

Orientacions i criteris d'avaluació del cos de professors d'ensenyament secundari de l'especialitat Orientació educativa (PSI)

Índex

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)	3
1. Estructura del concurs oposició	3
1.1 Fase d'oposició	3
Primera prova	3
Segona prova	3
1.2 Fase de concurs	3
2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició	3
3. Procediment en la fase d'oposició i criteris de correcció	4
3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya	5
3.2. Fase d'oposició	5
3.2.1. Primera prova (10 punts)	5
Part A. Prova pràctica (supòsit pràctic)	5
Part B. Desenvolupament del tema	7
3.2.2. Segona prova (10 punts)	8
Part A. Pla d'actuació educativa / Programació didàctica	8
Part B. Unitat d'actuació educativa (UAE) / Situació d'aprenentatge (SA)	9
3.3. Procediment en la fase de concurs	12
4. Aspectes generals	13
Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A)	14
Fase d'oposició. Procediment i criteris de correcció	14
Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen	14
Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen	14
Fase de concurs	15
Procediment d'accés a un cos de grup superior (E)	16
Fase d'oposició	16
Fase de concurs	16
Fase d'oposició. Procediment i criteris de correcció	16
Exposició oral del tema	17
Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)	18
Procediment d'adquisició de noves especialitats (N)	20
Exposició oral d'un tema	20
Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)	21

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)

1. Estructura del concurs oposició

1.1 Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica (supòsit pràctic)

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

- La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.
- La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Segona prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de les funcions de l'especialista d'orientació educativa en un centre educatiu.

Part A: pla d'actuació educativa / programació didàctica

Part B: unitat d'actuació educativa / situació d'aprenentatge

Aquesta segona prova es valora globalment de 0 a 10 punts. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a 5 punts.

La presentació i defensa del pla o programació i de la unitat d'actuació educativa o situació d'aprenentatge es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

1.2 Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats per les persones aspirants.

2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de la situació d'aprenentatge garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els i les alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les quals els i les alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

3. Procediment en la fase d'oposició i criteris de correcció

3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Les persones aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que la persona aspirant sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa de 45 minuts pel que fa a l'expressió escrita i d'un màxim de 15 minuts per a l'expressió oral.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita). Les persones aspirants que siguin valorades amb apte/a podran seguir amb el procés.

Les persones aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exemptes de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admeses com a no exemptes, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

Si no es presenta la documentació acreditativa per estar-ne exempt/a o no se supera la prova de llengües, no es podrà continuar en procediment selectiu.

3.2. Fase d'oposició

3.2.1. Primera prova (10 punts)

Part A. Prova pràctica (supòsit pràctic)

La resolució del supòsit comportarà l'elaboració d'una proposta d'actuació educativa, a escollir entre dues opcions plantejades pel tribunal, **fonamentada en els diferents àmbits d'intervenció del professional d'orientació educativa en un institut o en un equip d'assessorament psicopedagògic (EAP)** en relació amb:

- Suport a l'aula.
- Procés d'avaluació psicopedagògica.
- Assessorament a la comunitat educativa de mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat.

- Assessorament a l'equip docent sobre les estratègies, programes i activitats específiques pròpies de l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat.

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar que les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta.

Per a la realització d'aquesta prova, la persona aspirant pot disposar de la normativa d'ordenació curricular que consta a l'annex 7. Aquesta documentació no pot tenir anotacions.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 3 hores.

Els criteris de correcció de la part A de la primera prova són:

a) Aspectes formals (15%)

- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil. S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins al màxim d'aquest apartat.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona els diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Contingut científic-tècnic i justificació de la proposta (85%)

- Té en compte la situació plantejada, els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit, el context de centre i les possibilitats de l'entorn.
- Demostra un coneixement actualitzat del marc d'actuació professional de l'especialista d'orientació educativa.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Planteja actuacions coherents, variades i basades en criteris d'equitat i inclusió, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Desplega estratègies organitzatives, de col·laboració i de treball en xarxa.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Aporta elements d'assessorament i orientació per a la millora pedagògica, el disseny d'entorns d'aprenentatge i l'adequació de mesures i suports educatius a l'alumnat.
- Justifica el desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, fent ús de les referències normatives de manera contextualitzada i interpretada, evitant l'estricta còpia o reproducció literal de la norma.
- Preveu mecanismes per al seguiment i avaluació de la pròpia pràctica i per a la recollida d'evidències del grau d'assoliment dels objectius proposats. Concreta

critèris i instruments.

