

Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu

Memòria del Pla anual d'actuacions del curs 2022-2023

14 de juliol de 2023

Índex

1. Marc legal	3
La Llei 5/2008, la Llei 17/2015 i els nous decrets de currículum	3
Modificacions en la Llei 5/2008.....	5
La Llei 11/2014.....	6
La Llei 19/2020.....	6
Més sobre els currículums.....	7
Sobre el Pla.....	8
2. Actuacions en el marc de la Generalitat de Catalunya	9
3. Grau d'assoliment de les mesures del Pla anual d'actuacions del curs 2022-2023	10
3.1. Indicadors sobre les mesures i l'estat d'execució de l'objectiu 1	10
3.2. Indicadors sobre les mesures i l'estat d'execució de l'objectiu 2	17
4. Balanç sobre el nivell d'execució de les mesures del Pla anual	38
Remarca sobre algunes de les actuacions dutes a terme	39
5. Indicadors estables del Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu curs rere curs ⁴²	
Objectiu 1: Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva dels homes i les dones en les diferents polítiques educatives	42
Objectiu 2: Promoure la coeducació.....	47
Annex 1. Detall dels indicadors de la Direcció General de Professorat (a 16/06/2023)	56
Promoció professional.....	63
Desglossament de mesures de conciliació	69
Professorat.....	69
Annex 2. Altres indicadors	73
Annex 3. Definició dels indicadors	74

1. Marc legal

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, determina en l'article 2.1.m la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes com un dels principis rectors del sistema educatiu. També en la disposició transitòria setena estableix que el Govern, a proposta del Departament, ha d'aprovar un pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i l'ha de presentar al Parlament. Aquest pla ha d'incloure mesures específiques per a la igualtat de gènere en els diversos àmbits educatius i també les mesures de prevenció de la violència masclista i de discriminació positiva que siguin necessàries per aconseguir-ne els objectius.

La Llei 5/2008, la Llei 17/2015 i els nous decrets de currículum

D'altra banda, la Llei 5/2008, del 24 d'abril, del dret de les dones a erradicar la violència masclista, defineix en l'article 12 la coeducació com una "acció educadora que valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les dones i els homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes i androcèntrics, ni actituds discriminatòries, per tal d'aconseguir l'objectiu de construir una societat sense subordinacions culturals i socials entre dones i homes", i anuncia els principis de la coeducació com "un element fonamental en la prevenció de la violència masclista". Així mateix, aquest article esmenta que els valors de la coeducació i els principis de l'escola inclusiva, per assolir l'objectiu esmentat, "han de tenir un caràcter permanent i transversal en l'acció de govern del departament competent en matèria educativa". A partir de la reforma per la Llei 5/2008, el desembre del 2020 es completa l'article 12: "Per a combatre la violència masclista és essencial incorporar la coeducació i l'educació afectivosexual fent un abordatge explícit, transversal, rigorós i sistemàtic de la perspectiva de gènere des de l'educació infantil fins a, com a mínim, la finalització de l'educació obligatòria", idea que s'apuntava a l'article 3.h de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.

De fet, l'article 3 del [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#), especifica els principis pedagògics —que són les línies d'actuació a través de les quals es concreta l'acció educativa derivada dels sis vectors clau—, entre els quals hi ha els següents:

"g) Coeducació: el disseny del currículum parteix de la coeducació i incorpora la perspectiva de gènere de manera transversal, element clau a fi de fer efectiva l'educació integral de les persones per trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i superar tota mena de desigualtats i discriminacions.

h) Educació afectivosexual: forma part del currículum coeducador en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la construcció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecti la diversitat i eviti tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva, i prevenir embarassos no desitjats i infeccions de transmissió sexual.

i) Prevenció de les violències: s'ha de prestar una atenció especial al benestar emocional de l'alumnat, que comprèn tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, en un entorn que promou la convivència, com l'experiència personal de satisfacció amb un mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu. De manera específica, cal estar atents a la salut mental de l'alumnat i a la identificació de les situacions de malestar que es produeixen quan es pateix algun tipus de violència, en concret l'assetjament escolar i, en especial, les vinculades a la violència masclista, LGBTI-fòbica, racista o capacitista."

L'article 13 de la Llei 5/2008 estableix que "els continguts curriculars han d'aplicar el principi de coeducació en tots els nivells de l'ensenyament, en els termes que s'estableixin per reglament", i com esmenta l'article 22 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica:

"1. Els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics que s'utilitzin als centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social com a base d'una escola per a tothom i ajustar-se a les necessitats educatives de tot l'alumnat en el context educatiu.

2. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials didàctics han de permetre l'avenç de tots i cadascun dels i les alumnes, oferint-los propostes accessibles i diversificades en la representació, l'expressió i el compromís, i s'han d'ajustar als criteris següents:

- la perspectiva de gènere;
- la mirada global i no etnocèntrica;
- la personalització dels aprenentatges;
- l'eliminació, o minimització, de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació;
- l'accessibilitat dels materials;
- la diversitat de materials;
- la variabilitat dels processos d'aprenentatge."

En matèria de formació i capacitació del professorat, el Govern, d'acord amb l'article 15 de la Llei 5/2008, "ha de facilitar la formació i la capacitació específica i permanent de les persones professionals de l'educació en matèria de violència masclista i de desenvolupament dels drets de les dones". També concreta que "el departament competent en matèria educativa ha d'incloure en els plans de formació inicials i permanents del professorat una formació específica en matèria de coeducació. Així mateix, ha de facilitar les eines metodològiques d'actuació davant situacions concretes de violència masclista". I amb la modificació de la Llei el desembre del 2020 puntualitza: "S'ha de garantir la formació amb perspectiva de gènere del professorat des de l'inici del seu procés formatiu i s'ha de fer extensiva a tots els membres de la comunitat educativa. Igualment, la Llei 17/2015, en

l'article 21.4, transmetia una comesa clara: "L'Administració educativa ha d'oferir formació en coeducació al seu personal docent, incloses l'educació sexual i contra la violència masclista i l'orientació social, i garantir la presència de persones amb coneixements en coeducació en els òrgans responsables de l'avaluació, la inspecció, la innovació educativa i la recerca, en el Consell Escolar de Catalunya, en els serveis educatius i als centres educatius."

Modificacions en la Llei 5/2008

Tanmateix, la Llei 5/2008, amb les modificacions arran de la Llei 17/2020, fa un pas més enllà i defineix la violència en l'àmbit institucional com la manca de diligència deguda, quantitativa i qualitativa, en l'abordatge de la violència masclista, si és coneguda o promoguda per les administracions o esdevé un patró de discriminació reiterat i estructural. Aquesta violència pot provenir d'un sol acte o pràctica greu, de la reiteració d'actes o pràctiques de menor abast que generen un efecte acumulat, de l'omissió d'actuar quan es conegui l'existència d'un perill real o imminent, i de les pràctiques o omissions revictimitzadores. Des del sistema educatiu hem de treballar per prevenir les violències masclistes i, quan se'n doni alguna situació, actuar convenientment.

Concretament, en l'article 5, dins "Àmbits de la violència masclista", especifica el sisè àmbit:

"Sisè. Violència en l'àmbit institucional: accions i omissions de les autoritats, el personal públic i els agents de qualsevol organisme o institució pública que tinguin per finalitat retardar, obstaculitzar o impedir l'accés a les polítiques públiques i a l'exercici dels drets que reconeix aquesta llei per a assegurar una vida lliure de violència masclista, d'acord amb els supòsits inclosos en la legislació sectorial aplicable. La manca de diligència deguda, quantitativa i qualitativa, en l'abordatge de la violència masclista, si és coneguda o promoguda per les administracions o esdevé un patró de discriminació reiterat i estructural, constitueix una manifestació de violència institucional. Aquesta violència pot provenir d'un sol acte o pràctica greu, de la reiteració d'actes o pràctiques de menor abast que generen un efecte acumulat, de l'omissió d'actuar quan es conegui l'existència d'un perill real o imminent, i de les pràctiques o omissions revictimitzadores. La violència institucional inclou la producció legislativa i la interpretació i aplicació del dret que tingui per objecte o provoqui aquest mateix resultat. La utilització de la síndrome d'alienació parental també és violència institucional."

Els fills i filles en situació de violència masclista a l'àmbit familiar ja eren un subjecte de dret i, per tant, els centres educatius havien de vetllar per la detecció i la derivació dels casos. Ara, amb la modificació de la Llei 5/2008 es reconeix el concepte de violència vicària, en l'article 4, dins de "Formes de violència masclista": "h) Violència vicària: consisteix en qualsevol tipus de violència exercida contra els fills i filles amb la finalitat de provocar dany psicològic a la mare", que reforça, encara més, la necessitat de ser proactius/proactives en el sistema educatiu per detectar aquesta violència.

L'article 5, "Àmbits de la violència masclista", també especifica el vuitè àmbit:

"Vuitè. **Violència en l'àmbit educatiu**: qualsevol tipus de violència que es produeix en l'entorn educatiu entre els membres de la comunitat educativa. Es pot produir entre

iguals, de major d'edat a menor d'edat o viceversa. Inclou l'assetjament, l'abús sexual i el maltractament físic, sexual, psíquic o emocional. Entre aquestes violències n'hi ha que es produeixen per raó de gènere o d'identitat sexual."

La violència en l'àmbit educatiu és, doncs, la que es produeix en l'entorn educatiu entre els membres de la comunitat educativa. La Llei persegueix, si cal amb més força, la necessitat de prevenir i abordar la violència que es dona als centres educatius, per acció i per omissió. L'actuació envers les situacions de violències masclistes (Llei 5/2008, Llei 11/2014 i Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència¹), a partir de les modificacions de la Llei 5/2008, és perseguida per llei, per acció i també per omissió.

La Llei 11/2014

La [Llei 11/2014, del 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a erradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia](#), en l'article 12 defineix la coeducació com "l'acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere". Altrament, en l'article 11, constata el **deure d'intervenció**: "Els professionals [...] si tenen coneixement d'una situació de risc o tenen una sospita fonamentada de discriminació o violència per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, tenen el deure de comunicar-ho als cossos i forces de seguretat i a l'òrgan competent."

La Llei 19/2020

La Llei 19/2020, del 30 de desembre, d'igualtat de tracte i no-discriminació, dedica l'article 10 a l'educació. En l'apartat 10.2.d disposa que cal "Fomentar la coeducació com a sistema educatiu per capgirar els comportaments que perpetuen el patriarcat en l'ensenyament, i fer-ho amb la cooperació entre professorat, famílies i alumnat amb l'objectiu de crear espais realment igualitaris". En l'apartat 10.7, estableix que s'ha de vetllar per "**la diversitat pel que fa a la religió o les conviccions, la capacitat o la discapacitat, l'edat, l'origen racial o ètnic, la diversitat sexual i afectiva, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, els diferents models de família** o qualsevol altra condició social o personal a què fa referència aquesta llei. En aquest sentit, el dit departament: [...] c) Ha de garantir el desplegament del que estableix aquest article i vetllar perquè les escoles, els instituts i la resta de centres educatius siguin un **entorn amable**, en què els alumnes i els professors puguin viure d'una manera natural la diversitat, i contribueixin a **crear models positius** per a la comunitat educativa".

¹ La Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència, encomana a les administracions públiques impulsar el desenvolupament d'actuacions adreçades al conjunt de la comunitat educativa que permetin prevenir, detectar i erradicar el maltractament als infants i adolescents, els comportaments violents, l'assetjament escolar i la violència masclista.

La Llei 19/2020 emfasitza el fet d'interpel·lar tots els subjectes de tota la comunitat educativa i la necessitat de la perspectiva interseccional² i interpel·la la comunitat educativa perquè creï models positius.

Més sobre els currículums

Des d'aquest curs disposem de nous currículums amb perspectiva de gènere, fet que significa un avenç normatiu cabdal en coeducació al sistema educatiu: [Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil](#); [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#); [Decret 11/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat](#), i [Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes](#).

Altrament, quant a la formació professional, el [Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial](#), en l'article 5, "Promoció, gènere i inclusió", especifica el següent: "1. El departament competent en matèria de política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari ha de fomentar, des d'una perspectiva de gènere, el coneixement, la difusió, l'interès i l'accés de les dones i dels homes a totes les especialitats de formació professional. A fi d'augmentar la presència d'alumnat en determinades especialitats, i de corregir les situacions de subrepresentació d'un o altre sexe, el departament, dins del marc normatiu vigent, podrà establir accions positives específiques que les corregeixin, i ha de dur a terme accions específiques d'orientació professional no sexista."

El cas és que en la formació professional fa una dècada que s'esmenten les polítiques de gènere, la necessitat de combatre els estereotips, la promoció d'igualtat de gènere, etc., que ja apareixen en els nous currículums. Entre aquests hi ha, per exemple, el [Reial decret 779/2013, d'11 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Promoció d'Igualtat de Gènere i se'n fixen els ensenyaments mínims](#) o el [Reial decret 1684/2011, de 18 de novembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Animació Sociocultural i Turística i se'n fixen els ensenyaments mínims](#), que faciliten la implementació de la coeducació. Actualment, cal desenvolupar la [Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional](#), en l'article 6, "Objectius":

"10. La provisió d'orientació professional que faciliti a les persones, al llarg de la vida, la presa de decisions en l'elecció i gestió de la carrera formativa i professional, combatent els estereotips de gènere, els relacionats amb la discapacitat o les necessitats específiques de suport educatiu, col·laborant en la construcció d'una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social, i afavorint el coneixement de les oportunitats existents o emergents en els entorns rurals i les zones de declivi demogràfic.

² Perspectiva interseccional: estudi de les identitats socials encavalcades i del sistema d'opressió que se'n desprèn. És important mantenir aquesta mirada per poder reaccionar a les particularitats de totes les persones.

11. El foment de la igualtat efectiva d'oportunitats entre les persones en l'accés i desenvolupament del procés i desenvolupament del procés de formació professional per a tot tipus d'opcions professionals, i l'eliminació de la segregació formativa existent entre dones i homes.

12. La promoció de la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat i, en general, de persones i col·lectius amb dificultats d'inserció sociolaboral en l'accés i el procés de formació professional habilitant i facilitadora de la inserció en el mercat laboral."

Finalment, quant a la formació permanent del professorat, a l'article 101, apartat 2.f, s'esmenta que cal garantir "Coneixements i sensibilització en matèria d'igualtat i no-discriminació per raó de sexe, orientació sexual i identitat de gènere".

