

# Situació d'aprenentatge<sup>1</sup>

Títol	L'énergie éolienne, c'est vraiment une énergie durable?
Curs (nivell educatiu)	Primer o segon de batxillerat (niveau A2-B1)
Matèria/Àmbit <sup>2</sup>	Segona Llengua Estrangera (Français)

<sup>1</sup> Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques. ([Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Article 7 \(Elements del currículum\), punt 1, apartat e](#))

<sup>2</sup> Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

## DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?<sup>3</sup> Quin repte planteja?<sup>4</sup>

L'énergie éolienne, c'est vraiment une énergie durable? Ce que vous avez dans vos mains, c'est une situation d'apprentissage qui s'adresse aux élèves de batxillerat qui étudient le français seconde langue étrangère.

Cette situation d'apprentissage part de l'[ODD 13](#) des objectifs de développement durable des Nations Unies: "Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques". Nous habitons dans une région où nous avons vu naître récemment des parcs éoliens (aussi bien terrestres qu'en mer) qui ont provoqué une controverse avec différents mouvements écologiques.

Les établissements intéressés pourraient le mettre en rapport avec les [écoles vertes](#) et les [écoles bleues](#), deux programmes qui sont issus de l'engagement pour offrir du soutien aux lycées de la Catalogne et qui ont pour but de faire face, dès l'éducation, aux nouveaux défis et valeurs de la durabilité.

L'urgence climatique est l'un des plus grands défis connus par l'humanité et nous sommes convaincus que la solution passe par l'éducation. Pour contribuer à atteindre cet objectif, il est important que les futurs citoyens connaissent leur entourage afin qu'ils puissent agir dans le présent et préserver l'environnement dans l'avenir. Notre but ultime est de former des écocitoyens qui, grâce à leur jugement critique, pourront faire une différence dans la société.

Les élèves se rendent compte de la dégradation de leur environnement et, grâce à des actions précises, prennent conscience de leur rôle actif sur ce sujet. La Situation d'Apprentissage propose des activités initiales sur ce que c'est une énergie renouvelable, on commencera avec un billet d'entrée et l'observation de plusieurs photos sur les dégâts des parcs éoliens dans la nature qui permettront de faire une réflexion initiale sur le problème à résoudre. Ensuite, ils vont visionner une vidéo qui leur servira à faire une maquette sur un aérogénérateur, réaliser une carte mentale et, à partir d'un remue-méninges on fera un recueil de vocabulaire dans un nuage de mots, ensuite ils élaboreront une brochure qui rassemblera les conclusions à partir de la lecture d'un article sur les parcs éoliens dans la Catalogne.

Dans un deuxième temps, on proposera des activités de développement: les élèves vont lire plusieurs textes issus de journaux francophones d'actualité, des magazines et de sites de sciences, et vont réaliser différentes activités.

Dans un troisième temps, on proposera des activités de structuration: les élèves devront élaborer une infographie où ils proposeront des

<sup>3</sup> Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

<sup>4</sup> Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

mesures pour un développement maîtrisé et responsable des éoliens et finalement ils devront écrire un mail formel au [Departament d'Acció Climàtica](#).\*

*\*Direction générale de l'énergie et du climat ([DGEC](#)), gouvernement français.*

Dans les activités de consolidation des apprentissages, on leur proposera d'écrire [un texte d'opinion](#) pour un quotidien local, d'entamer un débat et finir avec un billet de sortie qui fera partie de l'évaluation formative de la situation d'apprentissage.

Contexte: Aimeriez-vous installer un aérogénérateur sur votre jardin? Pour installer un aérogénérateur sur ton terrain tout d'abord, tu devras faire une recherche sur ce que c'est, dans quels endroits tu peux en trouver, quel impact il peut avoir sur l'environnement (faune, pollution acoustique, impact visuel sur le paysage, impact économique...). Aimerais-tu collaborer pour améliorer ton entourage?

Défi: Les parcs éoliens constituent une énergie renouvelable qui améliore notre environnement?

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	<u>Matèria</u>
<b>Competència 3</b> Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i amb suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	Segona Llengua Estrangera
<b>Competència 4</b> Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	Segona Llengua Estrangera
<b>Competència 5</b> Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.	Segona Llengua Estrangera
<b>Competència 6</b> Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal, alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de l'elaboració de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegendes.	Segona Llengua Estrangera

## TRACTAMENT DELS TRES **COMPONENTS TRANSVERSALS**<sup>5</sup> DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT

Al llarg de la seqüència didàctica d'aquesta situació d'aprenentatge, es desenvoluparan els tres components transversals de les competències clau, els quals s'indiquen al costat de cada activitat.

