
Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu

Memòria del Pla anual d'actuacions del curs 2023-2024

19 de juliol de 2024



Aquest document està subjecte a una llicència Reconeixement 4.0 de Creative Commons.

Se'n permet la reproducció, la distribució, la comunicació pública i la transformació per generar una obra derivada, sense cap restricció sempre que se'n citi el titular dels drets.

La llicència completa es pot consultar a <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

© Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació i Formació Professional

Elaboració: Gabinet Tècnic

Edició: Gabinet Tècnic

1a edició: novembre de 2024

Sumari

Marc legal	5
La Llei 5/2008, la Llei 17/2015 i els decrets de currículum	6
Modificacions en la Llei 5/2008	9
La Llei 11/2014.....	10
La Llei 19/2020	11
Més sobre els currículums	12
Sobre el Pla	13
Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i les treballadores dels centres educatius, vigent a partir del curs 2024-2025	14
Actuacions en el marc de la Generalitat de Catalunya	16
Grau d'assoliment de les mesures del Pla anual d'actuacions del curs 2023-2024	20
Indicadors sobre les mesures i l'estat d'execució de l'objectiu 1.....	21
Indicadors sobre les mesures i l'estat d'execució de l'objectiu 2.....	27
Balanç sobre el nivell d'execució de les mesures del Pla anual	48
Remarca sobre algunes de les actuacions dutes a terme	50
Indicadors estables del Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu curs rere curs.....	55
Objectiu 1: Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva dels homes i les dones en les diferents polítiques educatives	56
Objectiu 2: Promoure la coeducació.....	63
Annex 1. Detall dels indicadors de la Direcció General de Professorat (a 25/06/2024).....	82
Promoció professional	88
Desglossament de les mesures de conciliació	94
Annex 2. Altres indicadors	96
Marc del personal del Departament d'Educació i Formació Professional	97

Indicadors de la Subdirecció General de Polítiques de Personal d'Administració i Serveis i	
Prevenió de Riscos Laborals.....	98
Desglossament de les mesures de conciliació, de setembre de 2023 a maig de 2024	98
Personal PAS als centres educatius per cos/categoria i sexe	100

Marc legal

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, determina en l'article 2.1.m la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes com un dels principis rectors del sistema educatiu. També en la disposició transitòria setena establí que el Govern, a proposta del Departament, havia d'aprovar un pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i l'havia de presentar al Parlament. Aquest pla havia d'incloure mesures específiques per a la igualtat de gènere en els diversos àmbits educatius i també les mesures de prevenció de la violència masclista i de discriminació positiva que fossin necessàries per aconseguir-ne els objectius.¹

La Llei 5/2008, la Llei 17/2015 i els decrets de currículum

D'altra banda, la Llei 5/2008, del 24 d'abril, del dret de les dones a erradicar la violència masclista, defineix en l'article 12 la coeducació com una "acció educadora que valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les dones i els homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes i androcèntrics, ni actituds discriminatòries, per tal d'aconseguir l'objectiu de construir una societat sense subordinacions culturals i socials entre dones i homes", i anuncia els principis de la coeducació com "un element fonamental en la prevenció de la violència masclista". Així mateix, aquest article esmenta que els valors de la coeducació i els principis de l'escola inclusiva, per assolir l'objectiu esmentat, "han de tenir un caràcter permanent i transversal en l'acció de govern del departament competent en matèria educativa". A partir de la reforma per la Llei 5/2008, el desembre del 2020 es completa l'article 12: "Per a combatre la violència masclista és essencial incorporar la coeducació i l'educació afectivosexual fent un abordatge explícit, transversal, rigorós i sistemàtic de la perspectiva de gènere des de l'educació infantil fins a, com a mínim, la finalització de l'educació obligatòria", idea que s'apuntava a l'article 3.h de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.

De fet, l'article 3 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, especifica els principis pedagògics —que són les línies d'actuació a través de les quals es concreta l'acció educativa derivada dels sis vectors clau—, entre els quals hi ha els següents:

"g) Coeducació: el disseny del currículum parteix de la coeducació i incorpora la perspectiva de gènere de manera transversal, element clau a fi de fer efectiva l'educació integral de les persones per trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i superar tota mena de desigualtats i discriminacions.

h) Educació afectivosexual: forma part del currículum coeducador en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la construcció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecti la diversitat i eviti tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva, i prevenir embarassos no desitjats i infeccions de transmissió sexual.

i) Prevenció de les violències: s'ha de prestar una atenció especial al benestar emocional de l'alumnat, que comprèn tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, en un entorn que promou la convivència, com l'experiència personal de satisfacció amb un mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu. De manera específica, cal estar amatents a la salut mental de l'alumnat i a la identificació de les situacions de malestar que es produeixen quan es pateix algun tipus de violència, en concret l'assetjament escolar i, en especial, les vinculades a la violència masclista, LGBTI-fòbica, racista o capacitista."

L'article 13 de la Llei 5/2008 estableix que "els continguts curriculars han d'aplicar el principi de coeducació en tots els nivells de l'ensenyament, en els termes que s'estableixin per reglament", i com esmenta l'article 22 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica:

"1. Els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics que s'utilitzin als centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i

¹ La disposició transitòria setena fou vigent fins a l'aprovació de la [Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes](#), que esmenta el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu a l'article 13, epígraf e).

de cohesió social com a base d'una escola per a tothom i ajustar-se a les necessitats educatives de tot l'alumnat en el context educatiu.

2. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials didàctics han de permetre l'avenç de tots i cadascun dels i les alumnes, oferint-los propostes accessibles i diversificades en la representació, l'expressió i el compromís, i s'han d'ajustar als criteris següents:

- la perspectiva de gènere;
- la mirada global i no etnocèntrica;
- la personalització dels aprenentatges;
- l'eliminació, o minimització, de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació;
- l'accessibilitat dels materials;
- la diversitat de materials;
- la variabilitat dels processos d'aprenentatge."

En matèria de formació i capacitació del professorat, el Govern, d'acord amb l'article 15 de la Llei 5/2008, "ha de facilitar la formació i la capacitació específica i permanent de les persones professionals de l'educació en matèria de violència masclista i de desenvolupament dels drets de les dones". També concreta que "el departament competent en matèria educativa ha d'incloure en els plans de formació inicials i permanents del professorat una formació específica en matèria de coeducació. Així mateix, ha de facilitar les eines metodològiques d'actuació davant situacions concretes de violència masclista". I amb la modificació de la Llei el desembre del 2020 puntualitza: "S'ha de garantir la formació amb perspectiva de gènere del professorat des de l'inici del seu procés formatiu i s'ha de fer extensiva a tots els membres de la comunitat educativa". Igualment, la Llei 17/2015, en l'article 21.4, transmetia una comesa clara: "L'Administració educativa ha d'oferir formació en coeducació al seu personal docent, incloses l'educació sexual i contra la violència masclista i l'orientació social, i garantir la presència de persones

amb coneixements en coeducació en els òrgans responsables de l'avaluació, la inspecció, la innovació educativa i la recerca, en el Consell Escolar de Catalunya, en els serveis educatius i als centres educatius."

Modificacions en la Llei 5/2008

Tanmateix, la Llei 5/2008, amb les modificacions arran de la Llei 17/2020, fa un pas més enllà i defineix la violència en l'àmbit institucional com la manca de diligència deguda, quantitativa i qualitativa, en l'abordatge de la violència masclista, si és coneguda o promoguda per les administracions o esdevé un patró de discriminació reiterat i estructural. Aquesta violència pot provenir d'un sol acte o pràctica greu, de la reiteració d'actes o pràctiques de menor abast que generen un efecte acumulat, de l'omissió d'actuar quan es conegui l'existència d'un perill real o imminent, i de les pràctiques o omissions revictimitzadores. Des del sistema educatiu hem de treballar per prevenir les violències masclistes i, quan se'n doni alguna situació, actuar convenientment.

Concretament, en l'article 5, dins "Àmbits de la violència masclista", especifica el sisè àmbit:

"Sisè. Violència en l'àmbit institucional: accions i omissions de les autoritats, el personal públic i els agents de qualsevol organisme o institució pública que tinguin per finalitat retardar, obstaculitzar o impedir l'accés a les polítiques públiques i a l'exercici dels drets que reconeix aquesta llei per a assegurar una vida lliure de violència masclista, d'acord amb els supòsits inclosos en la legislació sectorial aplicable. La manca de diligència deguda, quantitativa i qualitativa, en l'abordatge de la violència masclista, si és coneguda o promoguda per les administracions o esdevé un patró de discriminació reiterat i estructural, constitueix una manifestació de violència institucional. Aquesta violència pot provenir d'un sol acte o pràctica greu, de la reiteració d'actes o pràctiques de menor abast que generen un efecte acumulat, de l'omissió d'actuar quan es conegui l'existència d'un perill real o imminent, i de les pràctiques o omissions revictimitzadores. La violència institucional inclou la producció legislativa i la interpretació i aplicació del dret que tingui per objecte o provoqui aquest

mateix resultat. La utilització de la síndrome d'alienació parental també és violència institucional."

Els fills i filles en situació de violència masclista a l'àmbit familiar ja eren un subjecte de dret i, per tant, els centres educatius havien de vetllar per la detecció i la derivació dels casos. Ara, amb la modificació de la Llei 5/2008 es reconeix el concepte de violència vicària, en l'article 4, dins de "Formes de violència masclista": "h) Violència vicària: consisteix en qualsevol tipus de violència exercida contra els fills i filles amb la finalitat de provocar dany psicològic a la mare", que reforça, encara més, la necessitat de ser proactius/proactives en el sistema educatiu per detectar aquesta violència.

L'article 5, "Àmbits de la violència masclista", també especifica el vuitè àmbit:

"Vuitè. **Violència en l'àmbit educatiu:** qualsevol tipus de violència que es produeix en l'entorn educatiu entre els membres de la comunitat educativa. Es pot produir entre iguals, de major d'edat a menor d'edat o viceversa. Inclou l'assetjament, l'abús sexual i el maltractament físic, sexual, psíquic o emocional. Entre aquestes violències n'hi ha que es produeixen per raó de gènere o d'identitat sexual."

La violència en l'àmbit educatiu és, doncs, la que es produeix en l'entorn educatiu entre els membres de la comunitat educativa. La Llei persegueix, si cal amb més força, la necessitat de prevenir i abordar la violència que es dona als centres educatius, per acció i per omissió. L'actuació envers les situacions de violències masclistes (Llei 5/2008, Llei 11/2014 i Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència),² a partir de les modificacions de la Llei 5/2008, és perseguida per llei, per acció i també per omissió.

La Llei 11/2014

² La Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència, encomana a les administracions públiques impulsar el desenvolupament d'actuacions adreçades al conjunt de la comunitat educativa que permetin prevenir, detectar i erradicar el maltractament als infants i adolescents, els comportaments violents, l'assetjament escolar i la violència masclista.

La Llei 11/2014, del 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a erradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia, en l'article 12 defineix la coeducació com "l'acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere". Altrament, en l'article 11, constata el **deure d'intervenció**: "Els professionals [...] si tenen coneixement d'una situació de risc o tenen una sospita fonamentada de discriminació o violència per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, tenen el deure de comunicar-ho als cossos i forces de seguretat i a l'òrgan competent."

La Llei 19/2020

La Llei 19/2020, del 30 de desembre, d'igualtat de tracte i no-discriminació, dedica l'article 10 a l'educació. En l'apartat 10.2.d disposa que cal "Fomentar la coeducació com a sistema educatiu per capgirar els comportaments que perpetuen el patriarcat en l'ensenyament, i fer-ho amb la cooperació entre professorat, famílies i alumnat amb l'objectiu de crear espais realment igualitaris". En l'apartat 10.7, estableix que s'ha de vetllar per "**la diversitat pel que fa a la religió o les conviccions, la capacitat o la discapacitat, l'edat, l'origen racial o ètnic, la diversitat sexual i afectiva, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, els diferents models de família** o qualsevol altra condició social o personal a què fa referència aquesta Llei. En aquest sentit, el dit departament: [...] c) Ha de garantir el desplegament del que estableix aquest article i vetllar perquè les escoles, els instituts i la resta de centres educatius siguin un **entorn amable**, en què els alumnes i els professors puguin viure d'una manera natural la diversitat, i contribueixin a **crear models positius** per a la comunitat educativa".

La Llei 19/2020 emfasitza el fet d'interpel·lar tots els subjectes de tota la comunitat educativa i la necessitat de la perspectiva interseccional³ i interpel·la la comunitat educativa perquè creï models positius.

³ Perspectiva interseccional: estudi de les identitats socials encavalcades i del sistema d'opressió que se'n desprèn. És important mantenir aquesta mirada per poder reaccionar a les particularitats de totes les persones.

Més sobre els currículums

Disposem de currículums amb perspectiva de gènere, fet que significa un avenç normatiu cabdal en coeducació al sistema educatiu: Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil; Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica; Decret 11/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes.

Altrament, quant a la formació professional, el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, en l'article 5, "Promoció, gènere i inclusió", especifica el següent: "1. El departament competent en matèria de política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari ha de fomentar, des d'una perspectiva de gènere, el coneixement, la difusió, l'interès i l'accés de les dones i dels homes a totes les especialitats de formació professional."

El cas és que en la formació professional fa una dècada que s'esmenten les polítiques de gènere, la necessitat de combatre els estereotips, la promoció d'igualtat de gènere, etc., que ja apareixen en els nous currículums. Entre aquests hi ha, per exemple, el Reial decret 779/2013, d'11 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Promoció d'Igualtat de Gènere i se'n fixen els ensenyaments mínims o el Reial decret 1684/2011, de 18 de novembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Animació Sociocultural i Turística i se'n fixen els ensenyaments mínims, que faciliten la implementació de la coeducació. Actualment, cal desenvolupar la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, en l'article 6, "Objectius":

"10. La provisió d'orientació professional que faciliti a les persones, al llarg de la vida, la presa de decisions en l'elecció i gestió de la carrera formativa i professional, combatent els estereotips de gènere, els relacionats amb la discapacitat o les necessitats específiques de suport educatiu, col·laborant en la construcció d'una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al

canvi social, i afavorint el coneixement de les oportunitats existents o emergents en els entorns rurals i les zones de declivi demogràfic.

11. El foment de la igualtat efectiva d'oportunitats entre les persones en l'accés i desenvolupament del procés i desenvolupament del procés de formació professional per a tot tipus d'opcions professionals, i l'eliminació de la segregació formativa existent entre dones i homes.

12. La promoció de la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat i, en general, de persones i col·lectius amb dificultats d'inserció sociolaboral en l'accés i el procés de formació professional habilitant i facilitadora de la inserció en el mercat laboral."

Finalment, quant a la formació permanent del professorat, a l'article 101, apartat 2.f, s'esmenta que cal garantir "Coneixements i sensibilització en matèria d'igualtat i no-discriminació per raó de sexe, orientació sexual i identitat de gènere".

Sobre el Pla

El Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu va ser aprovat en la sessió de Govern del 20 de gener de 2015 i tramès al Parlament de Catalunya. La finalitat del Pla és aconseguir que l'acció educativa que es porta a terme als centres educatius de Catalunya estigui basada en els principis de la coeducació i la igualtat d'oportunitats. Aquesta acció educativa requereix un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius per avançar en la construcció de models d'identitat no sexistes.

D'altra banda, també és finalitat d'aquest Pla avançar cap a la igualtat efectiva dels homes i les dones dintre de les organitzacions i les seves estructures, i facilitar la transformació cultural i institucional necessària tant en els processos de planificació com de gestió i d'avaluació.

En el Pla es concreten dos objectius generals:

1. Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat real i efectiva dels homes i les dones en les polítiques educatives.
2. Promoure la coeducació.

La Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, en l'article 21 del capítol IV sobre polítiques públiques per promoure la igualtat efectiva de dones i homes, especifica les actuacions i activitats a dur a terme per l'Administració educativa per assolir el principi de coeducació i foment de la igualtat efectiva de dones i homes, i explicita que aquestes actuacions s'han de recollir en el desenvolupament del Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu.

El Departament d'Educació i Formació Professional va dur a terme l'Avaluació del Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu 2015-2019.

Altrament, s'acaba de publicar el Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i les treballadores als centres educatius.

Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i les treballadores dels centres educatius, vigent a partir del curs 2024-2025

El Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i les treballadores dels centres educatius dona resposta als treballadors i les treballadores del cos docent, i de forma extensiva al personal d'administració i serveis (PAS), així com al personal d'atenció educativa (PAE) dels centres educatius. Per elaborar-lo, calia fer la diagnosi sobre l'estat d'igualtat de gènere dels treballadors i les treballadores dels centres educatius i concretar les mesures i les actuacions del Pla, cosa que s'ha fet dins del marc de la Subcomissió d'igualtat paritària entre el Departament d'Educació i Formació Professional i les organitzacions sindicals, tal com proposa l'article 15.4 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes (Llei catalana) o l'article 46.2 de la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (Llei espanyola), i amb l'assessorament del Departament d'Igualtat i

Feminisme i del Departament de la Presidència. Concretament, s'ha dut a terme una diagnosi quantitativa i qualitativa (encarregada a la Universitat Autònoma de Barcelona), que queda concretada en el document de Diagnosi del Pla d'igualtat de gènere (treballadores i treballadors) als centres educatius.

