

FULL DE DISPOSICIONS I ACTES ADMINISTRATIUS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

Núm. 700, any XVI, febrer 1998

SUMARI

RESOLUCIÓ de 30 de desembre de 1997, per la qual es resol la concessió de subvencions per a despeses de personal dels serveis de menjador i transport dels centres docents concertats d'educació especial. (DOGC núm. 2584, de 23.2.1998). 419

ANUNCI per a la licitació d'un contracte de servei. (DOGC núm. 2586, de 25.2.1998). 423

RESOLUCIÓ de 19 de febrer de 1998, de convocatòria per a la provisió, pel sistema de lliure designació, de diversos llocs de comandament del Departament d'Ensenyament (convocatòria provisió núm. EN/002/98). (DOGC núm. 2587, de 26.2.1998). 424

RESOLUCIÓ de 20 de febrer de 1998, de convocatòria de concurs específic de mèrits i capacitats per a la provisió de diversos llocs de comandament del Departament d'Ensenyament (convocatòria de provisió núm. EN/001/98). (DOGC núm. 2587, de 26.2.1998). 426

DECRET 312/1997, de 9 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del primer nivell dels ensenyaments d'idiomes. (DOGC núm. 2588, de 27.2.1998). 435

ORDRE d'11 de febrer de 1998, per la qual s'autoritza el Conservatori Professional de Música de Badalona per impartir amb validesa acadèmica oficial l'assignatura de pràctiques de professorat de les especialitats de piano i composició de grau superior. (DOGC núm. 2588, de 27.2.1998). 530

RESOLUCIÓ de 9 de febrer de 1998, per la qual s'autoritza la modificació de l'autorització d'obertura del centre docent privat Santíssima Trinitat, de Badalona. (DOGC núm. 2588, de 27.2.1998). 531

RESOLUCIÓ de 17 de febrer de 1998, d'homologació de llibres de text i materials curriculars per l'alumnat dels centres docents públics i privats d'ensenyament no universitari. (DOGC núm. 2588, de 27.2.1998). 531

RESOLUCIÓ de 17 de febrer de 1998, relativa a adscripció de col·legis d'educació infantil i primària i de centres concertats d'educació primària, i a vinculació de centres concertats d'educació primària. (DOGC núm. 2588, de 27.2.1998). 533

RESOLUCIÓ d'11 de febrer de 1998, de citació a termini d'interessats en el recurs contenciós administratiu núm. 2020/97, interposat per la Sra. Eulàlia Solsona Bertran. (DOGC núm. 2588, de 27.2.1998). 562

RESOLUCIÓ de 13 de febrer de 1998, per la qual es conclou el procés de provisió, pel sistema de lliure designació, de diversos llocs de secretari/ària d'alt càrrec al Departament d'Ensenyament (convocatòria de provisió núm. EN/002/97). (DOGC núm. 2588, de 27.2.1998). 563

RESOLUCIÓ de 30 de desembre de 1997, per la qual es resol la concessió de subvencions per a despeses de personal dels serveis de menjador i transport dels centres docents concertats d'educació especial.

Per la Resolució de 14 d'abril de 1997 (DOGC núm. 2384, de 5.5.1997) es va obrir convocatòria pública per a la concessió de subvencions per al finançament de les despeses de personal dels serveis de menjador i transport dels centres docents concertats d'educació especial.

Un cop examinades les sol·licituds presentades i a l'empara de la Resolució esmentada, a proposta de la Direcció General de Centres Docents,

Resolc:

—1 Concedir una subvenció per al finançament de les despeses de personal dels serveis de menjador i transport dels centres docents concertats d'educació especial segons la relació que figura a l'annex 1 d'aquesta Resolució, d'acord amb els mòduls que es determinen a l'annex 2.

En el cas que la subvenció atorgada no coincideixi amb la sol·licitud del centre, s'hi especifica la causa de denegació.

La totalitat de les subvencions concedides, per import de 579.476.739 pessetes, es faran efectives amb càrrec a l'aplicació pressupostària 06.04.480.01/9 dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya per a l'any 1998.

La resta de l'import, corresponent al període gener-agost, queda condicionada a l'aprovació dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya per a l'any 1998.

—2 Modificar l'apartat 3 de l'esmentada Resolució de 14 d'abril de 1997 (DOGC núm. 2384, de 5.5.1997) en el sentit de substituir l'import que hi consta pel de 579.476.739 ptes.

—3 Aquesta subvenció és per a tot el curs escolar 1997-98 i comporta per al destinatari, d'una banda, l'obligació d'aplicar la totalitat dels imports de la subvenció a minorar les quotes repercutides a les famílies per la prestació dels serveis de menjador i de transport i, d'altra banda, mantenir adscrit a aquests serveis exclusivament el personal monitor que es deriva de la subvenció atorgada.

—4 Els titulars dels centres beneficiaris justificaran la destinació correcta de la subvenció mitjançant certificació de l'acta del consell escolar del centre en la qual es faran constar: les dades del personal afecte a cada servei; les variacions personals produïdes durant el curs respecte del qüestionari presentat al seu inici per cada servei; l'import de la subvenció percebuda del Departament i les quotes repercutides a les famílies, detallant-ne l'import mensual unitari i el total ingressat quan a aquest concepte per cada servei.

Als efectes esmentats al paràgraf anterior, els titulars dels centres utilitzaran el model de certificació que figura a l'annex 2 de l'esmentada Resolució de 14 d'abril de 1997.

El fet que no es justifiqui l'aplicació o això es faci de manera incorrecta comportarà l'obligació de retornar els imports de la subvenció i l'exclusió del centre de l'ajut que pel mateix concepte es pugui aprovar per als propers quatre cursos acadèmics.

Els titulars del centres aportaran la certificació esmentada conjuntament amb la corresponent a les despeses de funcionament del curs 1997-98.

Contra aquesta Resolució, que posa fi a la via administrativa, les persones interessades poden interposar, amb la comunicació prèvia al conseller d'Ensenyament, recurs contenciós administratiu, davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveuen l'article 110.3 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i l'article 58 de la Llei de la jurisdicció contenciosa administrativa de 27 de desembre de 1956.

Igualment, les persones interessades poden interposar qualsevol altre recurs que considerin convenient per la defensa del seus interessos.

Barcelona, 30 de desembre de 1997

Josep Xavier Hernández i Moreno
Conseller d'Ensenyament

ANNEX 1

Causa de denegació

1=la sol·licitud del centre supera les proporcions fixades a la Resolució de 14 d'abril de 1997, de convocatòria pública per a la concessió de subvencions per al finançament de les despeses de personal dels serveis de menjador i transport dels centres docents concertats d'educació especial.

2=el nombre d'alumnes usuaris del transport no arriben al mínim necessari per considerar acompanyant, d'acord amb l'annex 1 de la Resolució de 14 d'abril de 1997.

Ajuts per a menjador i esbarjo

Comarca: Alt Penedès.

Codi: 08053625.

Denominació: Delta-Espiga.

Municipi: Vilafranca del Penedès.

Delegació territorial: Barcelona II (comarques).

Import: 6.030.528 ptes.

Comarca: Alt Urgell.

Codi: 25005594.

Denominació: Centro de EE Claror.

Municipi: La Seu d'Urgell

Delegació territorial: Lleida.

Import: 430.752 ptes.

Comarca: Anoia.

Codi: 08019472.

Denominació: Auria.

Municipi: Igualada.

Delegació territorial: Baix Llobregat.

Import: 13.353.312 ptes.

Comarca: Bages.

Codi: 08033778.

Denominació: Nou Camí.

Municipi: Cardona.

Delegació territorial: Barcelona II (comarques).

Import: 1.723.008 ptes.

Causa de denegació: 1.

Codi: 08036305.

Denominació: Jeroni de Moragas.

Municipi: Santpedor.

Delegació territorial: Barcelona II (comarques).

Import: 9.476.544 ptes.

Comarca: Baix Ebre.

Codi: 43005182.

Denominació: Verge de la Cinta EE.

Municipi: Tortosa.

Delegació territorial: Tarragona

Import: 9.045.792 ptes.

Comarca: Baix Llobregat.

Codi: 080021375.

Denominació: Centro de EE Alba.

Municipi: Molins de Rei.

Delegació territorial: Baix Llobregat.

Import: 6.030.528 ptes.

Codi: 08037735.

Denominació: Balmes-Centro de EE.

Municipi: Sant Boi de Llobregat.

Delegació territorial: Baix Llobregat.

Import: 9.476.544 ptes.

Causa de denegació: 1.

Codi: 08045069.

Denominació: Balmes II.

Municipi: Sant Boi de Llobregat.

Delegació territorial: Baix Llobregat.

Import: 15.937.824 ptes.

Causa de denegació: 1.

Codi: 08033444.

Denominació: Tramontana.

Municipi: Sant Feliu de Llobregat.

Delegació territorial: Baix Llobregat.

Import: 6.461.280 ptes.

Codi: 08041490.

Denominació: Centre Xamfrà-Taller Sant Miquel.

Municipi: Sant Feliu de Llobregat.

Delegació territorial: Baix Llobregat.

Import: 2.584.512 ptes.

Codi: 08034163.

Denominació: Centre Pilot Sant Just Desvern.

Municipi: Sant Just Desvern.

Delegació territorial: Baix Llobregat.

Import: 11.199.552 ptes.

Codi: 08037000.

Denominació: Iris.

Municipi: Sant Vicenç dels Horts.

Delegació territorial: Baix Llobregat.

Import: 6.030.528 ptes.

Comarca: Barcelonès.

Codi: 08003774.

Denominació: Lexia.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 7.753.536 ptes.

Codi: 08004523.

Denominació: Paideia.

Municipi: Barcelona

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 11.630.304 ptes.

Codi: 08011254.

Denominació: Esc. de Educ. Especial Ntra. Sra. del Port.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 3.876.768 ptes.

Codi: 08011266.

Denominació: Aspace.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 12.922.560 ptes.

Codi: 08011281.

Denominació: Institut de Pedagogia Terapèutica de Jeroni de Moragas.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 8.184.288 ptes.

Codi: 08011291.

Denominació: Pedralbes.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 2.584.512 ptes.

Codi: 08011382.

Denominació: Barcanova.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 8.184.288 ptes.

Codi: 08011424.

Denominació: Sants Innocents.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 12.491.808 ptes.

Codi: 08011451.

Denominació: Aspasim.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 7.322.784 ptes.

Causa de denegació: 1.

Codi: 08013071.

Denominació: Ntra.Sra.de Montserrat.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 10.768.800 ptes.

Codi: 08013585.

Denominació: La Sagrera.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 3.446.016 ptes.

Codi: 08014012.

Denominació: Mare de Déu de Montserrat.

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 9.907.296 ptes.

Codi: 08014012.

Denominació: Mare de Déu de Montserrat (FP).

Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).

Import: 7.322.784 ptes.

<i>Codi:</i> 08014051. <i>Denominació:</i> Auxilia. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 8.615.040 ptes.	<i>Codi:</i> 08041076. <i>Denominació:</i> Taiga, Ctre.Ed.Esp. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 7.322.784 ptes.	<i>Comarca:</i> Maresme. <i>Codi:</i> 08034308. <i>Denominació:</i> L'Arboç. <i>Municipi:</i> Mataró. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona II (comarques). <i>Import:</i> 9.476.544 ptes. <i>Causa de denegació:</i> 1.
<i>Codi:</i> 08014140. <i>Denominació:</i> Guru. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 4.738.272 ptes.	<i>Codi:</i> 08044739. <i>Denominació:</i> Nadís. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 6.461.280 ptes.	<i>Codi:</i> 08042639. <i>Denominació:</i> Nostre Món. <i>Municipi:</i> Mataró. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona II (comarques). <i>Import:</i> 1.723.008 ptes.
<i>Codi:</i> 08032105. <i>Denominació:</i> Instituto Ortopedagógico Niño Dios. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 13.353.312 ptes.	<i>Codi:</i> 08052591. <i>Denominació:</i> Guimbarda. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 4.307.520 ptes.	<i>Comarca:</i> Montsià. <i>Codi:</i> 43006599. <i>Denominació:</i> L'Àngel. <i>Municipi:</i> Amposta. <i>Delegació territorial:</i> Tarragona. <i>Import:</i> 3.015.264 ptes.
<i>Codi:</i> 08033432. <i>Denominació:</i> Rel. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 6.030.528 ptes.	<i>Codi:</i> 08018261. <i>Denominació:</i> Col.Educ.Especial Alpi. <i>Municipi:</i> l'Hospitalet de Llobregat. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona II (comarques). <i>Import:</i> 4.738.272 ptes.	<i>Comarca:</i> Noguera. <i>Codi:</i> 25006082. <i>Denominació:</i> L'Estel. <i>Municipi:</i> Balaguer. <i>Delegació territorial:</i> Lleida. <i>Import:</i> 1.292.256 ptes.
<i>Codi:</i> 08035027. <i>Denominació:</i> Centre d'Integració Plurisenso-rial el Niu. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 3.446.016 ptes.	<i>Codi:</i> 08053649. <i>Denominació:</i> L'Escorça. <i>Municipi:</i> l'Hospitalet de Llobregat. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona II (comarques). <i>Import:</i> 4.307.520 ptes.	<i>Comarca:</i> Osona. <i>Codi:</i> 08015201. <i>Denominació:</i> L'Estel. <i>Municipi:</i> Calldetenes. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona II (comarques). <i>Import:</i> 10.338.048 ptes.
<i>Codi:</i> 08035064. <i>Denominació:</i> Fàsia-Eixample. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 4.738.272 ptes.	<i>Comarca:</i> Berguedà. <i>Codi:</i> 08037085. <i>Denominació:</i> Llar Santa Maria de Queralt. <i>Municipi:</i> Berga. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona II (comarques). <i>Import:</i> 3.876.768 ptes.	<i>Comarca:</i> Ribera d'Ebre. <i>Codi:</i> 43006095. <i>Denominació:</i> Jerónimo de Moragas. <i>Municipi:</i> Móra d'Ebre. <i>Delegació territorial:</i> Tarragona. <i>Import:</i> 3.876.768 ptes.
<i>Codi:</i> 08035091. <i>Denominació:</i> Gavina. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 9.045.792 ptes.	<i>Comarca:</i> Conca de Barberà. <i>Codi:</i> 43001565. <i>Denominació:</i> Tíllmar. <i>Municipi:</i> Montblanc. <i>Delegació territorial:</i> Tarragona. <i>Import:</i> 1.723.008 ptes.	<i>Comarca:</i> Segrià. <i>Codi:</i> 25005341. <i>Denominació:</i> Aremi. <i>Municipi:</i> Lleida. <i>Delegació territorial:</i> Lleida. <i>Import:</i> 7.322.784 ptes.
<i>Codi:</i> 08035532. <i>Denominació:</i> L'Alba. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 6.461.280 ptes.	<i>Comarca:</i> Garrigues. <i>Codi:</i> 25006094. <i>Denominació:</i> Apromí. <i>Municipi:</i> Juneda. <i>Delegació territorial:</i> Lleida. <i>Import:</i> 977.805 ptes.	<i>Codi:</i> 25005417. <i>Denominació:</i> Centro de Estimulación Pre-coz Plançó. <i>Municipi:</i> Lleida. <i>Delegació territorial:</i> Lleida. <i>Import:</i> 3.876.768 ptes.
<i>Codi:</i> 08036172. <i>Denominació:</i> Corintias. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 6.892.032 ptes.	<i>Comarca:</i> Garrotxa. <i>Codi:</i> 17004441. <i>Denominació:</i> Centro de Educación Espe-cial Juan XXIII. <i>Municipi:</i> Olot. <i>Delegació territorial:</i> Girona. <i>Import:</i> 2.369.136 ptes. <i>Causa de denegació:</i> 1).	<i>Comarca:</i> Tarragonès. <i>Codi:</i> 43003631. <i>Denominació:</i> Estela EE. <i>Municipi:</i> Tarragona. <i>Delegació territorial:</i> Tarragona. <i>Import:</i> 7.753.536 ptes.
<i>Codi:</i> 08036196. <i>Denominació:</i> Carrilet. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 5.169.024 ptes.	<i>Comarca:</i> Gironès. <i>Codi:</i> 17005406. <i>Denominació:</i> Joan Riu. <i>Municipi:</i> Sant Gregori. <i>Delegació territorial:</i> Girona. <i>Import:</i> 7.322.784 ptes.	<i>Codi:</i> 43005731. <i>Denominació:</i> Paràlisis Cerebral EE. <i>Municipi:</i> Tarragona. <i>Delegació territorial:</i> Tarragona. <i>Import:</i> 7.322.784 ptes. <i>Causa de denegació:</i> 1.
<i>Codi:</i> 08036706. <i>Denominació:</i> Sant Gervasi. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 7.322.784 ptes.	<i>Codi:</i> 17004700. <i>Denominació:</i> Nostra Senyora del Carme. <i>Municipi:</i> Sarrià de Ter. <i>Delegació territorial:</i> Girona. <i>Import:</i> 7.753.536 ptes.	<i>Codi:</i> 43005741. <i>Denominació:</i> Ntra. Sra. del Mar EE.
<i>Codi:</i> 08037681. <i>Denominació:</i> Esclat. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 5.169.024 ptes.		
<i>Codi:</i> 08039963. <i>Denominació:</i> Fàsia. <i>Municipi:</i> Barcelona. <i>Delegació territorial:</i> Barcelona I (ciutat). <i>Import:</i> 6.461.280 ptes.		

Municipi: Tarragona.
Delegació territorial: Tarragona.
Import: 10.553.424 ptes.

Codi: 43006162.
Denominació: Solc.
Municipi: Tarragona.
Delegació territorial: Tarragona.
Import: 8.184.288 ptes.

Comarca: Urgell.
Codi: 25004516.
Denominació: Santa Maria del Alba.
Municipi: Tàrraga.
Delegació territorial: Lleida.
Import: 3.015.264 ptes.

Comarca: Vallès Occidental.
Codi: 08036317.
Denominació: Bellaire.
Municipi: Cerdanyola del Vallès.
Delegació territorial: Vallès Occidental.
Import: 3.015.264 ptes.

Codi: 08032531.
Denominació: Xaloc.
Municipi: Sabadell.
Delegació territorial: Vallès Occidental.
Import: 11.888.754 ptes.
Causa de denegació: 1.

Codi: 08045768.
Denominació: Barcanova.
Municipi: Santa Perpètua de Mogoda.
Delegació territorial: Vallès Occidental.
Import: 4.307.520 ptes.

Codi: 08034801.
Denominació: L'Heura.
Municipi: Terrassa.
Delegació territorial: Vallès Occidental.
Import: 8.184.288 ptes.

Codi: 08037097.
Denominació: Crespinnell.
Municipi: Terrassa.
Delegació territorial: Vallès Occidental.
Import: 9.907.296 ptes.
Causa de denegació: 1).

Comarca: Vallès Oriental.
Codi: 08017888.
Denominació: Montserrat Montero.
Municipi: Granollers.
Delegació territorial: Barcelona II (comarques).
Import: 19.853.358 ptes.

Ajuts per transport

Comarca: Alt Penedès.
Codi: 08053625.
Denominació: Delta-Espiga.
Municipi: Vilafranca del Penedès.
Delegació territorial: Barcelona II (comarques).
Import: 2.714.400 ptes.
Causa de denegació: 1).

Comarca: Anoia.
Codi: 08019472.
Denominació: Auria.
Municipi: Igualada.
Delegació territorial: Baix Llobregat.
Import: 4.524.000 ptes.

Comarca: Bages.
Codi: 08033778.
Denominació: Nou Camí.
Municipi: Cardona.
Delegació territorial: Barcelona II (comarques).
Import: 904.800 ptes.

Codi: 08036305.
Denominació: Jeroni de Moragas.
Municipi: Santpedor.
Delegació territorial: Barcelona II (comarques).
Import: 3.619.200 ptes.

Comarca: Baix Ebre.
Codi: 43005182.
Denominació: Verge de la Cinta EE.
Municipi: Tortosa.
Delegació territorial: Tarragona
Import: 4.524.000 ptes.

Comarca: Baix Llobregat.
Codi: 080021375.
Denominació: Centro de EE Alba.
Municipi: Molins de Rei.
Delegació territorial: Baix Llobregat.
Import: 1.809.600 ptes.

Codi: 08037735.
Denominació: Balmes-Centro de EE.
Municipi: Sant Boi de Llobregat.
Delegació territorial: Baix Llobregat.
Import: 3.619.200 ptes.

Codi: 08045069.
Denominació: Balmes II.
Municipi: Sant Boi de Llobregat.
Delegació territorial: Baix Llobregat.
Import: 7.238.400 ptes.

Codi: 08033444.
Denominació: Tramontana.
Municipi: Sant Feliu de Llobregat.
Delegació territorial: Baix Llobregat.
Import: 1.809.600 ptes.

Codi: 08034163.
Denominació: Centre Pilot Sant Just Desvern.
Municipi: Sant Just Desvern.
Delegació territorial: Baix Llobregat.
Import: 3.619.200 ptes.

Codi: 08037000.
Denominació: Iris.
Municipi: Sant Vicenç dels Horts.
Delegació territorial: Baix Llobregat.
Import: 1.809.600 ptes.

Comarca: Barcelonès.
Codi: 08004523.
Denominació: Paideia.
Municipi: Barcelona
Delegació Territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 3.619.200 ptes.

Codi: 08011254.
Denominació: Ntra.Sra.del Port.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Causa de denegació: 2.

Codi: 08011281.
Denominació: Institut de Pedagogia Tera-
pèutica Jeroni de Moragas.
Municipi: Barcelona.

Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 2.714.400 ptes.

Codi: 08011291.
Denominació: Pedralbes.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 904.800 ptes.

Codi: 08011382.
Denominació: Barcanova.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 3.619.200 ptes.

Codi: 08011424.
Denominació: Sants Innocents.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Causa de denegació: 2.

Codi: 08011451.
Denominació: Aspasim.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 2.714.400 ptes.

Codi: 08013071.
Denominació: Ntra.Sra.de Montserrat.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona i (ciutat).
Import: 904.800 ptes.

Codi: 08014051.
Denominació: Auxilia.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 3.619.200 ptes.

Codi: 08014140.
Denominació: Guru.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 1.538.160 ptes.

Codi: 08032105.
Denominació: Instituto Ortopedagógico Niño Dios.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 904.800 ptes.

Codi: 08033432.
Denominació: Rel.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 904.800 ptes.

Codi: 08035027.
Denominació: Centre d'Integració Plurisen-
sorial El Niu.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 904.800 ptes.

Codi: 08035064.
Denominació: Fàsia-Eixample.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 904.800 ptes.

Codi: 08036172.
Denominació: Corintias.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 1.809.600 ptes.

Codi: 08037681.
Denominació: Esclat.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 1.809.600 ptes.

Codi: 08039963.
Denominació: Fasia.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 1.809.600 ptes.

Codi: 08044739.
Denominació: Nadis.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 3.619.200 ptes.

Codi: 08052591.
Denominació: Guimbarda.
Municipi: Barcelona.
Delegació territorial: Barcelona I (ciutat).
Import: 1.809.600 ptes.

Codi: 08018261.
Denominació: Col.Edu.Especial Alpi.
Municipi: l'Hospitalet de Llobregat.
Delegació territorial: Barcelona II (comarques)
Import: 1.809.600 ptes.
Causa de denegació: 1.

Codi: 08053649.
Denominació: L'Escorça.
Municipi: l'Hospitalet de Llobregat.
Delegació territorial: Barcelona II (comarques).
Import: 1.809.600 ptes.

Comarca: Garrigues.
Codi: 25006094.
Denominació: Apromi.
Municipi: Juneda.
Delegació territorial: Lleida.
Import: 542.880 ptes.

Comarca: Gironès.
Codi: 17005406.
Denominació: Joan Riu.
Municipi: Sant Gregori.
Delegació territorial: Girona.
Import: 904.800 ptes.

Codi: 17004700.
Denominació: Nostra Senyora del Carme.
Municipi: Sarrià de Ter.
Delegació territorial: Girona.
Import: 2.714.400 ptes.

Comarca: Montsià.
Codi: 43006599.
Denominació: L'Àngel.
Municipi: Amposta.
Delegació territorial: Tarragona.
Import: 904.800 ptes.

Comarca: Osona.
Codi: 08015201.
Denominació: L'Estel.
Municipi: Calldetenes.
Delegació territorial: Barcelona II (comarques).
Import: 3.800.160 ptes.

Comarca: Ribera d'Ebre.
Codi: 43006095.
Denominació: Jerónimo de Moragas.
Municipi: Móra d'Ebre.
Delegació territorial: Tarragona.
Import: 904.800 ptes.

Comarca: Segrià.
Codi: 25005341.
Denominació: Aremi.
Municipi: Lleida.
Delegació territorial: Lleida.
Import: 904.800 ptes.

Codi: 25005417.
Denominació: Centro de Estimulación Precoz Plançó.
Municipi: Lleida.
Delegació territorial: Lleida.
Import: 904.800 ptes.

Comarca: Tarragonès.
Codi: 43005731.
Denominació: Paràlisis Cerebral EE.
Municipi: Tarragona.
Delegació territorial: Tarragona.
Import: 1.809.600 ptes.

Codi: 43006162.
Denominació: Solc.
Municipi: Tarragona.
Delegació territorial: Tarragona.
Import: 2.714.400 ptes.

Comarca: Urgell.
Codi: 25004516.
Denominació: Santa Maria del Alba.
Municipi: Tàrrega.
Delegació territorial: Lleida.
Import: 904.800 ptes.

Comarca: Vallès Occidental.
Codi: 08036317.
Denominació: Bellaire.
Municipi: Cerdanyola del Vallès.
Delegació territorial: Vallès Occidental
Import: 904.800 ptes.

Comarca: Vallès Oriental.
Codi: 08017888.
Denominació: Montserrat Montero.
Municipi: Granollers.
Delegació territorial: Barcelona II (comarques).
Import: 9.952.800 ptes.
Causa de denegació: 1.

ANNEX 2

Mòdul de finançament

Menjador

En aquest servei es considera el cost del personal destinat al servei estrictament del menjador així com del destinat al temps d'esbarjo, de permanència en el centre, que els infants usuaris del servei esmentats han de fer.

Es considera que els alumnes disposen d'una hora diària per menjador durant cinc dies a la setmana.

Mòdul mensual: 35.896 pessetes/monitor de menjador.

Mòdul per al curs 1997-98: 430.752 pessetes/monitor de menjador.

Esbarjo

Es considera que els alumnes disposen d'una hora diària d'esbarjo durant cinc dies a la setmana.

Mòdul mensual: 35.896 pessetes/monitor de pati.

Mòdul per al curs 1997-98: 430.752 pessetes/monitor de pati.

Transport

El personal que ha d'efectuar les funcions de monitor de transport ha de ser exclusivament de la categoria d'auxiliar de serveis generals, grup 3, del vigent Conveni col·lectiu d'escoles d'educació especial de Catalunya.

Es considera un mòdul horari de 2,5 hores/dia de transport, incloent-hi l'anada al matí i el retorn a la tarda, durant cinc dies a la setmana.

Mòdul mensual: 75.400 pessetes/acompanyant de transport.

Mòdul per al curs 1997-98: 904.800 pessetes/acompanyant de transport.

(98.001.003)

ANUNCI per a la licitació d'un contracte de servei.

Entitat adjudicadora: Departament d'Ensenyament, Subdirecció General de Gestió Econòmica i Règim Interior.

Tramitació: urgent.

Procediment: obert.

Forma: concurs.

Expedient: 0058/98.

Objecte i destinació: impressió de la guia *Estudiar a Catalunya*, per al Departament d'Ensenyament.

Lloc i termini de lliurament: les guies es lliuraran als serveis centrals del Departament, a la Via Augusta, 202-226, de Barcelona. El termini de lliurament serà de tres setmanes des de l'entrega dels fotolits per part del Departament.

Pressupost de licitació: 4.500.000 ptes., IVA inclòs.

Garantia provisional: 90.000 ptes., amb possibilitat de ser dispensada.

Garantia definitiva: 180.000 ptes.

Classificació: grup III, subgrup 8, categoria A, a efectes de dispensa de la garantia provisional.

Plec de condicions i documentació complementària: es poden recollir al Registre General del Departament d'Ensenyament, Via Augusta, núm. 202-226, 08021 Barcelona (tel. 400.69.00, fax 400.69.80), durant tot el període de presentació de proposicions.

Lloc i termini de presentació de les proposicions: caldrà lliurar les proposicions o trametre-les en un sobre tancat al registre General del Departament d'Ensenyament, a l'adreça indicada més amunt, dins el termini de 13 dies naturals a partir de l'endemà de la data de publicació al DOGC, fins l'hora de tancament de l'esmentat registre. En cas de que l'últim dia del termini fos dissabte o festiu, es prorrogarà fins el següent dia hàbil.

S'admetran les proposicions que es presentin per correu dins el termini de presenta-

ció de les proposicions, sempre que el licitador justifiqui la data d'imposició de la trama a l'oficina de correus i la comunicuï mitjançant telegrama o telefax al Departament d'Ensenyament el mateix dia.

Obertura de les proposicions: es realitzarà en un acte públic que tindrà lloc quatre dies després de la finalització del termini de presentació de les proposicions a les 10 h als serveis centrals del Departament d'Ensenyament.

Si el dia d'obertura de proposicions coincideix en dissabte o dia festiu, el termini es prorrogarà automàticament fins al següent dia hàbil.

En cas de que es presentin proposicions per correu, es comunicarà oportunament als interessats la data d'obertura de proposicions.

Model de proposició: proposició econòmica formulada estrictament de conformitat amb el model que s'adjunta al respectiu plec de clàusules administratives particulars.

Termini de validesa de les proposicions econòmiques: 3 mesos.

Documents acreditatius de la solvència econòmica, financera i tècnica: els que figuren a la clàusula 7 del plec de clàusules administratives particulars.

Possibilitat de presentar variants: l'empresari licitador pot proposar variacions que ofereixin avantatges per a l'administració.

Despeses d'anuncis: aniran a càrrec dels adjudicataris les despeses dels anuncis que s'hagin realitzat.

Barcelona, 13 de febrer de 1998

Marià Morera i Goberna
Secretari general

(98.044.013)

RESOLUCIÓ de 19 de febrer de 1998, de convocatòria per a la provisió, pel sistema de lliure designació, de diversos llocs de comandament del Departament d'Ensenyament (convocatòria provisió núm. EN/002/98).

D'acord amb el Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, pel qual s'aprova la refosa en un Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública (DOGC núm. 2509, de 3.11.1997); el Decret 123/1997, de 13 de maig, pel qual s'aprova el Reglament general de provisió de llocs de treball i promoció professional dels funcionaris de l'Administració de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 2398, de 26.5.1997), i altres disposicions complementàries;

Atès que són vacants 5 llocs de comandament del Departament d'Ensenyament;

Atesa la proposta del secretari general del Departament per a la seva provisió;

Vist que la Intervenció Delegada del Departament ha dut a terme el corresponent tràmit d'intervenció;

Atesa la Resolució del director general de la Funció Pública de 26 de febrer de 1997, per la qual es dona publicitat a la refosa de les relacions de llocs de treball del personal funcionari de l'Administració de la Generalitat (DOGC núm. 2348, d'11.3.1997); i l'Acord de la Comissió tècnica de la Funció Pública d'11 de febrer de 1998;

Atesa la descripció dels llocs a proveir, inclosa al manual d'organització del Departament, aprovada en data 9 de febrer de 1998;

De conformitat amb l'article 80 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya,

Resolc:

Article 1. Aprovar la convocatòria per a la provisió, pel sistema de lliure designació, dels 5 llocs de comandament del Departament d'Ensenyament que es detallen a l'annex 2, d'acord amb les bases que figuren a l'annex 1 d'aquesta Resolució.

Article 2. Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar, amb la comunicació prèvia al conseller d'Ensenyament, recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveuen l'article 110.3 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i l'article 58 de la Llei de la jurisdicció contenciosa administrativa, de 27 de desembre de 1956.

Igualment, les persones interessades poden interposar qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 19 de febrer de 1998

Josep Xavier Hernández i Moreno
Conseller d'Ensenyament

ANNEX 1

Bases

—1 *Llocs de treball a proveir*

Els llocs de comandament objecte de provisió mitjançant aquesta convocatòria de lliure designació són els que es detallen a l'annex 2 de la Resolució, junt amb la descripció de les seves característiques, requisits i continguts funcionals.

—2 *Requisits de participació*

2.1 Pot participar en aquesta convocatòria el personal funcionari que compleixi els requisits i condicions establerts als articles 61 i 62 del Decret 123/1997, de 13 de maig, i els que determina per a cada lloc la relació de llocs de treball, d'acord amb el que consta a l'annex 2 d'aquesta convocatòria.

2.1.1 No poden prendre part en la convocatòria els funcionaris suspesos, mentre

duri la situació de suspensió de funcions, els traslladats de llocs de treball ni els destituïts de càrrecs de comandament com a conseqüència d'expedient disciplinari, mentre durin els efectes de la sanció.

2.1.2 Tampoc no poden participar-hi els funcionaris que trobant-se en una situació diferent a la de servei actiu no hagin romàs en la corresponent situació el temps mínim per reingressar.

2.2 Els funcionaris amb discapacitats participaran en igualtat de condicions que la resta de participants sempre que puguin desenvolupar les funcions dels llocs de treball a proveir.

2.3 Així mateix, per poder prendre part en aquesta convocatòria cal posseir coneixements orals i escrits de llengua catalana de nivell C de la Junta Permanent de Català o equivalent.

En el cas que els aspirants no acreditin documentalment l'esmentat nivell, l'òrgan convocant o òrgan en què delegui avaluarà llurs coneixements de català en relació amb el lloc de treball a proveir.

2.4 Els requisits de participació s'han de reunir en la data en què finalitza el termini de presentació de sol·licituds que estableix la base 3.1 d'aquesta convocatòria.

—3 *Sol·licituds*

3.1 Les sol·licituds per prendre part en aquesta convocatòria s'han de presentar al Registre general del Departament d'Ensenyament, a les seves delegacions territorials, o per qualsevol dels mitjans que autoritza l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, dins el termini de 15 dies hàbils comptadors des de l'endemà de la data de publicació d'aquesta Resolució al DOGC.

Les adreces són les següents:

Secretaria General del Departament d'Ensenyament: Via Augusta, 202-226, 08021 Barcelona.

Delegació Territorial de Barcelona I (ciutat) i Delegació Territorial de Barcelona II (comarques): c. Casp, núm. 15, 08010 Barcelona.

Delegació Territorial del Baix Llobregat: c. de Laureà Miró, núm. 328-330, 08980 Sant Feliu de Llobregat.

Delegació Territorial del Vallès Occidental: c. del Marquès de Comillas, núm. 67-69, 08202 Sabadell.

Delegació Territorial de Girona: c. d'Ultònia, núm. 13, 17002 Girona.

Delegació Territorial de Lleida: passatge de Pompeu, núm. 4, 25006 Lleida.

Delegació Territorial de Tarragona: c. de Sant Francesc, núm. 7, 43003 Tarragona.

3.2 Les sol·licituds tindran caràcter vinculant per als aspirants i no s'admetran renúncies a la participació en la convocatòria un cop hagin transcorregut 10 dies hàbils des de l'acabament del termini de presentació de sol·licituds.

3.3 Els aspirants han d'adjuntar a la sol·licitud de participació la corresponent declaració de mèrits i capacitats que tinguin relació amb el lloc a proveir, degudament especificats. Tant la sol·licitud com la declaració de mèrits i capacitats s'han de for-

malitzar segons els models que estaran a disposició de les persones interessades a les dependències del Departament d'Ensenyament i a les delegacions territorials, les adreces de les quals han estat ressenyades a la base 3.1 d'aquesta convocatòria.

3.4 Els aspirants a què fa referència la base 2.2 han d'adjuntar amb la sol·licitud, així mateix, l'informe que preveu l'article 81 del Decret 123/1997, de 13 de maig.

Aquests candidats podran demanar en la sol·licitud de participació l'adaptació del lloc sol·licitat, sempre que aquesta adaptació no comporti una modificació exorbitant en el context de l'organització o no sigui incompatible amb el contingut del lloc i el servei públic a prestar.

3.5 Els aspirants han de consignar a la sol·licitud de participació la denominació i el codi del lloc al qual s'opta i, si es vol optar alhora per més d'un lloc, l'ordre de preferència. En el cas de no manifestar la preferència de l'ordre de prioritat de les places sol·licitades, es determinarà d'acord amb criteris objectius.

—4 Criteris professionals

4.1 Es tindrà en compte l'experiència professional, la capacitat i la idoneïtat dels candidats per ocupar els llocs convocats, d'acord amb la descripció del lloc a proveir que consta a l'annex 2 d'aquesta convocatòria.

4.2 Les dades professionals dels participants s'han de referir a la data de publicació d'aquesta convocatòria al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

—5 Proposta de resolució

La proposta de resolució recaurà, si escau, en el candidat que es consideri més adient, vist l'informe del titular del centre directiu corresponent on estigui adscrit el lloc convocat, d'acord amb el que estableix l'article 96 del Decret 123/1997, de 13 de maig.

—6 Sistemes d'acreditació dels mèrits i capacitats

Els participants han d'acreditar documentalment els mèrits i capacitats que al·leguin dins el termini de presentació de sol·licituds previst a la base 3.1 d'aquesta convocatòria, sens perjudici que se'ls pugui demanar els aclariments o les justificacions necessaris per a la seva verificació.

—7 Procediment

En general, les actuacions que requereixin notificació als aspirants seran fetes públiques en els taulers d'anuncis del Departament, en les adreces indicades a la base 3.1 d'aquesta convocatòria.

—8 Termini de resolució

La convocatòria es resoldrà dins el termini màxim d'un mes a partir de l'endemà de la finalització del termini de presentació de sol·licituds, llevat que s'acordi motivadament la prorroga de l'esmentat termini.

—9 Resolució de la convocatòria

9.1 La resolució definitiva es publicarà al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* mitjançant resolució de l'òrgan convocant, que conclou el procés de provisió. L'esmentada publicació iniciarà el còmput del termini de cessament i presa de possessió en

els llocs de treball en els termes que preveuen els articles 75 a 79 del Decret 123/1997, de 13 de maig.

9.2 La destinació adjudicada és irrenunciable, llevat que s'hagi obtingut una altra destinació mitjançant convocatòria pública realitzada en el mateix període de temps, per incapacitat sobrevinguda, per passar a una situació diferent a la d'actiu o per causes excepcionals degudament justificades i apreciades per l'òrgan convocant.

9.3 Els candidats que no obtinguin destinació en aquesta convocatòria romandran en el lloc que ocupin actualment o en la situació administrativa que correspongui.

ANNEX 2

Llocs de treball

Codi del lloc: SGSD-37.

—1 Característiques del lloc de treball.

Nom del lloc: Subdirecció General de la Inspecció d'Ensenyament.

Unitat directiva: Secretaria General.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 30.

Complement específic: 3.640.428 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: —.

Formació específica: inspector/a d'Ensenyament

—2 Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; docents A.

Titulació específica: —.

Coneixements: —.

—3 Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)

Finalitats/funcions: la direcció i coordinació de la inspecció en les funcions d'assessorament, d'avaluació i de control dels centres docents i dels serveis educatius no universitaris, i la col·laboració amb els altres òrgans i serveis del Departament en les tasques de planificació, de coordinació i de gestió dels recursos educatius, i de formació permanent del professorat.

Codi del lloc: ORSD-38.

—1 Característiques del lloc de treball

Nom del lloc: Subdirecció General de Programes i Serveis Educatius.

Unitat directiva: Direcció General d'Orde-nació Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 28.

Complement específic: 3.453.420 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: —.

Formació específica: —.

—2 Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; docents A.

Titulació específica: —.

Coneixements: —.

—3 Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)

Finalitats/funcions: el disseny dels plans d'intervenció psicopedagògica i dels plans d'orientació escolar i professional; l'elaboració de propostes d'actuació dels diferents programes inclosos en els serveis educatius; la formulació de propostes per a la formació permanent dels professionals dels serveis de suport a l'escola; i l'elaboració de les directrius d'actuacions en matèria de serveis educatius de les delegacions territorials del Departament, i la supervisió i coordinació dels programes educatius del Departament quan aquestes no estiguin atribuïdes expressament a un altre òrgan.

Codi del lloc: RHSD-39.

—1 Característiques del lloc de treball

Nom del lloc: Subdirecció General de Professorat.

Unitat directiva: Direcció General de Recursos Humans.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 30.

Complement específic: 3.640.428 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: —.

Formació específica: —.

—2 Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; docents A.

Titulació específica: —.

Coneixements: —.

—3 Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)

Finalitats/funcions: la programació de recursos de professorat de centres docents d'ensenyament primari i secundari; la gestió de les accions relatives a l'accés, carrera docent i provisió de llocs de treball; el règim administratiu i disciplinari; l'estudi i la proposta de resolució dels recursos que s'interposin contra el Departament en relació amb el professorat i la gestió, el control i el seguiment pressupostari dels crèdits que té assignats.

Codi del lloc: CDSD-40.

—1 Característiques del lloc de treball

Nom del lloc: Subdirecció General de Centres Docents.

Unitat directiva: Direcció General de Centres Docents.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).
 Nivell: 30.
 Complement específic: 3.640.428 ptes.
 Jornada/horari: normal.
 Observacions: –.
 Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.
 Mobilitat: Administració Generalitat.
 Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.
 Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; docents A.
 Titulació específica: –.
 Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració d'informes i la instrucció d'expedients sobre creació, autorització, classificació, modificació i supressió de centres docents no universitaris i l'elaboració de propostes en relació amb els concerts, convenis i subvencions, la seva gestió i control; la gestió i el control de les actuacions relacionades amb l'assignació de recursos materials i del règim administratiu dels centres docents no universitaris i la gestió i el seguiment pressupostari dels crèdits que té assignats.

Codi del lloc: COSV-41

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secretari/ària del Consell Escolar de Catalunya.

Unitat directiva: Conselleria.
 Localitat: Barcelona.
 Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).
 Nivell: 27.
 Complement específic: 2.857.872 ptes.
 Jornada/horari: normal.
 Observacions: –.
 Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.
 Mobilitat: Administració Generalitat.
 Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.
 Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; docents A.
 Titulació específica: –.
 Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: les pròpies de les secretaries dels òrgans col·legiats i també les de suport administratiu al Consell Escolar de Catalunya.

(98.048.095)

RESOLUCIÓ de 20 de febrer de 1998, de convocatòria de concurs específic de mèrits i capacitats per a la provisió de diversos llocs de comandament del Departament d'Ensenyament (convocatòria de provisió núm. EN/001/98).

D'acord amb el Decret legislatiu 1/1997, de 31 d'octubre, pel qual s'aprova la refosa

en un Text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública (DOGC núm. 2509, de 3.11.1997); el Decret 123/1997, de 13 de maig, pel qual s'aprova el Reglament general de provisió de llocs de treball i promoció professional dels funcionaris de l'Administració de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 2398, de 26.5.1997), i altres disposicions complementàries;

Atès que són vacants 36 llocs de comandament al Departament d'Ensenyament;

Atesa la proposta del secretari general del Departament per a la seva provisió;

Vist que la Intervenció Delegada del Departament ha dut a terme el corresponent tràmit d'intervenció;

Atesa la Resolució del director general de la Funció Pública de 26 de febrer de 1997, per la qual es dona publicitat a la refosa de les relacions de llocs de treball del personal funcionari de l'Administració de la Generalitat (DOGC núm. 2348, d'11.3.1997); modificada per acord de la Comissió Tècnica de la Funció Pública d'11 de febrer de 1998.

Atesa la descripció dels llocs a proveir, inclosa al manual d'organització del Departament, aprovada en data 9 de febrer de 1998.

De conformitat amb l'article 80 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya,

Resolc:

Article 1. Convocar concurs específic de mèrits i capacitats per a la provisió dels 36 llocs de comandament del Departament d'Ensenyament que es detallen a l'annex 2, d'acord amb les bases que figuren a l'annex 1 d'aquesta Resolució.

Article 2. Contra aquesta Resolució, que exhaurix la via administrativa, les persones interessades poden interposar, amb la comunicació prèvia al conseller d'Ensenyament, recurs contenciós administratiu, davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, de conformitat amb el que preveuen l'article 110.3 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i l'article 58 de la Llei de la jurisdicció contenciosa administrativa, de 27 de desembre de 1956.

Així mateix, les persones interessades poden interposar recurs ordinari, davant el conseller d'Ensenyament, contra els actes administratius que es derivin de l'actuació de la Junta de Mèrits i Capacitats, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de la seva notificació o exposició, d'acord amb l'article 114 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Igualment, les persones interessades poden interposar qualsevol altre recurs

que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 20 de febrer de 1998

Josep Xavier Hernández i Moreno
 Conseller d'Ensenyament

ANNEX 1

Bases

—1 *Llocs de treball a proveir*

Es convoca concurs específic de mèrits i capacitats per a la provisió dels 36 llocs de comandament del Departament d'Ensenyament que es detallen a l'annex 2 de la Resolució de convocatòria, junt amb la descripció de les seves característiques, requisits i contingut funcional.

—2 *Requisits de participació*

2.1 Pot participar en aquesta convocatòria el personal funcionari que compleix els requisits i les condicions establerts als articles 61 i 62 del Decret 123/1997, de 13 de maig, i els que determina per a cada lloc la relació de llocs de treball, d'acord amb el que consta a l'annex 2 de la resolució de convocatòria.

2.1.1 Per poder participar, els funcionaris amb destinació definitiva han d'haver romàs un mínim d'un any en llocs del mateix nivell des del qual concursen, llevat que concursin des de llocs de treball del Departament d'Ensenyament.

2.1.2 No poden prendre part en la convocatòria els funcionaris suspesos, mentre duri la situació de suspensió de funcions, els traslladats de llocs de treball ni els destituïts de càrrecs de comandament com a conseqüència d'expedient disciplinari, mentre durin els efectes de la sanció.

2.1.3 Tampoc poden participar-hi els funcionaris que trobant-se en una situació diferent a la de servei actiu no hagin romàs en la corresponent situació el temps mínim per a reingressar.

2.2 Els funcionaris amb discapacitats hi participaran en igualtat de condicions que la resta de participants, sempre que puguin desenvolupar les funcions del lloc de treball a proveir.

2.3 Així mateix, per poder prendre part en aquesta convocatòria cal posseir coneixements orals i escrits de llengua catalana de nivell C o superior de la Junta Permanent de Català o equivalent.

En el cas que els aspirants no acreditin documentalment l'esmentat nivell, la Junta de Mèrits i Capacitats avaluarà, mitjançant una prova oral i escrita, els seus coneixements de llengua catalana en relació amb el lloc de treball a proveir.

En aquest darrer cas, i un cop transcorreguts els terminis de presentació de sol·licituds i de renúncies referits a la base 3, s'especificarà als taulers d'anuncis del Departament i als de les delegacions territorials a les adreces indicades a la base 3.1, el dia, l'hora i el lloc de realització de la prova de coneixement de la llengua catalana i la relació dels aspirants que l'han de realitzar.

2.4 Els requisits de participació s'han de reunir en la data en què finalitza el termini

de presentació de sol·licituds que estableix la base 3.1 d'aquesta convocatòria.

—3 Sol·licituds

3.1 Les sol·licituds per prendre part en aquest concurs s'han de presentar al Registre general del Departament d'Ensenyament, a les seves delegacions territorials, o per qualsevol dels mitjans que autoritza l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, dins el termini de 15 dies hàbils comptadors des de l'endemà de la data de publicació d'aquesta Resolució al DOGC.

Les adreces són les següents:

Secretaria General del Departament d'Ensenyament: Via Augusta, 202-226, 08021 Barcelona.

Delegació Territorial de Barcelona I (ciutat) i Delegació Territorial de Barcelona II (comarques): c. Casp, núm. 15, 08010 Barcelona.

Delegació Territorial del Baix Llobregat: c. de Laureà Miró, núm. 328-330, 08980 Sant Feliu de Llobregat.

Delegació Territorial del Vallès Occidental: c. del Marquès de Comillas, núm. 67-69, 08202 Sabadell.

Delegació Territorial de Girona: c. d'Ultònia, núm. 13, 17002 Girona.

Delegació Territorial de Lleida: passatge de Pompeu, núm. 4, 25006 Lleida.

Delegació Territorial de Tarragona: c. de Sant Francesc, núm. 7, 43003 Tarragona.

3.2 Les sol·licituds tindran caràcter vinculat per als concursants i no s'admetran renúncies a la participació al concurs un cop hagin transcorregut 10 dies hàbils des de l'acabament del termini de presentació de sol·licituds, llevat que la Junta de Mèrits i Capacitats decideixi acceptar-les per causes degudament justificades.

3.3 Els aspirants han d'adjuntar a la sol·licitud de participació la corresponent declaració dels mèrits i capacitats que tinguin relació amb el lloc a proveir, degudament especificats. Tant la sol·licitud com la declaració de mèrits i capacitats han de ser formalitzades segons els models que estaran a disposició de les persones interessades en els serveis centrals del Departament d'Ensenyament i a les delegacions territorials, les adreces dels quals han estat ressenyades a la base 3.1.

3.4 Els aspirants a què fa referència la base 2.2 d'aquesta convocatòria han d'adjuntar amb la sol·licitud informe emès per l'equip oficial de valoració de disminucions de l'Institut Català d'Assistència i Serveis Socials (ICASS), per tal que la Junta de Mèrits i Capacitats pugui avaluar si el funcionari pot desenvolupar de forma suficient i autònoma les funcions i tasques del lloc de treball objecte de provisió.

Aquests candidats podran demanar en la sol·licitud de participació l'adaptació del lloc sol·licitat, sempre que aquesta adaptació no comporti una modificació exorbitant en el context de l'organització o no sigui incompatible amb el contingut del lloc i el servei públic a prestar.

3.5 Els aspirants han de consignar a la sol·licitud de participació la denominació i el codi del lloc de treball al qual s'opta,

d'acord amb el que consta a l'annex 2, i, en el cas de concursar alhora per més d'un lloc, l'ordre de preferència. En el cas de no manifestar l'ordre de preferència de les places sol·licitades, la Junta de Mèrits i Capacitats el determinarà d'acord amb criteris objectius.

—4 Mèrits i capacitats a valorar

4.1 La valoració dels mèrits i capacitats es farà en una sola fase, en la qual els candidats hauran d'obtenir una puntuació mínima de 25 punts sobre un total de 100 punts, distribuïts segons els criteris i barems següents:

4.1.1 Treball desenvolupat.

Es valorarà fins a un màxim de 45 punts el treball desenvolupat en funció de l'experiència adquirida, especialment en l'exercici de funcions semblants a les pròpies del lloc convocat, tenint en compte el contingut tècnic i l'especialització dels llocs ocupats en relació amb el lloc objecte de provisió i les aptituds i habilitats requerides.

4.1.2 Formació i perfeccionament.

Es valoraran fins a un màxim de 20 punts els cursos de formació i de perfeccionament que versin sobre matèries relacionades amb les funcions pròpies del lloc de treball convocat, o amb habilitats que aquest lloc requereixi. Es podran valorar, així mateix, altres mèrits que tinguin relació amb activitats formatives.

4.1.3 Grau personal.

El grau personal consolidat, dins l'interval del grup del lloc convocat, es valorarà fins a un màxim de 5 punts.

4.1.4 Antiguitat.

Es valoraran a raó de 0,7 punts per any complet i fins a un màxim de 13 punts els serveis efectius prestats i reconeguts a l'empared de la Llei 70/1978, de 26 de desembre, i disposicions concordants, tenint en compte que s'estimaran fraccions. No es computaran els serveis prestats simultàniament amb d'altres igualment al·legats.

4.1.5 Titulacions acadèmiques.

Es valoraran fins a 12 punts les titulacions acadèmiques que siguin rellevants per al desenvolupament del lloc de treball a proveir, en funció dels coneixements, competència i especialització que aquest requereixi.

En cap cas no es valoraran les titulacions acadèmiques de nivell inferior que siguin necessàries per assolir-ne d'altres de nivell superior que hagin estat al·legades com a requisit o com a mèrit.

4.1.6 Coneixement de la llengua catalana.

L'acreditació de coneixements de llengua catalana superiors al nivell C de la Junta Permanenta de Català o equivalent, i/o de coneixements de llenguatge especialitzat, es valorarà fins a 5 punts.

4.1.7 Per a la valoració del mèrits i capacitats anteriors es tindrà en compte la formació específica que, si és el cas, s'estableixi per a la provisió del lloc de treball, d'acord amb el que consta a l'annex 2.

4.2 Únicament es tindran en compte, a efectes de valoració, els mèrits i capacitats obtinguts fins a la data de publicació de la present convocatòria al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

—5 Proposta de resolució. Empat

5.1 La proposta de resolució recaurà en el candidat que, havent obtingut la puntuació mínima prevista a la base 4.1, tingui la millor valoració, un cop avaluats la totalitat dels mèrits i les capacitats en els termes establerts en la base 4 d'aquesta convocatòria, i tenint en compte l'ordre de preferència determinat pel candidat.

5.2 En el supòsit d'empat en el conjunt del concurs, caldrà dirimir-lo en favor del candidat que obtingui major puntuació pel concepte d'antiguitat, en primer lloc i, per grau personal consolidat, en segon lloc.

—6 Sistema d'acreditació dels mèrits i capacitats

6.1 Els participants han d'acreditat feientment els mèrits i capacitats que al·leguin, d'acord amb el següent:

6.1.1 Les dades referents als mèrits i capacitats previstos a les bases 4.1.1, 4.1.3 i 4.1.4 i referits a serveis prestats a l'administració pública, es faran constar mitjançant el document de declaració de mèrits i capacitats annex a la sol·licitud de participació i, llevat del cas de funcionaris del Departament d'Ensenyament, caldrà adjuntar-hi una certificació del Secretari General o òrgan competent en matèria de personal corresponent, que reculli els conceptes de: situació administrativa, vincles, llocs ocupats i nivell, grau consolidat i antiguitat reconeguda a l'administració pública. Els serveis professionals prestats fora de l'administració pública, caldrà justificar-los, en tots els casos, adjuntant la corresponent documentació acreditativa.

6.1.2 Els mèrits i capacitats establerts a les bases 4.1.2, 4.1.5 i 4.1.6 s'hauran d'acreditat documentalment amb la sol·licitud.

6.2 En tot cas, la Junta de mèrits i capacitats podrà sol·licitar als candidats els aclariments o, si s'escau, la documentació addicional que es consideri necessària per a la comprovació o valoració dels mèrits al·legats.

—7 Junta de Mèrits i Capacitats

7.1 L'òrgan col·legiat al qual correspon el desenvolupament d'aquest procés de provisió és la Junta de Mèrits i Capacitats, composta, d'acord amb el que preveu l'article 32 i següents del Decret 123/1997, de 13 de maig, pels membres següents:

Titulars:

Alberto Andrades i García, subdirector general de Personal d'Administració i Serveis i Nòmines, que actuarà com a president.

Montserrat Pastor i Mesanza, subdirectora general d'Assessoria Jurídica.

Santiago Delàs i Malet, subdirector general d'Arquitectura i Inversions.

Jordi Blanch i Huguet, cap del Servei d'Ordenació Curricular.

Amador Adell i Segarra, cap del Servei de Centres Públics.

Joana Augé i Hien, com a representant de l'òrgan tècnic de provisió de llocs de treball.

Maria Mercè Mejón i Artigas, com a representant de l'òrgan tècnic de provisió de llocs de treball.

Suplents:

Pere Solà i Montserrat, subdirector general d'Ordenació Curricular, que actuarà com a president.

Pere Led i Capaz, subdirector general de Formació Permanent.

Carles Bailo i Mompert, cap del Servei de Planificació Escolar.

Carme Amorós i Basté, cap del Servei de Planificació i Programació.

Teresa Puig i Mollet, cap del Servei de Centres Privats.

Maria Rosa Martí i Estrada, com a representant de l'òrgan tècnic de provisió de llocs de treball.

Pilar Besumbes i Cavero, com a representant de l'òrgan tècnic de provisió de llocs de treball.

7.2 Així mateix, es designen assessors per a la provisió dels llocs de treball de la unitat respectiva, les persones següents:

Tomàs de San Cristóbal i Claver, subdirector general de la Inspecció d'Ensenyament.

M. Rosa Màndoli i Tost, subdirectora general de Gestió Econòmica i Règim Interior.

Esther Folch i Amills, subdirectora general d'Estudis i Organització.

Lluís Busquets i Dalmau, subdirector general de Programes i Serveis Educatius.

Alberto del Pozo i Ortiz, subdirector general de Professorat.

M. Lourdes Bassols i Pascual, subdirectora general de Centres Docents.

Josep M. Gener i Seguí, subdirector general de Planificació de Construccions Escolars i Serveis Educatius.

M. Rosa Fortuny i Torroella, cap del Servei de Programes Escola-Treball.

7.3 La Junta de Mèrits i Capacitats podrà proposar igualment el nomenament d'altres assessors especialistes, els quals actuaran amb veu però sense vot.

—8 *Constitució, funcions i actuació de la Junta de Mèrits i Capacitats*

8.1 La constitució, funcions i actuació de la Junta de Mèrits i Capacitats se subjectaran al que determinen els articles 38 i següents del Decret 123/1997, de 13 de maig.

8.2 Les actuacions de la Junta de Mèrits i Capacitats que requereixin notificació als aspirants seran fetes públiques en els taulers d'anuncis del Departament i en els de les delegacions territorials, les adreces de les quals s'indiquen a la base 3.1 d'aquesta convocatòria.

8.3 Transcorreguts els terminis de presentació de sol·licituds i de renúncies, un cop realitzada, si s'escau, la prova de coneixements de llengua catalana per aquells casos especificats a la base 2.3, i un cop la Junta de Mèrits i Capacitats hagi comprovat que els aspirants reuneixen els requisits indispensables exigits per les bases, es farà pública la llista d'aspirants admesos i exclusos, amb indicació dels motius d'exclusió, en els llocs i la forma que s'estableix a la base anterior.

8.4 Realitzada la valoració dels mèrits i capacitats al·legats per cada aspirant, la Junta de Mèrits i Capacitats elaborarà la proposta de resolució de la convocatòria, la qual serà exposada als taulers d'anuncis a les adreces indicades a la base 3.1, fent

esment de les puntuacions obtingudes pels candidats, a fi i efecte que els interessats puguin formular-ne les observacions o les reclamacions que considerin pertinents en el termini de 10 dies a comptar de l'endemà de la data d'exposició.

8.5 La proposta de resolució indicada, amb les modificacions que, si és el cas, calgui incorporar, s'eleva a l'òrgan convocant per tal que aprovi la resolució definitiva del concurs.

—9 *Termini de resolució*

La convocatòria del concurs es resoldrà dins el termini màxim d'un mes a partir de l'endemà de la finalització del termini de presentació de sol·licituds, prorrogable com a màxim per un altre mes en casos degudament justificats

—10 *Resolució del concurs*

10.1 La resolució definitiva del concurs es publicarà al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*. L'esmentada publicació iniciarà el còmput dels terminis de cessament i presa de possessió dels llocs de treball, en els termes que preveu la base 11.

10.2 La destinació adjudicada és irrenunciable, llevat que se n'hagi obtingut una altra mitjançant convocatòria pública realitzada en el mateix període de temps, per incapacitat sobrevinguda, per passar a una situació diferent a la d'actiu, o per altres causes excepcionals degudament justificades i apreciades per l'òrgan convocant.

10.3 En el cas de renúncia, la Junta de Mèrits i Capacitats podrà proposar un nou candidat per ocupar el lloc objecte de provisió, sempre que l'aspirant següent per ordre de qualificació reuneixi els requisits exigits.

10.4 Els candidats que no obtinguin destinació en aquest concurs romandran en el lloc que ocupin actualment o en la situació administrativa que correspongui.

—11 *Terminis de formalització de cessament i presa de possessió*

11.1 El termini per a la presa de possessió en la nova destinació serà de dos dies hàbils si no implica canvi de localitat de residència del funcionari, o de 15 dies si comporta canvi de localitat de residència, el qual s'haurà d'acreditar documentalment. L'esmentat termini es computarà a partir de l'endemà del cessament, el qual s'haurà d'efectuar dins els tres dies hàbils següents al de la publicació de la resolució del concurs en el DOGC. Quan la resolució comporti el reingrés al servei actiu, el termini de presa de possessió s'haurà de comptar des de la data de publicació en el DOGC.

11.2 Excepcionalment, el termini de presa de possessió podrà ser prorrogat com a màxim per 15 dies més si el funcionari canvia de localitat de residència i concorren circumstàncies degudament motivades.

Així mateix, d'acord amb el que preveu l'article 76 del Decret 123/1997, de 13 de maig, es podrà prorrogar el termini del cessament fins a un màxim de tres mesos, sempre que aquesta prorroga sigui indispensable i motivada per les necessitats dels serveis.

11.3 A l'efecte del còmput dels terminis de presa de possessió, es consideren la mateixa localitat els municipis els nuclis

urbans dels quals estiguin units sense solució de continuïtat per raons urbanístiques o similars i que disposin de serveis de transports urbans col·lectius comuns.

ANNEX 2

Llocs de treball

Codi del lloc de treball: SGSV-01

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Servei de Coordinació.

Unitat directiva: Secretaria General.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 26.

Complement específic: 2.657.844 ptes.

Jornada/horari: normal

Observacions: —.

Formació específica: inspector/a d'ensenyament.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/Escala de gestió d'administració general; Docents A; Docents B.

Titulació específica: —.

Coneixements: —.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: planificar i coordinar les activitats a realitzar per la Inspecció d'Ensenyament en l'avaluació, l'assessorament i la supervisió del sistema educatiu; així com la col·laboració en matèries com el mapa escolar, les plantilles de centres, els serveis educatius, els concerts i convenis, els equips, la normalització lingüística, l'educació diferenciada, les activitats complementàries, els serveis escolars o qualsevol altre tema en que es requereixi la seva actuació.

Codi del lloc de treball: SGSV-02

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Servei Normatiu i d'Assessorament Jurídic.

Unitat directiva: Secretaria General.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 27.

Complement específic: 2.857.872 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: —.

Formació específica: —.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general. Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general.

Titulació específica: llicenciat/ada en dret.

Coneixements: —.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: dur a terme l'informe amb caràcter preceptiu, l'elaboració i la tramitació, si s'escau, dels avantprojectes de llei i dels projectes de disposicions de caràcter general del Departament; fer propostes relatives a la modificació, supressió o aprovació de la normativa del Departament; informar sobre les disposicions i normes que, no havent estat proposades o aprovades pel Departament d'Ensenyament, puguin tenir incidència en les seves competències i totes aquelles que siguin sotmeses a la seva consulta pel subdirector general d'Assessoria Jurídica; emetre informes sobre els convenis que formalitzi el Departament; assessorar jurídicament tots els òrgans del Departament i els organismes que en depenen mitjançant l'elaboració d'informes i dictàmens; fer el seguiment, el recull i l'ordenació de la normativa en matèria d'ensenyament; elaborar estudis i propostes de caire jurídic en matèries de competència del Departament; elaborar, si s'escau, els informes previs a l'actuació dels òrgans competents del Gabinet Jurídic Central, en els recursos d'inconstitucionalitat i conflictes de competència en matèries que afectin competències del Departament; qualsevol altra funció que li encomani el subdirector general d'Assessoria Jurídica.

Codi del lloc de treball: SGSC-03

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció d'Organització i Mètodes Administratius.

Unitat directiva: Secretaria General.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 24.

Complement específic: 1.298.304 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; titulats superiors, enginyers industrials; docents A.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'estudi i l'anàlisi de les normes que vinculen l'execució d'un procés administratiu i de les propostes de modificació dels procediments i circuits administratius i mètodes de treball; la supervisió i l'avaluació dels processos implementats i en funcionament; i l'elaboració de manuals de procediment i la normalització d'impresos.

Codi del lloc de treball: SGSC-04

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció d'Immòbles, Instal·lacions i Inventari.

Unitat directiva: Secretaria General.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 24.

Complement específic: 1.298.304 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala de gestió d'administració general; titulats superiors, arquitectes; titulats superiors, enginyers camins, canals i ports; titulats superiors, enginyers industrials; diplomats, arquitectes tècnics; diplomats, enginyers tècnics industrials.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: el projecte i execució de les actuacions referides a obra nova, reforma, millora i manteniment de les oficines administratives; confeccionar l'inventari dels béns mobles i efectuar el manteniment de l'inventari dels béns immobles adscrits al Departament.

Codi del lloc de treball: SGNG-05

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Negociat de Manteniment de Serveis Centrals.

Unitat directiva: Secretaria General.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Ordre de 22 de febrer de 1994, per la qual s'adapten els negociats del Departament d'Ensenyament al Decret 57/1993, de 9 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament i se n'aprova la descripció de les funcions (DOGC núm. 1867, de 2.3.1994).

Nivell: 18.

Complement específic: 519.120 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: C/D.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general. Especificació cossos: administratiu/escala administrativa generalitat; auxiliar/escala auxiliar de l'administració de la Generalitat.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: encarregar-se del manteniment dels edificis administratius adscrits als serveis centrals i controlar-ne les despeses.

Codi del lloc de treball: ORSV-06

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Servei d'Execució i Avaluació de Programes.

Unitat directiva: Direcció General d'Ordre Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 26.

Complement específic: 2.657.844 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; Docents A.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració i el seguiment de convenis amb els centres i instituts universitaris responsables de la formació inicial i permanent i amb les institucions universitàries que s'ocupin del perfeccionament del professorat i l'execució directa dels programes si s'escau; l'elaboració de la proposta de programació econòmica del Pla i els programes, i el seguiment corresponent; el disseny i l'aplicació dels models d'avaluació d'activitats de formació permanent en funció dels objectius i les estratègies que preveu el Pla general.

Codi del lloc de treball: ORSV-07

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Servei de Gestió de Programes Educatius.

Unitat directiva: Direcció General d'Ordre Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993), modificat pel Decret 156/1994 (DOGC 1918, de 8.7.1994).

Nivell: 26.

Complement específic: 2.657.844 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; titulats superiors, pedagogs; titulats superiors, psicòlegs; docents A.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: el disseny dels plans d'orientació psicopedagògica i dels plans d'orientació escolar i professional i l'elaboració de propostes en matèria de centres de recursos i camps d'aprenentatge.

Codi del lloc de treball: ORSC-08

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció d'Adaptacions del Currículum Escolar.

Unitat directiva: Direcció General d'Orde-nació Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administratiu general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; titulats superiors, psicòlegs; titulats superiors, pedagogs.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la formulació de criteris tècnics, el disseny de procediments de programació i l'elaboració de documentació complementària per a l'adaptació dels currículums ordinaris de les etapes d'educació infantil, primària i secundària obligatòria a la diversitat de característiques i necessitats dels alumnes d'aquestes etapes educatives, com també el disseny de propostes d'organització escolar i la programació de les actuacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials.

Codi del lloc de treball: ORSC-09

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Material i Llibres de Text.

Unitat directiva: Direcció General d'Orde-nació Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administratiu general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/ escala de gestió d'administració general; docents A; docents B.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la gestió dels procediments per a l'homologació i control dels

materials i llibres de text que s'utilitzen en els centres.

Codi del lloc de treball: ORSC-10

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Coordinació de Programes Educatius.

Unitat directiva: Direcció General d'Orde-nació Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administratiu general.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'estudi, l'avaluació i la tramitació de les propostes d'actuació i de despesa promogudes pels diversos serveis i programes de la Subdirecció General de Programes i Serveis Educatius.

Codi del lloc de treball: ORSC-11

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció d'Assessorament Psicopedagògic.

Unitat directiva: Direcció General d'Orde-nació Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administratiu general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; titulats superiors pedagogs; titulats superiors psicòlegs.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració de propostes de normativa que regulin l'acció tutorial i l'orientació escolar; la coordinació i el seguiment de les experiències d'acció tutorial als centres, i l'elaboració de propostes i criteris per a la intervenció psicopedagògica i els serveis educatius especialitzats.

Codi del lloc de treball: ORNG-12

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Negociat de Formació de Professorat.

Unitat directiva: Direcció General d'Orde-nació Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Ordre de 22 de febrer de 1994 (DOGC núm. 1867, de 2.3.1994).

Nivell: 18.

Complement específic: 513.672 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: C.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administratiu general.

Especificació cossos: administratiu/ escala administrativa de la Generalitat.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la coordinació administrativa de la gestió de les activitats de formació permanent descentralitzades territorialment i el seguiment dels convenis amb els centres i les institucions no universitàries.

Codi del lloc de treball: ORNG-13

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Negociat de Programes Educatius.

Unitat directiva: Direcció General d'Orde-nació Educativa.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Ordre de 22 de febrer de 1994 (DOGC núm. 1867, de 2.3.1994).

Nivell: 16.

Complement específic: 512.952 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: C/D.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administratiu general.

Especificació cossos: administratiu/ escala administrativa de la Generalitat; auxiliar/escala auxiliar d'administració de la Generalitat.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la coordinació de les tasques administratives de suport als diferents programes del Servei de Gestió de Programes Educatius i la tramitació de la documentació de l'esmentat servei.

Codi del lloc de treball: RHSV-14

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Servei de Programació de Personal i Crèdits.

Unitat directiva: Direcció General de Recursos Humans.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 26.

Complement específic: 2.657.844 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.
Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; docents A.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la preparació dels estudis necessaris per a la programació de les plantilles de personal docent; l'elaboració de criteris per a les plantilles dels centres docents públics i dels plans d'actuació en matèria de personal docent i d'administració i serveis; així com la supervisió i el control de les dotacions pressupostàries de personal.

Codi del lloc de treball: RHNG-15

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Negociat de Control de Dotacions Pressupostàries de Personal.

Unitat directiva: Direcció General de Recursos Humans.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Ordre de 22 de febrer de 1994 (DOGC núm. 1867, de 2.3.1994).

Nivell: 18.

Complement específic: 519.120 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: C/D.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: administratiu/escala administrativa de la Generalitat; auxiliar/escala auxiliar d'administració de la Generalitat.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la preparació i el seguiment de les dades del personal docent d'ensenyament infantil i primari, secundari i d'administració i serveis, per tal de fonamentar les previsions i programació de plantilles i per ajustar continuadament les dotacions pressupostàries de personal, d'acord amb les relacions de llocs de treball i els pressupostos vigents corresponents.

Codi del lloc de treball: CDSC-16

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Centres d'Ensenyaments de Règim Especial.

Unitat directiva: Direcció General de Centres Docents.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 5.3.1993).

Nivell: 24.

Complement específic: 1.298.304 ptes.-

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració de propostes referents a creació, modificació i supressió de centres públics d'ensenyaments de règim especial; la tramitació dels expedients referents a autorització, transformació, modificació de l'autorització i cessament dels centres privats d'ensenyaments de règim especial; la tramitació administrativa dels convenis i subvencions sobre finançament d'aquests centres dependents d'altres titulars, ja siguin públics o privats; l'elaboració dels estudis econòmics corresponents; les propostes de normativa relatives a centres d'aposta naturalesa i la preparació dels documents de base per a l'elaboració de l'avantprojecte de pressupost del Departament en l'àmbit dels centres de la seva competència.

Codi del lloc de treball: CDSC-17

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Règim Administratiu de Centres Privats.

Unitat directiva: Direcció General de Centres Docents.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la tramitació dels expedients referents a autorització, transformació i classificació; modificació de l'autorització i cessament dels centres privats d'ensenyaments de règim general, com també la tramitació d'expedients de transformació de centres privats en públics i la proposta de normativa en matèria de centres de la seva competència.

Codi del lloc de treball: CDOS-18

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Oficina de Supervisió de Projectes.

Unitat directiva: Direcció General de Centres Docents.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 24.

Complement específic: 1.298.304 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; titulats superiors, arquitectes.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la revisió dels projectes d'arquitectura i enginyeria, tant de nova construcció com de reforma, ampliació i millora en centres del Departament i l'elaboració d'informes sobre els projectes de centres privats; la revisió i adequació dels mòduls de cost, el manteniment de les bases de preus i de materials; la vigilància del compliment de la normativa vigent i de les instruccions tècniques dictades per la direcció general de Centres Docents; així com l'elaboració de la normativa sobre construccions i manteniment dels centres docents i la realització i manteniment de l'inventari dels edificis dels centres la titularitat dels quals no sigui del Departament.

Codi del lloc de treball: CDSC-19

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Patrimoni.

Unitat directiva: Direcció General de Centres Docents.

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala gestió d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la realització i el manteniment de l'inventari de l'equipament i mobiliari dels centres del Departament i la proposta i execució de les competències que en matèria d'immobles té atribuïdes el Servei de Programació i Patrimoni.

Codi del lloc de treball: CDSC-20

—1 *Característiques del lloc de treball*
 Nom del lloc: Secció d'Obres.
 Unitat directiva: Direcció General de Centres Docents.
 Localitat: Barcelona.
 Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).
 Nivell: 24.
 Complement específic: 1.298.304 ptes.
 Jornada/horari: normal.
 Observacions: –.
 Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*
 Grup/s: A.
 Mobilitat: Administració Generalitat.
 Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.
 Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; titulats superiors, arquitectes.
 Titulació específica: –.
 Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*
 Finalitats/funcions: la coordinació de les actuacions administratives del Servei de Construccions per tal de garantir el compliment dels respectius contractes en la fase d'execució de les obres; el seguiment i el control fins a la recepció de les obres; el suport tècnic a la direcció facultativa de les obres; el dictamen sobre les incidències tecnicoeconòmiques durant l'execució de les obres; l'encàrrec dels serveis de control de qualitat i altres que li puguin ser encomanades.

Codi del lloc de treball: CDSC-21

—1 *Característiques del lloc de treball*
 Nom del lloc: Secció de Contractació d'Obres.
 Unitat directiva: Direcció General de Centres Docents.
 Localitat: Barcelona.
 Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).
 Nivell: 23.
 Complement específic: 1.081.524 ptes.
 Jornada/horari: normal.
 Observacions: –.
 Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*
 Grup/s: A/B.
 Mobilitat: Administració Generalitat.
 Col·lectiu cossos: administració general.
 Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala de gestió d'administració general.
 Titulació específica: –.
 Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*
 Finalitats/funcions: la tramitació dels contractes d'obres de construccions escolars; la convocatòria per a la celebració de licitacions; l'elaboració de les propostes d'adjudicació i la formalització dels contractes; la redacció i els tràmits dels convenis amb les administracions locals referents a obres a centres docents.

