

**Orientacions i criteris d'avaluació
del cos de professors d'escoles
oficials d'idiomes de les
especialitats: Alemany (133), Àrab
(134), Xinès (139), Espanyol EOI
(190), Francès EOI (192), Anglès EOI
(193) i Català EOI (195)**

Índex

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)	4
1. Estructura del concurs oposició.....	4
1.1 Fase d'oposició	4
Primera prova	4
Segona prova	4
1.2. Fase de concurs.....	5
2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició	5
3. Procediment en la fase d'oposició	6
3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya.....	6
3.2. Fase d'oposició:	6
3.2.1. Primera prova (10 punts).....	7
Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)	7
Part B. Desenvolupament del tema.....	9
3.2.2. Segona prova (10 punts)	9
Part A: programació didàctica	10
Part B: Unitat didàctica	10
3.3. Fase de concurs.....	14
4. Aspectes generals	14
Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A).....	16
A. Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen.....	16
B. Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.	16
Criteris de correcció: Possibilitat A.....	16
Estructura de la programació i de la unitat didàctica, i aspectes formals.....	17
Criteris de correcció: Possibilitat B.....	20
Procediment d'accés a un cos docent de grup superior (E)	22
Les proves de les especialitats del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes es realitzaran en l'idioma corresponent.....	22
Prova única.....	22
Exercici 1: Exposició oral del tema.....	22
Exercici 2: Prova pràctica (supòsit pràctic) (annex 6).....	22
Criteris de correcció de l'exposició oral del tema (30%).....	23

Criteris de correcció de la prova pràctica (supòsit pràctic) (70%).....	24
Procediment d'adquisició de noves especialitats (N).....	26
Les proves de les especialitats del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes es realitzaran en l'idioma corresponent.....	26
Prova única.....	26
Criteris de correcció de l'exposició oral del tema (primer exercici) (30 %).....	27
Criteris de correcció de l'exercici pràctic (segon exercici) (70%).....	28
Aspectes formals (15%).....	28
Contingut científic-tècnic i justificació didàctica (85%).....	28

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)

1. Estructura del concurs oposició

1.1 Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

Les proves de les especialitats del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes es realitzaran en l'idioma corresponent.

Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

-La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

-La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Segona prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una unitat didàctica per a una escola oficial d'idiomes. Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

Part A: programació didàctica

Part B: unitat didàctica

Aquesta segona prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts. La presentació i defensa de la programació i la unitat didàctica es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

1.2. Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de la unitat didàctica garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.

Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els i les alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament d'unitats didàctiques en les quals els i les alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge
- Verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

3. Procediment en la fase d'oposició

3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Les persones aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que la persona aspirant sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa de **45 minuts** pel que fa a l'expressió escrita i d'un màxim de **15 minuts** per a l'expressió oral.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita).** Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Les persones aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exemptes de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admeses com a no exemptes, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

Si no es presenta la documentació acreditativa per estar-ne exempt/a o no se supera la prova de llengües, no es podrà continuar en procediment selectiu.

3.2. Fase d'oposició:

Es tindrà en compte que la competència comunicativa de l'aspirant (tant oral com escrita) sigui **l'adequada per a poder impartir des del nivell A1 fins al nivell C2 de la llengua per**

a la qual es participa. Aquest serà un criteri general en totes les fases del procés i requisit sine qua non per a poder superar cadascuna de les parts

3.2.1. Primera prova (10 punts)

Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)

El tribunal proposa dues opcions de prova pràctica de les quals l'aspirant en tria una. Cadascuna de les dues opcions de prova consisteix en el plantejament o anàlisi d'activitats a partir d'un supòsit contextualitzat tenint en compte el currículum de les escoles oficials d'idiomes i els continguts assignats a l'especialitat objecte de concurs, i en relació amb l'aprenentatge, la docència i l'avaluació de llengües estrangeres.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici pràctic excepte que per la seva naturalesa s'estableixi una durada superior. Les propostes es poden relacionar, entre altres, amb els aspectes següents:

- Comprensió oral i comprensió escrita
- La competència lingüística
- La pronunciació
- La competència pragmàtica
- La competència discursiva
- L'ús de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement a classe de llengua estrangera
- L'avaluació
- El tractament de l'error
- La literatura i/o el cinema a classe de llengua estrangera
- La mediació

El tribunal pot demanar la resposta a qüestions de tipus tècnic i didàctic relacionades amb la resolució del supòsit pràctic triat.

