

Organització centres privats educació infantil i primària i educació especial

RESOLUCIÓ de 30 de juny de 1997, sobre organització de centres docents privats de Catalunya d'educació infantil i primària, i centres d'educació especial per al curs escolar 1997-98.

Atesa la publicació del Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 1578, de 3.4.1992), com també la dels Decrets 94/1992, 95/1992, de 28 d'abril, pels quals s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil i de l'educació primària (DOGC núm. 1593, de 13.5.1992), i 110/1197, de 29 d'abril, pel qual es regulen els òrgans de govern i de coordinació dels centres docents privats acollits al règim de concerts educatius (DOGC núm. 2385, de 6.5.1997) cal donar orientacions sobre l'organització i el funcionament dels centres privats d'educació infantil i primària i d'educació especial, per tal de facilitar l'aplicació de la normativa vigent en els aspectes pedagògics i didàctics, en els de gestió dels centres i del seu personal.

En virtut de la competència en matèria d'ensenyament atribuïda a l'Administració educativa,

Resolc:

Aprovar les instruccions sobre organització dels centres docents privats de Catalunya, d'educació infantil i primària i d'educació especial sostinguts amb fons públics per al curs escolar 1997-98 en els termes establerts a l'annex d'aquesta Resolució.

Barcelona, 30 de juny de 1997

Marià Morera i Goberna
Secretari general

1 Organització general del curs.

En el curs 1997-98 els centres docents privats d'educació infantil i primària impartiran tota l'educació primària i el cicle de parvulari de l'educació infantil, deixaran d'impartir el 8è curs de l'educació general bàsica

1.1 Horari del centre.

Tots els centres hauran d'atènyer-se al calendari escolar per al curs 1997-98 aprovat amb caràcter general per a tots els centres de nivell no universitari, per ordre de 17 d'abril de 1997 (DOGC núm. 2384, de 5. 5.1997).

D'acord amb el que estableix el Decret 198/1987, de 19 de maig, pel qual es regulen les activitats complementàries, extraescolars i de serveis als centres docents en règim de concert a Catalunya (DOGC núm. 854, de 19.6.97), els centres podran programar activitats escolars complementàries i extraescolars en hores no incloses dins de l'horari lectiu destinat a l'ensenyament reglat. La realització d'aquestes activitats, que seran de caràcter voluntari, no podrà comportar, als alumnes que no hi participin, discriminació o modificació del calendari escolar.

La programació de les activitats que hagin de ser realitzades fora del recinte escolar, o que pel seu caràcter general impliquin l'alteració de l'horari lectiu habitual, s'haurà d'incloure en la programació general del centre o s'haurà de preveure amb l'antelació mínima d'un trimestre i ser aprovada pel consell escolar en els centres privats concertats. En el marc d'aquesta programació, les activitats concretes seran autoritzades pel director o directora i comunicades al consell escolar en la primera reunió d'aquest.

Als alumnes que participin en activitats fora del centre, els caldrà l'autorització escrita dels seus pares, mares o representants legals.

1.2 Horari d'alumnes.

Es defineix com a horari de classe de l'alumnat el corresponent a l'horari propi del procés d'ensenyament aprenentatge del currículum establert, que inclou el temps d'esbarjo, considerat part integrant de l'esmentat procés. El temps d'esbarjo serà tutelat per mestres del cicle

corresponent.

L'activitat d'aprenentatge, en el sentit d'assoliment dels objectius i exercitació en els coneixements i les activitats bàsiques, s'ha de realitzar dins l'horari lectiu. El treball que pot proposar l'escola fora d'aquest horari pot consistir en la realització d'activitats d'observació, treballs d'informació, coneixement i contrast de la realitat pròxima, dedicació a la lectura i a l'activitat artística i esportiva, evitant la realització de tasques repetitives no contextualitzades o d'una durada excessiva. Aquestes tasques no han d'obstaculitzar la dedicació al lleure que l'alumnat necessita.

1.2.1 Cicle de parvulari de l'educació infantil.

D'acord amb el que preveu el Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil, les àrees d'aprenentatge que s'impartiran al parvulari dins l'horari lectiu seran:

Descoberta d'un mateix.

Descoberta de l'entorn natural i social.

Intercomunicació i llenguatges.

Religió (voluntària).

Atès que no s'estableixen hores per àrea i cicle, els centres donaran un tractament global i integrador a les àrees establertes pel currículum de l'etapa de l'educació infantil.