Codi del lloc de treball: PRSC-22

—1 *Característiques del lloc de treball*
 Nom del lloc: Secció d'Ajuts a l'Estudi.
 Unitat directiva: Direcció General de Promoció Educativa.
 Localitat: Barcelona.
 Norma funcional: Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).
 Nivell: 22.
 Complement específic: 962.232 ptes.
 Jornada/horari: normal.
 Observacions: –.
 Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*
 Grup/s: A/B.
 Mobilitat: Administració Generalitat.
 Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.
 Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala gestió d'administració general; docents A; docents B.
 Titulació específica: –.
 Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*
 Finalitats/funcions: l'exercici de les tasques relatives a la convocatòria i concessió de beques i ajuts a l'estudi; l'organització de colònies d'estiu, viatges escolars i altres activitats d'aquesta naturalesa.

Codi del lloc de treball: PRNG-23

—1 *Característiques del lloc de treball*
 Nom del lloc: Negociat de Programes Escola-treball.
 Unitat directiva: Direcció General de Promoció Educativa.
 Localitat: Barcelona.
 Norma funcional: Ordre de 22 de febrer de 1994 (DOGC núm. 1867, de 2.3.1994).
 Nivell: 16.
 Complement específic: 512.952 ptes.
 Jornada/horari: normal.
 Observacions: –.
 Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*
 Grup/s: C/D.
 Mobilitat: Administració Generalitat.
 Col·lectiu cossos: administració general.
 Especificació cossos: administratiu/escala administrativa de la Generalitat; auxiliar/escala auxiliar de l'administració de la Generalitat.
 Titulació específica: –.
 Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*
 Finalitats/funcions: la tramitació de la documentació per a l'abonament de les subvencions dels programes d'alternança escola-treball.

Codi del lloc de treball: D1SV-24

—1 *Característiques del lloc de treball*
 Nom del lloc: secretari/ària de la Delegació Territorial de Barcelona-I (ciutat).
 Unitat directiva: Delegació Territorial de Barcelona-I (ciutat).

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre, de reestructuració del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989).
 Nivell: 27.
 Complement específic: 2.857.872 ptes.
 Jornada/horari: normal.
 Observacions: –.
 Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*
 Grup/s: A.
 Mobilitat: Administració Generalitat.
 Col·lectiu cossos: administració general.
 Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general.
 Titulació específica: –.
 Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*
 Finalitats/funcions: sota la supervisió i direcció del delegat territorial, té cura de:
 En matèria administrativa:
 L'execució de les directrius i la vigilància en el compliment de les disposicions legals i reglamentàries relatives a les competències del Departament d'Ensenyament.
 El registre i arxiu de la correspondència, instàncies i, en general, de tota la documentació lliurada a la delegació territorial.

Informar els pares i tutors i, en general, la comunicat educativa sobre els centres i serveis educatius i les altres matèries que siguin competència del Departament.

L'emissió de certificacions sobre documentació existent en el registre i arxiu de la delegació territorial.

La gestió del pressupost de la delegació territorial i la tramitació de subministraments i pagaments.

L'elaboració de la memòria anual d'actes i activitats de la delegació.

En matèria de personal:
 Les propostes de dotació de personal als centres i serveis educatius, el control permanent de les dotacions de personal i de les vacants dels centres públics, atenent la seva naturalesa i la seva qualificació a partir de les plantilles prèviament fixades.

La concessió de permisos i llicències del personal de qualsevol classe adscrit a la delegació territorial, en els termes que preveu la legislació vigent.

La proposta d'incoació d'expedients disciplinaris i aplicació o proposta de sancions i recompenses pertinents.

L'actualització permanent de l'arxiu general de personal, consignant-hi puntualment totes les incidències i variacions de la situació administrativa del personal.

Les gestions i els tràmits propis dels processos de nomenament i assignació del personal docent i no docent dels centres públics, inclòs el personal directiu docent; formalització, dins els límits establerts i d'acord amb la normativa vigent, de nomenaments i contractes de tot el personal que presta servei en l'àmbit de la delegació territorial.

Les gestions i els tràmits per a la concessió d'excedències, renúncies i jubilacions, i per al reconeixement de triennis i serveis.

L'actualització permanent i sistemàtica de totes les dades referents a la nòmina del personal dependent de la delegació territorial.

La gestió i el tràmit d'assumptes referits a retencions i reintegraments, emissió de liquidacions d'havers i de cartes de pagament.

La gestió i el tràmit referent a Seguretat Social.

En matèria de centres i alumnes:

Les gestions i els tràmits per a l'assignació i el lliurament als centres públics dels fons per finançar les despeses de funcionament i el control sobre la justificació d'aquestes despeses.

Les gestions i els tràmits per a l'autorització, la classificació, la modificació i el cessament de centres privats.

L'elaboració de les propostes de creació, posada en funcionament, ampliació o supressió de centres públics, d'acord amb el mapa escolar.

L'autorització d'ús dels centres.

Les gestions i els tràmits per a l'establiment de concerts amb els centres privats. La tramitació de declaracions d'interès social.

El control permanent de la situació material i disponibilitat de places en la xarxa de centres existents, públics, privats concertats i d'altres privats.

El control permanent de l'estat dels centres públics, inventari del mobiliari i l'equipament.

L'informe i la proposta de noves construccions, obres de reforma, ampliació i millora, dotació i reposició de mobiliari i equipament als centres públics. El seguiment de la programació i l'execució anual de construccions i obres diverses aprovada pel Departament.

L'elaboració de propostes de concessió de beques i ajudes a l'alumnat. La gestió i els tràmits dels expedients de sol·licitud, denegacions per incompliment de normativa, resolució de reclamacions i proposta de resolució de recursos en primera instància.

Els tràmits i les gestions necessaris per al lliurament dels llibres d'escolaritat i per a l'expedició de títols i certificats.

La gestió dels serveis escolars en l'àmbit territorial de la delegació.

Codi del lloc de treball: D1SC-25

—1 *Característiques del lloc de treball*
Nom del lloc: Secció de Programes i Serveis Educatius i Formació Permanent.

Unitat directiva: Delegació Territorial de Barcelona-I (ciutat).

Localitat: Barcelona.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989), modificat pel Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala gestió d'administració general; titulats superiors, pedagogs; titulats superiors, psicòlegs; docents A; docents B.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració i recollida de propostes i la gestió de les actuacions administratives referents als serveis educatius de l'àmbit de la delegació d'acord amb la Subdirecció General d'Ordenació Curricular; l'elaboració i recollida de propostes, la gestió de les actuacions administratives i la relació amb els organismes vinculats amb la formació permanent en l'àmbit territorial de la delegació d'acord amb la Subdirecció General de Formació Permanent.

Codi del lloc de treball: DBSC-26

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Programes i Serveis Educatius i Formació Permanent.

Unitat directiva: Delegació Territorial del Baix Llobregat-Anoia.

Localitat: Sant Feliu de Llobregat.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989), modificat pel Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala gestió d'administració general; titulats superiors, pedagogs; titulats superiors, psicòlegs; docents A; docents B.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració i recollida de propostes i la gestió de les actuacions administratives referents als serveis educatius de l'àmbit de la delegació d'acord amb la Subdirecció General d'Ordenació Curricular; l'elaboració i recollida de propostes, la gestió de les actuacions administratives i la relació amb els organismes vinculats amb la formació permanent en l'àmbit territorial de la delegació d'acord amb la Subdirecció General de Formació Permanent.

Codi del lloc de treball: DBSC-27

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció d'Administració.

Unitat directiva: Delegació Territorial del Baix Llobregat-Anoia.

Localitat: Sant Feliu de Llobregat.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12.9.1989 (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989).

Nivell: 22.

Complement específic: 962.232 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

MobiliOT: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general. Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala gestió d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: el registre i l'arxiu de tota la documentació, correspondència interna i sol·licituds lliurades a la delegació territorial, la informació general al públic sobre les actuacions de competència del Departament, la gestió i la preparació de certificacions que correspongui emetre a la delegació, la gestió del pressupost de la delegació i la tramitació de subministraments i de pagaments.

Codi del lloc de treball: DBSC-28

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Gestió de Centres.

Unitat directiva: Delegació Territorial del Baix Llobregat-Anoia.

Localitat: Sant Feliu de Llobregat.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general. Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala de gestió d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la tramitació i preparació de les següents actuacions de la delegació territorial en relació amb centres i alumnes:

Les gestions i els tràmits per a l'assignació i el lliurament als centres públics dels fons per finançar les despeses de funcionament i el control sobre la justificació d'aquestes despeses.

Les gestions i els tràmits per a l'autorització, la classificació, la modificació i el cessament de centres privats.

L'elaboració de les propostes de creació, posada en funcionament, ampliació o supressió de centres públics, d'acord amb el mapa escolar.

L'autorització d'ús dels centres.

Les gestions i els tràmits per a l'establiment de concerts amb els centres privats. La tramitació de declaracions d'interès social.

El control permanent de la situació material i disponibilitat de places en la xarxa de centres existents, públics, privats concertats i d'altres privats.

El control permanent de l'estat dels centres públics, inventari del mobiliari i l'equipament.

L'elaboració de propostes de concessió de beques i ajudes a l'alumnat. La gestió i els tràmits dels expedients de sol·licitud, denegacions per incompliment de normativa, resolució de reclamacions i proposta de resolució de recursos en primera instància.

Els tràmits i les gestions necessaris per al lliurament dels llibres d'escolaritat i per a l'expedició de títols i certificats.

La gestió dels serveis escolars en l'àmbit territorial de la delegació.

Codi del lloc de treball: DBSC-29

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció d'Obres i Manteniment.

Unitat directiva: Delegació Territorial del Baix Llobregat-Anoia.

Localitat: Sant Feliu de Llobregat.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989), modificat pel Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC núm. 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 24.

Complement específic: 1.298.304 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala de gestió d'administració general; títols superiors, arquitectes; diplomats, arquitectes tècnics.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la realització de les actuacions tècniques relatives als solars per a les noves construccions, el seguiment de l'estat dels centres i les instal·lacions i les propostes per al seu manteniment, seguretat i millora, l'elaboració d'informes tècnics sobre els centres privats i públics de nivell no universitari, el seguiment de la marxa de les obres en el territori de la delegació, i la vigilància, inspecció, control o direcció de les obres i instal·lacions que, corresponents o no al seu territori, els encarregui la Direcció General de Centres Docents mitjançant l'òrgan inferior competent.

Codi del lloc de treball: DVSC-30

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció d'Administració.

Unitat directiva: Delegació Territorial del Vallès Occidental.

Localitat: Sabadell.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989).

Nivell: 22.

Complement específic: 962.232 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala de gestió d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: el registre i l'arxiu de tota la documentació, correspondència interna i sol·licituds lliurades a la delegació territorial, la informació general al públic sobre les actuacions de competència del Departament, la gestió i la preparació de certificacions que correspongui emetre a la delegació, la gestió del pressupost de la delegació i la tramitació de subministaments i de pagaments.

Codi del lloc de treball: DVSC-31

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Gestió de Personal.

Unitat directiva: Delegació Territorial del Vallès Occidental.

Localitat: Sabadell.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala de gestió d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la tramitació i preparació de les actuacions de la delegació territorial relatives al control de plantilles dels centres, concessió de permisos, llicències, excedències i renunciacions del personal adscrit a la delegació, nomenaments i contractes de personal, reconeixement de triennis i serveis, actualització permanent de l'arxiu general de personal i de la nòmina del personal de la delegació, retencions i reintegraments, emissió de liquidacions d'havers i de cartes de pagament i Seguretat Social.

Codi del lloc de treball: DVSC-32

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Gestió de Centres.

Unitat directiva: Delegació Territorial del Vallès Occidental.

Localitat: Sabadell.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: –.

Formació específica: –.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala de gestió d'administració general.

Titulació específica: –.

Coneixements: –.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: la tramitació i preparació de les següents actuacions de la delegació territorial en relació amb centres i alumnes:

Les gestions i els tràmits per a l'assignació i el lliurament als centres públics dels fons per finançar les despeses de funcionament i el control sobre la justificació d'aquestes despeses.

Les gestions i els tràmits per a l'autorització, la classificació, la modificació i el cessament de centres privats.

L'elaboració de les propostes de creació, posada en funcionament, ampliació o supressió de centres públics, d'acord amb el mapa escolar.

L'autorització d'ús dels centres.

Les gestions i els tràmits per a l'establiment de concerts amb els centres privats. La tramitació de declaracions d'interès social.

El control permanent de la situació material i disponibilitat de places en la xarxa de centres existents, públics, privats concertats i d'altres privats.

El control permanent de l'estat dels centres públics, inventari del mobiliari i l'equipament.

L'elaboració de propostes de concessió de beques i ajudes a l'alumnat. La gestió i els tràmits dels expedients de sol·licitud, denegacions per incompliment de normativa, resolució de reclamacions i proposta de resolució de recursos en primera instància. Els tràmits i les gestions propis per al lliurament dels llibres d'escolaritat i per a l'expedició de títols i certificats.

La gestió dels serveis escolars en l'àmbit territorial de la delegació.

Codi del lloc de treball: DLSC-33

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció d'Administració.

Unitat directiva: Delegació Territorial de Lleida.

Localitat: Lleida.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989).

Nivell: 22.

Complement específic: 962.232 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/escala de gestió d'administració general.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: el registre i l'arxiu de tota la documentació, correspondència interna i sol·licituds lliurades a la delegació territorial, la informació general al públic sobre les actuacions de competència del Departament, la gestió i la preparació de certificacions que correspongui emetre a la delegació, la gestió del pressupost de la delegació i la tramitació de subministraments i de pagaments.

Codi del lloc de treball: DLNG-34

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Negociat de Contractació i Patrimoni.

Unitat directiva: Delegació Territorial de Lleida.

Localitat: Lleida.

Norma funcional: Ordre de 24 de juliol de 1991, per la qual s'adapten els negocis del Departament d'Ensenyament al Decret 222/1989, de 12 de setembre, de reestructuració, i s'aprova la descripció de les seves funcions (DOGC núm. 1478, de 9.8.1991).

Nivell: 18.

Complement específic: 519.120 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: C/D.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: administratiu/escala administrativa de la Generalitat; auxiliar/escala auxiliar de l'administració de la Generalitat.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració de les dades administratives sobre informes relacionats amb Patrimoni, i també la recaptació d'informes i la tramitació dels expedients d'incidències patrimonials.

Codi del lloc de treball: DTSC-35

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Secció de Programes i Serveis Educatius i Formació Permanent.

Unitat directiva: Delegació Territorial de Tarragona.

Localitat: Tarragona.

Norma funcional: Decret 222/1989, de 12 de setembre (DOGC núm. 1200, de 29.9.1989), modificat pel Decret 57/1993, de 9 de març (DOGC 1720, de 15.3.1993).

Nivell: 23.

Complement específic: 1.081.524 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: A/B.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general i alguns d'administració especial.

Especificació cossos: superior/escala superior d'administració general; gestió/ Escala de gestió d'administració general; titulats superiors, pedagogs; titulats superiors, psicòlegs; docents A; docents B.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració i recollida de propostes i la gestió de les actuacions administratives referents als serveis educatius de l'àmbit de la delegació d'acord amb la Subdirecció General d'Ordenació Curricular; l'elaboració i recollida de propostes, la gestió de les actuacions administratives i la relació amb els organismes vinculats amb la formació permanent en l'àmbit territorial de la delegació d'acord amb la Subdirecció General de Formació Permanent.

Codi del lloc de treball: DTNG-36

—1 *Característiques del lloc de treball*

Nom del lloc: Negociat de Contractació i Patrimoni.

Unitat directiva: Delegació Territorial de Tarragona.

Localitat: Tarragona.

Norma funcional: Ordre de 24 de juliol de 1991 (DOGC núm. 1478, de 9.8.1991).

Nivell: 18.

Complement específic: 519.120 ptes.

Jornada/horari: normal.

Observacions: -.

Formació específica: -.

—2 *Requisits de participació (d'acord amb la relació de llocs de treball)*

Grup/s: C/D.

Mobilitat: Administració Generalitat.

Col·lectiu cossos: administració general.

Especificació cossos: administratiu/escala administrativa de la Generalitat; auxiliar/escala auxiliar de l'administració de la Generalitat.

Titulació específica: -.

Coneixements: -.

—3 *Contingut funcional (d'acord amb el manual d'organització)*

Finalitats/funcions: l'elaboració de les dades administratives sobre informes relacionats amb Patrimoni, i també la recaptació d'informes i la tramitació dels expedients d'incidències patrimonials.

(98.049.010)

DECRET 312/1997, de 9 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del primer nivell dels ensenyaments d'idiomes.

La Llei 29/1981, de 24 de juny, de classificació de les escoles oficials d'idiomes i ampliació de plantilles del seu professorat, regula l'ensenyament d'idiomes i el configura com a ensenyaments especialitzats.

El Reial decret 967/1988, de 2 de setembre, ordena amb caràcter general els ensenyaments especialitzats d'idiomes corresponents al primer nivell dels establerts per la Llei 29/1981, de 24 de juny, i estableix la certificació i titulació corresponents a cada cicle.

El Reial decret 1523/1989, d'1 de desembre, estableix, en l'article 3, els continguts mínims dels dos cicles en què s'estructura el primer nivell, i faculta la Generalitat de Catalunya a adoptar les mesures necessàries per al desenvolupament dels programes dels ensenyaments d'idiomes del primer nivell.

El Reial decret 47/1992, de 24 de gener, aprova els continguts mínims corresponents als ensenyaments especialitzats de les llengües espanyoles, impartides a les escoles oficials d'idiomes.

Així mateix, la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, estableix, en l'article 3, que els ensenyaments d'idiomes són ensenyaments de règim especial, i en l'article 50 indica que els ensenyaments d'idiomes que s'imparteixen a les escoles oficials tindran la consideració d'ensenyaments de règim especial, i que en aquestes escoles es fomentarà especialment l'estudi dels idiomes europeus, així com el de les llengües cooficials de l'Estat. D'altra banda, l'article 4 d'aquesta mateixa Llei determina que les administracions educatives competents establiran els currículums, dels quals formaran part els ensenyaments mínims.

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, preveu, en l'article 1, el dret de les persones a accedir a nivells superiors d'educació, en funció de les seves aptituds i vocació. Aquest principi ha estat complementat per la Llei orgànica 1/1990, d'ordenació general del sistema educatiu, quan proclama que el sistema educatiu tindrà com a principi bàsic l'educació permanent, prepararà els alumnes perquè aprenguin per ells mateixos i facilitarà a les persones adultes la seva incorporació als diversos ensenyaments. D'aquests principis es dedueix que l'ordenació dels ensenyaments d'idiomes ha de ser flexible i establir la possibilitat d'accés a diferents cursos i cicles i d'obtenció de les titulacions, d'acord amb la capacitat lingüística de les persones.

L'aprenentatge d'idiomes dintre dels plans d'estudi reglats o no reglats és una pràctica estesa al nostre país, fomentada per institucions públiques i privades. El Govern de la Generalitat i, concretament, el Departament d'Ensenyament, impulsen mesures per a la difusió dels ensenyaments d'idiomes, pel fet de considerar-los un aspecte molt

important, no només en la formació general de les persones, sinó també en la seva formació més especialitzada o professional, pel que suposa de consolidació i ampliació de les capacitats humanes d'expressió i comprensió, i en el que suposa d'obertura i contacte amb altres cultures.

Així doncs, en la nova ordenació educativa es preveu, en l'àmbit dels ensenyaments de règim general, l'oferta generalitzada de dues llengües estrangeres en els currículums de les diferents etapes educatives i es fomenta l'aprenentatge d'idiomes en l'àmbit dels ensenyaments de règim especial.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Ensenyament, vist l'informe del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1. 1.1 L'ordenació general del primer nivell dels ensenyaments d'idiomes a Catalunya es regeix pel que disposa aquest Decret.

1.2 Les escoles oficials d'idiomes imparteixen el primer nivell dels ensenyaments d'idiomes.

1.3 El pla d'estudis del primer nivell dels ensenyaments d'idiomes s'estructura en dos cicles, cicle elemental i cicle superior.

1.4 La càrrega lectiva es concreta en l'assignació horària per idioma que s'indica a l'annex d'aquesta disposició.

Article 2. La finalitat de l'ensenyament d'idiomes és la capacitat de l'alumnat en l'ús efectiu de l'idioma com a vehicle de comunicació general. L'assoliment d'aquesta finalitat comporta:

a) Adquirir les habilitats bàsiques receptives i productives, tant del llenguatge oral com de l'escrit.

b) Desenvolupar estratègies comunicatives en diferents àrees de comunicació.

c) Desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom i continu de llengües, que puguin facilitar l'ús de l'idioma en l'exercici d'activitats professionals i en altres àmbits de la cultura o d'interès personal.

d) Desenvolupar actituds positives envers la diversitat lingüística i el pluralisme cultural del món actual.

Article 3. En el cicle elemental els ensenyaments s'orientaran de manera que, en finalitzar-lo, l'alumnat estarà capacitat per:

a) Utilitzar amb eficàcia la llengua objecte d'aprenentatge com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal, mostrant un domini bàsic dels seus aspectes formals i discursius i una suficient adequació del discurs a la situació comunicativa.

b) Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos, tant orals com escrits, de tipologia diversa, en les varietats estàndard més esteses de la llengua.

c) Exercir un cert control del propi procés d'aprenentatge i un coneixement efec-

tiu de les estratègies d'aprenentatge d'una llengua.

d) Adoptar una actitud oberta davant d'elements o situacions no característiques de la cultura pròpia que apareguin en el discurs.

Article 4. La certificació que acredita el nivell de competència lingüística comunicativa descrita en l'article anterior és el certificat de cicle elemental que serà expedit per les escoles oficials d'idiomes.

Article 5. 5.1 En el cicle superior els ensenyaments s'orientaran de manera que es consolidin els coneixements i destreses adquirits en el cicle elemental i s'assoleixin els objectius següents:

a) Utilitzar la llengua objecte d'aprenentatge amb eficàcia, de forma fluida i amb un grau elevat de precisió, com a mitjà de comunicació en un ventall més ampli de situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i d'altres, i com a mitjà d'expressió personal, mostrant un domini dels seus aspectes formals i discursius, un grau elevat d'adequació del discurs a la situació comunicativa i una riquesa lèxica i estilística.

b) Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos d'àmplia tipologia, tant orals com escrits, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i figures retòriques, i, en el cas de la comunicació oral, superant dificultats derivades de condicions d'audició poc favorables.

c) Reconèixer diferents varietats de la llengua i mostrar-ne comprensió.

d) Haver desenvolupat la capacitat de prolongar l'aprenentatge de la llengua objecte d'estudi i, fins i tot, d'altres llengües, de forma autònoma un cop acabats els estudis d'aquest cicle.

e) Optimitzar el coneixement dels valors d'altres cultures, havent-los contrastat amb els valors propis, amb l'objectiu d'afavorir i enriquir la comunicació.

Article 6. La titulació que acredita el nivell de competència lingüística comunicativa corresponent al cicle superior descrita en l'article anterior és el certificat d'aptitud, que serà expedit pel Departament d'Ensenyament.

Article 7. En els currículums definits a l'annex d'aquest Decret s'estableixen, per a cada idioma, els continguts i els objectius terminals que l'alumnat haurà d'haver assolit en finalitzar cada cicle, com també la durada dels cicles.

Els objectius terminals determinen el grau i tipus d'aprenentatge dels continguts i són els criteris que s'estableixen com a referència per a l'avaluació.

Article 8. En l'ensenyament d'idiomes la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi i s'utilitzarà normalment el català com a llengua de referència.

Article 9. El Departament d'Ensenyament establirà els criteris, les instruccions i les ori-

entacions necessàries per a l'aplicació del currículum.

Article 10. 10.1 Les escoles oficials d'idiomes elaboraran un projecte curricular que complementarà i desplegarà, per a aquells idiomes que imparteixen, els currículums establerts en aquest Decret.

10.2 El projecte curricular inclourà, curs per curs i per a cada idioma, els objectius i els continguts, les orientacions metodològiques i per a l'avaluació, les assignacions i distribucions horàries, els criteris per al seguiment i orientació dels alumnes, així com les adaptacions per als alumnes amb necessitats educatives especials.

10.3 El projecte curricular serà elaborat i aprovat pel claustre de professors i se'n informarà al consell escolar.

10.4 Les escoles oficials d'idiomes donaran informació als alumnes del projecte curricular i, en particular, dels objectius, els continguts i els criteris per a l'avaluació.

Article 11. 11.1 S'entén com a avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes el seguiment sistemàtic, continu i global de tot el procés.

11.2 Els alumnes hauran de ser informats periòdicament sobre els resultats obtinguts en el procés de valoració del seu rendiment acadèmic.

Article 12. Per accedir al curs següent del mateix cicle els alumnes hauran d'haver assolit els objectius del curs indicats a la programació.

Article 13. 13.1 Per a l'obtenció de la certificació del cicle elemental a què es refereix l'article 4, caldrà la superació d'una prova. El Departament d'Ensenyament regularà l'elaboració, convocatòria i desenvolupament de la prova.

13.2 La prova tindrà com a referència els objectius generals establerts en l'article 3 d'aquest Decret i els objectius terminals relatius al cicle elemental especificats en els currículums que s'estableixen a l'annex.

13.3 La publicitat de les convocatòries s'efectuarà a les escoles oficials d'idiomes i s'hi podran matricular totes aquelles persones que compleixin i acreditin, com a mínim, el requisit indicat en l'article 15 d'aquest Decret.

13.4 La qualificació global del certificat de cicle elemental serà d'apte, seguida de la puntuació numèrica, o no apte.

13.5 En superar la prova corresponent al cicle elemental amb qualificació positiva, l'alumne podrà sol·licitar a la secretaria de l'escola oficial d'idiomes on hagi realitzat el darrer curs del cicle l'oportuna certificació acadèmica.

Article 14. 14.1 Per a l'obtenció del certificat d'aptitud a què es refereix l'article 6, caldrà la superació d'una prova. El Departament d'Ensenyament regularà l'elaboració, convocatòria i desenvolupament de la prova.

14.2 La prova tindrà com a referència els objectius generals establerts en l'article 5 d'aquest Decret i els objectius terminals relatius al cicle superior especificats en els currículums que s'estableixen a l'annex.

14.3 La publicitat de les convocatòries s'efectuarà a les escoles oficials d'idiomes i s'hi podran matricular totes aquelles persones que compleixin i acreditin, com a mínim, el requisit que estableix l'article 15 d'aquest Decret.

14.4 La qualificació global del certificat d'aptitud serà d'apte, seguida de la puntuació numèrica, o no apte.

14.5 En superar la prova corresponent al cicle superior amb qualificació positiva, l'alumne podrà sol·licitar al Departament d'Ensenyament el corresponent certificat d'aptitud.

Article 15. Per accedir als ensenyaments d'idiomes serà requisit imprescindible acreditar haver cursat el primer cicle de l'ensenyament secundari obligatori o tenir el títol de graduat escolar, el certificat d'escolaritat o el d'estudis primaris.

Article 16. Per cursar el cicle superior dels ensenyaments d'idiomes caldrà estar en possessió del certificat de cicle elemental del mateix idioma.

Article 17. Es podrà accedir a un curs superior al primer de cada cicle si s'acredita, en les condicions que determini el Departament d'Ensenyament, el nivell de competència lingüística comunicativa suficient per cursar amb aprofitament el curs al qual es vol accedir.

Article 18. Els alumnes tenen dret a sol·licitar aclariments respecte a les qualificacions i a reclamar contra les qualificacions finals d'acord amb el procediment que s'estableixi.

Article 19. Dins l'oferta dels ensenyaments d'idiomes el Departament d'Ensenyament fomentarà els ensenyaments a distància, i desplegarà els currículums que estableix aquest Decret, per a aquesta modalitat.

Disposicions addicionals

—1 A més dels currículums establerts en aquest Decret, el Departament d'Ensenyament podrà autoritzar les escoles oficials d'idiomes per impartir cursos monogràfics d'idiomes, cursos per a l'actualització de coneixements i el perfeccionament professional de persones adultes i cursos per a l'actualització de coneixements i el perfeccionament professional del personal docent.

—2 El Departament d'Ensenyament fomentarà els ensenyaments d'idiomes, que preveu aquest Decret, en l'extensió i forma descentralitzada que es determini.

Disposicions finals

—1 Queda derogada l'Ordre de 29 d'abril de 1991, així com qualsevol altra disposició d'inferior o igual rang que s'oposi a aquest Decret.

—2 Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al DOGC.

Barcelona, 9 de desembre de 1997

Jordi Pujol
President de la Generalitat de Catalunya

Josep Xavier Hernández i Moreno
Conseller d'Ensenyament

ANNEX

—1 Objectius i continguts per al primer nivell dels ensenyaments d'idiomes

1.1 Objectius.

Aquest annex conté els currículums dels ensenyaments d'idiomes del cicle elemental i del cicle superior. El currículum de cada idioma inclou els objectius terminals i els continguts procedimentals, conceptuals i actitudinals de cada cicle.

D'acord amb la finalitat i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes que figuren en aquest Decret, caldrà partir d'un enfocament comunicatiu, considerar l'estudiant com a protagonista de l'aprenentatge i seguir el procés d'aprenentatge de cadascun, posant especial atenció als factors cognitius i metacognitius, com també a totes les estratègies que faciliten i afavoreixen l'aprenentatge i la comunicació.

Els objectius terminals concreten els objectius generals de cada cicle i precisen el tipus i el grau d'aprenentatge que ha d'haver assolit l'alumnat al final del cicle, i incorporen i integren, alhora, diferents tipus de continguts.

1.2 Continguts.

Els continguts s'han seleccionat d'acord amb la finalitat dels ensenyaments d'idiomes i els objectius generals establerts per a cada cicle. Els continguts s'agrupen en tres grans categories: procediments; fets, conceptes i sistemes conceptuals, i valors, normes i actituds.

Els continguts de procediments s'han agrupat en dos grans apartats: el primer, l'ús de la llengua, és el més important, perquè és, alhora, mitjà i finalitat de l'aprenentatge d'un idioma. En aquest apartat, s'hi inclouen totes les destreses, habilitats i microhabilitats relacionades amb les quatre grans habilitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.

En el segon apartat, l'aprenentatge de la llengua, s'hi inclou tot el conjunt d'estratègies metalingüístiques, cognitives i metacognitives necessàries per fer eficaç el procés d'aprenentatge de la llengua.

En l'apartat de continguts conceptuals, s'hi especifiquen els elements de la llengua que cal conèixer, reconèixer i posar en joc, a l'hora d'utilitzar-la. En primer lloc, la gramàtica, que considera com s'utilitzen els elements lingüístics en diferents situacions de comunicació i amb diferents intencions; inclou els actes de parla i els seus enunciats o exponents. En segon lloc, els elements formals de la llengua, que inclou la fonologia i fonètica i la gramàtica, amb la morfosintaxi i una referència explícita a la gramàtica textual, atès que les relacions de forma i significat dels elements lingüístics s'han d'interpretar i entendre en el marc del text. Els altres dos subapartats, els constitueixen el lèxic i les qüestions semàntiques, d'una

banda, i les qüestions gràfiques i ortogràfiques, de l'altra.

Els aspectes sociolingüístics i els elements socioculturals bàsics de la comunitat o comunitats que parla l'idioma s'inclouen en el tercer apartat: llengua, cultura i societat. La llengua no és un instrument neutre: està íntimament lligada a la cultura de la comunitat que la parla. És per això que l'assoliment d'una bona competència comunicativa requereix la familiarització amb les varietats lingüístiques, amb els trets característics dels diferents canals de comunicació, i amb els fets culturals i els seus implicats. La llengua oral i la llengua escrita s'han detallat en un subapartat diferent per subratllar les peculiaritats de cadascuna.

El quart apartat dels continguts conceptuals, tipus de text, inclou la tipologia textual. S'han considerat diversos criteris per a la selecció i classificació dels textos: les funcions textuales, la font o procedència i altres elements de la situació de comunicació com ara el canal, els interlocutors i l'àmbit d'ús.

Els diferents tipus de text llistats poden utilitzar-se tant al cicle elemental com al cicle superior. La diferència raurà no només en l'extensió i nivell d'argumentació dels textos, sinó també en la tasca o tasques que el professorat vulgui dur a terme o iniciar a partir d'aquests.

Els continguts de valors, normes i actituds fan una referència explícita a aspectes actitudinals que afavoreixen l'aprenentatge d'una llengua, com també a l'enriquiment personal que suposa aquest aprenentatge.

Tot i que els currículums consten de llistats d'ítems que es presenten de manera aïllada, no s'ha d'interpretar que hi ha d'haver una unitat didàctica o activitat d'ensenyament-aprenentatge programada per a cada ítem, perquè aquests ítems no s'ensenyen o s'aprenen aïlladament.

Els llistats de continguts de procediments i de valors, normes i actituds, són els mateixos per a ambdós cicles i per a tots els idiomes, amb el benentès que, en un desenvolupament posterior, aquests continguts es concretaran per a cada cicle i per a cada curs en el projecte curricular de les escoles oficials d'idiomes.

L'aprenentatge d'una llengua és un procés cíclic i acumulatiu; per tant, a més d'altres continguts propis del cicle superior, en aquest cicle es tractaran de forma més àmplia, intensa i complexa els continguts que ja apareixien en el cicle anterior, d'acord amb la precisió que determinen els objectius generals de cicle i els terminals.

El cicle superior suposa, doncs, un treball de consolidació i alhora d'ampliació. En concret, per exemple, pel que fa a la gramàtica i als elements formals de la llengua, s'hi treballa amb més detall l'argumentació i els matisos en els actes de parla.

Pel que fa als procediments, en el cicle superior s'espera de l'alumne un domini més gran de les destreses i microhabilitats lingüístiques, com també una consciència metalingüística més gran; el control i la reflexió sobre el procés d'aprenentatge i l'autonomia es fan més palesos.

Pel que fa a les actituds i als valors, en el cicle superior, una familiarització més gran

amb els fets i implícits culturals fa que l'alumnat se senti més vinculat i més obert a la llengua objecte d'aprenentatge i a la cultura i als valors de les comunitats que la utilitzen.

Aquest currículum s'ha d'entendre, en definitiva, com una referència i una guia per a l'ensenyament-aprenentatge, tot i que les activitats de l'aula no es desprenen de forma directa dels ítems que hi apareixen. El punt de referència important són els objectius, perquè a partir d'ells es planteja l'avaluació. Els llistats de continguts s'han de llegir tenint en compte els objectius i cal seqüenciar i combinar els continguts d'acord amb el projecte curricular de cada escola, que complementarà i desplegarà els currículums dels idiomes dels quals imparteix l'ensenyament.

En aquest annex s'inclouen els currículums corresponents als idiomes següents: alemany, anglès, àrab, castellà, català, èuscar, francès, grec, japonès, italià, portuguès, rus i xinès.

Alemany

Els ensenyaments de llengua alemanya s'impartiran en cinc cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els tres primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats i, en el cicle superior, el reconeixement i la comprensió de les més importants.

A continuació es presenten els currículums de llengua alemanya per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.
4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.
5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.
6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).
7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.
8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.
9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.
10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques.*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió).

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió).

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text.

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals.

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació).

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i aco-
miadar-se.

Demandar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes
a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respon-
dre a una presentació.

Demandar per algú i respondre quan es de-
mana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agra-
iment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar, concedir o negar permís per fer
alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i
disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar iden-
tificació.

Demandar i donar informació sobre perso-
nes, horaris, dates i llocs; sobre un fet,
activitat o esdeveniment.

Demandar i dir a qui pertany quelcom.

Demandar si se sap una cosa i expressar
la ignorància o el coneixement d'un fet o de
l'origen d'una informació.

Demandar i donar la confirmació sobre la
veracitat d'un fet i preguntar i expressar
sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics,
coses, sentiments, processos, canvis i sis-
temes, fent apreciacions sobre qualitats i
proprietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar
i expressar si es recorda o no alguna cosa.
Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre
coses, sobre fets o esdeveniments passats
i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opiniions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demandar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt
de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o
semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a
versemblant, com a possible o impossible,
com a probable o improbable, com a fàcil o
difícil, com a conseqüència lògica d'un al-
tre, com a necessari o innecessari, com a
obligatori o no obligatori, com a prohibit,
com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim

Interessar-se per l'estat emocional o de
salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-
ne les causes. Per exemple, satisfacció o
insatisfacció, admiració, estima, alegria o
tristesa, gratitud, confiança o desconfian-
ça, temor, avoriment, ansietat, indiferèn-
cia...

Expressar un estat físic o de salut: dolor,

fred o calor, son, gana o set, gust, benestar
o malestar...

Expressar un desig.

Demandar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva
o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o
la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la de-
cisió de fer alguna cosa.

Demandar i donar instruccions.

Demandar una actuació concreta com a fa-
vor, com a necessitat o com a obligació.

Demandar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demandar, concedir o negar permís per fer
alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indi-
recta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna
cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna
cosa.

Demandar i donar consells.

Proposar, suggerir o recomanar una ac-
tuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o re-
fusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com
a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el dis-
kurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per de-
mandar per parlar, donar la paraula, interrom-
pre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per
iniciar la comunicació, per demanar per algú,
per demanar a l'interlocutor que s'espera,
per confirmar si se sent o s'entén, per aco-
miadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici,
acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comu-
nicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge
o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció
d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pro-
nuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem
entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar segui-
ment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un
enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es
parli més alt, més fluix...

2. *Elements formals de la llengua*

2.1. Fonètica i fonologia

Fonemes alemanys i trets suprasegmen-
tals: valor significatiu, elements que contras-
ten amb la llengua materna i altres llengües
conegudes (principalment amb l'anglès).

Fonemes alemanys que poden presentar
dificultat (ch, sch, b, w, v, r, z, st, sp, s, ss,
ß, ä, ö, ü, h).

Pronunciació dels diftongs: ei, eu/äu, ie.

Longitud vocàlica.

Pronunciació de terminacions: -ig/-ich; -
ag/-ach; -ad.

Vocalització de la -r a final de paraula.

Pronunciació de les paraules compostes
(no es fa sinalefa).

Parelles mínimes.

Wortakzent. Accentuació de:

-paraules simples,

-paraules estrangeres,

-paraules derivades,

-paraules compostes,
-verbs amb prefixos separables i no se-
parables.

Satzakzent: entonació i melodia.

Aspectes bàsics del ritme i l'entonació:
diferència entre paraules funcionals (àtones)
i paraules amb contingut semàntic (tòniques).
Paraules funcionals (determinants,
preposicions, conjuncions, verbs auxiliars);
paraules amb contingut semàntic (substantius,
adjectius, verbs i adverbis).

Principals models d'entonació de l'ale-
many:

-descendent (die fallende Endmelodie):
frases enunciatives, imperatives, interroga-
tives (W-Fragen).

-ascendent (die steigende Endmelodie):
Frases interrogatives (Ja-Nein-Fragen), con-
dicionals.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gra-
màtica textual

2.2.1. Morfologia, usos sintàctics i se-
màntics de:

Artikelwörter: article determinat, indeter-
minat, negatiu, possessiu, demostratiu, in-
definit, interrogatiu. Declinació.

L'adjectiu: funció atributiva i predicativa.
Declinació.

-El grau de l'adjectiu: positiu, compara-
tiu, superlatiu (recursos morfològics i lèxics).

-Els adjectius numerals ordinals, cardinals
i partitius (halb-, ein Sechstel...).

-Derivació i composició. (Sufixos més com-
uns per adjectivar: -ig, -lich, -isch, -sam...;

-Prefixos i sufixos per formar antònims: un-
, -voll/-los, in-; alguns compostos amb -
freundlich, -lustig, -bereit, -reich).

El substantiu:

-Gènere i nombre, algunes regularitats en
els gèneres i en la formació de plural.

-Declinació (genitiu, datiu plural, N-Dekli-
nation, genitiu dels noms propis, gentilicis,
adjectius substantivats).

-Composició (diferents models de com-
posició, Fugen-s...).

-Derivació (principals sufixos de deriva-

ció: -keit, -heit, -schaft, -ung ; diminutius: -chen, -lein).

Els pronoms:

-El pronoms personals, reflexius i recíprocs. Declinació.

-Els pronoms possessius. Declinació.

-Els pronoms indefinits (einer, einige, manche, jeder, alle, jemand, niemand...). Declinació.

-Els pronoms demostratius (der, dieser, jener). Declinació.

-Els pronoms interrogatius (wer, was, wem, was für ein-). Declinació.

-Els pronoms relatius definites i indefinites (wer, was, wo). Declinació.

-El pronom impersonal man (en nominatiu).

L'adverbi: de freqüència, temps, manera, lloc, quantitat...

-Adverbis interrogatius: wann, wo, wie, wohin, woher, warum, wieviel.

-Adverbis pronominals (Pronominaladverbien) (da+preposició, wo+preposició).

-Adverbis conjuncionals (Konjunkionaladverbien) : deshalb, trotzdem, außerdem, sonst, allerdings).

-Adverbis de direcció i procedència amb combinació amb les partícules: hin-, her-/hin-, -her (hinauf-rauf/ hinunter-runter; dahin, daher, hierher...).

-Derivació i composició (Sufixos més usuals: -lich, -weise, -s...; prefixos: irgend+interrogatiu, nirgend+interrogatiu...).

-Preposicions: recció (Wechselpräpositionen; preposicions amb acusatiu, datiu, genitiu).

-Col·locació: anteposició o posposició (nach, gegenüber).

-Preposicions de lloc, direcció, temps i altres.

-Contraccions (preposició + article determinat: im, ins, am, ans, zum, zur).

-Complements preposicionals del verb, del nom, de l'adjectiu (formes fixes).

El verb:

-Els verbs auxiliars (haben, sein, werden): significat i ús.

-Els verbs modals. Significats bàsics i ús.

-El verb lassen. Significats i ús.

-Formes verbals (verbs regulars i irregulars):

a) no personals: infinitiu i participi;

b) personals.

-Temps verbals i aspecte (formes simples i perfectives).

-La veu passiva (Present, perfet i Präteritum; amb verbs modals; Vorgangs- und Zustandspassiv).

-València dels verbs.

-Verbs amb complement preposicional.

-Verbs que regeixen infinitiu sense la partícula zu.

-Verbs separables i no separables. Prefixos d'ús freqüent.

-Verbs d'estat i factitius.

-Mode imperatiu. Significat i ús. Combinació amb partícules modals.

-Mode Konjunktiv II (forma simple i perifràstica). Significats i usos.

-Mode Konjunktiv I. Significat i ús.

L'oració:

-Ordre dels elements en el sintagma nominal. Posició de l'adjectiu.

-Ordre dels complements circumstancials en el sintagma verbal.

-Ordre dels elements en el sintagma verbal, segons la seva funció (complements obligatoris: Ergänzungen i complements facultatius: Angaben).

-Ordre dels elements en la frase principal (Hauptsatz). Posició del verb conjugat.

-Ordre dels elements en la frase subordinada (Nebensatz). Posició del verb conjugat.

-Oracions d'infinitiu.

-Oracions subordinades de segon i tercer grau.

Interjeccions.

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació (amb el context extralingüístic en el qual ha estat produït i el propòsit per al qual s'ha creat).

Varietat i registre.

-Ús dels pronoms Sie, du, ihr d'una manera adequada a la situació comunicativa, al registre.

-Discriminació entre l'ús dels verbs modals möchten i wollen.

-Ús d'algunes partícules modals (denn, doch, wohl, eben, mal).

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries; grau de precisió o detalls.

-La tematització dels elements en el text. Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema).

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

a) La referència: anàfora, catàfora i dixi.

La referència al context comunicatiu pot ser anafòrica (referència a elements ja esmentats en el text anteriorment, adoptant formes diverses), catafòrica (referència explícita a elements que apareixeran posteriorment en el text) o deictica (referència al context o la situació comunicativa: persones, temps, espai del context extralingüístic).

Principals exponents referencials de la llengua:

Alternança d'ús de l'article determinat i indeterminat en el text.

Els pronoms personals. Ús referencial i col·locació en la frase.

Els possessius. Ús referencial.

Els demostratius. Ús referencial i col·locació en la frase.

Discriminació d'ús entre el pronom es (funció catafòrica) i das (funció anafòrica i deictica) en el text.

Discriminació d'ús entre els pronoms personals i els demostratius.

Els indefinits (einer, etwas, jeder, alle, man, jemand...).

Els pronoms relatius.

Pronominaladverbien (funció anafòrica o catafòrica).

L'el·lipsi en frases relacionades amb la conjunció und.

Els adverbis de lloc i direcció (hier, da, dort, dahin...).

Els adverbis de temps amb independència semàntica en el text (damals, früher...); amb referència a un element del text (vorher - nachher).

Els adverbis de manera (so...).

La negació en el text (Satznegation, Sondernegation, kein-).

El pronom man.

Noms genèrics amb funció anafòrica: Leute, Mensch, Sache, Ding ...

Verbs machen i tun amb funció anafòrica o catafòrica.

Verbs modals (müssen, dürfen, sollen, wollen/möchten, können): ús i significats en el text.

Estructures comparatives: einer... der andere, die beiden, der erste ... der zweite, im Gegenteil..., der lustigste von allen ...; concordància gramatical entre els elements comparats.

b) La connexió (ús d'elements d'enllaç).

Connectors o elements d'enllaç: algunes paraules estan especialitzades a connectar frases (conjuncions); d'altres fan aquesta funció a més d'altres (pronoms, adverbis, Konjunkionaladverbien). En aquest apartat cal també referir-se als elements de puntuació en el discurs escrit i a elements prosòdics en el discurs oral (entonació, pauses...).

Marcadors del discurs. Fórmules per estructurar un text, per marcar l'ordre, per encetar un tema, per demanar, mantenir o cedir la paraula, per establir distincions, per resumir, per acabar: zuerst, dann, danach, später, zum Schluß / erstens, zweitens, drittens ... einerseits ... andererseits; auf der einen Seite ... auf der anderen Seite, übrigens, also, hör mal, sag mal, meiner Meinung nach ..., ich meine, ich denke, daß ..., oder? ..., na ja ...

Marcadors per estructurar idees: per indicar causa, conseqüència, finalitat, condició, comparança, oposició, objecció... (conjuncions de coordinació i de subordinació, Konjunkionaladverbien i adverbis d'ús més freqüent que expressen aquests significats).

-causa: weil, denn, nämlich;

-conseqüència: deshalb, also, so ... daß;

-comparança: als, wie, als ob, je ... desto, je... um so; sowohl ... als auch;

-finalitat: um... zu, damit, zum+Infinitiv;

-condició: wenn, sonst, entweder... oder;

-oposició: dafür, dagegen, und (ich und die Technik), nein, weder... noch;

-objecció: aber, obwohl, trotzdem, na ja, nicht nur... sondern auch, oder;

-atribució: pronoms relatius;

-dubte, pregunta: interrogatius en les frases interrogatives indirectes i ob, daß.

Marcadors textuais segons el tipus de text (descriptiu: oben, unten, rechts, links...; narratiu: damals, während, als, wenn...).

Partícules modals: fan referència al context lingüístic i estan estretament relacionades amb els tipus d'implicació dels parlants (emissor i receptor) en la situació i el discurs. És per això que es mencionen tant en l'apartat d'adequació com en el de la cohesió (doch, mal, denn, ja, aber, eben...).

c) Relacions temporals (els temps verbals que marquen la correlació lògica del discurs i que depenen els uns dels altres).

Concordança de temps verbals en una narració en present, passat i futur (temps, aspecte i persona). Contrast perfet i Präteritum; contrast present i perfet; contrast present i Präteritum, contrast Präteritum o perfet i plusquamperfet, contrast present i futur.

Temps relatius: simultaneïtat, anterioritat i posterioritat.

Oracions subordinades adverbials (de lloc, comparatives, consecutives, condicionals, finals).

Concordança de temps en aquests tipus d'oracions.

Diferència d'ús de les conjuncions temporals que fan referència a l'aspecte verbal en el text: *als, wenn, während*.

El discurs referit. Canvis en els temps verbals i en el mode, els adverbis, els pronoms personals.

d) Altres elements que afavoreixen la cohesió:

Entonació i col·locació dels elements a la frase segons la seva funció (complements obligatoris: *Ergänzungen*; complements facultatius: *Angaben*).

Entonació i col·locació dels complements circumstancials en la frase.

Col·locació dels pronoms personals a la frase.

Entonació i col·locació dels demostratius a la frase.

La inversió (aparició d'elements anafòrics, emfasització de parts de l'oració).

La puntuació.

Elements paralingüístics (falques, recursos gestuals...).

2.3. Lèxic

Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

-Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

Sufixos de derivació més freqüents per als noms d'oficis, botigues (-ei).

Formació de gentilicis (algunes regularitats).

Recursos lèxics per generalitzar (*die meisten, die Mehrheit, man, bei uns, jeder, alle...*).

Recursos per especificar una part de la globalitat (*einzig-, manche, einige, zum Teil...*).

Verbs que descriuen accions de parla (*sprechen, diskutieren, sich beschweren...*).

Riquesa d'adverbis que expressen grau (*sehr, ziemlich, fast so, genauso, etwas, ein bisschen*).

La composició i derivació com a principal font per enriquir vocabulari.

2.4. Aspectes gràfics

Ús de majúscules:

-en els substantius, adjectius substantivats, verbs substantivats;

-en la forma de cortesia: *Sie, Ihr* (possessiu)...

Convencions de puntuació: ús de la coma per separar frases principals (HS), la frase principal de la subordinada (NS), i la frase principal de la frase d'infinitiu (Infinitivsätze); aposicions.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard.

Formes estàndard en usos neutres de la llengua

3.1.2. Registres.

Factors situacionals (parlants, àmbit, canal, tema) que condicionen l'ús dels registres més habituals d'un parlant en el desenvolupament de la vida quotidiana (formal, informal, familiar, col·loquial, estàndard) i característiques més notables d'aquests registres.

3.1.3. Varietats.

Informació de l'existència de diferents països de parla alemanya i dialectes.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

Trets bàsics que caracteritzen la comunicació a través dels canals lingüístics d'ús més habituals (cara a cara, per telèfon, per carta, notes personals, premsa...).

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals (*Landeskunde*)

3.3.1. Aspectes socials.

Implicacions socials (formalitat/informalitat, distanciament/familiaritat, jerarquia...) que comporten diferents usos lingüístics (formes de tractament, ús de vulgarismes i col·loquialismes, fórmules de cortesia, convencions lingüístiques, etc.).

Usos i convencions socials que comporten fórmules molt codificades (p. ex. agrair, demanar disculpes, saludar...).

3.3.2. Aspectes culturals.

Característiques de l'entorn de la comunitat lingüística que poden tenir implicacions en el comportament comunicatiu: hàbits propis de la vida quotidiana, tradicions, referents històrics, geogràfics, socials, polítics, culturals (p. ex.: les festes: *der Nikolaustag, Weihnachten, Karneval, Ostern*; organització políticoterritorial (*Länder, Kantone*); convivència amb altres cultures i llengües...).

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuais: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals.

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits.

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrams.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

L'objectiu principal d'aquest cicle és que l'alumnat adquireixi una aptitud discursiva; que doti el seu discurs i la interpretació dels discursos aliens d'una major adequació als diversos registres, als diferents tipus de text i al codi oral i l'escrit.

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capaci-

tats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usats en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències.

es en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. *Elements formals de la llengua*

2.1. Aspectes prosòdics

L'entonació com a principal element cohesionador i expressiu de les paraules, sintagmes, frases i textos en el discurs oral: Wortakzent:

-Accentuació de les paraules simples i derivades.

-Accentuació de les paraules d'origen germànic i estrangeres.

-Diferent accentuació de les paraules compostes segons el tipus d'enllaç (bestimmte oder aneinanderreichende Zusammensetzung).

-Verbs amb prefix tònic o àton: canvi semàntic i de valència.

Satzakzent (accentuació de la frase):

-Contrast entre paraules funcionals (àtones) i paraules amb contingut semàntic (tòniques)

-Paraules funcionals: determinants, preposicions, conjuncions, verbs auxiliars; i paraules amb contingut semàntic: substantius, adjectius, verbs i adverbis.

-Accentuació de l'última paraula en els sintagmes.

-Accentuació dels complements en el sintagma verbal.

-Modificació de l'entonació bàsica de la frase i de l'accentuació en el sintagma (paraules funcionals àtones i paraules amb contingut semàntic tòniques) a través de: l'accent demostratiu o deictic; l'accent contrastiu; la relació entre tema (informació coneguda) i rema (nova informació).

-Principals models d'entonació de l'alemany:

-descendent (die fallende Endmelodie): Aussage- und Ausrufesätze, Aufforderungs- und Wunschsätze, W-Fragen;

-ascendent (die steigende Endmelodie): Ja-Nein-Fragen, frases amb valor emotiu (sorpresa, protesta...);

-vacil·lant (die schwebende Endmelodie) (model d'entonació propi del discurs oral espontani): introducció de nous canvis de significat i nous començaments en la frase; expressió d'inseguretat, cerca de recursos lingüístics...

Diferent pronunciació d'algunes fonemes en diferents dialectes.

2.2. Gramàtica

2.2.1. Grans diferències entre el discurs oral i l'escrit reflectides en diferents exponents formals.

Discurs oral:

-Frases curtes, predomini de relacions paratàctiques, anacoluts.

-Trencament de la Satzklammer normativa.

-Inversió: per emfasitzar, per indicar diferent tematització dels elements de la frase.

-El·lipsi.

-Ús de pronoms personals en lloc del pronom man.

-Domini de l'estil verbal enfront de l'estil nominal (menys paraules compostes, sintagmes nominals més simples).

-Escàs ús de recursos propis de l'atribució (adjectius; Participi I,II; genitiu).

-Manca de preposicions complexes; ús de preposicions de genitiu amb datiu.

-Verbs amb prefixos separables i no separables en lloc de Funktions-verbgefüge (combinacions fixes de verb+nom).

-Partícules modals.

-Models idiomàtics i marcadors del discurs (v. gramàtica textual).

-Ús de frases fetes.

-Ús del mode indicatiu i Konjunktiv II en lloc del Konjunktiv I en l'estil indirecte.

-Preferència per l'ús de paràfrasis (Umschreibungen) en lloc d'adjectius i adverbis específics (sufixació, composició): ex. eine Familie mit Kindern - eine kinderreiche Familie.

-Ús predominant del perfet per expressar accions passades.

-Ús de verbs modals davant d'expressions lèxiques més complexes (können-fähig sein zu).

-Ús de la veu passiva (amb funció persuasiva: z.B. jetzt wird geschlafen).

-Elements deictics: col·locació a la frase, entonació.

Discurs escrit:

-Més varietat de relacions sintàctiques: paratàctiques i hipotàctiques.

-Oracions coordinades: amb conjuncions coordinants (und, oder, doch, aber, sondern, denn, d.h. (daß heißt), bzw. (beziehungsweise)); o amb Konjunkionaladverbien (trotzdem, deshalb, aus diesem Grund ...).

-Oracions subordinades temporals, causals, condicionals, concessives, consecutives, adversatives, comparatives irrealis, instrumentals, completives.

-Oracions subordinades sense conjunció: condicionals, concessives.

-Algunes conjuncions típiques del codi

escrit: obzwar, vorausgesetzt daß, anstatt daß, wengleich...

-Ús de l'estil nominal reflectit en:

Ús de complements preposicionals que substitueixen frases subordinades (wegen, trotz, angesichts, infolge, laut, zwecks ...).

Sintagmes nominals més complexos: major complexitat en la composició de paraules (noms, adjectiu); ús d'adjectius en funció atributiva (declinació de l'adjectiu); sufixos (-lustig, -pflichtig; -bedürftig, -freundlich); ús del genitiu; ús d'apocions.

-Construccions de participi (Partizip I, II) per substituir frases de relatiu. El gerundiu.

Adjectius substantivats, verbs substantivats i determinants que substantivitzen (das, etwas, nichts, alles...).

(La nominalització, un recurs molt emprat en el llenguatge escrit de caràcter informatiu: concentració d'informacions a través de la transformació de parts de la frase o frases subordinades en parts del sintagma nominal).

-Ús de Funktionsverbgefüge.

-Ús de la veu passiva (Vorgangs- und Zustandspassiv) i altres formes concurrents: man; adjectius amb els sufixos -lich, -bar, construccions amb läßt sich; construccions amb sein.+ zu+ Infinitiv; Funktionsverbgefüge.

-Alternança entre l'ús de la veu activa i la passiva en el text (canvi de perspectiva, i de tematització).

-Ús del Konjunktiv I en l'estil indirecte.

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

Èmfasi especial en l'adequació al codi oral i escrit, als registres formals o informals i al tipus de text.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema). L'equilibri entre tema i rema.

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

Recursos com l'humor, la ironia, Verfremdungseffekte... que són precisament un trencament de l'adequació i coherència del text (Verstöße gegen Angemessenheit).

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

a) La referència lingüística (anàfora, catafora i dixi):

Entonació, col·locació i ús d'elements referencials a la frase segons el tipus d'informació (coneguda-desconeguda / tema-rem).

Ús del pronom es (Platzhalter, ús catafòric, ús anafòric).

Alternança dels Artikelwörter (determinat, indeterminat, negatiu, possessiu, demostra-

tiu, indefinit) i els pronoms (personals, reflexius i recíprocs, demostratius, relatius, possessius, indefinits, quantitatius) en el text i les seves funcions referencials i semàntiques.

Pronominaladverbien: funció anafòrica i catafòrica (a frases completives amb daß).

El sintagma adverbial: modificador del verb i modificador de l'oració.

Cohesió lèxica (cadena isotòpica): relació que s'estableix entre diferents elements del text a partir dels seus trets semàntics per: sinonímia, hiperonímia, antonímia, camps semàntics i lèxics.

L'el·lipsi.

La negació.

b) La connexió (ús d'elements d'enllaç).

Marcadors textuais del discurs oral o escrit segons el tipus de text (descriptiu, narratiu, argumentatiu, explicatiu...). Aquests marcadors poden ser de molts tipus (per exemple, les dates en un curriculum vitae).

Importància de la identificació d'aquests elements organitzatius i de la seva utilització d'acord amb el tipus de text i, per tant, el seu propòsit.

Marcadors del discurs escrit per estructurar, encetar un tema, establir distincions, resumir (zusammenfassend), però sempre d'acord amb el tipus de text.

Marcadors propis del codi escrit: conjuncions (obzwar, vorausgesetzt daß, anstatt daß, wengleich ...); preposicions (laut, zwecks, angesichts...).

Marcadors del discurs oral:

Marcadors que determinen el repartiment dels papers en el discurs col·loquial o formal (per mantenir la paraula, per cedir la paraula, per demanar la paraula: also, und zwar, und dann, und da, ich mein', mein' ich, weißte, wissen Sie, siehste, sehen Sie, oder so, und so weiter, oder?; nicht wahr?, oder?; übrigens, also hör mal, ja aber, darf ich vielleicht dazu bemerken, erlauben Sie mir bitte eine Zwischenfrage...).

c) Relacions temporals. (Ús dels temps verbals que mantenen la correlació lògica del discurs i que depenen els uns dels altres).

Ús i concordança del temps verbal a diferents tipus de texts. (Ús del present històric, contrast Präsens/Perfekt, Perfekt/Präteritum, Präteritum o Perfekt / Plusquamperfekt, Präsens/Futur).

Seqüenciadors temporals: major complexitat de recursos i combinacions (conjuncions, adverbis, preposicions) per expressar relacions temporals en el text (bevor, nachdem, als, sobald, seitdem, bis, während).

Ús dels temps i modes verbals en el discurs referit.

Els verbs modals en el discurs referit.

Modalitat objectiva i subjectiva dels verbs modals.

Valor dels elements lèxics per expressar l'aspecte verbal: adverbis (plötzlich, da,...), prefixos (an-, ver-, ent-, ver- ...), verbs compostos (kennenlernen/kennen).

Valor modal de les construccions de futur (Futur I, II).

2.3. Lèxic

Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

(Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

Famílies lèxiques.

Mots polisèmics.

Mots antònims.

Mots sinònims.

Mots homònims.

Mots hiperònims.

Mots transparents i pròxims; Falsche Freunde.

Abreviacions més freqüents: z.B., u.a., bzw. ...

Expressions i frases fetes d'ús freqüent. Lautmalende Verben.

Verbs que descriuen accions de parla: erwidern, behaupten...

Principals mecanismes de derivació i composició (Wortbildung).

-Substantius compostos (formats per substantiu+substantiu, verb+substantiu, adjectiu+ substantiu; adverb+substantiu, pronom+ substantiu, numeral+substantiu).

-Sufixos de derivació més productius del substantiu: (-keit, -haft, -heit, -ung...).

-Adjectius compostos (formats per substantiu+substantiu, adjectiu+adjectiu).

-Sufixos més productius per adjectivar: -ig, -lich, -isch, -sam, -haft, -bar. i anàlisi de les seves diferències semàntiques. Compostos derivats amb -freundlich, -lustig, -bereit, reich, -bedürftig, -bewußt, -treu...).

-Prefixos i sufixos per formar antònims: un-, -voll/-los, in-; alguns compostos amb freundlich/-feindlich, -arm/-reich.

-Sufixos més productius dels adverbis (-lich, -weise, -s, -maßen, -halber) i composició dels adverbis indefinits irgend+interrogatiu, nirgend+ interrogatiu.

-Verbs amb prefixos (diferències semàntiques).

2.4. Aspectes gràfics

Convencions de puntuació en textos de caràcter formal (cartes...).

Diferents aspectes gràfics: les cometes (unten/oben).

Paraules que s'escriuen juntes o separades.

Separació de les paraules al final de la línia.

Paraules compostes: amb guionet i sense.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard.

La varietat estàndard: àmbits i característiques de l'ús normatiu de la llengua escrita i de la llengua oral. Formes no normatives en alguns textos escrits i en usos no estàndard de la llengua oral.

3.1.2. Registres.

Característiques dels registres d'ús més específic de l'aprenent (professional...)

3.1.3. Varietats.

Existència d'una àmplia diversitat dialectal.

Lèxic, expressions i girs propis de varietats socials i generacionals (ex. llenguatge dels joves) i varietats dialectals en convencions socials (grüß Gott, Ade...).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Rellevància de les diferències entre el codi oral i l'escrit. (Importància de l'adequació al codi.)

3.2.2. Llengua oral

Característiques pròpies de la llengua oral i valors comunicatius que comporten (to, vo-

lum, ritme, cadència, pauses, codis no verbals, gestualitat, repeticions, tics, falques, marques del discurs conversacional, predomini de l'ús d'exponents formals i lèxics d'acord amb la tipologia discursiva, enfront d'altres propis del llenguatge escrit: anacoluts, interrupcions, etc.).

3.2.3. Llengua escrita

Característiques pròpies de la llengua escrita i valors comunicatius que comporten dins d'un tipus de text (predomini de l'ús d'exponents formals i lèxics d'acord amb la tipologia discursiva, enfront d'altres propis del llenguatge oral: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats, etc.).

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Aspectes socials.

Aspectes socials que requereixen modulacions del discurs comunicatiu per dur a terme funcions socialitzadores (com ara donar consells, fer invitacions, refusar-les o acceptar-les...) mostrant, allora, respecte i consideració al receptor.

3.3.2. Aspectes culturals.

Referents culturals i ideològics que, de manera explícita o implícita, es transmeten en l'ús de la llengua a través de textos, frases fetes, fórmules o convencions... (concepció de món, història, patrimoni cultural, món urbà/món rural, sexisme a la llengua: Frauen- und Männerprache...).

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals.

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits.

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera

- 3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.
 - 3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.
 - 3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.
 - 3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.
 - 3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.
 - 3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.
 - 3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.
4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*
- 4.1. Interès per manifestar creativitat.
 - 4.2. Valoració de la imaginació.
 - 4.3. Interès per experimentar.
 - 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
 - 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
 - 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
 - 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.
 - 4.8. Valoració de l'autoestima.
 - 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
 - 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
 - 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
 - 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
 - 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Anglès

Els ensenyaments de llengua anglesa s'impartiran en cinc cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els tres primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats i, en el cicle superior, el reconeixement i la comprensió de les més importants.

A continuació es presenten els currículums de llengua anglesa per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.
4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.

5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.

6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).

7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.

8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demandar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demandar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demandar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demandar i dir a qui pertany quelcom.

Demandar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demandar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opiniions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demandar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avorriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demandar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demandar i donar instruccions.

Demandar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demandar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demandar i donar consells.

Proposar, suggerir o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs
Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú,

per demanar a l'interlocutor que s'esperí, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

Fonemes anglesos i trets suprasegmentals: valor significatiu, elements que contrasten amb la llengua materna i altres conegudes.

2.1.1. Fonemes anglesos que poden tenir especial dificultat. Per exemple, /ə/, /ŋ/ o /h/.

2.1.2. Pronunciació de les terminacions de plural, la forma possessiva 's i de les formes verbals en -s [s, z, ɪ], -ed [t, d, ɪd] i -ing.

2.1.3. Pronunciació correcta del lèxic bàsic i de grups fònics que poden presentar dificultats: consonant clusters, finals de paraula...

2.1.4. Pronunciació de les lletres i recitació de números de telèfon, anys o altres quantitats (de tres o més xifres, decimals...).

2.1.5. Sinalefa (linking of words). Exemple: the door /dɔː/, the door is open.

2.1.6. L'accentuació anglesa: contrast amb la llengua materna.

Longitud vocàlica.

Accentuació de paraules i canvi de funció o significat: 'record/ re'cord. (Lleugers canvis de pronunciació vocàlica).

2.1.7. Parelles mínimes: sheep/ship, ban/van, fan/fun, ban/bang.

2.1.8. Weak forms. Formes febles bàsiques: formes amb /ə/...

2.1.9. Aspectes bàsics del ritme i l'entonació: trets significatius (que senyalen diferències de significat o funció). Principals intonation patterns de l'anglès: ascendent, descendent i fall-rise. Els seus significats bàsics i distintius, ex. en Wh- questions i Yes-No questions, expressions o frases (chunks): thank you...

2.1.10. Altres: silent consonants (k en knee, knife, know...).

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfosintaxi.

Articles definitis i indefinits. Ús i omisió de l'article definit.

Substantius: gènere i nombre. Formació del plural. Plurals irregulars i invariables.

Noms col·lectius.

Formes diferents per a diferent gènere/ sexe (molt freqüents): nephew/niece, widow/widower, bride/bridegroom.

Countable and mass nouns (Substantius comptables i incomptables).

L'adjectiu (qualificatiu):

-Posició i ordre dels adjectius en el sintagma nominal.

-Substantius adjectivats.

-Formes comparatives i superlatives de l'adjectiu.

-Adjectius acabats en -ed o -ing.

Formes possessives: adjectius i pronoms.

La forma possessiva 's.

Formes demostratives.

Pronoms personals. Pronoms subjecte, complements i reflexius.

Interrogatius: who?, which?/which girl?, how much?/ how much sugar?

Adverbis de freqüència, de manera, de temps i de lloc.

-Posició dels adverbis (de freqüència, de manera, de temps, de lloc...) en la frase.

Pronoms indefinits (one, other, another).

Pronoms relatius (that, who, which).

Pronoms reflexius i recíprocs (myself, ourselves; each other).

Preposicions: temps, lloc i direcció (for, since, etc.). Altres preposicions: with, without, against...

Números cardinals i ordinals.

Some, any, no i els seus compostos. (Amb -body, -one, -thing).

All, both, every, each.

Either, neither. Either... or, neither... nor.

Much, many, a lot. Little, few, a few, a little.

Formes comparatives i superlatives.

Altres quantificadors: several, a number of, a small/large amount of... Quite.

Expressions partitives: a piece of cake.

(Not)... at all.

Such/so (such a nice dress, it's so nice).

Too, enough (amb substantiu o adjectiu).

Verbs lèxics i verbs auxiliars.

There is/there are.

Formes verbals personals. Contraccions: formes i usos.

Formes verbals no personals: infinitiu i participis.

Temps verbal i aspecte. (Formes simples, perfectes i progressives).

Imperatiu.

El gerundi (forma -ing) com a subjecte o complement.

-La forma -ing darrera de preposicions.

-La forma -ing darrera de verbs com like, love, prefer, hate, etc.

-Verbs que regeixen infinitiu i/o -ing. /

Verbs seguits de -ing o/i d'infinitiu.

-Do you mind(-ing)?, would you mind.... (-ing)?

-Contrast I like going / I'd (I would) like to go.

Verbs modals: must, have to, can (be able to), should, used to, will, would, ought to, may, might. Els seus significats bàsics. Seguits de l'infinitiu present o passat. Had better. Would rather.

Verbs amb partícules. (Els més bàsics i d'ús més corrent).

Linking verbs: look, seem, etc.

Want i tell amb ús persuasiu.

Make, let seguits de complement i d'infinitiu.

Causative have.

Afixos: sufixos i prefixos d'ús freqüent.

Sufixos per a la formació d'adjectius, adverbis (adverbis de manera amb -ly), pronoms (-self)...

Ordre dels elements de la frase anglesa: frases afirmatives, negatives i interrogatives.

Tag questions.

Respostes curtes.

Oracions condicionals: If sentences: zero conditional, first conditional, second conditional, third conditional.

Oracions de relatiu (defining i non-defining).

Oracions de finalitat, de concessió, de temps, de resultat.

La forma passiva.

Estil directe i indirecte. Verbs enunciatius (say, tell, ask, order, suggest, etc.) en diferents temps.

Frases exclamatives: How nice (she is)! / What a nice girl!

Too. So i neither amb inversió.

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat. -Pertinència i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema).

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciatius d'un text entre si.

Recursos:

a) Referència: anàfora, catàfora i dixi: per exemple, articles indefinit/definit (a/the), demostratius (this/that, this one, that one/the-se, those), here/there, now/then.

b) Cohesió lèxica (xarxes lèxiques): ús de sinònims o paraules del mateix camp semàntic, repetició...

c) Conjunció: connectors: and, also, or, but, because, so, therefore, first, then, finally; first of all, moreover, on the other hand, however, etc. Altres: for example...

Altres marcadors del discurs (discourse markers): from my point of view, to begin with, to sum up, as far as ... is concerned...

d) Altres recursos: substitució, el-lipsi.

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

-Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

2.3.2. Antònims, sinònims i mots polisèmics bàsics.

2.3.3. Mots transparents i pròxims (Cognates i false friends): flexible; library, realise...

2.3.4. Paraules compostes i paraules derivades del lèxic bàsic. Per exemple, milk: to milk, milky, milkman, milk-shake...

2.3.5. Prefixos i sufixos bàsics en la formació de paraules de caràcter lèxic: in-, over-, -ess (per a formes del femení: god-goddess, waiter-waitress), -ful/-less, -er: play, player, butcher; -ish; y, -ible -able; -ive, -ise, -ize; ...

2.3.6. Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures més importants o freqüents.

D.J.,UN, BBC, PC, NATO, CD ROM.

Phys Ed, Telecom, Interpol, HI-FI, high-tech.

\$, hp, lb

ltd. co. Inc. ed.

a.m., p.m., BC, AD.

eg, cf, id est, PS, vs.

asap (as soon as possible)...

2.3.7. Algunes onomatopeies bàsiques. El lèxic onomatopèic en anglès: ring, crash, squash, bleep, hop...

2.3.8. Préstecs, mots forans: a deli, siesta, encore, RSVP, pizza, pasta...

Anglicismes (paraules angleses en altres llengües conegudes): Christmas, penalty, corner.

2.3.9. Proverbis molt comuns: an apple a day keeps the doctor away.

Simils o expressions comparatives d'ús comú: as clear as water, to sleep like a log. Collocacions bàsiques de la vida quotidiana: black & white.

A box of matches vs a match box (capsa plena / capsa buida).

2.3.10. Neologismes, substantius que corresponen a marques registrades o noms propis (scotch, blu-tack, wellingtons, Coke...).

2.4. Aspectes gràfics

2.4.1. Ús de majúscules (mesos, dies de la setmana, nacionalitats, pronom personal I...). Altres convencions ortogràfiques i de puntuació.

2.4.2. Observacions bàsiques sobre els canvis ortogràfics en la formació del plural, algunes formes verbals i en paraules derivades. Per exemples, -y -> -i(es) (party, parties; carry, he carries; beauty, "beauties", beautiful); die -> dying; repetició de consonant: big, bigger, biggest; sit, sitting. Diferents formes ortogràfiques d'aquests morfemes: go - goes; hero - heroes, actress - actresses. (Atenció a la pronunciació del final d'aquestes paraules, vegeu 2.1.2).

2.4.3. Observacions sobre la divisió d'una paraula al final de línia.

2.4.4. Observacions bàsiques sobre l'ús del guionet (paraules compostes, mots adjectivats...).

2.4.5. Principals diferències ortogràfiques entre l'anglès americà i l'anglès britànic. Paraules d'ús molt freqüent: color/colour, center/centre, theater/theatre... (cf diferent pronunciació AmE i BrE: tomato, neither...). Formes no estàndard utilitzades (que apareixen en cançons, títols de pel·lícules, publicitat...): nite, thru, BBQ, gonna, wanna... i que reflecteixen la pronunciació americana..

2.4.6. Ortografia de formes homòfones conegudes: where/were, right/rite/write, flower/flour, to/two, reed/read...

2.4.7. Contrast amb formes homògrafes freqüents però amb diferent pronunciació segons el significat: live /liv/, laiv/, lead /li:d/, led/, read/ri:d/, red/...

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

La llengua anglesa com a llengua pròpia de pobles i comunitats diverses. L'anglès arreu del món.

L'anglès com a llengua de comunicació internacional (ús en àmbits diferents).

3.1.2. Llengua formal i llengua informal.

Àmbits d'ús: el llenguatge dels negocis, informàtic, dels esports...

Canal de comunicació: media, oral (cara a cara i per telèfon).

3.1.3. Varietats geogràfiques.

Territoris on es parlen: British English i American English.

Trets distintius bàsics.

3.1.4. Altres varietats.

Llenguatge dels joves, slang...

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Trets distintius de la llengua oral: accent, pautes d'entonació bàsiques i ritme. Contrast amb la llengua pròpia.

3.2.2. Trets distintius de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats. Contrast amb la llengua pròpia.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

L'entorn social i cultural de la comunitat lingüística.

3.3.1. Vida quotidiana: horaris, menjars, transport, clima; tradicions, festes i celebracions, esdeveniments més importants; referents geogràfics, socials i polítics bàsics.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural de diferents comunitats lingüístiques.

–Referents històrics bàsics (the Commonwealth, the Pilgrims...).

–Referents artísticoculturals bàsics (Shakespeare, Moby Dick, Uncle Tom's Cabin...).

3.3.3. Convencions socials (ús abundant de please, thank you, i altres polite forms) i gestualitat reduïda pròpies de la comunitat lingüística. Diferències amb la llengua pròpia.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciatius d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclosos en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usats en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements

o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

Pronunciació correcta del lèxic i de la frase.

2.1.1. Consonant clusters. Minimal pairs.

2.1.2. Grafemes muts: -r final (He's poor) i altres: k en kn- (knead, knight). Grafemes amb diverses pronunciacions: gh (enough / though)...

