

## **Dictamen 2/2024**

En data 18 de març de 2024, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell d'Educació de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2024-2025 per als centres educatius no universitaris de Catalunya**

#### **ANTECEDENTS LEGALS**

##### **Primer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Educació fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

#### **CONSIDERACIONS GENERALS**

No es fan consideracions generals. Es formulen propostes en l'apartat de recomanacions d'aquest dictamen.

#### **CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ**

1. A l'article 2.1. es proposa afegir el redactat de la frase proposada: "i l'activitat programada al centre educatiu finalitzarà el 30 de juny".
2. A l'article 2.1. es proposa incloure el següent: El professorat dels centres educatius públics i privats no universitaris ha de reprendre en el seu centre les activitats d'organització del curs el dia 2 de setembre. En els centres de titularitat del Departament d'Educació, les activitats del professorat programades al centre no han d'acabar abans del dia 30 de juny. Pel que fa al professorat de l'ensenyament privat, aquesta prescripció de caràcter general s'ha d'aplicar respectant el que disposin el conveni col·lectiu del sector i la normativa laboral vigent. Les prescripcions laborals de caràcter general que estableix aquesta Ordre s'han d'ajustar, per als docents dels centres de formació d'adults municipals i privats autoritzats, al que disposen el conveni col·lectiu específic del sector i la normativa laboral vigent.

#### **RECOMANACIONS**

1. Es recomana que la fórmula d'organització del calendari compti amb el consens més gran possible perquè sigui un model universal estable a favor de l'alumnat, que s'apliqui durant un període de temps d'uns quants cursos per oferir estabilitat a l'organització de les famílies i un clima de treball de serenor en l'àmbit docent.
2. Es recomana fer una avaluació de l'avançament del calendari, que pot partir dels indicadors d'avaluació del "Document 2/2020. El temps a l'educació", i que s'orienti a recollir les evidències dels centres pel que fa a la preparació del curs següent.

3. Es recomana cercar mesures de suport per a les famílies vulnerables que no condicionin les decisions a prendre sobre la implementació del calendari.
4. Es recomana que el Departament d'Educació promogui un estudi aprofundit i un acord amb les Administracions locals i els representants dels centres d'iniciativa social per a un model únic d'inici i final de curs en el conjunt de les llars d'infants que ofereixen el primer cicle d'educació infantil.
5. Es constata l'absència d'avaluació dels resultats de l'avançament de l'inici de curs que aportin dades del benefici que pugui comportar en pro de la millora de la qualitat educativa de l'alumnat. Es recomana disposar d'un estudi amb dades sobre la implementació del curs escolar en base a elements fonamentats en evidències que serveixin per avaluar l'eficàcia de la mesura i que el CEC hi pugui col·laborar.
6. Igualment, es recomana sol·licitar al Departament d'Educació una avaluació d'impacte de les diferències entre jornada continuada i jornada partida a primària i a secundària, i segons les hores d'inici de les classes, a partir dels plans pilot que permet la LEC i amb indicadors objectius. En els dictàmens del CEC d'altres cursos sobre les ordres de calendari, aquesta proposta ja s'ha formulat i es sol·licita obtenir el retorn corresponent.
7. Es recomana considerar la conciliació familiar juntament amb altres aspectes prioritaris en la determinació de la data d'inici del curs.
8. Es recomana oferir orientacions als centres educatius perquè dissenyin la seva organització del calendari amb la finalitat de racionalitzar la lliure disposició atenent a criteris territorials.
9. Es recomana garantir un temps educatiu de qualitat a l'estiu per a tots els infants i joves en la línia de l'educació a temps complet. En aquest sentit, es planteja una reflexió en profunditat sobre aquestes activitats educatives, sobretot amb relació a l'estiu, de manera que reverteixin en aquells infants que en tenen més necessitat.
10. Es recomana adequar les instal·lacions dels centres amb una planificació a llarg termini per tal d'aconseguir que les infraestructures educatives es converteixin en edificis en condicions òptimes de confort tèrmic i alhora siguin edificis saludables i sostenibles.

