

El Gust per la Lectura 2014-2015

Cicle inicial d'educació primària

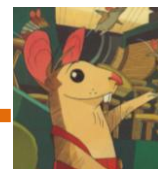
LES CARTES SECRETES DEL RATOLÍ PÉREZ

Mercè Ubach

QUADERN DE L'ALUMNE



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Cicle inicial d'educació primària

LES CARTES SECRETES DEL RATOLÍ PÉREZ

Mercè Ubach

QUADERN DE L'ALUMNE

Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme
Servei d'Immersiò i Acolliment Lingüístics

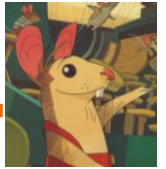
Teresa Àvila Mariné
Magda Jové Guasch



Els continguts d'aquesta publicació estan subjectes a una llicència de Reconeixement-No comercial-Compartir 3.0 de Creative Commons. Se'n permet còpia, distribució i comunicació pública sense ús comercial, sempre que se n'esmenti l'autoria i la distribució de les possibles obres derivades es faci amb una llicència igual que la que regula l'obra original.

La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/deed.ca>



ABANS DE LLEGIR

1. Anàlisi de la portada. Fixem-nos bé en tota la informació que ens aporta: nom de l'autora, nom del protagonista (jo mateix, he he...), tipus de llibre que deu ser... I què més?



.....

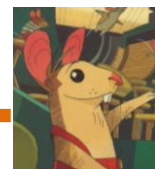
.....

.....

.....

.....

.....

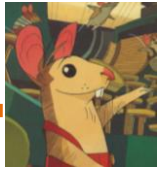


2. Comparem el teclat de l'ordinador amb la màquina d'escriure. N'heu vist mai cap? Sabeu com funcionen? Si fan soroll?... (Sempre he cregut que dins els ordinadors hi ha follets que treballen...)



3. En tots dos teclats les lletres ocupen el mateix lloc. M'ajudeu a atrapar les lletres que s'han escapat d'aquest d'aquí?





4. No ens n'escapem, de la fitxa bibliogràfica: som ratolins de biblioteca, poca broma! La completem per parelles?

Títol del llibre	
Autora	
Il·lustradors	
Editorial	
Any	
Pàgines	

QUÈ EN SABEM DE...

• **L' AUTORA**

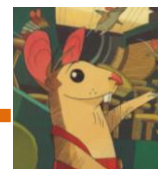
.....
.....
.....
.....
.....



• **DELS IL·LUSTRADORS**

.....
.....
.....



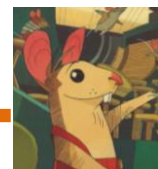


5. I què sabem dels ratolins en general? I de mi en particular, Pérez Parellada per als amics? També s'hi valen els hámsters, som cosins...



✓ Llista de contes on surten ratolins

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



6. Ara explica els motius pels quals vols llegir el conte. Estic impacient per sentir-los...

1

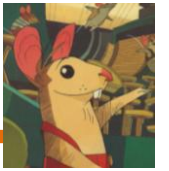
.....

.....

2

.....

.....



DURANT LA LECTURA

7. Per parelles, prepareu-vos la lectura en veu alta de les meves 6 cartes, seguint la pauta que trobareu a l'Annex 1. M'encanta tornar a sentir el que he escrit!

Estimat Roc,

Et pensaves que els ratolins no sabíem escriure, oi? Doncs t'equivoques: ho fem molt millor que els elefants. Jo només ho faig de tant en tant, per a nens especials com tu. M'has fet una pena amb la denteta a la mà...

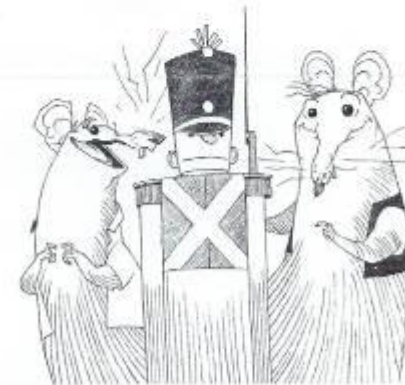
Oi que l'estiu passat volies fer-te una cabana i no te'n vas sortir? T'he portat un plànol. Et servirà per fer la cabana dels teus somnis. Allà manaràs només tu.

