

Informes
d'Avaluació 25

**Anàlisi del
context del
professorat
de quart d'ESO.
Curs 2018-2019**



Informes
d'Avaluació 25

Anàlisi del
context del
professorat
de quart d'ESO.
Curs 2018-2019



URL: www.gencat.cat/ensenyament



Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial
Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que se'n reconegui l'autoria;
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial ni utilitzat per a generar una obra derivada sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a aquesta.

Anàlisi del context del professorat de quart d'ESO. Curs 2018-2019

Coordinació de l'estudi: Joan Mateo i Andrés (president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu) i Carmina Pinya i Salomó (secretària executiva).

Disseny del qüestionari: Ernest Querol Puig, María José Espí Oliver i Aina Pi Sánchez (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu).

Elaboració de l'informe: Marc Martínez Pons, Víctor Arribas Payá, Sergi Cumplido Mercader i Carme Segura Rabinad (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu).

Coordinació de l'edició: Ernest Querol Puig i Helena Pol Salvà (assessors tècnics docents).

© Generalitat de Catalunya
Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu
Departament d'Educació

1a edició: octubre de 2020

ÍNDIX

PRESENTACIÓ	4
INTRODUCCIÓ	5
1. CARACTERÍSTIQUES DEL QÜESTIONARI DE CONTEXT PER AL PROFESSORAT	6
1.1. Finalitat i objectius del qüestionari.....	6
1.2. Contingut del qüestionari	6
1.3. Població i mostra avaluada	7
1.4. Consideracions metodològiques	8
2. DADES DESCRIPTIVES DEL PROFESSORAT	9
2.1. Dades generals	9
2.1.1. Gènere	9
2.1.2. Edat.....	10
2.2. Formació del professorat dels centres educatius	11
2.2.1. Formació inicial.....	11
2.2.2. Formació habilitant.....	14
2.3. Síntesi	15
3. EXPERIÈNCIA DOCENT	16
3.1. Experiència en la docència	16
3.2. Situació contractual.....	17
3.3. Matèries impartides.....	18
3.4. Síntesi	19
4. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	20
4.1. Participació en activitats de desenvolupament professional durant els últims 12 mesos	20
4.2. Nivell d'impacte de la formació rebuda	21
4.3. Necessitat de formació.....	22
4.4. Temps dedicat a la lectura relacionada amb la professió docent.....	23
4.5. Viatges a l'estranger per motius professionals	24
4.6. Síntesi	26
5. OPINIONS I ACTITUDS DEL PROFESSORAT	27
5.1. Motius d'accés a la professió docent	27
5.2. Opinió del professorat sobre famílies, mitjans de comunicació i polítiques públiques ...	29

5.3. Opinió sobre les prioritats de despesa educativa	30
5.4. Opinió sobre els criteris de classificació de centres	31
5.5. Síntesi	32
6. SATISFACCIÓ LABORAL	33
6.1. Repercussions i opinions sobre la tasca docent.....	33
6.2. Nivells de satisfacció	35
6.3. Freqüència de situacions d'estrès	36
6.4. Síntesi	37
7. PRÀCTICA DOCENT	38
7.1. Freqüència de pràctiques docents	38
7.2. Freqüència d'ús d'estratègies docents	39
7.3. Inversió de temps en les diferents tasques docents	40
7.4. Freqüència d'ús de diferents eines	40
7.5. Freqüència de diverses situacions en el treball a l'aula	42
7.6. Freqüència de treball de competències lectores	43
7.7. Freqüència del treball d'hàbits i valors a l'aula	44
7.8. Freqüència de les estratègies d'avaluació.....	45
7.9. Comunicacions i orientacions per a la millora.....	47
7.10. Valoració de les actituds del claustre	48
7.11. Inversió de temps en les diferents tasques docents	49
7.12. Freqüència de les diferents pràctiques d'aula	50
7.1. Accions relacionades amb la diversitat cultural	52
7.14. Grau d'acord amb les diferents pràctiques docents.....	54
7.15. Temps de projecció personal en la professió docent.....	55
7.16. Síntesi	56
ANNEX 1. QÜESTIONARI DE CONTEXT DEL PROFESSORAT DE QUART D'ESO	57

PRESENTACIÓ

Aquest número 25 de la col·lecció Informes d'avaluació és el darrer volum d'una sèrie de quatre. Els títols són indicatius del contingut de cadascun: *Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO. Curs 2018-2019* ([número 22](#)), *L'avaluació de l'expressió oral a quart d'ESO. Curs 2018-2019* ([número 23](#)), *Anàlisi del context de les direccions de secundària. Curs 2018-2019* ([número 24](#)), *Anàlisi del context del professorat de quart d'ESO. Curs 2018-2019* (número 25).

Els quatre volums són el resultat de l'anàlisi exhaustiva d'un qüestionari de context aplicat a una mostra representativa d'alumnes provinents de 51 centres educatius de Catalunya que van participar en l'avaluació de quart d'ESO del curs 2018-2019. Pràcticament la mateixa mostra d'alumnes també va ser avaluada de l'expressió oral en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa. A més, es van elaborar dos qüestionaris dirigits al professorat de quart d'ESO d'aquests centres i als directores. Així és que 2.859 alumnes, 380 professors/es i 49 directores/es van respondre els tres qüestionaris, dissenyats per obtenir dades sobre el context escolar i familiar per poder-les creuar després amb els resultats acadèmics obtinguts. El qüestionari de context per a l'alumnat es va aplicar durant els mesos de març i abril de 2019, mentre que els qüestionaris per al professorat i per als directores/es van respondre durant els mesos de juny i juliol de 2019. L'avaluació de l'expressió oral es va aplicar entre finals d'abril i al llarg de tot el mes de maig de 2019.

Aquest número 25, dedicat a l'anàlisi de resultats del qüestionari que ha respost el professorat, comença descrivint les característiques dels qüestionaris i les dades objectives del professorat. Després, hi ha uns capítols dedicats a definir com és el col·lectiu docent: quina experiència laboral té, quin grau de satisfacció personal, com és el seu desenvolupament professional, etc. Tot seguit, els capítols s'emmarquen en els centres educatius: quins usos es fan dels recursos que tenen els centres, com és la funció directiva, quin és l'ambient i l'organització del centre, i com es podrien classificar els centres educatius a partir del seu nivell de complexitat. L'últim capítol, l'11, podríem dir que és un resum de tot plegat, ja que s'hi presenta una síntesi final dels resultats observats en els capítols anteriors. El volum conté també un annex, que és el qüestionari que va respondre el professorat que va formar part de la mostra.

Espero que les dades aportades per aquests quatre informes ens proporcionin un coneixement matisat dels estudiants que acaben la seva educació obligatòria, de les direccions dels centres on estan matriculats i del professorat que hi exerceix la docència. És a dir, de tot el sistema educatiu català en general. És per aquest motiu que des del Consell hem dissenyat els qüestionaris i hem dedicat esforços a estudiar-ne els resultats a fons.

JOAN MATEO ANDRÉS
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

INTRODUCCIÓ

En aquesta mateixa col·lecció s'han publicat els *Informes* sobre els contextos de diferents estaments relacionats amb quart d'ESO del curs 2018-2019: *Anàlisi del context de l'alumnat* ([número 22](#)), *L'avaluació de l'expressió oral* ([número 23](#)) i *Anàlisi del context de les direccions de secundària* ([número 24](#)). Ara ens centrem en analitzar el context del professorat també a quart d'ESO i també del curs 2018-2019.

Les informacions que s'obtenen d'aquesta bateria de qüestionaris es creuen posteriorment tant amb els resultats de l'avaluació de quart d'ESO del curs 2018-2019 com amb els resultats de l'avaluació de l'expressió oral, que també es va implementar aquell mateix curs a la mateixa mostra d'alumnes. Es pot analitzar, doncs, quin efecte poden tenir les pràctiques docents en els resultats de les avaluacions de quart d'ESO i en els de l'avaluació de l'expressió oral. A més, tenint en compte que les dades es van recollir els mesos de juny i juliol de 2019, ens aporten una imatge sòlida i nítida d'aquestes pràctiques abans del període del confinament a causa de la COVID-19. Per tant, a partir d'aquests resultats es pot conèixer la preparació de 380 docents en competències digitals per afrontar i facilitar l'aprenentatge del seu alumnat.

A més, cal assenyalar que, a diferència dels altres volums publicats, no és senzill determinar la grandària de l'univers del professorat que imparteix classes a quart d'Educació Secundària Obligatoria. Davant d'aquesta incertesa, si se suposa i s'assumeix que un univers aproximat d'uns 6.500 professors/es donen classes a quart –calculat a partir de les ràtios professor/alumne d'ESO publicades pel Departament d'Educació (2019)– i que la mostra obtinguda és de 380, el marge d'error se situa en el 4,8% sempre que s'assumeixi un interval de confiança del 95%. En aquest sentit, també s'ha de tenir en consideració que ens trobem davant d'una població heterogènia mitjana ($p^*q=0,50$) que tendeix a l'homogeneïtat en multiplicitat de variables i, que no mostra biaixos destacables en les seves respostes. Per tant, el marge d'error és assumible o acceptable i permetrà desagregar i fer anàlisis estadístiques significatives.

Aquest informe presenta els resultats del qüestionari de context per al professorat d'una mostra de 380 professionals pertanyents a 51 centres (els mateixos que també van respondre el qüestionari per a l'alumnat), la majoria dels quals (42 centres) ha participat en les proves de l'avaluació de l'expressió oral del curs 2018-2019, i 49 centres han participat en els qüestionaris de context per a la direcció. Així doncs, més enllà de la informació i resultats aportats a partir del qüestionari de context per a l'alumnat i per a la direcció, el del professorat serveix per aportar llum i evidències sobre quin efecte poden tenir les pràctiques docents en els resultats de l'avaluació de quart d'ESO i de l'avaluació de l'expressió oral.

1. CARACTERÍSTIQUES DEL QÜESTIONARI DE CONTEXT PER AL PROFESSORAT

1.1. Finalitat i objectius del qüestionari

Amb la finalitat de completar i enriquir les dades relatives a l'avaluació de quart d'ESO, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu amplia els estudis internacionals amb estudis propis que aporten altres informacions sobre els resultats i el funcionament del nostre sistema educatiu en l'etapa acadèmica de quart d'ESO. A banda d'altres investigacions sobre l'avaluació de l'expressió oral de l'alumnat i de l'anàlisi dels qüestionaris de context per a l'alumnat i per a la direcció es dissenya un estudi de context sociològic del professorat que proporcioni indicadors de les pràctiques docents més o menys rellevants.

La informació recollida amb els qüestionaris de context hauria de proporcionar una visió prou completa de les pràctiques docents més habituals utilitzades abans del confinament causat per la COVID-19. Es remarca l'aparició de la COVID-19, atès que les diferents intervencions del Departament d'Educació, així com les informacions aparegudes en diferents mitjans de comunicació apunten que aquestes estan canviant, perquè el canal d'ensenyament-aprenentatge esdevé majoritàriament virtual. Les interpretacions derivades de l'anàlisi dels resultats del qüestionari de context per al professorat, juntament amb els altres *Informes d'avaluació* ja publicats, pretenen ser útils per a la millora de la pràctica pedagògica dels centres i dels docents, així com per a proporcionar informació als responsables de les polítiques educatives en la presa de decisions sobre el conjunt del sistema educatiu.

1.2. Contingut del qüestionari

Per elaborar el qüestionari s'han proposat preguntes per explorar diversos aspectes referits a: la formació, l'experiència docent i la satisfacció laboral, el desenvolupament professional, les opinions i actituds, i les pràctiques docents. Val a dir, però, que l'enquesta està inspirada en els qüestionaris de context de *Teaching and Learning International Survey* (TALIS), elaborats per l'OCDE (OCDE, 2018).¹ No obstant això, a diferència de les altres publicacions –l'*Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO. Curs 2018-2019* (número 22), *L'avaluació de l'expressió oral a quart d'ESO. Curs 2018-2019* (número 23) –, aquest s'emmarca dins de la disciplina de la didàctica i de la pedagogia, mentre que els anteriors s'ubicaven en la sociologia de l'educació i la sociolingüística.

¹ OECD. (2018). *Teacher Questionnaire*. Teaching and Learning International Survey (TALIS). Consultat: 26 de maig del 2020. Recuperat de: <http://www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-ENG.pdf>

En primer lloc, el qüestionari inclou un bon nombre de preguntes adreçades a conèixer aspectes referits a l'experiència docent viscuda, així com aspectes referits al desenvolupament professional.

En segon lloc, el qüestionari indaga en les opinions i actituds d'aquest col·lectiu, en la satisfacció de la feina i les seves condicions, en la prioritització del pressupost educatiu i/o opinions sobre els criteris a considerar per classificar els centres segons el nivell de complexitat.

En tercer lloc, el qüestionari estudia les pràctiques docents més utilitzades en el moment que es van recollir les dades (abans del confinament causat per la COVID-19).

Respecte a l'elaboració del qüestionari, per a la redacció dels ítems s'ha emprat un llenguatge estàndard, apropiat i adaptat al professorat, que garantís que tots els informants comprenien el que se'ls preguntava i interpretaven els conceptes de la mateixa manera. A més, s'ha evitat l'ús de conceptes ambigus i, en aquells que podien resultar difícils d'entendre, s'hi han inclòs aclariments. Per comprovar la comprensió de les preguntes s'ha fet un pretest a professors de quatre instituts.

Pel que fa a les opcions de resposta:

- El qüestionari combina ítems de resposta única amb altres en què es permet marcar més d'una opció.
- S'ha intentat evitar biaixos de desitjabilitat social minimitzant el contingut pejoratiu de les categories extremes.
- En la mesura del possible, s'han utilitzat escales que expressen freqüència ("mai"/ "anualment"/ "trimestralment"/...) més que no pas intensitat ("molt"/ "bastant"/ "poc"/ "gens"), perquè les escales de freqüència proporcionen respostes més objectives. En aquest sentit, "participar molt en activitats d'aprenentatge col·laboratiu" podria tenir un significat diferent per a una persona habituada a aquest tipus d'activitats que per a una altra que les fa de manera esporàdica. En canvi, no hi ha dubte a l'hora d'interpretar respostes com "mensualment" o "anualment".
- S'han inclòs preguntes dicotòmiques quan tan sols interessava diferenciar entre dos grups i polítòmiques en aquells casos en què es volia obtenir una resposta més matisada. Concretament, s'han emprat escales de tres i cinc categories per als casos en què substantivament tenia sentit incloure una categoria central i de quatre categories quan es volia incentivar el posicionament en un sentit o en un altre.
- En aquelles dimensions en què diverses preguntes tenien un contingut similar i una mateixa lògica de resposta, s'han previst bateries d'ítems amb enunciat i opcions de resposta comunes. Amb aquesta estratègia, es volia agilitzar la resposta al qüestionari.

1.3. Població i mostra avaluada

A partir del disseny de la mostra dels qüestionaris de context de l'alumnat de quart d'ESO i de l'avaluació de l'expressió oral, s'ha aprofitat per passar en aquests mateixos centres el qüestionari de context per a la direcció i per al professorat que imparteix assignatures a quart de secundària. Per tant, a continuació es torna a descriure com s'ha seleccionat la mostra per al qüestionari de context per a l'alumnat:

El nombre i la selecció dels alumnes dels centres participants en l'estudi s'ha dut a terme tenint en compte la tipologia i la distribució territorial dels centres de Catalunya.

El tipus de mostreig és bietàpic estratificat. En una primera fase, se seleccionen els centres en què hi ha alumnat matriculat de quart d'ESO. En una segona fase, el CSASE selecciona de manera aleatòria l'alumnat d'aquest curs, tenint en consideració els estrats següents per tal de reflectir la realitat escolar de Catalunya:

- La grandària de l'hàbitat on s'ubica el centre, codificada en tres categories: més de 100.000 habitants, de 10.001 a 100.000 habitants i fins a 10.000 habitants.
- La complexitat del centre, codificada en tres categories: alta, mitjana i baixa.
- La titularitat del centre, codificada en dues categories: centres públics i centres privats.
- La grandària del centre, codificada en dues categories: més de 60 alumnes de quart d'ESO i fins a 60 alumnes de quart.

L'encreuament d'aquests estrats dona lloc a $3 \times 3 \times 2 \times 2 = 36$ estrats teòrics, 18 dels quals són reals. En el disseny de la mostra s'han considerat 18 perfils de centres, seguint com a criteri el pes que tenen en el conjunt de la població. Els perfils seleccionats cobreixen el 93,1% dels centres de Catalunya que imparteixen quart d'ESO (947 de 1.017 centres). Amb un nivell de confiança del 95% i assumint la màxima indeterminació $p=q=50\%$, l'error real del qüestionari sota el supòsit de mostreig aleatori simple és de $\pm 1,9\%$ per al conjunt de la mostra de l'alumnat i de $\pm 4,8$ per a la del professorat.

A més, amb la voluntat d'incloure la dimensió territorial, també es té en compte que la mostra inclogui centres de tots els Serveis Territorials d'Educació de Catalunya, tot i que aquesta variable i la d'hàbitat només es consideren per distribuir de manera equilibrada el nombre d'alumnes i de centres.

A partir d'aquest procediment de selecció de la mostra representativa de l'alumnat s'ha seleccionat la mostra del professorat. En altres paraules, els centres que estaven a la mostra inicial del qüestionari de context d'alumnat se'ls ha demanat que el professorat que imparteix llengües, matemàtiques o bé matèries científicotecnològiques a quart d'ESO respongués el qüestionari corresponent.

1.4. Consideracions metodològiques

Encara que en la construcció del qüestionari de context es distingeix entre la valoració dels coneixements, competències i opinions de l'ús de certes pràctiques docents, s'ha de tenir present que la gran majoria de les dades aplegades en aquest estudi són declaracions i, per tant, valoracions. Així s'han de considerar els resultats que es presentaran tot seguit.

El mètode de recollida de dades del qüestionari de context ha estat l'enquesta emplenada via telemàtica. El professorat dels diferents centres l'ha poguda respondre des del 14 de juny al 12 de juliol de 2019. Així ho va fer la majoria encara que s'ha hagut de tornar a invitar a aquells que no ho havien fet.

2. DADES DESCRIPTIVES DEL PROFESSORAT

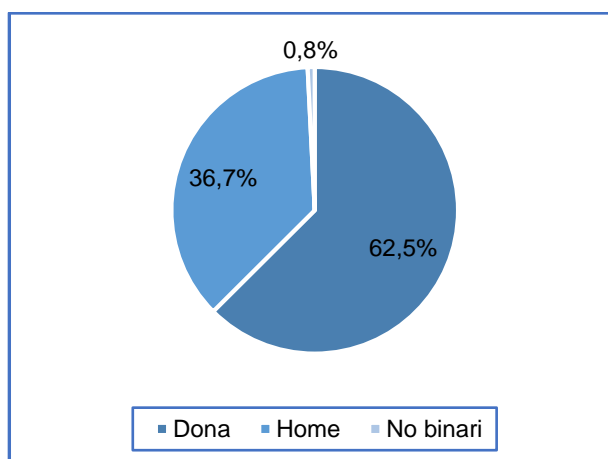
En aquest capítol es presenten les principals variables descriptives del professorat que ha respost el qüestionari. Es tenen en compte les variables de gènere, d'edat del professorat així com informació sobre la seva formació.

2.1. Dades generals

2.1.1. Gènere

Tal com ja es va comentar en l'anterior publicació de l'*Informe d'Avaluació 24. Anàlisi del context de les direccions de secundària. Curs 2018-2019*, la docència és una professió que tradicionalment està feminitzada. Gairebé dues terceres parts del professorat (62,5%) s'identifiquen amb el gènere femení, mentre que només un 36,7% s'identifiquen com a homes. Aquest fet es remarca en l'*Informe 24*, perquè si se seguís una tendència lògica, hi hauria d'haver més dones que no pas homes en les direccions dels centres educatius. Tanmateix, la distribució no és aquesta.

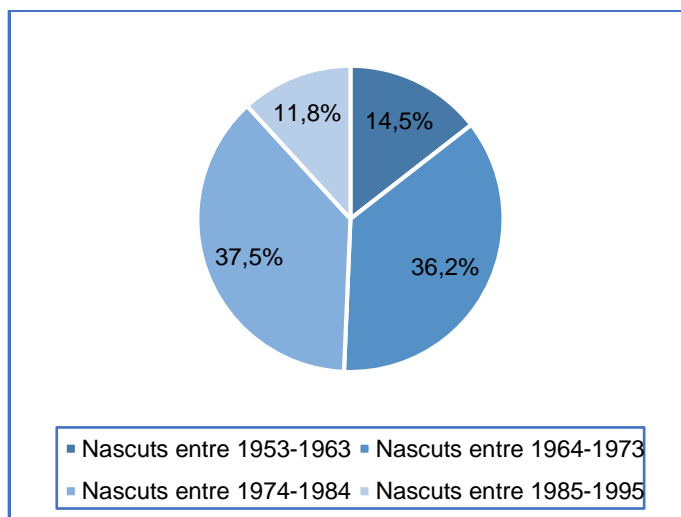
Gràfic 2.1. Gènere. Percentatges (n=379)



2.1.2. Edat

Un 50,7% del professorat és major de 46 anys. Hi ha un 14,5% que està a uns 5 anys de jubilar-se, o bé ja està en edat de poder-ho fer. Per sota dels 47 anys, el grup més nombrós és el que té entre 36 i 46 anys (37,5%). Finalment, es troba el grup més novell d'entre 25 i 35 anys, que representa un 11,8%.