Ara bé, l'Acord marc en relació amb els Plans d'igualtat de Gènere de l'Administració de la Generalitat de Catalunya (que s'ha publicat conjuntament amb el Pla d'igualtat de gènere de l'Administració de la Generalitat de Catalunya) contribueix a implementar la transversalitat de la perspectiva de gènere amb una mirada interseccional en l'organització i el personal dels centres educatius. Amb tot, l'àmbit de la coeducació en queda exclòs, si bé es relaciona amb aquest Pla, tal com esmenta la diagnosi: "Es constata que és absolutament necessari implementar el pla per a la igualtat de gènere (treballadors/treballadores) de la mà de la coeducació en els centres". També en queden excloses les mesures i actuacions que afecten els serveis territorials i els serveis centrals.

La coeducació s'ha anat desenvolupant al llarg dels cursos arran de plans i programes: Programa Coeduca't, Programa formatiu de prevenció de la violència masclista, Programa STEAMcat, etc. Des del 2021, el Pla Les escoles lliures de violències, comporta la formació en l'abordatge de violències amb perspectiva de gènere de forma sistemàtica en els diferents col·lectius de personal i ha comportat la creació de la Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de Violència, que acompanya els centres educatius en les situacions de violència que afecten l'alumnat. Sens dubte, actualment, hi ha una eina fonamental per emmarcar la coeducació: els currículums amb perspectiva de gènere de l'ensenyament obligatori i altres ensenyaments, currículums de què no disposàvem al 2015, quan el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu va veure la llum.

Actuacions en el marc de la Generalitat de Catalunya

En la XIV legislatura, el Govern de la Generalitat de Catalunya va crear el Departament d'Igualtat i Feminisme, amb la qual cosa es va donar un nou impuls a la promoció de la igualtat de gènere i la prevenció i l'abordatge de les violències masclistes.

Es publica al DOGC [l'Acord GOV/45/2022, de 15 de març, pel qual s'aprova l'Estratègia per incorporar la referència al no binarisme, al nom sentit i a la diversitat familiar en els documents administratius i en els sistemes d'informació, i es crea la Comissió Interdepartamental d'Implementació i Seguiment d'aquesta Estratègia](#). A partir d'aquesta Comissió Interdepartamental s'ha d'estudiar la possibilitat tècnica i jurídica per avançar en la implementació del gènere no binari a l'Administració de la Generalitat de Catalunya i facilitar les eines per tal que els departaments puguin implementar l'estratègia concretada. Justament s'acaba de publicar la [Guia d'ús de conceptes amb perspectiva de gènere del no-binarisme i diversitat familiar, segons l'Acord GOV 45/2022](#), que promou que quan es demani pel sexe també es faci pel gènere i que en els formularis hi hagi el camp del nom sentit.⁴

Altrament, l'Estratègia Nacional de Drets Sexuals i Reproductius de la Generalitat de Catalunya vol garantir drets per a totes les persones, i incideix directament en l'àmbit educatiu, impulsant l'educació sexual i el [Pla d'equitat menstrual i climateri 2023-2025](#) amb la campanya [La meva regla, les meves regles](#).

Igualment, esmentem altres plans interdepartamentals liderats pel Departament d'Igualtat i Feminisme que incideixen directament en els centres

⁴ Sexe:

Home

Dona

Gènere:

Home

Dona

No-binari

educatius: Pla nacional de prevenció de les violències masclistes 2023-2025, Pla d'acció per combatre la pressió estètica 2023-2026, Compromís del Govern de la Generalitat de Catalunya per un país lliure de racisme, 70 mesures per a la transformació social i institucional.

Per tal de fixar els estàndards de la prevenció que han de guiar les polítiques públiques, s'ha elaborat el Llibre blanc de la prevenció de les violències masclistes, el qual constitueix el primer capítol o document operatiu del Protocol Marc per a una intervenció amb diligència deguda en situacions de violències masclistes. En aquest Llibre blanc hi trobem informació valuosa sobre les formacions, els tallers, les xerrades, les guies didàctiques, els patis coeducatius, l'avaluació dels programes, les campanyes de sensibilització i edició de materials, entre d'altres.

Quant a l'elaboració dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya, des del 2019 es reflecteixen les actuacions del Pla estratègic de polítiques d'igualtat de gènere de la Generalitat de Catalunya 2019-2022, i, des del 2022, l'eix 5. Per un país feminista fonamentat en la garantia dels drets humans, del Pla de Govern de la XIV Legislatura (Acord de govern de 13 de juliol de 2021), de manera que es concreten les polítiques amb perspectiva de gènere i els pressupostos que s'hi relacionen. Concretament, la Direcció General de Pressupostos del Departament d'Economia i Hisenda està treballant perquè gran part de les memòries pressupostàries dels departaments expressin que les polítiques de les persones van dirigides a persones diverses amb necessitats diferents i posin en valor el món de les cures, fet que significa un pas endavant en la planificació pressupostària amb perspectiva de gènere al Departament d'Educació i Formació Professional. Per a l'annualitat 2024, s'ha fet un pas més enllà i s'ha començat a treballar amb el pressupost amb perspectiva de gènere i amb mirada interseccional i s'ha visibilitat el pressupost estructural (el pressupost s'ha treballat per al 2024 però finalment no es va aprovar al Parlament, que ha continuat amb el pressupost prorrogat). A partir d'ara s'haurà de quantificar també el pressupost estructural per fer aflorar els pressupostos amb perspectiva de gènere i amb mirada interseccional (eixos de vulneració que afecten les persones i que intersequen al fet de ser home o dona: diversitat sexual i de

gènere, edat, discapacitat, classe social i origen). Això significa que les unitats hauran de comunicar quantes persones treballen en la promoció de la igualtat de gènere i l'abordatge de les violències masclistes, el nivell professional i el percentatge de la jornada que hi dediquen. És a dir, hem de fer aflorar les xifres.

Grau d'assoliment de les mesures del Pla anual d'actuacions del curs 2023-2024

Indicadors sobre les mesures i l'estat d'execució de l'objectiu 1

Objectiu 1. Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva dels homes (H) i les dones (D) en les diferents polítiques educatives

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
1.0. Proposta de nou Pla d'igualtat per a treballadores/ treballadors dels centres educatius	1.0.1. Diagnosi i disseny del Pla d'igualtat	La Subcomissió del Pla d'igualtat de gènere (treballadores/treballadors) ha aprovat el document del Pla d'igualtat a 28 d'abril. Prèviament, s'ha demanat informe d'impacte de gènere de l'Institut Català de les Dones Comissió seguiment del Pla: 12 de desembre, 19 de juliol Sessions de la Subcomissió: 27 juliol 2023, 16 octubre 2023, 11 de desembre 2023, 21 febrer 2024, 25 abril 2024 <u>Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i els treballadores als centres educatius</u>	Efectuada	Documents de diagnosi previs: <u>Diagnosi del Pla d'igualtat de gènere (treballadores i treballadors) als centres educatius</u> , 16 d'octubre de 2024 Informe previ de diagnosi sobre la situació de les treballadores del sistema educatiu en matèria d'igualtat (UAB), juliol de 2023	Direcció de Serveis Direcció General de Professorat Gabinet Tècnic Totes les unitats
1.1. Promoure l'ús d'un llenguatge gràfic, escrit i oral respectuós, inclusiu i no sexista	1.1.1. Ús del llenguatge gràfic, escrit i oral inclusiu i no sexista	Aplicació dels criteris de llenguatge inclusiu i no sexista a tots els documents de difusió que normalitza el Gabinet Tècnic	Efectuada	Altament, el <u>document Tractament lingüístic del gènere en el Departament d'Educació i Formació Professional</u> s'ha difós al Butlletí de direccions, a novembre 2023. També es	Gabinet Tècnic Totes les unitats

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				difon a les formacions d'acollida al personal PAS i PAE	
		Aplicació dels criteris de llenguatge inclusiu i no sexista als formularis del Tramitador genèric	Efectuada	En la revisió s'han tingut en compte criteris lingüístics inclusius de diferent tipologia, entre els quals la perspectiva de gènere quant a la diversitat familiar	
		Ampliació del catàleg de models normalitzats de formularis per als centres educatius	No efectuada	El catàleg contindrà models normalitzats que tinguin en compte la diversitat familiar, a més d'altres aspectes d'interès	Gabinet Tècnic
1.2. Difondre i aplicar les propostes de les mesures previstes per la Llei de conciliació de la vida personal, familiar i laboral	1.2.1. Conciliació de la vida personal, familiar i laboral	Permisos, llicències i situacions administratives concedides desglossades segons tipologia Professorat (desglossament en annex 1): Total mesures: 31.992 (85,58 %) ⁵ Excedències: 247 (91,09 % D) Reducció de jornada: 4.990 (90,56 % D) Permisos: 20.093 (75,09 % D) ⁶ PAS i PAE (desglossament en l'annex 2): Total de les mesures: 3.019 (96,30 % D)	Efectuada		Direcció de Serveis Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics

⁵ Si no s'esmenta específicament, tots els indicadors s'han d'entendre com a percentatges no ponderats.

⁶ Recompte del professorat sobre el total de 94.886,89 professors/professores (inclou substitucions, reforços i PG).

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Excedències: 27 (85,19 % D) Reducció de jornada: 316 (97,78 % D) Permisos: 2.676 (85,76 % D)			
1.3. Promoure la integració de la perspectiva de gènere en les construccions escolars, en els projectes, programes i documents d'anàlisi i en altres documents institucionals	1.3.1. Inclusió de la perspectiva de gènere en les clàusules de contractació i de disseny dels espais escolars, especialment en el disseny dels patis i de les zones d'esbarjo i d'oci	Construcció de lavabos amb pica inclosa per facilitar l'ús de la copa menstrual i proporcionar més intimitat Als centres educatius de Catalunya hi ha 7.692 cabines higièniques preparades per fer-se servir si es fa ús de copes mensuals. Aquest valor respon a directrius generals: almenys una de cada quatre cabines en ús als centres ha d'estar preparada per fer-se servir en cas d'utilitzar copa menstrual	En procés	Subdirecció General de Construccions, Manteniment i Equipament de Centres Públics Majoritàriament són actuacions més grans que també preveuen l'adaptació del lavabo amb pica	
	1.3.2. Integració de la perspectiva de gènere amb mirada interseccional en les bases reguladores de subvencions	Millora del procés de revisió de les bases reguladores i les convocatòries de subvencions: S'està preparant un circuit de tramitació de subvencions que es vol penjar a la intranet - Portal de centre, en què es fomenti la sol·licitud d'informe d'impacte de gènere a l'Institut Català de les Dones	En procés		Direcció de Serveis
	1.3.3. Integració de la perspectiva de gènere en l'elaboració de les normatives	Esborrany del projecte de decret de l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes en el qual s'inclou, de forma transversal,	Efectuada	Graduat en educació secundària obligatòria a partir dels 18 anys (GESO) Revisió i actualització del document per part del Servei	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		la perspectiva de gènere (GESO, majors de 18 anys)		d'Educació al Llarg de la Vida. Properament s'iniciarà la tramitació jurídica	Direcció de Serveis
	1.3.4. Visibilització de l'impacte de gènere en els pressupostos	Formulació del pressupost 2024 amb quantificació econòmica i explicació d'impacte de gènere	Efectuada	Previsió anual pressupost de gènere 2024 per part del Departament d'Educació i Formació Professional dins del marc de l'Eix 5. Per un país feminista fonamentat en la garantia dels drets humans, del Pla de Govern de la XIV Legislatura i amb l'impuls de la Direcció General de Pressupostos. Cal constatar que la feina es va fer i es va avançar per visibilitzar els pressupostos de gènere amb mirada interseccional, així com per reflectir també alguns costos estructurals Finalment, però, el pressupost no s'ha aprovat	Direcció de Serveis Gabinet Tècnic Totes les unitats
	1.3.5. Implementació del gènere no-binari als formularis del sistema educatiu	Document elaborat per l'Oficina de Gestió de l'Alumnat lliurat al Departament d'Igualtat i Feminisme per validació de proposta (octubre de 2023)	Efectuada	Des de la Comissió Interdepartamental d'Implementació i Seguiment d'aquesta Estratègia, es presenta la Guia d'ús de conceptes amb perspectiva de gènere del no-binarisme i diversitat familiar, segons l'Acord GOV 45/2022 , el juny de 2024	Direcció General de Centres Públics Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa Gabinet Tècnic Centre de Competència d'Alumnes - CTTI

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	1.3.6. Disseny de material divulgatiu per informar i sensibilitzar sobre productes tòxics, cancerígens o mutagènics, que afecten la reproducció, en el transcurs de l'embaràs o de la lactància	Document "Instrucció sobre l'ús de productes químics d'alt risc que no s'han de fer servir als centres del Departament d'Educació", del 2022 i actualitzat el 2024	Efectuada	A la intranet - Portal de centre, concretament a: >Gestió de Centres>Seguretat> Laboratoris: productes químics i biològics La utilització de productes químics cancerígens, mutagènics, tòxics per a la reproducció, fertilitat, descendència i lactància, productes sensibilitzants, productes identificats com a disruptors endocrins o amb propietats persistents, bioacumulables i tòxiques, que poden comportar un risc important per a la salut del personal treballador i amb possibles efectes irreversibles	Subdirecció General de Polítiques de Personal d'Administració i Serveis i Prevenció de Riscos Laborals (SDGPASPRL)
	1.3.7. Incloure la perspectiva de gènere en totes les fases de la PRL (memòries, avaluacions, planificacions, etc.) i donar un tractament especial als riscos psicosocials i a la salut mental, per tal de reduir aquests riscos	Oferiment, acceptació i/o finalització del programa per casos derivats del Protocol d'assetjament psicològic laboral, del Protocol d'assetjament sexual, del Protocol en casos de violència en unitats administratives: ofert a 38 persones (24 dones i 14 homes); 9 de les quals (7 dones i 2 homes) han acceptat el programa, i 7 (5 dones i 2 homes) han finalitzat el tractament Oferiment, acceptació i/o finalització del programa a persones que han patit un fet	Efectuada	Implementar un programa que presti assistència psicològica dirigida al personal que pateix situacions estressants abans que aquestes puguin arribar a causar alteracions psicològiques, a conseqüència principalment de casos derivats de conflictes interpersonals en l'àmbit laboral, actes inclosos en el protocol d'assetjament laboral i d'assetjament sexual, de fets traumàtics ocorreguts dins l'entorn professional o de	Subdirecció General de Polítiques de Personal d'Administració i Serveis i Prevenció de Riscos Laborals (SDGPASPRL)

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		traumàtic derivat de l'acompanyament per notificació d'accident de treball: ofert a 11 persones (9 dones i 2 homes); 9 de les quals (7 dones i 2 homes) han acceptat el programa i 4 persones (2 dones i 2 homes) han finalitzat el tractament		casos que es derivin de l'article 25 de la Llei 31/1995, de PRL A finals de 2023 s'ha iniciat el contracte a Salut i Empresa PJ, SL, que s'ha prorrogat per a la totalitat de l'any 2024	
	1.3.8. Potenciar la difusió del Protocol de prevenció d'assetjament sexual en l'àmbit laboral	Petició de formació a l'Àrea de Bon Govern Difusió del protocol a la intranet - Portal de centre i en el marc de les formacions d'acollida al personal PAS i PAE	En procés	Si bé se n'ha fet molta difusió a tota la Generalitat, des del Departament d'Educació i Formació Professional s'ha fet una petició de formació a l'Àrea de Bon Govern, que s'ha compromès a fer formació exclusiva per al personal del Departament. Pendent de realització Es difon informació del protocol a la intranet - Portal de centre (PRL i Igualtat de gènere) i en les formacions d'acollida PAS i PAE per a personal de SC, ST i centres públics El 98 % de casos no són admesos a tràmit perquè realment són indicis de conflictes personals	

