

Situació d'aprenentatge¹

Títol	Puc formar part de l'<i>staff</i> tècnic d'un club esportiu?
Curs (nivell educatiu)	Primer batxillerat
Matèria/Àmbit ²	Educació Física

¹ Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques. ([Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Article 7 \(Elements del currículum\), punt 1, apartat e\)](#))

² Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?³ Quin repte planteja?⁴

Començar un nou esport o canviar de club esportiu comporta afrontar noves modalitats esportives. En aquest sentit, aquesta situació d'aprenentatge proposa l'aprenentatge de noves modalitats esportives i de dinamització de sessions d'entrenament simulant formar part de l'*staff* tècnic d'un club esportiu.

El seminari de mestres d'educació del municipi vol organitzar una trobada esportiva adreçada a l'alumnat de 5è de primària del municipi, coincidint amb els actes festius de la festa major. Per això, demanen a l'alumnat de batxillerat que la dinamitzi.

En aquest context, l'alumnat ha de dissenyar i desenvolupar una jornada esportiva en què es realitzin activitats esportives no mediàtiques i en què es prioritzin els valors esportius per davant del resultat.

Aquesta situació d'aprenentatge es pot fer a l'inici de curs per, entre altres motius, generar dinàmiques entre l'alumnat perquè es relacionin, ja que venen de centres diferents i no es coneixen, i per tenir prou temps de preparar la trobada que es planteja com a repte.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	<u>Matèria</u>
Competència 2. Resoldre situacions motrius diverses amb control i domini corporal per a la superació de reptes.	Educació Física
Competència 3. Organitzar activitats fisicoesportives per a l'ocupació i el gaudi del temps de lleure activament.	Educació Física

³ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁴ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

TRACTAMENT DELS TRES **COMPONENTS TRANSVERSALS**⁵ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT

Gestió i comunicació de la informació: han de poder transmetre a un grup d'infants informació clara i concisa sobre diferents activitats a desenvolupar.

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Objectius d'aprenentatge⁶ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁷ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ⁸
1. Participar en activitats esportives de manera activa i garantint la continuïtat del joc.	1.1. Resoldre situacions esportives de manera eficaç per garantir fluïdesa en el joc.
2. Dinamitzar activitats esportives per a un grup independentment de les seves habilitats esportives.	2.1. Dinamitzar una sessió d'entrenament d'un esport alternatiu per a un grup reduït. 2.2. Dinamitzar una trobada esportiva per a un grup de primària.

⁵ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

⁶ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁷ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁸ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Matèria</u>
1	<ul style="list-style-type: none">- Esports col·lectius i individuals alternatius (preferentment no mediàtics).- Resolució de situacions motrius mitjançant les habilitats motrius requerides.	Educació Física
2	<ul style="list-style-type: none">- Disseny d'una sessió d'entrenament respectant les parts de la sessió.- Disseny d'una trobada esportiva per a alumnat de primària.- Desenvolupament d'una activitat esportiva prioritzant els valors esportius per davant del resultat.	Educació Física

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

La situació d'aprenentatge comença amb una activitat inicial, "El meu primer dia d'entrenament", la finalitat de la qual és encaminar la futura trobada esportiva. A cada grup de treball se li assigna un esport, del qual ha de dissenyar algunes activitats esportives.

Durant la situació d'aprenentatge l'alumnat s'agruparà de la següent manera:

- grups dinamitzadors: grups mixtos de tres alumnes
- jugadors: la resta de l'alumnat.

Cal remarcar que en una mateixa sessió hi ha dos grups dinamitzadors simultanis, cada un dels quals té assignada la meitat dels alumnes que fan el rol de jugadors durant tota la sessió. El grup dinamitzador té la responsabilitat de gestionar l'entrenament (dirigir-lo, ajudar els jugadors, resoldre imprevistos...).

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	<p>- Presentació de l'activitat "El meu primer dia d'entrenament". Aquesta sessió serveix com a modelatge perquè l'alumnat vegi què se n'espera d'ells. S'ensenya als i les alumnes un disseny d'una sessió d'entrenament. Aquesta sessió es portarà a la pràctica en la mateixa sessió de presentació.</p> <p>- Es fa un sorteig per saber l'ordre i l'esport que faran. Hi haurà grups de dinamitzadors i dinamitzadores (equips mixtos format per tres persones). Cal assenyalar que en una sessió hi haurà 2 grups dinamitzadors simultanis. Per tant, cada grup dinamitzador ha de preparar una sessió per a 10-12 persones.</p>	1 sessió
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	<p>- Sessió de modelatge: el professor o professora fa una sessió per fer un modelatge a l'alumnat sobre què se n'espera. Es donen consells a tenir en compte en la dinamització posterior per a possibles imprevistos (què han de fer si algun jugador es lesiona, si manca material o espai...). Així mateix, es donen instruccions per detectar jugadors o jugadores amb mancances en l'execució de la tècnica esportiva.</p>	2 sessions
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	<p>- "El meu primer dia d'entrenament". A l'inici de la sessió, els grups dinamitzadors han d'entregar una còpia del disseny de l'entrenament. Cal recordar que en cada sessió hi ha dos grups dinamitzadors simultanis realitzant els seus entrenaments.</p> <p>En finalitzar la sessió, els dinamitzadors i dinamitzadores avaluen els jugadors i jugadores perquè tinguin informació sobre el seu grau d'implicació al llarg dels diferents dies d'entrenament.</p> <p>- "Reflexió en la roda de premsa": els jugadors i jugadores fan retroacció als grups dinamitzadors sobre els aspectes forts i els aspectes a millorar de la sessió d'entrenament que han proposat.</p>	6 sessions

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	<ul style="list-style-type: none">- Organització de la trobada esportiva: amb tots els aspectes positius de les valoracions en "la roda de premsa" han de confeccionar la trobada esportiva. A més a més, han de tenir present aspectes concrets que els faciliten des del seminari de mestres d'Educació Física per fer una trobada esportiva de qualitat.- Trobada esportiva.	2 sessions

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁹

- Tenir de referència el DUA per poder integrar tots els nivells cognitius i d'habilitats motrius dins la situació d'aprenentatge.
- Vetllar perquè tothom entengui les instruccions inicials.
- Tenir present que en la dinàmica dels entrenaments hi haurà diferents nivells d'habilitats motrius.
- És important tenir una valoració del seminari d'Educació Física i de les tutories dels diferents grups de cinquè per poder tenir en compte possibles adaptacions.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS¹⁰ O INTENSIVS¹¹

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu

⁹ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

¹⁰ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹¹ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.