Gràfic 2.2. Data de naixement. Percentatges (n=373)

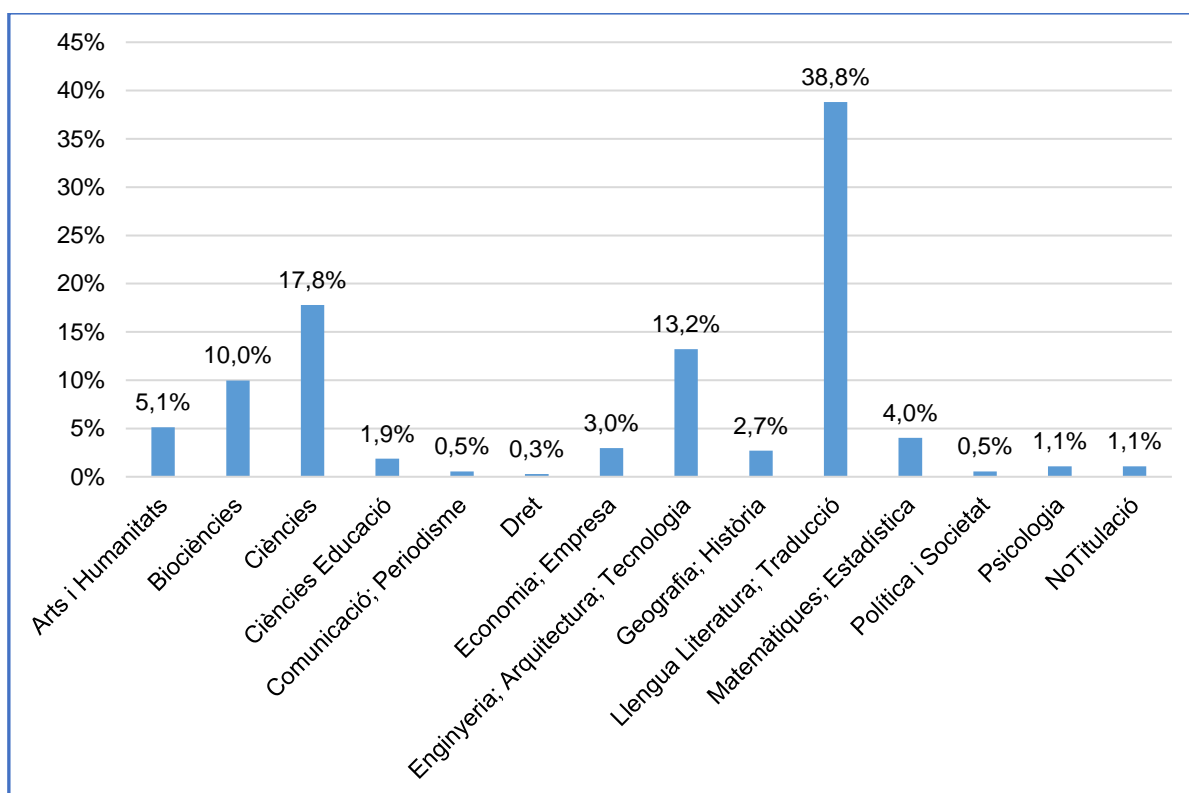


2.2. Formació del professorat dels centres educatius

2.2.1. Formació inicial

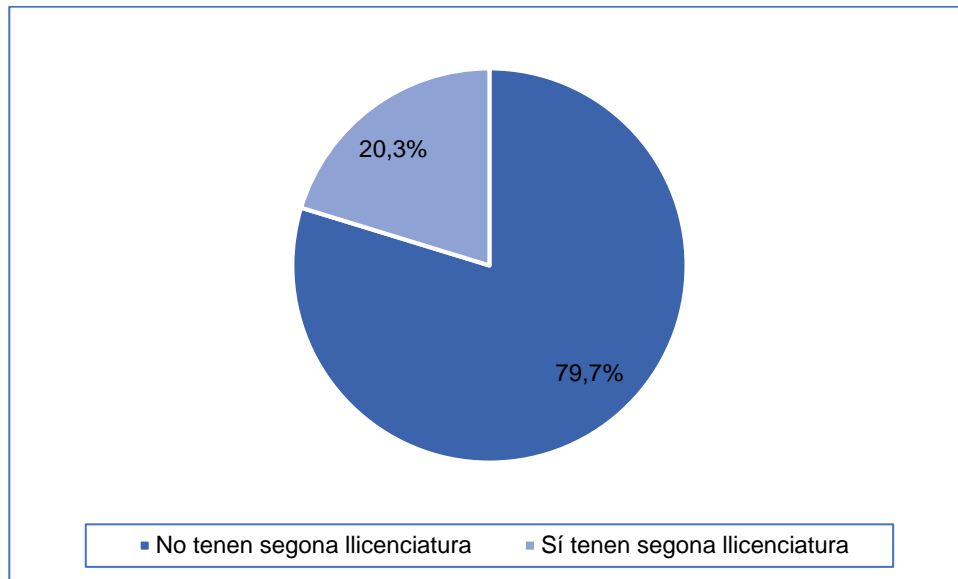
En la primera formació de llicenciatura i/o grau del professorat hi ha prou diversitat de respostes. D'una banda, s'observa que una tercera part del professorat (38,8%) té formació relacionada amb el camp de la llengua, literatura i/o traducció, seguit d'un 17,8% amb l'àrea de les ciències i d'un 13,2% relacionat amb el camp de l'enginyeria, arquitectura i/o tecnologia i, finalment, un 10,0%, amb les biociències.

Gràfic 2.3. Primera Llicenciatura i/o grau. Percentatges. (n=371)

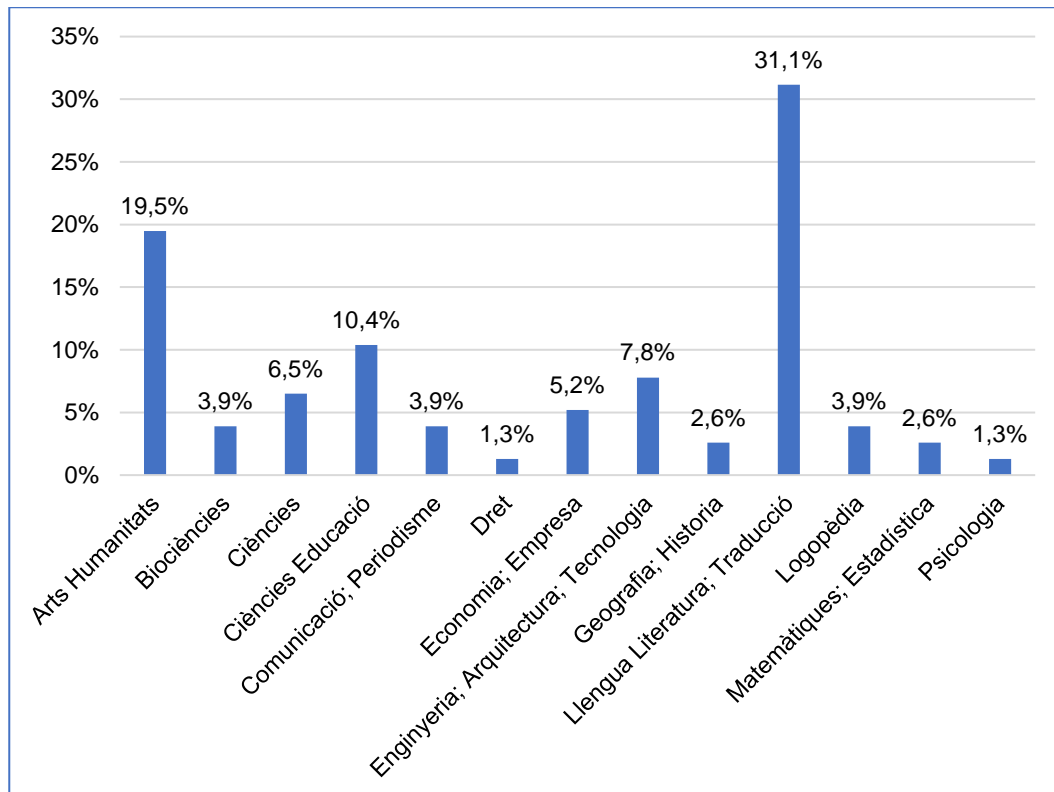


La tendència del professorat que ha cursat un segon grau o llicenciatura ha estat formar-se en àrees del coneixement relacionades amb la llengua i literatura (31,6%), un 19,7% amb les arts i les humanitats i un 10,5% amb les ciències de l'educació. Per tant, a diferència de la primera llicenciatura, la segona tendeix a estar relacionada amb els àmbits de les humanitats i de les ciències socials.

Gràfic 2.4. Segona llicenciatura i/o grau. Percentatges. (n=380)

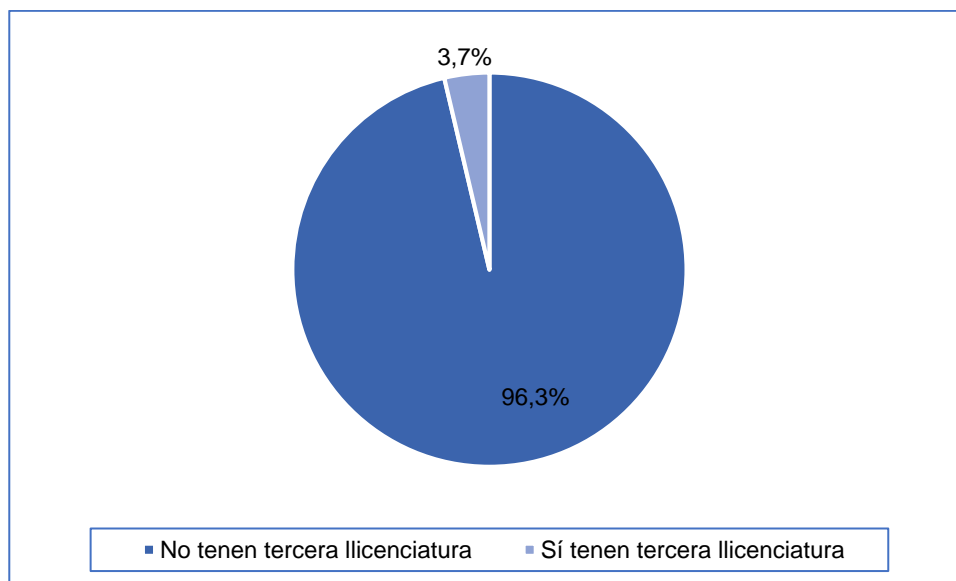


Gràfic 2.5. Àmbits de la segona llicenciatura i/o grau. Percentatges. (n=77)



Finalment, seguint la tendència de la formació de la segona llicenciatura, aquells docents que han cursat una tercera carrera (n=14), s'han format en camps similars als de la segona llicenciatura, hi destaca l'àmbit de llengua, literatura i traducció.

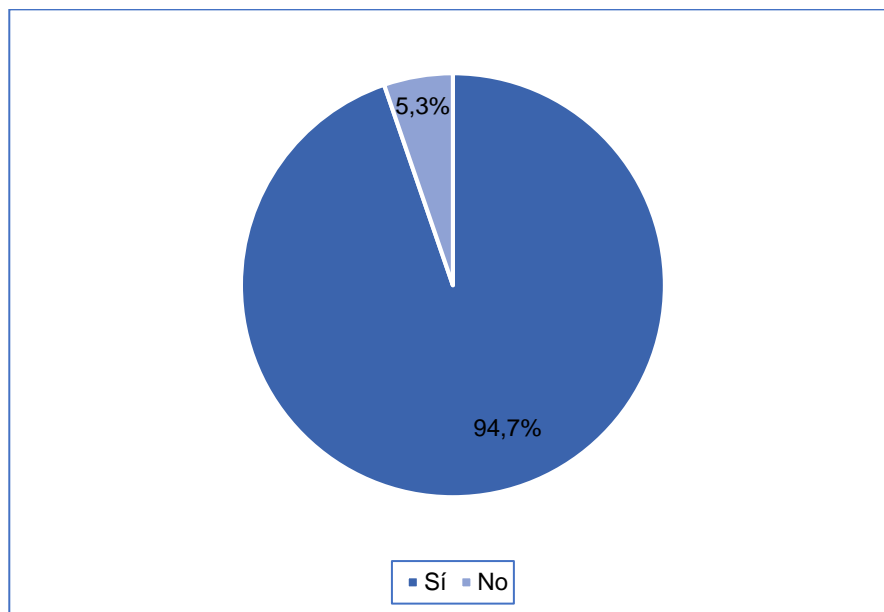
Gràfic 2.6. Tercera llicenciatura i/o grau. Percentatges. (n=380)



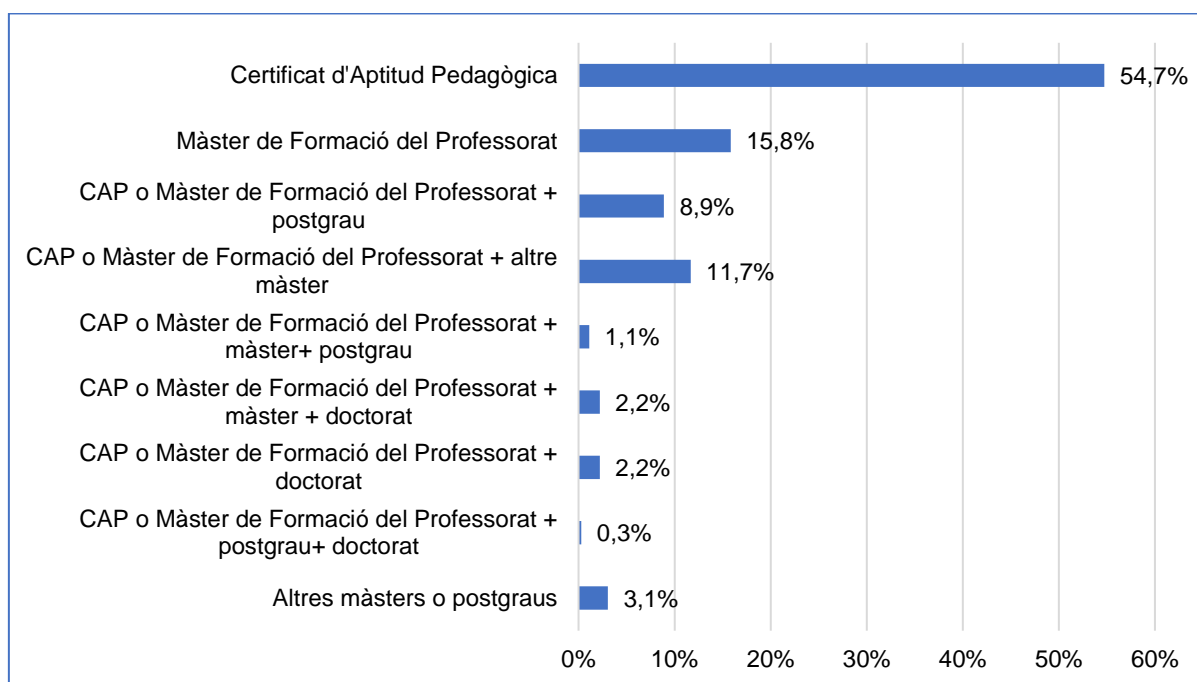
2.2.2. Formació habilitant

En relació amb la formació que habilita per a la tasca docent es pot afirmar que més de la meitat (54,7%) dels professionals afirma haver cursat el Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP). És comprensible que aquesta sigui l'opció majoritària, ja que abans del 2009 era la via d'habilitació més comuna i més ràpida. No obstant això, també hi ha un 15,8% de professorat que afirma haver cursat el Màster de Formació del Professorat. Finalment, també hi ha d'altres casos de professors i professores que afirmen haver cursat el CAP o Màster de Formació del Professorat juntament amb un postgrau (8,9%) i un altre 11,7% que afirmen haver cursat el CAP o Màster de Formació del Professorat juntament amb un altre tipus de màster d'una altra temàtica.

Gràfic 2.7. Formació cursada per a l'habilitació de la tasca docent. Percentatges. (n=380)



Gràfic 2.8. Tipus de formació habilitant. Percentatges. (n=380)



2.3. Síntesi

En resum, dues terceres parts del professorat s'identifiquen amb el gènere femení. També, és destacable que en relació amb la primera titulació es troben diversitat de respostes. Tanmateix, en el cas que el professorat en tingui una segona i fins i tot una tercera titulació, aquesta acostuma a ser de llengua, literatura o traducció o bé de l'àmbit de ciències de l'educació o d'arts i humanitats. Finalment, respecte a la formació que habilita per a la tasca docent s'ha de remarcar que més de la meitat de professionals tenen el Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP) i que un 15,8% tenen el Màster de Formació del Professorat, així com un 20,6% tenen una de les dues opcions anteriors, juntament amb un postgrau o un màster complementari.

3. EXPERIÈNCIA DOCENT

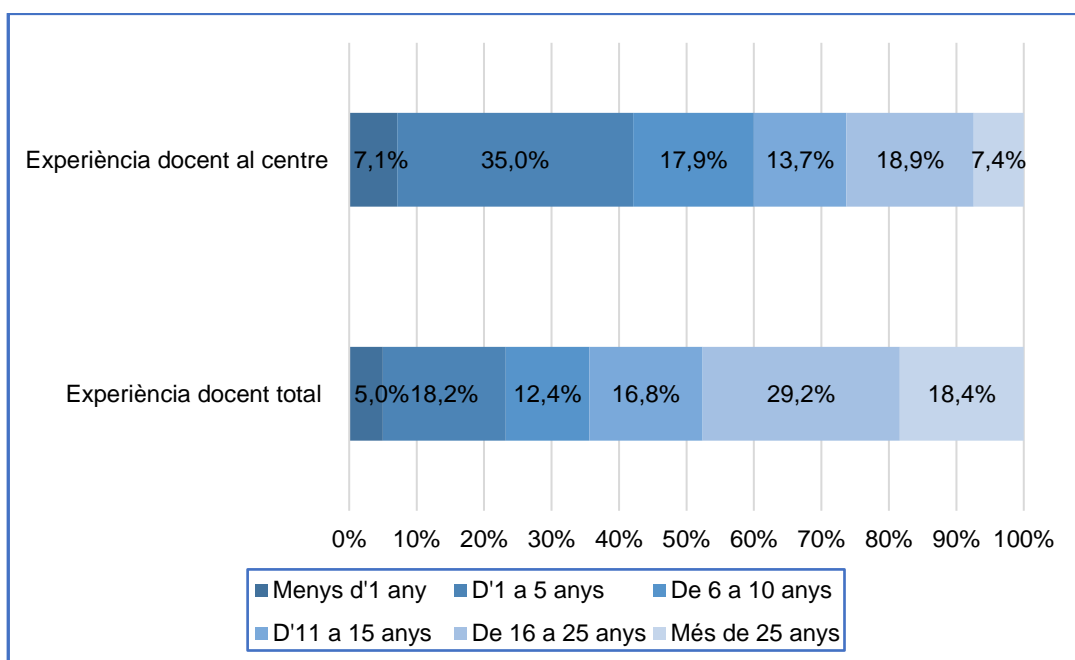
Aquest capítol pretén abordar aspectes relatius a l'experiència docent tant en relació amb el centre educatiu actual com respecte a l'experiència total acumulada, sigui en un únic centre o en diversos. A més, també descriu en quines condicions contractuals treballa el professorat i quines són les matèries que imparteix.

3.1. Experiència en la docència

L'experiència docent declarada pel professorat és variada. D'una banda, es pot observar que un 64,4% del professorat afirma tenir més d'11 anys d'experiència. Concretament, un 16,8% acumula entre 11 i 15 anys, mentre que un 29,2% respon que té entre 16 i 25 anys, i un 18,4% suma més de 25 anys. D'altra banda, un 5,0% afirma que fa menys d'1 any que és a la professió, i un 18,2% entre 1 i 5 anys.

Si es comparen els anteriors resultats amb l'experiència docent al centre, es pot deduir que hi ha més mobilitat pel que fa a centres, atès que un 42,1% del professorat respon que té menys de 5 anys d'experiència en el centre actual. Si es contrasten aquests resultats d'experiència docent al centre per franges (a les franges de menys d'1 any i d'1 a 5 anys) amb les mateixes franges d'experiència docent total, es veu que el percentatge acumulat d'aquestes dues franges en l'experiència docent és de 23,2%.

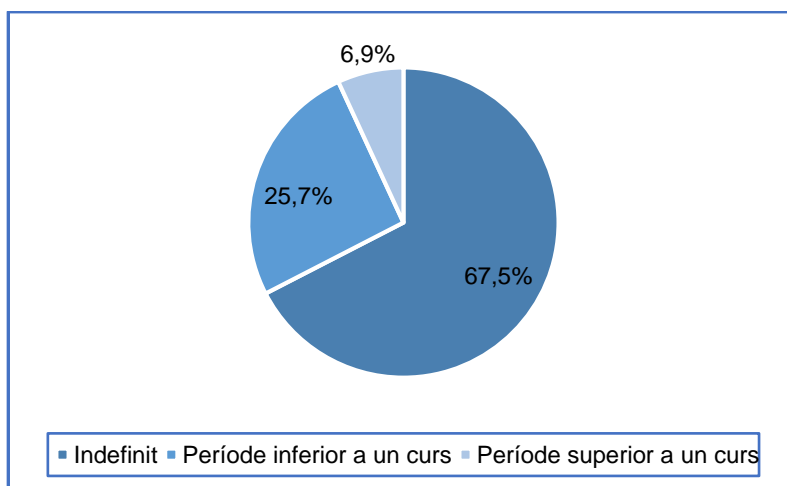
Gràfic 3.1. Anys d'experiència docent al centre i en total. Percentatges. (n=380)



3.2. Situació contractual

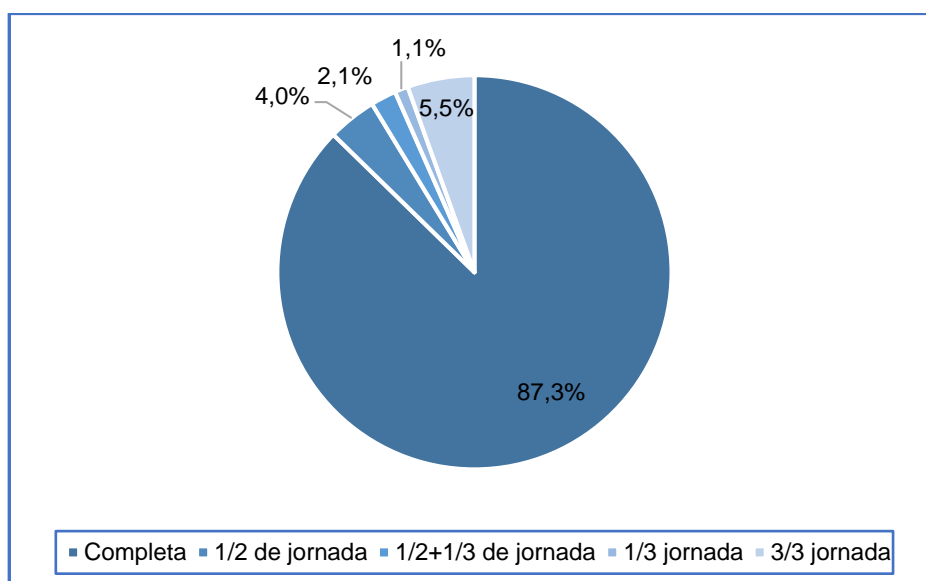
Més de dues tercers parts del professorat (67,5%) tenen un contracte indefinit, mentre que una quarta part (25,7%) en té un per un període inferior a un curs en el centre en què era quan va respondre el qüestionari. Finalment, un 6,9% afirma que hi és per un període superior a un curs.

