

Orientacions i criteris d'avaluació del cos de mestres de l'especialitat de Pedagogia terapèutica (EES)

Índex

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)	3
1. Estructura del concurs oposició	3
1.1 Fase d'oposició.....	3
1.1.1. Primera prova.....	3
1.1.2. Segona prova	3
1.2 Fase de concurs	3
2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició	3
3. Procediment en la fase d'oposició	5
3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya	5
3.2. Fase d'oposició.....	5
3.2.1. Primera prova (10 punts).....	5
Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)	5
Part B. Desenvolupament del tema.....	7
3.2.2. Segona prova (10 punts)	8
Part A: Pla d'actuació educativa	8
Part B: Unitat d'actuació educativa	8
3.3 Fase de concurs.....	11
4. Aspectes generals	11
Procediment d'adquisició de noves especialitats (N).....	13
1. Prova única.....	13
1.1 Exercici 1: Exposició oral d'un tema	13
1.2 Exercici 2: Exercici pràctic (i lectura davant del tribunal)	13
2. Criteris de valoració	13
2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema (30%).....	13
2.2 Criteris de valoració de l'exercici pràctic (70%).....	14

Procediment d'ingrés lliure (L) i reserva per aspirants amb discapacitat (R)

1. Estructura del concurs oposició

1.1 Fase d'oposició

La fase d'oposició consta de dues proves eliminatòries. La seva superació permet a la persona aspirant passar a la fase de concurs.

1.1.1. Primera prova

Té per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat a la que s'opta i consta de dues parts que són valorades de manera conjunta:

Part A. Prova pràctica

Part B. Desenvolupament d'un tema

El total de la primera prova es valora de 0 a 10 punts, el qual es desglossa en 7 punts a la part A i en 3 punts a la part B.

Per superar aquesta primera prova les persones aspirants han d'obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera:

-La part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova.

-La part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

1.1.2. Segona prova

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'un pla d'actuació i en la preparació i exposició oral d'una unitat d'actuació educativa d'educació infantil i/o d'educació bàsica. Per a l'avaluació d'aquesta prova els tribunals han de tenir en compte les pautes i criteris esmentats en la base 6.12.

Part A: programació didàctica. En el cas de l'especialitat de pedagogia terapèutica la programació didàctica consisteix en un pla d'actuació educativa.

Part B: unitat d'actuació educativa.

Aquesta segona prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació les persones aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts. La presentació i defensa del pla d'actuació i de la unitat d'actuació educativa es realitza en sessió pública en les condicions que determini el tribunal.

1.2 Fase de concurs

El tribunal atorga la puntuació de la fase de concurs atenent els mèrits al·legats i justificats pels aspirants.

2. Competències docents que es prioritzen en el concurs oposició

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de la unitat d'actuació educativa garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, en què els i les alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament d'unitats d'actuació educativa en les quals els i les alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa, i se saben autoregular.
- Adopció de mesures per identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el domini en l'ús de les tecnologies digitals.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació oral i escrita correcta, comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i per al desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos de formació, d'innovació i de recerca.

3. Procediment en la fase d'oposició

3.1. Prova de coneixement de les llengües oficials a Catalunya

Les persones aspirants que no tenen acreditat el coneixement de la llengua catalana i/o la llengua castellana han de realitzar la corresponent prova abans de l'inici de la fase d'oposició. En la prova es comprova que tenen un nivell adequat de comprensió i expressió oral i escrita en la llengua o llengües objecte de la prova. Les proves tenen caràcter eliminatori.

En cadascuna de les llengües, la prova consisteix en:

- l'elaboració d'un text formal d'un mínim de 200 paraules sobre un tema relacionat amb la pràctica docent o amb aspectes didàctics de l'especialitat corresponent, i la resposta de preguntes concretes relacionades amb el tema, que permetin demostrar que la persona aspirant sap usar amb correcció i precisió les formes, les estructures i el vocabulari de la llengua;
- la lectura del text redactat;
- una exposició en registre formal sobre un tema relacionat amb la docència.

Per a la realització de cada prova de llengua l'aspirant disposa de **45 minuts** pel que fa a l'expressió escrita i d'un màxim de **15 minuts** per a l'expressió oral.

La qualificació és d'apte/a o no apte/a. **Per a la qualificació d'apte/a, cal superar les dues proves (oral i escrita)**. Els aspirants que siguin valorats amb apte/a podran seguir amb el procés.

