

Orientacions i criteris d'avaluació del cos de professors d'ensenyament secundari de l'especialitat de Llengua castellana i literatura (LE)

Índex

Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició	4
Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)	5
1. Estructura del concurs oposició	5
1.1 Fase d'oposició	5
1.1.1. Primera prova	5
1.1.2. Segona prova	5
2. Procediment en la fase d'oposició	6
2.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya.....	6
2.2. Fase d'oposició	6
2.2.1. Primera prova (10 punts).....	6
Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic: 70%).....	6
Part B. Desenvolupament d'un tema (30%).....	8
2.2.2. Segona prova (10 punts)	9
Part A: programació didàctica	10
Part B: situació d'aprenentatge (SA)	10
Procediment d'accés a un cos docent de grup superior (E)	14
Primer exercici: exposició oral d'un tema (30%).....	14
Segon exercici: supòsit pràctic (70%)	15
Criteris de correcció de l'exposició oral del tema	15
Criteris de correcció de l'exercici de contingut pràctic.....	16
Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A).....	18
A) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen.....	18
B) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.	18
Criteris de correcció: Possibilitat A (mateixa especialitat)	18
Criteris de correcció: Possibilitat B (especialitat diferent).....	22
Aspectes formals del tema (20%).....	23
Coneixement científic, exposició i defensa (80%).....	23
Primer exercici: exposició oral d'un tema	24
Criteris de correcció de l'exposició oral d'un tema (30%).....	25
Segon exercici: exercici de contingut pràctic.....	25

Criteris de correcció de l'exercici de contingut pràctic (70%).....	26
Aspectes formals (15%).....	26
Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%).....	26
Fase de concurs	28
Aspectes generals	28

Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició

A tots els procediments

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge (garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els i les alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les quals els i les alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per a identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)

1. Estructura del concurs oposició

1.1 Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de **dues proves eliminatòries**. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

1.1.1. Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la manera següent:

–La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

–La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per sumar la nota i fer la ponderació, **a cadascuna de les dues parts cal obtenir una nona mínima de 2,5 punts**.

La realització de la primera prova es durà a terme el **dissabte, 27 d'abril, a continuació de l'acte de presentació**.

1.1.2. Segona prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge. Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge

Aquesta segona prova **es valora globalment de zero a deu punts**. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts. La presentació i defensa de la programació i la situació d'aprenentatge es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

2. Procediment en la fase d'oposició

2.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Les persones aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que la persona aspirant sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa de **45 minuts** pel que fa a l'expressió escrita i d'un màxim de **15 minuts** per a l'expressió oral.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita).** Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Les persones aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exemptes de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admeses com a no exemptes, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

Si no es presenta la documentació acreditativa per estar-ne exempt/a o no se supera la prova de llengües, no es podrà continuar en procediment selectiu.

2.2. Fase d'oposició

2.2.1. Primera prova (10 punts)

Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic: 70%)

La prova pràctica consisteix en l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre dues opcions plantejades pel tribunal.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar la ubicació del contingut pràctic en el currículum, la interrelació amb altres continguts, els coneixements previs o capacitats que ha de tenir l'alumnat, les activitats que es duran a terme, els recursos necessaris, la gestió

del grup, els criteris i instruments d'avaluació que es proposen per a una sessió de classe en el context descrit en el supòsit i en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (Annex 6)

En les qüestions prèvies les persones aspirants han de demostrar els coneixements de l'especialitat que han de tenir per a elaborar la situació d'aprenentatge.

La situació d'aprenentatge ha de versar sobre alguns dels aspectes següents: la comprensió de textos, l'expressió escrita, la comunicació oral, la literatura i el llenguatge audiovisual.

La valoració del supòsit pràctic té per objecte avaluar el grau de coneixements de la persona aspirant sobre els continguts implicats en la situació d'aprenentatge que ha d'elaborar i comprovar que té la formació científica i el domini de les tècniques pedagògiques corresponents a l'especialitat de Llengua castellana i literatura que demostrin la seva competència docent per construir situacions d'aprenentatge adequades que promoguin l'assoliment de les competències per part de l'alumnat.

El tribunal valora les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de conflictes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

L'elaboració i l'exposició de la situació d'aprenentatge s'ha de fer en llengua castellana.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta lèxica (barbarismes, calcs i errors lèxics) o morfosintàctica (concordança, temps verbal, pronoms i díctics) fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

Criteris de correcció

a) Aspectes formals del supòsit pràctic (15%)

- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta i/o a les indicacions donades
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.

- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau, i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts, matèries, sabers o àmbits, així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Dissenya activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per fer-ne el seguiment.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Demostra plena competència comunicativa en llengua castellana, oral i escrita.

Part B. Desenvolupament d'un tema (30%)

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema.

Criteris de correcció

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta lèxica (barbarismes, calcs i errors lèxics) o morfosintàctica (concordança, temps verbal, pronoms i díctics) fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

a) Aspectes formals del tema (20%)

- L'estructura global del tema ha de contenir com a mínim els següents apartats: títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- La presentació és acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- Mostra claredat, fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Coneixement científic (80%)

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demuestra coneixements normatius, bibliogràfics (actualitzats), tècnics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

2.2.2. Segona prova (10 punts)

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la **presentació i defensa d'una programació didàctica** i en la **preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge**.

La segona prova **es valora globalment de zero a deu punts**.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada; en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

En el moment de la presentació i defensa de la programació i de la situació d'aprenentatge, la persona aspirant **pot utilitzar un exemplar de la programació aportat per ella mateixa** i un **guió**, que no excedeixi d'un full DIN4 per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, **s'ha de lliurar al tribunal** en el moment de

finalitzar-la (el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de lliurar al tribunal el document imprès, que en cap cas pot excedir d'un full per les dues cares). Per a l'exposició, la persona aspirant pot utilitzar el **material auxiliar** que consideri oportú, que pot mostrar al tribunal però que no forma part de l'expedient.

En qualsevol cas, el guió entregat al tribunal ha de ser necessàriament el mateix que la persona aspirant fa servir per a la realització de la seva presentació.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la convocatòria, suposarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert fins a un màxim de 2 punts, a la qualificació global de la prova.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta lèxica (barbarismes, calcs i errors lèxics) o morfosintàctica (concordança, temps verbal, pronoms i dítics) fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge (SA)

La programació didàctica, que ha de tenir **caràcter personal**, ha de ser **elaborada de forma individual** per la persona aspirant i tenir una extensió màxima de 35 fulls, en format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un **interlineat d'1,5** i amb un **cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un **índex** en què es relacioni la seqüència numerada de les situacions d'aprenentatge de què consta. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que **no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara**, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les situacions d'aprenentatge o activitats d'ensenyament-aprenentatge, com les activitats o instruments d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. **En cap cas poden contenir situacions d'aprenentatge o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.**

Criteris de correcció

1. Estructura de la programació didàctica i de la SA i aspectes formals (10%).

- El document presentat compleix els requisits formals tant per a la programació com per a les situacions d'aprenentatge establerts a la convocatòria.
- La programació està referida al currículum vigent a Catalunya i es correspon a un curs escolar d'un dels nivells de l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

- En la proposta presentada per l'aspirant (**programació didàctica i situació d'aprenentatge**) s'han de concretar les intencions i finalitats educatives i detallar els diferents elements que componen l'acció educativa amb un **enfocament competencial** i que tenen com a objectiu l'assoliment de les competències específiques de l'alumnat. Ha d'incloure de manera justificada i argumentada:

- les competències específiques,
- els objectius d'aprenentatge,
- els criteris i instruments d'avaluació,
- els sabers.

També cal fer constar a la programació com es treballen

- els vectors i les competències transversals,
- la distribució temporal,
- l'agrupament de l'alumnat,
- les activitats d'aprenentatge,
- les activitats i instruments d'avaluació,
- els vectors que s'aborden,
- l'enfocament globalitzador amb altres matèries,
- els criteris per a la gestió de l'aula,
- les mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció a tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu,
- la perspectiva de gènere,
- les referències bibliogràfiques escaients.

La programació ha de contenir un **mínim de 6 situacions d'aprenentatge**.

- Les **situacions d'aprenentatge** han de contenir els elements següents:
 - títol,
 - curs (nivell educatiu),
 - matèria o àmbit (agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada),
 - descripció del context,
 - el repte en el qual es desenvolupa,
 - competències específiques que es treballen,
 - les matèries a les que estan associades,

- tractament de les competències transversals per a l'ESO o dels tres components transversals de les competències clau del batxillerat,
 - objectius d'aprenentatge,
 - criteris i instruments d'avaluació,
 - sabers de la matèria,
 - metodologia,
 - recursos,
 - activitats d'aprenentatge i d'avaluació (activitats inicials, de desenvolupament, d'estructuració i d'aplicació),
 - la gestió de l'aula,
 - com s'aborden els vectors (a l'ESO), mesures i suports (universals, addicionals o intensius).
- El document presentat s'ha elaborat amb rigor i correcció lingüística.

2. Qualitat de la proposta didàctica (40%).

- Adequa la programació didàctica i la situació d'aprenentatge al context i al marc curricular vigent.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Coherència global de la seqüència didàctica.
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades a la situació d'aprenentatge impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins registres utilitza per fer-ne el seguiment.
- Adequa les tasques proposades al nivell proposat per al desenvolupament dels objectius d'aprenentatge i l'assoliment de les competències específiques.

- La selecció de sabers és coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts.
- Explicita com s'abordarà concretament el treball dels vectors a l'aula.
- Especifica l'enfocament globalitzat amb altres matèries o àmbits, si escau.
- Concreta com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i al seu context.
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Evidències d'activitats d'avaluació al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Coherència global del procés d'avaluació i qualificació de la situació d'aprenentatge.
- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat.
- Fomenta la creativitat i la innovació.
- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció didàctica.

3. Exposició i defensa (50%).

- Exposa de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la situació d'aprenentatge i els defensa en coherència amb el document escrit lliurat.
- Exposa amb claredat, fluïdesa, concreció, riquesa lingüística i terminologia adequada.
- La pronúncia i l'entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia pròpies de la llengua castellana.
- Comunica amb fluïdesa i un ritme adient i utilitza un llenguatge verbal i no verbal adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest presenta un format d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments que li formula el tribunal.

Procediment d'accés a un cos docent de grup superior (E)

Base 7.5 de l'annex 1 de la convocatòria

Prova única

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema i un exercici de contingut pràctic.

Primer exercici: exposició oral d'un tema (30%)

Segon exercici: exercici de contingut pràctic (70%)

Per superar la prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a cadascun dels dos exercicis, ponderats de la manera següent:

- El primer exercici (exposició oral d'un tema) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.
- El segon exercici (exercici pràctic) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

No hi ha nota mínima a cap dels dos exercicis per sumar la nota i fer la ponderació.

Primer exercici: exposició oral d'un tema (30%)

L'exercici consisteix en l'**exposició oral d'un tema** triat per la persona aspirant **d'entre vuit** escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

Si existeix concordança entre la titulació acadèmica al·legada per la persona aspirant en la participació en aquesta convocatòria i l'especialitat a la qual s'aspira, el tema és l'escollit per la persona aspirant **d'entre nou** escollits a l'atzar pel tribunal. A l'exposició del tema s'ha d'atendre tant al coneixement sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics.

La determinació de la concordança entre la titulació i l'especialitat a què s'aspira es fa d'acord amb la concordança de titulacions entre les especialitats docents, d'acord amb la taula actualitzada de titulacions que hi ha la pàgina d'Internet: educacio.gencat.cat / Professors / Borsa de treball de personal docent.

En aquesta exposició la persona aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació i, d'acord amb l'ensenyament lliurement escollit per ella.

La persona aspirant disposa de **dues hores per a la preparació del tema** que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Per a l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un **temps màxim de vint minuts**. Pot utilitzar el **material auxiliar que consideri oportú**, que pot mostrar al tribunal però que no forma part de l'expedient, així com un **guió**, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el

moment de la finalització de l'exposició. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de **deu minuts**.

Segon exercici: supòsit pràctic (70%)

La prova incorpora la realització d'un exercici de contingut pràctic propi de l'especialitat.

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'**annex 6**.

Les persones aspirants disposen de **tres hores per realitzar l'exercici pràctic**, que consisteix en l'**elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre dues opcions** plantejades pel tribunal i la seva **lectura** posterior davant del tribunal.

L'elaboració de la situació d'aprenentatge l'hauran de fer el mateix dia i hora que els aspirants dels procediments lliure i de reserva per a persones amb discapacitat, és a dir, **el dissabte, 27 d'abril, a continuació de l'acte de presentació**. En aquest cas, sense anonimats.

Amb posterioritat, els tribunals els citarà per efectuar la **lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal**. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de **10 minuts**, per resoldre dubtes.

Criteris de correcció de l'exposició oral del tema

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i està relacionada amb el currículum vigent.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Exposar amb claredat, fluïdesa, concreció, riquesa lingüística i terminologia adequada.
- Comunicar amb fluïdesa i un ritme adient i utilitzar un llenguatge verbal i no verbal adequat. Captar l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- La pronúncia i l'entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia pròpies de la llengua castellana.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- El plantejament didàctic del tema és coherent amb la temàtica exposada, incorpora l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa.

- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- Empra correctament el llenguatge tècnic adequat al tema.
- Demostra coneixements normatius, bibliogràfics (actualitzats), tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb el tema.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Respon de forma adequada a les preguntes i aclariments del tribunal.

criteris de correcció de l'exercici de contingut pràctic

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova. El tribunal verificarà que la lectura es correspon amb el text escrit.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta lèxica (barbarismes, calcs i errors lèxics) o morfosintàctica (concordança, temps verbal, pronoms i dítctics) fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

a) Aspectes formals (15%)

- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta i/o a les indicacions donades
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.
- Llegeix de manera fluïda i entenedora, amb una pronunciació i entonació adequades.

b) Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau, i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts o àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.

- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Disseny activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i aprendre, i promou que l'alumnat es preguntí sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontades. El docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per fer-ne el seguiment.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Respon de forma adequada a les preguntes i aclariments del tribunal.
- Demostra plena competència comunicativa en llengua castellana, oral i escrita.

Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A)

Base 7.6 de l'annex 1 de la convocatòria.

Dues possibilitats:

A) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen

Exposició oral d'una **programació didàctica** més debat

La prova consisteix en l'**exposició**, seguida d'un debat, ambdós orals, de la **programació didàctica elaborada per l'aspirant en els mateixos termes establerts per a les persones aspirants d'ingrés lliure** i que hauran de lliurar, en format digital i en format paper, al tribunal en l'acte de presentació.

B) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.

La prova consisteix en l'**exposició oral i en sessió pública d'un tema** de l'especialitat a la que s'accedeix, triat per l'aspirant **entre nou** escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

Criteris de correcció: Possibilitat A (mateixa especialitat)

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada; en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sense perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

La programació didàctica, que ha de tenir **caràcter personal**, ha de ser **elaborada de forma individual** per la persona aspirant i tenir una **extensió màxima de 35 fulls**, en format DIN-A4, impresa a doble cara, **d'un interlineat d'1,5** i amb un cos de lletra tipus **Arial d'11** punts, sense comprimir. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un **índex** en què es relacioni la **seqüència numerada de les situacions d'aprenentatge** de què consta. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que no poden superar els **10 fulls** impresos a doble cara, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les situacions d'aprenentatge o activitats d'ensenyament-aprenentatge, com les activitats o instruments d'avaluació i els instruments

organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. **En cap cas poden contenir situacions d'aprenentatge o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.**

En el moment de la presentació i defensa de la programació, la persona aspirant pot utilitzar **un exemplar de la programació** aportat per ella mateixa i un **guió**, que no excedeixi d'un full DIN4 per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, **s'ha de lliurar al tribunal** en el moment de finalitzar-la (el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de lliurar al tribunal el document imprès, que en cap cas pot excedir d'un full per les dues cares). Per a l'exposició, la persona aspirant pot utilitzar el **material auxiliar** que consideri oportú, que pot mostrar al tribunal però que no forma part de l'expedient.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la convocatòria, suposarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert fins a un màxim de 2 punts, a la qualificació global de la prova.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta lèxica (barbarismes, calcs i errors lèxics) o morfosintàctica (concordança, temps verbal, pronoms i dítics) fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

Estructura de la programació didàctica i aspectes formals (10%).

- El document presentat compleix els requisits formals tant per a la programació com per a les situacions d'aprenentatge establerts a la convocatòria.
- La programació està referida al currículum vigent a Catalunya i es correspon a un curs escolar d'un dels nivells de l'educació secundària obligatòria o el batxillerat.
- En la proposta presentada per l'aspirant s'han de concretar les intencions i finalitats educatives i detallar els diferents elements que componen l'acció educativa amb un **enfocament competencial** i que tenen com a objectiu l'assoliment de les competències específiques de l'alumnat. Ha d'incloure de manera justificada i argumentada:
 - les competències específiques,
 - els objectius d'aprenentatge,
 - els criteris i instruments d'avaluació,
 - els sabers.

També cal fer constar a la programació com es treballen:

- els vectors i les competències transversals,

- la distribució temporal,
- l'agrupament de l'alumnat,
- les activitats d'aprenentatge,
- les activitats i instruments d'avaluació,
- els vectors que s'aborden,
- l'enfocament globalitzador amb altres matèries,
- els criteris per a la gestió de l'aula,
- les mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció a tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu,
- la perspectiva de gènere,
- les referències bibliogràfiques escaients.

La programació ha de contenir un **mínim de 6 situacions d'aprenentatge**.

- Les **situacions d'aprenentatge** han de contenir els elements següents:
 - títol,
 - curs (nivell educatiu),
 - matèria o àmbit (agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada),
 - descripció del context,
 - el repte en el qual es desenvolupa,
 - competències específiques que es treballen,
 - les matèries a les que estan associades,
 - tractament de les competències transversals per a l'ESO o dels tres components transversals de les competències clau del batxillerat,
 - objectius d'aprenentatge,
 - criteris i instruments d'avaluació,
 - sabers de la matèria,
 - metodologia,
 - recursos,
 - activitats d'aprenentatge i d'avaluació (activitats inicials, de desenvolupament, d'estructuració i d'aplicació),
 - la gestió de l'aula,

- com s'aborden els vectors (a l'ESO), mesures i suports (universals, addicionals o intensius).
- El document presentat s'ha elaborat amb rigor i correcció lingüística.

Qualitat de la proposta didàctica (40%).

- Adequa la programació didàctica i la situació d'aprenentatge al context i al marc curricular vigent.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Coherència global de la seqüència didàctica.
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades a la situació d'aprenentatge impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins registres utilitza per fer-ne el seguiment.
- Adequa les tasques proposades al nivell proposat per al desenvolupament dels objectius d'aprenentatge i l'assoliment de les competències específiques.
- La selecció de sabers és coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts.
- Explicita com s'abordarà concretament el treball dels vectors a l'aula.
- Especifica l'enfocament globalitzat amb altres matèries o àmbits, si escau.
- Concreta com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i al seu context.
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Evidències d'activitats d'avaluació al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).

- Coherència global del procés d'avaluació i qualificació de la situació d'aprenentatge.
- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat.
- Fomenta la creativitat i la innovació.
- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció didàctica.

Exposició i defensa (50%).

- Exposada de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.
- Exposada de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la situació d'aprenentatge i els defensa en coherència amb el document escrit lliurat.
- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- La pronúncia i entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia pròpies de la llengua castellana.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest presenta un format d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments que li formula el tribunal.

Criteris de correcció: Possibilitat B (especialitat diferent)

La valoració del **tema** té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema, la visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el curs lliurement escollit per la persona aspirant. Completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius, continguts, activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

En aquesta exposició l'aspirant donarà una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb curs lliurement escollit per ell, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius, continguts, activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

Per a l'exposició oral del tema l'aspirant disposa d'un temps màxim de **vint minuts** i pot utilitzar el **material auxiliar que consideri oportú**, que pot mostrar al tribunal però que no

forma part de l'expedient, així com un **guió** que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar-lo, el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de **dues hores per a la preparació** del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Aspectes formals del tema (20%)

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i està relacionada amb el currículum vigent.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.

Coneixement científic, exposició i defensa (80%)

- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- El plantejament didàctic del tema és coherent amb la temàtica exposada, incorpora l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa.
- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- Empra correctament el llenguatge tècnic adequat al tema.
- Demostra coneixements normatius, bibliogràfics (actualitzats), tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb el tema.
- Exposar amb claredat, fluïdesa, concreció, riquesa lingüística i terminologia adequada.
- La pronúncia i l'entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia pròpies de la llengua castellana.
- Comunica amb fluïdesa i un ritme adient i utilitza un llenguatge verbal i no verbal adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Respon de forma adequada a les preguntes i aclariments del tribunal.

Procediment d'accés a noves especialitats (N)

Annex 2 de la convocatòria

Prova única

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema i un exercici de contingut pràctic.

Primer exercici: exposició oral d'un tema (30%)

Segon exercici: exercici de contingut pràctic (70%)

Per superar la prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a cadascun dels dos exercicis, ponderats de la manera següent:

- El primer exercici (exposició oral d'un tema) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.
- El segon exercici (exercici pràctic) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

No hi ha nota mínima a cap dels dos exercicis per sumar la nota i fer la ponderació.

Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals apliquen els criteris de correcció i pautes esmentades a la base 6.12.

Les persones aspirants han de demostrar els coneixements sobre els continguts curriculars que hauran d'impartir i el seu domini dels recursos didàctics i pedagògics.