Indicadors sobre les mesures i l'estat d'execució de l'objectiu 2

Objectiu 2. Promoure la coeducació

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
2.1. Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista	2.1.1. Inclusió de l'orientació professional no sexista en els programes i les aplicacions adreçats a fer orientació professional i en la difusió de l'oferta educativa	<p>Programa STEAMcat: incorporació de la perspectiva de gènere en les actuacions dels centres a partir dels materials creats, assessoraments i comunitats</p> <p>Centres participants: 115 Docents participants: 575</p> <p>Docents participants a la formació accelerada de la Xarxa STEAMcat sobre equitat (Vilanova de Sau, 20 i 21 de febrer): 108 docents formats (79 D, 29 H)</p> <p>Formació equiSTEAM, STEAM per a tothom, amb experteses, experiències de centres, tallers, fira de recursos, <i>networking</i></p>	Efectuada	<p>Subdirecció General d'Innovació i Formació</p> <p>Acompanyament als centres en la implementació d'accions incorporables al projecte educatiu de centre (PEC) destinades a promoure l'equitat de gènere en àmbits STEAM</p> <p>Centres de la convocatòria 2021-2024</p> <p>Aquest curs no s'ha ofert la formació STEAM Tools (30 hores) perquè les persones del Programa ja l'havien rebuda el curs passat</p> <p>Aquesta formació accelerada de la Xarxa STEAMcat d'enguany ha comportat la certificació de 20 hores de formació docent</p>	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		<p>Programa STEAMcat #100tífiques Científiques participants: 470</p> <p>Centres de primària i secundària participants: 450 centres i 29.800</p>	Efectuada	<p>Subdirecció General d'Innovació i Formació</p> <p>Acció vinculada al Dia Internacional de la Nena i la</p>	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		nois i noies de 6è de primària i 1r d'ESO		Jove en la Ciència i la Tecnologia. Programa de model a seguir (<i>role model</i>) en què una científica explica la seva experiència a un grup classe a fi d'inspirar nenes i nens i contribuir a superar estereotips al voltant de la ciència i la tecnologia #100tffiques 2024 100tffiques.cat	
		Coeduca't amb el currículum Nombre de persones formades: 453 (403 D, 50 H)	Efectuada	Coeduca't amb el currículum. Formació de 30 hores	Direcció General de l'Alumnat
		Coeduca't al centre Nombre de persones formades: 144 (129 D, 15 H)	Efectuada	Coeduca't al centre, d'aprofundiment per a docents, implica un pla d'elaboració de centre. Formació de 30 hores	Direcció General de l'Alumnat
		Jornada d'acollida a direccions novelles Formació reconeguda, 1 sessió per curs acadèmic, de 5 hores Nombre de directores i directores formades segons nomenament a juliol de 2023: 157 persones formades participants (108 D, 49 H)	Efectuada	En totes les jornades i actes de la Subdirecció es vetlla per tal que en la participació de ponents i en les taules rodones hi hagi paritat Formació reconeguda, una sessió de 5 hores per curs acadèmic	Subdirecció General de la Funció Directiva i Lideratge Pedagògic
		Elaboració d'un nou curs virtual (mitjançant la plataforma Moodle Odissea) de Coeducació per a una educació no sexista a l'educació de persones adultes (30 hores de durada)	Efectuada	Servei d'Educació al Llarg de la Vida El curs elaborat és totalment nou pel que fa a l'estructura, els continguts i els materials. Està adreçat a docents dels	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				centres de formació de persones adultes	
		Dinamització d'una edició del nou curs de coeducació per a una educació no sexista a l'educació de persones adultes. Persones inscrites inicialment: 31. Nombre de persones formades: 15 (11 D, 4 H)	Efectuada	Aquest curs s'ha desenvolupat de febrer a juny de 2024 (30 hores de durada)	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		127 tallers impartits el novembre de 2023 (65 CFA participants del Departament d'Educació i Formació Professional, incloent-hi 5 CFA en seu penitenciària i CFA municipals) Participació de l'alumnat: 2.378 persones (1.268 D i 1.110 H) El grau de satisfacció general del curs ha estat positiu, un 53 % l'ha valorat entre 4 i 5 punts (valoració de 0 a 5 punts)	Efectuada	Servei d'Educació al Llarg de la Vida Tallers pràctics i cooperatius de 2 hores de durada, adreçats a l'alumnat dels centres de formació d'adults mitjançant dinàmiques participatives i reflexives, en dues sessions de 2 hores de durada, sobre les relacions afectives igualitàries i la sensibilització per a la promoció de la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Elaboració de materials pedagògics per als tallers a l'alumnat, amb solucionari per a docents	No efectuada	Servei d'Educació al Llarg de la Vida No s'ha executat l'actuació, l'entitat adjudicatària de la licitació hi ha renunciat	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Coeduca't al centre Nombre de persones formades: 144 (129 D, 15 H)	Efectuada	Coeduca't al centre, d'aprofundiment per a docents,	Direcció General de l'Alumnat

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				implica un pla d'elaboració de centre. Formació de 30 hores	
		Jornada d'acollida a direccions novelles Formació reconeguda, una sessió de 5 hores per curs acadèmic Nombre de directores i directores formades segons nomenament a juliol de 2023: 157 persones formades participants (108 D, 49 H)	Efectuada	En totes les jornades i actes de la Subdirecció es vetlla per tal que en la participació de ponents i en les taules rodones hi hagi paritat Formació reconeguda, una sessió de 5 hores per curs acadèmic	Subdirecció General de la Funció Directiva i Lideratge Pedagògic
		Elaboració d'un nou curs virtual (mitjançant la plataforma Moodle Odissea) de Coeducació per a una educació no sexista a l'educació de persones adultes (30 hores de durada)	Efectuada	Servei d'Educació al Llarg de la Vida El curs elaborat és totalment nou pel que fa a l'estructura, els continguts i els materials. Està adreçat a docents dels centres de formació de persones adultes	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Dinamització d'una edició del nou curs de coeducació per a una educació no sexista a l'educació de persones adultes. Persones inscrites inicialment 31. Nombre de persones formades: 15 (11 D, 4 H)	Efectuada	Aquest curs s'ha desenvolupat de febrer a juny de 2024 (30 hores de durada)	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		127 tallers impartits el novembre de 2023 (65 CFA participants del Departament d'Educació i Formació Professional, incloent-hi 5 CFA en seu penitenciària i CFA municipals) Participació de l'alumnat: 2.378 persones (1.268 D i 1.110 H)	Efectuada	Servei d'Educació al Llarg de la Vida Tallers pràctics i cooperatius de 2 hores de durada, adreçats a l'alumnat dels centres de formació d'adults mitjançant dinàmiques participatives i reflexives, en	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		El grau de satisfacció general del curs ha estat positiu, un 53 % l'ha valorat entre 4 i 5 punts (valoració de 0 a 5 punts)		dues sessions de 2 hores de durada, sobre les relacions afectives igualitàries i la sensibilització per a la promoció de la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes	
		Elaboració de materials pedagògics per als tallers a l'alumnat, amb solucionari per a docents	No efectuada	Servei d'Educació al Llarg de la Vida No s'ha executat l'actuació, l'entitat adjudicatària de la licitació hi ha renunciat	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Commemoracions de dates d'interès (25 de novembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny)	Efectuada	Difusió de la notícia a la XTEC amb una proposta d'activitats i recursos per als centres: Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència envers les Dones; Dia Internacional de la Tolerància Zero amb la Mutilació Genital Femenina; Dia Internacional de les Dones; Dia Internacional contra l'Homofòbia, la Lesbofòbia, la Transfòbia, la Bifòbia i la Interfòbia, i Dia Internacional per a l'Educació No Sexista El 25 de novembre i el 8 de març es publica la notícia a la intranet - Portal de centre i es fa una proposta d'acte als Serveis Centrals: Eliminació de la Violència envers les	Gabinet Tècnic Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Educació Inclusiva Direcció General de Formació Professional

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				<p>Dones (lectura de la declaració institucional, concert de guitarra a càrrec d'estudiants de l'Escola Superior de Música de Catalunya; Exposició Per ser nena; Club de lectura de <i>Matrioixques</i>, de Marta Carnicero, etc.); 8 de març – Dia Internacional de les Dones (Fragment de l'obra teatral <i>Lisístrata</i>, de l'Institut Eugeni d'Ors de Badalona; Exposició La mestra Rosa Sensat i Vilà, amb visita comentada a l'exposició; Joc de la Igualtat de gènere, etc.)</p> <p>Difusió al web del Departament d'Educació i Formació Professional dels Materials de difusió de coeducació i perspectiva de gènere (8 de març, 25 de novembre, 17 de maig)</p> <p>Adaptació del material de difusió Celebrem el Dia Internacional de les Dones als centres educatius amb el lema d'ONU Dones per al 2024: Invertim en les dones: accelerem el progrés</p>	
		Bicentenari Anselm Clavé: Projecte de dinamització musical on es van triar específicament tres dones per dirigir l'acte (compositora, directora	Efectuada	Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial (SOERE)	Direcció General de Formació Professional

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		musical i directora artística). Auditori de Barcelona, el 20 d'abril, a les 12 hores		La compositora Andrea de Escalada ha escrit per a l'ocasió la cantata de sis cants El jove Josep Anselm Clavé, inspirada en els primers anys de la vida del músic, nombre aproximat d'intèrprets: 400 cantants i músics/músiques Aforament públic: 2.000 persones	
		Generació i difusió de documents i productes amb la integració d'elements gràfics inclusius dins del marc del Programa Talent Creatiu i Empresa: infografies esportives i fulletó, cartell i productes per a les xarxes del Dret a morir dignament	Efectuada	Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial (SOERE) Infografies esportives: Mira't el contingut de les proves. Tria educativa (gencat.cat) Dret a morir dignament. Elaboració del fulletó, cartell i productes per a les xarxes del Dret a morir dignament, per explicar els drets al final de la vida en entorns juvenils	Direcció General de Formació Professional
		V Mostra de circ, teatre i dansa urbana. Teatre Victòria, de Barcelona, 19 de març de 2024 Es va escollir un repertori de peces que es treballen des d'una mirada feminista: <i>Lisístrata</i> , de l'Institut Eugeni d'Ors de Badalona (versió de la comèdia d'Aristòfanes en què es posa en relleu el poder sexual de les dones); dansa urbana sobre els set pecats capitals de l'IEA Oriol	Efectuada	Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial (SOERE) La V Mostra de circ i teatre recull les propostes dels centres que imparteixen tres dels títols propis d'arts escèniques de la Generalitat de Catalunya (CFGM d'Animació en circ, CFGS en	Direcció General de Formació Professional

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Martorell, en què es tracta la violència masclista, la submissió de la dona i els plantejaments heteronormatius		Arts del circ i CFGS de Tècniques d'actuació teatral) V Mostra de circ, teatre i dansa urbana	
	2.1.3. Promoció de recursos i formacions relacionades amb la millora del benestar i l'orientació educativa en l'alumnat	Benestar, activitats de 15 hores - 30 hores: 1.761 persones formades (1.390 D, 317 H) Benestar, activitats de 5 hores: 6.127 persones formades (5.107 D, 1.020 H, 0 gènere no-binari)	Efectuada	Formacions dirigides a docents per tal de promoure una mirada coeducadora i amb perspectiva de gènere vinculada a les àrees de benestar i l'orientació educativa. L'oferta formativa consta de: <ul style="list-style-type: none"> - La conducta suïcida en l'adolescència: una realitat amagada. Curs secundària obligatòria i batxillerat (20 hores) - Xarxes Escoles Sentinella. Curs internivells: educació primària, secundària, formació professional (30 hores) - La salut mental a l'entorn escolar. Primària i secundària (20 hores) - Conducta suïcida i autolesions. Secundària postobligatòria i batxillerat (5 hores) - Centres educatius resilients. Secundària postobligatòria (15 hores) 	Direcció General de l'Alumnat

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				<ul style="list-style-type: none"> – Gestió emocional en l'àmbit educatiu (15 hores) – Competències socials a l'aula (15 hores) 	
	2.1.4. Promoció de la figura del coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat als centres educatius	12 jornades territorialitzades Nombre de participants: 5.088 persones (4.103 D, 976 H, 9 gènere no-binari)	Efectuada	<p>Figura docent present a tots els centres de primària i secundària i als centres de formació de persones adultes amb alumnat menor d'edat, que implementa les funcions en la línia del que estableix la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront a la violència (LOPVI). Acció prevista dins del Pla Les escoles lliures de violències, referent al centre educatiu</p> <p>Comporta una reducció horària i, com a figura de coordinació, implica el cobrament d'una prestació monetària</p> <p>En aquestes jornades territorialitzades es va informar del Pla Les escoles lliures de violències, el Pla formatiu d'orientació i benestar, el Projecte de convivència, el Programa Enfocament Restauratiu Global, Programa formatiu de prevenció de la violència masclista</p>	<p>Direcció General de l'Alumnat</p> <p>Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa</p>

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				Per al curs 2024-2025 no es preveu fer jornades territorialitzades	
		Nombre d'edicions: 2 Nombre de persones formades: 2.626 persones (1.821 D, 805 H, 0 gènere no-binari)	Efectuada	Formació inicial de 30 hores per a les noves figures de coordinació de coeducació, convivència i benestar emocional als centres educatius de primària i secundària Mòduls: conceptualització, coeducació, convivència, violències, benestar emocional (cadascun de 5 hores) ⁷	Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

⁷ Formació inicial Coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat (PRI-SEC)

Aquesta formació pretén capacitar i sensibilitzar a la persona del centre educatiu que assumeix la coordinació de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat.

Els continguts de la formació es fonamenten en 5 blocs:

Bloc 1: es presenten les normatives i les directrius que regeixen la protecció i la seguretat en diversos àmbits. També s'hi inclou l'apartat Entorns segurs i protectors, que aborda les pràctiques i les estratègies necessàries per crear espais on les persones se sentin segures i protegides. Finalment, el bloc cobreix la Prevenció de situacions de violència, amb un enfocament en les mesures preventives per evitar diferents tipus de violència en diversos contextos.

Bloc 2: aborda conceptes claus sobre el gènere i la sexualitat, en què s'exploren les bases fonamentals d'aquests temes. També es tracta la manca de consciència i sensibilització envers les qüestions de gènere, així com l'adultocentrisme, discuteix la tendència a veure el món des d'una perspectiva predominantment adulta, sovint obviant les necessitats i perspectives dels infants. Finalment, es dedica una secció als infants i al gènere, en què s'examina com els nens i les nenes perceben i experimenten el gènere des de les primeres etapes de la vida.

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	2.1.5. Designació d'una persona responsable de coeducació dintre dels serveis educatius del Departament d'Educació i Formació Professional	Elaboració de funcions	No efectuada	Aquesta acció s'ha de compartir amb totes les unitats de la Secretaria de Polítiques Educatives Aquesta estratègia no s'ha prioritzat aquest curs. Per al curs 2024-2025 es preveu incorporar una figura de coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional (COCOBE) als serveis territorials	Direcció General de l'Alumnat
	2.1.6. Oferiment d'informació i recursos sobre la	Materials de prevenció de la violència masclista adreçats a les famílies (XTEC)	En procés	Pendent de publicació	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Bloc 3: inclou els continguts que fan referència al Projecte de convivència, que detalla les iniciatives i les estratègies per fomentar una convivència harmònica en diversos entorns. També s'expliquen els vectors del currículum associats, que són els elements del currículum educatiu que promouen valors de convivència i respecte. Finalment, es tracta l'enfocament restauratiu global, un mètode que busca resoldre conflictes i restablir relacions d'una manera constructiva i respectuosa.

Bloc 4: s'explica el Pla Les escoles lliures de violències, que aborda la creació d'un entorn educatiu segur i exempt de qualsevol forma de violència. A més, aquest bloc inclou una explicació sobre què entenem per violències i els seus marcs interpretatius, proporcionant-ne definicions clares i contextualitzant les diferents formes de violència. Es dedica una secció a les violències als centres educatius, en què s'identifiquen i s'analitzen les formes específiques de violència que es manifesten en l'entorn escolar. Seguidament, es parla de la prevenció i es presenten estratègies per prevenir la violència i promoure un canvi de mentalitat. Finalment, es tracten els elements per a una primera resposta i s'ofereixen pautes i accions immediates per abordar situacions de violència de manera adequada i efectiva.

Bloc 5: proporciona una comprensió profunda sobre el benestar i les emocions, juntament amb recursos i eines pràctiques per aplicar amb l'alumnat.