Si la proposta d'actuació conté elements propis d'una situació d'aprenentatge, també es valoraran els aspectes següents:

- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adreça les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat.

Part B. Desenvolupament del tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per la persona aspirant d'entre quatre temes trets a l'atzar per la comissió de selecció dels corresponents al temari de l'especialitat.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Els criteris de correcció de la part B de la primera prova són:

a) Aspectes formals (20%)

- El tema conté com a mínim els següents apartats: títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil. S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins al màxim d'aquest apartat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Coneixement científic (80%)

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Estableix relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.

- Demuestra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

Tant en la part A com en la part B de la primera prova els exercicis són llegits pels propis tribunals i en la seva correcció s'ha de garantir l'anonimat dels aspirants. En conseqüència, s'invalidarà l'exercici escrit que inclogui noms, marques o qualsevol senyal que pugui identificar l'aspirant, així com aquell exercici que resulti il·legible. Per aquest motiu, per a la realització d'aquestes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte donin els tribunals.

3.2.2. Segona prova (10 punts)

Part A. Pla d'actuació educativa / Programació didàctica

Consisteix en la **presentació i defensa d'un pla d'actuació educativa fonamentat en les funcions de l'especialista d'orientació educativa en un centre educatiu**. Per aquest motiu, no es consideren vàlids els plans d'actuació que es fonamentin en els àmbits d'intervenció del professional d'orientació educativa en un EAP.

La persona aspirant **també pot presentar una programació didàctica basada en situacions d'aprenentatge vinculades a alguna de les matèries que pot impartir** (Educació en Valors Cívics i Ètics, o l'optativa de 4t d'ESO Formació i Orientació Personal i Professional, o l'optativa anàloga de batxillerat Formació i Orientació Personal i Professional).

La presentació del pla o programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria del pla d'actuació educativa o programació didàctica presentada. En cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

Les persones aspirants han de trametre el pla o la programació el mateix dia de les proves de llengües a la bústia de correu electrònic del tribunal assignat, l'adreça de la qual s'informarà a través de la pàgina web del Departament d'Educació. El document tramés ha de ser idèntic al document en format paper que es lliuri al tribunal el dia de l'acte de presentació. És responsabilitat de la persona aspirant que coincideixi el text íntegre de la programació presentada en format paper i en format digital. En cas de discrepància entre les dues versions, es considerarà que la versió correcta és la lliurada en format paper.

El pla o programació presentat no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

El pla o programació, que ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborat de forma individual per la persona aspirant i tenir una **extensió màxima de 35 fulls, en format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un interlineat d'1,5 i amb un cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un índex en què es relacioni la seqüència numerada de les unitats d'actuació educativa o situacions d'aprenentatge de què consta. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com

l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les situacions d'aprenentatge o de les actuacions del pla d'actuació educativa, com les activitats o instruments d'avaluació i els instruments organitzatius.

En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. En cap cas poden contenir unitats d'actuació educatives o situacions d'aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.

Un cop llegit pel tribunal, el pla o programació s'ha de presentar i defensar en el moment en què la persona aspirant sigui convocada a aquest efecte pel mateix tribunal. La defensa del pla o programació inclou la resposta a les qüestions pedagògiques que el tribunal estimi pertinent plantejar a partir dels documents presentats.

En el moment de la presentació, la persona aspirant pot utilitzar un exemplar del pla o programació aportat per ella mateixa, i un guió, que no excedeixi d'un full DIN4 per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició. En qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició, el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal.

El guió entregat al tribunal ha de ser necessàriament el mateix que la persona aspirant fa servir per a la realització de la seva presentació. En el cas que l'aspirant entregui al tribunal o faci servir un document diferent de l'utilitzat a la presentació, la prova quedarà automàticament invalidada.

Part B. Unitat d'actuació educativa (UAE) / Situació d'aprenentatge (SA)

Consisteix en la preparació i exposició oral, davant el tribunal, d'una UAE / SA, que pot estar relacionada amb el pla o programació presentat per la persona aspirant o elaborada a partir del temari oficial de la especialitat. En el primer cas la persona aspirant ha de triar la UAE / SA d'entre tres extrems a l'atzar per ella mateixa, de totes les incloses en la seva pròpia programació. En el segon cas la persona aspirant ha de triar la UAE / SA d'un tema d'entre tres extrems a l'atzar per ella mateixa, del temari oficial de l'especialitat.