## **ALTRES APORTACIONS I VALORACIONS**

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les següents propostes, sense que s'hagi assolit el consens necessari:

1. Es demana al Departament d'Educació que porti a terme les modificacions tècniques oportunes perquè consideri lectiu a tots els efectes el temps d'esbarjo a secundària en instituts escola. Igualment, es recomana que emprengui un estudi en profunditat per promoure les modificacions normatives que permetin considerar lectiu el temps de l'esbarjo en el conjunt de la secundària, amb independència de les característiques del centre.

2. Un grup majoritari de membres del CEC han expressat la necessitat de disposar, com a mínim, cinc dies de preparació del curs previs a l'inici de les classes al setembre.
3. Alguns membres fan propostes en el sentit de destinar dies del mes de juliol per a preparar l'inici de curs i, en canvi d'altres, recorden que el conveni dels treballadors de l'escola concertada reconeix el juliol com a mes de descans retribuït; per tant, la proposta no és factible per a tot el professorat.
4. Alguns membres posen de manifest que cal desmuntar el greuge horari que hi ha en l'educació primària entre centres públics i centres privats concertats recuperant la sisena hora com a mesura d'equitat per a tot el sistema educatiu. En aquest sentit, hi ha membres que han formulat la proposta que tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya tinguin el mateix horari i calendari.
5. Alguns membres sol·liciten definir el juliol com a temps de formació docent, tot i que altres membres recorden que en el cas de l'escola concertada el conveni estableix una formació anual de 30 hores que es pot fer prèviament al juliol, i que la formació no es restringeix al que fan els docents al juliol, o bé es defensa el juliol com a temps de descans.
6. Alguns membres proposen que la durada de la jornada, continuada o partida, s'adeqüi a l'entorn social de cada centre i d'altres demanen obrir la primària a la jornada continuada.
7. Altres membres consideren obrir els centres educatius a partir de l'1 de setembre per atendre l'alumnat vulnerable amb activitats de lleure, no lectives, i considerar la inversió necessària perquè tot l'alumnat pugui accedir a activitats de lleure o activitats en horari no lectiu.
8. També s'ha plantejat de considerar l'esbarjo a secundària dins de horari lectiu per avançar 30 minuts la sortida del centre.
9. Incorporar en l'article 4.5 del projecte d'ordre al finalitzar la primera frase el text següent: A partir del dia 12 de setembre, les adaptacions horàries tindran la continuïtat que es determini individualment, atenent al ritme d'adaptació, i als criteris pedagògics de la llar d'infants i de les aules del primer cicle d'educació infantil a les escoles rurals.

El Ple del Consell d'Educació de Catalunya, reunit el 17 d'abril de 2024, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació i ha aprovat aquest Dictamen per 28 vots a favor, 4 vots en blanc i un vot en contra.

La secretària

Neus Agut Horna

## ANNEX

### **Vot particular presentat pel senyor Xavier Diez Rodríguez. USTEC-STES**

Xavier Diez, representant del sindicat USTEC-STES al Consell d'Educació de Catalunya presenta aquest vot particular negatiu davant del plenari, perquè així consti, sobre el projecte d'ordre del calendari escolar per al curs 2024-2025.

Primer de tot, un dels principals greuges que cal compartir amb aquest màxim òrgan consultiu i representació de la comunitat educativa és el poc pes de què disposen els docents en decisions de tanta rellevància sobre com han de dissenyar-se els horaris i el calendari escolar. En els darrers anys, amb l'avançament del curs (que continua consolidant aquesta ordre), el que s'ha produït ha estat un empitjorament de les condicions laborals del col·lectiu docent i personal d'atenció educativa amb una intencionalitat, més que política, electoralista, i des d'una perillosa tendència a fer servir el populisme a l'escola. I de resultes d'aquest tipus de polítiques tenim un problema extremadament greu de desmoralització professional, traduïda en forma de desercions, baixos nivells de problemes de caràcter psicològic, i l'enfonsament de l'estatus d'una professió que cada vegada té menys atractiu, i per tant, un nombre d'aspirants decreixents. Qui això signa, membre del Consell des de 2018 i que està coordinant un estudi sobre l'estat de moral psicològica, amb milers de mestres i professors que han exposat els seus greuges, consideren que l'ampliació del calendari, la impossibilitat de tenir horaris raonables, la poca racionalitat en el disseny i l'ús populista del temps educatiu, representen un dels principals factors d'un malestar traduït en el deteriorament estructural del sistema educatiu. Malgrat que el Consell ha conegut, no només l'opinió, sinó la descripció objectiva d'aquesta situació, no n'ha fet cas, i continuem tenint un calendari de conveniència política i inconveniència social.

