

# PROJECTE:

## La Terra, un planeta del sistema solar

Autora: Anna Canet Domínguez  
Col·legi la Presentació. Arenys de Mar.  
Curs 2017-2018



## PROGRAMACIÓ PROJECTE INTERDISCIPLINARI.

Col·legi la Presentació. Arenys de Mar

Autora: Anna Canet Domínguez (curs 2017-2018)

### TÍTOL DEL PROJECTE : La Terra, un planeta del sistema solar

<b>NIVELL:</b> Cicle Superior	<b>CURS ESCOLAR:</b> 6è	<b>DURADA:</b> 3 setmanes aprox.	<b>SESSIONS:</b> 13
<b>ÀMBITS QUE SEQÜENCIEN EL PROJECTE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- C. Medi Social</li></ul>	<b>ALTRES ÀMBITS QUE ES TREBALLEN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informàtica</li><li>- Llengua Catalana</li><li>- Llengua Anglesa</li><li>- Matemàtiques</li><li>- Plàstica</li></ul>	<b>JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:</b> Des de l'àrea de C. Medi Social entenem que és molt important que els nostres alumnes aprenguin no només els coneixements sobre la Terra, sinó que consolidin també que aquesta forma part d'un sistema planetari: el Sistema Solar. Amb aquest projecte es farà un nexe entre quin són els planetes, quines característiques tenen i altres astres del sistema solar. Els alumnes treballaran mitjançant equips formals, el treball cooperatiu.  Com a projecte emprenedor, el recull d'informació en forma de maqueta del Sistema Solar, es durà a terme amb un producte final anomenat <i>Stop motion</i> , fent ús de les noves tecnologies que ells mateixos crearan i editaran en el procés d'aprenentatge. Així doncs, la finalitat del projecte és dur a terme un aprenentatge autònom i alhora cooperatiu on els alumnes puguin desenvolupar la seva capacitat d'aprendre a aprendre així com els continguts de les diferents àrees que es desenvoluparan.	

<p><b>OBJECTIUS D'APRENTATGE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer i identificar els planetes i altres astres del Sistema Solar.</li> <li>• Cercar i contrastar informació sobre l'univers i el sistema solar a partir de la utilització dels diferents suports.</li> <li>• Comprendre les causes dels eclipsis.</li> <li>• Comprendre la relació entre el moviment de translació de la Terra i l'eix de rotació amb les estacions de l'any i la durada del dia i la nit.</li> <li>• Conèixer les coordenades geogràfiques per localitzar punts en la superfície de la Terra.</li> <li>• Saber aplicar els coneixements matemàtics per representar gràfics de temperatura</li> <li>• Saber utilitzar escales sobre mapes per calcular distàncies reals.</li> <li>• Treballar en grup de manera col·laborativa i compartir els coneixements obtinguts amb els companys per tal d'aprendre.</li> <li>• Ser conscient del propi procés d'aprenentatge i fer-ne una anàlisi crítica i constructiva.</li> </ul>	<p><b>CONTINGUTS PER MATÈRIES:</b></p> <p><b><u>Coneixement del Medi social i cultural</u></b></p> <p><b>El món que ens envolta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terra, planeta del sistema solar.</li> <li>- Principals riscos mediambientals relacionats amb el clima.</li> <li>- Utilització i interpretació de diferents representacions cartogràfiques (plànols, fotos aèries, croquis...) en diferents suports, per localitzar elements importants del medi físic.</li> <li>- Reconeixement dels usos socials d'algunes roques i minerals.</li> <li>- Anàlisi dels elements naturals i antròpics que influeixen en la configuració del paisatge.</li> <li>- Valoració d'actuacions que contribueixen a la protecció del medi ambient.</li> </ul> <p><b><u>Llengua Catalana</u></b></p> <p><b>Comunicació oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula i l'escola.</li> <li>- Interacció en diàlegs o debats, de manera coherent i estructurada, aportant i defensant idees pròpies i justificant-les amb arguments i contra arguments raonats.</li> <li>- Interès per participar en les converses i per expressar-se amb claredat i bona pronúncia.</li> </ul>
---	---

### **Expressió escrita**

- Comprensió, reflexió i anàlisi de textos procedents de documents digitals i de mitjans de comunicació per desenvolupar una actitud crítica.
- Interès pels textos escrits com a font d'informació i aprenentatge i com a mitjà de comunicació.
- Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports: text expositiu.

