

Orientacions i criteris d'avaluació del cos de professors d'arts plàstiques i disseny de l'especialitat Història de l'art (716)

Índex

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)	4
1. Estructura del concurs oposició	4
1.1 Fase d'oposició.....	4
Primera prova	4
Segona prova	4
1.2 Fase de concurs.....	4
2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició	5
3. Procediment en la fase d'oposició	6
3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya	6
3.2. Fase d'oposició.....	6
3.2.1 Primera prova (10 punts)	6
Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)	6
Part B. Desenvolupament del tema.....	8
3.2.2 Segona prova (10 punts).....	9
Part A: programació didàctica	9
Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica.....	9
3.3 Fase de concurs.....	12
4. Aspectes generals	12
Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A).....	13
A) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen	13
B) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.....	13
Criteris de correcció: Possibilitat A	13
Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals (10%)	14
Qualitat de la proposta didàctica (40%)	14
Exposició i defensa (50%)	15
Criteris de correcció: Possibilitat B	15
Aspectes formals del tema (20%)	16
Coneixement científic // Exposició i defensa (80%).....	16
Procediment d'adquisició de noves especialitats (N).....	17
Prova única	17
Exercici 1: Exposició oral d'un tema.....	17

Exercici 2: Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)	17
Criteris de valoració de l'exposició oral del tema (30%).....	17
Criteris de valoració de l'exercici pràctic (70%)	18
Aspectes formals (15%).....	18
Contingut científic-tècnic de proves pràctiques o simulacions i/o resolució d'exercicis i Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%).....	18

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)

1. Estructura del concurs oposició

1.1 Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

-La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

-La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Segona prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació infantil, a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional. Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica

Aquesta segona prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts. La presentació i defensa de la programació i la situació d'aprenentatge o unitat didàctica es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

1.2 Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els i les alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament d'unitats didàctiques o situacions d'aprenentatge en les quals els i les alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.

- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

3. Procediment en la fase d'oposició

3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Les persones aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que la persona aspirant sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa de **45 minuts** pel que fa a l'expressió escrita i d'un màxim de **15 minuts** per a l'expressió oral.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita).** Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Les persones aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exemptes de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admeses com a no exemptes, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

Si no es presenta la documentació acreditativa per estar-ne exempt/a o no se supera la prova de llengües, no es podrà continuar en procediment selectiu.

3.2. Fase d'oposició

3.2.1 Primera prova (10 punts)

Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)

La prova consisteix en l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre dues opcions plantejats pel tribunal.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar la ubicació del contingut pràctic en el currículum, la interrelació amb altres continguts, els coneixements o capacitats prèvies

que ha de tenir l'alumnat, les activitats que es duran a terme, els recursos necessaris, la gestió del grup, els criteris i instruments d'avaluació que es proposen per una sessió de classe en el context descrit en el supòsit i en el marc d'un sistema inclusiu.(Annex 6)

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta, que demostrin la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

a) Aspectes formals del supòsit pràctic (15%)

- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades
- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Contingut científic-tècnic i justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit amb conclusions o reflexions ben argumentats.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau, i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts/matèries/sabers/àmbits així com amb els diferents elements implicats en el desenvolupament del supòsit.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.
- Exposa amb claredat i concreció els aprenentatges previstos a la sessió i adequa les activitats per al seu assoliment.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents i motivadores que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades explicitant la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.

- Dissenya 'activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia argumentant-ne les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es preguntí sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat. El docent indica quins criteris, registres, eines i instruments utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- S'aplicarà tot allò que consta a l'annex 6 de la Resolució.

Part B. Desenvolupament del tema

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

a) Aspectes formals del tema 20%

- L'estructura global del tema ha de contenir com a mínim els següents apartats: Títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Coneixement científic 80%

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.

- Demuestra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

3.2.2 Segona prova (10 punts)

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació infantil, a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la convocatòria, suposarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert fins a un màxim de 2 punts, a la qualificació global de la prova.

Part A: programació didàctica

Part B: situació d'aprenentatge o unitat didàctica

1. Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals.

La programació didàctica, que ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual per la persona aspirant i tenir una **extensió màxima de 35 fulls**, en **format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un interlineat d'1,5** i amb un **cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un **índex** en què es relacioni la seqüència numerada de les situacions d'aprenentatge de què consta o de les unitats didàctiques o les activitats d'ensenyament-aprenentatge en el cas de la formació professional. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que **no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara**, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les situacions d'aprenentatge, unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge, com les activitats o instruments

d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. En cap cas poden contenir situacions d'aprenentatge, unitats didàctiques o activitats d'ensenyament-aprenentatge que no estiguin incorporades a la programació didàctica presentada.

1. Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals (10%).