2.1.3. Weak forms. Pronunciació de les contraccions (contracted forms).

2.1.4. L'accentuació anglesa: accentuació de la síl·laba nuclear de la frase.

2.1.5. Ritme i entonació.

2.1.6. Trets suprasegmentals (accentuació, pronunciació, entonació, ritme) significatius, que senyalen diferències de significat o funció. Per exemple, 'contrast (substantiu) / con'trast (verb), diferència d'èmfasi i significat segons quina paraula de la frase s'accentua.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfosintaxi.

Ús i omisió dels articles.

Substantius i "significat quantitatiu": paraules singulars amb significat plural o dual, amb valor de comptables o incomptables segons el context; noms col·lectius, partitius.

Plurals irregulars, invariables, plurals de noms forans: curriculum / curricula, analysis / analyses.

Substantius amb diferents formes per al masculí i el femení: heir / heiress, duke / duchess.

Substantius i adjectius compostos.

Possessius o pronoms complement.

Genitiu saxó: casos especials i construccions alternatives.

Pronoms distributius (each, every, the one).

Adverbis de grau: nearly (as), hardly, somewhat, etc.

Preposicions: posició final de clàusula o frase.

Locucions preposicionals: owing to, due to, except for, by means of, because of, by way of, on account of, on behalf of, on top of, etc.

Canvis de funció en les paraules: substantivació, adjectivació i adverbialització.

Formació de paraules: sufixació i prefixació.

Like / As.

Comparació: formes reduplicades i correlatives (the... the...)

Not only + inversió. Not only but also... ; as well as ... + -ing.

Quite / rather.

Ordre dels adjectius en el sintagma nominal.

Sintagmes nominals complexos: premodification and postmodification: newly wed, a damaged car, a newly born child, a born musician, the girl (standing) in the corner...

Temps verbals: present simple / present progressiu, futur perfet i futur progressiu. Forma activa i passiva dels diferents temps. Temps i aspecte.

La forma -ing darrera preposicions (for, by, like...). Look forward to ...-ing. Be used to ...-ing.

Infinitiu o la forma -ing darrera certs verbs. Verbs modals: used to / would. Needn't seguit d'infinitiu passat / didn't have to.

Be allowed to, be supposed to, be certain to (un)likely to, be bound to, be certain to.

Be able to, manage to, succeed in...

Verbs amb partícules: separables i inseparables.

Get seguit de participi, seguit de formes comparatives: get going, get (sth) done; get bigger (and bigger)).

Need, want i altres verbs amb complement o sense.

Wish, If only seguit de past simple, past perfect o would. (Ús subjuntiu)

It's time + past simple... (Ús subjuntiu)

Was / were: alternança (ús subjuntiu: if he were/was); there is / there are, there's a lot of + substantiu plural (there's a lot of people).

Shall / Will.

Tag questions. Reply questions.

L'expressió de l'èmfasi (do, did emfàtics, indeed...).

Frases exclamatives: Isn't she nice!

Oracions condicionals amb if, unless, in case, provided that, as long as; whether, if ever.

Oracions subordinades amb whenever, whatever, wherever, no matter how.

Oracions amb should i altres condicionals o subordinades amb inversió.

Oracions de finalitat: so as to.

Oracions causals: as, since.

Oracions de manera: as, as if, as though.

Oracions de contrast: whereas, while.

Oracions concessives: even if, even though, in spite of, despite.

Oracions temporals: by the time, once.

Cleft sentences.

Formes no estàndard. Alguns canvis i tendències en la morfosintaxi de la llengua: omisió del relatiu that, Look at them cars, fewer / less.

2.2.2 Gramàtica textual

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinència i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema). L'equilibri entre tema i rema.

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

a) Referència: anàfora, catàfora i dixi: former, latter, as follows, the following, etc.

b) Cohesió lèxica (xarxes lèxiques): ús de sinònims o paraules del mateix camp semàntic, repetició...

c) Connectors (per enumerar, exemplificar, expressar contrast, conseqüència, addició, conclusió, etc.): Besides, whereas, thus, moreover, nevertheless; yet, still.

Altres marcadors del discurs (discourse markers): anyhow, to make a long story short, to sum up, as regards...

d) El·lipsi: Any better?

e) Altres recursos: substitució...

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

2.3.2. Famílies lèxiques: relacions entre paraules segons la forma i/o el significat.

-Antònims, sinònims i mots polisèmics. Lèxic per expressar diferència de grau o matisos.

Exemples: hot = i) warm (opp. cold), ii) spicy (opp. mild); freezing (cold), ice cold, cold, cool, lukewarm, tepid, warm, hot, boiling hot, piping hot...

–Homònims i homòfons.

2.3.3. Mots transparents i pròxims (Cognates and false friends): cheeky, constipated, what a nerve!, smoking (esmòquing).

2.3.4. Paraules compostes i paraules derivades. Afixos (sufixos i prefixos).

Sufixos (per a la formació de paraules lèxiques: substantius, adjectius, verbs i adverbis): -let (booklet), -hood (brotherhood), -like (godlike), -ship (friendship, ownership); -er/-ee (employer, employee; refugee), -some (burdensome, cumbersome)...

Prefixos: il-, an-, in-, dis-, counter-, anti-, bi-, sub-, over-, super-, non-....

2.3.5. Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures: asap (as soon as possible), to go A.W.O.L. (absent without leave)

2.3.6. Onomatopeies. Riquesa del lèxic onomatopèic en anglès: a zip, clash, cough, bleep...

2.3.7. Préstecs. Mots estrangers.

2.3.8. Anglicismes (paraules angleses en altres llengües conegudes). Exemples: input / output. Mots anglesos d'origen estranger. Exemples: Casserole, practicum, cul-de-sac, an encore...

2.3.9. Neologismes, paraules existents amb nous significats, substantius que corresponen a marques registrades o noms propis: Leggings, a Mac, zapping, whopper, chock a block...

2.3.10. Swear words, four-letter words.

2.3.11. Collocations (d'alguns tipus molt comuns): a bank of fish, a flock of sheep; red with anger, green with envy; crystal clear... Adjuncts: extremely hard, boiling hot...

2.3.12. - Proverbis. The more, the merrier. Easy come, easy go.

Simils o expressions comparatives: as clear as water, to sleep like a log.

2.3.13. Algunes cites molt conegudes (de la literatura, el cinema o personatges coneguts...) (quotations): to be or not to be, I had a dream... All's well that ends well.

2.4. Aspectes gràfics

Ortografia i puntuació.

2.4.1. Convencions. La puntuació en les cartes i altres textos de caràcter formal, la puntuació en textos literaris (poesia vs prosa), textos acadèmics: orals (discursos, presentacions) vs escrits...

2.4.2. Aspectes gràfics (i tipogràfics) i tipologia textual: premsa, publicitat, avisos i anuncis formals, cartes, còmics i acudits, índex, gràfiques, notes al peu de pàgina, llistats bibliogràfics, *curriculum vitae*... (Format, tipus de lletra, caixa o mida, distribució del text en la pàgina, ús de les il·lustracions i gràfics, ús del color, distribució dels espais..., títols i titulars...).

2.4.3. La puntuació en el discurs directe i indirecte.

2.4.4. El guió i el guionet (dash, hyphen). Ús del guionet.

2.4.5. Ortografia de les onomatopeies. Wow!, ouch!

2.4.6. Diferències ortogràfiques entre anglès britànic i anglès americà. Formes no estàndard utilitzades (en cançons, poemes, pel·lícules, publicitat): nite, thru, BBQ, gonna, wanna...i que reflecteixen la pronunciació americana o altres varietats no estàndard.

2.4.7. Ortografia de formes homòfones: whole/hole, die/dye, by/buy...

2.4.8. Grafemes muts : -gn: design, -ght, -gh...: neighbour, through, thorough, borough, cf draught, enough /f/.

2.4.9. Formes homògrafes, amb diferent pronunciació segons el significat: lead /li:d, led/.

3. *Llengua, cultura i societat*

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

–La llengua anglesa com a llengua pròpia de pobles i comunitats diverses. L'anglès areu del món.

–L'anglès com a llengua internacional: comunicacions en diferents àmbits i situacions.

3.1.2. Llengua formal i llengua informal.

–Àmbits d'ús: el llenguatge dels negocis, informàtic, dels esports...

–Canals de comunicació: media, oral (cara a cara i per telèfon).

3.1.3. Varietats geogràfiques.

–Territoris on es parlen (varietats nacionals: a més de BrE i AmE, Austràlia, N. Zelanda, Índia...).

–Trets accentuals distintius.

3.1.4. Altres varietats.

–Llenguatge periodístic.

–Varietats socials (cockney...)

–Fads, slang...

3.1.5. Evolució de la llengua: canvis i tendències (fonètics i gramaticals, lèxics...).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques pròpies de la llengua oral: entonació, to, volum, ritme, cadència, pauses, codis no verbals, repeticions, tics, falques, marques del discurs conversacionals, anacoluts, interrupcions.

Expressions al·literatives: pots and pans, bed and breakfast, ducks and drakes...

Puns i jocs de paraules.

3.2.2. Característiques pròpies de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats.

3.2.3. Diferències estilístiques tant en la llengua oral com en la llengua escrita. Nivells d'ús (escrit/oral, formal/informal, polite-culte/familiar).

3.2.4. La llengua oral, com a facilitadora dels canvis en la llengua.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

L'entorn sociopolític i cultural de la comunitat lingüística. El món literari.

3.3.1. Vida quotidiana, tradicions i esdeveniments més importants; altres referents geogràfics, socials i polítics.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural de diferents comunitats lingüístiques.

–Referents històrics importants.

–Referents artísticoculturals importants.

3.3.3. Convencions socials, gestualitat i proxèmica pròpies dels parlants nadius.

4. *Tipus de text*

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diver-

ses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig.

Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopedies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Àrab

Els ensenyaments de llengua àrab s'impartiran en set cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els quatre primers cursos corresponen al cicle elemental i els tres últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats i, en el cicle superior, el reconeixement i la comprensió de les més importants.

A continuació es presenten els currículums de llengua àrab per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.

2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.

3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.

4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.

5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.

6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).

7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.

8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paral·lel·língüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciat. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunica-

tiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de coneixements per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demandar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demandar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions
Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demandar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demandar i dir a qui pertany quelcom.

Demandar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demandar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i ànims, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opiniions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demandar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim

Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avoriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demandar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demandar i donar instruccions.
 Demandar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.
 Demandar i oferir ajut.
 Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.
 Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.
 Donar ordres de manera directa o indirecta.
 Prohibir.
 Dispensar algú de fer una cosa.
 Fer reclamacions.
 Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.
 Expressar el desig que algú faci alguna cosa.
 Demandar i donar consells.
 Proposar, suggerir o recomanar una actuació.
 Advertir, avisar o posar en alerta.
 Intimidat, amenaçar.
 Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.
 Animar a fer una cosa.
 Concertar una cita. Quedar amb algú.
 1.6. Organització del discurs
 Anunciar l'inici d'un tema.
 Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...)
 Marcar l'inici d'una digressió.
 Prosseguir.
 Corregir-se, rectificar, dubtar.
 Expressar èmfasi.
 Precisar i matisar. Posar exemples.
 Canviar de tema.
 Evocar, al·ludir i citar.
 Donar definicions.
 Enumerar dins una explicació.
 Expressar seqüència temporal.
 Resumir.
 Relacionar idees i conceptes dins el discurs.
 Marcar l'inici del final i la conclusió.
 Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...
 Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar a l'interlocutor que s'esperí, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...)
 Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...)
 1.7. Control i manteniment de la comunicació
 Demanar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.
 Demanar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.
 Demanar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.
 Demanar si s'ha entès un missatge.
 Confirmar que algú ha dit el que hem entès.
 Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.
 Demanar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.
 Parafrasejar.
 Repetir.
 Demanar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

Els elements fonètics de la llengua àrab.
 Diferències fonètiques de les diferents varietats geogràfiques o regionals com:

الجيم المصرية

الظاء

الضاد

Sinalefa:

ما أسمك

من المغرب

Les vocals curtes i llargues. *Sukūn, xadda, tanwīn*.

Les lletres solars i lunars: fenomen d'assimilació.

Les lletres emfàtiques.

ت ط، س ص،

د ض، ذ ظ.

Fonemes no existents en l'idioma matern:

... الهمزة، القاف، العين، الحاء ...

Pronunciació correcta del lèxic bàsic: realització del *tanwīn* i de les vocals finals.

Entonació i ritme.

2.2. Gramàtica

L'alfabet àrab.

Classificació de nom, verb, partícula.

La declinació en singular dels noms: المرفوع، المنصوب، المجرور

Preposicions. من، إلى، عن، على، في، بـ، لـ، مع، كـ.

Relació masculí-femení. Masculins i femenins semàntics i morfològics.

طالب طالبة، أب أمّ، أحمر حمراء.

Relació nombre-gènere

المسافرون نائمون

الكتب جديدة.

Números cardinals, ordinals i partitius.

Els noms compostos: الإضافة.

L'interrogatiu amb

هل، أ، مَنْ، أين، ماذا، كيف، لماذا، مِنْ أين

Els pronoms:

- personals

- possessius

- demostratius

- relatius

Ús del verb (afirmació i negació). Sistema temporal. Modes:

Perfectiu (الماضي)

Imperfectiu (المضارع)

Imperatiu, exhortatiu i prohibició

(الأمر، لام الأمر، النهي).

Declinació de l'imperfectiu:

المضارع المرفوع

المضارع المنصوب

المضارع المجزوم

Conjugació:

- singular

- dual

- plural

L'ús del verb ليس

Diferents grups de verbs:

الفعل الثلاثي (verb trílter)

الفعل الرباعي (verb quadrílter)

الفعل الثلاثي الصحيح السالم (verb trílter regular)

الفعل المهموز (verb *hamzat*)

الفعل المضاعف (verb *sord*)

الفعل الثلاثي المعتل (verbs assimilats, concau i defectiu)

Negació de la frase nominal.

Negació amb ليس، لا، لن، ما، لم

Formes del comparatiu i del superlatiu.

Declinació del singular, dual i plural en verbs i noms.

Tipus de frases i el seu ús. Introducció als conceptes de:

- Frase nominal

المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر مع كان وأخواتها وإن وأخواتها

- Frase verbal

الفعل والفاعل

المتعمّات: المفعول به، النعت، الحال، المفعول لأجله، التمييز، المفعول فيه، المفعول المطلق.

- Frase simple

- Frase composta

Derivació verbal:

الفعل الثلاثي المجرد
الفعل الثلاثي المزيد: بحرف، بحرفين، بثلاثة حروف.

Gramàtica textual (utilització d'elements morfosintàctics):

Propietats del text:

- a. Adequació
- b. Coherència
- c. Cohesió

Connectors: ... و، ف، ثم، أو، أي، بل ...

Referència: anàfora i catàfora; article definit invariable الـ; relatiu الذي، هذا، هذه، ذلك، تلك، هذا، هناك ...
... هذا، هناك ...

2.3. Lèxic

Relació entre l'arrel i els derivats verbals i nominals.

L'arrel de les paraules (per poder utilitzar el diccionari).

Antònims o contraris.

Sinònims.

Mots pròxims.

Mots estrangers.

Noms de color.

Adjectius de نسبة o de relació. Gentilicis catalans que segueixen el patró derivatiu dels adjectius de نسبة: igualadí, tortosí, barceloní, gironí, tarragoní ...

Arabismes en el català i el castellà: barnús - *albornoz*, carxofa - *alcachofa*, garbell, atzucac, iaio, iaia, aljub - *aljibe*...

أحمر، حمراء، حُمْر

2.4. Aspectes gràfics

El sistema gràfic àrab.

Absència de majúscules.

Grafemes auxiliars: vocals *fatha* َ, *kasra* ِ, *damma* ُ; *tanwīn*, morfema d'indeterminació; *xadda* ّ, geminació; *sukūn* ْ, absència de vocal; *waṣla* ّ, sinalefa.

Grafemes especials: *lām 'alif* لا, *madda* ّ, *tā' marbūta* ة, *'alif maqṣūra* ى.

Lligadures: diferents formes de les lletres en posició inicial, medial i final de mot.

Xifres àrabs i hindús.

Vocalització de textos: només els destinats a l'ensenyament o els religiosos o literaris establerts. Absència de signes vocàlics i auxiliars a la major part dels textos escrits.

Impossibilitat de dividir paraules a final de línia.

L'aspecte gràfic de la puntuació àrab.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús: l'àrab estàndard, col·loquial o oficial. La llengua escolar i de l'entorn universitari. (Llengua de la premsa i de la literatura moderna; llengua culta, eminentment escrita).

3.1.2. Les altres varietats:

-L'àrab clàssic, acadèmic.

-La tradició oral.

3.1.3. Els dialectes com a vehicle de la cultura popular (oral).

-L'àrab estàndard com a vehicle de la cultura escrita (escolar, universitària, literària).

-Existència de varietats geogràfiques: algunes diferències fonètiques.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. La llengua oral. Característiques.

-Correspondència unívoca entre llengua i so.

3.2.2. La llengua escrita. Característiques.

-Escriptura de dreta a esquerra.

-Importància i valor cultural de l'escrit i de la cal·ligrafia.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals.

Mesos lunars, calendari lunar.

Festes tradicionals i religioses.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Listes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...).

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.
Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Currículum vitae*.
Cartes formals. Telegrams formals. Faxos i correu electrònic.
Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
Informes, cartes... Actes de reunions.
4.2.2.3. Esfera cultural
Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
Horòscop.
Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
Cartes al director.
Entrevistes escrites.
Còmics. Fotonovel·les.
Lletres de cançons. Poemes.
Narracions breus (contes, històries curtes, faules...)
Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
Obres de teatre.
4.2.2.4. Àmbit acadèmic
Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopedies.
Enunciats d'un exercici. Exàmens.
Esquemes o explicacions gramaticals.
Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
Apunts. Resums de textos tractats a classe.
Composicions lliures (descripcions, narracions...)
Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...)
4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...)
4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...)
4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.
2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*
2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la

capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral o escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usats en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècni-

ques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

Entonació de la frase:

- afirmativa
- interrogativa
- exclamativa

2.2. Gramàtica

Declinació del dual i del plural dels noms substantius.

Frase nominal simple i composta

الجملة الاسمية البسيطة والمركبة

Frase verbal simple i composta

الجملة الفعلية البسيطة والمركبة

La frase nominal composta amb els següents complements:

المبتدأ: جملة
الخبر: جملة

L'ús de ... إن ... كان amb la frase nominal composta.

La frase verbal composta amb els següents complements:

المفعول به: جملة
الجملة الحالية
الجملة النعتية
الخ...

Frases subordinades (preposicionals i condicionals)

الجملة الظرفية
الجملة الشرطية

Partícules ... لولا ... لو، إن i classes de condicionals.

Conjugació dels verbs tríliterals assimilats, concaus, defectius i *laftf*:

تصريف الفعل المعتل المجرد والمزيد
المثال (assimilat)
الأجوف (concau)
الناقص (defectiu)
اللفيف (*laftf*)

Derivació del participi actiu i passiu del verb tríliter en la forma bàsica

سم الفاعل واسم المفعول من الفعل المجرد.

Significat i productivitat derivativa de les formes derivades.

Conjugació de les formes verbals derivades

الفعل المزيد: بحرف، بحرفين، بثلاثة حروف

Derivació del *maşdar* i dels participis actiu i passiu de les formes derivades

لمصدر واسم الفاعل واسم المفعول من الفعل المزيد

Gramàtica textual (utilització d'elements morfosintàctics):

Propietats del text:

- a. Adequació
 - b. Coherència
 - c. Cohesió
- Connectors:

مثلاً، أولاً، أيضاً، لكن، إما ... وإما، أما ... فـ ...

Marcadors del discurs:

بالإضافة إلى، في رأيي، بعد ذلك، كما ذكر آنفا ...

2.3. Lèxic

L'ús de prefixos, infixos i sufixos en els derivats nominal i verbals.

Valors semàntics corresponents a algunes formes morfològiques:

noms de "vegada"	إسم المرة (استراحة، أكلة)
noms de lloc	إسم المكان (ملعب، مكتبة)
noms d'instrument	إسم الآلة (مفتاح، مكنسة)
noms d'ofici	إسم الفاعل الدال على حرفة (خباز، حداد)

Abreviacions:

... إلى آخره: الخ، صلى الله عليه وسلم: صلعم، هجري: هـ، ميلادي: م ...

Lletres radicals i no radicals. L'arrel de les paraules.

Ús del diccionari ordenat per arrels.

2.4. Aspectes gràfics

Esriptura del *hamza*: ء، أ، إ، ئ، ؤ

Diferents formes de la cal·ligrafa àrab: ... نسخي، ديواني، كوفي ...

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

L'àrab estàndard com a element unificador entre el conjunt dels pobles àrabs. (L'àrab oficial o modern o estàndard és comú entre tots els pobles àrabs.)

Varietats geogràfiques: algunes diferències fonètiques.

3.2. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

Arabisme i islamisme.

La influència d'Occident sobre la llengua àrab.

La dona àrab com a escriptora i com a tema.

Immigració interna (d'un país àrab a un altre).

L'impacte del petroli sobre la migració.

Emigració externa dels països àrabs cap a Occident.

L'impacte de la modernització sobre la societat àrab (població, etc.).

Aspectes sociopolítics i culturals propis d'alguns països àrabs.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...).

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclosos en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Castellà

Els ensenyaments de llengua espanyola per a estrangers s'impartiran en cinc cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els tres primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats i, en el cicle superior, el reconeixement i la comprensió de les més importants.

A continuació es presenten els currículums de llengua espanyola per a estrangers per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.

2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.

3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.

4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.

5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.

6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).

7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.

8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements

o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Aproximació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demandar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demandar, per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demandar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demandar i dir a qui pertany quelcom.

Demandar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demandar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa. Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opinions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demandar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim

Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'origenen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avorriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demandar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demandar i donar instruccions.

Demandar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demandar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demandar i donar consells.

Proposar, suggerir o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar l'interlocutor que s'espera, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonologia i aspectes gràfics

Alfabet i lletreig.

Regles generals de correspondència escriptura/pronunciació.

Les vocals.

Contrast de consonants.

La separació sil·làbica.

La sil·laba tònica.

Diftongs i hiatus.

Aspectes entonatius: interrogació, exclamació...

Ús de l'accent ortogràfic, normes generals.

Ús de majúscules.

Ús dels signes de puntuació, normes generals.

Les sigles més freqüents.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfologia, usos sintàctics i semàntics de:

Articles determinats i indeterminats. Presència /Absència. Contraccions.

Substantius i adjectius. Flexió i concordança.

Numerals: cardinals i ordinals. Formació i concordança.

Demonstratius.

Indefinites: Uno/a, otro/a, algún/alguna/alguno, alguien, nadie.

Recursos d'identificació: éste/a/os/as, el otro/la otra/los otros /las otras, uno/una/unos/unas + adjetivo, el/la/los/las + adjetivo, el de/ la de/los de/las de, aquel de/aquella de/aquellos de /aquellas de, aquel que/ aquella que/ aquellos que /aquellas que, uno de/una de/unos de /unas de, uno que/una que/unos que/unas que...

Pronoms personals. Formes tòniques i àtones. Presència/absència i col·locació en funció de subjecte. Col·locació en funció d'objecte directe i objecte indirecte. Reflexius.

Possessius. Formes tòniques i àtones. Presència/ Absència.

Interrogatius (amb preposició o sense). Interrogació indirecta.

Relatius.

Gradatius/quantificadors: muy, mucho, mucha, muchos, muchas, tan, tanto, tanta, tantos, tantas, demasiado, demasiados, demasiadas, bastante, bastantes..., poco, poca, pocos, pocas..., qué+ adj/adv., lo + adj/adv..., cuánto/a...

Superlatius en -ísimo.

Recursos de comparació.

Contrast poco/un poco.

El verb:

-Indicativo: presente, pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro i futuro perfecto dels verbs regulars i irregulars més freqüents.

-Imperativo afirmativo y negativo dels verbs regulars i irregulars més freqüents.

-Condicional simple dels verbs regulars i irregulars més freqüents.

-Subjuntivo: presente, pretérito perfecto, pretérito imperfecto dels verbs regulars i irregulars més freqüents.

-Infinitivo. (En funció substantiva i en les perífrasis).

-Gerundio. Formes regulars i irregulars més freqüents. (En les perífrasis).

-Participio. Formes regulars i irregulars més freqüents. (En funció adjectiva i en temps compostos).

-Estar+ Gerundio

-Ir a + Infinitivo

-Pensar+ Infinitivo

-Tener que + Infinitivo

-Haber de + Infinitivo

-Volver a + Infinitivo

-Llevar + Gerundio

-Acabar de + Infinitivo

-Seguir+ Gerundio

-Dejar de + Infinitivo

-Impersonalitat: se, 2a persona, 3a persona.

-Estar/haber (ubicació / existència).

-Ser/ estar (usos més freqüents).

-Gustar/parecer/apetecer/ doler / ir bien-mal/ caer bien-mal.

-Verbs reflexius d'ús més freqüent.

-Verbs amb règim preposicional d'ús més freqüent: pensar en, hablar de...

-Quedar/ quedarse.

Preposicions i locucions prepositives més freqüents.

Adverbis i marcadors temporals.

Adverbis i expressions de localització.

Adverbis i expressions adverbials de quantitat, afirmació, negació i manera.

Conjuncions i connectors de coordinació i subordinació més freqüents.

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema).

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

a) La referència: anàfora i díxi.

La referència lingüística al context comunicatiu pot ser anafòrica (aparició d'un element ja esmentat en el text) o díctica (quan es fa referència lingüística a elements del context no esmentats anteriorment en el text).

b) La connexió. Ús d'elements d'enllaç i organització del text.

Marcadors del discurs. Fórmules per estructurar un text: marcar l'ordre, encetar un tema, establir distincions, resumir, per acabar...

Marcadors per estructurar i connectar idees: indicar causa, conseqüència, finalitat, condició, oposició, objecció (conjuncions i locucions de subordinació i coordinació d'ús més freqüent).

Marcadors segons el tipus de text: descriptiu, narratiu, argumentatiu...

c) Relacions temporals. Ús dels temps verbals que mantenen la correlació lògica del discurs i que depenen els uns dels altres.

Ús dels temps verbals per fer referència al present, passat i futur en relació amb la intenció comunicativa i el moment de l'enunciació.

Contrast pretérito perfecto / indefinido, pretérito perfecto-indefinido / pretérito imperfecto.

Oracions subordinades substantives amb el verb en infinitiu, indicatiu i subjuntiu. Oracions subordinades adjectives amb indicatiu i subjuntiu. Concordança de temps verbals.

Oracions subordinades adverbials causals, consecutives i condicionals amb indicatiu i temporals amb indicatiu i subjuntiu.

Ús dels temps verbals en el discurs referit.

d) Altres elements: l'entonació, l'ordre de paraules, la puntuació, sinonímia i antonímia textuals...

2.3. Lèxic

Lèxic més freqüent i expressions referits a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

Sufixos més freqüents d'oficis, origen i/o nacionalitat, comerços i botigues.

Elements lèxics de gradació.

Elements de comparació.

Frases fetes del tipus: ¡No me digas! ¡Qué le vamos a hacer!

Adverbis i expressions de manera i dubte.

3. *Llengua, cultura i societat*

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard.

3.1.2. Registres.

Factors situacionals (parlants, àmbit, canal, tema) que condicionen l'ús dels registres més habituals d'un parlant en el desenvolupament de la vida quotidiana (formal, informal, familiar, col·loquial, estàndard) i característiques més notables d'aquests registres.

3.1.3. Varietats.

Els trets lingüístics més evidents (fonètics, morfosintàctics i lèxics) de les principals varietats territorials (s'inclouen les d'Espanya i Hispanoamèrica).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

Trets bàsics que caracteritzen la comunicació a través dels canals lingüístics d'ús més habitual (cara a cara, per telèfon, per carta, notes personals, premsa...).

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

Implicacions socials (formalitat/informalitat/familiaritat/jerarquia...) que comporten determinats usos lingüístics (tractaments, ús de vulgarismes, col·loquialismes, fórmules de cortesia...).

Usos i convencions socials (agrair, demanar disculpes...).

Característiques de l'entorn de la comunicació lingüística que poden tenir implicacions en el comportament comunicatiu: hàbits propis de la vida quotidiana, tradicions, referents històrics, geogràfics, socials, polítics, artístics, literaris...

4. *Tipus de text*

Textos orals i escrits i documents amb supòsits diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuais: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

- Instrucció, persuasió.
 Conversació.
 Predicció.
 Literatura o retòrica.
- 4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors
- 4.2.1. Textos orals
- 4.2.1.1. Esfera privada
- Interaccional:
- Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).
 Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).
- Missatges per contestador telefònic.
 Salutacions.
 Adreçats a una audiència:
 Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...
- Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...
- 4.2.1.2. Esfera social i laboral
- Interaccional:
- Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...
- Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...
- Enquestes.
 Adreçats a una audiència:
 Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...
- Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.
 Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.
- Notícies de televisió, ràdio...
 Butlletins meteorològics.
- 4.2.1.3. Esfera cultural
- Interaccional:
- Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.
 Taules rodones, tertúlies.
 Pel·lícules.
 Obres de teatre.
 Concursos de ràdio o televisió.
 Dibuxos animats i serials televisius.
 Adreçats a una audiència:
 Retransmissions esportives.
 Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.
 Documentals divulgatius.
 Cançons. Contes i narracions. Acudits.
- 4.2.1.4. Àmbit acadèmic
- Interaccional:
- Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
 Examen oral (entrevista...).
- Adreçats a una audiència:
 Narracions d'un fet, d'una història.
 Exposicions breus de temes d'interès personal.
 Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
 Explicacions de classe.
- 4.2.2. Textos escrits
- 4.2.2.1. Esfera privada
- Notes. Telegrames.
 Llistes. Agenda.
 Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
 Postals. Cartes personals.
 Faxos. Correu electrònic.
 Diari personal.
- 4.2.2.2. Esfera social i laboral
- Anuncis diversos.
 Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...).
- Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
 Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
 Teorològiques.
 Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.
 Formularis.
 Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
 Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.
 Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
 Informes, cartes... Actes de reunions.
- 4.2.2.3. Esfera cultural
- Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
 Horòscop.
 Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
 Cartes al director.
 Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovel·les.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).
- Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
 Obres de teatre.
- 4.2.2.4. Àmbit acadèmic
- Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.
 Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...).
- Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
- 4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
- 4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
- 4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).
- 4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).
- 4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).
- 4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...
- Continguts de valors, normes i actituds*
1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
- 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
- 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
- 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
- 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
- 1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
- 1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.
2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*
- 2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
- 2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.
- 2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.
- 2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.
- 2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.
- 2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.
- 2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.
3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*
- 3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.
- 3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.
- 3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.
- 3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.
- 3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.
- 3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.
- 3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.
4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*
- 4.1. Interès per manifestar creativitat.
- 4.2. Valoració de la imaginació.
- 4.3. Interès per experimentar.
- 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
- 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
- 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
- 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.
- 4.8. Valoració de l'autoestima.
- 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
- 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
- 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
- 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
- 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.
- Cicle superior*
- Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuals.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usats en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes

socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de

la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonologia i aspectes gràfics
Realització fonètica dels fonemes segons les seves variants contextuais.

Entonació i sintaxi.

Entonació: matisos expressius (reticència, ironia, etc.).

Divisió sil·làbica.

Sistematització de les regles generals de correspondència escriptura/pronunciació.

Sistematització de l'ús de l'accent ortogràfic.

Sistematització de l'ús dels signes de puntuació.

Ús de les abreviatures més freqüents.

Ús de sigles.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfologia, usos sintàctics i semàntics de:

Substantius. Prefixos i sufixos. Casos especials de formació del plural. El gènere. Adjectiu qualificatiu. Posició. Valors semàntics i estilístics.

Mostratius. Posició. Valor catafòric.

Mostratius i lo amb oracions preposicionals.

Possessius.
 Numerals, ordinals, multiplicatius, distributius i col·lectius.
 Agrupacions d'indefinites.
 Construccions comparatives.
 Valors del pronom *se* (impersonalitat, involuntarietat, datiu ètic, etc.).
 La impersonalitat.
 Pronoms i adverbis relatius amb antecedent explícit i sense .
 Pronoms : usos diversos.
 El verb:
 –Sistematització dels temps verbals.
 –Pretérito pluscuamperfecto de subjuntiu.
 –Condicional compuesto.
 –Pretérito anterior de indicativo (amb especial atenció a l'escrit).
 –Usos de l'infinitiu i del gerundio i dels seus compostos.
 –Futuro i condicional en l'expressió de la probabilitat.
 –La voz pasiva (amb especial atenció a l'escrit).
 –Els verbs pronominals.
 –Ser i estar.
 –Construccions amb el verb *ser* per destacar un element.
 –Perífrasis verbals.
 Preposicions i locucions preposicionals.
 Adverbis i locucions adverbials.
 Conjuncions i connectors de coordinació i subordinació.
 2.2.2. Gramàtica textual.
 El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.
 –Diferències que presenten els discursos oral i escrit.
 Propietats del text:
 a) Adequació:
 Relació del text amb la situació de comunicació.
 –Varietat i registre.
 b) Coherència:
 El text com a unitat global de significat.
 –Pertinença i estructuració del contingut.
 –Idees principals i secundàries.
 –La tematització dels elements en el text.
 Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema). L'equilibri entre tema i rema.
 –El receptor i la seva interpretació del missatge.
 c) Cohesió:
 Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.
 Recursos:
 a) La referència: anàfora i díxi.
 La referència lingüística al context comunicatiu pot ser anafòrica (aparició d'un element ja esmentat en el text) o dictica (quan es fa referència lingüística a elements del context no esmentats anteriorment en el text).
 b) La connexió. Ús d'elements d'enllaç i organització del text.
 Marcadors del discurs. Fórmules per estructurar un text: marcar l'ordre, encetar un tema, establir distincions, resumir, per acabar...
 Marcadors per estructurar i connectar idees: indicar causa, conseqüència, finalitat, condició, oposició, objecció.

Marcadors segons el tipus de text: descriptiu, narratiu, argumentatiu...

c) Relacions temporals. (Ús dels temps verbals que mantenen la correlació lògica del discurs i que depenen els uns dels altres).

Ús dels temps verbals per fer referència al present, passat i futur en relació amb la intenció comunicativa i el moment de l'enunciació.

Contrast dels temps verbals que el parlant usa per fer referència al passat.

Oracions subordinades substantives amb el verb en infinitiu, indicatiu i subjuntiu.

Oracions subordinades adjectives amb indicatiu i subjuntiu. Concordança de temps verbals.

Oracions subordinades adverbials causals, consecutives i condicionals amb indicatiu i temporals amb indicatiu, subjuntiu i gerundi.

Ús dels temps verbals en el discurs referit.

d) Altres elements: l'entonació, l'ordre de paraules, la puntuació, sinonímia i antonímia textuals...

2.3. Lèxic
 (Especial atenció a les diferències entre text oral i escrit i a les diferències de registre).

Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

Formació de paraules: prefixos, sufixos, parasintètics, gentilicis, cultismes...

Mots polisèmics: precisió lèxica.
 Frases fetes.

3. Llengua, cultura i societat
 3.1. Diversitat lingüística
 3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

La varietat estàndard: àmbits i característiques de la llengua escrita i la llengua oral. Formes no normatives en alguns textos escrits i orals.

3.1.2. Registres.
 Característiques dels registres d'ús més específics de l'aprenent.

Característiques dels registres d'ús en els canals de comunicació.

Algunes característiques de registres col·loquials/formals.

3.1.3. Varietats geogràfiques.
 Territoris on es parlen.

Trets distintius (lèxics, fonètics, morfosintàctics) de les principals variants geogràfiques (espanyol d'Espanya/espanyol d'Amèrica).

3.2. Llengua oral i llengua escrita
 3.2.1. Característiques pròpies de la llengua oral i valors comunicatius que comporten (to, volum, ritme, cadència, codis no verbals, repeticions, tics, falques, marques del discurs conversacional, anacoluts, interrupcions, etc.).

3.2.2. Característiques pròpies de la llengua escrita: aspectes normatius i valors comunicatius: elements gràfics, puntuació, abreviatures, formats, lèxic, etc.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Aspectes socials i culturals.
 Usos socials de la llengua.

Modulació del discurs per dur a terme funcions socialitzadores mostrant respecte i consideració a l'interlocutor.

Referents culturals i ideològics que, de manera explícita o implícita, es transmeten en l'ús de la llengua a través de textos, frases fetes, fórmules, convencions, etc. (visió del món, referents històrics, patrimoni cultural...).

Aspectes de gestualitat i proxèmica pròpies dels parlants nadius.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text
 Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.
 Narració.
 Exposició o explicació.
 Argumentació.
 Instrucció, persuasió.
 Conversació.
 Predicció.
 Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals
 4.2.1.1. Esfera privada
 Interaccionals:
 Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).
 Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.
 Salutacions.
 Adreçats a una audiència:
 Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral
 Interaccionals:
 Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.
 Adreçats a una audiència:
 Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...
 Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural
 Interaccionals:
 Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.
 Pel·lícules.
 Obres de teatre.
 Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.
 Adreçats a una audiència:
 Retransmissions esportives.
 Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.
 Documentals divulgatius.
 Cançons. Contes i narracions. Acudits.
 4.2.1.4. Àmbit acadèmic
 Interaccional:
 Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
 Examen oral (entrevista...)
 Adreçats a una audiència:
 Narracions d'un fet, d'una història.
 Exposicions breus de temes d'interès personal.
 Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
 Explicacions de classe.
 4.2.2. Textos escrits
 4.2.2.1. Esfera privada
 Notes. Telegrames.
 Llistes. Agenda.
 Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
 Postals. Cartes personals.
 Faxos. Correu electrònic.
 Diari personal.
 4.2.2.2. Esfera social i laboral
 Anuncis diversos.
 Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)
 Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
 Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
 Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.
 Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.
 Formularis.
 Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
 Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.
 Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
 Informes, cartes... Actes de reunions.
 4.2.2.3. Esfera cultural
 Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
 Horòscop.
 Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
 Cartes al director.
 Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovel·les.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...)
 Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
 Obres de teatre.
 4.2.2.4. Àmbit acadèmic
 Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopedies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.
 Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...)
 Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
 4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
 4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...)
 4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...)
 4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...)
 4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
 1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
 1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.
 2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*
 2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
 2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.
 2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.
 2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.
 2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.
 2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.
 2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.
 3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*
 3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.
 3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.
 3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.
 3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.
 3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.
 3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.
 3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.
 4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*
 4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.
 4.3. Interès per experimentar.
 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.
 4.8. Valoració de l'autoestima.
 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Català

Els ensenyaments de llengua catalana s'impartiran en cinc cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els tres primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats i, en el cicle superior, el reconeixement i la comprensió de les més importants.

A continuació es presenten els currículums de llengua catalana per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
 2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
 3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.
 4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.
 5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.
 6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...)
 7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.
 8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.
 9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.
 10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.
 11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.
 12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per com-

pondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciat. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de coneixuts per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demandar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demandar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions
Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demandar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demandar i dir a qui pertany quelcom.

Demandar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demandar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opinió i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demandar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avorriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demandar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demandar i donar instruccions.

Demandar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demandar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demandar i donar consells.

Proposar, suggerir, o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar a l'interlocutor que s'esperí, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. *Elements formals de la llengua*

2.1. Fonologia i fonètica

L'alfabet. El nom de les lletres i els sons als quals corresponen.

Pronunciació:

La vocal neutra, la o i la u àtones.

La e i la o oberta i tancada.

Els sons laterals.

Els sons fricatiu.

Els sons africats.

Enllaços fònics.

Els grups consonàntics a final de mot.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfologia, usos sintàctics i semàntics de:

L'article.

Contraccions article-preposició i altres (can i cal).

Els demostratius.

Els possessius.

Els indefinits: algun, altre, cada, cap, mateix, qualsevol, tot, un, algú, ningú, tothom, res, alguna cosa, cadascú, cadascun, cert, tals.

Els numerals cardinals, ordinals i partitius (mig, quart).

Els interrogatius (amb preposició i sense): com, quan, quant, per què, què, qui, quin, on.

La conjunció que avantposada a una oració interrogativa: Que hi ha en Joan?

Els quantitatius: tot, massa, molt, bastant, força, una mica, uns quants, gaire, poc, gens, més, menys, ben, només, gairebé, almenys, res, cap, prou, tan, tant.

El substantiu i l'adjectiu. Casos de flexió més freqüent.

Els relatiu que, el/ la qual, on, el/ la, aquell/ aquella... que.

Les preposicions i les locucions prepositives; a, abans de, a favor de, al capdamunt de / al capdavant de, durant, en, en contra de, en lloc de, per culpa de, tocant a, etc.

El verb.

-Indicatiu (present, imperfet, perfet perifràstic i futur simple) dels verbs de la primera, segona i tercera conjugació regulars i dels irregulars més freqüents: fenomen de velarització en el present d'indicatiu (anar, conèixer, seure, dir-se, dur, estar, fer, poder, prendre, saber, ser, tenir, venir, voler, viure); radicals rizotònics en l'imperfet d'indicatiu d'alguns verbs (queia, deia, reia, feia); verbs defectius (ploure, nevar, tronar, llampegar). Perfet simple dels verbs regulars i d'alguns d'irregulars d'ús freqüent.

-Imperatiu dels verbs d'ús més freqüent (agafar, pujar, baixar, travessar, girar, continuar, fer, anar(-se'n), seure, venir, etc.).

-Condicional simple dels verbs regulars i dels irregulars més freqüents. Condicional compost.

-Subjuntiu present i imperfet dels verbs de radical velaritzat. El subjuntiu en oracions d'imperatiu negatiu. Temps compostos de subjuntiu.

-Perífrasis verbals en present, passat, futur i condicional. Perífrasis de probabilitat: deure + infinitiu, deure + infinitiu compost; perífrasi d'obligació i de necessitat:

haver de, haver-se de + infinitiu, caldre + infinitiu i caldre + que + subjuntiu.

-Infinitius, participis i gerundis de les tres conjugacions. Principals formes irregulars.

Contrast entre l'ús de ser, ser-hi i haver-hi en les localitzacions.

Contrast entre l'ús de ser (trobar-se momentàniament en un lloc) i estar-se (viure, residir en un lloc).

Us dels verbs ser i estar en oracions atributives amb subjecte animat o no animat.

Els pronoms personals àtons davant i darrere del verb (amb proposició i sense) en funció de subjecte, complement directe, complement indirecte, amb verbs pronominals, com a predicatius o atributs o en funció circumstancial o preposicional. Combinació de dos pronoms (me'l, te'l, se'l, m'ho, m'hi, me'n, l'hi, els hi): ordre dins de l'oració i convencions ortogràfiques i morfològiques. Formes normatives i formes col·loquials (l'hi, li ho).

Les conjuncions i les locucions conjuntives de coordinació i de subordinació més freqüents (i, o, però, doncs, perquè, que, si, ja que...).

Els adverbis i les expressions adverbials de manera més freqüents: com..., així, almenys, bé/ malament, ben, gairebé, més aviat, millor/ pitjor, només, sobretot, tot, etc.

Els adverbis i les expressions adverbials de lloc més freqüents: a dalt/ a baix, a dins/dintre/ a fora, a la dreta/ a l'esquerra, per tot arreu, etc.

Els adverbis i les expressions adverbials de temps més freqüents: a vegades, abans, ahir, al matí, d'aquí a ..., demà, demà passat, l'endemà, des de..., de seguida, després, de tant en tant, d'hora, fa..., havent dinat, ja, l'any que ve, mentre, mai, etc.

L'adverbi ponderatiu que: Que bonic! Els adverbis de negació, afirmació i dubte (potser).

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinència i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema).

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

a) La referència: anàfora i díxi.

La referència lingüística al context comunicatiu pot ser anafòrica (aparició d'un element ja esmentat en el text en oracions successives, adoptant formes diverses) o díctica (quan la referència lingüística es fa a elements del context no esmentats anteriorment en el discurs). Alguns dels aspectes

que apareixen a continuació són essencialment dítctics (jo, ara, demà...) i altres essencialment anafòrics (—Tots deien que aquell comentari era estúpid, però nosaltres no hi estàvem d'acord). Tanmateix n'hi ha molts que poden tenir ambdues funcions: dítctica (No en vull més —d'això que estem menjant i que hi ha damunt de la taula—) o anafòrica (—Que vols més arròs? —No en vull més), segons el context i l'ús que se'n faci.

Usos referencials de:

L'article definit i indefinit. Presència i absència.

Els pronoms personals forts (presència i absència) amb preposició o sense.

Els pronoms àtons (discriminació de pronoms com el / la / els / les /en/ ho, en/hi... en casos en què en sintaxi oracional són correctes tots).

Els possessius. Usos anafòrics i dítctics.

Els demostratius. Diferències entre els demostratius de proximitat i llunyania.

Els indefinits i quantitatius.

Els adverbis i expressions adverbials d'afirmació i de negació.

L'adverbi ponderatiu que: Que bonic!

Algunes preposicions i locucions prepositives.

Els verbs anar, venir i anar-se'n.

El pro-verb fer: —Has tancat amb clau? —Sí, ja ho he fet.

Els pronoms relatius.

Noms genèrics en funció anafòrica (home, dona, persona, gent...).

Estructures comparatives: l'un... l'altre; tant l'un com l'altre, tots dos...; ni l'un ni l'altre (no...); cap dels dos (no...).

Els adverbis de lloc, temps i manera.

b) La connexió (ús d'elements d'enllaç: connectors, marcadors textuais, conjuncions...).

Marcadors del discurs. Fórmules per estructurar un text (un discurs conversacional o una exposició oral o escrita): fórmules per marcar l'ordre, per encetar un tema, per establir distincions, per resumir, per acabar.

Marcadors per estructurar idees: per indicar causa, conseqüència, finalitat, condició, oposició, objecció (conjuncions de subordinació i coordinació i locucions conjuntives d'ús més freqüent que expressen aquests significats).

Marcadors textuais segons el tipus de text (descriptiu: a dalt, als costats, al mig...; narratiu: abans, al mateix temps, mentrestant...).

c) Relacions temporals (els temps verbals que mantenen la correlació lògica del discurs i que depenen els uns dels altres)

Concordança de temps verbals en una narració en present, passat i futur (temps, aspecte i persona). Contrast pretèrit perfect/pretèrit indefinit; contrast pretèrit imperfect/pretèrit perfect i indefinit; contrast present/pretèrit imperfect; contrast futur/condicional.

Oracions subordinades substantives i adjectives. Concordança de temps verbals en aquests tipus d'oracions. Ús del subjuntiu: contrast subjuntiu present/ subjuntiu imperfect/ subjuntiu plusquamperfect/ subjuntiu perfect.

Oracions subordinades adverbials (atenció especial a les de lloc, comparatives, consecutives, condicionals i finals). Concordan-

ça de temps verbals en aquests tipus d'oracions.

El discurs referit (canvis en els temps verbals, els adverbis, els pronoms personals...).

d) Altres elements que afavoreixen la cohesió:

L'entonació.

Les alteracions en l'ordre canònic de paraules que impliquen l'aparició d'elements anafòrics o canvis en la puntuació (ex: ús dels pronoms en construccions emfàtiques: De telèfon, n'hi ha?).

La puntuació.

La sinonímia, l'antonímia, els camps lèxics. (Relacions semàntiques entre paraules).

Elements paralingüístics (falques, recursos gestuals...).

2.3. Lèxic

Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

—Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

Sufixos de derivació més freqüents per a noms d'oficis.

Sufixos de derivació més freqüents per a gentilicis.

Sufixos de derivació més freqüents per a llocs (sobretot comerços i botigues): -ia, -eria.

Graus de comparació: comparatiu d'igualtat, de desigualtat.

El superlatiu.

Adverbis i expressions adverbials de manera: al cap i a la fi, al comptat, alhora, a terminis, d'amagat, de cop, de sobte, corrents, solament, (tant) sols, de debò-de veritat, de franc, de mica en mica, de pressa, etc.

Adverbis i expressions adverbials de dubte: a veure si, potser, qui sap si..., si de cas, vejam si, vés a saber (si no)...

2.4. Aspectes gràfics

Relació so-grafia. Regles d'ortografia elemental:

—consonantisme: gue, gui / ga, go, gu; que, qui / ca, co, cu; ce, ci / ça, ço, çu; ge, gi / ja, jo, ju; r a principi de mot i després de consonant, rr entre vocals per al mateix so vibrant; x per al so "ics" i x (a principi de mot o després de consonant) o ix (entre vocals) per al so "eix"; regla de s/ss entre vocals; regla de m davant b, p, m; el so dels dígrafs: ny, ll, l·l;

—vocalisme: canvis en les consonants associades a la vocal neutra en substantius, adjectius (plural amb -es) i verbs (davant la desinència de persona): ça/ ces, ca/ ques, qua/ qués, ja/ ges, ga/ gues, gua/ gües; desinència verbal de persona en verbs regulars de present: pronunciació i ortografia -o(-c),-es (-s), -a (-Ø), -em (-im)-tònica-, -eu (-iu)-tònica-, -en; regla de derivació llaç-llaçada;

—accentuació dels mots aguts, plans i esdrúixols; accents greus i/o aguts en a/e/i/o/u; regla bàsica de la dièresi en els conjunts güe, güi, que i qui i com a marca de vocal tònica en el cas que no hi hagi accentuació gràfica (veïna);

—apostrofació dels articles el/la, de la preposició de davant vocal i h, i en les combinacions de pronoms més freqüents; ús del guionet en xifres i combinacions de verbs amb pronoms al darrere.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard.

Formes estàndard en usos neutres de la llengua.

3.1.2. Registres.

Factors situacionals (àmbit, tema, característiques personals dels parlants i canal de comunicació) que condicionen l'ús dels registres més habituals d'un parlant en el desenvolupament de la vida quotidiana (culte, familiar, col·loquial, estàndard) i característiques més notables d'aquests registres.

3.1.3. Varietats.

Grans àrees territorials amb diferents varietats dialectals (occidental i oriental) i trets lingüístics més evidents d'aquestes varietats (vocalisme, morfologia verbal, lèxic més característic).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

Codis bàsics que caracteritzen la comunicació a través dels canals lingüístics d'ús més habitual (cara a cara, per telèfon, per carta, a través de notes personals, per fax o per correu electrònic).

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Aspectes socials.

Implicacions socials (formalitat/informalitat, distanciament/ familiaritat...) que comporten determinats usos lingüístics d'ús freqüent (formes de tractament, ús de vulgarismes i col·loquialismes, fórmules de cortesia, convencions lingüístiques, etc.).

Principals convencions socials que caracteritzen l'ús del català en les funcions que comporten fórmules molt codificades (p. ex. per demanar disculpes, per demanar permís, per expressar agraïment, etc.).

3.3.2. Aspectes culturals.

Característiques de l'entorn de la comunitat lingüística que poden tenir implicacions en el comportament comunicatiu: hàbits propis de la vida quotidiana, tradicions, referents històrics, geogràfics, socials, polítics i culturals (p. ex. importància de la gastronomia; festes com l'11 de setembre, Sant Jordi, Nadal, Reis, festes majors; divisió comarcal; organització de les institucions polítiques; convivència amb altres cultures i llengües...).

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.
 Literatura o retòrica.
 4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors
 4.2.1. Textos orals
 4.2.1.1. Esfera privada
 Interaccional:
 Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).
 Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).
 Missatges per contestador telefònic.
 Salutacions.
 Adreçats a una audiència:
 Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...
 Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...
 4.2.1.2. Esfera social i laboral
 Interaccional:
 Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...
 Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...
 Enquestes.
 Adreçats a una audiència:
 Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...
 Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.
 Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.
 Notícies de televisió, ràdio...
 Butlletins meteorològics.
 4.2.1.3. Esfera cultural
 Interaccional:
 Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.
 Taules rodones, tertúlies.
 Pel·lícules.
 Obres de teatre.
 Concursos de ràdio o televisió.
 Dibuixos animats i serials televisius.
 Adreçats a una audiència:
 Retransmissions esportives.
 Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.
 Documentals divulgatius.
 Cançons. Contes i narracions. Acudits.
 4.2.1.4. Àmbit acadèmic
 Interaccional:
 Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
 Examen oral (entrevista...)
 Adreçats a una audiència:
 Narracions d'un fet, d'una història.
 Exposicions breus de temes d'interès personal.
 Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
 Explicacions de classe.
 4.2.2. Textos escrits
 4.2.2.1. Esfera privada
 Notes. Telegrames.
 Llistes. Agenda.
 Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
 Postals. Cartes personals.
 Faxos. Correu electrònic.
 Diari personal.
 4.2.2.2. Esfera social i laboral
 Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)
 Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
 Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
 Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.
 Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.
 Formularis.
 Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
 Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.
 Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
 Informes, cartes... Actes de reunions.
 4.2.2.3. Esfera cultural
 Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
 Horòscop.
 Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
 Cartes al director.
 Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovel·les.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...)
 Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
 Obres de teatre.
 4.2.2.4. Àmbit acadèmic
 Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.
 Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...)
 Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
 4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
 4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
 4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...)
 4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...)
 4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...)
 4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
 1.5. Conscienciació de la importància de

la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt

semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral o escrit, així com la intenció del seu autor com emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usuals en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més

natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oïent o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciatiu (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de coneixements per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

Distinció entre so, fonema i grafia; mode, punt d'articulació i sonoritat.

Accentuació de paraules que se solen pronunciar malament.

Pronunciació de les vocals obertes i tancades. Varietats dialectals geogràfiques.

Pronunciació i relació amb les grafies corresponents de:

–Els verbs acabats en -iar (estudio, estudiin).

–Els sons /s/ i /z/.

–Els sons /ʃ/, /ʒ/, /d/ i /t/.

Diferències fonètiques dialectals: alguns casos (néixer/nàixer, treu/trau). Relació amb les grafies corresponents.

Fenòmens de fonètica sintàctica: sonoritzacions, geminacions, elisions, emmudiments, se-sibilitzacions i enllaços fònics. Relació entre aquests fenòmens i les grafies corresponents.

La pronunciació formal i l'entonació.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfologia, ús sintàctic i usos semàntics de:

Els determinants: definits i indefinits; l'abstracció i la intensitat; quantificadors.

Els demostratius i els possessius: morfologia. Algunes diferències dialectals.

Els numerals cardinals, ordinals, partitius i multiplicatius. Casos especials amb flexió de nombre i gènere.

Els quantitatius. Locucions quantitatives.

Els indefinits: determinants i pronoms.

Qüestions de registre.

Els substantius. Casos especials i excepcionals.

El sintagma nominal: constituents.

-Adjectius: posició i concordança.

-L'adjectivació: especificativa i explicativa. El complement del nom.

El verb

-Confusions de conjugació (admetre, emetre...).

-Alteracions en el radical.

-Tercera conjugació. Verbs amb increment i sense increment -eix.

-Terminacions en so oclusiu (sap, rep...).

-Terminacions en so velar (conec, aparec...).

-Principals irregularitats ortogràfiques en el radical (trec/traiem/trèiem, surto/sortiu, vull/volia...).

-Terminacions irregulars en el participi (entès, resolt, establert...).

-Usos normatius d'algunes formes verbals en contrast amb usos vulgars, col·loquials o dialectals.

-Formes imperatives irregulars.

-Formes subjuntives irregulars.

-Formes verbals no personals (perífrasis d'infinitiu, gerundi i participi).

La perífrasi d'imminència: estar a punt de + infinitiu, anava a + infinitiu; les perífrasis de probabilitat, obligació i necessitat.

Verbs de règim preposicional.

Verbs que es conjuguen amb pronom (veure-hi, sentir-hi, tornar-hi, anar-se'n...).

El predicatiu: concordança amb el subjecte i el verb.

El sintagma adverbial. Modificadors del verb (adverbis i locucions adverbials de lloc, de temps, de manera, de quantitat o grau): posició dins de l'oració i conseqüències dels canvis de la posició canònica.

Canvi i caiguda de preposicions. Usos conflictius d'algunes preposicions (per/per a, fins(a), a/en/amb, de). Algunes locucions prepositives. Com/ com a/ com que.

Substitució pronominal dels complements nominals i verbals. Ordre, posició, morfologia i convencions ortogràfiques. Els pronoms de 1a i 2a persona, els pronoms de 3a persona (el, la, els, les, li (hi)), el pronom reflexiu es, el pronom neutre ho, els pronoms adverbials en, hi.

Oracions de predicat nominal (usos de ser i estar i de verbs predicatius) i de predicat verbal (transitives, intransitives, de règim preposicional i impersonals); diferents formes de passivització. Frases amb verbs impersonals.

Oracions compostes: coordinades, juxtaposades i subordinades.

-Interferències sintàctiques d'altres llengües en els usos dels connectors.

-Conjuncions de coordinació.

-Les subordinades substantives: conjuncions i elements d'enllaç.

-L'oració de relatiu (amb preposició o sense) en usos col·loquials o normatius. Oracions especificatives i explicatives. Oracions

de relatiu substantives. Incorreccions més freqüents en l'ús dels relatius.

-Les subordinades adverbials: estructurals, ús del gerundi en les subordinades adverbials i tipus (temporals, locatives, modals, quantitatives, causals, finals, consecutives, condicionals i concessives).

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinència i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema). L'equilibri entre tema i rema.

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

a) La referència lingüística (anàfora i dixi).

Correspondència entre pronoms, adjectius possessius i formes verbals en els tractaments formals i informals (discriminació tu/vostè/ vos/ vosaltres/ vostès).

Els pronoms possessius i els pronoms demostratius: limitacions estilístiques de l'ús referencial d'aquest tipus de pronominalització en usos anafòrics respecte a la pronominalització per pronoms àtons.

Els pronoms febles: discriminació en l'ús dels pronoms segons els elements que substitueixen explicables pel text o pel context (li/el; lo/ho/el; li/hi; els/les; en/el, la, els, les/ ho; en/Ø; en/hi; hi/Ø...).

-Algunes solucions pronominals segons el canal i el registre (coneixel/coneixer-lo).

-Algunes combinacions de dos o tres pronoms (l'hi/se'l/s'ho...).

-Discriminació en l'ús d'algunes combinacions pronominals segons el canal i el registre (li ho/l'hi, li'n/n'hi, els el, els la/els hi).

-Pronominalització del subjecte i del complement del nom i dels complements verbals: complement directe, indirecte, circumstancial, de règim verbal, complement atributiu i predicatiu, en casos de modificació de l'ordre de la frase.

Els indefinits i quantitatius.

El sintagma adverbial: modificadors del verb i modificadors de l'oració. Locucions adverbials: usos anafòrics i d'íctics.

Ús dels pronoms relatius en relacions interoracionals.

b) La connexió (ús d'elements d'enllaç: connectors, marcadors textuais, conjuncions...).

Text i context. L'organització del discurs.

Connectors temporals com a elements d'ordre del discurs.

Connectors i elements de referència d'altres tipus entre oracions (adverbis, conjuncions, pronoms relatius...).

c) Relacions temporals o d'altres tipus (els temps verbals que mantenen la correlació lògica del discurs i que depenen uns dels altres).

El verb.

-Discriminació en l'ús de temps passats. Contrast de perfet, indefinit i imperfet.

-El perfet simple i el perfet perifràstic: ús segons el registre.

-Ús del subjuntiu o de l'indicatiu en la formulació d'hipòtesis (pot ser que vingui/potser vindrà...).

-Ús de l'imperatiu i del subjuntiu en ordres, advertiments i prohibicions.

-La sintaxi en l'estil indirecte: la correlació verbal.

-L'oració subordinada adverbial.

-Ús del gerundi.

d) Altres elements que afavoreixen la cohesió:

L'entonació.

Les alteracions en l'ordre canònic de paraules que impliquen l'aparició d'elements anafòrics o canvis en la puntuació (diferents formes de passivització, estructura de l'oració simple: alteracions en l'ordre dels seus components, construccions emfàtiques, el discurs directe).

La puntuació: diferents usos dels signes de puntuació.

La sinonímia, l'antonímia, els camps lèxics... (Relacions semàntiques entre paraules).

Elements paralingüístics (falques, recursos gestuals...).

2.3. Lèxic

Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

Formació de mots. Nocions generals de la formació del lèxic català.

-Derivació a partir dels afixos més productius. Habilitació.

-Mots compostos (substantius formats per verb + substantiu, per substantiu + adjectiu, per adjectiu + substantiu, per substantiu + substantiu; adjectius formats per substantiu + adjectiu o per adjectiu + adjectiu).

Sinònims relacionats amb el registre, amb el context i amb el grau d'especialització i de precisió.

Mots polisèmics: precisió lèxica.

Mots antònims.

Vulgarismes, cultismes i neologismes.

Interferències lèxiques més freqüents (calcs i barbarismes).

Recursos expressius: eufemismes, metàfores, metonímia, comparacions; expressions populars i frases fetes.

Expressions i frases fetes d'ús freqüent.

Abreviatures i altres codis o símbols.

Lèxic propi del món de l'administració i el comerç.

La nominalització: adjectius, infinitius, participis i oracions en funció nominal.

2.4. Aspectes gràfics

L'apòstrof en l'article i en la preposició de. Excepcions i casos especials.

L'apòstrof i el guionet en els pronoms febles. Excepcions.

El guionet en els numerals i en algunes paraules compostes d'ús freqüent.

La contracció: la combinació preposició o ca (casa de) + article davant de vocal o de consonant.

Normes d'accentuació. Tonicitat, separació de sil·labes, diftongs i hiatus. Casos especials d'accentuació (adverbis acabats en -ment, mots compostos, mots que se solen pronunciar malament i accents diacrítics).

Grafia dels verbs acabats en -iar (estudio, estudiin).

Dièresi i accentuació en els verbs acabats en -air, -eir, -uir (agraim, obeia, conduit).

Dièresi que no marca sil·laba tònica.

Ortografia de les vocals a i e en sil·laba àtona. Excepcions més freqüents.

Alteracions ortogràfiques en el substantiu, en l'adjectiu i en el verb (j/g, ç/c, c/q...).

Ortografia de les vocals o i u en sil·laba àtona. Excepcions més freqüents.

Ortografia dels sons /s/ i /z/; /j/ i /z/, /d/ i /t/; /p/ i /t/ i /k/.

Les grafies b/v, l/l·l, qu/cu, mp/m/n, h, en paraules d'ús freqüent.

Les consonants geminades.

Grafies etimològiques (a/e, o/u, h, b/v, l/l·l, s-ss/c-ç, s/z...); grafies dels sons /ks/ i /gz/ (x, xs, cs, cc, xc, cz...); grafia de la s i de la r en paraules prefixades i compostes; apostrofació en títols d'obres, en noms estrangers, en abreviacions, etc.

Diferències ortogràfiques dialectals: alguns casos (néixer/ nàixer, treu/trau).

Convencions per a les abreviatures dels numerals.

Qüestions gràfiques d'estil: ús de la majúscula i la minúscula, les abreviatures, les sigles; separació de paraules a final de línia; sagnat de paràgrafs, distribució espacial de la informació en documents molt codificats.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard.

La varietat estàndard: àmbits i característiques de l'ús normatiu de la llengua escrita i de la llengua oral. Formes no normatives en alguns textos escrits i en usos no estàndard de la llengua oral.

3.1.2. Registres.

Característiques dels registres d'ús més específic de l'aprenent (professional...).

3.1.3. Varietats.

Trets lingüístics (lèxics, fonètics i morfosintàctics) característics de les principals varietats dialectals geogràfiques (central, nord-occidental, valencià, baleàric, rossellonès, etc.).

Lèxic, expressions i girs propis de varietats dialectals socials i generacionals.

Característiques lingüístiques de textos no actuals (textos antics, textos prenormatius, etc.).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Llengua oral.

Característiques pròpies de la llengua oral i valors comunicatius que comporten (to, volum, ritme, cadència, pauses, codis no verbals, gestualitat, repeticions, tics, falques, marques del discurs conversacional, anacòlots, interrupcions, etc.).

3.2.2. Llengua escrita.

Característiques pròpies de la llengua escrita: aspectes normatius i valors comunicatius en els casos en què es poden triar

(elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats, etc.).

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Fets i condicions que determinen la realitat lingüística del català (evolució històrica del català, procés de normalització, bilingüisme, diglòssia, conflicte lingüístic, legislació, prejudicis lingüístics, etc.).

3.3.2. Aspectes socials.

Aspectes socials que demanen modulacions del discurs comunicatiu per dur a terme funcions socialitzadores (com ara donar consells, fer invitacions, refusar-les o acceptar-les...) mostrant, alhora, respecte i consideració al receptor.

3.3.3. Aspectes culturals.

Referents culturals i ideològics que, de manera explícita o implícita, es transmeten en l'ús de la llengua a través de textos, frases fetes, fórmules o convencions... (concepció del món, història, patrimoni cultural, tradicions lligades als cicles estacionals, món urbà/ món rural...).

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara). Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Listes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig.

Obres de teatre.

- 4.2.2.4. Àmbit acadèmic
Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopedies.
Enunciats d'un exercici. Exàmens.
Esquemes o explicacions gramaticals.
Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
Apunts. Resums de textos tractats a classe.
Composicions lliures (descripcions, narracions...).
- Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
- 4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
- 4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
- 4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).
- 4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).
- 4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).
- 4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal
- 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
- 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
- 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
- 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
- 1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
- 1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.
2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat
- 2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
- 2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.
- 2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.
- 2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.
- 2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.
- 2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.
- 2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.
3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera
- 3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.
- 3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.
- 3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

- 3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.
- 3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.
- 3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.
- 3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.
4. Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social
- 4.1. Interès per manifestar creativitat.
- 4.2. Valoració de la imaginació.
- 4.3. Interès per experimentar.
- 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
- 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
- 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
- 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec clòs en les diferents tasques.
- 4.8. Valoració de l'autoestima.
- 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
- 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
- 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
- 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
- 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Èuscar

Els ensenyaments d'èuscar s'impartiran en cinc cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els tres primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats i, en el cicle superior, el reconeixement i la comprensió de les més importants.

A continuació es presenten els currículums d'èuscar per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.
4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.
5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.
6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).
7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.
8. Comprendre missatges orals breus,

puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relacionats a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demanar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demanar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demanar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demanar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demanar i dir a qui pertany quelcom.

Demanar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demanar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa: comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opinió i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demanar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'origenen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avorriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demanar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demanar i donar instruccions.

Demanar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demanar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demanar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demanar i donar consells.

Proposar, suggerir o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar l'interlocutor que s'espera, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. Aspectes formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

L'alfabet. Nom i sons de les lletres.

Fonemes que poden presentar dificultat.

-sistema de sibilants: s, z, x, ts, tz, tx.

-valor de la /r/ en posició final de paraula.

Absència de diftongs descendents.

L'accent. Grup fònic: el sintagma.

Fonètica sintagmàtica. Els sandhis: ez dut > [ezdut], ez gara > [ezgara], ez naiz > [enaiz], izan zen > [izantzen], (...)

Palatalitzacions automàtiques: il > [ill], in > [iñ].

Adaptació fonètica dels préstecs, principalment castellans.

Aproximació a algunes regles d'ús fonètics dels nadius.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfosintaxi

Formació del sintagma. Ordre dels elements. Elements imprescindibles i facultatius.

La declinació. La totalitat dels casos. Singular/plural/mugagabea.

La -a orgànica.

La posposició: alde, arabera, arte, atze, aurka, aurre, azpi, barru, bila, buru, gabe, gain, inguruan, kanpo, kontra, menpe, ondo, orde, pare, partez, truk, zain, zehar.

Els substantius.

-noms propis/comuns;

-topònims/antropònims;

-comptables/incomptables;

-+animat/-animat;

-final vocàlic/consonàntic.

L'adjectiu.

-izenlaguna (-ko, -en);

-izenondoa;

-graus de l'adjectiu: (-agoa, egia, -ena);

Pronoms.

-pronoms personals:

-neutres;

-pronoms indefinits interrogatius (nor, zer, zein);

-indeterminats (norbait, zerbait);

-recíprocs (bata bestea);

-reflexius (-(-)ren burua);

-demostratius.

Determinants.

-articles;

-demostratius;

-quantificadors;

-indefinitos.

L'adverbi.

-adverbis de temps;

-adverbis de lloc;

-adverbis de manera;

-adverbis de grau;

-adverbis d'opinió.

El verb.

-Formes personals.

* Verbs sintètics.

Nor: izan, etorri, joan, ibili, egon.

Nor-Nork (nor: 3a persona): ukan, eduki, eramán, ekarri, jakin.

Nor-Nori: egon (formes més comunes).

present i passat;

indicatiu, imperatiu.

* Verbs perifràstics.

Verb lèxic: l'aspecte.

Verb auxiliar: el temps gramatical.

Locucions verbals: behar izan, nahi izan, ahal izan, ezin izan, ari izan.

Verbs nominals: gose izan, hotz izan, falta izan; bizi izan.

Verbs amb egin. Graus de lexicalització: hitz egin, lo egin, lan egin...

Temps gramatical i mode:

indicatiu: present, passat, futur;

condicional: real, hipotètic;

potencial: present;

imperatiu.

Nor

Nor-Nori (nor: 3a persona)

Nor-Nork

Nor-Nori-Nork.

-Formes no personals.

Nominalització. Formes més freqüents: -t(z)ea, -t(z)en, -t(z)era.

-Verbs factitius: arazi;

-Construccions impersonals.

Composició i derivació lèxica. Regles morfofonològiques.

Sufixos derivatius: -ari, -gile, -gin, -le, -tzaile, -keria, -kuntza, -pen, -tasun, -tza, -era, -gai, -gailu, -garrí, -ki, -aldi, -(k)era, -(k)eta, -tegi, -ti, -tsu, -tar, -dun, -ero, -ra, -tu.

Ordre dels elements de la frase principal: afirmatives, negatives i interrogatives.

Ordre dels elements de la frase subordinada negativa.

L'element inquirít.

Oracions compostes.

Coordínades:

-copulatives: eta, (baita/ezta) ere;

-adversatives: baina, berriz, hala ere, baizik, ordea;

-il·latives: beraz, orduan, horregatik;

-disjuntives: edo, ala;

-distributives: (alde) batetik...bestetik.

Subordinades:

-causals: bait, eta, -(e)lako;

-completives: -(e)la, -(e)nik, -t(z)eko;

-finals: -t(z)eko, -t(z)era,

-temporals: eta gero, ondoren, -(e)nean,

urretik, baino lehen, bitartean, arte;

-interrogatives indirectes: (ea)...-(e)n;

-condicionals: ba-;

-relatives: -(e)n, -tako;

-concessives: nahiz eta, arren;

-comparatives: baino...-ago(a), baino gehiago/gutxiago, bezain, beste.

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema).

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos: referència, connexió, cohesió lèxica, substitució, el·lipsi...

Singular-plural-mugagabea/definit-indefinit.

Pronoms neutres i intensius.

Galdegaia.

Ús correcte de: dagoeneko/honezkero/jadantik, datorren/hurrengo.

Fórmules per estructurar un text. Fórmules per marcar l'ordre, per encetar un tema, per resumir, per acabar...

Relacions temporals.

2.3. Lèxic

Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

Antònims, sinònims i contraris.

Mots transparents (falsos amics): dextene, xelebren, makina bat.

Mots d'origen castellà perfectament arrelats en èuscar.

El lèxic onomatopèic.

Els hipocorístics.

2.4. Aspectes gràfics

La data. Amb lletres i xifres.

Paraules compostes: juntes o separades, guionet, pèrdua de la vocal final del primer element de composició.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Euskara batua, varietat estàndard.

3.1.2. Registres: formal i informal, familiar, col·loquial, culte.

-La llengua informal.

-Els registres familiar i col·loquial.

3.1.3. Varietats: Grans àrees territorials amb diferents varietats dialectals (bizkaiera, gipuzkera, iparraldeko euskara, nafarrera).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

Trets distintius de la varietat estàndard segons el canal lingüístic i el registre utilitzats:

el codi oral: cara a cara, per telèfon...

el codi escrit: cartes, notes personals, Faxos...

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Aspectes socials i llengua.

Convencions socials: fórmules de cortesia...

Aspectes socials i tipus de tractament (neutre o elocutiú, amb la forma hika):

-Relació entre els interlocutors: grau de formalitat; grau de distanciament o familiar-

ritat, vincle afectiu; sexe de l'interlocutor (masculí / femení).

3.3.2. Aspectes culturals.

Fets culturals de l'entorn de la comunitat lingüística que poden tenir implicacions en el comportament comunicatiu: hàbits propis de la vida quotidiana, tradicions, referents històrics, geogràfics, socials, polítics i culturals.

3.3.2.1. Geografia: territoris històrics. Les capitals. Principals pobles i ciutats.

3.3.2.2. El món del bersolarisme: algunes nocions bàsiques, breu història, autors principals i estrofes més conegudes (Zortziko Handia, Zortziko Txikia, Hamarreko Handia, Hamarreko Txikia).

3.3.2.3. Cançons populars. La seva importància. Procedència. Com, quan i on es canta.

3.3.2.4. Les festes. Principals festes d'Euskal-Herria. Referències bàsiques a l'origen, a la història, a l'antiguitat. En què consisteixen. Cançons i activitats que es realitzen.

Exemples: la festa de Santo Tomas, Nadal, Sant Sebastià, Santa Agueda, Carnestoltes i Sant Joan.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina. Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals. Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclosos en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usuals en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient

o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonologia i fonètica
(Vegeu continguts corresponents al cicle elemental)

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfosintaxi

La declinació. Forma mugagabea.

L'article de proximitat: -ok.

Pronoms intensius: neu, zeu, bera...

Posposicions: antz, at, barren, bide, eske, esker, esku, gisa, jabe, lepo.

El verb

-Temps i mode:

condicional passat, subjuntiu present i passat, potencial passat i hipotètic.

-Nor-Nori (nor: 1a i 2a persona).

-Formes principals d'hitano i el seu ús.

Sufixos derivatius: -gintza, -kunde, -kada, -tura, -kin, -kizun, -te, -gaitz, -bera, -kor.

Partícules verbals: al, bide, omen, ote, oh!, izan, ba(da).

Oracions compostes:

-distributives: bai...bai, nahiz...nahiz, zein, ez...ez, batean...bestean;

-adversatives: baino, besterik, -(e)z gain(era);

-temporals: -takoan, -t(z)ean, -t(z)erakoan, -(e)larik, -(e)nez geroztik;

-modals: -(e)z, -(e)nez, -(e)n neurrian, -(r)en arabera, ba...bezala;

-comparatives: ahalik eta...-en, zenbat eta ...ago(a)...hainbat eta ...ago(a), behar adina, nahí aina, uste bezain;

-causals: zeren...bait. -(e)nez gero, medio;

-finals: -t(z)eagatik, -t(z)earren, -t(z)eko asmoz;

-condicionals: -(e)z gero;

-consecutives: hain(beste)... -(e)la.

