

Organització i funcionament centres que imparteixen batxillerat

RESOLUCIÓ de 30 de juny de 1997, per la qual es donen instruccions específiques per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen el currículum de batxillerat, i que completa les instruccions d'organització i funcionament de caràcter general per a tots els centres d'ensenyament secundari.

El Decret 82/96 de 5 de març de 1996 pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, estableix que el Departament d'Ensenyament determinarà els criteris, les instruccions i les orientacions necessàries per a l'aplicació del currículum del batxillerat. En virtut de les atribucions conferides per l'article 16 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya,

Resolc:

1 Els centres de secundària autoritzats per a impartir el batxillerat establert en la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu es regiran per les instruccions d'organització i funcionament que s'indiquen als annexos.

2 En allò no previst per les instruccions que contenen els annexos esmentats, s'entendran d'aplicació les instruccions establertes amb caràcter general per als centres d'ensenyament secundari.

Barcelona, 30 de juny de 1997

Marià Morera i Goberna
Secretari general

ANNEX

1 Organització del currículum.

Els criteris generals per a l'organització del currículum del batxillerat són els que determina el Decret 82/1996, de 5 de març

1.1 Assignació de modalitat

En començar el batxillerat, i d'acord amb el seu tutor/a, l'alumne/a tria una modalitat i les matèries de modalitat que cursarà en el cicle. L'alumne/a ha de cursar, com a mínim, 6 matèries de la modalitat escollida en el conjunt dels dos cursos del batxillerat. El còmput de les matèries de modalitat que ha de cursar l'alumne/a es farà d'acord amb el que s'estableix en l'article 12 del Decret 82/1996.

Els centres de dues o més línies de batxillerat oferiran la possibilitat de cursar tres modalitats i d'optar, en el currículum comú, entre dos idiomes.

En els centres públics, els crèdits de les matèries de modalitat que podran oferir els centres estaran en funció del nombre de línies de batxillerat:

1 línia: 48 hores setmanals.

2 línies: 92 hores setmanals.

3 línies: 114 hores setmanals.

4 línies: 165 hores setmanals.

Els centres oferiran un nombre suficient d'optatives de batxillerat que permeti la possibilitat d'opció dels alumnes en cada modalitat, com també desdoblaments setmanals en les matèries que comprenen pràctiques de laboratori.

1.1.1 Canvis de matèries.

— Durant el primer mes de classes, els alumnes del primer curs poden sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que haguessin triat, sempre que això sigui compatible amb

l'organització horària del centre docent. Cas que la direcció del centre aprovi el canvi, es considerarà a tots els efectes que l'alumne/a ha cursat des del principi les noves matèries,

— En finalitzar el primer curs, l'alumne/a que es troba en condicions de passar a segon curs pot sol·licitar a la direcció del centre de canviar algunes de les matèries de modalitat que havia triat pel segon curs. El termini per a sol·licitar aquest canvi finalitza després d'un mes d'haver iniciat les classes del segon curs. Si l'alumne/a canviés alguna de les matèries de modalitat de sis crèdits, els crèdits que hagués cursat (sempre que en siguin més d'un) d'aquestes matèries a primer curs comptarien com a una matèria a efectes del còmput de matèries de modalitat. Si només hagués cursat un crèdit, aquest es comptaria com a matèria optativa. En tots dos casos, si es considerés no superada la part cursada d'aquesta matèria, l'alumne/a l'hauria de recuperar.

— Si l'alumne/a canviés alguna matèria de modalitat de tres crèdits que no hagués estat cursada totalment a primer, la part cursada no es comptabilitzaria com a matèria de modalitat, sinó com a matèria optativa.

— Si el canvi fos per cursar una matèria de modalitat de sis crèdits, el centre vetllarà perquè l'alumne/a pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

1.1.2 Canvis de modalitat.

— Durant el primer mes de classes, els alumnes del primer curs poden sol·licitar d'adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre docent. Cas que la direcció del centre aprovi el canvi, es considerarà a tots els efectes que l'alumne/a ha cursat des del principi la nova modalitat,

— Si en finalitzar el primer any l'alumne/a que es troba en condicions de passar a segon curs decidís canviar de modalitat, el centre podrà modificar-li el currículum assegurant-se que l'alumne/a haurà cursat, en acabar el cicle, almenys quatre matèries d'aquesta nova modalitat. El termini per a sol·licitar aquest canvi finalitza després d'un mes d'haver iniciat les classes del segon curs. A efectes de còmput de matèries de la nova modalitat, en el cas de matèries de sis crèdits, la part que l'alumne/a cursi a segon curs (sempre que aquesta part sigui de més d'un crèdit) es computarà com a matèria de modalitat. Les matèries de tres crèdits caldrà cursar-les totalment per poder comptabilitzar en el còmput de matèries de modalitat. En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos anys, el centre haurà de vetllar perquè l'alumne/a pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

— Si l'alumne/a no tinguis superada alguna matèria de la modalitat que ha deixat, cursada totalment o parcial en el primer curs, el centre haurà de vetllar per la seva superació durant el segon curs. L'alumne/a pot optar per canviar alguna de les matèries no superades del primer curs per matèries de la nova modalitat. Si opta per aquest canvi, l'alumne/a haurà d'haver cursat, en acabar el cicle, sis matèries de la nova modalitat.

— Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques aplicades a les ciències socials es consideraran equivalents a efectes de canvis de modalitat.

— Els alumnes que hagin superat el batxillerat en una determinada modalitat i vulguin adscriure's a una altra, podran matricular-se de les matèries de modalitat que els calguin per a poder-ne comptabilitzar quatre de la nova modalitat, en les condicions establertes en el primer apartat del present article.

1.2 Matèries optatives.

Les matèries optatives, les tria l'alumne/a a partir de les matèries d'altres modalitats que ofereix el centre i d'altres matèries no incloses en les modalitats.

En aquest darrer cas poden ser dissenyades pel Departament d'Ensenyament o pels centres educatius. Si ho són pel Departament, s'anomenen matèries optatives tipificades.

El conjunt de l'oferta de matèries optatives del centre es donarà a conèixer al consell escolar.

1.2.1 Matèries optatives tipificades.

Les matèries optatives tipificades són:

Segona llengua estrangera 4 crèdits

Ampliació de Grec 2 crèdits

Ampliació de Matemàtiques 2 crèdits

Audicions musicals	2 crèdits
Biologia humana	2 crèdits
Electrònica	2 crèdits
Estadística	2 crèdits
Estètica	2 crèdits
Expressió vocal	2 crèdits
Formació laboral	2 crèdits
Geologia	2 crèdits
Història de Catalunya	2 crèdits
Informàtica	2 crèdits
Literatura universal	2 crèdits
Lògica i metodologia	2 crèdits
Psicologia	2 crèdits
Simbologia religiosa	2 crèdits
Sociologia	2 crèdits

Tots els centres docents de dues o més línies de batxillerat hauran d'oferir la matèria optativa tipificada de Segona llengua estrangera.

