

# Educació bàsica

## Competències transversals

### Competència emprenedora (CE)

# Competències específiques

La competència emprenedora inclou tres competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació primària i al final de l'educació secundària obligatòria.

## Competència específica 1

### Educació primària

CE1. Reconèixer necessitats i reptes a afrontar i elaborar idees originals utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees puguin provocar en l'entorn per proposar solucions valuoses que responguin a les necessitats detectades.

### Educació secundària obligatòria

CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.

### Críteris d'avaluació

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
1.1. Identificar necessitats o reptes concrets de l'entorn proper amb l'acompanyament de l'adult i experts.	1.1. Detectar de manera compartida i raonada necessitats o reptes de l'entorn proper.	1.1. Analitzar de manera crítica les necessitats o reptes de l'entorn proper de forma dialògica i participativa.	1.1. Diagnosticar i analitzar les necessitats de l'entorn social i natural, tenint en compte les causes que les han provocat i valorant-ne la importància.	1.1. Diagnosticar i analitzar les necessitats o problemes de l'entorn social i mediambiental, tenint en compte les causes, les conseqüències, els agents involucrats i afectats i l'impacte que podria generar la seva solució des d'una perspectiva ètica, tenint com a horitzó els objectius de desenvolupament sostenible.
1.2. Participar en la creació d'idees que aportin solucions al repte.	1.2. Plantejar idees creatives que aportin solucions al repte i saber-les raonar.	1.2. Elaborar solucions creatives i originals, saber-les argumentar i generar-ne de noves a partir del diàleg i fent ús de tècniques creatives.	1.2. Generar idees argumentades, de forma individual i col·lectiva, utilitzant estratègies de creativitat, per desenvolupar solucions innovadores al repte.	1.2. Generar una gran varietat d'idees argumentades, de forma individual i col·lectiva, utilitzant diferents estratègies de creativitat i amb la retroacció a partir del diàleg, per tal de desenvolupar les aportacions de cadascú i trobar solucions innovadores al repte escollit, i integrar noves tècniques productives de creativitat al propi repertori.

## Competència específica 1

### Educació primària

CE1. Reconèixer necessitats i reptes a afrontar i elaborar idees originals utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees puguin provocar en l'entorn per proposar solucions valuoses que responguin a les necessitats detectades.

### Educació secundària obligatòria

CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.

### criteris d'avaluació

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
1.3. Escollir una idea que doni resposta al repte, tenint-ne en compte els punts forts i els punts febles.	1.3. Escollir una idea que doni resposta al repte, tenint-ne en compte els punts forts i els punts febles, dialogant i reflexionant sobre les seves possibles conseqüències en l'entorn.	1.3. Escollir una idea que doni resposta al repte, tenint-ne en compte els punts forts i els punts febles, dialogant i reflexionant sobre les seves possibles conseqüències en l'entorn i valorant-ne la viabilitat.	1.3. Decidir de forma raonada una idea basada en criteris ètics i de viabilitat que generi una millora en el desenvolupament sostenible de l'entorn social i mediambiental.	1.3. Justificar la idea escollida de forma metòdica i argumentada, basada en criteris ètics i de viabilitat que tingui en compte el desenvolupament sostenible de l'entorn.

## Competència específica 2

### Educació primària

CE2. Identificar fortaleses i debilitats pròpies mitjançant estratègies d'autoconeixement i iniciar-se en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana per detectar aquells recursos que puguin posar idees originals i valuoses en acció.

### Educació secundària obligatòria

CE2. Avaluar les fortaleses i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprendre els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplicar coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.