Sobre el Pla

El Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu va ser aprovat en la sessió de Govern del 20 de gener de 2015 i tramès al Parlament de Catalunya. La finalitat del Pla és aconseguir que l'acció educativa que es porta a terme als centres educatius de Catalunya estigui basada en els principis de la coeducació i la igualtat d'oportunitats. Aquesta acció educativa requereix un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius per avançar en la construcció de models d'identitat no sexistes.

D'altra banda, també és finalitat d'aquest Pla avançar cap a la igualtat efectiva dels homes i les dones dintre de les organitzacions i les seves estructures, i facilitar la transformació cultural i institucional necessària tant en els processos de planificació com de gestió i d'avaluació.

En el Pla es concreten dos objectius generals:

1. Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat real i efectiva dels homes i les dones en les polítiques educatives.
2. Promoure la coeducació.

La Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, en l'article 21 del capítol IV sobre polítiques públiques per promoure la igualtat efectiva de dones i homes, especifica les actuacions i activitats a dur a terme per l'Administració educativa per assolir el principi de coeducació i foment de la igualtat efectiva de dones i homes, i explicita que aquestes actuacions s'han de recollir en el desenvolupament del Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu.

El Departament d'Educació va dur a terme [l'Avaluació del Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu 2015-2019](#), i s'està treballant per dur a terme la diagnosi del Pla d'igualtat per a treballadores/treballadors dels centres educatius i poder avançar en noves mesures quant a la promoció de la igualtat de gènere al personal dels centres educatius. Actualment el Pla està prorrogat.

2. Actuacions en el marc de la Generalitat de Catalunya

En la XIV legislatura, el Govern de la Generalitat de Catalunya ha creat el Departament d'Igualtat i Feminismes, amb la qual cosa es dona un nou impuls a la promoció de la igualtat de gènere i l'abordatge de les violències masclistes.

Es publica al DOGC l'Acord GOV/45/2022, de 15 de març, pel qual s'aprova l'Estratègia per incorporar la referència al no binarisme, al nom sentit i a la diversitat familiar en els documents administratius i en els sistemes d'informació, i es crea la Comissió Interdepartamental d'Implementació i Seguiment d'aquesta Estratègia. A partir d'aquesta Comissió Interdepartamental s'ha d'estudiar la possibilitat tècnica i jurídica per avançar en la implementació del gènere no binari a l'Administració de la Generalitat de Catalunya i facilitar les eines per tal que els departaments puguin implementar l'estratègia concretada.

Altrament, l'Estratègia nacional de drets sexuals i reproductius de la Generalitat de Catalunya vol garantir drets per a totes les persones, i incideix directament en l'àmbit educatiu impulsant l'educació sexual i el [Pla d'equitat menstrual i climateri 2023-2025](#) amb la campanya [La meva regla, les meves regles](#).

Quant a l'elaboració dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya, des del 2019 es reflecteixen les actuacions del Pla estratègic de polítiques d'igualtat de gènere de la Generalitat de Catalunya 2019-2022, en què es concreten polítiques amb perspectiva de gènere i els pressupostos que s'hi relacionen. Des del curs 2021-2022, la Direcció General de Pressupostos del Departament d'Economia i Hisenda està treballant perquè gran part de les memòries pressupostàries dels departaments expressin que les polítiques de les persones van dirigides a persones diverses amb necessitats diferents i posant en valor el món de la cura, fet que significa un pas endavant en la planificació pressupostària amb perspectiva de gènere al Departament d'Educació.

3. Grau d'assoliment de les mesures del Pla anual d'actuacions del curs 2022-2023

3.1. Indicadors sobre les mesures i l'estat d'execució de l'objectiu 1

Objectiu 1. Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva dels homes (H) i les dones (D) en les diferents polítiques educatives

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
1.0. Proposta de nou Pla d'igualtat per treballadores/ treballadors dels centres educatius	1.0.1. Diagnosi i disseny del Pla d'igualtat	<ul style="list-style-type: none"> – La Subcomissió del Pla d'igualtat de gènere (treballadores/treballadors) ha fet la recollida d'indicadors quantitativs necessaris per fer la diagnosi del pla d'igualtat. – La Subcomissió decideix completar la diagnosi quantitativa amb un treball de camp, que s'encarrega a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). – Comissió seguiment del Pla: 14 de desembre, 14 juliol – Sessions de la Subcomissió: 25 d'octubre, 29 març 	En procés	<p>Estudi de camp encarregat al Grup d'Educació i Gènere de la UAB, amb la coordinació de l'Institut Interuniversitari d'Estudis de Gènere (iiEDG), en què intervenen totes les universitats catalanes.</p> <p>Està prevista la presentació de l'anàlisi qualitativa encarregada a la UAB a la Subcomissió el 25 de juliol.</p>	<p>Direcció de Serveis</p> <p>Direcció General de Professorat</p> <p>Gabinet Tècnic</p> <p>Totes les unitats</p>
1.1. Promoure l'ús d'un llenguatge gràfic, escrit i oral respectuós, inclusiu i no sexista	1.1.1. Ús del llenguatge gràfic, escrit i oral inclusiu i no sexista	Documents revisats pel Gabinet Tècnic amb perspectiva de gènere: 100% dels documents revisats	Efectuada		<p>Gabinet Tècnic</p> <p>Totes les unitats</p>
1.2. Difondre i aplicar les propostes de les mesures	1.2.1. Conciliació de la	Permisos, llicències i situacions administratives concedides desglossades segons tipologia	Efectuada	S'han prioritzat les substitucions de les baixes que es donen en aplicació de la Llei	<p>Direcció de Serveis</p> <p>Direcció General de Professorat i</p>

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
previstes per la Llei de conciliació de la vida personal, familiar i laboral	vida personal, familiar i laboral	Professorat (desglossament en annex 1) Total mesures: 27.594 (78% D) ³ Excedències: 272 (91% D) Reducció de jornada: 4.924 (91% D) Permisos: 22.398 (75% D) ⁴ PAS i PAE: Total de les mesures: 3.554 (89% D) Excedències: 27 (96% D) Reducció de jornada: 738 (96% D) Permisos: 2.789 (87% D)		de conciliació de la vida personal, familiar i laboral. Se n'exclouen els permisos que afecten mesures de protecció per violència masclista en l'àmbit de la parella.	Personal de Centres Públics
1.3. Promoure la integració de la perspectiva de gènere en les construccions escolars, en els projectes, programes i documents d'anàlisi i en altres documents institucionals	1.3.1. Inclusió de la perspectiva de gènere en les clàusules de contractació i de disseny dels espais escolars, especialment en el disseny dels patis i de les zones d'esbarjo i d'oci	Construcció de lavabos amb pica inclosa per facilitar l'ús de la copa menstrual i intimitat Indicador Baix Llobregat: 3 centres Catalunya Central: 1 centre Lleida: 2 centres Terres de l'Ebre: 1 centre Vallès Occidental: 7 centres	En procés	Subdirecció General de Construccions, Manteniment i Equipament de Centres Públics Majoritàriament són actuacions més grans que també preveuen l'adaptació del lavabo amb pica.	Direcció General de Centres Públics

³ Si no s'esmenta específicament, tots els indicadors s'han d'entendre com a percentatges no ponderats.

⁴ Recompte del professorat sobre el total de 92.388,95 professors/professores (inclou substituïts, reforços i PG).

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	1.3.2. Inclusió de la perspectiva de gènere en les clàusules de contractació i de disseny dels espais escolars, especialment en el disseny dels patis i de les zones d'esbarjo i d'oci	Nombre de contractes: el 100% d'expedients oberts tenen clàusula de gènere	Efectuada	Servei de Contractació: a més de les clàusules emprades en anualitats anteriors ⁵ , enguany en les licitacions de contractes d'obres als centres finançats amb fons REACT (Next Generation) s'han inclòs dos criteris de valoració de les ofertes relacionats amb les polítiques d'igualtat (14 punts sobre 100): – Pla voluntari d'igualtat de gènere: 7 punts Es puntuaran amb 7 punts les ofertes de les empreses licitadores que, sense estar-hi obligades per llei, disposin d'un Pla d'igualtat efectiva de gènere inscrit al preceptiu registre oficial. ⁶	Direcció de Serveis Direcció General de l'Alumnat

⁵ En el 100% de la contractació oberta (no menor), els plecs tipus inclouen: "L'empresa contractista s'obliga especialment a complir les condicions salarials de les persones treballadores de conformitat amb el conveni col·lectiu sectorial corresponent, a aplicar en executar les prestacions pròpies del contracte les mesures destinades a promoure la igualtat entre homes i dones, i a complir les disposicions vigents en matèria d'integració social de persones amb discapacitat." També "L'empresa contractista s'obliga a aplicar en executar les prestacions pròpies del servei les mesures destinades a promoure la igualtat entre homes i dones", si bé a vegades les unitats promotores l'escullen també com a condició especial d'execució.

El criteri de desempat relatiu a la igualtat s'escull en la immensa majoria de casos: "La proposició presentada per empreses que, al venciment del termini de presentació d'ofertes, incloguin mesures de caràcter social i laboral que afavoreixin la igualtat d'oportunitats entre dones i homes".

Després, en alguns expedients, segons la relació amb l'objecte del contracte, s'estableixen requisits més específics sobre aquesta matèria al plec de prescripcions tècniques o com a condicions especials d'execució, però són pocs en proporció al volum d'expedients del Departament d'Educació.

⁶ Detall del quadre:

Registre públic on està donat d'alta	Pla voluntari	Data inicial	Data final
Registre i dipòsit de convenis col·lectius, acords col·lectius de treball i plans d'igualtat (REGCON)			
Repositori públic de plans d'igualtat (Gencat)			
Altres repositori			

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				<p>– Composició femenina del personal tècnic titulat: fins a un màxim de 7 punts</p> <p>Es puntuaran les ofertes de les empreses licitadores que tinguin un percentatge mínim de composició femenina entre el personal tècnic titulat propi (persones propietàries, sòcies o contractades laboralment), d'acord amb la fórmula de proporcionalitat mostrada més amunt, amb l'aplicació dels límits Lmín: 10% i Lmax: 50%, i fins a un màxim de 7 punts.</p> <p>La titulació tècnica ha de ser de grau universitari i pel que fa a aquesta licitació el terme tècnic va referit al ram de la construcció: arquitectura i enginyeries.</p> <p>Clàusula de gènere emprada per la DG d'Alumnat: s'ha d'utilitzar un llenguatge inclusiu i no sexista i les imatges no han de reproduir rols estereotipats de gènere.</p>	

Cal emplenar només la fila que correspongui: correspon la inscripció al repositori públic de plans d'igualtat als plans d'empreses de Catalunya que van elaborar i registrar el seu pla d'igualtat abans de l'entrada en vigor del Reial decret 901/2020, de 13 d'octubre, que estableix la inscripció obligatòria dels plans d'igualtat al Registre i dipòsit de convenis col·lectius, acords col·lectius de treball i plans d'igualtat (REGCON).

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	1.3.3. Integració de la perspectiva de gènere en l'elaboració de les normatives i les convocatòries	Projecte de decret de l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes en el qual s'inclou, de forma transversal, la perspectiva de gènere (3r trimestre). 12 sessions del grup de treball, 21 participants, redacció del projecte de decret del nou currículum.	Efectuada	Graduat en educació secundària obligatòria a partir dels 18 anys (GESO)	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües Direcció de Serveis
	1.3.4. Integració de la perspectiva de gènere en l'elaboració de les normatives i les convocatòries	Publicat el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil	Efectuada		Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
	1.3.5. Visibilització de l'impacte de gènere en els pressupostos	Formulació del pressupost 2022 amb quantificació econòmica i explicació d'impacte de gènere	Efectuada	Previsió i execució anual de pressupostos de gènere per part del Departament d'Educació dins del marc del Pla estratègic de polítiques transversals de gènere 2019-2022 i amb l'impuls de la Direcció General de Pressupostos.	Direcció de Serveis Gabinet Tècnic Totes les unitats
	1.3.6. Implementació del gènere no binari als formularis del sistema educatiu	Petició d'una sessió d'assessorament sobre l'estratègia d'implementació del no binarisme, el nom sentit als formularis i sistemes d'informació al Departament d'Educació, amb la participació de la majoria de les unitats de Serveis Centrals. Sessions de l'Oficina de Gestió a l'Alumnat: 10 sessions, aproximadament.	Efectuada	El canvi al Protocol d'acompanyament a l'alumnat transgènere incideix que l'alumnat a partir dels 16 anys pugui fer la petició del nom sentit mitjançant autodeclaració. El lliard d'edat per fer el tràmit amb consentiment de la pàtria potestat passa dels 18 anys als 16 anys.	Direcció General de Centres Públics Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa Gabinet Tècnic Centre de Competència d'Alumnes - CTTI

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		<p>Petició de canvi del Protocol d'acompanyament a l'alumnat transgènere a DGFACE segons el context actual.</p> <p>Es passa a validar el document amb la proposta d'implementació del gènere no binari i el nom sentit als formularis i als sistemes d'informació.</p>			
	<p>1.3.7. Coordinació entre les diferents unitats del Departament d'Educació per a la promoció del benestar emocional en l'àmbit educatiu</p>	<p>Coordinació: 5 sessions</p>	<p>Efectuada</p>	<p>S'ha dut a terme la transformació de la figura referent a la figura de coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional (mesura 2.1.5).</p> <p>Es decideix tancar aquest grup i només reunir-se per abordar temes específics. Es mantindrà, bàsicament, la coordinació amb la Direcció General de l'Alumnat i el Departament d'Igualtat i Feminismes.</p>	<p>Liderat per la Secretaria de Transformació Educativa</p> <p>Direcció General de l'Alumnat</p> <p>Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües</p> <p>Subdirecció General de la Funció Directiva i Lideratge Pedagògic</p> <p>Inspecció d'Educació</p> <p>Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa</p>