En els centres d'una línia es podrà impartir també la Segona llengua estrangera si hi ha un nombre suficient d'alumnes que ho sol·licita.

En els centres públics, en fer el càlcul de l'oferta es comptarà amb un mínim suficient de matèries optatives tipificades i pròpies del centre que garanteixi que l'alumnat pugui triar (entre 16 i 30 hores setmanals per línia per a matèries optatives tipificades i pròpies del centre, en els centres que ofereixin tres modalitats de batxillerat). Aquesta oferta inclourà també els crèdits del treball de recerca en funció de les modalitats que ofereixi el centre.

A més, en aquells centres que experimenten els cicles formatius d'Arts plàstiques i Disseny, l'alumnat de la modalitat d'Arts podrà triar mòduls dels esmentats cicles com a matèries optatives de batxillerat.

1.2.2 Matèries optatives dissenyades pels centres docents.

Les matèries optatives dissenyades pel centre hauran de tenir un nom diferent de les matèries optatives tipificades.

L'alumne/a podrà cursar fins a 6 crèdits de matèries optatives dissenyades pel centre.

En el projecte curricular, hi constaran els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de les matèries optatives dissenyades pel centre.

Els centres docents que dissenyin matèries optatives n'hauran de presentar les programacions a la Delegació territorial corresponent, abans de l'inici del curs, per a la seva aprovació.

Aquestes programacions constaran d'una introducció que justifiqui la proposta de matèria, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de les matèries optatives dissenyades pel centre. La Direcció General d'Ordenació Educativa, previ informe de la Inspecció d'Ensenyament, aprovarà aquestes programacions o indicarà, si escau, les modificacions que cal introduir-hi per tal de procedir a la seva aprovació.

1.2.3 Estada a l'empresa.

Tots els centres docents hauran d'oferir com a matèria optativa una estada a l'empresa.

Aquesta estada tindrà una durada d'unes 70 hores. A efectes d'avaluació i del còmput de crèdits cursats per l'alumne/a de matèries optatives dissenyades pel centre, l'estada a l'empresa equivaldrà a un crèdit. No és necessari que els centres trametin la programació d'aquesta matèria optativa a la seva Delegació territorial.

L'estada a l'empresa és una matèria optativa que té com a objectiu donar a conèixer a l'alumne/a la realitat del món productiu, mitjançant l'estada en una empresa, entesa com a unitat de producció, distribució o de serveis. En aquesta estada, l'alumne/a ha d'aconseguir eines suficients per a conèixer de forma dinàmica aquell camp professional vers els quals té predisposició positiva, per tal d'enfocar millor el seu projecte de futur acadèmic i professional. L'estada és, per tant, una presa de contacte amb el món laboral, i no s'ha de confondre amb unes pràctiques laborals o el preaprenentatge d'un ofici.

L'estada s'ha de centrar en empreses dins les quals hi hagi un ventall de possibilitats de realitzar activitats (com per exemple, el contacte amb els diferents departaments, les entrevistes amb diferents professionals de l'empresa, i l'observació i col·laboració en activitats realitzades en els diferents llocs de treball).

En l'estada a l'empresa, l'alumne/a ha de ser capaç de:

1. Prendre contacte amb el món del treball i amb el seu sistema de relacions socials i laborals.
2. Adaptar-se de manera responsable i participativa a les normes de funcionament i a les situacions pròpies del centre de treball.
3. Adquirir informació complementària útil per a enfocar el propi projecte de futur acadèmic i professional.
4. Afrontar amb progressiva autonomia, organització i iniciativa les tasques encomanades.
5. Desenvolupar i treballar aquelles capacitats professionals vers les quals l'alumne/a hi té predisposició i actitud positiva.

L'avaluació de l'estada a l'empresa tindrà en compte, a més de la valoració feta pel professor/a que en fa el seguiment, la valoració realitzada per l'empresa sobre la tasca realitzada per l'alumne/a.

1.2.4 Treball de recerca.

1. Al llarg del batxillerat, l'alumnat ha de consolidar les seves capacitats de recerca i desenvolupar-ne de noves tot aplicant-les a les diferents matèries del currículum. Cal que els processos i procediments lligats a la recerca, entesa de forma àmplia, siguin presents i es puguin exercitar en relació a les diferents matèries del batxillerat.

Per la importància que té el desenvolupament d'aquestes capacitats, en el currículum de cada alumne/a ha de figurar la realització d'un treball de recerca, amb una equivalència horària de dos crèdits. Durant aquesta recerca, l'alumnat ha de poder aprofundir les habilitats d'investigació que ha anat adquirint al llarg dels seus estudis.

El treball de recerca al batxillerat és un terreny on aquest pot aplicar els seus aprenentatges, un mitjà per a aprendre (fonamentalment per a desenvolupar capacitats generals per a la recerca, l'argumentació i l'expressió) i un recurs, en definitiva, per a l'avaluació de l'alumnat.

Està constituït per un conjunt d'activitats realitzades pels alumnes, estructurades i orientades a la investigació, sobre un àmbit escollit i acotat, en part, per l'alumnat. L'objectiu del treball és que l'alumnat posi en marxa determinats procediments, i que ho faci en àmbits que poden ser diferents d'aquells on els va adquirir, tot aprofundint sobre algun tema del seu interès.

D'aquesta manera l'alumnat es prepararà per adaptar-se a situacions semblants de la seva vida acadèmica o professional posterior en les quals hagi d'aplicar diferents procediments, fer transferència de coneixements d'un camp a un altre i mostrar determinades actituds.

D'altra banda el treball de recerca permet comprovar el grau d'assoliment dels objectius generals de l'etapa, en la mesura que avalua la maduresa de l'alumne/a pel que fa a iniciativa, ordre, rigor, constància en el desenvolupament d'una tasca i capacitat per a recórrer a les fonts d'informació més adients al treball que està realitzant. També ha de permetre avaluar el grau de maduresa assolit per l'alumnat en relació a la tasca concreta de recerca, tasca que, en el seu desenvolupament, permet evidenciar els continguts adquirits.

El treball de recerca pot estar emmarcat dins d'una matèria o pot ser interdisciplinari.

2. El centre fixarà en el seu projecte curricular els criteris generals que determinaran el disseny dels treballs de recerca que han de realitzar els alumnes. Aquests criteris inclouran els relatius a la planificació i organització dels treballs, i al seguiment i a l'assessorament dels alumnes.

El treball de recerca té caràcter individual, llevat d'aquells casos que, per la mateixa dinàmica de la investigació, sigui necessari fer un treball de grup. En aquests casos excepcionals caldrà assegurar, en fer el seguiment del treball, que cadascun dels membres del grup assoleix els diversos objectius plantejats, i fer una avaluació individual de cada alumne/a.

