

# Situació d'aprenentatge<sup>1</sup>

Títol	<b>Movem el pati?</b>
Curs (nivell educatiu)	Primer de batxillerat
Matèria/Àmbit <sup>2</sup>	Educació Física

---

<sup>1</sup> Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en la seva resolució que l'alumnat assoleix les competències específiques. ([Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Article 7 \(Elements del currículum\), punt 1, apartat e\)](#))

<sup>2</sup> Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

## DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?<sup>3</sup> Quin repte planteja?<sup>4</sup>

### Justificació de la situació d'aprenentatge

L'alumnat de primer de batxillerat haurà de coordinar-se per tal de dinamitzar els patis durant dos dies. Com que el Dia Mundial de l'Activitat Física és el 6 d'abril, es recomana portar a terme aquesta situació d'aprenentatge en dates properes a aquesta efemèride.

### Contextualització

El proper dia 6 d'abril és el [Dia Mundial de l'Activitat Física](#). L'equip directiu del centre ens demanen que, per tal de donar-li visibilitat a aquest esdeveniment, l'alumnat de cada grup de primer de batxillerat dinamitzi els patis durant dos dies.

### Repte a resoldre

Per poder abordar amb èxit el plantejament del context, l'alumnat ha de poder planificar i portar a terme cooperativament la dinamització dels patis per augmentar la pràctica d'activitats motrius entre l'alumnat de l'institut.

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	<u>Matèria</u>
Competència 3. Organitzar activitats físicoesportives per a l'ocupació i el gaudi del temps de lleure activament.	Educació Física

<sup>3</sup> Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

<sup>4</sup> Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

## TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS<sup>5</sup> DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT

**Resolució de problemes:** l'equip directiu del centre fa una demanda formal a l'alumnat de primer de batxillerat a la qual s'haurà de donar resposta.

### OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>Objectius d'aprenentatge<sup>6</sup></b> Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	<b>Criteris d'avaluació<sup>7</sup></b> Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT <sup>8</sup>
1. Planificar una activitat per dinamitzar els patis per tal que siguin actius.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Portar a terme l'activitat planificada entre iguals durant una hora de classe.</li><li>2. Dinamitzar el pati desenvolupant l'activitat preparada cooperativament.</li><li>3. Recollir informació de l'activitat a desenvolupar en la dinamització dels patis.</li></ol>

<sup>5</sup> Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

<sup>6</sup> Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

<sup>7</sup> Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

<sup>8</sup> El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

## SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	<b>Sabers</b>	<b><u>Matèria</u></b>
1	<b>Organització i creació d'activitats, produccions i esdeveniments</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Gestió d'activitats físicoesportives:<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificació i gestió efectiva en l'organització d'activitats físicoesportives en diferents medis i entorns.</li><li>- Assumpció de rols de dinamització i organització (coordinador/a, director/a responsable de grup, etc.) en activitats, jornades i esdeveniments.</li><li>- Disseny de les activitats físicoesportives atenent als elements necessaris: objectius, medi, seguretat, temps, espais, col·lectiu al qual va dirigit, material, etc.</li></ul></li></ul>	Educació Física

## DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Durant les sessions 1 i 2 s'utilitza el descobriment guiat o la resolució de problemes a partir de propostes del professorat o del banc d'activitats de cursos anteriors. Serveix com a modelatge i perquè l'alumnat interioritzi objectius d'aprenentatge.

Posteriorment s'utilitza el treball cooperatiu (sessions 3-6, més els dies assignats per a la dinamització de patis). Cada grup està compost per quatre estudiants, que es distribueixen els següents rols: portaveu, secretari/ària, coordinador/a i encarregat/da de material.

Cada rol porta implícites una sèrie de funcions que el professorat haurà de definir o consensuar amb l'alumnat i que l'alumnat haurà de portar a terme.

En alguns moments els grups hauran d'exposar l'activitat planificada a la resta de companys i companyes de grup o a tot l'alumnat de l'institut i en altres moments provaran les activitats proposades pels altres grups per tal de fer-los una retroacció orientada a la millora.

Recursos digitals utilitzats:

- Mòbil i ordinador portàtil per treballar en grup cooperatiu.
- Documents compartits entre membres del grup classe, grup cooperatiu i amb el professorat.
- Google Forms.
- Infografia o pòster digital (Canva o similars).
- Codi QR.

## ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
<b>Activitats inicials</b> <i>Què en sabem?</i>	<p>- Presentació del context i el repte de la situació d'aprenentatge "Movem el pati?". Es presenta l'encàrrec que fa l'equip directiu a l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicació general de la situació d'aprenentatge, dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació.</li><li>• Creació de grups de treball. Grups cooperatius de quatre persones. Sorteig de l'ordre d'exposició en les sessions 3-4-5.</li><li>• Explicació del treball que cada grup haurà d'elaborar: fitxa activitat + infografia.</li><li>• Creació d'un document compartit per tal de saber quin espai i quina activitat proposa cada grup cooperatiu.</li></ul> <p>- Pràctica d'activitats proposades pel professorat o del banc d'activitats de cursos anteriors a forma de modelatge per a l'alumnat (dinàmica de retroacció per interioritzar els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació. Avaluació formativa).</p>	Sessió 1 (2 hores)
<b>Activitats de desenvolupament</b> <i>Aprenem nous sabers</i>	<p>- Elaboració i pràctica d'una activitat i disseny d'una infografia que l'il·lustri per part de cada grup cooperatiu.</p> <p>- Pràctica d'activitats proposades pel professorat o del banc d'activitats de cursos anteriors a forma de modelatge per a l'alumnat (dinàmica de retroacció per interioritzar els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació. Avaluació formativa).</p>	Sessió 2 (2 hores)

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
<b>Activitats d'estructuració</b> <i>Què hem après?</i>	<p>Pilotatge en el grup classe de les activitats que s'han dissenyat en la fase anterior per comprovar si són adequades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Els grups cooperatius 1, 2 i 3 porten a terme la seva proposta davant la resta de companys i companyes del grup classe. Cal compartir amb el professorat la fitxa de l'activitat i tenir la infografia impresa.</li><li>- Dinàmica de retroacció entre iguals després de provar cada activitat (rúbrica d'un sol punt. Recollir els punts forts i les propostes de millora suggerits pels altres grups i pel professorat. Avaluació formativa i formadora. Coavaluació intergrup al i heteroavaluació).</li></ul>	Sessió 3 (2 hores)
	<p>Pilotatge en el grup classe de les activitats que s'han dissenyat en la fase anterior per comprovar si són adequades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Els grups cooperatius 4, 5 i 6 porten a terme la seva proposta davant la resta de companys i companyes del grup classe. Cal compartir amb el professorat la fitxa de l'activitat i tenir la infografia impresa.</li><li>- Dinàmica de retroacció entre iguals després de provar cada activitat (rúbrica d'un sol punt. Recollir els punts forts i les propostes de millora suggerits pels altres grups i pel professorat. Avaluació formativa i formadora. Coavaluació intergrup al i heteroavaluació).</li></ul>	Sessió 4 (2 hores)
	<p>Pilotatge en el grup classe de les activitats que s'han dissenyat en la fase anterior per comprovar si són adequades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Els grups cooperatius 7 i 8 porten a terme la seva proposta davant la resta de companys i companyes del grup classe. Cal compartir amb el professorat la fitxa de l'activitat i tenir la infografia impresa.</li><li>- Dinàmica de retroacció entre iguals després de provar cada activitat (rúbrica d'un sol punt. Recollir els punts forts i les propostes de millora suggerits pels altres grups i pel professorat. Avaluació formativa i formadora. Coavaluació intergrup al i heteroavaluació).</li></ul>	Sessió 5 (2 hores)

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
<p><b>Activitats d'aplicació</b>  <i>Apliquem el que hem après</i></p>	<p>Jornades de dinamització dels patis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamització del pati de l'institut durant dos dies. Cada grup classe de batxillerat dinamitza els patis durant dos dies.</li> <li>- Cada grup cooperatiu es distribueix per la zona assignada segons el document compartit i dinamitza la seva activitat.</li> <li>- A partir del codi QR que ha d'estar present a la infografia explicativa, l'alumnat participant de l'activitat en fa una valoració (formulari amb escala de valoració enllaçat en un codi QR. Avaluació formadora. Coavaluació per part de l'alumnat participant).</li> <li>- Lliurament de la fitxa de l'activitat i de la infografia (rúbrica amb finalitat qualificadora. Heteroavaluació).</li> </ul>	<p>Dos dies de patis</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració global de la situació d'aprenentatge per mitjà d'un formulari amb aspectes positius i aspectes a millorar (avaluació formadora).</li> <li>- Entrevista entre el professorat i els membres de cada grup cooperatiu amb l'objectiu de consensuar la qualificació final de la situació d'aprenentatge a partir de tota la informació recollida (entrevista. Qualificació dialogada).</li> </ul>	<p>Sessió 6 (2 hores)</p>

## MESURES I SUPORTS UNIVERSALS<sup>9</sup>

- Tenir de referència el DUA per poder integrar tots els nivells cognitius i d'habilitats motrius en la situació d'aprenentatge.
- Vetllar perquè tothom entengui les instruccions inicials i tenir en compte la personalització dels aprenentatges.
- Realitzar una Avaluació formativa i formadora
- Fer Treball cooperatiu

## MESURES I SUPORTS ADDITIONALS<sup>10</sup> O INTENSIVS<sup>11</sup>

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu

<sup>9</sup> Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

<sup>10</sup> Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

<sup>11</sup> Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.