Nominalització amb declinació: -t(z)eari, t(z)earren, t(z)erik...

Oracions relatives amb declinació.

L'element inquirit: el verb (irakurri egin dut).

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus

d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema). L'equilibri entre tema i rema.

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos: referència, connexió, cohesió lèxica, substitució, el-lipsi...

2.3. Lèxic

Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

Argot.

Neologismes.

Enderismes.

Paraules compostes i paraules derivades.

2.4. Aspectes gràfics

Convencions gràfiques i normativa.

Ús del guionet.

Divisió de paraules al final de línia.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Euskara batua, varietat estàndard.

La normativa d'Euskaltzaindia.

3.1.2. Registres.

-La llengua formal.

-Els tractaments neutre i elocutiu. La forma hitano.

-Els registres literaris.

-Llenguatge dels mitjans de comunicació: premsa...

3.1.3. Varietats dialectals geogràfiques: bizkaiera, gipuzkera, iparraldeko euskara, nafarrera...

Trets lingüístics característics més evidents d'aquestes varietats (principalment fonètics i lèxics).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Trets distintius de la llengua oral.

-Expressions pròpies de la llengua oral i familiar.

3.2.2. Trets distintius de la llengua escrita.

-Estructures més complexes: sintaxi, lèxic i formes verbals d'ús quasi exclusiu en la llengua escrita.

-Convencions en la correspondència escrita: fórmules, tractament.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Els aspectes socials i la llengua.

Factors socials (formalitat/informalitat, distanciament/familiaritat, vincle afectiu, interlocutor masculí/femení...) que condicionen un tractament neutre o elocutiu.

-Contrast entre la forma neutra i l'elocutiva. Ús de la forma hitano.

3.3.2. Aspectes culturals.

3.3.2.1. El bersolarisme: orígens, nocions bàsiques (Koplak, Puntua, Errima, Etena, Potoa, Txapelketako atalak), autors i estrofes més conegudes.

3.3.2.2. Principals festes d'Euskal-Herria. El seu significat. Orígens i evolució.

3.3.2.3. Altres fets socioculturals de l'entorn de la comunitat lingüística que poden tenir implicacions en el comportament comunicatiu.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents

situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara). Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig.

Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciacions d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de (46) virtut, (47) emoció estètica, (48) bonic, (49) bo, (50) EEUU, (51) embellir, (52) formós, (53) feliç, (54) bell, (55) escriptura (cal·ligrafia) artística, (56) menjar exquisit, (57) estètica, (58) dòlar dels Estats Units d'Amèrica...

Paraules compostes, eg: (59) (Xina- persona),

(60) (viatge-bossa).

Radicals de caràcters xinesos.

Prefixos xinesos: (61) -super, (62) -pre, (63) -contra, (64) -si mateix, (65) -vice ...

2.4. Aspectes gràfics

Caràcters xinesos: forma original.

2.5. Retòrica

Metàfora.

Analogia.

Reemplaçament.

Hiperbole.

Doble sentit (d'una paraula o expressió).

Repetició.

Antítesis.

Paral·lelisme.

Comparació.

3. *Llengua, cultura i societat*

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. El dialecte de Beijing com a llengua estàndard.

3.1.2. Registres.

Llengua formal i llengua informal.

Àmbits d'ús: el llenguatge dels negocis, de la cultura i del pensament...

La llengua dels mitjans de comunicació: premsa, ràdio, televisió i cine.

La llengua professional: lèxic més ampli i específic.

La llengua literària.

La forma honorífica antiga.

3.1.3. Varietats geogràfiques i/o dialectals.

Gran nombre de varietats segons la procedència o situació geogràfica i el nivell cultural: zones rurals / zones urbanes, àmbits populars / àmbits cultes.

El xinès de la Xina, de la província de Taiwan i de Hong-Kong. El xinès d'ultramar (Overseas Chinese): per exemple, als Estats Units, Gran Bretanya, França...

3.1.4. Altres varietats.

Llenguatge periodístic (escrit).

Llenguatge dels joves: slang, lèxic.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques de la llengua oral: (to, volum, ritme, pausa, repeticions, interrupcions, etc.).

Diferències entre els registres familiar i estàndard: diferents pronunciacions, diferències lèxiques.

3.2.2. Característiques de la llengua escrita: (puntuació, abreviatures...)

Caràcters simplificats i caràcters originals. Existència de diferents cal·ligrafies.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana, tradicions i esdeveniments més importants.

Les comunitats xineses arreu del món.

3.3.2. Referents històrics, socials, polítics i artísticoculturals importants.

(Exemples: Confuci: el seu pensament i les seves obres; la seva gran influència. Dinastia Tang; poemes. Mao Tse Tung: el seu pensament; la seva enorme influència en el poble xinès. La Revolució Cultural).

3.3.3. Convencions socials, gestualitat i proxèmica pròpies de la comunitat lingüística.

4. *Tipus de text*

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara). Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural
 Interaccional:
 Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.
 Taules rodones, tertúlies.
 Pel·lícules.
 Obres de teatre.
 Concursos de ràdio o televisió.
 Dibuxos animats i serials televisius.
 Adreçats a una audiència:
 Retransmissions esportives.
 Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.
 Documentals divulgatius.
 Cançons. Contes i narracions. Acudits.
 4.2.1.4. Àmbit acadèmic
 Interaccional:
 Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
 Examen oral (entrevista...)
 Adreçats a una audiència:
 Narracions d'un fet, d'una història.
 Exposicions breus de temes d'interès personal.
 Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
 Explicacions de classe.
 4.2.2. Textos escrits
 4.2.2.1. Esfera privada
 Notes. Telegrames.
 Llistes. Agenda.
 Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
 Postals. Cartes personals.
 Faxos. Correu electrònic.
 Diari personal.
 4.2.2.2. Esfera social i laboral
 Anuncis diversos.
 Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)
 Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
 Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
 Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.
 Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.
 Formularis.
 Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
 Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.
 Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
 Informes, cartes... Actes de reunions.
 4.2.2.3. Esfera cultural
 Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
 Horòscop.
 Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
 Cartes al director.
 Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovelles.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...)
 Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
 Obres de teatre.
 4.2.2.4. Àmbit acadèmic
 Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...)
 Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
 4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
 4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
 4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...)
 4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...)
 4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...)
 4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
 1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
 1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.
 2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*
 2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
 2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.
 2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.
 2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.
 2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.
 2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.
 2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.
 3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*
 3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.
 3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.
 3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.
 3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.
 3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.
 3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.
 4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*
 4.1. Interès per manifestar creativitat.
 4.2. Valoració de la imaginació.
 4.3. Interès per experimentar.
 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclos en les diferents tasques.
 4.8. Valoració de l'autoestima.
 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Francès

Els ensenyaments de llengua francesa s'impartiran en cinc cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els tres primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats i, en el cicle superior, el reconeixement i la comprensió de les més importants.

A continuació es presenten els currículums de llengua francesa per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
 2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
 3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.
 4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.
 5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.
 6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...)
 7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.
 8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.
 9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor,

com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector, així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i

coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciat. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació).

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia.

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

Ús de la llengua en actes lingüístics rela-

cionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social.

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demandar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demandar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demandar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demandar i dir a qui pertany quelcom.

Demandar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demandar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opinió i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demandar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o in-

satisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avoriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demandar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demandar i donar instruccions.

Demandar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demandar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demandar i donar consells.

Proposar, suggerir o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar a l'interlocutor que s'esperï, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. *Elements formals de la llengua*

2.1. *Fonètica i fonologia*

Aspectes prosòdics fonamentals i sistema fonològic del francès (fonemes vocàlics, semivocàlics i consonàntics); dificultats específiques i elements que contrasten amb la llengua pròpia i altres conegudes.

2.1.1 Elements prosòdics.

2.1.1.1. L'accentuació francesa: accent de paraula, accent de grup (grup fònic), accent d'insistència. Contrast amb la llengua pròpia; accent tònic i accent ortogràfic.

2.1.1.2. Sinalefa: liaison (liaison obligatòria i casos més corrents de liaison prohibida: h aspiré i et); éllision.

2.1.1.3. E muet i e instable.

2.1.1.4. Allargament de la vocal final del grup fònic.

2.1.1.5. Tensió articulatòria (pronunciació nítida dels fonemes: per exemple, consonants en posició final, ils partent...).

2.1.1.6. Ritme.

2.1.1.7. Entonació. Pautes bàsiques: ascendent, descendent. Contrast amb la llengua pròpia; entonació enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa.

2.1.2. Sistema fonològic del francès.

2.1.2.1. Aspectes que requereixen atenció especial:

Fonemes vocàlics: oposició d'alguns fonemes (per exemple, / ə / - / e / - / ε /).

Fonemes vocàlics nasals; oposició de vocals orals i nasals corresponents; fonemes corresponents a l'accent gràfic sobre e.

Fonemes consonàntics: oposició d'alguns fonemes (per exemple, / s / - / z /; / v / - / b /); consonants en posició final, pronunciades i no pronunciades.

Fonemes semivocàlics: / j /.

Pronunciació particular d'algunes grafies. (Per exemple, e seguida de doble consonant: caresse, belle, ennemi; y entre dues vocals: voyage; t seguida de dues vocals: patience; pronunciació de imm- oposada a im-).

Algunes pronunciacions particulars: adverbis en -ement del lèxic més bàsic; pronunciació de tous (ils sont tous là / tous les étudiants); plural de oeuf, boeuf.

Sinalefa i pronunciació de la 3a persona verbal amb inversió (per exemple, va-t-elle).

Pronunciacions provocades per la dièresi en el lèxic més corrent.

2.1.2.2. Insistència i de marques orals de gènere, de nombre i de persona: discriminació i pronunciació correcta ("desnasalització", pronunciació de consonant final, oposició / ə / - / e /, liaison, per exemple, bon-bonne, il vient-ils viennent, grand-grande, il part-ils partent, le-les, elle arrive-elles arrivent). Contrast de les marques fonètiques i ortogràfiques.

2.1.3. Pronunciació correcta del lèxic bàsic i de paraules corrents amb una pron-

nunciació particular, com ara femme, fils, monsieur, second...

2.1.4. Pronunciació de les lletres i recitació de números de telèfon, anys o altres quantitats (de tres o més xifres, decimals, fraccions...). Six i dix.

2.1.5. Pronunciació de sigles i abreviacions (OTAN, SVP...).

2.1.6. Reconeixement de les marques fonètiques més freqüents en el registre familiar: contraccions com t'as en lloc de tu as; pèrdua de sons com a y a, en lloc de il y a; pronunciació de ouais en lloc de oui.

2.2. Aspectes gràfics

2.2.1. Ortografia fonètica.

2.2.1.1. Correspondència grafemes-fonemes:

Grafies que corresponen quasi sempre de manera unívoca a un sol fonema.

Grafies diferents que corresponen a un únic fonema.

Grafies que poden suposar una particularitat en la pronunciació, en paraules d'ús corrent. (Per exemple, e seguida de doble consonant: caresse, belle, ennemi; y entre dues vocals: voyage; t seguida de dues vocals: patience).

2.2.1.2. L'accent gràfic.

L'accent sobre e i l'oposició dels fonemes corresponents.

L'accent sobre a, i, u, o en paraules d'ús corrent.

L'accent diacrític: distinció d'homònims.

La dièresi en paraules d'ús corrent.

2.2.1.3. L'apòstrof.

2.2.2. Ortografia gramatical.

2.2.2.1. Gènere i nombre regular i irregular del substantiu i de l'adjectiu; alteracions ortogràfiques (-c/ch, c/qu...); liaison i ortografia (per exemple, cet / cette, bel / belle...); la lletra s amb els números vint i cent. Contrast de les marques ortogràfiques i fonètiques.

2.2.2.2. Terminacions verbals.

2.2.2.3. Dificultats ortogràfiques particulars en la conjugació de verbs del lèxic més bàsic i en els temps d'ús més freqüent:

Alteracions dels verbs acabats en -ger i en -cer (g + e + ons, ç + ons).

Accent gràfic i conjugació.

Duplicació de l i t (verbs en -eler i -eter). Alternància i/y (verbs en -yer).

Terminacions de l'imperfet d'indicatiu i present de subjuntiu en verbs d'ús freqüent: -ii/-yi.

Verb asseoir.

2.2.2.4. S afegida a l'imperatiu seguit de en i y (per exemple, vas-y).

2.2.2.5. Inversió del subjecte a la 3a persona i afegiment de t (per exemple, va-t-elle).

2.2.2.6. Concordança del Participe Passé.

2.2.2.7. Ús del guionet: inversió en la interrogació, pronoms després de l'imperatiu, números.

2.2.2.8. Adverbs en -ment. Casos en relació amb el lèxic més bàsic.

2.2.2.9. Modificació de la lletra n davant m, p i b.

2.2.3. Ortografia d'ús (o arbitrària).

Casos corrents en relació amb el lèxic més bàsic; atenció especial a les consonants finals i a les dobles consonants no pronunciades.

Paraules d'ús freqüent en les quals la correspondència fonètica/ortografia és anòmala (per exemple, femme, fils, monsieur, second...).

Ortografia de formes homòfones conegudes (per exemple, tente-tante, mer-mère-maire, cent-sang-sans...).

Ús del guionet en paraules compostes d'ús freqüent.

2.2.4. Convencions ortogràfiques:

Puntuació: normes generals.

Ús de majúscules.

Separació de paraules al final de línia.

2.3. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual.

Atenció especial als elements que contrasten amb la llengua pròpia i altres conegudes.

2.3.1. Morfosintaxi.

Substantius: gènere i nombre regular i irregular (marques orals i escrites). Concorança: Atenció especial als substantius d'ús freqüent que tenen un gènere diferent del de la llengua pròpia (une ceinture, le beurre, la voiture...). Tipus usuals de complements de nom.

L'article determinat: formes contractes i elidides.

L'article indeterminat.

L'article partitiu; casos de substitució per de.

Casos més freqüents d'omissió de l'article.

Els adjectius demostratius: formes i usos. Alteracions provocades per la fonètica (ce/cet). Utilització amb les partícules -ci i -là.

Els adjectius possessius: formes i usos. Alteracions provocades per la fonètica (mon amie...). Altres maneres d'expressar la possessió.

Els adjectius numerals cardinals i ordinals; les fraccions d'ús més corrent.

Els adjectius indefinits: formes i usos.

Els adjectius interrogatius i exclamatius: formes i usos.

Combinacions de determinants.

L'adjectiu qualificatiu: gènere i nombre regular i irregular (marques orals i escrites). Concorança: particularitats més freqüents; alteracions provocades per la fonètica (vieux/vieil...). Lloc a la frase: particularitats més freqüents. Grau: comparatiu i superlatiu.

Els pronoms personals. Usos de les diferents formes segons les seves funcions. Lloc a la frase. Doble pronominalització. El pronom impersonal.

Els pronoms adverbials en i y.

Els pronoms indefinits: formes i usos. Atenció especial al pronom on.

Els pronoms demostratius: formes i usos. Alternància c'est /il est.

Els pronoms possessius: formes i usos.

Els pronoms relatius: formes simples i compostes; usos.

Els pronoms interrogatius: formes i usos.

Combinacions de pronoms (indefinit + indefinit...).

El verb: marques de persona, temps i mode.

Conjugació: formes orals i escrites.

Modificacions ocasionades per la inversió del subjecte.

Imperatiu seguit dels pronoms en i y; afegiment de s.

Els verbs regulars i els irregulars més freqüents.

Temps simples: présent, imparfait, futur simple et passé simple de l'indicatif; conditionnel présent; impératif présent; présent du subjonctif.

Temps compostos: passé composé, plus-que-parfait et futur antérieur de l'indicatif; conditionnel passé; subjonctif passé.

Formació amb l'auxiliar être; formació amb l'auxiliar avoir. Alguns casos especials d'ús freqüent (il est sorti / il a sorti...).

Modes impersonals: l'infinitiu present i passat; valors i usos.

Veü activa i veü passiva.

Forma pronominal: verbs reflexius, recíprocs, amb valor passiu. Concorança: casos generals.

Verbs impersonals d'ús freqüent.

Verbs semi-auxiliars i perífrasis verbals més freqüents, en present i en passat (il vient de rentrer, il était sur le point de sortir...): expressió de modalitat i aspecte.

Les concordances de temps i de mode i els seus usos particulars.

La combinació dels temps del passat (passé composé, imparfait, plus-que-parfait) en els relats.

El condicional de souhait i de politesse.

El condicional i el sistema hipotètic.

Règim verbal: construccions dels verbs d'ús més freqüent.

La subordinació completiva amb indicatiu i amb subjuntiu.

L'adverbi: adverbis més freqüents circumstancials, de quantitat i d'intensitat, interrogatius i exclamatius, d'afirmació i de negació. Grau (comparatiu i superlatiu) i lloc a la frase. Locucions adverbials més freqüents.

Les preposicions: amb valor semàntic propi; buides de significat (principals relacions que poden expressar, per exemple, pertinença). Locucions prepositives d'ús més freqüent.

La interrogació: interrogació total i parcial.

La negació. Supressió d'un element de la negació; negació en frases no verbals (pas vous...). Les partícules de negació i el seu lloc a la frase. Expressió de la restricció: ne...que, seulement.

L'expressió de l'exclamació.

L'expressió de la comparació i de la proporció (plus ... plus ..., etc.).

L'expressió de l'obligació.

La coordinació: conjuncions més freqüents.

L'expressió de relacions lògiques i els connectors més freqüents a l'oral i a l'escrit: causa, conseqüència, finalitat, oposició, condició i temps. Oracions subordinades circumstancials; de manera i temps.

Oracions subordinades infinitives (il a traversé sans faire attention).

Oracions subordinades adjectives (je suis sûr qu'il partira); mode verbal.

Oracions interrogatives indirectes.

L'ordre dels elements de la frase; la mise en relief.

L'estil indirecte amb el verb introductor en present i en passat; marques i concordança de temps.

Afixos: sufixos i prefixos d'ús freqüent. Sufixos per a la formació d'adverbis (-ment) i de pronoms (-même).

2.3.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Registre.

-Nivell de formalitat (atenció particular a l'ús de tu /vous).

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternància en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema).

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

-Elements de referència bàsics: anàfora, catàfora i diíxi.

Articles indefinit / definit (un/ le...).

Demostratius (ceci/cela, celui-ci/celui-là...).

Possessius.

Adverbis (ici/là-bas, maintenant/alors...).

Pronoms personals utilitzats com a anafòrics. Atenció particular a l'ús anafòric del pronom personal després d'un substantiu sense flexió de gènere (le professeur / elle...).

Sinonímia.

-Elements de connexió bàsics: enllaç i organització del text.

Marcadors per estructurar i connectar idees: conjuncions i locucions de coordinació i subordinació d'ús més freqüent.

Xarxes lèxiques: ús de sinònims o paraules del mateix camp semàntic; hiponímia (fruit / pomme); antonímia.

Relacions temporals: concordança de temps.

Aspecte verbal; mode.

Entonació. Puntuació.

Altres marcadors del discurs: tu sais, bon, hein ...

Díctics i anafòrics en l'estil indirecte.

2.4. Lèxic

2.4.1. Lèxic bàsic referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin així com amb els interessos de l'alumnat.

Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

2.4.2. Antònims del lèxic bàsic (riche/pauvre). Sinònims bàsics (drôle, amusant).

2.4.3. Homònims:

Homògrafs (cher Paul/cher - bon marché).

Homòfons (vert - verre - vers).

Que es distingeixen pel gènere (le manche /la manche).

2.4.4. Mots transparents i pròxims: aprofitament de la transparència lèxica entre el francès i la llengua pròpia.

Atenció especial als "faux amis" (portière, entendre, robe...).

2.4.5. Paraules compostes d'ús freqüent (chou-fleur, machine à laver).

2.4.6. Sufixos bàsics en la formació de paraules: especialment per a oficis, botigues, nacionalitat, per a formes del femení... Sufixos afegits a un substantiu, a un adjectiu o al radical d'un verb per formar substantius, adjectius i verbs (-ier, -ière, -age, -isme; -ien, -ienne, -ique, -al, -ale; -er, -ifier...).

Formació de l'adverbi: sufix -ment.

Sufix -aine i valor d'aproximació.

2.4.7. Prefixos bàsics: a-, dé-, re-, in/im... Non i pas utilitzats com a prefixos (la non-violence, pas cher...).

2.4.8. Elements lèxics de gradació (ado-rer, détester...).

2.4.9. Adjectius que canvien de sentit al canviar de lloc (els d'ús més freqüent: un grand homme, un homme grand...).

2.4.10. Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures més importants o freqüents (HLM, SMIC, Mlle...).

2.4.11. Algunes onomatopeies d'ús corrent (cocorico, patatras, teuf-teuf...); lèxic infantil que es pot relacionar amb les onomatopeies: dodo, joulou, toutou, mémé, tonton....

2.4.12. Préstecs de mots forans, principalment anglesos, utilitzats en els camps semàntics bàsics: Françlais (week-end, tee shirt, speaker...).

2.4.13. Neologismes, substantius que corresponen a marques registrades o noms propis (du scotch, un bic...).

2.4.14. Lèxic més freqüent utilitzat en el registre familiar i relacionat amb els documents que apareguin (bagnole, fric, flic, rigolo, chouette...); mecanisme d'abreujament de paraules del registre estàndard en el registre familiar (prof, fac, gym, sympa, ciné...).

2.4.15. Expressions idiomàtiques (frases fetes) d'ús freqüent i relacionades amb els documents de treball.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

3.1.2. Registres.

Factors situacionals (parlants, àmbit, canal, tema) que condicionen l'ús dels registres més habituals d'un parlant en el desenvolupament de la vida quotidiana (formal, informal, familiar, estàndard, soutenu) i característiques més notables d'aquests registres.

3.1.3. Varietats.

Els trets fonètics més evidents (pronunciació i entonació) del francès parlat al sud de França.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Trets distintius de la llengua oral: accent, liaison i éllision, tensió articulatòria, pèrdua de fonemes, contraccions, pantes d'entonació bàsiques, ritme. Trets bàsics que caracteritzen la comunicació a través dels canals lingüístics d'ús més habitual (cara a cara, per telèfon...). Contrast amb la llengua pròpia.

3.2.2. Trets distintius de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats. Trets bàsics que caracteritzen la comunicació a través dels canals lingüís-

tics d'ús més habitual (per carta, notes personals, premsa...). Contrast amb la llengua pròpia.

3.2.3. Trets lingüístics més evidents (fonètics, sintàctics i lèxics) que caracteritzen la llengua familiar oral (pèrdua de fonemes, contraccions, absència de l'adverbi ne en la forma negativa, estructura interrogativa, mots abreujats...).

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

L'entorn social i cultural de la comunitat lingüística (bàsicament de França).

3.3.1. Vida quotidiana: horaris, menjars...; tradicions: festes i celebracions, esdeveniments més importants; referents geogràfics, socials i polítics bàsics.

3.3.2. Aspectes del patrimoni artístic i literari de França: referències literàries, musicals, cinematogràfiques..., especialment del segle XX.

Aspectes culturals que puguin tenir una vinculació especial amb la comunitat catalana: influències mútues, especialment a nivell de tradicions i manifestacions artístiques.

3.3.3. Convencions socials (saludar, bonjour+Madame, agrair, demanar disculpes, formules de politesse...) i gestualitat pròpies de la comunitat lingüística. Diferències amb la llengua pròpia.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a

botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...).

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina. Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals. Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovel·les.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
 Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic
 Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.
 Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes de règim especial (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usuals en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació d'elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oïent o lector, així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

Pronunciació dels fonemes vocàlics, semivocàlics i consonàntics, amb atenció especial a aquells que presenten més dificultat per tal d'aconseguir una realització propera a la d'un parlant nadiu.

La tensió articulatòria i les marques gramaticals orals. Contrast amb les marques gramaticals escrites.

Ritme i entonació adequats en qualsevol tipus d'oració complexa.

Producció de matisos subjectius (reticència, insinuació, etc.), amb atenció especial a la funció expressiva de l'accent.

E muet i e instable. Pronunciació de consonants geminades (là d(e) dans, ne l(e) lis pas...).

Domini de la majoria de paraules d'ús freqüent amb pronunciació anòmala.

Accent aigu i pronunciació anòmala (événement,...).

Pronunciació particular d'algunes consonants finals (spécimen, album, forum, virus...).

Pronunciacions de la grafia x (excuse, deuième, dix...).

Pronunciació de mots forans: que conserven la seva pronunciació original; adaptats al sistema francès.

Ampliació del coneixement de paraules homòfones.

Sinalefa. Liaison: casos especials; liaison facultativa; liaison prohibida.

Elision: casos especials.

Disjonction (le un...).

Característiques fonètiques més representatives dels diferents nivells de llengua (per exemple, registre soutenu i liaison).

Atenció especial a les característiques fonètiques del registre familiar.

2.2. Aspectes gràfics

Ortografia gramatical; contrast de les marques gramaticals escrites i orals.

Ortografia d'ús (o arbitrària).

Particularitats ortogràfiques en la conjugació dels verbs irregulars.

Casos particulars de concordança (les enfants ont des souliers tout neufs, c'est moi qui voulais...).

Adjectiu verbal / Participe présent: modificacions ortogràfiques (fatigant / fatigant, négligeant / négligent...).

Ampliació de paraules amb correspondència fonètica/ortografia anòmala; ús anòmal de l'accent aigu (événement...).

Algunes dificultats especials: grafia sc per al fonema /s/ (scénario, adolescent...); lletres mudes intercalades (rhumé, authentique, sculpter...).

Transformació de la grafia -euil després de g i c (accueillir...).

Ortografia de les onomatopeies (bof, ouie...).

Ortografia de mots forans (adaptats al sistema francès o no).

Convencions. La puntuació en les cartes i altres textos de caràcter formal, en textos literaris, en textos acadèmics: orals (discursos, presentacions) i escrits...

Aspectes gràfics (i tipogràfics) i tipologia textual: premsa, publicitat, avisos i anuncis formals, cartes, còmics i acudits, índex, gràfics, notes al peu de pàgina, llistats bibliogràfics, curriculum vitae... (Format, tipus de lletra, caixa o cos, distribució del text en la pàgina, ús de les il·lustracions i gràfics, ús del color, distribució dels espais..., títols i titulars...).

La puntuació en el discurs directe, indirecte i indirecte lliure.

2.3. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.3.1. Morfosintaxi.

Gènere, nombre i concordança dels substantius: casos especials (un compagnon / une compagne, des timbres-poste, un amour fou / des amours folles...).

Ús i omisió dels articles.

Els adjectius possessius: alguns usos particulars (per ex. l'ús afectiu: elle travaille son anglais...).

Els adjectius indefinits: alguns casos particulars (une table quelconque, tel ou tel film...).

L'adjectiu qualificatiu: casos especials de concordança, de grau i de lloc.

Els pronoms personals: alguns usos particulars (per ex. ús i omisió del pronom neutre le: -Tu aimes lire? - Oui, j'aime lire...).

Els pronoms indefinits: alguns casos particulars (autrui, quiconque, un tel...); (C'est quelqu'un d'honnête, c'est quelque chose de beau). El pronom tout i les seves variacions de categoria gramatical. Ús de l davant el pronom on.

Els pronoms demostratius. Alternança c'est / il est. Usos especials (Les gâteaux au chocolat, c'est délicieux!).

Els pronoms relatius: relatius indefinits (qui... que, quel... que, seguits de subjuntiu). Usos particulars de les formes compostes (la veste dans la poche de laquelle...). Usos amb l'introduïdor c'est (c'est la classe où / c'est dans la classe que...). Usos amb el pronom ce (ce à quoi je pense...). Alguns usos particulars (je fais ce qui me plaît / je fais ce qu'il me plaît de faire). Relatius sense antecedent.

El verb: verbs irregulars.

El passé surcomposé i els seus usos.

Les concordances de temps i mode.

Usos i valors de l'indicatiu i del subjuntiu. Matisos de l'expressió (je cherche quelqu'un qui sache faire la cuisine / j'ai trouvé quelqu'un qui sait faire la cuisine...).

El gerundi i el participi present: oposicions formals i funcionals. Concordança. Usos i valors particulars.

El condicional i els seus matisos: usos particulars.

La veu passiva: altres formes d'expressar la veu passiva (j'ai fait examiner mon chien).

L'adverbi: usos particulars d'alguns adverbis (il est bien plus aimable qu'elle, les arbustes sont tout petits...).

Les preposicions: usos fixos, usos que responen a normes i preposicions règim.

El ne explètif.

L'expressió de relacions lògiques; connectors per a l'expressió oral i l'escripta: causa, conseqüència, finalitat, oposició, condició i temps. Alguns connectors propis del registre escrit o del registre soutenu. Oracions subordinades circumstancials; de manera i temps. Ús de et que després d'una subordinada introduïda per si, comme... en la repetició d'una altra subordinada.

La inversió subjecte - verb: alguns casos especials (aussi, peut-être, sans doute...).

L'estil indirecte. L'implícit.

Interrogació directa i indirecta.

L'estil indirecte lliure.

Els matisos de l'expressió; mode, expressions verbals i adverbis.

Canvis de funció en les paraules: substantivació, adjectivació i adverbialització.

L'ordre dels elements de la frase; la mise en relief.

Formació de paraules: prefixació i sufixació.

2.3.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Registre i nivell de formalitat adequat.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternància en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema). L'equilibri entre tema i rema.

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

-Elements de referència: anàfora, catàfora i deixi: dernier, suivant, ci-après, ci-dessus, etc.

-Elements de connexió: enllaç i organització del text.

Marcadors per estructurar i connectar idees: conjuncions i locucions de coordinació i subordinació.

Connectors per enumerar, exemplificar, expressar addició, exclusió, conclusió, etc. (en particulier, mis à part, pour conclure, autrement dit, pour ce qui est de...).

Altres marcadors del discurs: eh bien, voyez-vous...

Xarxes lèxiques: ús de sinònims o paraules del mateix camp semàntic; hiponímia; antonímia.

Modalització (expressió de les actituds i opinions en el text): utilització de recursos prosòdics (entonació, accent d'insistència...), d'elements lèxics valoratius (dommage, regretter...), de la interrogació retòrica, de canvis de registre, etc.

L'expressió de l'implícit a l'estil indirecte: expressió (mitjançant recursos lèxics, sintàctics, prosòdics...) de les actituds, emocions, sobreentesos, etc. copsats a través de l'entonació, els silencis, la gestualitat.

2.4. Lèxic

Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin, així com amb els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

Famílies lèxiques: relacions entre paraules segons la forma i/o segons el significat.

Antònims, sinònims i mots polisèmics.

Sinonímia: substitució de verbs faibles (mettre, faire...); sinònims intercanviables en un context (maladroit, gauche...); diferències de matis (affalé, écroulé, effondré...); sentit pejoratiu (vétu, affublé...); diferència de grau (regretter, déplorer...); sinònims i nivell de llengua (truc pour épater / procédé pour frapper...).

Homònims:

-Homògrafs i homòfons.

-Que es distingeixen pel gènere (le mémoire / la mémoire).

Parònims (justice / justesse, avènement / événement...).

Mots transparents i pròxims: aprofitament de la transparència lèxica entre el francès i la llengua pròpia. Atenció especial als faux amis.

Paraules compostes. Composition savante (salle omni-sports...).

Pronominalització i canvi de sentit (rendre / se rendre...).

Afixos: prefixos i sufixos.

-Sufixos afegits a un substantiu, a un adjectiu o al radical d'un verb per formar substantius, adjectius i verbs (-ard, -iste, -aille, -ot, -otte, -ichon, -ichonne, -âtre, -asser, -oyer, -iller, -onner...).

-Prefixos (mi-, contre-, bien- ...). Diferència de grau (archi-, ultra-, super-, extra-...).

Derivació impròpia (un garçon très bien, parler haut...).

Adjectius que canvien de sentit al canviar de lloc.

Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures; alguns casos de derivació (ugétiste...).

Onomatopeies (clapoter, cliquetis...).

Préstecs de mots forans. Françlais.

Neologismes, substantius que corresponen a marques registrades o noms propis.

Lèxic utilitzat en el registre familiar enfront del que s'utilitza en el registre estàndard. Mecanisme d'abreujament de paraules del registre estàndard en el registre familiar i mecanisme de sufixació parasitària (dirlo, polard...). Alguns elements del francès argòtic corrent.

Proverbis (C'est en forgeant qu'on devient forgeron...).

Símils o expressions comparatives (Jolie comme un coeur, beau comme un soleil, clair comme de l'eau de roche...). Expressions imagées (Se mettre au vert, Il pleut des cordes...).

Algunes cites molt conegudes (de la literatura, del cinema, de personatges coneguts...) (Tout est bien qui finit bien; L'Etat, c'est moi; Après moi, le déluge; Impossible n'est pas français; Les grands esprits se rencontrent...).

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

3.1.2. Registres.

Adequació del registre als factors situacionals que en condicionen l'ús. Llengua formal i informal; àmbits d'ús.

Característiques del registre familiar i del registre soutenu. Contrast entre llengua estàndard, llengua familiar i llengua soutenu.

3.1.3. Varietats geogràfiques.

Els accents peculiars de diferents regions de França.

Alguns trets distintius del francès parlat als països francòfons.

3.1.4. Altres varietats.

Llenguatge periodístic. La llengua als mitjans de comunicació.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques pròpies de la llengua oral: entonació, to, volum, accent, ritme, liaison i élision, tensió articulatòria, pèrdua de fonemes, contraccions, pauses, codis no verbals, repeticions, tics, falques, marques del discurs conversacionals, anacoluts, interrupcions.

Jocs de paraules.

3.2.2. Característiques pròpies de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats.

3.2.3. Diferències estilístiques tant en la llengua oral com en la llengua escrita. Nivells d'ús (escrit / oral, formal / informal, soigné / soutenu / familiar).

3.2.4. Trets lingüístics (fonètics, sintàctics i lèxics) que caracteritzen la llengua familiar oral.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

L'entorn sociopolític i cultural de la comunitat lingüística francòfona (Francophonie). El món literari.

3.3.1. Vida quotidiana: tradicions i esdeveniments més importants; altres referents geogràfics, socials i polítics.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural de França i d'altres comunitats francòfones:

Referents històrics importants.

Referents artísticoculturals importants.

3.3.3. Aspectes del patrimoni artístic i literari del món francòfon: referències literàries, musicals, cinematogràfiques..., especialment del segle XX.

Aspectes culturals amb una vinculació especial amb la comunitat catalana: influències mútues, especialment a nivell de tradicions i manifestacions artístiques.

3.3.4. Convencions socials, gestualitat i proxèmica pròpies dels parlants nadius.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diver-

ses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfiques estadístiques. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... Currículum vitae.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig.

Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Grec

Els ensenyaments de llengua grega s'impartiran en sis cursos, d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els quatre primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és el que s'anomena grec modern estàndard, en la versió monotònica vigent avui en dia a Grècia. Això no exclou, però, d'una banda el coneixement per part de l'alumne de l'existència d'altres varietats de la llengua grega, ni, de l'altra, el seu ensenyament a classe, en especial en el cicle superior.

A continuació es presenten els currículums de grec per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.
4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.
5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.
6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).
7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.
8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.
9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.
10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.
11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.
12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.
13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.
14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.
15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.
16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.
17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i de l'informació de manera coherent i entenedora.
18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciatius. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements

o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acoïniar-se.

Demanar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demanar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demanar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demanar i donar informació sobre perso-

nes, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demander i dir a qui pertany quelcom.

Demander si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demander i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opiniions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demander i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim

Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avoriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demander perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demander i donar instruccions.

Demander una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demander i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demander, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demander i donar consells.

Proposar, suggerir o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar a l'interlocutor que s'espera, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demander a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demander i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demander i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demander si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demander i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demander modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

L'alfabet grec: pronunciació de les lletres. Lletres, fonemes i grafemes.

Diftongs i grups vocàlics: la seva pronunciació.

Grups consonàntics: la seva pronunciació.

Sil·labació.

El sistema monotònic d'accentuació.

El ritme i l'entonació. Trets principals.

Pronunciació correcta del lèxic i de la frase. Sinalefa.

2.2. Aspectes gràfics

L'alfabet grec: grafia de les lletres.

Ús de les majúscules.

Convencions ortogràfiques.

Puntuació i omissió dels elements de puntuació.

Separació de síl·labes i paraules.

Ús de les lletres com a numerals.

2.3. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.3.1. Morfosintaxi.

La declinació en grec modern estàndard. Els casos: nominatiu, acusatiu, genitiu i vocatiu. Usos i peculiaritats.

L'article. Article definit i indefinit. Omissió de l'article

El gènere: masculí, femení i neutre. Classificació dels substantius i dels adjectius.

El substantiu.

-Substantius masculins, femenins i neutres: isosíl·labs i anisosíl·labs.

-Substantius femenins de declinació antiga.

-Formació del plural.

-Formació del femení dels substantius.

-Substantius d'origen verbal. Ús i peculiaritats.

L'adjectiu.

-Declinacions principals: -ος -η -ο, -ος -α -ο, -ος -ιά -ο, -ύς -ιά -ύ, -ής -ιά. -ί.

-Declinacions menys freqüents: -ης -ης -ες, -ής -α -ικο, -άς -ού -ικο, -ων -ούσα -ον.

-Graus de l'adjectiu: comparatiu i superlatiu.

-Comparatiu i superlatiu amb sufixos.

-Superlatiu amb prefixos: ολο-, κατα-, παν-, τετρα-, πεντ-, θεο-...

-Locucions comparatives: όλο και πιο πολύ, όσο το δυνατό πιο...

Els numerals: cardinals i ordinals. Ús dels ordinals.

Els pronoms.

-Pronoms demostratius.

-Pronoms possessius: formes pronominals i formes emfàtiques (δικός -ή/-ιά-ό)

-Pronoms interrogatius.

-Pronoms personals: formes febles i formes fortes.

-Pronoms indefinits.

-Pronoms relatius.

-Pronoms reflexius i recíprocs.

-Formes emfàtiques dels pronominals: μονος -η -ο, μοναχος -η -ο, μοναχος -η -ο.

Quantificadors.

-Adjectius: λίγος -η -ο, μερικοί -ές -ά, αρκετός -ή -ό, πολύς πολλή πολύ, κάμποσος -η -ο, όσος -η -ο.

-Pronoms: κάτι, τίποτα.

Diminutius i augmentatius.

El verb.

-Els verbs είμαι i έχω: verbs lèxics i auxiliars.

-El verb υπάρχω.

-Les conjugacions del verb:

* conjugacions actives: -ω, -ώ

* conjugacions mitges i passives: -όμαι,

-ιέμαι, -ούμαι, -άμαι/-ούμαι.

Veus del verb: veu activa, mitjana i passiva. Usos i particularitats.

"Estats" (διαθέσεις) del verb: verbs actius, reflexius, recíprocs i neutres.

Aspecte verbal: aspecte puntual o perfectiu i aspecte progressiu o imperfectiu

Modes del verb: indicatiu, subjuntiu, imperatiu, condicional (δυνητική), potencial (πιθανολογική) i volitiu (ευχητική).

Temps verbals simples: present, futur, aorist i imperfet.

Temps verbals compostos: pretèrit perfect, plusquamperfect i futur perfect.

Formes verbals no personals: participi i infinitiu.

-Participis actius (-ός -ή -ό, -ούμενος /-όμενος/-όμενος -άμενος).

-Participis passius (-μένος -μένη -μένο).

-Diferències d'ús i significat entre els participis actius i passius.

-Ús actual d'antigues formes de participi: -ων -ούσα -ον/-ουν, -ας -ασα -αν i -είς -είσα -εν.

-El "fals participi".

-Ús actual de l'antic infinitiu.

Expressió de la veu passiva:

-Formes verbals passives.

-La perífrasi είμαι + participi.

-La perífrasi γίνομαι + participi.

Expressió de la probabilitat: πιθανολογική.

Règim verbal: verbs transitius i intransitius.

-Variació del significat segons el règim verbal.

-"Estat" del verb i règim verbal.

Verbs modals i perífrasis impersonals:

έχω να, πρέπει, πρόκειται, χρειάζεται, θέλει, είναι ανάγκη, σύμφερε, απαγορεύεται, επιτρέπεται, είναι εύκολο, είναι δύσκολο, είναι δυνατό, είναι αδύνατο.

Ús de perífrasis (Θέλει, χρειάζεται) amb substantius verbals (-μα, -ιμο).

Perífrasis temporals: εδώ και, είναι καιρός που, είναι καιρός να, έχω καιρό να.

Oracions coordinades: adversatives, correlatives, disjuntives.

Oracions subordinades: temporals, modals, causals, concessives, finals, comparatives i hipotètiques.

Verbs compostos (Σύνθετα ρήματα) més freqüents (μένω, φέρω, γράφω, βλέπω).

Les preposicions: preposicions amb acusatiu i preposicions amb genitiu.

L'adverbi.

Adverbis de freqüència, de manera, de temps i de lloc.

Formació de l'adverbi: formes en -ως i -α. Ús col·loquial i ús formal.

Forma comparativa dels adverbis.

Conjuncions: και, γιατί, όταν, αφού, καθώς, όπως, μόλις, αν, ενώ, όση ώρα, πριν, πρώτου, επειδή. Ús i valors.

Partícules: Θα, να, ας, που. Ús i valors.

L'ordre dels elements de la frase en grec modern. Variacions segons la intencionalitat.

2.3.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema).

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques

(fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

-Fenòmens gramaticals:

Variacions de l'aspecte del verb (perfectiu o imperfectiu): segons la intenció del discurs, segons el significat o l'"estat" del verb i segons les conjuncions.

Ús de perífrasis amb substantius verbals en lloc d'oracions subordinades.

Predomini de l'estil directe sobre l'indirecte en la llengua oral.

Predomini de l'aorist (passat perfectiu) en la llengua oral i escrita.

Anul·lació de la concordança temporal en la llengua oral.

Predomini de l'aorist passiu sobre el participi passiu.

Ús de l'aorist en l'expressió de la probabilitat.

Ús de l'adverbi per marcar l'aspecte del verb.

Reduplicació dels pronoms personals.

Ús dels pronoms personals com a partitius.

Ús emfàtic dels adjectius possessius per reforçar les nocions de propietat, afecte, proximitat, etc.

-Fenòmens lèxics:

Ús freqüent dels diminutius.

Ús freqüent dels verbs polisèmics.

Ús de sinònims cultes o informals segons l'interlocutor i la intencionalitat del discurs.

Ús de formes gregues o foranes segons el registre, l'interlocutor o la intencionalitat del discurs.

-Connectors: και, όμως, επειδή, αφού, όσο, σαν, όπως, τέλος, τελικά, έπειτα.

-Marcadors: μάλιστα, μάλλον, και, πάλι, μήπως, οπωσδήποτε.

-Falques: ας πούμε, εδώ που τα λέμε, δεν μου λες, να σου πω, έχουμε και λέμε, για να σου πω την αλήθεια, όσο κι να μου πεις, για μένα, κατά την γνώμη μου, τέλος πάντων.

2.4. Lèxic

2.4.1. Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

Dades personals.

La família.

La casa, el barri i la població.

Paisos i nacionalitats.

Professions i oficis.

Colors.

Botigues, establiments i serveis públics.

Aliments i begudes.

Roba i vestuari.

Mobiliari.

Descripció de persones i coses.

Hàbits de la vida quotidiana.

L'entorn immediat.

Relacions socials.

Viatges, hotels, turisme.

Mitjans de transport.

Eines i estris.

Malalties i remeis.

Salutacions, desitjos, agraïments, felicitacions.

Temps meteorològic.

2.4.2.

Antònims d'ús comú.

Sinònims més habituals.

Substantius i adjectius polisèmics més corrents.

Verbs polisèmics més corrents: πιάνω, κάνω, παίρνω, τραβώ, πετώ, κρατώ.

Mots falca d'ús més freqüent: ρε, βρε, άντε, αμάν.

2.4.3.

Famílies de paraules més corrents.

Trets principals dels mecanismes de composició i derivació.

2.4.4.

Abreviatures quotidianes: Η.Π.Α., Ι.Κ.Α., Ο.Τ.Ε., Δ.Ε.Η.

2.4.5.

Préstecs. Mots forans d'ús quotidià: ασανσέρ, ματς.

2.4.6.

Girs idiomàtics més freqüents: Τι να κάνουμε!

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

El grec al llarg de la història. Del grec clàssic al grec actual.

Katharévousa i Dimotiki: la formació del grec actual.

El grec modern estàndard. Definició i àmbit d'ús.

Diferències entre Katharévousa, Dimotiki i grec estàndard.

Vigència del grec en el context de les llengües europees.

Valor del grec com a llengua-font per a la creació de mots científics i tecnològics.

3.1.2. Llengua formal i llengua informal.

La llengua col·loquial i familiar: la Dimotiki actual.

La llengua culta. Àmbit d'ús. Evolució i presència de la Katharévousa en el grec actual.

Llengua escrita formal i informal.

El grec estàndard i la seva difusió en el llenguatge dels mitjans de comunicació.

Els préstecs lingüístics de l'anglès i el francès en la llengua col·loquial i informal.

El grec estàndard informal de les noves generacions.

3.1.3. Altres varietats presents en l'àmbit social (grec del carrer, grec dels joves). Nocions bàsiques.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Trets distintius de la llengua oral: accent, pautes d'entonació bàsiques i ritme. Diferències amb la llengua pròpia.

3.2.2. Trets distintius de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats. Diferències amb la llengua pròpia.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana.

La cadència de la vida quotidiana: horaris, costums, celebracions, tradicions.

La cultura del lleure; menjars, begudes, balls, música, esports, espectacles, vacances.

Nocions de geografia grega.

Referents socials i polítics bàsics.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural.

Panorama de la història grega.

Els fonaments de la cultura grega moderna: l'herència clàssica, el món bizantí i la influència turca.

Referents artísticosocials principals.

La literatura grega del segle XX i el seu paper en l'evolució de la llengua.

La poesia grega i el seu paper en la fixació de la llengua.

La música grega i les varietats lingüístiques d'àmbit social.

3.3.3. Convencions socials.

Convencions socials més freqüents (ús abundant dels possessius i diminutius, ús freqüent d'interjeccions, exclamacions i mots falca).

Gestualitat més característica (el sí i el no). Diferències amb la llengua pròpia.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina:

cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, *memos*).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig.

Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions: quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Conscienciació del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

- 4.3. Interès per experimentar.
- 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
- 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
- 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
- 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec clòs en les diferents tasques.
- 4.8. Valoració de l'autoestima.
- 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
- 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
- 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
- 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
- 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts són acumulatius, és a dir, els del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació lingüística (varietats de la llengua en funció del medi/ context), l'adequació sociolingüística (varietats de la llengua en funció de l'estatus social de l'interlocutor/destinatari), l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i metalingüístics, l'assimilació del ritme, modulació, tics i gestualitat dels nadius i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació).

Objectius finals

- 1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.
- 2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.
- 3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.
- 4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.
- 5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.
- 6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.
- 7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.
- 8. Comprendre missatges orals sense la

presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usats en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

- 1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*
 - 1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)
 - 1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.
 - 1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).
 - 1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.
 - 1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)
 - 1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).
 - 1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).
 - 1.3. Comprensió dels elements significatius del text
 - 1.3.1. Deducció, inferència i formulació

d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

En aquest cicle s'ampliaran els exponents

o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

Entonació correcta de la frase.

Possibles entonacions d'una mateixa frase segons l'element que es vulgui ressaltar. L'ús de la crasi en la llengua oral.

L'antic sistema d'accentuació: el sistema politonic. Trets fonamentals.

2.2. Aspectes gràfics

Variants ortogràfiques més acceptades.

L'ortografia de les paraules foranes. Els noms propis i els préstecs lingüístics.

Les propostes ortogràfiques per simplificar l'escriptura.

L'ortografia en el llenguatge publicitari.

Ús i omisió de la coma.

La puntuació en els textos escrits i en els textos orals.

Convencions gràfiques i tipogràfiques en la redacció de textos escrits.

Ortografia de les onomatopeies.

Ortografia de formes homòfones: homònims i parònims.

Ortografia de formes cultes.

2.3. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.3.1. Morfosintaxi

El substantiu.

Declinacions especials pel que fa al gènere, nombre o significat.

Declinació dels noms propis.

El gènere.

Formació del femení amb sufixos.

Mots amb formes diferents per al masculí i el femení.

L'adjectiu.

Adjectius d'origen estranger assimilats al sistema grec (amb declinació).

Adjectius d'origen estranger no assimilats al sistema grec (sense declinació o invariables).

Els numerals.

Fracions i decimals.

Operacions aritmètiques.

L'ús de les lletres com a ordinals i cardinals.

Numerals multiplicadors: -πλός -πλή -πλό.

Numerals multiplicadors relatius: -πλάσιος -πλάσια -πλάσιο.

Numerals col·lectius: -άδα, -αριά, -άρι, -άρικο, -άρης/-άρα.

La declinació.

Declinacions especials.

La declinació de les paraules estrangeres.

La pervivència de les antigues declinacions.

L'ús actual de l'antic datiu.

Els pronoms.

Pronoms amb doble declinació.

Pronoms distributius: από i numerals.

L'adverbi.

Les formes adverbials derivades d'adjectius.

L'ús de l'adverbi en el sintagma verbal com a marcador de l'aspecte.

Classificació dels adverbis.

Formes adverbials antigues d'ús actual.

Les preposicions.

Preposicions d'acusatiu.

Preposicions de genitiu.

Preposicions de datiu emprades actualment.

Preposicions antigues emprades en determinats contextos.

Preposicions emprades com a prefixos en la formació de derivats, paraules compostes i verbs.

Formació de derivats.

Adjectius que deriven de substantius, adverbis, verbs i d'altres adjectius.

Substantius que deriven d'adjectius i de verbs.

Verbs que deriven d'altres verbs, de substantius i de particules.

+ Formació de compostos.

Formació d'adjectius a partir d'altres adjectius, substantius, adverbis, verbs i particules.

Formació de substantius a partir d'altres substantius, adjectius i particules.

Formació de verbs a partir de verbs i particules.

El verb.

Diferències entre aspecte i temps.

Diferències entre veu i "estat".

Diferències entre l'ús transitiu i intransitiu-reflexiu dels verbs mitjos.

Diferències d'ús entre els temps del passat.

Diferències d'ús entre els temps del futur.

Diferències d'ús i de registre de les formes cultes de conjugació.

Verbs compostos (Σύνθετα ρήματα).

Particules emprades en la formació dels verbs compostos.

Morfologia i conjugació dels verbs compostos. L'augment.

Variació del significat.

Ús dels verbs compostos d'origen culte.

Formació de derivats.

Verbs d'origen forà.

Verbs en -άρω i -ίρω.

Verbs en -ίζω i -ιάζω.

Verbs en -ώνω i -εύω.

Formes perifràstiques: κάνω + paraula estrangera.

Verbs amb formes dobles i paral·leles.

Verbs en -ίζω i -εύω/-ώνω.

Verbs en -εύω i -ώνω.

Verbs en -αίνω i -ύνω.

Verbs en -ίφω i -ίβω.

Verbs en -βω i -φτω/-πτω.

L'infinitiu: restes de l'antic infinitiu en frases fetes, expressions i falques.

El participi: la funció del participi en el grec estàndard.

Les formes cultes i antigues de participi: l'ús actual.

Les conjuncions. Ús i valors.

Classificació: temporals, adversatives, causals, de conseqüència, concessives, de finalitat, de manera, de contrast, completives, condicionals, hipotètiques.

Les particules.

Θα, να, ας.

Σάμπως, μπας, μήπως, τάχα, άντε, ντε, -δα... (connectors i marcadors)

Les oracions.

Oracions coordinades.

Oracions subordinades. L'ordre dels elements de la frase subordinada. Variacions en l'ordre.

Oracions temporals.

Oracions modals o de manera.

Oracions causals.

Oracions concessives.

Oracions de conseqüència o resultat.

Oracions de finalitat.

Oracions de contrast.

Oracions completives.

Oracions condicionals, hipotètiques.

L'ordre de l'oració en grec modern: ordre gramatical i ordre col·loquial.

La llengua culta (Καθαρεύουσα): característiques bàsiques.

Diferències morfològiques entre Καθαρεύουσα i Δημοτική i entre Καθαρεύουσα i grec estàndard.

Diferències sintàctiques entre Καθαρεύουσα i Δημοτική i entre Καθαρεύουσα i grec estàndard.

Ús del Καθαρεύουσα.

Expressions del Καθαρεύουσα incorporades al Δημοτική i al grec estàndard.

L'expressió de l'emfasi.

Partícules emfàtiques.

Ús de la reduplicació.

Interjeccions i exclamacions.

2.3.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinència i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema). L'equilibri entre tema i rema.

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

a) Fenòmens gramaticals:

Tendència a simplificar el més possible la sintaxi tant a la llengua oral com a l'escripta.

Ús de les formes morfològiques i sintàctiques de la llengua culta per establir diferències d'estil i de registre.

Ús freqüent d'oracions coordinades en la llengua col·loquial substituint les construccions amb principal i subordinada.

Conversió d'elements de l'oració subordinada en objectes/complements del verb de la principal.

Ús freqüent de les oracions de relatiu amb la forma invariable (που) en lloc de les formes variables (ο οποίος, η οποία, το οποίο).

Predomini de les oracions de relatiu en lloc de les construccions amb participi.

Ús limitat del gerundi (valor modal), substituït normalment per oracions subordinades.

Omissió freqüent de les comes que separen les oracions subordinades.

Disminució de l'ús del genitiu substituït per construccions de από + acusatiu.

Transformació de les preposicions simples de genitiu en preposicions compostes d'acusatiu.

Ús del present en la llengua oral per relatar esdeveniments passats.

Manteniment de l'augment en l'aorist dels verbs compostos en el registre culte.

Absència de diferenciació morfològica entre les oracions hipotètiques probables i irrealis en la llengua col·loquial.

Invariabilitat del temps verbal darrera de determinades conjuncions (πρην, πρωτό).

b) Fenòmens lèxics:

Ús de paraules de la llengua culta per denotar un registre formal o culte.

Ús de locucions, expressions i frases de la llengua culta en la llengua col·loquial.

Ús freqüent de mots forans en la llengua oral i col·loquial.

Ús freqüent de contrapréstecs (antidània): ντισκοτέκ, σινεμά...

Crasi de les formes pronominals [σου το = στο] i dels temps verbals amb particules en la llengua col·loquial (να έχω = νάχω).

Intercalació molt freqüent de mots falca en el discurs oral i en el discurs escrit col·loquial.

Barreja de registres en el discurs escrit estàndard.

Alternança de marcadors cultes o formals amb els col·loquials o informals en el discurs escrit estàndard.

c) Connectors (en la llengua estàndard, en la llengua formal o culta i en la llengua col·loquial).

d) Marcadors (en la llengua estàndard, en la llengua formal o culta i en la llengua col·loquial).

e) Mots falca.

2.4. Lèxic

2.4.1. Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

El món que ens envolta: flora, fauna, paisatge.

L'ecologia.

La ciutat, l'urbanisme.

El món laboral. Professions, oficis. Relacions laborals.

Mitjans de comunicació: premsa, ràdio, TV, cinema.

Esports.

Música. Cançons i balls grecs.

La societat. Relacions socials.

La família. Relacions familiars.

Els avenços tècnics. Aparells, instruments, eines, estris.

La medicina. L'assistència mèdica. Els hospitals. Especialitats mèdiques.

La justícia. El sistema judicial.

Els serveis públics. L'administració pública. La burocràcia.

El sistema governamental. El parlament. La política.

L'església. Litúrgia i pregàries. Festes i festivitats.

Les relacions humanes. Descripcions físiques i del caràcter.

Els mitjans de transport.

El lleure. Vacances i temps lliure. Espectacles.

Aliments.

El sistema educatiu.

2.4.2. Relacions semàntiques.

Antònims.

Sinònims.

Tautònims.

Homònims, parònims i homòfons.

Ομόρριζα (paraules amb la mateixa arrel i sense cap relació semàntica).

Paraules gregues d'ús universal i amb significat diferent en grec: analogia, trauma.

Mots poligràfics (diferents possibilitats d'ortografia).

Mots amb doble grafia: forma culta i forma estàndard.

Mots polisèmics.

Paraules del grec clàssic d'ús en el grec estàndard.

2.4.3. Composició i derivació.

Formació de paraules compostes. Mecanismes.

Formació de derivats. Sufixos, prefixos i els seus valors semàntics.

2.4.4. Mots estrangers i préstecs lingüístics.

Mots d'origen turc, romànic medieval (franc, venecià, genovès, català), eslav, italià, francès, anglès, espanyol.

Altres orígens.

Diferències d'ús entre les paraules gregues i les seves equivalents estrangeres.

2.4.5. Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures.

2.4.6. Onomatopeies.

2.4.7. Mots col·lectius.

2.4.8. Simils o expressions comparatives.

2.4.9. Girs idiomàtics, expressions populars, falques, proverbis i dites.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

Què s'entén per grec estàndard.

Avantatges i inconvenients de l'ús del grec estàndard.

Història del grec. Del grec micènic al grec actual.

Το γλωσσικό ζήτημα. La "qüestió de la llengua".

El problema de la diglòssia en grec modern. Antecedents històrics.

Situació actual i previsions de futur.

El futur del grec en l'àmbit europeu i internacional.

3.1.2. Registres.

3.1.2.1. Registres derivats de l'evolució històrica de la llengua i el seu àmbit d'ús:

Katharévousa (pura i mixta), Dimotiki (pura i mixta), Kathemiloumeni, Malliari i Estàndard.

3.1.2.2. Registres emprats en la llengua oral: Dimotiki, Estàndard, Estàndard col·loquial i Argots.

3.1.2.3. Registres emprats en la llengua escrita: Katharévousa (pura i mixta), Dimotiki, Kathemiloumeni, Estàndard i Argots.

3.1.3. Factors situacionals que determinen el registre.

-L'àmbit d'ús.

-El tema.

-Els antecedents històrics.

-Les convencions socials.

-Les relacions entre els interlocutors i les característiques socials.

-Els canals de comunicació.

-La tradició.

3.1.4. Varietats.

3.1.4.1. Varietats geogràfiques.

-Diferència entre *ιδίωμα* i *διάλεκτος*.

-*Ιδιώματα*: Creta i Xipre.

-Varietats dialectals.

-Varietats geogràfiques.

-Territoris on encara es parla grec: sud d'Itàlia, Sicília, Turquia, Rússia i Balcans.

-Les comunitats gregues a l'emigració: EUA, Alemanya, Argentina, Austràlia, Canadà.

3.1.4.2. Varietats socials i generacionals.

-Socials (actuals o encara vigents):

Μάγκικα, *Λόγια της πιάτσας*...

-Generacionals: llenguatge dels joves.

-Professionals: llenguatge periodístic, llenguatge dels negocis, llenguatge informàtic, llenguatge dels mitjans de comunicació, llenguatge del turisme.

-Administratiu: llenguatge burocràtic i administratiu, llenguatge judicial.

-Eclesiàstic.

-Científic.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques pròpies de la llengua oral: entonació, to, volum, ritme, cadència, pauses, codis no verbals, gestualitat, repeticions, tics, mots falca, marques conversacionals, anacoluts, interrupcions.

3.2.2. Característiques pròpies de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats, suport, tipus de lletra segons el receptor o destinatari (impresca, cursiva).

3.2.3. Diferències estilístiques tant en la llengua oral com en la llengua escrita. Nivells d'ús (escrit/oral, formal/informal, educat-culte/familiar-col·loquial).

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. L'entorn sociopolític i cultural de la comunitat lingüística.

-Els esdeveniments històrics i la seva influència en l'evolució de la llengua.

-Llengua i política: el paper de les decisions polítiques en la creació del grec modern.

-Llengua i política educativa: les imposicions polítiques en l'ensenyament de la llengua a l'escola. Les arrels polítiques de la diglòssia.

-Llengua i església: el paper de l'església ortodoxa en la pervivència del grec modern.

-Llengua i literatura: la influència dels literats en la formació del grec modern.

-Llengua i música: el seu paper en la creació de argots socials.

3.3.2. Vida quotidiana.

-Principals referents de la vida quotidiana grega: família, *ταβέρνα*, *καφενείο*.

-Costums i tradicions gregues.

-Festes, celebracions i festivitats religioses al llarg de l'any.

-Panorama de la societat grega actual. Referents històrics, polítics, socials i geogràfics.

-Grècia i l'estil de vida mediterrani. Realitat i mite.

3.3.3. Patrimoni històric i cultural.

-La cultura grega clàssica i la seva pervivència en el món grec actual.

-La Grècia moderna, cruïlla de diferents cultures: clàssica, hel·lenística, bizantina, franca, otomana i balcànica.

-Les etapes principals de la formació de l'estat grec modern: de 1821 a l'època actual.

-La literatura grega: poesia, prosa i teatre.

-La música i els balls grecs.

–L'expressió artística.
 –L'ortodòxia.

3.3.4. Convencions socials, gestualitat i proxèmica dels parlants nadius.

4. *Tipus de text*
 Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text
 Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)
 Descripció.
 Narració.
 Exposició o explicació.
 Argumentació.
 Instrucció, persuasió.
 Conversació.
 Predicció.
 Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada
 Interaccionals:
 Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).
 Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).
 Missatges per contestador telefònic.
 Salutacions.
 Adreçats a una audiència:
 Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...
 Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...
 4.2.1.2. Esfera social i laboral
 Interaccionals:
 Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...
 Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...
 Enquestes.
 Adreçats a una audiència:
 Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...
 Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.
 Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.
 Notícies de televisió, ràdio...
 Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural
 Interaccionals:
 Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.
 Taules rodones, tertúlies.
 Pel·lícules.
 Obres de teatre.
 Concursos de ràdio o televisió.
 Dibuixos animats i serials televisius.
 Adreçats a una audiència:
 Retransmissions esportives.
 Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.
 Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic
 Interaccionals:
 Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
 Examen oral (entrevista...)
 Adreçats a una audiència:
 Narracions d'un fet, d'una història.
 Exposicions breus de temes d'interès personal.
 Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
 Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada
 Notes. Telegrames.
 Llistes. Agenda.
 Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
 Postals. Cartes personals.
 Faxos. Correu electrònic.
 Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral
 Anuncis diversos.
 Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)
 Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
 Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
 Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.
 Gràfics estadístics. Mapes conceptuals. Formularis.
 Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
 Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.
 Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
 Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural
 Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
 Horòscop.
 Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
 Cartes al director.
 Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovel·les.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...)
 Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
 Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic
 Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.
 Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...)
 Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

- 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.
- 4.8. Valoració de l'autoestima.
- 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
- 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
- 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
- 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
- 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Itàlia

Els ensenyaments de llengua italiana s'impartiran en cinc cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els tres primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats i, en el cicle superior, el reconeixement i la comprensió de les més importants.

A continuació es presenten els currículums de llengua italiana per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

- 1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.
- 2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.
- 3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.
- 4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.
- 5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.
- 6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).
- 7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.
- 8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.
- 9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.
- 10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.
- 11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.
- 12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.
- 13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.
- 14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.
- 15. Mantenir converses i fer intervencions

breus en debats sobre temes d'interès general.

- 16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.
- 17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.
- 18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.
- 19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.
- 20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.
- 21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.
- 22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.
- 23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.
- 24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

- 1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*
 - 1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)
 - 1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.
 - 1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).
 - 1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.
 - 1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)
 - 1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).
 - 1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).
- 1.3. Comprensió dels elements significatius del text
 - 1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.
 - 1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.
 - 1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...
- 1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals
 - 1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).
 - 1.4.2. Organització de les idees.
 - 1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.
 - 1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.
 - 1.4.5. Organització d'un text o exposició.

- 1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

- 2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)
 - 2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.
 - 2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).
 - 2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.
 - 2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.
 - 2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.
 - 2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.
- 2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia
 - 2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.
 - 2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.
 - 2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).
 - 2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.
 - 2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.
 - 2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).
 - 2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).
 - 2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.
 - 2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.
 - 2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.
 - 2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

- Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):
 - 1.1. Ús social
 - Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.
 - Saludar, respondre a una salutació i acoïniar-se.
 - Demanar de transmetre una salutació.
 - Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.
 - Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.
 - Demanar per algú i respondre quan es demana per algú.
 - Donar les gràcies i respondre a un agraïment.
 - Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demandar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demandar i dir a qui pertany quelcom.

Demandar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demandar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opiniions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demandar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avorriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demandar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demandar i donar instruccions.

Demandar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demandar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demandar i donar consells.

Proposar, suggerir, o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar l'interlocutor que s'espera, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. *Elements formals de la llengua*

2.1. Fonètica i fonologia

2.1.1. Fonemes vocals. Diftongs i triptongs (puoi, muoio).

2.1.2. Fonemes consonàntics. Consonants simples i consonants geminades.

Grups consonàntics: gl; gn; sc. La lletra h muda.

2.1.3. Funció de les consonants geminades (pena-penna; preso-presso).

2.1.4. Fonemes italians no existents en català o castellà o que funcionen de manera diferent: [v] labiodental (vino); /r/ vibrant simple inicial de paraula; [dz] i [ts] simple o geminada en posició interna (grazie, azzurro); /k/ velar (chiesa); /t / alveopalatal (ciao).

2.1.5. Pronunciació de la s "impura" al principi de paraula.

2.1.6. L'accent: característiques generals. Accent tònic i accent gràfic (o obligatori).

2.1.7. Enllaços vocàlics: elisions i apòcope.

2.1.8. Aspectes bàsics del ritme i l'entonació de la frase: interrogativa, exclamativa i declarativa.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1 Morfosintaxi.

Noms: gènere (signore/signora, studente/studentessa, attore/attrice) i nombre (medico/medici, fuoco/fuochi, farmacia/farmacie). Alguns casos irregulars més freqüents (braccio/braccia, uomo/donna, dio/dei).

Articles definits i indefinits. Alguns usos particulars (il signor Rossi; la Spagna; Via Mazzini).

Adjectius:

Qualificatius: gènere i nombre. Formes comparatives, superlatives i superlatives relatives. Ús de di i che. Comparatius i superlatius orgànics (buono, migliore, ottimo...).

Demostratius.

Morfologia de bello, quello. Canvi segons la posició.

Possessius. Formes. Ús amb noms de parentiu. La forma loro.

Interrogatius (Quale?).

Indefinits: formes més freqüents (qualche, nessuno, ciascuno, qualsiasi, ogni, alcuni, tanti).

Pronoms:

Pronoms personals de subjecte.

Pronoms personals amb funció de complements (formes àtones, tòniques i combinades).

Ci i ne amb valor pronominal. Lo amb valor neutre (lo so).

Posició dels pronoms en els sintagmes i en l'oració. Formes i posició amb l'imperatiu i amb els verbs modals.

Demostratius (ció).

Possessius (i miei).

Interrogatius (che?, cosa?, chi?).

Indefinits: formes més freqüents (chiunque, ognuno, ovunque, dappertutto, altro).

Reflexius (ci incontriamo al bar).

Relatius (che, quale/quali, cui, chi).

Numerals fonamentals (uno...mille; primo...millesimo; paio; ventenne).

Preposicions. Preposicions simples i amb article (articolate). El seu ús: casos més bàsics i freqüents: a/in de direcció i localització (amb els verbs andare i venire), de temps, de manera, d'instrument, de mitjà, etc.; di atributiu, partitiu, d'origen, de matèria, de temps i algunes locucions (di sì, di no); di amb verbs d'ús més freqüent (dire, cercare, tentare, pensare, credere); da de procedència, de direcció (amb els verbs

andare i venire), da de localització, de temps, de finalitat; dependent d'adjectius i adverbis d'ús més freqüent (diverso, difficile, lontano); per de direcció i de temps; su de localització i valor.

Ús de les correlacions (dalle.... alle).

Preposicions improprie d'ús més freqüent (prima, dopo, fuori, dentro).

Adverbis de negació, de temps, de lloc, de manera i de quantitat . Locucions adverbials (in più, per niente).

El verb. Formes interrogatives i negatives.

Formes verbals de l'indicatiu, subjuntiu, condicional i imperatiu.

Formes no personals del verb: gerundi, participi passat i infinitiu.

Formes verbals irregulars més freqüents al present, al futur i al passat (passato remoto i passato prossimo de l'indicatiu). Normes fonamentals de derivació verbal.

Verbs auxiliars essere/avere.

Contrast essere/esserci.

El verb avere amb els pronoms (ce l'ho; l'ho sentita).

Ús de stare (stare/essere, stare per, stare+ gerundi, stare bene, male).

Verbs estàtics: essere, stare, rimanere.

Perífrasis verbals dovere, volere, potere, sapere + infinitiu.

Perífrasis verbals d'obligació: bisogna / aver bisogno di + infinitiu.

Forma passiva.

Algunes formes impersonals del verb (si dice; è necessario, fa caldo, va bene) .

Alguns verbs pronominals de tipus idiomàtic (vederci, sentirci, riuscirci, metterci, volerci).

Concordança dels temps verbals en passat. Quando + indicatiu. Futur en el passat.

Oracions condicionals hipotètiques en present, passat i futur.

Exclamacions, interjeccions (bè, ecco, mah, uffa, accidenti, perdinci) .

Conjuncions i locucions coordinants i subordinants:

-Copulatives (e, né, anche, nemmeno).

-Adversatives (ma, però, tuttavia...).

-Conclusives (quindi, perciò...).

-Explicatives (cioè...).

-Causals (perchè, poichè...).

-Finals (affinchè).

-Temporals (mentre, dopo, allora, poi).

-Concessives (anche se, sebbene).

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

-Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

-Pertinença i estructuració del contingut.

-Idees principals i secundàries.

-La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema).

-El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats dun text entre si.

Recursos:

Elements de referència bàsics: anàfora, catàfora i dixi: articles, demostratius, pronoms personals amb funció de complement, adverbis (qui, là, adesso).

Lligams semàntics: repetició, ús de sinònims, paraules del mateix camp semàntic, metàfores, metonímia.

Lligams o nexes sintàctics: e, ma, oppure, perchè, invece, anche, innanzitutto, poi, inoltre, infine, perciò...

Altres marcadors del discurs (segnali discorsivi): eh, sai, no, be', insomma, allora, ecco, già, certo, cioè, diciamo, primo, in secondo luogo, infine, quindi, dunque.

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic bàsic referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

-Dades personals. La família. El barri i la població. Paisos i nacionalitats. Professions i oficis. Descripció física i de la personalitat. Colors. Aliments i begudes. Hàbits de la vida quotidiana i relacions interpersonals, organització social. Cultura, esports i lleure. L'entorn immediat (naturalesa i habitat). Ensenyament i aprenentatge de la llengua.

2.3.2.

Sinònims i antònims del lèxic bàsic.

Paraules polisèmiques del lèxic bàsic (golf: sport/giacca di lana).

Graduacions semàntiques (vento debole, moderato, forte).

Mots transparents i pròxims. Falsi amici (burro, macchina). Calcs.

2.3.3.

Principals mecanismes de composició, derivació i alteració (-ino, -etto, -ello, -accio, -one).

Sufixos bàsics en la formació de paraules: substantius, adjectius, verbs i adverbis (affamato, sportivo, resistente...).

Prefixos bàsics : in- , s- , dis- (incapace, scomodo, discontinuo).

Principals paraules compostes (antifurto, apribottiglie, capotreno).

2.3.4.

Noms col·lectius (forchetta, gente...).

Expressions partitives o de grup (una fetta di dolce, un pizzico di sale).

2.3.5. Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures més importants i freqüents (RAI, ACI, USL, SpA, ...).

2.3.6 Expressions comparatives d'ús comú (similitudini consolidate): brutto come la fame, rosso come un peperone i proverbis molt comuns.

2.3.7. Paraules foranes o estrangeres (record, sprint, griffe, sandwich, week end).

2.4. Aspectes gràfics

2.4.1. Correspondència entre fonemes i grafemes.

2.4.2. Ús de les majúscules.

2.4.3. Separació de paraules al final de línia d'acord amb la separació sil·làbica (s+consonant(s)).

2.4.4. La puntuació (interpunzione): normes bàsiques.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

3.1.2. Llengua formal i llengua informal.

Àmbit d'ús: l'italià familiar i comú.

Canal de comunicació: mitjans de comunicació, oral (cara a cara i per telèfon).

3.1.3. Varietats geogràfiques (L'italiano regionale).

Territoris on es parlen.

Trets distintius bàsics (fonològics).

3.1.4. Altres varietats:

Llenguatge dels joves.

Anglicismes.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Trets distintius de la llengua oral: accent, pautes d'entonació bàsiques i ritme, contrast amb la llengua pròpia.

3.2.2. Trets distintius de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats, contrast amb la llengua pròpia.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana: horaris, menjars, transport, clima; tradicions: festes i celebracions, esdeveniments més importants, referents geogràfics, socials i polítics bàsics.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural.

Referents històrics bàsics (L'unità d'Italia, il Dopoguerra...)

Referents artísticoculturals bàsics (Il grande cinema italiano — Rossellini, Visconti, Fellini, Scola....—, la Commedia dell'Arte, l'Opera...).

3.3.3. Convencions socials i gestualitat pròpies de la comunitat lingüística. Diferències amb la llengua pròpia.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a

botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccional:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccional:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig.

Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal

que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclos en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratè-

gies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usats en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. *Elements formals de la llengua*

2.1. Fonètica i fonologia

2.1.1. Fonemes vocàlics: grau i obertura vocàlica.

2.1.2. Fonemes consonàntics: principals fonemes que identifiquen diferents varietats regionals (per exemple, la "gorgia" toscana).

2.1.3. Pronunciació d'enllaç de paraules: raddoppiamento fonosintattico: a casa / a'kkaza/.

2.1.4. Corbes d'entonació. Diferent ús segons la intenció comunicativa.

2.1.5. Interrogatives retòriques (Forse non te l'avevo già detto io ?).

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

2.2.1. Morfosintaxi.

Articles determinats i indeterminats. Ús i omissió. Casos estilístics.

Substantius: gènere i nombre. Casos irregulars. Alterati i falsos alterati.

Adjectius:

-Qualificatius. Alterati (formes diminutives, augmentatives; afectives, despectives...).

-Demostratius (codesto, suddetto, citato, sottoscritto).

-Indefinites (qualunque, qualsivoglia, parecchio, altro).

-Numerals: frazionari (otto decimi), multiplicatius (triplo), numeratius (entrambi, ventenna).

Pronoms:

-Pronoms personals de subjecte: casos d'elisió. Formes allocutiu.

-Pronoms personals amb funció de complements: li/gli. La amb valor neutre (La vuoi smettere?).

-Demostratius (costui/ colui, colei, coloro).

-Possessius (proprio, altrui, medesimo).

-Interrogatius. Formes amb mai (dove/ quando/perchè mai?). Ús en el discurs directe i indirecte.

Exclamatius. Ús emfàtic de come/quanto (Come sei simpatico!).

