

Orientacions i criteris d'avaluació del cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional de l'especialitat de Serveis en restauració (626)

Índex

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)	3
1. Estructura del concurs oposició	3
1.1 Fase d'oposició.....	3
1.1.1. Primera prova	3
1.1.2. Segona prova	3
1.2. Fase de concurs	3
2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició	3
3. Procediment en la fase d'oposició	5
3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya	5
3.2. Fase d'oposició.....	5
3.2.1. Primera prova (10 punts).....	5
Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)	5
Part B. Desenvolupament del tema.....	9
3.2.2. Segona prova (10 punts)	10
Part A: programació didàctica	11
Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica.....	11
3.3 Fase de concurs.....	16
4. Aspectes generals	16

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)

1. Estructura del concurs oposició

1.1 Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

1.1.1. Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

-La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

-La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

1.1.2. Segona prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació infantil, a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional. Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica

Aquesta segona prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts. La presentació i defensa de la programació i la situació d'aprenentatge o unitat didàctica es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

1.2. Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els i les alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament d'unitats didàctiques o situacions d'aprenentatge en les quals els i les alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

3. Procediment en la fase d'oposició

3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Les persones aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que la persona aspirant sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa de **45 minuts** pel que fa a l'expressió escrita i d'un màxim de **15 minuts** per a l'expressió oral.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita).** Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Les persones aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exemptes de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admeses com a no exemptes, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

Si no es presenta la documentació acreditativa per estar-ne exempt/a o no se supera la prova de llengües, no es podrà continuar en procediment selectiu.

3.2. Fase d'oposició

3.2.1. Primera prova (10 punts)

Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)

La prova consisteix en l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre dues opcions plantejats pel tribunal.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar la ubicació del contingut pràctic en el currículum, la interrelació amb altres continguts, els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat, les activitats que es duran a terme, els recursos necessaris, la gestió del grup, els criteris i instruments d'avaluació que es proposen per una sessió de classe en el context descrit en el supòsit i en el marc d'un sistema inclusiu.(Annex 6)

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta, que demostrin la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

En les especialitats de formació professional del cos d'ensenyament secundari i en el cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional l'aspirant no pot disposar de la normativa d'ordenació curricular corresponent, atès que el seu nivell de concreció no fa aconsellable la seva utilització, per garantir els objectius de la prova.

La prova pràctica es realitzarà a l'aula taller de cafeteria i/o aula taller de Restaurant en format real, no simulació, mantenint en tot moment la normativa higiènic sanitària necessària, on l'aspirant demostrarà al tribunal el grau de coneixements que té sobre els continguts implicats en la situació d'aprenentatge que ha de realitzar.

a) Aspectes formals del supòsit pràctic (15%)

- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau, i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts/matèries/sabers/àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposar amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.

- Dissenya activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Mostra rigor científic en el desenvolupament dels exercicis/simulacions formulats, tant en el procediment com en l'argumentació o en els passos per a la seva resolució.
- Elabora conclusions o reflexions ben fonamentades.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat amb propostes explícites d'estratègies per a fer-ne el seu acompanyament.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.

La situació d'aprenentatge versa sobre aspectes relacionats amb algun dels àmbits següents:

- Tècniques d'elaboració de combinats i còctels.
- Procés de degustació.
- Tècniques d'organització i muntatge de taules.
- Tècniques de servei de plats i de preparació de plats davant del client.

- Tècniques de servei de begudes al restaurant.
- Processos de supervisió del procés de servei en l'àrea de consum d'aliments i begudes.
- Desenvolupament de les tècniques de servei.
- Tècniques de venda del servei.
- Elaboració de la fitxa de realització del servei.
- Tècniques de comunicació oral.

La prova té per objecte comprovar la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes i els coneixements específics de l'especialitat.

La prova consistirà en realitzar diferents exercicis pràctics i teòrics propis de l'especialitat, d'una durada màxima de 3 hores, excepte que per la naturalesa de la prova s'estableixi una durada diferent.

En cada sessió, el tribunal proposarà dues opcions de la prova pràctica de les quals l'aspirant n'escollirà una.

