



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Progress in International Reading Literacy Study

Avaluació Internacional del Progrés en Comprensió Lectora

Barcelona, 11 de febrer de 2016

- 1. La IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació Educativa)**
- 2. L'avaluació PIRLS**
- 3. Resultats PIRLS 2011**
- 4. Prova PIRLS 2016: aspectes organitzatius**
- 5. Com preparar la prova?**



International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

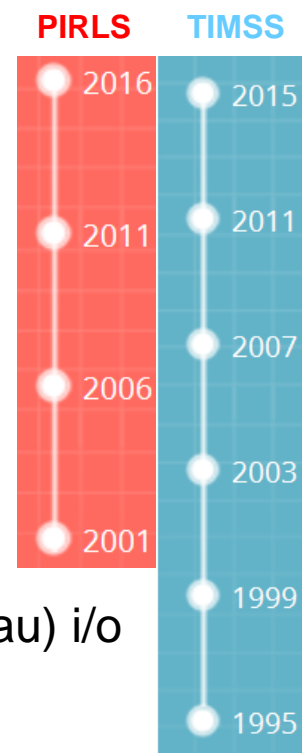
Associació Internacional per a l'Avaluació Educativa

- ❑ Consorci internacional independent amb seu a Àmsterdam, fundat el 1958 per experts d'àmbit universitari.
- ❑ El consorci compta amb la cooperació de diversos **centres i agències d'investigació i avaluació educativa**.
- ❑ La seva activitat principal és realitzar estudis comparatius internacionals sobre el rendiment educatiu (TIMSS, PIRLS) i d'altres: *Educació cívica i per a la ciutadania (ICCS)*, *TIC i educació (ICILS)*, *Educació infantil (ECES)*, *Preparació i formació del professorat (TEDS)*.
- ❑ El seu objectiu primordial és **generar informació** que permeti la comprensió dels efectes de les polítiques educatives en els diversos sistemes educatius.
- ❑ La realització d'alguns d'aquests estudis a **interval·ls regulars** permet dur a terme el seguiment de **tendències**.