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar si les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta, que demostrin la capacitat per construir unitats didàctiques adequades que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

Criteris de correcció

Es tindrà en compte que la competència comunicativa de l'aspirant (tant oral com escrita) sigui **l'adequada per a poder impartir des del nivell A1 fins al nivell C2 de la llengua per a la qual es participa.** Aquest serà un criteri general en totes les fases del procés i requisit sine qua non per a poder superar cadascuna de les parts

a) Aspectes formals del supòsit pràctic (15%)

- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau, i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts o àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposava amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Dissenyava activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i aprendre, i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après,

quines dificultats ha tingut i com les he afrontades. El docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza.

- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Part B. Desenvolupament del tema

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema.

Criteris de correcció

Es tindrà en compte que la competència comunicativa de l'aspirant (tant oral com escrita) sigui **l'adequada per a poder impartir des del nivell A1 fins al nivell C2 de la llengua per a la qual es participa**. Aquest serà un criteri general en totes les fases del procés i requisit sine qua non per a poder superar cadascuna de les parts.

a) Aspectes formals del tema 20%

- L'estructura global del tema conté com a mínim els següents apartats: títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Coneixement científic 80%

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demuestra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats.

3.2.2. Segona prova (10 punts)

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la **presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una unitat didàctica** per a una escola oficial d'idiomes.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sense perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la convocatòria, suposarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert fins a un màxim de 2 punts, a la qualificació global de la prova.

Per a qualsevol dels cossos, la persona aspirant disposa de 30 minuts per a la preparació de l'exposició de la situació d'aprenentatge o unitat didàctica, durant la qual pot consultar el material auxiliar que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu amb connexió a l'exterior.

En aquesta segona prova la persona aspirant disposa d'un període màxim de 35 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la situació d'aprenentatge o unitat didàctica i posterior debat davant del tribunal, amb la distribució màxima de temps disponible següent: 25 minuts per a la defensa oral de la programació i la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, distribuïts en un màxim de 10 minuts per a la defensa de la programació i el temps restant per a la presentació de la situació d'aprenentatge o unitat didàctica. El tribunal disposa de 10 minuts per plantejar a la persona aspirant preguntes o qüestions en relació amb el contingut de la seva intervenció i de la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

Part A: programació didàctica

Part B: Unitat didàctica

1. Estructura de la programació i de la unitat didàctica i aspectes formals

La programació didàctica, que **ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual** per la persona aspirant i tenir una **extensió màxima de 35 fulls**, en **format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un interlineat d'1,5** i amb un **cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un **índex** en què es relacioni la seqüència numerada de les unitats didàctiques. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que **no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara**, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les unitats didàctiques, com les activitats o

instruments d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. **En cap cas poden contenir unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.**

Criteris de correcció

Es tindrà en compte que la competència comunicativa de l'aspirant (tant oral com escrita) sigui **l'adequada per a poder impartir des del nivell A1 fins al nivell C2 de la llengua per a la qual es participa**. Aquest serà un criteri general en totes les fases del procés i requisit sine qua non per a poder superar cadascuna de les parts