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	igualtat de gènere a les famílies	Web de famílies (igualtat de gènere i violències masclistes) Materials per a les famílies sobre diversitat i identitat de gènere			
	2.1.7. Foment de lectures de ficció d'interès per fomentar el respecte a la diversitat sexual i de gènere amb diversitat de suports	Publicació accessible per a l'alumnat amb discapacitat visual de l'obra <i>Està bé ser diferent</i> , de Todd Parr. ISBN-13: 978-8484881384	No efectuada		Direcció General d'Educació Inclusiva
		Curs Prevenció de la violència masclista en l'àmbit educatiu Sis activitats formatives a sis territoris diferents (80 participants de 26 centres: 70 D, 10 H)	Efectuada	Dins del Programa formatiu de prevenció de la violència masclista: aquesta formació està adreçada al professorat de l'alumnat i les famílies a qui s'ofereixen els tallers formatius	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
		Actualització de materials pedagògics: elaboració de materials de la formació docent (5a edició) i nou format del programa	Efectuada	Els continguts s'acabaran d'elaborar durant el primer trimestre del curs 2024-2025	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
		Actualització de recursos i parts del contingut de Prevenció de la violència masclista en l'àmbit educatiu	En procés	S'han actualitzat els materials relacionats amb els protocols a l'entorn Ateneu. Finalitzarà al setembre	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	2.2.2. Prevenició de la violència masclista en el professorat, alumnat i famílies	140 tallers a l'alumnat ⁸ , 26 tallers a famílies	Efectuada	Dins del Programa formatiu de prevenició de la violència masclista, s'han fet els tallers durant el primer trimestre 2023-2024 (4a edició)	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
	2.2.3. Revisió amb perspectiva de gènere, simplificant i actualitzant els protocols d'actuació	Protocol unificat i publicat 12.933 descàrregues (06/09/2023 - 10/07/2024)	Efectuada	Amb la col·laboració del Departament d'Igualtat i Feminisme <u>Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu, publicat a setembre 2023</u> . Ratificat després per l'Acord de govern 135/2024, de 14 de maig	Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa Subdirecció General d'Implementació i Suport Tècnic al Lideratge Pedagògic
	2.2.4. Avançament en les escoles lliures de violències	Atenció de casos des de la Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de Violència (USAV), aquest curs 2023-2024 (fins a 01/07/2024): 2.722 casos tractats Assessoraments directament als centres directius (EICA i USAV): 276 Formacions a mida als centres educatius (EICA i USAV): 70	Efectuada	Casos tractats per tipologia: Violència masclista: 418; maltractament infantil i adolescent: 663; assetjament escolar: 1.037; salut mental: 15; racisme: 10; no informat: 179; odi i discriminació: 51; altres: 349 Casos tractats per àmbit: Familiar: 683; conegut: 8; parella: 39; educatiu: 1.620; laboral: 3; digital: 70; social o comunitari: 82; institucional: 13; altres: 54	Direcció General de l'Alumnat

⁸ 140 tallers a alumnat: 3.500 alumnes, aproximadament.

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		<p>Avaluació de la detecció de necessitats del Pla Les escoles lliures de violències</p> <p>Avaluació de necessitats del Pla Les escoles lliures de violències. Informe; resum i avaluació de les necessitats del Pla LELV. Infografia sobre l'avaluació de les necessitats del Pla LELV</p>	Efectuada	<p>Avaluació duta a terme per vàlua. Durant l'any 2024 s'està duent a terme la segona fase d'avaluació: la fase de disseny del Pla Les escoles lliures de violències. Més endavant, es farà l'avaluació d'implementació del Pla</p>	<p>Direcció General de l'Alumnat</p> <p>Gabinet Tècnic</p>
		<p>Reunions territorials en el marc del Pla Les Escoles lliures de violències:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunions amb tres serveis territorials per redefinir les funcions dels referents del Pla Les escoles lliures de violències, a fi d'avançar en l'actualització del Pla 	Efectuada	<p>Altrament, la Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de Violència (USAV) està assumint, temporalment, la participació de cada una de les comissions territorials de cada Barnahus (unitat integrada d'atenció als infants i adolescents víctimes de violències sexuals, del Departament de Drets Socials i Inclusió)</p>	<p>Direcció General de l'Alumnat</p>
		<p>Desplegament del Programa d'alumnat referent de violència zero, definit a partir d'un procés participatiu amb l'alumnat</p> <p>A 1 de juny de 2024: 1.936 respostes</p>	En procés	<p>S'ha dut a terme la implementació d'una sessió autogestionada per conèixer les funcions que ha de tenir la figura referent de l'alumnat, mitjançant una anàlisi participativa</p> <p>Al maig del 2024 es va enviar una enquesta als centres educatius per determinar-ne les funcions</p>	<p>Direcció General de l'Alumnat</p>

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				Al setembre o a l'octubre del 2024 es farà l'extracció de dades, a partir d'aquí se seguirà amb el desplegament d'aquesta figura	
		Implementació d'un bot de conversa a la UsApps per promoure que l'alumnat comuniqui i demani ajuda a la USAV Nombre de xats rebuts: 171	Efectuada		Direcció General de l'Alumnat
		Actualització del Pla Les escoles lliures de violències	En procés		Direcció General de l'Alumnat
		Dins de la formació en capacitatíó per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu: Intervenció de les violències masclistes als centres educatius (20 hores), dues edicions Nombre de persones formades: 33 (26 D, 6 H, 1 gènere no-binari)	Efectuada	Perfil docent, especialment tutor/a, professionals de l'EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) i coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional (COCOBE)	Direcció General de l'Alumnat
		Dins de la formació en capacitatíó per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu: Abordatge de les violències per LGBTIQ+-fòbia en l'àmbit educatiu (20 hores), set edicions Nombre de persones formades: 135 (97 D, 32 H i 6 gènere no-binari)	Efectuada	Perfil docent, especialment tutor/a, professionals de l'EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) i coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional (COCOBE)	

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Dins de la formació en capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu: Conceptualització a les violències per LGBTQ+-fòbia a l'àmbit educatiu (6 hores), quatre edicions Nombre de persones formades: 82 (68 D, 12 H i 2 gènere no-binari)	Efectuada	Perfil docent, especialment tutor/a, professionals de l'EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) i coordinador/a de coeducació, convivència i Benestar emocional (COCOBE)	Direcció General de l'Alumnat
		Dins de la formació en capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu: Càpsula d'Assetjament escolar: detecció i eines d'intervenció (6 hores), 16 edicions Nombre de persones formades: 357 (324 D, 31 H, 2 gènere no-binari)	Efectuada	Perfil docent, especialment tutor/a, professionals de l'EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) i coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional (COCOBE)	Direcció General de l'Alumnat
		Dins de la formació en capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu: Càpsula Hi ha violència masclista a la meva aula, què puc fer-hi jo? (6 hores), tres edicions Nombre de persones formades: 67 (56 D, 10 H, 1 gènere no-binari)	Efectuada	Perfil docent, especialment tutor/a, professionals de l'EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) i coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional (COCOBE)	Direcció General de l'Alumnat
		Dins de la formació en capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu:	Efectuada	Perfil docent, especialment tutor/a, professionals de l'EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) i coordinador/a de coeducació,	Direcció General de l'Alumnat

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Eines per fer front a les conductes racistes a l'aula (6 hores), 11 edicions Nombre de persones formades: 228 persones (205 D, 22 H, 1 gènere no-binari)		convivència i benestar emocional (COCOBE)	
		Dins de la formació en capacitatció per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu: Com podem acompanyar a les persones implicades en una violència sexual? (6 hores), quatre edicions Nombre de persones formades: 87 (81 D, 6 H, 0 gènere no-binari)	Efectuada	Perfil docent, especialment tutor/a, professionals de l'EAP (equips d'assessorament i orientació psicopedagògics) i coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional (COCOBE)	Direcció General de l'Alumnat
		Elaboració de materials pedagògics: Set guies publicades a la XTEC, a Violències, Materials i recursos	Efectuada	Etapa primària Guia de suport per a la lectura de <i>La bici de la Lola</i> Identificació de la violència masclista, per als docents de primària Identificació de la violència masclista, per a l'alumnat de primària Etapa secundària Guia d'orientació per treballar les violències sexuals a la tutoria grupal Identificació de la violència masclista, per als docents de secundària	Direcció General de l'Alumnat

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				Identificació de la violència masclista, per a l'alumnat de secundària Proposta pedagògica per treballar els vídeos de la campanya de difusió per a l'alumnat: Campanya de difusió.	
2.3. Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats en les activitats formatives del personal del Departament d'Educació i Formació Professional	2.3.1. Integració en la formació del personal d'administració i serveis del principi i la pràctica coeducativa, especialment pel que fa als col·lectius i serveis de suport educatiu i als que desenvolupen la seva activitat en els centres educatius	Prevenió de la violència masclista en l'àmbit educatiu, dues edicions, 54 persones formades (48 D, 6 H)	Efectuada	20 hores de durada, per al personal PAE	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Pràctica coeducativa, una edició Nombre de persones formades: 24 (24 D, 0 H)	Efectuada	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal 20 hores de durada, per al personal PAE	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Gestió transversal de gènere: virtual, una edició	Efectuada	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal	Direcció General d'Innovació,

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Nombre de persones formades: 9 (8 D, 1 H)		15 hores de durada, virtual, setembre-novembre de 2023, per a personal amb càrrec o personal tècnic	Digitalització i Currículum
		Curs d'aprofundiment de la diversitat sexual i de gènere, una edició Nombre de persones formades: 29 (27 D, 2 H)	Efectuada	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal 15 hores de durada, per al personal PAE	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Píndola Igualtat de gènere en els centres educatius, dues edicions Nombre de persones formades: 64 (55 D, 9 H)	Efectuada	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal 5 hores de durada, per al personal PAS i PAE dels centres, juny-juliol de 2024	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Píndola Les polítiques d'igualtat al Departament d'Educació i Formació Professional, una edició Nombre de persones formades: 102 (86 D, 16 H)	Efectuada	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal 5 hores de durada, per al personal PAS dels serveis central i dels serveis territorials, maig-juny de 2024	
		Diversitat sexual i de gènere: Estratègies contra la discriminació LGBTI	No efectuada	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal 10 hores de durada, per al personal PAE	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum
		Mòdul Polítiques d'igualtat al Departament d'Educació i Formació Professional		Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal. 16	Direcció General d'Innovació,

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Nombre de persones certificades: 1.270 persones (1.067 dones, 203 homes)		<p>edicions de setembre a desembre de 2023 i 16 edicions de gener a juliol de 2024. Formacions d'acollida amb diferents mòduls (el mòdul d'igualtat equival a 5 hores de formació), autoaprenentatge</p> <p>Formació d'acollida al personal d'educació social de centres educatius (16 hores), personal tècnic especialista en educació infantil (16 hores), personal educador d'educació especial dels centres educatius (16 hores), personal d'administració i serveis als serveis centrals i serveis territorials (16 hores), personal subaltern dels centres educatius (20 hores), personal auxiliar administratiu dels centres educatius (20 hores), personal auxiliar administratiu d'escoles oficials d'idiomes (16 hores), personal d'integració social dels centres (16 hores), docents en comissió de serveis (20 hores), personal de suport a la gestió administrativa de llars d'infants (20 hores), personal treballador social de nova incorporació als EAP (20 hores), perfils d'administració i</p>	Digitalització i Currículum

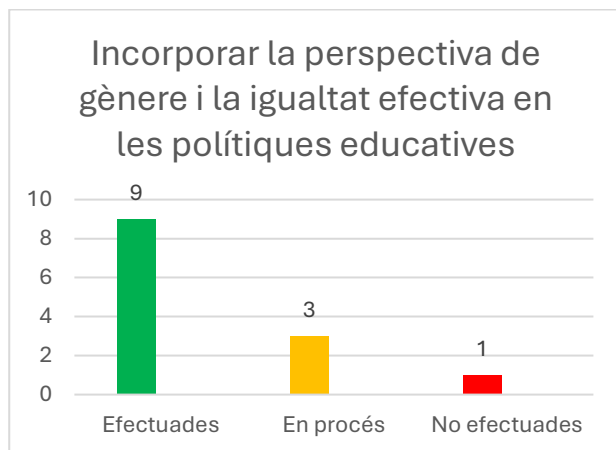
Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				serveis de centres (EAP, CFA, centres d'educació especial, etc.) (20 hores), personal auxiliar d'educació especial dels centres (20 hores), fisioterapeutes dels EAP (10 hores)	
		Actualització dels materials de formació: Mòdul d'igualtat de gènere del curs de la formació d'acollida per al personal PAS i PAE per als serveis centrals i serveis territorials; Mòdul d'igualtat de gènere de la formació d'acollida per al personal PAS i PAE dels centres educatius	Efectuada	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum Gabinet Tècnic Direcció General de l'Alumnat
	2.3.2. Promoció d'activitats de formació i desenvolupament professional adreçades al professorat en el marc dels plans de formació de zona	Nombre d'activitats formatives: 126 Alumnat certificat: 1.309 (1.121 D, 188 H) Encara hi ha activitats pendents de tancar	Efectuada	Cursos, seminaris i tallers adreçats al professorat d'educació infantil i primària i assessoraments a centres educatius, en el marc dels plans de formació de zona Inicialment hi havia 1.521 persones inscrites (1.006 D, 212 H, 303 no registrat)	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum

Balanç sobre el nivell d'execució de les mesures del Pla anual

De les mesures establertes pel Pla per a la igualtat de gènere per al curs 2023-2024, 10 mesures corresponen a l'objectiu 1, i 15 mesures, a l'objectiu 2. Per al curs escolar 2023-2024, el Pla anual d'actuacions ha recollit 66 actuacions per desenvolupar les mesures (13 actuacions corresponents a l'objectiu 1 i 53 actuacions corresponents a l'objectiu 2).

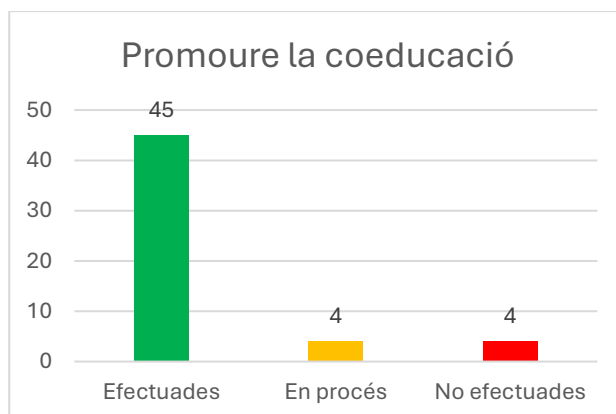
El grau d'execució d'aquestes actuacions, per objectius, és el següent:

Objectiu 1: 13 actuacions



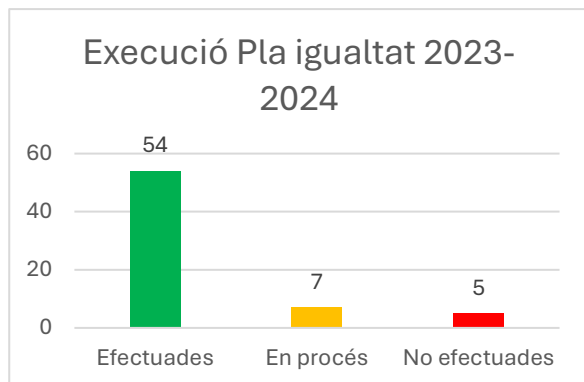
Il·lustració 1: Nombre d'actuacions per la incorporació de la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva en les polítiques educatives

Objectiu 2: 53 actuacions



Il·lustració 2: Nombre d'actuacions per promoure la coeducació

Grau d'execució total: 66 actuacions



Il·lustració 3: Nombre d'actuacions totals

Sobre el total de les 66 actuacions del Pla anual del curs 2023-2024, el grau d'execució ha estat el següent: el 81,81 % de les actuacions previstes en el Pla anual per al curs 2023-2024 s'han dut a terme, el 10,60 % estan en procés d'execució i el 7,57 % no s'han dut a terme.

Remarca sobre algunes de les actuacions dutes a terme

La Subcomissió del Pla d'igualtat de gènere (treballadors/treballadores), que és l'òrgan paritari (entre l'Administració i la representació sindical de les treballadores i treballadors) que elabora el Pla, ha aprovat la Diagnosi del Pla d'igualtat de gènere (treballadores i treballadors) als centres educatius, el 16 d'octubre de 2023, tenint en compte l'anàlisi quantitativa prèvia duta a terme per la mateixa Subcomissió i l'anàlisi qualitativa encarregada al Grup d'Educació i Gènere de la UAB, amb la coordinació de l'Institut Interuniversitari d'Estudis de Dones i Gènere (iiEDG), en què van intervenir totes les universitats catalanes. El 28 de maig de 2024 la Subcomissió va aprovar el Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i les treballadores als centres educatius. Aquest pla d'igualtat se circumscriu en l'Acord marc en relació amb els plans d'igualtat de gènere de d'Administració de la Generalitat de Catalunya, aprovat l'11 d'octubre de 2023. Amb l'aprovació del Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i les treballadores als centres educatius, la Subcomissió deixa d'existir, si bé el Pla d'igualtat comporta la creació del

Grup de treball paritari per a la igualtat de gènere entre el Departament d'Educació i Formació Professional i la representació sindical, per estudiar algunes de les actuacions que ho requereixin i per fer el seguiment de les actuacions consignades en aquest Pla. La creació d'aquest grup de treball paritari suposa una novetat al Departament d'Educació i Formació Professional que, de ben segur, pot ser d'utilitat per avançar específicament en la igualtat efectiva entre homes i dones als centres educatius, amb una perspectiva interseccional, i, en general, per implementar la transversalitat de la perspectiva de gènere al sistema educatiu.

Aquest curs ja ha estat operatiu el programa que presta atenció psicològica dirigida al personal que pateix situacions estressants abans que puguin arribar a causar-los alteracions psicològiques. És un pas endavant en l'atenció psicològica de les persones treballadores del Departament d'Educació i Formació Professional.

S'ha implementat la figura del coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat als centres educatius, tal com es regulava als DOIGC de principi de curs.⁹ S'ha fet una difusió d'aquesta figura a tots els serveis territorials, mitjançant dotze jornades, i s'ha ofert una formació inicial de 30 hores, específica per desenvolupar aquesta coordinació. De cara al curs vinent s'oferirà formació d'aprofundiment i seminaris als i les coordinadores de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat. Es tracta d'una figura clau per implementar la coeducació als centres educatius. Ressaltem que la formació inicial s'ha dut a terme per a docents de primària, secundària, de les escoles de persones adultes, d'estudis postobligatoris, d'educació especial i de les escoles oficials d'idiomes.