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	1.3.8. Coordinació entre les diferents unitats del Departament d'Educació per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu	Elaboració de la carta de compromís del personal dels centres educatius, amb la modificació consegüent del sistema de sancions. Nombre de sessions del grup: 4 Nombre de sessions d'una part del grup amb el Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya: 3	En procés	Des del Grup de Treball de Violències es coordinen actuacions entre direccions generals i es convoquen altres departaments (Justícia, Igualtat i Feminismes per col·laborar o rebre assessorament). S'ha treballat estretament amb Igualtat i Feminismes.	Liderat per la Secretaria de Transformació Educativa Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües Subdirecció General de la Funció Directiva i Lideratge Pedagògic Inspecció d'Educació Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
	1.3.9. Incorporació de la perspectiva de gènere en el Projecte de promoció escolar del poble gitano	Document de funcions elaborat Nombre d'alumnes que es graduen en educació secundària obligatòria: 103 (49 nois i 54 noies)	Efectuada		Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

3.2. Indicadors sobre les mesures i l'estat d'execució de l'objectiu 2

Objectiu 2. Promoure la coeducació

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
2.1. Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista	2.1.1. Inclusió de l'orientació professional no sexista en els programes i les aplicacions adreçats a fer orientació professional i en la difusió de l'oferta educativa	Programa STEAMcat: incorporació de la perspectiva de gènere en les actuacions dels centres a partir dels materials creats, assessoraments i comunitats	Efectuada	Subdirecció General d'Innovació i Formació Acompanyament als centres en la implementació d'accions incorporables al projecte educatiu de centre (PEC) destinades a promoure l'equitat de gènere en àmbits STEAM Centres de la convocatòria 2021-2024	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Centres participants: 115 Docents participants: 575 Docents participants a la comunitat territorial específica sobre orientació: 230			
		Programa STEAMcat #100tífiques Científiques participants: 570 Centres de primària i secundària participants: 518	Efectuada	Subdirecció General d'Innovació i Formació Acció vinculada al Dia Internacional de la Nena i la Jove en la Ciència i la Tecnologia. Programa de model a seguir (<i>role model</i>) en què una científica explica la seva experiència a un grup classe. #100tífiques 2023 100tífiques.cat	
		Programa STEAMcat Nombre d'articles publicats #ODS5: 33	Efectuada	Subdirecció General d'Innovació i Formació ODS5-Igualtat de gènere STEAMcat	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Programa STEAMcat – 4 edicions de formació STEAM <i>Tools</i> Nombre de persones certificades: 72 (54 D, 18 H) – Càpsula: Equitat: gènere i exclusió socioeconòmica Nombre de visualitzacions del vídeo: 1.158 – Debat: Què entenem per "equitat en STEAM"? Nombre de participants al debat: 60	Efectuada	Subdirecció General d'Innovació i Formació La formació STEAM <i>Tools</i> és una formació de 30 hores. S'hi van inscriure 154 persones i 72 han aconseguit el certificat (75% D, 25% H).	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Publicació al Node de la Rúbrica d'equitat de gènere en STEAM	Efectuada	Subdirecció General d'Innovació i Formació	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
	2.1.2. Promoció de la incorporació als continguts curriculars de la perspectiva de gènere i els sabers de les dones al llarg de la història i les tasques de cura d'altri, i les dones com a protagonistes de la història	Coeduca't amb el currículum 31 edicions; 2.494 persones certificades (1.979 D, 266 H, 249 no registrat)	Efectuada	Coeduca't amb el currículum és una formació de 30 hores, des d'aquest curs.	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Coeduca't al centre 15 edicions; 393 persones certificades (316 D, 35 H, 42 no registrat)	Efectuada	Coeduca't al centre, d'aprofundiment per a docents, implica un pla d'elaboració de centre. Formació de 20 hores.	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Formació del professorat sobre el vector de perspectiva de gènere i coeducació Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica	Efectuada	S'ha format el professorat que participa en les diferents xarxes educatives en el vector de perspectiva de gènere i coeducació: material audiovisual i eina de diagnosi. Vector 2. Perspectiva de gènere i coeducació	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Jornada d'acollida a direccions novelles Formació reconeguda, 1 sessió per curs acadèmic, de 5 hores Nombre de directors i directores formades segons nomenament a data 1/07/2022: 2.481 participants (1.886 D, 595 H)	Efectuada	Acte paritari: conducció de l'acte a càrrec d'un home i una dona; taula rodona amb tres dones i tres homes; dues conferències per part d'una dona i d'un home. Formació reconeguda, una sessió per curs acadèmic, de 5 hores	Subdirecció General de la Funció Directiva i Lideratge Pedagògic
		Introducció a la formació inicial i a la d'actualització: una sessió sobre igualtat de gènere i abordatge de les violències masclistes	Efectuada	Amb l'assessorament de la Subdirecció General de Sensibilització i Prevenció, de la Direcció General per a l'Erradicació de les Violències Masclistes, del Departament d'Igualtat i Feminismes	Subdirecció General de la Funció Directiva i Lideratge Pedagògic

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		<p>Curs de coeducació per a una educació no sexista Nombre de persones certificades: 22 (17 D i 5 H)</p> <p>Curs d'aprofundiment en coeducació Nombre de persones certificades: 10 (7 D i 3 H)</p>	Efectuada	<p>Servei d'Educació al Llarg de la Vida</p> <p>Curs de coeducació per a una educació no sexista i curs d'aprofundiment en coeducació, virtuals, de 30 hores cadascun (formació inicial i aprofundiment), adreçats a docents dels centres de formació de persones adultes</p> <p>A la formació inicial hi havia 31 persones inscrites (22 de les quals han obtingut certificat) i a la formació d'aprofundiment, 13 persones inscrites inicialment (10 de les quals han obtingut certificat)</p>	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Tallers pràctics i cooperatius (2 sessions de 2 hores) adreçats a l'alumnat dels centres de formació de persones adultes, amb dinàmiques participatives i reflexives sobre les relacions afectives igualitàries i la sensibilització per a la promoció de la igualtat de gènere i la prevenció de les violències masclistes. Elaboració de materials de suport (previsió: 2n/3r trimestre)	No realitzada	Servei d'Educació al Llarg de la Vida Posposat al primer trimestre del curs 2023-2024	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Commemoracions de dates d'interès (25 de novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig, 21 de juny)	Efectuada	<p>Difusió de la notícia a la XTEC amb proposta d'activitats i recursos a centres:</p> <p>Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència envers les Dones; Dia Mundial de la Sida; Tolerància Zero amb la Mutilació Genital Femenina; Dia Internacional de les Dones; Dia Internacional contra l'Homofòbia, la Lesbofòbia, la Transfòbia, la Bifòbia i la</p>	<p>Gabinet Tècnic</p> <p>Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües</p> <p>Direcció General d'Atenció a la</p>

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				Interfòbia, i Dia Internacional per a l'Educació No Sexista. Difusió a infantil, primària, secundària i FP a través de les xarxes de famílies professionals i el Servei Educació al Llarg de la Vida, des del programa STEAMcat. El 25 de novembre i el 8 de març es publiquen notícies a la Intranet i es fa una proposta d'actuació a Serveis Centrals sobre el 8 març, Dia Internacional de les Dones. 8M als centres educatius. Un petit tast 8 de març – Dia Internacional de les Dones Acte del 25N 2022 a Serveis Centrals	Família i Comunitat Educativa Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Educació Inclusiva
		Difusió i actualització de materials de difusió coeducatius a propòsit de dates d'interès	Efectuada	Creació de materials de difusió: Acollim la revelació d'una situació de violència sexual ; Erradiquem la violència digital entre infants i adolescents Millora de la imatge gràfica de Previnguem la mutilació genital femenina Enviament de cartells impresos als centres educatius de les campanyes següents, a novembre de 2022: Acollim la revelació d'una situació de violència sexual ; Visibilitzem la violència masclista en l'àmbit educatiu. Previnguem-la, i Erradiquem la violència digital entre infants i adolescents. Difusió al web del Departament d'Educació en les dates assenyalades.	Gabinet Tècnic Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Educació Inclusiva

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Nova estructura de la pàgina Coeducació, perspectiva de gènere , de la XTEC i el web segons la nova organització del currículum i orientació	Efectuada	S'ha transformat de cap i de nou la pàgina web. S'estan elaborant recursos per incorporar a les àrees i les matèries del currículum en relació amb la coeducació i la perspectiva de gènere. Es preveu que estigui disponible al gener del 2024.	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa Direcció General de l'Alumnat
		Elaboració de materials i recursos per incorporar la perspectiva de gènere i prevenir les violències	Efectuada	Servei d'Ordenació de la Formació Professional Elaboració de materials i recursos per tal d'incorporar la perspectiva de gènere i la prevenció de violències en l'organització curricular, de cicle i de centre a l'FP. La documentació elaborada (guia per al professorat, fitxes d'activitats o actuacions per dur a terme a les sessions de tutoria o al centre educatiu, materials de suport al professorat i per a l'alumnat per poder desenvolupar les activitats proposades), ha de permetre incorporar la perspectiva de gènere i la prevenció de violències al pla de convivència del centre educatiu i al pla d'acció tutorial (FP). S'ha elaborat la guia i està en procés de maquetació per penjar-la al web de la XTEC (pendent de concretar). Està en marxa una	Direcció General de Formació Professional

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				proposta de formació híbrida (presencial i telemàtica) sobre els materials, per a 30 places.	
		Exposició "desEmmascarArt" (projecte d'innovació Talent creatiu i empresa, escoles d'art de Catalunya) Exposició duta a terme del 5 al 25 de setembre al Centre Comercial Illa Diagonal, de Barcelona (700.000 visitants)	Efectuada	Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial (SOERE) Projecte d'innovació Talent creatiu i empresa del Departament d'Educació que les escoles d'art de Catalunya han desenvolupat a partir d'un encàrrec del Centre Amics de la Unesco i la col·lecció "Alas y viento" de Nacho Rovira. L'alumnat ha reinterpretat les màscares de la col·lecció. Podia ser una rèplica, una interpretació pròpia, una parella, un oposat o un <i>alter ego</i> , des del punt de vista de l'alumnat. Ha estat un treball de tot el curs 2021-2022 que s'exposa al curs 2022-2023. L'exposició és un recorregut cultural per la diversitat d'interpretacions que es fa de l'univers femení. Es pot observar la voluntat crítica de les formes de representació duta a terme des dels estereotips o cànons de bellesa establerts. L'exposició ha presentat les fotografies de les màscares originals, la rèplica respectiva i un text explicatiu. Es presenta la temàtica de la màscara com a element de protecció davant les agressions, físiques i psicològiques, que pateixen moltes dones de les diferents cultures representades. La màscara ha servit tant per amagar com per protegir, tant	Direcció General de Formació Professional

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				<p>per donar una falsa aparença com per transformar la realitat.</p> <p>Es treballa el feminisme, la violència masclista i la diversitat de gènere i sexual, i es potencia l'activitat empresarial de les dones.</p>	
		Exposició "Sigues tu! La diversitat ens enriqueix" al Centre Cívic Pere Quart, de Barcelona, al novembre del 2022	Efectuada	<p>Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial (SOERE)</p> <p>Mostra d'una vintena de cartells de gran format que l'alumnat de les escoles d'art de Catalunya ha creat entorn a la diversitat i la tolerància, dins el programa d'innovació Talent creatiu i empresa del Departament d'Educació. Els cartells dissenyats i elaborats per l'alumnat estan destinats a les diverses campanyes de sensibilització i divulgació del Departament d'Igualtat i Feminismes. Aquesta exposició s'ha dut a terme també al Departament d'Educació (març de 2023) i el Centre Cívic Tomasa Cuevas (juny de 2023).</p> <p>Hi ha diferents àmbits de la campanya: àmbit educatiu, àmbit sanitari i àmbit de gent gran.</p>	Direcció General de Formació Professional
		IV Mostra de circ i teatre al Teatre Victòria, el 30 de març de 2023	Efectuada	<p>Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial (SOERE)</p> <p>La IV Mostra de circ i teatre recull les propostes dels centres que imparteixen tres dels títols propis d'arts escèniques de la Generalitat de Catalunya, com són el CFGM d'Animació en Circ, el CFGS de Tècniques</p>	Direcció General de Formació Professional

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				<p>d'Actuació Teatral i el CFGM de Tècniques de Dansa Urbana. Teatre Victòria, 30 de març 2023.</p> <p>L'espectacle aborda qüestions relatives a la violència masclista, amb deu propostes, des de creacions col·lectives dels tallers de pràctica escènica fins a adaptacions de drames clàssics i moderns. Amb aquesta mostra es va posar sobre l'escenari la veu de qui ha patit violència, injustícia o marginació per qüestions de gènere, amb les potencialitats comunicatives dels cossos i les veus.</p>	
		<p>Pendent de publicació el document que es presentarà el 14 de setembre de 2023 a la Fira del Llibre en Català, al Moll de la Fusta (Barcelona)</p>	<p>Efectuada</p>	<p>Actuació impulsada pel Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial (SOERE).</p> <p>Articles d'investigació sobre el paper de les dones artistes (música, dansa i arts escèniques) durant l'època de la dictadura franquista per cobrir el buit historiogràfic i donar visibilitat a les seves figures i a les seves obres. Aquest document revela els noms i les trajectòries d'aquestes artistes femenines.</p> <p>Es tracta d'incloure aquestes dones i la seva obra al projecte curricular de centres de formació professional.</p>	<p>Direcció General de Formació Professional</p>