L'organització de l'horari escolar, atesa la flexibilitat natural que exigeixen les característiques psicopedagògiques dels alumnes, haurà de tenir en compte les possibilitats de manteniment d'atenció dels infants en les diferents situacions i activitats que s'organitzen. Per això el temps d'esbarjo no es dona establert, ja que estarà condicionat al nombre d'infants, d'espais i de recursos, i a la seva consideració d'activitat educativa.

L'adquisició de les capacitats a assolir en l'etapa d'educació infantil no és una condició necessària per a l'accés a l'educació primària. Només en casos excepcionals es podrà considerar la conveniència que un infant resti un any més al parvulari. En la consideració i la resolució d'aquests casos es procedirà d'acord amb el procediment previst a l'Ordre de 25 d'agost de 1994 (DOGC núm. 1947, 14.9.1994) sobre modificacions dels elements prescriptius del currículum.

Els centres docents que imparteixin el cicle de parvulari de l'educació infantil i l'educació primària garantirán la coordinació i la continuïtat del currículum establert, de forma que es mantingui la relació entre els equips de mestres de cada cicle, per tal que l'alumnat que passi d'una etapa a la següent ho faci en les condicions més òptimes en els aspectes d'acolliment i adaptació.

1.2.2 Cicle inicial de l'educació primària.

D'acord amb el que disposa el Decret 95/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària, modificat pel Decret 223/1992, de 25 de setembre l'horari total per àrees en el cicle serà:

Llengua catalana, castellana i Literatura: 385 h. (Llengua catalana i Literatura: 140 hores; Llengua castellana i Literatura: 140 hores; Continguts i estructures lingüístiques comuns: 105 hores).

Coneixement del medi social i cultural: 140 h.

Coneixement del medi natural: 140 h.

Educació artística: Música: 105 h.

Educació artística: visual i plàstica: 105 h.

Educació física: 175 h.

Matemàtiques: 210 h.

Religió (voluntària): 105 h.

Esbarjo: 175 h.

De les 1.750 hores totals lectives del cicle, les 210 hores restants es destinaran a completar l'organització del currículum i l'atenció a la diversitat de l'alumnat mitjançant, entre d'altres, organitzacions i metodologies flexibles, el reforç educatiu i l'ampliació horària de les àrees.

1.2.3 Cicle mitjà i superior de l'educació primària.

Segons el que estableix el Decret 95/1992, de 28 d'abril, indicat l'horari total per àrees en el cicle serà:

Llengua catalana, castellana i Literatura: 350 h. (Llengua catalana i Literatura: 140 hores;

Llengua castellana i Literatura: 140 hores; Continguts i estructures lingüístiques comuns: 70 hores).

Llengua estrangera: 175 h.

Coneixement del medi social i cultural: 140 h.

Coneixement del medi natural: 140 h.

Educació artística: Música: 70 h.

Educació artística: visual i plàstica: 70 h.

Educació física: 175 h.

Matemàtiques: 210 h.

Religió (voluntària): 105 h.

Esbarjo: 175 h.

De les 1.750 hores totals lectives del cicle, les 140 hores restants es destinaran a completar l'organització del currículum i l'atenció a la diversitat de l'alumnat mitjançant, entre d'altres, organitzacions i metodologies flexibles, el reforç educatiu, l'ampliació horària de les àrees i l'organització, quan calgui, dels ensenyaments d'una segona llengua estrangera en el cicle superior.

1.2.4. Aspectes generals.

La distribució de les hores de l'àrea de Llengua a l'educació primària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes.

Les decisions que cada centre prengui sobre l'ensenyament de les llengües s'explicitaran en el projecte lingüístic, inclòs en el projecte educatiu.

Els centres que plantegin la introducció d'una llengua estrangera abans del cicle mitjà hauran de notificar-ho a la delegació territorial corresponent, fent constar: la titulació del professorat que hi participa, el desenvolupament curricular de l'àrea en el marc del projecte curricular del centre, el tractament conjunt de les llengües segons el projecte lingüístic del centre, i les garanties de continuïtat del projecte presentat.

Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres.

Les activitats orals i escrites l'exposició del mestre/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

A la Val d'Aran, l'aranès, com a llengua pròpia, serà normalment la llengua vehicular i d'aprenentatge d'acord amb la normativa vigent.