Les persones aspirants que tinguin algun dels requisits per quedar exemptes de la prova oral i escrita de la llengua catalana i/o llengua castellana, però que constin en la llista definitiva d'admeses com a no exemptes, podran presentar la documentació acreditativa corresponent davant del tribunal el dia de la prova, abans de l'inici de les proves de llengües. El tribunal resoldrà sobre la seva procedència.

Si no es presenta la documentació acreditativa per estar-ne exempt/a o no se supera la prova de llengües, no es podrà continuar en procediment selectiu.

3.2. Fase d'oposició

3.2.1. Primera prova (10 punts)

Part A. Prova pràctica (Supòsit pràctic)

La prova consisteix en l'elaboració d'una situació d'aprenentatge a escollir entre tres casos plantejats pel tribunal.

En el disseny de la situació d'aprenentatge cal explicitar les activitats que es duran a terme, les estratègies metodològiques, els materials didàctics, la gestió del grup i l'avaluació reguladora que es proposa per una sessió de classe en el context descrit en el supòsit. S'hi concretaran també les mesures i suports universals, addicionals o intensius per a l'atenció educativa a les necessitats de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu. (Annex 6)

En l'especialitat de Pedagogia Terapèutica, la situació d'aprenentatge versarà sobre una actuació educativa relacionada amb alumnes que presentin necessitats específiques de suport educatiu.

El supòsit pot incloure l'orientació en l'organització i el desenvolupament de les activitats d'aprenentatge, el suport a l'aula o el treball interdisciplinari en el centre i en l'entorn per afavorir la participació d'aquest alumnat.

La valoració del supòsit pràctic té per objecte comprovar les persones aspirants tenen la formació científica i el domini de les habilitats instrumentals o tècniques corresponents a l'especialitat a què s'opta, que demostrin la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

a) Aspectes formals del supòsit pràctic 20%

- L'estructura del supòsit és coherent i ordenada i relaciona el diferents apartats.
- El supòsit pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al supòsit plantejat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Contingut 80%

- Justifica el plantejament del desenvolupament del supòsit.
- En el desenvolupament del supòsit es té en compte el context del centre, les característiques evolutives de l'alumnat, els coneixements previs o qualsevol altra consideració que resulti pertinent.
- Interrelació dels diferents elements del desenvolupament del cas.
- Claredat i concreció en els aprenentatges previstos a la sessió i adequació de les activitats per al seu desenvolupament.
- Dissenya d'activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada, que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Descripció de les activitats de la sessió, incloent tant aspectes organitzatius de l'aula com didàctics, així com la manera en què el docent intervé en el seu desenvolupament.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.

- Organitza l'aula i el treball dels alumnes promovent la seva interacció i cooperació, el treball creatiu i autònom. S'argumenten les propostes.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es pregunti sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les he afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat i a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Part B. Desenvolupament del tema

La valoració del tema té per objecte la demostració de coneixements específics de l'especialitat docent, per tant es tindran en compte aspectes formals i el coneixement científic del tema.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

a) Aspectes formals del tema 20%

- L'estructura global del tema ha de contenir com a mínim els següents apartats: Títol, índex, introducció i desenvolupament dels apartats del tema.
- L'estructura del tema és coherent, ordenada i relaciona els diferents apartats.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i d'estil.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- Mostra fluïdesa, riquesa lingüística, ordre, concreció i coherència en l'expressió escrita.

b) Coneixement científic 80%

- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Relaciona el tema amb el marc legal propi de l'especialitat, si escau.
- Demuestra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.

3.2.2. Segona prova (10 punts)

Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Consisteix en la presentació i defensa d'un pla d'actuació educativa que està vinculat directament amb les funcions de l'especialitat de pedagogia terapèutica i en la preparació i exposició oral d'una unitat d'actuació educativa a l'educació infantil i a l'educació primària.

La presentació del pla d'actuació educativa s'ha de fer obligatòriament en format digital i en format paper. Pel que fa a la presentació en format digital, el document ha de ser en format PDF i ha d'anar signat digitalment. El pla d'actuació educativa presentat no es retorna en cap cas, perquè forma part de la documentació del procediment selectiu.

Aquesta signatura electrònica compromet a la persona signant respecte l'autoria del pla d'actuació educativa presentat, en cas que es detecti una actuació fraudulenta, pot comportar, prèvia audiència amb la persona interessada, la no avaluació de la prova i, en conseqüència, la pèrdua dels seus drets de participació respecte la convocatòria, sens perjudici de la responsabilitat en què hagi pogut incórrer per falsedat.

S'aplicarà una penalització de 0,2 punts per falta ortogràfica fins a un màxim de 2 punts en la qualificació global de la prova.

