

# **Orientacions i criteris d'avaluació del cos de Professors d'ensenyament secundari de Llengua catalana i literatura (LC)**

## Índex

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R) .....	4
1. Estructura del concurs oposició .....	4
1.1 Fase d'oposició .....	4
Primera prova.....	4
Segona prova.....	4
1.2. Fase de concurs .....	5
2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició .....	5
3. Procediment en la fase d'oposició .....	6
3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya .....	6
3.2. Fase d'oposició .....	7
3.2.1. Primera prova (10 punts) .....	7
Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic).....	7
Part B. Desenvolupament del tema .....	9
3.2.2. Segona prova (10 punts) .....	9
Part A: Programació didàctica .....	10
Part B: Situació d'aprenentatge .....	10
3.3 Fase de concurs .....	13
4. Aspectes generals.....	13
Procediment A.....	15
A) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen.....	15
B) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen. ....	15
Criteris de correcció: Possibilitat A .....	15
Estructura de la programació i de la situació d'aprenentatge i aspectes formals (10%).....	16
Qualitat de la proposta didàctica (40%).....	17
Exposició i defensa (50%).....	18
Criteris de correcció: Possibilitat B.....	18
Aspectes formals del tema (20%).....	18
Coneixement científic // Exposició i defensa (80%).....	18
Procediment E.....	20

Exposició del tema .....	20
Supòsit pràctic (annex 6).....	20
Criteris de valoració de l'exposició oral del tema .....	21
Criteris de valoració de l'exercici pràctic.....	21
3.2.3. Aspectes formals (15%).....	21
3.2.4. Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%) .....	22
Procediment N .....	23
1a prova: Exposició oral d'un tema .....	23
2a prova: Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal).....	23
Criteris de valoració de l'exposició oral del tema .....	23
Criteris de valoració de l'exercici pràctic.....	24
3.2.5. Aspectes formals (15%).....	24
3.2.6. Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%) .....	24

## **Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)**

### **1. Estructura del concurs oposició**

#### **1.1 Fase d'oposició**

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

##### **Primera prova**

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

-La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

-La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

##### **Segona prova**

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació bàsica i al batxillerat. Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

Part A: Programació didàctica.

Part B: Situació d'aprenentatge.

Aquesta segona prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts. La presentació i defensa de la programació i la situació d'aprenentatge es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

## 1.2. Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

## 2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició

### Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de la situació d'aprenentatge garantint l'optimització del temps, dels recursos i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

### Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els i les alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les quals els i les alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals.

### Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge.
- Verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

### Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

## **3. Procediment en la fase d'oposició**

### **3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya**

Les persones aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que la persona aspirant sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa de **45 minuts** pel que fa a l'expressió escrita i d'un màxim de **15 minuts** per a l'expressió oral.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita).** Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Les persones aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exemptes de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admeses com a no exemptes, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

Si no es presenta la documentació acreditativa per estar-ne exempt/a o no se supera la prova de llengües, no es podrà continuar en procediment selectiu.

## **3.2. Fase d'oposició**

### **3.2.1. Primera prova (10 punts)**

#### **Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)**

La prova consisteix en l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre dues opcions plantejades pel tribunal.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar la ubicació del contingut pràctic en el currículum, la interrelació amb altres continguts, els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat, les activitats que es duren a terme, els recursos necessaris, la gestió del grup i els criteris i instruments d'avaluació que es proposen per a una sessió de classe en el context descrit en el supòsit i en el marc d'un sistema inclusiu. (Annex 6)

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar que les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta i que demostrin la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels i les alumnes.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

#### **a) Aspectes formals del supòsit pràctic (15%)**

- Es fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte i actualitzat de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al plantejament del supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Es mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

#### **b) Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)**

- Es justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentades.
- Es fonamenten i relacionen les respostes amb la normativa vigent, si escau, i es demostra un coneixement actualitzat de la matèria.

- Se situa el contingut en el marc del currículum i es relaciona amb altres continguts/matèries/sabers/àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Es tenen en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- S'exposen amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i s'adeqüen les activitats per al seu assoliment.
- Es concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades i explicitant la manera en què el/la docent intervé en el seu desenvolupament.
- Es dissenyen activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- S'utilitzen recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- S'organitza l'aula i el treball dels i de les alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre l'alumnat, el seu treball creatiu i la seva autonomia, argumentant-ne les propostes.
- Es proposen activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i es promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontades. El/la docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Es fomenta la participació de tot l'alumnat i es fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Es demostren els coneixements de l'especialitat de Llengua catalana i literatura que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge.
- Es demostra disposar de coneixements relatius a la comprensió de textos, l'expressió escrita, la comunicació oral, la literatura i el llenguatge audiovisual.



## **Part B. Desenvolupament del tema**

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

### **a) Aspectes formals del tema 20%**

- L'estructura global del tema ha de contenir com a mínim els següents apartats: títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- Es fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte i actualitzat de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

### **b) Coneixement científic 80%**

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Es relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Es demostren coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

### **3.2.2. Segona prova (10 punts)**

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació bàsica i al batxillerat.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada. La detecció d'una actuació fraudulenta pot comportar, prèvia audiència a la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la convocatòria suposarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert, fins a un màxim de 2 punts a la qualificació global de la prova.

### **Part A: Programació didàctica**

### **Part B: Situació d'aprenentatge**

La programació didàctica, que ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual per la persona aspirant i ha de tenir una **extensió màxima de 35 fulls**, en **format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un interlineat d'1,5** i amb un **cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat per als quals es presenta i ha d'incloure un **índex** en què es relacioni la seqüència numerada de les situacions d'aprenentatge de què consta. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que **no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara**, estan formats per una mostra del material didàctic proposat a les situacions d'aprenentatge, així com per les activitats o instruments d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. En cap cas poden contenir situacions d'aprenentatge o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.

## **1. Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals. (10%)**

- El document presentat compleix, tant per a la programació didàctica com per a les situacions d'aprenentatge, els requisits formals establerts a la convocatòria (portada, extensió màxima, tipus i cos de la lletra, interlineat, annexos).
- Tal com s'estableix a la convocatòria, la programació didàctica ha d'estar referida al currículum vigent a Catalunya i ha de correspondre a un curs escolar d'un dels nivells de l'educació secundària obligatòria o del batxillerat.
- La proposta presentada per l'aspirant (programació didàctica i situació d'aprenentatge) concreta les intencions i finalitats educatives i detalla els diferents

elements que componen l'acció educativa amb un enfocament competencial que té com a objectiu l'assoliment de les competències clau per part de l'alumnat. La proposta inclou el context, el repte, les competències específiques de la matèria de Llengua catalana i literatura i les competències específiques transversals implicades, els objectius d'aprenentatge, els criteris d'avaluació, els sabers i les activitats d'aprenentatge i avaluació, de manera justificada i argumentada. La proposta també inclou com es treballen els vectors i les competències transversals, així com els aspectes organitzatius i metodològics, la distribució temporal, l'agrupament de l'alumnat, l'enfocament globalitzador amb altres matèries, els criteris per a la gestió de l'aula i les mesures i suports addicionals o intensius que es preveu utilitzar per a l'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

- La programació ha de contenir un mínim de 6 situacions d'aprenentatge.
- El document presentat s'ha elaborat amb rigor, correcció i qualitat lingüística.

## **2. Qualitat de la proposta didàctica (programació didàctica i situació d'aprenentatge) (40%)**

La programació didàctica i la situació d'aprenentatge:

- S'adeqüen al context i al marc curricular vigent.
- Es relacionen, de manera coherent, els diferents apartats que integren tant la programació didàctica com la situació d'aprenentatge.
- Existeix coherència global de la seqüència didàctica: competències específiques, objectius d'aprenentatge, sabers, criteris d'avaluació, metodologia, agrupament de l'alumnat, connexions amb altres matèries (si escau), temporització i mesures i suports usats en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- S'explicita com s'abordarà el treball dels vectors.
- S'especifica l'enfocament globalitzat amb altres matèries, si escau.
- Es concreta com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- S'integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant-hi la representació equitativa i sense estereotips.
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell per al qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.

- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades a la situació d'aprenentatge impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i que afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- S'adeqüen les tasques i activitats al nivell proposat i s'orienten al desenvolupament dels objectius d'aprenentatge i a l'assoliment de les competències específiques, amb una selecció de sabers coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts, tenint en compte la rellevància i actualització en la pràctica professional, respecte a la qual s'identifiquen elements per a la reflexió.
- Es proposen estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i al seu context.
- S'incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Es presenten evidències d'activitats d'avaluació al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar les idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Es proposen activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i es promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontades. El/la docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Existeix coherència global del procés d'avaluació i qualificació de la situació d'aprenentatge.
- Es concreten les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Es fomenta la creativitat i la innovació.
- Es demostra disposar del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat de Llengua catalana i literatura i de la consegüent aplicació a la intervenció didàctica.

### **3. Exposició i defensa (50%)**

- L'aspirant exposa de manera clara, correcta i adequada, tant en relació al llenguatge verbal com al no verbal.

- La pronúncia i entonació de l'aspirant es corresponen amb la fonètica i la fonologia de la llengua catalana, que és emprada amb correcció lingüística.
- L'aspirant exposa de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la situació d'aprenentatge i la defensa és coherent respecte al document lliurat.
- L'aspirant comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició, amb un discurs ordenat que capta l'atenció de manera escaient i ajustada.
- L'aspirant empra correctament el llenguatge tècnic i en fa un ús adequat, propi del context comunicatiu de l'exposició i defensa.
- El guió té forma d'índex o esquema i permet ordenar l'exposició.
- Les respostes de l'aspirant són adequades a les preguntes plantejades pel tribunal i aclareixen de manera pertinent i correcta les qüestions formulades pel tribunal.

### **3.3 Fase de concurs**

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins a la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

La puntuació màxima de valoració de tots els mèrits és de 10 punts.

Un mateix mèrit no pot ser valorat en més d'un apartat o subapartat del barem.

La fase de concurs representa un terç de la puntuació del concurs oposició

## **4. Aspectes generals**

La lletra del primer cognom que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "U".

Les persones aspirants han de ser convocades, a través de l'Espai personal, al qual s'hi ha d'accedir a través de la pàgina [web d'oposicions docents](#), com a mínim, amb catorze hores d'antelació a l'inici de l'actuació de les persones aspirants.

Les persones aspirants s'han de presentar personalment davant el tribunal en la data i hora fixada, amb el document nacional d'identitat o el document oficial d'acreditació d'identitat en l'Estat d'origen, els que tinguin una altra nacionalitat.

En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat dels casos excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.

L'annex 7 de la Resolució EDU/4103/2022, de 23 de desembre, de convocatòria de concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats recull la normativa d'ordenació curricular. En aquest annex 7 no està referenciat el decret que ordena els ensenyaments de batxillerat.

Per a realitzar la part A de la primera prova (part pràctica) i per elaborar la programació didàctica de la segona prova, a més dels referents normatius recollits a l'annex 7, els i les aspirants també podran fer referència i tenir en consideració el Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022).

## Procediment A

**Accés a un cos del mateix grup i complement de destinació** (base 7.6 de l'annex 1 de la convocatòria)

**Dues possibilitats:**

**A) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen**

Exposició oral d'una programació didàctica més debat.

La prova consisteix en l'exposició, seguida d'un debat, ambdós orals, de la **programació didàctica elaborada per l'aspirant en els mateixos termes establerts per a les persones aspirants d'ingrés lliure** i que hauran de lliurar, en format digital i en format paper, al tribunal en l'acte de presentació.

**B) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.**

La prova consisteix en l'exposició oral i en sessió pública d'un tema de l'especialitat a la que s'accedeix, triat per l'aspirant entre nou escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

En aquesta exposició l'aspirant donarà una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el cicle o curs lliurement escollit per ell/a mateix/a, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema triat que ha d'incloure, en qualsevol cas, les competències, els objectius, els continguts, les activitats d'aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

Per a l'exposició del tema l'aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts i pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar l'exposició (en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal). El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de deu minuts.

**La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.**

### **Criteris de correcció: Possibilitat A**

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació bàsica i al batxillerat.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada. La detecció d'una actuació fraudulenta pot comportar, prèvia audiència a la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sense perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la Resolució de convocatòria, suposarà una penalització a la qualificació global de la prova.

## **Estructura de la programació i de la situació d'aprenentatge i aspectes formals (10%)**

### **Elements de la programació**

- el context,
- el repte plantejat,
- les competències específiques de la matèria,
- les competències específiques transversals implicades,
- els objectius d'aprenentatge,
- els criteris d'avaluació que poden anar acompanyats d'indicadors d'avaluació,
- els sabers,
- propostes d'aprenentatge i d'avaluació,
- les activitats d'aprenentatge i avaluació,
- els vectors que s'aborden,
- l'enfocament globalitzador amb altres matèries o àmbits,
- els criteris per a la gestió de l'aula,
- la distribució temporal de les situacions d'aprenentatge,
- aspectes organitzatius i metodològics,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveu utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.



### **Qualitat de la proposta didàctica (40%)**

- S'adequa la programació didàctica al context dins del marc curricular vigent.
- S'adequa la situació d'aprenentatge al context dins del marc curricular vigent.
- S'explicita com s'abordarà el treball dels vectors a la programació didàctica.
- S'explicita com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- S'incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- S'integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Les activitats proposades impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Es proposen activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i es promou que l'alumnat es preguntin sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontades. El/la docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Les activitats d'avaluació se situen al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- S'especifica l'enfocament globalitzat amb altres matèries o àmbits, si escau.
- Es proposen estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Es concreten les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat.
- Es fomenta la creativitat i innovació.

### **Exposició i defensa (50%)**

- L'aspirant exposa de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Comunica amb fluïdesa i, encara que faci pauses, manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- Empra correctament el llenguatge tècnic i en fa un ús adequat.
- S'exposen de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i la defensa en coherència respecte al document lliurat.
- El guió utilitzat, en forma d'índex o esquema, permet ordenar l'exposició.
- Adequació i correcció de les respostes de l'aspirant a les preguntes i aclariments del tribunal.

### **Criteris de correcció: Possibilitat B**

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el cicle o curs lliurement escollit per ell, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius, continguts, activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

### **Aspectes formals del tema (20%)**

- L'estructura global del tema ha de contenir com a mínim els següents apartats: títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- Es fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte i actualitzat de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

### **Coneixement científic // Exposició i defensa (80%)**

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.

- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- El plantejament didàctic del tema és coherent amb la temàtica exposada, incorpora l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Les activitats d'avaluació se situen al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- El docent indica quins registres utilitza per fer el seguiment dels aprenentatges de l'alumnat.
- Exposa de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Comunica amb fluïdesa i, encara que faci pauses, manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Exposa de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la situació d'aprenentatge i els defensa en coherència respecte al document lliurat.
- El guió utilitzat, en forma d'índex o esquema, permet ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

## Procediment E

**Accés a un cos de grup superior** (base 7.5 de l'annex 1 de la convocatòria)

Exposició d'un tema més supòsit pràctic.

Aquesta fase consisteix **en l'exposició oral d'un tema triat per la persona aspirant d'entre vuit escollits a l'atzar pel tribunal**, dels corresponents al temari de l'especialitat.

**Si existeix concordança entre la titulació acadèmica al·legada per la persona aspirant en la participació en aquesta convocatòria i l'especialitat a la qual s'opta, el tema és l'escollit per la persona aspirant d'entre nou escollits** a l'atzar pel tribunal. A l'exposició del tema s'ha d'atendre tant al coneixement sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics.

La determinació de la concordança entre la titulació i l'especialitat a què s'aspira es fa d'acord amb la concordança de titulacions entre les especialitats docents, d'acord amb la taula actualitzada de titulacions que hi ha la pàgina d'Internet: [educacio.gencat.cat](http://educacio.gencat.cat) / Professors / Borsa de treball de personal docent.

### Exposició del tema

En aquesta exposició la persona aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació i d'acord amb l'ensenyament lliurement escollit per ella.

Per a l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

### Supòsit pràctic (annex 6)

En totes les especialitats convocades, la prova incorpora la realització d'un exercici de contingut pràctic propi de l'especialitat.