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	2.1.3. Promoció de formacions relacionades en la millora del benestar i l'orientació educativa en l'alumnat	Nombre de formacions: 20, amb 1.937 persones formades (1.663 D, 269 H, 5 no binàries)	Efectuada	Servei d'Orientació, Participació i Benestar de l'Alumnat Formacions dirigides a docents per tal de promoure una mirada coeducadora i amb perspectiva de gènere vinculades a les àrees de benestar i l'orientació educativa.	Direcció General de l'Alumnat
	2.1.4. Promoció de la figura del referent de coeducació dintre del consell escolar de centre	Formació a les persones impulsores d'igualtat de gènere als consells escolars (dins del Pla Les escoles lliures de violències)	No realitzada	Es preveu implementar-la el curs 2024-2025.	Direcció General de l'Alumnat
	2.1.5. Promoció de la figura del coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat als centres educatius	Funcions incorporades al DOIGC per al curs acadèmic 2023-2024	Efectuada	Figura docent present a tots els centres de primària i secundària que implementarà les funcions en la línia del que estableix la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront a la violència (LOPVI). Acció prevista dins del pla LELV, referent al centre educatiu. Comporta reducció horària i, com a figura de coordinació que és, implica el cobrament de prestació monetària.	Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	2.1.6. Designació d'una persona responsable de coeducació dintre dels serveis educatius del Departament d'Educació	Elaboració de funcions	No realitzada	Aquesta acció s'ha de compartir amb totes les unitats de la Secretaria de Transformació Educativa.	Direcció General de l'Alumnat
	2.1.7. Oferiment a les famílies informació i recursos sobre la igualtat de gènere	Publicació de recursos i eines per garantir una convivència basada en la igualtat de gènere: 2 materials	Efectuada	A Famílies, en l'apartat d' Acompanyament emocional i salut mental . Espai nou de pràctiques restauratives en família i prevenció i detecció de l'assetjament. (Altrament, part dels materials de l'apartat 2.2.7 van destinats a les famílies)	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
	2.1.8. Foment de lectures de ficció d'interès per fomentar el respecte a la diversitat sexual i de gènere amb diversitat de suports	<i>L'Alba té...</i> , de Catalina Pallàs, transcrit amb Braille i tinta <i>Res a amagar</i> , d'Ana Boluda, en format audiollibre Aquestes publicacions són accessibles per a l'alumnat amb discapacitat visual, que pot descarregar la guia des de la Biblioteca de l'ONCE, al seu ordinador, tauleta o dispositiu mòbil, i llegir-la sense problemes.	Efectuada	<i>L'Alba té...</i> , de Catalina Pallàs, transcrit amb Braille i tinta <i>Res a amagar</i> , d'Ana Boluda, en format audiollibre Aquestes publicacions són accessibles per a l'alumnat amb discapacitat visual, que pot descarregar la guia des de la Biblioteca de l'ONCE, al seu ordinador, tauleta o dispositiu mòbil, i llegir-la sense problemes. Amb la col·laboració de l'ONCE.	Direcció General d'Educació Inclusiva
	2.1.9. Foment de la coeducació i perspectiva de	15 conferències i xerrades d'expertes als serveis territorials i al Consorci d'Educació de Barcelona	Efectuada	ST de Barcelona Comarques: Art i coeducació; L'hora violeta: de les idees clau a les pràctiques transformadores en	

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	gènere a partir de conferències			<p>coeducació; Fira de la xarxa coeducativa a Sant Adrià.</p> <p>ST del Baix Llobregat: Transversalitat de gènere en els currículums; Literatura i coeducació; Afectivitats i sexualitats.</p> <p>ST del Vallès Occidental: Desenvolupament afectivosexual en l'etapa de l'adolescència en les persones amb trastorn de l'espectre autista; I Jornada de Coeducació a Rubí.</p> <p>ST de Lleida: Perspectiva de gènere, vector del nou currículum; Formació bàsica sobre diversitat sexual i de gènere i eines per combatre la discriminació LGBTI-fòbica a les aules.</p> <p>ST de les Terres de l'Ebre: Coeducació a través de la literatura.</p> <p>ST de Catalunya Central: Educació sexual: Preparant-nos per als canvis de l'adolescència; Com acompanyar la sexualitat de les i dels adolescents; Diversitat sexual i de gènere a les aules. Treballem amb casos pràctics.</p>	
	2.1.10. Sensibilització sobre la necessitat de coeducar, visibilització de la feina que s'està fent en coeducació	S'ha treballat per preparar la Jornada adreçada al professorat de totes les etapes educatives.	En procés	<p>Coordinació de la Secretaria Transformació Educativa, amb la participació del Departament d'Igualtat i Feminismes (Subdirecció General de Sensibilització i Prevenció).</p> <p>Mostra de bones pràctiques i grups de reflexió. Posposada al mes d'octubre.</p>	<p>Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües</p> <p>Direcció General d'Atenció a la Família i</p>

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
					Comunitat Educativa Direcció General de l'Alumnat
		XXX Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya: Coeduquem per una societat més igualitària Nombre de persones assistents presencialment: 316 (79% D, 21% H) Seguiment en línia de 500 persones el mateix dia i de 1.200 la setmana següent	Efectuada	14 de gener de 2023. Teatre Casal. Vilafranca del Penedès Procedència de les persones inscrites: – Persones inscrites a través del GTAF - docents (74% D, 2% H). – Persones inscrites no GTAF - no docents (70% D, 30% H).	Consell Escolar
		III Jornades OrientaFP, un espai de reflexió al voltant del gènere a l'FP	Efectuada	Servei de Programes i Projectes de Foment dels Ensenyaments Professionals Dins del Programa OrientaFP Nota de premsa	Direcció General de Formació Professional
	2.1.11. Creació d'una guia per a la inclusió de la perspectiva de gènere en l'acció tutorial	S'ha elaborat la guia i està en procés de maquetació per penjar-la a XTEC.	Efectuada	Està en marxa una proposta de formació híbrida (presencial i telemàtica) sobre els materials. 30 places.	Direcció General de Formació Professional
2.2. Garantir la prevenció i la detecció de la violència masclista i col·laborar en la	2.2.1. Formació del professorat per prevenir la violència masclista i la violència LGBTI-fòbica	Curs virtual "Prevenció de la violència masclista en l'àmbit educatiu" 10 edicions; 115 alumnes (69 D, 23 H, 23 sexe no registrat)	Efectuada	Formació oberta a docents que s'hi apunten individualment.	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
intervenció des de l'educació		Curs "Prevenió de la violència masclista en l'àmbit educatiu" 204 alumnes (133 D, 33 H, 38 sexe no registrat)	Efectuada	Dins del Programa formatiu de prevenió de la violència masclista: aquesta formació la rep el professorat de l'alumnat i les famílies a qui s'ofereix els tallers formatius.	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
	2.2.2. Prevenió de la violència masclista en el professorat, alumnat i famílies	25 tallers a l'alumnat i les famílies. D'aquests, 21 tallers van ser d'alumnes (525 alumnes formats) i 4 tallers van ser de famílies.	Efectuada	Dins del Programa formatiu de prevenió de la violència masclista. Durant el curs 2022-2023 s'han impartit els tallers que van quedar pendents durant el curs 2021-2022. La valoració és molt positiva.	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
		Nou disseny dels materials accessibles i editables	Efectuada	Pendent de publicació	Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
	2.2.3. Actualització de materials de la formació docent del Programa de prevenió de la violència masclista	Nou disseny i continguts de la formació docent del Programa de prevenió de la violència masclista	Efectuada		Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
	2.2.4. Establiment de mesures per a la intervenció dins de l'àmbit educatiu dels fills i filles víctimes de violència masclista	Nombre de protocols activats, resolts i oberts: 75 protocols oberts per maltractament infantil i adolescent (MTIA) per violència masclista; 51 estan en seguiment i 24 ja estan resolts	Efectuada	Protocol de maltractament infantil i adolescent (MTIA)	Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
	2.2.5. Revisió amb perspectiva de gènere, simplificant i actualitzant els protocols d'actuació	Nombre de reunions: aproximadament 25 reunions de treball	En procés	Està en curs la simplificació i la unificació dels protocols. Es rep l'assessorament tècnic del Departament d'Igualtat i Feminismes.	Direcció General de l'Alumnat Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
	2.2.6. Avançament en les escoles lliures de violències	Atenció de casos i assessoraments de la Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de Violència (USAV): 1.379 casos tractats Assessoraments a equips directius (USAV+EICA): 60 assessoraments a centres educatius Formacions (USAV+EICA): 13 cursos per a alumnat i 32 cursos per a docents	Efectuada	Casos tractats per tipologia: Assetjament entre l'alumnat: 611; maltractament infantil i adolescent: 396; violència masclista: 199; salut mental: 47; altres: 117; racisme: 9. Casos tractats per àmbit (violència masclista): Escolar: 105; familiar: 55; altres: 10; comunitari: 10; parella: 11; conegut: 9; institucional: 1; digital: 3. Tipus de violència masclista: femicidi, 2; física, 10; psicològica, 45, i sexual, 147.	Direcció General de l'Alumnat

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Creació del Registre de les violències de l'alumnat (REVA)	Efectuada	<p>Creació d'una base de dades que aglutina totes les violències detectades als centres educatius i en facilita l'aplicació del protocol i la protecció de les dades confidencials.</p> <p>Reunions de presa de requeriments i treball de disseny: 15 reunions entre el Centre de Competència d'Alumnes, el Centre de Telecomunicacions i Tecnologies de la Informació i l'empresa proveïdora.</p> <p>Al setembre de 2023 entra en funcionament.</p>	Direcció General de l'Alumnat
		Avaluació de la detecció de necessitats del Pla Les escoles lliures de violències	En procés	Avaluació duta a terme per Ivàlua.	Direcció General de l'Alumnat Gabinet Tècnic
		<p>Nombre i tipologia de reunions: 3 reunions de la Comissió de seguiment del Pla Les escoles lliures de violències (reunions sincròniques amb tots els referents a serveis territorials del Pla); 11 reunions de seguiment amb els referents de cadascun dels territoris per a la implementació concreta al territori; creació de documentació de treball de casos entre la inspecció educativa i la USAV, entre la USAV i el Consorci d'Educació de Barcelona, entre la USAV i el nou programa de Benestar per estar Bé (BxB), entre la USAV i els cossos policials, entre la USAV i el Servei d'Atenció Integral (SAI), entre d'altres.</p>	Efectuada	Documents: funcions referents al Pla Les escoles lliures de violències i al Protocol d'inspecció-USAV	Direcció General de l'Alumnat

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Formació en capacitatció per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu Nombre de persones formades: 96 (78 D, 15 H, 3 no binàries)	Efectuada	6 edicions Formació als EAP (psicopedagogs/gogues i treballadores socials); Inspecció educativa; coordinació de Serveis Territorials; direccions de centre; persona del claustre referent de coeducació i perspectiva de gènere De 20 hores de formació	Direcció General de l'Alumnat
		Eines pedagògiques per fer front a les violències masclistes a educació primària i secundària Nombre de persones formades: 202 (185 D, 17 H)	Efectuada	18 edicions Complement a la formació en Capacitatció per a l'abordatge de les violències masclistes. Les càpsules formatives complement de la formació en Capacitatció per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu de 5 hores passen a 6 hores el curs 2023-2024. Educació primària: 58 persones formades, de les quals 53 dones i 5 homes; educació secundària: 144 persones formades, de les quals 132 dones i 12 homes.	Direcció General de l'Alumnat
		Càpsula formativa sobre el protocol de matrimoni forçat i mutilació genital femenina Nombre de persones formades: 65 (60 D, 5 H)	Efectuada	5 edicions Complement a la formació en Capacitatció per a l'abordatge de les violències masclistes. Persones directores de centre educatiu; persona del claustre referent de perspectiva de gènere (que a partir del curs vinent serà la figura de coordinador/a de coeducació, convivència i benestar emocional); persones	Direcció General de l'Alumnat

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				tutores i perfil docent de les franges de 3r a 4rt d'ESO. Les càpsules formatives complement de la formació en Capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu de 5 hores passen a 6 hores el curs 2023-2024.	
		Càpsula d'Assetjament escolar; detecció i eines d'intervenció a educació primària i secundària i postobligatòria Nombre de persones formades: 477 (427 D, 47 H, 3 no binàries)	Efectuada	21 edicions Formació als EAP (psicopedagogs/gogues i treballadores socials); personal docent, tutoria i equip directiu. Les càpsules formatives complement de la formació en Capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu de 5 hores passen a 6 hores el curs 2023-2024.	Direcció General de l'Alumnat
		Càpsula "Què fem amb qui exerceix la violència masclista?" Nombre de persones formades: 228 (203 D, 22 H, 3 no binàries)	Efectuada	12 edicions Formació per a docents. Les càpsules formatives complement de la formació en Capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes en l'àmbit educatiu de 5 hores passen a 6 hores el curs 2023-2024.	Direcció General de l'Alumnat
		Càpsula "Les violències masclistes en l'àmbit educatiu" Nombre de persones formades: 76 (67 D, 7 H, 2 no binàries)	Efectuada	13 edicions Formació per a equip directiu i tutoria. Les càpsules formatives de 5 hores passen a 6 hores el curs 2023-2024.	Direcció General de l'Alumnat

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		<p>Càpsula "Protocols i actuacions de les violències masclistes als centres educatius"</p> <p>Nombre de persones formades: 146 (135 D, 10 H, 1 no binària)</p>	Efectuada	<p>18 edicions</p> <p>Formació per a equip directiu i tutoria.</p> <p>Les càpsules formatives de 5 hores passen a 6 hores el curs 2023-2024.</p>	Direcció General de l'Alumnat
		Elaboració de material didàctic per a la detecció de la violència masclista	En procés	<p>Material per a la detecció i el treball a l'aula de les violències masclistes per als cursos de 5è i 6è de primària i de 1r i 2n d'ESO.</p> <p>Unitats didàctiques pendents de publicació a la XTEC. Se'n preveu la publicació cap a setembre i octubre.</p>	Direcció General de l'Alumnat
2.3. Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats en les activitats formatives del personal del Departament d'Educació	2.3.1. Integració en la formació del personal d'administració i serveis del principi i la pràctica coeducativa, especialment pel que fa als col·lectius i serveis de suport educatiu i als que desenvolupen la seva activitat en els centres educatius	<p>Prevenió de la violència masclista en l'àmbit educatiu</p> <p>Nombre de persones formades: 24 dones</p>	Efectuada	20 hores de durada	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües

Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
		Elaboració de continguts del curs Aprofundiment de la diversitat sexual i de gènere	Efectuada	15 hores de durada	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Diversitat sexual i de gènere: Estratègies d'intervenció contra la discriminació LGBTI Nombre de persones formades: 51 (48 D, 3 H)	Efectuada	10 hores de durada	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		L'atenció a la diversitat en l'etapa de l'educació infantil Nombre de persones formades: 40 dones	Efectuada	Amb la implicació de la Comissió de Coeducació 20 hores de durada	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Intervenció de les violències masclistes als centres educatius Nombre de persones formades: 51 (43 D, 8 H)	Efectuada	Amb la implicació de la Comissió de Coeducació Certificat d'aprofitament de 20 hores	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
		Formació d'acollida per a personal de centres educatius Nombre de persones certificades: 101 (85 D, 16 H)	Efectuada	Amb col·laboració del Gabinet Tècnic Les formacions d'acollida inclouen un mòdul específic de gènere. 24 edicions* per a col·lectius diversos de personal: subaltern de centres educatius, auxiliar administratiu de centres educatius, auxiliar administratiu d'escoles oficials d'idiomes, educador d'educació especial de centres educatius, integrador social de centres educatius, educador social de	Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües

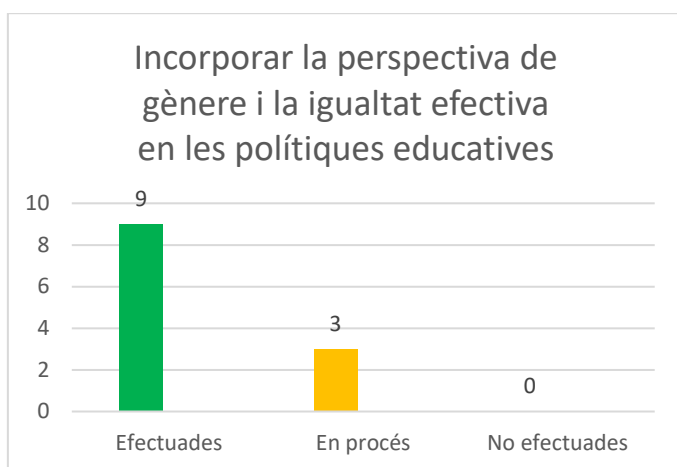
Objectiu específic	Mesura a efectuar	Actuació/indicador sobre la mesura	Grau d'acompliment de l'indicador	Informació qualitativa o quantitativa sobre l'actuació (juliol 2023)	Unitats orgàniques
				<p>centres educatius, docents en comissió de serveis, d'administració i serveis que s'incorporen als serveis centrals i als serveis territorials, tècnic especialista en educació infantil, suport de la gestió administrativa de llars d'infants i gestor de la borsa de personal docent.</p> <p>Certificat d'aprofitament, 20 hores o 16 hores, segons a qui va destinada. Modalitat d'autoaprenentatge.</p> <p>Persones prèviament inscrites: 257 (213 D, 44 H)</p>	
				*Encara no estan totes acabades.	
	2.3.2. Promoció d'activitats de formació i desenvolupament professional adreçades al professorat en el marc dels plans de Formació de zona	Nombre d'activitats formatives: 81 Alumnat certificat: 946 (616 D, 129 H, 201 no registrat) Encara hi ha activitats pendents de tancar	Efectuada	Cursos, seminaris i tallers adreçats al professorat d'educació infantil i primària i assessoraments a centres educatius, en el marc dels plans de formació de zona. Inicialment, hi havia 1.521 persones inscrites (1.006 D, 212 H, 303 no registrat).	Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum

4. Balanç sobre el nivell d'execució de les mesures del Pla anual

De les mesures establertes pel Pla per a la igualtat de gènere per al curs 2022-2023, 9 mesures corresponen a l'objectiu 1, i 18 mesures, a l'objectiu 2. Per al curs escolar 2022-2023, el Pla anual d'actuacions ha recollit 68 actuacions per desenvolupar les mesures (12 actuacions corresponents a l'objectiu 1 i 56 actuacions corresponents a l'objectiu 2).

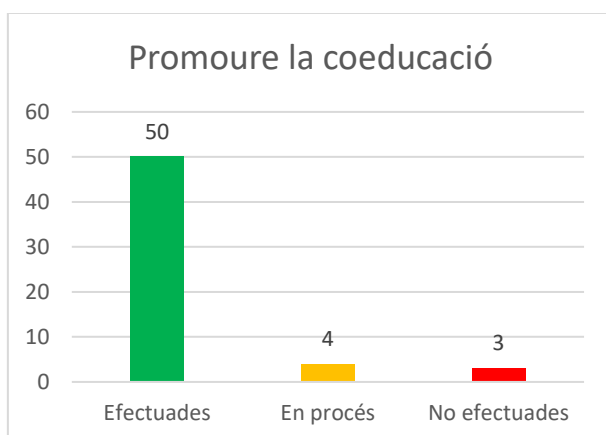
El grau d'execució d'aquestes actuacions, per objectius, és el següent:

Objectiu 1: 12 actuacions



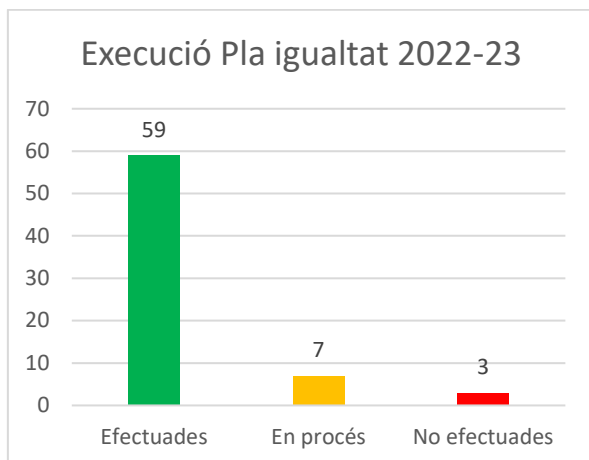
Il·lustració 1: Nombre d'actuacions per la incorporació de la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva en les polítiques educatives

Objectiu 2: 57 actuacions



Il·lustració 2: Nombre d'actuacions per promoure la coeducació

Grau d'execució total: 69 actuacions



Il·lustració 3: Nombre d'actuacions totals

Sobre el total de les 69 actuacions del Pla anual del curs 2022-2023, el grau d'execució ha estat el següent: el 85,50% de les actuacions previstes en el Pla anual per al curs 2022-2023 s'han dut a terme, el 10,14% estan en procés d'execució i el 4,34% no s'han dut a terme.

Remarca sobre algunes de les actuacions dutes a terme

Durant aquest curs han estat ja operatius el currículum de l'educació infantil, el d'educació bàsica i el de batxillerat. S'ha fet pedagogia per explicar el vector de perspectiva de gènere a tots els ensenyaments. Es continua treballant per avançar en els currículums amb perspectiva de gènere des de la formació per a persones adultes. Enguany, s'ha creat el grup de treball que està impulsant l'elaboració del nou currículum de graduat en educació secundària obligatòria per a més grans de 18 anys.

Quant a la diagnosi i el disseny del Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i treballadores dels centres educatius, la Subcomissió del Pla d'igualtat de gènere (treballadors/treballadores), que és l'òrgan paritari (entre l'Administració i la representació sindical de les treballadores i treballadors) d'elaboració del Pla, ha donat per tancada la recollida d'indicadors quantitativa i ha seguit i supervisat l'encàrrec qualitatiu fet a la Universitat Autònoma de Barcelona. L'estudi qualitatiu es presentarà a la Subcomissió el 25 de juliol de 2023. Ha estat un treball qualitatiu lent però comptem que efectiu per dur a terme la diagnosi del Pla d'igualtat de gènere dels treballadors i treballadores dels centres educatius, conjuntament amb l'anàlisi quantitativa.

El Gabinet Tècnic i l'Oficina de Gestió a l'Alumnat (DG d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, DG de Centres Públics, Centre de Competència d'Alumnes, Centre de Telecomunicacions i Tecnologies de la Informació, Gabinet Tècnic), han preparat la informació requerida per a la Comissió Interdepartamental d'Implementació i Seguiment de l'Estratègia per incorporar la referència al no binarisme, al nom sentit i a la diversitat familiar

en els documents administratius i en els sistemes d'informació, i han especificat els objectius i continguts de les sessions d'assessorament sobre la implementació de l'Estratègia del no binarisme al Departament d'Educació, a la Direcció General de Polítiques LGBTI+ del Departament d'Igualtat i Feminismes. Finalment, l'Oficina de Gestió a l'Alumnat ha preparat una proposta d'implementació del gènere no binari i del nom sentit als formularis i als sistemes d'informació, que cal que sigui validada.

Si bé es va avançant satisfactòriament en la inclusió de les clàusules contractuals de promoció de la igualtat de gènere, s'ha detectat que hi ha un marge de millora en la inclusió de la perspectiva de gènere en les convocatòries de subvencions. Només dues de les convocatòries de subvencions del Pla estratègic de subvencions del Departament d'Educació 2022-2025 estan qualificades com a subvencions amb impacte de gènere. Cal estudiar més detingudament, doncs, les convocatòries de subvencions, i cal fer aflorar l'impacte de gènere que segurament tenen o han de tenir algunes de les accions del Departament d'Educació. Sens dubte, totes les convocatòries que innovin s'han de sotmetre al tràmit de petició de l'informe d'impacte de gènere a l'Institut Català de les Dones.

Els materials del programa Coeduca't han estat revisats pel Departament d'Igualtat i Feminismes i per la mateixa organització de resultes del Pla integral d'equitat menstrual i climateri 2023-2025, dins l'Estratègia nacional de drets sexuals i reproductius, que vol integrar l'educació menstrual en tots els nivells i modalitats del sistema educatiu, incloent-hi el currículum i la programació educativa, per a l'alumnat de primària i secundària.

És una fita important d'aquest curs la promoció de la figura del coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat als centres educatius. La regulació d'aquesta figura ha estat fruit del treball de coordinació entre les diferents unitats de la Secretaria de Transformació Educativa, i a partir d'ara s'especifiquen les funcions de la figura als documents per a l'organització i la gestió dels centres (DOIGC). Aquesta figura docent serà present a tots els centres de primària i secundària i aglutina les funcions del o la referent de coeducació, del o la referent del projecte de convivència i implementarà les funcions en la línia del que estableix la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront a la violència (LOPVI), que correspon a l'acció prevista dins del Pla Les escoles lliures de violències com a referent al centre educatiu. A més d'haver aglutinat funcions derivades dels diferents plans i programes i haver concretat les funcions necessàries per vetllar per la promoció de la igualtat de gènere i l'abordatge de les violències masclistes des del claustre dels centres educatius, en tractar-se ara d'una figura de coordinació comportarà a partir del curs 2023-2024 una reducció horària de la jornada i una remuneració monetària com a contrapartida per exercir la coordinació.

Quant a les formacions relacionades en la millora del benestar i l'orientació educativa de l'alumnat, s'han dut a terme 20 formacions dirigides a docents per tal de promoure una mirada coeducadora i amb perspectiva de gènere vinculades a les àrees de benestar i l'orientació educativa. Abans s'havien dut a terme actuacions en pro del benestar emocional de l'alumnat, però aquest curs ha tingut molta envergadura i sens dubte ha estat una

actuació amb perspectiva de gènere, per això l'encabim en aquesta memòria. Concretament s'han format 1.937 docents (86% D i 14% H).

El programa d'innovació STEAMcat d'acompanyament als centres en la implementació d'accions incorporables al projecte educatiu de centre (PEC) destinades a promoure la inclusió i l'equitat de gènere a fi d'impulsar les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques, i també en la creativitat a través del disseny i de l'art, va avançant. L'acció vinculada a l'11 de febrer, Dia Internacional de la Nena i la Jove en la Ciència i la Tecnologia, ha significat 570 conferències de científiques alhora a 518 centres de primària i secundària. Enguany s'ha dut a terme la formació STEAM Tools, de 30 hores.

En el marc de la formació professional, ressaltem que s'ha elaborat un document que facilita incorporar la perspectiva de gènere i la prevenció de violències en l'organització curricular, de cicle i de centre. Consta de la guia per al professorat, fitxes d'activitats o actuacions per dur a terme a les sessions de tutoria o al centre educatiu, materials de suport al professorat i per a l'alumnat per poder desenvolupar les activitats proposades. En definitiva, és un recurs que ha de permetre incorporar la perspectiva de gènere i la prevenció de violències al pla de convivència del centre educatiu i al pla d'acció tutorial en els ensenyaments de la formació professional.

Quant al Pla Les escoles lliures de violències, el volum de casos atesos per la Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de Violència (USAV) ha augmentat un 63% respecte al curs immediatament anterior. Altrament, en ressaltem la creació del Registre de violències de l'alumnat (REVA), que al setembre del 2023 entra en funcionament. Significa la creació d'una base de dades que aglutina totes les violències detectades als centres educatius i facilita l'aplicació del protocol i la protecció de les dades confidencials.

5. Indicadors estables del Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu curs rere curs

A fi d'avaluar, seguir i mesurar l'impacte del desenvolupament dels objectius del Pla al llarg dels cursos escolars, la Comissió departamental de seguiment del Pla va aprovar un conjunt d'indicadors que responen als objectius generals del Pla, i per tant són estables al llarg del desplegament d'aquest pla.