-Relatius (che polifuncional, il che).

-Indefinites (uno, chi... chi..., uni/e.... altri/ e..., chiunque, amb construccions verbals particulars: qualcosa da + verb, qualcosa di + adjectiu).

Preposicions. Ús en les construccions

amb adjectius i verbs. Possibles supressions (treno merci).

Adverbis. Col·locació en l'oració (mai, sempre, solo, anche).

–Ús contrastiu de finalmente/alla fine; allora/adesso (narració i discurs).

–Altres locucions adverbials (in fretta, per fortuna, a ogni modo...).

El verb. Formes interrogatives i negatives (doble negació: Non sarà mica andato via?).

Ús d'essere/avere en casos particulars.

Forma passiva (andare= dover essere; essere/ venire).

Discurs directe i discurs indirecte.

Oracions hipotètiques (forse + indicatiu; magari; può darsi + subjuntiu, amb locucions: a meno/salvo tranne che).

Ús del subjuntiu. Casos obligatoris i optatius.

Formes impersonals (si mangia bene). Si "passivante" (non si fanno sconti).

El participi present amb valor verbal, nominal i adjectiu.

Gerundi i infinitiu en les oracions implícites.

Exclamacions, interjeccions (Ehi ! Boh ! Scio ! Su ! Verme !).

Conjuncions i locucions coordinants i subordinants: nexes sintàctics de causa, efecte, lloc, temps, ordenació temporal, contraposició (prima di tutto, da un lato e dall'altro)...

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

–Varietat i registre.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

–Pertinença i estructuració del contingut.

–Idees principals i secundàries.

–La tematització dels elements en el text.

Distinció i alternança en el text de dos tipus d'informació: la que ja és coneguda (tema) i allò que és realment nou (rema). Equilibri entre tema i rema.

–El receptor i la seva interpretació del missatge.

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos:

Elements anafòrics, catafòrics i dixi.

Expressions de l'èmfasi. El·lipsi.

Xarxes lèxiques.

Figures retòriques: la ironia (ti chiami furbia ?), l'eufemisme (le rughe = segni del tempo), la graduació (sorpresa, stupore, paura e angoscia), l'anàfora (solo un pazzo poteva..., solo un folle poteva...) i l'antitesi (un sentimento d'amore tenero e violento).

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

2.3.2. Relacions semàntiques.

Famílies lèxiques.

"Iponimi" (cibo: pasta, riso, latte, carne).

"Iponimi" (prendere: guadagnare, scambiare, raccogliere, comprare).

Sinònims (ingoiare-inghiottire).

Antònims per expressar diferència de grau o matisos (per amore o per forza, taciturno/loquace).

Polisèmia (un'opera teatrale, un'opera buona).

Intensitat (errore madornale, prezzi alle stelle, una barca di soldi).

Homònims (fiera) i homògrafs (ancora, ancora).

Modismes (andare in malora, farsi un nome).

Paraules/expressions amb connotació positiva/negativa (quadri/croste, in gamba, a vanvera).

Posició estilística i semàntica de l'adjectiu (i poveri vecchi vs i vecchi poveri).

Falsi amici i calcs.

2.3.3. Composició i derivació.

Alterati (ginocchioni, mangiucchiare).

Nominalizzazione (la protesta dei direttori = i direttori che protestano).

Paraules derivades de caràcter lèxic.

Derivats amb numerals (trimestre, triennio, tripartitico).

Suffixos adjectius -bile, -evole, -esco (faticabile, supplichevole, pazzesco).

Suffixos substantius -aggio, -ione, -mento, -ura (atterraggio, distruzione, cambiamento, apertura).

Prefixos substantius a-, dis- (anormale, disonore).

Paraules compostes (soprannome, fuggifuggi).

2.3.4. Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures.

2.3.5. Onomatopeies.

2.3.6. Prèstecs. Mots estrangers (full time...). "Residui latini" (conditio sine qua non, do ut des, in vitro, in illo tempore).

2.3.7. Utverbis (Non stuzzicare il cane che dorme).

Expressions comparatives (dormire come un ghiro).

Modismes (essere una mosca bianca, essere un pezzo da novanta).

2.3.8. Lèxic bàsic del llenguatge burocràtic.

2.4. Aspectes gràfics

2.4.1. Posició de l'accent para distingir homògrafs més comuns (ancora/ancóra).

2.4.2. Grafemes estrangers: jockey, whisky...

2.4.3. La puntuació en textos de caràcter formal (cartes), literaris (prosa), acadèmics orals i escrits.

2.4.4. Aspectes gràfics i tipogràfics i tipologia textual: premsa, publicitat, avisos i anuncis formals, *curriculum vitae*, notes al peu de pàgina, títols i titulars...

2.4.5. Ortografia de les onomatopeies.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

3.1.2. Llengua formal i llengua informal.

Àmbit d'ús: l'italià popular i l'italià culte.

Canal de comunicació: mitjans de comunicació, oral (cara a cara i per telèfon).

3.1.3. Varietats geogràfiques (I dialetti settentrionali e centromeridionali).

Territoris on es parlen.

Trets accentuals bàsics (fonològics, morfològics i lèxics).

I geosinomini més comuns (gonna/sottana, sfilatino/filoncino).

3.1.4. Altres varietats.

Llenguatge periodístic, burocràtic, informàtic, de la política...

3.1.5. Evolució de la llengua: canvis i tendències (fonètics i gramaticals, lèxics...).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques pròpies de la llengua oral: entonació, to, volum, ritme, cadència, pauses, codis no verbals, repeticions, tics, falques, marques del discurs convencionals, anacoluts, interrupcions.

3.2.2. Característiques pròpies de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats.

3.2.3. Diferències estilístiques tant en la llengua oral com en la llengua escrita. Nivell d'ús (escrit/oral, formal/informal, culte/familiar).

3.2.4. La llengua oral, com a facilitadora dels canvis en la llengua.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana, tradicions i esdeveniments més importants: altres referents geogràfics, socials i polítics. (Capodanno, le nozze; la Liberazione: 25 aprile, Festa delle Forze Armate: 4 novembre; Sant'Ambrogio di Milano, San Gennaro di Napoli. Il Monte Bianco, i Parchi Nazionali; Telefono Azzurro, i bersaglieri. La Lega e il Federalismo, Berlusconi, la Mafia...)

3.3.2. Patrimoni històric i cultural.

–Referents històrics importants. (Exemples: l'emigració cap a Amèrica (1900) i del Sud al Nord (1960), il '68, le Brigate Rosse...)

–Referents artísticoculturals importants. (Exemples: els productes "Made in Italy", Missoni, Armani, Versace, el teatre d'Edoardo de Filippo i Dario Fo, la Mostra del Cinema di Venezia, il Festival di Sanremo...)

3.3.3. Convencions socials, gestualitat i proxèmica pròpies dels parlants nadius.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.
Salutacions.
Adreçats a una audiència:
Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...
Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...
4.2.1.2. Esfera social i laboral
Interaccional:
Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...
Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...
Enquestes.
Adreçats a una audiència:
Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...
Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.
Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.
Notícies de televisió, ràdio...
Butlletins meteorològics.
4.2.1.3. Esfera cultural
Interaccional:
Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.
Taules rodones, tertúlies.
Pel·lícules.
Obres de teatre.
Concursos de ràdio o televisió.
Dibuixos animats i serials televisius.
Adreçats a una audiència:
Retransmissions esportives.
Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.
Documentals divulgatius.
Cançons. Contes i narracions. Acudits.
4.2.1.4. Àmbit acadèmic
Interaccional:
Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
Examen oral (entrevista...)
Adreçats a una audiència:
Narracions d'un fet, d'una història.
Exposicions breus de temes d'interès personal.
Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
Explicacions de classe.
4.2.2. Textos escrits
4.2.2.1. Esfera privada
Notes. Telegrams.
Llistes. Agenda.
Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
Postals. Cartes personals.
Faxos. Correu electrònic.
Diari personal.
4.2.2.2. Esfera social i laboral
Anuncis diversos.
Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)
Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.
Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.
Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
Cartes formals. Telegrams formals. Faxos i correu electrònic.
Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
Informes, cartes... Actes de reunions.
4.2.2.3. Esfera cultural
Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
Horòscop.
Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
Cartes al director.
Entrevistes escrites.
Còmics. Fotonovel·les.
Lletres de cançons. Poemes.
Narracions breus (contes, històries curtes, faules...)
Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
Obres de teatre.
4.2.2.4. Àmbit acadèmic
Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.
Enunciats d'un exercici. Exàmens.
Esquemes o explicacions gramaticals.
Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
Apunts. Resums de textos tractats a classe.
Composicions lliures (descripcions, narracions...)
Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...)
4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...)
4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...)
4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
 - 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
 - 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
 - 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
 - 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
 - 1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
 - 1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.
2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*
 - 2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
 - 2.2. Superació dels prejudicis i estereo-

tips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Japonès

Els ensenyaments de llengua japonesa s'impartiran en set cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els quatre primers cursos corresponen al cicle elemental i els tres últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard (Hyojun nihongo).

Pel que fa als registres, al cicle elemental s'insistirà en els registres formal i informal i al cicle superior, en el col·loquial i honorífic.

Quant a l'escriptura, els sil·labaris hiragana i katakana s'aprendran durant el primer curs del cicle elemental. El nombre d'ideogrames obligatori per al cicle elemental és de 600 i al cicle superior, de 1500. Les

lectures de textos originals estaran condicionades per aquest nombre d'ideogrames.

A continuació es presenten els currículums de japonès per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.

2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.

3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.

4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.

5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.

6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).

7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.

8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives,

controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demanar de transmetre una salutació. Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demanar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demanar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demanar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demanar i dir a qui pertany quelcom.

Demanar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demanar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.
 Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.
 Evocar.
 Fer prediccions i anuncis.
 Fer propòsits (intencions i promeses).
 Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.
 Comparar el present i el passat.
 1.3. Opiniions i valoracions
 Manifestar interès o desinterès.
 Expressar gustos i preferències.
 Mostrar acord o desacord.
 Demanar i donar opinions.
 Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.
 Expressar una creença.
 Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.
 Expressar dubte.
 Expressar escepticisme.
 Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.
 1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
 Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.
 Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avoriment, ansietat, indiferència...
 Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...
 Expressar un desig.
 Demanar perdó i perdonar.
 Fer retrets.
 1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)
 Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.
 Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.
 Demanar i donar instruccions.
 Demanar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.
 Demanar i oferir ajut.
 Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.
 Demanar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.
 Donar ordres de manera directa o indirecta.
 Prohibir.
 Dispensar algú de fer una cosa.
 Fer reclamacions.
 Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.
 Expressar el desig que algú faci alguna cosa.
 Demanar i donar consells.
 Proposar, suggerir o recomanar una actuació.
 Advertir, avisar o posar en alerta.
 Intimidat, amenaçar.
 Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.
 Animar a fer una cosa.
 Concertar una cita. Quedar amb algú.
 1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.
 Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).
 Marcar l'inici d'una digressió.
 Prosseguir.
 Corregir-se, rectificar, dubtar.
 Expressar èmfasi.
 Precisar i matisar. Posar exemples.
 Canviar de tema.
 Evocar, al·ludir i citar.
 Donar definicions.
 Enumerar dins una explicació.
 Expressar seqüència temporal.
 Resumir.
 Relacionar idees i conceptes dins el discurs.
 Marcar l'inici del final i la conclusió.
 Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...
 Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar a l'interlocutor que s'esperí, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...)
 Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...)
 1.7. Control i manteniment de la comunicació
 Demanar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.
 Demanar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.
 Demanar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.
 Demanar si s'ha entès un missatge.
 Confirmar que algú ha dit el que hem entès.
 Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.
 Demanar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.
 Parafrasejar.
 Repetir.
 Demanar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluïx...
 2. *Elements formals de la llengua*
 2.1. Fonètica i fonologia
 El sil·labari hiragana i el rōmaji (utilitzant la transcripció fonètica Hepburn).
 El sil·labari katakana i la creació de noves sil·labes (fa, fi, we, etc.) per adequar-se a la fonètica estrangera.
 Modificacions fonètiques en el cas de sufixos numerals.
 Modificacions fonètiques en la paraula composta.
 2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual
 2.2.1. Morfosintaxi.
 La posposició o partícula.
 La conjunció: conjuncions copulatives, adversatives, distributives, finals, etc. bàsiques.
 Tipologia del pronom.
 -La forma ko-so-a-do dels pronoms demostratius.
 -La funció pronominal i possessiva de la partícula no.
 Tipologia de l'adjectiu.
 -La forma ko-so-a-do dels adjectius demostratius.
 -La funció de la partícula no com a complement del nom.
 -L'adjectiu qualificatiu, i-keiyōshi i keiyōdōshi.

* Conjugació en registre formal i informal dels adjectius en present afirmatiu i negatiu, i passat afirmatiu i negatiu.
 * Les formes d'unió -kute i -de.
 * Partícules wa/ga + adjectiu: suki, kirai, kowai, etc.
 * La forma adjectiva desiderativa -tai i l'adjectiu hoshii en oposició a les formes verbals -tagaru i hoshigaru de la tercera persona.
 Els sufixos -mo, -demo i -ka en la formació d'adjectius i pronoms indefinits.
 Numerals cardinals i ordinals.
 Sufixos numerals comptables.
 L'adverbi i l'onomatopeia.
 -L'ús del mô i el mada + verb afirmatiu/negatiu.
 -Els sufixos -ku i -ni per a la formació d'adverbs a partir d'un adjectiu.
 La substantivació: l'ús de no i koto.
 El verb:
 -La tipologia del verb (transitiu, intransitiu, etc.) i la relació verb-partícula.
 -Tadōshi, jidōshi, idōdōshi, etc.
 -Partícula ga + verb: wakarū, iru.
 -El temps passat i present, afirmatiu i negatiu, formal i informal.
 -Les formes perfectes i imperfectes del verb.
 -La forma -te afirmativa i negativa (iku: itte, ikanaide).
 -L'estat: verbs intransitiu -te iru, verbs transitius -te aru.
 -La forma -te iru: present continu i estat.
 La forma -ta del participi adjectivat.
 -El mode imperatiu del verb, formal i informal: -nasai, -kudasai, -kuremasen ka, -kudasaimasen ka, -itadakemasu ka, -itadakemasen ka, etc.
 -El verb naru: -ku naru, -ni naru, -yō ni naru i -nakunaru.
 -Formes exhortatives -yō ka i -mashō ka.
 -Forma auxiliar potencial (kanō-kei): -rareru (ikeru) i la forma -koto ga dekiru (iku koto ga dekiru).
 -Forma auxiliar causativa (shieki-kei).
 -Forma auxiliar passiva (ukemi-kei).
 -Forma auxiliar causativa-passiva (shiekiukemi-kei).
 -Forma auxiliar volitiva (ishi-kei).
 -La probabilitat, la suposició i la hipòtesi.
 * Les formes -deshō , -darō , -darō to omoimasu, -deshō ka.
 * La forma -kamo shirenai i -ni chigai nai.
 * La forma -hazu.
 * Adverbis: tabun, kitto, tashikani, tashika, etc.
 * La forma -sō, -yō i mitai, i rashii.
 -Els verbs auxiliars: -te mimasu, -te shimau, -te oku, -te yaru/ageru/sashiageru, -te kureru/kudasaru, -te morau/itadaku.
 Oracions comparatives i el superlatiu. L'ús de hōga, yori, hodo, onaji gurai, ichiban, maru de/ yō ni, maru de/ mitai.
 Coordinació i subordinació.
 -L'ús específic de les partícules wa i ga a l'oració subordinada.
 -Oracions coordinades distributives: la forma -tari suru oposada a la unió amb la forma -te.
 -L'estil directe i indirecte. Funció del -to i del -yōni.
 -L'oració interrogativa indirecta.
 -Oracions adversatives i concessives: diferències entre noni, keredomo, -temo, demo, -ga, etc. i l'ús de l'estructura -ikura + verb -temo.

–Oracions causals: l'ús i les diferències entre kara/node.

–Oracions modals: l'ús del dô-kô-sô-aa, donna, konna, etc.

–Oracions finals: l'ús del tameni, yôni i noni.

–Oracions temporals: l'ús diferenciat de toki, aida, aida ni, -nagara, -te kara, mae ni, -uchi ni, -ta ato de, -to, -tara, -kakeru i l'ús temporal de -tokoro i -bakari, etc.

–Oracions de relatiu.

–Oracions condicionals: l'ús del -to, -ba, -tara i nara.

* L'ús temporal-condicional.

* La hipòtesi en temps passat: -tara, passat + deshô.

* Estructura -tara, dô desu ka.

–Estructures amb koto i suru/naru (koto ni natte iru/koto ni natta i koto ni shite iru/koto ni shita).

–Estructures amb verb present/passat + koto ga/mo aru/atta (Nihon e itta koto ga aru/ soto de bangohan o taberu koto ga aru).

–L'ús del mama.

2.2.2. Gramàtica textual.

El text com a unitat. (Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text).

–L'estructura de la frase i la funció de les particules. L'ús emfàtic de la particula wa.

–Paper de l'ideograma i dels kana.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

–Tipus de text i registre.

–Paper del temps i formalitat (ús formal o informal) dels verbs.

* Alternança del present en les narracions en temps passat.

* L'ús dels registres formal i informal i la possible alternança en un text.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

–Estructura del text (joron, tenkai, ketsuron).

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos, mecanismes de cohesió:

–L'ús anafòric dels pronoms personals en tercera persona.

–L'ús anafòric dels pronoms kore i sore.

–El pronom are com a referència a un tema ja conegut per tots.

–Repetició del nom antecedent.

–Anàfores directes, semidirectes i indirectes.

–El-lipsi.

–Connectors.

–Altres marcadors del discurs.

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

–Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

2.3.2. Antònims: hiroi/semai.

2.3.3. Sinònims i quasisinònims: kan suru/kankei suru.

2.3.4. Els garaigo (paraules d'origen estranger) i els seus sinònims o quasisinònims autòctons.

–Origen.

–Derivacions del significat original.

2.3.5. L'onomatopeia: giseigo i gitaigo.

2.3.6. Frases fetes.

2.3.7. Kango i Yamato-kotoba.

–Kango + suru (benkyô suru, sanpo suru, etc.).

2.3.8. L'aglutinació.

–Prefixos: -mu, -fu, -kaku, etc.

–Sufixos: -sha, -ka, -shi, etc.

2.4. Aspectes gràfics

Els sil·labaris hiragana i katakana.

L'ideograma: 600 ideogrames.

–Tipologia de l'ideograma: pictografies, indicatius, compostos i fonologrames.

–Lectures on (xinesa) i kun (japonesa).

–Els radicals.

–Descomposició de l'ideograma en radical i pronunciació on (xinesa).

–Puntuació.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. El hyôjun nihongo o japonès estàndard i el seu ús.

3.1.2. Registres.

3.1.2.1. Tipus i característiques.

Llengua oral: registres informal, estàndard/neutre o formal, i introducció a l'honorífic.

Introducció al llenguatge masculí i femení.

L'ús del o i del go honorífics.

3.1.2.2. Factors situacionals.

Importància de la jerarquia a l'àmbit d'ús.

El canal de comunicació. Llengua oral i escrita.

–L'ús del registre informal:

Notes i diaris personals.

La família i els amics.

–L'ús del registre formal:

Correspondència.

Relacions entre persones que no es coneixen.

Senyal de deferència (segons el sexe, l'edat o posició) entre persones que es coneixen.

–L'ús del registre honorífic (introducció):

Al sector terciari (serveis).

Senyal de màxima deferència i respecte.

3.1.3. Varietats.

3.1.3.1. Varietats dialectals i/o geogràfiques.

Preponderància del hyôjun nihongo o japonès estàndard.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

La llengua oral enfront de la llengua escrita.

Llengua escrita: informal, formal i honorífica.

Kakikotoba o paraules i expressions pròpies de la llengua escrita.

La redacció.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

L'al·lusió i el rebuig a les formes molt directes d'expressió.

La invitació, les qüestions, el rebuig, la negació, etc.

Manera d'expressar les sensacions.

La gestualitat.

L'el·lipsi i la subordinació al context.

El paper de l'ideograma.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara). Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic
 Interaccionals:
 Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
 Examen oral (entrevista...)
 Adreçats a una audiència:
 Narracions d'un fet, d'una història.
 Exposicions breus de temes d'interès personal.
 Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
 Explicacions de classe.
 4.2.2. Textos escrits
 4.2.2.1. Esfera privada
 Notes. Telegrames.
 Llistes. Agenda.
 Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
 Postals. Cartes personals.
 Faxos. Correu electrònic.
 Diari personal.
 4.2.2.2. Esfera social i laboral
 Anuncis diversos.
 Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)
 Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
 Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
 Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.
 Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.
 Formularis.
 Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
 Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.
 Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
 Informes, cartes... Actes de reunions.
 4.2.2.3. Esfera cultural
 Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
 Horòscop.
 Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
 Cartes al director.
 Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovel·les.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...)
 Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
 Obres de teatre.
 4.2.2.4. Àmbit acadèmic
 Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopedies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.
 Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...)
 Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
 4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
 4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
 4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...)
 4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...)
 4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
 1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
 1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.
 2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*
 2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
 2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.
 2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.
 2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.
 2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.
 2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.
 2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.
 3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*
 3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.
 3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.
 3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.
 3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.
 3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.
 3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.
 3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.
 4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*
 4.1. Interès per manifestar creativitat.
 4.2. Valoració de la imaginació.
 4.3. Interès per experimentar.
 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec clòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.
 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

L'objectiu principal d'aquest cicle és que l'alumnat adquireixi una aptitud discursiva; que doti el seu discurs i la interpretació dels discursos aliens d'una major adequació als diversos registres, als diferents tipus de text i al codi oral i l'escrit.

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.
 2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.
 3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.
 4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.
 5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.
 6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.
 7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.
 8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.
 9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usuals en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relacionats a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralíngüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oïent o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia
Modificacions fonètiques del japonès col·loquial.

-La forma col·loquial del -te oku: -toku.

-La forma col·loquial del -te shimau: -chau.

-El -cha ikenai com a forma col·loquial de -tewa ikenai.

-El -nakya naranai i -nakucha ikenai com a formes col·loquials del -nakereba naranai i de -nakutewa ikenai.

-El -janakute com a forma col·loquial del -dewanakute.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

En el cicle superior s'aprofundirà en l'estudi de les oracions subordinades (estructures, conjuncions i adverbis) i s'insistirà especialment en les estructures i expressions pròpies dels registres col·loquial i honorífic de la llengua oral, així com en les de la llengua escrita.

2.2.1. Morfosintaxi.

La supressió d'algunes partícules en el japonès informal.

L'estil indirecte.

-L'estil indirecte en el registre col·loquial: la forma -tte com a equivalent a les formes formals to, to iu, te iu, to iu no wa i -tte iu.

-L'estil indirecte: verb present/passat + sô desu.

Oracions adverbials temporals:

-L'ús de les estructures verb -tara + sugu+ present i verb -te, verb en temps passat.

-L'estructura verb + tokoro/bakari.

La hipòtesi, la suposició i la deducció:

-L'estructura present/passat informal + yô na ki ga shimasu.

-Diferències entre les estructures ja...(no) hazu desu i desukara...(no) hazu desu.

-L'estructura to iu wake ni wa ikenai.

-L'estructura verb infinitiu + wake desu/wake dewanai.

-L'estructura verb present negatiu informal + demo nai.

L'èmfasi: -dake dewanakute... mo...

-L'estructura -n deshita yo ne.

-L'estructura -no koto nan desu kedo/ga.

-L'estructura -janakute...n desu.

-L'estructura -n desu kara.

-L'estructura -wake janain desu.

La volició:

-L'estructura (narubeku) verb infinitiu + yôni shite iru.

Oracions concessives i adversatives:

-L'estructura -temo, -nakutemo ii desu.

-L'estructura -temo kamawanai.

-L'estructura -temo muda desu.

Partícules simples i compostes:

-L'ús de dake demo.

-L'ús de la partícula -tomo (ryôhò).

-La funció interrogativa de la partícula -tte.

-To shite wa i ni shite wa.

Verbs auxiliars:

-L'estructura verb -te kudasatta, dômo arigatô gozaimashita.

-L'ús diferenciat de la forma auxiliar potencial (kanô-kei) i del present d'un verb intransitiu (jidôshi) (Mitsukerareru i mitsukaru).

-L'estructura verb -te kurette tanomimashita.

-L'ús del naosu com a auxiliar -te naosu.

-L'ús del verb auxiliar -kaneru.

–L'estructura forma auxiliar del verb -yō + ga nai.

Oracions adverbials modals:

–L'ús del sore hodo + adjectiu.

–L'ús del hodo (hodo...wa...verb negatiu).

–L'ús del to iu fū ni.

2.2.2. Gramàtica textual.

(S'utilitzaran textos més complexos i s'insistirà en els connectors i altres marcadors del discurs).

El text com a unitat. (Del sintagma a l'oració, de l'oració al paràgraf, del paràgraf al text).

–L'estructura de la frase i la funció de les partícules.

–L'ús emfàtic de la partícula wa.

–Paper de l'ideograma i dels kana.

Propietats del text:

a) Adequació:

Relació del text amb la situació de comunicació.

–Tipus de text i registre.

–Paper del temps i formalitat (ús formal o informal) dels verbs.

* Alternança del present en les narracions en temps passat.

* L'ús dels registres formal i informal i la seva possible alternança en un text.

b) Coherència:

El text com a unitat global de significat.

–Estructura del text (joron, tenkai, ketsu-ron).

c) Cohesió:

Relacions sintàctiques i semàntiques (fenòmens gramaticals i lèxics) que connecten els enunciats d'un text entre si.

Recursos, mecanismes de cohesió:

–L'ús anafòric dels pronoms personals en tercera persona.

–L'ús anafòric dels pronoms kore i sore.

–El pronom are com a referència a un tema ja conegut per tots.

–Repetició del nom antecedent.

–Anàfores directes, semidirectes i indirectes.

–El-lipsi.

–Connectors.

–Altres marcadors del discurs.

2.3. Lèxic

(En aquest cicle s'insistirà especialment en kanjō hyōgen o expressions afectives o emfàtiques i altres expressions, així com en els matisos o nyansu).

Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

Hyōgen (expressions).

Nyansu (matisos).

Kanjō hyōgen (frases fetes).

2.4. Aspectes gràfics

–1500 ideogrames.

–La puntuació.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. El hyōjun nihongo o japonès estàndard i el seu ús.

3.1.2. Registres.

3.1.2.1. Tipus i característiques.

Llengua oral: registres familiar, col·loquial o informal, estàndard/neutre o formal, honorífic.

La llengua culta.

El llenguatge masculí i femení.

L'ús del o i del go honorífics.

Omissió d'algunes partícules en el llenguatge col·loquial.

3.1.2.2. Factors situacionals.

Importància de la jerarquia a l'àmbit d'ús.

La relació entre els interlocutors i l'ús diferenciat de la llengua segons la posició relativa (edat, sexe, etc.) de la persona que parla respecte dels seus interlocutors.

La jerarquia al món laboral i professional.

La jerarquia a l'escola.

La jerarquia al món de l'esport.

El canal de comunicació. Llengua oral i escrita.

–L'ús del registre informal:

Premsa.

Assaig.

Notes i diaris personals.

La família i els amics.

–L'ús del registre formal:

Correspondència.

Relacions entre persones que no es coneixen.

Senyal de deferència (segons el sexe, l'edat o posició) entre persones que es coneixen.

–L'ús del registre honorífic:

Al sector terciari (serveis).

Senyal de màxima deferència i respecte.

3.1.3. Varietats.

3.1.3.1. Varietats dialectals i/o geogràfiques.

Preponderància del hyōjun nihongo o japonès estàndard.

Els diferents hōgen o dialectes.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

La llengua oral enfront de la llengua escrita.

Llengua escrita: informal, formal i honorífica.

Kakikotoba o paraules i expressions pròpies de la llengua escrita.

Singularitats de l'escriptura periodística: titulars dels diaris, disposició del text, etc.

La redacció.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

L'al·lusió i el rebuig a les formes molt directes d'expressió.

La invitació, les qüestions, el rebuig, la negació, etc.

Manera d'expressar les sensacions.

La gestualitat.

L'el·lipsi i la subordinació al context.

El paper de l'ideograma.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Listes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrams formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes. Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopedies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Portuguès

Els ensenyaments de llengua portuguesa s'impartiran en cinc cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els tres

primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

Les varietats lingüístiques objecte d'aprenentatge són les varietats estàndard de Portugal i del Brasil. Es reserva per al cicle superior el reconeixement i la comprensió d'altres varietats.

A continuació es presenten els currículums de portuguès per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.

2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.

3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.

4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.

5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.

6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).

7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.

8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar questionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralíngüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acoïniar-se.

Demandar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demandar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demandar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demandar i dir a qui pertany quelcom.

Demandar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demandar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opiniions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demandar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avoriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demandar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demandar i donar instruccions.

Demandar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demandar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demandar i donar consells.

Proposar, suggerir o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar a l'interlocutor que s'esperí, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

La cadena fònica de la llengua portuguesa i els sons que li són propis i poden crear problemes de comunicació.

Fonemes distintius de la llengua portuguesa.

Pronunciació correcta dels fonemes més usuals. La pronunciació estàndard portuguesa i brasilera.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

Articles definits i indefinits.

Substantius. Gènere i nombre.

Adjectius. Gènere i nombre.

Formes comparatives i superlatives de l'adjectiu.

Numerals cardinals i ordinals.

Preposicions.

Crasi, combinacions i contraccions.

Els possessius.

Els demostratius.

Els interrogatius.

Pronoms indefinits.

Pronoms relatius.

Pronoms subjecte i formes de tractament.

Pronoms complement i reflexius.

Posició i transformacions dels pronoms de complement directe i indirecte en l'oració: proclisi i enclisi.

Posició i transformacions dels pronoms de complement directe i indirecte amb el futur simple i condicional: mesòclise.

Adverbis de freqüència, quantitat, manera, temps i lloc.

Conjuncions més freqüents.

Frases exclamatives.

Verbs auxiliars i de moviment.

Les construccions perifràstiques.

Alguns verbs amb preposició.

Alguns verbs impersonals.

Els verbs regulars i els irregulars més freqüents en els temps simples de l'indicatiu.

Els verbs regulars i els irregulars més freqüents en els temps simples del subjuntiu.

Contrast indicatiu / subjuntiu.

El futur de subjuntiu en frases temporals i hipotètiques.

L'expressió de la hipòtesi amb imperfet de subjuntiu / condicional i futur de subjuntiu / futur simple.

El plusquamperfet simple i compost.

El pretérito perfeito composto.

El participi. Els participis duplos.

L'imperatiu.

L'infinitivo pessoal flexionado: alguns usos.

Concordances temporals.

L'estructura del text escrit.

L'estructura del text oral.

Connectors orals més freqüents.

Connectors escrits més freqüents.

L'estil indirecte.

L'oració simple i l'oració composta.

L'èmfasi: alguns casos.

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

-Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

2.3.2. Antònims, sinònims i mots polisèmics bàsics.

2.3.3. Mots transparents i pròxims.

2.3.4. Paraules compostes i paraules derivades.

2.3.5. Abreviacions.

2.3.6. Préstecs i mots forans.

2.3.7. Onomatopeies bàsiques.

2.4. Aspectes gràfics

Relacions entre la puntuació i l'entonació.

Relacions entre el so i la grafia.

Ús i valor dels accents.

Convencions gràfiques i ortogràfiques.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

Formes estàndard en usos neutres de la llengua.

El portuguès com a llengua de comunicació internacional (entre comunitats de diferents països).

3.1.2. Registres.

3.1.2.1. Tipus i característiques.

Llengua oral: familiar, formal, informal.

Llengua escrita: formal, informal.

3.1.2.2. Factors situacionals.

L'àmbit d'ús, el tema, la relació entre els interlocutors.

El canal de comunicació.

3.1.3. Varietats.

3.1.3.1. Varietats geogràfiques: el portuguès del Brasil i de Portugal. Diferències.

-Trets fonètics bàsics.

-Trets morfosintàctics bàsics.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

-Codis bàsics que caracteritzen la comunicació a través dels canals lingüístics d'ús més habitual tant a la llengua oral com a l'escripta.

3.2.1. Característiques de la llengua oral: accent, contraccions, pautes d'entonació bàsiques, ritme. Contrast amb la llengua pròpia.

3.2.1.1. Trets característics bàsics (aspectes fonètics, morfosintàctics i lèxics) de la llengua familiar oral del Brasil i Portugal.

3.2.2. Característiques de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, abreviatures, formats, contrast amb la llengua pròpia.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana, tradicions, referents geogràfics, socials i polítics bàsics al Brasil i Portugal.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural: referents històrics, artístics i culturals bàsics al Brasil i Portugal.

3.3.3. Convencions socials. Diferències amb la llengua pròpia.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara). Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:
 Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...
 Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...
 Enquestes.
 Adreçats a una audiència:
 Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...
 Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.
 Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.
 Notícies de televisió, ràdio...
 Butlletins meteorològics.
 4.2.1.3. Esfera cultural
 Interaccionals:
 Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.
 Taules rodones, tertúlies.
 Pel·lícules.
 Obres de teatre.
 Concursos de ràdio o televisió.
 Dibuxos animats i serials televisius.
 Adreçats a una audiència:
 Retransmissions esportives.
 Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.
 Documentals divulgatius.
 Cançons. Contes i narracions. Acudits.
 4.2.1.4. Àmbit acadèmic
 Interaccionals:
 Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
 Examen oral (entrevista...).
 Adreçats a una audiència:
 Narracions d'un fet, d'una història.
 Exposicions breus de temes d'interès personal.
 Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
 Explicacions de classe.
 4.2.2. Textos escrits
 4.2.2.1. Esfera privada
 Notes. Telegrames.
 Llistes. Agenda.
 Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
 Postals. Cartes personals.
 Faxos. Correu electrònic.
 Diari personal.
 4.2.2.2. Esfera social i laboral
 Anuncis diversos.
 Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)
 Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
 Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
 Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.
 Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.
 Formularis.
 Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
 Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.
 Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
 Informes, cartes... Actes de reunions.
 4.2.2.3. Esfera cultural
 Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.
 Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
 Cartes al director.
 Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovel·les.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).
 Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.
 4.2.2.4. Àmbit acadèmic
 Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.
 Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...).
 Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
 4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
 4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
 4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).
 4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).
 4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).
 4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
 1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
 1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.
 2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*
 2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
 2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.
 2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.
 2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.
 2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.
 2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.
 3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.
 3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.
 3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.
 3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.
 3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.
 3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.
 4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*
 4.1. Interès per manifestar creativitat.
 4.2. Valoració de la imaginació.
 4.3. Interès per experimentar.
 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.
 4.8. Valoració de l'autoestima.
 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.
 2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuals.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usats en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relacionats a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

En aquest cicle s'ampliaran els exponentes o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. *Elements formals de la llengua*

2.1. Fonètica i fonologia

2.1.1. Sistema fonètic portuguès: les pronunciacions estàndard portuguesa i brasilera.

Diferències.

2.1.2. Fonemes vocàlics: grau i obertura vocàlica.

2.1.3. Fonemes consonàntics: principals fonemes que identifiquen les diferents variants.

2.1.4. El ritme i l'entonació.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

Ús i omissió de l'article.

Les preposicions: casos particulars.

La posició dels pronoms de complement directe i indirecte. Alguns casos particulars.

Concordança nominal: casos particulars.

Els matisos de l'expressió: mode, expressions verbals, adverbis.

El sistema verbal i les concordances verbals.

Contrast indicatiu / subjuntiu.

El subjuntiu i els seus usos particulars.

La veu passiva i els participis irregulars.

L'estil indirecte i l'estil indirecte lliure.

Correlació temporal: sistematització.

Verbs defectius més freqüents.

Els temps compostos.

Contrast pretérito perfeito simple i pretérito perfeito composto.

Ús del plusquamperfet simple.

L'infinítivo pessoal flexionado. Altres usos.

Oracions coordinades i subordinades.

Oracions subordinades completives.

Oracions subordinades de relatiu.

Oracions subordinades condicionals.

Oracions subordinades causals.

Oracions subordinades concessives.

Oracions subordinades adverbials.

Oracions comparatives.

Oracions exclamatives.

La condició i els seus matisos.

L'expressió de la temporalitat i els seus matisos.

L'èmfasi: altres casos.

Diferències morfosintàctiques entre el Brasil i Portugal.

La coherència i la cohesió dins del text. L'estructura del text oral i l'estructura del text escrit.

Els connectors propis del registre oral i els connectors propis del registre escrit.

Altres elements de referència (anàfora, catàfora i dixi).

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

2.3.2. Diferències lèxiques entre el portuguès del Brasil i de Portugal.

2.3.3. Homonímia, sinonímia i antonímia: altres casos.

2.3.4. Falsos amigues: altres casos.

2.3.5. Paraules estrangeres: adaptació al sistema portuguès.

2.3.6. Frases fetes.

Simils i altres expressions comparatives. Proverbis.

2.3.7. Onomatopeies.

2.4. Aspectes gràfics

2.4.1. Diferències ortogràfiques entre el portuguès del Brasil i de Portugal.

2.4.2. Ús de majúscules.

2.4.3. Última convenció ortogràfica dels països de llengua oficial portuguesa.

2.4.4. Observacions sobre l'ús del guionet.

2.4.5. Ortografia de formes homòfones.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

El portuguès com a llengua pròpia de pobles i comunitats diverses.

El portuguès arreu del món.

3.1.2. Registres.

3.1.2.1. Tipus i característiques.

Llengua oral: familiar, formal, informal.

Llengua escrita: formal, informal.

Contrast entre llengua estàndard i llengua familiar dins de les diferents variants.

3.1.2.2. Factors situacionals.

Àmbits d'ús: característiques dels registres d'ús més específic de l'aprenent.

El canal de comunicació: mitjans de comunicació, oral, escrit.

3.1.3. Varietats.

3.1.3.1. Varietats geogràfiques.

Territoris on es parla portuguès: Portugal, Brasil i os PALOP (països africans de llengua oficial portuguesa).

Els trets fonètics i lingüístics distintius del portuguès que es parla al Brasil i del portuguès de Portugal.

Alguns trets distintius del portuguès parlat als PALOP.

3.1.4. Altres varietats.

El llenguatge dels mitjans de comunicació.

El llenguatge periodístic.

El llenguatge a la televisió (noticiaris, novel·les...).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques pròpies de la llengua oral: entonació, to, volum, ritme, cadència, pauses, codis no verbals, repeticions, tics, mots falca, marques del discurs conversacionals, anacoluts, interrupcions. Contrast amb la llengua pròpia.

3.2.2. Característiques pròpies de la llengua escrita: elements gràfics i puntuació, for-

mats i abreviatures, contrast amb la llengua pròpia.

3.2.3. Diferències estilístiques tant en la llengua oral com en la llengua escrita.

Nivells d'ús (escrit / oral, formal / informal, familiar).

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana, tradicions i esdeveniments més importants; altres referents socials i polítics dels països on es parla portuguès.

–Els mitjans de comunicació en llengua portuguesa.

3.3.2. Alguns aspectes socioculturals dels països africans de llengua oficial portuguesa.

3.3.3. Patrimoni històric i cultural de les diferents comunitats lingüístiques.

–Referents històrics.

–Referents artísticoculturals.

3.3.4. Convencions socials, gestualitat i proxèmica pròpies dels parlants nadius.

Contrast amb la llengua pròpia.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopedies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclos en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Rus

Els ensenyaments de llengua russa s'impartiran en sis cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els quatre primers cursos corresponen al cicle elemental i els dos últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard. No s'exclou, però, el coneixement de l'existència d'altres varietats.

A continuació es presenten els currículums de rus per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.

2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.

3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.

4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.

5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.

6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).

7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.

8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconèixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per comprendre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demandar de transmetre una salutació.

Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demandar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demandar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demanar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demanar i dir a qui pertany quelcom.

Demanar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demanar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i anímics, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa.

Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opiniions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demanar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.

Expressar escepticisme.

Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.

Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avoriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.

Demanar perdó i perdonar.

Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)

Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.

Demanar i donar instruccions.

Demanar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.

Demanar i oferir ajut.

Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.

Demanar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Donar ordres de manera directa o indirecta.

Prohibir.

Dispensar algú de fer una cosa.

Fer reclamacions.

Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.

Expressar el desig que algú faci alguna cosa.

Demanar i donar consells.

Proposar, suggerir o recomanar una actuació.

Advertir, avisar o posar en alerta.

Intimidat, amenaçar.

Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.

Animar a fer una cosa.

Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs

Anunciar l'inici d'un tema.

Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.

Prosseguir.

Corregir-se, rectificar, dubtar.

Expressar èmfasi.

Precisar i matisar. Posar exemples.

Canviar de tema.

Evocar, al·ludir i citar.

Donar definicions.

Enumerar dins una explicació.

Expressar seqüència temporal.

Resumir.

Relacionar idees i conceptes dins el discurs.

Marcar l'inici del final i la conclusió.

Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú, per demanar a l'interlocutor que s'esperí, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació

Demandar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.

Demandar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.

Demandar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.

Demandar si s'ha entès un missatge.

Confirmar que algú ha dit el que hem entès.

Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.

Demandar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.

Parafrasejar.

Repetir.

Demandar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluïd...

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia

L'alfabet rus, sons i signes.

Característiques del sistema fonològic rus.

Les vocals. L'accent i la reducció vocàlica.

Les consonants. Classificació i característiques. La palatalització.

Consonants sordes i sonores, sibilants, africades i fricatives. Realització en la cadena fònica.

Entonació.

"i" breu. Els signes: (1) i (2) (dur i tou).

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

El substantiu. Gènere, nombre, cas i les seves funcions en singular i plural. Inexistència de l'article.

-Declinació dels substantius: 1a, 2a, 3a.

-Substantius animats i inanimats, indeclinables.

-El gènere dels substantius que designen ofici i ocupació.

-Substantius amb ús de plural i ús de singular. *Pluralia tantum*.

-L'ús dels casos amb preposicions i sense.

L'adjectiu. Gènere, nombre i cas. Concorde de l'adjectiu amb el substantiu.

-Declinació en singular i en plural.

-Graus comparatiu i superlatiu.

-Aspectes bàsics de l'adjectiu breu.

-Substantivació dels adjectius.

El pronom. Pronoms personals, possessius i (3), demostratius, interrogatius, negatius, indefinits amb les partícules (4) i (5), determinats (6).

-Declinació i ús dels pronoms.

-Construcció de possessius pronominals (7).

Els numerals. Classificació: cardinals, ordinals i col·lectius.

-Declinació dels numerals ordinals i el seu ús.

-L'ús dels casos després dels numerals.

El verb. 1a i 2a conjugació. Normes i excepcions en la conjugació. Temps del verb. El verb (8) i la seva absència en present.

Verbs transitius, intransitius, reflexius i reciprocals.

L'infinitiu. Morfologia, semàntica i ús.

L'indicatiu i l'imperatiu. Morfologia, aspecte i ús.

L'aspecte verbal. Semàntica i ús. Morfologia de l'aspecte verbal. Particularitats d'ús dels verbs perfectius i imperfectius en el temps passat d'indicatiu, en l'imperatiu i l'infinitiu.

El mode subjuntiu-condicional rus. Morfologia i ús.

Els verbs de moviment. Sistematització dels grups verbals (9); (10); característiques i ús.

Verbs de moviment amb prefixos. Sistematització i ús. Les preposicions corresponents.

Verbs tipus (11) amb les seves preposicions corresponents.

El gerundi. Morfologia i ús. Substitució del gerundi per oracions subordinades. Contrast amb la llengua pròpia.

El participi. Formes plenes i breus. Morfologia, concordança, règim, semàntica, ús i col·locació dins de l'oració.

Construccions de participi. Substitució de participis.

L'adverbi. Classificació.

-Grau comparatiu de l'adverbi.

-Adverbis de lloc, temps, quantitat, manera i grau; indefinits, negatius, predicatius, circumstancials, relatius.

Preposicions. Concepte de règim de les preposicions.

Conjuncions: copulatives (12), adversatives (13).

-Connectors: (14).

-Partícules.

-Declinació en singular i en plural del mot conjuntiu (15).

Oracions simples: enunciatives, interrogatives, exhortatives, negatives, exclamatives.

Oracions personals i impersonals. El predicat de les oracions impersonals.

Oracions el·líptiques.

Oracions compostes: coordinades i subordinades.

Oracions de passiva.

Oracions de relatiu amb el mot conjuntiu (16).

El discurs directe i indirecte. Substitució, mutació i concordança de temps. Puntuació.

Mots falca.

Marques del discurs conversacional.

1) Ъ

2) Ъ

3) СВОЙ

4) - ТО

5) -НИБУДЬ

6) ВСЬ, ВСЯ, ВСЁ, ВСЕ

7) У МЕНЯ ЕСТЬ

8) БЫТЬ

9) ИДТИ - ХОДИТЬ

10) ЕХАТЬ - ЕЗДИТЬ

11) СТОЯТЬ, ВИСЕТЬ, ЛЕЖАТЬ,.....

12) И

13) НО, А

14) ЕСЛИ, ЧТО, ЧТОБЫ,.....

15) КОТОРЫЙ

16) КОТОРЫЙ

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

-Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

2.3.2. Antònims, sinònims i mots polisèmics bàsics.

2.3.3. Paraules compostes i paraules derivades del lèxic bàsic. Prefixos i sufixos bàsics.

2.3.4. Abreviacions: sigles, acrònims, símbols i abreviatures més importants o freqüents.

-Abreviatures del llenguatge polític i administratiu.

2.3.5. Algunes onomatopeies bàsiques.

2.3.6. Préstecs, mots forans: anglicismes (especialment en el món de l'esport i el cinema).

2.3.7. Paraules del rus que són internacionals.

2.4. Aspectes gràfics

La grafia ciríl·lica. Orígens i característiques.

Principis fonamentals de l'ortografia russa.

Puntuació.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

3.1.2. Registres.

3.1.2.1. Tipus i característiques.

Llengua oral: estàndard, col·loquial, familiar.

Llengua escrita: formal, informal, culte.

3.1.2.2. Factors situacionals (que determinen el registre).

L'àmbit d'ús: ciutat, família, amics, oficina, carrer.

El tema: general, quotidià, especialitzat.

La relació entre els interlocutors i característiques personals: adults i nens, adolescents, homes i dones.

El canal de comunicació (escrit o oral no espontani, oral espontani): exposició d'un tema determinat, cartes, conversa formal i informal per telèfon i amb amics.

3.1.3. Varietats.

3.1.3.1. Varietats geogràfiques. Trets bàsics.

3.1.3.2. Varietats socials i generacionals. Trets lingüístics distintius més freqüents:

Forma cortès i col·loquial de dirigir-se a una persona.

Comunicació entre una persona adulta i un nen.

Influència de la llengua anglesa en l'esport, cinema, etc.

Vocabulari típicament soviètic: pionerski, putevka, dom otdyha, etc.

Vocabulari que es fa internacional: sputnik, troika, perestroika.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques de la llengua oral: Desaparició de les consonants intervocàliques, reducció de grups de consonants.

Variació de la pronunciació d'una mateixa paraula.

Reducció quantitativa i qualitativa de les vocals.

Variació del ritme i de la cadència.
Interjeccions, onomatopeies, gestos, repeticions, el·lipsi.

Mots falca.

Marques del discurs conversacional.

3.2.2. Característiques de la llengua escrita:

Dos tipus d'escriptura: d'impremta i manual.

Cal·ligrafia i puntuació.

Abreviatures del llenguatge polític i administratiu.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana, tradicions, referents geogràfics, socials i polítics.

–l'ensenyament;

–maneres de pagar a la botiga;

–el transport, maneres de viatjar i de passar les vacances;

–la moneda;

–el menjar: llocs, horaris...;

–correus, llocs on adquirir sobres, segells i postals;

–telèfon públic i el seu funcionament;

–visites al metge i la salut.

–Aspectes bàsics de la geografia;

–noció general de les ètnies que poblen el territori i les seves llengües;

–situació sociopolítica del moment;

–divisió administrativa.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural del país.

Referents històrics bàsics.

(Exemples: Kirill i Mefodij (Ciril i Metodi), dominació tàrtaro-mongola, Ivan Groznyj (Ivan el Terrible), Piotr Pervyj (Pere I), època soviètica).

Referents artísticoculturals:

–escriptors, músics, artistes, científics, cantautors d'èpoques significatives de la història;

–cançons tradicionals i modernes.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva

més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de l'importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclosos en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret).

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usuals en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relacionats a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. L'aprenentatge de la llengua

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de coneegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Di-

versitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. Pragmàtica

En aquest cicle s'ampliaran els exponentes o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. Elements formals de la llengua

2.1. Fonètica i fonologia
Pronunciació correcta del lèxic i de la frase. Embarbussaments.

Ritme i entonació.

Canvis fonètics en la poesia.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

Formació de paraules: sufixació i prefixació. Mots compostos.

El substantiu.

-Substantius augmentatius, diminutius, afectius, comparatius, superlatius.

L'adjectiu.

-Adjectius breus i el seu ús.

-Adjectius possessius amb sufixos: (17).

-Substantivació i adverbialització dels adjectius.

El verb.

-L'aspecte verbal. Particularitats de l'ús dels verbs perfectius i imperfectius a l'indicatiu, imperatiu i infinitiu.

-Verbs de moviment i el seu ús.

-Famílies verbals: (18) amb prefixos.

-El verb reflexiu i la veu passiva. Contrast.

El participi.

-Formes plenes i breus. Les seves particularitats.

-Girs de participi.

El gerundi.

-Girs de gerundi, la seva funció i ús.

El pronom.

-Pronoms indefinits (19), negatius (20), determinatius (21) i el seu ús.

-Pronom reflexiu (22).

-Pronom (23) i el seu ús en les oracions compostes.

Els numerals.

-Numerals cardinals, ordinals i col·lectius.

Declinació i ús.

-Nombres enters, trencats, decimals, percentatges, operacions matemàtiques: addició, subtracció, multiplicació i divisió.

Partícules: interrogatives, ponderatives, indefinides, negatives, exclamatives.

Conjuncions temporals, causals, condicionals, concessives.

Connectors: (24).

Les estructures sintàctiques de la llengua russa.

-Oració composta: predicativa, de qualitat, de lloc, temporal, de finalitat, causal, consecutiva, de manera, comparativa.

Falques i el seu ús.

17) **-ОВ, -ИН, -НИН**

18) **ПОМНИТЬ, ПИСАТЬ, ЖИТЬ, ...**

19) **КОЕ-, -ЛИБО, НЕКОТОРЫЙ, НЕСКОЛЬКО**

20) **НИЧЕЙ**

21) **КАЖДЫЙ, ЛЮБОЙ, САМ, САМЫЙ**

22) **СЕБЯ**

23) **ТОТ**

24) **ЧТО, ЧТОБЫ**

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

2.3.2. Antònims o contraris.

2.3.3. Sinònims.

2.3.4. Paraules compostes i derivades (sozhitel, souchastnik...).

2.3.5. Fraseologia. Frases fetes.

2.3.6. Proverbis, refranys. Aforismes.

2.3.7. Abreviacions, sigles.

-Abreviatures del llenguatge polític i administratiu.

2.4. Aspectes gràfics

Regles de puntuació.

Aspectes gràfics i tipogràfics i tipus de text: avisos i anuncis formals, publicitat...

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard i el seu ús.

3.1.2. Registres.

3.1.2.1. Tipus i característiques.

Llengua oral: estàndard, col·loquial, familiar, argot; el llenguatge d'informatius de TV.

Llengua escrita: llenguatge periodístic, culte, literari, comercial, oficial.

3.1.2.2. Factors situacionals:

L'àmbit d'ús: ciutat / poble, àmbit familiar, la feina i els estudis, la societat.

El canal de comunicació: vídeo, pel·lícules, TV, premsa.

3.1.3. Varietats.

3.1.3.1. Varietats geogràfiques.

El paper principal de la parla de Moscou i de Peterburg en comparació amb altres províncies de Rússia.

3.1.3.2. Varietats socials i generacionals.

Trets lingüístics més freqüents:

-aculturació;

-assimilació del nou lèxic en funció dels canvis de la societat russa;

-anglicismes, especialment de l'anglès americà (ex. bucks);

-vocabulari que es fa internacional: glaston, isba, cheka;

-comunicació entre persones de diferent estatus (professional): el director d'una empresa i el treballador, el professor i l'estudiant;

-arcaïsmes (paraules d'ús antiquat).

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques de la llengua oral.

Canvis fonètics en la poesia i embarbussaments.

Repeticions (da-da, idu-idu).

Falques i el seu ús.

Principals mecanismes de composició i derivació (sozhitel, souchastnik...).

Llenguatges no verbals: somàtic (gestos, símptomes de sofriments morals i espirituals) i de comportament diari (xoc cultural).

3.2.2. Característiques de la llengua escrita.

El llenguatge polític i administratiu: abreviatures.

Aspectes gràfics i tipogràfics i tipologia textual: premsa, avisos i anuncis formals, publicitat.

3.2.3. La llengua a la premsa i la televisió. El llenguatge periodístic.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana, tradicions, referents geogràfics, socials i polítics.

El significat dels aforismes russos (fraseologia, frases fetes, girs idiomàtics referents a parts del cos: golova, jazyk, nos...).

Temes sociopolítics actuals (korrupstija, vziatki, ecologia...); temes socioculturals (literatura, teatre); cançons tradicionals i modernes; cantautors.

Geografia i història; situació actual.

Paper de l'home i la dona en la societat; relacions entre home i dona en la família russa; comparació amb la comunitat pròpia.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural del país.

Figures de la intel·lectualitat russa.

Alguns autors i obres literàries.

3.3.3. Convencions socials, gestualitat i proxèmica pròpies dels parlants nadius.

Contrast amb altres llengües i comunitats.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina. Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles. Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. Valoració de la comunicació interpersonal

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Xinès

Els ensenyaments de llengua xinesa s'impartiran en set cursos d'una durada mínima de 130 hores cadascun. Els quatre primers cursos corresponen al cicle elemental i els tres últims, al cicle superior.

La varietat de la llengua objecte d'aprenentatge és la varietat estàndard o Pu Tong Hua (dialecte Beijing).

Pel que fa a la llengua escrita, en el cicle elemental es treballarà amb els caràcters simplifcats, i, posteriorment, en el cicle superior, es presentaran els caràcters originals.

A continuació es presenten els currículums de llengua xinesa per a cada cicle.

Cicle elemental

Objectius terminals

1. Utilitzar l'idioma com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana, en situacions d'aprenentatge i com a mitjà d'expressió personal.

2. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos tant orals com escrits, de tipologia diversa.

3. Llegir i comprendre textos d'una certa extensió, com ara articles, contes o relats.

4. Utilitzar el context, lingüístic i no lingüístic, com a mitjà per incrementar la comprensió.

5. Copsar les actituds i els estats d'ànim de les persones que parlen.

6. Identificar la funció i tipologia dels textos i documents de treball, tant orals com escrits (procedència, emissor, finalitat...).

7. Reaccionar de manera adequada davant de coses dites i fetes per altres.

8. Comprendre missatges orals breus, puntuals, en un context donat, sense la presència de l'emissor.

9. Utilitzar els instruments de comunicació a l'abast en situacions de la vida quotidiana sense la presència de l'interlocutor, com ara demanar informació, realitzar gestions senzilles i mantenir converses breus.

10. Copsar i reproduir de manera apropiada els matisos bàsics de l'entonació de l'idioma.

11. Pronunciar i escriure de manera entenedora per a un nadiu de la llengua.

12. Descriure persones, objectes, llocs i situacions, tant de forma oral com escrita.

13. Relatar fets i esdeveniments presents, passats i futurs de manera senzilla, tant de forma oral com escrita.

14. Escriure notes, comunicacions personals i emplenar qüestionaris, formularis i els impresos més habituals.

15. Mantenir converses i fer intervencions breus en debats sobre temes d'interès general.

16. Utilitzar estratègies comunicatives bàsiques, tant lingüístiques com no lingüístiques.

17. Produir textos, orals i escrits, de diferent tipologia, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora.

18. Adequar el lèxic i les estructures per a un tema determinat i a una situació comunicativa concreta.

19. Utilitzar diccionaris, llibres i materials de consulta de manera eficaç.

20. Identificar les característiques principals de la llengua objecte d'aprenentatge per contrast i comparació amb la llengua materna o altres llengües, quan escaigui.

21. Reconeixer les diferències bàsiques d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els registres formal i informal.

22. Mostrar un cert coneixement dels usos i convencions socials de la llengua.

23. Mostrar una certa habilitat per analitzar les pròpies necessitats comunicatives, controlar el propi procés d'aprenentatge de la llengua i avaluar els objectius assolits.

24. Mostrar la capacitat d'ampliar i consolidar els coneixements de l'idioma fora de classe.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paral·lels (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

Ús de la llengua en actes lingüístics relacionats amb (les intencions i actes de parla següents):

1.1. Ús social

Interpel·lar algú i respondre a una interpel·lació.

Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.

Demanar de transmetre una salutació. Interessar-se per algú i donar respostes a mostres d'interès.

Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.

Demanar per algú i respondre quan es demana per algú.

Donar les gràcies i respondre a un agraïment.

Felicitar i respondre a una felicitació.

Demanar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.

Expressar, acceptar i refusar excuses i disculpes, expressant-ne els motius.

Fer un brindis.

Expressar condol.

Fer un compliment.

1.2. Informacions

Identificar-se, identificar i demanar identificació.

Demanar i donar informació sobre persones, horaris, dates i llocs; sobre un fet, activitat o esdeveniment.

Demanar i dir a qui pertany quelcom.

Demanar si se sap una cosa i expressar la ignorància o el coneixement d'un fet o de l'origen d'una informació.

Demanar i donar la confirmació sobre la veracitat d'un fet i preguntar i expressar sobre el grau de seguretat d'un fet.

Descriure persones, estats físics i ànims, coses, sentiments, processos, canvis i sistemes, fent apreciacions sobre qualitats i propietats.

Narrar un fet o un esdeveniment passat.

Recordar a algú alguna cosa; comprovar i expressar si es recorda o no alguna cosa. Evocar.

Fer prediccions i anuncis.

Fer propòsits (intencions i promeses).

Formular hipòtesis sobre persones, sobre coses, sobre fets o esdeveniments passats i futurs.

Comparar el present i el passat.

1.3. Opiniions i valoracions

Manifestar interès o desinterès.

Expressar gustos i preferències.

Mostrar acord o desacord.

Demanar i donar opinions.

Raonar i argumentar una opinió o un punt de vista.

Expressar una creença.

Comparar: fer comparacions d'igualtat o semblança i de desigualtat.

Expressar dubte.
 Expressar escepticisme.
 Expressar un fet com a aparent, com a versemblant, com a possible o impossible, com a probable o improbable, com a fàcil o difícil, com a conseqüència lògica d'un altre, com a necessari o innecessari, com a obligatori o no obligatori, com a prohibit, com a contingent.

1.4. Sentiments, actituds i estats d'ànim
 Interessar-se per l'estat emocional o de salut d'algú i per les causes que l'originen.
 Expressar un estat d'ànim i expressar-ne les causes. Per exemple, satisfacció o insatisfacció, admiració, estima, alegria o tristesa, gratitud, confiança o desconfiança, temor, avoriment, ansietat, indiferència...

Expressar un estat físic o de salut: dolor, fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar...

Expressar un desig.
 Demanar perdó i perdonar.
 Fer retrets.

1.5. Propòsit d'acció (Funció persuasiva o inductiva)
 Preguntar sobre la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.
 Expressar la intenció, la voluntat o la decisió de fer alguna cosa.
 Demanar i donar instruccions.
 Demanar una actuació concreta com a favor, com a necessitat o com a obligació.
 Demanar i oferir ajut.
 Oferir-se o negar-se a fer alguna cosa.
 Demanar, concedir o negar permís per fer alguna cosa.
 Donar ordres de manera directa o indirecta.
 Prohibir.
 Dispensar algú de fer una cosa.
 Fer reclamacions.
 Preguntar sobre el desig de fer alguna cosa.
 Expressar el desig que algú faci alguna cosa.
 Demanar i donar consells.
 Proposar, suggerir o recomanar una actuació.
 Advertir, avisar o posar en alerta.
 Intimidat, amenaçar.
 Invitar a fer alguna cosa. Acceptar o refusar una invitació.
 Animar a fer una cosa.
 Concertar una cita. Quedar amb algú.

1.6. Organització del discurs
 Anunciar l'inici d'un tema.
 Intercalar mots falca dins el discurs (com a recurs dilatori, per pensar...).

Marcar l'inici d'una digressió.
 Prosseguir.
 Corregir-se, rectificar, dubtar.
 Expressar èmfasi.
 Precisar i matisar. Posar exemples.
 Canviar de tema.
 Evocar, al·ludir i citar.
 Donar definicions.
 Enumerar dins una explicació.
 Expressar seqüència temporal.
 Resumir.
 Relacionar idees i conceptes dins el discurs.
 Marcar l'inici del final i la conclusió.
 Convencions en el discurs oral: per demanar per parlar, donar la paraula, interrompre, deixar parlar...

Convencions telefòniques bàsiques (per iniciar la comunicació, per demanar per algú,

per demanar a l'interlocutor que s'esperí, per confirmar si se sent o s'entén, per acomiadar-se...).

Convencions epistolars bàsiques (inici, acabament, fórmules de tractament...).

1.7. Control i manteniment de la comunicació
 Demanar a algú que repeteixi un missatge o que parli més a poc a poc.
 Demanar i dir el significat o la traducció d'una paraula o expressió.
 Demanar i dir com s'escriu o com es pronuncia una paraula o expressió.
 Demanar si s'ha entès un missatge.
 Confirmar que algú ha dit el que hem entès.
 Confirmar que s'ha entès o indicar seguiment de la comunicació.
 Demanar i donar aclariments sobre un enunciat o sobre la intenció del parlant.
 Parafrasejar.
 Repetir.
 Demanar modulacions de la veu: que es parli més alt, més fluix...

2. *Elements formals de la llengua*

2.1. Fonètica i fonologia
 Pronunciació dels caràcters.
 Transcripció fonètica.
 Sons del dialecte Beijing.
 -Pronunciació d'un tercer to seguit d'un altre tercer.
 -To lleuger.
 -Semitercer to.
 -Vocal final rodada.
 -Signe divisor.
 -Canvi del to de
 Tons de les combinacions sil·làbiques.
 -Signes tònic.

Corba melòdica de les diferents modalitats oracionals.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual
 1.000 caràcters (radical més pronunciació i el seu significat).
 Combinació de caràcters per formar paraules.
 Elements de l'oració:
 -El subjecte. Elements que poden fer de subjecte: el substantiu, el pronom, l'adjectiu, el numeral, el classificador, el verb, la construcció verbal (construcció de verb-objecte, de verb-complement, de modificador adjectival-verb), la construcció de subjecte-predicat, etc.
 -El predicat. Elements que poden fer de predicat: el verb, l'adjectiu, el substantiu, el classificador-numeral, la construcció de subjecte-predicat, etc.
 -L'objecte. Elements que poden fer d'objecte: el nom, el pronom, l'adjectiu, el classificador-numeral, el verb, la construcció verbal i la construcció de subjecte-predicat.
 -El modificador adjectival. Elements amb funció de modificador adjectival: el nom, el pronom, els numerals i els classificadors numerals, l'adjectiu, el verb, la construcció verbal, la construcció de subjecte-predicat.
 -El modificador adverbial. Elements amb funció de modificador adverbial: l'adverbi, l'adjectiu, les paraules de temps i de localitat, la construcció de preposició-objecte.
 -Complements:
 -de grau,
 -resultatiu,
 -de temps,
 -direccional simple,

-direccional compost,
 -potencial,
 -de quantitat.
 Pronoms personals.
 Pronoms interrogatius: (1)
 Pronoms demostratius.
 Pronom (2)
 Adverbis: (3)
 Dates i hores. Ordre de col·locació de l'any, el mes, el dia i l'hora.
 Els classificadors:
 -nominals: (4)
 -verbals: (5)
 Partícules verbals: (6)
 Partícula estructural: (7)
 Partícula modal: (8)
 Els verbs (9)
 Els verbs auxiliars.
 L'oració:
 -Ordre de les parts de l'oració.
 -L'oració amb verb:
 -(10)
 -(11)
 -L'oració de predicat adjectival. Forma afirmativa i forma negativa.
 -L'oració de subjecte-predicat.
 -L'oració de predicat verbal.
 -L'oració de predicat oracional.
 -L'oració interrogativa: les quatre formes.
 -L'oració amb (12)
 -L'oració passiva segons el sentit.
 -L'oració amb construccions verbals en sèrie.
 -L'oració de predicat verbal de doble objecte.
 -L'oració amb un element de doble funció.
 -L'oració imperativa.
 -L'oració exclamativa.
 -Objecte anteposat.
 -La terminació de l'acció.
 -Aspecte progressiu de l'acció.
 -La continuació de l'acció.
 Les construccions preposicionals: (13)
 Les construccions per expressar:
 -causa i efecte,
 -raó, motiu,
 -condició,
 -transició,
 -suposició.
 Numeració: cardinals, números aproximats, ordinals, fraccions i percentatges.
 Substantius de lloc.
 (14) expressant existència o situació, localització.
 Omissió de (14A) en els substantius de lloc.
 La duplicació del verb per expressar una acció curta, repetida, lleugera o temptativa.
 La duplicació de l'adjectiu per expressar la intensificació de qualitat o estats.
 La comparació: (15)
 -Per expressar diferència:
 Ús de (16)
 Ús de (17)
 Ús de (18)
 -Per expressar igualtat o desigualtat:
 Ús de (19)
 Ús de (20)
 Gramàtica textual:
 Necessitat del context per comprendre el significat d'una paraula.
 Conjuncions, marcadors textuais, seqüenciadors temporals.
 Exemples: (21)

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic més freqüent referit a camps semàntics bàsics i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat.

-Dades personals. La família. L'habitatge, el barri i la població. Professions i oficis. Activitats de lleure. Hàbits de la vida quotidiana. L'entorn immediat. Relacions socials. Llocs i viatges. Clima i temps atmosfèric. Temes d'actualitat.

2.3.2.

Antònims o contraris. Lèxic per expressar diferència de grau o matisos.

Sinònims.

Homònims i homòfons.

Altres relacions lèxiques.

Mots transparents i pròxims.

Locucions xineses.

2.3.3. Principals mecanismes de composició i derivació. (El vocabulari format a través d'aquests mecanismes) Exemple: (22) + una altra lletra:

(23) cantar, (24) lletra de la cançó, (25) òpera, (26) música de la cançó, (27) cançó, (28) cant, (29) cantant, (30) cantar a algú, (31) cant i dansa, (32) cobla, balada, (33) cantar.

2.3.4. Abreviacions.

Exemples:

El Consell de Seguretat (de l'ONU) (34)

La Revolució Cultural (35)

Llengua espanyola (36)

2.3.5.

Onomatopeies: (37) ha-ha (riure), (38) he-hei (riure), (39) wu-wu (so del vent, plor), (40) sha-sha (fulles al caure, neu quan cau...), (41) ping-ping, (disparar), (42) hua-hua (molta aigua).

2.4. Aspectes gràfics

2.4.1. Caràcters xinesos: formes simplifícades.

-Tipus de traços.

-Ordre d'escriptura dels traços. Regles bàsiques.

3. Llengua, cultura i societat

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. Llengua estàndard: el dialecte de Beijing (Pu Tong Hua).

Llengua de comunicació entre parlants de diferents dialectes o varietats geogràfiques (ex. entre parlants de la Xina, Taiwan i/o Hong Kong).

3.1.2. Registres.

Llengua familiar i llengua estàndard: literària, professional, tècnica, culta.

Llengua rural i llengua urbana.

Canal de comunicació: mitjans de comunicació, oral (cara a cara i per telèfon).

-Existència d'una forma honorífica a l'antic xinès (que no s'utilitza actualment).

3.1.3. Varietats dialectals i/o geogràfiques.

Existència de gran nombre de dialectes o varietats geogràfiques (segons províncies i ciutats) amb grans diferències entre si. Per exemple, l'ús de diferents tipus de caràcters: simplificats a la Xina continental i originals a Taiwan i Hong Kong.

Ambits populars i àmbits cultes: diferències segons el nivell cultural.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

Llengua xinesa actual: coincidència entre l'escriptura i la pronunciació.

3.2.1. Característiques de la llengua oral.

Grans diferències entre els registres (fa-

miliar / estàndard): diferents pronunciacions, diferències lèxiques.

La llengua familiar: gramàtica més senzilla (frases més curtes i sintaxi més simple), brevetat, més directa.

3.2.2. Característiques de la llengua escrita.

Els caràcters simplificats i les diferències amb els caràcters originals.

Varietats i registres escrits:

La llengua professional: lèxic més ampli i específic.

La llengua literària: més complexa, amb més detalls.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana, horaris, menjars, transport, clima, tradicions, festes i celebracions, esdeveniments més importants, referents geogràfics, socials i polítics bàsics.

3.3.2. Patrimoni històric i cultural de les comunitats de llengua xinesa.

Referents històrics i artísticoculturals bàsics. Per ex. l'abans i el després del moviment cultural del 4 de maig.

Comunitats que utilitzen la llengua xinesa.

3.3.3. Convencions socials, gestualitat -reduïda- i proxèmica pròpies de la comunitat xinesa. Diferències amb la llengua pròpia.

4. Tipus de text

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals

4.2.1.1. Esfera privada

Interaccionals:

Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).

Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).

Missatges per contestador telefònic.

Salutacions.

Adreçats a una audiència:

Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...

Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...

4.2.1.2. Esfera social i laboral

Interaccionals:

Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...

Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...

Enquestes.

Adreçats a una audiència:

Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...

Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.

Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.

Notícies de televisió, ràdio...

Butlletins meteorològics.

4.2.1.3. Esfera cultural

Interaccionals:

Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.

Taules rodones, tertúlies.

Pel·lícules.

Obres de teatre.

Concursos de ràdio o televisió.

Dibuixos animats i serials televisius.

Adreçats a una audiència:

Retransmissions esportives.

Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.

Documentals divulgatius.

Cançons. Contes i narracions. Acudits.

4.2.1.4. Àmbit acadèmic

Interaccionals:

Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.

Examen oral (entrevista...).

Adreçats a una audiència:

Narracions d'un fet, d'una història.

Exposicions breus de temes d'interès personal.

Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.

Explicacions de classe.

4.2.2. Textos escrits

4.2.2.1. Esfera privada

Notes. Telegrames.

Llistes. Agenda.

Invitacions, felicitacions, dedicatòries...

Postals. Cartes personals.

Faxos. Correu electrònic.

Diari personal.

4.2.2.2. Esfera social i laboral

Anuncis diversos.

Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.

Cartes de restaurants. Receptes de cuina.

Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.

Gràfics estadístics. Mapes conceptuals.

Formularis.

Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.

Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.

Comunicacions internes de treball (circulars, memos).

Informes, cartes... Actes de reunions.

4.2.2.3. Esfera cultural

Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.

Horòscop.

Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.

Cartes al director.

Entrevistes escrites.

Còmics. Fotonovel·les.

Lletres de cançons. Poemes.

Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).

Novel·les, biografies, memòries. Assaig. Obres de teatre.

4.2.2.4. Àmbit acadèmic

Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.

Enunciats d'un exercici. Exàmens.

Esquemes o explicacions gramaticals.

Fitxes bibliogràfiques. Recensions.

Apunts. Resums de textos tractats a classe.

Composicions lliures (descripcions, narracions...).

Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.

4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)

4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.

4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).

4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).

4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).

4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*

1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.

1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.

1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.

1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.

1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.

1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. *Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat*

2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.

2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.

2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.

2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.

2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.

2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.

2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.

3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*

3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.

3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.

3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.

3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.

3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.

3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.

3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.

4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*

4.1. Interès per manifestar creativitat.

4.2. Valoració de la imaginació.

4.3. Interès per experimentar.

4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.

4.5. Confiança en les pròpies capacitats.

4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.

4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclosos en les diferents tasques.

4.8. Valoració de l'autoestima.

4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.

4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.

4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.

4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.

4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

Cicle superior

Els continguts del cicle superior inclouen els del cicle elemental (vegeu la introducció a aquest annex).

En els apartats en què els continguts llistats per a cada cicle siguin idèntics o molt semblants, caldrà recordar, en primer lloc, les finalitats i els objectius generals dels ensenyaments d'idiomes (articles 2, 3 i 5 del present Decret). Per exemple, els continguts gramaticals (apartat segon dels elements formals de la llengua) es presenten tots en el cicle elemental, i, per tant, no es repeteix el llistat en el cicle superior.

Per altra banda, en el cicle superior, l'aprenent ha de desenvolupar més particularment, i de forma integrada, les capacitats i aspectes següents: la fluïdesa, les estratègies del discurs, la consciència sociocultural, l'adequació sociolingüística, l'autonomia en l'aprenentatge, els recursos lingüístics i la capacitat explicativa i avaluativa (l'exposició, la discussió, l'argumentació...).

Objectius terminals

1. Utilitzar el coneixement ampli dels aspectes formals de la llengua per assolir un grau elevat de precisió i adequació, tant en la comprensió com en l'expressió.

2. Utilitzar l'idioma per expressar les pròpies opinions i sentiments.

3. Mostrar un cert domini de les estratègies comunicatives, tant lingüístiques com no lingüístiques.

4. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos orals de tipologia diversa, encara que les condicions d'audició siguin poc favorables i la pronunciació no sigui estàndard.

5. Comprendre les idees principals i extreure informació específica de textos escrits de tipologia diversa, mostrant sensibilitat per les diferències d'estil i les figures retòriques.

6. Identificar la funció i la tipologia d'un text o document, tant oral com escrit, així com la intenció del seu autor o emissor.

7. Llegir i comprendre una àmplia gamma de textos extensos no especialitzats.

8. Comprendre missatges orals sense la presència de l'emissor, superant els obstacles deguts a sorolls ambientals, rapidesa i pronunciacions no estàndard.

9. Copsar les actituds, els estats d'ànim i la intenció de les persones que parlen, i la relació entre elles.

10. Respondre amb immediatesa i de manera adequada en diferents circumstàncies.

11. Produir textos extensos amb objectius i funcions diverses, organitzant les idees i la informació de manera coherent i entenedora, mostrant precisió en l'expressió i domini dels diferents registres.

12. Mostrar un cert domini dels usos i convencions socials de la llengua i dels diferents registres.

13. Utilitzar un vocabulari ampli amb expressions idiomàtiques, a més de varietat de connectors i marcadors textuais.

14. Utilitzar amb correcció els fonemes i els trets suprasegmentals més usuals en l'expressió oral.

15. Participar en debats i discussions sobre temes d'interès general o d'actualitat amb certa fluïdesa i espontaneïtat, mostrant capacitat d'argumentació.

16. Utilitzar amb facilitat i eficàcia els recursos i materials de consulta a l'abast per ampliar coneixements i resoldre dubtes.