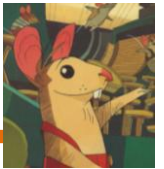
Un dia t'explicaré la història dels bessons fills de la Rateta que escombrava l'escaleta. Som parents llunyans. Els ratolins Et i Ut es van fer una cabana en un paraigua obert. Una nit, el vent el va bolcar. I la pluja el va arrossegar, amb ells a dins!

Tots dos dormien i quan es van despertar, eren a les clavegueres de la ciutat, amb el Soldadet de plom. T'imagines on van acabar, l'Et i l'Ut?

Cuida't, trapella!

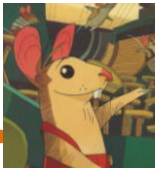
En Pérez Parellada, Pepe per als amics



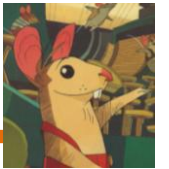


8. Quan no entens alguna paraula que llegeixes, què fas? Com te n'has sortit, amb la meva carta? (Per cert, has entès la broma del nom dels bessons? Vull que m'ho expliquis amb tots els ets i uts! Ha ha ha...)

PARAULES DÍFICILS DE COMPRENDRE		
Carta núm. 1		
Paraula	Significat	Què he fet per entendre'n el significat?
1. plànol	1.....	Ho he preguntat a algú? He tornat a llegir-la per recordar si l'havia sentit mai? He pensat en una altra paraula que s'hi assembla? He buscat alguna paraula amagada a dins?
2. bessons	2.....	Ho he preguntat a algú? He tornat a llegir-la per recordar si l'havia sentit mai? He pensat en una altra paraula que s'hi assembla? He buscat alguna paraula amagada a dins?



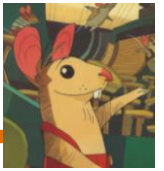
3.bolcar	3.....	He preguntat a algú? He tornat a llegir-la per a recordar si l'havia sentit mai? He pensat en una altra paraula que s'hi assembla? He buscat alguna paraula amagada a dins?
4.clavegueres	4.....	He preguntat a algú? He tornat a llegir-la per a recordar si l'havia sentit mai? He pensat en una altra paraula que s'hi assembla? He buscat alguna paraula amagada a dins?
5.		



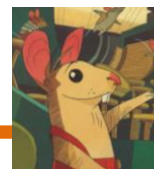
6.		
----	--	--

9 A mesura que aneu llegint les cartes, què en feu? Les torneu a ficar al sobre o les deixeu totes escampades? No sé els altres ratolins, però jo sóc desendreçat i desmemoriat. M'ajudeu a recordar les dents que li han caigut al Roc (i en quin moment del relat li cauen) i què li deia jo a la carta?

ROC, el pla real		EL RATOLÍ PÉREZ PARELLADA, el pla fantàstic	
DENT NÚM.	QUAN O COM LI CAU?	CARTA NÚM.	DE QUI/ O QUÈ PARLA?



ROC, el pla real		EL RATOLÍ PÉREZ PARELLADA, el pla fantàstic	
DENT NÚM.	QUAN O COM LI CAU?	CARTA NÚM.	DE QUI/ O QUÈ PARLA?
1.			
2.			



DESPRÉS DE LA LECTURA

La història

10. Qui són els protagonistes? Quin diríeu que és el més important?

O n'hi ha més d'un?

.....

11. Qui fa la narració?

.....

12. Quant de temps creieu que passa des que comença la història fins que s'acaba?

- Un dia
- Una estona
- Una any
- Un curs
- Un estiu

I des que s'acaba la història fins que l'explica?.....

13. En quins llocs passen coses durant la narració?

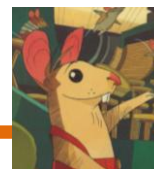
.....
.....
.....
.....

14. Com us ha fet sentir aquesta història?

.....

Per què?

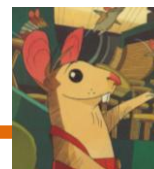
.....