El lliurament d'un pla d'actuació educativa que incompleixi els requisits establerts a la convocatòria, suposarà una penalització de 0,5 punts per cada requisit que no hagi estat complert fins a un màxim de 2 punts, a la qualificació global de la prova.

Part A: Pla d'actuació educativa

Part B: Unitat d'actuació educativa

1. Estructura del pla d'actuació educativa, les seves unitats i aspectes formals (10%).

El document presentat compleix els requisits formals (portada, extensió màxima, cos de la lletra, interlineat, annexos) establerts a la convocatòria.

El pla d'actuació educativa, que ha de tenir caràcter personal, ha de ser elaborada de forma individual per la persona aspirant i tenir una **extensió màxima de 35 fulls**, en **format DIN-A4, imprès a doble cara, d'un interlineat d'1,5** i amb un **cos de lletra tipus Arial d'11 punts, sense comprimir**. Ha de tenir una **portada** amb les dades d'identificació de la persona aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure-hi un **índex** en què es relacioni la seqüència numerada de les unitats d'actuació educativa de què consta. També es pot incorporar bibliografia. Tant la portada com l'índex i la bibliografia no comptabilitzen en els 35 fulls. En el cas d'utilitzar taules, únicament pel cos de la lletra de les taules pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir.

Els annexos, que **no poden superar els 10 fulls impresos a doble cara**, estan formats per una mostra de material didàctic proposat en les unitats d'actuació educativa, com les activitats o instruments d'avaluació i els instruments organitzatius. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra de la taula pot reduir-se fins a 9 punts, sense comprimir. En cap cas poden contenir unitats d'actuació educativa que no estiguin incorporades al pla d'actuació presentat.

El pla d'actuació educativa està referit al currículum vigent a Catalunya i es correspon a un curs escolar d'un dels nivells de l'educació primària.

La proposta presentada per l'aspirant (pla d'actuació educativa i les seves unitats d'actuació educativa) inclou el context, el repte, un eix o diversos eixos a educació infantil, les competències específiques de l'àrea o àrees i les competències específiques transversals implicades, els objectius d'aprenentatge, els criteris d'avaluació, els sabers, les activitats d'aprenentatge i avaluació, els vectors que s'aborden, l'enfocament globalitzador amb altres àrees, els criteris per a la gestió de l'aula, la distribució temporal de les unitats d'actuació educativa i altres aspectes organitzatius i metodològics, així com les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

Pel que fa a l'especialitat de pedagogia terapèutica, la situació d'aprenentatge consisteix en una unitat d'actuació educativa. El pla d'actuació de la persona aspirant ha de contenir un mínim de 6 unitats. Cadascuna de les unitats d'actuació educativa han d'incloure, almenys, el context on es desenvolupa, els destinataris de l'actuació educativa, els objectius, la metodologia, la temporització, les activitats, els recursos i els criteris i procediments per al seguiment i l'avaluació de la unitat.

En el cas de l'especialitat de pedagogia terapèutica la programació didàctica consisteix en un pla d'actuació educativa. La programació es correspon amb un curs escolar d'un dels nivells o etapes educatives en què el professorat de l'especialitat tingui atribuïda competència docent per a impartir-lo i la seva elaboració s'ha d'ajustar al que es disposa a l'annex 5. El pla d'actuació propi de l'especialitat, ha de prendre com a referència les funcions atribuïdes als mestres d'aquesta especialitat en la resolució de la secretària general relativa als Documents per a l'organització i la gestió dels centres: Personal docent. Mestres especialistes en el suport a la inclusió: mestre o mestra d'educació especial, o de suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI).

El pla d'actuació educativa ha d'incloure, almenys, el context, els objectius, la metodologia, la temporització, els criteris i procediments per al seguiment i avaluació d'aquest pla.

El pla d'actuació ha d'especificar els o les alumnes o grups d'alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu i les principals prioritats dels seus plans de suport individual (PI) -competències, objectius, continguts, activitats d'aprenentatge, orientacions metodològiques (materials i/o recursos, temporització i gradació de mesures i suports per a la personalització de l'aprenentatge) i orientacions per a l'avaluació (criteris i instruments que permeten avaluar el procés d'assoliment de les competències pròpies dels diferents àmbits) per garantir l'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. Els plans de suport individualitzat (PI) han de garantir que els alumnes tinguin les condicions adequades per progressar en l'adquisició de les capacitats i les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de l'etapa i en la seva participació en les activitats generals de l'aula i del centre.