Críteris de valoració de la part A: Prova pràctica

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents amb la proposta demanada, contextualitzades, clares i variades.
- Organització de l'aula i treball dels alumnes que promogui la interacció entre alumnes, el treball creatiu i autònom.
- Foment de la participació de tot l'alumnat, personalització dels aprenentatges i proposta explícita d'estratègies per a fer l'acompanyament de tot l'alumnat.
- Avaluació reguladora que promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat, indicant els registres que utilitza el docent per a fer-ne el seguiment.
- Adequació i correcció de les respostes donades a les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

Per a la realització d'aquesta part de la prova l'aspirant ha de dur:

- Uniformitat adequada a un servei de restauració seguint la normativa higiènic-sanitària.
- Eines pròpies del cambrer/a.
- Bolígraf de tinta blava o negra, no esborrable.

Optativament, podrà dur altres elements / estris o utilitzar els subministrats pel tribunal:

- Material de cocteleria; coctelera, got mesclador, jigger,..... (la cristalleria serà subministrada pel tribunal)
- Ganivets per elaboracions a la vista del client.

No està permès l'ús de dispositius electrònics de cap tipus, ni accessoris vinculats a dispositius electrònics. Qualsevol dispositiu d'aquests tipus haurà de romandre apagat i desat.

Abans de començar la prova, l'aspirant haurà d'entregar al tribunal un llistat de totes les eines o estris aportades a la prova. No està permesa l'entrada de cap tipus de matèria primera.

El tribunal avaluarà els exercicis des del punt de vista tècnic i didàctic. En la valoració des del punt de vista tècnic es tindrà en compte:

- El resultat dels exercicis.
- El procediment seguit.
- Les capacitats instrumentals manifestades: habilitat, destresa, utilització de l'utillatge,...
- Les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball.
- La gestió del temps.
- L'adaptació a les característiques de l'alumnat al qual fa referència la prova, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.
- La realització de les operacions tenint en compte la normativa higiènica sanitària, de seguretat laboral i de protecció ambiental.

En la valoració des del punt de vista didàctic es tindrà en compte algun/s dels següents ítems:

- La ubicació del contingut pràctic en el currículum.
- La interrelació amb altres continguts.
- Els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat.
- Els recursos necessaris.
 - Els criteris i instruments d'avaluació.

Al acabar els exercicis, s'haurà de deixar tot net i ordenat tal com s'havia trobat, i en tot cas, seguint les indicacions i temps que doni el tribunal, per tal de facilitar el començament del següent aspirant.

Part B. Desenvolupament del tema

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

En aquelles especialitats que tinguin un nombre superior a 50 temes, s'ha de triar d'entre quatre temes.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Quan es disposi que la part A), prova pràctica, no sigui escrita, els tribunals han de convocar els aspirants a la lectura pública davant el tribunal del tema de la part B), ja que la primera prova no és anònima.

a) Aspectes formals del tema 20%

- L'estructura global del tema ha de contenir com a mínim els següents apartats: Títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Mostra evidències de l'aplicació a l'aula.

b) Coneixement científic 80%

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demuestra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

3.2.2. Segona prova (10 punts)

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació infantil, a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en

conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la convocatòria, suposarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert fins a un màxim de 2 punts, a la qualificació global de la prova.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica

1. Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals.

La programació didàctica, que ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual per la persona aspirant i tenir una **extensió màxima de 35 fulls**, en **format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un interlineat d'1,5** i amb un **cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un **índex** en què es relacioni la seqüència numerada de les situacions d'aprenentatge de què consta o de les unitats didàctiques o les activitats d'ensenyament-aprenentatge en el cas de la formació professional. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que **no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara**, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les situacions d'aprenentatge, unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge, com les activitats o instruments d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. En cap cas poden contenir situacions d'aprenentatge, unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.

1. Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals. (10%).

- El document presentat compleix els requisits formals tant per a la programació com per a les situacions d'aprenentatge establerts a la convocatòria.
- Qualitat del document escrit: rigor i correcció lingüística.
- Estructura i presentació: portada, extensió màxima, tipus i cos de lletra, interlineat, annexos, etc. segons estableix la convocatòria.