⁹ Aquesta figura docent serà present a tots els centres de primària i secundària i aglutina les funcions del o la referent de coeducació, del o la referent del projecte de convivència i implementa les funcions en la línia del que estableix la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront a la violència (LOPVI), que correspon a l'acció prevista dins del Pla Les escoles lliures de violències, com a referent al centre educatiu. A més d'haver aglutinat funcions derivades dels diferents plans i programes i haver concretat les funcions necessàries per vetllar per la promoció de la igualtat de gènere i l'abordatge de les violències masculines des del claustre dels centres educatius, en tractar-se ara d'una figura de coordinació comporta, a partir del curs 2023-2024, una reducció horària de la jornada i una remuneració monetària com a contrapartida per exercir aquesta coordinació.

Quant a les formacions al personal del Departament d'Educació i Formació Professional, s'ha ofert una gran diversitat de cursos i s'ha arribat a una gran quantitat de professionals, en termes globals, en la línia del curs anterior.

El programa d'innovació STEAMcat, d'acompanyament als centres en la implementació d'accions incorporables al projecte educatiu del centre, destinades a promoure la inclusió i l'equitat de gènere a fi d'impulsar les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques, i també en la creativitat a través del disseny i de l'art, va avançant. L'acció vinculada a aquest programa, el Dia Internacional de la Dona i la Nena en la Ciència, es va celebrar l'11 de febrer amb la presentació de 470 conferències de científiques alhora a 450 centres de primària i secundària. Enguany no s'ha dut a terme la formació STEAM Tools, de 30 hores, perquè els i les professionals que la podrien rebre ja l'havien rebuda, però ressaltem que s'ha fet una formació accelerada de dos dies, plantejada com unes convivències (certificades en una durada de 20 hores), que ha versat sobre l'equitat.

S'ha dut a terme l'avaluació de necessitats i la proposta d'accions per a la millora de la diagnosi del Pla Les escoles lliures de violències, l'octubre del 2023, partint de les dades de què es disposava durant el curs 2021-2022. L'objectiu ha estat avaluar l'abast de les violències als centres educatius, establir-ne els determinants i proposar recomanacions per millorar la diagnosi de les violències. En ressaltem succintament les recomanacions:

A l'hora d'establir quins són els recursos per tractar els casos és necessari repensar la concepció de les tipologies de violència escolar i les especificitats de cadascuna.

- Optimitzar el sistema de seguiment i l'estudi de casos a llarg termini.
- Dissenyar un sistema de seguiment que permeti supervisar el desplegament de l'actuació.
- Incrementar la capacitat de predicció i prevenció mitjançant la incorporació de més dades que permeti realitzar estimacions més fiables i models amb caràcter predictiu.

Sens dubte, per dur a terme aquestes recomanacions que es desprenen de l'avaluació, la creació del Registre de les Violències de l'Alumnat (REVA), efectuada durant el curs 2022-2023 i que ha començat a funcionar amb normalitat des del setembre de 2023, és de gran ajuda.

A principi del curs 2023-2024 s'ha publicat i ha estat operatiu el Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu. Aquest protocol significa un avenç en la inclusió de la perspectiva gènere i aglutina i actualitza els protocols anteriors. Per mitjà de l'Acord GOV/135/2024, de 14 de maig, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu s'ha validat, encara més, aquest protocol.

Els casos atesos per la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) han augmentat quasi el doble respecte del curs anterior (de 1.379 casos atesos el curs 2022-2023 s'ha passat als 2.722 casos atesos el curs 2023-2024, un augment de casos del 197 %), cosa que també ha repercutit en un augment molt significatiu dels assessoraments als centres educatius de la USAV i els EICA (equips itinerants de contenció i assistència). Els assessoraments s'han multiplicat per 4,6 del curs passat a aquest curs, 2023-2024 (de 60 assessoraments s'ha passat a 276 assessoraments sol·licitats) i les formacions a mida als centres educatius s'han duplicat (de 45 cursos a alumnat i docents durant el curs 2022-2023 s'ha passat a 70 cursos impartits als centres durant el curs 2023-2024). Sens dubte, la USAV està arribant als centres educatius.

Fruit del treball dels últims temps, enguany han vist la llum guies i materials per detectar les violències i tenir eines per gestionar-les, per a primària i secundària: Guia de suport per a la lectura de *La bici de la Lola*; Identificació de la violència masclista, per als docents de primària; Identificació de la violència masclista, per a l'alumnat de primària; Guia d'orientació per treballar les violències sexuals a la tutoria grupal; Identificació de la violència masclista, per als docents de secundària; Identificació de la violència masclista, per a l'alumnat de secundària. Així com la proposta pedagògica per treballar els vídeos de la campanya de difusió per a l'alumnat.

Com a desplegament del Programa d'alumnat referent de violència zero, s'ha proposat un procés participatiu amb l'alumnat per definir les funcions

d'aquesta figura. Valorem com a bona pràctica aquesta interpel·lació a l'alumnat.

Destaquem, dins del Programa formatiu de prevenció de la violència masclista, el gran nombre de tallers duts a terme per a l'alumnat (cicle superior d'educació primària i 3r i 4t d'ESO) i per a les famílies: aquest curs 2023-2024, l'oferta de tallers s'ha sextuplicat respecte del curs passat.

En el marc de la formació professional, posem en relleu que, en l'àmbit dels ensenyaments de règim especial, es promou la creació d'espectacles amb un treball intens amb perspectiva de gènere, en la música i en les arts escèniques, i es fomenta la creació de productes amb un enfocament amb perspectiva de gènere, com textos i elements gràfics (dins del marc del programa Talent creatiu i empresa).

En l'àmbit de l'educació al llarg de la vida ressaltem el nou curs virtual de coeducació per a una educació no sexista per a docents. Valorem també que s'hagin dut a terme tallers per a l'alumnat als centres educatius, si bé no s'han pogut elaborar els materials pedagògics relacionats amb els tallers, amb solucionari, per poder-ne disposar en línia.

Ha estat una fita important dur a terme la I Jornada de Coeducació - Coeduquem per una Educació Feminista, el 5 d'octubre, pel nombre i la diversitat de convidats, per l'interès que va despertar en els i les docents i pel seu abast institucional.

Indicadors estables del Pla per a la
igualtat de gènere en el sistema
educatiu curs rere curs

A fi d'avaluar, seguir i mesurar l'impacte del desenvolupament dels objectius del Pla al llarg dels cursos escolars, la Comissió departamental de seguiment del Pla va aprovar un conjunt d'indicadors que responen als objectius generals del Pla, i per tant són estables al llarg del desplegament d'aquest Pla.

Objectiu 1: Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva dels homes i les dones en les diferents polítiques educatives

Objectiu 1.1. Promoure l'ús d'un llenguatge gràfic, escrit i oral, respectuós, inclusiu i no sexista

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
1. Percentatge d'ús de la Guia d'estil del Departament en l'elaboració de nous documents	20 %	454 accessos	314 accessos	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2. Nombre de cursos efectuats amb formació específica sobre l'ús de llenguatge no sexista	2	0	0	1	1	1	0	0	0
3. Nombre de participants formats en la utilització de llenguatge no sexista	44	0	0	10 persones (7 D i 3 H)	12 persones (11 D i 1 H)	15 persones (12 D i 3 H)	0	0	0

Objectiu 1.2. Difondre i aplicar les propostes de les mesures previstes per la Llei de conciliació de la vida personal, familiar i laboral

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
1. Nombre de permisos, llicències i situacions administratives sol·licitades	40.502 (79 % D)	44.253 (78,4 % D)	44.765 (78,08 % D)	43.183 (88,58 % D)	5.851	28.004	25.906,07 (91,54 % D)	31.148 (80 % D)	35.011 (86,50 % D)
2. Nombre de permisos, llicències i situacions administratives concedides	40.502 (79 % D)	44.253 (78,4 % D)	44.765 (78,08 % D)	43.183 (88,58 % D)	5.851	28.004	25.906,07 (91,54 % D)	31.148 (80 % D)	35.011 (86,50 % D)

Objectiu 1.3. Promoure, sens perjudici de considerar els mèrits i les capacitats de les persones, la representació equitativa dels homes i les dones, dels nois i noies, dels nens i les nenes en els càrrecs de responsabilitat, en els òrgans col·legiats i de participació i en els grups de treball, com un element enriquidor i d'igualtat d'oportunitats

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
1. Percentatge d'homes i dones en càrrecs directius als centres educatius públics	61 % D 39 % H (percentatge no ponderat)	11,80 % D 3,21 % H (freqüència relativa)	11,04 % D 11,93 % H (freqüència relativa)	12,47 % D 13,20 % H (freqüència relativa)	17,28 % D 16,84 % H (freqüència relativa)	11,69 % D 11,92 % H (freqüència relativa)	74 % D 26 % H (percentatge no ponderat)	73 % D 27 % H (2.009 D i 756 H) (percentatge no ponderat)	74,59 % D 25,41 % H (6.555 D i 2.233 H) (percentatge no ponderat)
2. Percentatge d'homes i dones en càrrecs de comandament en serveis	64 % D 36 % H (percentatge no ponderat)	17,32 % D 21,38 % H (freqüència relativa)	17,35 % D 20,13 % H (freqüència relativa)	17,41 % D 20,86 % H (freqüència relativa)	19,70 % D 24,34 % H (freqüència relativa)	72,7 % D 27,3 % H (percentatge) 0,34 % D 3,77 % H	72,20 % D 27,80 % H (248 D i 95 H)	73,4 % D 26,6 % H (152 D i 55 H)	78,33 % D 21,67 % H (94 D i 26 H) (percentatge no ponderat)

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
centrals del Departament						(freqüència relativa)	(percentatge no ponderat)	(percentatge no ponderat)	
3. Percentatge d'homes i dones en càrrecs de comandament en serveis territorials del Departament	75 % D 25 % H (percentatge no ponderat)	29,58 % D 40 % H (freqüència relativa)	29,48 % D 41,67 % H (freqüència relativa)	18,9 % D 36,36 % H (freqüència relativa)	19,45 % D 41,81 % H (freqüència relativa)	0,12 % D 0,48 % H (freqüència relativa)	88,50 % D 11,50 % H (52 D i 6,75 H) (percentatge no ponderat)	83,9 % D 16,1 % H (78 D i 15 H) (percentatge no ponderat)	78,19 % D 21,81 % H (147 D i 41 H) (percentatge no ponderat)
4. Percentatge d'homes i dones en els consells escolars dels centres públics ¹⁰		L'aplicació de recollida de dades RECE no permet l'obtenció de dades desagregades	S'ha sol·licitat que l'aplicació de recollida de dades RECE permeti l'obtenció de les persones referents de coeducació dels consells escolars a partir del curs 2018-2019	76,46 % D (35.359 D) 23,54 % H (10.883 H) en els consells escolars 85 %, 3.260 D 15 %, 561 H (referents de coeducació)	76,46 % D (35.359 D) 23,54 % H (10.883 H) en els consells escolars 85 %, 3.260 D 15 %, 561 H (referents de coeducació)	76,46 % D (35.359 D) 23,54 % H (10.883 H) en els consells escolars 85 %, 3.260 D 15 %, 561 H (referents de coeducació)	Participació en les últimes eleccions 2021: D: 75,57 % H: 24,43 %	Participació en les últimes eleccions 2021: D: 75,57 % H: 24,43 %	Participació en les últimes eleccions 2023: D: 75,80 % H: 24,20 % Referents d'igualtat dels consells escolars: 4.313 referents (3.741 dones i 572 homes)
5. Relació d'actuacions i	Creació d'un nou espai a	Inclusió del concepte de	Es mantenen les actuacions	Es mantenen	Es mantenen	Pla Les escoles	Es mantenen les	Es mantenen les	Procés participatiu

¹⁰ Font: Direcció General de Centres Públics

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
recursos efectuats per promoure l'assumpció de responsabilitats equitatives entre nois i noies en els diferents òrgans i grups de participació als centres educatius	la XTEC sobre l'espai educatiu del pati i la gestió dels espais exteriors Inclusió del concepte al document "Convivència i clima escolar" Inclusió del concepte al projecte de convivència, apartat de Coeducació	responsabilitat equitativa entre nois i noies a 3 activitats de formació en coeducació i a totes les formacions d'equips directius	dels cursos anteriors	les actuacions dels cursos anteriors	les actuacions dels cursos anteriors	lliures de violències: referent de violència zero de l'alumnat	actuacions dels cursos anteriors	actuacions dels cursos anteriors	amb l'alumnat: funcions referent violència zero
6. Incorporar la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres		Inclusió de la perspectiva de gènere a 3 activitats de formació en coeducació i a totes les formacions d'equips directius	Es manté l'actuació del curs anterior i s'hi incorpora el personal d'atenció educativa S'han inclòs en els documents per a l'organització i la gestió dels centres l'assumpció de responsabilitats equitatives entre	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
			els nois i les noies en determinades tasques						

Objectiu 1.4. Promoure la integració de la perspectiva de gènere en les construccions escolars, en els projectes, programes i documents d'anàlisi i en altres documents institucionals

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
1. Inclusió de la perspectiva de gènere en les clàusules de contractació i	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació ¹¹

¹¹ Contractació. En el 100 % de la contractació oberta (no menor), els plecs tipus inclouen: "L'empresa contractista s'obliga especialment a complir les condicions salarials de les persones treballadores de conformitat amb el conveni col·lectiu sectorial corresponent, a aplicar en executar les prestacions pròpies del contracte les mesures destinades a promoure la igualtat entre homes i dones, i a complir les disposicions vigents en matèria d'integració social de persones amb discapacitat." També inclou: "L'empresa contractista s'obliga a aplicar en executar les prestacions pròpies del servei les mesures destinades a promoure la igualtat entre homes i dones", si bé a vegades les unitats promotores l'escullen també com a condició especial d'execució.

El criteri de desempat relatiu a la igualtat s'escull en la immensa majoria de casos: "La proposició presentada per empreses que, al venciment del termini de presentació d'ofertes, incloguin mesures de caràcter social i laboral que afavoreixin la igualtat d'oportunitats entre dones i homes".

Després, en alguns expedients, segons la relació amb l'objecte del contracte, s'estableixen requisits més específics sobre aquesta matèria al plec de prescripcions tècniques o com a condicions especials d'execució, però són pocs en proporció al volum d'expedients del Departament d'Educació.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
disseny dels espais escolars (40 expedients)									
2. Percentatge de lleis i disposicions reglamentàries en què s'ha sol·licitat un informe d'impacte de gènere a l'ICD*	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 % ¹²	100 %
3. Percentatge de lleis i disposicions modificades sobre la base de l'informe de gènere emès per l'ICD	0	0	0	0	1	100 %	100 %	100 %	100 %
4. Nombre de consultes al document amb mesures preventives i	Document no elaborat	Document pendent d'elaboració	Document pendent d'elaboració	Document elaborat: 149 consultes	259 consultes	Nou procediment d'actuació elaborat: 176 consultes	Dins de <u>Salut laboral</u> (5.605 visites) ¹³	Dins de <u>Salut laboral</u> (4.869 visites) <u>Protecció de la maternitat i</u>	Dins de <u>Salut laboral</u> (5.534 visites) <u>Protecció de la maternitat i</u>

La DG d'Alumnat empra la següent clàusula: "S'ha d'utilitzar un llenguatge inclusiu i no sexista i les imatges no han de reproduir rols estereotipats de gènere".

¹² Els informes d'impacte de gènere i la memòria de tramitació en què estan valorats es publiquen al [Portal de la Transparència](#).

¹³ Referència temporal: del 21 d'agost de 2021 al 18 de juliol de 2022. Com que a Salut laboral hi ha entrades diferents, el nombre de consultes no és comparable al de cursos anteriors.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
recomanacions dels riscos detectats per a treballadores embarassades o en període de lactància								<u>lactància</u> (396 visites) ¹⁴	<u>lactància</u> (1.071 visites) ¹⁵
5. Nombre de consultes a l'espai de la intranet - Portal de centre sobre <u>Igualtat de gènere</u> , dins de serveis al personal		1.043	1.416	1.586	972	2.034	1.784 visites	1.729 visites	2.051 visites ¹⁶

* D'acord amb la Llei 17/2015 d'igualtat efectiva de dones i homes, és preceptiu sol·licitar sempre l'informe d'impacte de gènere a l'ICD.

¹⁴ Referència temporal: del 19 de juliol de 2022 al 29 de juny de 2023. La primera informació és comparable a la del curs 2021-2022 i la segona, a la dels cursos anteriors.

¹⁵ Referència temporal: del 30 de juny de 2023 a l'1 de juliol de 2024.

¹⁶ Del 30 de juny de 2023 a l'1 de juliol de 2024.