El pla d'actuació s'ha de concretar en unitats d'intervenció en grups d'alumnes dins de l'aula ordinària, o de manera excepcional fora de l'aula o en atenció individual, a partir dels plans de suport individualitzat (PI). Les unitats d'intervenció han de ser diversificades de forma que facin referència a més d'un alumne o alumna o grup d'alumnes d'entre els especificats en el pla d'actuació.

Les persones aspirants que presentin una programació com a tutor o tutora d'un grup en un centre d'educació especial han de tenir en compte el que s'explicita en l'especialitat d'Educació infantil i/o d'Educació Bàsica.

2. Qualitat de la proposta didàctica (pla d'actuació i unitat d'actuació educativa) (40%)

- Adequa el pla d'actuació i les unitats d'actuació educativa al context dins del marc curricular vigent.
- Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren tant del pla d'actuació com de les unitats d'actuació educativa.
- Concreció de propostes d'activitats d'ensenyament-aprenentatge en situacions d'aula o de l'entorn. Fonamentació i justificació de les decisions adoptades i qualitat en les argumentacions.
- Les activitats promouen l'aplicació dels coneixements adquirits en la dinàmica de l'aula, per la generalització dels aprenentatges. Les activitats i sabers són coherents amb allò que es porta a terme a l'aula ordinària i potencien la participació i la inclusió de l'alumnat al grup classe.
- Explicita com s'abordarà el treball dels vectors i els eixos a educació infantil.
- Especifica l'enfocament globalitzat amb altres eixos, àmbits, àrees o matèries, si escau.
- Concreta com es treballaran i avaluaran les competències transversals.
- Els objectius d'aprenentatge s'adeqüen al curs o nivell pel qual es plantegen i faciliten l'assoliment d'aprenentatges competencials.
- Proposa estratègies metodològiques i organitzatives variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Incorpora l'ús de tecnologies digitals al llarg del pla d'actuació i les unitats educatives amb una proposta pedagògica adequada.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- La seqüència didàctica de la situació d'aprenentatge inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous sabers, l'estructuració dels coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- S'evidencia que les activitats proposades a la unitat d'actuació educativa impliquen l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear) i afavoreixen el desenvolupament de les competències.
- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es preguntï sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El docent indica quins registres utilitza per a fer-ne el seguiment.

- Les activitats d'avaluació se situen al llarg del cicle d'aprenentatge (activitats per identificar d'idees prèvies, per compartir objectius d'aprenentatge, d'autoregulació, de síntesi i estructuració, d'aplicació dels continguts...).
- Concreta les mesures i suports per a l'atenció educativa de tot l'alumnat
- Fomenta la creativitat i la innovació.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat i a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

3. Exposició i defensa (50%)

- Exposa de manera clara i correcta emprant el llenguatge verbal i no verbal.
- Comunica amb fluïdesa i, encara que faci pauses, manté un ritme adequat. Capta l'atenció amb un discurs ben organitzat
- Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- Empra correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
- Exposa de manera equilibrada els diferents apartats del pla d'actuació i de la unitat d'actuació educativa i els defensa en coherència respecte al document lliurat.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.
- Adequació de les respostes a les preguntes i aclariments del tribunal.

3.3 Fase de concurs

Les persones aspirants que hagin superat la fase d'oposició, hauran d'al·legar tots els mèrits que considerin oportuns, d'acord amb el barem de la convocatòria.

La forma de presentació i acreditació dels mèrits es determinarà al [web d'oposicions docents](#).

Únicament es valoren els mèrits assolits fins la data de finalització del termini de presentació de sol·licituds de participació i que hagin estat al·legats, en l'apartat que correspongui, per la persona aspirant.

La puntuació màxima de valoració de tots els mèrits és de 10 punts.

Un mateix mèrit no pot ser valorat en més d'un apartat o subapartat del barem.

La fase de concurs representa un terç de la puntuació del concurs oposició.

4. Aspectes generals

La lletra del primer cognom que per sorteig indica l'ordre d'actuació és la "U".

Les persones aspirants han de ser convocades, a través de l'Espai personal, al qual s'hi ha d'accedir a través de la pàgina [web d'oposicions docents](#), com a mínim, amb catorze hores d'antelació a l'inici de l'actuació de les persones aspirants.

Les persones aspirants s' han de presentar personalment davant el tribunal en la data i hora fixada amb el document nacional d'identitat o el document oficial d'acreditació d'identitat en l'Estat d'origen, els que tinguin una altra nacionalitat.

En seran excloses les persones que no hi compareguin personalment, llevat dels casos excepcionals degudament justificats i lliurement apreciats pel tribunal.