17. Utilitzar el coneixement d'aspectes socioculturals dels països parlants de la llengua per incrementar la comprensió i enriquir la comunicació.

18. Incorporar en el discurs propi els elements distintius que fan que aquell soni més natural o proper a la llengua que parlen els nadius.

19. Utilitzar les estratègies lingüístiques i d'aprenentatge desenvolupades per reflexionar i corregir els propis errors i deficiències en l'expressió i en la comprensió, tant orals com escrites.

20. Mostrar la capacitat de continuar l'aprenentatge de l'idioma de forma autònoma.

Continguts

Continguts de procediments

1. *L'ús de la llengua. Procediments relatius a les quatre habilitats lingüístiques*

1.1. Percepció dels elements significatius de la situació (en la comprensió i en l'expressió)

1.1.1. Identificació dels indicis situacionals.

1.1.2. Identificació dels elements paralingüístics (fònics i icònics).

1.1.3. Identificació de la funció comunicativa dels documents i textos tenint en compte la seva tipologia.

1.2. Adequació a la situació de comunicació (en la comprensió i en l'expressió)

1.2.1. Adequació del tipus d'audició o lectura a les diferents intencions de l'oient o lector així com a altres components de la situació (funció del text...).

1.2.2. Adequació del tipus d'expressió a les diferents intencions del parlant o "escriptor" i a altres components de la situació (interlocutor, àmbit...).

1.3. Comprensió dels elements significatius del text

1.3.1. Deducció, inferència i formulació d'hipòtesis a partir d'idees, preconceptes i coneixements previs. Confirmació d'aquestes hipòtesis.

1.3.2. Interrelació i globalització dels elements significatius.

1.3.3. Tipus de comprensió: global, selectiva, exhaustiva, interpretativa...

1.4. L'expressió: composició i articulació del discurs integrant elements verbals i no verbals

1.4.1. Selecció dels elements per compondre un enunciat (lèxic, exponent, registre, accent...).

1.4.2. Organització de les idees.

1.4.3. Concepció i anàlisi conceptual dels enunciats. Treball de composició.

1.4.4. Avaluació dels mitjans lingüístics.

1.4.5. Organització d'un text o exposició.

1.4.6. Ús d'estratègies compensatòries.

2. *L'aprenentatge de la llengua*

2.1. Reflexió sobre la comunicació i la llengua. (Raonament sobre el fet comunicatiu i els elements d'una situació de comunicació)

2.1.1. Presa de consciència i explicitació de coneixements sobre la comunicació i la llengua.

2.1.2. Formulació d'hipòtesis referides al significat, funció i/o ús de diferents elements o aspectes de la llengua. (Raonament i verificació de les hipòtesis establertes).

2.1.3. Deducció de les normes d'ús de la llengua estrangera per analogia amb les pròpies o a partir d'exemples contextualitzats.

2.1.4. Aplicació dels coneixements lingüístics de la llengua pròpia i d'altres de conegudes per facilitar el nou aprenentatge.

2.1.5. Reconeixement de les diferències d'ús entre el codi oral i l'escrit i entre els diferents registres.

2.1.6. Identificació de mots de la llengua utilitzats internacionalment i/o en altres llengües.

2.2. Reflexió sobre l'aprenentatge: tècniques de treball, estratègies d'aprenentatge i estratègies per a l'autonomia

2.2.1. Apropiació de la terminologia necessària per a l'aprenentatge.

2.2.2. Comprensió del paper de l'error en l'aprenentatge.

2.2.3. Estratègies compensatòries. (Diversitat i funció. Especial utilitat per a l'aprenent d'una llengua estrangera).

2.2.4. Conscienciació sobre les estratègies d'aprenentatge i dels recursos a l'abast.

2.2.5. Utilització de tècniques d'estudi i altres eines de treball.

2.2.6. Utilització dels diferents recursos a l'abast (dins i fora de l'aula).

2.2.7. Consulta de llibres i altres materials (per a la recerca d'informació, per resoldre dubtes...).

2.2.8. Maneig eficaç de diccionaris de tot tipus.

2.2.9. Desenvolupament del propi estil d'aprenentatge.

2.2.10. Desenvolupament de l'autonomia i control del propi procés d'aprenentatge.

2.2.11. Autoavaluació i coavaluació.

Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals

1. *Pragmàtica*

En aquest cicle s'ampliaran els exponents o enunciats corresponents als actes de parla llistats per al cicle elemental i s'augmentarà el nivell de precisió, matisació, adequació i correcció amb què es duen a terme aquests propòsits comunicatius.

2. *Elements formals de la llengua*

En aquest cicle no s'incorporen nous continguts gramaticals. Del que es tracta és d'assegurar la plena incorporació a la competència comunicativa en xinès de l'estudiant, de les eines gramaticals i lèxiques adquirides durant el cicle elemental.

2.1. Fonètica i fonologia

Pronunciació correcta del lèxic i de la frase.

Tons de les combinacions sil·làbiques.

Rimes dels poemes antics i moderns xinesos.

2.2. Gramàtica: morfologia, sintaxi i gramàtica textual

Ampliació i diversificació de les combinacions de caràcters fonamentals (més de 1000) per tal de diversificar, especialitzar i fer créixer el cabal lèxic.

Combinació de caràcters per formar paraules.

2.3. Lèxic

2.3.1. Lèxic bàsic referit a camps semàntics d'ús general i el relacionat amb els documents que apareguin i els interessos de l'alumnat. (Ampliació del cabal lèxic en els diferents camps semàntics).

2.3.2.

Antònims o contraris. Lèxic per expressar diferència de grau o matisos.

Sinònims.

morir: (43)

esperar: (44)

Homònims i homòfons.

Altres relacions lèxiques.

Mots transparents i pròxims

Locucions xineses.

2.3.3. Mecanismes de composició i derivació. Ampliació del vocabulari format a través d'aquests mecanismes.

Paraules derivades, Ex. (45) + una altra lletra:

(46) virtut, (47) emoció estètica, (48) bonic, (49) bo, (50) EEUU, (51) embellir, (52) formós, (53) feliç, (54) bell, (55) escriptura (cal·ligrafia) artística, (56) menjar exquisit, (57) estètica, (58) dòlar dels Estats Units d'Amèrica...

Paraules compostes, eg: (59) (Xina- persona),

(60) (viatge-bossa).

Radicals de caràcters xinesos.

Prefixos xinesos: (61) -super, (62) -pre, (63) -contra, (64) -si mateix, (65) -vice ...

2.4. Aspectes gràfics

Caràcters xinesos: forma original.

2.5. Retòrica

Metàfora.

Analogia.

Reemplaçament.

Hipèrbole.

Doble sentit (d'una paraula o expressió).

Repetició.

Antítesis.

Paral·lelisme.

Comparació.

3. *Llengua, cultura i societat*

3.1. Diversitat lingüística

3.1.1. El dialecte de Beijing com a llengua estàndard.

3.1.2. Registres.

Llengua formal i llengua informal.

Àmbits d'ús: el llenguatge dels negocis, de la cultura i del pensament...

La llengua dels mitjans de comunicació: premsa, ràdio, televisió i cine.

La llengua professional: lèxic més ampli i específic.

La llengua literària.

La forma honorífica antiga.

3.1.3. Varietats geogràfiques i/o dialectals.

Gran nombre de varietats segons la procedència o situació geogràfica i el nivell cultural: zones rurals / zones urbanes, àmbits populars / àmbits cultes.

El xinès de la Xina, de la província de Taiwan i de Hong-Kong. El xinès d'ultramar (Overseas Chinese): per exemple, als Estats Units, Gran Bretanya, França...

3.1.4. Altres varietats.

Llenguatge periodístic (escrit).

Llenguatge dels joves: slang, lèxic.

3.2. Llengua oral i llengua escrita

3.2.1. Característiques de la llengua oral: (to, volum, ritme, pausa, repeticions, interrupcions, etc.).

Diferències entre els registres familiar i estàndard: diferents pronunciacions, diferències lèxiques.

3.2.2. Característiques de la llengua escrita: (puntuació, abreviatures...)

Caràcters simplificats i caràcters originals. Existència de diferents cal·ligrafies.

3.3. Relació entre la llengua i els aspectes socioculturals

3.3.1. Vida quotidiana, tradicions i esdeveniments més importants.

Les comunitats xineses arreu del món.

3.3.2. Referents històrics, socials, polítics i artísticoculturals importants.

(Exemples: Confuci: el seu pensament i les seves obres; la seva gran influència. Dinastia Tang: poemes. Mao Tse Tung: el seu pensament; la seva enorme influència en el poble xinès. La Revolució Cultural).

3.3.3. Convencions socials, gestualitat i proxèmica pròpies de la comunitat lingüística.

4. *Tipus de text*

Textos orals i escrits i documents amb suports diversificats; generats en diferents situacions comunicatives, i amb diferents paràmetres contextuals: canal, àmbit d'ús, relació entre els interlocutors i funció del text.

4.1. Segons la funció del text

Cal tenir en compte que els textos no són unitats rígides pel que fa a la seva funció, sinó que sovint combinen seqüències diverses amb propòsits diferents. (En cada text, però, predominaran més les d'un tipus que les d'un altre.)

Descripció.

Narració.

Exposició o explicació.

Argumentació.

Instrucció, persuasió.

Conversació.

Predicció.

Literatura o retòrica.

4.2. Segons el canal, l'àmbit d'ús i la relació entre els interlocutors

4.2.1. Textos orals
 4.2.1.1. Esfera privada
 Interaccional:
 Converses de caràcter col·loquial amb amics, familiars, companys... (cara a cara).
 Converses telefòniques. (Caràcter col·loquial).
 Missatges per contestador telefònic.
 Salutacions.
 Adreçats a una audiència:
 Narracions i descripcions d'esdeveniments presents i passats, d'activitats, d'hàbits, de processos...
 Ordres i instruccions: receptes, instruccions d'ús d'un aparell, indicacions per anar a un lloc...
 4.2.1.2. Esfera social i laboral
 Interaccional:
 Converses formals a la feina, en un organisme oficial, al banc...
 Converses de caràcter mitjanament formal, cara a cara o per telèfon, a la feina, a botigues, amb el metge, a restaurants, en altres llocs públics, al carrer...
 Enquestes.
 Adreçats a una audiència:
 Avisos i anuncis emesos per altaveu en un aeroport, en una estació de tren...
 Avisos i anuncis emesos pels mitjans de comunicació.
 Textos publicitaris emesos per ràdio o televisió.
 Notícies de televisió, ràdio...
 Butlletins meteorològics.
 4.2.1.3. Esfera cultural
 Interaccional:
 Entrevistes sobre temes generals emeses per ràdio o televisió.
 Taules rodones, tertúlies.
 Pel·lícules.
 Obres de teatre.
 Concursos de ràdio o televisió.
 Dibuixos animats i serials televisius.
 Adreçats a una audiència:
 Retransmissions esportives.
 Programes informatius i culturals de ràdio i televisió.
 Documentals divulgatius.
 Cançons. Contes i narracions. Acudits.
 4.2.1.4. Àmbit acadèmic
 Interaccional:
 Converses a classe entre alumnes, entre alumne i professor/a.
 Examen oral (entrevista...).
 Adreçats a una audiència:
 Narracions d'un fet, d'una història.
 Exposicions breus de temes d'interès personal.
 Discursos, presentacions o conferències sobre temes no especialitzats.
 Explicacions de classe.
 4.2.2. Textos escrits
 4.2.2.1. Esfera privada
 Notes. Telegrames.
 Llistes. Agenda.
 Invitacions, felicitacions, dedicatòries...
 Postals. Cartes personals.
 Faxos. Correu electrònic.
 Diari personal.
 4.2.2.2. Esfera social i laboral
 Anuncis diversos.
 Horaris de transport públic. Fullets d'informació general o específica (turístics, d'instruccions de funcionament, sobre una institució o lloc públic —museus, biblioteques...—, amb informació mèdica...)

Catàlegs. Llistes d'articles i preus.
 Cartes de restaurants. Receptes de cuina.
 Notícies de la premsa. Informacions meteorològiques.
 Gràfics estadístics. Mapes conceptuais.
 Formularis.
 Ofertes de treball. Sol·licituds de feina: cartes... *Curriculum vitae*.
 Cartes formals. Telegrames formals. Faxos i correu electrònic.
 Comunicacions internes de treball (circulars, memos).
 Informes, cartes... Actes de reunions.
 4.2.2.3. Esfera cultural
 Programacions de ràdio i televisió. Cartellera d'espectacles. Crítiques d'espectacles.
 Horòscop.
 Editorial d'un diari. Articles d'opinió. Articles periodístics divulgatius.
 Cartes al director.
 Entrevistes escrites.
 Còmics. Fotonovel·les.
 Lletres de cançons. Poemes.
 Narracions breus (contes, històries curtes, faules...).
 Novel·les, biografies, memòries. Assaig.
 Obres de teatre.
 4.2.2.4. Àmbit acadèmic
 Definicions al diccionari. Entrades d'enciclopèdies.
 Enunciats d'un exercici. Exàmens.
 Esquemes o explicacions gramaticals.
 Fitxes bibliogràfiques. Recensions.
 Apunts. Resums de textos tractats a classe.
 Composicions lliures (descripcions, narracions...).
 Textos sobre el llenguatge i l'aprenentatge de la llengua. Llibres de text.
 4.3. Tipus de suport (dels textos i documents)
 4.3.1. Documents escrits, en suport paper, suport informàtic o electrònic.
 4.3.2. Documents orals o àudio (cara a cara, ràdio, casset...).
 4.3.3. Documents audiovisuals (televisió, cinema, teatre...).
 4.3.4. Documents icònics (fotografies, dibuixos, il·lustracions; quadres, mapes, gràfics...).
 4.3.5. Altres documents autèntics: bitllets de transport, entrades d'espectacles, embolcalls, etiquetes...

Continguts de valors, normes i actituds

1. *Valoració de la comunicació interpersonal*
 - 1.1. Actitud de desinhibició davant de la interacció comunicativa.
 - 1.2. Actitud receptiva en les situacions de comunicació.
 - 1.3. Interès per comunicar-se i expressar-se oralment i per escrit amb persones que parlen la llengua objecte d'aprenentatge.
 - 1.4. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació, dins i fora de l'aula, amb altres persones.
 - 1.5. Conscienciació de la importància de la forma en la interacció: interès per expressar-se amb exactitud i adequació.
 - 1.6. Conscienciació de la importància del contingut en la interacció: interès per expressar un pensament original i personal.

2. Respecte per la pluralitat cultural i valoració de la pròpia identitat

- 2.1. Curiositat envers altres realitats: comportaments lingüístics, convencions socials i costums quotidians.
- 2.2. Superació dels prejudicis i estereotips sobre les cultures i els pobles.
- 2.3. Interès per adquirir una perspectiva més àmplia de la cultura pròpia per referència a altres.
- 2.4. Acceptació de l'alteritat i la diferència: respecte i tolerància.
- 2.5. Relativització cultural: sentit de l'humor i desenvolupament de l'esperit crític.
- 2.6. Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten la convivència.
- 2.7. Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures.
3. *Valoració de l'aprenentatge d'una llengua estrangera*
 - 3.1. Valoració de la llengua com a eina de desenvolupament personal.
 - 3.2. Valoració de la llengua com a vehicle d'expressió artística i cultural.
 - 3.3. Valoració de la importància del coneixement d'una llengua estrangera per als estudis i el treball.
 - 3.4. Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua i del propi aprenentatge.
 - 3.5. Actitud positiva per adquirir autonomia en l'aprenentatge.
 - 3.6. Valoració de l'adquisició d'estratègies transferibles a altres aprenentatges.
 - 3.7. Valoració del treball en grup i cooperatiu.
4. *Actituds que afavoreixen l'èxit en l'aprenentatge i el creixement personal i social*
 - 4.1. Interès per manifestar creativitat.
 - 4.2. Valoració de la imaginació.
 - 4.3. Interès per experimentar.
 - 4.4. Superació de l'ansietat davant de noves experiències.
 - 4.5. Confiança en les pròpies capacitats.
 - 4.6. Valoració de la motivació com a element que afavoreix l'aprenentatge.
 - 4.7. Descoberta de l'interès intrínsec inclòs en les diferents tasques.
 - 4.8. Valoració de l'autoestima.
 - 4.9. Consciència del valor de tenir expectatives positives.
 - 4.10. Valoració de l'experiència d'aprendre.
 - 4.11. Valoració de l'esforç, la concentració i la voluntat.
 - 4.12. Predisposició a tenir en compte l'altre.
 - 4.13. Valoració de la responsabilitat personal.

0	不
1	几 Y 多少。
2	每。
3	都 Y 也，就 Y 才。
4	个，本，支 Y 张。
5	次，下 Y 遍。
6	过 Y 了。
7	的。
8	了。

9 是 Y 在。
 10 有。
 11 是。
 12 把。
 13 从，离，在 Y 跟。
 14 有 Y 是。
 14A 边。
 15 有 Y 没有。
 16 更 O 最
 17 比
 18 没有，，，那么〔这么〕，，，
 19 跟，，，一样。
 20 有，，，那么〔这么〕，，，
 21 和，或者，虽然，但是，可是，所以 ETC。
 22 歌
 23 歌唱
 24 歌词
 25 歌剧
 26 歌谱
 27 歌曲
 28 歌声
 29 歌手
 30 歌颂
 31 歌舞
 32 歌谣
 33 歌咏
 34 安理会
 35 文革
 36 西语
 37 哈哈
 38 嘿嘿
 39 呜呜
 40 沙沙
 41 乒乒
 42 哗哗
 43 MORIR 死，亡，故，卒，弱，逝，死亡，亡故，
 身故，去世，逝世，故世，谢世，弃世，过世，
 疾终，长逝，永诀，永别，长眠，就木，断气，
 咽气，合眼，闭眼，老了，完蛋，仙逝，作故，
 归西，归天，见背，弃养，牺牲，献身，就义，
 捐躯，殉职，阵亡，送命，饿死，升天，圆寂，
 夭折，，，
 44 ESPERAR 希望，企望，盼望，祈望，巴望，期望，
 指望，想望，期许，梦想，企盼，渴望，向往，
 憧憬，渴慕，企求，巴不得，，，
 45 美
 46 美德
 47 美感
 48 美观

49 美好
 50 美国
 51 美化
 52 美丽
 53 美满
 54 美妙
 55 美术字
 56 美味
 57 美学
 58 美元
 59 中国一人
 60 旅行一句
 61 超
 62 预
 63 反
 64 自
 65 副

(97.331.100)

ORDRE d'11 de febrer de 1998, per la qual s'autoritza el Conservatori Professional de Música de Badalona per impartir amb validesa acadèmica oficial l'assignatura de pràctiques de professorat de les especialitats de piano i composició de grau superior.

Per tal de resoldre la sol·licitud presentada a la Delegació Territorial de Barcelona II (comarques) del Departament d'Ensenyament per l'Il·lustríssim Sr. Alcalde President de l'Ajuntament de Badalona, comarca del Barcelonès, en petició d'autorització perquè el Conservatori Professional de Música d'aquesta ciutat dependent de l'esmentada corporació pugui impartir, amb validesa acadèmica oficial, l'assignatura de pràctiques de professorat, de les especialitats de piano i composició de grau superior, els ensenyaments de les quals varen ser autoritzats a l'esmentat conservatori per Ordre de 30 de maig de 1986 (DOGC núm. 720, de 30.7.1986).

De conformitat amb el que estableix l'article 6.2 del Decret 2618/1966, de 10 de setembre, del Ministeri d'Educació i Ciència, de Reglamentació general dels conservatoris de música;

Atès que el conservatori disposa del professorat i de les aules suficients per impartir els ensenyaments sol·licitats, d'acord amb els informes favorables emesos pels organismes corresponents, i a proposta de la Direcció General d'Ordenació Educativa,

Ordeno:

Article únic. Autoritzar el Conservatori Professional de Música de Badalona, comarca del Barcelonès, per professar amb validesa acadèmica oficial, amb efectes de l'inici del curs 1997-98, l'assignatura de grau superior següent: pràctiques de professorat, de les especialitats de piano i com-

posició. Aquests ensenyaments hauran de ser impartits per professors amb la titulació de l'especialitat que la docència del nivell autoritzat comporta.

Barcelona, 11 de febrer de 1998

Josep Xavier Hernández i Moreno
Conseller d'Ensenyament
(98.030.065)

RESOLUCIÓ de 9 de febrer de 1998, per la qual s'autoritza la modificació de l'autorització d'obertura del centre docent privat Santíssima Trinitat, de Badalona.

Per tal de resoldre la sol·licitud presentada a la corresponent delegació territorial del Departament d'Ensenyament pel titular del centre docent privat Santíssima Trinitat, de Badalona, en petició d'autorització de reducció d'unitats del nivell d'educació primària i d'obertura de l'etapa d'educació secundària obligatòria, es va instruir l'expedient corresponent.

Atès que s'ha comprovat a l'expedient esmentat el compliment dels requisits exigits per la normativa vigent, en concret per la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu; el Reial decret 1004/1991, de 14 de juny, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments de règim general no universitaris, i el Decret 55/1994, de 8 de març, sobre el règim d'autoritzacions dels centres docents privats,

Resolc:

—1 Autoritzar la reducció d'unitats del nivell d'educació primària del centre docent privat Santíssima Trinitat, de Badalona, en els termes que s'especifiquen a l'annex d'aquesta Resolució.

—2 Autoritzar l'obertura de l'etapa d'educació secundària obligatòria del centre docent privat Santíssima Trinitat, de Badalona, en els termes que s'especifiquen a l'annex d'aquesta Resolució.

—3 El nombre màxim de llocs escolars d'aquest centre és el que figura a l'annex d'aquesta Resolució, el qual s'assolirà d'acord amb els terminis que estableix el Decret 209/1994, de 26 de juliol, de modificació del calendari d'aplicació i de l'adequació dels concerts educatius vigents a la nova ordenació del sistema educatiu a Catalunya.

—4 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre de centres docents.

Contra aquesta Resolució, les persones interessades poden interposar recurs ordinari, davant el conseller d'Ensenyament, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 107.1 i 114.2 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Barcelona, 9 de febrer de 1998

Emili Pons i Carreras
Director general de Centres Docents

ANNEX

Comarca del Barcelonès

Delegació territorial: Barcelona II (comarques).

Municipi: Badalona.

Localitat: Badalona.

Núm. de codi: 08001170.

Denominació: Santíssima Trinitat.

Adreça: c. Santiago, 57.

Titular: Trinitàries, Religioses.

NIF: Q0800181J.

Autorització de reducció d'unitats del nivell d'educació primària amb el següent calendari:

Reducció de 7 unitats a la fi del curs 1996-97.

Reducció d'1 unitat a la fi del curs 1997-98.

Reducció d'1 unitat a la fi del curs 1998-99.

Autorització d'obertura de l'etapa d'educació secundària obligatòria amb el següent calendari:

Obertura de 2 unitats a l'inici del curs 1996-97.

Obertura de 2 unitats a l'inici del curs 1997-98.

Obertura d'1 unitat a l'inici del curs 1998-99.

Obertura d'1 unitat a l'inici del curs 1999-2000.

Reducció d'1 unitat a la fi del curs 1999-2000.

Reducció d'1 unitat a la fi del curs 2000-2001.

Composició del centre

Autorització d'obertura:

Educació infantil: 3 unitats de parvulari amb capacitat per a 75 llocs escolars.

Educació primària: 6 unitats amb capacitat per a 150 llocs escolars (aquesta autorització serà la definitiva a la fi del curs 1998-99).

Educació secundària:

Educació secundària obligatòria: 2 unitats de primer cicle amb capacitat per a 60 llocs escolars i 2 unitats de segon cicle amb capacitat per a 60 llocs escolars (aquesta autorització serà la definitiva a la fi del curs 2000-2001).

(98.021.060)

RESOLUCIÓ de 17 de febrer de 1998, d'homologació de llibres de text i materials curriculars per l'alumnat dels centres docents públics i privats d'ensenyament no universitari.

El Decret 69/1993, de 23 de febrer (DOGC núm. 1722, de 17.3.1993), que regula el procediment i règim d'homologació de llibres de text i materials curriculars, estableix que els llibres de text editats per al desenvolupament del currículum destinats a ser utilitzats per l'alumnat dels centres docents públics i privats d'ensenyament no universitari de Catalunya hauran de ser homologats pel Departament d'Ensenyament, i que

els altres materials curriculars destinats al mateix alumnat podran ser homologats prèviament pel Departament d'Ensenyament. En ambdós casos l'homologació es realitzarà d'acord amb el procediment que preveu el Decret esmentat.

La disposició transitòria del Decret esmentat estableix que mentre siguin vigents els plans d'estudi per als nivells de l'ensenyament general bàsic, el batxillerat unificat polivalent i la formació professional regulats per la Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa, la supervisió de llibres de text i materials didàctics per a aquests nivells s'ajustarà al procediment que s'indica al Decret, i, quant als continguts, s'ajustarà als plans d'estudi que fixen els ensenyaments corresponents.

Presentades a aquest Departament d'Ensenyament diverses sol·licituds d'homologació de llibres de text i de materials curriculars, i havent-se'n constatat l'adequació als currículums establerts pel Govern de la Generalitat de Catalunya,

Resolc:

Article únic. Homologar els llibres de text i els materials curriculars que figuren a l'annex d'aquesta Resolució, destinats a l'alumnat dels centres docents públics i privats d'ensenyament no universitari de Catalunya.

Contra aquesta Resolució, que posa fi a la via administrativa, les persones interessades poden interposar, amb la comunicació prèvia al conseller d'Ensenyament, recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, en el termini de dos mesos a comptar des de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat al que preveuen l'article 110.3 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i l'article 58 de la Llei de la jurisdicció contenciosa administrativa de 27 de desembre de 1956.

Igualment, les persones interessades poden interposar qualsevol recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 17 de febrer de 1998

P.D. (Resolució de 19.11.1996, DOGC 2290, de 9.12.1996)

Maria dels Àngels González i Estremad
Directora general d'Ordenació Educativa

ANNEX

Cicle inicial d'educació primària

Llibres de text

Mega 1. Llengua catalana i literatura. Llibre de lectura, quadern d'activitats i quaderns de treball 1-2-3-4-5. I. Benet, C. Bernaus i d'altres. Editorial Vicens Vives.

Mega 2. Llengua catalana i literatura. Llibre de lectura, quadern d'activitats i qua-

derns de treball 1-2-3-4-5. I. Benet, C. Bernaus i d'altres. Editorial Vicens Vives.

Tam Tam Mamut-El Patró Martí. Projecte Boreal. Globalitzat. Jaime García, Paco Climent i d'altres. Editorial Baula.

Música 2. Projecte Mediterrani. Educació artística: música. Núria Francino, Montse Ginesta i M. Jesús P. Espelt. Editorial Grup Promotor Santillana.

Material curricular

Lectures 1. Quadern lector. Projecte Trencapinyes. Llengua catalana i literatura. Marta Luna. Editorial Cruilla.

Lectures 2. Quadern lector. Projecte Trencapinyes. Llengua catalana i literatura. Marta Luna. Editorial Cruilla.

Llengua catalana. Quaderns 1-2-3-4-5-6. Projecte Trencapinyes. Llengua catalana i literatura. Carles Ferrer. Editorial Cruilla.

Llengua castellana. Cuadernos 1-2-3-4-5-6. Projecte Trencapinyes. Llengua castellana i literatura. Àngels Antolin. Editorial Cruilla.

Pinta i dibuixa 1. Projecte Mediterrani. Educació artística: visual i plàstica. Montserrat Herrero, Dolores Núñez i Carme Renom. Editorial Grup Promotor Santillana.

Pinta i dibuixa 2. Projecte Mediterrani. Educació artística: visual i plàstica. Montserrat Herrero, Dolores Núñez i Carme Renom. Editorial Grup Promotor Santillana.

Plàstica 1. Projecte Trencapinyes. Educació artística: visual i plàstica. J. M. Álvarez. Editorial Cruilla.

Plàstica 2. Projecte Trencapinyes. Educació artística: visual i plàstica. J. M. Álvarez. Editorial Cruilla.

Matemàtiques. Quaderns 1-2-3-4-5-6. Matemàtiques. Valentí Ferrer. Editorial Cruilla.

Cicle mitjà d'educació primària

Material curricular

Pinta i dibuixa 3. Projecte Mediterrani. Educació artística: visual i plàstica. Montserrat Herrero, Dolores Núñez i Carme Renom. Editorial Grup Promotor Santillana.

Música 3. Projecte Mediterrani. Educació artística: música. M. Jesús Espelt, Núria Francino i Montse Ginesta. Editorial Grup promotor Santillana.

Educació secundària obligatòria

Llibres de text

Llengua i text literari. Llengua catalana i literatura. Crèdit comú. 1r cicle. Montserrat Alegre, Ana Blas i d'altres. Editorial Grup Promotor Santillana.

Llengua i narració. Llengua catalana i literatura. Crèdit comú. 1r cicle. Montserrat Alegre, Ana Blas i d'altres. Editorial Grup Promotor Santillana.

Narrar i descriure. Llengua catalana i literatura. Crèdit variable tipificat. 1r i 2n cicle. Carme López i d'altres. Editorial Baula.

Gresol 7. Llengua catalana i literatura. Crèdit comú. 2n cicle. J. M. castellà, S. Comelles i d'altres. Editorial Vicens Vives.

Llengua catalana. Llengua catalana i literatura. Crèdit comú 2. 2n cicle. Josep Camps, Núria Cot i d'altres. Editorial Enciclopèdia Catalana.

Llengua i literatura 3. Llengua catalana i literatura. Crèdits comuns 5 i 6. 2n cicle.

Jordi Cassany, Albert Pons i d'altres. Editorial Teide.

Ortografia catalana. Llengua catalana i literatura. Crèdit variable tipificat. 1r i 2n cicle. Antònia Bartolí, Anna Freixa i d'altres. Editorial Baula.

Crisol 7. Llengua i literatura castellana. Crèdit comú. 2n cicle. E. Camón, A. Justo i d'altres. Editorial Vicens Vives.

Narraciones de viajes y aventuras. Llengua castellana i literatura. Crèdit variable tipificat. 1r i 2n cicle. Antònia Bartolí, Anna Freixa i d'altres. Editorial Baula.

Expresión creativa. Llengua castellana i literatura. Crèdit variable. 1r i 2n cicle. Carme López i d'altres. Editorial Baula.

Llengua castellana. Llengua castellana i literatura. Crèdit comú 2. 2n cicle. Soledad Brown, Mercedes Carpio i d'altres. Editorial Enciclopèdia Catalana.

Ciències de la naturalesa. El Món Animal. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú 4. 1r cicle. Miquel Fornells, Antoni Miró i d'altres. Editorial Mc Graw-Hill.

Natura i ciència. L'energia. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú 4. 1r cicle. Maria Lluisa Abad i Teresa Ventura. Editorial Claret.

Natura 4. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú. 1r cicle. R. Pintó, N. Boixaderas i R.R. Bernabé. Editorial Vicens Vives.

Física i química II. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú. 1r cicle. Isabel Brincoñes, Eduardo Arribas i d'altres. Editorial Grup Promotor Santillana.

Biologia i geologia II. L'Ecosistema Terra. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú. 1r cicle. M. Ballesteros, A. Jimeno i d'altres. Editorial Casals.

Tot canvia. Projecte GAIA. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú 2. 1r cicle. Aureli Camaño, M. Teresa Correig i d'altres. Editorial ECIR.

Que afecta què. Projecte GAIA. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú 3. 1r cicle. Aureli Caamaño, M. Teresa Correig i d'altres. Editorial ECIR.

Com està fet i com funciona. Projecte GAIA. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú 4. 1r cicle. Aureli Caamaño, M. Teresa Correig i d'altres. Editorial ECIR.

Botànica aplicada. Ciències de la naturalesa. Crèdit variable. 2n cicle. Dolors Bonafeu, Marcel Costa i d'altres. Editorial Castellnou.

Estructura de la matèria. Ciències de la naturalesa. Crèdit variable tipificat. 2n cicle. Anna Bonsfills, M. Dolores Freixes i Ferran Mas. Editorial Castellnou.

Prevenió de les drogodependències. Ciències de la naturalesa. Crèdit variable tipificat d'iniciació. 1r cicle. Josep Maria Suelves. Editorial Casals.

Física i química. Fenòmens i canvis físics. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú. 1r cicle. J. M. Dou, M. D. Masjuan i N. Pfeiffer. Editorial Casals.

Física i química. Energia i canvis químics. Ciències de la naturalesa. Crèdit comú. 2n cicle. J. M. Dou, M. D. Masjuan i N. Pfeiffer. Editorial Casals.

Ciències socials. Geografia i història. Ciències socials. 2 crèdits comuns. 1r cicle. J. Zaragoza, J. Santacana i d'altres. Editorial Cruilla.

El Tercer Món. Un problema nostre. Ciències socials. Crèdit variable. 2n cicle. J. Esquiús, C. Botifoll i d'altres. Editorial Eumo.

Com hem de viure? Reflexió i argumentació ètica. Ciències socials. Crèdit variable. 2n cicle. Anna Maria Baiges. Editorial Castellnou.

Arqueologia, avui. Ciències socials. Crèdit variable. 2n cicle. Anna Blasco, Manuel Edo i Pepa Villalba. Editorial Castellnou.

El treball del metall i l'empresa. Tecnologia. Crèdit comú. 1r cicle. José M. Picazo, Juan Miguel Gómez i Mario Jesús de la Iglesia. Editorial Grup Promotor Santillana.

Visual i plàstica. Imatge i comunicació. Educació visual i plàstica. Crèdit comú 3. 2n cicle. Assumpta Nebot, Carles Núñez i Josep Maria Padrol. Editorial Casals.

Matemàtiques estratègies de resolució de problemes. Crèdit variable d'ampliació. 1r cicle. Equip Edebé. Editorial Edebé.

Material curricular

Ciència i tècnica en el Món clàssic. Llengua catalana i literatura. Crèdit variable tipificat de cultura clàssica. 2n cicle. M. Victòria Bescós i Carmen Romero. Editorial Castellnou.

Arrels clàssiques del lèxic científic. Llengua catalana i literatura. Crèdit variable tipificat de cultura clàssica. 2n cicle. M. Victòria Bescós i Carmen Romero. Editorial Castellnou.

Llengua catalana. Llengua catalana i literatura. Quadern. Crèdit comú 2. 2n cicle. Josep Camps, Núria Cot i d'altres. Editorial Enciclopèdia Catalana.

Ras 2. Llengua catalana i literatura. 2 crèdits comuns. 1r cicle. Vicent Galan, Rosa Giner i d'altres. Editorial Teide.

Llengua castellana. Llengua castellana i literatura. Quadern. Crèdit comú 2. 2n cicle. Soledad Brown, Mercedes Carpio i d'altres. Editorial Enciclopèdia Catalana.

Aprendre a experimentar I. Física i química. Ciències de la naturalesa. 2 crèdits comuns. 1r cicle. Josep M. Fernández-Novell, Dolors Jovell i Montserrat Valls. Editorial Oikos-Tau.

Entrada al món del treball. Ciències socials. Tutoria. Crèdit variable tipificat. 2n cicle. Elisa Barrull i Tomas Ramirez. Editorial Castellnou.

De plàstic. Treball amb materials diversos. Tecnologia. Crèdit variable tipificat. M. Lluisa Abad i Jordi Escudero. Editorial Claret.

Visual i plàstica. Imatge i comunicació. Educació visual i plàstica. Carpeta de treball. Crèdit comú 3. 2n cicle. Assumpta Nebot, Carles Núñez i Josep Maria Padrol. Editorial Casals.

Música. 2 crèdits comuns. 1r cicle. Imma Oliveras, Isabel Taixés i Remei Tell. Editorial Eumo.

Música. 2 crèdits comuns. 2n cicle. Imma Oliveras, Isabel Taixés i Remei Tell. Editorial Eumo.

Matemàtiques. Reforç General II. Crèdit variable de reforç. 1r cicle. Equip Edebé. Editorial Edebé.

Els rebuts que ens arriben a casa. Matemàtiques. Crèdit variable d'ampliació. 1r cicle. Karmentxu Balugo. Editorial Baula.

Ens divertim pensant. Matemàtiques. Crèdit variable d'ampliació. 1r cicle. Karmentxu Balugo. Editorial Baula.

Matemàtiques. 2 crèdits comuns. 2n cicle. J. R. Vizmanos i M. Anzola. Editorial Cruilla.

Batxillerat

Llibres de text

Lengua Castellana y Literatura. Matèria comuna. Crèdits 1 i 2. Salvador Martí, Joan Fortuny i d'altres. Editorial Teide.

Filosofia. Matèria comuna. Crèdit comú. Manel Codina, Wenceslao Galán i d'altres. Editorial RAP.

Dibuix tècnic. Modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut, de tecnologia i d'arts. 3 crèdits. Jordi Ricart. Editorial Teide.

Matemàtiques I. Modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut. Crèdits 1-2-3. Josep M. Bujosa, Josep Lluís Cañadilla i d'altres. Editorial Castellnou.

Matemàtiques aplicades a les ciències socials I. Modalitat d'humanitats i ciències socials. Crèdits 1-2-3. Josep Miquel Bujosa, Josep Lluís Cañadilla i d'altres. Editorial Castellnou.

Material curricular

Formulació i nomenclatura de química orgànica. Ciències de la naturalesa. Marino Latorre. Editorial Baula.

Formulació i nomenclatura de química inorgànica. Ciències de la naturalesa. Marino Latorre. Editorial Baula.

(98.043.090)

RESOLUCIÓ de 17 de febrer de 1998, relativa a adscripció de col·legis d'educació infantil i primària i de centres concertats d'educació primària, i a vinculació de centres concertats d'educació primària.

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, va establir els principis generals per a l'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics.

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, va establir una nova estructura del sistema educatiu amb extensió de l'escolarització obligatòria fins als 16 anys, que pel que fa als centres docents públics es durà a terme als centres que imparteixen educació secundària obligatòria.

La Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de participació, avaluació i govern dels centres docents, va modificar les normes bàsiques del sistema educatiu per adaptar-les a la nova realitat educativa. La seva disposició addicional 3 introdueix la prioritat a l'admissió d'alumnes als centres que imparteixen l'educació secundària obligatòria quan no hi hagi places suficients per als alumnes que procedeixin dels centres que imparteixen educació primària que estiguin adscrits als anteriors centres de secundària, d'acord amb el procediment que fixin les administracions educatives.

El Decret 72/1996, de 5 de març (DOGC núm. 2179, de 8.3.1996), pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics, va regular el procediment esmentat a

la Llei orgànica 9/1995, i va establir que, quan no hi hagi places suficients als centres que imparteixen educació secundària obligatòria, tindran prioritat en l'admissió els alumnes que procedeixin dels centres d'educació primària que hi estiguin adscrits.

El Decret 53/1997, de 4 de març (DOGC núm. 2349, de 12.3.1997), de modificació del Decret 72/1996, de 5 de març, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics, va modificar i afegir determinats aspectes substancials en matèria del règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics.

La Resolució de 17 de març de 1997 (DOGC núm. 2362, de 2.4.1997) va modificar la Resolució de 9 de març de 1996, per la qual s'estableixen les adscripcions entre els col·legis d'educació infantil i primària i els instituts d'educació secundària.

Diverses resolucions de la Direcció General de Centres Docents han autoritzat convenis de vinculació entre centres concertats d'educació primària i d'educació secundària obligatòria.

En aquest sentit, i vistes les propostes formulades per les delegacions territorials del Departament d'Ensenyament,

Resolc:

—1 Establir la nova adscripció dels col·legis d'educació infantil i primària i dels centres concertats d'educació primària als instituts d'educació secundària d'acord amb el que figura a l'annex 1 d'aquesta Resolució.

—2 Fer publica la vinculació autoritzada entre els centres docents concertats d'educació primària (EPRI) i educació secundària obligatòria (ESO) que figuren a l'annex 2 d'aquesta Resolució.

Contra aquesta Resolució les persones interessades poden interposar recurs ordinari, davant el conseller d'Ensenyament, en el termini d'un mes comptat a partir de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 107.1 i 114.2 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Barcelona, 17 de febrer de 1998

Emili Pons i Carreras
Director general de Centres Docents

ANNEX 1

Comarca: Alt Camp

Zona de vinculació: Valls.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43004611.

IES José Maria Fàbregas (Valls).

Codi: 43004608.

IES Narcís Oller (Valls).

Centres d'educació primària

Codi: 43006174.

CEIP Les Moreres-ZER Les Moreres (Aiguamúrcia).

Codi: 43000135.

CEIP Mare de Déu del Remei (Alcover).

Codi: 43000226.

CEIP La Barquera-ZER Atzavara (Alió).

Codi: 43000652.

CEIP Sant Jaume de Bràfim-ZER Atzavara (Bràfim).

Codi: 43000688.

CEIP de Cabra del Camp-ZER La Parellada (Cabra del Camp).

Codi: 43001115.

CEIP Mare de Déu de l'Esperança-ZER La Parellada (Figuerola del Camp).

Codi: 43001279.

CEIP Sant Jaume-ZER El Francolí (els Garidells).

Codi: 43001462.

CEIP Els Til·lers-ZER El Francolí (la Masó).

Codi: 43001504.

CEIP Bisbe Martí-ZER El Francolí (el Milà).

Codi: 43006897.

CEIP de Mont-ral (Mont-ral).

Codi: 43001796.

CEIP Sant Sebastià-ZER Atzavara (Nulles).

Codi: 43001966.

CEIP Sant Ramon (el Pla de Santa Maria).

Codi: 43005492.

CEIP Santa Magdalena-ZER La Parellada (el Pont d'Armentera).

Codi: 43002171.

CEIP Joan Plana-ZER Atzavara (Puigpelat).

Codi: 43005546.

CEIP de La Riba (la Riba).

Codi: 43005571.

CEIP Les Comes (Rodonyà).

Codi: 43004505.

CEIP Mare de Déu del Roser-ZER El Francolí (Vallmoll).

Codi: 43004530.

CEIP Baltasar Segú (Valls).

Codi: 43006575.

CEIP Eladi Homs (Valls).

Codi: 43006861.

CEIP Enxaneta (Valls).

Codi: 43004633.

CEIP Eugeni d'Ors (Valls).

Codi: 43004529.

CEIP Mare de Déu de la Candela (Valls).

Codi: 43004517.

CEIP Rocabrana-ZER El Francolí (Valls).

Codi: 43005637.

CEIP Manuel de Castellví i Feliu-ZER Atzavara (Vilabella).

Codi: 43004921.

CEIP Bernardí Tolrà (Vila-rodona).

Comarca: Alt Empordà

Zona de vinculació: Cadaqués.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 17006678.

SES de Cadaqués (Cadaqués).

Centres d'educació primària

Codi: 17000627.

CEIP Caritat Serinyana (Cadaqués).

Zona de vinculació: Castelló d'Empúries.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 17006083.

IES de Castelló d'Empúries (Castelló d'Empúries).

Centres d'educació primària

Codi: 17000241.

CEIP Fluvianets (l'Armentera).

Codi: 17000871.
CEIP Ruiz Amado (Castelló d'Empúries).
Codi: 17001361.
CEIP Teresa de Pallejà (Fortià).
Codi: 17003598.
CEIP Vallgarriga (Sant Miquel de Fluvià).
Codi: 17003628.
CEIP Llagut (Sant Pere Pescador).
Codi: 17004220.
CEIP de Vilamacolum-ZER Tramuntana (Vilamacolum).

Zona de vinculació: Figueres.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17004438.
IES Alexandre Deulofeu (Figueres).
Codi: 17005649.
IES Cendrassos (Figueres).
Codi: 17001221.
IES Narcís Monturiol (Figueres).
Codi: 17001218.
IES Ramon Muntaner (Figueres).
Codi: 17007609.
SES de Figueres (Figueres).

Centres d'educació primària

Codi: 17000068.
CEIP del Far d'Empordà-ZER Canigó (el Far d'Empordà).
Codi: 17000251.
CEIP Gonçal Comellas-ZER La Garriga (Avinyonet de Puigventós).
Codi: 17000354.
CEIP Joan Reglà (Bàscara).
Codi: 17000573.
CEIP de Borrassà-ZER Canigonenca (Borrassà).
Codi: 17000603.
CEIP Santa Cecília-ZER Les Salines (Boadella d'Empordà).
Codi: 17000615.
CEIP Alt Empordà-ZER Canigó (Cabanes).
Codi: 17000937.
CEIP Mossèn Josep Maria Albert-ZER La Garriga (Cistella).
Codi: 17000949.
CEIP El Serrat-ZER Canigó (Siurana).
Codi: 17001085.
CEIP Antoni Balmanya-ZER Requesens (Espolla).
Codi: 17004463.
CEIP Anicet de Pagès i de Puig (Figueres).
Codi: 17001280.
CEIP Joaquim Cusi i Fortunet (Figueres).
Codi: 17004891.
CEIP Josep Pallach (Figueres).
Codi: 17001115.
CEIP Josep Pous i Pagès (Figueres).
Codi: 17001103.
CEIP Salvador Dalí (Figueres).
Codi: 17001279.
CEIP Sant Pau (Figueres).
Codi: 17001176.
Sant Vicenç de Pau (Figueres).
Codi: 17001371.
CEIP de Garrigàs (Garrigàs).
Codi: 17002028.
CEIP Montserrat Vayreda i Trullol-ZER Canigonenca (Lladó).
Codi: 17002089.
CEIP de Llers-ZER La Garriga (Llers).
Codi: 17002260.
CEIP Joaquim Vallmajó (Navata).
Codi: 17002430.

CEIP d'Ordis-ZER Canigonenca (Ordis).
Codi: 17002740.
CEIP de Peralada (Peralada).
Codi: 17002776.
CEIP Tramuntana (Pont de Molins).
Codi: 17003227.
CEIP Sant Sebastià-ZER Requesens (Sant Climent Sescebes).
Codi: 17003690.
CEIP Alguema (Santa Llogaia d'Alguema).
Codi: 17004098.
CEIP Torre d'en Reig-ZER Canigó (Vilabertran).
Codi: 17004190.
CEIP Sol i Vent (Vilafant).
Codi: 17004232.
CEIP Josep de Ribot i Olivas-ZER Canigó (Vilamalla).
Codi: 17004244.
CEIP Tramuntana-ZER La Garriga (Vilanova).
Codi: 17004293.
CEIP Manuel de Pedrolo-ZER Les Salines (Biure).

Zona de vinculació: l'Escala.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17005251.
IES de L'Escala (l'Escala).

Centres d'educació primària

Codi: 17000056.
CEIP la Branca-ZER Montgri (Albons. Baix Empordà).
Codi: 17001048.
CEIP Empúries (l'Escala).
Codi: 17003604.
CEIP Idília Cristina Alloza-ZER Tramuntana (Sant Mori).
Codi: 17003768.
CEIP de Camallera-ZER Tramuntana (Saus).
Codi: 17004049.
CEIP de Ventallò-ZER Tramuntana (Ventalló).
Codi: 17004128.
CEIP de Viladamat-ZER Tramuntana (Viladamat).

Zona de vinculació: la Jonquera.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17006745.
IES de La Jonquera (la Jonquera).

Centres d'educació primària

Codi: 17000019.
CEIP Lluís Marià Vidal-ZER Les Salines (Agullana).
Codi: 17000822.
CEIP de Capmany-ZER Requesens (Capmany).
Codi: 17001036.
CEIP de Darnius-ZER Requesens (Darnius).
Codi: 17002004.
CEIP Josep Peñuelas del Río (la Jonquera).
Codi: 17002168.
CEIP Les Salines-ZER Les Salines (Maçanet de Cabrenys).

Zona de vinculació: Llançà.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17006769.
IES de Llançà (Llançà).

Centres d'educació primària
Codi: 17000950.
CEIP Puig d'Esquers (Colera).
Codi: 17002077.
CEIP Pompeu Fabra (Llançà).
Codi: 17002831.
CEIP Sant Jaume (Portbou).
Codi: 17002879.
CEIP Les Clisques (el Port de la Selva).

Zona de vinculació: Roses.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17005364.
IES Cap Norfeu (Roses).

Centres d'educació primària

Codi: 17001383.
CEIP Joaquim Gifré (Garriguella).
Codi: 17002624.
CEIP Martí Inglés (Palau-saverdera).
Codi: 17002703.
CEIP Pau (Pau).
Codi: 17004451.
CEIP Jaume Vicens i Vives (Roses).
Codi: 17003136.
CEIP Narcís Monturiol (Roses).
Codi: 17004207.
CEIP Santiago Rates (Vilajuïga).

Comarca: Alt Penedès

Zona de vinculació: Gelida.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08035246.
IES Lluís Rutllant (Gelida).

Centres d'educació primària

Codi: 08017611.
CEIP Montcau (Gelida).
Codi: 08026907.
CEIP Pau Casals (Sant Llorenç d'Horstons).

Zona de vinculació: Sant Sadurní d'Anoia.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08045239.
IES Escola Intermunicipal del Penedès (Sant Sadurní d'Anoia).

Centres d'educació primària

Codi: 08022847.
CEIP Sants Abdó i Senén (el Pla del Penedès).
Codi: 08027146.
CEIP Sant Jeroni (Sant Pere de Riudebitlles).
Codi: 08027237.
CEIP Antoni Grau Minguell (Sant Quintí de Mediona).
Codi: 08027365.
CEIP Mossèn Jacint Verdager (Sant Sadurní d'Anoia).
Codi: 08027341.
Vilarnau (Sant Sadurní d'Anoia).
Codi: 08029155.
CEIP El Montcau-ZER Subirats (Subirats).
Codi: 08029192.
CEIP Sant Jordi-ZER Subirats (Subirats).
Codi: 08029143.
CEIP Subirats-ZER Subirats (Subirats).
Codi: 08030613.
CEIP Ràfols (Torrelavit).

Zona de vinculació: Santa Margarida i els Monjos.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08053091.

IES de Santa Margarida i els Monjos (Santa Margarida i els Monjos).

Centres d'educació primària

Codi: 08016161.

CEIP El Castellot (Castellvi de la Marca).
Codi: 08028217.

CEIP Doctor Samaranch i Fina (Santa Margarida i els Monjos).

Codi: 08037528.

CEIP Sant Domènec (Santa Margarida i els Monjos).

Zona de vinculació: Vilafranca del Penedès.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08035362.

IES Alt Penedès (Vilafranca del Penedès).
Codi: 08031459.

IES Eugeni d'Ors (Vilafranca del Penedès).
Codi: 08046736.

IES Milà i Fontanals (Vilafranca del Penedès).

Centres d'educació primària

Codi: 08000347.

CEIP d'Avinyonet del Penedès-ZER Font del Cuscó (Avinyonet del Penedès).

Codi: 08017244.

CEIP Font-Rúbia-ZER Les Graus (Font-rubi).

Codi: 08017682.

CEIP Jacint Verdaguer (la Granada).

Codi: 08022343.

CEIP Circell (Olèrdola).

Codi: 08022367.

CEIP Rossend Montané (Olèrdola).

Codi: 08022379.

CEIP Pont de l'Arcada-ZER Font del Cuscó (Olesa de Bonesvalls).

Codi: 08022586.

CEIP El Drac-ZER Cep de Sis (Pacs del Penedès).

Codi: 08023359.

CEIP Virolai-ZER Cep de Sis (Puigdàlber).
Codi: 08026099.

CEIP Sant Cugat-ZER Font del Cuscó (Sant Cugat Sesgarrigues).
Codi: 08027018.

Codi: 08027018.

CEIP Jaume Balmes (Sant Martí Sarroca).
Codi: 08028151.

Codi: 08028151.

CEIP Les Moreres-ZER Cep de Sis (Santa Fe del Penedès).
Codi: 08030637.

Codi: 08030637.

CEIP Guerau de Peguera (Torrelles de Foix).
Codi: 08031319.

Codi: 08031319.

CEIP Llebeig-ZER Les Graus (Vilobí del Penedès).
Codi: 08039291.

Codi: 08039291.

CEIP Cristófor Mestres (Vilafranca del Penedès).
Codi: 08031320.

Codi: 08031320.

CEIP Estalella i Graells (Vilafranca del Penedès).
Codi: 08031332.

Codi: 08031332.

CEIP Josep Baltà i Elias (Vilafranca del Penedès).
Codi: 08036111.

Codi: 08036111.

CEIP Mas i Perera (Vilafranca del Penedès).
Codi: 08034126.

Codi: 08034126.

CEIP Pau Boada (Vilafranca del Penedès).

Codi: 08031371. San José (Vilafranca del Penedès).

Comarca: Alt Urgell

Zona de vinculació: la Seu d'Urgell.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25004188.

IES Joan Brudieu (la Seu d'Urgell).

Centres d'educació primària

Codi: 25000122.

CEIP Sant Esteve-ZER Urgellet (Alàs i Cerc).

Codi: 25005995.

CEIP d'Arsèguel-ZER Urgellet (Arsèguel).
Codi: 25001400.

Codi: 25001400.

CEIP Sant Climent-ZER Narieda (Coll de Nargó).

Codi: 25003056.

CEIP Portella Blanca-ZER Baridà-Batlíia (Lles. Cerdanya).
Codi: 25003263.

Codi: 25003263.

CEIP Pere Sarret-ZER Baridà-Batlíia (Montellà i Martinet. Cerdanya).
Codi: 25003275.

Codi: 25003275.

CEIP Ridolaina-ZER Baridà-Batlíia (Montellà i Martinet. Cerdanya).
Codi: 25003299.

Codi: 25003299.

CEIP Els Agols-ZER Urgellet (Montferrer i Castellbò).

Codi: 25003469.

CEIP Miret i Sans-ZER Narieda (Organyà).
Codi: 25003846.

Codi: 25003846.

CEIP El Puig-ZER Baridà-Batlíia (Prullans. Cerdanya).
Codi: 25003950.

Codi: 25003950.

CEIP Arnau Mir-ZER Urgellet (Ribera d'Urgellet).
Codi: 25003901.

Codi: 25003901.

CEIP d'Adrall-ZER Urgellet (Ribera d'Urgellet).
Codi: 25003913.

Codi: 25003913.

CEIP Sant Serni-ZER Urgellet (Ribera d'Urgellet).
Codi: 25001242.

Codi: 25001242.

CEIP Castellciutat-ZER Urgellet (la Seu d'Urgell).
Codi: 25004140.

Codi: 25004140.

CEIP Mossèn Albert Vives (la Seu d'Urgell).
Codi: 25005533.

Codi: 25005533.

CEIP Pau Claris (la Seu d'Urgell).
Codi: 25001588.

Codi: 25001588.

CEIP de Figols-ZER Narieda (Figols i Alinyà).
Codi: 25004826.

Codi: 25004826.

CEIP de Tuixent-ZER El Solsonès (Josa i Tuixén).
Codi: 25005132.

Codi: 25005132.

Centres d'educació primària

Codi: 25005132.

CEIP Sant Jordi (Oliana).

Codi: 25003585.

CEIP Sant Miquel-ZER Narieda (Peramola).
Codi: 25006471.

Codi: 25006471.

Comarca: Alta Ribagorça

Zona de vinculació: el Pont de Suert.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25006240.

Codi: 25006240.

IES de Pont de Suert (el Pont de Suert).

Centres d'educació primària

Codi: 25005831.

CEIP d'Erill la Vall-ZER Alta Ribagorça (Barruera).

Codi: 25006586.

CEIP de Taüll-ZER Alta Ribagorça (Barruera).
Codi: 25007414.

Codi: 25007414.

CEIP Joan Baget i Pamiès-ZER Alta Ribagorça (Barruera).
Codi: 25000870.

Codi: 25000870.

CEIP Vall de Boi-ZER Alta Ribagorça (Barruera).
Codi: 25003755.

Codi: 25003755.

CEIP Ribagorçana (el Pont de Suert).
Codi: 25006549.

Codi: 25006549.

CEIP d'Espuga de Serra-ZER Pallars Jussà (Tremp. Pallars Jussà).
Codi: 25004981.

Codi: 25004981.

CEIP Vidal i Abad-ZER Alta Ribagorça (Vilaller).

Comarca: Anoia

Zona de vinculació: Calaf.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08043395.

Codi: 08043395.

IES Alexandre de Riquer (Calaf).

Centres d'educació primària

Codi: 08014929.

CEIP Alta Segarra (Calaf).
Codi: 08016082.

Codi: 08016082.

CEIP Sant Roc-ZER Vent d'Avall (Castellfollit de Riubregós).
Codi: 08023141.

Codi: 08023141.

CEIP Mare de Déu del Portal-ZER Vent d'Avall (els Prats de Rei).
Codi: 08027021.

Codi: 08027021.

CEIP Font de l'Anoia-ZER Vent d'Avall (Sant Martí Sesgueioles).

Zona de vinculació: Capellades.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08046645.

Codi: 08046645.

IES Molí de la Vila (Capellades).

Centres d'educació primària

Codi: 08014841.

CEIP Cabrera d'Igualada-ZER Serra d'Ancosa (Cabrera d'Igualada).
Codi: 08015430.

Codi: 08015430.

CEIP Marquès de la Pobla (Capellades).
Codi: 08021326.

Codi: 08021326.

CEIP de Mediona-ZER Serra d'Ancosa (Mediona. Alt Penedès).
Codi: 08039288.

Codi: 08039288.

CEIP Renaixença-ZER Serra d'Ancosa (Mediona. Alt Penedès).
Codi: 08022859.

Codi: 08022859.

CEIP Maria Borés (la Pobla de Claramunt).
Codi: 08030583.

Codi: 08030583.

CEIP La Torre-ZER De bat a bat (la Torre de Claramunt).
Codi: 08030595.

Codi: 08030595.

CEIP Torrescasana-ZER De bat a bat (la Torre de Claramunt).
Codi: 08030698.

Codi: 08030698.

CEIP Josep Masclans-ZER De bat a bat (Vallbona d'Anoia).

Zona de vinculació: Igualada.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08047364.

Codi: 08047364.

IES Joan Mercader (Igualada).

- Codi:* 08019630.
IES Pere Vives i Vich (Igualada).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08015648.
CEIP Serra de Coll-Bas (Carme).
Codi: 08016069.
CEIP de Castellfollit del Boix (Castellfollit del Boix. Bages).
Codi: 08016070.
CEIP de Maians (Castellfollit del Boix. Bages).
Codi: 08016136.
CEIP Castellolí (Castellolí).
Codi: 08016291.
CEIP Copons-ZER Vent d'Avall (Copons).
Codi: 08019460.
CEIP Emili Vallès (Igualada).
Codi: 08019459.
CEIP Gabriel Castella i Raich (Igualada).
Codi: 08019435.
CEIP Garcia i Fossas (Igualada).
Codi: 08019642.
CEIP Pare Ramon Castelltort i Miralda (Igualada).
Codi: 08019678.
CEIP Jorba-ZER El Ventall (Jorba).
Codi: 08019691.
CEIP Vilademàger-ZER Serra d'Ancosa (la Llacuna).
Codi: 08022321.
CEIP Castell d'Òdena (Òdena).
Codi: 08026956.
CEIP Cérvola Blanca-ZER El Ventall (Sant Martí de Tous).
- Zona de vinculació:* Piera.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08047820.
IES de Piera (Piera).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08020841.
CEIP El Turó (Masquefa).
Codi: 08026889.
CEIP Francesc Mata i Sanghes-ZER Vinyes verdes (Masquefa).
Codi: 08022768.
CEIP Herois del Bruc (Piera).
Codi: 08056122.
CEIP Les Flandes (Piera).
Codi: 08022793.
CEIP Renaixença-ZER Vinyes verdes (els Hostalets de Pierola).
- Zona de vinculació:* Santa Margarida de Montbui.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08053352.
IES de Santa Margarida de Montbui (Santa Margarida de Montbui).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08038272.
CEIP Garcia Lorca (Santa Margarida de Montbui).
Codi: 08040321.
CEIP La Tossa (Santa Margarida de Montbui).
Codi: 08028163.
CEIP Montbou-ZER El Ventall (Santa Margarida de Montbui).
Codi: 08028205.
CEIP Sant Maure (Santa Margarida de Montbui).
- Zona de vinculació:* Vilanova del Camí.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08044168.
IES Pla de les Moreres (Vilanova del Camí).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08031277.
CEIP Joan Maragall (Vilanova del Camí).
Codi: 08038247.
CEIP Pompeu Fabra (Vilanova del Camí).
- Comarca:* Bages
- Zona de vinculació:* Artés.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08046876.
IES Miquel Bosch i Jover (Artés).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08000244.
CEIP Doctor Ferrer (Artés).
Codi: 08000323.
CEIP Barnola (Avinyó).
Codi: 08015107.
CEIP Anton Busquets i Punset-ZER El Moianès (Calders).
Codi: 08021934.
CEIP L'Esqueix-ZER El Moianès (Monistrol de Calders).
Codi: 08028382.
CEIP Sesmon d'Oló (Santa Maria d'Oló).
- Zona de vinculació:* Cardona.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08042330.
IES Sant Ramon (Cardona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08015612.
CEIP Joan de Palà (Cardona).
Codi: 08015582.
CEIP Mare de Déu del Patrocini (Cardona).
- Zona de vinculació:* Manresa 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08020462.
IES Lacetània (Manresa).
Codi: 08020474.
IES Lluís de Peguera (Manresa).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08017992.
CEIP Montserrat (Sant Salvador de Guardiola).
Codi: 08020127.
CEIP Bages (Manresa).
Codi: 08020061.
CEIP La Renaixença (Manresa).
Codi: 08020012.
CEIP Pare Ignasi Puig (Manresa).
Codi: 08039318.
CEIP Puigberenguer (Manresa).
Codi: 08020073.
CEIP Sant Ignasi (Manresa).
- Zona de vinculació:* Manresa 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08046761.
IES Guillem Catà (Manresa).
Codi: 08033924.
IES Pius Font i Quer (Manresa).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08020103.
CEIP Anselm Cabanes (Manresa).
- Codi:* 08020401.
CEIP Francesc Barjau i Pons (Manresa).
Codi: 08020097.
CEIP Pare Algué (Manresa).
Codi: 08038181.
CEIP Serra i Hünter (Manresa).
Codi: 08043759. Espill (Manresa).
Codi: 08044016.
CEIP Flama (Sant Fruitós de Bages).
- Zona de vinculació:* Moià.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08044600.
IES de Moià (Moià).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08015831.
CEIP La Popa (Castellcir. Vallès Oriental).
Codi: 08016151.
CEIP Ramona Calvet i Picas (Castellterçol. Vallès Oriental).
Codi: 08037981.
CEIP de L'Estany-ZER El Moianès (l'Estany).
Codi: 08022094.
CEIP Josep Orriols i Roca (Moià).
- Zona de vinculació:* Sant Fruitós de Bages.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08053054.
IES Gerbert d'Aurillac (Navarcles).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08022197.
CEIP Catalunya (Navarcles).
Codi: 08026464.
CEIP Monsenyor Gibert (Sant Fruitós de Bages).
- Zona de vinculació:* Sallent.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08047376.
IES Llobregat (Sallent).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08001583.
CEIP Guillem de Balsareny (Balsareny).
Codi: 08022264.
CEIP Sant Jordi (Navàs).
Codi: 08039306.
CEIP Els Pins-ZER Bages (Sallent).
Codi: 08024972.
CEIP Torres Amat (Sallent).
Codi: 08024984. Nuestra Señora del Carmen (Sallent).
- Zona de vinculació:* Sant Joan de Vilatorrada.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08035313.
IES Quercus (Sant Joan de Vilatorrada).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08017232.
CEIP Agrupació Sant Jordi-ZER Bages (Fonollosa).
Codi: 08044545.
CEIP Collbaix (Sant Joan de Vilatorrada).
Codi: 08026725.
CEIP Joncadella (Sant Joan de Vilatorrada).
- Zona de vinculació:* Sant Vicenç de Castellet.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08046840.
IES Pere Calders (Sant Vicenç de Castellet).

Centres d'educació primària

Codi: 08015806.

CEIP Jaume Balmes (Castellbell i el Vilar).

Codi: 08016094.

CEIP Sant Miquel-ZER Bages (Castellgalí).

Codi: 08021892.

CEIP Sant Pere (Monistrol de Montserrat).

Codi: 08023657.

CEIP Pompeu Fabra (el Pont de Vilomara i Rocafort).

Codi: 08028576.

CEIP Sant Vicenç (Sant Vicenç de Castelllet).

Zona de vinculació: Santpedor.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08053111.

IES de Santpedor (Santpedor).

Centres d'educació primària

Codi: 08025058.

CEIP Riu d'Or (Santpedor).

Zona de vinculació: Súria.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08042044.

IES Mig-Món (Súria).

Centres d'educació primària

Codi: 08015247.

CEIP Joventut (Callús).

Codi: 08038089.

CEIP Sant Esteve (Navàs).

Codi: 08029209.

CEIP Mare de Déu de Montserrat (Súria).

Codi: 08029222.

CEIP Sant Josep de Calassanç (Súria).

*Comarca: Baix Camp**Zona de vinculació:* Cambrils.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43006654.

IES Cambrils (Cambrils).

Codi: 43000779.

IES Ramon Berenguer IV (Cambrils).

Centres d'educació primària

Codi: 43000731.

CEIP Joan Ardèvol (Cambrils).

Codi: 43006356.

CEIP Marinada (Cambrils).

Zona de vinculació: la Selva del Camp.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43008511.

SES Joan Puig i Ferrer (la Selva del Camp).

Centres d'educació primària

Codi: 43005327.

CEIP Ramon Sugrañes-ZER Baix Camp Nord (Almóster).

Codi: 43003100.

CEIP Gil Cristia i Arbós (la Selva del Camp).

Zona de vinculació: Mont-roig del Camp.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43008638.

SES de Mont-roig (Mont-roig del Camp).

Centres d'educació primària

Codi: 43001671.

CEIP Joan Miró (Mont-roig del Camp).

Codi: 43001668.

CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig del Camp).

Codi: 43005522.

CEIP Santa Marina-ZER Baix Camp Sud (Pratdip).

Codi: 43004888.

CEIP Font de l'Arc-ZER Baix Camp Sud (Vilanova d'Escornalbou).

Zona de vinculació: Reus 1.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43002594.

IES Baix Camp (Reus).

Codi: 43002570.

IES Gaudí (Reus).

Centres d'educació primària

Codi: 43006216.

CEIP Cèlia Artiga (Reus).

Codi: 43002260.

CEIP Ciutat de Reus (Reus).

Codi: 43005753.

CEIP Doctor Alberich i Casas (Reus).

Codi: 43002272.

CEIP General Prim (Reus).

Codi: 43002247.

CEIP Misericòrdia (Reus).

Codi: 43007178.

CEIP Mowgli (Reus).

Codi: 43002235.

CEIP Pompeu Fabra (Reus).

Codi: 43002211.

CEIP Prat de la Riba (Reus).

Codi: 43006541.

CEIP Teresa Miquel i Pàmies (Reus).

Zona de vinculació: Reus 2.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43008444.

IES Josep Tapiró (Reus).

Codi: 43002582.

IES Salvador Vilaseca (Reus).

Centres d'educació primària

Codi: 43005765.

CEIP Eduard Toda i Güell (Reus).

Codi: 43002259.

CEIP Marià Fortuny (Reus).

Codi: 43005935.

CEIP Sant Bernat Calbó (Reus).

Zona de vinculació: Reus 3.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43006678.

IES Gabriel Ferrater i Soler (Reus).

Codi: 43007166.

IES Lluís Domènech i Montaner (Reus).

Centres d'educació primària

Codi: 43005340.

CEIP Santa Anna-ZER Baix Camp Nord (Castellvell del Camp).

Codi: 43005901.

CEIP Joan Rebull (Reus).

Codi: 43007105.

CEIP Montsant (Reus).

Codi: 43006228.

CEIP Rosa Sensat (Reus).

Codi: 43006061.

CEIP Rubió i Ors (Reus).

Codi: 43002478. Sant Pau (Reus).

Zona de vinculació: Riudoms.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43007658.

IES Joan Guinjoan i Gispert (Riudoms).

Centres d'educació primària

Codi: 43000184.

CEIP Teresa Salvat i Llauredó-ZER Baix Camp Nord (l'Alaixar).

Codi: 43000214.

CEIP Josep Fuster-ZER Baix Camp Nord (Alforja).

Codi: 43000627.

CEIP Rocabrana (les Borges del Camp).

Codi: 43000640.

CEIP Mare de Déu de la Candela-ZER Baix Camp Sud (Botarell).

Codi: 43005376.

CEIP Puigmari-ZER Baix Camp Sud (Duesaigües).

Codi: 43001607.

CEIP Josep M. Soler i Gené (Montbrí del Camp).

Codi: 43005558.

CEIP Sant Mateu-ZER Baix Camp Sud (Riudecanyes).

Codi: 43005561.

CEIP Mare de Déu del Roser-ZER Baix Camp Nord (Riudecols).

Codi: 43002752.

CEIP Beat Bonaventura Gran (Riudoms).

Codi: 43005121.

CEIP Santa Caterina-ZER Baix Camp Sud (Vinyols i els Arcs).

Zona de vinculació: Vandellòs.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43007208.

IES Berenguer d'Entença (Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant).

Centres d'educació primària

Codi: 43004657.

CEIP Mestral (Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant).

Codi: 43004700.

CEIP Valdelors (Vandellòs i l'Hospitalet de l'Infant).

*Comarca: Baix Ebre**Zona de vinculació:* Camarles.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43008419.

IES Camarles (Camarles).

Centres d'educació primària

Codi: 43004116.

CEIP del Lligallo del Gànguill (Camarles).

Codi: 43003975.

CEIP Sant Àngel (Camarles).

Codi: 43004050.

CEIP 21 d'Abril (l'Aldea).

Codi: 43004037.

CEIP Maria Garcia i Cabanes (l'Aldea).

Codi: 43005194.

CEIP Mediterrani (l'Ampolla).

Zona de vinculació: Deltebre.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43006964.

IES de Deltebre (Deltebre).

Centres d'educació primària

Codi: 43004074.

CEIP L'Assumpció (Deltebre).

Codi: 43006873.

CEIP Riumar (Deltebre).

Codi: 43004013.

CEIP Sant Miquel (Deltebre).

Zona de vinculació: el Perelló.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43007211.

IES Blanca d'Anjou (el Perelló).

Centres d'educació primària

Codi: 43001929.

CEIP Jaume II (el Perelló).

Zona de vinculació: l'Ametlla de Mar.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43006976.

IES Mare de Déu de la Candelera (l'Ametlla de Mar).

Centres d'educació primària

Codi: 43000263.

CEIP Sant Jordi (l'Ametlla de Mar).

Zona de vinculació: Roquetes.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43008420.

IES Roquetes (Roquetes).

Centres d'educació primària

Codi: 43005303.

CEIP Sant Jordi (Aldover).

Codi: 43005315.

CEIP d'Alfara de Carles (Alfara de Carles).

Codi: 43000551.

CEIP Llorenç Vallespi i Vidiella (Benifallet).

Codi: 43001000.

CEIP de Xerta (Xerta).

Codi: 43001851.

CEIP Sant Roc (Paüls).

Codi: 43002831.

CEIP Mestre Marcel·lí Domingo (Roquetes).

Codi: 43005674.

CEIP Raval del Cristo (Roquetes).

Codi: 43003914.

CEIP Daniel Mangrané i Escardó (Tortosa).

Codi: 43005625.

CEIP Sant Antoni Abat (Tortosa).

Zona de vinculació: Tortosa.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43004438.

IES Joaquín Bau (Tortosa).

Codi: 43004441.

IES l'Ebre (Tortosa).

Centres d'educació primària

Codi: 43003801.

CEIP La Pineda-ZER Riu Avall (Tivenys).

Codi: 43003951.

CEIP Bitem-ZER Riu Avall (Tortosa).

Codi: 43003987.

CEIP Camp-redó (Tortosa).

Codi: 43006046.

CEIP Divina Pastora (Tortosa).

Codi: 43004244.

CEIP El Temple (Tortosa).

Codi: 43004256.

CEIP Ferreries (Tortosa).

Codi: 43004049.

CEIP Font de Quinto (Tortosa).

Codi: 43004232.

CEIP La Mercè (Tortosa).

Codi: 43004268.

CEIP Remolins (Tortosa).

Comarca: Baix Empordà

Zona de vinculació: Calonge.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17000706.

IES Puig Cargol (Calonge).

Centres d'educació primària

Codi: 17000718.

CEIP Mare de Déu de la Mercè (Calonge).

Codi: 17000688.

CEIP Pere Rosselló (Calonge).

Zona de vinculació: Castell-Platja d'Aro.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17000691.

IES Ridaura (Castell-Platja d'Aro).

Centres d'educació primària

Codi: 17000895.

CEIP Els Estanys (Castell-Platja d'Aro).

Codi: 17000883.

CEIP Vall d'Aro (Castell-Platja d'Aro).

Codi: 17003689.

CEIP Pedralta (Santa Cristina d'Aro).

Zona de vinculació: la Bisbal d'Empordà.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17007300.

IES La Bisbal (la Bisbal d'Empordà).

Centres d'educació primària

Codi: 17000411.

CEIP Joan de Margarit (la Bisbal d'Empordà).

Codi: 17005248.

CEIP Mas Clarà (la Bisbal d'Empordà).

Codi: 17000998.

CEIP El Rodonell (Corçà).

Codi: 17002715.

CEIP Pedra Blanca-ZER Empordanet (la Pera).

Codi: 17003941.

CEIP L'Estany-ZER L'Empordanet (Ullastret).

Codi: 17002235.

CEIP Els Molins-ZER Les Gavarres (Cruïlles, Monells i Sant Sadurní l'Heura).

Codi: 17003631.

CEIP La Pedra Dreta-ZER Les Gavarres (Cruïlles, Monells i Sant Sadurní l'Heura).

Codi: 17001024.

CEIP Les Gavarres-ZER Les Gavarres (Cruïlles, Monells i Sant Sadurní l'Heura).

Zona de vinculació: Palafrugell.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17002557.

IES Baix Empordà (Palafrugell).

Codi: 17002545.

IES Frederic Martí i Carreras (Palafrugell).

Centres d'educació primària

Codi: 17000263.

CEIP Doctor Arruga (Begur).

Codi: 17004876.

CEIP L'Olivar Vell-ZER Empordanet (Begur).

Codi: 17002259.

CEIP Torres Jonama (Mont-ras).

Codi: 17002491.

CEIP Josep Barceló i Matas (Palafrugell).

Codi: 17002466.

CEIP Maria Gràcia Bassa i Rocas-ZER Empordanet (Palafrugell).

Codi: 17002481.

CEIP Torres Jonama (Palafrugell).

Codi: 17002651.

CEIP Quermany (Pals).