Objectiu 1: Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva dels homes i les dones en les diferents polítiques educatives

Objectiu 1.1. Promoure l'ús d'un llenguatge gràfic, escrit i oral, respectuós, inclusiu i no sexista

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
1. Percentatge d'ús de la Guia d'estil del Departament en l'elaboració de nous documents	20%	454 accessos	314 accessos	100%	100%	100%	100%	100%
2. Nombre de cursos efectuats amb formació específica sobre l'ús de llenguatge no sexista	2	0	0	1	1	1	0	0
3. Nombre de participants formats en la utilització de llenguatge no sexista	44	0	0	10 persones (7 D i 3 H)	12 persones (11 D i 1 H)	15 persones (12 D i 3 H)	0	0

Objectiu 1.2. Difondre i aplicar les propostes de les mesures previstes per la Llei de conciliació de la vida personal, familiar i laboral

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
1. Nombre de permisos, llicències i situacions administratives sol·licitades	40.502 (79% D)	44.253 (78,4% D)	44.765 (78,08% D)	43.183 (88,58% D)	5.851	28.004	25.906,07 (91,54% D)	31.148 (80% D)
2. Nombre de permisos, llicències i situacions administratives concedides	40.502 (79% D)	44.253 (78,4% D)	44.765 (78,08% D)	43.183 (88,58% D)	5.851	28.004	25.906,07 (91,54% D)	31.148 (80% D)

Objectiu 1.3. Promoure, sens perjudici de considerar els mèrits i les capacitats de les persones, la representació equitativa dels homes i les dones, dels nois i noies, dels nens i les nenes en els càrrecs de responsabilitat, en els òrgans col·legiats i de participació i en els grups de treball, com un element enriquidor i d'igualtat d'oportunitats

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
1. Percentatge d'homes i dones en càrrecs directius als centres educatius públics	61% D 39% H (percentatge no ponderat)	11,80% D 3,21% H (freqüència relativa)	11,04% D 11,93% H (freqüència relativa)	12,47% D 13,20% H (freqüència relativa)	17,28% D 16,84% H (freqüència relativa)	11,69% D 11,92% H (freqüència relativa)	74% D 26% H (percentatge no ponderat)	73% D 27% H (2.009 D i 756 H) (percentatge no ponderat)
2. Percentatge d'homes i dones en càrrecs de comandament en serveis centrals del Departament	64% D 36% H (percentatge no ponderat)	17,32% D 21,38% H (freqüència relativa)	17,35% D 20,13% H (freqüència relativa)	17,41% D 20,86% H (freqüència relativa)	19,70% D 24,34% H (freqüència relativa)	72,7% D 27,3% H (percentatge) 0,34% D 3,77% H (freqüència relativa)	72,20% D 27,80% H (248 D i 95 H) (percentatge no ponderat)	73,4% D 26,6% H (152 D i 55 H) (percentatge no ponderat)
3. Percentatge d'homes i dones en càrrecs de comandament en serveis territorials del Departament	75% D 25% H (percentatge no ponderat)	29,58% D 40% H (freqüència relativa)	29,48% D 41,67% H (freqüència relativa)	18,9% D 36,36% H (freqüència relativa)	19,45% D 41,81% H (freqüència relativa)	0,12% D 0,48% H (freqüència relativa) 50% D 50% H (percentatge)	88,50% D 11,50% H (52 D i 6,75 H) (percentatge no ponderat)	83,9% D 16,1% H (78 D i 15 H) (percentatge no ponderat)
4. Percentatge d'homes i dones en els consells escolars dels centres públics		L'aplicació de recollida de dades RECE no permet l'obtenció de dades desagregades.	S'ha sol·licitat que l'aplicació de recollida de dades RECE permeti	76,46% D (35.359 D) 23,54% H (10.883 H) en	76,46% D (35.359 D) 23,54% H (10.883 H) en	76,46% D (35.359 D) 23,54% H (10.883 H) en	Participació en les últimes eleccions 2021:	Participació en les últimes eleccions 2021:

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
			l'obtenció de les persones referents de coeducació dels consells escolars a partir del curs 2018-2019.	els consells escolars 85%, 3.260 D 15%, 561 H (referents de coeducació)	els consells escolars 85%, 3.260 D 15%, 561 H (referents de coeducació)	els consells escolars 85%, 3.260 D 15%, 561 H (referents de coeducació)	D: 75,57% H: 24,43%	D: 75,57% H: 24,43%
5. Relació d'actuacions i recursos efectuats per promoure l'assumpció de responsabilitats equitatives entre nois i noies en els diferents òrgans i grups de participació als centres educatius	Creació d'un nou espai a XTEC sobre l'espai educatiu del pati i la gestió dels espais exteriors. Inclusió del concepte al document "Convivència i clima escolar". Inclusió del concepte al projecte de convivència, apartat de Coeducació	Inclusió del concepte de responsabilitat equitativa entre nois i noies a 3 activitats de formació en coeducació i a totes les formacions d'equips directius.	Es mantenen les actuacions dels cursos anteriors.	Es mantenen les actuacions dels cursos anteriors.	Es mantenen les actuacions dels cursos anteriors.	Pla Les escoles lliures de violències: referent de violència zero de l'alumnat ⁷	Es mantenen les actuacions dels cursos anteriors.	Es mantenen les actuacions dels cursos anteriors.

⁷ Es crea el Pla Les escoles lliures de violències on es defineix la figura referent de violència zero de l'alumnat. Es preveu per al curs vinent l'elecció de 2 alumnes de cada centre educatiu i se'n planifica la formació necessària.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
6. Incorporar la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres		Inclusió de la perspectiva de gènere a 3 activitats de formació en coeducació i a totes les formacions d'equips directius.	Es manté l'actuació del curs anterior i s'hi incorpora el personal d'atenció educativa. S'han inclòs en els documents per a l'organització i la gestió dels centres l'assumpció de responsabilitats equitatives entre els nois i les noies en determinades tasques.	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres.	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres.	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres.	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres.	S'inclou la perspectiva de gènere en la formació a docents i equips directius i en els documents per a l'organització i gestió dels centres.

Objectiu 1.4. Promoure la integració de la perspectiva de gènere en les construccions escolars, en els projectes, programes i documents d'anàlisi i en altres documents institucionals

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
1. Inclusió de la perspectiva de gènere en les clàusules de contractació i disseny dels espais escolars	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació (40 expedients)	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació	Inclòs en la totalitat d'expedients de contractació
2. Percentatge de lleis i disposicions reglamentàries en què s'ha sol·licitat un informe d'impacte de gènere a l'ICD*	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% ⁸
3. Percentatge de lleis i disposicions modificades sobre la base de l'informe de gènere emès per l'ICD	0	0	0	0	1	100%	100%	100%
4. Nombre de consultes al document amb mesures preventives i recomanacions dels riscos detectats per a treballadores embarassades o en període de lactància	Document no elaborat	Document pendent d'elaboració	Document pendent d'elaboració	Document elaborat: 149 consultes	259 consultes	Nou procediment d'actuació elaborat: 176 consultes	Dins de Salut laboral (5.605 visites) ⁹	Dins de Salut laboral (4.869 visites) Protecció de la maternitat i lactància (396 visites) ¹⁰

⁸ Els informes d'impacte de gènere i la memòria de tramitació en què estan valorats es publiquen al [Portal de la Transparència](#).

⁹ Referència temporal: del 21 d'agost de 2021 al 18 de juliol de 2022. Com que a Salut laboral hi ha entrades diferents, el nombre de consultes no és comparable al de cursos anteriors.

¹⁰ Referència temporal: del 19 de juliol de 2022 al 29 de juny de 2023. La primera informació és comparable a la del curs 2021-2022 i la segona, a la dels cursos anteriors.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
5. Nombre de consultes a l'espai de la Intranet sobre Igualtat de gènere , dins de serveis al personal		1.043	1.416	1.586	972	2.034	1.784 visites	1.729 visites

* D'acord amb la Llei 17/2015 d'igualtat efectiva de dones i homes, és preceptiu sol·licitar sempre l'informe d'impacte de gènere a l'ICD.

Objectiu 2: Promoure la coeducació

Objectiu 2.1. Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
1. Nombre de cursos de formació en coeducació	5	3	4	13	14	43	52	82
2. Nombre de participants en cursos de formació en coeducació	119	77	151	332	821	882	1.097 (912 D, 122 H, 63 no definit)	4.928 participants a cursos (4.036 D, 596 H, 5 no binàries; 291 sexe no registrat) ¹¹ 2.481 participants a càpsules (1.886 D, 595 H)

¹¹ S'hi encabeix l'alumnat STEAM Tools, Coeduca't, Curs de coeducació per a una educació no sexista, inicial i aprofundiment, per a persones adultes, Benestar emocional (formacions de 20 o 30 hores). La càpsula fa referència a la Jornada d'acollida a direccions novelles (5 hores de durada).

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
3. Nombre de consultes al Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació	2.568	3.947	3.907	4.941	5.849	5.114	5.621	4.429
4. Nombre de consultes al Protocol d'assetjament LGBTI (maig 2017)		2.200	5.786	7.288	4.773	8.326	7.743	7.398
5. Percentatge de casos tractats per la USCE/USAV ¹² , a discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual	15 casos atesos sobre un total de 168, que representa un 9%	9 casos atesos sobre un total de 225, que representa un 4%	12 casos atesos sobre un total de 168, que representa un 7%	10 casos atesos sobre un total de 128, que representa un 7,8%	7 casos atesos sobre un total de 87, que representa un 8,05%	17 casos atesos per la USCE (15% de casos) i 122 casos per la USAV (41,21% de casos)	141 casos atesos per la USAV (17%) ¹³ USCE (els casos d'aquesta tipologia es deriven directament a la USAV)	199 casos atesos per la USAV (14,5%) ¹⁴

¹² La USCE (Unitat de suport a la convivència escolar), la USAV (Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de violència, dins del Pla Les escoles lliures de violències).

¹³ La USAV ha tractat 845 casos totals durant el curs 2021-2022. Per tipologia: assetjament entre l'alumnat, 338; maltractament infantil i adolescent, 263; violència masclista, 141; salut mental, 55; altres, 43; racisme, 5. Per àmbit de violència masclista: escolar, 73; familiar, 46; altres, 5; comunitari, 4; parella, 6; conegut, 6; institucional, 2. Tipus de violència masclista: feminicidi, 1; física, 29; psicològica, 22; sexual, 90.

Assessoraments: assessoraments (USAV+EICA), 41 assessoraments a centres educatius; formacions (USAV+EICA), 28 formacions a centres educatius.

¹⁴ La USAV ha tractat 1.379 casos totals durant el curs 2022-2023. Per tipologia: assetjament entre l'alumnat, 611; maltractament infantil i adolescent, 396; violència masclista, 199; salut mental, 47; altres, 117; racisme, 9. Per àmbit de violència masclista: escolar, 105; familiar, 55; altres, 10; comunitari, 10; parella: 11; conegut, 9; institucional, 1; digital, 3. Tipus de violència masclista: feminicidi, 2; física, 10; psicològica, 45; sexual, 147.

Assessoraments a equips directius (USAV+EICA), 60 assessoraments a centres educatius; formacions (USAV+EICA), 13 cursos per a alumnes i 32 cursos per a docents.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
6. Nombre de jornades i actes de difusió organitzats en matèria de coeducació i prevenció de la violència masclista	2 jornades 2 accions de difusió: 8 de març i 25 de novembre	3 jornades: 15, 27 i 30 de juny	1 jornada (26 de juny) 4 accions de difusió: 8 de març, 17 de maig, 25 de novembre i 1 de desembre	Jornada STEAM amb perspectiva de gènere Accions de difusió: 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig, 25 de novembre i 1 de desembre	Jornada STEAM amb perspectiva de gènere Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	2 jornades: Jornada STEAM; Jornada de presentació del Pla Les escoles lliures de violències Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre; 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	3 jornades, 1 presentació: Jornada STEAM amb perspectiva de gènere; III Mostra de circ i teatre; Presentació de la Gala de les Arts Plàstiques i Disseny (APD); presentació de la Guia d'acompanyament i bon tracte a l'alumnat que verbalitza situacions de violències sexuals Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny	1 jornada per a l'alumnat: IV Mostra de circ i teatre 2 jornades per a docents: XXX Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya; III Jornades Orienta FP 1 jornada per a docents des dels serveis territorials: I Jornada de coeducació a Rubí Accions de difusió: 25 de novembre, 1 de desembre, 6 de febrer, 8 de març, 17 de maig i 21 de juny

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
7. Nombre de referents d'igualtat als consells escolars	Sense dades	Sense dades	1.824	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.821 referents informats (3.260 D, 561 H)	3.927 referents informats (3.388 D, 539 H)	3.927 referents informats (3.388 D, 539 H)
8. Nombre de visites a la pàgina de la XTEC de Coeducació	20.000	22.000	49.016	142.173	52.233	XTEC. Portals educatius	67.802	64.470
9. Nombre de visites a la pàgina de la XTEC d'FP pel que fa a orientació professional	322.568	No s'han recollit dades.	No s'han recollit dades.	No s'han recollit dades.	No s'han recollit dades.	No s'han recollit dades.	No s'han recollit dades.	No s'han recollit dades.
10. Inclusió de la perspectiva no sexista en les noves qualificacions professionals	Incorporat en la nova qualificació professional d'acollida a les persones migrants. Acreditació de competències amb matèries relacionades amb la promoció de la igualtat efectiva.		No s'ha definit la qualificació professional.	Incorporat en dues noves qualificacions professionals.	No s'ha definit la qualificació professional.	Incorporat en dues noves qualificacions professionals.	No pertinent ¹⁵	No pertinent

¹⁵ Anteriorment, el responsable de la inclusió de la perspectiva de gènere en els noves qualificacions professionals era l'Institut Català de Qualificacions Professionals, que ara ja no existeix com a tal i sí que existeix l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (dependent del Departament de la Presidència).

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
11. Incorporació de la perspectiva de gènere i els sabers de les dones en el desplegament dels continguts curriculars	<p>Inclusió d'orientacions en el Document d'identificació i desplegament de les competències en medi (primària).</p> <p>Incorporació al currículum PFI.</p> <p>Incorporació de dones compositoras en la prova d'accés al grau professional de música.</p>	En procés de revisió dels continguts curriculars de les diferents matèries.	En procés de revisió dels continguts curriculars de les diferents matèries.	<p>En procés d'elaboració del programa d'educació afectiva i sexual.</p> <p>En procés l'elaboració del programa Coeduca't.</p>	<p>Elaboració de recursos pedagògics Coeduca't amb el currículum: Orientacions d'educació afectivosexual; Coeducació audiovisual; Parlem de drets.</p> <p>Blog Coeduca't amb el currículum.</p>	S'està avaluant i planificant un pla d'acció, conjuntament amb una entitat i la UAB.	<p>Currículum de l'educació infantil, de l'educació bàsica, de batxillerat i de formació instrumental per a les persones adultes.</p>	<p>Revisió i actualització de materials pedagògics Coeduca't; Elaboració de materials i recursos per tal d'incorporar la perspectiva de gènere i la prevenció de violències en l'organització curricular, de cicle i de centre a l'FP.</p>

Objectiu 2.2. Garantir la prevenció i la detecció de la violència masclista i col·laborar en la intervenció des de l'educació

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
1. Relació de programes promoguts pel Departament per prevenir la violència masclista	Projecte formatiu GEAR "Relacions saludables"	Nou espai d'igualtat de gènere al Portal de famílies, amb recursos per treballar la prevenció de la violència	Manteniment de l'espai d'igualtat de gènere al Portal de famílies	Aprovació del Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat	Programa formatiu de prevenció de la violència masclista Tallers impartits a alumnat i famílies	Pla Les escoles lliures de violències	Manteniment dels programes: Programa formatiu de prevenció de la violència masclista Pla Les escoles lliures de violències	Manteniment dels programes: Programa formatiu de prevenció de la violència masclista Pla Les escoles lliures de violències
2. Relació de recursos elaborats per a la prevenció de la violència masclista i LGBTI-fòbica als centres escolars	1	1	1	3	2	0	1 ¹⁶	147
3. Nombre de cursos de formació en prevenció ¹⁷ de violència masclista i LGBTI-fòbica	1	1	9	17	43	17	31 cursos i 95 càpsules ¹⁸	16 cursos i 87 càpsules

¹⁶ Guia d'acompanyament i bon tracte a l'alumnat que verbalitza situacions de violències sexuals

¹⁷ Prevenció, actuació i acompanyament. Amb el Pla Les escoles lliures de violències es fa un pas més enllà en l'abordatge de les violències masclistes.