1. Estructura de la programació i de la unitat didàctica i aspectes formals (10%)

- El document presentat compleix els requisits formals tant per a la programació com per a les unitats didàctiques establerts a la convocatòria i en aquest document.
- La programació didàctica fa referència al currículum fet públic pel Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulades en diversos plans d'estudis i les d'aquest reial decret, i específicament al DECRET 45/2022, de 15 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i el currículum del nivell Intermedi de diversos idiomes, o al DECRET 243/2022, de 18 d'octubre, pel qual s'estableixen els currículums del nivell Bàsic (A2) i del nivell Avançat (C1 i C2) de diversos idiomes.
- La programació didàctica inclou la planificació d'un curs escolar d'un dels cursos atribuïts a l'especialitat emmarcada en el nivell corresponent i conté:
 - L'explicitació de la/les teories de la llengua i dels aprenentatges de llengües estrangeres que sustenten la programació.
 - La contextualització i els destinataris.
 - La concreció de les competències generals per a l'aprenentatge de la llengua i per a la comunicació que es pretenen desenvolupar.
 - La concreció de les competències i continguts específics: nacionals i funcionals, discursius, socioculturals i sociolingüístics, per a activitats de llengua, i lingüístics.
 - La metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies digitals.

- La gestió de l'aula.
- Les estratègies per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- El procediment, criteris i instruments d'avaluació.
- Els recursos.
- La distribució temporal de les unitats didàctiques.
- La referència a les fonts bibliogràfiques escaients.
- Les unitats didàctics inclouen, com a mínim, de manera justificada i argumentada:
 - Els objectius d'aprenentatge.
 - Les competències específiques i continguts.
 - Els criteris d'avaluació.
 - La connexió amb altres àmbits de coneixement.
 - Les activitats d'aprenentatge i avaluació
 - L'agrupament d'alumnes i els criteris per a la gestió de l'aula.
 - Les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció a tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
 - La perspectiva de gènere.
- La proposta presentada per l'aspirant (programació didàctica i unitat didàctica) concreta les intencions i finalitats educatives i detalla els diferents elements que componen l'acció educativa amb un **enfocament competencial** i que tenen com a objectiu l'assoliment de les competències generals i específiques de l'alumnat.
- La programació conté un mínim de **6 unitats didàctiques**.
- El document presentat s'ha elaborat amb rigor i correcció lingüística.

2. Qualitat de la proposta didàctica (programació didàctica i unitat didàctica) (40%).

- Adequa la programació didàctica i la unitat didàctica al context i al marc curricular vigent.

- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Coherència global de la seqüència didàctica.
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- La seqüència didàctica de la unitat didàctica inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat aprengui i es preguntin sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Adequa les tasques proposades al nivell proposat per al desenvolupament dels objectius d'aprenentatge i l'assoliment de les competències.
- La selecció de continguts és coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts.
- Connexió amb altres àmbits de coneixement, especialment els relacionats amb la llengua, literatura i la cultura.
- Concreta com es treballaran i avaluaran les competències generals/transversals (digital...).
- Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i al seu context
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Evidències d'activitats d'avaluació al llarg del procés d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Coherència global del procés d'avaluació de la unitat didàctica.

- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat
- Fomenta la creativitat i la innovació.
- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció didàctica.

3. Exposició i defensa (50%)

- Exposada de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.
- Exposada de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la unitat didàctica i els defensa en coherència amb el document escrit lliurat.
- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat.
- La pronúncia i entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia de l'idioma emprat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest presenta un format d'índex o d'esquema per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments que li formula el tribunal.

3.3. Fase de concurs

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

La puntuació màxima de valoració de tots els mèrits és de 10 punts.

Un mateix mèrit no pot ser valorat en més d'un apartat o subapartat del barem. La fase de concurs representa un terç de la puntuació del concurs oposició.

4. Aspectes generals

La lletra del primer cognom que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "U".

Les persones aspirants han de ser convocades, a través de l'Espai personal, al qual s'hi ha d'accedir a través de la pàgina [web d'oposicions docents](#), com a mínim, amb catorze hores d'antelació a l'inici de l'actuació de les persones aspirants.

Les persones aspirants s' han de presentar personalment davant el tribunal en la data i hora fixada amb el document nacional d'identitat o el document oficial d'acreditació d'identitat en l'Estat d'origen, els que tinguin una altra nacionalitat.

En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat dels casos excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.

Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A)

Base 7.6 de l'annex 1 de la convocatòria

Les proves de les especialitats del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes es realitzaran en l'idioma corresponent.

Dues possibilitats:

A. Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen.