3. Durant la realització del treball de recerca, l'alumne/a ha de ser orientat sobre les tècniques habituals emprades en qualsevol recerca. Cal, doncs, col·locar l'alumnat en situacions que li permetin:

- Triar i acotar una àrea de recerca concreta.
- Analitzar l'àrea acotada i distingir els aspectes bàsics dels que són secundaris. Identificar problemes i formular preguntes.
- Plantejar l'objectiu o objectius que es persegueixen amb la recerca.
- Esquematitzar el procés de treball de recerca, planificar les accions que caldrà emprendre per a assolir els objectius previstos.
- Cercar la informació adequada al tema triat en els seus diferents aspectes i processar-la.
- Proposar explicacions provisionals o hipòtesis resolutives (si s'escau) als problemes plantejats. Plantejar estratègies de resolució.
- Aplicar la metodologia i estratègia triada i recollir els resultats.
- Processar aquests resultats i contrastar-los amb la informació de què es disposava a l'inici.

- Arribar a conclusions i argumentar-les.
- Si l'estratègia de treball no ha funcionat i els resultats o les conclusions són minses respecte a allò que s'esperava, ser capaç d'explicar per què i articular una estratègia més adient.
- Plasmar per escrit el treball realitzat i també exposar-lo oralment en públic, de manera ordenada i coherent.

4. L'alumne/a elaborarà un dossier escrit del treball realitzat, que constarà de:

- Introducció, en la qual s'explicitarà la justificació i el procés de gestació del tema escollit.
- Desenvolupament del tema.
- Elaboració de conclusions.
- Referència a les fonts d'informació (bibliografia, centres de documentació, etc.).

5. Avaluació del treball de recerca.

En el seguiment del treball per part del professor/a (avaluació formativa), cal tenir en compte els aspectes següents:

— Seguir els procediments de recerca de la informació, tipificar-los i diferenciar-los, tot valorant la seva idoneïtat amb el que es pretén, si les fonts són adequades i suficients, la seva diversitat i selecció, els recursos emprats per a la seva recerca, centres i camí seguit per arribar-hi, i el tractament de la informació.

— Valorar l'ús dels recursos informàtics.

— Seguir la realització del treball en els seus terminis i els seus diferents apartats prèviament acotats. Cal valorar en el seu desenvolupament la creativitat, i la capacitat de variar, canviar i aplicar recursos alternatius. També la capacitat d'analitzar les dificultats i entrebancs específics que poden aparèixer en el desenvolupament del treball, i la capacitat de copsar i integrar els resultats que no s'esperen durant el seu desenvolupament.

— Seguir, segons els tipus de recerca, el treball de laboratori o de camp en les seves dificultats inherents.

— En la presentació dels resultats, valorar l'elaboració de l'informe en les seves diferents etapes.

En l'avaluació final dels treballs de recerca, cal tenir en compte criteris comuns i avaluar capacitats genèriques, com per exemple:

— Estructura del dossier adequada a la presentació del treball escrit de recerca (introducció, descripció del treball dut a terme, resultats, discussió, conclusions, bibliografia i altres recursos, annexos). També l'aparell iconogràfic i gràfic.

— Presentació ordenada, neta i clara de l'informe. Estructura lògica del contingut.

— Ús adequat de la llengua, tant escrita com oral. Adequació del llenguatge i el vocabulari al tema estudiat.

— Capacitat de síntesi i de la valoració crítica del propi treball.

— L'esforç, responsabilitat i regularitat en la realització de les tasques proposades i planificades.

— La capacitat d'organitzar la feina, planificació adequada a la recerca, creativitat, iniciativa, grau d'autonomia adquirit en el desenvolupament del treball. Capacitat per a resoldre el problemes que van sorgint.

— Idoneïtat de les fonts d'informació i capacitat d'extreure dades significatives pel desenvolupament del treball.

A més d'aquestes capacitats genèriques, cal avaluar certes capacitats específiques, pròpies de cada tipus de treball. En aquest sentit els departaments han de proposar el que s'ha d'avaluar específicament.

Un possible element per afegir a l'avaluació del Treball de recerca pot ser la inclusió d'una explicació oral sobre el tema desenvolupat. En aquest cas s'hauria de tenir en compte:

— La correcció, claredat i vocabulari adequat a l'expressió oral.

— Capacitat de síntesi en la presentació del tema i l'adequació de les respostes a preguntes que es puguin plantejar.

És recomanable que l'avaluació del treball sigui realitzada per altres professors/es, a més del professor/a que n'ha fet el seguiment

1.3 Tutoria.

1.3.1 L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques dels alumnes i a orientar-los per tal d'aconseguir la seva maduració i autonomia. Ha de permetre que els alumnes puguin donar resposta a diversos aspectes de la seva educació integral. En aquest sentit cal destacar que completa aspectes

formatius de la seva personalitat, orienta dins l'opcionalitat que ofereix la pròpia estructura del batxillerat i afavoreix la reflexió sobre els factors personals i les exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions pel que fa al seu futur laboral, proporcionant a l'alumnat un major control del seu procés d'aprenentatge.

1.3.2 Les propostes d'actuacions en l'àmbit de la tutoria es concreten en el projecte curricular del centre.

1.3.3 Pel que fa al batxillerat, en el projecte curricular del centre es concreten els objectius i les activitats que duu a terme el professorat del centre pel que fa a:

- l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat;
- la dinamització del grup classe;
- la coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents;
- la coordinació del professorat amb les famílies de l'alumnat.

1.3.4 L'acció tutorial en un grup classe és responsabilitat de l'equip de professors que intervé en un grup d'alumnes, coordinats pel tutor/a.

1.3.5 L'acció tutorial es programarà cada any tenint en compte el conjunt de tot el cicle.

1.3.6 Per a dur a terme l'acció tutorial, el centre organitzarà un crèdit de tutoria cada any, durant el qual es realitzaran activitats amb tots els alumnes d'un grup i atencions individualitzades.

1.3.7 El tutor/a tindrà cura que l'elecció del currículum diversificat de l'alumne/a doni resposta als interessos i necessitats de l'alumne/a, tant pel que fa a la seva situació actual com a les seves opcions de futur.

1.3.8 L'acció tutorial ha de preveure els mecanismes necessaris per al seu seguiment i avaluació

1.4 Exempcions i modificacions curriculars.

Per a sol·licitar una exempció o bé una modificació curricular per a una matèria de batxillerat cal seguir el procediment establert per a les exempcions i modificacions del currículum per a BUP, COU o FP en les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents d'Ensenyament Secundari de Catalunya

1.5 Alumnes de Música o Dansa.

1.5.1 Alumnes que cursen estudis LOGSE.

Els directors/es dels centres de batxillerat, en aplicació del que determina l'article 23 del Decret 82/1996, podran concedir convalidacions de 4 crèdits per curs, corresponents a matèries optatives, als alumnes que, cursant una de les modalitats del batxillerat, estiguin cursant simultàniament estudis de grau mitjà, de Música o Dansa, del nou sistema educatiu.