Els personatges

15. Escriviu el nom dels personatges:





El llenguatge

16. Què tenen en comú les dents i les paraules? Doncs que tenen arrel! L'arrel de la dent no es veu. La de les paraules, sí. Pinteu de color l'arrel d'aquestes paraules: DENT. Quina coincidència! Em peto de riure...

D E N T A L

D E S D E N T E G A T

D E N T A D U R A

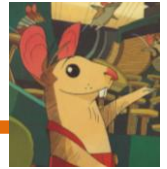
D E N T E T A

D E N T I S T A

17. No totes les dents són iguals.

Dibuixeu-les. Si cal, feu obrir la boca al veí de taula per inspirar-vos...

Dent de llet	Dent	Queixal	Ullal



18. Quan ens falten dents, ens costa pronunciar la S.

A en Roc li sortia així :

PaZam la ZalZa PaZam la Zal

Ezcriu com li zortiria aquezta fraze:

“Per sopar menjo sopa i sèpia amb suc”.

.....
.....

19. Heu anat coneixent la meva família a través de les cartes:

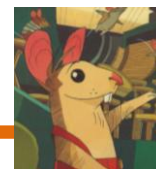
- la tieta Conxita, bibliotecària
- l'oncle Fermí, que viu en una llibreria
- el tiet Jean-Pierre Pérez, dentista d'elefants



Sabeu una cosa que tenim en comú tots tres? Que ens llepem els bigotis, amb la sopa de lletres!

A vosaltres us agrada menjar-ne?

La sopa de lletres no només es menja, també serveix per passar-ho bé.



Busqueu en aquesta sopa de lletres 7 tipus de parents, com per exemple, avi.

G	I	K	E	S	D	U	L	C	.....
E	B	A	T	Y	M	O	S	O	.....
R	E	X	I	S	A	J	O	S	.....
M	A	R	E	F	I	K	Z	I	.....
A	U	G	T	R	O	C	A	N	.....
N	U	C	A	R	N	E	T	A	.....
A	V	I	M	E	C	U	N	E	.....
O	P	M	E	L	L	O	P	Y	.....
S	A	P	A	R	E	T	O	U	.....

En què s'assemblen, aquestes dues "sopes"?.....

20. Parellada és un cognom, el meu segon cognom.
 D'aquest nom de 9 lletres en poden sortir diferents paraules.
 A veure quantes en trobeu!

P	A	R	E	L	L	A	D	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---

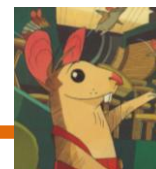
.....

.....

.....

.....

.....



21. Quan volem preguntar una cosa al final escrivim aquest signe: ?

Imagineu-vos que em teniu en persona (o he de dir "en ratolí"?) al davant i podeu preguntar-me el que vulgueu.

Escriviu què em preguntàrieu.

1.....

2.....

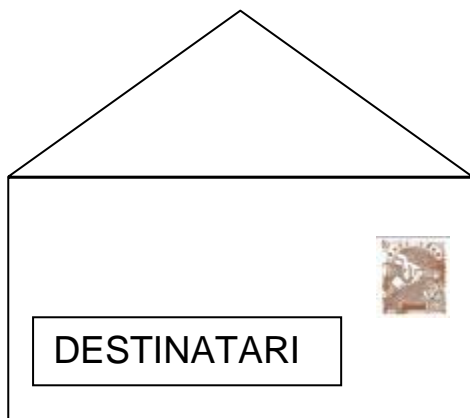
3.....

Recordeu-vos de posar el ?

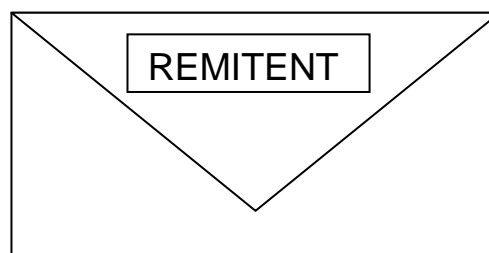


TIPOLOGIA TEXTUAL: Les cartes

22. Com són els sobres, per fora?

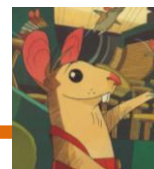


DAVANT



DARRERE

- Qui és el destinatari?
- Qui és el remitent?
- On va, el segell?.....