Objectiu 2: Promoure la coeducació

Objectiu 2.1. Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
1. Nombre de cursos de formació en coeducació	5	3	4	13	14	43	52	82	30 (11 cursos i 19 activitats curtes)
2. Nombre de participants en cursos de formació en coeducació	119	77	151	332	821	882	1.097 (912 D, 122 H, 63 no definit)	4.928 participants a cursos (4.036 D, 596 H, 5 no binàries; 291 sexe no registrat) ¹⁷	5.107 participants a cursos (3.833 D, 1.220 H); 6.284 participants a activitats curtes (5.215 D, 1.069 H) ¹⁸

¹⁷ S'hi encabeix l'alumnat STEAM Tools, Coeduca't amb el currículum (30 hores), Coeduca't al centre (30 hores), Curs de coeducació per a una educació no sexista, inicial i aprofundiment, per a persones adultes, Benestar (formacions de 15 hores o 30 hores). Les activitats curtes fan referència a la Jornada d'acollida a direccions novelles (5 hores de durada) i a formacions de benestar.

¹⁸ S'hi encabeix l'alumnat de la formació llarga: equiSTEAM (20 hores), Coeduca't amb el currículum, Coeduca't al centre, Coeducació per a una educació no sexista a l'educació de persones adultes, formacions en benestar i orientació, de 15 hores a 30 hores (Escoles Resilients, Formació de persones formadores del projecte Escolta'm: tutoria personalitzada, Formació inicial coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat, La salut mental a l'entorn escolar, Seminari del Programa de Suport Vital als centres docents, Curs de docents en Suport Vital als centres educatius, Taller de revisió i actualització de continguts didàctics del programa SV als centres, La conducta suïcida: una realitat amagada, Coeduca't al centre, Programa SII de Salut Integral, Capacitació base del grup motor SII, Gestió emocional en l'àmbit educatiu, Competències socials a l'aula, Escoles

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016- 2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
								2.481 participants a càpsules (1.886 D, 595 H)	
3. Nombre de consultes al Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació	2.568	3.947	3.907	4.941	5.849	5.114	5.621	4.429	Integrat en el nou protocol ¹⁹
4. Nombre de consultes al Protocol d'assetjament LGBTI (maig 2017)		2.200	5.786	7.288	4.773	8.326	7.743	7.398	Integrat en el nou protocol ²⁰

Sentinelles, Gestió emocional en l'àmbit educatiu, TCA2 Prevenció i acompanyament des del centre docent, Competències socials a l'aula). I de les activitats curtes, de 5 hores de durada: Jornada d'acollida a direccions novelles, activitats de benestar i orientació: Conducta suïcida i autolesions, El benestar de l'alumnat i les situacions de violència, TCA. Prevenció i acompanyament des del centre docent, La conducta suïcida i la mort per suïcidi en l'adolescència, Seminaris en línia temàtics.

¹⁹ Integrat en Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu, actualitzat i unificat, publicat el setembre de 2023, amb 12.933 descàrregues (06/09/2023 - 10/07/2024).

²⁰ Ídem nota anterior.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
5. Percentatge de casos tractats per la USCE/USAV ²¹ , discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual	15 casos atesos sobre un total de 168, que representa un 9 %	9 casos atesos sobre un total de 225, que representa un 4 %	12 casos atesos sobre un total de 168, que representa un 7 %	10 casos atesos sobre un total de 128, que representa un 7,8 %	7 casos atesos sobre un total de 87, que representa un 8,05 %	17 casos atesos per la USCE (15 % de casos) i 122 casos per la USAV (41,21 % de casos)	141 casos atesos per la USAV (17 %) ²² USCE (els casos d'aquesta tipologia es deriven directament a la USAV)	199 casos atesos per la USAV (14,5 %) ²³	418 atesos per la USAV (15,35 %) ²⁴

²¹ La USCE (Unitat de suport a la convivència escolar), la USAV (Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de violència, dins del Pla Les escoles lliures de violències).

²² La USAV ha tractat 845 casos totals durant el curs 2021-2022. Per tipologia: assetjament entre l'alumnat, 338; maltractament infantil i adolescent, 263; violència masclista, 141; salut mental, 55; altres, 43; racisme, 5. Per àmbit de violència masclista: escolar, 73; familiar, 46; altres, 5; comunitari, 4; parella, 6; conegut, 6; institucional, 2. Tipus de violència masclista: femicidi, 1; física, 29; psicològica, 22; sexual, 90. Assessoraments: assessoraments (USAV+EICA), 41 assessoraments a centres educatius; formacions (USAV+EICA), 28 formacions a centres educatius.

²³ La USAV ha tractat 1.379 casos totals durant el curs 2022-2023. Per tipologia: assetjament entre l'alumnat, 611; maltractament infantil i adolescent, 396; violència masclista, 199; salut mental, 47; altres, 117; racisme, 9; odi i discriminació, 51; no informat, 179; altres, 349. Per àmbit de violència masclista: escolar, 105; familiar, 55; altres, 10; comunitari, 10; parella, 11; conegut, 9; institucional, 1; digital, 3. Tipus de violència masclista: femicidi, 2; física, 10; psicològica, 45; sexual, 147.

Assessoraments a equips directius (USAV+EICA), 60 assessoraments a centres educatius; formacions (USAV+EICA), 13 cursos per a alumnes i 32 cursos per a docents.

²⁴ La USAV ha tractat 2.722 casos totals durant el curs 2023-2024. Per tipus de violències: violència masclista, 418; maltractament infantil i adolescent, 663; assetjament escolar, 1.037; salut mental, 15; racisme, 10. Casos tractats per àmbits: familiar, 683; conegut, 8; parella, 39; educatiu, 1.620; laboral, 3; digital, 70; social o comunitari, 82; institucional, 13; altres, 54. Assessoraments directament als centres directius (EICA+USAV): 276; Formacions a mida als centres educatius (EICA+USAV): 70.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
6. Nombre de jornades i actes de difusió organitzats en matèria de coeducació i prevenció de la violència masclista	2 jornades 2 accions de difusió: 8 de març i 25 de novembre	3 jornades: 15, 27 i 30 de juny	1 jornada (26 de juny) 4 accions de difusió: 8 de març, 17 de maig, 25 de novembre i 1 de desembre	Jornada STEAM amb perspectiva de gènere Accions de difusió: 6 de febrer, 8 de març, 17 de novembre i 1 de desembre	Jornada STEAM amb perspectiva de gènere Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	2 jornades: Jornada STEAM; Jornada de presentació del Pla Les escoles lliures de violències Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre; 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	3 jornades, 1 presentació: Jornada STEAM amb perspectiva de gènere; III Mostra de circ i teatre; Presentació de la Gala de les Arts Plàstiques i Disseny (APD); presentació de la Guia d'acompanyament i bon tracte a l'alumnat que verbalitza situacions de violències sexuals Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	1 jornada per a l'alumnat: IV Mostra de circ i teatre 2 jornades per a docents: XXX Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya; III Jornades Orienta FP 1 jornada per a docents des dels serveis territorials: I Jornada de coeducació a Rubí Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre,	Jornades per a professionals: I Jornada de Coeducació: Coeduquem per una educació feminista; 12 jornades territorialitzades per difondre la figura COCOBE Jornades per a alumnat: V Mostra de circ, teatre i dansa urbana; Bicentenari Anselm Clavé Accions de difusió: 25 de novembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
								6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	
7. Nombre de referents d'igualtat als consells escolars ²⁵	Sense dades	Sense dades	1.824	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.927 referents informats (3.388 D, 539 H)	3.927 referents informats (3.388 D, 539 H)	4.313 referents informats (3.741 D, 572 H)
8. Nombre de visites a la pàgina de la XTEC de Coeducació	20.000	22.000	49.016	142.173	52.233	XTEC. Portals educatius	67.802	64.470	687 ²⁶
9. Nombre de visites a la pàgina de la XTEC d'FP pel que fa a orientació professional	322.568	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades
10. Inclusió de la perspectiva no sexista en les noves qualificacions professionals	Incorporat en la nova qualificació professional d'acollida a les		No s'ha definit la qualificació professional	Incorporat en dues noves qualificacions professionals	No s'ha definit la qualificació professional	Incorporat en dues noves qualificacions professionals	No pertinent ²⁷	No pertinent	No pertinent

²⁵ Font: Direcció General de Centres Públics

²⁶ Podeu consultar la [pàgina de la XTEC de Coeducació i perspectiva de gènere](#), se n'ha actualitzat la URL.

²⁷ Anteriorment, el responsable de la inclusió de la perspectiva de gènere en els noves qualificacions professionals era l'Institut Català de Qualificacions Professionals, que ara ja no existeix com a tal i sí que existeix l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (dependent del Departament de la Presidència).

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
	persones migrants								
	Acreditació de competències amb matèries relacionades amb la promoció de la igualtat efectiva								
11. Incorporació de la perspectiva de gènere i els sabers de les dones en el desplegament dels continguts curriculars	Inclusió d'orientacions en el Document d'identificació i desplegament de les competències en medi (primària) Incorporació al currículum PFI Incorporació de dones compositoras en la prova d'accés al grau	En procés de revisió dels continguts curriculars de les diferents matèries	En procés de revisió dels continguts curriculars de les matèries	En procés d'elaboració del programa d'educació afectiva i sexual En procés d'elaboració del programa Coeduca't	Elaboració de recursos pedagògics Coeduca't amb el currículum: Orientacions d'educació afectivosexual; Coeducació audiovisual; Parlem de drets Blog Coeduca't amb el currículum	S'està avaluant i planificant un pla d'acció, conjuntament amb una entitat i la UAB	Currículum de l'educació infantil, de l'educació bàsica, de batxillerat i de formació instrumental per a les persones adultes	Revisió i actualització de materials pedagògics Coeduca't; Elaboració de materials i recursos per tal d'incorporar la perspectiva de gènere i la prevenció de violències en l'organització	Elaboració de materials pedagògics per a diferents situacions d'aprenentatge, per a educació infantil, primària i secundària

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
	professional de música							curricular, de cicle i de centre a l'FP	

Objectiu 2.2. Garantir la prevenció i la detecció de la violència masclista i col·laborar en la intervenció des de l'educació

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
1. Nombre de cursos de formació en coeducació	5	3	4	13	14	43	52	82	30 (11 cursos i 19 activitats curtes)
2. Nombre de participants en cursos de formació en coeducació	119	77	151	332	821	882	1.097 (912 D, 122 H, 63 no definit)	4.928 participants a cursos (4.036 D, 596 H, 5 no binàries; 291 sexe no registrat) ²⁸	5.107 participants a cursos (3.833 D, 1.220 H); 6.284 participants a activitats curtes

²⁸ S'hi encabeix l'alumnat STEAM Tools, Coeduca't amb el currículum (30 hores), Coeduca't al centre (30 hores), Curs de coeducació per a una educació no sexista, inicial i aprofundiment, per a persones adultes, Benestar (formacions de 15 hores o 30 hores). Les activitats curtes fan referència a la Jornada d'acollida a direccions novelles (5 hores de durada) i a formacions de benestar.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016- 2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
								2.481 participants a càpsules (1.886 D, 595 H)	(5.215 D, 1.069 H) ²⁹
3. Nombre de consultes al Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfrent situacions d'odi i discriminació	2.568	3.947	3.907	4.941	5.849	5.114	5.621	4.429	Integrat en el nou protocol ³⁰

²⁹ S'hi encabeix l'alumnat de la formació llarga: equiSTEAM (20 hores), Coeduca't amb el currículum, Coeduca't al centre, Coeducació per a una educació no sexista a l'educació de persones adultes, formacions en benestar i orientació, de 15 hores a 30 hores (Escoles Resilients, Formació de persones formadores del projecte Escolta'm: tutoria personalitzada, Formació inicial coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat, La salut mental a l'entorn escolar, Seminari del Programa de Suport Vital als centres docents, Curs de docents en Suport Vital als centres educatius, Taller de revisió i actualització de continguts didàctics del programa SV als centres, La conducta suïcida: una realitat amagada, Coeduca't al centre, Programa SI! de Salut Integral, Capacitació base del grup motor SI!, Gestió emocional en l'àmbit educatiu, Competències socials a l'aula, Escoles Sentinelles, Gestió emocional en l'àmbit educatiu, TCA2 Prevenció i acompanyament des del centre docent, Competències socials a l'aula). I de les activitats curtes, de 5 hores de durada: Jornada d'acollida a direccions novelles, activitats de benestar i orientació: Conducta suïcida i autolesions, El benestar de l'alumnat i les situacions de violència, TCA. Prevenció i acompanyament des del centre docent, La conducta suïcida i la mort per suïcidi en l'adolescència, Seminaris en línia temàtics.

³⁰ Integrat en el Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu, actualitzat i unificat, publicat el setembre de 2023, amb 12.933 descàrregues (06/09/2023 - 10/07/2024).

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
4. Nombre de consultes al Protocol d'assetjament LGBTI (maig 2017)		2.200	5.786	7.288	4.773	8.326	7.743	7.398	Integrat en el nou protocol ³¹
5. Percentatge de casos tractats per la USCE/USAV, ^{32 a}	15 casos atesos sobre un total de 168, que	9 casos atesos sobre un total de 225, que	12 casos atesos sobre un total de 168, que	10 casos atesos sobre un total de 128, que	7 casos atesos sobre un total de 87, que	17 casos atesos per la USCE (15 % de casos) i 122 casos	141 casos atesos per la USAV (17 %) ³³	199 casos atesos per la USAV (14,5 %) ³⁴	418 atesos per la USAV (15,35 %) ³⁵

³¹ Ídem nota anterior.

³² La USCE (Unitat de suport a la convivència escolar), la USAV (Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de violència, dins del Pla Les escoles lliures de violències).

³³ La USAV ha tractat 845 casos totals durant el curs 2021-2022. Per tipologia: assetjament entre l'alumnat, 338; maltractament infantil i adolescent, 263; violència masclista, 141; salut mental, 55; altres, 43; racisme, 5. Per àmbit de violència masclista: escolar, 73; familiar, 46; altres, 5; comunitari, 4; parella, 6; conegut, 6; institucional, 2. Tipus de violència masclista: feminicidi, 1; física, 29; psicològica, 22; sexual, 90. Assessoraments: assessoraments (USAV+EICA), 41 assessoraments a centres educatius; formacions (USAV+EICA), 28 formacions a centres educatius.

³⁴ La USAV ha tractat 1.379 casos totals durant el curs 2022-2023. Per tipologia: assetjament entre l'alumnat, 611; maltractament infantil i adolescent, 396; violència masclista, 199; salut mental, 47; altres, 117; racisme, 9; odi i discriminació, 51; no informat, 179; altres, 349. Per àmbit de violència masclista: escolar, 105; familiar, 55; altres, 10; comunitari, 10; parella, 11; conegut, 9; institucional, 1; digital, 3. Tipus de violència masclista: feminicidi, 2; física, 10; psicològica, 45; sexual, 147.

Assessoraments a equips directius (USAV+EICA), 60 assessoraments a centres educatius; formacions (USAV+EICA), 13 cursos per a alumnes i 32 cursos per a docents.