En segon lloc, es percep un cert despotisme en la relació entre administració educativa i comunitat educativa. Aquest Consell ha donat diverses mostres de com, des de sectors aparentment antagònics, amb interessos divergents, és possible arribar a acords i consensos... que a continuació són torpedinats pels mandats polítics que, de vegades, no provenen ni tan sols del mateix Departament d'Educació. La manera de com es gestiona el temps escolar n'és un exemple. Tenim un dels sistemes educatius on els infants de primària i infantil acaben més tard durant el dia, i on els de secundària són al podi de major nombre d'hores lectives. Tenim un clima i temperatures que fan desaconsellable l'escolarització a determinades hores de dia en determinades èpoques de l'any. I el temps escolar, més motivat per generar guarda i custòdia que per un veritable espai educatiu, està mal dissenyat.

A continuació, exposarem tots i cadascun dels motius que fonamenten el nostre vot negatiu.

Primer: el preàmbul de l'ordre conté nombrosos elements ideològics i subjectius impropis d'una disposició administrativa i tècnica. No és ètic ni estètic fer servir una ordre de calendari com a una eina propagandística.

Segon: malgrat que valorem de manera positiva que s'hagi reulat parcialment respecte a la intenció de començar el dia 4 o 6 de setembre, com ha succeït els darrers dos cursos, amb el malestar que ha comportat, començar el 9 de setembre no és positiu. Si bé intenta comprar pau social, cinc dies per preparar un curs (especialment quan no hi ha tots els nomenaments a punt) no en són prou. Entenem que l'inici del curs hauria de ser passada la Diada Nacional de Catalunya, i a partir d'aquí, encetar una veritable negociació amb la comunitat educativa i la part social. La mala experiència dels darrers anys haurien de fer reflexionar els responsables polítics que van cometre un error. I d'altra banda, també caldria tenir present que és aconsellable diferenciar entre l'inici de curs de les diverses etapes educatives.

Tercer: Resulta incompreensible que, a diferència de l'estat espanyol, on aquesta és generalitzada, i arreu d'Europa, on la mitjana de finalització de les classes és a quarts de tres, no sigui possible que els centres d'educació infantil i primària puguin acollir-se a la modalitat de jornada compactada. Malgrat les evidències del pla pilot i de les comparacions internacionals, aquesta resistència cultural fonamentada en prejudicis ideològics per part de l'actual administració educativa, no té sentit. També caldria recordar que, d'acord amb el document sobre el temps educatiu d'aquest mateix Consell, no s'ha aplicat la recomanació de reduir el temps del migdia (font de conflictes i d'allargament de la jornada dels alumnes i l'increment de la fatiga), i es podria haver universalitzat el sistema del Consorci de Barcelona, en què tota activitat lectiva a primària finalitza a les 16:00. En qualsevol cas, considerem que si hi ha una majoria qualificada a dins del Consell Escolar del centre, i si hi ha garantia que es pugui organitzar convenientment servei de menjador i una oferta raonable d'activitats extraescolars, els centres d'infantil i primària haurien de poder-se acollir al Pla Pilot de la Jornada Continuada de 9 a 14 hores. En qualsevol cas, caldria també ser honestos i no fer servir una disposició addicional per permetre als 25 centres d'infantil i primària que fa anys fan la modalitat de continuada, amb bons resultats i satisfacció per part de la comunitat educativa, puguin legalitzar-la de manera permanent, sense recórrer a mecanismes excepcionals.

Quart: Considerem que perllongar el curs lectiu del primer cicle d'infantil constitueix una forma tàcita de menystenir el sentit educatiu de l'etapa i constitueix una discriminació dels mestres que exerceixen en aquesta etapa.