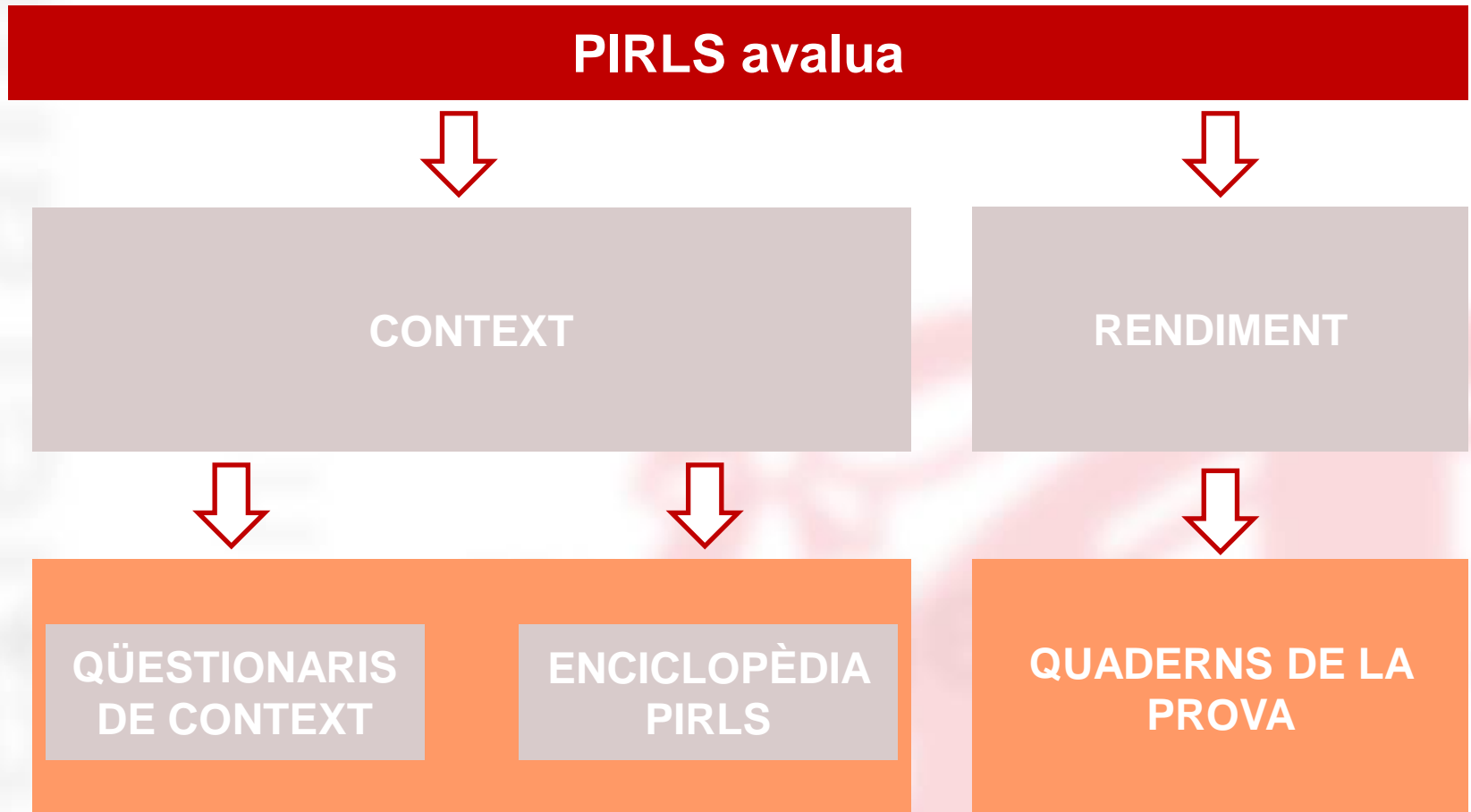




- ❑ Estudis basats en l'estructura escolar (**graus**). Tenen un enfocament **curricular**.
- ❑ **TIMSS**: matemàtiques i ciències. Estudis cada 4 anys.
- ❑ **PIRLS**: comprensió lectora. Estudis cada 5 anys.
- ❑ Es recullen:
 - Dades de *rendiment* dels estudiants (a través de **tests**)
 - Dades sobre els *contextos d'ensenyament - aprenentatge* (a través de **qüestionaris de context**)
- ❑ Els estudis es fan a **4t curs d'educació primària** (4t grau) i/o **2n d'ESO** (8è grau).



- Estudis regulars de rendiment sobre **comprensió lectora** en relació amb el **context sociocultural** i **educatiu** de cada país participant:
 - Nivell de **competència lectora**
 - **Context personal**: hàbits i actituds de l'alumnat davant la lectura
 - **Context familiar**: entorn d'aprenentatge a la llar de cada alumne i suports
 - **Context escolar i d'aula**: estratègies d'ensenyament, recursos, clima de treball
 - **Context educatiu nacional i comunitari**: currículum i polítiques educatives