### Criteris d'avaluació

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
2.1. Afrontar experiències i reptes de la vida quotidiana, reconeixent, amb ajuda, les pròpies fortaleses i debilitats.	2.1. Reconèixer les pròpies fortaleses i debilitats a partir de reptes personals i socials.	2.1. Reconèixer les pròpies fortaleses i treballar les debilitats afrontant els reptes personals i socials amb esperit de superació.	2.1. Analitzar les pròpies debilitats i les fortaleses que poden ajudar a desenvolupar la idea triada i saber-les compartir amb els membres del grup.	2.1. Justificar les pròpies fortaleses i habilitats que exigeix el repte, per tal de conèixer-se millor i saber-ho identificar amb les característiques d'una persona emprenedora.
2.2. Observar, amb l'ajuda de l'adult, solucions a reptes similars en l'entorn proper, que puguin ajudar a desenvolupar la idea pròpia.	2.2. Detectar múltiples solucions a reptes similars en l'entorn proper, que puguin ajudar a desenvolupar la idea pròpia.	2.2. Identificar, en l'entorn, solucions a reptes similars i recursos materials i humans que puguin ajudar a desenvolupar la idea pròpia.	2.2. Fer cerca, en l'entorn proper, de solucions a idees similars per tal de detectar recursos que puguin ser útils per desenvolupar la idea pròpia.	2.2. Investigar, en un entorn proper i a escala global, solucions a idees similars, per tal de detectar recursos que puguin ser útils per desenvolupar la idea pròpia.
2.3. Detallar la idea cooperativament, de forma verbal o visual, tenint present els materials i les persones necessàries per portar-la a terme, i prenent consciència de la despesa que suposa.	2.3. Detallar la idea cooperativament, fent un càlcul aproximat de la despesa que suposa, els materials necessaris i les persones que hi han de col·laborar per portar-la a terme.	2.3. Detallar la idea cooperativament tenint present la seva viabilitat i identificant els recursos materials i humans necessaris.	2.3. Dissenyar la idea triada cooperativament tenint present els recursos materials i humans necessaris i el seu cost econòmic.	2.3. Dissenyar cooperativament la idea triada tenint en compte els recursos materials, econòmics i financers, i humans òptims i necessaris, de manera detallada i acurada.

## Competència específica 3

### Educació primària

CE3. Crear idees i solucions originals, planificar tasques i cooperar amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

### Educació secundària obligatòria

CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

### criteris d'avaluació

1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r i 2n	3r i 4t
3.1. Organitzar, amb l'ajuda de l'adult, els passos que s'han de seguir per tal desenvolupar la idea triada.	3.1. Consensuar els passos que s'han de seguir per desenvolupar la idea triada i com i quan es portaran a terme.	3.1. Concretar els passos que s'han de seguir per desenvolupar la idea triada, com i quan es farà cada tasca i com es repartiran els responsabilitats.	3.1. Concretar totes les fases a seguir per desenvolupar la idea triada: tasques, temporalització, espais i persones responsables.	3.1. Planificar l'execució de la idea triada a partir del disseny realitzat, definint les tasques, la temporalització, els espais i les persones responsables de cada fase.
3.2. Participar activament en l'execució del projecte emprenedor seguint la planificació.	3.2. Participar activament en l'execució del projecte emprenedor prenent decisions de manera cooperativa sobre com desenvolupar-lo.	3.2. Executar el projecte emprenedor planificat, prenent decisions col·lectivament i mostrant el resultat obtingut.	3.2. Desenvolupar el projecte emprenedor seguint la planificació de manera detallada i introduint els canvis necessaris.	3.2. Desenvolupar el projecte emprenedor utilitzant una metodologia avançada de gestió, que identifiqui els canvis necessaris per donar resposta a les necessitats detectades amb la presa de decisions col·lectiva.
3.3. Explicar els passos que s'han seguit a l'hora de tirar endavant el projecte per tal d'avaluar com ha anat.	3.3. Exposar el projecte emprenedor i el resultat obtingut, per tal d'avaluar i autoavaluar el treball realitzat.	3.3. Exposar formalment el projecte emprenedor per tal d'autoavaluar i coavaluar el treball realitzat, aportant propostes de millora.	3.3. Reflexionar de manera individual i grupal sobre el procés realitzat i el producte final obtingut, introduint propostes de millora i saber-ho comunicar formalment i en públic.	3.3. Avaluar i coavaluar de manera crítica el projecte emprenedor aportant propostes de millora i donar a conèixer el procés realitzat i el producte final obtingut de manera formal i pública.