Per a sol·licitar aquestes convalidacions, l'alumne/a presentarà al director/a del centre la documentació següent:

- Sol·licitud de convalidació, signada pels seus pares o tutors legals si és menor d'edat.
- Certificació d'inscripció en un Conservatori o en un centre oficial de dansa per al curs acadèmic 1997/98, amb especificació del curs en què es troba inscrit..

No es podran concedir convalidacions de crèdits a l'alumne/a que estigui repetint un curs de Música o de Dansa en base al qual ja se li haguessin concedit convalidacions de crèdits en cursos acadèmics anteriors.

Contra la resolució del director/a del centre es podrà reclamar davant la Direcció General d'Ordenació Educativa en el termini de cinc dies hàbils a partir del moment de la notificació de la resolució.

1.5.2 Alumnes de plans anteriors a la LOGSE.

La Direcció General d'Ordenació Educativa també podrà concedir convalidacions de crèdits de batxillerat corresponents a matèries optatives als alumnes que cursin estudis de música o de dansa de plans anteriors a la LOGSE, d'acord amb els requisits següents:

- Alumnes de Música: estar en possessió del diploma de grau elemental i cursar llenguatge musical i instrument de grau mitjà del pla del 66.
- Alumnes de Dansa: estar en possessió del diploma de grau elemental i cursar grau mitjà de Dansa de plans anteriors a la LOGSE.

Per a sol·licitar aquestes convalidacions, el director/a trametrà a la Direcció General d'Ordenació Educativa la documentació següent:

— Sol·licitud de convalidació, signada pels seus pares o tutors legals si és menor d'edat.

— Certificació d'inscripció en un conservatori o en un centre oficial de Dansa per al curs acadèmic 1997/98, amb especificació del curs de què es troba inscrit.

No es podran concedir convalidacions de crèdits a l'alumne/a que estigui repetint un curs de Música o de Dansa en base al qual ja se li haguessin concedit convalidacions de crèdits en cursos acadèmics anteriors.

Contra la resolució de la Direcció General d'Ordenació Educativa es podrà interposar recurs ordinari al conseller d'Ensenyament en el termini d'un mes a partir del moment de la notificació de la resolució

1.6 Altres consideracions.

Les matèries que els seus crèdits es distribueixin al·larg de dos cursos han de ser impartides per un sol professor/a, llevat que ho impedeixin circumstàncies inevitables d'organització o plantilla.

L'alumnat de batxillerat tindrà entre 29 i 31 hores lectives setmanals, incloent- hi els crèdits corresponents al treball de recerca i de tutoria.

El nombre d'alumnes de cada grup en les matèries comunes i de modalitat serà, com a màxim, de 35. Quan el grup sigui de més de 25 alumnes es podran desdoblar un terç de les hores en les matèries de modalitat de caràcter experimental i tecnològic. En el conjunt de les matèries optatives que no siguin de modalitat, la mitjana d'alumnes per grup no superarà els 20

2 Avaluació d'alumnes.

2.1 Criteris generals.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes serà contínua, amb observació sistemàtica, i amb una visió globalitzada al·larg de l'etapa.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes es durà a terme en relació amb els objectius terminals de cada matèria. Al·larg del procés d'avaluació cal tenir en compte que els objectius s'assoleixen mitjançant diferents tipus de continguts: fets, conceptes i sistemes conceptuals; procediments; i valors, normes i actituds

2.2. Sessions d'avaluació.

Durant cada trimestre, el conjunt de professors/es que intervinguin en l'ensenyament d'aprenentatge de cada grup d'alumnes, coordinats i presidits per la persona tutora, actuarà de manera col·legiada com a junta d'avaluació per a fer el seguiment dels aprenentatges i prendre les decisions que en resultin. A les reunions de la junta d'avaluació, s'hi podran incorporar també altres professors/es amb responsabilitats de coordinació pedagògica. En la decisió sobre l'avaluació de cada alumne/a, hi intervindran els professors/es de les matèries que hagi cursat l'alumne/a. La junta d'avaluació adoptarà les decisions per consens i, si no n'hi hagués, per majoria simple, i en cas d'empat decidirà el vot de la persona tutora. A més, al final del trimestre, hi haurà una sessió qualificadora, en què els professors/es de cada matèria atorgaran una qualificació de cadascuna de les matèries cursades per l'alumne/a. Els resultats d'aquestes sessions qualificadores s'enviaran als pares com a informació documental. És convenient que per als alumnes del primer curs de batxillerat, a més de la sessió d'avaluació del final del primer trimestre del curs, s'efectuï una avaluació prèvia inicial cap a mitjan trimestre

2.3 Avaluacions finals de curs.

2.3.1 Qualificacions finals.

Les qualificacions finals de les matèries i les qualificacions del final del primer curs són qualificacions numèriques enteres, de l'1 al 10. Es consideraran positives les qualificacions iguals o superiors a 5 i negatives les restants.

Al final del primer curs, la Junta d'Avaluació, a proposta del professor/a de cada matèria, atorgarà una qualificació de cadascuna de les matèries cursades per l'alumne/a en el nombre de crèdits programat pel centre per aquest curs.

Al final del cicle, la Junta d'Avaluació, a proposta del professor/a de cada matèria, atorgarà una qualificació de cadascuna de les matèries cursades per l'alumne/a durant el cicle.

Al final del primer i del segon curs, la Junta d'Avaluació, actuant de forma col·legiada, podrà atorgar una qualificació a les matèries diferent de la proposada pel professor/a de la matèria, a la vista de l'avaluació de cada una de les matèries cursades i tenint en compte la maduresa acadèmica de l'alumne/a en relació als objectius del batxillerat (per a la valoració de la qual els resultats en algunes matèries poden compensar els obtinguts en altres) i les seves possibilitats de progrés en opcions posteriors. En aquest cas, caldrà l'acord de la majoria de dos terços.

2.3.2 Pas de primer curs a segon.

Per a poder cursar el segon curs de batxillerat caldrà que totes les qualificacions atorgades al final del primer curs siguin positives, amb dues excepcions com a màxim.

2.3.3 Avaluació final de batxillerat.

Al final del cicle, s'avaluarà la totalitat del currículum cursat per l'alumne/a en els dos anys. Cal remarcar que es tracta de superar les matèries globalment, i no necessàriament la totalitat dels crèdits que les conformen. La Junta d'Avaluació decidirà sobre la promoció de l'alumne/a. En aquest cas, la Junta d'Avaluació serà integrada, obligatòriament, per un professor/a de cadascuna de les matèries comunes, de modalitat i de les matèries optatives que hagi cursat l'alumne/a. En cas d'absència del professorat d'alguna de les matèries, la responsabilitat del traspàs d'informació relativa a la matèria en qüestió recaurà en el professorat present de la mateixa àrea, o en el tutor/a. La Junta d'Avaluació és coordinada i presidida per la persona tutora del grup.