¹⁸ Cursos, de 20 hores: Curs virtual de prevenció de la violència masclista en l'àmbit educatiu (DGFACE), Formació en capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes (Pla Les escoles lliures de violències).

Càpsules de 5 hores, dins el Pla Les escoles lliures de violències: Eines pedagògiques per fer front a les violències masclistes; Càpsula formativa sobre el protocol de matrimoni forçat i mutilació genital femenina; Càpsula d'assetjament escolar: detecció i eines d'intervenció; Què fem amb qui exerceix la violència masclista?; Càpsula Les violències masclistes en l'àmbit educatiu; Càpsula de protocols i actuacions de les violències masclistes als centres educatius.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
4. Nombre de participants en cursos de prevenció de violència masclista i LGBTI-fòbica	110	522	232	387	959	781	686 participants a cursos (545 D, 89 H, 52 no definit); 4.084 participants a càpsules (3.225 D, 859 H)	415 participants a cursos (280 D, 71 H, 3 no binàries; 61 no registrat); 1.194 participants a càpsules (1.077 D, 108 H, 9 no binàries)
5. Nombre d'accessos a portal de centres de les mesures de protecció que habilita l'Administració per a les víctimes de violència masclista en l'àmbit de la parella	12.146	2.569	Sense dades	Sense dades	Sense dades	Sense dades	Sense dades	Sense dades
6. Nombre de casos en què s'activa el Protocol per a la prevenció, la detecció, l'actuació i la resolució de situacions d'assetjament sexual, per raó de sexe, de l'orientació sexual i/o de la identitat sexual que afecten el personal del Departament	0	1	1	1	0	1	1	6 ¹⁹

¹⁹ Tots els sis casos activats corresponen a dones.

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
7. Nombre d'accessos a la Intranet-Portal de centres del Protocol per a la prevenció, detecció, l'actuació i la resolució de situacions d'assetjament sexual, per raó de sexe, de l'orientació sexual i/o de la identitat sexual ²⁰	1.262	9.440	Sense dades	15.352	Sense dades	1.147	1.293	2.470 ²¹
8. Relació d'orientacions específiques en el disseny del protocol d'absentisme als centres educatius			No efectuat	No efectuat	Efectuat (curs 2018-2019)	9.534 accessos	10.074 accessos	3.539 accessos

²⁰ Considerem d'interès recollir els casos d'assetjament psicològic. Per això, en deixem constància, per a aquest curs escolar i per als anteriors.

Casos d'assetjament psicològic

Curs	Dones	Homes	Total
2018-2019	15	7	22
2019-2020	10	8	18
2020-2021	17	3	20
2021-2022	21	4	25
2022-2023	30	10	40

²¹ L'enllaç reportat ens remet als protocols en casos d'assetjament: Protocol de prevenció de l'assetjament psicològic en l'àmbit laboral i Protocol de prevenció de l'assetjament sexual en l'àmbit laboral. Val a dir que també és d'interès el Protocol en casos de violència en unitats administratives, per a violències als treballadors i treballadores per part de professionals que presten serveis a les unitats del Departament o persones usuàries: 359 visites.

Objectiu 2.3. Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats en les activitats formatives del personal del Departament d'Educació

Indicador	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Nombre de formació sobre perspectiva de gènere, coeducació i igualtat d'oportunitats adreçada al personal PAS que treballa als serveis educatius o en centres educatius	0	2	3	4	6	13	25	31
Nombre de participants als cursos de formació		50	135	165	173	266 participants (249 D, 17 H)	1.208 participants (1.034 D, 174 H) ²²	267 participants (240 D, 27 H)
Inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats dins dels plans de formació del professorat i en el curs de formació de directors i directores de centre		Incloues	Incloues	Incloues	Incloues	Incloues	Incloues	Incloues

²² Es té en compte la formació d'acollida al personal dels centres educatius que la memòria d'altres cursos no havia recollit i que es considera d'interès que hi consti.

Annex 1. Detall dels indicadors de la Direcció General de Professorat (a 16/06/2023)

Recompte del personal dels centres educatius

Nivell	Inclou substitucions			No inclou substitucions*		
	D	H	Total	D	H	Total
Primària	38.540,11	6.778,60	45.318,71	32.871,91	5.445,89	38.317,80
Secundària	29.213,77	17.856,47	47.070,24	26.309,13	15.903,89	42.213,02
Total	67.753,88	24.635,06	92.388,95	59.181,05	21.349,78	80.530,82

*No inclou substitucions, ni reforços ni programes que no siguin funcionariat.

Recompte del personal dels serveis educatius

Equip	Sense substitutes	Sense substituïts	Amb substitutes	Amb substituïts
EAP	583	54	649	62
Discapacitat visual	31	4	37	5
CREDA	457	24	520	30
CRP	157	87	163	90
CD'A 20 ²³	25	25	30	27
LIC	113	30	114	31

²³ CD'A: camps d'aprenentatge.

Condicions laborals i accés

Vinculació del professorat (inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Contractes administratius			51,25	132,77	51,25	132,77	184,02
Funcionaris (inclou pràctics)	22.800,00	3.192,00	13.043,00	7.393,00	35.843,00	10.585,00	46.428,00
Interins	15.109,50	3.412,17	15.681,16	9.936,74	30.790,66	13.348,91	44.139,57
Laborals (inclou religió)	630,61	174,43	438,36	393,95	1.068,98	568,38	1.637,36
Total	38.540,11	6.778,60	29.213,77	17.856,47	67.753,88	24.635,06	92.388,95

Vinculació del professorat (no inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Contractes administratius	0	0	51,25	131,27	51,25	131,27	182,52
Funcionaris (inclou pràctics)	22.799,00	3.192,00	13.042,00	7.393,00	35.841,00	10.585,00	46.426,00
Interins	9.502,67	2.108,50	12.790,99	8.005,16	22.293,66	10.113,66	32.407,32
Laborals (inclou religió)	569,25	145,39	423,89	374,45	993,14	519,84	1.512,98
Total	32.870,91	5.445,89	26.308,13	15.903,89	59.179,05	21.349,78	80.528,82

Tipologia de la vinculació Inspecció	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Comissió de serveis	20	13	27	31	47	44	91
Definitius	0	0	76	70	76	70	146
Provisionals	0	0	2	4	2	4	6
Total	20	13	105	105	125	118	243

Tipus de jornada

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
0,125	5	1	0	0	5	1	6
0,194	0	0	1	0	1	0	1
0,2	0	0	0	1	0	1	1
0,237	0	0	0	1	0	1	1
0,25	27	6	13	19	40	25	65
0,2632	0	0	0	1	0	1	1
0,269	0	0	1	0	1	0	1
0,278	0	0	1	0	1	0	1
0,3	0	0	2	3	2	3	5
0,3157	0	0	0	1	0	1	1
0,3333	1	1	17	29	18	30	48

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
0,3334	0	1	0	0	0	1	1
0,375	17	4	0	0	17	4	21
0,389	0	0	1	0	1	0	1
0,415	0	1	0	0	0	1	1
0,421	0	0	0	1	0	1	1
0,4266	0	0	0	2	0	2	2
0,5	4.805	953	3.833	2.303	8.638	3.256	11.894
0,51	0	0	1	0	1	0	1
0,611	0	0	0	1	0	1	1
0,625	20	7	0	0	20	7	27
0,64	0	1	0	0	0	1	1
0,66	1	0	0	1	1	1	2
0,6666	3	0	87	57	90	57	147
0,7	1	0	1	0	2	0	2
0,722	0	0	2	1	2	1	3
0,75	29	9	5	7	34	16	50
0,8	0	0	2	2	2	2	4
0,806	0	0	1	0	1	0	1
0,81	0	0	1	0	1	0	1

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
0,83	0	0	1	1	1	1	2
0,8333	0	0	10	7	10	7	17
0,861	0	0	0	1	0	1	1
0,875	16	7	0	0	16	7	23
0,889	0	0	1	0	1	0	1
0,92	1	0	0	0	1	0	1
0,96	0	0	1	0	1	0	1
0,9999	0	0	6	11	6	11	17
1	36.071	6.280	27.202	16.622	63.273	22.902	86.175
Total	40.997	7.271	31.190	19.072	72.187	26.343	98.530

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; no inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
0,125	4	0	0	0	4	0	4
0,194	0	0	1	0	1	0	1
0,2	0	0	0	1	0	1	1
0,237	0	0	0	1	0	1	1

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; no inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
0,25	23	4	12	17	35	21	56
0,2632	0	0	0	1	0	1	1
0,269	0	0	1	0	1	0	1
0,278	0	0	1	0	1	0	1
0,3	0	0	2	3	2	3	5
0,3157	0	0	0	1	0	1	1
0,3333	0	0	11	24	11	24	35
0,3334	0	0	0	0	0	0	0
0,375	14	3	0	0	14	3	17
0,389	0	0	1	0	1	0	1
0,415	0	0	0	0	0	0	0
0,421	0	0	0	1	0	1	1
0,4266	0	0	0	2	0	2	2
0,5	2.182	442	2.215	1.394	4.397	1.836	6.233
0,51	0	0	1	0	1	0	1
0,611	0	0	0	1	0	1	1
0,625	19	5	0	0	19	5	24
0,64	0	1	0	0	0	1	1
0,66	0	0	0	1	0	1	1

Dedicació acumulada (recompte dels NIF; no inclou substitucions, reforços i programes)	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
0,6666	1	0	83	55	84	55	139
0,7	1	0	1	0	2	0	2
0,722	0	0	1	1	1	1	2
0,75	25	5	5	6	30	11	41
0,8	0	0	2	2	2	2	4
0,806	0	0	1	0	1	0	1
0,81	0	0	1	0	1	0	1
0,83	0	0	1	1	1	1	2
0,8333	0	0	10	6	10	6	16
0,861	0	0	0	1	0	1	1
0,875	12	6	0	0	12	6	18
0,889	0	0	1	0	1	0	1
0,92	1	0	0	0	1	0	1
0,96	0	0	1	0	1	0	1
0,9999	0	0	6	11	6	11	17
1	31.726	5.210	25.112	15.129	56.838	20.339	77.177
	34.008	5.676	27.470	16.659	61.478	22.335	83.813

Promoció professional

Càrrecs dels centres

Càrrec	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Direcció	1.530	414	479	342	2.009	756	2.765
Altres càrrecs directius	2.838	510	1.627	944	4.465	1.454	5.919
Coordinadors i coordinadores	7.775	1.606	8.508	4.995	16.283	6.601	22.884
Tutors o tutores	18.714	2.235	9.870	5.903	28.584	8.138	36.722
Total	30.857	4.765	20.484	12.184	51.341	16.949	68.290

Coordinacions específiques

Càrrec	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Mentories digitals	69	70	28	54	97	124	221
Coordinador/a de la societat de la informació	33	22	29	37	62	59	121
Coordinador/a informàtica	798	674	171	534	969	1.208	2.177
Coordinador/a de prevenció de riscos laborals	1.154	342	322	353	1.476	695	2.171
Total	2.054	1.108	550	978	2.604	2.086	4.690

Detall d'altres càrrecs directius

Altres càrrecs directius	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Adjunt/a al director/a de CREDA	15	1	1	0	16	1	17
Administrador/a			27	29	27	29	56
Cap d'estudis	1.362	188	445	276	1.807	464	2.271
Cap d'estudis adjunt	13	2	136	109	149	111	260
Cap d'estudis d'FP	0	0	74	73	74	73	147
Cap d'estudis adjunt	13	2	136	109	149	111	260
Cap d'estudis d'FP	0	0	74	73	74	73	147
Coordinador/a de l'AFA	0	1	0	0	0	1	1
Coordinador/a pedagògic/a	40	5	513	152	553	157	710
Secretari/ària	1.408	313	427	301	1.835	614	2.449
Sotsdirector/a	0		4	4	4	4	8
Subtotal	2.838	510	1.627	944	4.465	1.454	5.919

Detall de coordinadors/coordinadores

Coordinadors/coordinadores	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cap de departament	9	6	903	427	912	433	1.345
Cap de departament (FP)			336	370	336	370	706
Cap de seminari			7	9	7	9	16

Coordinadors/coordinadores	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cap de seminari de FP			174	161	174	161	335
Cap de Dept. Adjunt Alemany (EOI)			2	1	2	1	3
Cap de Dept. Adjunt Anglès (EOI)			29	9	29	9	38
Cap de Dept. Adjunt Francès (EOI)			6	2	6	2	8
Cap de Dept. Alemany (EOI)			23	8	23	8	31
Cap de Dept. Anglès (EOI)			29	15	29	15	44
Cap de Dept. Àrab (EOI)			3	2	3	2	5
Cap de Dept. Basc (EOI)			1		1	0	1
Cap de Dept. Català (EOI)			2	4	2	4	6
Cap de Dept. Espanyol (EOI)			4	1	4	1	5
Cap de Dept. Esports			7	11	7	11	18
Cap de Dept. Formació i Orientació Laboral			68	26	68	26	94
Cap de Dept. Francès (EOI)			34	4	34	4	38
Cap de Dept. Grec (EOI)			1		1	0	1
Cap de Dept. Italià (EOI)			4	2	4	2	6
Cap de Dept. Japonès (EOI)			1		1	0	1
Cap de Dept. Ll. Estrangeres			20	7	20	7	27
Cap de Dept. Neerlandès (EOI)			1		1	0	1
Cap de Dept. Portuguès (EOI)			1		1	0	1
Cap de Dept. Rus (EOI)			5	1	5	1	6