Cinquè: Una nova mostra de com, any rere any, la voluntat de desmantellar experiències que s'havien mostrat positives té a veure amb el període d'adaptació d'Infantil 3, en què els períodes d'adaptació dels primers dies de classe, pel qual s'incorporaven els alumnes en un nombre reduït, ha passat de cinc dies a tres. Considerem que hauria de ser com abans.

Sisè: Un dels problemes d'aquesta ordre és que hi manca honestedat. La jornada ordinària a l'ensenyament secundari és la modalitat de continuada. Caldria que hi hagués un reconeixement públic dels beneficis d'aquesta opció, que va implicar una reducció d'incidències i absentisme, sense cap reculada de rendiment educatiu, i que atorga més temps lliure als adolescents. I tanmateix, el text insisteix que la modalitat minoritària partida és l'ordinària. A més, es permet passar de continuada a partida, i injustament no es permet

fer a l'inrevés. Malgrat les evidències i pràctica unanimitat al voltant d'aquesta modalitat, estaria bé que el Departament reconegués de tant en tant una realitat que probablement contradiu els seus prejudicis polítics i educatius. A més, i tenint en compte l'anomalia que implica respecte a la major part de països europeus (que tendeixen a fer 900 hores lectives respecte a les 1.050 dels alumnes catalans), i del que succeeix a la majoria de comunitats autònomes espanyoles, i també d'acord amb les recomanacions reiterades d'aquest mateix Consell, l'esbarjo a l'educació secundària hauria de tenir consideració lectiva a fi d'avançar l'hora de sortida i reduir el temps de permanència al centre.

Setè: Considerem que tot l'article 6 d'aquesta ordre hauria de desaparèixer. Els instituts escola, sobre els quals no s'ha debatut prou, són dues etapes diferents, que impliquen càrregues lectives diferents, que impliquen hores d'entrada diferents, i per tant, haurien de permetre que tinguessin modalitats horàries diferents. L'obsessió en contra de la jornada continuada d'aquest Departament, fa que els professors de secundària i els alumnes siguin obligats a seguir una modalitat partida que implica una discriminació respecte als seus companys d'etapa, i això genera, no només insatisfacció, sinó un elevat nivell de rotació, efecte contrari al que pretenia el Departament quan va prioritzar aquesta modalitat de centres educatius. Els prejudicis al voltant de la jornada continuada han portat a un nivell d'absurd sobre el qual, el signant d'aquest vot particular i l'entitat que representa, convida a reflexionar.

Vuitè: Quan parlem de sensació de reculada continuada respecte a situacions que en el passat eren millor, això passa, per exemple, quan s'aborda la qüestió dels límits temporals a la modalitat de jornada continuada, que aquesta ordre estableix, a partir del 9 de juny. En el passat, aquesta possibilitat es contemplava des de l'inici de curs fins a finals de setembre, i tot el mes de juny. Les transformacions climàtiques reforcen que caldria retornar a aquestes dates. I el nivell de fatiga del curs detectat en els darrers anys, haurien d'inspirar racionalitat a les persones del Departament encarregades d'organitzar el curs. En aquest sentit, i potser excedit en el meu paper de votant particular, potser caldria criticar el peculiar concepte de "progrés" de l'actual administració. Per a ells, "progrés" seria una nova fórmula de gestió pública consistent a perllongar el temps lectiu, la pressió, la càrrega burocràtica i el temps d'establiment de la comunitat educativa, important ben poc si això es tradueix en alumnes amb majors coneixements o habilitats, o simplement cremats per tant de temps de confinament. Al modest entendre de qui això signa, "progrés" consisteix a una existència creixentment més relaxada entre els membres de la comunitat, ser més efectius en un temps adequat a l'objectiu proposat. I això, en el passat, s'ha demostrat que s'arriba més lluny amb menys hores.

Consideració final: Al llarg dels anys, i qui això escriu ja porta moltes dècades al sistema, es detecta un important perjudici dels poders públics respecte la professió docent. Prejudicis que són sospites, desconfiances i menyspreus. Probablement, en qüestions transcendents com és l'organització del temps escolar, el professorat és qui té un criteri més honest, científic i empíric sobre el que resulta millor per a l'activitat educativa, i és qui millor coneix els alumnes, com aprenen i com no aprenen. Per contra, de manera tàcita o directa, es mira de desacreditar la professió i els seus legítims representants com a corporatius o qualsevol

altre qualificatiu que busqui expulsar-nos de la presa de decisions essencials per a la millora educativa. En aquest sentit, voldria demanar als membres d'aquest Consell, als representants de l'administració, els actuals i els futurs, que la millor manera de no cometre errors consisteix a despullar-se de prejudicis i saber escoltar a qui disposa de la millor informació.