Els alumnes que, en acabar aquest cicle, hagin rebut qualificació positiva de totes les matèries cursades (inclòs el treball de recerca) podran sol·licitar el títol de Batxiller, i se'ls calcularà una qualificació final de batxillerat.

La qualificació final de batxillerat dels alumnes que hagin superat el cicle s'obtindrà per mitjana ponderada de les qualificacions obtingudes en totes les matèries cursades en el cicle, en funció del nombre de crèdits assignats a cadascuna.

Per a obtenir la qualificació global de les matèries comunes, de modalitat i optatives es farà la mitjana ponderada en funció de la qualificació obtinguda (Q_k) i del nombre de crèdits assignats (C_k) a cadascuna d'aquestes matèries.

Global matèries comunes, de modalitat i optatives =
 $(Q_1 C_1 + \dots + Q_n C_n) / (C_1 + \dots + C_n)$.

En cas que no hi hagi cap incidència especial (exempcions, modificacions curriculars), el nombre total de crèdits d'aquestes matèries ($C_1 + \dots + C_n$) que cursen els alumnes és de 56.

En el cas que l'alumne/a hagi fet algun canvi de matèria i/o de modalitat, i tingui alguna matèria cursada només parcialment, s'entendrà C_k com el nombre de crèdits que l'alumne/a ha cursat realment de l'esmentada matèria.

Si «a» representa la qualificació global de les matèries comunes, de modalitat i optatives, i «b» la qualificació del treball de recerca, la qualificació final del batxillerat es calcula de la forma següent:

Qualificació final batxillerat = $0,9 a + 0,1 b$.

Aquesta qualificació es consignarà amb una xifra decimal. Quan les centèsimes siguin iguals o superiors a 5, s'arrodonirà per excés; quan les centèsimes siguin iguals o inferiors a 4, s'arrodonirà per defecte.

Als alumnes que obtinguin una qualificació final de batxillerat igual o superior a 9, se'ls podrà consignar la menció de «Matrícula d'Honor» en l'expedient i el llibre de qualificacions. Podrà concedir-se'n una per cada vint alumnes, i una altra si en resultés una fracció sobrant, sobre el total d'alumnes avaluats del curs.

L'avaluació de la Religió catòlica es farà de la mateixa manera que les altres matèries, però, atès el seu caràcter voluntari, les qualificacions d'aquesta matèria no es tindran en compte a efectes d'aquelles convocatòries on entrin en concurrència els expedients acadèmics dels alumnes.

La nota d'expedient per a l'accés a la Universitat, coincidirà amb la qualificació final de batxillerat, per a aquells alumnes que no hagin cursat Religió. Pels alumnes que l'hagin cursada, la nota d'expedient es calcularà anàlogament a la qualificació final de batxillerat, però excloent la qualificació de Religió.

2.3.4 El títol de batxiller facultarà per a accedir als estudis universitaris i, als cicles de formació professional específica de grau superior, en les condicions determinades en els respectius reials decrets pels quals s'estableixen els títols.

Les condicions d'accés als esmentats cicles que determinen aquests reials decrets seran exigibles a partir del moment en què aquests cicles s'implantin de forma generalitzada. Per a accedir als estudis universitaris, caldrà haver superat una prova d'accés que, juntament amb les qualificacions obtingudes en el batxillerat, valorarà objectivament la maduresa acadèmica dels alumnes i els coneixements adquirits en el cicle.

El títol de batxiller facultarà per a accedir als graus i estudis superiors d'ensenyaments artístics, amb la superació prèvia de la prova corresponent

2.4 Avaluacions extraordinàries.

L'alumne/a de 1r curs que en l'avaluació ordinària del mes de juny no ha superat una o dues matèries tindrà una avaluació extraordinària mentre cursa el 2n, per tal de superar-les. El centre farà constar en una acta els resultats d'aquesta avaluació extraordinària, que en tot cas tindrà lloc abans de l'avaluació final del batxillerat.

L'alumne/a que en acabar el segon curs tingui pendents d'avaluació positiva tres o menys matèries de batxillerat (prenent el treball de recerca com una matèria), el curs acadèmic següent tindrà una avaluació extraordinària d'aquestes matèries, que es consideraran en total. Les avaluacions extraordinàries de matèries no superades es realitzen el curs següent a la convocatòria ordinària. Al setembre no hi ha ni proves ni avaluacions extraordinàries

2.5 Aspectes organitzatius referents a les matèries o cursos no superats

2.5.1 Matèries.

El centre vetllarà per l'atenció als alumnes de segon curs amb qualificació negativa d'una o dues matèries de primer curs.

Quan l'alumne/a té suspeses matèries de primer que no tenen continuació a segon curs, s'hauran de seguir les orientacions següents:

a) El cap d'estudis o el coordinador/a pedagògic vetllarà per l'atenció als alumnes que han de recuperar alguna matèria.

b) S'oferiran activitats de recuperació (treball dirigit, proves, etc.). L'elaboració d'aquestes activitats és responsabilitat de cadascun dels departaments didàctics.

c) La superació de l'activitat de recuperació comportarà la recuperació de la matèria.

Quan l'alumne/a que faci segon curs hagi tingut qualificació negativa de matèries del primer curs que tenen continuïtat a segon s'aplicarà una estratègia de recuperació dins de la matèria, a més de l'oferta d'activitats de recuperació (treball dirigit, proves, etc.) abans esmentada.

2.5.2 Cursos.

Els alumnes que no accedeixin a segon curs hauran de tornar a cursar totalment el primer curs.

Els alumnes que en acabar el segon curs tinguin pendents d'avaluació positiva més de tres matèries de batxillerat (prenent el treball de recerca com una matèria), hauran de repetir tot el segon curs. En aquests casos es vetllarà perquè puguin assistir a classe, dins del seu horari lectiu, de les matèries que tinguin pendents de primer curs. En cas que tinguin superat el treball de recerca, no l'hauran de repetir.

Els alumnes que en acabar el segon curs tinguin pendents d'avaluació positiva tres matèries o menys de batxillerat (prenent el treball de recerca com una matèria), només hauran de tornar a cursar aquestes.

En cas d'haver de tornar a cursar el treball de recerca, la junta d'avaluació considerarà la conveniència que l'alumne/a faci el nou treball sobre el mateix tema o que el canviï

2.6 Inscripcions extraordinàries.

Les inscripcions que un alumne/a hagués formalitzat en el tercer curs de BUP i/o en el COU abans d'incorporar-se al batxillerat, es computaran com a inscripcions en el batxillerat a efectes del còmput de les quatre matriculacions que, com a màxim, es poden realitzar en aquest cicle. En tot cas, els alumnes que no hagin superat el batxillerat en quatre cursos acadèmics podran sol·licitar a la Direcció General d'Ordenació Educativa una autorització extraordinària per a

continuar aquests estudis un any més. Per a tramitar aquestes sol·licituds, el centre haurà de trametre la documentació següent:

— Sol·licitud raonada de l'alumne/a, amb documentació justificativa de les circumstàncies que li han impedit d'acabar el batxillerat en quatre cursos.