- El document presentat compleix els requisits formals tant per a la programació com per a les situacions d'aprenentatge establerts a la convocatòria.
- S'aplicarà tot allò que consta a l'annex 5 de la Resolució.
- La programació està referida al currículum vigent a Catalunya i es correspon a un curs escolar d'un dels nivells de l'educació secundària obligatòria i post-obligatòria.
- En la proposta presentada per l'aspirant (programació didàctica i situació d'aprenentatge) s'han de concretar les intencions i finalitats educatives i detallar els diferents elements que componen l'acció educativa amb un enfocament competencial i que tenen com a objectiu l'assoliment de les competències específiques de l'alumnat. Ha d'incloure les competències específiques, els objectius d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els sabers, de manera justificada i argumentada. També cal fer constar a la programació com es treballen els vectors i les competències transversals, així com la distribució temporal, l'agrupament d'alumnes, les activitats d'aprenentatge i avaluació, els vectors que s'aborden, l'enfocament globalitzador amb altres àrees, els criteris per a la gestió de l'aula i les mesures i suports addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció a tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i la perspectiva de gènere. La programació ha de contenir un mínim de 6 situacions d'aprenentatge.
- El document presentat s'ha elaborat amb rigor i correcció lingüística.

2. Qualitat de la proposta didàctica (programació didàctica i situació d'aprenentatge) (40%).

- Adequa la programació didàctica i la situació d'aprenentatge al context i al/dins del marc curricular vigent.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Coherència global de la seqüència didàctica: competències específiques, objectius d'aprenentatge, sabers, criteris d'avaluació, vectors, metodologia, agrupament d'alumnes, connexions amb altres àrees (si escau), mesures i suports usats en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, temporització....
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.

- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades a la situació d'aprenentatge impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es preguntï sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Adequa les tasques proposades al nivell proposat per al desenvolupament dels objectius d'aprenentatge, l'assoliment de les competències específiques, la selecció de sabers coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts, la rellevància i actualització en la pràctica professional i els organitzadors previs.
- Explicita com s'abordarà concretament el treball dels vectors a l'aula.
- Especifica l'enfocament globalitzat amb altres àmbits, àrees o matèries, si escau.
- Concreta com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada.
- Evidències d'activitats d'avaluació al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Coherència global del procés d'avaluació i qualificació de la Situació d'Aprenentatge.
- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat
- Fomenta la creativitat i la innovació.
- Evidències del coneixement científic actualitzat i propi de l'especialitat i aplicació a la intervenció didàctica.

3. Exposició i defensa (50%).

- Exposa de manera clara i correcta, tant en el llenguatge verbal com en el no verbal.
- Exposa de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la situació d'aprenentatge i els defensa en coherència respecte al document lliurat.
- Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat.

- La pronúncia i entonació es corresponen amb la fonètica i fonologia de l'idioma emprat.
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Si s'utilitza un guió, aquest presenta un format d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments que li formula el tribunal.

3.3 Fase de concurs

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

La puntuació màxima de valoració de tots els mèrits és de 10 punts.

Un mateix mèrit no pot ser valorat en més d'un apartat o subapartat del barem.

La fase de concurs representa un terç de la puntuació del concurs oposició

4. Aspectes generals

La lletra del primer cognom que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "U".

Les persones aspirants han de ser convocades, a través de l'Espai personal, al qual s'hi ha d'accedir a través de la pàgina [web d'oposicions docents](#), com a mínim, amb catorze hores d'antelació a l'inici de l'actuació de les persones aspirants.

Les persones aspirants s'han de presentar personalment davant el tribunal en la data i hora fixada amb el document nacional d'identitat o el document oficial d'acreditació d'identitat en l'Estat d'origen, els que tinguin una altra nacionalitat.

En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat dels casos excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.

Procediment d'accés a un cos del mateix grup i complement de destinació (A)

Base 7.6 de l'annex 1 de la convocatòria

Dues possibilitats:

A) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per la mateixa especialitat de la que són titulars en el seu cos d'origen

Exposició oral d'una programació didàctica més debat

La prova consisteix en l'exposició, seguida d'un debat, ambdós orals, de la **programació didàctica elaborada per l'aspirant en els mateixos termes establerts Per a les persones aspirants d'ingrés lliure** i que hauran de lliurar, en format digital i en format paper, al tribunal en l'acte de presentació.

B) Per a les persones aspirants que participin en aquest procediment d'accés per una especialitat diferent de la que són titulars en el seu cos d'origen.

La prova consisteix en l'exposició oral i en sessió pública d'un tema de l'especialitat a la que s'accedeix, triat per l'aspirant entre nou escollits a l'atzar pel tribunal, dels corresponents al temari de l'especialitat.

En aquesta exposició l'aspirant donarà una visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el cicle o curs lliurement escollit per ell, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius, continguts, activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

Per a l'exposició del tema l'aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts i pot utilitzar el material auxiliar que consideri oportú, així com un guió que no excedeixi d'un full per les dues cares, o en format digital, que no excedeixi de dues pantalles, i que es lliura al tribunal en el moment de finalitzar-lo, el guió en paper o, en el cas del guió en format digital, s'ha de portar el document imprès i lliurar-lo al tribunal. El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a l'aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Criteris de correcció: Possibilitat A

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'una programació didàctica i en la preparació i exposició oral d'una situació d'aprenentatge a l'educació infantil, a l'educació bàsica i al batxillerat i d'una unitat didàctica a la formació professional.