Girona, 17 d'abril de 2024.

### **Vot particular presentat pel senyor Jordi de Carreras Soler. aFFaC**

Tot i que el Dictamen 2/2024 recull algunes consideracions i recomanacions per a l'Ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2024-2025 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, amb les quals l'aFFaC hi està conforme, l'aFFaC ha emès el seu vot en contra del Dictamen pels següents motius:

- 1) El dictamen no recull una sèrie de consideracions respecte molts dels aspectes bàsics que hauria de tenir en compte l'Ordre per a la definició d'un model de calendari i horari escolar prou concret i universal i, sobretot, amb garanties de ser el més beneficiós per a tot l'alumnat. Tampoc incideix prou concretament, amb aquest punt de vista, en l'articulat, de manera que el dictamen pugui ser prou útil per a l'administració educativa, alhora de valorar l'esborrany d'ordre.

Això últim, és a causa de la manca de temps que s'ha programat i hi ha hagut per a tractar l'ordre dins la comissió, que ha estat d'una única sessió. Si bé el dictamen també conté una sèrie de recomanacions generals i altres aportacions i valoracions, aquestes han estat directament traslladades del Document 2/2024 (El Calendari Escolar), per tant, no sent-li pròpies ni específiques a l'ordre. A més, tot i el títol i text d'aquest document, gran part de les sessions van quedar excessivament focalitzades en el debat, entre representants de l'administració i representants dels docents, sobre de la data d'inici de curs, en base quins dies de setembre eren o no suficients per a la preparació del curs, més que no sobre el calendari escolar en conjunt.

- 2) L'article 4.2 i 4.3 de l'Ordre, referent a l'horari a l'educació infantil i primària, contempla que cada centre educatiu pugui decidir la seva jornada escolar dintre dels marges compresos entre les 8.30h i les 18h.

L'aFFaC entén que aquesta flexibilitat és una forma de desentendre's de la cerca i establiment d'un model de jornada el més beneficiós possible per a l'alumnat, alhora que permet l'establiment de jornades diferents entre escoles incentivant a les famílies a una tria educativa sobre la base d'aquesta diferència entre els centres. A més, la jornada escolar té un impacte en l'aprenentatge dels infants i amb la conciliació de la vida laboral i familiar que no pot ser sotmès ni a la voluntat de les famílies ni a la de cada centre educatiu en particular.

D'altra banda, la flexibilitat horària que s'estableix afecta al temps de migdia. S'ha de tenir en compte que en funció del temps que es dedica al menjador escolar el preu del servei es pot encarir o abaratir, tenint un impacte directe en les economies de les

famílies, així com també en el tipus d'activitats que es duen a terme. Entenem, des de l'aFFaC, que el temps de migdia és temps educatiu dels infants que ha de tenir la mateixa consideració que el temps lectiu. Per tant, hauria d'haver un consens per tal que aquest temps sigui el mateix en tots els centres educatius públics de Catalunya amb l'objectiu d'evitar qualsevol tipus de discriminació entre els infants.

El dictamen no recull aquestes consideracions.

- 3) L'article 5 de l'Ordre estableix l'horari a l'educació secundària i, encara que no ho explicita com en anteriors ordres, permet que els centres puguin decidir organitzar la jornada escolar en continuada o adequar-se al marc horari general (jornada continua). Tal i com hem considerat en el punt anterior, l'aFFaC entén que la jornada escolar a la secundària ha de ser la que millor respongui als interessos de l'alumnat. En cap cas, la jornada ha de respondre a interessos d'altres agents i, sobretot, no pot ser diferent en funció del centre educatiu. S'ha de tenir present, a més, que el tipus de jornada escolar a la secundària determina que l'alumnat pugui tenir servei de menjador i la seva corresponent beca, si és el cas. El fet que existeixin diferents jornades significa que una gran part del nostre alumnat no té la possibilitat de dinar a una hora raonable i compatible amb les necessitats de l'alumnat d'aquesta edat, a banda d'excloure'ls de la possibilitat de poder tenir beca menjador en el cas que les circumstàncies econòmiques de les famílies així ho requereixin.