Procediment d'adquisició de noves especialitats (N)

Annex 2 de la convocatòria

1. Prova única

1.1 Exercici 1: Exposició oral d'un tema

La prova consisteix en l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la que s'opti, escollit per l'aspirant d'entre **tres** extrets a l'atzar pel tribunal.

Per l'exposició del tema la persona aspirant disposa d'un temps màxim de vint minuts. Pot utilitzar un guió, elaborat durant el temps de preparació del tema triat, que no excedeixi d'un full per les dues cares que s'ha de lliurar al tribunal en el moment de la finalització de l'exposició.

El tribunal pot plantejar dubtes i demanar aclariments a la persona aspirant en un temps màxim de deu minuts.

La persona aspirant disposa de dues hores per a la preparació del tema que ha d'exposar, durant les quals pot consultar el material que cregui oportú, sense possibilitat d'utilitzar cap dispositiu que permeti la connexió amb l'exterior.

1.2 Exercici 2: Exercici pràctic (i lectura davant del tribunal)

El plantejament de l'exercici pràctic ha d'ajustar-se per part dels tribunals a les especificacions, pautes i criteris que s'estableixin a l'annex 6.

Les persones aspirants disposen de tres hores per resoldre l'exercici pràctic. Amb posterioritat, han d'efectuar la lectura de l'exercici pràctic davant del tribunal. En finalitzar la lectura, el tribunal pot formular preguntes en un temps màxim de 10 minuts, per resoldre dubtes.

2. Criteris de valoració

2.1 Criteris de valoració de l'exposició oral del tema (30%)

- L'estructura del tema és coherent, ordenada i el relaciona amb el currículum vigent.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat al tema tractat.
- El tema conté tots els apartats de l'enunciat, desenvolupats amb rigor i rellevància, seqüenciats de manera lògica i compensats en extensió.
- No s'observen errades de contingut o de concepte.
- Posa exemples d'aplicació a l'aula, i n'especifica els recursos necessaris.
- Demostra coneixements normatius, tècnics, científics i metodològics actualitzats en relació amb l'especialitat.
- Exposar amb claredat i correcció, riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició.
- Si s'utilitza un guió, aquest ha de ser en forma d'índex o esquema, per ordenar l'exposició.

- Respon de forma adequada a les preguntes o aclariments formulats pel tribunal.

2.2 Criteris de valoració de l'exercici pràctic (70%)

1. Aspectes formals (15%)

- L'estructura de l'exercici pràctic és coherent i ordenada, i relaciona el diferents apartats.
- L'exercici pràctic desenvolupat fa referència a tots els elements que s'indiquen al supòsit, compensats en extensió i rellevància.
- Utilitza un vocabulari tècnic variat, concret i adequat a l'exercici pràctic plantejat.
- Fa una presentació acurada: lletra clara, llegible i amb un ús correcte de les normes ortogràfiques i gramaticals i d'estil
- Mostra fluïdesa, ordre, concreció, correcció, adequació, cohesió i coherència en l'expressió.

2. Contingut (85%)

- Justifica el plantejament del desenvolupament de l'exercici pràctic.
- En el desenvolupament de l'exercici pràctic, es té en compte el context del centre, les característiques evolutives de l'alumnat, els coneixements previs o qualsevol altra consideració que resulti pertinent.
- Interrelació dels diferents elements del desenvolupament del cas.
- Claredat i concreció en els aprenentatges previstos a la sessió i adequació de les activitats per al seu desenvolupament.
- Integra la perspectiva de gènere de manera inclusiva i respectuosa en les pràctiques, materials i continguts educatius, assegurant la representació equitativa i sense estereotips.
- Dissenya activitats coherents, variades i ajustades a la situació plantejada, que promouen la implicació de l'alumnat en la construcció i adquisició dels seus aprenentatges.
- Descripció de les activitats de la sessió, incloent tant aspectes organitzatius de l'aula com didàctics, així com la manera en què el o la docent intervé en el seu desenvolupament.
- Utilitza recursos didàctics i metodologies variades, motivadores i adequades a les característiques de l'alumnat i el seu context.
- Organitza l'aula i el treball dels alumnes promovent la seva interacció i cooperació, el treball creatiu i autònom. S'argumenten les postures.

- Proposa activitats d'avaluació que permeten recollir evidències del grau d'assoliment dels objectius i promou que l'alumnat es preguntí sobre el que ha après, quines dificultats ha tingut i com les ha afrontat. El o la docent indica quins registres utilitza per fer-ne el seguiment.
- Fomenta la participació de tot l'alumnat i fa una proposta explícita de mesures i suports per a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.