Zona de vinculació: Palamós.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17005352.

IES de Palamós (Palamós).

Centres d'educació primària

Codi: 17002569.

CEIP Ruiz Giménez (Palamós).

Codi: 17002612.

CEIP Vilarromà (Palamós).

Zona de vinculació: Sant Feliu de Guixols.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 17003318.

IES de Sant Feliu de Guixols (Sant Feliu de Guixols).

Codi: 17003306.

IES Sant Elm (Sant Feliu de Guixols).

Centres d'educació primària

Codi: 17003264.

CEIP Gaziel (Sant Feliu de Guixols).

Codi: 17004682.

CEIP L'Estació (Sant Feliu de Guixols).

Codi: 17003321.

CEIP Mossèn Baldiri Reixac (Sant Feliu de Guixols).

Zona de vinculació: Torroella de Montgrí.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17005923.

IES Montgrí (Torroella de Montgrí).

Centres d'educació primària

Codi: 17000381.

CEIP El Rajaret-ZER Montgrí (Bellcaire d'Empordà).

Codi: 17004815.

CEIP de Foixà-ZER Empordanet (Foixà).

Codi: 17001978.

CEIP de Gualta-ZER Montgrí (Gualta).

Codi: 17002661.

CEIP El Montori-ZER Empordanet (Parlavà).

Codi: 17003872.

CEIP Guillem de Montgrí (Torroella de Montgrí).

Codi: 17003860.

CEIP Portitxol (Torroella de Montgrí).

Codi: 17003938.

CEIP Puig Rodó-ZER Montgrí (Ullà).

Codi: 17004050.

CEIP Francesc Cambó i Batlle (Verges).

Comarca: Baix Llobregat

Zona de vinculació: Abrera.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08045689.

IES Voltrera (Abrera).

Centres d'educació primària

Codi: 08000013.

CEIP Francesc Platón i Sartí (Abrera).

Zona de vinculació: Castelldefels.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08045537.

IES Josep Lluís Sert (Castelldefels).

Codi: 08040539.

IES Les Marines (Castelldefels).

Codi: 08047480.

IES Mediterrània (Castelldefels).

Centres d'educació primària

Codi: 08034096.

CEIP Antoni Gaudí (Castelldefels).

Codi: 08034084.

CEIP Can Roca (Castelldefels).

Codi: 08043310.

- CEIP Edumar (Castelldefels).
Codi: 08015961.
- CEIP Jacint Verdaguer (Castelldefels).
Codi: 08015843.
- CEIP Lluís Vives (Castelldefels).
Codi: 08037930.
- CEIP Margalló (Castelldefels).
Codi: 08037929.
- CEIP Torre Barona (Castelldefels).
Codi: 08015855.
- CEIP Vista Alegre (Castelldefels).
- Zona de vinculació:* Corbera de Llobregat.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08045859.
IES de Corbera de Llobregat (Corbera de Llobregat).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08016264.
CEIP El Solell (Cervelló).
Codi: 08016331.
CEIP Jaume Balmes (Corbera de Llobregat).
- Zona de vinculació:* Cornellà de Llobregat 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08016781.
IES Esteve Terrades i Illa (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08016793.
IES Francesc Macià (Cornellà de Llobregat).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08016744.
CEIP Antoni Gaudí (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08037966.
CEIP Ignasi Iglesias (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08051240.
CEIP Mediterrània (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08042299.
CEIP Sant Miquel (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08016513. Betània (Cornellà de Llobregat).
- Zona de vinculació:* Cornellà de Llobregat 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08046633.
IES Jacint Verdaguer (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08053273.
IES Maria Aurèlia Capmany (Cornellà de Llobregat).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08043334.
CEIP Alexandre Galí (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08016409.
CEIP Mare de Déu de Montserrat (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08016392.
CEIP Mossèn Jacint Verdaguer (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08016410.
CEIP Sant Ildefons (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08054058.
CEIP Torre de la Miranda (Cornellà de Llobregat).
- Zona de vinculació:* Cornellà de Llobregat 3.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08033900.
IES Joan Miró (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08035143.
IES Miquel Martí i Pol (Cornellà de Llobregat).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08016422.
CEIP Abat Oliba (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08016380.
CEIP Anselm Clavé (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08016367.
CEIP Dolors Almeda (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08016771.
CEIP Els Pins (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08037978.
CEIP Font Santa (Cornellà de Llobregat).
Codi: 08035881.
CEIP L'Areny (Cornellà de Llobregat).
- Zona de vinculació:* el Prat de Llobregat 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08023131.
IES Baldiri Guilera (el Prat de Llobregat).
Codi: 08053303.
IES Doctor Trueta (el Prat de Llobregat).
Codi: 08047492.
IES Ribera Baixa (el Prat de Llobregat).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08042809.
CEIP Galileo Galilei (el Prat de Llobregat).
Codi: 08022914.
CEIP Jaume Balmes (el Prat de Llobregat).
Codi: 08035507.
CEIP La Granja (el Prat de Llobregat).
Codi: 08022902.
CEIP Menéndez y Pelayo (el Prat de Llobregat).
Codi: 08034977.
CEIP Pompeu Fabra (el Prat de Llobregat).
Codi: 08039355.
CEIP Ramon Llull (el Prat de Llobregat).
Codi: 08023074.
CEIP Sant Cosme i Sant Damià (el Prat de Llobregat).
Codi: 08038144.
CEIP Ventura Gassol (el Prat de Llobregat).
- Zona de vinculació:* el Prat de Llobregat 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08054198.
IES Estany de la Ricarda (el Prat de Llobregat).
Codi: 08031836.
IES Illa dels Banyols (el Prat de Llobregat).
Codi: 08043589.
IES Salvador Dalí (el Prat de Llobregat).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08040333.
CEIP Bernat Metge (el Prat de Llobregat).
Codi: 08042810.
CEIP Charles Darwin (el Prat de Llobregat).
Codi: 08032725.
CEIP Honorable Josep Tarradellas (el Prat de Llobregat).
Codi: 08022938.
CEIP Jacint Verdaguer (el Prat de Llobregat).
- Codi: 08022884.
CEIP Joan Maragall (el Prat de Llobregat).
Codi: 08038090.
CEIP Sant Jaume (el Prat de Llobregat).
- Zona de vinculació:* Esparreguera.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08040540.
IES El Cairat (Esparreguera).
Codi: 08053285.
IES El Castell (Esparreguera).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08014814.
CEIP El Bruc (el Bruc. Anoia).
Codi: 08033468.
CEIP La Salut (Collbató).
Codi: 08016872.
CEIP Mare de Déu de la Muntanya (Esparreguera).
Codi: 08043346.
CEIP Montserrat (Esparreguera).
Codi: 08036044.
CEIP Pau Vila (Esparreguera).
Codi: 08016938.
CEIP Taquígraf Garriga (Esparreguera).
Codi: 08016926. Estel (Esparreguera).
- Zona de vinculació:* Esplugues de Llobregat.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08017153.
IES Joanot Martorell (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08041374.
IES La Mallola (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08017131.
IES Severo Ochoa (Esplugues de Llobregat).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08040618.
CEIP Can Vidalet (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08017141.
CEIP Eugeni d'Ors (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08036056.
CEIP Folch i Torres (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08017104.
CEIP Gras i Soler (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08016941.
CEIP Isidre Martí (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08033535.
CEIP Joan Maragall (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08042861.
CEIP Lola Anglada (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08017116.
CEIP Matilde Orduña (Esplugues de Llobregat).
Codi: 08032476.
CEIP Prat de la Riba (Esplugues de Llobregat).
- Zona de vinculació:* Gavà.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08017530.
IES de Bruguers (Gavà).
Codi: 08041866.
IES El Calamot (Gavà).

Centres d'educació primària

Codi: 08014589.
CEIP Sant Cristòfor (Begues).
Codi: 08017360.
CEIP Jacme March (Gavà).
Codi: 08017505.
CEIP Juan Salamero (Gavà).
Codi: 08032658.
CEIP L'Eramprunyà (Gavà).
Codi: 08037991.
CEIP Marcel·lí Moragas (Gavà).
Codi: 08017359.
CEIP Salvador Lluch (Gavà).
Codi: 08017499. Ave Maria (Gavà).

Zona de vinculació: Martorell.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08037152.
IES Joan Oró (Martorell).
Codi: 08020620.
IES Pompeu Fabra (Martorell).

Centres d'educació primària

Codi: 08016173.
CEIP Mare de Déu de Montserrat (Castellví de Rosanes).
Codi: 08020498.
CEIP Els Convents (Martorell).
Codi: 08020619.
CEIP José Echeagaray (Martorell).
Codi: 08020607.
CEIP Juan Ramón Jiménez (Martorell).
Codi: 08034278.
CEIP Vicente Aleixandre (Martorell).
Codi: 08026130.
CEIP La Roureda (Sant Esteve Sesrovires).

Zona de vinculació: Molins de Rei.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08034217.
IES Bernat el Ferrer (Molins de Rei).
Codi: 08021430.
IES Lluís de Requesens (Molins de Rei).

Centres d'educació primària

Codi: 08021351.
CEIP Alfonso XIII (Molins de Rei).
Codi: 08021442.
CEIP Castell Ciuró (Molins de Rei).
Codi: 08044247.
CEIP Estel (Molins de Rei).
Codi: 08034102.
CEIP Ferran Agulló (Molins de Rei).
Codi: 08021363.
CEIP L'Alzina (Molins de Rei).
Codi: 08041660.
CEIP Pont de la Cadena (Molins de Rei).
Codi: 08022689.
CEIP Pau Vila (el Papiol).

Zona de vinculació: Olesa de Montserrat.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08043978.
IES Daniel Blanxart i Pedrals (Olesa de Montserrat).

Centres d'educació primària

Codi: 08039343.
CEIP Josep Ferrà i Esteva (Olesa de Montserrat).
Codi: 08022380.
CEIP Mare de Déu de Montserrat (Olesa de Montserrat).

Codi: 08022461.

CEIP Sant Bernat (Olesa de Montserrat).

Zona de vinculació: Pallejà.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08053297.
IES de Pallejà (Pallejà).

Centres d'educació primària

Codi: 08022665.
CEIP Àngel Guimerà (Pallejà).
Codi: 08022677.
CEIP Jacint Verdaguer (Pallejà).
Codi: 08044430.
CEIP La Garalda (Pallejà).

Zona de vinculació: Sant Andreu de la Barca.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08043671.
IES El Palau (Sant Andreu de la Barca).
Codi: 08053315.
IES Montserrat Roig (Sant Andreu de la Barca).

Centres d'educació primària

Codi: 08025265.
CEIP Àngel Guimerà (Sant Andreu de la Barca).
Codi: 08025241.
CEIP Joan Maragall (Sant Andreu de la Barca).
Codi: 08038211.
CEIP José Juan Ortiz (Sant Andreu de la Barca).
Codi: 08039367.
CEIP Josep Pla (Sant Andreu de la Barca).
Codi: 08032521.
CEIP Vall de Palau (Sant Andreu de la Barca).

Zona de vinculació: Sant Boi de Llobregat.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08025605.
IES Camps Blancs (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08047509.
IES Itaca (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08025654.
IES Joaquim Rubió i Ors (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08043681.
IES Marianao (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08033961.
IES Rafael Casanova (Sant Boi de Llobregat).

Centres d'educació primària

Codi: 08025344.
CEIP Amat i Verdú (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08034400.
CEIP Antoni Gaudí (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08038259.
CEIP Antoni Tàpies (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08043401.
CEIP Barrufet (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08038223.
CEIP Benviure (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08025526.
CEIP Ciutat Cooperativa (Sant Boi de Llobregat).
Codi: 08025642.
CEIP Josep Maria Ciurana (Sant Boi de Llobregat).

Codi: 08025587.

CEIP Maria Fernández de Lara (Sant Boi de Llobregat).

Codi: 08025599.

CEIP Marianao (Sant Boi de Llobregat).

Codi: 08034412.

CEIP Maselleras (Sant Boi de Llobregat).

Codi: 08054061.

CEIP Montbaig (Sant Boi de Llobregat).

Codi: 08039379.

CEIP Rafael Casanova (Sant Boi de Llobregat).

Codi: 08034990.

CEIP Sector Parellada (Sant Boi de Llobregat).

Codi: 08025538. Molí Nou (Sant Boi de Llobregat).

Codi: 08043760.

CEIP Colònia Güell (Santa Coloma de Cervelló).

Codi: 08027407.

CEIP Montpedrós (Santa Coloma de Cervelló).

Zona de vinculació: Sant Feliu de Llobregat.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08041519.
IES Martí Dot (Sant Feliu de Llobregat).
Codi: 08026397.
IES Olorda (Sant Feliu de Llobregat).

Centres d'educació primària

Codi: 08026385.
CEIP Arquitecte Gaudí (Sant Feliu de Llobregat).
Codi: 08026221.
CEIP Falguera (Sant Feliu de Llobregat).
Codi: 08026373.
CEIP Josep Montmany Amat (Sant Feliu de Llobregat).
Codi: 08026211.
CEIP Nadal (Sant Feliu de Llobregat).
Codi: 08036007.
CEIP Pau Vila (Sant Feliu de Llobregat).
Codi: 08035994.
CEIP Salvador Espriu (Sant Feliu de Llobregat).

Zona de vinculació: Sant Joan Despí.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08026683.
IES Francesc Ferrer i Guàrdia (Sant Joan Despí).
Codi: 08033973.
IES Jaume Salvador i Pedrol (Sant Joan Despí).

Centres d'educació primària

Codi: 08041684.
CEIP Espai 3 (Sant Joan Despí).
Codi: 08026671.
CEIP Joan Perich i Valls (Sant Joan Despí).
Codi: 08036071.
CEIP La Unió (Sant Joan Despí).
Codi: 08026579.
CEIP Pascual Canís (Sant Joan Despí).
Codi: 08026661.
CEIP Pau Casals (Sant Joan Despí).
Codi: 08026567.
CEIP Sant Francesc d'Assís (Sant Joan Despí).

Zona de vinculació: Sant Just Desvern.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08033985.

IES de Sant Just Desvern (Sant Just Desvern).

Centres d'educació primària

Codi: 08032580.

CEIP Canigó (Sant Just Desvern).

Codi: 08026816.

CEIP Mare de Déu de Montserrat (Sant Just Desvern).

Codi: 08041556.

CEIP Montseny (Sant Just Desvern).

Zona de vinculació: Sant Vicenç dels Horts.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08034011.

IES Frederic Mompou (Sant Vicenç dels Horts).

Codi: 08053340.

IES Gabriela Mistral (Sant Vicenç dels Horts).

Centres d'educació primària

Codi: 08028667.

CEIP Juan Juncadella (Sant Vicenç dels Horts).

Codi: 08038284.

CEIP La Guàrdia (Sant Vicenç dels Horts).

Codi: 08028591.

CEIP La Vinyala (Sant Vicenç dels Horts).

Codi: 08036381.

CEIP Mare de Déu del Rocío (Sant Vicenç dels Horts).

Codi: 08041131.

CEIP Sant Antoni (Sant Vicenç dels Horts).

Codi: 08028588.

CEIP Sant Jordi (Sant Vicenç dels Horts).

Codi: 08035350.

CEIP Sant Josep (Sant Vicenç dels Horts).

Codi: 08030649.

CEIP Sant Martí (Torrelles de Llobregat).

Zona de vinculació: Vallirana.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08044570.

IES Vall d'Arús (Vallirana).

Centres d'educació primària

Codi: 08016240.

CEIP Santa Maria de Cervelló (Cervelló).

Codi: 08030789.

CEIP Pompeu Fabra (Vallirana).

Zona de vinculació: Viladecans.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08034621.

IES de Sales (Viladecans).

Codi: 08053364.

IES Josep Mestres i Busquet (Viladecans).

Codi: 08045860.

IES Miramar (Viladecans).

Codi: 08031228.

IES Torre Roja (Viladecans).

Centres d'educació primària

Codi: 08025812.

CEIP Sant Climent (Sant Climent de Llobregat).

Codi: 08031083.

CEIP Àngela Roca (Viladecans).

Codi: 08042834.

CEIP Can Palmer (Viladecans).

Codi: 08031198.

CEIP Doctor Fleming (Viladecans).

Codi: 08032762.

CEIP Doctor Trueta (Viladecans).

Codi: 08031204.

CEIP Doctor Vicenç Ferro (Viladecans).

Codi: 08039380.

CEIP Germans Amat i Targa (Viladecans).

Codi: 08031101.

CEIP Montserratina (Viladecans).

Codi: 08032750.

CEIP Pau Casals (Viladecans).

Codi: 08043541. Albarrosa (Viladecans).

Codi: 08031125. Santo Tomás (Viladecans).

Comarca: Baix Penedès

Zona de vinculació: Calafell.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 43007257.

IES Camí de Mar (Calafell).

Centres d'educació primària

Codi: 43000721.

CEIP Mossèn Jacint Verdaguer (Calafell).

Codi: 43000706.

CEIP Santa Creu de Calafell (Calafell).

Codi: 43000998.

CEIP Pompeu Fabra (Cunit).

Zona de vinculació: el Vendrell.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 43004797.

IES Baix Penedès (el Vendrell).

Codi: 43004803.

IES del Vendrell (el Vendrell).

Centres d'educació primària

Codi: 43000020.

CEIP Sant Miquel-ZER La Parellada (Aiguamúrcia. Alt Camp).

Codi: 43005297.

CEIP Joan Perucho-ZER Els Ceps (Albinyana).

Codi: 43000548.

CEIP La Muntanyeta-ZER Els Ceps (Bellvei).

Codi: 43000597.

CEIP Ull del Vent (la Bisbal del Penedès).

Codi: 43000615.

CEIP L'Estel-ZER Els Ceps (Bonastre).

Codi: 43005421.

CEIP Berenguer de Montoliu (Masllorenç).

Codi: 43001656.

CEIP Teresa Godes i Domènech (el Montmell).

Codi: 43005595.

CEIP La Parellada (Santa Oliva).

Codi: 43004748.

CEIP Àngel Guimerà (el Vendrell).

Codi: 43006587.

CEIP Àngels Garriga (el Vendrell).

Codi: 43004736.

CEIP Els Secallets (el Vendrell).

Codi: 43004815.

CEIP Pau Casals (el Vendrell).

Zona de vinculació: l'Arboç.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 43007580.

IES de L'Arboç (l'Arboç).

Centres d'educació primària

Codi: 08016033.

CEIP Montanyans-ZER Cep de Sis (Castellet i la Gornal. Alt Penedès).

Codi: 43000378.

CEIP Sant Julià (l'Arboç).

Codi: 43005133.

CEIP Mare de Déu del Priorat (Banyeres del Penedès).

Codi: 43001361.

CEIP Les Cometes (Llorenç del Penedès).

Codi: 43005583.

CEIP Els Quatre Vents (Sant Jaume dels Domenys).

Codi: 43002961.

CEIP Sant Andreu (Sant Jaume dels Domenys).

Comarca: Barcelonès

Zona de vinculació: Badalona 1.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08045008.

IES Badalona IX (Badalona).

Codi: 08044995.

IES Barres i Ones (Badalona).

Codi: 08001443.

IES Eugeni d'Ors (Badalona).

Codi: 08052888.

IES Júlia Minguell (Badalona).

Centres d'educació primària

Codi: 08001509.

CEIP Antoni Botey (Badalona).

Codi: 08037887.

CEIP Baldiri Reixac (Badalona).

Codi: 08033857.

CEIP Baldomer Solà (Badalona).

Codi: 08001479.

CEIP Borí i Fontestà (Badalona).

Codi: 08044508.

CEIP Ítaca (Badalona).

Codi: 08035416.

CEIP Josep Boada (Badalona).

Codi: 08035878.

CEIP Pere de Tera (Badalona).

Codi: 08039422.

CEIP Rafael Alberti (Badalona).

Codi: 08037875.

CEIP Rafael Casanova (Badalona).

Zona de vinculació: Badalona 2.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08001421.

IES La Pineda (Badalona).

Codi: 08033869.

IES Pau Casals (Badalona).

Codi: 08046751.

IES Ventura Gassol (Badalona).

Centres d'educació primària

Codi: 08037899.

CEIP Folch i Torres (Badalona).

Codi: 08036135.

CEIP Joan Coret (Badalona).

Codi: 08036342.

CEIP Joan Llongueras (Badalona).

Codi: 08035404.

CEIP Joan Miró (Badalona).

Codi: 08034953.

CEIP Llibertat (Badalona).

Codi: 08000487.

CEIP Lloreda (Badalona).

Codi: 08035854.

CEIP Llorens i Artigas (Badalona).

Codi: 08040345.

CEIP Mercè Rodoreda (Badalona).

Codi: 08035398.

CEIP Miguel Hernández (Badalona).

Codi: 08036147.

CEIP Pau Picasso (Badalona).

- Zona de vinculació:* Badalona 3.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08001431.
 IES Isaac Albéniz (Badalona).
Codi: 08045471.
 IES Pompeu Fabra (Badalona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08041571.
 CEIP Artur Martorell (Badalona).
Codi: 08000384.
 CEIP Lola Anglada (Badalona).
Codi: 08001391.
 CEIP Planas i Casals (Badalona).
Codi: 08044296.
 CEIP Salvador Espriu (Badalona).
Codi: 08000372.
 CEIP Sant Jordi (Badalona).
- Zona de vinculació:* Badalona 4.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08042019.
 IES Badalona VII (Badalona).
Codi: 08040527.
 IES La Llauna (Badalona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08041581.
 CEIP Gitanjali (Badalona).
Codi: 08041568.
 CEIP Jungfrau (Badalona).
Codi: 08035854.
 CEIP Llorens i Artigas (Badalona).
Codi: 08040345.
 CEIP Mercè Rodoreda (Badalona).
Codi: 08000396.
 CEIP Ventós i Mir (Badalona).
- Zona de vinculació:* Badalona 5.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08045604.
 IES Enric Borràs (Badalona).
Codi: 08057746.
 SES Badalona (Badalona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08000414.
 CEIP Alexandre Galí (Badalona).
Codi: 08000402.
 CEIP Feliu i Vegues (Badalona).
Codi: 08041167.
 CEIP Josep Carner (Badalona).
Codi: 08034965.
 CEIP Margarida Xirgu (Badalona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Ciutat Vella 1.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08034576.
 IES Joan Salvat i Papasseit (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08037814.
 CEIP Alexandre Galí (Barcelona).
Codi: 08054903.
 CEIP Ramon Turró (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Ciutat Vella 2.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08052608.
 IES Pau Claris (Barcelona).
Codi: 08013238.
 IES Verdaguer (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08001595.
 CEIP Baixeras (Barcelona).
- Codi:* 08001789.
 CEIP Cervantes (Barcelona).
Codi: 08001601.
 CEIP Mare de Déu del Pilar (Barcelona).
Codi: 08001790.
 CEIP Pere Vila (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Ciutat Vella 3.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08052839.
 IES Consell de Cent (Barcelona).
Codi: 08013196.
 IES Milà i Fontanals (Barcelona).
Codi: 08052581.
 IES Miquel Tarradell (Barcelona).
Codi: 08054848.
 SES Bosc de Montjuïc (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08001832.
 CEIP Castella (Barcelona).
Codi: 08001819.
 CEIP Collaso i Gil (Barcelona).
Codi: 08001856.
 CEIP Drassanes (Barcelona).
Codi: 08001820.
 CEIP Milà i Fontanals (Barcelona).
Codi: 08001868.
 CEIP Rubén Darío (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Gràcia 1.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08013381.
 IES Carles Riba (Barcelona).
Codi: 08013391.
 IES Patronat Ribas (Barcelona).
Codi: 08052712.
 IES Pere Bosch i Gimpera (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002216.
 CEIP Josep Maria de Sagarra (Barcelona).
Codi: 08002204.
 CEIP Montseny (Barcelona).
Codi: 08002988.
 CEIP Pare Poveda (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Gràcia 2.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08014188.
 IES Josep Serrat i Bonastre (Barcelona).
Codi: 08013226.
 IES Menéndez y Pelayo (Barcelona).
Codi: 08013202.
 IES Montserrat (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002174.
 CEIP Baldiri Reixac (Barcelona).
Codi: 08002198.
 CEIP La Farigola de Vallcarca (Barcelona).
Codi: 08002113.
 CEIP Rius i Taulet (Barcelona).
Codi: 08043838.
 CEIP Turó del Cargol (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Gràcia 3.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08046591.
 IES Gal·la Placidia (Barcelona).
Codi: 08045483.
 IES Vila de Gràcia (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08007202.
 CEIP Esc Pat Domenech (Barcelona).
- Codi:* 08042780.
 CEIP Josep Maria Jujol (Barcelona).
Codi: 08004389.
 CEIP Reina Violant-Comas i Solà (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Gràcia 4.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08040138.
 IES La Sedeta (Barcelona).
Codi: 08047421.
 IES Secretari Coloma (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08039525.
 CEIP La Sedeta (Barcelona).
Codi: 08043267.
 CEIP Pau Casals-Gràcia (Barcelona).
Codi: 08043887.
 CEIP Sagrada Família (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Horta 1.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08013381.
 IES Carles Riba (Barcelona).
Codi: 08014115.
 IES Ferran Tallada (Barcelona).
Codi: 08013391.
 IES Patronat Ribas (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08013081.
 CEIP Coves d'en Cimany (Barcelona).
Codi: 08002745.
 CEIP El Carmel (Barcelona).
Codi: 08002186.
 CEIP Mare de Déu de Montserrat (Barcelona).
Codi: 08039513.
 CEIP Taxonera (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Horta 2.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08012714.
 IES Anna Gironella de Mundet (Barcelona).
Codi: 08034588.
 IES Collserola (Barcelona).
Codi: 08044958.
 IES Josep Pla (Barcelona).
Codi: 08013214.
 IES Narcís Monturiol (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08043784.
 CEIP Angels Garriga (Barcelona).
Codi: 08043826.
 CEIP Arrel (Barcelona).
Codi: 08043747.
 CEIP Baloo (Barcelona).
Codi: 08041911.
 CEIP Els Pins (Barcelona).
Codi: 08043243.
 CEIP Graziellà (Barcelona).
Codi: 08043966.
 CEIP Heura (Barcelona).
Codi: 08035465.
 CEIP Mare Nostrum (Barcelona).
Codi: 08031800.
 CEIP Pau Casals (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Horta 3.
Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08052724.
 IES Francisco de Goya (Barcelona).

- Codi:* 08045525.
IES Manuel Carrasco i Formiguera (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08009776.
CEIP Arc Iris (Barcelona).
Codi: 08010146.
CEIP Escola del Mar (Barcelona).
Codi: 08002721.
CEIP Font d'en Fargas (Barcelona).
Codi: 08010201.
CEIP Parc del Guinardó (Barcelona).
Codi: 08043875.
CEIP Pit-Roig (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Horta 4.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08057540.
IES Mare de Déu de Montserrat-Guinardó (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08046281.
CEIP Estel-Guinardó (Barcelona).
Codi: 08002800.
CEIP Mas Casanovas (Barcelona).
Codi: 08002939.
CEIP Pirineu (Barcelona).
Codi: 08002812.
CEIP Sardà i Salvany (Barcelona).
Codi: 08039537.
CEIP Torrent d'en Melis (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona L'Eixample 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08013160.
IES Maragall (Barcelona).
Codi: 08043462.
IES Parc de l'Escorxador (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08052670.
CEIP Auró (Barcelona).
Codi: 08001923.
CEIP Diputació (Barcelona).
Codi: 08042305.
CEIP Joan Miró (Barcelona).
Codi: 08001947.
CEIP Mallorca (Barcelona).
Codi: 08001911.
CEIP Reis Catòlics (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona L'Eixample 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08040849.
IES Fort Pius (Barcelona).
Codi: 08013111.
IES Jaume Balmes (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08043814.
CEIP Carlit (Barcelona).
Codi: 08001807.
CEIP Puríssima Concepció (Barcelona).
Codi: 08001777.
CEIP Ramon Llull (Barcelona).
Codi: 08043292.
CEIP Tabor (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Les Corts.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08013172.
IES Ausiàs March (Barcelona).
- Codi:* 08013123.
IES Joan Boscà (Barcelona).
Codi: 08034564.
IES Les Corts (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002678.
CEIP Ausiàs March (Barcelona).
Codi: 08013408.
CEIP Barcelona (Barcelona).
Codi: 08002681.
CEIP Duran i Bas (Barcelona).
Codi: 08043255.
CEIP Itaca (Barcelona).
Codi: 08043841.
CEIP Lavinia (Barcelona).
Codi: 08037802.
CEIP Les Corts (Barcelona).
Codi: 08052621.
CEIP Pau Romeva (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Nou Barris 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08035209.
IES Pablo R. Picasso (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002320.
CEIP Ciutat Comtal (Barcelona).
Codi: 08002459.
CEIP Elisenda de Montcada (Barcelona).
Codi: 08032634.
CEIP Ferrer i Guàrdia (Barcelona).
Codi: 08002897.
CEIP Mestre Morera (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Nou Barris 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08034588.
IES Collserola (Barcelona).
Codi: 08052736.
IES Eugeni d'Ors (Barcelona).
Codi: 08034205.
IES La Guineueta (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002484.
CEIP Aiguamarina (Barcelona).
Codi: 08047741.
CEIP Antaviana (Barcelona).
Codi: 08002770.
CEIP Felip II (Barcelona).
Codi: 08002460.
CEIP Gaudí (Barcelona).
Codi: 08054022.
CEIP Marinada (Barcelona).
Codi: 08002541.
CEIP Sant Antoni Maria Claret (Barcelona).
Codi: 08035453.
CEIP Tomàs Moro (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Nou Barris 3.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08035167.
IES Barcelona-Congrés (Barcelona).
Codi: 08031812.
IES Valldemossa (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002277.
CEIP Calderó de la Barca (Barcelona).
Codi: 08002344.
CEIP Madrid (Barcelona).
Codi: 08031794.
CEIP Palma de Mallorca (Barcelona).
- Codi:* 08037841.
CEIP Splai (Barcelona).
Codi: 08002368.
CEIP Timbaler del Bruc (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Nou Barris 4.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08045513.
IES Flos i Calcat (Barcelona).
Codi: 08044065.
IES Galileu Galilei (Barcelona).
Codi: 08052748.
IES Roger de Flor (Barcelona).
Codi: 08013366.
IES Sant Andreu (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08039471.
CEIP Mercè Rodoreda (Barcelona).
Codi: 08002885.
CEIP Prosperitat (Barcelona).
Codi: 08002289.
CEIP Sant Jordi (Barcelona).
Codi: 08002307.
CEIP Sant Josep Oriol (Barcelona).
Codi: 08035477.
CEIP Santiago Rusiñol (Barcelona).
Codi: 08002526.
CEIP Tibidabo (Barcelona).
Codi: 08002538.
CEIP Victor Català (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sant Andreu 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08044922.
IES Dr. Puigvert (Barcelona).
Codi: 08047698.
SES Cristòfol Colom (Barcelona).
Codi: 08052761.
SES Josep Comas i Solà (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002411.
CEIP Baró de Viver (Barcelona).
Codi: 08002228.
CEIP Bernat de Boil (Barcelona).
Codi: 08010912.
CEIP Ignasi Iglesias (Barcelona).
Codi: 08013305.
CEIP Ramon Berenguer III (Barcelona).
Codi: 08002447.
CEIP Ramón y Cajal (Barcelona).
Codi: 08002551.
CEIP Sant Pere Nolasc (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sant Andreu 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08051227.
IES Berenguer de Palou (Barcelona).
Codi: 08046608.
IES Príncep de Viana (Barcelona).
Codi: 08031812.
IES Valldemossa (Barcelona).
Codi: 08014191.
SES Juan de la Cierva (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002231.
CEIP Joan XXIII (Barcelona).
Codi: 08041179.
CEIP Mestre Enric Gibert i Camins (Barcelona).
Codi: 08013457.
CEIP Príncep de Viana (Barcelona).

- Codi:* 08008449.
CEIP Turó Blau (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sant Andreu 3.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08051227.
IES Berenguer de Palou (Barcelona).
Codi: 08054228.
IES Joan Fuster (Barcelona).
Codi: 08039057.
IES L'Alzina (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08039434.
CEIP Doctor Ferran i Clua (Barcelona).
Codi: 08045057.
CEIP El Sagrer (Barcelona).
Codi: 08002290.
CEIP Emili Juncadella (Barcelona).
Codi: 08043474.
CEIP L'Estel (Barcelona).
Codi: 08052165.
CEIP Octavio Paz (Barcelona).
Codi: 08043279.
CEIP Pompeu Fabra (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sant Martí 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08014206.
IES Juan Manuel Zafra (Barcelona).
Codi: 08052797.
IES Salvador Espriu (Barcelona).
Codi: 08013135.
IES Sant Josep de Calassanç (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08043103.
CEIP Antoni Balmanya (Barcelona).
Codi: 08044201.
CEIP Dovella (Barcelona).
Codi: 08009171.
CEIP Escola Casas (Barcelona).
Codi: 08035428.
CEIP La Farigola del Clot (Barcelona).
Codi: 08043115.
CEIP Provençals (Barcelona).
Codi: 08002617.
CEIP Sant Joan de Ribera (Barcelona).
Codi: 08002733.
CEIP Sant Josep de Calassanç (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sant Martí 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08013159.
IES Infanta Isabel d'Aragó (Barcelona).
Codi: 08013101.
IES Joan d'Àustria (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002915.
CEIP Brasil (Barcelona).
Codi: 08035441.
CEIP Catalònia (Barcelona).
Codi: 08002630.
CEIP Joan Antoni Parera (Barcelona).
Codi: 08041751.
CEIP La Caixa (Barcelona).
Codi: 08002642.
CEIP Virrei Amat (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sant Martí 3.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
- Codi:* 08013184.
IES Bernat Metge (Barcelona).
Codi: 08052803.
IES Sant Martí de Provençals (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08039483.
CEIP Els Horts (Barcelona).
Codi: 08002873.
CEIP Emília Pardo Bazán (Barcelona).
Codi: 08039495.
CEIP La Palmera (Barcelona).
Codi: 08002575.
CEIP La Paz (Barcelona).
Codi: 08002393.
CEIP Ramón Menéndez Pidal (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sant Martí 4.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08040141.
IES Icària (Barcelona).
Codi: 08034138.
IES Poblenou (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08033501.
CEIP Antoni Brusi (Barcelona).
Codi: 08035431.
CEIP Bogatell (Barcelona).
Codi: 08002629.
CEIP Lope de Vega (Barcelona).
Codi: 08002563.
CEIP Pius XII (Barcelona).
Codi: 08052785.
CEIP Vila Olímpica (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sant Martí 5.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08013469.
IES Barcelona-Besòs (Barcelona).
Codi: 08013470.
IES Barri Besòs (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08002587.
CEIP Concepción Arenal (Barcelona).
Codi: 08002599.
CEIP Eduard Marquina (Barcelona).
Codi: 08002654.
CEIP General Prim (Barcelona).
Codi: 08002927.
CEIP Joaquim Ruyra (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sants Montjuïc 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08052839.
IES Consell de Cent (Barcelona).
Codi: 08013196.
IES Milà i Fontanals (Barcelona).
Codi: 08047431.
IES XXV Olimpíada (Barcelona).
Codi: 08054848.
SES Bosc de Montjuïc (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08003491.
CEIP Bosc de Montjuïc (Barcelona).
Codi: 08013411.
CEIP Carles I (Barcelona).
Codi: 08033523.
CEIP La Muntanyeta (Barcelona).
Codi: 08001649.
CEIP Mossèn Jacint Verdaguer (Barcelona).
- Codi:* 08041969.
CEIP Pau Vila (Barcelona).
Codi: 08041970.
CEIP Tres Pins (Barcelona).
Codi: 08003336. Escola Sagrado Corazón (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sants Montjuïc 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08052827.
IES Lluís Domènech i Montaner (Barcelona).
Codi: 08013093.
IES Montjuïc (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08605130.
CEIP Avillar Chavorros (Barcelona).
Codi: 08001674.
CEIP Can Clos (Barcelona).
Codi: 08003695.
CEIP Col·legi Barkeno (Barcelona).
Codi: 08001650.
CEIP El Polvorí (Barcelona).
Codi: 08002952.
CEIP Enric Granados (Barcelona).
Codi: 08042317.
CEIP Mare de Déu del Port (Barcelona).
Codi: 08002976.
CEIP Ramon Casas (Barcelona).
Codi: 08037863.
CEIP Seat (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sants Montjuïc 3.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08013147.
IES Emperador Carles (Barcelona).
Codi: 08033882.
IES Joan Coromines (Barcelona).
Codi: 08046581.
IES Lluís Vives (Barcelona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08043796.
CEIP Barrufet (Barcelona).
Codi: 08046293.
CEIP Cavall Bernat (Barcelona).
Codi: 08002009.
CEIP Francesc Macià (Barcelona).
Codi: 08002071.
CEIP Gayarre (Barcelona).
Codi: 08002010.
CEIP Lluís Vives (Barcelona).
Codi: 08002034.
CEIP Miquel Bleach (Barcelona).
Codi: 08002061.
CEIP N-I de Pràctiques (Barcelona).
Codi: 08002058.
CEIP N-II de Pràctiques (Barcelona).
Codi: 08002022.
CEIP Perú (Barcelona).
Codi: 08006313. San Vicente de Paul (Barcelona).
- Zona de vinculació:* Barcelona Sarrià 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08013172.
IES Ausiàs March (Barcelona).
Codi: 08013123.
IES Joan Boscà (Barcelona).
Codi: 08013226.
IES Menéndez y Pelayo (Barcelona).

Codi: 08013202.
IES Montserrat (Barcelona).

Centres d'educació primària

Codi: 08001716.

CEIP Dolors Monserdà-Santapau (Barcelona).

Codi: 08042329.

CEIP Els Xiprers (Barcelona).

Codi: 08043851.

CEIP Nabi (Barcelona).

Codi: 08043863.

CEIP Orlandai (Barcelona).

Codi: 08001731.

CEIP República Argentina-Uruguay (Barcelona).

Codi: 08043899.

CEIP Tàber (Barcelona).

Zona de vinculació: l'Hospitalet de Llobregat 1.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08051264.

IES Eduard Fontserè (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08052921.

IES Eugeni d'Ors (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08039069.

IES Margarida Xirgu (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019319.

IES Pedraforca (l'Hospitalet de Llobregat).

Centres d'educació primària

Codi: 08036378.

CEIP Charlie Rivel (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019265.

CEIP Joaquim Ruyra (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08033560.

CEIP Màrius Torres (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08018066.

CEIP Menéndez Pidal (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08034850.

CEIP Pau Casals (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08018145.

CEIP Pau Vila (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08018091.

CEIP Pep Ventura (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019368.

CEIP Pere Lliscart (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08018157.

CEIP Santiago Ramón y Cajal (l'Hospitalet de Llobregat).

Zona de vinculació: l'Hospitalet de Llobregat 2.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08052918.

IES Bisbe Berenguer (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019371.

IES Llobregat (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019307.

IES Santa Eulàlia (l'Hospitalet de Llobregat).

Centres d'educació primària

Codi: 08034837.

CEIP Bernat Desclot (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019241.

CEIP Frederic Mistral (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019231.

CEIP Milagros Consarnau (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019198.

CEIP Pompeu Fabra (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08039562.

CEIP Prat de la Manta (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019290.

CEIP Provençana (l'Hospitalet de Llobregat).

Zona de vinculació: l'Hospitalet de Llobregat 3.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08019411.

IES Bellvitge (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08045070.

IES Joan Miró (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08054897.

SES Pla de Llobregat (l'Hospitalet de Llobregat).

Centres d'educació primària

Codi: 08019149.

CEIP Bernat Metge (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08047674.

CEIP Gornal (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019277.

CEIP La Marina (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08018078.

CEIP Mare de Déu de Bellvitge (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08034527.

CEIP Ramon Muntaner (l'Hospitalet de Llobregat).

Zona de vinculació: l'Hospitalet de Llobregat 4.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08035258.

IES Apel·les Mestres (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08056109.

IES Can Vilumara (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08033912.

IES Mercè Rodoreda (l'Hospitalet de Llobregat).

Centres d'educació primària

Codi: 08034862.

CEIP Ausiàs March (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019216.

CEIP Busquets i Punset (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08034266.

CEIP Joan Maragall (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08034849.

CEIP Joanot Martorell (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08038004.

CEIP Josep Janés (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08034242.

CEIP Pablo Neruda (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08042871.

CEIP Patufet Sant Jordi-Francesc Batallé i Aragonès (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08018081.

CEIP Pau Esteve (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08039574.

CEIP Pau Sans (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08042883.

CEIP Sant Josep el Pi (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08018455. Sanfeliu (l'Hospitalet de Llobregat).

Zona de vinculació: l'Hospitalet de Llobregat 5.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08055944.

IES Rubió i Ors (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08019320.

IES Torras i Bages (l'Hospitalet de Llobregat).

Centres d'educació primària

Codi: 08018170.

CEIP Joaquim Costa (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08051471.

CEIP Josep Maria Folch i Torres (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08035945.

CEIP La Carpa (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08036366.

CEIP Lola Anglada (l'Hospitalet de Llobregat).

Codi: 08032488.

CEIP Puig i Gairalt (l'Hospitalet de Llobregat).

Zona de vinculació: Sant Adrià de Besòs.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08042101.

IES de Sant Adrià de Besòs (Sant Adrià de Besòs).

Codi: 08040151.

IES La Mina (Sant Adrià de Besòs).

Centres d'educació primària

Codi: 08002991.

CEIP Cascavell (Sant Adrià de Besòs).

Codi: 08034989.

CEIP Catalunya (Sant Adrià de Besòs).

Codi: 08045501.

CEIP La Mina (Sant Adrià de Besòs).

Codi: 08025083.

CEIP Pompeu Fabra (Sant Adrià de Besòs).

Zona de vinculació: Santa Coloma de Gramenet 1.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08053066.

IES Can Peixauet (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08041386.

IES La Salzereda (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08028047.

IES Puig i Castellar (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08034001.

IES Terra Roja (Santa Coloma de Gramenet).

Centres d'educació primària

Codi: 08035519.

CEIP Antoni Gaudí (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08033341.

CEIP Banús (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08044557.

CEIP Els Pins (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027456.

CEIP Ferran de Sagarra (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08032300.

CEIP Fray Luis de León (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08032312.

CEIP Miguel de Unamuno (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027481.

CEIP Pirineus (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027471.

CEIP Sant Just (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027511.

CEIP Torre Baldovina (Santa Coloma de Gramenet).

Zona de vinculació: Santa Coloma de Gramenet 2.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08056985.

IES Clementina Arderiu (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08034643.

IES Les Vinyes (Santa Coloma de Gramenet).

Centres d'educació primària

Codi: 08027420.

CEIP Can Zam (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027985.

CEIP Jaume Salvatella (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027936.

CEIP Lluís Millet (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08032518.

CEIP Pompeu Fabra (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08033997.

CEIP Primavera (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08036101.

CEIP Sagrada Família (Santa Coloma de Gramenet).

Zona de vinculació: Santa Coloma de Gramenet 3.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08037176.

IES La Bastida (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08053078.

IES Numància (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08035325.

IES Torrent de les Bruixes (Santa Coloma de Gramenet).

Centres d'educació primària

Codi: 08028035.

CEIP Ausiàs March (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027973.

CEIP Beethoven (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08040059.

CEIP Joan Salvat i Papasseit (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08040370.

CEIP Joan XXIII (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027870.

CEIP Les Palmeres (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08040382.

CEIP Mercè Rodoreda (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027468.

CEIP Pallaresa (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08041180.

CEIP Rosselló Porcel (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08045574.

CEIP Serra de Marina (Santa Coloma de Gramenet).

Codi: 08027432.

CEIP Wagner (Santa Coloma de Gramenet).

Comarca: Berguedà

Zona de vinculació: Bagà.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08052891.

IES L'Alt Berguedà (Bagà).

Centres d'educació primària

Codi: 08001522.

CEIP Galceran de Pinós (Bagà).

Codi: 08018005.

CEIP Sant Llorenç (Guardiola de Berguedà).

Codi: 08022860.

CEIP Lilet A. Güell (la Pobla de Lillet).

Codi: 08024947.

CEIP Pedraforca-ZER Alt Berguedà (Saldes).

Codi: 08030728.

CEIP Serrat Voltor-ZER Alt Berguedà (Vallcebre).

Codi: 08018017.

CEIP L'Albiol-ZER Alt Berguedà (Sant Julià de Cerdanyola).

Codi: 25001709.

CEIP Santa Margarida-ZER Alt Berguedà (Gósol).

Zona de vinculació: Berga.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08014693.

IES Guillem de Berguedà (Berga).

Centres d'educació primària

Codi: 08014735.

CEIP Cal Rosal (Avià).

Codi: 08000271.

CEIP Santa Maria d'Avià (Avià).

Codi: 08014668.

CEIP de La Valldan (Berga).

Codi: 08014620.

CEIP Sant Joan (Berga).

Codi: 08014681.

CEIP Santa Eulàlia (Berga).

Codi: 08014796.

CEIP de Borredà (Borredà).

Codi: 08021983.

CEIP Gira-sol (Montmajor).

Codi: 08029015.

CEIP Sant Salvador (Cercs).

Codi: 08031046.

CEIP Serra de Picamill (Vilada).

Zona de vinculació: Gironella.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08044971.

IES de Gironella (Gironella).

Centres d'educació primària

Codi: 08017645.

CEIP de Gironella (Gironella).

Codi: 08017633.

CEIP Sant Marc (Gironella).

Codi: 08022331.

CEIP d'Olvan (Olvan).

Zona de vinculació: Puig-reig.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08052207.

IES de Puig-reig (Puig-reig).

Centres d'educació primària

Codi: 08015651.

CEIP Princesa Làscaris (Casserres).

Codi: 08023372.

CEIP Alfred Mata (Puig-reig).

Codi: 08023384. Escoles Parroquials Anunciata (Puig-reig).

Comarca: Cerdanya

Zona de vinculació: Puigcerdà.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17005741.

IES Pere Borrell (Puigcerdà).

Centres d'educació primària

Codi: 17000071.

CEIP Bac de Cerdanya (Alp).

Codi: 17004888.

CEIP Santa Cecília-ZER Cerdanya (Bolvir).

Codi: 17001395.

CEIP Santa Coloma-ZER Cerdanya (Ger).

Codi: 17002090.

CEIP Jaume I-ZER Cerdanya (Llivia).

Codi: 17002880.

CEIP Alfons I (Puigcerdà).

Codi: 25001059.

CEIP Mare de Déu de Talló (Bellver de Cerdanya).

Codi: 25005983.

CEIP Sant Serni-ZER Baridà-Batlíia (Prats i Sansor).

Comarca: Conca de Barberà

Zona de vinculació: l'Espluga de Francolí.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43006617.

IES Joan Amigó i Callau (l'Espluga de Francolí).

Centres d'educació primària

Codi: 43001036.

CEIP Martí Poch (l'Espluga de Francolí).

Zona de vinculació: Montblanc.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43009187.

IES Martí l'Humà (Montblanc).

Centres d'educació primària

Codi: 43000470.

CEIP Valldemur-ZER Conca de Barberà (Barberà de la Conca).

Codi: 43000603.

CEIP de Blancafort-ZER Poblet (Blancafort).

Codi: 43001553.

CEIP Les Muralles (Montblanc).

Codi: 43001954.

CEIP Antoni Tous-ZER Conca de Barberà (Pira).

Codi: 43006371.

CEIP Sant Roc-ZER Conca de Barberà (Rocafort de Queralt).

Codi: 43003069.

CEIP Salvador Ninot (Sarral).

Codi: 43003124.

CEIP Sagrat Cor-ZER Conca de Barberà (Solivella).

Codi: 43005017.

CEIP del Montgoi-ZER Poblet (Vilaverd).

Codi: 43005081.

CEIP Mare de Déu dels Torrents-ZER Poblet (Vimbodí).

Zona de vinculació: Santa Coloma de Queralt.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 43006708.

IES Joan Segura i Valls (Santa Coloma de Queralt).

Centres d'educació primària

Codi: 43003011.

CEIP Cor de Roure (Santa Coloma de Queralt).

*Comarca: Garraf**Zona de vinculació:* Sant Pere de Ribes 1.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08042056.

IES Can Puig (Sant Pere de Ribes).

Centres d'educació primària

Codi: 08027110.

CEIP El Pi (Sant Pere de Ribes).

Zona de vinculació: Sant Pere de Ribes 2.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08047467.

IES Alexandre Gali (Sant Pere de Ribes).

Centres d'educació primària

Codi: 08027134.

CEIP Les Roquetes (Sant Pere de Ribes).

Codi: 08034448.

CEIP Santa Eulàlia (Sant Pere de Ribes).

Zona de vinculació: Sitges.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08043981.

IES Joan Ramon Benaprès (Sitges).

Centres d'educació primària

Codi: 08034667.

CEIP Esteve Barrachina (Sitges).

Codi: 08029088.

CEIP Miguel Utrillo (Sitges).

Zona de vinculació: Vilanova i la Geltrú.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08031681.

IES Francesc Xavier Lluch i Rafecas (Vilanova i la Geltrú).

Codi: 08031711.

IES Manuel de Cabanyes (Vilanova i la Geltrú).

Centres d'educació primària

Codi: 08031666.

CEIP Canigó (Vilanova i la Geltrú).

Codi: 08043917.

CEIP Cossetània (Vilanova i la Geltrú).

Codi: 08040412.

CEIP El Margalló (Vilanova i la Geltrú).

Codi: 08034497.

CEIP L'Aragai (Vilanova i la Geltrú).

Codi: 08043929.

CEIP Llebex (Vilanova i la Geltrú).

Zona de vinculació: Vilanova i la Geltrú.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08045653.

IES Dolors Mallafré i Ros (Vilanova i la Geltrú).

Codi: 08043693.

IES Joaquim Mir (Vilanova i la Geltrú).

Centres d'educació primària

Codi: 08015399.

CEIP Sant Nicolau (Canyelles).

Codi: 08016811.

CEIP Josep Andreu-Charlie Rivel (Cubelles).

Codi: 08031484.

CEIP Barriada Tacó (Vilanova i la Geltrú).

Codi: 08039586.

CEIP L'Arjau (Vilanova i la Geltrú).

Codi: 08031472.

CEIP Pompeu Fabra (Vilanova i la Geltrú).

*Comarca: Garrigues**Zona de vinculació:* la Granadella.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 25007499.

IES de la Granadella (la Granadella).

Centres d'educació primària

Codi: 25001126.

CEIP Vallmajor-ZER Elaia (Bovera).

Codi: 25001710.

CEIP de la Granadella-ZER Elaia (la Granadella).

Codi: 25001916.

CEIP L'Espigol-ZER Garrigues Altes (Juncosa).

Codi: 25003676.

CEIP Els Set Focs-ZER Elaia (Bellaguarda).

Codi: 25004115.

CEIP La Roca-ZER L'Eral (Sarrocà de Lleida, Segrià).

Codi: 25004619.

CEIP Joan Benet i Petit-ZER Garrigues Altes (els Torms).

Zona de vinculació: les Borges Blanques.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 25006525.

IES Josep Vallverdú (les Borges Blanques).

Centres d'educació primària

Codi: 25000146.

CEIP Mare de Déu de Montserrat-ZER Vall de l'Aranyó (l'Albagés).

Codi: 25000171.

CEIP Els Aubis-ZER Riu Set (l'Albi).

Codi: 25000602.

CEIP Albirka (Arbeca).

Codi: 25001141.

CEIP Joan XXIII (les Borges Blanques).

Codi: 25001254.

CEIP Timorell-ZER Vall de l'Aranyó (Castellans).

Codi: 25001333.

CEIP El Cérvol-ZER Riu Set (Cervià de les Garrigues).

Codi: 25001394.

CEIP Camp Crusat-ZER Vall de l'Aranyó (el Cogul).

Codi: 25001473.

CEIP Porcel de Cervera (l'Espluga Calba).

Codi: 25001928.

CEIP Manuel Ortiz i Castelló (Juneda).

Codi: 25003445.

CEIP dels Omellons (els Omellons).

Codi: 25003664.

CEIP Josep Espasa-ZER Riu Set (la Pobla de Cérvoles).

Codi: 25005910.

CEIP Abat Ruera (Puiggròs).

Codi: 25004231.

CEIP del Soleràs-ZER Garrigues Altes (el Soleràs).

Codi: 25005089.

CEIP La Tossa-ZER Riu Set (el Vilosell).

Codi: 25005107.

CEIP Sant Bonifaci-ZER Riu Set (Vinaixa).

*Comarca: Garrotxa**Zona de vinculació:* Olot.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 17005893.

IES Bosc de la Coma (Olot).

Codi: 17002399.

IES La Garrotxa (Olot).

Codi: 17002387.

IES Montsacopa (Olot).

Centres d'educació primària

Codi: 17005261.

CEIP Montpalau-ZER El Llierca (Argelaguer).

Codi: 17000391.

CEIP Salvador Vilarrasa (Besalú).

Codi: 17006940.

CEIP de Lliurona (Beuda).

Codi: 17000861.

CEIP Castellroc-ZER Els Volcans (Castellfolit de la Roca).

Codi: 17002201.

CEIP de Mieres-ZER Els Volcans (Mieres).

Codi: 17002247.

CEIP Mont Cós-ZER El Llierca (Montagut).

Codi: 17002302.

CEIP Escola-Llar Lluís Maria Mestres i Martí (Olot).

Codi: 17002296.

CEIP Malagrida (Olot).

Codi: 17002314.

CEIP Pla de Dalt (Olot).

Codi: 17002429.

CEIP Sant Roc (Olot).

Codi: 17002326.

CEIP Volcà Bisaroques (Olot).

Codi: 17003082.

CEIP de Riudaura-ZER Els Volcans (Riudaura).

Codi: 17003461.

CEIP Les Escomes-ZER El Llierca (Sant Jaume de Llierca).

Codi: 17003719.
CEIP Joan Maragall-ZER Els Volcans (Santa Pau).
Codi: 17003732.
CEIP Castanyer (Sant Joan les Fonts).
Codi: 17003902.
CEIP Joan Roura i Parella-ZER El Llierca (Tortellà).
Codi: 17004001.
CEIP Verntallat (la Vall d'en Bas).

Comarca: Gironès

Zona de vinculació: Cassà de la Selva.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17005650.
IES de Cassà de la Selva (Cassà de la Selva).

Centres d'educació primària
Codi: 17000676.
CEIP Sant Esteve (Caldes de Malavella. Selva).
Codi: 17000846.
CEIP Puig d'Arques (Cassà de la Selva).
Codi: 17002053.
CEIP Sant Cristòfor (Llambilles).
Codi: 17003094.
CEIP de Riudellots de la Selva (Riudellots de la Selva. Selva).

Zona de vinculació: Celrà.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17006708.
IES de Celrà (Celrà).

Centres d'educació primària
Codi: 17000561.
CEIP de Bordils (Bordils).
Codi: 17000913.
CEIP L'Aulet (Celrà).
Codi: 17000925.
CEIP L'Aixart-ZER Baix Ter (Cervià de Ter).
Codi: 17001292.
CEIP de Flaçà (Flaçà).
Codi: 17003471.
CEIP Sant Jordi-ZER Baix Ter (Sant Jordi Desvalls).
Codi: 17002193.
CEIP Santa Fe-ZER Baix Ter (Sant Julià de Ramis).

Zona de vinculació: Girona 1.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17005042.
IES Carles Rahola i Llorens (Girona).
Codi: 17004499.
IES Narcís Xifra i Masmitjà (Girona).

Centres d'educació primària
Codi: 17001887.
CEIP Carme Auguet (Girona).
Codi: 17001486.
CEIP Montjuic (Girona).
Codi: 17003422.
CEIP Taialà (Girona).
Codi: 17003392.
CEIP Agustí Gifre (Sant Gregori).
Codi: 17003756.
CEIP Montserrat (Sarrià de Ter).

Zona de vinculació: Girona 2.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17001723.
IES Jaume Vicens Vives (Girona).

Codi: 17001735.
IES Montilivi (Girona).
Codi: 17004530.
IES Santiago Sobrequés i Vidal (Girona).
Centres d'educació primària
Codi: 17000032.
CEIP Vilademany (Aiguaviva).
Codi: 17001346.
CEIP Forn d'Anells (Fornells de la Selva).
Codi: 17004694.
CEIP Cassià Costal (Girona).
Codi: 17001449.
CEIP de Pràctiques (Girona).
Codi: 17001954.
CEIP de Vila-roja (Girona).
Codi: 17001425.
CEIP Eiximenis (Girona).
Codi: 17004347.
CEIP Font de la Pólvora (Girona).
Codi: 17001450.
CEIP Joan Bruguera (Girona).
Codi: 17004529.
CEIP Migdia (Girona).
Codi: 17001516.
CEIP Pla de Girona (Girona).
Codi: 17001462.
CEIP Verd (Girona).
Codi: 17001942. Sagrada Família (Girona).
Codi: 17002922.
CEIP Santa Margarida (Quart).
Codi: 17004116.
CEIP Madrenc (Vilablareix).

Zona de vinculació: Girona 3.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17006939.
IES Santa Eugènia (Girona).
Centres d'educació primària
Codi: 17001930.
CEIP Josep Dalmau i Carles (Girona).
Codi: 17001838.
CEIP Mare de Déu del Mont (Girona).
Codi: 17004943.
CEIP Montfalgars (Girona).
Codi: 17004335.
CEIP Santa Eugènia (Girona).

Zona de vinculació: Llagostera.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17006757.
IES de Llagostera (Llagostera).

Centres d'educació primària
Codi: 17002031.
CEIP Lacustària (Llagostera).

Zona de vinculació: Salt.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 17003203.
IES Salvador Espriu (Salt).
Codi: 17005388.
IES Vallvera (Salt).

Centres d'educació primària
Codi: 17000408.
CEIP Doctor Sobrequés (Bescanó).
Codi: 17004864.
CEIP El Pla (Salt).
Codi: 17003215.
CEIP La Farga (Salt).
Codi: 17003151.
CEIP Silvestre Santaló (Salt).
Codi: 17005522.
CEIP Veinat (Salt).

Comarca: Maresme

Zona de vinculació: Alella.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08046785.
IES d'Alella (Alella).

Centres d'educació primària
Codi: 08000049.
CEIP Fabra (Alella).
Codi: 08030364.
CEIP El Cim (Teià).

Zona de vinculació: Arenys de Mar.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08035155.
IES Els Tres Turons (Arenys de Mar).

Centres d'educació primària
Codi: 08000153.
CEIP Joan Maragall (Arenys de Mar).
Codi: 08015004.
CEIP Sagrada Família (Caldes d'Estrac).

Zona de vinculació: Arenys de Munt.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08034187.
IES d'Arenys de Munt (Arenys de Munt).

Centres d'educació primària
Codi: 08000165.
CEIP Sant Martí (Arenys de Munt).

Zona de vinculació: Argentona.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08052876.
IES d'Argentona (Argentona).

Centres d'educació primària
Codi: 08000189.
CEIP Bernat de Riudemeia (Argentona).
Codi: 08043221.
CEIP Francesc Burniol (Argentona).
Codi: 08039598.
CEIP Sant Miquel del Cros (Argentona).
Codi: 08016835.
CEIP del Pi (Dosrius).
Codi: 08022574.
CEIP Francesc Macià (Òrrius).

Zona de vinculació: Calella.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08015171.
IES Bisbe Sivilla (Calella).

Centres d'educació primària
Codi: 08015144.
CEIP Doctor Carles Salicrú (Calella).
Codi: 08015119.
CEIP La Minerva (Calella).
Codi: 08027225.
CEIP Sant Pau (Sant Pol de Mar).

Zona de vinculació: Canet de Mar.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08045641.
IES Lluís Domènech i Montaner (Canet de Mar).

Centres d'educació primària
Codi: 08015302.
CEIP Mare de Déu de la Misericòrdia (Canet de Mar).

Zona de vinculació: el Masnou.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08020826.

IES Maremar (el Masnou).

Codi: 08020838.

IES Mediterrània (el Masnou).

Centres d'educació primària

Codi: 08039604.

CEIP Francesc Ferrer i Guàrdia (el Masnou).

Codi: 08032701.

CEIP Lluís Millet (el Masnou).

Codi: 08020723.

CEIP Ocata (el Masnou).

Codi: 08038031.

CEIP Rosa Sensat (el Masnou).

Codi: 08043930.

CEIP Salvador Espriu (el Masnou).

Zona de vinculació: Malgrat de Mar.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08045665.

IES Ramon Turró i Darder (Malgrat de Mar).

Centres d'educació primària

Codi: 08019873.

CEIP Mare de Déu de Montserrat (Malgrat de Mar).

Codi: 08019927.

CEIP Marià Cubí i Soler (Malgrat de Mar).

Codi: 08022598.

CEIP Les Ferreries de Palafolls (Palafolls).

Codi: 08028515.

CEIP Santa Susanna (Santa Susanna).

Zona de vinculació: Mataró.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08021260.

IES Alexandre Satorras (Mataró).

Codi: 08021302.

IES Damià Campeny (Mataró).

Codi: 08052979.

IES Josep Puig i Cadafalch (Mataró).

Codi: 08021259.

IES Miquel Biada (Mataró).

Codi: 08046797.

IES Pla d'en Boet (Mataró).

Codi: 08046748.

IES Thos i Codina (Mataró).

Centres d'educació primària

Codi: 08021272.

CEIP Àngela Bransuela (Mataró).

Codi: 08054113.

CEIP Anxaneta (Mataró).

Codi: 08039616.

CEIP Camí del Cros (Mataró).

Codi: 08034734.

CEIP Camí del Mig (Mataró).

Codi: 08056614.

CEIP Cirera (Mataró).

Codi: 08020929.

CEIP Germanes Bertomeu (Mataró).

Codi: 08020917.

CEIP Josep Manel Peramàs (Mataró).

Codi: 08021041.

CEIP Josep Montserrat (Mataró).

Codi: 08034333.

CEIP La Llàntia (Mataró).

Codi: 08020905.

CEIP Mare de Déu del Pilar (Mataró).

Codi: 08020954.

CEIP Menéndez y Pelayo (Mataró).

Codi: 08034746.

CEIP Rocafonda (Mataró).

Codi: 08021296.

CEIP Tomàs Viñas (Mataró).

Codi: 08034321.

CEIP Torre Llauder (Mataró).

Codi: 08034357.

CEIP Vista Alegre (Mataró).

Zona de vinculació: Montgat.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08045677.

IES Thalassa (Montgat).

Centres d'educació primària

Codi: 08021880.

CEIP Salvador Espriu (Montgat).

Codi: 08030388.

CEIP Lola Anglada (Tiana).

Zona de vinculació: Pineda de Mar.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08052992.

IES Euclides (Pineda de Mar).

Codi: 08047832.

IES Joan Coromines (Pineda de Mar).

Centres d'educació primària

Codi: 08022801.

CEIP Antoni Doltra (Pineda de Mar).

Codi: 08022835.

CEIP Jaume I (Pineda de Mar).

Codi: 08045045.

CEIP Mediterrània (Pineda de Mar).

Codi: 08045033.

CEIP Montpalau (Pineda de Mar).

Codi: 08055117.

CEIP Sant Jordi (Pineda de Mar).

Zona de vinculació: Premià de Mar.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08031848.

IES Cristòfor Ferrer (Premià de Mar).

Codi: 08043711.

IES Serra Marina (Premià de Mar).

Codi: 08053017.

IES Sant Mateu (Premià de Dalt).

Centres d'educació primària

Codi: 08043905.

CEIP El Dofí (Premià de Mar).

Codi: 08043371.

CEIP La Lió (Premià de Mar).

Codi: 08023335.

CEIP Mare de Déu de Montserrat (Premià de Mar).

Codi: 08023232.

CEIP Sant Cristòfol (Premià de Mar).

Codi: 08035684.

CEIP Marià Manent (Premià de Dalt).

Codi: 08044442.

CEIP Santa Anna (Premià de Dalt).

Zona de vinculació: Sant Andreu de Llavaneres.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08046852.

IES de Llavaneres (Sant Andreu de Llavaneres).

Centres d'educació primària

Codi: 08025289.

CEIP Sant Andreu de Llavaneres (Sant Andreu de Llavaneres).

Codi: 08032592.

CEIP Sant Jordi (Sant Vicenç de Montalt).

Zona de vinculació: Tordera.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08044983.

IES Lluís Companys (Tordera).

Centres d'educació primària

Codi: 08030467.

CEIP Ignasi Iglesias (Tordera).

Zona de vinculació: Vilassar de Dalt.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08040564.

IES Jaume Almera (Vilassar de Dalt).

Centres d'educació primària

Codi: 08014905.

CEIP L'Olivera (Cabriels).

Codi: 08026476.

CEIP Francesc Macià (Vilassar de Dalt).

Zona de vinculació: Vilassar de Mar.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08057254.

IES Vilassar II (Vilassar de Mar).

Codi: 08046803.

IES Vilatzara (Vilassar de Mar).

Centres d'educació primària

Codi: 08040060.

CEIP Escola del Mar (Vilassar de Mar).

Codi: 08026749.

CEIP Pérez Sala (Vilassar de Mar).

Codi: 08041696.

CEIP Vaixell Burriac (Vilassar de Mar).

Comarca: Montsià

Zona de vinculació: Alcanar.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43007087.

IES Sòl de Riu (Alcanar).

Centres d'educació primària

Codi: 43000081.

CEIP Joan Baptista i Serra (Alcanar).

Codi: 43005698.

CEIP Marjal (Alcanar).

Zona de vinculació: Amposta 1.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43006101.

IES Montsià (Amposta).

Codi: 43000329.

IES Ramon Berenguer IV (Amposta).

Centres d'educació primària

Codi: 43005224.

CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta).

Codi: 43000275.

CEIP Miquel Granell (Amposta).

Codi: 43006186.

CEIP Soriano Montagut (Amposta).

Zona de vinculació: Amposta 2.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43000329.

IES Ramon Berenguer IV (Amposta).

Centres d'educació primària

Codi: 43009217.

CEIP del Poblenou del Delta (Amposta).

Codi: 43005388.

CEIP Joan Martí i Miralles-ZER Montsià (Freginals).
Codi: 43004189.

CEIP Sant Jaume (Sant Jaume d'Enveja).
Codi: 43005613.

CEIP Setze de Febrer (Sant Jaume d'Enveja).

Zona de vinculació: la Sènia.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43006681.

IES de La Sènia (la Sènia).

Centres d'educació primària
Codi: 43000871.

CEIP Jaume I (la Sènia).

Zona de vinculació: Sant Carles de la Ràpita.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43007221.

IES Els Alfacs (Sant Carles de la Ràpita).

Centres d'educació primària
Codi: 43002892.

CEIP Carles III (Sant Carles de la Ràpita).
Codi: 43006551.

CEIP Horta Vella (Sant Carles de la Ràpita).

Zona de vinculació: Santa Bàrbara.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43008456.

IES Santa Bàrbara (Santa Bàrbara).

Centres d'educació primària
Codi: 43005391.

CEIP Sant Llorenç-ZER Montsià (la Galera).
Codi: 43005418.

CEIP Sant Salvador-ZER Montsià (Godall).
Codi: 43001395.

CEIP Teresa Subirats i Mestre-ZER Montsià (Mas de Barberans).
Codi: 43001437.

CEIP Rosa Gisbert-ZER Montsià (Masdenverge).

Codi: 43003008.

CEIP Jaume Balmes (Santa Bàrbara).

Zona de vinculació: Ulldecona.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 43006496.

IES Manuel Sales i Ferré (Ulldecona).

Centres d'educació primària
Codi: 43004463.

CEIP Ramón y Cajal (Ulldecona).

Comarca: Noguera

Zona de vinculació: Artesa de Segre.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25005429.

IES Els Planells (Artesa de Segre).

Centres d'educació primària
Codi: 25000638.

CEIP Els Planells (Artesa de Segre).

Codi: 25001436.

CEIP Sol Naixent-ZER El Romaní (Cubells).

Codi: 25005053.

CEIP Mare de Déu del Puig de Meià-ZER El Romaní (Vilanova de Meià).

Zona de vinculació: Balaguer 1.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25005727.

IES Almatà (Balaguer).

Codi: 25000833.

IES Ciutat de Balaguer (Balaguer).

Centres d'educació primària

Codi: 25000781.

CEIP Angel Guimerà (Balaguer).

Codi: 25000778.

CEIP Gaspar de Portolà (Balaguer).

Codi: 25000857.

CEIP La Noguera (Balaguer).

Zona de vinculació: Balaguer 2.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25005727.

IES Almatà (Balaguer).

Centres d'educació primària

Codi: 25000031.

CEIP Andreu Ferran-ZER Montsec (Àger).

Codi: 25000286.

CEIP Sant Blai-ZER Serra Llarga (Algerri).

Codi: 25000699.

CEIP de Les Avellanès-ZER Montsec (les Avellanès i Santa Linya).

Codi: 25000717.

CEIP de Tartareu-ZER Montsec (les Avellanès i Santa Linya).

Codi: 25001229.

CEIP de Camarasa-ZER El Jonc (Camarasa).

Codi: 25006070.

CEIP Maria Rúbies-ZER El Jonc (Camarasa).

Codi: 25001278.

CEIP Santa Maria-ZER Serra Llarga (Castelló de Farfanya).

Codi: 25003135.

CEIP Joan Ros i Porta (Menàrguens).

Codi: 25003470.

CEIP L'Espígol-ZER Montsec (Os de Balaguer).

Codi: 25003482.

CEIP Leandre Cristòfol-ZER Montsec (Os de Balaguer).

Codi: 25004565.

CEIP Alfred Potrony (Térmens).

Codi: 25004841.

CEIP Àngel Guimerà-ZER El Jonc (Vallfogona de Balaguer).

Codi: 25004851.

CEIP Salvador Espriu-ZER El Jonc (Vallfogona de Balaguer).

Codi: 25004851.

Zona de vinculació: Bellcaire d'Urgell.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25007700.

IES de Bellcaire d'Urgell (Bellcaire d'Urgell).

Centres d'educació primària

Codi: 25000675.

CEIP Mare de Déu de la Guardiola-ZER El Romaní (la Sentiu de Sió).

Codi: 25000961.

CEIP Bonavista (Bellcaire d'Urgell).

Codi: 25001001.

CEIP Sant Bartomeu-ZER Espernallac (Bellmunt d'Urgell).

Codi: 25001281.

CEIP El Terrall-ZER Espernallac (Castellserà, Urgell).

Codi: 25001618.

CEIP Guillem Isarn (la Fuliola, Urgell).

Codi: 25002970.

CEIP El Sitjar (Linyola, Pla d'Urgell).

Codi: 25003241.

CEIP Colomina-ZER El Romaní (Montgai).

Codi: 25003551.

CEIP Ramon Gombal-ZER Espernallac (Penelles).

Zona de vinculació: Ponts.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25006574.

IES de Ponts (Ponts).

Centres d'educació primària

Codi: 25003718.

CEIP de Ponts (Ponts).

Comarca: Osona

Zona de vinculació: Centelles.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08044569.

IES Pere Barnils (Centelles).

Centres d'educació primària

Codi: 08000359.

CEIP La Muntanya (Aiguafreda, Vallès Oriental).

Codi: 08001534.

CEIP Joan XXIII (Balenyà).

Codi: 08016185.

CEIP Ildefons Cerdà (Centelles).

Zona de vinculació: Manlleu.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08040552.

IES Antoni Pous i Argila (Manlleu).

Centres d'educació primària

Codi: 08039628.

CEIP Pompeu Fabra (Manlleu).

Codi: 08019940.

CEIP Puig-Agut (Manlleu).

Codi: 08020701.

CEIP Comtes de Lacambra (les Masies de Voltregà).

Codi: 08026521.

CEIP Abat Oliba (Sant Hipòlit de Voltregà).

Zona de vinculació: Prats de Lluçanès.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08053005.

IES Castell del Quer (Prats de Lluçanès).

Centres d'educació primària

Codi: 08000086.

CEIP d'Alpens-ZER Alt Lluçanès (Alpens).

Codi: 08019861.

CEIP Gafarró-ZER Alt Lluçanès (Lluçà).

Codi: 08022495.

CEIP Terra Nostra (Olost).

Codi: 08034680.

CEIP Arc Iris-ZER Gavarresa (Oristà).

Codi: 08022549.

CEIP Llevant-ZER Gavarresa (Oristà).

Codi: 08034795.

CEIP Heurom-ZER Alt Lluçanès (Perafita).

Codi: 08023207.

CEIP Lluçanès (Prats de Lluçanès).

Codi: 08025666.

CEIP Pubilla de Catalunya-ZER Alt Lluçanès (Sant Boi de Lluçanès).

Codi: 08026415.

CEIP Els Roures-ZER Gavarresa (Sant Feliu Sasserra, Bages).

Zona de vinculació: Roda de Ter.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08053042.

IES de Roda de Ter (Roda de Ter).

Centres d'educació primària

Codi: 08023669.

CEIP Mare de Déu del Sòl del Pont (Roda de Ter).

Codi: 08028333.

CEIP El Cabrerès (Santa Maria de Corcó).

Codi: 08039631.

CEIP L'Agullola (Rupit i Pruit).

Zona de vinculació: Taradell.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08053121.

IES de Taradell (Taradell).

Centres d'educació primària

Codi: 08028059.

CEIP Jacint Verdaguer (Santa Eugènia de Berga).

Codi: 08029027.

CEIP Farigola (Seva).

Codi: 08041714.

CEIP Les Basseroles (Seva).

Codi: 08029283.

CEIP El Gurri-ZER La Plana (Taradell).

Codi: 08029301.

CEIP Les Pinadiques (Taradell).

Codi: 17004189.

CEIP Els Castanyers (Viladrau).

Zona de vinculació: Tona.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08054277.

SES de Tona (Tona).

Centres d'educació primària

Codi: 08030421.

CEIP L'Era de Dalt (Tona).

Zona de vinculació: Torelló.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08041398.

IES Cirvianum (Torelló).

Codi: 08037191.

SES de Torelló (Torelló).

Centres d'educació primària

Codi: 08021961.

CEIP El Rocal (Montesquiu).

Codi: 08027171.

CEIP Josep Maria Xandri (Sant Pere de Torelló).

Codi: 08027249.

CEIP Segismon Comas (Sant Quirze de Besora).

Codi: 08038201.

CEIP de Santa Maria de Besora (Santa Maria de Besora).

Codi: 08028709.

CEIP Lloriana (Sant Vicenç de Torelló).

Codi: 08030510.

CEIP Doctor Fortià i Solà (Torelló).

Codi: 08030522.

CEIP Vall de Ges (Torelló).

Codi: 17004062.

CEIP Santa Bàrbara (Vidrà).

Zona de vinculació: Vic.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08031022.

IES de Vic (Vic).