A més, l'article 5.2 i el 6.4 de l'ordre permeten que els instituts i instituts-escola puguin iniciar la seva activitat lectiva a les 8h. Clarament, els experts en bioritmes desaconsellen que a la secundària l'alumnat iniciï la seva jornada escolar tan aviat ja que té un impacte directe en el seu rendiment escolar.

Per tot plegat, des de l'aFFaC considerem que s'hauria d'anar recuperant un horari partit que endarrereixi el seu inici i incorpori un temps de migdia amb servei de menjador, i que sigui igual per a tots els centres per tal de no mantenir un altre greuge comparatiu entre els centres públics i els privats-concertats.

El dictamen no recull aquestes consideracions.

- 4) L'article 6.2 de l'Ordre estableix que l'esbarjo a l'educació secundària, dins els instituts-escola, no es pot considerar lectiu, però a la vegada permet que es puguin incorporar activitats de caràcter educatiu.

L'aFFaC considera que això és una contradicció en sí mateix, ja que si no és un temps de descans per a l'alumnat i s'hi poden fer activitats dirigides, aquestes han de ser lectives per tal que sigui el professorat, contractat directament pel Departament d'Educació, qui porti a terme aquestes activitats educatives, si així ho consideren, i no obrir la porta a empreses privades que es puguin beneficiar d'aquest temps i espai de descans i socialització de l'alumnat. Per altra banda, no s'explica la diferència de tractament d'aquest temps amb el dels instituts sense primària.



Per tot plegat, mentre aquest temps d'esbarjo no sigui considerat lectiu al conjunt de la secundària (tant en els instituts com en els instituts-escola), s'hauria de retirar de l'article la possibilitat d'incorporar activitats dirigides amb personal extern al centre.

El dictamen, tot i que recull en la Recomanació 4 l'iniciar un reconeixement general de l'esbarjo a l'educació secundària com a lectiu, no recull les susdites consideracions.

- 5) L'article 6.5 de l'Ordre indica «Es procurarà que l'horari de sortida del centre al final de la jornada escolar sigui el mateix per a tot l'alumnat.» en els instituts-escola.

Des d'aFFaC entenem que si el criteri indicat es considera realment beneficiós per l'alumnat, enlloc de fer-ne una recomanació el coherent seria se n'establís la seva obligació a l'ordre per tal d'assegurar que se'n beneficiés tot l'alumnat independentment del centre. A més, entenem que aquesta recomanació o, en el seu cas, obligació s'haurà d'estendre també a tots els instituts.

El dictamen no recull aquesta consideració.

- 6) L'article 6.4 de l'Ordre indica la possibilitat que els instituts-escola puguin oferir a l'alumnat activitats no lectives un dia a la setmana (excepte els divendres), després de l'espai de descans del migdia i fins a l'hora habitual de finalització de la jornada.

L'aFFaC considera que aquest article s'hauria de retirar, ja que un allargament de l'espai de migdia, encara que sigui un sol dia a la setmana, molt probablement tindrà un impacte negatiu en l'alumnat, atès que es coneix que és un temps que normalment és massa llarg i que, a més, es donen la majoria de conflictes entre alumnat, i on el suport a la inclusió és majoritàriament deficitari.

Així mateix, el finançament d'aquesta mesura no és coneguda, ni ha estat debatuda en cap àmbit en el que l'aFFaC estigui present, i en cas que es volgués repercutir en les famílies de l'alumnat participant, implicaria un greuge entre aquelles que puguin pagar-les i les que no, alhora que també entre les dels centres que implantin la mesura i els que no, esdevenint, encara que puntualment, una nova variable per a la segregació escolar.

El dictamen no recull aquestes consideracions.

L'article 10 de l'Ordre fa referència a possibles Modificacions singulars de calendari o d'horari dels centres dins del mes de juny, a petició de les direccions o titulars d'aquests.