Els infants de parvulari i cicle inicial de l'educació primària els pares, mares o tutors dels quals sol llicitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, seran escolaritzats en aquesta llengua mitjançant una atenció individualitzada. Els mestres del cicle s'organitzaran per a donar aquesta atenció de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels seus aprenentatges.

En l'àrea de Llengües estrangeres, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle mitjà i podrà optar, en les condicions establertes en el projecte lingüístic de centre, a iniciar una segona llengua estrangera en el cicle superior.

Per tal que es pugui complir l'horari total prescrit per a cada cicle l'ensenyament de la primera llengua estrangera no s'iniciarà més tard del segon trimestre del cicle mitjà.

Per tal de poder oferir una segona llengua estrangera en el cicle superior, el centre haurà de disposar del professorat amb l'especialitat, la titulació o els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla.

Per als alumnes que no facin l'opció de Religió, s'organitzaran, en horari simultani a les classes de Religió, 105 hores d'activitats d'estudi en l'àrea de Coneixement del medi social i cultural per tractar els continguts i els objectius que es determinen en l'annex del Decret 95/1992, de 28 d'abril.

Atesa la importància de la continuïtat en el treball d'algunes àrees, és recomanable impartir de manera constant, al llarg de tota l'etapa d'educació primària, les àrees de Llengua, Matemàtiques i Educació física.

1.3 Llengua del centre.

En els centres privats concertats, la llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal del centre tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, els directors o directores dels centres vetllaran perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.

L'aranès s'emprarà també en les activitats internes i externes dels centres de la Val d'Aran.

D'acord amb el que estableix l'article 13 del Decret 326/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 359, de 31 d'agost), el català serà emprat en totes les actuacions administratives de tots els centres: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions.

També s'emprarà l'aranès si es tracta de centres de la Val d'Aran.

1.4 Foment de la igualtat d'oportunitats per a nois i noies.

La programació d'activitats educatives per a promoure la igualtat d'oportunitats per als nois i noies i l'atenció en evitar els comportaments i les actituds discriminatòries per raó de sexe és un deure, de tots els centres, els quals tindran cura de reflectir-ho convenientment en el seu projecte educatiu o caràcter propi i projecte curricular.

En particular els centres posaran especial cura en revisar aquells materials, il·lustracions i textos que s'utilitzin en els dossiers, les fitxes o els altres instruments de treball que elabori el propi centre.

Així mateix, els centres vigilaran que en l'ensenyament i en l'ús del llenguatge s'adoptin les expressions i les formes no discriminatòries

2 Professorat

2.1 Criteris d'assignació dels mestres.

En els centres concertats, l'assignació dels mestres als diferents cicles, grups i àrees, la farà el director o directora del centre, que podrà tenir en compte les orientacions següents:

Donar prioritat a l'especialitat del mestre, en el marc de les necessitats del centre i l'aplicació del seu caràcter propi o projecte educatiu, i també: els aspectes lingüístics, la continuïtat del professorat al llarg del cicle, l'atenció a la diversitat i a les característiques dels diferents grups d'alumnes i les exigències específiques del projecte curricular. En conseqüència, el criteri d'especialitat del mestre s'haurà d'aplicar matisadament, parant atenció al conjunt de les necessitats del centre, de forma que quedi perfectament integrat en la seva acció pedagògica global.

2.2 Tutoria i coordinació.

2.2.1 Tutoria.

El director o directora del centre, d'acord amb les necessitats dels alumnes i de les característiques del centre, nomenarà un tutor o tutora per a cada grup d'alumnes, que vetllarà per l'atenció individualitzada i pel seguiment del grup, per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup, i vehicularà l'intercanvi d'informació amb els pares, mares o els representants legals.

2.2.2 Coordinacions.

El director o directora del centre, d'acord amb els principis establerts en el caràcter propi o bé en el projecte educatiu i en el reglament de règim interior del centre, nomenarà els mestres que hagin de dur a terme tasques de coordinació, per tal de facilitar la coherència de l'acció educativa i del procés d'ensenyament aprenentatge global del centre.

Per tal de consolidar i dinamitzar el projecte lingüístic a què es refereix el punt 3.1 d'aquesta Resolució, els centres que ho considerin convenient podran assignar a un dels seus mestres la funció específica de vetllar-hi i, per tant, d'intervenir en:

- La potenciació i la coordinació de les actuacions previstes en el projecte lingüístic.
- La informació i la difusió de les activitats que contribueixen a la realització del projecte lingüístic.
- L'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització.
- La proposta de les concrecions anuals i, si escau, de les modificacions del projecte lingüístic.