³⁵ La USAV ha tractat 2.722 casos totals durant el curs 2023-2024. Per tipus de violències: violència masclista, 418; maltractament infantil i adolescent, 663; assetjament escolar, 1.037; salut mental, 15; racisme, 10. Casos tractats per àmbits: familiar, 683;

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual	representa un 9 %	representa un 4 %	representa un 7 %	representa un 7,8 %	representa un 8,05 %	per la USAV (41,21 % de casos)	USCE (els casos d'aquesta tipologia es deriven directament a la USAV)		
6. Nombre de jornades i actes de difusió organitzats en matèria de coeducació i prevenció de la violència masclista	2 jornades 2 accions de difusió: 8 de març i 25 de novembre	3 jornades: 15, 27 i 30 de juny	1 jornada (26 de juny) 4 accions de difusió: 8 de març, 17 de maig, 25 de novembre i 1 de desembre	Jornada STEAM amb perspectiva de gènere Accions de difusió: 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig, 25 de novembre i 1 de desembre	Jornada STEAM amb perspectiva de gènere Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	2 jornades: Jornada STEAM; Jornada de presentació del Pla Les escoles lliures de violències Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre; 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	3 jornades, 1 presentació: Jornada STEAM amb perspectiva de gènere; III Mostra de circ i teatre; Presentació de la Gala de les Arts Plàstiques i Disseny (APD); presentació de la Guia d'acompanyament i bon tracte a l'alumnat que verbalitza situacions de violències sexuals Accions de difusió: 25 de	1 jornada per a l'alumnat: IV Mostra de circ i teatre 2 jornades per a docents: XXX Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya; III Jornades Orienta FP 1 jornada per a docents dels serveis territorials: I	Jornades per a professionals: I Jornada de Coeducació: Coeduquem per una educació feminista; 12 jornades territorialitzades per difondre la figura COCOBE Jornades per a l'alumnat: V Mostra de circ, teatre i dansa urbana; Bicentenari Anselm Clavé

conegut, 8; parella, 39; educatiu, 1.620; laboral, 3; digital, 70; social o comunitari, 82; institucional, 13; altres, 54. Assessoraments directament als centres directius (EICA+USAV): 276; Formacions a mida als centres educatius (EICA+USAV): 70.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016- 2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
							novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	Jornada de coeducació a Rubí Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	Accions de difusió: 25 de novembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny
7. Nombre de referents d'igualtat als consells escolars ³⁶	Sense dades	Sense dades	1.824	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.927 referents informats (3.388 D, 539 H)	3.927 referents informats (3.388 D, 539 H)	4.313 referents informats (3.741 D, 572 H)
8. Nombre de visites a la pàgina de la XTEC de Coeducació	20.000	22.000	49.016	142.173	52.233	XTEC. Portals educatius	67.802	64.470	687 ³⁷
9. Nombre de visites a la pàgina de la XTEC d'FP pel que fa a	322.568	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades	No s'han recollit dades

³⁶ Font: Direcció General de Centres Públics

³⁷ Podeu consultar la [pàgina de la XTEC de Coeducació i perspectiva de gènere](#), se n'ha actualitzat la URL.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
orientació professional									
10. Inclusió de la perspectiva no sexista en les noves qualificacions professionals	Incorporat en la nova qualificació professional d'acollida a les persones migrants		No s'ha definit la qualificació professional	Incorporat en dues noves qualificacions professionals	No s'ha definit la qualificació professional	Incorporat en dues noves qualificacions professionals	No pertinent ³⁸	No pertinent	No pertinent
	Acreditació de competències amb matèries relacionades amb la promoció de la igualtat efectiva								
11. Incorporació de la perspectiva de gènere i els sabers de les dones en el desplegament dels continguts curriculars	Inclusió d'orientacions en el Document d'identificació i desplegament de les competències	En procés de revisió dels continguts curriculars de les matèries	En procés de revisió dels continguts curriculars de les matèries	En procés d'elaboració del programa d'educació afectiva i sexual	Elaboració de recursos pedagògics Coeduca't amb el currículum: Orientacions d'educació afectivosexual ; Coeducació	S'està avaluant i planificant un pla d'acció, conjuntament amb una entitat i la UAB	Currículum de l'educació infantil, de l'educació bàsica, de batxillerat i de formació instrumental per a les persones adultes	Revisió i actualització de materials pedagògics Coeduca't; Elaboració de materials i recursos per tal d'incorporar	Elaboració de materials pedagògics per a diferents situacions d'aprenentatge, per a educació infantil, primària i secundària

³⁸ Anteriorment, el responsable de la inclusió de la perspectiva de gènere en les noves qualificacions professionals era l'Institut Català de Qualificacions Professionals, ara se n'encarrega l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (dependent del Departament de la Presidència).

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
	en medi (primària). Incorporació al currículum PFI Incorporació de dones compositores en la prova d'accés al grau professional de música			del programa Coeduca't.	audiovisual; Parlem de drets Blog Coeduca't amb el currículum			la perspectiva de gènere i la prevenció de violències en l'organització curricular, de cicle i de centre a l'FP	

Objectiu 2.2. Garantir la prevenció i la detecció de la violència masclista i col·laborar en la intervenció des de l'educació

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
1. Relació de programes promoguts pel Departament per prevenir la violència masclista	Projecte formatiu GEAR "Relacions saludables"	Nou espai d'igualtat de gènere al Portal de famílies, amb recursos per treballar la prevenció de la violència	Manteniment de l'espai d'igualtat de gènere al Portal de famílies	Aprovació del Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat	Programa formatiu de prevenció de la violència masclista Tallers impartits a alumnat i famílies	Pla Les escoles lliures de violències	Manteniment dels programes: Programa formatiu de prevenció de la violència masclista Pla Les escoles	Manteniment dels programes: Programa formatiu de prevenció de la violència masclista Pla Les escoles	Manteniment dels programes: Programa formatiu de prevenció de la violència masclista Pla Les escoles

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
							lliures de violències	lliures de violències	lliures de violències
2. Relació de recursos elaborats per a la prevenció de la violència masclista i LGBTI-fòbica als centres escolars	1	1	1	3	2	0	1 ³⁹	147	7
3. Nombre de cursos de formació en prevenció ⁴⁰	1	1	9	17	43	17	31 cursos i 95 càpsules ⁴¹	16 cursos i 87 càpsules	25 cursos i 53 activitats curtes ⁴²

³⁹ Guia d'acompanyament i bon tracte a l'alumnat que verbalitza situacions de violències sexuals.

⁴⁰ Prevenció, actuació i acompanyament. Amb el Pla Les escoles lliures de violències es fa un pas més enllà en l'abordatge de les violències masclistes.

⁴¹ Cursos de 20 hores: Curs virtual de prevenció de la violència masclista en l'àmbit educatiu (DGFACE), Formació en capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes (Pla Les escoles lliures de violències). Càpsules de 5 hores dins del Pla Les escoles lliures de violències: Eines pedagògiques per fer front a les violències masclistes; Càpsula formativa sobre el protocol de matrimoni forçat i mutilació genital femenina; Càpsula d'assetjament escolar: detecció i eines d'intervenció; Què fem amb qui exerceix la violència masclista?; Càpsula Les violències masclistes en l'àmbit educatiu; Càpsula de protocols i actuacions de les violències masclistes als centres educatius.

⁴² Cursos de 20 hores: Curs virtual de prevenció de la violència masclista en l'àmbit educatiu i formació docent del Programa de prevenció de la violència masclista (DGFACE); Formacions en capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes (Pla LELV): Intervenció de les violències masclistes als centres educatius; Abordatge de les violències per LGBTIQ+-fòbia a l'àmbit educatiu. Activitats curtes de 6 hores, dins del Pla Les escoles lliures de violències: Conceptualització a les violències per LGBTIQ+-fòbia a l'àmbit educatiu, Assetjament Escolar: Detecció i eines d'intervenció; Hi ha violència masclista a la meua aula, què puc fer-hi jo?,

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
de violència masclista i LGBTI-fòbica									
4. Nombre de participants en cursos de prevenció de violència masclista i LGBTI-fòbica	110	522	232	387	959	781	686 participants a cursos (545 D, 89 H, 52 no definit); 4.084 participants a càpsules (3.225 D, 859 H)	415 participants a cursos (280 D, 71 H, 3 no binàries; 61 no registrat); 1.194 participants a càpsules (1.077 D, 108 H, 9 no binàries)	593 participants a cursos (494 D, 92 H, 7 gènere no- binari); 1.047 participants a activitats breus (930 D, 108 D, 9 gènere no- binari)
5. Nombre d'accessos al portal de centres de les mesures de protecció que habilita l'Administració per a les víctimes de violència masclista en l'àmbit de la parella	12.146	2.569	Sense dades	Sense dades	Sense dades	Sense dades	Sense dades	Sense dades	Sense dades

Eines per fer front a les conductes racistes a l'aula; Com podem acompanyar a les persones implicades en una violència sexual;
Eines pedagògiques per fer front a les violències masclistes.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
6. Nombre de casos en què s'activa el Protocol per a la prevenció, la detecció, l'actuació i la resolució de situacions d'assetjament sexual, per raó de sexe, de l'orientació sexual i/o de la identitat sexual que afecten el personal del Departament	0	1	1	1	0	1	1	6 ⁴³	3 ⁴⁴
7. Nombre d'accessos a la intranet - Portal de centre del Protocol per a	1.262	9.440	Sense dades	15.352	Sense dades	1.147	1.293	2.470 ⁴⁶	3.086

⁴³ Els sis casos activats corresponen a dones.

⁴⁴ Els tres casos activats corresponen a dones.

⁴⁶ L'enllaç remet als protocols en casos d'assetjament: Protocol de prevenció de l'assetjament psicològic en l'àmbit laboral i Protocol de prevenció de l'assetjament sexual en l'àmbit laboral. Val a dir que també és d'interès el Protocol en casos de violència en unitats administratives, per a violències als treballadors i treballadores per part de professionals que presten serveis a les unitats del Departament o persones usuàries: 592 visites.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
la prevenció, detecció, l'actuació i la resolució de situacions d'assetjament sexual, per raó de sexe, de l'orientació sexual i/o de la identitat sexual ⁴⁵									

⁴⁵ Considerem d'interès recollir els casos d'assetjament psicològic. Per això, en deixem constància, per a aquest curs escolar i per als anteriors.

Casos d'assetjament psicològic

Curs	Dones	Homes	Total
2018-2019	15	7	22
2019-2020	10	8	18
2020-2021	17	3	20
2021-2022	21	4	25
2022-2023	30	10	40
2023-2024	32	32	64

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
8. Relació d'orientacions específiques en el disseny del protocol d'absentisme als centres educatius			No efectuat	No efectuat	Efectuat (curs 2018-2019)	9.534 accessos	10.074 accessos	3.539 accessos	3.901 accessos ⁴⁷

Objectiu 2.3. Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats en les activitats formatives del personal del Departament d'Educació i Formació Professional

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Nombre de formació sobre perspectiva de gènere, coeducació i igualtat d'oportunitats adreçada al personal PAS que treballa als serveis educatius o	0	2	3	4	6	13	25	31	5 cursos i 3 activitats curtes, més el mòdul d'igualtat en la formació d'acollida PAS i PAE

⁴⁷ Informació de l'1 de gener al 27 de juny 2024. El portal gencat.cat ha canviat l'aplicació de mètriques dels portals.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
en centres educatius									
Nombre de participants als cursos de formació		50	135	165	173	266 participants (249 D, 17 H)	1.208 participants (1.034 D, 174 H) ⁴⁸	267 participants (240 D, 27 H)	116 participants a cursos (107 D, 9 H); 1.436 participants a activitats curtes (1.208 D, 228 H)
Inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats dins dels plans de formació del professorat i en el curs de formació de directors i directores de centre		Incloues	Incloues	Incloues	Incloues	Incloues	Incloues	Incloues	Incloues

⁴⁸ Es té en compte la formació d'acollida al personal dels centres educatius que la memòria d'altres cursos no havia recollit i que es considera d'interès que hi consti.

Annex 1. Detall dels indicadors de la Direcció General de Professorat (a 25/06/2024)

Recompte del personal dels centres educatius

Nivell	Inclou substitucions		No inclou substitucions *	
	D	H	D	H
Primària	39.064,95	6.949,18	33.075,87	5.560,64
Secundària	30.334,21	18.538,55	26.936,21	16.321,40
Total	69.399,16	25.496,73	60.012,08	21.882,04

*No inclou substitucions, ni reforços ni programes que no siguin funcionariat.

Recompte del personal dels serveis educatius

Equip	Sense substituïdes	Sense substituïts	Amb substituïdes	Amb substituïts
EAP	631	57	695	64
Discapacitat visual	32	3	36	5
CREDA	516	32	607	39
CRP	157	90	163	92
CdA ⁴⁹	26	29	30	32
LIC	113	38	114	38

⁴⁹ CdA: camps d'aprenentatge

Condicions laborals i accés

Vinculació del professorat (inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Contractes administratius	0,00	0,00	1,83	7,17	1,83	7,17	9
Funcionariat (inclou pràctiques)	26.475,00	3.988,00	16.946,00	9.327,00	43.421	13.315	56.736
Personal interí	11.900,83	2.780,50	12.940,33	8.819,90	24.841,16	11.600,4	36.441,56
Personal laboral (inclou religió)	689,12	180,68	446,04	384,48	1.135,16	565,16	1.700,32
Total	39.064,95	6.949,18	30.334,21	18.538,55	69.399,15	25.487,73	94.886,88

Vinculació del professorat (no inclou substitucions, reforços i programes excepte funcionariat i pràctiques)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Contractes administratius	0,00	0,00	1,83	7,17	1,83	7,17	9
Funcionariat (inclou pràctiques)	26.474,00	3.988,00	16.946,00	9.327,00	43.420	13.315	56.735
Personal interí	5.971,50	1.412,50	9.554,33	6.616,75	15.525,83	8.029,25	23.555,08
Personal laboral (inclou religió)	630,37	160,14	434,04	370,48	1.064,41	530,62	1.595,03
Total	33.075,87	5.560,64	26.936,21	16.321,40	60.012,07	21.882,04	81.894,11

Tipologia de la vinculació Inspecció	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Comissió de serveis	14	9	28	18	42	27	69
Definitiva	0	0	66	66	66	66	132
Provisional	0	0	25	27	25	27	52
Total	14	9	119	111	133	120	253

Tipus de jornada

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
0,125	1	0	0	0	1	0	1
0,25	3	1	6	22	9	23	32
0,3	0	0	2	1	2	1	3
0,3333	0	0	2	31	2	31	33
0,5	2.550	506	2.124	1.450	4.674	1.956	6.630
0,51	0	0	1	0	1	0	1
0,625	9	0	0	0	9	0	9
0,6666	2	0	0	2	2	2	4
0,7	1	0	0	0	1	0	1
0,75	26	8	2	1	28	9	37
0,79	0	1	0	0	0	1	1
0,8	0	0	2	2	2	2	4

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
	0,83	0	0	1	1	1	
0,875	8	6	0	0	8	6	14

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; no inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
	0,125	1	0	0	0	1	
0,25	3	1	6	21	9	22	31
0,3	0	0	2	1	2	1	3
0,3333	0	0	2	31	2	31	33
0,5	1.387	304	1.640	1.082	3.027	1.386	4.413
0,51	0	0	1	0	1	0	1
0,625	8	0	0	0	8	0	8
0,6666	0	0	0	2	0	2	2
0,7	1	0	0	0	1	0	1
0,75	21	7	2	1	23	8	31
0,8	0	0	2	2	2	2	4
0,83	0	0	1	1	1	1	2
0,875	7	6	0	0	7	6	13

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; no inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
	0,89	0	1	0	0	0	
0,92	1	0	0	0	1	0	1
1	32.353	5.397	26.109	15.760	58.462	21.157	79.619
Total	33.782	5.716	27.765	16.901	61.547	22.617	84.164

Promoció professional

Càrrecs dels centres

Càrrec	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Direcció	1.542	412	495	338	2.037	750	2.787
Altres càrrecs directius	2.833	533	1.685	950	4.518	1.483	6.001
Coordinadors o coordinadores	9.197	1.734	9.301	5.367	18.498	7.101	25.599
Tutors o tutores	18.718	2.285	10.122	6.033	28.840	8.318	37.158
Total	32.290	4.964	21.603	12.688	53.893	17.652	71.545

Coordinacions específiques

Càrrec	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Mentories digitals	52	52	12	25	64	77	141
Coordinador/a de la societat de la informació	32	20	29	40	61	60	121
Coordinador/a informàtica	832	657	188	522	1.020	1.179	2.199
Coordinador/a de prevenció de riscos laborals	1.167	338	327	360	1.494	698	2.192
Total	2.083	1.067	556	947	2.639	2.014	4.653

Detall d'altres càrrecs directius

Altres càrrecs directius	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Adjunt/a al director/a de CREDA	16	2	2	1	18	3	21
Administrador/a	0	0	26	30	26	30	56
Cap d'estudis	1.368	192	453	291	1.821	483	2.304
Cap d'estudis adjunt/a	16	3	143	113	159	116	275
Cap d'estudis d'FP	0	0	75	78	75	78	153
Coordinador/a de l'AFA	1	0	0	0	1	0	1
Coordinador/a pedagògic/a	37	6	542	144	579	150	729
Secretari/ària	1.395	330	442	289	1.837	619	2.456
Sotsdirector/a	0	0	2	4	2	4	6
Subtotal	2.833	533	1.685	950	4.518	1.483	6.001

Detall de coordinadors/coordinadores

Coordinadors/coordinadores	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cap de departament	12	4	912	440	924	444	1.368
Cap de departament (FP)			364	368	364	368	732
Cap de seminari			8	8	8	8	16
Cap de seminari de FP			208	194	208	194	402
Cap de departament adjunt/a alemany (EOI)			3	0	3	0	3

Coordinadors/coordinadores	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cap de departament adjunt/a anglès (EOI)			29	10	29	10	39
Cap de departament adjunt/a francès (EOI)			7	1	7	1	8
Cap de departament alemany (EOI)			22	8	22	8	30
Cap de departament anglès (EOI)			30	15	30	15	45
Cap de departament àrab (EOI)			2	3	2	3	5
Cap de departament basc (EOI)			0	1	0	1	1
Cap de departament català (EOI)			9	5	9	5	14
Cap de departament espanyol (EOI)			3	2	3	2	5
Cap de departament esports			7	13	7	13	20
Cap de departament formació i orientació laboral			82	28	82	28	110
Cap de departament francès (EOI)			31	6	31	6	37
Cap de departament grec (EOI)			1	0	1	0	1
Cap de departament italià (EOI)			4	2	4	2	6
Cap de departament japonès (EOI)			1	0	1	0	1
Cap de departament llengües estrangeres			20	7	20	7	27
Cap de departament neerlandès (EOI)			1	0	1	0	1
Cap de departament portuguès (EOI)			1	0	1	0	1
Cap de departament rus (EOI)			4	1	4	1	5
Cap de departament xinès (EOI)			1	0	1	0	1
Cap de departament adjunt/a àrab (EOI)			1	0	1	0	1