La programació didàctica ha de fer referència al currículum vigent a Catalunya i ha de tenir en compte la inclusió i la perspectiva de gènere.

La programació d'un mòdul professional d'un cicle formatiu de formació professional LOE vigent ha de contenir, almenys:

- Una justificació del mòdul professional en relació al currículum del cicle formatiu on està ubicat i al perfil professional del títol.
- Unitats Formatives (UF), fent-hi constar la durada de cadascuna i la seqüència d'impartició.

- Els criteris seguits per a l'assignació de les hores de lliure disposició, si és el cas.
- Els recursos i els espais docents necessaris.
- Les estratègies metodològiques i d'organització del mòdul professional.
- Els criteris de qualificació del mòdul professional a partir de les qualificacions de les Unitats Formatives (UF).
- Les activitats formatives relacionades que es proposen desenvolupar en el mòdul professional de Formació en centres de treball.

De cadascuna de les Unitats Formatives (UF) s'ha d'especificar:

- Els resultats d'aprenentatge.
- Els criteris d'avaluació i els continguts convenientment contextualitzats.
- L'enunciat de les activitats d'ensenyament-aprenentatge
- L'avaluació i qualificació de les Unitats Formatives (UF) seleccionades a partir de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge.

De cadascuna de les activitats d'ensenyament aprenentatge de les unitats formatives s'ha d'especificar

- El nom de l'activitat d'ensenyament-aprenentatge, la durada prevista i la relació amb els resultats d'aprenentatge i continguts.
- L'enumeració seqüenciada de les tasques
- Els criteris d'avaluació i instruments d'avaluació.

De cada una de les 6 activitats d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupin s'ha d'especificar:

- El nom i la durada prevista.
- Els resultats d'aprenentatge, d'avaluació, continguts i les capacitats clau
- Els organitzadors previs: coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat.
- La descripció seqüenciada de les tasques que cal fer en l'activitat d'ensenyament aprenentatge incloent l'organització d'aula, temporització, metodologia i recursos.
- Les activitats d'avaluació, si és el cas.

La programació didàctica ha d'incloure la planificació del currículum d'un crèdit o mòdul professional relacionat amb l'especialitat per a la qual es participa, en la qual s'han d'especificar, almenys, els objectius, les competències, les capacitats clau o els resultats d'aprenentatge que es desenvolupen, els criteris d'avaluació, els continguts, la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies de la informació i de la comunicació, les connexions amb altres crèdits o mòduls professionals relacionats, la distribució temporal, i l'agrupament d'alumnes, així com les mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció a tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La programació pot estar referida a títols LOGSE o LOE vigents en els que s'imparteixi docència de l'especialitat per la que s'opta.

La programació referida als cicles formatius de formació professional LOE, ha d'incloure un esquema de cada una de les activitats d'ensenyament-aprenentatge del mòdul professional seleccionat per fer la programació. En aquesta programació, a més, s'ha de presentar el desenvolupament de 6 activitats d'ensenyament-aprenentatge d'entre les programades en el mòdul professional que poden pertànyer a una o a diverses Unitats Formatives (UF) del mòdul professional.

En el cas d'una programació referida als cicles formatius de formació professional LOGSE, ha d'incloure el desenvolupament d'un esquema de cada una de les unitats didàctiques corresponents a un curs escolar, que com a mínim han de ser 6.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper, tal com preveu la base 7.4.1.3 de l'annex 1 d'aquesta convocatòria.

Les 6 activitats d'ensenyament-aprenentatge desenvolupades (en títols LOE) o les 6 unitats didàctiques (en títols LOGSE) han d'estar incloses en els 35 fulls.

El referent temporal de les unitats didàctiques o les activitats d'ensenyament-aprenentatge es pot dur a terme de forma continuada en el temps o en diferents moments del curs.

- La programació està referida al currículum vigent a Catalunya i es correspon a un curs escolar d'un dels nivells de l'educació secundària obligatòria i post-obligatòria.
- El document presentat s'ha elaborat amb rigor i correcció lingüística.