Gràfic 3.2. Situació contractual. Percentatges. (n=378)



Un 87,3% del professorat treballa a jornada completa mentre que la resta es reparteixen entre tres terços de jornada (5,5%), o bé, mitja jornada (4,0%), mitja més un terç (2,1%) o un terç (1,1%).

Gràfic 3.3. Dedicació setmanal. Percentatges. (n=379)



3.3. Matèries impartides

Per entendre bé els resultats convé tenir presents dos fets. En primer lloc, si se sumen els percentatges de professorat que imparteixen les diferents matèries no dona 100, sinó que seria un total de 111,6%. Això ocorre perquè hi ha docents que imparteixen més d'una matèria. En segon lloc, s'ha de tenir present que la proporció de docents que imparteixen matèries científicotecnològiques és alta (gairebé una tercera part), atès que dins d'aquesta competència, es poden impartir tres possibles matèries (Biologia i Geologia, Física i Química, i/o Tecnologia).

Taula 3.1. Matèries que imparteix. Percentatges. (n=380)

Matèria	n	%
Ll. catalana	78	20,5%
Ll. castellana	60	15,8%
Ll. anglesa	61	16,1%
Ll. francesa	13	3,4%
Ll. alemanya	9	2,4%
Matemàtiques	78	20,5%
Matèries científicotecnològiques	125	32,9%

Taula 3.2. Distribució per matèries del professorat de l'àmbit científicotècnic. (n=125)

Matèria científicotecnològica	n	%
Biologia i geologia	47	12,4%
Física i Química	48	12,6%
Tecnologia	43	11,3%

3.4. Síntesi

El perfil del docent enquestat és d'un professional amb unes mitjanes de 15,3 anys d'experiència total i de 10,1 anys d'experiència al centre actual. No obstant això, totes les franges de dedicació estan representades, per tant, es troben tant perfils de professionals novells com de més veterans. A més, dues tercers parts del professorat (67,5%) tenen un contracte indefinit, i gairebé 9 de cada 10 professionals treballen a jornada completa mentre que la resta en treballa mitja, un terç o d'altres opcions.

Finalment, s'ha d'assenyalar que hi ha una proporció prou similar de professorat que imparteix cada matèria exceptuant la llengua francesa, l'alemanya i les competències científicotecnològiques. Val a dir, que la competència científicotecnològica representa 125 de 380 professionals docents, atès que aquesta agrupa tres matèries.

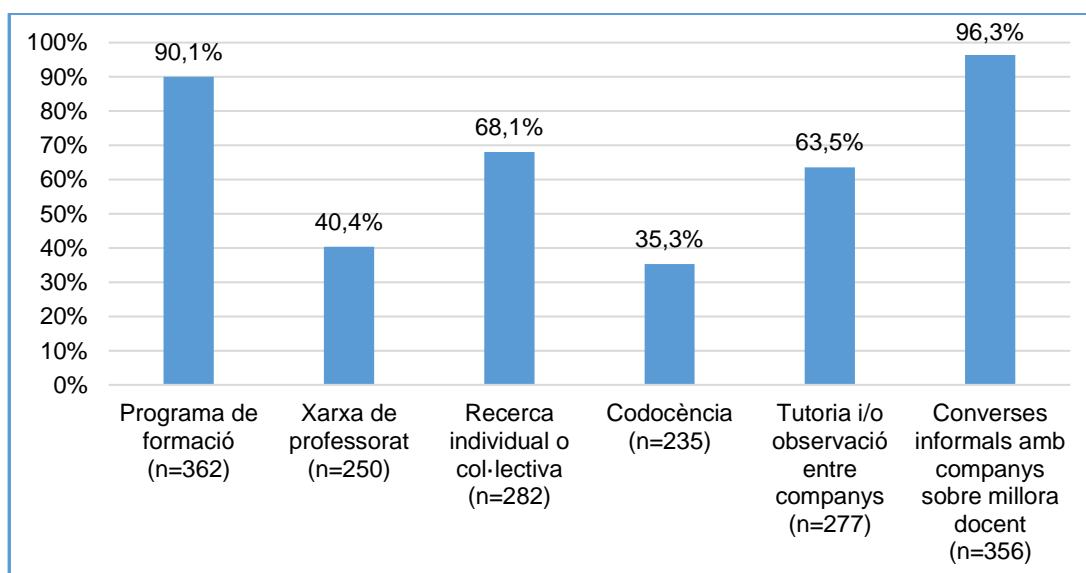
4. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

El terme *desenvolupament professional* fa referència a les activitats la finalitat de les quals és desenvolupar les habilitats individuals, els coneixements generals, els coneixements especialitzats i altres característiques com a docent, tant si se'n reconeix una certificació com si no se'n reconeix cap. En aquest capítol es recullen les opinions i declaracions del professorat respecte a aquest desenvolupament.

4.1. Participació en activitats de desenvolupament professional durant els últims 12 mesos

D'una banda, s'ha de subratllar que pràcticament la totalitat del professorat enquestat declara que ha participat en activitats de desenvolupament professional en els darrers 12 mesos. La distribució de la pràctica d'aquestes activitats, però, resulta desigual. Les activitats que el professorat més afirma que ha practicat són les converses informals amb companys (96,3%) i els programes de formació (90,1%). Amb una freqüència menor es troben les tutories/observacions entre companys (63,5%) o la recerca tant individual com col·lectiva (68,1%). Per últim, les activitats menys freqüents entre el professorat enquestat són la participació en xarxes de professorat (40,4%) i la codocència (35,3%). En aquest sentit, serà interessant tornar a valorar com han canviat els percentatges d'aquestes pràctiques després del període de confinament causat per la COVID-19, atès que la situació forçada d'ensenyament no presencial haurà reforçat certes pràctiques en detriment d'unes altres.

Gràfic 4.1. Participació en activitats de desenvolupament professional en l'últim any. Percentatges

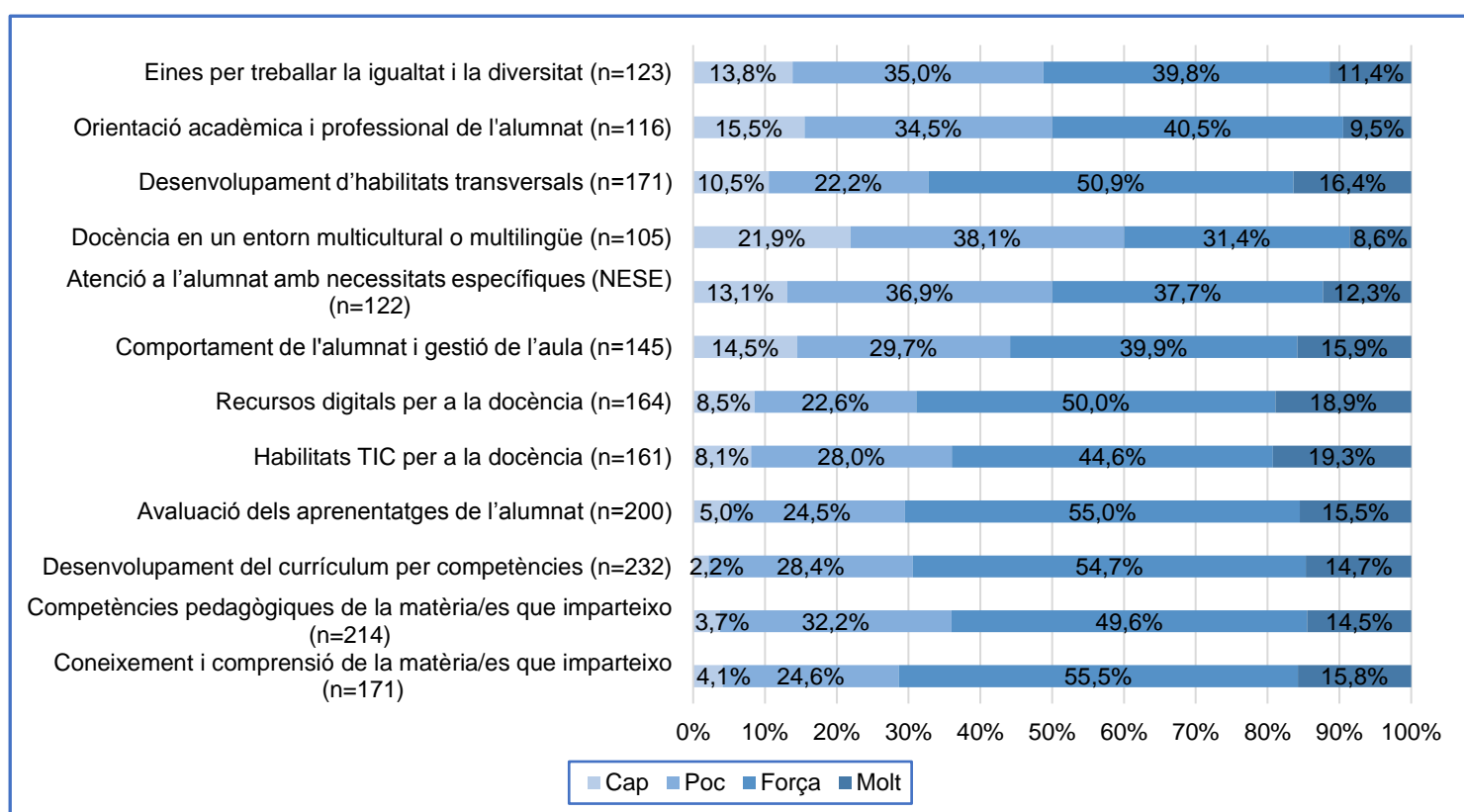


4.2. Nivell d'impacte de la formació rebuda

Pel que fa a la temàtica de les activitats formatives, s'ha de tenir en compte que el nombre de docents que valoren cada una d'elles és ben heterogeni. A tall d'exemple, la tipologia representada per menys participants és la docència en entorns multiculturals/multilingües (105 docents) i la més freqüent, sobre desenvolupament competencial del currículum, té un volum de més del doble de professors que van rebre la formació (232).

Les formacions millors valorades són les de comprensió de la matèria impartida o les d'avaluació dels aprenentatges amb unes freqüències de valoracions positives (*força* i *molt*) al voltant del 70%. Per contra, l'activitat pitjor valorada és sobre l'esmentada docència en entorns multiculturals/multilingües amb només un 40% de valoracions positives.

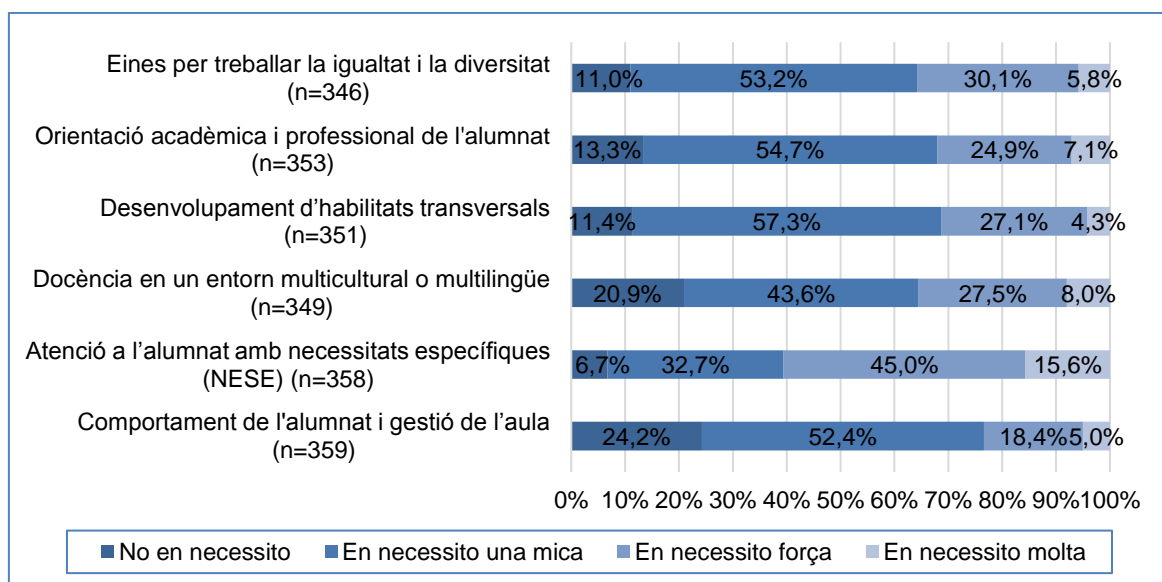
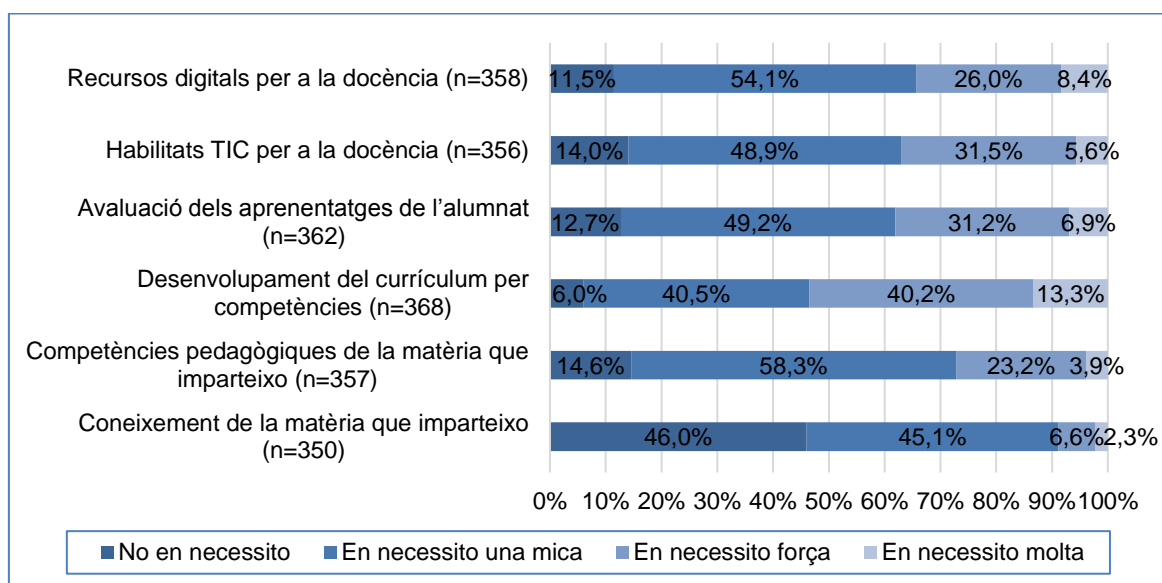
Gràfic 4.2. Grau d'impacte positiu de la formació rebuda els últims 12 mesos. Percentatges



4.3. Necessitat de formació

Aproximadament el 60% de professorat declara que necessita *força* o *molta* formació en atenció a l'alumnat amb necessitats específiques (NESE). En segona posició, amb un 53,5% del professorat que declara *força* o *molta* necessitat de formació, es troba el desenvolupament del currículum per competències. És interessant observar que aquesta activitat és també de les millors valorades pel professorat que l'ha cursada. En l'extrem oposat, l'activitat formativa de la qual el professorat declara que en té menys necessitat és sobre coneixement de la matèria impartida (només el 8,9% afirma necessitar-la *força* o *molta*). Hem de recordar que aquest tipus d'activitat era una de les més destacades en la valoració del professorat sobre l'impacte en la seva pràctica docent (vegeu el gràfic 4.2).

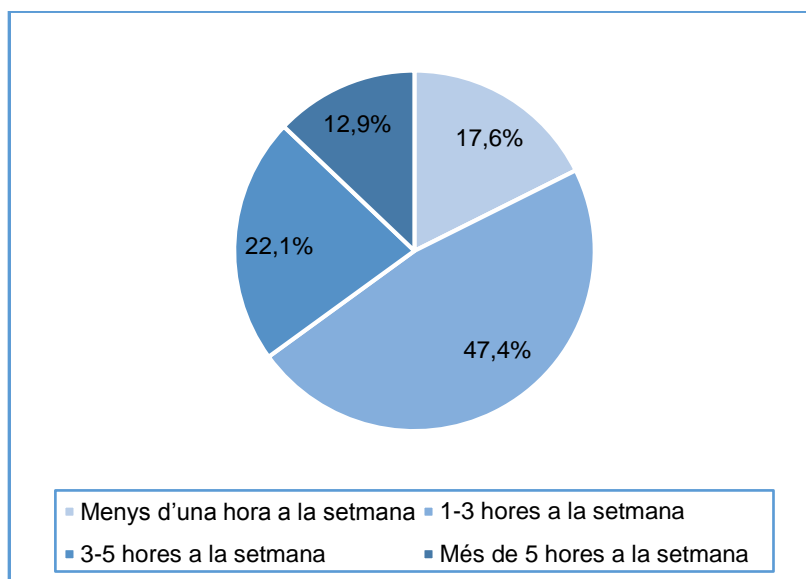
Gràfic 4.3.a i 4.3.b En quina mesura es considera que es necessita formació. Percentatges



4.4. Temps dedicat a la lectura relacionada amb la professió docent

Pràcticament la meitat del professorat (47,4%) afirma que inverteix entre una i tres hores a la setmana llegint materials relacionats amb la professió docent. El 17,6% dels enquestats declara invertir-ne menys d'una, el 22,1% llegir entre tres i cinc hores a la setmana i el 12,9% afirma fer-ho més de cinc hores.

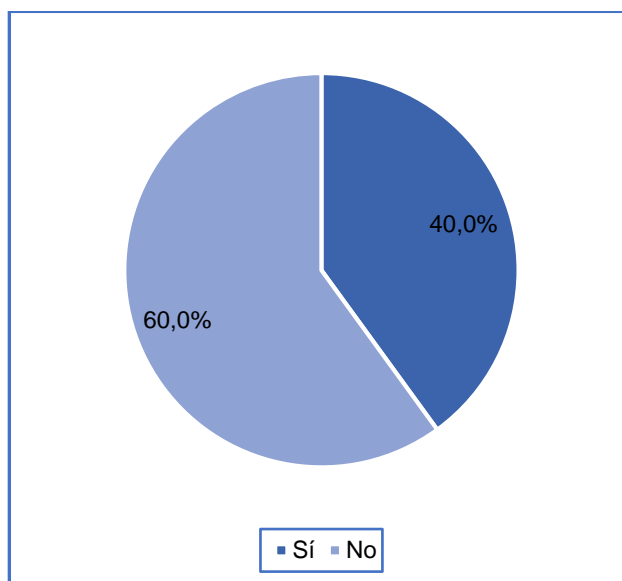
Gràfic 4.4. Temps a la setmana dedicat a llegir articles, revistes, llibres, manuals o llocs web relacionats amb la professió docent. Percentatges. (n=380)



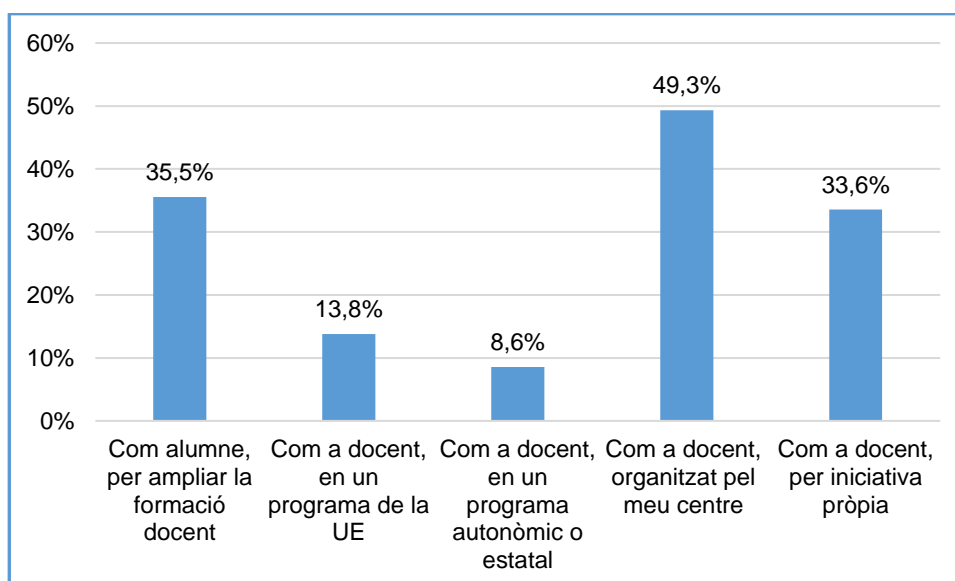
4.5. Viatges a l'estranger per motius professionals

Primerament, cal dir que només el 40% (152 professors) ha fet un viatge a l'estranger per motius professionals com a docents. Dins d'aquest 40%, les modalitats de viatge es distribueixen de manera desigual. Gairebé el 50% dels docents que han viatjat ho han fet en el marc d'un viatge organitzat pel seu centre. Aproximadament un terç dels docents que han viatjat ho van fer per ampliar la seva formació (35,5%) o per iniciativa pròpia (33,6%). Les modalitats de viatge menys freqüents són organitzades mitjançant programes institucionals, tant de la Unió Europea (13,8%) com estatals o autonòmics (8,6%).