2.3 Mestres especialistes

L'especialista atindrà prioritàriament les tasques docents pròpies de la seva especialitat, i després la possible docència en altres àrees, les de tutor o tutora i les pròpies de la seva condició de mestre/a que se li hagin pogut encomanar.

Amb caràcter general, l'especialista col laborarà en els àmbits següents:

Coordinació, suport tècnic i educatiu i assessorament als altres membres del claustre, en aspectes de la seva especialitat.

Assessorament, en els aspectes relacionats amb la seva especialitat, de les programacions que elaborin els equips de mestres de cada cicle

3 Projecte educatiu o caràcter propi, programació general i projecte

3.1 Projecte educatiu.

Cada centre docent formula el seu projecte educatiu o caràcter propi, que dóna coherència i continuïtat a l'acció educativa i inclou els principis pedagògics i organitzatius propis del centre, i el projecte lingüístic, el qual recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües. En el projecte educatiu o caràcter propi s'ha de plasmar la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia realitat interna i el context socioeconòmic i cultural i s'han d'especificar les finalitats que es persegueixen.

En fer-ho caldrà tenir en compte la diversitat en les condicions personals, en les necessitats i en els interessos de l'alumnat, i respectar criteris de funcionalitat i de significativitat pel que fa als ensenyaments que hom pretén facilitar-los.

3.2 Projecte curricular de centre.

El projecte curricular de cada centre completa i desplega el currículum establert per la Generalitat de Catalunya en els Decrets 94/1992 i 95/1992, de 28 d'abril (DOGC núm. 1593, de 13.5.1992), tenint en compte les orientacions didàctiques publicades pel Departament d'Ensenyament.

L'elaboració, l'aprovació i la revisió del projecte curricular correspon al claustre de professors i professores.

3.3 Programació general del centre.

La programació general serà elaborada per l'equip directiu en el marc del projecte educatiu o caràcter propi, recollirà les propostes dels organismes col legiats de participació, si escau, i explicitarà:

- a) La prioritització en el curs dels objectius globals del centre.
- b) L'horari general de les activitats del centre, l'horari setmanal de cada grup d'alumnes i el de cada mestre.
- c) El programa de les activitats escolars complementàries i de les extraescolars, d'acord amb la normativa vigent (Decret 198/1987, de 19 de maig DOGC núm. 854, de 19.6.1987).
- d) El programa de l'acció tutorial i de l'orientació de l'alumnat.
- e) El calendari de les reunions dels òrgans de govern i de les sessions d'avaluació.
- f) L'horari de les entrevistes dels mestres amb els pares i mares dels alumnes, de manera individual o col lectiva.
- g) Les innovacions que hagin estat prou contrastades i puguin afectar la programació de les activitats docents i les finalitats o els objectius que mouen aquesta innovació.
- h) Les activitats de formació permanent del professorat
- i) La prioritització en el curs dels objectius del projecte lingüístic de centre.

L'equip directiu del centre presentarà la programació general al consell escolar no més enllà del 20 d'octubre, per tal que aquest pugui avaluar-la i, si escau, aprovar-la. Les activitats i el calendari de reunions podran ser revisats i actualitzats trimestralment. Aquestes revisions també requeriran l'aprovació del consell escolar

4 Avaluacions.

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes és un element integrat en el procés educatiu. S'efectuarà de forma contínua, mitjançant procediments diversos, per tal d'obtenir informació del progrés de l'infant.

En el cicle de parvulari, l'avaluació complirà les funcions de conèixer els progressos de l'alumne/a, d'adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants i de donar informació per a revisar i plantejar les actituds, les formes d'ensenyar i les programacions elaborades. Els tutors o tutores informaran, com a mínim, dues vegades l'any els pares, mares o representants legals dels progressos realitzats per l'infant. La font d'informació bàsica per a l'avaluació és l'observació sistemàtica dels nens i nenes, individualment o en grup.

El procés d'avaluació de l'alumnat d'aquest cicle adoptarà els documents i requisits formals establerts per l'Ordre de 13 d'octubre de 1994 (DOGC núm. 1972 de 14.11.1994).