Instruments per conèixer els factors de CONTEXT



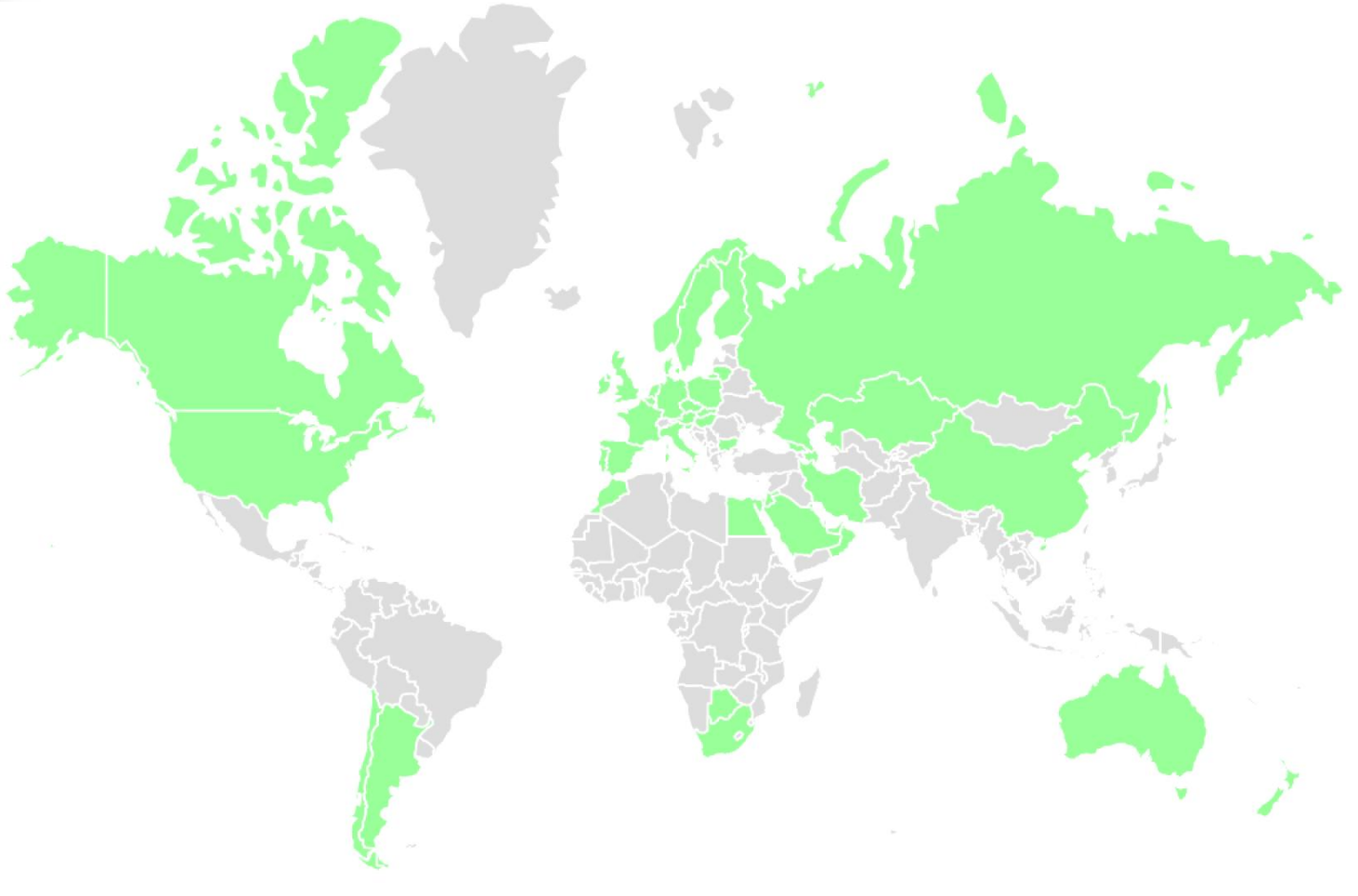
QÜESTIONARIS DE CONTEXT

- Alumnat
- Pares o tutors legals
- Professorat
- Direccions



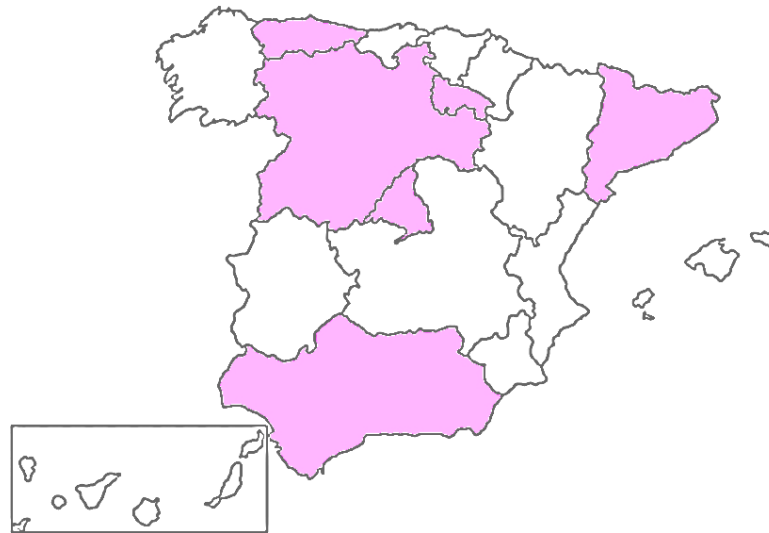
ENCICLOPÈDIA

Informació de cada país sobre el seu sistema educatiu, el currículum de lectura i les polítiques relacionades amb l'ensenyament de la lectura