Coordinadors/coordinadores	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cap de Dept. Xinès (EOI)			1		1	0	1
Cap de Dept. Adjunt Àrab (EOI)			1		1	0	1
Cap de Dept. Adjunt Espanyol (EOI)				1	0	1	1
Cap de Dept. Adjunt Italià (EOI)			1		1	0	1
Cap de Dept. Corea			1		1	0	1
Cap / Coordinador/a	204	47	5.044	2.368	5.248	2.415	7.663
Coordinador/a d'ensenyaments bàsics	40	6	42	33	82	39	121
Coordinador/a d'ensenyaments inicials	70	17	26	9	96	26	122
Coordinador/a d'FP dual			109	101	109	101	210
Coordinador/a d'itinerari formatiu específic			27	11	27	11	38
Coordinador/a de mobilitat i cooperació int. (FP)	1	0	84	47	85	47	132
Coordinador/a del programa Innova FP	0	0	50	39	50	39	89
Coordinador/a de reconeixement d'experiència laboral (FP)	0	0	42	27	42	27	69
Coordinador/a de la societat de la informació	33	22	29	37	62	59	121
Coordinador/a de l'assessorament d'empreses (FP)	0	0	26	32	26	32	58
Coordinador/a PTT	0	0	9	1	9	1	10
Coordinador/a d'activitats i serveis	0	0	1	0	1	0	1

Coordinadors/coordinadores	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Coordinador/a de cicle (INF)	1.451	21		0	1.451	21	1.472
Coordinador/a de cicle (PRI)	2.584	361	1	0	2.585	361	2.946
Coordinador/a de batxillerat	0	0	2	2	2	2	4
Coordinador/a de cicles formatius d'Arts	0	0	6	2	6	2	8
Coordinador/a de formació professional	0	0	127	91	127	91	218
Coordinador/a de l'IOC	0	0	9	6	9	6	15
Coordinador/a de qualitat (ISO)	0	0	108	64	108	64	172
Coordinador/a d'educació especial	68	6	1	0	69	6	75
Coordinador/a d'educació secundària	0	0	0	1	0	1	1
Coordinador/a d'ensenyaments de disseny	0	0	5	2	5	2	7
Coordinador/a d'informàtica	798	674	171	534	969	1.208	2.177
Coordinador/a lingüístic	1.349	101	541	149	1.890	250	2.140
Coordinador/a per a proves d'accés	13	3	55	23	68	26	94
Coordinador/a de prevenció de riscos laborals	1.154	342	322	353	1.476	695	2.171
Responsable CRP	1	0	0	0	1	0	1
Tutor/a d'aprenentatge			6	2	6	2	8
Subtotal	7.775	1.606	8.508	4.995	16.283	6.601	22.884

Detall de tutors/tutores

Tipologia tutor/a	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Tutor/a d'arts escèniques	0	0	5	3	5	3	8
Tutor/a d'aula integral i suport	25	6	9	5	34	11	45
Tutor/a de curs accés a CF	0	0	2	0	2	0	2
Tutor/a d'acollida	459	78	354	102	813	180	993
Tutor/a d'aula oberta	11	1	193	72	204	73	277
Tutor/a de batxillerat	1	0	1.510	873	1.511	873	2.384
Tutor/a de cicles formatius d'arts	0	0	60	46	60	46	106
Tutor/a d'FP	1	1	1.858	1.934	1.859	1.935	3.794
Tutor/a d'educació infantil	6.229	109	0	0	6.229	109	6.338
Tutor/a d'educació primària	11.207	1.962	6	1	11.213	1.963	13.176
Tutor/a d'ESO	35	18	5.246	2.640	5.281	2.658	7.939
Tutor/a d'educació especial	344	38	0	1	344	39	383
Tutor/a d'ensenyament de disseny	0	0	24	16	24	16	40
Tutor/a d'ensenyament d'esports	0	0	13	41	13	41	54
Tutor/a d'ensenyaments artístics	0	0	9	2	9	2	11
Tutor/a del Pla de transició al treball	1	0	169	120	170	120	290
Tutor/a de suport intensiu a l'escola (SIEI)	401	22	301	25	702	47	749
Tutor/a IFE	0	0	111	22	111	22	133
Subtotals	18.714	2.235	9.870	5.903	28.584	8.138	36.722

Desglossament de mesures de conciliació

Professorat

Excedències sol·licitades i concedides durant el curs 2022-2023

Tipologia excedències	D	H	Total	% D	% H
Cura de fill/a	231	23	254	91%	9%
Cura de familiar	13	1	14	93%	7%
Manteniment de convivència	3	1	4	75%	25%
Total	247	25	272	91%	9%

Permisos sol·licitats i concedits durant el curs 2022-2023

Tipologia de permisos	D	H	Total	% D	% H
Accident familiar	70	22	92	76%	24%
Adopció internacional	2	2	4	50%	50%
Atenció familiar 2n grau	73	19	92	79%	21%
Atendre fill/a amb discapacitat	114	21	135	84%	16%
Examen prenatal/preparació part	309	171	480	64%	36%
Fill/a prematur/a_ Hospitalització després del part	4	2	6	67%	33%
Hospitalització familiar	7.938	2.167	10.105	79%	21%
Lactància	336	47	383	88%	12%
Lactància compactada total	1.526	420	1.946	78%	22%
Malaltia greu familiar	198	87	285	69%	31%

Tipologia de permisos	D	H	Total	% D	% H
Maternitat biològica	2.906	2	2.908	100%	0%
Maternitat per adopció o acolliment	20	15	35	57%	43%
Matrimoni	1.133	453	1.586	71%	29%
Matrimoni fill/a_ familiar 2n grau	295	97	392	75%	25%
Mort de familiar	1.682	582	2.264	74%	26%
Paternitat	76	1.380	1.456	5%	95%
Paternitat (família monoparental)	77	5	82	94%	6%
Risc durant l'embaràs	74	0	74	100%	0%
Tràmits adopció/acolliment	29	44	73	40%	60%
Total	16.862	5.536	22.398	75%	25%

Reduccions de jornades sol·licitades i concedides durant el curs 2022-2023

Tipologia de reduccions de jornades	D	H	Total	% D	% H
Cura de fill/a < 12 anys/cura familiar	500	39	539	93%	7%
Cura de fill/a < 14 anys/cura familiar	3		3	100%	0%
Cura fill/a afectat/ada de càncer o malaltia greu	211	20	231	91%	9%
Cura fill/a menor de 6 anys	3.376	309	3.685	92%	8%
Amb discapacitat no activitat retribuïda	66	3	69	96%	4%
Familiar de primer grau	17	4	21	81%	19%
Familiar amb discapacitat = O>65%	315	55	370	85%	15%
Flexibilitat horària per discapacitat	5	1	6	83%	17%
Total	4.493	431	4.924	91%	9%

Detall de professorat amb càrrec i per etapa educativa, excedències sol·licitades i concedides

Tipologia d'excedències	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cura de fill/a < 12 anys/cura familiar	2	0	0	0	2	0	2
Cura fill/a afectat/ada de càncer o malaltia greu	2	0	0	0	2	0	2
Cura fill/a menor de 6 anys	6	1	1	0	7	1	8
Amb discapacitat no activitat retribuïda	0	0	0	0	0	0	0
Familiar de primer grau	1	0	0	1	1	1	2
Familiar amb discapacitat =0>65%	1	0	0	0	1	0	1
Total	12	1	1	1	13	2	15

Detall de reduccions de jornades sol·licitades i concedides d'altres càrrecs directius

	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cura de fill/a < 12 anys/cura familiar	12	1	2	0	14	1	15
Cura fill/a afectat/ada de càncer o malaltia greu	6	0	1		7	0	7
Cura fill/a menor de 6 anys	49	4	15	2	64	6	70
Amb discapacitat no activitat retribuïda	1	0	0	0	1	0	1
Familiar de primer grau	1	0	0	0	1	0	1
Familiar amb discapacitat = O >65%	1	0	3	0	4	0	4
Total	70	5	21	2	91	7	98

Detall de reduccions de jornada sol·licitades i concedides en coordinadors/coordinadores

Tipologia de reduccions	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cura de fill/a < 12 anys/cura familiar	42	1	58	10	100	11	111
Cura fill/a afectat/ada de càncer o malaltia greu	14		16	4	30	4	34
Cura fill/a menor de 6 anys	220	13	252	47	472	60	532
Amb discapacitat no activitat retribuïda	6	1	4		10	1	11
Familiar de primer grau			1	2	1	2	3
Familiar amb discapacitat = O >65%	20	2	46	13	66	15	81
Flexibilitat horària per discapacitat	1		1		2	0	2
Total	303	17	378	76	681	93	774

Detall de reduccions de jornada sol·licitades i concedides en tutors o tutores

Tipologia de reduccions	Primària		Secundària		Subtotal		Total
	D	H	D	H	D	H	
Cura de fill/a < 12 anys/cura familiar	124	3	69	7	193	10	203
Cura fill/a afectat/ada de càncer o malaltia greu	1		2		3	0	3
Cura fill/a menor de 6 anys	49	2	26	1	75	3	78
Amb discapacitat no activitat retribuïda	938	18	407	82	1.345	100	1.445
Familiar de primer grau	17	1	5	1	22	2	24
Familiar amb discapacitat = O >65%	8		3		11	0	11
Flexibilitat horària per discapacitat	75	1	30	11	105	12	117
Total	1.212	25	542	102	1.754	127	1.881

Annex 2. Altres indicadors

Indicadors de la Subdirecció General de Polítiques de Personal d'Administració i Serveis i Prevenció de Riscos Laborals (a 31/08/2023)

Es considera interessant de recollir, a més a més, els casos en què s'ha activat el protocol d'assetjament psicològic, i es constata la informació recuperant les dades dels cursos immediatament anteriors. S'aclareix que una persona pot iniciar el protocol diferents cops.

Curs	Dones	Homes	Total de casos
2018-2019	15	7	22
2019-2020	10	8	18
2020-2021	17	3	22
2021-2022	21	4	25
2022-2023	39	12	51

Indicadors de la Subdirecció General de Funció Directiva i Lideratge Pedagògic (a 24/05/2023)

	Dones	Homes
Junta Central	50	35
Junta Permanent	14	14

Indicadors de la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació (a 11/07/2023)

	Dones	Homes	Total	% D	% H
Inspector/a d'Educació	112	105	217	52%	48%
Inspectors/res en cap i adjunts	12	9	21	57%	43%
Subdirecció General de la Inspecció d'Educació	2	4	6	33%	67%

Annex 3. Definició dels indicadors

Indicador	Font	Referència temporal	Observacions
Formació Coeduca't	Subdirecció General d'Innovació i Formació	01/09/2022 - 21/07/2023	<p>Alumnat amb certificat d'aprofitament desagregat per sexe. Les persones de sexe no registrat correspon a alumnat de centres concertats o municipals.</p> <p>Coeduca't amb el currículum, de 30 hores de durada; Coeduca't al centre, de 20 hores de durada.</p>
Formació en capacitació per a l'abordatge de les violències masclistes	Unitat de suport a l'alumnat en situació de violència masclista	01/09/2022 - 21/07/2023	<p>Alumnat desagregat per gènere (home, dona, persona no binària, dins del Pla Les escoles lliures de violències)</p> <p>Curs, amb certificat d'aprofitament: Formacions d'intervenció i abordatge de les violències masclistes (20 hores)</p> <p>Càpsules, amb certificat d'assistència, 5 hores:</p> <p>Eines pedagògiques per fer front a les violències masclistes a educació primària i secundària</p> <p>Protocol de matrimoni forçat i mutilació genital femenina</p> <p>Assetjament escolar; detecció i eines d'intervenció a educació primària i secundària i postobligatòria</p> <p>Què fem amb qui exerceix la violència masclista?</p> <p>Les violències masclistes en l'àmbit educatiu</p> <p>Protocols i actuacions de les violències masclistes als centres educatius</p>
Diversitat sexual i de gènere: Estratègies d'intervenció contra la discriminació LGBTI	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal	01/09/2022 - 21/06/2023	10 hores de durada, alumnat, amb certificat d'aprofitament, desagregat per sexe

Indicador	Font	Referència temporal	Observacions
Formació d'acollida per a personal de centres educatius	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal	01/09/2022 - 21/06/2023	Alumnat, amb certificat d'aprofitament, desagregat per sexe, de 16 o 20 hores, segons modalitat: Formació d'acollida per a personal subaltern de centres educatius (20 hores); Formació d'acollida per a personal auxiliar administratiu de centres educatius (20 hores); Formació d'acollida per a personal auxiliar administratiu d'escoles oficials d'idiomes (16 hores); Formació d'acollida per a personal educador d'educació especial de centres educatius (16 hores); Formació d'acollida per a personal educador social de centres educatius (16 hores); Formació d'acollida per a personal educador social de centres educatius (16 hores); Formació d'acollida per a docents en comissió de serveis (20 hores); Formació d'acollida del personal d'administració i serveis que s'incorpora als serveis centrals i serveis territorials del Departament d'Educació (16 hores); Formació d'acollida al personal tècnic especialista en educació infantil (16 hores); Formació d'acollida del personal de suport a la gestió administrativa de llars d'infants (20 hores); Formació d'acollida personal del gestor de la borsa de personal docent (20 hores).
Figura referent de coeducació	Direcció General de Centres Públics		Nombre de referents desagregats per sexe
Percentatge d'homes i dones càrrecs directius als centres educatius públics	Registre informàtic de personal docent (GIP)		
Percentatge d'homes i dones en càrrecs de comandament a Serveis Centrals del Departament	Direcció de Serveis		
Percentatge d'homes i dones en càrrecs de comandament a serveis territorials del Departament	Direcció de Serveis		
Coeducació, perspectiva de gènere	Portals educatius	De 16 de juliol de 2022 a 3 de juliol de 2023	Visualitzacions de pàgines

Indicador	Font	Referència temporal	Observacions
Nombre de consultes al Protocol d'assetjament LGBTI	Portals educatius	De 16 de juliol de 2022 a 3 de juliol de 2023	Visualitzacions del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya (gencat.cat)
Nombre de consultes al Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació	Portals educatius	De 16 de juliol de 2022 a 3 de juliol de 2023	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya (gencat.cat)
Relació d'orientacions específiques en el disseny del protocol d'absentisme als centres educatius	Portals educatius	De 16 de juliol de 2022 a 3 de juliol de 2023	Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme
Nombre de consultes a l'espai de la Intranet sobre igualtat de gènere, dins de serveis al personal	Intranet	De 19 de juliol de 2022 a 29 de juny de 2023	Igualtat de gènere
Nombre d'accessos a la Intranet - Portal de centres del Protocol per a la prevenció, detecció, l'actuació i la resolució de situacions d'assetjament sexual, per raó de sexe, de l'orientació sexual i/o de la identitat sexual	Intranet	De 19 de juliol de 2022 a 29 de juny de 2023	Protocols en casos d'assetjament (personal de centres i personal administratiu)