2. Qualitat de la proposta didàctica (programació didàctica i activitat ensenyament-aprenentatge/unitat didàctica) (40%).

Programació didàctica

- Adequa la programació didàctica i la situació d'aprenentatge al context i al/dins del marc curricular vigent.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Coherència global de la seqüència didàctica: competències específiques, objectius d'aprenentatge, sabers, criteris d'avaluació, vectors, metodologia, agrupament d'alumnes, connexions amb altres àrees (si escau), mesures i suports usats en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, temporització....
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines

dificultats ha tingut i com les he afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.

- Adequa les tasques proposades al nivell proposat per al desenvolupament dels objectius d'aprenentatge, l'assoliment de les competències específiques, la selecció de sabers coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts, la rellevància i actualització en la pràctica professional i els organitzadors previs.
- Especifica l'enfocament globalitzat amb altres àmbits, àrees o matèries, si escau.
- Concreta com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Evidències d'activitats d'avaluació al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Coherència global del procés d'avaluació i qualificació de la Situació d'Aprenentatge.
- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat
- Fomenta la creativitat i la innovació.
- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció didàctica.
- L'adequació de la proposta al context, al nivell del cicle formatiu al que pertany el mòdul professional o crèdit i al perfil professional, a la normativa curricular i a la perspectiva de gènere.
- L'estructura organitzada de la programació: unitats formatives/crèdits amb activitats d'ensenyament-aprenentatge/unitats didàctiques pertinents i, si escau, criteris d'assignació d'hores de lliure disposició.
- La coherència global de la seqüència didàctica: competències o capacitats, resultats d'aprenentatge, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, agrupament d'alumnes, connexions amb altres crèdits o mòduls professionals (si escau), mesures i suports usats en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, temporització.
- La diversitat i l'adequació dels recursos pedagògics, dels mitjans tecnològics i de les fonts d'informació.
- La coherència global del procés d'avaluació i qualificació del MP.

- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció didàctica.
- La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Activitat ensenyament-aprenentatge/unitat didàctica

- L'adequació de la proposta a la programació didàctica del MP, al context i a la normativa curricular.
- La integració de la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- L'adequació de les tasques proposades al desenvolupament dels objectius/resultats d'aprenentatge, al desenvolupament de les capacitats clau, a la selecció de continguts coherent amb els resultats d'aprenentatge/objectius, a la rellevància i actualització en la pràctica professional, als organitzadors previs.
- Plantejament de tasques motivadores. Diversitat de recursos utilitzats. Ús de tecnologies de la informació i la comunicació.
- Proposta d'activitats d'avaluació que permetin recollir evidències del grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge/objectius i que promoguin que l'alumnat es preguntï sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat; indicant quins registres utilitza el docent per a fer-ne el seguiment.
- Evidències d'activitats d'avaluació al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Concreció de les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat.
- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i la seva aplicació a la intervenció didàctica

3. Exposició i defensa (50%).

- Exposar de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.
- Exposar de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de l'Activitat d'ensenyament-aprenentatge/Unitat didàctica i defensar amb coherència en relació amb el document lliurat.

- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- La pronúncia i entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia de l'idioma emprat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest presenta un format d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments que li formula el tribunal.

3.3 Fase de concurs

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

La puntuació màxima de valoració de tots els mèrits és de 10 punts.

Un mateix mèrit no pot ser valorat en més d'un apartat o subapartat del barem.

La fase de concurs representa un terç de la puntuació del concurs oposició.

4. Aspectes generals

La lletra del primer cognom que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "U".

Les persones aspirants han de ser convocades, a través de l'Espai personal, al qual s'hi ha d'accedir a través de la pàgina [web d'oposicions docents](#), com a mínim, amb catorze hores d'antelació a l'inici de l'actuació de les persones aspirants.

Les persones aspirants s'han de presentar personalment davant el tribunal en la data i hora fixada amb el document nacional d'identitat o el document oficial d'acreditació d'identitat en l'Estat d'origen, els que tinguin una altra nacionalitat.

En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat dels casos excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.