

Orientacions i criteris d'avaluació del cos de professors d'ensenyament secundari de l'especialitat Educació física (EF)

Índex

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)	4
1. Estructura del concurs oposició.....	4
1.1 Fase d'oposició	4
Primera prova	4
Segona prova	4
1.2. Fase de concurs.....	5
2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició	5
3. Procediment en la fase d'oposició	6
3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya.....	6
3.2. Fase d'oposició	7
3.2.1. Primera prova (10 punts).....	7
Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)	7
Part B. Desenvolupament del tema.....	9
3.2.2. Segona prova (10 punts)	9
Part A: programació didàctica	10
Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica.....	10
3.3. Fase de concurs.....	13
4. Aspectes generals	14
Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A).....	15
A) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen.....	15
B) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.	15
Criteris de correcció: Possibilitat A.....	15
Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals (10%)	16
Qualitat de la proposta didàctica (40%)	17
Exposició i defensa (50%)	18
Criteris de correcció: Possibilitat B.....	18
Aspectes formals del tema (20%)	18
Coneixement científic // Exposició i defensa 80%	18
Procediment d'accés a un cos docent de grup superior (E)	20
Exposició del tema.....	20

Supòsit pràctic (annex 6)	20
Criteris de valoració de l'exposició oral del tema.....	21
Criteris de valoració de l'exercici pràctic	21
Aspectes formals (15%).....	21
Contingut científic-tècnic de proves pràctiques o simulacions i/o resolució d'exercicis i Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%).....	21
Procediment d'adquisició de noves especialitats (N).....	23
Prova única.....	23
1r exercici: Exposició oral d'un tema.....	23
2a prova: supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal).....	23
Proposta de criteris.....	23
Criteris de valoració de l'exposició oral del tema.....	23
Criteris de valoració de l'exercici pràctic	24

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)

1. Estructura del concurs oposició

1.1 Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

-La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

-La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Segona prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional. Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica

Aquesta segona prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts. La presentació i defensa de la programació i la situació d'aprenentatge o unitat didàctica es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

1.2. Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els i les alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament d'unitats didàctiques o situacions d'aprenentatge en les quals els i les alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

3. Procediment en la fase d'oposició

3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Les persones aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que la persona aspirant sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa de **45 minuts** pel que fa a l'expressió escrita i d'un màxim de **15 minuts** per a l'expressió oral.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita).** Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Les persones aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exemptes de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admeses com a no exemptes, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

Si no es presenta la documentació acreditativa per estar-ne exempt/a o no se supera la prova de llengües, no es podrà continuar en procediment selectiu.

3.2. Fase d'oposició

3.2.1. Primera prova (10 punts)

Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)

La prova consisteix en l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre dues opcions plantejats pel tribunal.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar la ubicació del contingut pràctic en el currículum, la interrelació amb altres continguts, els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat, les activitats que es duren a terme, els recursos necessaris, la gestió del grup, els criteris i instruments d'avaluació que es proposen per una sessió de classe en el context descrit en el supòsit i en el marc d'un sistema inclusiu (Annex 6).

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta, que demostrin la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

a) Aspectes formals del supòsit pràctic (15%)

- Es fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i es relacionen el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Es mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Es justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentades.
- Es fonamenten i relacionen les respostes amb la normativa vigent, si escau, i es demostra un coneixement actualitzat de la matèria.

- Se situa el contingut en el marc del currículum i es relaciona amb altres continguts/matèries/sabers/àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Es tenen en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- S'exposen, amb claredat i concreció, els aprenentatges previstos a la sessió i s'adeqüen les activitats per al seu assoliment.
- Es concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades i explicitant la manera en què el/la docent intervé en el seu desenvolupament.
- Es dissenyen activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- S'utilitzen recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- S'organitza l'aula i el treball dels i de les alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre l'alumnat, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Es proposen activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i es promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El/la docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Es fomenta la participació de tot l'alumnat i es fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Cos de Professors d'Ensenyament secundari Especialitat Educació Física:

- Es demostren els coneixements de l'especialitat que l'aspirant ha de tenir per elaborar la situació d'aprenentatge.
- Es demostra disposar de coneixements relatius a l'activitat física saludable, l'esport, l'activitat física i temps de lleure i l'expressió i comunicació corporal.