Gràfic 4.5. Professorat que ha viatjat per motius professionals durant la carrera docent. Percentatges. (n=380)

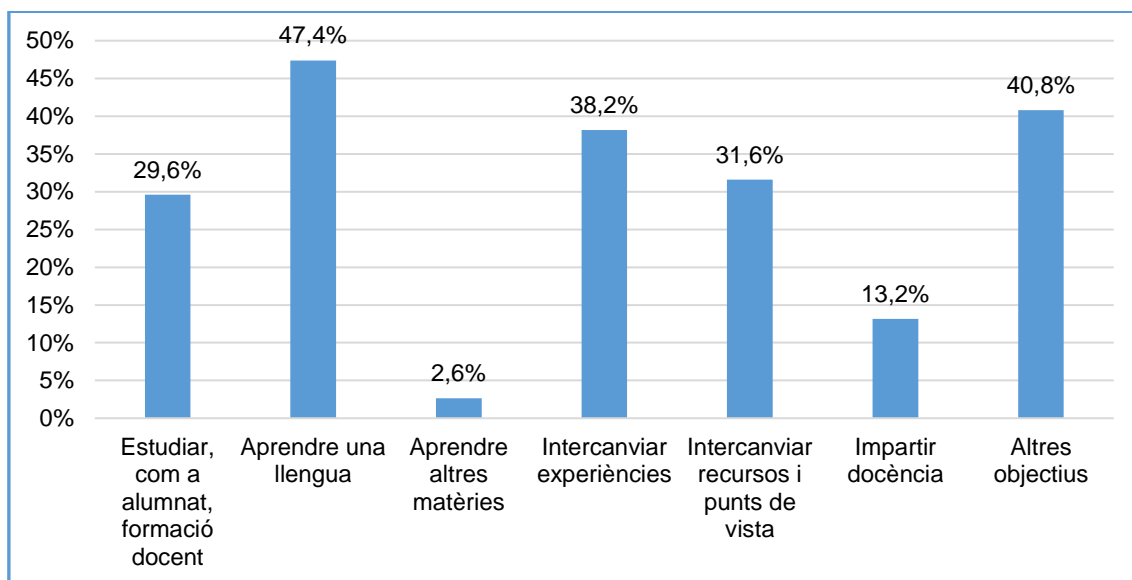


Gràfic 4.6. Modalitats de viatges a l'estranger. Percentatges. (n=152)



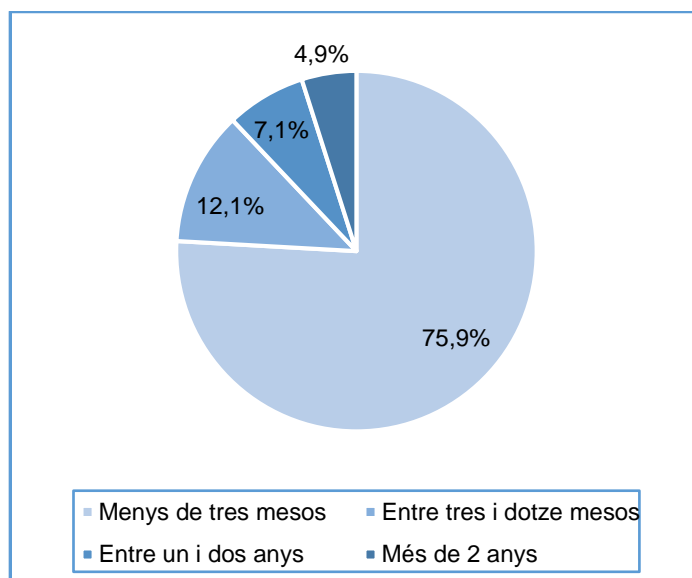
Els objectius professionals del professorat que ha fet viatges a l'estranger són diversos. Gairebé la meitat (47,4%) afirma que tenia com a objectiu aprendre noves llengües. Altres objectius són intercanviar experiències (38,2%) o recursos i punts de vista (31,6%) així com la pròpia formació docent (29,6%). Els objectius menys freqüents són impartir docència (13,2%) i aprendre altres matèries (2,6%).

Gràfic 4.7. Objectius professionals de la visita a l'estranger. Percentatges. (n=152)



La majoria dels docents enquestats que han viatjat a l'estranger declara que ha fet estades de curta durada inferiors de tres mesos (75,9%). El 12,1% afirma haver-s'hi estat entre tres i dotze mesos, el 7,1% entre un i dos anys i el 4,9% ha fet estades professionals a l'estranger de més de dos anys.

Gràfic 4.8. Temps d'estada a l'estranger. Percentatges. (n=152)



4.6. Síntesi

A partir del que declara el professorat es conclou que el docent tendeix a un alt nivell de desenvolupament professional i ha dut a terme moltes activitats de formació en els últims mesos. Llegeix contingut sobre la pràctica professional, i té un destacat interès per formar-se en àrees relacionades amb l'atenció de les necessitats especials de suport educatiu i amb la millora del currículum. Per tant, es pot concloure que una bona part del professorat té un alt grau de compromís amb la seva pràctica professional docent.

5. OPINIONS I ACTITUDS DEL PROFESSORAT

Aquest apartat aborda les opinions i actituds del professorat en relació amb diversos aspectes referits a la professió docent, a les condicions laborals i a les polítiques educatives.

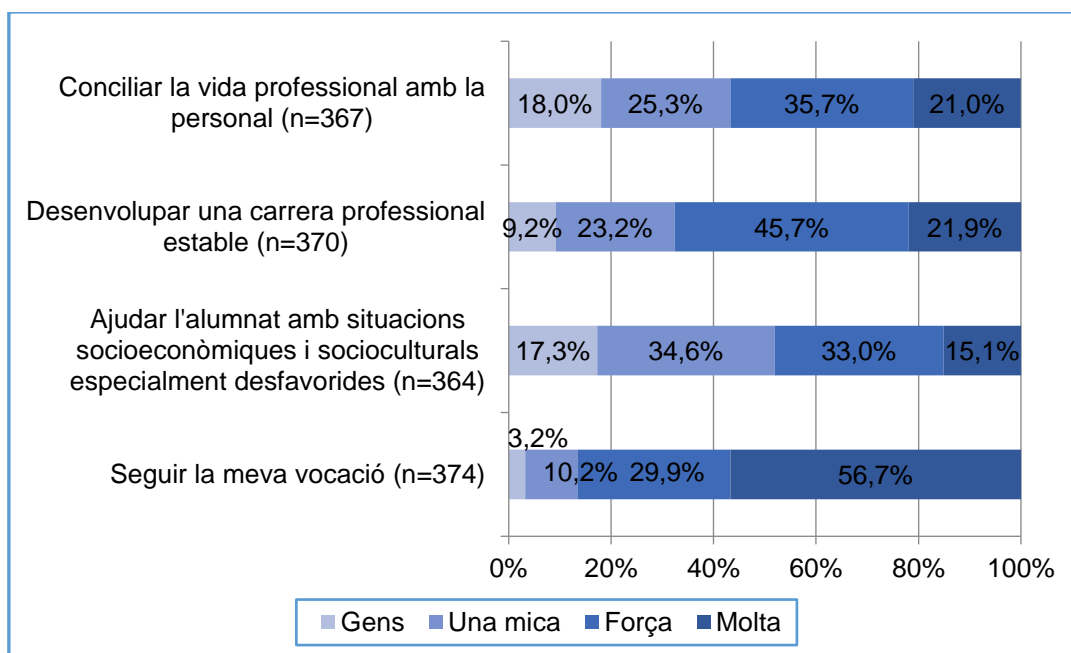
5.1. Motius d'accés a la professió docent

Una gran majoria del professorat a l'hora de valorar quins motius el van moure a dedicar-se a la docència afirma: "Seguir la meva vocació". Un 56,7% diu que aquest fet hi va tenir "Molta" importància i un 29,9% afirma que en va tenir "Força". En total, doncs, més del 80% del professorat enquestat afirma que seguir la pròpia vocació va tenir pes a l'hora de decidir convertir-se en docent.

Les altres tres opcions segueixen un patró similar: un 56,7% afirma que va donar "Molta" o "Força" importància al fet de "Conciliar la vida professional amb la personal", un 67,6% a "Desenvolupar una carrera professional estable" i un 48,1% a "Ajudar l'alumnat amb situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides".

Queda clar, doncs, que si bé el professorat ha valorat més d'una d'aquestes opcions a l'hora de decantar-se per la docència, n'hi ha una que ha estat clarament majoritària a l'hora de prendre la decisió: ser professor per la voluntat de ser-ho.

Gràfic 5.1. Raons per convertir-se en docent. Percentatges

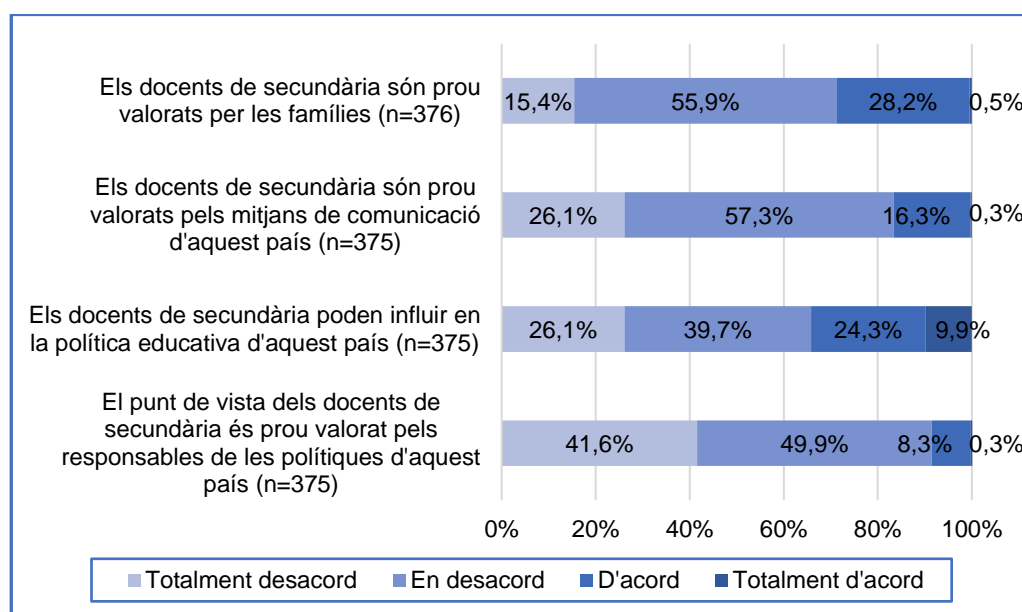


5.2. Opinió del professorat sobre famílies, mitjans de comunicació i polítiques públiques

A continuació es presenten els resultats de la percepció que el professorat té sobre la valoració que les famílies i altres agents educatius (polítics i mitjans de comunicació) tenen sobre la seva tasca.

Un 71,3% del professorat enquestat afirma que està "En desacord" o "Totalment en desacord" amb l'afirmació "Els docents de secundària són prou valorats per les famílies". En aquest sentit, quan es pregunta als docents de quart de secundària sobre si són prou valorats pels mitjans de comunicació, un 83,4% respon que estan "Totalment en desacord" o "En desacord". És més, en preguntar si "El punt de vista dels docents de secundària és prou valorat pels responsables de les polítiques d'aquest país" hi ha gairebé unanimitat (91,5%) en què no són prou valorats si se sumen els percentatges "Totalment en desacord" i "En desacord". Per últim, un 65,8% estan "Totalment en desacord" o "En desacord" amb la idea "Els docents de secundària poden influir en la política educativa d'aquest país".

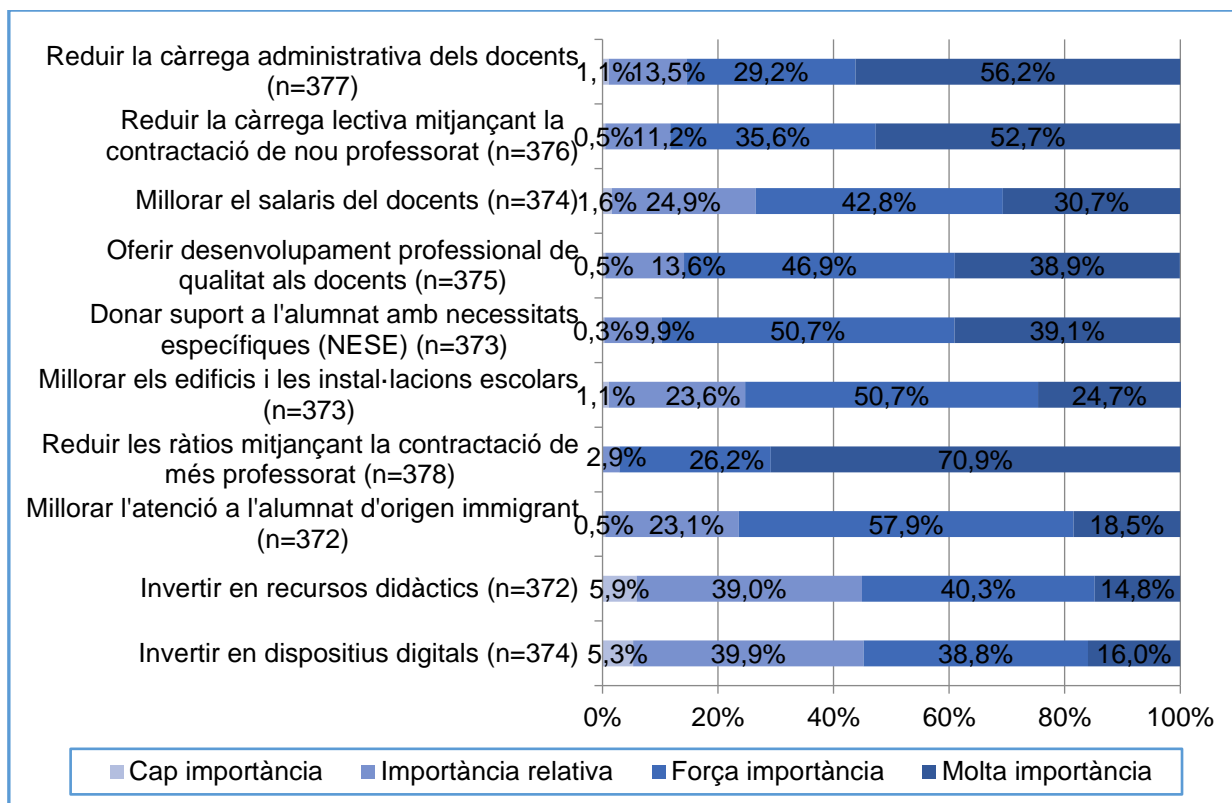
Gràfic 5.2. Valoració del professorat per les famílies de l'alumnat, pels mitjans de comunicació i pels responsables de les polítiques educatives. Percentatges



5.3. Opinió sobre les prioritats de despesa educativa

A l'hora de valorar la importància que el professorat té sobre les prioritats en despesa pressupostària, queden clares dues coses. La primera és que el professorat considera necessari millorar en totes les opcions que es plantegen en aquest apartat. En totes elles més d'un 50% del professorat enquestat afirma donar "Força importància" o "Molta importància" a la necessitat de millora i inversió. La segona fa referència a la necessitat de "Reducir les ràtios mitjançant la contractació de més professorat", opció que destaca clarament respecte a les altres. Fins a un 97,1% dona "Força importància" o "Molta importància" a aquest aspecte, fet que el situa com a prioritats majoritària d'inversió i millora.

Gràfic 5.3. Si el pressupost s'hagués incrementat un 5%, com valoraríeu la importància de les següents prioritats de despesa? Percentatges

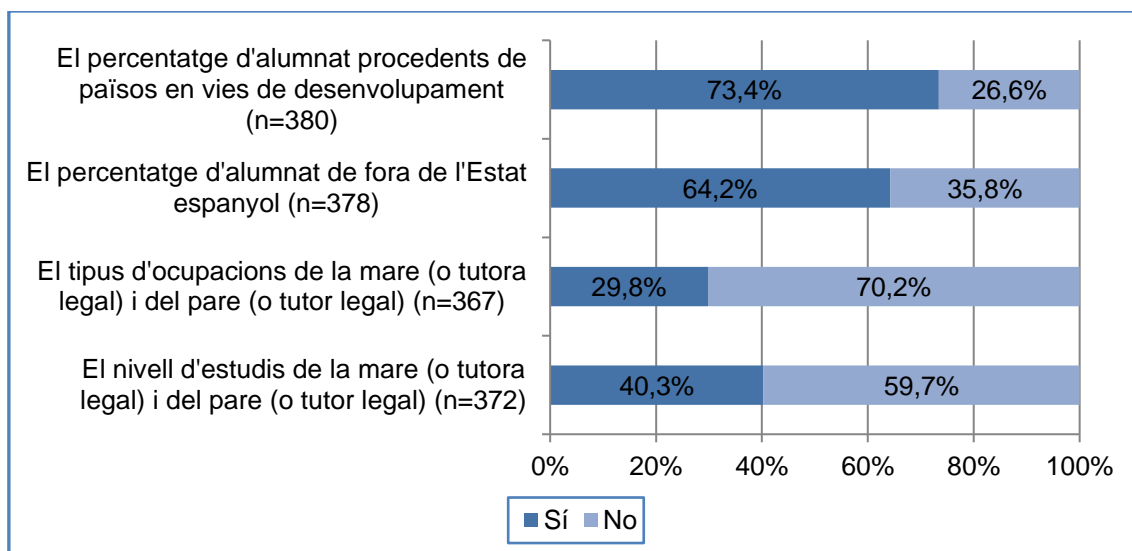


5.4. Opinió sobre els criteris de classificació de centres

El professorat enquestat afirma que els criteris utilitzats per classificar els centres segons els nivells de complexitat haurien de ser "El percentatge d'alumnat de fora de l'Estat espanyol", amb un 64,2%, i " El percentatge d'alumnat procedent de països en vies de desenvolupament", amb un 73,4%,

Per contra, el 70,2% i el 59,7% del professorat enquestat considera que "El tipus d'ocupacions de la mare (o tutora legal) i del pare (o tutor legal)" i " El nivell d'estudis de la mare (o tutora legal) i del pare (o tutor legal)" no haurien de ser criteris utilitzats per classificar els centres segons els nivells de complexitat. Una hipòtesi que podria explicar per què el tipus d'ocupació és el criteri valorat com a menys rellevant és perquè cada vegada més (tal com s'ha vist en la publicació de l'*Informe d'Avaluació 22. Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO*) la precarització del mercat laboral ha forçat una part de la classe mitjana a: fer tasques que no sempre es correspon a la classe mitjana, o bé a continuar exercint professions tradicionalment associades a aquesta classe social, però que amb la crisi econòmica els salaris s'han reduït o precaritzat. Però, aquestes famílies, tot i patir aquestes situacions, encara mantenen un capital cultural propi del seu estrat social.

Gràfic 5.4. Opinions sobre criteris per classificar els centres segons el nivell de complexitat. Percentatges



5.5. Síntesi

A partir de tots els resultats exposats en aquest capítol 5 “Opinions i actituds del professorat”, es poden remarcar bàsicament dues idees a tall de resum. Per una banda, el professorat considera que la seva actitud és molt bona en aspectes com ara el desenvolupament de la seva vocació per l'ensenyament, la conciliació laboral, etc.

Per altra banda, és destacable que la gran majoria de professionals docents (91,5%) afirma que els seus punts de vista no es tenen en compte a l'hora de ser valorats pels responsables en polítiques educatives. Així mateix, una de les mesures que demana una majoria de professionals (un 70,2%) i que considera de “Molta importància” és la reducció de la ràtio escolar a través de la contractació de nou professorat per tal de reduir els grups classe i millorar l'atenció educativa.

6. SATISFACCIÓ LABORAL

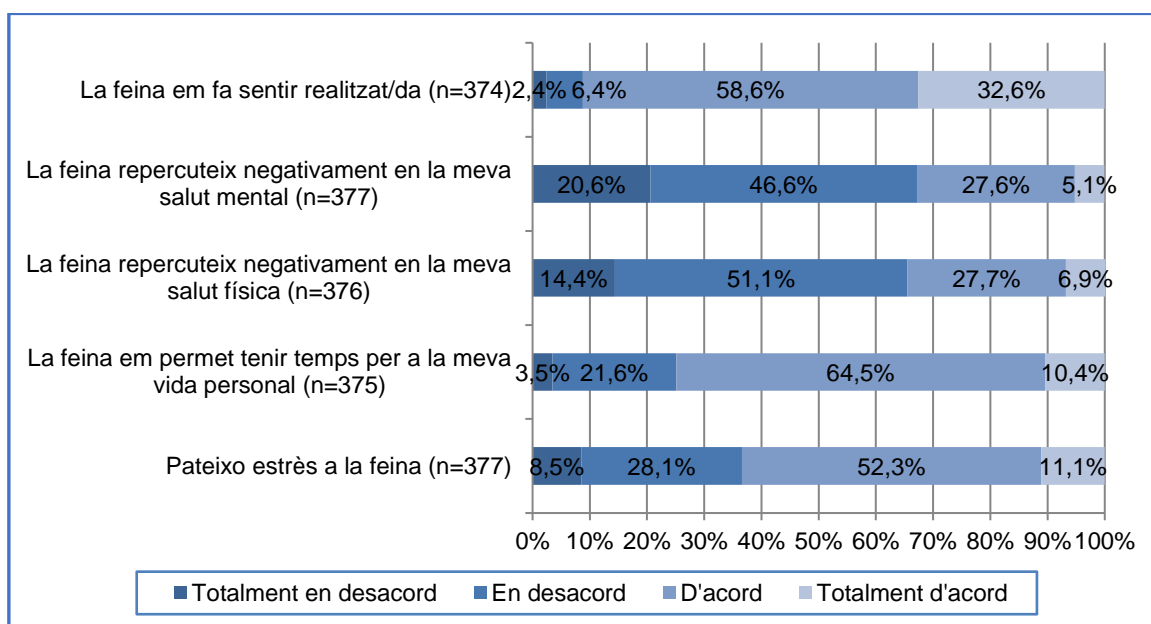
Segons Locke (1969), la satisfacció laboral fa referència a l'estat emocional positiu plaent resultant de la percepció subjectiva de les experiències laborals dels subjectes.² Aquest capítol aborda la satisfacció laboral i l'estrès derivat de la tasca docent.

6.1. Repercussions i opinions sobre la tasca docent

Per una banda, una àmplia majoria del professorat enquestat (91,2%) afirma que se sent realitzada amb la seva feina. Per l'altra banda, el 67,2% està en "Desacord" o "Totalment en desacord" quan se li demana si la feina de docent podria tenir conseqüències negatives en la seva salut física, i un 65,5% quan se li pregunta per la salut mental. Per últim, un 74,9% del professorat enquestat afirma que la feina li permet tenir temps per a la seva vida personal, però un 63,4% afirma patir estrès a la feina.

² Locke, E. A. (1969). "Purpose without consciousness: A contradiction." *Psychological Reports*, 21, 991-1009.

