



## Document de suport per a les programacions de les situacions d'aprenentatge al batxillerat

La programació ha de ser un instrument flexible i obert, en constant construcció i revisió; un instrument viu que s'ha de contextualitzar a cada moment en funció de les necessitats educatives de l'alumnat i que s'adapta a les situacions canviants. La utilitat d'una programació es relaciona, sobretot, amb la qualitat educativa dels processos que s'hi descriuen i, en menor mesura, amb la seva formalització. En conseqüència, té utilitat si respon a la realitat i si ajuda a reflexionar sobre la millora contínua dels aprenentatges. Després d'aplicar la programació prevista, caldrà observar els aprenentatges que han adquirit els i les alumnes i modificar-la, si escau.

El model que es proposa en aquest document no és l'únic que es pot utilitzar per a la programació de les situacions d'aprenentatge, ans al contrari, cada centre educatiu ha d'escollir el model que s'adeqüi més a les seves característiques. Aquest model de programació del grup classe pretén ser pràctic i fàcil de completar:

- Recull els elements fonamentals del que es preveu que ha de passar a l'aula per afavorir els aprenentatges dels i les alumnes o per documentar allò que passa o que ja ha passat.
- És vàlid per a tota mena d'estratègies metodològiques que facin un tractament globalitzat dels continguts.

Títol	El títol és suggeridor del seu contingut? És prou motivador? Es pot formular com una pregunta (no és un requisit obligatori, però hi pot ajudar). Es pot començar una situació d'aprenentatge amb un títol predeterminat o decidir-lo al llarg del procés o en finalitzar-la.
Curs	Cal indicar a quin curs s'adreça.
Matèria o àmbit	Cal indicar quines matèries o àmbits (agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada) es desenvolupen en aquesta situació d'aprenentatge.

### Descripció

Cal descriure la situació d'aprenentatge, justificar per què es decideix realitzar-la. Cal indicar, si escau, la relació amb alguna altra situació d'aprenentatge, en quin context s'emmarca (realitat actual, passada o previsible en el futur) i quin és el repte que es planteja (pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir).

## Competències específiques

Es poden identificar a l'inici de la situació d'aprenentatge, al llarg del procés o a la seva finalització.

- La finalitat d'una situació d'aprenentatge és el desenvolupament de les competències, per aquesta raó la programació haurà d'especificar en quines competències específiques, d'una o diferents matèries, incideix. Es pot donar el cas que una situació d'aprenentatge contribueixi a l'assoliment de competències específiques de diferents matèries, en aquest cas, s'haurà de fer constar.
- Cal indicar només aquelles competències per a les quals s'han planificat/realitzat activitats específiques, que s'han de compartir amb l'alumnat perquè en sigui conscient i que són les que s'avaluaran.
- Aquestes competències són les que estan referenciades al [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, a l'annex 2, [Matèries de batxillerat](#).

## Tractament dels tres [components transversals de les competències clau del batxillerat](#)

Dins de les competències clau que es recullen en el Decret 171/2022, de 20 de setembre, hi ha tres components transversals el desenvolupament dels quals correspon a totes les matèries:

- Gestió i comunicació de la informació
- Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada dels aprenentatges
- Judici i pensament crític

Aquests components connecten directament amb les competències clau establertes en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En cada situació d'aprenentatge és convenient indicar quins components transversals es tracten i com es fa.

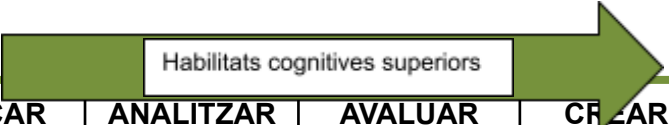
## Objectius d'aprenentatge

Són els enunciats que descriuen els aprenentatges que es preveu que adquiriran els i les alumnes i aquelles situacions en què seran necessaris. Es poden formular a l'inici de la situació d'aprenentatge, al llarg del procés o a la seva finalització. Han d'estar redactats de la manera següent: CAPACITAT + SABER + FINALITAT.

- Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

- Els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació es poden ajustar mentre progressa la situació d'aprenentatge i renegociar-los amb els i les alumnes si estan aprenent ràpid o si, al contrari, semblen necessitar més ajuda en un determinat punt, o bé si apareixen noves preguntes o interessos.
- Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

Alguns verbs que descriuen accions relacionades amb les capacitats que es volen desenvolupar:

Habilitats cognitives superiors 					
RECORDAR	ENTENDRE	APLICAR	ANALITZAR	AVALUAR	CREAR
Anomenar	Associar	Aplicar	Atribuir	Avaluar	Construir
Anotar	Classificar	Calcular	Comparar	Comprovar	Dissenyar
Assenyalar	Comparar	Demostrar	Debatre	Concloure	Elaborar
Copiar	Descriure	Descobrir	Deduir	Contrastar	Generar
Descriure	Diferenciar	Desenvolupar	Desconstruir	Criticar	Idear
Enumerar	Exemplificar	Dramatitzar	Destacar	Detectar	Planificar
Memoritzar	Explicar	Executar	Diferenciar	Estimar	Produir
Llistar	Inferir	Implementar	Estructurar	Experimentar	Traçar
Localitzar	Interpretar	Preparar	Examinar	Justificar	
Observar	Opinar	Produir	Identificar	Jutjar	
Recordar	Relacionar	Utilitzar	Integrar	Fer hipòtesis	
Recuperar	Resumir		Ordenar	Formular	
Repetir			Organitzar	Mesurar	
			Plantejar	Monitorar	
			Ponderar	Provar	
			Reconèixer	Recomanar	
			Solucionar	Revisar	
			Trobar	Valorar	

### **Criteris d'avaluació de la situació d'aprenentatge**

Són els enunciats que descriuen com sabem o sabrem que cada alumne ha adquirit

els aprenentatges.

- S'han de redactar de la manera següent: ACCIÓ + SABER + CONTEXT
- Expressen el grau d'assoliment desitjat dels objectius d'aprenentatge a partir d'allò que fa l'alumne o alumna.
- El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.
- Els criteris d'avaluació de les matèries són el punt de partida per redactar aquests criteris d'avaluació.
- Opcionalment, els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors.

### **Sabers**

- Quins sabers del currículum es tracten?
- El punt de partida són els sabers que estan referenciats al [Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat](#). Es poden concretar o afegir nous sabers que responen al context proper de l'alumnat.

### **Desenvolupament de la situació d'aprenentatge**

Cal explicar el desenvolupament de la situació d'aprenentatge de manera sintètica, donant resposta a aquestes possibles preguntes:

- Com s'estructura la situació d'aprenentatge?
- Quins són els recursos i metodologies emprats?
- Com s'organitza l'aula? Com s'agrupen els i les alumnes?
- Es parteix dels seus interessos? Es fa alguna activitat inicial de motivació/avaluació inicial?
- Amb quina dinàmica i/o instrument es comparteixen les finalitats educatives amb l'alumnat?
- Es treballen diferents tipus de sabers de forma competencial?
- La seqüència d'activitats segueix un fil conductor?
- Hi ha un equilibri entre activitats individuals, en parelles o en grups?
- Hi ha activitats de diferents tipologies (cerca d'informació, exercitació, aplicació, anàlisi, síntesi...)?
- Com s'aconsegueix que l'alumnat esdevingui protagonista del seu aprenentatge? És conscient del que va aprenent? Amb quines dinàmiques i/o instruments?
- Es preveuen les mesures i suports universals per atendre els diversos estils d'aprenentatge de tots els alumnes?

- Hi ha espais per a l'autoavaluació i la coavaluació, amb vista a la millora dels aprenentatges? Amb quins instruments o dinàmiques?
- Com s'ha previst avaluar l'assoliment dels objectius proposats? Amb quins instruments, criteris o indicadors? Com es fa el retorn? Quines activitats o dinàmiques s'han previst per als i les alumnes que no han assolit els objectius?

### **Activitats d'aprenentatge i d'avaluació**

Quines activitats d'aprenentatge i d'avaluació es preveuen realitzar? Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials i recursos que necessitarem?...

#### **Activitats inicials** (Què en sabem?)

Activitats d'exploració i activació de coneixements previs: què sé?, què penso?, què faig?, com ho explico? Davant d'una realitat concreta o d'un problema, cal reflexionar i explicitar els punts de partida propis.

Activitats per compartir objectius i criteris d'avaluació.

#### **Activitats de desenvolupament** (Aprenem nous continguts)

Hi ha altres formes de veure, de pensar, de sentir, d'actuar i d'expressar-se? Identificació d'elements nous, relacions i variables que hi influeixen, per ampliar el nivell de complexitat i de generalització inicial.

Introducció d'elements nous, relacions i variables amb suports diferents.

#### **Activitats d'estructuració** (Què hem après?)

Què ha canviat en les maneres de veure, de pensar, de sentir, d'expressar i d'actuar? Anàlisi, anticipació i planificació, sistematització, estructuració i generalització, amb capacitat creativa, dels nous models construïts.

#### **Activitats d'aplicació** (Apliquem el que hem après)

Com puc aplicar les maneres noves de veure, de pensar, de sentir, d'expressar-se i d'actuar? Elaboració, realització i valoració, amb capacitat crítica, de plans d'actuació aplicables a la realitat propera, amb graus diferents de complexitat.