- **Mostreig aleatori** en dues etapes, sense cap intervenció del Departament d'Ensenyament:
 - **Escola**
 - **Grup-classe**
- Se seleccionen grups d'estudiants i no alumnes individuals perquè es considera que les **experiències d'ensenyament-aprenentatge de la lectura** s'organitzen a nivell de **grup-classe**.
- **Exclusions:**
 - **Escoles:** accés, dimensions, organització i funcionament molt diferent al sistema educatiu general
 - **Estudiants** (sense superar el 5% de la mostra):
 - *Discapacitats físiques*
 - *Discapacitats psíquiques*
 - *Estudiants nouvinguts* (amb problemes per llegir i escriure en català)

- Espanya ha participat a les edicions **PIRLS 2006** i **PIRLS 2011**.
- A l'edició 2016, les comunitats següents **amplien la mostra**:



Andalusia, Astúries, **Catalunya**, Castella i Lleó, La Rioja i Madrid

□ **50 centres:**

- 30 públics
- 17 privats concertats
- 3 privats no concertats



- Per primera vegada, Catalunya tindrà **mostra pròpia**, ampliada de la mostra estatal.
- La mostra ha estat seleccionada aleatòriament per la IEA: **50 centres**
 - 30 públics
 - 17 privats concertats
 - 3 privats no concertats
- La prova es passarà entre el **14 de març** i el **30 d'abril** de 2016. La data concreta s'acordarà amb cada centre.
- L'aplicació i la correcció de la prova la farà una **empresa**, contractada pel INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) i el Departament d'Ensenyament,
- Els resultats se sabran un **any i mig després**.

Activitat	Temps
Preparació dels alumnes	10 minuts
Primer text	40 minuts
Descans	15 minuts
Preparació	5 minuts
Segona part	40 minuts
Qüestionari de l'alumnat	30 minuts

- Es demanarà el **llistat d'alumnes de 4t de primària** a cada centre.
- La prova només s'aplicarà a **un grup** d'alumnes (fins al dia de l'aplicació de la prova no se sabrà quin serà el grup seleccionat per la IEA per fer la prova).
- L'aplicador portarà els quaderns i tot el necessari per fer la prova.
- No tots els alumnes faran els mateixos quaderns.**
- A l'aula, durant la prova, hi haurà de ser l'**aplicador** i el **tutor/a** del grup-classe. El CSASE pot enviar algun **observador**.
- Els alumnes s'enduran a casa un **qüestionari**, que han de respondre els **parens** i després tornar-lo a l'escola.
- Per assegurar la **confidencialitat**, totes les proves i qüestionaris es realitzaran de forma **anònima** (les dades personals d'alumnat, professorat i famílies no sortiran del centre)
- És recomanable que hi hagi una **persona coordinadora de l'estudi al centre**, que faci d'enllaç entre l'escola i l'empresa aplicadora.