Gestió i comunicació de la informació (GiC) → **Activitats inicials**

Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada dels aprenentatges: (RP) → **Activitats de desenvolupament i d'estructuració**

Pensament crític (PC) → **Activitats d'aplicació**

### OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

<b>Objectius d'aprenentatge<sup>6</sup></b> Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	<b>Criteris d'avaluació<sup>7</sup></b> Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT <sup>8</sup>
1. Seleccionar, contrastar i inferir informació sobre les energies renovables procedent de diferents fonts per crear coneixement i per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal, alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual. (CE6)	1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític sobre les energies renovables. 2. Adoptar hàbits d'ús crític, segur i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.
2. Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos sobre la problemàtica dels parcs eòlics al territori. (CE4)	1. Extreure, interpretar i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals, la forma i el contingut de textos escrits expressats de forma clara i en la llengua estàndard, mitjançant diversos suports, contestant una bateria de preguntes relacionades amb els parcs eòlics.

<sup>5</sup> Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada dels aprenentatges, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

<sup>6</sup> Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

<sup>7</sup> Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

<sup>8</sup> El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

<p><b>Objectius d'aprenentatge<sup>6</sup></b>                      Què volem que aprengui l'alumnat i per a què?                      CAPACITAT + SABER + FINALITAT</p>	<p><b>Críteris d'avaluació<sup>7</sup></b>                      Com sabem que ho han après?                      ACCIÓ + SABER + CONTEXT<sup>8</sup></p>
	<p>2. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats i la cerca, la selecció i el contrast d'informació.</p>
<p>3. Produir textos escrits i multimodals atenent les convencions pròpies del text formal i d'opinió, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa amb relació a la temàtica estudiada. (CE5)</p>	<p>1. Redactar un text d'opinió d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre la temàtica dels parcs eòlics, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.</p> <p>2. Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció i revisió que permetin redactar textos d'estructura clara i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant els recursos analògics o digitals més adequats en funció de la tasca i dels interlocutors reals o potencials.</p>
<p>4. Produir textos orals i multimodals atenent les convencions pròpies del debat i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i amb suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. (CE3)</p>	<p>1. Expressar oralment amb certa fluïdesa i correcció textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en registre estàndard sobre la temàtica del medi ambient i relacionat amb els parcs eòlics, que permetin argumentar de manera senzilla utilitzant recursos verbals i no verbals, i també utilitzar estratègies de planificació i cooperació.</p>

## SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Matèria
<p><b>Comunicació</b> Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:</p>		
<i>Processos</i>		
1	Desenvolupament de l'autoconfiança i la iniciativa. Valoració de l'error com a part integrant del procés d'aprenentatge i aplicació d'estratègies per a l'autoreparació i l'autoavaluació com a forma de progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua estrangera.	Segona Llengua Estrangera
2	Anàlisi i aplicació d'estratègies per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció, la participació i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals, com ara reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, resoldre problemes, rebutjar i gestionar situacions compromeses, identificar informació rellevant, dur a terme inferències i determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives informals, semiformals, no formals i formals.	Segona Llengua Estrangera
3	Utilització progressivament autònoma d'eines analògiques i digitals per a la comprensió, la producció i la coproducció oral, escrita i multimodal, i de plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives, etc.) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.	Segona Llengua Estrangera
4	Anàlisi i ús autònom de funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descripció de fenòmens i esdeveniments, instruccions i consells; narració d'esdeveniments passats puntuals i habituals, descripció d'estats i situacions presents i expressió d'esdeveniments futurs i de predicció a curt, mitjà i llarg termini; expressió d'emocions, possibilitats, hipòtesis i suposicions, incertesa i dubte; expressió de l'opinió i d'argumentacions; reformulació, presentació de les opinions dels altres i resum, en situacions de la vida quotidiana i acadèmica.	Segona Llengua Estrangera
5	Respecte de la propietat intel·lectual i dels drets d'autor sobre les fonts consultades i	Segona Llengua Estrangera