La presentació de la programació s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. La programació presentada no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria de la programació didàctica presentada, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

El lliurament d'una programació didàctica que incompleixi els requisits establerts a la Resolució de convocatòria, suposarà una penalització a la qualificació global de la prova.

Estructura de la programació i de la SA i aspectes formals (10%)

Elements de la programació

el context

el repte plantejat,

les competències específiques, relacionades amb els eixos (EI), de l'àrea o àrees

les competències específiques transversals implicades

els objectius d'aprenentatge

els criteris d'avaluació que poden anar acompanyats d'indicadors d'avaluació

els sabers

propostes d'aprenentatge i d'avaluació

les activitats d'aprenentatge i avaluació

els vectors que s'aborden

l'enfocament globalitzador amb altres àrees

els criteris per a la gestió de l'aula

la distribució temporal de les situacions d'aprenentatge

i altres aspectes organitzatius i metodològics

així com les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Qualitat de la proposta didàctica (40%)

Adequa la programació didàctica al context dins del marc curricular vigent.

Adequa la programació didàctica al context dins del marc curricular vigent.

Explicita com s'abordarà el treball dels vectors a la programació didàctica

Explicita com es treballaran i avaluaran les competències transversals

Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials

Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg de la programació amb una proposta pedagògica adequada

Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.

La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.

Les activitats proposades impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.

Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es preguntí sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.

Les activitats d'avaluació se situen al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...)

Especifica l'enfocament globalitzat amb altres eixos, àmbits, àrees o matèries, si escau.

Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context

Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat

Fomenta la creativitat i innovació.

Exposició i defensa (50%)

Exposa de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.

Comunica amb fluïdesa i, encara que faci pauses, manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.

Comunica amb fluïdesa i, encara que faci pauses, manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.

Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.

Exposa de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i la defensa en coherència respecte al document lliurat.

Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.

Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

Criteris de correcció: Possibilitat B

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema. Visió dels trets fonamentals del tema triat, fent referència a la relació del tema amb el currículum establert pel Departament d'Educació, i d'acord amb el cicle o curs lliurement escollit per ell, completarà l'exposició amb el plantejament didàctic del tema indicant, en qualsevol cas, les competències, els objectius, continguts, activitats

d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, així com els recursos necessaris per al seu desenvolupament.

Aspectes formals del tema (20%)

L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.

Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.

Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió oral.

Coneixement científic // Exposició i defensa (80%)

El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.

No s'observen errades de contingut o de concepte.

Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.

Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

El plantejament didàctic del tema és coherent amb la temàtica exposada, incorpora l'ús pedagògic de les tecnologies digitals i integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa.

La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.

Les activitats d'avaluació se situen al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).

El docent indica quins registres utilitza per fer el seguiment dels aprenentatges de l'alumnat.

Exposa de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.

Comunica amb fluïdesa i, encara que faci pauses, manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat.

Mostra seguretat i coherència en l'exposició.

Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.

Exposa de manera equilibrada els diferents apartats de la programació i de la situació d'aprenentatge i els defensa en coherència respecte al document lliurat.

Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.

Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

Procediment d'adquisició de noves especialitats (N)

Annex 2 de la convocatòria

Prova única

Exercici 1: Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre **cinc** extrets a l'atzar pel tribunal.

Per l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició.

El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

Exercici 2: Supòsit pràctic (i lectura davant del tribunal)

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'annex 6.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici pràctic excepte que per la seva naturalesa s'estableixi una durada superior. Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de 10 minuts, per resoldre dubtes.

Criteris de valoració de l'exposició oral del tema (30%)

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i el relaciona amb el currículum vigent.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.

- Demuestra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Exposa amb claredat i correcció, riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Respon de forma adequada a les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

criteris de valoració de l'exercici pràctic (70%)

Aspectes formals (15%)

- L'organització del contingut pràctic és ordenada i la presentació és clara.
- La resposta s'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques i gramaticals.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat.

Contingut científic-tècnic de proves pràctiques o simulacions i/o resolució d'exercicis i Justificació didàctica de la situació d'aprenentatge (85%)

- Respon/resol amb coherència/correctament els exercicis/simulacions formulats i demostra un coneixement actualitzat de la matèria.
- Mostra rigor científic en el desenvolupament dels exercicis/simulacions formulats, tant en el procediment com en l'argumentació o en els passos per a la seva resolució.
- Elabora conclusions o reflexions ben fonamentades.
- Fonamenta i relaciona les respostes amb la normativa vigent, si escau.
- Situa el contingut en el marc del currículum i el relaciona amb altres continguts/matèries/mòduls.
- Concreta la proposta d'aprenentatge d'aula amb activitats coherents que estiguin contextualitzades, que siguin clares, variades i correctament temporitzades.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes, especificant-ne els recursos necessaris, de manera que es promou la interacció entre alumnes, el seu treball creatiu i la seva autonomia.
- Té en consideració els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat.

- Fomenta la participació de tot l'alumnat amb propostes explícites d'estratègies per a fer-ne el seu acompanyament.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.