A l'educació primària, l'avaluació dels progressos realitzats amb relació als objectius establerts es farà de forma global, partint de la situació inicial de l'infant i tenint en compte el seu ritme d'aprenentatge.

D'acord amb el Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments (DOGC núm. 1578, de 3.4.1992), el procés d'avaluació dels alumnes, en l'Educació Primària, adoptarà els documents i requisits formals establerts per les ordres de 12 de novembre de 1993 (DOGC núm. 1826, de 26.11.1993), modificada per l'Ordre de 23 de febrer de 1994 (DOGC núm. 1870, de 9.3.1994).

D'acord amb la normativa vigent, els centres hauran de preveure la convocatòria, durant el curs 1997-98, de les proves de maduresa per a aquells alumnes que havent cursat 8è d'EGB en el curs 1996-97 no l'hagin superat

5 L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives és un principi comú per a tots els cicles i etapes.

Pel que fa als cicles de les etapes d'educació infantil i d'educació primària es podran sol licitar modificacions dels elements prescriptius del Currículum establert, d'acord amb el que s'estableix a l'ordre de 25 d'agost de 1994 (DOGC núm. 1947, de 14 de setembre).

5.1 Adaptacions del currículum.

La mateixa estructura que presenta el currículum i les característiques de les formulacions dels diferents components permeten fer-ne concrecions diverses als centres educatius. L'obertura i la flexibilitat de les concrecions curriculars són elements cabdals per a l'adaptació del procés d'ensenyament aprenentatge a les característiques i les necessitats de l'alumnat. Tal com s'expressa a l'article 9.1. del Decret 75/1992: "Els projectes curriculars han de permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne/a, la qual cosa, en particular, facilitarà l'aplicació dels principis d'integració i individualització propis de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials".

Les adaptacions del procés d'ensenyament aprenentatge que no suposin modificacions dels elements prescriptius del currículum establert, es podran elaborar i aplicar amb relació al projecte curricular del centre i la programació de cada cicle.

Amb tot, quan s'hagin exhaurit les possibilitats d'adaptació que ofereix el currículum i el procés de desplegament, es podran sol licitar modificacions dels seus elements prescriptius, segons el procediment establert a l'esmentada ordre de 25 d'agost de 1994.

5.2 El desplegament del currículum en els centres d'educació especial.

El procés de desplegament del currículum es concreta per mitjà del projecte curricular del centre i la programació dels cicles. El referent per a la realització d'aquest procés en el centres d'educació especial, haurà de ser el currículum establert pel Govern de la Generalitat de Catalunya en els Decrets 94 i 95/1992, les necessitats educatives especials de l'alumnat que hi és escolaritzat, l'Ordre de 25 d'agost de 1994 i els instruments establerts a la Circular de 30 de juny de 1994 de la Direcció General d'Ordenació Educativa, per la qual es dicten instruccions als centres d'educació especial per a l'elaboració de propostes de modificació d'elements prescriptius del currículum de l'educació infantil i primària amb caràcter global del centre.

5.3 Modificacions.

Les exempcions de llengua catalana previstes en la legislació vigent es tramitaran pel director o directora del centre a la Comissió Tècnica Reguladora de l'Ensenyament del Català.

L'alumnat que cursi estudis de dansa en un centre oficial, autoritzat o reconegut pel Departament d'Ensenyament, amb una dedicació horària d'almenys 7 hores setmanals, podrà sol licitar modificació de l'àrea d'Educació física. Per això, es presentarà a la Direcció General d'Ordenació Educativa, per mitjà de la Delegació Territorial, la documentació següent:

- Sol·licitud de modificació signada pel pares o tutors legals de l'alumne/a.
- Proposta de modificació del currículum, indicant-hi les decisions preses en relació als components de l'àrea.

El director o directora del centre docent trametrà la sol·licitud, incloent-hi la documentació esmentada, a la delegació territorial. La delegació territorial, amb l'informe de la Inspecció d'Ensenyament, adreçarà la proposta, en el termini de quinze dies, a la Direcció General d'Ordenació Educativa, la qual la resoldrà abans de dos mesos a comptar des de la presentació de la sol·licitud. En tot cas, s'entendran desestimades les sol·licituds no resoltes per resolució expressa dins del termini de dos mesos des de la seva presentació.

