

TAST DE DADES

51

GENER 2024

Quin és el nivell d'assoliment de la comunicació oral en llengua catalana al finalitzar les etapes educatives bàsiques?

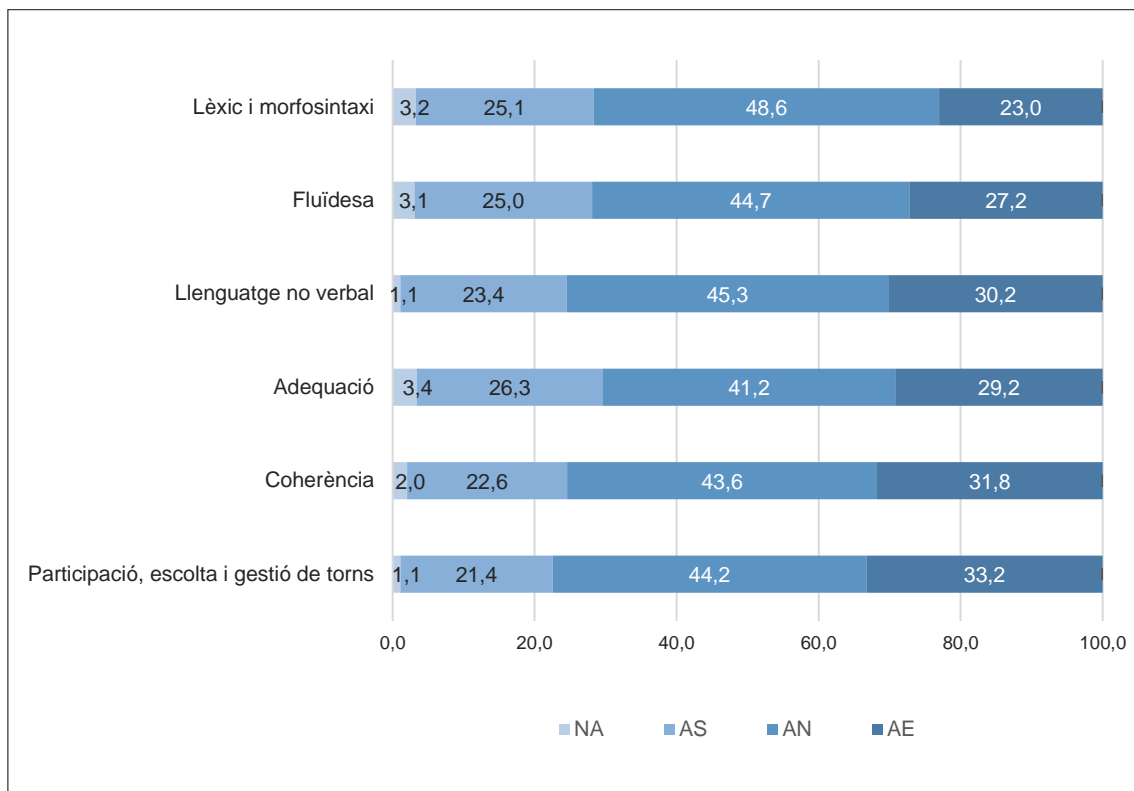
La comunicació oral és una competència lingüística que no consisteix només a parlar correctament, sinó que també implica la capacitat de saber escoltar l'interlocutor i ser capaç d'adequar el registre a cada context.

Durant el curs 2022-2023, i per primera vegada, el Departament d'Educació ha aplicat una prova per avaluar la competència en la comunicació oral a l'alumnat dels centres educatius de Catalunya. La prova consisteix en una avaluació de l'expressió oral en la llengua catalana, la llengua castellana, l'aranès (a l'Aran) i la llengua anglesa, a l'alumnat de sisè curs d'educació primària i de quart curs d'ESO.

En aquest Tast de dades s'analitza el grau d'assoliment dels diferents elements del discurs en llengua catalana en els dos nivells educatius, amb la finalitat de conèixer quin és l'evolució de la competència en comunicació oral al finalitzar les dues etapes educatives bàsiques.

Les dades mostren que tant l'alumnat de sisè d'educació primària (**Gràfic 1**) com de quart d'ESO (**Gràfic 2**) presenta un bon domini de la comunicació oral en llengua catalana, assolint, la majoria dels alumnes, el nivell de notabilitat (AN) en tots els ítems avaluats del discurs.