Gràfic 6.1. Repercussions de la feina en el professorat. Percentatges



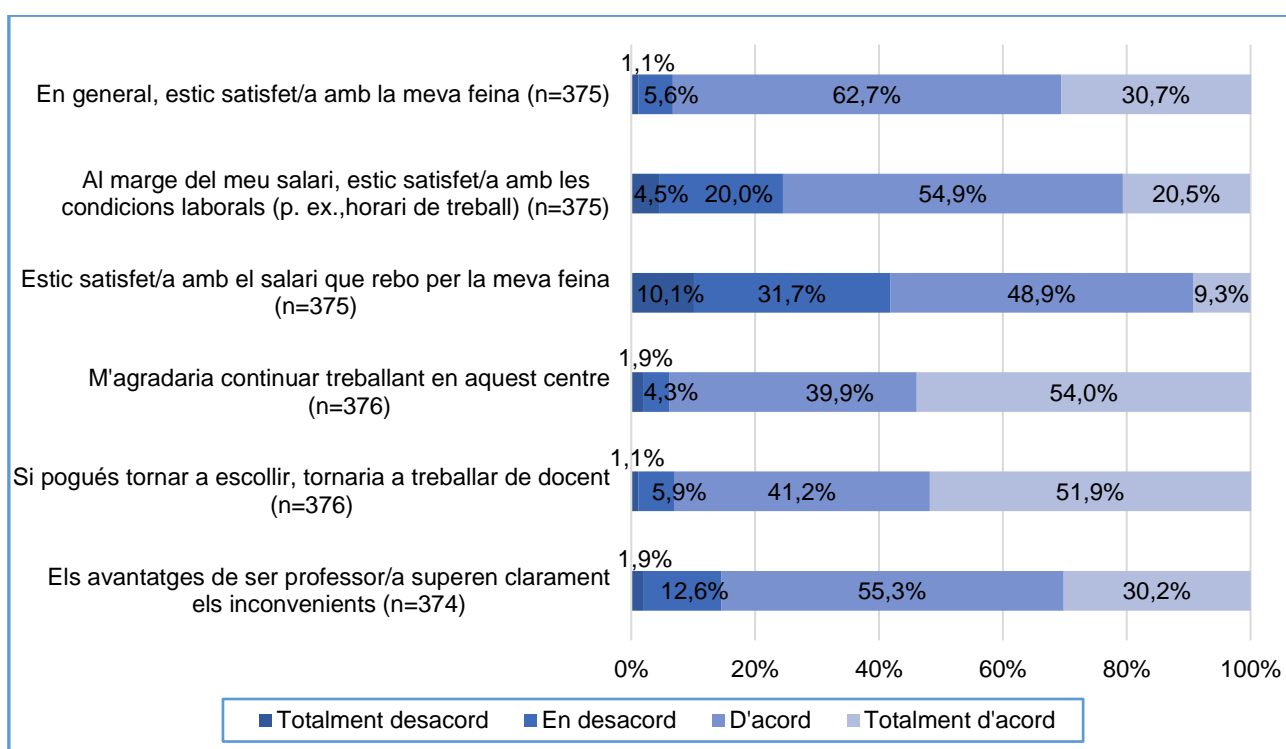
6.2. Nivells de satisfacció

Un 93,1% del professorat enquestat afirma que està “D’acord” o “Totalment d’acord” en què “Si pogués tornar a escollir, tornaria a treballar de docent” i un 93,9% respon que li agradaria continuar treballant en el mateix centre. Aquests resultats concorden amb l’elevat percentatge que afirma que està satisfet amb la seva feina, un 93,4%.

Pel que fa a la satisfacció, un 58,2% afirma que està satisfet amb el salari i un 75,4% afirma que ho està amb la resta de condicions laborals. Com s’observa, hi ha més de 15 punts percentuals de diferència entre les dues opcions, cosa que fa pensar que el salari del professorat és de les condicions laborals més problemàtiques per als docents.

Per últim, un 85,5% del professorat enquestat afirma que “Els avantatges de ser professor/a superen clarament els desavantatges”, replant el que es comentava dos paràgrafs més amunt: una clara majoria del professorat està satisfeta de ser professor/a.

Gràfic 6.2. Satisfacció del professorat amb la seva feina. Percentatges

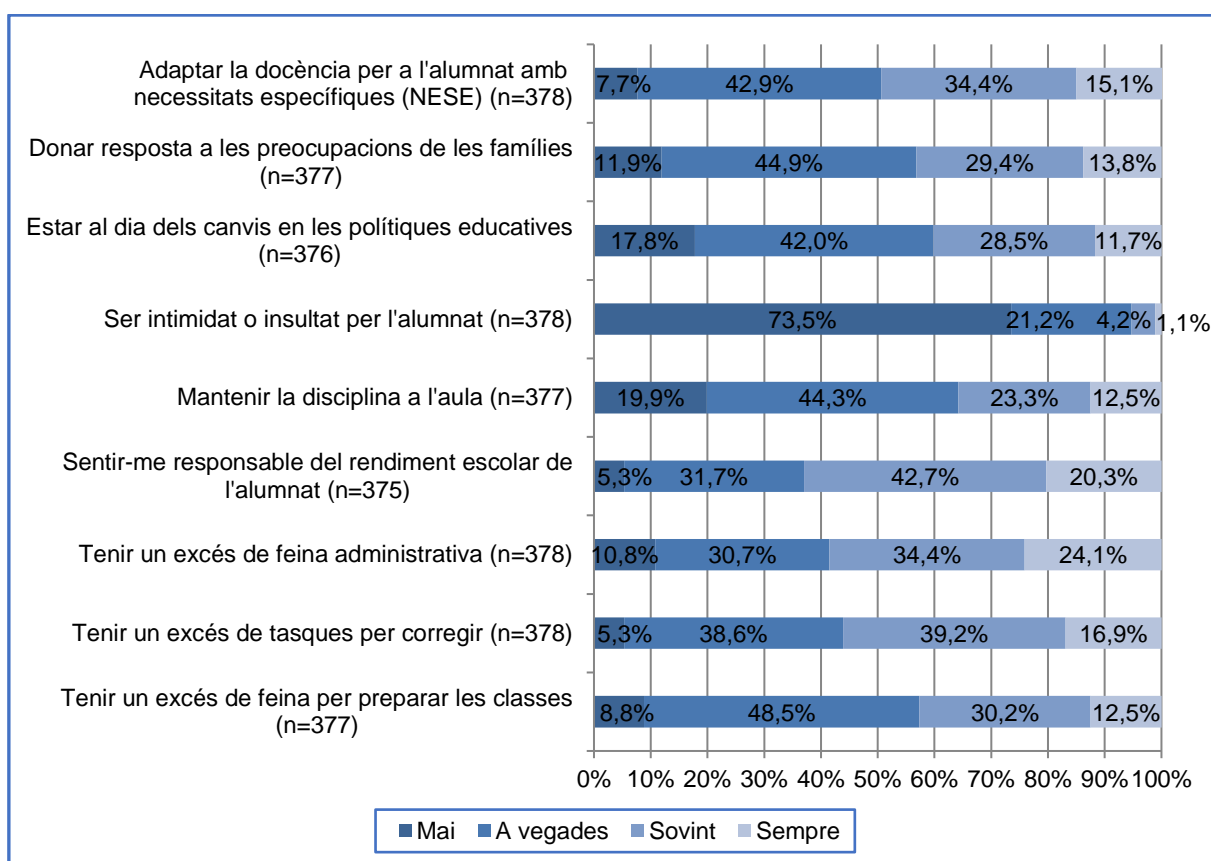


6.3. Freqüència de situacions d'estrès

Un 63% del professorat enquestat afirma que "Sovint" o "Sempre" tenen estrès a causa de sentir-se responsable del rendiment escolar de l'alumnat; un 58,5% també en té per un excés de feina administrativa i, finalment, un 56,1% per tenir un excés de tasques per corregir.

La situació d'estrès clarament menys freqüent davant la qual s'ha trobat el professorat al centre és "Ser intimidat o insultat per l'alumna": un 73,5% respon que no s'hi ha trobat mai, i un 21,2%, que s'hi ha trobat a vegades. La segona situació d'estrès menys freqüent, amb un 64,2% del professorat repartit entre les opcions "Mai" i "A vegades", correspon a "Mantenir la disciplina a l'aula". Si bé aquest darrer punt es pot associar al fet de no patir estrès davant la necessitat de mantenir la disciplina a l'aula i no tant a la baixa freqüència de l'esdeveniment en si.

Gràfic 6.3. Freqüència de diferents situacions d'estrès. Percentatges



6.4. Síntesi

Un 91,2% del professorat enquestat afirma que se sent realitzat amb la seva feina. Un 93,1% tornaria a triar aquesta dedicació laboral i al 93,9% li agradaria continuar treballant en el mateix centre. Un 85,5% considera que els avantatges de ser professor/a superen clarament els desavantatges. Un 58,2% està satisfet amb el salari i un 75,4% afirma que ho està amb la resta de condicions laborals.

Respecte als inconvenients, un 63% del professorat enquestat afirma que "Sovint" o "Sempre" té estrès a causa de sentir-se responsable del rendiment escolar de l'alumnat; un 58,5% també en té per un excés de feina administrativa i, finalment, un 56,1% per tenir un excés de tasques per corregir. Menys d'un terç perceben que el seu treball pugui tenir conseqüències negatives per a la seva salut física i mental.

7. PRÀCTICA DOCENT

Téllez, Trejo i Guzmán (2014) defineixen la pràctica docent com una praxi social que enfronta situacions, esdeveniments i persones en què intervenen significats i significants productes de les relacions que es donen als centres educatius. La pràctica docent consisteix en la funció pedagògica i en l'apropiació que cada professor/a fa del seu ofici (formar-se de forma contínua, actualitzar els seus coneixements, assumir certs compromisos ètics, etc.).³

7.1. Freqüència de pràctiques docents

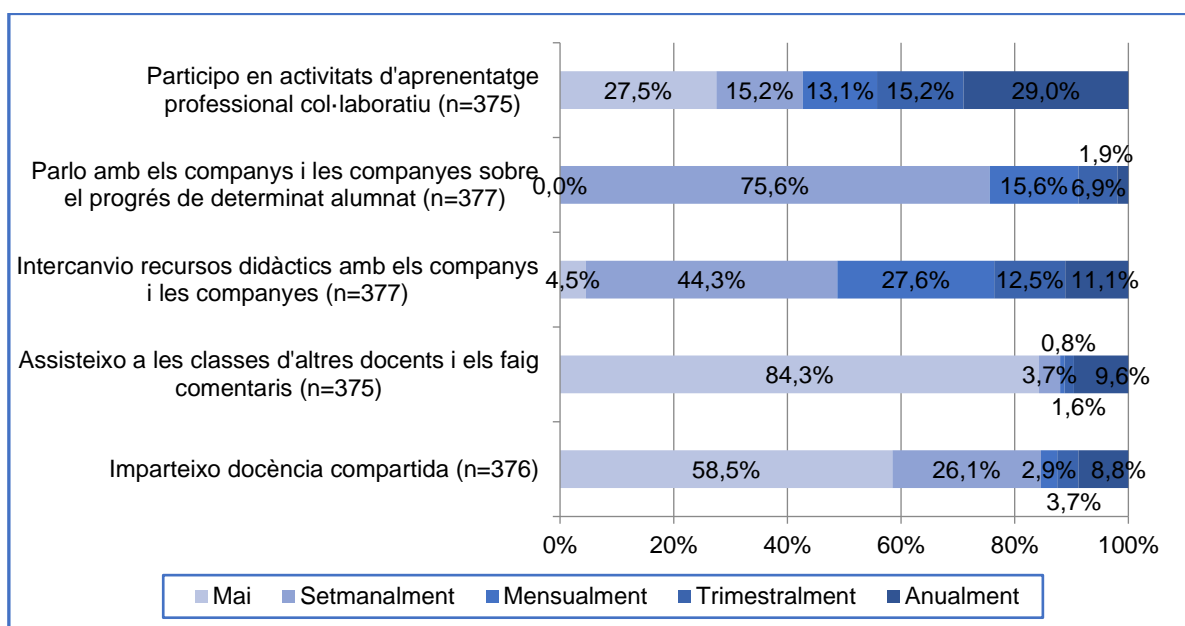
Pel que fa a la pràctica docent, es pot observar que una àmplia majoria del professorat enquestat (el 84,3%) respon que no ha assistit mai a les classes d'altres docents per a fer comentaris i un 58,5% afirma no haver practicat mai la docència compartida.

En l'altre extrem es troba el 75,6% del professorat que contesta que parla setmanalment amb els companys i companyes sobre el progrés de determinat alumnat i el 44,3% que afirma intercanviar recursos didàctics amb els companys i les companyes cada setmana.

Per últim, és poc freqüent el fet de participar en activitats d'aprenentatge professional col·laboratiu: un 27,5% del professorat enquestat respon que no ho ha fet mai i un 29,0% afirma fer-ho només anualment. Aquestes dades poden ser la conseqüència de la falta de temps durant la jornada laboral, ja que també dedica bona part d'aquesta a tasques d'avaluació del seu alumnat i/o a altres tasques de tipus administratiu.

³ Téllez, B., Tejo, R., i Guzmán, P. (2014). "La pràctica docente, entramados y repercusiones." *Consejo Latinoamericano de Transformación Educativa*. Recuperat de: <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/74-la-practica-docente-entramados-y-repercusiones>

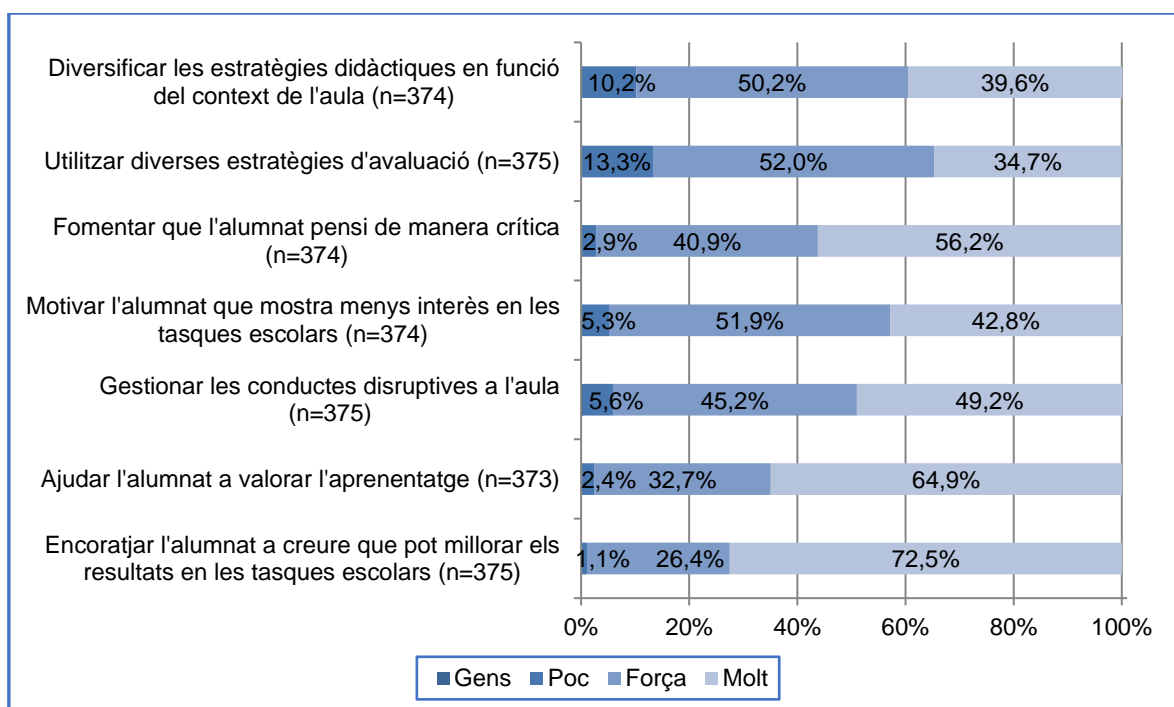
Gràfic 7.1. Frequència d'activitats col·laboratives entre el professorat. Percentatges



7.2. Frequència d'ús d'estratègies docents

Com es pot observar, una gran majoria de més del 80% del professorat enquestat afirma que du a terme "Força" o "Molt" les pràctiques docents del gràfic 7.2. Per tant, són escassos els qui afirmen que no les utilitzen.

Gràfic 7.2. Frequència d'ús de diferents estratègies docents. Percentatges

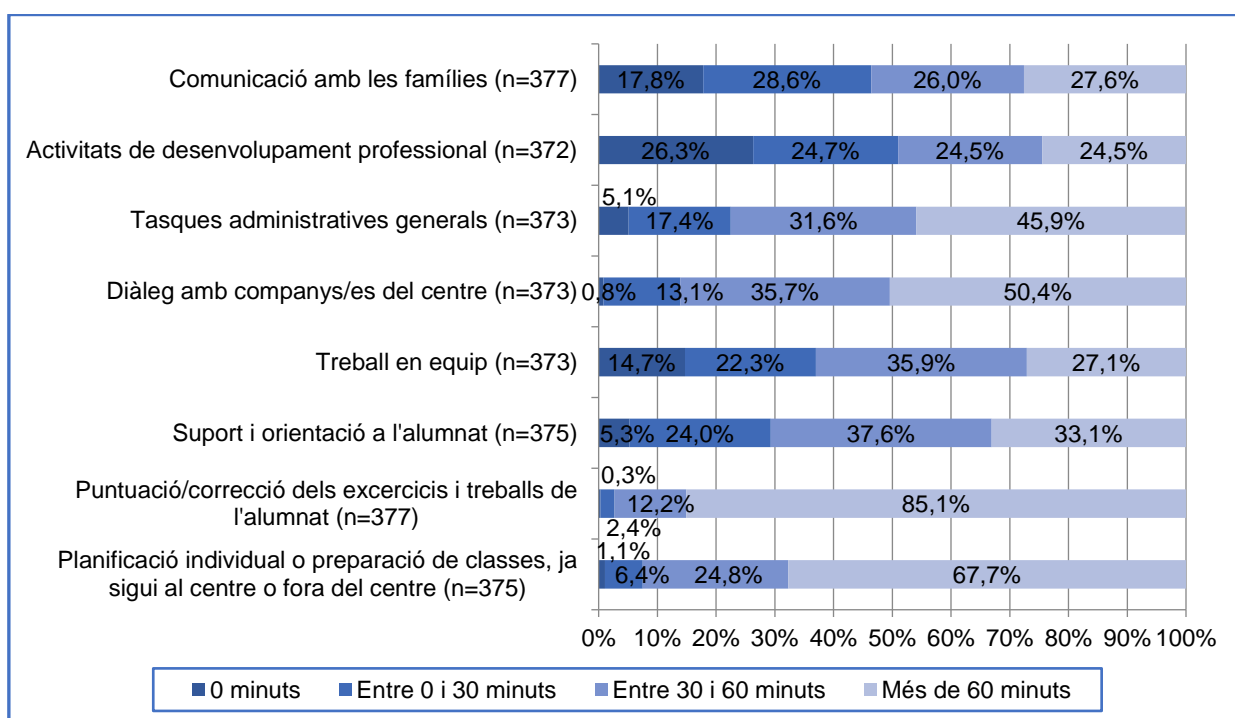


7.3. Inversió de temps en les diferents tasques docents

Hi ha quatre tasques a les quals el professorat enquestat respon que hi dedica més de 60 minuts setmanals: en primer lloc, un 85,1% afirma que a la puntuació i la correcció dels exercicis; en segon lloc, un 67,7%, a la planificació individual o preparació de classes dins o fora del centre; en tercer lloc, un 50,4%, al diàleg amb companys i companyes del centre i, finalment, un 45,8%, a les tasques administratives generals.

També més de la meitat del professorat contesta que dedica, com a mínim, 30 minuts setmanals al treball en equip (63%) i al suport i orientació de l'alumnat (70,7%), mentre que les dues tasques restants (comunicació amb les famílies i activitats de desenvolupament professional) tenen el percentatge de professorat dividit pràcticament en parts iguals entre els quatre intervals de temps demanats a les preguntes.

Gràfic 7.3. Temps dedicat a diferents tasques en la darrera setmana. Percentatges



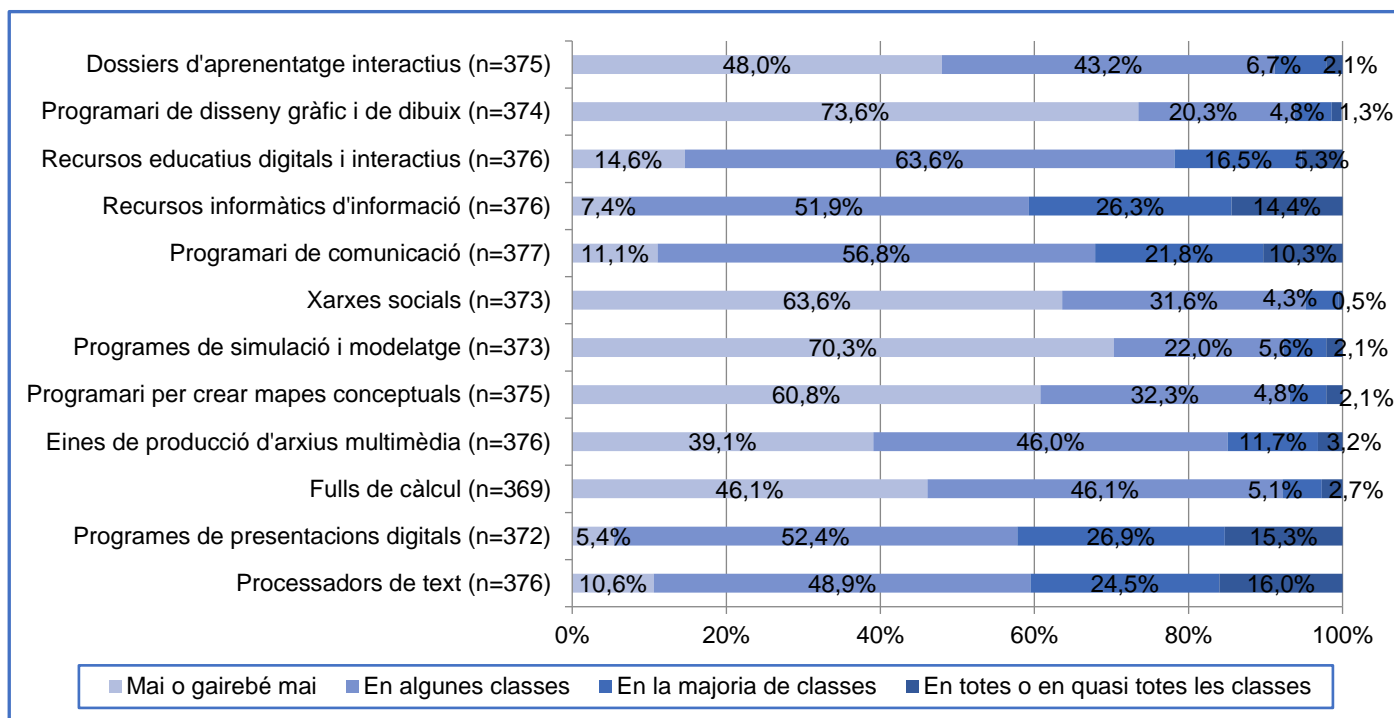
7.4. Freqüència d'ús de diferents eines

De totes les opcions possibles, una clara majoria del professorat respon que no fa servir mai o gairebé mai programes de disseny gràfic o de dibuix (73,5%) ni les xarxes socials (63,6%) ni programes de simulació i modelatge (70,3%) ni programari per crear mapes conceptuals (60,8%).