	<b>Saber</b>	<b><u>Matèria</u></b>
	els continguts utilitzats: eines per al tractament de dades bibliogràfiques i recursos per evitar el plagi, en contextos personals, socials i acadèmics.	
6	Cerca autònoma i selecció d'informació procedent de fonts diverses amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis i transformació en coneixement; comunicació i difusió de la informació reelaborada de manera creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual; detecció de notícies falses, distorsió i manipulació informativa, i verificació de fets en situacions diverses dels àmbits personal, social i acadèmic.	Segona Llengua Estrangera
<i>Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics</i>		
7	Anàlisi i aplicació crítica de convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir i parafrasejar, col·laborar, debatre, negociar significats, etc., tot resolent problemes i gestionant situacions compromeses.	Segona Llengua Estrangera
8	Valoració i ús progressivament autònom de lèxic comú i especialitzat d'interès per a l'alumnat relatiu a temps i espai; estats i esdeveniments; activitats, procediments i processos; relacions personals, socials i acadèmiques i professionals; educació, treball i emprenedoria; llengua i comunicació intercultural; ciència i tecnologia; història i cultura, així com estratègies d'enriquiment lèxic (derivació, polisèmia i sinonímia, etc.).	Segona Llengua Estrangera
<b>Reflexió sobre la llengua</b>		
9	Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb progressiva autonomia, adequació o correcció a una necessitat comunicativa concreta, superant les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars.	Segona Llengua Estrangera
10	Aplicació autònoma d'estratègies i eines d'autoavaluació, de coavaluació i d'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per al desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.	Segona Llengua Estrangera







### **DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE**

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Les élèves vont devoir travailler par de différents groupements (individuellement, par binômes, par groupes de quatre et dans le grand groupe) tout au long de la SA et ils vont évaluer leur processus d'apprentissage grâce au recueil des évidences et les réflexions survenues des activités proposées et de la mise en commun dans le grand groupe. Les élèves vont créer un [portfolio](#) avec l'outil [google sites](#) où ils vont verser cette information et aussi vont pouvoir visualiser l'évolution de leur apprentissage tout au long de la situation.

## ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació ( <a href="#">Programació d'activitats</a> )	Temporització
<b>Activitats inicials</b> <i>Què en sabem?</i> (GiC)	1. <a href="#">Billet d'entrée</a> : Qu'est-ce qu'une énergie renouvelable? <b>Avaluació diagnòstica</b>	15 minuts
	2. Document déclencheur: regardez ces photos   Source: verdeyazul.diarioinformacion.com  Source: cadenaser.com   Aérogénérateurs à la Terra Alta. Image: M. Dolors Clua  <i>Vilalba dels Arcs (Terra Alta)</i> . Image: M. Dolors Clua	15 minuts

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació ( <a href="#">Programació d'activitats</a> )	Temporització																																																																																										
	<p>3. À partir de la lectura du <a href="#">texte</a>, les élèves devront réaliser chez eux <a href="#">la maquette</a> d'un aérogénérateur et en cours faire une <a href="#">carte mentale collaborative</a> (en groupes de quatre) qui aide à résumer, de façon visuelle, le contenu du texte lu. <b>Avaluació formadora i formativa</b></p>	1 hora																																																																																										
	<p>4. Recueil de vocabulaire: <a href="#">Nuage de mots</a> collaboratif à partir d'un remue-méninges (en grand groupe) <b>Avaluació formadora i formativa</b></p>	20 minuts																																																																																										
	<p>5. Dans cet <a href="#">article</a> observer les endroits où il y a des parcs éoliens dans la région. Visualiser aussi le graphique ci-dessous pour réfléchir sur la situation du nombre d'aérogénérateurs en Catalogne et élaborer une brochure qui rassemble toutes les conclusions. <b>Avaluació formadora</b></p> <div data-bbox="685 916 1576 1369" data-label="Figure"> <p><b>AEROGENERADORES PER COMARQUES</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Comarca</th> <th>En servei</th> <th>En tramitació</th> <th>Autoritzat</th> <th>No autoritzat</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Baix Ebre</td><td>160</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>165</td></tr> <tr><td>Terra Alta</td><td>165</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>165</td></tr> <tr><td>Anoia</td><td>105</td><td>15</td><td>0</td><td>0</td><td>120</td></tr> <tr><td>Garrigues</td><td>90</td><td>25</td><td>0</td><td>0</td><td>115</td></tr> <tr><td>Ribera d'Ebre</td><td>115</td><td>60</td><td>0</td><td>0</td><td>175</td></tr> <tr><td>Conca de Barberà</td><td>80</td><td>15</td><td>0</td><td>0</td><td>95</td></tr> <tr><td>Segrià</td><td>60</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td><td>70</td></tr> <tr><td>Segarra</td><td>75</td><td>50</td><td>0</td><td>0</td><td>125</td></tr> <tr><td>Baix Camp</td><td>60</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>60</td></tr> <tr><td>Priorat</td><td>45</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>45</td></tr> <tr><td>Urgell</td><td>40</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>40</td></tr> <tr><td>Alt Camp</td><td>25</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>25</td></tr> <tr><td>Bages</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>10</td></tr> <tr><td>Alt Empordà</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>15</td></tr> </tbody> </table> </div>	Comarca	En servei	En tramitació	Autoritzat	No autoritzat	Total	Baix Ebre	160	5	0	0	165	Terra Alta	165	0	0	0	165	Anoia	105	15	0	0	120	Garrigues	90	25	0	0	115	Ribera d'Ebre	115	60	0	0	175	Conca de Barberà	80	15	0	0	95	Segrià	60	10	0	0	70	Segarra	75	50	0	0	125	Baix Camp	60	0	0	0	60	Priorat	45	0	0	0	45	Urgell	40	0	0	0	40	Alt Camp	25	0	0	0	25	Bages	10	0	0	0	10	Alt Empordà	10	5	0	0	15	2 hores
Comarca	En servei	En tramitació	Autoritzat	No autoritzat	Total																																																																																							
Baix Ebre	160	5	0	0	165																																																																																							
Terra Alta	165	0	0	0	165																																																																																							
Anoia	105	15	0	0	120																																																																																							
Garrigues	90	25	0	0	115																																																																																							
Ribera d'Ebre	115	60	0	0	175																																																																																							
Conca de Barberà	80	15	0	0	95																																																																																							
Segrià	60	10	0	0	70																																																																																							
Segarra	75	50	0	0	125																																																																																							
Baix Camp	60	0	0	0	60																																																																																							
Priorat	45	0	0	0	45																																																																																							
Urgell	40	0	0	0	40																																																																																							
Alt Camp	25	0	0	0	25																																																																																							
Bages	10	0	0	0	10																																																																																							
Alt Empordà	10	5	0	0	15																																																																																							