L'aFFaC considera que l'article 10 s'hauria d'eliminar en la seva totalitat. Aquesta ordre ha de fixar els criteris per establir l'horari escolar per al conjunt de l'alumnat i en cap cas pot deixar-ho a criteri de cada Consell Escolar de Centre, ja que llavors deixa de tenir sentit emetre una Ordre de Calendari que garanteixi el millor horari possible per a l'alumnat de cada nivell educatiu.

Si bé és cert que l'article 10 parla de "modificacions de forma excepcional" en cap cas defineix que entén per "excepcional" obrint la porta a que cada centre pugui establir modificacions al calendari d'acord amb el seu criteri.

D'altra banda, l'article 10.4 permet als centres educatius introduir la jornada continuada a partir del 9 de juny. Aquesta mesura no només no és recomanable des d'un punt de vista pedagògic per a l'alumnat, tal i com han demostrat reiteradament els experts, sinó que, a més, obliga a les famílies a haver de buscar alternatives per a que els seus fills/es no es quedin sense guarda. Aquesta situació provoca un greuge comparatiu entre l'alumnat que les seves famílies socioeconòmicament ho poden assumir i les que no. En cap cas l'ordre estableix una alternativa per a que cap infant quedi desprotegit com a conseqüència d'aquesta possible modificació del calendari escolar.

El dictamen no recull aquesta consideració.

- 7) A la Disposició transitòria única de l'Ordre es determina una nova pròrroga del Pla pilot de jornada continuada a primària, que afecta 25 escoles, i que en seria la quarta.

L'aFFaC valora que les pròrrogues d'aquest Pla pilot, que va iniciar-se el curs 2012-13 i que hauria d'haver finalitzat en el curs 2019-20, l'estan convertint en indefinit, de manera que aquest, no només va perdent el seu sentit, sinó que està contribuint a una segregació escolar segons l'horari dels centres, en la zona on s'ubiquen aquests. Per contra, caldria que es preveies i executés l'abans possible una avaluació externa i imparcial del Pla, basada en indicadors validats per experts independents, sobre l'impacte per a l'alumnat en funció de la realitat social, laboral, econòmica i cultural catalana, i en cap cas sobre la base de la satisfacció de la demanda de les famílies dels centres del pla pilot o en funció de l'oferta educativa.

El dictamen no recull aquestes consideracions.

- 8) A la versió final del dictamen, i conforme a esmena de modificació presentada per una representant de l'administració aprovada durant el plenari per una majoria simple, ha estat traslladada una de les propostes del Document 2/2024 (del seu apartat Acords sobre el calendari escolar i provinent del Dictamen 20/2023) de l'apartat del dictamen Recomanacions al d'Altres aportacions i valoracions, que deia:

Es recomana al Departament d'Educació que porti a terme les modificacions tècniques oportunes perquè consideri lectiu a tots els efectes el temps d'esbarjo a secundària en instituts escola. Igualment, es recomana que emprengui un estudi en profunditat per promoure les modificacions normatives que permetin considerar lectiu el temps de l'esbarjo en el conjunt de la secundària, amb independència de les característiques del centre.

D'aquesta manera s'ha fet una excepció a la lògica de redacció del dictamen, basat en el trasllat de les propostes del Document 2/2024 al mateix, al ser l'única proposta del conjunt traslladada a un altre apartat, i a més, a un amb menor grau de valoració del suport.

Des d'aFFaC considerem que no és justificable aquest canvi de criteri en el procediment d'elaboració del document de dictamen.

Finalment, respecte d'aquest últim punt i també respecte de l'exposat en el primer, sobre a dinàmica d'elaboració del dictamen, creiem que cal assenyalar que són exemples de com estan establertes, tant en les comissions com en el plenari del CEC, unes dinàmiques que no prioritzen un diàleg honest entre els diferents membres, que irremeiablement ha de basar-se en dades i arguments lògics, de manera que faciliti una cerca de consensos autèntics. Ans el contrari, massa sovint i/o en últim terme, es prioritza el manteniment d'un relat propi, que sovint s'allunya de ser representatiu del pensament de la majoria de la Comunitat Educativa, i no fa aportacions de valor per a la millora del sistema educatiu.

Barcelona, a 20 d'abril de 2024