És també molt elevat el percentatge de professorat que contesta que no utilitza mai o quasi mai els dossiers d'aprenentatge interactius (48,0%) ni les eines de producció d'arxius multimèdia (39,1%) ni els fulls de càlcul (46,1%).

La resta d'eines per les quals s'ha demanat es fan servir, com a molt, en algunes classes. Només un 40,7% del professorat fa un ús de recursos d'informació informàtics en la majoria o en totes les classes o dels programes de presentació digitals (42,5%) o dels processadors de text (40,5%) o dels programaris de comunicació (32,1%). Així, doncs, cap dels recursos tractats en aquest apartat pot ser considerat d'ús freqüent a l'aula.

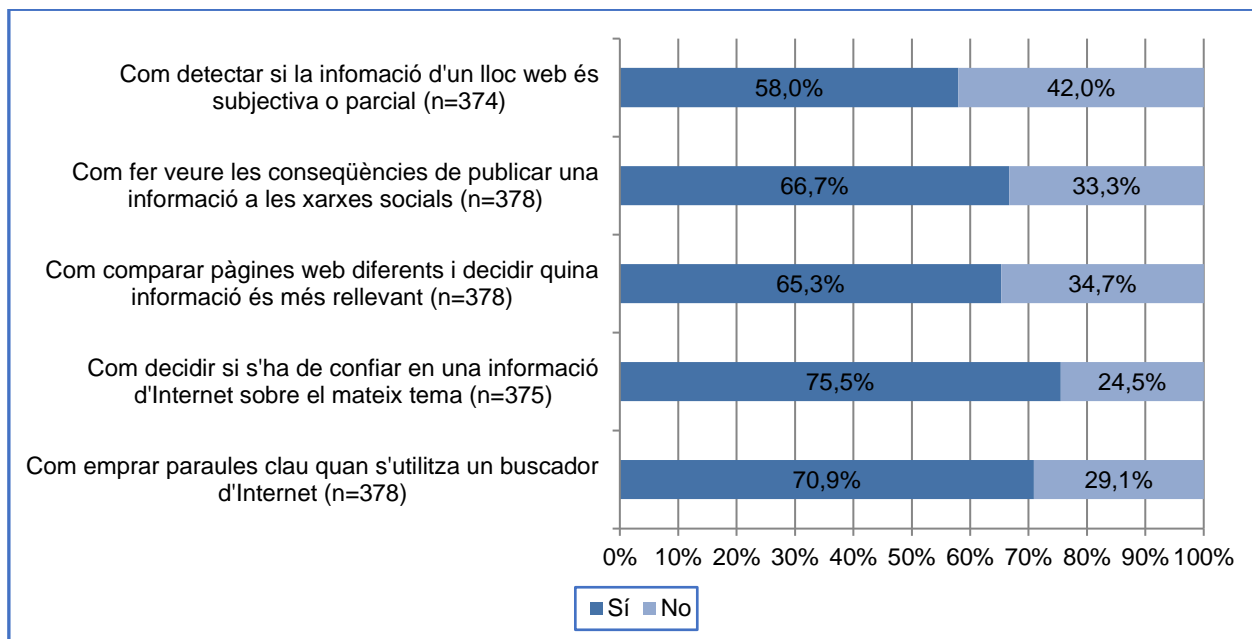
Gràfic 7.4. Freqüència d'ús d'eines digitals en l'ensenyament-aprenentatge. Percentatges



7.5. Freqüència de diverses situacions en el treball a l'aula

Més del 50% del professorat enquestat respon que ha treballat alguna vegada en cadascuna de les situacions plantejades en aquest apartat. Com es pot observar en el gràfic 7.5, un 75,5% del professorat contesta que ha treballat la manera de decidir si es pot confiar en una informació d'Internet sobre algun tema. Un 58% afirma que ha treballat l'habilitat de detectar informació subjectiva o parcial d'un lloc web.

Gràfic 7.5. Treball de diferents habilitats digitals amb l'alumnat. Percentatges

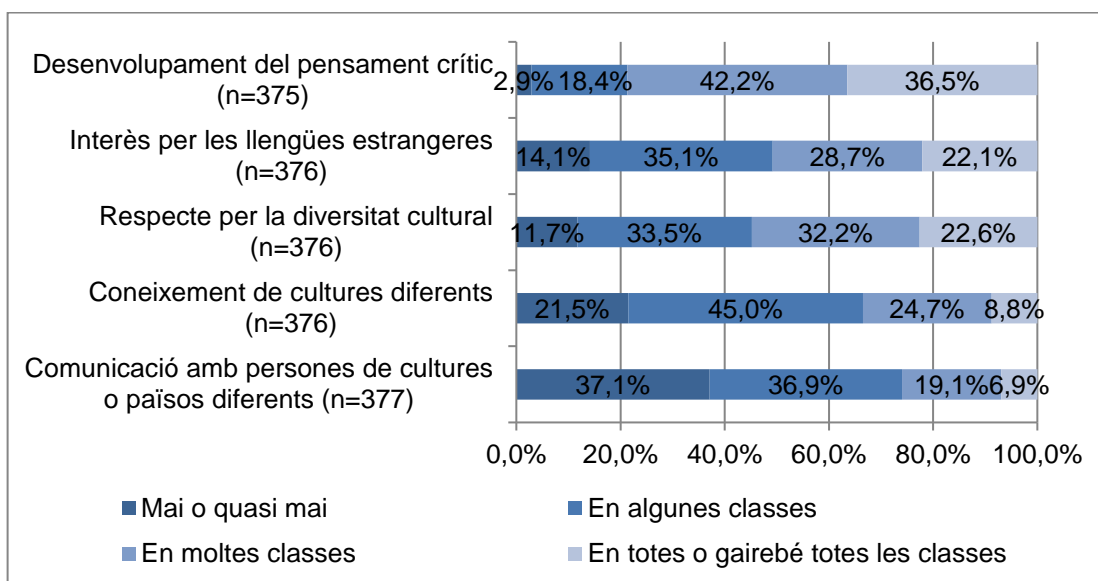


7.6. Frequència de treball de competències lectores

Pel que fa a la pràctica docent relacionada amb la comprensió lectora, una majoria del professorat enquestat afirma que, en moltes o en totes les classes, avalua la comprensió lectora de l'alumnat (68,9%), la relació de textos amb el coneixement de continguts anterior (66,5%) i l'ús d'estratègies de síntesi (59,4%).

Per contra, l'adaptació del mètode de lectura en funció dels objectius de la mateixa lectura és l'aspecte treballat amb menys freqüència. Un 22,7% del professorat enquestat afirma no fer-ho mai i un 28,3%, fer-ho només en algunes classes.

Gràfic 7.6. Frequència d'activitats de comprensió lectora en les classes. Percentatges



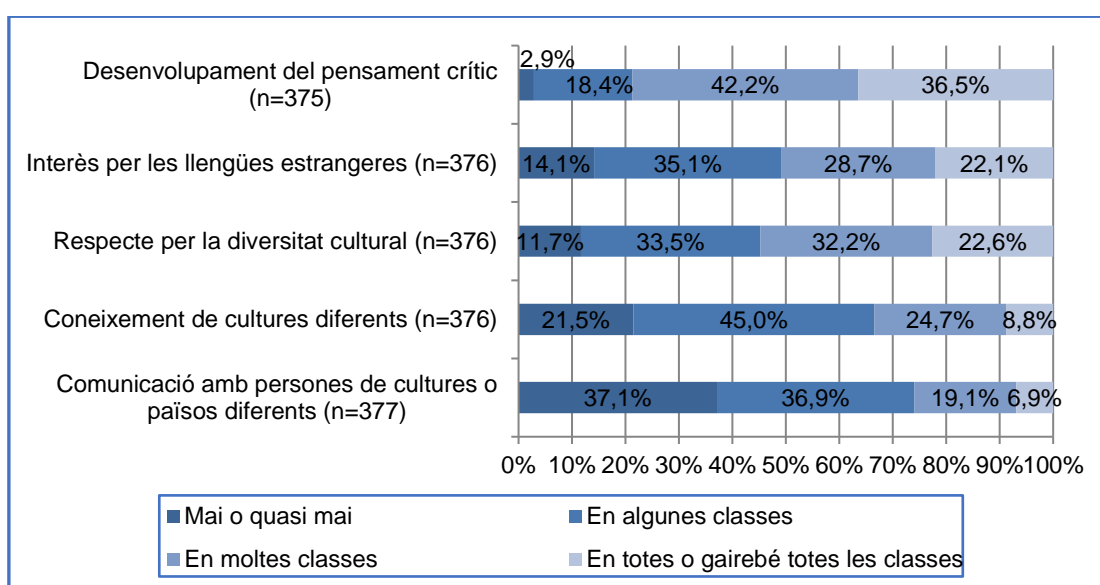
7.7. Freqüència del treball d'hàbits i valors a l'aula

La gran majoria del professorat enquestat respon que promou el desenvolupament del pensament crític de l'alumnat en moltes classes (42,2%) o en totes o gairebé totes (36,5%).

En canvi, tot i ser també majoritari, és més reduït el percentatge de professorat que afirma que treballa l'interès per les llengües estrangeres i el respecte per la diversitat cultural. Un 50,8% i un 54,8%, respectivament, afirma fer-ho en moltes o en totes les classes.

Per últim, les habilitats menys freqüentment treballades són el coneixement de cultures diferents i la comunicació amb persones de cultures o països diferents. Un 66,5% i un 74% de professorat, respectivament, afirma no treballar mai o només en algunes classes aquestes dues habilitats.

Gràfic 7.7. Freqüència amb què es plantegen activitats per promoure les habilitats o valors en les classes. Percentatges



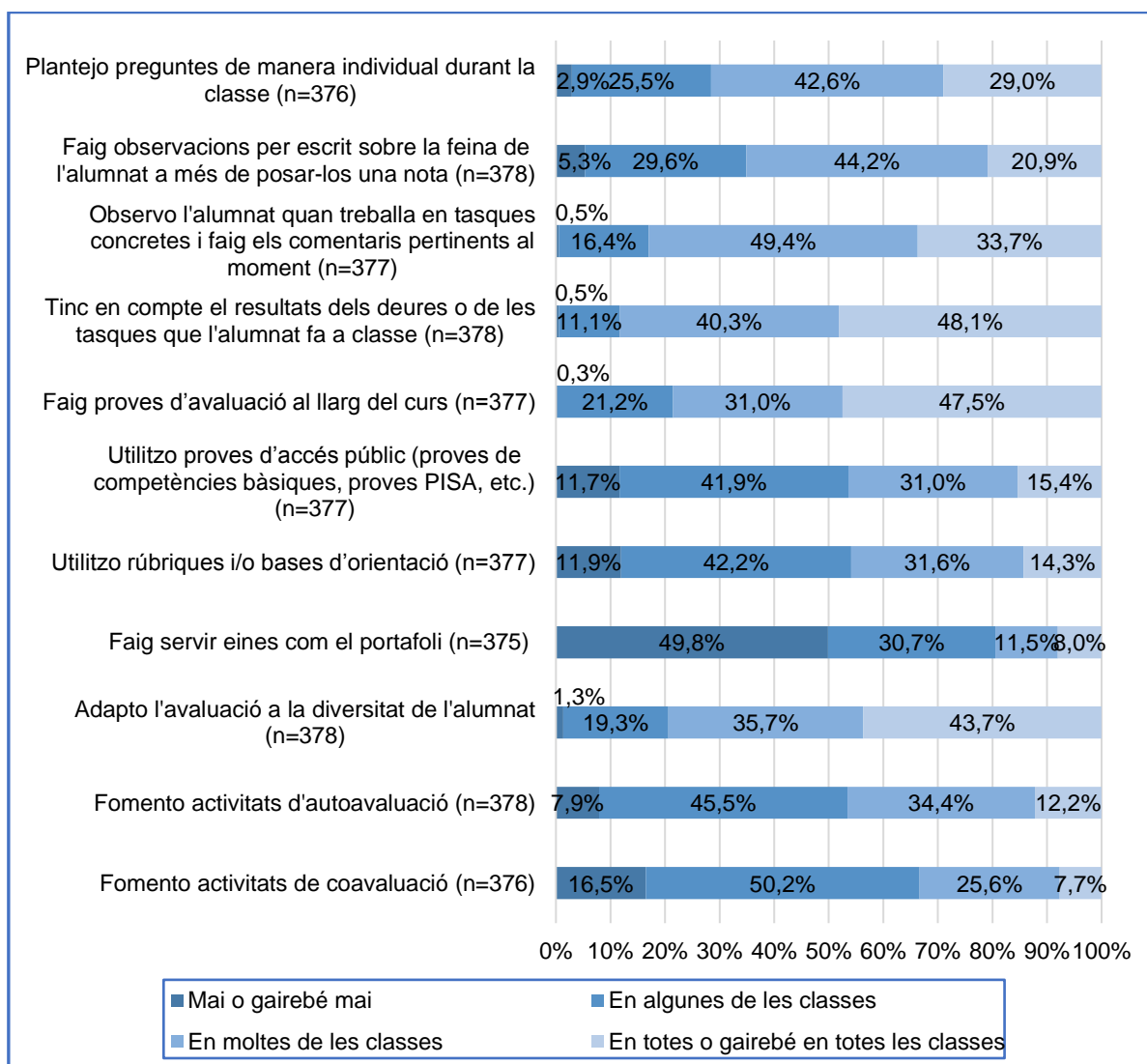
7.8. Freqüència de les estratègies d'avaluació

Tal com es pot observar, les estratègies que el professorat utilitza amb més freqüència per avaluar l'alumnat "En moltes de les classes" i "En totes o gairebé en totes les classes" és observar l'alumnat quan treballa en tasques concretes i fer els comentaris pertinents en el moment (83%), tenir en compte els resultats dels deures o de les tasques que l'alumnat fa a classe (88,3%), així com aplicar una avaluació formativa al llarg del curs (78,5%). Així mateix, una altra estratègia que és habitualment utilitzada, i que denota la consciència del professorat, és "Adaptar l'avaluació a la diversitat de l'alumnat" amb un 79,4% que afirma que bé ho té en compte en totes les classes o en moltes d'elles.

Per contra, una de les estratègies menys utilitzades és l'ús del portafolis, atès que un 49,9% afirma que no l'utilitza "Mai o gairebé mai" i un 30,7% afirma utilitzar-lo només en algunes classes.

La meitat de docents (46,4%) utilitza assíduament proves d'accés públic per avaluar l'alumnat. I un 45,9% utilitza rúbriques i/o bases d'orientació.

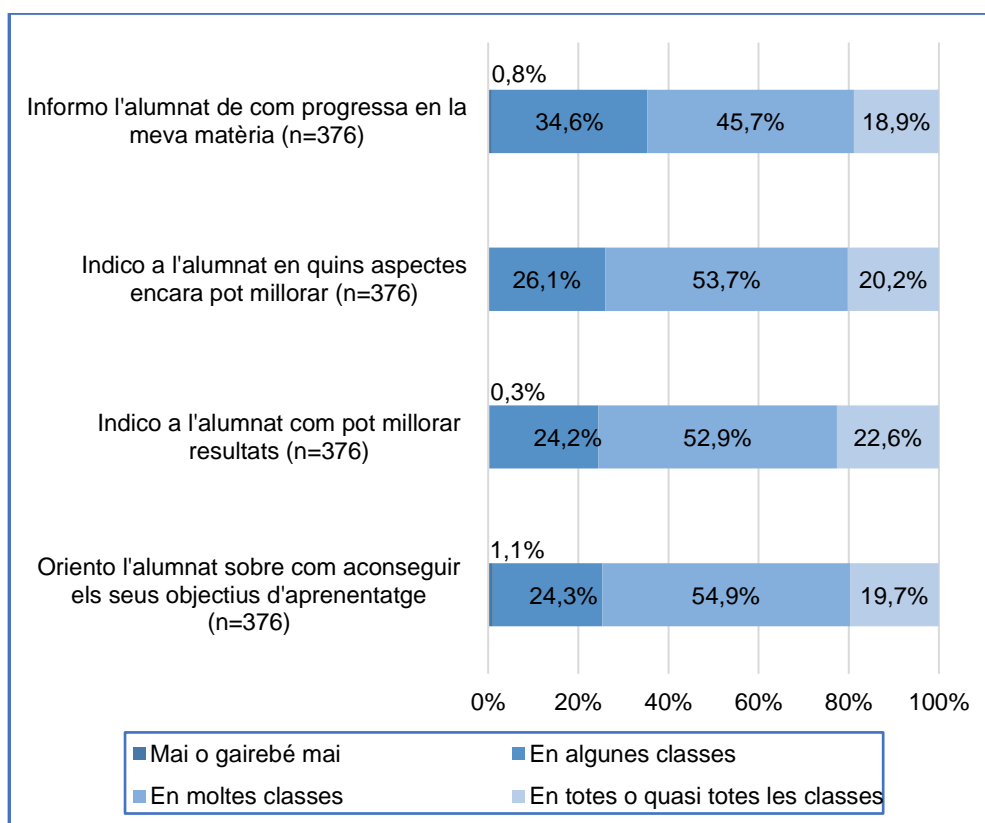
Gràfic 7.8. Frequència d'utilització d'estratègies per avaluar el progrés de l'alumnat. Percentatges



7.9. Comunicacions i orientacions per a la millora

Totes les activitats que es detallen a continuació són utilitzades en més o menys mesura pel professorat, atès que gairebé tres quartes parts (73,9%) del professorat fa saber a l'alumnat en quins aspectes pot millorar "En totes o quasi totes les classes" o "En moltes classes". Així, un 75,5% indica com l'alumnat pot millorar resultats "En totes o quasi totes les classes" o "En moltes classes" i, finalment, un 74,6% de professorat afirma orientar l'alumnat sobre com aconseguir els seus objectius d'aprenentatge "En moltes classes" o "En totes o quasi totes les classes".

Gràfic 7.9. Freqüència en què s'informa i s'orienta els alumnes. Percentatges



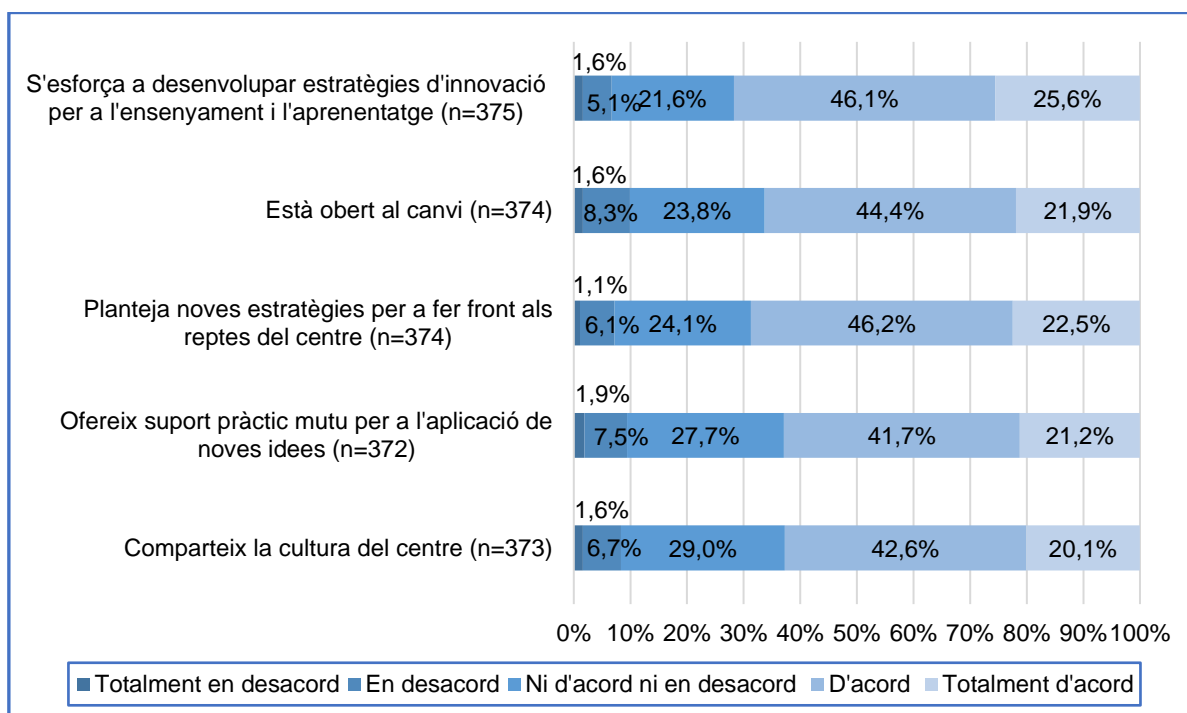
7.10 . Valoració de les actituds del claustre

En la línia dels anteriors resultats i gràfics, la major part del professorat (71,7%) declara que està d'acord o totalment d'acord amb què els seus equips als centres educatius s'esforcen a desenvolupar estratègies d'innovació per a l'ensenyament i l'aprenentatge.

Un 66,3% de les plantilles docents estan obertes al canvi; un 68,8% planteja noves estratègies per a fer front als reptes del centre; un 62,9% del professorat ofereix suport pràctic mutu per a l'aplicació de noves idees i un 62,7% comparteix una cultura de centre.