Exposició oral d'una programació didàctica més debat

La prova consisteix en l'exposició, seguida d'un debat, ambdós orals, de la **programació didàctica elaborada per l'aspirant en els mateixos termes establerts per a les persones aspirants d'ingrés lliure** i que hauran de lliurar, en format digital i en format paper, al tribunal en l'acte de presentació.

B. Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.

La prova consisteix en l'exposició oral i en sessió pública d'un tema de l'especialitat a la que s'accedeix, triat per l'aspirant entre nou escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

En aquesta exposició l'aspirant donarà una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el nivell lliurement escollit per ell, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius d'aprenentatge, continguts, activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

Per a l'exposició del tema l'aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts i pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar-lo, el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Criteris de correcció: Possibilitat A

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i

defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una unitat didàctica per a una escola oficial d'idiomes.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sense perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la Resolució de convocatòria, suposarà una penalització a la qualificació global de la prova.

Estructura de la programació i de la unitat didàctica, i aspectes formals.

La programació didàctica, que **ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual** per la persona aspirant i tenir una **extensió màxima de 35 fulls**, en **format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un interlineat d'1,5** i amb un **cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un **índex** en què es relacioni la seqüència numerada de les unitats didàctiques. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que **no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara**, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les unitats didàctiques, com les activitats o instruments d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. **En cap cas poden contenir unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.**

Criteris de correcció

Es tindrà en compte que la competència comunicativa de l'aspirant (tant oral com escrita) sigui **l'adequada per a poder impartir des del nivell A1 fins al nivell C2 de la llengua per a la qual es participa**. Aquest serà un criteri general en totes les fases del procés i requisit sine qua non per a poder superar cadascuna de les parts.

a) Estructura de la programació i de la unitat didàctica, i aspectes formals (10%)

- El document presentat compleix els requisits formals tant per a la programació com per a les unitats didàctiques establerts a la convocatòria.

- La programació didàctica fa referència al currículum fet públic pel Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulades en diversos plans d'estudis i les d'aquest reial decret, i específicament al DECRET 45/2022, de 15 de març, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i el currículum del nivell Intermedi de diversos idiomes, o al DECRET 243/2022, de 18 d'octubre, pel qual s'estableixen els currículums del nivell Bàsic (A2) i del nivell Avançat (C1 i C2) de diversos idiomes.
- La programació didàctica inclou la planificació d'un curs escolar d'un dels cursos atribuïts a l'especialitat emmarcada en el nivell corresponent i conté:
 - L'explicitació de la/les teories de la llengua i dels aprenentatges de llengües estrangeres que sustenten la programació.
 - La contextualització i els destinataris.
 - La concreció de les competències generals per a l'aprenentatge de la llengua i per a la comunicació que es pretenen desenvolupar.
 - La concreció de les competències i continguts específics: nociònals i funcionals, discursius, socioculturals i sociolingüístics, per a activitats de llengua, i lingüístics.
 - La metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les tecnologies digitals.
 - La gestió de l'aula.
 - Les estratègies per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
 - El procediment, criteris i instruments d'avaluació.
 - Els recursos.
 - La distribució temporal de les unitats didàctiques.
 - La referència a les fonts bibliogràfiques escaients.
- Les unitats didàctiques inclouen, com a mínim, de manera justificada i argumentada:
 - Els objectius d'aprenentatge.
 - Les competències específiques i continguts.
 - Els criteris d'avaluació.
 - La connexió amb altres àmbits de coneixement.
 - Les activitats d'aprenentatge i avaluació
 - L'agrupament d'alumnes i els criteris per a la gestió de l'aula.

- Les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció a tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- La perspectiva de gènere.
- La proposta presentada per l'aspirant (programació didàctica i unitat didàctica) concreta les intencions i finalitats educatives i detalla els diferents elements que componen l'acció educativa amb un **enfocament competencial** i que tenen com a objectiu l'assoliment de les competències generals i específiques de l'alumnat.
- La programació conté un mínim de **6 unitats didàctiques**.
- El document presentat s'ha elaborat amb rigor i correcció lingüística.

b) Qualitat de la proposta didàctica (40%)

- Adequa la programació didàctica i la unitat didàctica al context i al marc curricular vigent.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Coherència global de la seqüència didàctica.
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- La seqüència didàctica de la unitat didàctica inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i aprendre, i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Adequa les tasques proposades al nivell proposat per al desenvolupament dels objectius d'aprenentatge i l'assoliment de les competències.
- La selecció de continguts és coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts.
- Connexió amb altres àmbits de coneixement, especialment els relacionats amb la llengua, literatura i la cultura.
- Concreta com es treballaran i avaluaran les competències generals/transversals (digital...).

- Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i al seu context
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Evidències d'activitats d'avaluació al llarg del procés d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Coherència global del procés d'avaluació de la unitat didàctica.
- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat
- Fomenta la creativitat i la innovació.
- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció didàctica.

c) Exposició i defensa (50%)

- Exposa de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.
- Exposa de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la unitat didàctica i els defensa en coherència amb el document escrit lliurat.
- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat.
- La pronúncia i entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia de l'idioma emprat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest presenta un format d'índex o d'esquema per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments que li formula el tribunal.

Criteris de correcció: Possibilitat B

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema.

Es tindrà en compte que la competència comunicativa de l'aspirant (tant oral com escrita) sigui **l'adequada per a poder impartir des del nivell A1 fins al nivell C2 de la llengua per a la qual es participa**. Aquest serà un criteri general en totes les fases del procés i requisit sine qua non per a poder superar cadascuna de les parts.

a) Aspectes formals del tema (20%)

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.

- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió oral.

b) Coneixement científic. Exposició i defensa (80%)

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- El plantejament didàctic del tema és coherent amb la temàtica exposada, incorpora l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa.
- Exposa de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Comunica amb fluïdesa i, encara que faci pauses, manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

Procediment d'accés a un cos docent de grup superior (E)

Base 7.5 de l'annex 1 de la convocatòria

Les proves de les especialitats del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes es realitzaran en l'idioma corresponent.

Prova única

Exposició d'un tema més prova pràctica

Aquesta fase consisteix **en l'exposició oral d'un tema triat per la persona aspirant d'entre vuit escollits a l'atzar pel tribunal**, dels corresponents al temari de l'especialitat i en la realització d'un exercici de contingut pràctic propi de l'especialitat

Si existeix concordança entre la titulació acadèmica al·legada per la persona aspirant en la participació en aquesta convocatòria i l'especialitat a la qual s'aspira, el tema és l'escollit per la persona aspirant d'entre nou escollits a l'atzar pel tribunal. A l'exposició del tema s'ha d'atendre tant al coneixement sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics.

La determinació de la concordança entre la titulació i l'especialitat a què s'aspira es fa d'acord amb la concordança de titulacions entre les especialitats docents, d'acord amb la taula actualitzada de titulacions que hi ha la pàgina d'Internet: [educacio.gencat.cat / Professors / Borsa de treball de personal docent](http://educacio.gencat.cat/Professors/Borsa_de_treball_de_personal_docent).

Exercici 1: Exposició oral del tema

En aquesta exposició la persona aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació i, d'acord amb l'ensenyament lliurement escollit per ella.

Per l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Exercici 2: Prova pràctica (supòsit pràctic) (annex 6)

En totes les especialitats convocades, la prova incorpora la realització d'un exercici de contingut pràctic propi de l'especialitat.

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'annex 6.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici pràctic excepte que per la seva naturalesa s'estableixi una durada superior.

Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de 10 minuts, per resoldre dubtes.

El tribunal proposa dues opcions de prova pràctica de les quals l'aspirant en tria una. Cadascuna de les dues opcions de prova consisteix en el plantejament o anàlisi d'activitats a partir d'un supòsit contextualitzat tenint en compte el currículum de les escoles oficials d'idiomes i els continguts assignats a l'especialitat objecte de concurs, i en relació amb l'aprenentatge, la docència i l'avaluació de llengües estrangeres.