La Resolució d'autorització de la Direcció General d'Ordenació Educativa serà comunicada al director o directora del centre, el qual incorporarà a l'expedient de l'alumne/a conjuntament amb la documentació corresponent a la sol·licitud de modificació individualitzada del currículum

6 Ensenyament de la Religió.

D'acord amb la normativa vigent, l'ensenyament de la Religió té caràcter optatiu per als alumnes i obligatori per als centres. Per als alumnes de l'etapa d'educació primària s'estarà al que disposa l'article 22.3 del Decret 75/1992 (DOGC núm. 1578, de 3.4.1992)

7 Llibres de text.

Tots els llibres de text utilitzats en els centres docents no universitaris han de comptar amb la preceptiva homologació o autorització, segons s'estableix en el Decret 69/1993, de 23 de febrer (DOGC núm. 1722, de 17.3.1993).

Els centres docents hauran d'exposar en el tauler d'anuncis la relació dels llibres de text que s'hagin d'utilitzar durant el curs escolar, fent hi constar clarament els títols, els autors i autores i les editorials. Un cop fetes públiques aquestes llistes, no s'hi podrà introduir modificacions. Els centres s'abstindran de designar establiments comercials concrets on adquirir els llibres de text. Els centres docents no podran vendre llibres de text. Les associacions de pares i mares d'alumnes que, degudament registrades i proveïdes de les llicències i les autoritzacions corresponents, vulguin distribuir llibres de text entre els seus associats i associades, podran fer-ho en els seus locals socials, fora de l'horari lectiu i respecte a les normes vigents sobre comerç i distribució del llibre, relatives al preu fix i als descomptes (Reial Decret 484/1990, de 30 de març).

Es recorda que els llibres de text no poden ser substituïts per uns altres abans de transcórrer un període mínim de quatre anys. En casos excepcionals, i per raons plenament justificades, la substitució, l'haurà d'autoritzar el Delegat o Delegada Territorial, amb l'informe previ de la Inspecció

8 Prevenció del tabaquisme i de l'alcoholisme.

La Llei 20/1985, de 25 de juliol de 1985 (DOGC, de 7.8.1985), modificada per la Llei 10/1991, de 10 de maig, estableix les mesures i les accions per a la prevenció i l'assistència en les situacions derivades del consum de substàncies que comporten dependència: drogues, begudes alcohòliques, tabac i altres productes.

D'acord amb la normativa vigent es prohibeix fumar a les aules, els laboratoris, la sala d'estudis, la sala d'usos múltiples, la sala d'actes, la biblioteca, el gimnàs, els passadissos i els distribuïdors d'accés dels centres docents. Aquesta prohibició ha de ser degudament publicada i senyalitzada en el centre.

El centre, si convé per mitjà del consell escolar, a proposta del director o directora, determinarà els llocs, diferents dels anteriors, on s'autoritzi el consum de tabac als professors o el personal d'administració i serveis. Aquests llocs, que hauran de correspondre a locals ben ventilats o, preferentment, a zones a l'aire lliure, seran degudament senyalitzats i no podran correspondre a zones on es produeixi la convivència amb alumnes.

Tampoc no és permès el consum de begudes alcohòliques en el centre. Per tant, no es permetrà entrar aquest tipus de begudes en el recinte escolar. Es recorda que són alcohòliques totes les begudes amb més de 0,5 graus d'alcohol.

La cervesa és beguda alcohòlica. No es podrà vendre en el centre tabac ni begudes alcohòliques.

Aquesta normativa afecta el professorat, l'alumnat, el personal d'administració i serveis i qualsevol persona que es trobi dins del recinte escolar. Qui la incompleixi serà degudament advertit i, si escau, sancionat d'acord amb el règim disciplinari vigent.

9 Drets i deures dels alumnes.

Els centres docents ajustaran les seves actuacions en aquest camp al que disposi el decret que el reguli

10 Equivalències acadèmiques entre l'EGB i l'etapa d'ESO.

Es recorda que la regulació vigent actualment estableix que el 1r curs de l'etapa d'ESO té els mateixos efectes acadèmics que el 7è curs d'EGB, i que el 2n curs d'ESO té els mateixos efectes acadèmics que el 8è curs d'EGB

11 Experimentació amb animals vius.

La Llei 5/1995, de 21 de juny, (DOGC núm. 2073, de 10.7.95) de protecció dels animals utilitzats per a experimentació estableix que els procediments d'experimentació amb animals vius amb finalitats educatives només es poden dur a terme, i limitats als casos absolutament necessaris, en l'educació universitària i en la formació professional específica