— Certificació acadèmica on constin les qualificacions obtingudes per l'alumne/a en cursar el batxillerat i/o en el BUP i el COU.

— Informe en què la direcció del centre de batxillerat doni el seu parer respecte a la pertinència d'autoritzar aquesta matriculació

3 Accés a estudis posteriors.

3.1 Accés a estudis universitaris

D'acord amb allò que s'estableix en l'Ordre de 10 de desembre de 1992 (BOE 10, de 12 de gener de 1993) per la qual es regulen les proves d'accés a la Universitat, caldrà tenir en compte, en el moment de la tria de matèries de modalitat per part de l'alumne/a, les matèries de modalitat vinculades a cada opció de les proves d'accés a la Universitat. L'alumne/a que vulgui presentar-se a les diverses opcions de les proves esmentades, haurà de cursar obligatòriament en el batxillerat les matèries vinculades corresponents. Les matèries vinculades són les següents:

En l'opció Científicotècnica (modalitats de Ciències de la naturalesa i de la salut i Tecnologia): Matemàtiques i Física.

En l'opció de Ciències de la salut (modalitat de Ciències de la naturalesa i de la salut): Biologia i Química.

En l'opció d'Humanitats (modalitat d'Humanitats i ciències socials): Llatí.

En l'opció de Ciències socials (modalitat d'Humanitats i ciències socials): Matemàtiques aplicades a les ciències socials.

En l'opció d'Arts (modalitat d'Arts): Dibuix artístic i Història de l'art.

A les referències normatives hi ha la relació d'ordres que regulen aquestes proves i els lligams entre cada opció d'accés i els diversos estudis universitaris

3.2 Accés a cicles formatius de grau superior.

D'acord amb allò que disposen els Reials Decrets pels quals s'estableixen els corresponents títols, caldrà tenir en compte, en el moment de la tria de matèries de modalitat per part de l'alumne/a, les matèries que cal haver cursat per a l'accés als diversos cicles formatius de formació professional de grau superior.

L'alumne/a que vulgui accedir als diversos cicles formatius de grau superior, haurà de cursar obligatòriament les matèries que s'estableixen a l'Annex 2.

En les instruccions específiques de cicles formatius es relacionen els cursos en què es farà efectiva l'exigència d'acord amb la data de publicació del cicle formatiu al BOE

3.3 Afegiment de matèries requerides per a l'accés a estudis posteriors

Els alumnes que hagin superat el batxillerat o que en acabar el segon curs tinguin pendents d'avaluació positiva tres matèries o menys, i que vulguin afegir alguna matèria de modalitat al seu currículum com a requisit per a accedir a estudis posteriors, podran fer matrícula d'aquestes noves matèries soltes. Per a tramitar aquestes sol·licituds, el centre on l'alumne/a vulgui formalitzar la matrícula haurà de trametre a la Direcció General d'Ordenació Educativa la documentació següent:

— Sol·licitud de l'alumne/a, en què s'expliqui els estudis als quals es vol incorporar.

— Certificació acadèmica on constin les matèries cursades i les qualificacions obtingudes per l'alumne/a en cursar el batxillerat.

— Informe de la direcció del centre respecte de la disponibilitat de plaça i possibilitat d'impartir les matèries sol·licitades.

El centre vetllarà pel compliment del que, respecte al còmput de matriculacions en el batxillerat, s'estableix en l'apartat 2.6 d'aquesta resolució

4 Alumnes que s'incorporen al batxillerat.

4.1 Alumnes que s'incorporen al primer curs.

Podrà accedir al batxillerat l'alumnat que estigui en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària. També s'hi podrà incorporar l'alumnat que es trobi en alguna d'aquestes situacions:

- Tenir superats els estudis del primer cicle experimental (14 16) d'ensenyament secundari, establerts en l'Ordre de 4 de maig de 1987 (DOGC núm. 854).
- Haver superat un mòdul professional de nivell 2.
- Haver obtingut el títol de Tècnic auxiliar de la Formació Professional de primer grau.
- Haver superat els tres cursos comuns d'Arts Aplicades i Oficis Artístics del pla del 63.
- Haver aprovat el segon curs del Batxillerat Unificat i Polivalent, amb dues matèries pendents com a màxim. En aquest darrer cas, l'alumne/a haurà de recuperar aquestes matèries de BUP, si aspira a obtenir el títol de BUP tal com recull el punt 5.
- Haver superat un cicle formatiu de grau mitjà, al qual s'havia entrat mitjançant una prova d'accés. En aquest cas els alumnes podran incorporar-se només a les modalitats que es determinen a l'Annex 3

4.2 Alumnes que s'incorporen al segon curs.

L'alumnat que s'incorpori a segon curs de batxillerat, a més de cursar les matèries comunes que el centre tingui assignades a segon curs, s'adscriurà a una modalitat, de la qual haurà de cursar un mínim de quatre matèries. També haurà de realitzar el treball de recerca i cursar les matèries optatives que corresponguin a segon curs. En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos anys, el centre haurà de vetllar perquè l'alumne/a pugui adquirir els coneixements essencials de la part que no ha cursat.

Podrà accedir a segon curs de batxillerat, a més del que procedeixi de primer curs en les condicions establertes, l'alumnat que es trobi en alguna d'aquestes situacions:

- a) Haver accedit al 2n curs de batxillerat LOGSE procedent d'una altra comunitat autònoma.
- b) Haver obtingut el títol de Batxiller (BUP).
- c) Haver obtingut el títol de Tècnic Especialista de la formació professional de segon grau.

Els alumnes que hagin cursat el tercer curs de BUP i tinguin una o dues matèries pendents de BUP podran sol·licitar la seva incorporació a 2n de batxillerat amb resolució individual. Per a sol·licitar-la, el centre de batxillerat haurà de trametre la documentació següent:

- Sol·licitud de l'alumne/a.
- Certificació acadèmica de 1r, 2n i 3r de BUP.
- Informe del Director/a del centre de batxillerat, on es manifesti respecte a la disponibilitat del centre per a avaluar l'alumne/a de les matèries pendents de BUP.

La resolució de la DGOE indicarà en quin centre l'alumne/a serà avaluat de les matèries pendents de BUP. La matrícula en el segon curs de batxillerat amb matèries pendents de BUP serà condicional, i esdevindrà definitiva en el moment en què l'alumne/a superi les matèries pendents.