Les propostes es poden relacionar, entre altres, amb els aspectes següents:

- Comprensió oral i comprensió escrita
- La competència lingüística
- La pronunciació
- La competència pragmàtica
- La competència discursiva
- L'ús de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement a classe de llengua estrangera
- L'avaluació
- El tractament de l'error
- La literatura i/o el cinema a classe de llengua estrangera
- La mediació

El tribunal pot demanar la resposta a qüestions de tipus tècnic i didàctic relacionades amb la resolució del supòsit pràctic triat.

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar si les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta, que demostrin la capacitat per construir unitats didàctiques adequades que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

Criteris de correcció

Es tindrà en compte que la competència comunicativa de l'aspirant (tant oral com escrita) sigui **l'adequada per a poder impartir des del nivell A1 fins al nivell C2 de la llengua per a la qual es participa**. Aquest serà un criteri general en totes les fases del procés i requisit sine qua non per a poder superar cadascuna de les parts.

Criteris de correcció de l'exposició oral del tema (30%)

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i el relaciona amb el currículum vigent.

- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Exposa amb claredat i correcció, riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Respon de forma adequada a les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

criteris de correcció de la prova pràctica (supòsit pràctic) (70%)

a) Aspectes formals del supòsit pràctic (15%)

- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona els diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Mostra correcció, fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.
- Fa una lectura fluïda i entenedora, amb una pronunciació i entonació adequades.

b) Contingut científic-tècnic i justificació didàctica (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.

- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau, i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts o àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Dissenya activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i aprendre, i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontades. El docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Procediment d'adquisició de noves especialitats (N)

Annex 2 de la convocatòria

Les proves de les especialitats del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes es realitzaran en l'idioma corresponent.

Prova única

1r exercici: Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre 5 temes extrets a l'atzar pel tribunal.

Per l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició.

El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

2n exercici: Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'annex 6 de la convocatòria.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici. Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de 10 minuts, per resoldre dubtes.

El tribunal proposa dues opcions de prova pràctica de les quals l'aspirant en tria una. Cadascuna de les dues opcions de prova consisteix en el plantejament o anàlisi d'activitats a partir d'un supòsit contextualitzat tenint en compte el currículum de les escoles oficials d'idiomes i els continguts assignats a l'especialitat objecte de concurs, i en relació amb l'aprenentatge, la docència i l'avaluació de llengües estrangeres.

Les propostes es poden relacionar, entre altres, amb els aspectes següents:

- Comprensió oral i comprensió escrita
- La competència lingüística
- La pronunciació
- La competència pragmàtica

- La competència discursiva
- L'ús de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement a classe de llengua estrangera
- L'avaluació
- El tractament de l'error
- La literatura i/o el cinema a classe de llengua estrangera
- La mediació

El tribunal pot demanar la resposta a qüestions de tipus tècnic i didàctic relacionades amb la resolució del supòsit pràctic triat.

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar si les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta, que demostrin la capacitat per construir unitats didàctiques adequades que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

Criteris de correcció

Es tindrà en compte que la competència comunicativa de l'aspirant (tant oral com escrita) sigui **l'adequada per a poder impartir des del nivell A1 fins al nivell C2 de la llengua per a la qual es participa**. Aquest serà un criteri general en totes les fases del procés i requisit sine qua non per a poder superar cadascuna de les parts.

Criteris de correcció de l'exposició oral del tema (primer exercici) (30 %)

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i el relaciona amb el currículum vigent.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Exposa amb claredat i correcció, riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició.
- Exposa de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.

- Exposa de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la unitat didàctica.
- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat.
- La pronúncia i entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia de l'idioma emprat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Respon de forma adequada a les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

criteris de correcció de l'exercici pràctic (segon exercici) (70%)

Aspectes formals (15%)

- L'organització del contingut pràctic és ordenada i la presentació és clara.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques i gramaticals.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat.
- Mostra correcció, fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.
- Fa una lectura fluïda i entenedora, amb una pronunciació i entonació adequades.

Contingut científic-tècnic i justificació didàctica (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau, i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts o àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.

- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Dissenya activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i aprendre, i promou que l'alumnat es preguntï sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontades. El docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Exposa de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.
- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat.
- La pronúncia i entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia de l'idioma emprat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.