### **Coneixement i funcionament de la llengua**

- Organització i estructura d'un text segons la seva tipologia: text expositiu (lèxic i organització i estructura del text).

### **Llengua estrangera**

#### **Comunicació oral**

- Identificació del lèxic i d'expressions bàsiques d'un tema específic.

### **Matemàtiques**

#### **Relacions i canvi**

##### **Ús de models i expressions matemàtiques per representar les relacions**

- Interpretació i expressió de proporcionalitat directa coneguda (creixement, temperatura...). Ús d'estratègies diverses per obtenir el resultat (gràfic de temperatura).

#### **Espai i forma**

##### **Localització i descripció de relacions espacials**

- Utilització d'escala sobre mapes per calcular distàncies reals.

	<p><b><u>Plàstica</u></b></p> <p><b>Interpretar i crear</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Creació de missatges visuals mitjançant materials plàstics i tecnologies de la comunicació: <i>Stop motion</i></li></ul> <p><b><u>Informàtica (relacionat amb els continguts de llengua catalana)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilització de programari informàtic per escriure textos, especialment de tractament de textos, d'edició gràfica i de publicacions. Es treballarà des de l'àrea d'informàtica.</li></ul>
--	--

Recursos per a les activitats:

- Tutorial *Stop Motion*: <https://www.youtube.com/watch?v=tLjXD7Zdvsk>
- Descarregar *Stop Motion* per gravar des del mòbil o la tauleta.

**ACTIVITAT 1** (inici, desenvolupament o síntesi)**Inici****Àrea: C. Medi Social: Estructura cooperativa 1, 2, 4. Què saps de la Terra?**

- 1- Aquesta sessió es dedicarà a plantejar quins són els coneixements previs dels alumnes. Mitjançant l'estructura cooperativa 1, 2, 4 se'ls plantejarà la hipòtesi a l'equip formal: "Què saps de la Terra?" Cada membre de l'equip pensa una resposta a la pregunta. En segon lloc, es posen de dos en dos, intercanvien les seves respostes i les comenten, i de dues en fan una. En tercer lloc, tot l'equip (4 alumnes) després d'haver-se ensenyat les respostes donades per les dues parelles de l'equip, hauran de compondre entre tots la resposta més adequada a la pregunta que se'ls ha plantejat.

Aquesta activitat es recollirà i es compararà amb el que hauran après al final del projecte.

<b>RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA</b>	<b>INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES</b>	<b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>ÍTEMS D'AVUACIÓ</b>
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió món actual</li> </ul> <p>Competència 1. Plantejar- se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió comunicació oral</li> </ul> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió expressió escrita</li> </ul>	<p><b><u>I. Lingüística:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú.</li> </ul> <p><b><u>I. Intrapersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veig i penso</li> </ul> <p><b><u>I. Interpersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball cooperatiu</li> </ul>	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>No s'avaluarà</p>

<p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió aprenentatge en grup</li> </ul> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>			
--	--	--	--

### ACTIVITAT 2 i 3 (inici, desenvolupament o síntesi)

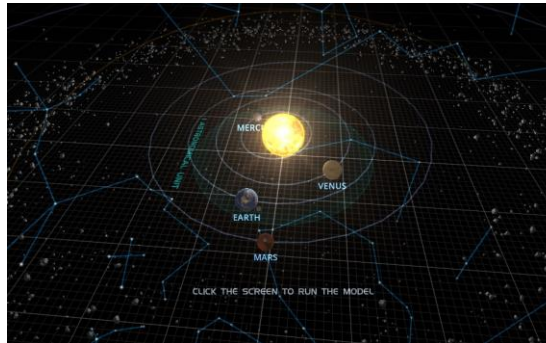
#### Desenvolupament

#### Àrea: C. Medi Social. Estructura cooperativa "Parada de 3 minuts" El Sistema Solar

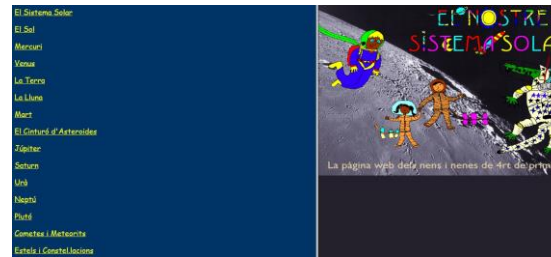
- Sessió 2: Es passarà una Presentació d'imatges sobre el sistema solar on s'explicarà què és l'univers i els components del sistema solar. Mitjançant la tècnica "Parada en 3 minuts" la mestra anirà fent l'explicació i, de tant en tant, s'establirà una breu parada de 3 minuts perquè cada equip formal pensi, reflexioni sobre el que s'ha explicat fins a aquell moment, i pensi tres preguntes sobre el tema en qüestió, que després hauran de plantejar. Una vegada transcorreguts aquests 3 minuts, cada equip plantejarà una pregunta (de les tres que ha pensat), una per equip en cada volta. Si una pregunta (o una altra de molt semblant) ja ha estat plantejada per un altre equip, se la salten. Quan ja s'han plantejat totes les preguntes, la mestra prossegueix l'explicació fins que s'estableixi una altra parada de 3 minuts.
- Sessió 3: Els grups formals faran un esquema sobre el que han vist i escoltat.

Els recursos amb la informació es pujaran al blog de Cicle Superior.

Explora el Sistema Solar <http://nineplanets.org/tour/>



<http://www.bcn.cat/escolacasas/web4rt/index.htm>



VÍDEO : <https://www.whatsnew.com/2015/07/26/5-videos-para-entender-la-escala-de-planetas-estrellas-y-galaxias/#more-232205>



RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió món actual</li> </ul> <p>Competència 1. Plantejar- se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió comunicació oral</li> </ul> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió expressió escrita</li> </ul> <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió aprenentatge en grup</li> </ul> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>	<p><b><u>I. Lingüística:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú.</li> </ul> <p><b><u>I. Naturalista</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació i experimentació i reflexió sobre la Terra i el Sistema Solar</li> </ul> <p><b><u>I. Intrapersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veig i penso</li> </ul> <p><b><u>I. Interpersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball cooperatiu</li> </ul>	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. D'aquesta manera quedaran ateses les necessitats de tots els alumnes.</p>	<p>S'avaluarà el resum/esquema de cada grup de la sessió 3.</p>

## ACTIVITAT 4 i 5 (inici, desenvolupament o síntesi)

### Desenvolupament

#### Àrea: C. Medi Social. Estructura cooperativa “La formació en cascada” La Terra, un planeta del Sistema Solar

- Sessió 3: Aquesta sessió es dedicarà a conèixer la Terra com a un dels planetes del sistema solar. Grups formals. Mentre els components dels equips formals estan cercant informació sobre la Terra, un membre de cada equip (poden ser els alumnes amb altes capacitats si es considera oportú) anirà amb una de les mestres que hi haurà a l'aula per rebre una sessió formativa en grup reduït.
- Sessió 4: Després aquest membre ha de tornar al seu equip i “impartir” la formació que ha rebut per part de la mestra als seus companys. D'aquesta manera, es facilita la participació i la comprensió, així com l'atenció a la diversitat.

Buscaran informació sobre les característiques del planeta Terra, lloc que ocupa en proximitat al Sol, el seu diàmetre, quant tarda en fer el moviment de rotació i translació i alguna curiositat.

<http://www.xtec.cat/ceip->

[drsobreques/presentacionsocials/presentacions6e/Presentacions%20Naturals%206e%20pdf/Tema%20%206%20L%27estructura%20de%20la%20Terra.pdf](http://www.xtec.cat/ceip-drsobreques/presentacionsocials/presentacions6e/Presentacions%20Naturals%206e%20pdf/Tema%20%206%20L%27estructura%20de%20la%20Terra.pdf)



RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió món actual</li> </ul> <p>Competència 1. Plantejar- se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió comunicació oral</li> </ul> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió expressió escrita</li> </ul> <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió aprenentatge en grup</li> </ul> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>	<p><b><u>I. Lingüística:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú.</li> </ul> <p><b><u>I.Naturalista</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació i experimentació i reflexió sobre la Terra.</li> </ul> <p><b><u>I.Intrapersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veig i penso</li> </ul> <p><b><u>I. Interpersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball cooperatiu</li> </ul>	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells. Els alumnes amb altes capacitats seran els encarregats de exposar els continguts als altres companys.</p>	<p>S'avaluarà el recull d'informació que hauran trobat per grups.</p>

**ACTIVITAT 6** (inici, desenvolupament o síntesi)**Desenvolupament****Àrea: C. Medi Social. Estructura cooperativa “La formació en cascada” La Lluna**

Equips formals de quatre membres. La mestra donarà a cada equip un full amb preguntes sobre la lluna. Cada membre ha de fer-se càrrec d'una pregunta, ha de llegir-la en veu alta, ha d'assegurar-se que cada membre del grup aporta informació i expressen la seva opinió. Es determinarà l'ordre de les preguntes. Mentre un membre de l'equip llegeix la seva pregunta i tots aporten les seves opinions, han de tenir el llapis (bolígraf) al centre de la taula, no poden escriure res, només parlar i escoltar. Quan tots tenen clar què han de respondre en aquella pregunta, cadascú agafa el seu llapis (bolígraf) i escriu la resposta. En aquest moment no es pot parlar, només escriure. Es procedeix de la mateixa manera per resoldre totes les preguntes.

Per què canvia la lluna? <http://www.edu365.cat/primaria/natural/historic/lluna/index.htm>

Què hi ha a l'Univers? <https://clic.xtec.cat/projects/medinat5/teruniv5/jclic.js/index.html>

La història de l'Univers en 10 minuts: <https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/la-historia-de-lunivers-en-10-minuts/video/5748945/>

<b>RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA</b>	<b>INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES</b>	<b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>ÍTEMS D'AVALUACIÓ</b>
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió món actual</li> </ul> <p>Competència 1. Plantejar- se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió tecnològica i vida quotidiana</li> </ul> <p>Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</p>	<p><b><u>I. Lingüística:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú.</li> </ul> <p><b><u>I. Interpersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball cooperatiu</li> </ul> <p><b><u>I. Intrapersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veig i penso</li> </ul>	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells.</p>	<p>Es recollirà el full de preguntes de cada alumne i s'avaluarà.</p>

<p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió comunicació oral</li> </ul> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió expressió escrita</li> </ul> <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió aprenentatge en grup</li> </ul> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>			
--	--	--	--

## ACTIVITAT 7 (inici, desenvolupament o síntesi)

### Inici

**Àrea: Llengua estrangera. Anglès. El clima**

La mestra mostrarà la web: <https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/> i aniran comentant els riscos mediambientals relacionats amb el clima.



RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió món actual</li> </ul> <p>Competència 1. Plantejar- se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió tecnològica i vida quotidiana</li> </ul> <p>Competència 9. Utilitzar materials de manera</p>	<p><b><u>I. Lingüística:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú.</li> </ul> <p><b><u>I. Intrapersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veig i penso</li> </ul> <p><b><u>I. Interpersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball cooperatiu</li> </ul>	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells.</p>	<p>No s'avaluarà.</p>

<p>eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió comunicació oral</li> </ul> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>			
---	--	--	--

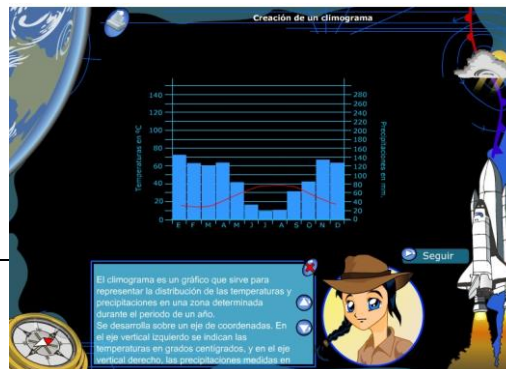
**ACTIVITAT 8** (inici, desenvolupament o síntesi)

**Desenvolupament**

**Àrea: Matemàtiques. El climograma**

Equips formals. Els alumnes després de visitar la web de l'elaboració d'un climograma, hauran d'elaborar-ne un d'una ciutat del món que escullin per equips.

Mates climograma <https://conteni2.educarex.es/mats/14469/contenido/>



RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVUACIÓ
<p><u>Àmbit Matemàtic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió connexions</li> </ul> <p>Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió comunicació i representació</li> </ul> <p>Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).</p> <p>Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió comunicació oral</li> </ul> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió aprenentatge en grup</li> </ul> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>	<p><b>I .Lingüística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos per extreure informació</li> </ul> <p><b>I .Matemàtica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement, elaboració i ús de l'estadística.</li> </ul> <p><b>I .Intrapersonal:</b></p> <p>Treball cooperatiu</p>	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells.</p>	<p>Avaluació del treball cooperatiu.</p>



## ACTIVITAT 9 i 10 (inici, desenvolupament o síntesi)

### Inici i desenvolupament

#### Àrea: C. Medi Social. Estructura cooperativa “La cascada invertida” La duresa de roques i minerals

- Activitat 7: Equips formals. La mestra ofereix al grup classe una explicació sobre la duresa de les roques i els minerals mitjançant les webs mostrades. Entre tots es va comentant, es realitzen preguntes... Es reuneixen els equips formals per comentar com poden concretar la tasca, discutint sobre diferents estratègies que es poden fer servir per fer un treball individual (resum, mapa de conceptes, esquema...).
- Activitat 8: Cada alumne decideix la seva estratègia individual i realitza la tasca de manera autònoma

Roques i minerals <https://es.slideshare.net/AUKA/roques-i-minerals>



Explora l'Univers. La duresa de roques i minerals <http://www.xtec.cat/monografics/experimenta/univers.htm?111002028>

unitat 1

Estats de la matèria

modul 1

L'estat sòlid

tema 1

La duresa és una de les característiques principals de les substàncies sòlides.

**És la capacitat que té una substància de resistir-se a ser ratllada.**

Es diu que un sòlid és dur quan no es ratlla, o es ratlla amb dificultat, i tou quan es pot ratllar amb facilitat. La duresa dels minerals que es troben a la natura es pot determinar per comparació segons l'escala de duresa de Mohs.

Passa el cursor per sobre les imatges per veure una fotografia ampliada de cadascun dels minerals:

MINERAL	DURESA	PROVA
Talc	1	Es ratlla amb l'ungla amb molta facilitat.
Gips	2	Es ratlla amb l'ungla.
Calcita	3	Es ratlla amb una moneda de coure.
Fuorita	4	Es ratlla amb la fulla d'un ganivet.
Apatita	5	Es ratlla amb dificultat amb la punta d'un ganivet.
Fèlspat	6	Ratlla la fulla d'un ganivet; es ratlla amb dificultat amb un vidre.
Quars	7	Ratlla el vidre i es ratlla per l'aspit.
Topaz	8	Ratlla el vidre i es ratlla per l'aspit.
Corindó	9	Ratlla tots els materials, inclosos el diamant.
Diamant	10	Ratlla tots els materials comuns.

RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA	INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	ÍTEMS D'AVALUACIÓ
<p><u>Àmbit de C. Medi Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensió món actual</li> </ul> <p>Competència 1. Plantejar- se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensió tecnològica i vida quotidiana</li> </ul> <p>Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</p> <p><u>Àmbit lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensió comunicació oral</li> </ul> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord</p>	<p><b><u>I. Lingüística:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicació oral amb l'objectiu de dialogar per posar opinions en comú.</li> </ul> <p><b><u>I. Intrapersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veig i penso</li> </ul> <p><b><u>I. Interpersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Treball cooperatiu</li> </ul>	<p>Els alumnes quedaran repartits en grups de quatre, de manera que hi pugui haver ajuda i col·laboració entre ells.</p>	<p>S'avaluarà el treball autònom de cada alumne.</p>

<p>amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió expressió escrita</li> </ul> <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió aprenentatge en grup</li> </ul> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>			
---	--	--	--

**ACTIVITAT 10** (inici, desenvolupament o síntesi)**Desenvolupament**

**Àrea: Llengua catalana. Expressió escrita. Text expositiu: El Sistema Solar**

Equips formals. Cada equip haurà d'elaborar el guió d'un text expositiu sobre el Sistema Solar que haurà de quedar gravat pel vídeo de l'Stop Motion. Es presentarà en format de document de word.

<b>RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA</b>	<b>INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES</b>	<b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>ÍTEMS D'AVALUACIÓ</b>
<p><u>Àmbit Lingüístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió comunicació oral</li> </ul> <p>Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</p> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió expressió escrita</li> </ul> <p>Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</p> <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p>	<p><u>I.Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació oral amb l'objectiu d'escoltar i interpretar pensaments, vivències, emocions i opinions.</li> <li>• Expressió escrita amb l'objectiu de plasmar l'opinió d'un tema de manera clara, organitzada i adequada. Gaudi del que s'està escrivint.</li> </ul> <p><u>I.Intrapersonal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat per saber</li> </ul>	<p>Mitjançant el treball cooperatiu es tindran en compte, a l'hora de fer els grups, els alumnes amb necessitats educatives ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats intel·lectuals.</p> <p>A l'activitat individual d'expressió escrita, la mestra guiarà als alumnes que ho necessitin.</p>	<p>S'avaluarà segons la rúbrica d'expressió escrita.</p>

<p>Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió aprenentatge en grup</li> <li>• Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge</li> </ul> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>	<p>estar.</p> <p><b><u>I. Interpersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat per saber participar en una tasca de grup.</li> </ul>		
---	---	--	--

<b>ACTIVITAT 11 i 12 (inici, desenvolupament o síntesi)</b>			
<p><b>Inici i desenvolupament</b></p> <p><b>Àrea: Plàstica i C. Medi Social</b></p> <p>Equips formals. Cada equip elaborarà el seu Sistema Solar (amb els materials que vulguin) per poder gravar-lo amb el programa Stop Motion. Es col·laborarà des de l'àrea de C. Medi.</p>			
<b>RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ACTIVITAT TREBALLADA</b>	<b>INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES</b>	<b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>ÍTEMS D'AVUACIÓ</b>
<p><u>Àmbit Artístic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió percepció, comprensió i valoració</li> </ul> <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p> <p>Competència 3. Comprendre i valorar elements</p>	<p><b><u>I. Visual-espacial:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitats de pensament, perceptives, comunicatives, de sensibilitat i sentit</li> </ul>	<p>Es tindran en compte les necessitats de cada alumne, ja siguin per baix rendiment com per altes capacitats. Es treballarà en grup atenent així millor les necessitats dels alumnes.</p>	<p>S'avaluarà la creativitat i el treball cooperatiu.</p>

<p>significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.</p> <p>Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió interpretació i producció</li> </ul> <p>Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p> <p>Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió imaginació i creativitat</li> </ul> <p>Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió aprenentatge en grup</li> <li>• Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge</li> </ul> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensió presa de decisions</li> </ul>	<p>estètic que permetin accedir a manifestacions artístiques</p> <p><b><u>I. Interpersonal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitats per relacionar-se, comunicar-se amb els companys. Organització d'esdeveniments.</li> </ul>		
--	--	--	--