Si l'alumne/a no superés les esmentades matèries pendents de BUP, els resultats obtinguts a segon de batxillerat no tindran validesa, ni es considerarà consumit cap any dels què disposa l'alumne/a per a finalitzar el Batxillerat.

En tots aquests casos la nota d'expedient per a l'accés a la Universitat s'obtindrà fent la mitjana aritmètica, amb una xifra decimal arrodonida, de:

- a) La nota mitjana de 1r curs de batxillerat obtinguda a la comunitat d'origen, exclosa la Religió, per a alumnes procedents d'altres comunitats i la nota global de 2n de batxillerat (calculada anàlogament a com s'indica en el punt 2.3.3, és a dir: Nota global de 2n curs = $0,9 a + 0,1 b$, on «a» representa la qualificació global de les matèries comunes, de modalitat i optatives, i «b» la qualificació del treball de recerca). La nota mitjana de 1r curs de batxillerat s'obté per mitjana aritmètica de les notes de les matèries cursades per l'alumne, amb una xifra decimal arrodonida.

b) La nota mitjana de 3r de BUP i la nota global de 2n de batxillerat (calculada anàlogament a com s'indica en el punt 2.3.3, és a dir: Nota global de 2n curs = $0,9 a + 0,1 b$, on «a» representa la qualificació global de les matèries comunes, de modalitat i optatives, i «b» la qualificació del treball de recerca).

La nota mitjana de 3r de BUP s'obté per mitjana aritmètica de les notes de les matèries cursades per l'alumne, amb dues xifres decimals arrodonides, tenint en compte les equivalències següents:

Suficient = 5,5

Bé = 6,5

Notable = 7,5

Excel·lent = 9

c) La nota mitjana de l'últim curs de l'FP2 i la nota global de 2n de batxillerat (calculada anàlogament a com s'indica en el punt 2.3.3, és a dir: Nota global de 2n curs = $0,9 a + 0,1 b$, on «a» representa la qualificació global de les matèries comunes, de modalitat i optatives, i «b» la qualificació del treball de recerca).

La nota mitjana de l'últim curs d'FP2 s'obté per mitjana aritmètica de les notes de les àrees cursades per l'alumne, amb dues xifres decimals arrodonides, tenint en compte les equivalències següents:

Suficient = 5,5

Bé = 6,5

Notable = 7,5

Excel·lent = 9

En el cas que l'alumne tingués alguna matèria convalidada en l'FP2, la nota mitjana de l'últim curs d'FP2 s'obtindria per mitjana aritmètica de les notes de les matèries cursades

4.3 Alumnes que van cursar batxillerat experimental.

En el cas d'alumnes que van cursar 1r curs de batxillerat experimental i cursin 2n de batxillerat (LOGSE), la nota d'expedient per a l'accés a la Universitat s'obté fent la mitjana aritmètica de la nota global de 1r de batxillerat experimental (calculada fent mitjana ponderada tal com s'indica en el punt 2.2.2 de la normativa d'inici de curs 1994/95, i assignant un 80% a les matèries comunes i de modalitat i un 20% als crèdits variables) i la nota global de 2n de batxillerat (calculada anàlogament a com s'indica en el punt 2.3.3, és a dir: Nota global de 2n curs = $0,9 a + 0,1 b$, on "a" representa la qualificació global de les matèries comunes, de modalitat i optatives, i "b" la qualificació del treball de recerca).

En el cas d'alumnes que haguessin aprovat el Treball de recerca en el batxillerat experimental i, per tant, no l'han hagut de repetir en cursar el 2n de batxillerat (LOGSE), la qualificació del Treball queda incorporada a les qualificacions de 2n de batxillerat (LOGSE) arrodonida a xifres enteres (per excés quan les dècimes siguin iguals a 5).

Els alumnes que hagin cursat el batxillerat experimental i tinguin tres matèries o menys no superades, podran sol·licitar cursar només les matèries que tenen pendents. En el cas que alguna d'aquestes matèries no tingués correspondència amb matèries del nou batxillerat, podrà substituir-se per una altra. La sol·licitud es trametarà a la DGOE juntament amb un informe de la Direcció del centre que inclogui:

— Certificació acadèmica on constin les qualificacions obtingudes en els dos cursos de batxillerat experimental (i en matèries soltes del batxillerat LOGSE, si s'escau).

— Proposta de matèries de batxillerat que hauria de cursar l'alumne.

— Informació, si s'escau, sobre els estudis posteriors que pensa seguir l'alumne/a.

El centre vetllarà pel compliment del que, respecte al còmput de matriculacions en el nou batxillerat, s'estableix en l'apartat 2.6 d'aquesta resolució

4.4 Alumnes procedents de COU.

Els alumnes amb tres o menys matèries pendents del COU que no puguin cursar-les en el mateix centre per haver-s'hi deixat d'impartir, podran traslladar-se a un altre centre, matricular-se en la modalitat a distància o sol·licitar al Director/a del centre la seva incorporació a segon de batxillerat, que hauran de cursar totalment.

El centre vetllarà pel compliment del que, respecte al còmput de matriculacions en el nou batxillerat, s'estableix en l'apartat 2.6 d'aquesta resolució

5 Equivalències acadèmiques.

Durant el període d'implantació anticipada del batxillerat, els alumnes que hagin superat totes les matèries de primer curs i que no completin aquest cicle, ja sigui per incorporació a COU, per abandonament d'estudis o per haver exhaurit el temps màxim d'escolarització, poden sol·licitar el títol de Batxillerat Unificat i Polivalent. El centre farà una certificació on constarà una nota global de primer curs de batxillerat, que es calcularà de forma anàloga a la nota final de batxillerat

6 Documentació acadèmica.

6.1 L'expedient acadèmic de l'alumne/a ha d'incloure com a mínim:

- a) Dades i documentació d'incorporació de l'alumne/a a l'etapa.
- b) Qualificació final de les diferents matèries, del treball de recerca i del batxillerat.
- c) Dades i documentació d'acabament o sortida de l'etapa.
- d) Qualsevol resolució administrativa de caràcter singular que afecti l'alumne/a.

En cas que l'alumne/a hagi cursat l'ESO en un altre centre, el centre de batxillerat podrà sol·licitar al centre d'origen l'expedient d'ESO amb aquella informació que es consideri convenient per a la millor incorporació de l'alumne/a a la nova etapa educativa.

6.2 Les actes finals de 1r curs de batxillerat contindran les qualificacions esmentades al punt 2.3.1.

6.3 Les actes finals de batxillerat contindran les qualificacions finals de les diferents matèries comunes, de modalitat i optatives, la del treball de recerca i la qualificació final de batxillerat.

6.4 Les certificacions acadèmiques oficials ordinàries que es lliurin als alumnes que hagin cursat el batxillerat es referiran al resultat de les avaluacions finals que consta a l'acta esmentada al punt 6.3.