La persona aspirant disposa de 30 minuts per a la preparació de l'exposició de la UAE / SA, durant la qual pot consultar el material auxiliar que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu amb connexió a l'exterior.

Per a l'exposició de la UAE / SA, la persona aspirant pot utilitzar un guió, que compleixi els mateixos criteris que el guió del pla o programació (part A).

A l'acte de presentació es concretarà la possibilitat que té cada seu de tribunal de facilitar la utilització de mitjans tècnics per a la defensa, així com les limitacions que hi pugui haver.

En aquesta segona prova la persona aspirant disposa d'un període màxim de 35 minuts per a la defensa oral del pla o programació, l'exposició de la UAE / SA i posterior debat davant del tribunal, amb la distribució màxima de temps disponible següent:

- 10 minuts per a la defensa oral del pla / programació
- 15 minuts per a la presentació de la UAE / SA
- 10 minuts per a que el tribunal plantegi preguntes o qüestions

Els criteris de correcció de la segona prova són:

a) Estructura i aspectes formals (10%)

- El document presentat compleix els requisits formals establerts a la convocatòria tant per al pla o programació com per a les unitats d'actuació educatives o situacions d'aprenentatge. S'aplicarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert fins a un màxim d'aquest apartat.
- El document presentat està elaborat amb rigor i correcció lingüística. S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins al màxim d'aquest apartat.

Si la persona aspirant presenta un pla d'actuació educativa:

- El pla d'actuació educativa inclou, almenys, el context, els objectius, la metodologia, la temporització, els criteris i procediments per al seguiment i avaluació d'aquest pla.
- El pla d'actuació educativa conté un mínim de 6 unitats d'actuació educativa.
- Cadascuna de les unitats d'actuació educativa inclou, almenys, el context on es desenvolupa, els destinataris de l'actuació educativa, els objectius, la metodologia, la temporització, les activitats, els recursos i els criteris i procediments per al seguiment i l'avaluació de la unitat.

Si la persona aspirant presenta una programació didàctica:

- La programació conté un mínim de 6 situacions d'aprenentatge.
- En la proposta presentada per l'aspirant (programació didàctica i situació d'aprenentatge) es concreten les intencions i finalitats educatives i es detallen els diferents elements que componen l'acció educativa amb un enfocament competencial i que tenen com a objectiu l'assoliment de les competències específiques de l'alumnat.
- Inclou les competències específiques, els objectius d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els sabers, de manera justificada i argumentada.
- Consta a la programació com es treballen els vectors i les competències transversals, així com la distribució temporal, l'agrupament d'alumnes, les activitats d'aprenentatge i avaluació, els vectors que s'aborden, l'enfocament globalitzador amb altres àrees, els criteris per a la gestió de l'aula i les mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció a tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i la perspectiva de gènere.

b) Qualitat de la proposta (40%)

Si la persona aspirant presenta un pla d'actuació educativa:

- El pla d'actuació educativa es fonamenta en les funcions de l'especialista d'orientació educativa en un centre educatiu. Inclou tant l'atenció directa a l'alumnat com el suport a la comunitat.
- La proposta s'adequa als elements del context del centre, de l'alumnat i de les possibilitats de l'entorn.
- Hi ha coherència global entre les diferents unitats d'actuació educativa que conformen el pla i en relació amb els objectius del propi pla i amb les funcions de l'especialista d'orientació educativa en el centre.

- La proposta inclou un plantejament de l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- S'integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les diferents propostes i actuacions, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat.
- S'explicita l'abordatge dels vectors del currículum i de les competències transversals, i ho fa de forma coherent amb els objectius plantejats.
- La proposta inclou estratègies metodològiques i organitzatives variades i adequades a les característiques de l'alumnat i del context.
- S'evidencia el lideratge del procés d'avaluació psicopedagògica en el marc de la CAEI.
- S'explicita i concreta la coordinació amb altres professionals i serveis de la xarxa de suport a l'educació inclusiva, en especial amb el o la professional de l'EAP.
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals amb una proposta pedagògica adequada als objectius plantejats.
- Preveu criteris i/o indicadors d'avaluació de l'actuació prevista, tot incloent la recollida d'evidències del grau d'assoliment dels objectius plantejats.
- Hi ha fonamentació i justificació de les decisions adoptades.
- Presenta evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció educativa.

Si la persona aspirant presenta una programació didàctica:

- Adequa la programació didàctica i la situació d'aprenentatge al context dins del marc curricular vigent.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Coherència global de la seqüència didàctica: competències específiques, objectius d'aprenentatge, sabers, criteris d'avaluació, vectors, metodologia, agrupament d'alumnes, connexions amb altres àrees (si escau), mesures i suports usats en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, temporització....
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades a la situació d'aprenentatge impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es preguntin sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a

fer-ne el seguiment.

- Adequa les tasques proposades al nivell proposat per al desenvolupament dels objectius d'aprenentatge, l'assoliment de les competències específiques, la selecció de sabers coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts, la rellevància i actualització en la pràctica professional i els organitzadors previs.
- Explicita com s'abordarà concretament el treball dels vectors a l'aula.
- Especifica l'enfocament globalitzat amb altres àmbits, àrees o matèries, si escau.
- Concreta com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Evidències d'activitats d'avaluació al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Coherència global del procés d'avaluació i qualificació de la situació d'aprenentatge.
- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat
- Fomenta la creativitat i la innovació.
- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció didàctica.

c) Exposició i defensa (50%)

- Exposada de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.
- Exposada de manera equilibrada els diferents apartats del pla o programació i de la unitat d'actuació educativa o situació d'aprenentatge i els defensa en coherència respecte al document lliurat.
- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat.
- La pronúncia i entonació són adequades.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest presenta un format d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments que li formula el tribunal.

3.3. Procediment en la fase de concurs

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

La puntuació màxima de valoració de tots els mèrits és de 10 punts.

Un mateix mèrit no pot ser valorat en més d'un apartat o subapartat del barem.

La fase de concurs representa un terç de la puntuació del concurs oposició.

4. Aspectes generals

La lletra del primer cognom que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "U".

Les persones aspirants han de ser convocades, a través de l'Espai personal, al qual s'hi ha d'accedir a través de la pàgina [web d'oposicions docents](#), com a mínim, amb catorze hores d'antelació a l'inici de l'actuació de les persones aspirants.

Les persones aspirants s'han de presentar personalment davant el tribunal en la data i hora fixada amb el document nacional d'identitat o el document oficial d'acreditació d'identitat en l'Estat d'origen, els que tinguin una altra nacionalitat.

En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat dels casos excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.

L'annex 7 de la Resolució EDU/4103/2022, de 23 de desembre, de convocatòria de concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats recull la normativa d'ordenació curricular. En aquest annex 7 no està referenciada el decret que ordena els ensenyaments de batxillerat.

Per a realitzar la part A de la primera prova (supòsit pràctic) i per elaborar la programació didàctica de la segona prova la prova pràctica, a més del referents normatius recollits a l'annex 7, les persones aspirants també podran fer referència i tenir en consideració el Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022).

Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A)

Fase d'oposició. Procediment i criteris de correcció

Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen

La prova consisteix en l'exposició, seguida d'un debat, ambdós orals, del pla d'actuació educativa o programació didàctica elaborat per l'aspirant en els mateixos termes establerts per a les persones aspirants d'ingrés lliure i que hauran de lliurar, en format digital i en format paper, al tribunal en l'acte de presentació.

Per a l'exposició del pla o programació, les persones aspirants disposaran com a màxim de 20 minuts i el debat tindrà una durada màxima de 10 minuts per a que el tribunal plantegi a l'aspirant preguntes o qüestions en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes a l'aula o de contingut pràctic.

El dia de l'acte de presentació les persones aspirants només hi assistiran i entregaran el pla d'actuació educativa o programació didàctica, de manera que es posposa l'inici de la fase d'oposició a la data que els tribunals determinin.

Els criteris de correcció del pla d'actuació o programació didàctica són els establerts per a les persones aspirants d'ingrés lliure.

Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.

La prova consisteix en l'exposició oral i en sessió pública d'un tema de l'especialitat a la que s'accedeix, triat per l'aspirant entre nou escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

En aquesta exposició la persona aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació i amb les funcions de l'especialista d'orientació educativa.

Per a l'exposició del tema l'aspirant disposa d'un temps màxim de 20 minuts i pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar-lo. El guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de 10 minuts.

La persona aspirant disposa de 2 hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Les persones aspirants que participin en aquest procediment han d'assistir a l'acte de presentació i també han d'assistir el dia que els convoqui el tribunal per a l'exposició oral del tema de l'especialitat a la que aspirin a accedir, d'acord amb l'establert a la base 7.6.

Els criteris de correcció de l'exposició oral del tema són:

a) Estructura i aspectes formals (20%)

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats

desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.

b) Coneixement científic (30%)

- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Estableix relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

c) Exposició i defensa (50%)

- Exposar de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Comunicar amb fluïdesa i manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- La pronúncia i entonació són adequades.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest és en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

Els tribunals qualificaran aquesta prova de 0 a 10 punts. Per a la seva superació caldrà obtenir una puntuació mínima de 5 punts.

Fase de concurs

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

Per tal d'obtenir la puntuació global les comissions de selecció ponderen en un 55% la puntuació obtinguda en la fase d'oposició i en un 45% la puntuació obtinguda en la fase de concurs. La puntuació global és la suma de les puntuacions obtingudes en les dues fases, una vegada realitzades les ponderacions abans esmentades.

Procediment d'accés a un cos de grup superior (E)

Fase d'oposició

La prova consisteix en:

- **Exposició oral d'un tema** triat per la persona aspirant d'entre vuit escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.
- Si existeix concordança entre la titulació acadèmica al·legada per la persona aspirant en la participació en aquesta convocatòria i l'especialitat a la qual s'aspira, el tema és l'escollit per la persona aspirant d'entre nou escollits a l'atzar pel tribunal. A l'exposició del tema s'ha d'atendre tant al coneixement sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics.
- La determinació de la concordança entre la titulació i l'especialitat a què s'aspira es fa d'acord amb la concordança de titulacions entre les especialitats docents, d'acord amb la taula actualitzada de titulacions que hi ha la pàgina d'Internet: [educacio.gencat.cat / Professors / Borsa de treball de personal docent](http://educacio.gencat.cat/Professors/Borsa_de_treball_de_personal_docent).
- Realització d'un **exercici de contingut pràctic** propi de l'especialitat i **lectura** davant el tribunal.

Els tribunals qualifiquen globalment la prova de 0 a 10 punts. Per a la seva superació cal obtenir una puntuació mínima de 5 punts.

Les persones aspirants han d'assistir a l'acte de presentació. Si no ho fan es considera que es retiren del procediment selectiu.

Les persones aspirants realitzen l'exposició del tema el dia que els convoqui el tribunal però cal que es presentin el mateix dia de l'acte de presentació dels aspirants del procediment lliure per tal de realitzar l'exercici de contingut pràctic establert a la base 7.5. El mateix dia de la presentació del tema, cal que efectuïn la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal.

Fase de concurs

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

Per tal d'obtenir la puntuació global les comissions de selecció ponderen en un 55% la puntuació obtinguda en la fase d'oposició i en un 45% la puntuació obtinguda en la fase de concurs. La puntuació global és la suma de les puntuacions obtingudes en les dues fases, una vegada realitzades les ponderacions abans esmentades.

Fase d'oposició. Procediment i criteris de correcció

Exposició oral del tema

En aquesta exposició la persona aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació i amb les funcions de l'especialista d'orientació educativa.

Per l'**exposició** del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de **20 minuts**. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar **aclariments** a la persona aspirant en un temps màxim de **10 minuts**.

La persona aspirant disposa de **2 hores per a la preparació del tema** que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Els criteris de correcció de l'exposició oral del tema són:

d) Estructura i aspectes formals (20%)

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.

e) Coneixement científic (30%)

- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Estableix relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

f) Exposició i defensa (50%)

- Exposada de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- La pronúncia i entonació són adequades.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest és en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)

La resolució del supòsit comportarà l'elaboració d'una proposta d'actuació educativa, a escollir entre dues opcions plantejades pel tribunal, fonamentada en els diferents àmbits d'intervenció del professional d'orientació educativa en un institut o en un equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) en relació amb:

- Suport a l'aula.
- Procés d'avaluació psicopedagògica.
- Assessorament a la comunitat educativa de mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat.
- Assessorament a l'equip docent sobre les estratègies, programes i activitats específiques pròpies de l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat.

Per a la realització d'aquesta prova, la persona aspirant pot disposar de la normativa d'ordenació curricular que consta a l'annex 7. Aquesta documentació no pot tenir anotacions.

Les persones aspirants disposen de **3 hores** per resoldre l'exercici pràctic.

Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular **preguntes** en un temps màxim de **10 minuts**, per resoldre dubtes.