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació ( <a href="#">Programació d'activitats</a> )	Temporització
<b>Activitats de desenvolupament</b> <i>Aprenem nous sabers</i> (RP)	<p>1. En utilisant la méthode <i>jigsaw</i>*, chaque groupe de 4 élèves aura un paragraphe à lire du <a href="#">quotidien Libération</a>, que le professeur fournira en papier.</p> <p>Les élèves devront savoir organiser le texte avec les autres groupes. <b>Avaluació formadora i formativa.</b></p> <p><i>*<a href="#">méthode jigsaw</a></i></p>	1 hora
	<p>2. Après avoir lu le texte sur le site <a href="#">Parlons science</a> chez eux, on proposera les activités suivantes en cours.</p> <p>2.1 Par binômes, relire le texte afin d'apprendre les différents aspects ou domaines du sujet abordé et sur un <a href="#">jamboard</a> on écrira les questions et les réponses du "Point de départ". <b>Avaluació formadora i formativa.</b></p> <p>2.2. Débattre oralement, en grand groupe, les idées qui sont issues de ce jamboard. <b>Avaluació formadora i formativa.</b></p>	1 hora  1 hora
	<p>3. Après avoir lu l'article sur le site <a href="#">magazine Equinox</a> chez eux, on proposera les activités suivantes en cours:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En grand groupe, les élèves devront réaliser sur <a href="#">lino</a> un tableau des avantages et inconvénients à partir des arguments donnés dans le texte. <b>Avaluació formadora i formativa</b></li></ul>	1 hora

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació ( <a href="#">Programació d'activitats</a> )	Temporització
<p><b>Activitats d'estructuració</b> <i>Què hem après?</i> (RP)</p>	<p>1. Dans ton village il y a plein d'aérogénérateurs. Afin de faire connaître la situation du territoire, nous vous proposons de faire des recherches sur Internet.</p> <p>1.1. Par binômes, faire une recherche d'information sur Internet sur les énergies éoliennes et créer une infographie (canva, genially) de dix mesures pour un développement maîtrisé et responsable de l'éolien.</p> <p>1.2 Lire et comparer leur infographie avec celle montrée dans <a href="#">le document</a> suivant. Écrire la réflexion du groupe sur le <a href="#">portfolio (google sites)</a> personnel. <b>Avaluació formadora i formativa</b></p> <p>1.3 Mettre en commun les infographies sur un <a href="#">padlet</a>, visionner en grand groupe sur l'écran et discuter oralement sur les comparaisons écrites par les différents groupes. <b>Avaluació formadora i formativa</b></p> <p>2. Individuellement, écrire un mail formel entre 160-180 mots (planification - rédaction - révision) au Departament d'Acció Climàtica pour leur demander des renseignements sur l'installation d'aérogénérateurs dans la région. <b>Avaluació formadora i formativa</b></p> <p>2.1. <a href="#">Planification</a>: Par groupes de quatre, faire une recherche d'information sur les aérogénérateurs dans la région et leur installation, les élèves devront faire la planification de leur email, laquelle sera révisée par le professeur afin qu'il puisse leur donner des conseils et l'élève puisse améliorer son travail avant de commencer à rédiger le premier brouillon du texte (l'inclure sur le portfolio). Ce document va leur proportionner des <a href="#">structures linguistiques</a> pour pouvoir choisir ce qu'il leur faut pour écrire le mail. <b>Avaluació formadora i formativa</b></p> <p>2.2. Rédaction d'un premier brouillon du texte. <b>Avaluació formativa</b></p> <p>2.3. Révision:</p> <p>2.3.1 Avant d'envoyer le mail, les élèves devront réviser le texte avec la <a href="#">checklist de mail formel</a> que le professeur leur fournira. (révision) <b>Avaluació formadora i formativa</b></p> <p>2.3.2. Évaluation du texte initial par auto-évaluation en utilisant une <a href="#">rubrique d'un seul point</a>* <b>Avaluació formadora.</b></p> <p>2.3.3. <a href="#">Rubrique d'évaluation</a> du mail formel, pour professeurs et élèves <b>Avaluació qualificadora</b></p> <p><small>*La <a href="#">rubrique d'un seul point</a> ou <i>single-point rubric</i> est un instrument d'évaluation formative qui permet aux élèves de s'autoévaluer</small></p>	<p>1 hora 10 minuts</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>30 minuts</p> <p>30 minuts</p> <p>30 minuts</p> <p>30 minuts</p>