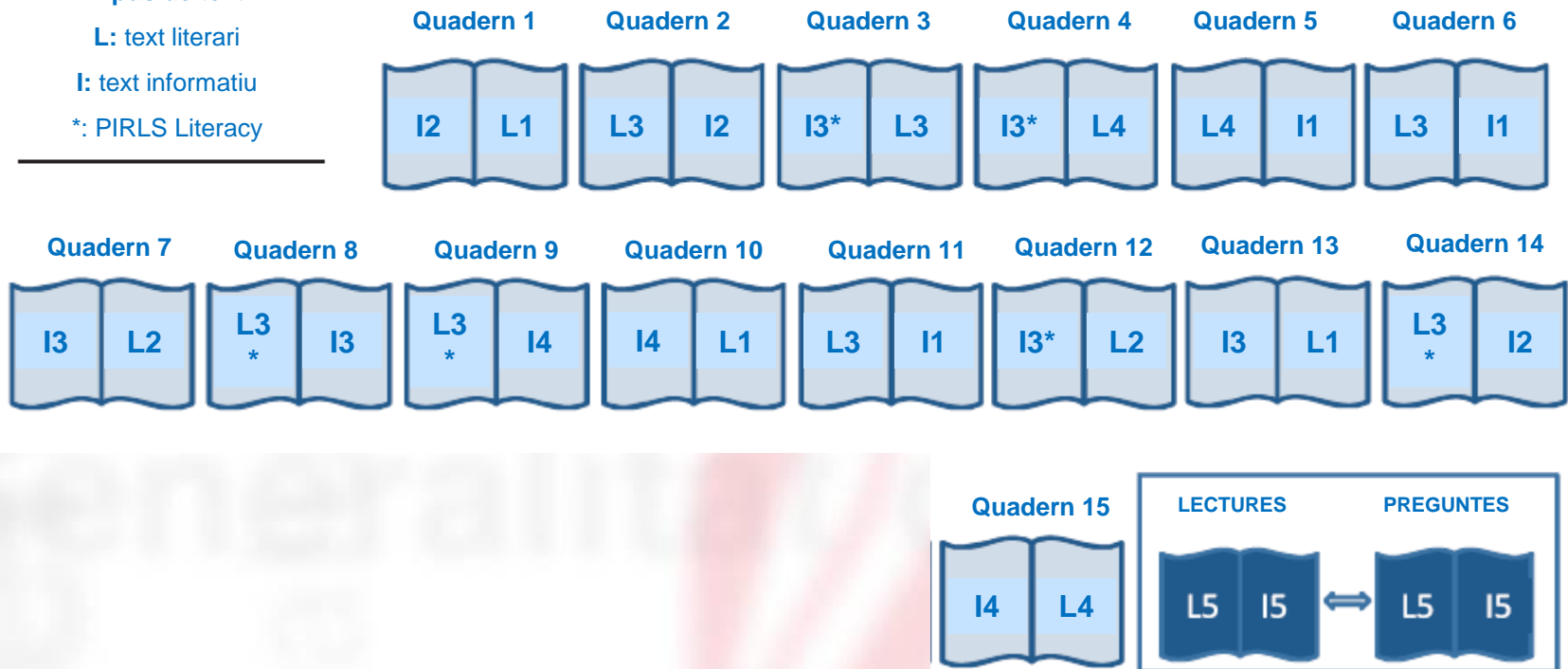
Distribució de textos literaris i informatius en els quaderns de PIRLS 2016

Tipus de text

L: text literari

I: text informatiu

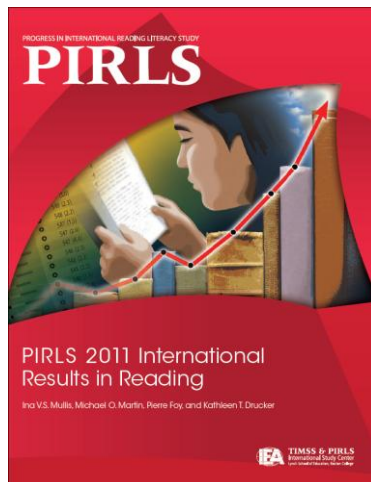
*: PIRLS Literacy



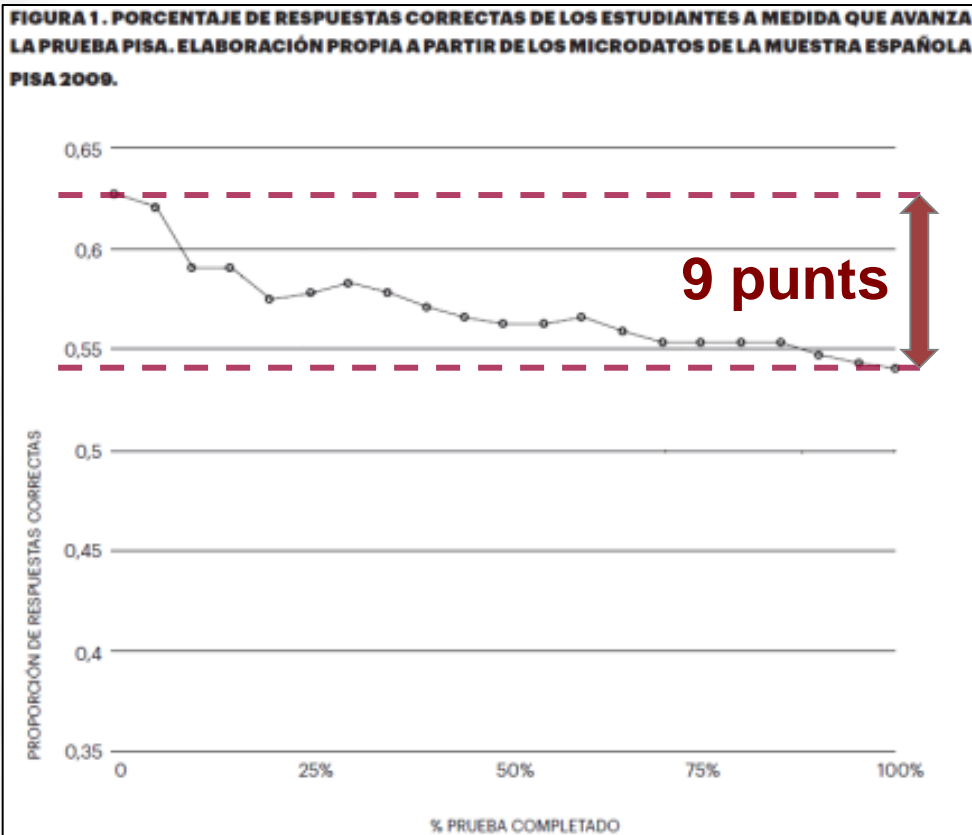
Tipus de qüestionari	Informació que recull
<p>Alumnat (15-30')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre l'alumnat • Sobre l'escola • Les classes de lectura • La lectura a l'escola • Ús de la biblioteca • La lectura fora de l'escola • La seva opinió sobre la lectura
<p>Família (10'-15')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abans que el fill/a comencés l'educació primària • Inici de l'educació primària • L'estudi fora de l'escola • La lectura a casa • Informació addicional (dades sociodemogràfiques)