Codi: 08031034.

IES Jaume Callis (Vic).

Centres d'educació primària

Codi: 08015193.

CEIP Sant Marc (Calldetenes).

Codi: 08017207.

CEIP Mossèn Cinto-ZER Els Munts (Folgueroles).

Codi: 08018029.

CEIP Les Escoles-ZER La Plana (Gurb).

Codi: 08025320.

CEIP La Monjoia (Sant Bartomeu del Grau).

Codi: 08026786.

CEIP Bellpuig-ZER Els Munts (Sant Julià de Vilatorrada).

Codi: 08028072.

CEIP de Santa Eulàlia de Riuprimer (Santa Eulàlia de Riuprimer).

Codi: 08031009.

CEIP Doctor Joaquim Salarich (Vic).

Codi: 08057096.

CEIP Guillem de Montrodon-Sant Miquel dels Sants (Vic).

Codi: 08057102.

CEIP Jaume Balmes-Andersen (Vic).

Codi: 08030832.

CEIP Montseny (Vic).

Codi: 08030819.

CEIP Sentfores-ZER La Plana (Vic).

Codi: 08031290.

CEIP de Vilanova de Sau-ZER Els Munts (Vilanova de Sau).

Comarca: Pallars Jussà

Zona de vinculació: la Pobla de Segur.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25003706.

IES Municipal La Pobla de Segur (la Pobla de Segur).

Centres d'educació primària

Codi: 25003688.

CEIP Els Raiers (la Pobla de Segur).

Zona de vinculació: Tremp.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25006288.

IES de Tremp (Tremp).

Centres d'educació primària

Codi: 25000021.

CEIP de Boixols-ZER Pallars Jussà (Abella de la Conca).

Codi: 25001886.

CEIP Aeso-ZER Pallars Jussà (Isona i Conca Dellà).

Codi: 25004012.

CEIP de Salàs de Pallars-ZER Pallars Jussà (Salàs de Pallars).

Codi: 25004437.

CEIP de Talarn-ZER Pallars Jussà (Talarn).

Codi: 25004772.

CEIP Valdeflors (Tremp).

Comarca: Pallars Sobirà

Zona de vinculació: Esterri d'Àneu.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25007025.

SES Morelló (Esterri d'Àneu).

Centres d'educació primària

Codi: 25001539.

CEIP La Closa-ZER Alt Pallars Sobirà (Esterri d'Àneu).

Zona de vinculació: Sort.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25006291.

IES Hug Roger III (Sort).

Centres d'educació primària

Codi: 25000316.

CEIP d'Alins-ZER Alt Pallars Sobirà (Alins).

Codi: 25003032.

CEIP de Llavorsí-ZER Alt Pallars Sobirà (Llavorsí).

Codi: 25003871.

CEIP de Rialp-ZER Alt Pallars Sobirà (Rialp).

Codi: 25005144.

CEIP Àngel Serafi i Casanovas (Sort).

Codi: 25004577.

CEIP de Tirvia-ZER Alt Pallars Sobirà (Tirvia).

Codi: 25003895.

CEIP de Ribera de Cardós-ZER Alt Pallars Sobirà (Vall de Cardós).

Comarca: Pla d'Urgell

Zona de vinculació: Mollerussa 1.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25007517.

IES La Serra (Mollerussa).

Codi: 25005582.

IES Terres de Ponent (Mollerussa).

Centres d'educació primària

Codi: 25005171.

CEIP Mestre Ignasi Peraire (Mollerussa).

Codi: 25005545.

CEIP Pompeu Fabra (Mollerussa).

Zona de vinculació: Mollerussa 2.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25007517.

IES La Serra (Mollerussa).

Centres d'educació primària

Codi: 25000985.

CEIP Ramon Farrerons (Bell-lloc d'Urgell).

Codi: 25001084.

CEIP Joaquim Palacin (Belllvis).

Codi: 25001072.

CEIP Rufi Bedoya-ZER Plauncén (Belllvis).

Codi: 25001606.

CEIP Minyons d'Urgell-ZER Plauncén (Fondarella).

Codi: 25001692.

CEIP Francesc Arenes-ZER L'Estany (Golmés).

Codi: 25003147.

CEIP Sant Miquel (Miralcamp).

Codi: 25003494.

CEIP Arnau Berenguer (el Palau d'Anglesola).

Codi: 25003652.

CEIP El Roser-ZER Plauncén (el Poal).

Codi: 25004221.

CEIP El Timó-ZER Plauncén (Sidamon).

Codi: 25004723.

CEIP La Bassa (Torregrossa).

Codi: 25005077.

CEIP Mossèn Ton Clavé-ZER L'Estany (Vila-sana).

Comarca: Pla de l'Estany

Zona de vinculació: Banyoles.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 17000330.

IES Josep Brugulat (Banyoles).

Codi: 17000305.

IES Pere Alsius i Torrent (Banyoles).

Codi: 17006666.

IES Pla de l'Estany (Banyoles).

Centres d'educació primària

Codi: 17000342.

CEIP Baldiri Reixac (Banyoles).

Codi: 17005182.

CEIP Can Puig (Banyoles).

Codi: 17000329.

CEIP Mare de Déu del Remei (Banyoles).

Codi: 17000299. Casa Nostra (Banyoles).

Codi: 17000721.

CEIP Puig Bataller (Camós).

Codi: 17000986.

CEIP La Vall del Terri (Cornellà del Terri).

Codi: 17001097.

CEIP Carles de Fortuny (Esponellà).

Codi: 17004827.

CEIP Alzina Reclamadora (Fontcoberta).

Codi: 17002818.

CEIP Frigolet-ZER Les Goges (Porqueres).

Codi: 17002791.

CEIP L'Entorn (Porqueres).

Codi: 17003586.

CEIP de Sant Miquel de Campmajor-ZER Les Goges (Sant Miquel de Campmajor).

Codi: 17003801.

CEIP de Serinyà-ZER Les Goges (Serinyà).

Codi: 17004153.

CEIP de Sant Esteve de Guialbes (Vilademuls).

Comarca: Priorat

Zona de vinculació: Cornudella de Montsant.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 43008699.

SES de Cornudella de Montsant (Cornudella de Montsant).

Centres d'educació primària

Codi: 43000962.

CEIP Doctor Piñol i Aiguadé-ZER Montsant- S. Prades (Cornudella de Montsant).

Codi: 43002053.

CEIP Garbí-ZER Montsant-Serra de Prades (Poboleda).

Codi: 43005510.

CEIP Serra de Prades-ZER Montsant-S. de Prades (Prades. Baix Camp).

Codi: 43004487.

CEIP Montsant-ZER Montsant-Serra de Prades (Ulldemolins).

Zona de vinculació: Falset.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 43006691.

IES Priorat (Falset).

Centres d'educació primària

Codi: 43000512.

CEIP El Sarrai-ZER Baix Priorat (Bellmunt del Priorat).

Codi: 43005339.

CEIP Montsant-ZER Montsant-Ribera (la Bisbal de Falset).

Codi: 43000676.

CEIP El Castell-ZER L'Aglà (Cabacés).

Codi: 43000792.

CEIP Sant Isidre-ZER Baix Priorat (Capçanes).

Codi: 43001051.

CEIP Antoni Vilanova (Falset).

Codi: 43001103.

CEIP Sant Pau-ZER L'Aglà (la Figuera).

Codi: 43001310.

CEIP Llicorella-ZER L'Aglà (Gratallops).

Codi: 43001334.

CEIP Sant Feliu-ZER Baix Priorat (els Guiamets).

Codi: 43001371.

CEIP Sant Salvador-ZER Montsant-Ribera (Margalef).

Codi: 43001383.

CEIP Anicet Villar-ZER Baix Priorat (Marçà).

Codi: 43001498.

CEIP Onze de Setembre-ZER Baix Priorat (el Masroig).

Codi: 43005455.

CEIP Pius XII-ZER L'Aglà (el Molar).

Codi: 43005509.

CEIP Rossend Giol-ZER Baix Priorat (Porrera).

Codi: 43003835.

CEIP Josep Riba-ZER Baix Priorat (Tivissa. Ribera d'Ebre).

Codi: 43003902.

CEIP de Torroja del Priorat-ZER Montsant-S. Prades (Torroja del Priorat).

Codi: 43006149.

CEIP Llicorella-ZER Montsant-Serra de Prades (la Vilella Baixa).

Comarca: Ribera d'Ebre

Zona de vinculació: Flix.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 43007233.

IES de Flix (Flix).

Centres d'educació primària

Codi: 43000433.

CEIP Sant Miquel (Ascó).

Codi: 43001127.

CEIP Enric Grau i Fontserè (Flix).

Codi: 43005479.

CEIP 1 d'Abril-ZER Montsant-Ribera (la Palma d'Ebre).

Codi: 43002661.

CEIP Sant Agustí (Ribera-roja d'Ebre).

Codi: 43005601.

CEIP El Tormo (la Torre de l'Espanyol).

Codi: 43005108.

CEIP Les Eres (Vinebre).

Zona de vinculació: Móra d'Ebre.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 43007129.

IES Julio Antonio (Móra d'Ebre).

Centres d'educació primària

Codi: 43000561.

CEIP Antoni Nat (Benissanet).

Codi: 43005406.

CEIP El Verger (Garcia).

Codi: 43001280.

CEIP Pàmies (Ginestar).

Codi: 43005443.

CEIP El Ballestar (Miravet).

Codi: 43001681.

CEIP Lluís Viñas i Viñoles (Móra d'Ebre).

Codi: 43001723.

CEIP 3 d'Abril (Móra la Nova).

Codi: 43005534.

CEIP de Rasquera (Rasquera).

Codi: 43003847.

CEIP Marcel·lí Domingo (Tivissa).

Comarca: Ripollès

Zona de vinculació: Camprodon.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 17006681.

SES de Camprodon (Camprodon).

Centres d'educació primària

Codi: 17000780.

CEIP de la colònia Estebanell-ZER Vall de Ter (Camprodon).

Codi: 17000779.

CEIP Doctor Robert (Camprodon).

Codi: 17002065.

CEIP Les Moreres-ZER Vall de Ter (Llanars).

Codi: 17002223.

CEIP Migjorn-ZER Vall del Ter (Molló).

Codi: 17003616.

CEIP Els Pinets-ZER Vall del Ter (Sant Pau de Segúries).

Codi: 17004219.

CEIP La Daina-ZER Vall del Ter (Vilallonga de Ter).

Zona de vinculació: Ribes de Freser.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 17006794.

SES Joan Triadú (Ribes de Freser).

Centres d'educació primària

Codi: 17002764.

CEIP de Planoles-ZER Comte Arnau (Planoles).

Codi: 17002958.

CEIP Mare de Déu de Núria (Ribes de Freser).

Zona de vinculació: Ripoll.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 17005704.

IES Abat Oliba (Ripoll).

Centres d'educació primària

Codi: 17000731.

CEIP Pirineu (Campdevànol).

Codi: 17005029.

CEIP L'Esquirol-ZER Vall del Ter (Ogassa).

Codi: 17002995.

CEIP Joan Maragall (Ripoll).

Codi: 17004751.

CEIP Tomàs Raguer (Ripoll).

Codi: 17003483.

CEIP Mestre Andreu (Sant Joan de les Abadesses).

Codi: 17003537.

CEIP de Vallfogona de Ripollès-ZER Comte Arnau (Vallfogona de Ripollès).

Comarca: Segarra

Zona de vinculació: Cervera.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25001311.

IES Antoni Torroja (Cervera).

Codi: 25005685.

IES La Segarra (Cervera).

Centres d'educació primària

Codi: 25001291.

CEIP Jaume Balmes (Cervera).

Codi: 25001321.

CEIP Mossèn Josep Arquès (Cervera).

Codi: 25004036.

CEIP L'Estel (Sant Guim de Freixenet).

Codi: 25004073.

CEIP Mare de Déu de la Mercè-ZER La Segarra (Sant Ramon).

Codi: 25004085.

CEIP Vall Ondara-ZER La Segarra (Ribera d'Ondara).

Zona de vinculació: Guissona.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25007505.

IES de Guissona (Guissona).

Centres d'educació primària

Codi: 25001102.

CEIP Sants Abdó i Senén-ZER La Segarra (Biosca).

Codi: 25001761.

CEIP Ramon Faus i Esteve (Guissona).

Codi: 25001825.

CEIP d'Ivorra-ZER La Segarra (Ivorra).

Codi: 25004024.

CEIP de Sanaüja-ZER La Segarra (Sanaüja).

Codi: 25004607.

CEIP Sant Gil (Torà).

Codi: 25003500.

CEIP de les Pallargues-ZER La Segarra (els Plans de Sió).

Comarca: Segrià

Zona de vinculació: Alcarràs.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25007153.

IES d'Alcarràs (Alcarràs).

Centres d'educació primària

Codi: 25000195.

CEIP Comtes de Torregrossa (Alcarràs).

Codi: 25004395.

CEIP Jaume Miret (Soses).

Codi: 25004747.

CEIP Carrassumada (Torres de Segre).

Zona de vinculació: Almacelles.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25006483.

IES Canigó (Almacelles).

Centres d'educació primària

Codi: 25000341.

CEIP Antònia Simó Armó (Almacelles).

Codi: 25002921.

CEIP El Vilot-ZER Ponent (Lleida).

Codi: 25000511.

CEIP del Pla de la Font-ZER Ponent (Gimenells i el Pla de la Font).

Codi: 25000481.

CEIP Sant Isidre-ZER Ponent (Gimenells i el Pla de la Font).

Zona de vinculació: Almenar.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25006227.

IES d'Almenar (Almenar).

Centres d'educació primària

Codi: 25005119.

CEIP Pinyana (Alfarràs).

Codi: 25001795.

CEIP Sant Sebastià-ZER Serra Llarga (Ivars de Noguera. Noguera).

Zona de vinculació: Lleida 1.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25002799.

IES Caparrella (Lleida).

Codi: 25007189.

IES Maria Rúbies (Lleida).

Centres d'educació primària

Codi: 25000110.

CEIP Arrels-ZER l'Horta de Lleida (els Alamús).

Codi: 25000158.

CEIP Sant Salvador-ZER La Coma (Albatàrrec).

Codi: 25000183.

CEIP d'Alcanó-ZER L'Eral (Alcanó).

Codi: 25000225.

CEIP Mare de Déu del Carme (Alcoletge).

Codi: 25000274.

CEIP d'Alfés-ZER L'Eral (Alfés).

Codi: 25000468.

CEIP Doctor Serés (Alpicat).

Codi: 25000626.

CEIP Els Til·lers-ZER Femosa-Set (Artesa de Lleida).

Codi: 25000687.

CEIP d'Aspa-ZER Femosa-Set (Aspa).

Codi: 25005867.

CEIP El Roser-ZER Garrigues Altes (Garrigues de les Garrigues. Garrigues).

Codi: 25001953.

CEIP Enric Farreny (Lleida).

Codi: 25005673.

CEIP Joan Maragall (Lleida).

Codi: 25005491.

CEIP Magraners (Lleida).

Codi: 25003305.

CEIP Sant Isidre-ZER La Coma (Montoliu de Lleida).

Codi: 25003861.

CEIP Sant Jordi-ZER Femosa-Set (Puigvert de Lleida).

Codi: 25004401.

CEIP El Roser-ZER La Coma (Sudanell).

Codi: 25004413.

CEIP de Sunyer-ZER L'Eral (Sunyer).

Codi: 25004656.

CEIP de Torrebesses-ZER L'Eral (Torrebesses).

Codi: 25005090.

CEIP de Vilanova de la Barca (Vilanova de la Barca).

Zona de vinculació: Lleida 2.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25006495.

IES Josep Lladonosa (Lleida).

Codi: 25006513.

IES Manuel de Montsuar (Lleida).

Codi: 25006732.

IES Torrevicens (Lleida).

Centres d'educació primària

Codi: 25000161.

CEIP L'Àlber (Albesa. Noguera).

Codi: 25005120.

CEIP Teresa Bergadà (Alguaire).

Codi: 25001096.

CEIP Sant Joan-ZER Alt Segrià (Benavent de Segrià).

Codi: 25001424.

CEIP Sol Ixent (Corbins).

Codi: 25002052.

CEIP Balafia (Lleida).

Codi: 25002854.

CEIP El Segrià-ZER L'Horta de Lleida (Lleida).

Codi: 25002088.

CEIP General Brito (Lleida).

Codi: 25002143.

CEIP Ginesta (Lleida).

Codi: 25002106.

CEIP Pardinyes (Lleida).

Codi: 25006276.

CEIP Sant Jordi (Lleida).

Codi: 25006197.

CEIP Terres de Ponent (Lleida).

Codi: 25003792.

CEIP Blanca de Villalonga-ZER Alt Segrià (la Portella).

Codi: 25004000.

CEIP La Rossella (Rosselló).

Codi: 25004711.

CEIP La Creu (Torrefarrera).

Codi: 25004735.

CEIP El Roser (Torrelameu. Noguera).

Codi: 25004759.

CEIP El Roser-ZER Alt Segrià (Torre-se-rona).

Codi: 25005065.

CEIP de Vilanova de Segrià-ZER Alt Segrià (Vilanova de Segrià).

Zona de vinculació: Lleida 3.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25002787.

IES Joan Oró (Lleida).

Codi: 25002696.

IES Màrius Torres (Lleida).

Codi: 25002684.

IES Samuel Gili i Gaya (Lleida).

Centres d'educació primària

Codi: 25006501.

CEIP Alba (Corbins).

Codi: 25002064.

CEIP Camps Elish (Lleida).

Codi: 25002076.

CEIP Cervantes (Lleida).

Codi: 25002672.

CEIP de Pràctiques I (Lleida).

Codi: 25006264.

CEIP Escola Espiga (Lleida).

Codi: 25005880.

CEIP Frederic Godas (Lleida).

Codi: 25005430.

CEIP Joan XXIII (Lleida).

Codi: 25002091.

CEIP Magí Morera i Galicia (Lleida).

Zona de vinculació: Lleida 4.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25005442.

IES Escola del Treball (Lleida).

Codi: 25002726.

IES Guindàvols (Lleida).

Codi: 25006771.

IES Ronda (Lleida).

Centres d'educació primària

Codi: 25001990.

CEIP Antoni Bergós-ZER L'Horta de Lleida (Lleida).

Codi: 25002131.

CEIP Creu del Batlle-ZER L'Horta de Lleida (Lleida).

Codi: 25002039.

CEIP de Pràctiques II (Lleida).

- Codi:* 25006409.
CEIP Joc de la Bola (Lleida).
Codi: 25002180.
CEIP Malgovern-ZER L'Horta de Lleida (Lleida).
Codi: 25002121.
CEIP Princep de Viana (Lleida).
Codi: 25002167.
CEIP Ramon Berenguer IV-ZER L'Horta de Lleida (Lleida).
Codi: 25002659.
CEIP Sant Josep de Calassanç (Lleida).
Codi: 25002003.
CEIP Santa Maria de Gardeny (Lleida).
- Zona de vinculació:* Seròs.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 25007529.
IES Seròs (Seròs).
- Centres d'educació primària*
Codi: 25000407.
CEIP Sant Miquel-ZER L'Oliver (Almatret).
Codi: 25000730.
CEIP Francesc Feliu (Aitona).
Codi: 25001722.
CEIP Sant Jaume (la Granja d'Escarp).
Codi: 25003019.
CEIP Arc d'Adà-ZER L'Oliver (Llardecans).
Codi: 25003111.
CEIP de Massalcoreig (Massalcoreig).
Codi: 25003123.
CEIP Otogesa-ZER L'Oliver (Maials).
Codi: 25004218.
CEIP Miquel Baró Daban (Seròs).
- Comarca:* Selva
- Zona de vinculació:* Amer.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17004578.
IES Castell d'Estela (Amer).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17000093.
CEIP Gaspar de Queralt (Amer).
Codi: 17002752.
CEIP Sant Cristòfol (les Planes d'Hos-
toles. Garrotxa).
Codi: 17003343.
CEIP Rocalba (Sant Feliu de Pallerols.
Garrotxa).
- Zona de vinculació:* Anglès.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17004487.
IES Rafael de Campalans (Anglès).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17000135.
CEIP Pompeu Fabra (Anglès).
Codi: 17002442.
CEIP La Vall (Osor).
Codi: 17003781.
CEIP Juncadella (la Cellera de Ter).
Codi: 17000123.
CEIP Sant Jordi (Sant Julià del Llor i Bon-
mati).
- Zona de vinculació:* Arbúcies.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17006605.
IES Montsoriu (Arbúcies).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17000160.
CEIP Doctor Carulla (Arbúcies).
- Zona de vinculació:* Blanes.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17005731.
IES S'Agulla (Blanes).
Codi: 17000551.
IES Sa Palomera (Blanes).
Codi: 17005662.
IES Serrallarga (Blanes).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17000470.
CEIP Carles Faust (Blanes).
Codi: 17000469.
CEIP Joaquim Ruyra (Blanes).
Codi: 17000548.
CEIP Mossèn Joan Battle (Blanes).
Codi: 17004566.
CEIP Napoleó Soliva (Blanes).
Codi: 17005017.
CEIP Quatre Vents (Blanes).
- Zona de vinculació:* Hostalric.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17006733.
IES d'Hostalric (Hostalric).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17000585.
CEIP Montseny (Breda).
Codi: 17001981.
CEIP Mare de Déu dels Socors (Hostalric).
Codi: 17002983.
CEIP El Bruc (Riells i Viabrea).
- Zona de vinculació:* Lloret de Mar.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17005911.
IES Ramon Coll i Rodés (Lloret de Mar).
Codi: 17006770.
IES Rocagrossa (Lloret de Mar).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17004657.
CEIP Esteve Carles (Lloret de Mar).
Codi: 17002107.
CEIP Pere Torrent (Lloret de Mar).
Codi: 17004955.
CEIP Pompeu Fabra (Lloret de Mar).
- Zona de vinculació:* Sant Hilari Sacalm.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17004517.
IES de Sant Hilari Sacalm (Sant Hilari Sa-
calm).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17003434.
CEIP Guillerries (Sant Hilari Sacalm).
- Zona de vinculació:* Santa Coloma de Farners.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17005376.
IES de Santa Coloma de Farners (Santa
Coloma de Farners).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17003070.
CEIP Josep Boada (Riudarenes).
Codi: 17003641.
CEIP Sant Salvador d'Horta (Santa Colo-
ma de Farners).
- Codi:* 17003823.
CEIP Verdaguer (Sils).
Codi: 17004281.
CEIP Josep Madrenys (Vilobi d'Onyar).
- Zona de vinculació:* Tossa de Mar.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17006812.
IES de Tossa de Mar (Tossa de Mar).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17003926.
CEIP Ignasi Melé i Farré (Tossa de Mar).
- Zona de vinculació:* Vidreres.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 17006824.
IES de Vidreres (Vidreres).
- Centres d'educació primària*
Codi: 17002181.
CEIP Sant Jordi (Maçanet de la Selva).
Codi: 17004906.
CEIP Salvador Espriu (Vidreres).
Codi: 17004074.
CEIP Sant Iscle (Vidreres).
- Comarca:* Solsonès
- Zona de vinculació:* Solsona.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 25005454.
IES Francesc Ribalta (Solsona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 25005843.
CEIP d'Ogern-ZER El Solsonès (Bassella.
Alt Urgell).
Codi: 25002982.
CEIP de Lladurs-ZER El Solsonès (Lla-
durs).
Codi: 25003093.
CEIP de Llobera-ZER El Solsonès (Llo-
bera).
Codi: 25003330.
CEIP Aiguadora-ZER El Solsonès (Navès).
Codi: 25003381.
CEIP de Cambrils-ZER El Solsonès
(Odèn).
Codi: 25003536.
CEIP de la Coma-ZER El Solsonès (la
Coma i la Pedra).
Codi: 25003627.
CEIP de Sant Climent-ZER El Solsonès
(Pinell de Solsonès).
Codi: 25006069.
CEIP d'Ardèvol-ZER El Solsonès (Pinós).
Codi: 25003974.
CEIP de Freixinet de Solsona-ZER El Sol-
sonès (Riner).
Codi: 25004048.
CEIP Vall de Lord (Sant Llorenç de Mo-
runys).
Codi: 25004243.
CEIP Setelsis (Solsona).
- Comarca:* Tarragonès
- Zona de vinculació:* Constantí.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43007646.
IES de Constantí (Constantí).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43005893.
CEIP Centelles (Constantí).

- Codi:* 43000895.
CEIP Mossèn Ramon Bergadà (Constantí).
- Zona de vinculació:* el Morell.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43008407.
IES El Morell (el Morell).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43001735.
CEIP Ventura Gassol (el Morell).
Codi: 43005480.
CEIP Mare de Déu del Lledó (la Pobla de Mafumet).
Codi: 43004864.
CEIP Pere Virgili (Vilallonga del Camp).
- Zona de vinculació:* Salou.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43007543.
IES Jaume I (Salou).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43006393.
CEIP Europa (Salou).
Codi: 43004931.
CEIP Santa Maria del Mar (Salou).
- Zona de vinculació:* Tarragona 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43003641.
IES Antoni de Martí i Franquès (Tarragona).
Codi: 43005704.
IES Francesc Vidal i Barraquer (Tarragona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43005959.
CEIP Cèsar August (Tarragona).
Codi: 43003690.
CEIP de Pràctiques (Tarragona).
Codi: 43007117.
CEIP Pax (Tarragona).
Codi: 43003306.
CEIP Serrallo (Tarragona).
- Zona de vinculació:* Tarragona 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43006629.
IES Antoni Rovira i Virgili (Tarragona).
Codi: 43008481.
IES Bonavista (Tarragona).
Codi: 43006125.
IES Campclar (Tarragona).
Codi: 43008390.
IES Torreforta (Tarragona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43003136.
CEIP Bonavista (Tarragona).
Codi: 43005911.
CEIP Campclar (Tarragona).
Codi: 43003756.
CEIP Gual i Villalbi (Tarragona).
Codi: 43003185.
CEIP La Canonja (Tarragona).
Codi: 43005170.
CEIP La Floresta (Tarragona).
Codi: 43003768.
CEIP Mare de Déu dels Àngels (Tarragona).
Codi: 43006381.
CEIP Mediterrani (Tarragona).
- Codi:* 43005686.
CEIP Riu Clar (Tarragona).
- Zona de vinculació:* Tarragona 3.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43003653.
IES Comte de Rius (Tarragona).
Codi: 43003732.
IES Pons d'Icart (Tarragona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43003239.
CEIP Jaume I el Conqueridor (Tarragona).
Codi: 43006563.
CEIP Marcel·li Domingo (Tarragona).
Codi: 43003720.
CEIP Mare de Déu del Miracle (Tarragona).
Codi: 43005169.
CEIP Pau Delclòs (Tarragona).
Codi: 43003264.
CEIP Saavedra (Tarragona).
Codi: 43003321.
CEIP Sant Pere i Sant Pau (Tarragona).
- Zona de vinculació:* Tarragona 4.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43005704.
IES Francesc Vidal i Barraquer (Tarragona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43005352.
CEIP L'Agulla-ZER Baix Gaià (el Catllar).
Codi: 43003082.
CEIP Guillem de Claramunt (la Secuita).
- Zona de vinculació:* Tarragona 5.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43008501.
SES Sant Salvador (Tarragona).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43001826.
CEIP Sant Sebastià (els Pallaresos).
Codi: 43003227.
CEIP Sant Salvador (Tarragona).
- Zona de vinculació:* Torredembarra 1.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43006952.
IES de Torredembarra (Torredembarra).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43000251.
CEIP La Portalada (Altafulla).
Codi: 43005157.
CEIP Montoliu-ZER Baix Gaià (la Riera de Gaià).
- Zona de vinculació:* Torredembarra 2.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43007661.
IES Ramon de la Torre (Torredembarra).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43005364.
CEIP Les Eres (Creixell).
Codi: 43005467.
CEIP Les Codinetes-ZER Baix Gaià (la Nou de Gaià).
Codi: 43005145.
CEIP Els Ametllers (la Pobla de Montornès).
Codi: 43002776.
CEIP Salvador Espriu (Roda de Barà).
- Codi:* 43005662.
CEIP Josep Nin-ZER Baix Gaià (Salomó).
- Zona de vinculació:* Torredembarra 3.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43006952.
IES de Torredembarra (Torredembarra).
Codi: 43007661.
IES Ramon de la Torre (Torredembarra).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43003884.
CEIP Antoni Roig (Torredembarra).
Codi: 43006851.
CEIP Moli de Vent (Torredembarra).
- Zona de vinculació:* Vila-seca.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43005972.
IES Ramon Barbat i Miracle (Vila-seca i Salou).
Codi: 43008523.
IES Vila-seca (Vila-seca i Salou).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43005947.
CEIP Cal·lípolis (Vila-seca i Salou).
Codi: 43006241.
CEIP La Plana (Vila-seca i Salou).
Codi: 43006332.
CEIP Mestral (Vila-seca i Salou).
Codi: 43005005.
CEIP Sant Bernat Calbó (Vila-seca i Salou).
Codi: 43004979.
CEIP Torroja i Miret (Vila-seca i Salou).
- Comarca:* Terra Alta
- Zona de vinculació:* Gandesa.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 43006642.
IES Terra Alta (Gandesa).
- Centres d'educació primària*
Codi: 43000421.
CEIP La Miranda-ZER Ports-Algars (Arnes).
Codi: 43000482.
CEIP Mare de Déu del Portal (Batea).
Codi: 43000639.
CEIP Sant Blai (Bot).
Codi: 43000809.
CEIP La Gessera-ZER Ports-Algars (Caseres).
Codi: 43000950.
CEIP Doctor Ferran (Corbera d'Ebre).
Codi: 43001097.
CEIP Los Castelletes (la Fatarella).
Codi: 43001231.
CEIP Gandesa (Gandesa).
Codi: 43001346.
CEIP Montsagre-ZER Ports-Algars (Horta de Sant Joan).
Codi: 43001942.
CEIP Cèsar Martinell (el Pinell de Brai).
Codi: 43002016.
CEIP L'Ametller (la Pobla de Massalua).
Codi: 43002144.
CEIP Mare de Déu de la Fontcalda-ZER Ports-Algars (Prat de Comte).
Codi: 43005650.
CEIP El Diví Mestre (Vilalba dels Arcs).

Comarca: Urgell

Zona de vinculació: Agramunt.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 25005260.

IES Ribera del Sió (Agramunt).

Centres d'educació primària

Codi: 25000109.

CEIP de Montclar-ZER El Sió (Agramunt).

Codi: 25000067.

CEIP Macià-Companys (Agramunt).

Codi: 25003238.

CEIP de Butsènit-ZER El Sió (Montgai. Noguera).

Codi: 25003822.

CEIP de Les Ventoses-ZER El Sió (Preixens. Noguera).

Codi: 25003810.

CEIP de Preixens-ZER El Sió (Preixens. Noguera).

Codi: 25003858.

CEIP de Puigverd d'Agramunt-ZER El Sió (Puigvert d'Agramunt).

Zona de vinculació: Bellpuig.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25006598.

IES Lo Pla d'Urgell (Bellpuig).

Centres d'educació primària

Codi: 25000869.

CEIP Sant Roc-ZER Riu Ondara (Barbens. Pla d'Urgell).

Codi: 25000951.

CEIP Pere Teixiné-ZER Riu Corb (Belianes).

Codi: 25001011.

CEIP Valeri Serra (Bellpuig).

Codi: 25001266.

CEIP L'Estel-ZER L'Estany (Castellnou de Seana. Pla d'Urgell).

Codi: 25001801.

CEIP Mare de Déu de l'Horta (Ivars d'Urgell. Pla d'Urgell).

Codi: 25005909.

CEIP Mossèn Ramon Muntanyola-ZER Riu Corb (els Omells de Na Gaia).

Codi: 25003809.

CEIP Montalbà-ZER Riu Corb (Preixana).

Codi: 25005016.

CEIP Marinada-ZER L'Estany (Vilanova de Bellpuig. Pla d'Urgell).

Zona de vinculació: Tàrrega.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25006781.

IES Alfons Costafreda (Tàrrega).

Codi: 25004498.

IES Manuel de Pedrolo (Tàrrega).

Centres d'educació primària

Codi: 25000584.

CEIP Santa Creu-ZER Riu Ondara (Anglesola).

Codi: 25001357.

CEIP de Ciutadilla-ZER Guicivervi (Ciutadilla).

Codi: 25001758.

CEIP de Guimerà-ZER Guicivervi (Guimerà).

Codi: 25005892.

CEIP de Maldà-ZER Riu Corb (Maldà).

Codi: 25004531.

CEIP Àngel Guimerà (Tàrrega).

Codi: 25004462.

CEIP Jacint Verdaguer (Tàrrega).

Codi: 25004644.

CEIP Espígol-ZER Riu Ondara (Tornabous).

Codi: 25004863.

CEIP Jardí-ZER Guicivervi (Verdú).

Codi: 25004966.

CEIP Ramon Perelló-ZER Guicivervi (Vilagrassa).

Codi: 25004103.

CEIP Tallat (Sant Martí de Riucorb).

Comarca: Val d'Aran

Zona de vinculació: Vielha e Mijaran.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 25006239.

IES d'Aran (Vielha e Mijaran).

Centres d'educació primària

Codi: 25000560.

CEIP de Salardú-ZER Val d'Aran (Naut Aran).

Codi: 25005818.

CEIP Es Colomies-ZER Val d'Aran (Naut Aran).

Codi: 25000535.

CEIP Loseron-ZER Val d'Aran (Naut Aran).

Codi: 25000559.

CEIP Sant Martí-ZER Val d'Aran (Naut Aran).

Codi: 25001138.

CEIP Casteth Leon-ZER Val d'Aran (Es Bòrdes).

Codi: 25001199.

CEIP Sant Roc (Bossòst).

Codi: 25002957.

CEIP Estudi Alejandro Casona (Les).

Codi: 25004899.

CEIP Eth Roser-ZER Val d'Aran (Vielha e Mijaran).

Codi: 25004929.

CEIP Garona (Vielha e Mijaran).

Codi: 25004905.

CEIP Meddia-ZER Val d'Aran (Vielha e Mijaran).

Comarca: Vallès Occidental

Zona de vinculació: Badia del Vallès.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08042342.

IES de Badia del Vallès (Badia).

Codi: 08034035.

IES de Ciutat Badia (Badia).

Centres d'educació primària

Codi: 08028928.

CEIP La Jota (Badia).

Codi: 08028931.

CEIP La Muñeira (Badia).

Codi: 08028941.

CEIP La Sardana (Badia).

Codi: 08028916.

CEIP Las Seguidillas (Badia).

Zona de vinculació: Barberà del Vallès.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08045562.

IES Can Planas (Barberà del Vallès).

Codi: 08035349.

IES La Romànica (Barberà del Vallès).

Centres d'educació primària

Codi: 08028254.

CEIP Can Llobet (Barberà del Vallès).

Codi: 08033602.

CEIP Can Serra (Barberà del Vallès).

Codi: 08041210.

CEIP del Bosc (Barberà del Vallès).

Codi: 08028229.

CEIP Elisa Badia (Barberà del Vallès).

Codi: 08039641.

CEIP Pau Picasso (Barberà del Vallès).

Zona de vinculació: Castellar del Vallès.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08046682.

IES de Castellar (Castellar del Vallès).

Centres d'educació primària

Codi: 08034229.

CEIP Bonavista (Castellar del Vallès).

Codi: 08034904.

CEIP Emili Carles i Tolrà (Castellar del Vallès).

Codi: 08034898.

CEIP Sant Esteve (Castellar del Vallès).

Codi: 08015703. La Immaculada (Castellar del Vallès).

Codi: 08026919.

CEIP Josep Gras (Sant Llorenç Savall).

Zona de vinculació: Castellbisbal.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08053145.

IES de Castellbisbal (Castellbisbal).

Centres d'educació primària

Codi: 08015821.

CEIP Mare de Déu de Montserrat (Castellbisbal).

Zona de vinculació: Cerdanyola del Vallès 1.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08031757.

IES Forat del Vent (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08053157.

IES Gorgs (Cerdanyola del Vallès).

Centres d'educació primària

Codi: 08028904.

CEIP Carles Buigas (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08028758.

CEIP Les Fontetes (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08028746.

CEIP Sant Martí (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08053650.

CEIP Turó de Guiera (Cerdanyola del Vallès).

Zona de vinculació: Cerdanyola del Vallès 2.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08043504.

IES Pere Calders (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08039896.

CEIP Escola Bellaterra (Cerdanyola del Vallès).

Zona de vinculació: Cerdanyola del Vallès 3.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08045549.

IES Banús (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08044715.

IES Jaume Mimó (Cerdanyola del Vallès).

Centres d'educació primària

Codi: 08028813.

CEIP La Sinia (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08036411.

CEIP Saltells (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08028783.

CEIP Serraparera (Cerdanyola del Vallès).

Codi: 08038351.

CEIP Xarau (Cerdanyola del Vallès).

Zona de vinculació: Matadepera.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08053169.

IES Matadepera (Matadepera).

Centres d'educació primària

Codi: 08020863.

CEIP Ginesta (Matadepera).

Zona de vinculació: Montcada i Reixac.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08044533.

IES 25 de Setembre. (Montcada i Reixac).

Codi: 08021788.

IES de Montcada (Montcada i Reixac).

Codi: 08054174.

IES Montcada III (Montcada i Reixac).

Centres d'educació primària

Codi: 08043361.

CEIP El Turó (Montcada i Reixac).

Codi: 08021636.

CEIP El Viver (Montcada i Reixac).

Codi: 08034783.

CEIP Elvira Cuyàs (Montcada i Reixac).

Codi: 08021685.

CEIP Font Freda (Montcada i Reixac).

Codi: 08021764.

CEIP Mitja Costa (Montcada i Reixac).

Codi: 08035283.

CEIP Reixac (Montcada i Reixac).

Zona de vinculació: Palau de Plegamans.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08045306.

IES Ramon Casas i Carbó (Palau de Plegamans).

Centres d'educació primària

Codi: 08041222.

CEIP Can Cladelles (Palau de Plegamans).

Codi: 08022616.

CEIP Josep Maria Folch i Torres (Palau de Plegamans).

Zona de vinculació: Polinyà.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08053170.

IES Polinyà (Polinyà).

Centres d'educació primària

Codi: 08022872.

CEIP Pere Calders (Polinyà).

Zona de vinculació: Ripollet.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08037206.

IES Lluís Companys (Ripollet).

Codi: 08035295.

IES Palau Ausit (Ripollet).

Codi: 08054186.

IES Can Mas (Ripollet).

Centres d'educació primària

Codi: 08023566.

CEIP Anselm Clavé (Ripollet).

Codi: 08033948.

CEIP Enric Taché (Ripollet).

Codi: 08038156.

CEIP Escursell i Bartolot (Ripollet).

Codi: 08023426.

CEIP Gassó i Vidal (Ripollet).

Codi: 08023554.

CEIP Josep Maria Ginesta (Ripollet).

Codi: 08023542.

CEIP Tiana de la Riba (Ripollet).

Codi: 08023487. San Juan de la Cruz (Ripollet).

Zona de vinculació: Rubí 1.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08035301.

IES Duc de Montblanc (Rubí).

Codi: 08036330.

IES J. V. Foix (Rubí).

Centres d'educació primària

Codi: 08032348.

CEIP 25 de Setembre (Rubí).

Codi: 08023852.

CEIP Joan Maragall (Rubí).

Codi: 08038171.

CEIP Montessori (Rubí).

Codi: 08034382.

CEIP Ramon Llull (Rubí).

Codi: 08041601.

CEIP Torre de la Llebre (Rubí).

Zona de vinculació: Rubí 2.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08043668.

IES de Rubí (Rubí).

Codi: 08053182.

IES La Serreta (Rubí).

Centres d'educació primària

Codi: 08034060.

CEIP Mossèn Cinto Verdager (Rubí).

Codi: 08032351.

CEIP Pau Casals (Rubí).

Codi: 08042895.

CEIP Schola (Rubí).

Codi: 08034394.

CEIP Teresa Altet (Rubí).

Zona de vinculació: Sabadell 1.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08024765.

IES Arraona (Sabadell).

Codi: 08024741.

IES Escola Industrial (Sabadell).

Codi: 08024881.

IES Ferran Casablanca (Sabadell).

Codi: 08042020.

IES Vallès (Sabadell).

Centres d'educació primària

Codi: 08042822.

CEIP Carme Simó (Sabadell).

Codi: 08038582.

CEIP Catalunya (Sabadell).

Codi: 08023918.

CEIP Concòrdia (Sabadell).

Codi: 08041672.

CEIP Creu Alta (Sabadell).

Codi: 08023931.

CEIP Enric Casassas (Sabadell).

Codi: 08024856.

CEIP Font Rosella (Sabadell).

Codi: 08024807.

CEIP Inés Armengol (Sabadell).

Codi: 08023979.

CEIP Joan Montllor (Sabadell).

Codi: 08023980.

CEIP Juan Ramón Jiménez (Sabadell).

Codi: 08024017.

CEIP Miquel Carreras (Sabadell).

Codi: 08043383.

CEIP Nostra Llar (Sabadell).

Codi: 08024820.

CEIP Pau Casals (Sabadell).

Codi: 08043954.

CEIP Ribatallada (Sabadell).

Codi: 08024030.

CEIP Samuntada (Sabadell).

Codi: 08042901.

CEIP Sant Gregori (Sabadell).

Zona de vinculació: Sabadell 2.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08053224.

IES Les Termes (Sabadell).

Codi: 08024871.

IES Pau Vila (Sabadell).

Codi: 08046669.

IES Ribot i Serra (Sabadell).

Centres d'educació primària

Codi: 08040400.

CEIP Amadeu Vives (Sabadell).

Codi: 08023921.

CEIP Espronceda (Sabadell).

Codi: 08023992.

CEIP Joan Sallarès i Pla (Sabadell).

Codi: 08041611.

CEIP Joanot Alisanda (Sabadell).

Codi: 08035969.

CEIP Joaquim Blume (Sabadell).

Codi: 08024042.

CEIP La Romànica (Sabadell).

Codi: 08042913.

CEIP Narcisa Freixas (Sabadell).

Codi: 08024081.

CEIP Riu Sec (Sabadell).

Zona de vinculació: Sabadell 3.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08024893.

IES Castellarnau (Sabadell).

Codi: 08044624.

IES de Sabadell (Sabadell).

Codi: 08053200.

IES Miquel Crusafont i Pairó (Sabadell).

Centres d'educació primària

Codi: 08044314.

CEIP Andreu Castells (Sabadell).

Codi: 08055105.

CEIP Arraona (Sabadell).

Codi: 08032737.

CEIP Can Rull (Sabadell).

Codi: 08023955.

CEIP Cifuentes (Sabadell).

Zona de vinculació: Sabadell 4.*Centres d'educació secundària obligatòria*

Codi: 08039203.

IES Agustí Serra i Fontanet (Sabadell).

Codi: 08034591.

IES Joan Oliver (Sabadell).

Codi: 08053212.

IES Jonqueres (Sabadell).

Centres d'educació primària

Codi: 08024066.

CEIP Alcalde Marçet (Sabadell).

Codi: 08024819.

CEIP Calvet d'Estrella (Sabadell).

Codi: 08035957.

CEIP Can Deu (Sabadell).

Codi: 08024832.

CEIP Floresta (Sabadell).

Codi: 08023943.

CEIP Gaudí (Sabadell).

Codi: 08024005.

CEIP Joan Maragall (Sabadell).

Codi: 08024029.

CEIP Miguel Hernández (Sabadell).

Codi: 08024790.

CEIP Roureda (Sabadell).

Codi: 08035696.

CEIP Sant Julià (Sabadell).

Codi: 08024844.

CEIP Torreguitart (Sabadell).

Zona de vinculació: Terrassa 3.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08024777.

IES Egara (Sabadell).

Centres d'educació primària

Codi: 08044454.

CEIP Pilarín Bayés (Sant Quirze del Vallès).

Codi: 08041246.

CEIP Francesc Aldea i Pérez (Terrassa).

Codi: 08030212.

CEIP Josep Ventalló i Vintró (Terrassa).

Zona de vinculació: Sant Cugat del Vallès 1.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08046670.

IES Angeleta Ferrer i Sensat (Sant Cugat del Vallès).

Codi: 08031861.

IES Leonardo da Vinci (Sant Cugat del Vallès).

Centres d'educació primària

Codi: 08034692.

CEIP Catalunya (Sant Cugat del Vallès).

Codi: 08041234.

CEIP Collserola (Sant Cugat del Vallès).

Codi: 08038260.

CEIP Joan Maragall (Sant Cugat del Vallès).

Codi: 08025927.

CEIP Joaquina Pla i Farreras (Sant Cugat del Vallès).

Codi: 08026026.

CEIP Pins del Vallès (Sant Cugat del Vallès).

Zona de vinculació: Sant Cugat del Vallès 2.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08031873.

IES Arnau Cadell (Sant Cugat del Vallès).

Centres d'educació primària

Codi: 08026087.

CEIP Jaume Ferran i Clua (Sant Cugat del Vallès).

Codi: 08025824.

CEIP La Floresta (Sant Cugat del Vallès).

Zona de vinculació: Sant Quirze del Vallès.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08047583.

IES Sant Quirze del Vallès (Sant Quirze del Vallès).

Centres d'educació primària

Codi: 08044910.

CEIP El Turonet (Sant Quirze del Vallès).

Codi: 08033407.

CEIP Purificació Salas i Xandri (Sant Quirze del Vallès).

Zona de vinculació: Santa Perpètua de Mogoda.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08053236.

IES de Santa Perpètua de Mogoda (Santa Perpètua de Mogoda).

Codi: 08045021.

IES Estela Ibèrica (Santa Perpètua de Mogoda).

Centres d'educació primària

Codi: 08034461.

CEIP Bernat de Mogoda (Santa Perpètua de Mogoda).

Codi: 08028436.

CEIP La Florida (Santa Perpètua de Mogoda).

Codi: 08028497.

CEIP Santa Perpètua (Santa Perpètua de Mogoda).

Zona de vinculació: Sentmenat.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08053248.

IES de Sentmenat (Sentmenat).

Centres d'educació primària

Codi: 08028990.

CEIP Can Sorts (Sentmenat).

Zona de vinculació: Terrassa 1.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08053251.

IES Cavall Bernat (Terrassa).

Codi: 08030340.

IES Investigador Blanxart (Terrassa).

Centres d'educació primària

Codi: 08030224.

CEIP Antoni Ubach i Soler (Terrassa).

Codi: 08034485.

CEIP Joan Marquès i Casals (Terrassa).

Codi: 08030315.

CEIP Joan XXIII (Terrassa).

Codi: 08051318.

CEIP Sant Llorenç del Munt (Terrassa).

Zona de vinculació: Terrassa 2.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08030339.

IES de Terrassa (Terrassa).

Codi: 08046724.

IES Montserrat Roig (Terrassa).

Codi: 08034059.

IES Nicolau Copèrnic (Terrassa).

Codi: 08045011.

IES Torre del Palau (Terrassa).

Centres d'educació primària

Codi: 08051306.

CEIP Abat Marçet (Terrassa).

Codi: 08029374.

CEIP Bisbat d'Egara (Terrassa).

Codi: 08038326.

CEIP El Vallès (Terrassa).

Codi: 08043437.

CEIP Font de l'Alba (Terrassa).

Codi: 08029350.

CEIP França (Terrassa).

Codi: 08029362.

CEIP Germans Amat (Terrassa).

Codi: 08029507.

CEIP Isaac Peral (Terrassa).

Codi: 08044648.

CEIP La Roda (Terrassa).

Codi: 08039665.

CEIP Lanaspà-Giralt (Terrassa).

Codi: 08030200.

CEIP Maria Galí Guix (Terrassa).

Codi: 08030194.

CEIP Pere Viver i Aymerich (Terrassa).

Zona de vinculació: Terrassa 4.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08031770.

IES Can Jofresa (Terrassa).

Codi: 08043516.

IES Santa Eulàlia (Terrassa).

Codi: 08047704.

IES Vallparadis (Terrassa).

Centres d'educació primària

Codi: 08039653.

CEIP Agustí Bartra (Terrassa).

Codi: 08030251.

CEIP Eusebi Cima i Viñas (Terrassa).

Codi: 08038314.

CEIP Mare de Déu de Montserrat (Terrassa).

Codi: 08030248.

CEIP Pau Vila i Dinarès (Terrassa).

Codi: 08030285.

CEIP President Salvans (Terrassa).

Codi: 08029386.

CEIP Ramón y Cajal (Terrassa).

Codi: 08030297.

CEIP Salvador Vinyals i Galí (Terrassa).

Zona de vinculació: Viladecavalls.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08053261.

IES de Viladecavalls (Viladecavalls).

Centres d'educació primària

Codi: 08030662.

CEIP Serralavella (Ullastrell).

Codi: 08030686.

CEIP Pau Casals (Vacarisses).

Codi: 08041726.

CEIP Roc Blanc (Viladecavalls).

Codi: 08031061.

CEIP Rosella (Viladecavalls).

Comarca: Vallès Oriental

Zona de vinculació: Caldes de Montbui.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08043486.

IES Manolo Hugué (Caldes de Montbui).

Centres d'educació primària

Codi: 08015077.

CEIP El Farell (Caldes de Montbui).

Codi: 08043942.

CEIP Montbui (Caldes de Montbui).

Zona de vinculació: Canovelles.

Centres d'educació secundària obligatòria

Codi: 08046864.

IES de Canovelles (Canovelles).

Centres d'educació primària

Codi: 08039677.

CEIP Congost (Canovelles).

Codi: 08015351.

CEIP Jacint Verdaguer (Canovelles).

- Codi:* 08037917.
CEIP Joan Miró (Canovelles).
- Zona de vinculació:* Cardedeu.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08036391.
IES de Cardedeu (Cardedeu).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08015375.
CEIP de Cànoves (Cànoves i Samalús).
Codi: 08039690.
CEIP Germans Corbella (Cardedeu).
Codi: 08045598.
CEIP Mil-lenari (Cardedeu).
Codi: 08015454.
CEIP Ramon Masip-Dolors Granés (Cardedeu).
- Zona de vinculació:* Granollers.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08017931.
IES Antoni Cumella (Granollers).
Codi: 08043644.
IES Carles Vallbona (Granollers).
Codi: 08045628.
IES Celesti Bellera (Granollers).
Codi: 08017852.
IES Escola del Treball (Granollers).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08035601.
CEIP Fàtima (Granollers).
Codi: 08017712.
CEIP Ferrer i Guàrdia (Granollers).
Codi: 08017918.
CEIP Granullari (Granollers).
Codi: 08017700.
CEIP Joan Solans (Granollers).
Codi: 08041659.
CEIP Mestres Montaña (Granollers).
Codi: 08036068.
CEIP Pau Vila (Granollers).
Codi: 08017694.
CEIP Pere Anton (Granollers).
Codi: 08041647.
CEIP Ponent (Granollers).
Codi: 08042287.
CEIP Salvador Espriu (Granollers).
Codi: 08037553. Colegio Municipal Salvador Llobet (Granollers).
- Zona de vinculació:* l'Ametlla del Vallès.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08054241.
IES de l'Ametlla del Vallès (l'Ametlla del Vallès).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08000098.
CEIP Bertí (l'Ametlla del Vallès).
- Zona de vinculació:* la Garriga.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08035234.
IES de la Garriga (la Garriga).
Codi: 08035222.
IES Manuel Blancafort (la Garriga).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08044521.
CEIP Els Pinetons (la Garriga).
Codi: 08017311.
CEIP Puigraciós (la Garriga).
Codi: 08039707.
CEIP Tagamanent (la Garriga).
- Codi:* 08022008.
CEIP Montmany (Montmany-Figaró).
- Zona de vinculació:* la Llagosta.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08043656.
IES Marina (la Llagosta).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08019745.
CEIP Joan Maragall (la Llagosta).
Codi: 08039719.
CEIP Les Planes (la Llagosta).
Codi: 08019711.
CEIP Sagrada Família (la Llagosta).
- Zona de vinculació:* la Roca del Vallès.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08053030.
IES de la Roca del Vallès (la Roca del Vallès).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08038168.
CEIP La Torreta (la Roca del Vallès).
Codi: 08023591.
CEIP Pilar Mestres-Jaume Torrens (la Roca del Vallès).
Codi: 08030807.
CEIP Els Tres Pins (Vallromanes).
Codi: 08039264.
CEIP Mestres Josep Munguet i Maria Cortés (Vilanova del Vallès).
- Zona de vinculació:* les Franqueses del Vallès.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08052906.
IES Lauro (les Franqueses del Vallès).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08017268.
CEIP Bellavista (les Franqueses del Vallès).
Codi: 08041261.
CEIP Joan Camps i Giró (les Franqueses del Vallès).
Codi: 08017271.
CEIP Joan Sanpera i Torras (les Franqueses del Vallès).
- Zona de vinculació:* Lliçà d'Amunt.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08052955.
IES de Lliçà (Lliçà d'Amunt).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08019800.
CEIP Paisos Catalans (Lliçà d'Amunt).
Codi: 08047686.
CEIP Sant Baldiri (Lliçà d'Amunt).
Codi: 08019824.
CEIP Les Llisses (Lliçà de Vall).
- Zona de vinculació:* Llinars del Vallès.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08044594.
IES de Llinars del Vallès (Llinars del Vallès).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08042792.
CEIP Damià Mateu (Llinars del Vallès).
Codi: 08019782.
CEIP Salvador Sanromà (Llinars del Vallès).
Codi: 08025319.
CEIP Joan Casas (Sant Antoni de Vilamajor).
- Codi:* 08027183.
CEIP de Sant Pere de Vilamajor (Sant Pere de Vilamajor).
Codi: 08031460.
CEIP de Vilalba Sasserra-ZER Baix Montseny (Vilalba Sasserra).
- Zona de vinculació:* Mollet del Vallès.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08021594.
IES de Mollet del Vallès (Mollet del Vallès).
Codi: 08054034.
IES Gallecs (Mollet del Vallès).
Codi: 08021600.
IES Vicenç Plantada (Mollet del Vallès).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08021466.
CEIP El Diví Mestre (Mollet del Vallès).
Codi: 08038041.
CEIP Federico Garcia Lorca (Mollet del Vallès).
Codi: 08044302.
CEIP Joan Abelló (Mollet del Vallès).
Codi: 08021582.
CEIP Joan Salvat Papasseit (Mollet del Vallès).
Codi: 08038065.
CEIP Montseny (Mollet del Vallès).
Codi: 08021478.
CEIP Nicolás Longaron (Mollet del Vallès).
Codi: 08021570.
CEIP Princesa Sofia (Mollet del Vallès).
Codi: 08032713.
CEIP Sant Jordi (Mollet del Vallès).
Codi: 08032491.
CEIP Sant Vicenç (Mollet del Vallès).
- Zona de vinculació:* Montmeló.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08052980.
IES de Montmeló (Montmeló).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08022011.
CEIP Pau Casals (Montmeló).
Codi: 08022045.
CEIP Sant Jordi (Montmeló).
- Zona de vinculació:* Montornès del Vallès.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08042093.
IES Vinyes Velles (Montornès del Vallès).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08038077.
CEIP Can Parera (Montornès del Vallès).
Codi: 08022070.
CEIP Marinada (Montornès del Vallès).
Codi: 08022057.
CEIP Sant Sadurní (Montornès del Vallès).
- Zona de vinculació:* Paret del Vallès.
- Centres d'educació secundària obligatòria*
Codi: 08044612.
IES de Paret del Vallès (Paret del Vallès).
- Centres d'educació primària*
Codi: 08022690.
CEIP Lluís Piquer (Paret del Vallès).
Codi: 08022720.
CEIP Patronat Pau Vila (Paret del Vallès).
Codi: 08022707.
CEIP Pompeu Fabra (Paret del Vallès).

Zona de vinculació: Sant Celoni.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08034606.

IES Baix Montseny (Sant Celoni).

Centres d'educació primària

Codi: 08015259.

CEIP L'Alzinar-ZER Baix Montseny (Campins).

Codi: 08017979.

CEIP de Gualba-ZER Baix Montseny (Gualba).

Codi: 08025770.

CEIP Josep Pallerola i Roca (Sant Celoni).

Codi: 08037504.

CEIP Montnegre (Sant Celoni).

Zona de vinculació: Sant Feliu de Codines.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08055919.

IES Manuel Carrasco i Formiguera (Sant Feliu de Codines).

Centres d'educació primària

Codi: 08026208.

CEIP Jaume Balmaes (Sant Feliu de Codines).

Zona de vinculació: Sant Fost de Campsentelles.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08047479.

IES de Sant Fost-Martorelles (Sant Fost de Campsentelles).

Centres d'educació primària

Codi: 08045586.

CEIP Les Pruneres (Martorelles).

Codi: 08020656.

CEIP Simeón Rabasa (Martorelles).

Codi: 08026154.

CEIP Joaquim Abril (Sant Fost de Campsentelles).

Codi: 08028345.

CEIP Les Mimoses (Santa Maria de Martorelles).

Zona de vinculació: Santa Eulàlia de Ronçana.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08036998.

IES La Vall de Tenes (Santa Eulàlia de Ronçana).

Centres d'educació primària

Codi: 08014747.

CEIP El Turó (Bigues i Riells).

Codi: 08028102.

CEIP Ronsana (Santa Eulàlia de Ronçana).

Zona de vinculació: Santa Maria de Palautordera.

Centres d'educació secundària obligatòria
Codi: 08053108.

IES Reguissol (Santa Maria de Palautordera).

Centres d'educació primària

Codi: 08022082.

CEIP Puig Drau-ZER Baix Montseny (Montseny).

Codi: 08026117.

CEIP Vallmanya (Sant Esteve de Palautordera).

Codi: 08039744.

CEIP del Pont Trencat-ZER Baix Montseny (Santa Maria de Palautordera).

Codi: 08028424.

CEIP Mare de Déu del Remei (Santa Maria de Palautordera).

ANNEX 2

Comarca: Alt Empordà

Centre d'ESO: 17001191. La Salle (Figueres).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17001164. Cor de Maria (Figueres).

Comarca: Anoia

Centre d'ESO: 08056432. Anoia (Igualada).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08036962. Ateneu Igualadí (Igualada).

Centre d'ESO: 08056432. Anoia (Igualada).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08019514. Jesús Maria (Igualada).

Centre d'ESO: 08056432. Anoia (Igualada).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08019617. Mowgli (Igualada).

Centre d'ESO: 08019502. Escola Pia d'Igualada (Igualada).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08019599. Mare del Diví Pastor (Igualada).

Centre d'ESO: 08019502. Escola Pia d'Igualada (Igualada).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08019575. Sant Josep (Igualada).

Comarca: Bages

Centre d'ESO: 08020218. La Salle (Manresa).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08020383. Sagrat Cor (Manresa).

Centre d'ESO: 08022276. Esc. Técnico Profesional Diocesana (Navàs).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08023384. Anunciata (Puig-reig, Berguedà).

Centre d'ESO: 08022276. Esc. Técnico Profesional Diocesana (Navàs).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08022288. Sant Josep (Navàs).

Centre d'ESO: 08028552. Mare de Déu del Roser (Sant Vicenç de Castellet).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08021909. Sagrat Cor de Jesús (Monistrol de Montserrat).

Comarca: Baix Empordà

Centre d'ESO: 17002508. Prats de la Carrera (Palafugell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17000421. Cor de Maria (la Bisbal d'Empordà).

Centre d'ESO: 17002508. Prats de la Carrera (Palafugell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17002511. Vedruna (Palafugell).

Centre d'ESO: 17002594. Vedruna (Palamós).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17002570. La Salle (Palamós).

Centre d'ESO: 17003288. Sant Josep (Sant Feliu de Guíxols).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17003291. Cor de Maria (Sant Feliu de Guíxols).

Centre d'ESO: 17003896. Sant Miquel (Torroella de Montgrí).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17000421. Cor de Maria (la Bisbal d'Empordà).

Comarca: Baix Llobregat

Centre d'ESO: 08023050. Nuestra Señora del Mar-García Lorca (el Prat de Llobregat).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08022963. Ramón y Cajal (el Prat de Llobregat).

Centre d'ESO: 08025541. Mare de Déu dels Dolors (Sant Boi de Llobregat).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08025459. Sagrat Cor-Vedruna (Sant Boi de Llobregat).

Centre d'ESO: 08025496. Pedagogium Cos (Sant Boi de Llobregat).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08044181. Santo Tomás (Sant Boi de Llobregat).

Centre d'ESO: 08032063. Sagrado Corazón (Sant Vicenç dels Horts).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08028655. La Inmaculada (Sant Vicenç dels Horts).

Centre d'ESO: 08032063. Sagrado Corazón (Sant Vicenç dels Horts).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08028631. Sant Vicenç (Sant Vicenç dels Horts).

Comarca: Barcelonès

Centre d'ESO: 08000761. Badalonès (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000979. López Torrejón (Badalona).

Centre d'ESO: 08000761. Badalonès (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000591. Menéndez y Pelayo (Badalona).

Centre d'ESO: 08000761. Badalonès (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000608. Montserrat (Badalona).

Centre d'ESO: 08000918. Cultural (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000736. Casagemes (Badalona).

Centre d'ESO: 08000918. Cultural (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000608. Montserrat (Badalona).

Centre d'ESO: 08000921. Mare de Déu de l'Esperança (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000785. Tirso de Molina (Badalona).

Centre d'ESO: 08001066. Maria Ward (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000980. Ramiro de Maeztu (Badalona).

Centre d'ESO: 08000499. Sant Domènec Savio (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08001285. Mare de Déu de la Mercè (Badalona).

Centre d'ESO: 08000499. Sant Domènec Savio (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000670. Nuestra Señora de la Salud (Badalona).

Centre d'ESO: 08001170. Santíssima Trinitat (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000980. Ramiro de Maeztu (Badalona).

Centre d'ESO: 08000921. Mare de Déu de l'Esperança (Badalona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08027705. Santa Rosa (Santa Coloma de Gramenet).

- Centre d'ESO: 08011199. Adela de Trenquelleón (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008930. San Francisco (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08003117. Calassanci (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003041. Sagrada Família (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08003117. Calassanci (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003671. Sant Pere Claver (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08003117. Calassanci (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003750. Verge Aldama (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08006660. Crist Rei (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08007214. Mistral-Flor de Neu (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08011941. Escola Pia Balmes (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08004328. Nuestra Señora de Lourdes (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005242. Escola Pia de Nostra Senyora (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003725. Garbiñe (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005242. Escola Pia de Nostra Senyora (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08007214. Mistral-Flor de Neu (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005242. Escola Pia de Nostra Senyora (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08010031. Grimm (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005242. Escola Pia de Nostra Senyora (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08005965. San Francisco de Asís (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005242. Escola Pia de Nostra Senyora (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003671. Sant Pere Claver (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005242. Escola Pia de Nostra Senyora (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003750. Verge Aldama (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005746. Escola Pia Sant Antoni (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003671. Sant Pere Claver (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08006143. Josep Tous (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08006295. Sagrada Família (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005746. Escola Pia Sant Antoni (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003750. Verge Aldama (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08014255. Escuela de FP Oscus (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003701. Alfageme (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08014255. Escuela de FP Oscus (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08006295. Sagrada Família (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005761. Institución Pedagógico Social Educativa (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08006052. Sant Josep Oriol (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08007721. Jesús María (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008425. Victor (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08013640. Joan Pelegrí (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003701. Alfageme (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08013640. Joan Pelegrí (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003725. Garbiñe (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08013640. Joan Pelegrí (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08006477. Lloret (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08013640. Joan Pelegrí (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08006465. Nuestra Señora del Carmen (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08005102. La Salle Comtal (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008930. San Francisco (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08007032. La Salle Gràcia (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08007366. Cor de Maria (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08007032. La Salle Gràcia (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08010596. Estel (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08003361. Mare de Déu de la Consolació (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003336. Sagrat Cor (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08003361. Mare de Déu de la Consolació (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08005965. San Francisco de Asís (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08008279. Mare de Déu de la Mercè (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008425. Victor (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08010882. Molina (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008115. Avellaneda (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08010882. Molina (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008701. Grey (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08010882. Molina (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08007524. Prínceps 23 d'Abril (Barcelona).
- Centre d'ESO: 8036251. Ribot (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08041325. Bellesguard (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08036251. Ribot (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08004869. Peter Pan (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08036251. Ribot (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08004641. Lys (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08036251. Ribot (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08004471. Nausica (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08036251. Ribot (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08007101. Reina Elisenda (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08037395. Monlau (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008012. Sant Rafael (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08009995. Regina Carmeli (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08007214. Mistral-Flor de Neu (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08007494. Sagrada Família (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008516. Mare de Déu de la Soledat (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08007494. Sagrada Família (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008425. Victor (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08003543. Salesià de Sant Josep (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08003592. Maria Auxiliadora (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08008191. Santa Maria de los Apóstoles (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08008826. Miró (Barcelona).
- Centre d'ESO: 08008784. Sant Gabriel (Barcelona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08025174. Sagrat Cor (Sant Adrià de Besòs).
- Centre d'ESO: 08038867. Jaume Balmes (l'Hospitalet de Llobregat).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08018339. Azorin (l'Hospitalet de Llobregat).
- Centre d'ESO: 08038867. Jaume Balmes (l'Hospitalet de Llobregat).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08019150. San Jaime (l'Hospitalet de Llobregat).
- Centre d'ESO: 08036950. Santa Marta (l'Hospitalet de Llobregat).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08018509. San Antonio-Massot (l'Hospitalet de Llobregat).
- Comarca: Berguedà*
- Centre d'ESO: 08014644. La Salle-Berga (Berga).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08014656. Mare de Déu del Carme (Berga).
- Centre d'ESO: 08014644. La Salle-Berga (Berga).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08014632. Mare de Déu del Roser (Berga).
- Centre d'ESO: 08014644. La Salle-Berga (Berga).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08017657. Anunciata (Gironella).
- Comarca: Conca de Barberà*
- Centre d'ESO: 43001577. Mare de Déu de la Serra (Montblanc).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 43001048. Mare de Déu del Carme (l'Esplugu de Francolí).
- Comarca: Garraf*
- Centre d'ESO: 08031502. Santa Teresa de Jesús (Vilanova i la Geltrú).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08043565. La Pau (Vilanova i la Geltrú).
- Comarca: Gironès*
- Centre d'ESO: 17001565. Pare Coll (Girona).
- Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17000147. Vall dels Àngels (Anglès. Selva).

Centre d'ESO: 17001577. La Salle (Girona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17001541. Doctor Masmitjà (Girona).

Centre d'ESO: 17001565. Pare Coll (Girona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17001905. Sagrat Cor de Jesús (Girona).

Centre d'ESO: 17001565. Pare Coll (Girona).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17003197. Mare de Déu del Roser (Salt).

Comarca: Maresme

Centre d'ESO: 08000131. Presentación de la Santísima Virgen (Arenys de Mar).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08015296. Santa Rosa de Lima (Canet de Mar).

Centre d'ESO: 08014887. Sant Feliu (Cabrera de Mar).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08026762. La Presentació de la Mare de Déu (Vilassar de Mar).

Centre d'ESO: 08015120. Escola Pia de Calella (Calella).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08015132. Lestonnac (Calella).

Centre d'ESO: 08019915. Vedruna (Malgrat de Mar).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08022811. Mare de Déu del Roser (Pineda de Mar).

Centre d'ESO: 08021107. Escola Pia de Mataró (Mataró).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08000141. Cassà (Arenys de Mar).

Centre d'ESO: 08021107. Escola Pia de Mataró (Mataró).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08021065. Mare de Déu de Lourdes (Mataró).

Comarca: Osona

Centre d'ESO: 08019952. La Salle Manlleu (Manlleu).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08019976. El Carme-Vedruna (Manlleu).

Centre d'ESO: 08019952. La Salle Manlleu (Manlleu).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08026543. Sagrats Cors (Sant Hipòlit de Voltregà).

Centre d'ESO: 08030947. Escorial (Vic).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08030881. Santa Catalina de Siena (Vic).

Centre d'ESO: 08030911. Sagrat Cor de Jesús (Vic).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08030881. Santa Catalina de Siena (Vic).

Comarca: Ripollès

Centre d'ESO: 17003021. Nuestra Señora del Carmen (Ripoll).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 17003011. Santa Maria de Ripoll (Ripoll).

Comarca: Segrià

Centre d'ESO: 25002775. Les Heures (Lleida).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 25002623. Sant Jaume (Lleida).

Comarca: Urgell

Centre d'ESO: 25004486. Sant Josep (Tàrraga).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 25000080. Mare de Déu del Socós (Agramunt).

Centre d'ESO: 25004486. Sant Josep (Tàrraga).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 25001023. Mare de Déu del Carme (Bellpuig).

Centre d'ESO: 25004486. Sant Josep (Tàrraga).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 25001771. Mare de Déu del Roser (Guiussona. Segarra).

Comarca: Vallès Occidental

Centre d'ESO: 08020887. Montcau-la Mola (Matadepera).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08030005. L'Avet (Terrassa).

Centre d'ESO: 08032075. Cingle (Terrassa).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08029908. Andersen Galdós (Terrassa).

Centre d'ESO: 08021740. La Salle Montcada (Montcada i Reixac).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08021727. Sagrat Cor de Jesús (Montcada i Reixac).

Centre d'ESO: 08035805. Jaume Viladoms (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08023487. San Juan de la Cruz (Ripollet).

Centre d'ESO: 08037279. Centre d'Estudis Vidal i Barraquer (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08024595. Claret (Sabadell).

Centre d'ESO: 08037279. Centre d'Estudis Vidal i Barraquer (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08053637. Guixot (Sabadell).

Centre d'ESO: 08037279. Centre d'Estudis Vidal i Barraquer (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08024248. La Inmaculada (Sabadell).

Centre d'ESO: 08037279. Centre d'Estudis Vidal i Barraquer (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08024421. Maristes Sabadell (Sabadell).

Centre d'ESO: 08037279. Centre d'Estudis Vidal i Barraquer (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08024546. Sant Francesc (Sabadell).

Centre d'ESO: 08035805. Jaume Viladoms (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08024455. Bertran (Sabadell).

Centre d'ESO: 08035805. Jaume Viladoms (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08053637. Guixot (Sabadell).

Centre d'ESO: 08024650. Ramar (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08024315. Balmes-Lope de Vega (Sabadell).

Centre d'ESO: 08024650. Ramar (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08052189. Sol (Sabadell).

Centre d'ESO: 08035805. Jaume Viladoms (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08028874. Clemfor (Cerdanyola del Vallès).

Centre d'ESO: 08035805. Jaume Viladoms (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08024649. Morillas. (Sabadell).

Centre d'ESO: 08035805. Jaume Viladoms (Sabadell).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08028801. Sardanyola (Cerdanyola del Vallès).

Centre d'ESO: 08026075. El Pinar de Nuestra Señora (Sant Cugat del Vallès).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08025988. Santa Isabel (Sant Cugat del Vallès).

Centre d'ESO: 08029647. Escola Pia de Terrassa (Terrassa).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08030005. L'Avet (Terrassa).

Centre d'ESO: 08029738. Goya (Terrassa).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08029581. San José de Calasanz (Terrassa).

Centre d'ESO: 08029672. Mare de Déu del Carme (Terrassa).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08029805. Santa Teresa de Jesús (Terrassa).

Centre d'ESO: 08029751. Martí (Terrassa).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08029921. Lumen (Terrassa).

Centre d'ESO: 08029763. Sant Domènec Savio (Terrassa).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08029775. Maria Auxiliadora (Terrassa).

Centre d'ESO: 08030111. Vedruna (Terrassa).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08029556. Delta (Terrassa).

Comarca: Vallès Oriental

Centre d'ESO: 08015041. Escola Pia de Caldes de Montbui (Caldes de Montbui).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08026181. Immaculat Cor de Maria (Sant Feliu de Codines).

Centre d'ESO: 08019721. Balmes (la Llagosta).

Centre d'EPRI amb què està vinculat: 08019733. Gilpe (la Llagosta).

(98.047.037)

RESOLUCIÓ d'11 de febrer de 1998, de citació a termini d'interessats en el recurs contenciós administratiu núm. 2020/97, interposat per la Sra. Eulàlia Solsona Bertran.

En compliment del que ha ordenat la Secció 4a de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya en el recurs contenciós administratiu núm. 2020/97, interposat per la Sra. Eulàlia Solsona Bertran;

D'acord amb el que disposa l'article 64 de la Llei de la jurisdicció contenciosa administrativa, en relació amb l'article 59 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú,

Resolc:

—1 Citar, per tal que puguin presentar-se davant la Sala esmentada, en el termini de nou dies a comptar de l'endemà de la publicació d'aquesta Resolució al DOGC, els possibles interessats en el recurs contenciós administratiu 2020/97, interposat contra la Resolució de 25 de juliol de 1997, denegatòria de la sol·licitud de convocatòria de concurs de mèrits per a l'adquisició de la condició de catedràtic.

—2 Donar publicitat d'aquesta citació a termini mitjançant la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Barcelona, 11 de febrer de 1998

Marià Morera i Goberna
Secretari general

(98.034.005)

RESOLUCIÓ de 13 de febrer de 1998, per la qual es conclou el procés de provisió, pel sistema de lliure designació, de diversos llocs de secretari/ària d'alt càrrec al Departament d'Ensenyament (convocatòria de provisió núm. EN/002/97).

Atesa la Resolució de 19 de novembre de 1997, de convocatòria per a la provisió, pel sistema de lliure designació, de diversos llocs

de secretari/ària d'alt càrrec al Departament d'Ensenyament (convocatòria provisió núm. EN/002/97);

Vistos els informes dels diferents titulars dels centres directius on estan adscrits els llocs convocats, d'acord amb el que estableix la base 5 de la convocatòria;

Atès el que preveu el Decret 123/1997, de 13 de maig, pel qual s'aprova el Reglament general de provisió de llocs de treball i promoció professional dels funcionaris de l'Administració de la Generalitat de Catalunya;

En ús de les atribucions que em confereix la normativa vigent,

Resolc:

—1 Nomenar els funcionaris que es detallen tot seguit per ocupar els llocs que en cada cas s'especifica:

Sagalés Murtra, M. Dolors.

Secretària del conseller d'Ensenyament (codi SECC-12).

Garcia Vecin, Rafael.

Secretari del conseller d'Ensenyament (codi SECC-13).

Ruiz Sans, M. Mercè.

Secretària del director general de Centres Docents (codi SECCD-15).

Martínez Arnaiz, M. Teresa.

Secretària del director general de Promoció Educativa (codi SECPR-16).

—2 Declarar deserta la provisió del lloc de secretari/ària del director general de Recursos Humans.

Barcelona, 13 de febrer de 1998

Josep Xavier Hernández i Moreno
Conseller d'Ensenyament

(98.043.091)