6.5 En cas que la junta d'avaluació hagi atorgat, en alguna de les matèries, una qualificació diferent de la proposada en primer lloc pel professor/a de la matèria, l'acta recollirà aquesta circumstància.

6.6 La persona tutora disposarà d'un full de seguiment acadèmic de cada alumne/a, en el qual farà constar les observacions pertinents respecte al procés d'aprenentatge de l'alumne/a. Els fulls de seguiment acadèmic es conservaran en el centre fins que l'alumne/a hi finalitzi la seva escolarització. Els tutors/es guardaran aquests informes i els posaran a la disposició dels altres professors/es de l'alumne/a. Correspon a cada centre, en el marc de la seva autonomia, adoptar els models més adequats per a aquest full de seguiment. A l'Annex 4 s'adjunta un exemple orientatiu de full de seguiment

7 Referències normatives.

Decret 82/1996 de 5 de març de 1996 (DOGC 2181, 13 de març).

Accés a la Universitat:

Ordre de 10 de desembre de 1992 (BOE 10, 12 de gener de 1993).

Ordre de 19 de maig de 1994 (BOE 123, 24 de maig).

Resolució de 21 de desembre de 1995 (BOE 10, 11 de gener de 1996).

Ordre de 30 de maig de 1995 (BOE 135, 7 de juny).

Ordre de 26 de desembre de 1996 (BOE 9, 10 de gener de 1997)

ANNEX 2

Cicles formatius de grau superior i matèries prèvies del batxillerat

Activitats agràries

Gestió i organització d'empreses agropecuàries: Biologia, Ciències de la Terra i el medi ambient.

Gestió i organització de recursos naturals i paisatgístics: Biologia, Ciències de la Terra i el medi ambient.

Activitats maritimopesqueres.

Navegació, pesca i transport marítim: Dibuix tècnic, Tecnologia industrial.

Supervisió i control de màquines i instal·lacions del vaixell: Electrotècnia, Mecànica.

Producció aqüícola: Química, Biologia.

Administració

Administració i finances: Economia i organització d'empresa, Matemàtiques aplicades a les ciències socials.

Secretariat: Economia i organització d'empresa.

Arts gràfiques

Disseny i producció editorial: Dibuix tècnic.

Producció en indústries d'arts gràfiques: Tecnologia industrial, Dibuix tècnic.

Comerç i màrqueting

Comerç internacional: Economia i organització d'empresa, Matemàtiques aplicades a les ciències socials.

Gestió comercial i màrqueting: Economia i organització d'empresa, Matemàtiques aplicades a les ciències socials.

Gestió del transport: Economia i organització d'empresa, Matemàtiques aplicades a les ciències socials.

Serveis al consumidor: Economia i organització d'empresa.

Comunicació, Imatge i So

Realització d'audiovisuals i espectacles: Física.

Producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles: Economia i organització d'empresa.

Imatge: Física.

So: Física.

Edificació i obra civil

Desenvolupament i aplicació de projectes de construcció: Dibuix tècnic, Mecànica.

Desplegament de projectes urbanístics i operacions topogràfiques: Dibuix tècnic.

Realització i plans d'obra: Dibuix tècnic, Mecànica.

Electricitat i Electrònica

Desenvolupament de productes electrònics: Electrotècnia.

Instal·lacions electrotècniques: Electrotècnia.

Sistemes de regulació i control automàtics: Electrotècnia.

Sistemes de telecomunicació i informàtics: Electrotècnia.

Fabricació mecànica

Desenvolupament de projectes mecànics: Tecnologia industrial, Dibuix tècnic.

Producció per mecanització: Tecnologia industrial, Dibuix tècnic.

Construccions metàl·liques: Dibuix tècnic, Mecànica.

Producció per fosa i pulverimetallúrgia: Tecnologia industrial, Dibuix tècnic.

Fusta i moble

Desenvolupament de productes de fusteria i moble: Dibuix tècnic, Tecnologia industrial (1r).

Producció de fusta i moble: Dibuix tècnic, Tecnologia industrial.

Hoteleria i turisme

Agències de viatges: Economia i organització d'empresa, Geografia.

Restauració: Economia i organització d'empresa.

Informació i comercialització turístiques: Història de l'art, Geografia.

Allotjament: Economia i organització d'empresa

Imatge personal

Assessoria d'imatge personal: Història del món contemporani.

Estètica: Biologia.

Indústries alimentàries

Indústria alimentària: Química, Tecnologia industrial.

Informàtica

Administració de sistemes informàtics: Matemàtiques.

Desenvolupament d'aplicacions informàtiques: Matemàtiques.

Manteniment de vehicles autopropulsats

Automoció: Electrotècnia, Mecànica.

Manteniment aeromecànic: Electrotècnia, Mecànica.

Manteniment d'aviònica: Electrotècnia.

Manteniment i serveis a la producció

Desenvolupament de projectes instal·lacions de fluids, tèrmiques i de manutenció: Tecnologia industrial, Electrotècnia.

Manteniment d'equips industrials: Tecnologia industrial, Electrotècnia.

Manteniment i muntatge d'instal·lacions d'edifici i procés: Tecnologia industrial, Electrotècnia.

Química

Anàlisi i control: Química, Biologia, Física.

Fabricació de productes farmacèutics i afins: Química, Biologia.

Indústries de procés químic: Tecnologia industrial, Química.

Plàstics i cautxú: Tecnologia industrial, Química.

Química ambiental: Química, Biologia.

Indústries de procés de pasta i paper: Tecnologia industrial, Química, Física.

Sanitat

Higiene bucodental: Biologia.

Laboratori de diagnòsi clínica: Biologia.

Imatge per al diagnòstic: Biologia.

Dietètica: Biologia.

Anatomia patològica i citologia: Biologia.

Salut ambiental: Biologia, Ciències de la Terra i el medi ambient.

Pròtesis dentals: Dibuix tècnic.

Ortoprotèsica: Dibuix tècnic.

Documentació sanitària: Biologia.

Radioteràpia: Biologia.

Serveis socioculturals i a la comunitat

Animació sociocultural: Matemàtiques aplicades a les ciències socials (1r).

Integració social: Matemàtiques aplicades a les ciències socials (1r).

Tèxtil, confecció i pell

Processos de confecció industrial: Dibuix tècnic, Tecnologia industrial.

Patronatge: Dibuix tècnic.

Processos tèxtils de filatura i teixidura de calada: Tecnologia industrial, Dibuix tècnic.

Processos tèxtils de teixidura de punt: Tecnologia industrial, Dibuix tècnic.
Processos d'ennobliment tèxtil: Tecnologia industrial, Química, Dibuix tècnic.
Adobs: Tecnologia industrial, Química, Dibuix tècnic.

Vidre i ceràmica

Desenvolupament i fabricació de productes ceràmics: Química.
Fabricació i transformació de productes de vidre: Química.