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació ( <a href="#">Programació d'activitats</a> )	Temporització
<b>Activitats d'aplicació</b> <i>Apliquem el que hem après (PC)</i>	<p>1. À partir de la lecture des textes et le document audiovisuel travaillés tout au long de la situation d'apprentissage, les élèves devront écrire <a href="#">un texte d'opinion</a> (160-180 mots) pour un quotidien local dans lequel ils devront exprimer leur opinion sur l'introduction de nouveaux parcs éoliens près de chez eux en tenant compte du défi de la situation d'apprentissage: <i>Les parcs éoliens constituent une énergie renouvelable qui améliore notre environnement?</i> (planification, <a href="#">rédaction</a>, révision). <b>Avaluació formativa i formadora</b></p> <p>Nous pouvons utiliser d'autres <a href="#">documents de soutien</a> pour guider les élèves dans les différentes étapes de réalisation de leur tâche.</p> <p>Consulter la <a href="#">rubrique</a> d'évaluation du texte d'opinion pour professeurs et élèves avant d'écrire le texte d'opinion <b>Avaluació qualificadora</b></p>	2 hores  30 minuts
	<p>2. Après, les élèves devront débattre oralement en grand groupe les arguments pour ou contre les parcs éoliens. Préparation + <a href="#">Débat</a> <b>Avaluació qualificadora</b></p> <p>Consulter la <a href="#">rubrique</a> d'évaluation du débat pour professeurs et élèves avant d'entamer le débat. <b>Avaluació qualificadora</b></p>	1 hora
	<p>3. Les élèves ont fini la situation d'apprentissage et, pour réfléchir sur leur travail, ils vont réaliser un <a href="#">Billet de sortie</a>* sur leur <a href="#">portfolio (google sites)</a> <b>Avaluació formadora</b></p> <p>*Pour en savoir plus sur l'outil d'évaluation formative <a href="#">Billet de sortie</a></p>	30 minuts
<b>Avaluació</b>	L'évaluation de la SA sera réalisée en tenant compte de l'évaluation formative et formatrice de l'élève réalisée dans les différentes activités de la situation et aussi en utilisant la <a href="#">rubrique d'évaluation</a> finale de la situation d'apprentissage. <b>Avaluació formativa, formadora i qualificadora.</b>	

**Total: 18 hores**

## MESURES I SUPORTS UNIVERSALS<sup>9</sup>

On fornira des stratégies d'étayage en lexicque et en construction morphosyntaxiques, des schémas de typologies textuelles à employer afin que tous les élèves puissent résoudre les activités proposées plus facilement.

On partagera au préalable la rubrique d'évaluation de chaque activité pour rendre conscient l'élève de ce qu'on va lui demander et l'accompagner dans son processus d'apprentissage.

On a proposé des activités à plusieurs niveaux et multi format qui permettent au professeur d'arriver à tous les élèves. Le rôle du professeur est d'accompagner et de guider l'élève dans son apprentissage. C'est de cette façon que les apprenants peuvent apprendre à leur rythme.

## MESURES I SUPORTS ADDITIONALS<sup>10</sup> O INTENSIVS<sup>11</sup>

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu

<sup>9</sup> Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

<sup>10</sup> Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

<sup>11</sup> Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.