Tipus de qüestionari	Informació que recull
<p>Professorat (tutor/a) (35')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre el professorat • La importància de l'èxit acadèmic per al centre • Ambient escolar • Ensenyament de la lectura a l'alumnat de la classe PIRLS • Recursos informàtics i biblioteca • Deures de lectura • Dificultats de lectura
<p>Centre (direccions) (30')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula i característiques del centre • Recursos i tecnologia • La importància de l'èxit acadèmic per al centre • La disciplina i la seguretat a l'escola • Preparació en lectura dels alumnes • La lectura al centre • Formació i experiència del director o directora

- ❑ Es coneixeran al **desembre de 2017**
- ❑ Els informes no permeten obtenir dades de professorat, alumnat o centres. Els resultats faran referència a resultats agregats de **Catalunya** o d'**Espanya**
- ❑ El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu donarà a cada centre els seus resultats.



- ❑ És important que els alumnes estiguin **familiaritzats** amb el **format** de la prova, els seus **continguts** i la manera de fer-la (treball individual, silenci, temps controlat...)
- ❑ Cal, també, **motivar**-los perquè s'esforcin a fer-la el millor possible

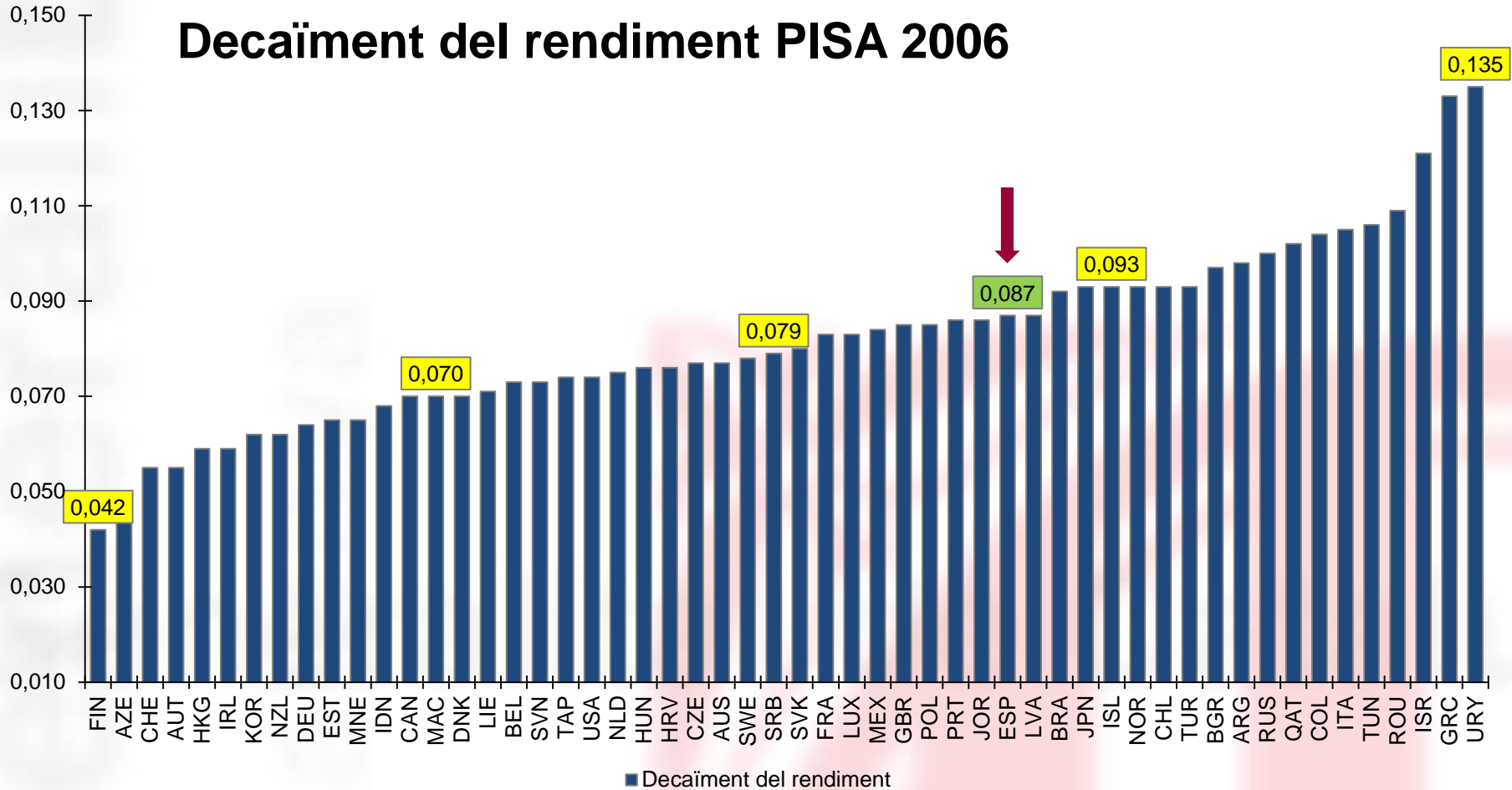


- Decaïment del rendiment: el percentatge de respostes correctes disminueix a mesura que avança la prova.
- El fenomen no està relacionat amb les habilitats cognitives, sinó amb les no cognitives: esforç, motivació, perseverança.
- Espanya és un dels països on més s'observa aquest fenomen. Una part del baix rendiment dels alumnes podria ser atribuïble a una mancança d'habilitats no cognitives.

PISA 2009

Balart, P. and Cabrales, A. (2014), "La maratón de PISA: La perseverancia como factor del éxito en una prueba de competencias", *Fundación Europea Sociedad y Educación*.