Per tant, gairebé dues terceres parts del professorat de quart d'ESO dels centres que conformen la mostra responen que utilitzen pràctiques associades al desenvolupament professional, a la proactivitat, a l'obertura al canvi dels centres i a compartir la cultura de centre.

Gràfic 7.10. En general, en aquest centre el professorat...⁴ Percentatges

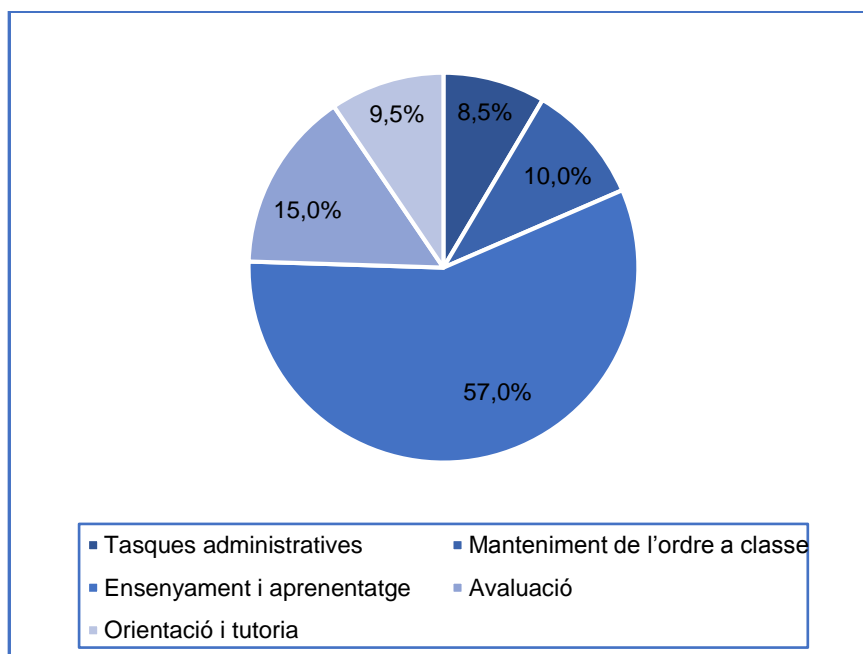


⁴ La cursiva indica que la pregunta s'ha formulat tal com apareix en el títol del gràfic.

7.11. Inversió de temps en les diferents tasques docents

El 57% del temps que un docent inverteix és en tasques d'ensenyament i aprenentatge, gairebé un 9,5% en tasques d'orientació i tutoria, un 8,5% en tasques administratives i un 15% en tasques d'avaluació.

Taula 7.11. Mitjana de temps dedicat a les següents tasques. Percentatges



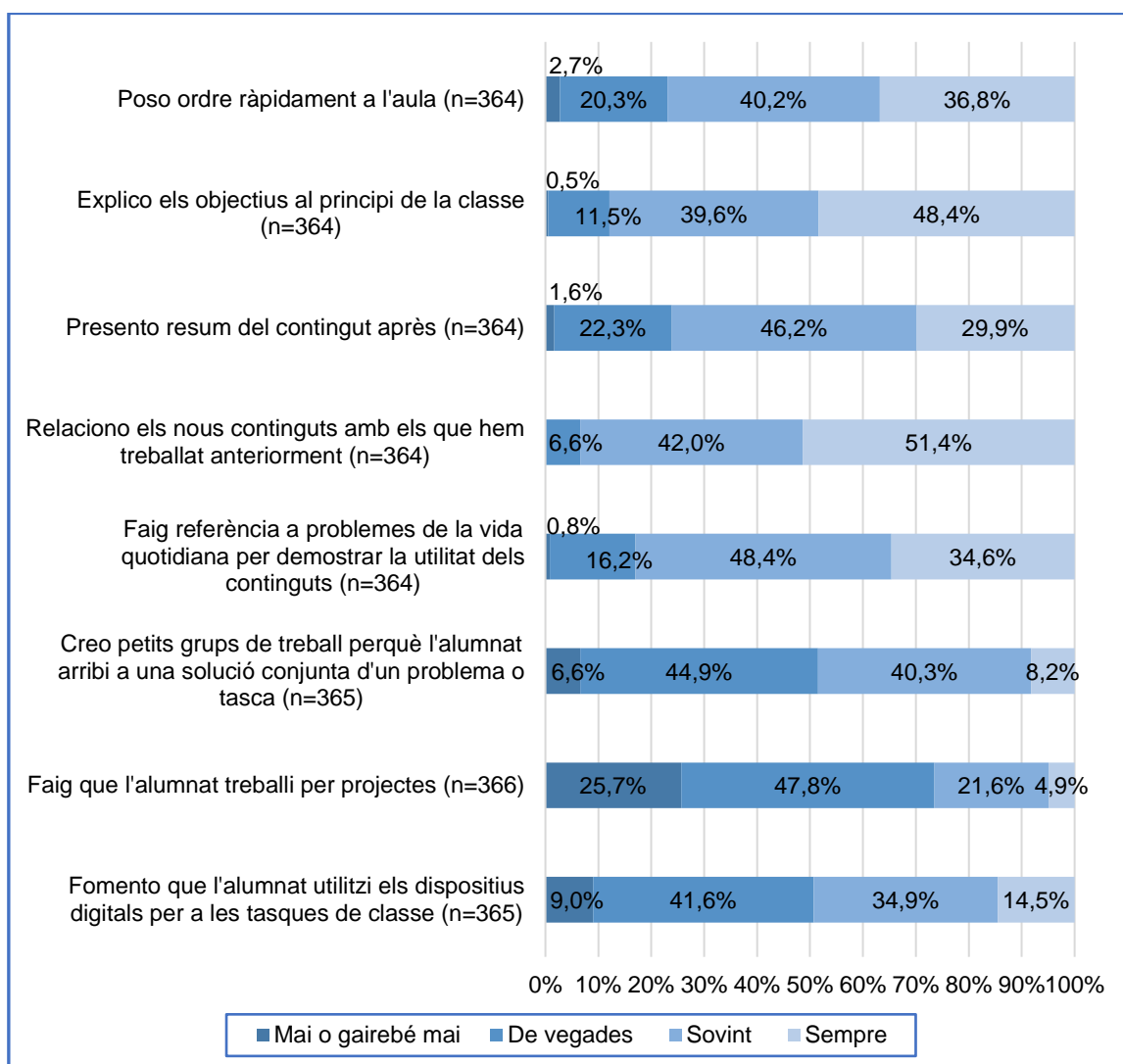
7.12 . Freqüència de les diferents pràctiques d'aula

Per una banda, una gran majoria dels docents (en percentatges acumulats superiors al 70%, tenint en consideració la categoria “Sovint” i “Sempre”) utilitza estratègies com ara explicar els objectius al principi de classe, facilitar la integració dels aprenentatges a través de l'ús de resums del contingut après, intentar vincular i relacionar el nou contingut amb el qual ja s'ha treballat, i/o a través de facilitar l'aprenentatge mitjançant la vinculació amb problemes de la vida quotidiana.

Per altra banda, és destacable que un percentatge inferior al 50% (48,5%) afirma que crea assíduament petits grups de treball perquè l'alumnat arribi a una solució conjunta d'un problema. Tot i que hi ha activitats o estratègies que encara s'utilitzen de manera menys habitual (“Sempre” i “Sovint”), com ara el treball per projectes (26,5%).

Finalment, un 49,3% del professorat afirma (s'ha de tenir present que les respostes són d'abans del confinament per la COVID-19) que fomenta que l'alumnat utilitzi els dispositius digitals per a les tasques de classe. Tanmateix, de ben segur aquest percentatge haurà augmentat amb escreix, atès que el professorat ha hagut d'oferir forçosament aquesta modalitat d'ensenyament quan els centres educatius han estat tancats.

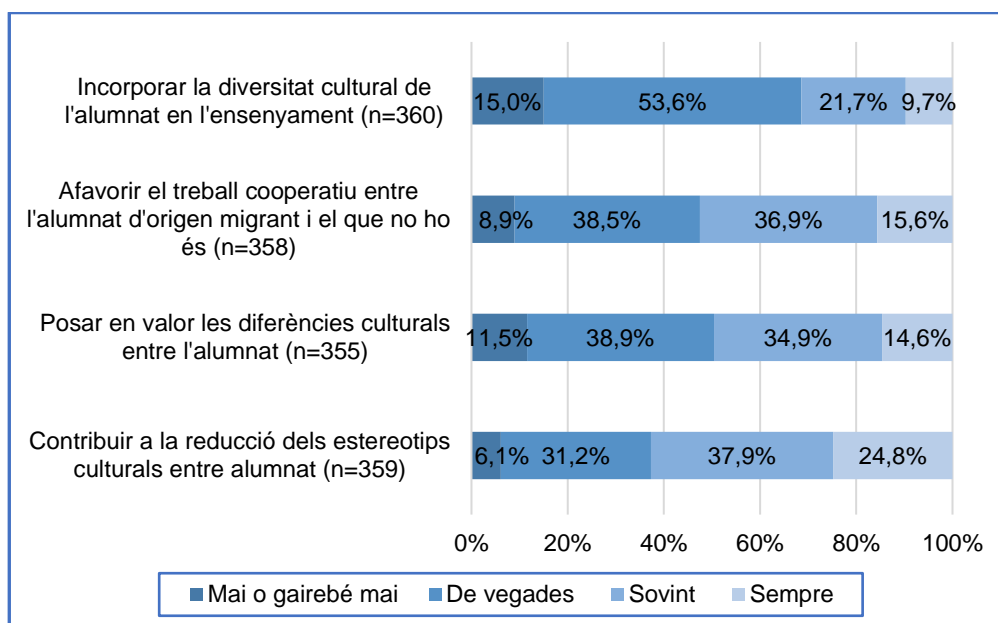
Gràfic 7.12. Freqüència amb què es fan diferents activitats docents. Percentatges



7.13 . Accions relacionades amb la diversitat cultural

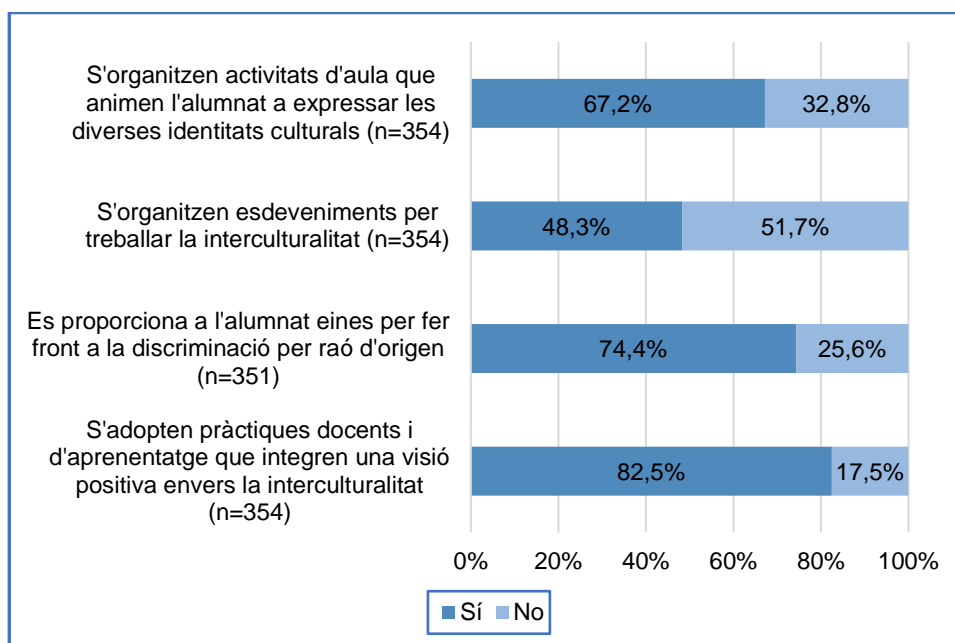
A partir dels resultats que es mostren en el gràfic, es poden determinar els següents aspectes: en primer lloc, l'acció que s'intenta en major mesura és contribuir a la reducció dels estereotips culturals entre l'alumnat (les categories de resposta "Sovint" i "Sempre" tenen un percentatge acumulat de 62,7%). Mentre que la incorporació de la diversitat cultural de l'alumnat en l'ensenyament un 31,4% del professorat respon que la utilitza de manera assídua (sigui "Sovint o "Sempre"). En segon lloc, un 47,4% del professorat que declara que "Mai o gairebé mai" o únicament "De vegades" afavoreix el treball cooperatiu entre l'alumnat d'origen migrant i el que no ho és. Per tant, la meitat del professorat no utilitza el recurs de l'heterogeneïtat en el treball cooperatiu per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat més desafavorit. A més, un 50,4% del professorat no posa en gaire en valor les diferències culturals entre l'alumnat, ja que un 11,5% no ho fa gairebé mai i un 38,9% ho fa únicament "De vegades".

Gràfic 7.13a. Freqüència d'accions relacionades amb la diversitat cultural. Percentatges



El més destacable és que un 51,7% de professorat admet que no s'organitzen esdeveniments per treballar la interculturalitat. De fet, aquesta dada és coherent amb la que recollia el gràfic 7.11 on un 50,4% del professorat declarava que "Mai o gairebé mai" o "De vegades" valoraven les diferències culturals entre l'alumnat. També és destacable que en el gràfic 7.12, un 82,5% del professorat respon que s'adopten pràctiques docents i d'aprenentatge que integren una visió positiva envers la interculturalitat. No obstant a això, aquest últim fet, d'alguna manera es contradiu amb la idea de l'anterior gràfic (7.11) on es podia veure que un 68,6% no incorpora aspectes sobre la diversitat cultural de l'alumnat en l'ensenyament, o bé, només "De vegades".

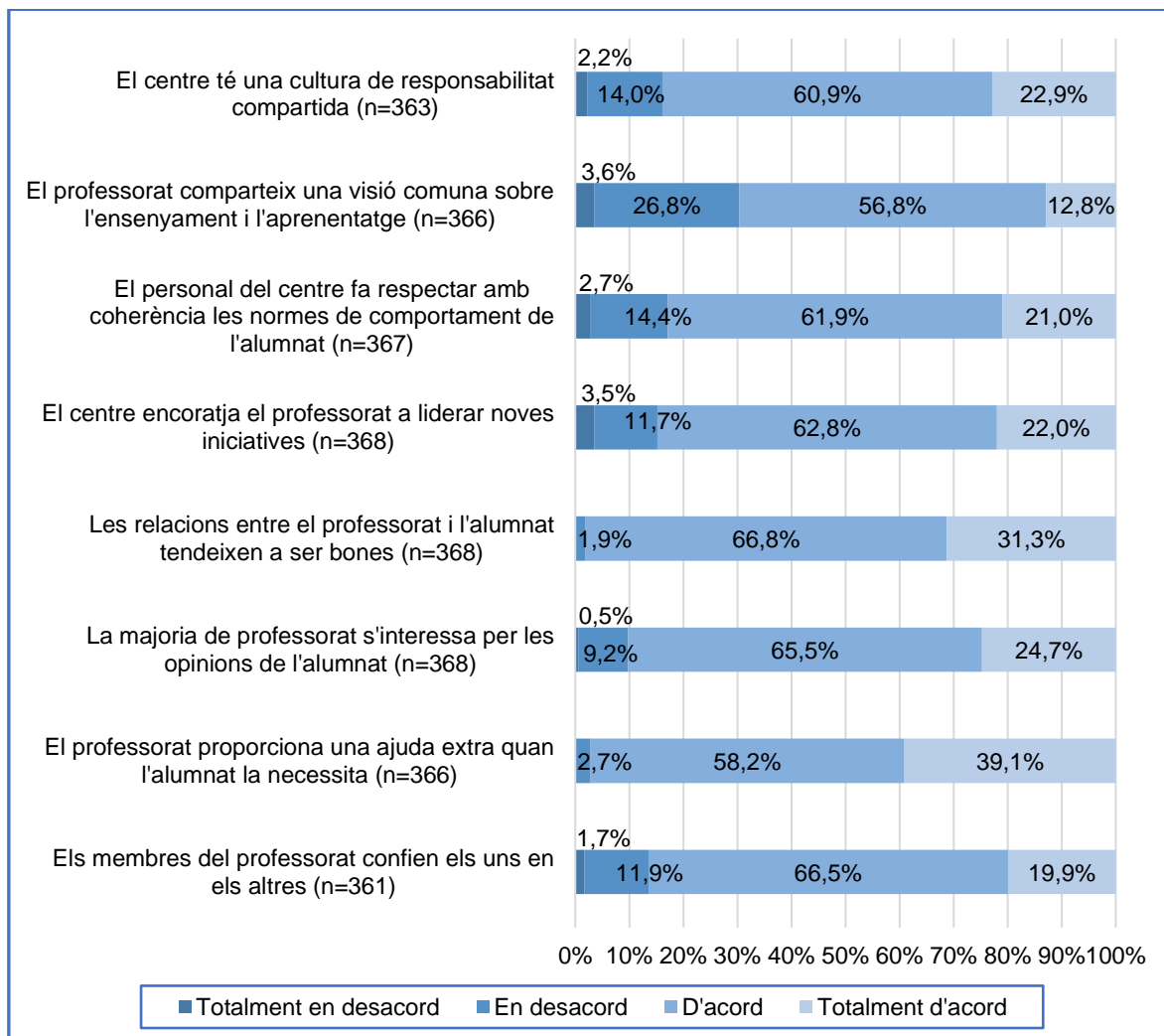
Gràfic 7.13.b Implementació de pràctiques relacionades amb la diversitat cultural. Percentatges



7.14 . Grau d'acord amb les diferents pràctiques docents

Es pot destacar que en totes les afirmacions (exceptuant-ne una) més de tres quartes parts del professorat enquestat i, per tant, més del 75% dels docents està "Totalment d'acord" o "D'acord" amb totes les qüestions que es plantegen en el qüestionari en relació amb la pràctica docent. Tanmateix, l'afirmació "El professorat comparteix una visió comuna sobre l'ensenyament i aprenentatge" hi ha menys consens (69,6%) que no pas en altres, si es té en compte la suma dels percentatges de la categoria "D'acord" i "Totalment d'acord". En aquest sentit, en aquest mateix ítem, una quarta part del professorat (26,8%) respon que estan en desacord amb el fet que els docents comparteixen una visió comuna sobre l'ensenyament-aprenentatge.

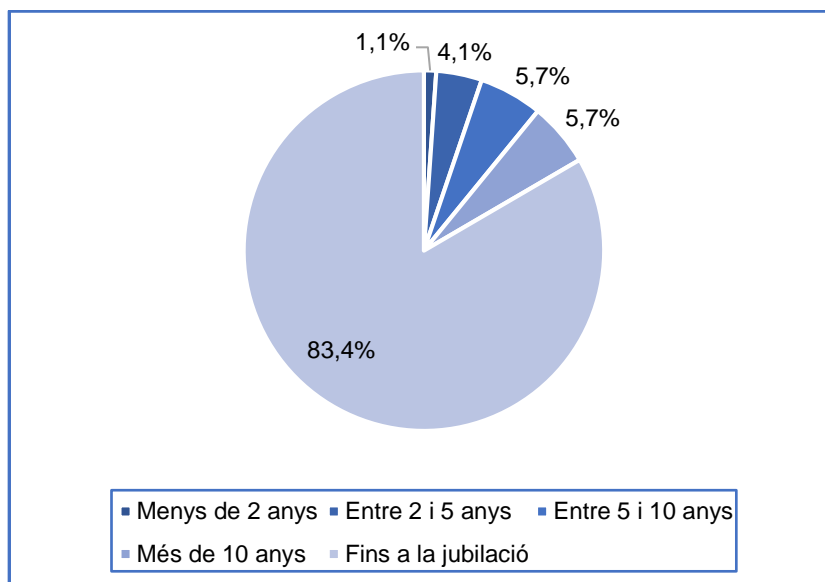
Gràfic 7.14. Grau d'acord o desacord amb diferents pràctiques docents. Percentatges



7.15 . Temps de projecció personal en la professió docent

La gran majoria de professionals docents (un 83,4%) afirma que li agradaria “Força” o “Molt” continuar treballant com a professors fins al dia de la seva jubilació. Per tant, aquestes dades s’ajusten amb el que es destacava en els gràfics 5.1 i 5.2, en què la major part del professorat va escollir aquesta professió perquè considerava que es tractava de la seva vocació (86,6%) i amb el fet que un 93,4% de docents està d’acord o molt d’acord amb què està satisfet amb la seva pròpia feina.

Gràfic 7.15. Temps que es vol continuar treballant com a docent. Percentatges



7.16. Síntesi

Tenint en compte els resultats d'aquesta secció sobre les pràctiques docents, es poden posar en relleu els aspectes següents.

És poc freqüent participar en activitats d'aprenentatge professional col·laboratiu, ja que un 27,5% del professorat enquestat respon que no ho fa mai i un 29,0%, només anualment. Aquestes dades poden relacionar-se amb la falta de temps durant la jornada laboral del professorat, ja que també dedica bona part d'aquesta a tasques d'avaluació del seu alumnat i/o a altres tasques de tipus administratiu.

Dues tasques a les quals el professorat respon que dedica força temps són les qüestions administratives generals i el diàleg amb companys i companyes del centre. En el primer cas, un 45,8% respon que hi dedica més de 60 minuts i un 31,6% entre 30 i 60 minuts. En el segon, un 50,4% contesta que hi dedica més de 60 minuts i un 35,7% entre 30 i 60.

De totes les opcions possibles, una clara majoria del professorat respon que no utilitza mai o gairebé mai programes de disseny gràfic o de dibuix (73,5%) ni xarxes socials (63,6%) ni programes de simulació i modelatge (70,3%) ni programari per crear mapes conceptuals (60,8%).

És també molt elevat el percentatge de professorat que respon que no utilitza mai o quasi mai els dossiers d'aprenentatge interactius (48,0%) ni les eines de producció d'arxius multimèdia (39,1%) ni els fulls de càlcul (46,1%). En la propera onada de l'enquesta al professorat serà necessari considerar l'impacte del confinament en les estratègies d'ensenyament-aprenentatge, així com les d'avaluació.

D'acord amb les dades declarades, també es pot determinar que gairebé dues terceres parts del professorat de quart d'ESO dels centres que conformen la mostra declaren que utilitzen pràctiques associades al desenvolupament professional, a la proactivitat, a l'obertura al canvi dels centres i a compartir la cultura de centre.