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixen a l'annex 6.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici pràctic excepte que per la seva naturalesa s'estableixi una durada superior.

Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de 10 minuts, per resoldre dubtes.

### **Criteris de valoració de l'exposició oral del tema**

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i es relaciona amb el currículum vigent.
- L'aspirant utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- L'aspirant demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Exposa amb claredat i correcció, riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició.
- El guió utilitzat, en forma d'índex o esquema, permet ordenar l'exposició.
- L'aspirant respon de forma adequada les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

### **Criteris de valoració de l'exercici pràctic**

#### **3.2.3. Aspectes formals (15%)**

- Es fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte i actualitzat de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al plantejament del supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Es mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

### 3.2.4. Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Es justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentades.
- Es fonamenten i relacionen les respostes amb la normativa vigent, si escau, i es demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Se situa el contingut en el marc del currículum i es relaciona amb altres continguts/matèries/sabers/àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Es tenen en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- S'exposen amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i s'adeqüen les activitats per al seu assoliment.
- Es concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades i explicitant la manera en què el/la docent intervé en el seu desenvolupament.
- Es dissenyen activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- S'utilitzen recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- S'organitza l'aula i el treball dels i de les alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre l'alumnat, el seu treball creatiu i la seva autonomia, argumentant-ne les propostes.
- Es proposen activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i es promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontades. El/la docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Es fomenta la participació de tot l'alumnat i es fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Es demostren els coneixements de l'especialitat de Llengua catalana i literatura que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge.
- Es demostra disposar de coneixements relatius a la comprensió de textos, l'expressió escrita, la comunicació oral, la literatura i el llenguatge audiovisual.

## Procediment N

**Procediment d'adquisició de noves especialitats** (Annex 2 de la convocatòria).

### 1a prova: Exposició oral d'un tema

**Cos de mestres:** la prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre **cinc** extrets a l'atzar pel tribunal.

**Cos de professors d'ensenyament secundari, cos de professors d'escoles oficials d'idiomes, cos de professors d'arts plàstiques i disseny i cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny,** la prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre els extrets a l'atzar pel tribunal, proporcional al nombre total de temes del temari de cada especialitat, atenent el criteri següent:

- a) En les especialitats que tinguin un nombre superior a 25 temes i inferior a 51 temes, s'ha de triar d'entre quatre temes.
- b) En aquelles especialitats que tinguin un nombre superior a 50 temes, s'ha de triar d'entre cinc temes.

Per l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició.

El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

### 2a prova: Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'annex 6.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici pràctic excepte que per la seva naturalesa s'estableixi una durada superior. Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de 10 minuts, per resoldre dubtes.

### Criteris de valoració de l'exposició oral del tema

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i es relaciona amb el currículum vigent.

- L'aspirant utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- L'aspirant demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Exposa amb claredat i correcció, riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició.
- El guió utilitzat, en forma d'índex o esquema, permet ordenar l'exposició.
- L'aspirant respon de forma adequada les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

### **Críteris de valoració de l'exercici pràctic**

#### **3.2.5. Aspectes formals (15%)**

- Es fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte i actualitzat de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al plantejament del supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Es mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

#### **3.2.6. Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)**

- Es justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentades.



- Es fonamenten i relacionen les respostes amb la normativa vigent, si escau, i es demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Se situa el contingut en el marc del currículum i es relaciona amb altres continguts/matèries/sabers/àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Es tenen en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- S'exposen amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i s'adeqüen les activitats per al seu assoliment.
- Es concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades i explicitant la manera en què el/la docent intervé en el seu desenvolupament.
- Es dissenyen activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- S'utilitzen recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- S'organitza l'aula i el treball dels i de les alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre l'alumnat, el seu treball creatiu i la seva autonomia, argumentant-ne les propostes.
- Es proposen activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i es promou que l'alumnat es preguntí sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontades. El/la docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Es fomenta la participació de tot l'alumnat i es fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Es demostren els coneixements de l'especialitat de Llengua catalana i literatura que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge.
- Es demostra disposar de coneixements relatius a la comprensió de textos, l'expressió escrita, la comunicació oral, la literatura i el llenguatge audiovisual.