Part B. Desenvolupament del tema

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

a) Aspectes formals del tema 20%

- L'estructura global del tema ha de contenir com a mínim els següents apartats: Títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- Es fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Es mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Coneixement científic 80%

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Es relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Es demostra disposar de coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

3.2.2. Segona prova (10 punts)

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la convocatòria, suposarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert fins a un màxim de 2 punts, a la qualificació global de la prova.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica

1. Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals

La programació didàctica, que ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual per la persona aspirant i tenir una **extensió màxima de 35 fulls**, en **format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un interlineat d'1,5** i amb un **cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un **índex** en què es relacioni la seqüència numerada de les situacions d'aprenentatge de què consta o de les unitats didàctiques o les activitats d'ensenyament-aprenentatge en el cas de la formació professional. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que **no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara**, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les situacions d'aprenentatge, unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge, com les activitats o instruments d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. En cap cas poden contenir situacions d'aprenentatge, unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.

1. Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals. (10%).

- El document presentat compleix els requisits formals tant per a la programació com per a les situacions d'aprenentatge establerts a la convocatòria.

Tal com s'estableix a la convocatòria la programació didàctica ha d'estar referida al currículum vigent a Catalunya, s'ha de realitzar en relació a un curs escolar d'un dels nivells de l'educació secundària obligatòria o post-obligatòria i ha d'incloure el següent:

- El context,

- El repte,
- Les competències específiques de la matèria d'educació física,
- Les competències específiques transversals implicades,
- Els objectius d'aprenentatge,
- Els criteris d'avaluació,
- Els sabers,
- Les activitats d'aprenentatge i avaluació,
- Els vectors que s'aborden,
- L'enfocament globalitzador amb altres àrees,
- Els criteris per a la gestió de l'aula,
- La distribució temporal de les situacions d'aprenentatge
- Els aspectes organitzatius i metodològics,
- Les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Un mínim de 6 situacions d'aprenentatge.

El document presentat ha de:

- Complir els requisits formals (portada, extensió màxima, cos de la lletra, interlineat, annexos) establerts a la convocatòria.
- Tenir qualitat, rigor i correcció lingüística.
- Disposar d'una adequada estructura i presentació: portada, extensió màxima, tipus i cos de lletra, interlineat, annexos, etc. segons estableix la convocatòria.

2. Qualitat de la proposta didàctica (programació didàctica i situació d'aprenentatge) (40%).

La programació didàctica i la situació d'aprenentatge:

- S'adeqüen al context i al marc curricular vigent.

- Es relacionen, de manera coherent, els diferents apartats que integren tant la programació didàctica com la situació d'aprenentatge.
- Existeix coherència global de la seqüència didàctica: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, agrupament d'alumnes, connexions amb altres matèries, crèdits o mòduls professionals (si escau), mesures i suports usats en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i temporització.
- S'Explicita com s'abordarà el treball dels vectors.
- S'especifica l'enfocament globalitzat amb altres matèries, si escau.
- Es concreta com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- Existeix adequació de les tasques proposades al desenvolupament dels objectius/resultats d'aprenentatge, al desenvolupament de les capacitats clau, a la selecció de sabers coherent amb els resultats d'aprenentatge/objectius, a la rellevància i actualització en la pràctica professional i als organitzadors previs.
- Es proposen estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- S'incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Es realitza un plantejament de tasques motivadores amb diversitat de recursos i contemplant l'ús de tecnologies de la informació i la comunicació.
- S'integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, en els materials i en els sabers, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades a la situació d'aprenentatge impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Es proposen activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i es promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha

apràs, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat. El/la docent indica quins instruments d'avaluació i/o registres utilitza per a fer-ne el seguiment.

- Les activitats d'avaluació se situen al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- S'incorporen evidències d'activitats d'avaluació al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Existeix coherència global del procés d'avaluació i qualificació del MP.
- Es concreten les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat.
- Es fomenta la creativitat i la innovació.
- Es mostra disposar d'un coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat d'Educació Física i de la seva aplicació a la intervenció didàctica.

3. Exposició i defensa (50%).

- S'exposa de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.
- Es realitza una comunicació amb fluïdesa i, encara que es facin pauses, es manté un ritme adequat i s'aconsegueix captar l'atenció de l'auditori amb un discurs ben organitzat.
- Es mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- S'empra un llenguatge tècnic adequat a l'acte i fent-ne un ús adequat.
- S'exposen, de manera equilibrada, els diferents apartats de la programació i de la situació d'aprenentatge i es realitza una defensa amb coherència al document lliurat.
- El guió té forma d'índex o esquema i permet ordenar l'exposició.
- Les respostes han estat adequades a les preguntes i s'ha realitzat aclariments de forma adient a les demandes dels membres del tribunal.

3.3. Fase de concurs

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

La puntuació màxima de valoració de tots els mèrits és de 10 punts.

Un mateix mèrit no pot ser valorat en més d'un apartat o subapartat del barem.