Un 49,3% del professorat respon (abans del confinament per la COVID-19) que fomenta que l'alumnat utilitzi els dispositius digitals per a les tasques de classe. Tanmateix, cal remarcar que de ben segur aquest percentatge ha augmentat amb escriure, atès que el professorat ha hagut d'oferir forçosament aquesta modalitat d'ensenyament en tenir els centres educatius tancats.

Un 26,8% del professorat respon que està en desacord amb el fet que els docents comparteixen una visió comuna sobre l'ensenyament-aprenentatge.

Per últim, la gran majoria de professionals docents (un 83,4%) respon que li agradaria "Força" o "Molt" continuar treballant com a professorat fins al dia de la seva jubilació. Per tant, aquestes dades s'ajusten amb el que es destacava en el gràfic 5.1 i 5.2, en què la major part del professorat va escollir aquesta professió perquè considerava que es tractava de la seva vocació (86,6%), i amb el fet que un 93,4% de docents estigui d'acord o molt d'acord amb què se sent satisfet amb la seva pròpia feina.

ANNEX 1. QÜESTIONARI DE CONTEXT DEL PROFESSORAT DE QUART D'ESO

Us presentem el **qüestionari per als professors/es de quart d'ESO que impartiu matèries de les quals es fan proves de competències bàsiques**. Hi trobareu preguntes relacionades amb la vostra formació, les vostres opinions, la vostra pràctica docent, etc. Per respondre el qüestionari seguiu aquestes indicacions:

- **Llegiu atentament tant les preguntes com les opcions de resposta.** Quan tingueu clara la resposta, indiqueu l'opció que preferiu.
- **No hi ha respostes correctes ni incorrectes.**
- El camp del codi, marcat amb * s'ha de respondre **obligatòriament**.
- Totes les respostes s'analitzaran de manera **confidencial**.
- És molt important que contesteu amb **sinceritat, ja que la vostra opinió és fonamental** per conèixer la realitat sociocultural i educativa de Catalunya.
- El qüestionari té dues parts que tardareu aproximadament **40 minuts** a respondre (20 minuts cada part).
- Podeu respondre **una part darrere de l'altra o bé en dos moments** diferents.
- Si no disposeu de 40 minuts per respondre el qüestionari, **assegureu-vos de completar i enviar la primera part**. En un altre moment accediu directament a la segona part mitjançant l'enllaç que us hem proporcionat.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració!

DADES GENERALS

1. Introduïu el codi: *

2. Quin és el vostre gènere?

Seleccioneu una opció del menú desplegable.

[Opcions desplegable]

Dona
Home
No binari

3. Quina és la vostra data de naixement?

DIA	MES	ANY
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

FORMACIÓ

4. Amb quin o quins d'aquests àmbits tenen relació els vostres estudis de grau o llicenciatura?

Marqueu una opció per a cada titulació de grau o llicenciatura que hàgiu obtingut.

Primer grau o llicenciatura: [desplegable] – OPCió EN BLANC PER DEFECTE

Segon grau o llicenciatura: [desplegable] – OPCió PER DEFECTE: “No tinc aquesta titulació”

Tercer grau o llicenciatura: [desplegable] - OPCió PER DEFECTE: “No tinc aquesta titulació”

[Opcions desplegable]

No tinc aquesta titulació
Arts i Humanitats
Biociències
Ciències
Comunicació i periodisme
Dret
Economia i Empresa
Ciències de l'Educació
Enginyeria, Arquitectura, Tecnologia
Geografia i Història
Matemàtiques i Estadística
Medicina, Infermeria, Fisioteràpia
Llengua, literatura i traducció.
Política i Societat
Psicologia
Logopèdia
Turisme
Veterinària

5. Quina o quines de les titulacions següents teniu?

Podeu marcar més d'una opció.

- Curs d'aptitud pedagògica (CAP).
- Màster de formació del professorat.
- Postgrau.
- Màster (diferent del de formació del professorat).
- Doctorat.

EXPERIÈNCIA DOCENT

6. Indiqueu, aproximadament, quants anys d'experiència laboral teniu, amb independència de si heu treballat a temps parcial o temps complet.

Seleccioneu una opció del menú desplegable.

No inclogueu cap període prolongat d'absència, com el permís de maternitat/paternitat.

Anys d'experiència com a docent en aquest centre: *[desplegable]*

Anys d'experiència com a docent en total: *[desplegable]*

[Opcions desplegable]

Menys d'un any
1 any
2 anys
...
50 anys

7. Quina és la vostra situació laboral?

- Contractació de caràcter indefinit (un contracte en vigor sense data de finalització abans de l'edat de jubilació).
- Contracte de duració determinada per a un període superior a 1 curs escolar.
- Contracte de duració determinada per a un període igual o inferior a 1 curs escolar.

8. Quina és la vostra dedicació setmanal com a docent?

- Jornada completa.
- 1/2 + 1/3 de jornada.
- 2/3 de jornada.
- 1/2 de jornada.
- 1/3 de jornada.

9. Indiqueu a quin o quins grups de 4t d'ESO impartiu la /les vostres matèries en aquest curs.

*Marqueu tots els grups en els quals impartiu docència.
Podeu marcar més d'una matèria.*

Matèria	A	B	C	D	E	F
Llengua catalana i literatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llengua castellana i literatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llengua anglesa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llengua francesa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llengua alemanya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matemàtiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biologia i geologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

El terme *desenvolupament professional* fa referència a les activitats la finalitat de les quals és desenvolupar les habilitats individuals, els coneixements generals i els coneixements especialitzats i altres característiques com a docent, vagin acompanyats o no d'una certificació.

10. Durant els últims 12 mesos, heu participat en alguna d'aquestes activitats de desenvolupament professional?

Trieu Sí o No per a cada afirmació.

	Sí	No
Programa de formació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Xarxa de professorat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recerca individual o col·lectiva sobre un tema del vostre interès professional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Codocència	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutoria i/o observació entre companys com a part del projecte del centre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Converses informals amb companys/es sobre com millorar la vostra docència.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Si en els últims 12 mesos, heu rebut formació sobre algun o alguns dels temes següents, indiqueu en quina mesura han tingut un impacte positiu en la vostra pràctica docent.

Marqueu una opció **només** per als temes que heu tractat en les vostres activitats.

Si no heu tractat cap d'aquests temes en els últims 12 mesos, aneu directament a la pregunta 12.

	Cap impacte	Poc impacte	Força impacte	Molt d'impacte
Coneixement i comprensió de la matèria/es que imparteixo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competències pedagògiques en l'ensenyament de la matèria/es que imparteixo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolupament del currículum per competències.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaluació dels aprenentatges de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilitats TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) per a la docència.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos digitals per a la docència.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportament de l'alumnat i gestió de l'aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atenció a l'alumnat amb necessitats específiques (NESE).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docència en un entorn multicultural o multilingüe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolupament d'habilitats transversals (p. ex., el treball en equip, actituds positives envers l'aprenentatge...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientació acadèmica i professional de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eines per treballar la igualtat i la diversitat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. En quina mesura considereu que necessiteu formació per a cada un dels temes següents?

Marqueu una opció en cada fila.

	No en necessito	En necessito una mica	En necessito força	En necessito molta
Coneixement i comprensió de la matèria/es que imparteixo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competències pedagògiques en l'ensenyament de la matèria/es que imparteixo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolupament del currículum per competències.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaluació dels aprenentatges de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilitats TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) per a la docència.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos digitals per a la docència.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportament de l'alumnat i gestió de l'aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atenció a l'alumnat amb necessitats específiques (NESE).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docència en un entorn multicultural o multilingüe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolupament d'habilitats transversals (p. ex., el treball en equip, actituds positives envers l'aprenentatge...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientació acadèmica i professional de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eines per treballar la igualtat i la diversitat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En cas que tingueu altres necessitats de formació, indiqueu quines són:

13. Aproximadament, quant de temps a la setmana dediqueu a llegir articles, revistes, llibres, manuals o llocs web relacionats amb la vostra professió?

- Menys d'una hora a la setmana.
- 1-3 hores a la setmana.
- 3-5 hores a la setmana.
- Més de 5 hores a la setmana.

14. En el cas que hagueu viatjat a l'estranger per motius professionals durant la vostra carrera docent, indiqueu en quina o quines de les modalitats següents ho heu fet.

Podeu marcar més d'una opció.

Si no heu viatjat a l'estranger per motius professionals, aneu directament a la pregunta 16.

- Com alumne, per ampliar o aprofundir la meua formació docent.
- Com a docent, en un programa de la UE (p. ex., programa Erasmus+, Comenius).
- Com a docent, en un programa autonòmic o estatal.
- Com a docent, de manera organitzada pel meu centre (p. ex., intercanvis).
- Com a docent, per iniciativa pròpia.

15. Quin o quins dels objectius professionals següents va tenir en la/les vostra/es visita/es a l'estranger?

Podeu marcar més d'una opció.

- Estudiar, com a part de la meva formació docent.
- Aprendre una llengua.
- Aprendre altres matèries.
- Intercanviar experiències amb altres centres.
- Intercanviar recursos i punts de vista amb altres docents.
- Impartir docència.
- Altres objectius.

16. En total, quant de temps heu estat en un país estranger per motius professionals?

- Menys de tres mesos
- Entre tres i dotze mesos.
- Entre un i dos anys.
- Més de 2 anys.

OPINIONS I ACTITUDS DEL PROFESSORAT

17. Quina importància van tenir les opcions següents per convertir-vos en docent? La docència em permetia...

Marqueu una opció en cada fila.

	Gens	Una mica	Força	Molta
seguir la meva vocació.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ajudar l'alumnat amb situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
desenvolupar una carrera professional estable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
conciliar la vida professional amb la personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si en el vostre cas hi ha altres opcions que hagin tingut rellevància a l'hora de convertir-vos en docents, indiqueu quines.

18. Fins a quin punt esteu d'acord amb les següents afirmacions sobre la vostra feina?

Marqueu una opció en cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
Els avantatges de ser professor/a superen clarament els inconvenients.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si pogués tornar a escollir, tornaria a treballar de docent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
M'agradaria continuar treballant en aquest centre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estic satisfet/a amb el salari que rebo per la meva feina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al marge del meu salari, estic satisfet/a amb les condicions laborals (p. ex., horari de treball).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general, estic satisfet/a amb la meva feina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents.

Marqueu una opció en cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
El punt de vista dels docents de secundària és prou valorat pels responsables de les polítiques d'aquest país.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els docents de secundària poden influir en la política educativa d'aquest país.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els docents de secundària són prou valorats pels mitjans de comunicació d'aquest país.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els docents de secundària són prou valorats per les famílies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Penseu en l'educació en el seu conjunt. Si el pressupost s'hagués incrementat un 5 %, com valoràrieu la importància de les següents prioritats de despesa?

Marqueu una opció en cada fila.

	Cap importància	Importància relativa	Força importància	Molta importància
Invertir en dispositius digitals.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invertir en recursos didàctics (p.ex., llibres de text, programari educatiu).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Millorar l'atenció a l'alumnat d'origen immigrant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reduir les ràtios mitjançant la contractació de més professorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Millorar els edificis i les instal·lacions escolars.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Donar suport a l'alumnat amb necessitats específiques (NESE).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oferir desenvolupament professional de qualitat als docents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Millorar els salaris dels docents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reduir la càrrega lectiva mitjançant la contractació de nou professorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reduir la càrrega administrativa dels docents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. En la vostra docència, fins a quin punt féu el següent?

Marqueu una opció en cada fila.

	Gens	Poc	Força	Molt
Encoratjar l'alumnat a creure que pot millorar els resultats en les tasques escolars.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajudar l'alumnat a valorar l'aprenentatge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestionar les conductes disruptives a l'aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivar l'alumnat que mostra menys interès en les tasques escolars.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar que l'alumnat pensi de manera crítica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzar diverses estratègies d'avaluació.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diversificar les estratègies didàctiques en funció del context de l'aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Quin o quins creieu que haurien de ser els criteris per classificar els centres segons el nivell de complexitat?

Trieu Sí o No per a cada afirmació.

	Sí	No
El nivell d'estudis de la mare (o tutora legal) i del pare (o tutor legal).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tipus d'ocupacions de la mare (o tutora legal) i del pare (o tutor legal).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El percentatge d'alumnat de fora de l'Estat espanyol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El percentatge d'alumnat procedent de països en vies de desenvolupament.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Afegiu quin o quins criteris considereu que s'haurien de tenir en compte per classificar els centres segons el nivell de complexitat.

SATISFACCIÓ LABORAL

23. Penseu en la vostra feina en aquest centre. En quina mesura es produeixen les situacions següents?

Marqueu una opció en cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
Pateixo estrès a la feina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La feina em permet tenir temps per a la meva vida personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La feina repercuteix negativament en la meva salut física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La feina repercuteix negativament en la meva salut mental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La feina em fa sentir realitzat/da.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Indiqueu amb quina freqüència es donen les situacions d'estrès següents en la vostra feina.

Marqueu una opció en cada fila.

	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint	Sempre o gairebé sempre
Tenir un excés de feina per preparar les classes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenir un excés de tasques per corregir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenir un excés de feina administrativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentir-me responsable del rendiment escolar de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantenir la disciplina a l'aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser intimidat o insultat per l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estar al dia dels canvis en les polítiques educatives.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Donar resposta a les preocupacions de les famílies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptar la docència per a l'alumnat amb necessitats específiques (NESE).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En cas que es donin d'altres situacions, indiqueu quina o quines són i amb quina freqüència es donen:

PRÀCTICA DOCENT

25. Aproximadament, amb quina freqüència porteu a terme les activitats següents en aquest centre?

Marqueu una opció en cada fila.

	Mai	Anualment	Trimestralment	Mensualment	Setmanalment
Imparteixo docència compartida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assisteixo a les classes d'altres docents i els faig comentaris.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intercanvio recursos didàctics amb els companys i les companyes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parlo amb els companys i les companyes sobre el progrés de determinat alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participo en activitats d'aprenentatge professional col·laboratiu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. En la darrera setmana completa, quant de temps heu dedicat en total a les tasques següents a banda de les hores lectives i complementàries¹?

Marqueu una opció en cada fila.

	0 min	Entre 0 – 30 min	Entre 30 - 60 min	Més de 60 min
Planificació individual o preparació de classes, ja sigui al centre o fora del centre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puntuació / correcció dels exercicis i treballs de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suport i orientació a l'alumnat (inclou la supervisió de l'alumnat, l'orientació acadèmica i l'orientació del comportament).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Treball en equip.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diàleg amb companys/es dins del centre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tasques administratives generals (inclou la comunicació, els tràmits i altres obligacions administratives.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activitats de desenvolupament professional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicació amb les famílies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. En les hores d'activitats complementàries s'inclouen les reunions setmanals de departament o seminari, comissió d'atenció a la diversitat, coordinació de nivell i amb especialistes per a l'atenció a la diversitat, entrevistes amb pares o tutors legals.

En cas que feu d'altres tasques, indiqueu quina o quines són i quant de temps hi dediqueu (recordeu que han de considerar-se a banda de les hores lectives i complementàries):

27. Amb quina freqüència heu utilitzat les següents eines per a l'ensenyament i l'aprenentatge amb l'alumnat en les vostres classes?

Marqueu una opció en cada fila.

	Mai o gairebé mai	En algunes classes	En la majoria de classes	En totes o quasi totes les classes
Processadors de text.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programes de presentacions digitals.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fulls de càlcul.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eines de producció d'arxius multimèdia (p. ex., enregistradors i editors multimèdia, creació de pàgines web).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programari per crear mapes conceptuals.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programes de simulació i modelatge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Xarxes socials.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programari de comunicació (p. ex., correus electrònics, blogs).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos informàtics d'informació (p. ex., llocs web, wikis, enciclopèdies).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos educatius digitals i interactius (p. ex., jocs educatius).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programari de disseny gràfic o de dibuix.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dossiers d'aprenentatge interactius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. A les vostres classes, heu treballat alguna vegada aquestes habilitats?

Trieu Sí o No per a cada afirmació.

	Sí	No
Com emprar paraules clau quan s'utilitza un buscador d'Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com decidir si s'ha de confiar en una informació d'Internet sobre el mateix tema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com comparar pàgines web diferents i decidir quina informació és més rellevant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com fer veure les conseqüències de publicar una informació a les xarxes socials.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com detectar si la informació d'un lloc web és subjectiva o parcial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Amb quina freqüència treballeu els aspectes següents de comprensió lectora en les vostres classes?

Marqueu una opció en cada fila.

	Mai o quasi mai	En algunes classes	En moltes classes	En totes o en gairebé totes les classes
Emprar estratègies de síntesi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionar textos amb el coneixement de continguts anteriors.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaluar la comprensió de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptar el mètode de lectura en funció dels objectius de la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Amb quina freqüència plantegeu activitats per promoure les habilitats o valors següents en les vostres classes?

Marqueu una opció en cada fila.

	Mai o quasi mai	En algunes classes	En moltes classes	En totes o en gairebé totes les classes
Comunicació amb persones de cultures o països diferents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coneixement de cultures diferents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respecte per la diversitat cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interès per les llengües estrangeres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolupament del pensament crític.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Amb quina freqüència feu servir les estratègies següents per avaluar el progrés de l'alumnat?

Marca una opció en cada fila.

	Mai o gairebé mai	En algunes de les classes	En moltes de les classes	En totes o gairebé en totes les classes
Plantejo preguntes de manera individual durant la classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faig observacions per escrit sobre la feina de l'alumnat a més de posar-los una nota.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observo l'alumnat quan treballa en tasques concretes i faig els comentaris pertinents al moment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tinc en compte el resultat dels deures o de les tasques que l'alumnat fa a classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faig proves d'avaluació al llarg del curs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzo proves d'accés públic (proves de competències bàsiques, proves PISA, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzo rúbriques i/o bases d'orientació.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faig servir eines com el portafoli.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adapto l'avaluació a la diversitat d'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento activitats d'autoavaluació.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento activitats de coavaluació.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En cas que feu servir d'altres estratègies d'avaluació, expliqueu breument quines són i en quina mesura les feu servir:

32. Amb quina freqüència feu aquestes accions en les vostres classes?

Marqueu una opció en cada fila.

	Mai o gairebé mai	En algunes classes	En moltes classes	En totes o quasi totes les classes
Informo l'alumnat de com progressa en la meva matèria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indico a l'alumnat en quins aspectes encara pot millorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indico a l'alumnat com pot millorar els seus resultats.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oriento l'alumnat sobre com aconseguir els seus objectius d'aprenentatge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. En general, en aquest centre el professorat...

Marqueu una opció en cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	Ni d'acord ni en desacord.	D'acord	Totalment d'acord
s'esforça a desenvolupar estratègies d'innovació per a l'ensenyament i l'aprenentatge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
està obert al canvi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
planteja noves estratègies per fer front als reptes del centre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ofereix suport pràctic mutu per a l'aplicació de noves idees.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
comparteix la cultura del centre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. Seleccioneu un grup de 4t d'ESO al qual impartiu classe, indiqueu quin percentatge de temps de classe dediqueu generalment a cadascuna de les activitats següents.

N'hi ha prou amb un càlcul aproximat. Escriviu un número a cada casella. Escriviu 0 (zero) si no hi dediqueu gens de temps. Assegureu-vos que totes les respostes sumen el 100 %.

	Indiqueu el % de temps dedicat
Tasques administratives (p. ex., passar llista, distribuir informació/impresos del centre).	
Manteniment de l'ordre a classe (manteniment de la disciplina).	
Ensenyament i aprenentatge.	
Avaluació.	
Orientació i tutoria.	

35. Penseu en la vostra docència en el grup que heu seleccionat. Amb quina freqüència feu les activitats següents?

Marqueu una opció en cada fila.

	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint	Sempre
Poso ordre ràpidament a l'aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explico els objectius al principi de la classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presento un resum del contingut après recentment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relaciono els nous continguts amb els que ja hem treballat anteriorment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faig referència a problemes de la vida quotidiana per demostrar per què són útils els nous coneixements.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo petits grups de treball perquè l'alumnat arribi a una solució conjunta d'un problema o tasca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faig que l'alumnat treballi per projectes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento que l'alumnat utilitzi els dispositius digitals ² per a les tasques de classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Els dispositius digitals fan referència a telèfons intel·ligents (smartphones), tauleta (tablet) o ordinador.

36. En la docència en una aula amb diversitat cultural, fins a quin punt podeu fer les accions següents?

Marqueu una opció en cada fila.

	Mai o gairebé mai	De vegades	Sovint	Sempre
Incorporar la diversitat cultural de l'alumnat en l'ensenyament.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afavorir el treball cooperatiu entre l'alumnat d'origen migrant i el que no ho és.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valorar les diferències culturals entre l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contribuir a la reducció dels estereotips culturals entre l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. En aquest centre, s'implementen les pràctiques següents relacionades amb la diversitat cultural?

Trieu Sí o No per a cada afirmació.

	Sí	No
S'organitzen activitats d'aula que animen l'alumnat a expressar les diverses identitats culturals.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'organitzen esdeveniments per treballar la interculturalitat (p. ex., el dia de la diversitat cultural).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es proporciona a l'alumnat eines per fer front a la discriminació per raó d'origen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'adopten pràctiques docents i d'aprenentatge que integren una visió positiva envers la interculturalitat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. Indiqueu el vostre grau d'acord o desacord amb les afirmacions següents.

Marqueu una opció en cada fila.

	Totalment en desacord	En desacord	D'acord	Totalment d'acord
Aquest centre té una cultura de responsabilitat compartida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El professorat comparteix una visió comuna sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El personal del centre fa respectar amb coherència les normes de comportament de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aquest centre encoratja el professorat a liderar noves iniciatives.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les relacions entre el professorat i l'alumnat tendeixen a ser bones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La majoria del professorat s'interessa per les opinions de l'alumnat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El professorat proporciona una ajuda extra quan l'alumnat la necessita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els membres del professorat confien els uns en els altres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. Durant quant de temps més voleu continuar treballant com a docent?

- Menys de 2 anys.
- Entre 2-5 anys.
- Entre 5-10 anys.
- Més de 10 anys.
- Fins a jubilar-me.

40. Si teniu algun comentari o suggeriment sobre el vostre centre i/o la vostra tasca com a docent, escriviu-lo a continuació.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració!