



Orientacions als centres educatius per a organitzar el cicle formatiu de grau superior d'Educació Infantil

Promocions 2024-2026 i posteriors

Cicle formatiu de grau superior

1. Denominació

Tècnic/a superior en Educació Infantil

(Decret 244/2013, de 5 de novembre, modificació en tramitació).

(Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre; modificació en tramitació).

2. Grau

Grau superior.

3. Família professional

Serveis socioculturals i a la comunitat.

4. Competència general

La competència general d'aquest títol consisteix a dissenyar, implementar i avaluar projectes i programes educatius d'atenció a la infància en el primer cicle d'educació infantil en l'àmbit formal, d'acord amb la proposta pedagògica elaborada per un mestre o una mestra amb l'especialització en educació infantil o títol de grau equivalent, i a tota l'etapa en l'àmbit no formal, generant entorns segurs i en col·laboració amb altres professionals i amb les famílies.

5. Assignació d'especialitats docents

Els mòduls professionals s'assignaran a les especialitats de professorat segons l'establert al RD XXXXXX (en tramitació).

6. Organització del currículum

A continuació es presenten els mòduls professionals i la seva durada, així com les hores de cadascun a realitzar en el centre educatiu i l'estada a l'empresa, si escau.

Mòduls Professionals	Hores a realitzar en el centre educatiu	Hores d'estada a l'empresa	Hores totals
0011. Didàctica de l'educació infantil.	132	53	185
0012. Autonomia personal i salut infantil.	132	99	231

Mòduls Professionals	Hores a realitzar en el centre educatiu	Hores d'estada a l'empresa	Hores totals
0013. El joc infantil i la seva metodologia.	99	99	198
0014. Expressió i comunicació.	99	66	165
0015. Desenvolupament cognitiu i motriu.	99	33	132
0016. Desenvolupament socioafectiu.	99	66	165
0017. Habilitats socials.	66	66	132
0018. Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social.	66	33	99
0020. Primers auxilis.	66		66
C076. Català/Aranès Professional.	66		66
0179. Anglès Professional.	66		66
1665. Digitalització aplicada als sectors productius.	33		33
1708. Sostenibilitat aplicada al sistema productiu.	33		33
1709. Itinerari personal per a l'ocupabilitat I.	99		99
1710. Itinerari personal per a l'ocupabilitat II.	66		66
0019. Projecte intermodular d'Atenció a la Infantesa.	198		198
Mòdul professional optatiu.	66		66
			2000

7. Assignació horària de professorat

Mòduls professionals	Grup ≤ 20 alumnes	Desdoblament (%)	Grup > 20 alumnes
0013. El joc infantil i la seva metodologia.	99	100%	198
0014. Expressió i comunicació.	99	100%	198
0015. Desenvolupament cognitiu i motriu.	99	100%	198
0017. Habilitats socials.	66	100%	132
		100%	

		Grup ≤ 20 alumnes	Grup > 20 alumnes
0019. Projecte intermodular d'Atenció a la infantesa.	508	182	363
	625	148	396

8. Distribució orientativa de mòduls professionals

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics. Cadascun dels cursos acadèmics incorporarà una hora de tutoria amb el grup d'alumnes, hora que no està inclosa en el currículum del cicle formatiu.

L'estada a l'empresa dels mòduls professionals de primer curs hauria de desenvolupar-se durant aquest. En cas d'impossibilitat de fer-ho es podrà desenvolupar durant el segon curs, però els mòduls professionals de primer curs que tinguin associada una estada a l'empresa no podran ser qualificats fins que aquesta no es completi (veure els Documents d'organització i gestió de centre).

L'estada a l'empresa es podrà iniciar a partir del segon trimestre de primer curs i sempre que l'alumnat hagi assolit el Resultat d'Aprenentatge relacionat amb les competències necessàries per a l'obtenció del títol de Tècnic Bàsic en Prevenció de Riscos Laborals del mòdul professional d'Itinerari Personal per l'Ocupabilitat I.

Per a facilitar la incorporació dels alumnes a la formació professional dual intensiva mitjançant un contracte per a la formació i l'aprenentatge, s'ha de tenir en compte una distribució de mòduls professionals de forma que el temps dedicat a l'activitat formativa no

sigui inferior al 25% de la jornada màxima anual prevista en el conveni col·lectiu durant l'any de duració del contracte.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons els documents d'organització i gestió de centre i l'Ordre de calendari del curs vigent.

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls professionals.

Curs 1r	Hores a realitzar en el centre educatiu	Hores d'estada a l'empresa	Hores totals
0011. Didàctica de l'educació infantil.	132	53	185
0012. Autonomia personal i salut infantil.	132	99	231
0013. El joc infantil i la seva metodologia.	99	99	198
0015. Desenvolupament cognitiu i motriu.	99	33	132
0016. Desenvolupament socioafectiu.	99	66	165
0179. Anglès professional.	66		66
1665. Digitalització aplicada als sectors productius.	33		33
1708. Sostenibilitat aplicada al sistema productiu.	33		33
1709. Itinerari per a l'ocupabilitat I.	99		99
Total			1142
Tutoria	33		33
Total primer curs			1175

Curs 2n			
0014. Expressió i comunicació.	99	66	165

Curs 2n			
0017. Habilitats socials.	66	66	132
0018. Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social.	66	33	99
0020. Primers auxilis.	66		66
C076. Català/Aranès Professional.	66		66
1710. Itinerari per a l'ocupabilitat II.	66		66
0019. Projecte intermodular d'Atenció a la infantesa.	198		198
MP optatiu.	66		66
Total			858
Tutoria	33		33
Total segon curs			891

9. Mòdul professional de Projecte Intermodular

El mòdul professional de Projecte Intermodular s'inclou en tots els cicles formatius amb l'objectiu d'integrar les diferents capacitats i coneixements del currículum del cicle. Aquesta integració es concretarà en un projecte o activitat que contempli les variables organitzatives i tecnològiques relacionades amb el títol, a més d'integrar altres coneixements relacionats amb la qualitat, seguretat, medi ambient, sostenibilitat, digitalització i cultura emprenedora.

Orientacions per a l'organització del mòdul professional de Projecte Intermodular

El mòdul professional de Projecte Intermodular possibilitarà la utilització de metodologies globalitzadores i actives d'aprenentatge. Es recomana utilitzar metodologies competencials, prioritàriament col·laboratives, basades en reptes, projectes o simulacions.

Es pot programar i dissenyar més d'un projecte/repte/simulació per tal d'interrelacionar els aprenentatges assolits en els diferents mòduls professionals del cicle formatiu i així completar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials incloses en el perfil professional del títol.

És també mitjançant aquest mòdul professional que s'intensificarà la relació amb les empreses de l'entorn socioeconòmic del centre educatiu, ja que els projectes o reptes proposats als alumnes haurien de recollir propostes de les empreses o estar relacionats amb els àmbits de treball concrets d'aquestes.

Així, el mòdul professional de Projecte Intermodular permet treballar:

- Reptes o projectes plantejats per l'equip docent, de caràcter globalitzador
- Reptes o projectes plantejats a partir de propostes de les empreses
- Transferència de coneixement per respondre a necessitats concretes fixades per les empreses que aportin solucions innovadores
- Reptes que promoguin la creació d'empreses entre l'alumnat

L'equip docent dissenyarà i proposarà les activitats a realitzar d'acord amb els resultats d'aprenentatge inclosos en el currículum del mòdul professional.

Distribució horària del mòdul professional de Projecte Intermodular

El mòdul professional de Projecte Intermodular podrà tenir una distribució horària al llarg del segon curs o al final d'aquest.

10. Incorporació de la llengua anglesa al cicle formatiu

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'incorpora el mòdul professional d'Anglès Professional i, a més, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge, que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls professionals del cicle formatiu, exceptuant el mòdul d'Anglès Professional.

11. Mòdul Professional de Català/Aranès Professional

El mòdul professional de Català/Aranès Professional té dos currículums diferenciats: un per als cicles formatius de grau mitjà i un per als cicles formatius de grau superior. El currículum d'aquests mòduls professionals s'haurà de contextualitzar al perfil professional del títol.

Es recomana que aquests dos mòduls professionals es desenvolupin conjuntament amb els mòduls professionals del cicle formatiu que incorporin aspectes relacionats amb l'atenció al client, pacient o usuari o amb el MP de Projecte Intermodular. Tot i això, aquests mòduls professionals, i els resultats d'aprenentatge que contenen, hauran de ser avaluats i qualificats independentment.

Les especialitats docents que impartiran aquest mòdul professional seran les que tinguin assignat el MP de Projecte Intermodular.

12. Mòduls professionals d'Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat I i d'Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat II

Tota la informació sobre aquests mòduls professionals es troba al web de l'xtec a l'Àrea FOL <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/titolsloe/area-fol/>

13. Mòduls professionals de Digitalització Aplicada als Sectors Productius i Sostenibilitat Aplicada al Sistema Productiu

El mòdul professional de Digitalització Aplicada als Sectors Productius té dos currículums diferenciats: un per als cicles formatius de grau mitjà i un per als cicles formatius de grau superior. El currículum d'aquests mòduls professional s'haurà de contextualitzar al perfil professional del títol.

El mòdul professional de Sostenibilitat Aplicada al Sistema Productiu té un únic currículum tant per a cicles formatius de grau mitjà com de grau superior. El currículum d'aquests mòduls professional s'haurà de contextualitzar al perfil professional del títol.

Es recomana que aquests dos mòduls professionals nous es desenvolupin conjuntament amb altres mòduls professionals del cicle formatiu que incorporin aspectes relacionats amb l'àmbit de la digitalització i de la sostenibilitat. Tot i això, aquests mòduls professionals, i els resultats d'aprenentatge que contenen, hauran de ser avaluats i qualificats independentment.

14. Relació de les competències professionals, personals i socials, i els objectius generals amb els mòduls professionals

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals.

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	0011. Didàctica de l'educació infantil	0012. Autonomia personal i salut infantil	0013. El joc infantil i la seva metodologia	0014. Expressió i comunicació	0015. Desenvolupament cognitiu i motriu	0016. Desenvolupament socioafectiu	0017. Habilitats socials	0018. Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	0020. Primers auxilis
a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.	X	X	X	X	X	X		X	
b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.	X	X	X	X	X	X		X	
c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.		X	X	X	X	X		X	
d) Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.							X	X	
e) Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixen la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.	X						X	X	
f) Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.		X	X	X	X		X		X
g) Avaluat el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.	X	X	X	X	X	X	X	X	

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	0011. Didàctica de l' educació infantil	0012. Autonomia personal i salut infantil	0013. El joc infantil i la seva metodologia	0014. Expressió i comunicació	0015. Desenvolupament cognitiu i motriu	0016. Desenvolupament socioafectiu	0017. Habilitats socials	0018. Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	0020. Primers auxilis
h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.	X						X		
i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.	X		X	X	X			X	
j) Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.		X	X			X	X	X	
k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.	X	X	X		X				
l) Exercir els seus drets i complir les obligacions que es deriven de les relacions laborals, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.	X								
m) Gestionar la seva carrera professional, analitzant les oportunitats d'ocupació, d'autoocupació i d'aprenentatge.									
n) Crear i gestionar una petita empresa, realitzant un estudi de viabilitat de productes, de planificació de la producció i de comercialització.									
o) Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.							X		

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb les mòduls professionals.

OBJECTIUS GENERALS	0011. Didàctica de l' educació infantil	0012. Autonomia personal i salut infantil	0013. El joc infantil i la seva metodologia	0014. Expressió i comunicació	0015. Desenvolupament cognitiu i motriu	0016. Desenvolupament socioafectiu	0017. Habilitats socials	0018. Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	0020. Primers auxilis
a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.	X	X	X	X	X		X		
b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.	X	X	X	X	X		X		
c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.	X	X	X	X	X		X		
d) Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.						X	X		
e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.	X	X	X	X	X	X	X		
f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.	X	X	X	X	X	X	X		

OBJECTIUS GENERALS	0011. Didàctica de l' educació infantil	0012. Autonomia personal i salut infantil	0013. El joc infantil i la seva metodologia	0014. Expressió i comunicació	0015. Desenvolupament cognitiu i motriu	0016. Desenvolupament socioafectiu	0017. Habilitats socials	0018. Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	0020. Primers auxilis
g) Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei.	X								
h) Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.	X					X			
i) Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.	X		X			X	X		
j) Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.	X					X	X		
k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.	X	X	X	X	X	X	X		
l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.	X	X	X	X	X		X		
m) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i d'ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per millorar la seva ocupabilitat.									

OBJECTIUS GENERALS	0011. Didàctica de l' educació infantil	0012. Autonomia personal i salut infantil	0013. El joc infantil i la seva metodologia	0014. Expressió i comunicació	0015. Desenvolupament cognitiu i motriu	0016. Desenvolupament socioafectiu	0017. Habilitats socials	0018. Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	0020. Primers auxilis
n) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu de la societat per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.						X			
o) Aplicar tècniques de primers auxilis, emprant els protocols establerts per donar resposta a situacions d'emergència i de risc per a la salut en el desenvolupament de la seva activitat professional.									X