La fase de concurs representa un terç de la puntuació del concurs oposició

4. Aspectes generals

La lletra del primer cognom que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "U".

Les persones aspirants han de ser convocades, a través de l'Espai personal, al qual s'hi ha d'accedir a través de la pàgina [web d'oposicions docents](#), com a mínim, amb catorze hores d'antelació a l'inici de l'actuació de les persones aspirants.

Les persones aspirants s'han de presentar personalment davant el tribunal en la data i hora fixada amb el document nacional d'identitat o el document oficial d'acreditació d'identitat en l'Estat d'origen, els que tinguin una altra nacionalitat.

En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat dels casos excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.

L'annex 7 de la Resolució EDU/4103/2022, de 23 de desembre, de convocatòria de concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció pública docent i adquisició de noves especialitats recull la normativa d'ordenació curricular. En aquest annex 7 no està referenciada el decret que ordena els ensenyaments de batxillerat.

Per a realitzar la part A de la primera prova (part pràctica) i per elaborar la programació didàctica de la segona prova la prova pràctica, a més del referents normatius recollits a l'annex 7, els aspirants també podran fer referència i tenir en consideració el Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022).

Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A)

Base 7.6 de l'annex 1 de la convocatòria

Dues possibilitats:

A) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen

Exposició oral d'una programació didàctica més debat

La prova consisteix en l'exposició, seguida d'un debat, ambdós orals, de la **programació didàctica elaborada per l'aspirant en els mateixos termes establerts Per a les persones aspirants d'ingrés lliure** i que hauran de lliurar, en format digital i en format paper, al tribunal en l'acte de presentació.

B) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.

La prova consisteix en l'exposició oral i en sessió pública d'un tema de l'especialitat a la que s'accedeix, triat per l'aspirant entre nou escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

En aquesta exposició l'aspirant donarà una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el cicle o curs lliurement escollit per ell, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius, continguts, activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

Per a l'exposició del tema l'aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts i pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar-lo, el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Criteris de correcció: Possibilitat A

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació infantil, a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la Resolució de convocatòria, suposarà una penalització a la qualificació global de la prova.

Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals (10%)

Elements de la programació:

- El context
- El repte plantejat
- Les competències específiques, relacionades amb els eixos (EI), de l'àrea o àrees
- Les competències específiques transversals implicades
- Els objectius d'aprenentatge
- Els criteris d'avaluació que poden anar acompanyats d'indicadors d'avaluació
- Els sabers
- Propostes d'aprenentatge i d'avaluació
- Les activitats d'aprenentatge i avaluació
- Els vectors que s'aborden
- L'enfocament globalitzador amb altres àrees
- Els criteris per a la gestió de l'aula
- La distribució temporal de les situacions d'aprenentatge
- I altres aspectes organitzatius i metodològics

- Així com les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Qualitat de la proposta didàctica (40%)

- S'adequa la programació didàctica al context dins del marc curricular vigent.
- S'adequa la programació didàctica al context dins del marc curricular vigent.
- S'explicita com s'abordarà el treball dels vectors a la programació didàctica
- S'explicita com es treballaran i avaluaran les competències transversals
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials
- S'incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada
- S'integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Les activitats proposades impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Es proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Les activitats d'avaluació se situen al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...)
- S'especifica l'enfocament globalitzat amb altres matèries, si escau.
- Es proposen estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context
- Es concreten les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat

- Es fomenta la creativitat i innovació.

Exposició i defensa (50%)

- S'exposa de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Es comunica amb fluïdesa i, encara que es facin pauses, es manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- S'empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- S'exposen, de manera equilibrada, els diferents apartats de la programació i la defensa en coherència al document lliurat.
- Si s'utilitza un guió, aquest es fa en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Es fa una correcta adequació de les respostes a les preguntes i dels aclariments del tribunal.

Criteris de correcció: Possibilitat B

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema. Visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el cicle o curs lliurement escollit per ell, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius, continguts, activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

Aspectes formals del tema (20%)

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Es mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió oral.

Coneixement científic // Exposició i defensa 80%

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.

- Es relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Es demostra disposar de coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- El plantejament didàctic del tema és coherent amb la temàtica exposada, s'incorpora l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i s'integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Les activitats d'avaluació se situen al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- El/la docent indica quins registres utilitza per fer el seguiment dels aprenentatges de l'alumnat.
- S'exposa de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Es comunica amb fluïdesa i, encara que faci pauses, manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.
- Es mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- S'empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- S'exposen, de manera equilibrada, els diferents apartats de la programació i de la situació d'aprenentatge i els defensa en coherència respecte al document lliurat.
- Si s'utilitza un guió, aquest es presenta en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Es fa una correcta adequació de les respostes a les preguntes i dels aclariments del tribunal.