Gràfic 1. Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària distribuït en els diferents nivells d'assoliment de cadascun dels ítems de l'expressió oral en llengua catalana



Font: [Quaderns d'avaluació. 57](#)

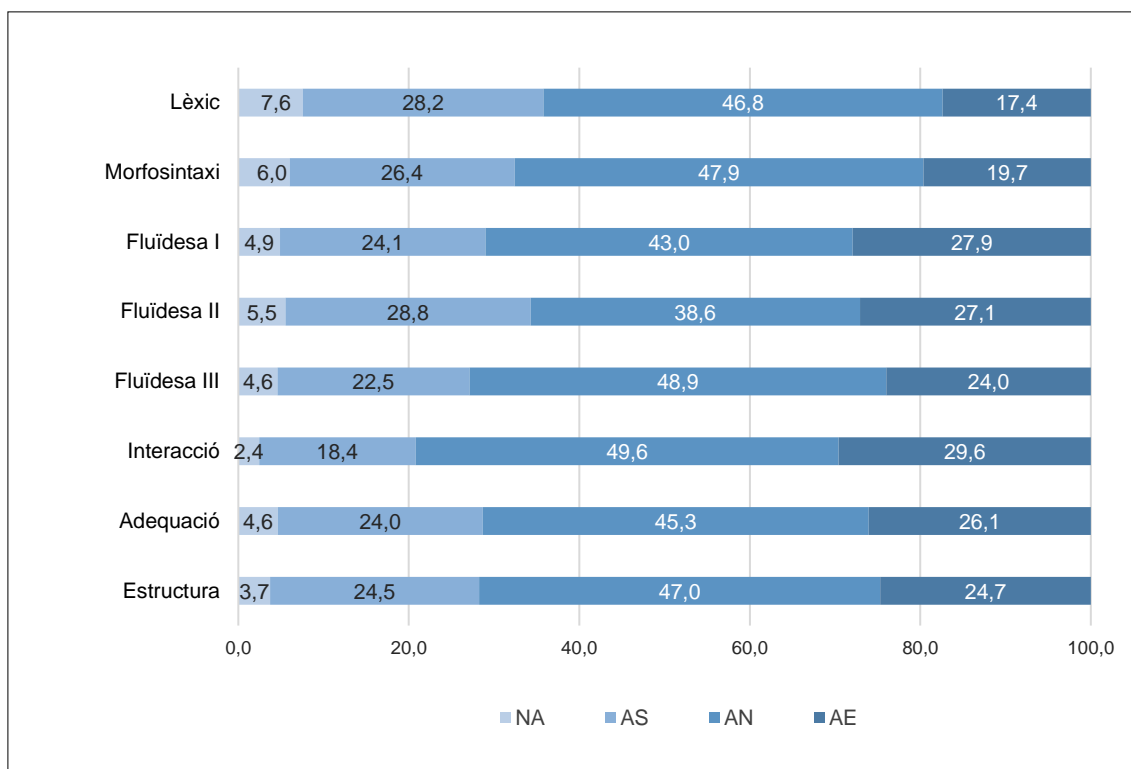
A l'analitzar la resta de nivells d'assoliment, els resultats no són similars. Mentre que a sisè de primària el nivell d'excel·lència (AE) és assolit, de mitjana, per quasi un 30% de l'alumnat, a quart d'ESO aquest percentatge es redueix, gairebé, al 25%. Respecte del nivell d'assoliment satisfactori (AS), s'observa que la mitjana és del 24%, aproximadament, en tots dos nivells educatius. Per acabar, la proporció d'alumnat que no és competent (NA), tot i ser baix en ambdues etapes, és més del doble a quart d'ESO que a sisè de primària (4,9% vs. 2,3%).

Els elements del discurs que presenten més dificultats per a l'alumnat al final de cada etapa educativa coincideixen. Aquests són, a sisè curs d'educació primària, l'adequació del discurs (3,4%), el lèxic i la morfosintaxi (3,2%), i la fluïdesa (3,1%), mentre que a quart d'ESO els problemes es presenten també en el lèxic (7,6%), la morfosintaxi (6,0%) i la fluïdesa II (5,5%).

És a dir, al finalitzar les dues etapes de l'educació bàsica, l'alumnat mostra un domini alt de la comunicació oral en llengua catalana, ja que en cada ítem del discurs hi ha més d'un 70% d'alumnat entre la notabilitat i l'excel·lència. Ara bé, les mancances en el lèxic, la morfosintaxi i la fluïdesa detectades al finalitzar l'educació primària es mantenen i s'intensifiquen en acabar l'educació secundària, la qual cosa implica l'ús d'un vocabulari reduït amb interferències d'una altra llengua i profusió de falques lingüístiques, la simplificació d'estructures morfològiques i sintàctiques, i la pronúncia incorrecta de certs fonemes propis de la llengua.

Les dificultats en l'adequació del registre detectades al finalitzar l'etapa d'educació primària s'intensifiquen a secundària, però amb un increment inferior a l'observat en els anteriors elements analitzats del discurs (3,4% vs. 4,6%).

Gràfic 2. Percentatge d'alumnat de quart d'ESO distribuït en els diferents nivells d'assoliment de cadascun dels ítems de l'expressió oral en llengua catalana



Font: [Quaderns d'avaluació. 56](#)