Els criteris de correcció del supòsit pràctic i la seva lectura davant el tribunal són:

a) Aspectes formals (15%)

- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona els diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Contingut científic-tècnic i justificació de la proposta (85%)

- Té en compte la situació plantejada, els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit, el context de centre i les possibilitats de l'entorn.
- Demostra un coneixement actualitzat del marc d'actuació professional de l'especialista d'orientació educativa.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Planteja actuacions coherents, variades i basades en criteris d'equitat i inclusió, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Desplega estratègies organitzatives, de col·laboració i de treball en xarxa.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Aporta elements d'assessorament i orientació per a la millora pedagògica, el disseny d'entorns d'aprenentatge i l'adequació de mesures i suports educatius a l'alumnat.

- Justifica el desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, fent ús de les referències normatives de manera contextualitzada i interpretada, evitant l'estricta còpia o reproducció literal de la norma.
- Preveu mecanismes per al seguiment i avaluació de la pròpia pràctica i per a la recollida d'evidències del grau d'assoliment dels objectius proposats. Concreta criteris i instruments.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

Si la proposta d'actuació conté elements propis d'una situació d'aprenentatge, també es valoraran els aspectes següents:

- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat.

La qualificació global de la prova és el resultat de ponderar al 50% cadascuna de les seves parts (exposició oral del tema i lectura del supòsit pràctic).

Procediment d'adquisició de noves especialitats (N)

Les persones aspirants del procediment d'adquisició de noves especialitats (N) cal que assisteixin a l'acte de presentació. Si no ho fan es considera que es retiren del procediment selectiu.

Per aquest procediment la prova consisteix en:

- **Exposició oral d'un tema** de l'especialitat, escollit per l'aspirant d'entre cinc temes extrets a l'atzar pel tribunal.
- Realització d'un **exercici de contingut pràctic** propi de l'especialitat.

Exposició oral d'un tema

Per l'**exposició** del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de **20 minuts**. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició.

El tribunal pot plantejar dubtes i demanar **aclariments** a la persona aspirant en un temps màxim de **10 minuts**.

La persona aspirant disposa de **2 hores per a la preparació del tema** que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Els criteris de correcció de l'exposició oral del tema són:

a) Estructura i aspectes formals (20%)

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.

b) Coneixement científic (30%)

- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Estableix relacions entre el contingut del tema desenvolupat i la realitat educativa actual.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

c) Exposició i defensa (50%)

- Exposar de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Comunicar amb fluïdesa i manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- La pronúncia i entonació són adequades.

- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest és en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)

La resolució del supòsit comportarà l'elaboració d'una proposta d'actuació educativa, a escollir entre dues opcions plantejades pel tribunal, fonamentada en els diferents àmbits d'intervenció del professional d'orientació educativa en un institut o en un equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) en relació amb:

- Suport a l'aula.
- Procés d'avaluació psicopedagògica.
- Assessorament a la comunitat educativa de mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat.
- Assessorament a l'equip docent sobre les estratègies, programes i activitats específiques pròpies de l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat.

Per a la realització d'aquesta prova, la persona aspirant pot disposar de la normativa d'ordenació curricular que consta a l'annex 7. Aquesta documentació no pot tenir anotacions.

Les persones aspirants disposen de **3 hores** per resoldre l'exercici pràctic.

Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular **preguntes** en un temps màxim de **10 minuts**, per resoldre dubtes.

Els criteris de correcció del supòsit pràctic i la seva lectura davant el tribunal són:

d) Aspectes formals (15%)

- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona els diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

e) Contingut científic-tècnic i justificació de la proposta (85%)

- Té en compte la situació plantejada, els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit, el context de centre i les possibilitats de l'entorn.
- Demostra un coneixement actualitzat del marc d'actuació professional de l'especialista d'orientació educativa.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Planteja actuacions coherents, variades i basades en criteris d'equitat i inclusió, tenint en compte la perspectiva de gènere.

- Desplega estratègies organitzatives, de col·laboració i de treball en xarxa.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Aporta elements d'assessorament i orientació per a la millora pedagògica, el disseny d'entorns d'aprenentatge i l'adequació de mesures i suports educatius a l'alumnat.
- Justifica el desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, fent ús de les referències normatives de manera contextualitzada i interpretada, evitant l'estricta còpia o reproducció literal de la norma.
- Preveu mecanismes per al seguiment i avaluació de la pròpia pràctica i per a la recollida d'evidències del grau d'assoliment dels objectius proposats. Concreta criteris i instruments.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

Si la proposta d'actuació conté elements propis d'una situació d'aprenentatge, també es valoraran els aspectes següents:

- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació i promou que l'alumnat es preguntí sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat.

Cada persona aspirant serà qualificada pel tribunal d'apte o no apte, i adquiriran la nova especialitat únicament les qualificades amb un apte.