Coordinadors/coordinadores	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cap de departament adjunt/a català (EOI)			1	0	1	0	1
Cap de departament adjunt/a espanyol (EOI)			0	1	0	1	1
Cap de departament adjunt/a italià (EOI)			1	0	1	0	1
Cap de departament adjunt/a rus (EOI)			1	0	1	0	1
Cap de departament adjunt/a xinès (EOI)			0	1	0	1	1
Cap de departament coreà			1	0	1	0	1
Cap / coordinador/a	197	47	5.035	2.451	5.232	2.498	7.730
Coordinador/a d'ensenyaments bàsics	36	7	40	36	76	43	119
Coordinador/a d'ensenyaments inicials	65	19	22	17	87	36	123
Coordinador/a d'FP dual			112	101	112	101	213
Coordinador/a d'itinerari formatiu específic	0	1	34	7	34	8	42
Coordinador/a de mobilitat i cooperació internacional (FP)			91	57	91	57	148
Coordinador/a del programa Innova FP			40	49	40	49	89
Coordinador/a de reconeixement d'experiència laboral (FP)			48	29	48	29	77
Coordinador/a de la societat de la informació	32	20	29	40	61	60	121
Coordinador/a de l'assessorament d'empreses (FP)			25	35	25	35	60
Coordinador/a PTT			11	1	11	1	12

Coordinadors/coordinadores	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Coordinador/a d'activitats i serveis			1	0	1	0	1
Coordinador/a de cicle (INF)	1.455	20	0	0	1.455	20	1.475
Coordinador/a de cicle (PRI)	2.587	356	0	0	2.587	356	2.943
Coordinador/a de coeducació, convivència, benestar alumnat	1.375	141	617	142	1.992	283	2.275
Coordinador/a de batxillerat			1	3	1	3	4
Coordinador/a de cicles formatius d'Arts			6	2	6	2	8
Coordinador/a de formació professional			130	92	130	92	222
Coordinador/a de l'IOC	0	1	15	8	15	9	24
Coordinador/a de qualitat (ISO)			109	74	109	74	183
Coordinador/a d'educació especial	66	7	0	0	66	7	73
Coordinador/a d'educació secundària	2	0	3	1	5	1	6
Coordinador/a d'ensenyaments de disseny			4	3	4	3	7
Coordinador/a d'informàtica	832	657	188	522	1.020	1.179	2.199
Coordinador/a lingüístic	1.358	112	539	162	1.897	274	2.171
Coordinador/a per a proves d'accés	12	4	54	20	66	24	90
Coordinador/a de prevenció de riscos laborals	1.167	338	327	360	1.494	698	2.192
Foment i suport empenedoria Emprèn FP	0	0	59	39	59	39	98
Responsable CRP	1	0	0	0	1	0	1
Tutor/a d'aprenentatge			6	2	6	2	8
Subtotal	9.197	1.734	9.301	5.367	18.498	7.101	25.599

Detall de tutors/tutores

Tipologia tutor/a	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Tutor/a d'arts escèniques			9	3	9	3	12
Tutor/a d'aula integral i suport	25	6	11	6	36	12	48
Tutor/a de curs accés a cicle formatiu			1	0	1	0	1
Tutor/a d'acollida	364	83	356	105	720	188	908
Tutor/a d'aula oberta	5	2	200	91	205	93	298
Tutor/a de batxillerat	2	0	1.511	887	1.513	887	2.400
Tutor/a de cicles formatius d'arts			76	46	76	46	122
Tutor/a de formació professional	1	0	1.928	2.044	1.929	2.044	3.973
Tutor/a d'educació infantil	6.278	112	0	0	6.278	112	6.390
Tutor/a d'educació primària	11.220	2.004	3	1	11.223	2.005	13.228
Tutor/a d'ESO	27	13	5.325	2.609	5.352	2.622	7.974
Tutor/a d'educació especial	348	37	0	2	348	39	387
Tutor/a d'ensenyament de disseny			22	17	22	17	39
Tutor/a d'ensenyament d'esports			10	42	10	42	52
Tutor/a d'ensenyaments artístics			8	1	8	1	9
Tutor/a del Pla de transició al treball			220	122	220	122	342
Tutor/a de suport intensiu a l'escola (SIEI)	448	28	313	30	761	58	819
Tutor/a IFE			129	27	129	27	156
Subtotal	18.718	2.285	10.122	6.033	28.840	8.318	37.158

Desglossament de les mesures de conciliació

Professorat

Excedències sol·licitades i concedides durant el curs 2023-2024

Tipologia excedències	D	H	Total	% D	% H
Cura de fill/a	215	19	234	91,88 %	8,12 %
Cura de familiar	7	2	9	77,78 %	22,22 %
Manteniment de convivència	3	1	4	75,00 %	25,00 %
Total	225	22	247	91,09 %	8,91 %

Permisos sol·licitats i concedits durant el curs 2023-2024

Tipologia de permisos	D	H	Total	% D	% H
Accident familiar	128	53	181	70,72 %	29,28 %
Adopció internacional	5	1	6	83,33 %	16,67 %
Atenció familiar de segon grau	77	19	96	80,21 %	19,79 %
Atendre fill/a amb discapacitat	272	58	330	82,42 %	17,58 %
Examen prenatal/preparació part	301	266	567	53,09 %	46,91 %
Hospitalització familiar	10.768	2.894	13.662	78,82 %	21,18 %
Lactància	297	43	340	87,35 %	12,65 %
Lactància compactada total	1.472	441	1.913	76,95 %	23,05 %
Malaltia greu familiar	226	110	336	67,26 %	32,74 %
Maternitat biològica	2.720	1	2.721	99,96 %	0,04 %
Maternitat per adopció o acolliment	20	14	34	58,82 %	41,18 %

Tipologia de permisos	D	H	Total	% D	% H
Matrimoni	1.200	522	1.722	69,69 %	30,31 %
Matrimoni fill/a_ familiar 2n grau	362	108	470	77,02 %	22,98 %
Mort de familiar	1.936	700	2.636	73,44 %	26,56 %
Paternitat	66	1.389	1.455	4,54 %	95,46 %
Paternitat (família monoparental)	72	4	76	94,74 %	5,26 %
Risc durant l'embaràs	95	0	95	100,00 %	0,00 %
Tràmits adopció/acolliment	76	39	115	66,09 %	33,91 %
Total	20.093	6.662	26.755	75,10 %	24,90 %

Reduccions de jornades sol·licitades i concedides durant el curs 2023-2024

Tipologia de reduccions de jornades	D	H	Total	% D	% H
Cura de fill/a < 12 anys/cura familiar	488	57	545	89,54 %	10,46 %
Cura fill/a afectat/ada de càncer o malaltia greu	257	20	277	92,78 %	7,22 %
Cura fill/a menor de 6 anys	3.350	327	3.677	91,11 %	8,89 %
Amb discapacitat sense activitat retribuïda	56	5	61	91,80 %	8,20 %
Familiar de primer grau	20	5	25	80,00 %	20,00 %
Familiar amb discapacitat ≥ 65 %	342	56	398	85,93 %	14,07 %
Flexibilitat horària discapacitat	6	1	7	85,71 %	14,29 %
Total	4.519	471	4.990	90,56 %	9,44 %

Annex 2. Altres indicadors

Marc del personal del Departament d'Educació i Formació Professional

Marc total del personal PAS i PAE

Personal	D	H	Total
PAS	5.615	1.563	7.178
PAE	4.110	296	4.406
Total	9.725	1.859	11.584

Data de consulta: 03/06/2024

Indicadors de la Subdirecció General de Polítiques de Personal d'Administració i Serveis i Prevenció de Riscos Laborals

Desglossament de les mesures de conciliació, de setembre de 2023 a maig de 2024

Excedències sol·licitades i concedides

Tipologia excedències	D	H	Total	% D	% H
Violència masclista en l'àmbit de la parella ⁵⁰	3	0	3	100,00 %	0,00 %
Agrupació familiar	0	0	0	0,00 %	0,00 %
Cura de fill/a	20	0	20	100,00 %	0,00 %
Cura de familiar	2	1	3	66,67 %	33,33 %
Manteniment de convivència	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Total	26	1	27	96,30 %	3,70 %

Permisos sol·licitats i concedits

Tipologia de permisos	D	H	Total	% D	% H
Maternitat	138		138	100,00 %	0,00 %

⁵⁰ Excedència per violència masclista en l'àmbit de la parella (terminologia segons la Llei 5/2008, del 24 d'abril, del dret de les dones a erradicar la violència masclista; la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, s'hi refereix amb el terme "violència de gènere").

Tipologia de permisos	D	H	Total	% D	% H
Accident familiar	16	4	20	80,00 %	20,00 %
Adopció internacional	2	0	2	100,00 %	0,00 %
Atenció familiar de segon grau	6	2	8	75,00 %	25,00 %
Atenció fill discapacitat	58	3	61	95,08 %	4,92 %
Examen prenatal/preparació part	7	1	8	87,50 %	12,50 %
Hospitalització familiar	1.576	231	1.807	87,22 %	12,78 %
Lactància	20	4	24	83,33 %	16,67 %
Lactància compactada total	93	14	107	86,92 %	13,08 %
Malaltia greu de familiar	25	5	30	83,33 %	16,67 %
Maternitat per adopció o acolliment	2	0	2	100,00 %	0,00 %
Matrimoni	88	16	104	84,62 %	15,38 %
Matrimoni fill/familiar fins 2n grau	27	4	31	87,10 %	12,90 %
Mort d'un familiar	198	44	242	81,82 %	18,18 %
Paternitat (fam. monoparentals)	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Situació violència masclista en l'àmbit de la parella	7	0	7	100,00 %	0,00 %
Tràmits adopció/acolliment	11	15	26	42,31 %	57,69 %
Paternitat	1	38	39	2,56 %	97,44 %
Risc durant l'embaràs/lactància	19	0	19	100,00 %	0,00 %
Total	2.295	381	2.676	85,76 %	14,24 %

Reduccions de jornades sol·licitades i concedides

Tipologia de reduccions de jornades	D	H	Total	% D	% H
Compactació de la jornada reduïda	7	0	7	100,00 %	0,00 %
Cura de fill/a < 12 anys/cura familiar	41	0	41	100,00 %	0,00 %

Tipologia de reduccions de jornades	D	H	Total	% D	% H
Cura fill/a afectat de càncer o malaltia greu	20	0	20	100,00 %	0,00 %
Cura fill/a menor de sis anys	196	3	199	98,49 %	1,51 %
Amb discapacitat sense activitat retribuïda	4	0	4	100,00 %	0,00 %
Familiar de primer grau	7	0	7	100,00 %	0,00 %
Familiar discapacitat ≥ 65 %	25	4	29	86,21 %	13,79 %
Flexibilitat horària per discapacitat	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Violència masclista en l'àmbit de la parella	8	0	8	100,00 %	0,00 %
Total	309	7	316	97,78 %	2,22 %

Personal PAS als centres educatius per cos/categoria i sexe

Cos/categoria	D	H	Total	% D	% H
PAE	4.110	296	4.406	93,28 %	6,72 %
Auxiliar d'educació especial	138	10	148	93,24 %	6,76 %
Educador/a d'educació especial CP	1.223	146	1.369	89,34 %	10,66 %
Educador/a de llar d'infants	549	4	553	99,28 %	0,72 %
Integrator/a social	659	116	775	85,03 %	14,97 %
Tècnic/a especialista en educació infantil	1.541	20	1.561	98,72 %	1,28 %
PAS	4.430	1.232	5.662	78,24 %	21,76 %
Ajudant de cuina-netejador	174	25	199	87,44 %	12,56 %
Ajudant d'ofici-bugader/a	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Ajudant d'ofici-cuiner/a	2	1	3	66,67 %	33,33 %
Ajudant d'ofici-serveis generals	16	11	27	59,26 %	40,74 %
Audioprotesista	10	1	11	90,91 %	9,09 %
Auxiliar administratiu	17	3	20	85,00 %	15,00 %

Cos/categoria	D	H	Total	% D	% H
Auxiliar sanitari	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Cos de diplomatura	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Cos de diplomatura-arquitectura tècnica	1	1	2	50,00 %	50,00 %
Cos de diplomatura-biblioteconomia	5	0	5	100,00 %	0,00 %
Cos de diplomatura-educació social	78	15	93	83,87 %	16,13 %
Cos de diplomatura-enginyeria tècnica industrial		1	1	0,00 %	100,00 %
Cos de diplomatura-treball social	143	14	157	91,08 %	8,92 %
Cos subaltern Generalitat	994	663	1.657	59,99 %	40,01 %
Cos administratiu Generalitat / escala administrativa Generalitat	97	19	116	83,62 %	16,38 %
Cos auxiliar administratiu Generalitat / escala auxiliar administrativa Generalitat	2.617	350	2.967	88,20 %	11,80 %
Cos gestió d'administració Generalitat / escala de gestió d'administració Generalitat	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Cos superior d'administració Generalitat / escala superior d'administració general Generalitat	2	3	5	40,00 %	60,00 %
Cambrer/a-netejador/a	11	1	12	91,67 %	8,33 %
Diplomat/ada en infermeria	2	0	2	100,00 %	0,00 %
Diplomat/ada en treball social	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Emmagatzemador/a	3	0	3	100,00 %	0,00 %
Especialista d'oficis	1	1	2	50,00 %	50,00 %
Fisioterapeuta	138	19	157	87,90 %	12,10 %
Governant/anta	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Netejador/a	31	2	33	93,94 %	6,06 %

Cos/categoria	D	H	Total	% D	% H
Oficial/a de 1a agrari/ària	0	2	2	0,00 %	100,00 %
Oficial/a de 1a cambrer/a	1	1	2	50,00 %	50,00 %
Oficial/a de 1a cuiner/a	41	17	58	70,69 %	29,31 %
Oficial/a de 1a electricista	0	1	1	0,00 %	100,00 %
Oficial/a de 1a fuster/a	0	1	1	0,00 %	100,00 %
Oficial/a de 1a jardiner/a	0	2	2	0,00 %	100,00 %
Oficial/a de 1a manteniment	8	58	66	12,12 %	87,88 %
Oficial/a de 1a paleta	0	1	1	0,00 %	100,00 %
Oficial/a de 1a vaquer/a	0	4	4	0,00 %	100,00 %
Personal de servei especialitzat - netejador/a	1	1	2	50,00 %	50,00 %
Plaça singular del grup E	1	1	2	50,00 %	50,00 %
Porter/a	1	0	1	100,00 %	0,00 %
Programador/a informàtic/a	0	2	2	0,00 %	100,00 %
Recepcionista	1		1	100,00 %	0,00 %
Subaltern/a	7	7	14	50,00 %	50,00 %
Tècnic administratiu	13	1	14	92,86 %	7,14 %
Tècnic especialista - informàtic/a	0	1	1	0,00 %	100,00 %
Tècnic especialista - manteniment	0	1	1	0,00 %	100,00 %
Telefonista	4	0	4	100,00 %	0,00 %
Tutor/a de residència	4	1	5	80,00 %	20,00 %
Total	8.540	1.528	10.068	84,82 %	15,18 %

Data de consulta: 03/06/2024

És interessant recollir, a més a més, els casos en què s'ha activat el protocol d'assetjament psicològic, aquesta informació es recull recuperant les dades dels cursos immediatament anteriors. S'aclareix que una persona pot iniciar el protocol diverses vegades.

Curs	Dones	Homes	Total de casos
2018-2019	15	7	22
2019-2020	10	8	18
2020-2021	17	3	22
2021-2022	21	4	25
2022-2023	39	12	51
2023-2024	32	32	64⁵¹

Indicadors de la Subdirecció General de Funció Directiva i Lideratge Pedagògic (juny 2024)

	Dones	Homes
Junta Central	41	47
Junta Permanent	16	13

⁵¹ Durant el curs 2023-2024 ha augmentat considerablement el nombre d'activacions del protocol d'assetjament laboral al Departament d'Educació i Formació Professional. La causa d'aquest increment pot deure's a diversos factors: la difusió d'aquest protocol per diverses vies, fet que fa que sigui un protocol conegut per molts treballadors i treballadores; l'estabilització del personal treballador, condició que incrementa la seguretat a l'hora d'activar determinats protocols, i l'oferiment del servei d'acompanyament psicològic a totes les persones que activen el protocol.

Indicadors de la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació. A 25 de juliol de 2024

	Dones	Homes	Total	% D	% H
Inspector/a d'Educació	121	107	228	53,07 %	46,93 %
Inspectors/ores en cap i adjunts	14	11	25	56 %	44 %4
Caps d'inspecció de la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació	2	3	5	40 %	60 %
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació	1	1	1	100 %	0 %

Indicador de la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa: Promoció escolar del poble gitano

Curs	Dones	Homes	Total
2022-2023	133	133	266
2023-2024	167	133	300