Procediment d'accés a un cos docent de grup superior (E)

Base 7.5 de l'annex 1 de la convocatòria

Exposició d'un tema més supòsit pràctic

Aquesta fase consisteix en **l'exposició oral d'un tema triat per la persona aspirant d'entre vuit escollits a l'atzar pel tribunal**, dels corresponents al temari de l'especialitat.

Si existeix concordança entre la titulació acadèmica al·legada per la persona aspirant en la participació en aquesta convocatòria i l'especialitat a la qual s'aspira, el tema és l'escollit per la persona aspirant d'entre nou escollits a l'atzar pel tribunal. A l'exposició del tema s'ha d'atendre tant al coneixement sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics.

La determinació de la concordança entre la titulació i l'especialitat a què s'aspira es fa d'acord amb la concordança de titulacions entre les especialitats docents, d'acord amb la taula actualitzada de titulacions que hi ha la pàgina d'Internet: [educacio.gencat.cat / Professors / Borsa de treball de personal docent](http://educacio.gencat.cat/Professors/Borsa_de_treball_de_personal_docent).

Exposició del tema

En aquesta exposició la persona aspirant ha de donar una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació i, d'acord amb l'ensenyament lliurement escollit per ella.

Per l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Supòsit pràctic (annex 6)

En totes les especialitats convocades, la prova incorpora la realització d'un exercici de contingut pràctic propi de l'especialitat.

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'annex 6.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici pràctic excepte que per la seva naturalesa s'estableixi una durada superior.

Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de 10 minuts, per resoldre dubtes.

criteris de valoració de l'exposició oral del tema

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i el relaciona amb el currículum vigent.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Es posen exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- S'integra la perspectiva de gènere, de manera inclusiva i respectuosa, en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Es demostra disposar de coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- S'exposa amb claredat i correcció, riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest es presenta en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Es respon, de forma adequada, a les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

criteris de valoració de l'exercici pràctic

Aspectes formals (15%)

- L'organització del contingut pràctic és ordenada i la presentació és clara.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- Es fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques i gramaticals.
- S'utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat.

Contingut científic-tècnic de proves pràctiques o simulacions i/o resolució d'exercicis i Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Es respon/resol amb coherència/correctament els exercicis/simulacions formulats i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Es mostra rigor científic en el desenvolupament dels exercicis/simulacions formulats, tant en el procediment com en l'argumentació o en els passos per a la seva resolució.

- S'elaboren conclusions o reflexions ben fonamentades.
- Es fonamenten i es relacionen les respostes amb la normativa vigent, si escau.
- Se situa el contingut en el marc del currículum i se'l relaciona amb altres sabers/matèries/mòduls.
- Es concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades.
- S'organitza l'aula i el treball de l'alumnat, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia.
- Es tenen en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Es fomenta la participació de tot l'alumnat amb propostes explícites d'estratègies per a fer-ne el seu acompanyament.
- Es proposen activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i es promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El/la docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.

Procediment d'adquisició de noves especialitats (N)

Annex 2 de la convocatòria

Prova única

1r exercici: Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre 5 temes extrets a l'atzar pel tribunal.

Per l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició.

El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

2a prova: supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'annex 6.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici pràctic excepte que per la seva naturalesa s'estableixi una durada superior. Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de 10 minuts, per resoldre dubtes.

Proposta de criteris

Exposició oral del tema: seleccionar els criteris del tema més els criteris de l'exposició oral de la programació didàctica.

Supòsit pràctic: seleccionar els criteris del supòsit pràctic més alguns de l'exposició oral.

Criteris de valoració de l'exposició oral del tema

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i el relaciona amb el currículum vigent.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.

- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Exposa amb claredat i correcció, riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Respon de forma adequada a les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

Criteris de valoració de l'exercici pràctic

Aspectes formals (15%)

- L'organització del contingut pràctic és ordenada i la presentació és clara.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques i gramaticals.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat.

Contingut científic-tècnic de proves pràctiques o simulacions i/o resolució d'exercicis i Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Respon/resol amb coherència/correctament els exercicis/simulacions formulats i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Mostra rigor científic en el desenvolupament dels exercicis/simulacions formulats, tant en el procediment com en l'argumentació o en els passos per a la seva resolució.
- Elabora conclusions o reflexions ben fonamentades.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts/matèries/mòduls.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades.

- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat amb propostes explícites d'estratègies per a fer-ne el seu acompanyament.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.