Cada persona aspirant serà qualificada pel tribunal d'**apte o no apte**, i adquiriran la nova especialitat únicament les qualificades amb un apte.

L'adquisició d'una nova especialitat no suposa la pèrdua de l'anterior o anteriors especialitats que es posseeixen.

Primer exercici: exposició oral d'un tema

L'exercici consisteix en l'**exposició oral d'un tema** de l'especialitat a la que s'opti, escollit per la persona aspirant d'entre 5 extrets a l'atzar pel tribunal.

La persona aspirant disposa de **dues hores per a la preparació del tema** que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Per a l'exposició oral del tema la persona aspirant disposa d'un **temps màxim de vint minuts**. Pot utilitzar el **material auxiliar que consideri oportú**, que pot mostrar al tribunal però que no forma part de l'expedient, així com un **guió**, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de **deu minuts**.

Criteris de correcció de l'exposició oral d'un tema (30%)

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i està relacionada amb el currículum vigent.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Exposa amb claredat, fluïdesa, concreció, riquesa lingüística i terminologia adequada.
- Comunica amb fluïdesa i un ritme adient i utilitza un llenguatge verbal i no verbal adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- La pronúncia i l'entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia pròpies de la llengua castellana.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demuestra coneixements normatius, bibliogràfics (actualitzats), tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb el tema.
- El plantejament didàctic del tema és coherent amb la temàtica exposada, incorpora l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa.
- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- Empra correctament el llenguatge tècnic adequat al tema.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Respon de forma adequada a les preguntes i aclariments del tribunal.

Segon exercici: exercici de contingut pràctic

La prova incorpora la realització d'un exercici de contingut pràctic propi de l'especialitat.

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'**annex 6**.

Les persones aspirants disposen de **tres hores per realitzar l'exercici pràctic**, que consisteix en **l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre dues opcions** plantejades pel tribunal i la seva **lectura** posterior davant del tribunal.

L'elaboració de la situació d'aprenentatge l'hauran de fer el mateix dia i hora que els aspirants dels procediments lliure i de reserva per a persones amb discapacitat, és a dir, **el dissabte, 27 d'abril, a continuació de l'acte de presentació**. En aquest cas, sense anonimament.

Amb posterioritat, els tribunal els citarà per efectuar la **lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal**. En finalitzar a lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de **10 minuts**, per resoldre dubtes.

Críteris de correcció de l'exercici de contingut pràctic (70%)

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova. El tribunal verificarà que la lectura es correspon amb el text escrit.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta lèxica (barbarismes, calcs i errors lèxics) o morfosintàctica (concordança, temps verbal, pronoms i díctics) fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

Aspectes formals (15%)

- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta i/o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.
- Llegeix de manera fluïda i entenedora, amb una pronunciació i entonació adequades.

Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau, i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts o àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.

- Dissenya activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i aprendre, i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontades. El docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per fer-ne el seguiment.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Respon de forma adequada a les preguntes i aclariments del tribunal.
- Demostra plena competència comunicativa en llengua castellana, oral i escrita.

Fase de concurs

En els procediments que hi ha fase de concurs, el tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació (**19 de gener de 2024**) i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

La puntuació màxima de valoració de tots els mèrits és de 10 punts.

Un mateix mèrit no pot ser valorat en més d'un apartat o subapartat del barem.

La fase de concurs representa un terç de la puntuació del concurs oposició

Aspectes generals

La lletra del primer cognom que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "U".

Les persones aspirants han de ser convocades, a través de l'Espai personal, al qual s'hi ha d'accedir a través de la pàgina [web d'oposicions docents](#), com a mínim, amb catorze hores d'antelació a l'inici de l'actuació de les persones aspirants.

Les persones aspirants s'han de presentar personalment davant el tribunal en la data i hora fixada amb el document nacional d'identitat o el document oficial d'acreditació d'identitat en l'Estat d'origen, els que tinguin una altra nacionalitat.

En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat dels casos excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.

NOTA

L'annex 7 de la Resolució EDU/4103/2022, de 23 de desembre, de convocatòria de concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats recull la normativa d'ordenació curricular. En aquest annex 7 no està referenciat el decret que ordena els ensenyaments de batxillerat.

Per realitzar la part A de la primera prova (part pràctica) i per elaborar les dues parts de la segona prova (part A, programació didàctica, i part B, situació d'aprenentatge), a més a més dels referents normatius recollits a l'annex 7, els aspirants també podran fer referència i tenir en consideració el Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022).

El president de la comissió de selecció,