Decaïment del rendiment PISA 2006



Borghans, L. and T. Schils (2012), "The leaning tower of Pisa: decomposing achievement test scores into cognitive and noncognitive components", *Draft version*.



El Consell Superior d'Avaluació està a la vostra disposició per a tot el que necessiteu
MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Consell

► Organigrama

► Funcions

► On som

Àrees d'actuació



[Inici](#) > [Consell](#) > [Funcions](#)

Comparteix [Twitter](#) [Facebook](#)

Funcions



Amb l'objectiu d'analitzar i avaluar el sistema educatiu no universitari de Catalunya, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu desenvolupa les funcions següents:

- elabora dictàmens referits a l'assoliment dels objectius fixats en la legislació vigent en matèria d'educació,
- elabora informes i propostes amb relació a la millora de la qualitat de l'ensenyament i a l'adequació del sistema educatiu a les demandes socials i a les necessitats educatives,
- elabora estudis sobre la incidència de la implantació del nou sistema educatiu,
- elabora informes i propostes amb relació a la realitat i les perspectives dels sistemes educatius d'altres països i als seus sistemes d'avaluació,
- fomenta intercanvis sobres experiències anàlogues amb institucions similars d'altres països,
- proposa establiments de convenis amb altres organismes o entitats, públics o privats, que tinguin finalitats anàlogues a les del Consell,
- coordina els estudis impulsats per l'Institut de Evaluación (IE) del MEC.

Normativa

DECRET 305/1993, de 9 de desembre, de creació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. (DOGC núm. 1837, de 27.12.1993) [text íntegre]

M'agrada 0 Tuit G+ 0

Data d'actualització: 15.02.2010