23. Com són, les cartes? Quines parts tenen?

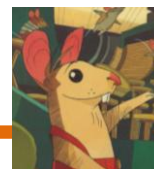


24. Us sembla bona idea escriure entre tots una carta per a l'autora del conte? Segur que li agradarà molt...

Va, vinga, organitzem-nos.

▪ *Com la saludarem?*

- Estimada Mercè,
- Distingida Mercè,
- Benvolguda Mercè,
- Hola, Mercè
- Senyora Mercè,



▪ **Què li direm?**

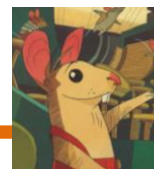
- Li explicarem si ens ha agradat la història.
- Li preguntarem coses sobre els personatges.
- Li explicarem a quants ja ens han caigut les dents, i quantes dents en total falten a la classe.
- Li preguntarem què és veritat i què és mentida del conte.
- Li direm què hem après amb el conte.

▪ **Com ens n'acomiadarem?**

- Amb afecte,
- Una abraçada,
- Atentament,
- Adéu,
- Fins aviat,
- Cordialment,

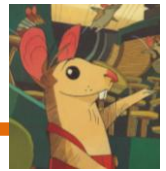
Si ho voleu, podeu enviar-li la carta a la següent adreça:

Via Augusta, 202. Planta 2C - 08021 Barcelona. Feu bona lletra al sobre, que si no el carter s'embolicarà!



Ara escriviu la carta, ho fareu molt bé! (Vegeu l'Annex 2.)

A large rectangular frame containing a writing template. At the top right, there is a horizontal rectangular box. On the left side, there is another horizontal rectangular box. The central area is a large rectangle with ten horizontal dotted lines for writing. At the bottom left, there are two stacked horizontal rectangular boxes.

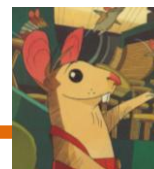


TREBALL INTERDISCIPLINARI

El viatge d'una carta

25. Escriu quin viatge fa la carta des que la tirem a la bústia fins que la rebem:

	<p>1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>2</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>3</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



4

.....

.....

.....



5

.....

.....

.....

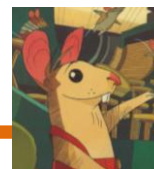


6

.....

.....

.....



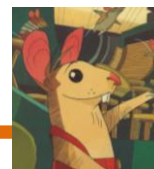
26. Llegiu i memoritzeu aquesta endevinalla sobre l carter.

Coneixeu altres endevinalles que parlin de cartes?



Amb fal·lera verdadera,
porto sobres per tothom.

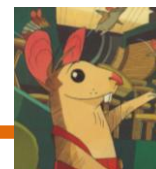
Si se'm trenca la cartera
no sóc dona sinó hom.



Annex 1

Pauta d'observació d'una lectura en VEU ALTA

ENS FIXAREM EN		Molt	Poc	Gens
El volum de la veu	Se'l sent bé? .....	.....	.....	.....
	Crida?			
L'expressivitat	Fa les pauses corresponents a la puntuació? .....	.....	.....	.....
	Dóna sentit al que llegeix?			
La velocitat	És ràpida? .....	.....	.....	.....
	És lenta? .....	.....	.....	.....
	És correcta?			
La fluïdesa	S'ha saltat alguna paraula? .....	.....	.....	.....
	Ha rectificat els possibles errors?			



Annex 2

Pauta de REVISIÓ DEL TEXT ESCRIT (la carta)

	Si	No	Corregir
ADEQUACIÓ			
- He fet la lletra clara?			
- He deixat marge?			
- S'entén el que he escrit?			
COHERÈNCIA			
- He escrit totes les parts de l'estructura?			
- He signat la carta?			
COHESIÓ			
- He utilitzat els punts?			
- He repetit moltes vegades una paraula?			
CORRECCIÓ			
- He separat bé les paraules?			
- He escrit amb majúscula els començaments de les frases/ paràgrafs?			
-			
-			
-			
-			