

10 Documents

Marc conceptual de l'avaluació de l'educació primària 2007



Marc conceptual de l'avaluació de l'educació primària 2007

© Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu
Departament d'Educació
Generalitat de Catalunya

Barcelona, juny de 2007

ÍNDEX

Presentació.....	5
1. Introducció.....	6
1.1 L'educació primària a Catalunya	
1.2 L'avaluació de l'educació primària en el marc del Pla d'Avaluació del Departament d'Educació	
1.3 Característiques del model d'avaluació assumit	
1.4 Els estudis d'avaluació de les diferents etapes educatives, una manera de concretar el model	
2. Objectius de l'avaluació de l'educació primària 2007.....	12
3. Diferents tipus d'informació que es vol obtenir i plantejament integrat dels diferents estudis.....	13
3.1 Estudis de resultats	
3.2 Estudis de context i de processos educatius	
3.3. Dades de contrast	
4. Les mostres d'alumnat i centres avaluats.....	19
5. Estudis de resultats: àrees a avaluar.....	21
5.1 Coneixement del medi natural, social i cultural	
5.2 Matemàtiques	
5.3 Llengua anglesa	
5.4 Llengua catalana i castellana	
5.5 Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	
5.6 Prova global	
6. Estudis de resultats: característiques dels instruments i anàlisi dels resultats.....	33
6.1 Característiques dels instruments	
6.2 Models dels quadernets de prova	
6.3 Presentació dels resultats	
7. Estudis de context i de processos educatius.....	40
7.1 Avaluació de centres a partir d'indicadors rellevants	
7.2 Estudis sociològics, de processos i de recursos educatius i d'usos lingüístics	
8. Dades de contrast.....	43
8.1 Competències bàsiques 10 anys	
Definició	
Avaluació	
Presentació de resultats	
9. Exemples addicionals de les proves de resultats.....	48
Coneixement del medi natural, social i cultural	
Matemàtiques	

Llengua anglesa
Llengua catalana
Llengua castellana
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya

10. Bibliografia.....69

PRESENTACIÓ

El Pla d'Avaluació del Departament d'Educació (abril 2005) preveu l'avaluació exhaustiva d'una etapa educativa cada any. Així, si el 2006 es va avaluar l'educació secundària obligatòria, amb el disseny d'una sèrie d'estudis propis que completaven la participació en estudis internacionals com el PISA (OCDE) i el SITES (IEA), aquest any 2007 s'avalua de manera intensiva l'educació primària. El Departament d'Educació completa els estudis de resultats i processos coordinats per l'Institut de Evaluación (IE) del MEC –que es duen a terme de manera cíclica dels del 1995– amb altres estudis que han d'aportar dades sobre el funcionament i els resultats del nostre sistema educatiu al final de l'educació primària. Així es podran oferir als centres educatius i a la societat en general informació i coneixement contrastat sobre els punts forts i els punts febles del sistema amb la voluntat de poder-hi introduir, en un futur proper, millores significatives.

L'avaluació de l'educació primària 2007 consisteix en la combinació de deu actuacions avaluatives que formen part de tres tipus fonamentals d'estudis, que es complementen i enriqueixen entre si. En conjunt, l'avaluació permetrà analitzar els rendiments del sisè curs de primària en set matèries curriculars (matemàtiques, coneixement del medi natural, social i cultural, llengua castellana, llengua anglesa, llengua catalana i coneixement del medi social i cultural de Catalunya) en relació amb quatre variables significatives (en funció de la condició social i econòmica de l'alumnat; en funció del capital cultural de les famílies; en funció de la tipologia dels centres educatius; en funció del funcionament dels centres). Permetrà, també, tenir una visió global i completa dels resultats del conjunt de l'etapa perquè l'avaluació incorpora diverses visions (de resultats i de context) que s'analitzen en relació amb els recursos i els processos educatius. El caràcter quadriennal de l'avaluació de l'educació primària – que s'ha realitzat ja el 1995, el 1999 i el 2003– permetrà obtenir una seqüència uniforme en la recollida de dades per a la seva comparació longitudinal, de manera que serà possible conèixer també el progrés de l'alumnat o els canvis esdevinguts en els darrers anys.

El *Marc conceptual de l'avaluació de l'educació primària 2007*, coordinat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, presenta els principis que guien l'avaluació de l'etapa, descrita en funció dels continguts que l'alumnat necessita adquirir, els processos que ha de realitzar i el context en què s'apliquen els coneixements i habilitats adquirits. Cada un dels estudis d'avaluació incorpora exemples de pregunta que il·lustren els àmbits avaluats en cada cas.

Amb aquest nou número de la col·lecció “Documents”, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu amplia els marcs conceptuals publicats fins ara, que són el *Marc conceptual per a l'avaluació PISA 2003* (Documents, 01), *PIRLS 2006. Estudi Internacional sobre el progrés en comprensió lectora. Marcs teòrics i especificacions d'avaluació* (Documents, 05), el *Marc conceptual de l'avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006* (Documents, 07) i el *Marc conceptual per a l'avaluació PISA 2006* (Documents, 09).

Joaquim Prats i Cuevas
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

1. INTRODUCCIÓ

1.1 L'educació primària a Catalunya

Les diferents reformes educatives que s'han dut a terme en els darrers trenta anys en diferents països d'Europa són una manifestació dels esforços que han fet els governs per adaptar els sistemes educatius a les profundes transformacions que han experimentat les societats en els últims anys, transformacions que han produït una modificació substancial de la realitat social, demogràfica, cultural, econòmica, tecnològica i laboral dels diferents països. La modificació més rellevant que han viscut els sistemes educatius europeus és, sense cap mena de dubte, la universalització de l'educació fins als setze o als divuit anys, segons el cas, la qual cosa ha implicat una substitució radical dels objectius tradicionals dels sistemes educatius. A l'Estat espanyol, la llei que ha significat la implantació d'un model d'educació comprensiva va ser la LOGSE de 1990. A Catalunya, un altre canvi radical que ha experimentat el sistema educatiu ha estat la promulgació de la Llei de Normalització Lingüística de 1983, l'aplicació consegüent del programa d'immersió –que es va començar a posar en marxa voluntàriament en diversos centres educatius– i la consideració de la llengua catalana com a llengua d'ús habitual en l'ensenyament a partir de la Llei de Política Lingüística de 1998.

En els darrers trenta anys, a l'Estat espanyol i a Catalunya s'han viscut uns canvis educatius de gran envergadura. Aquest procés de modernització, però, s'ha dut a terme en un temps relativament breu, si tenim en compte que la major part de països europeus de tradició democràtica l'han anat construint al llarg de tot el segle XX. Els endarreriments històrics condicionen negativament el sistema educatiu de qualsevol país. Així, per exemple, la universalització de l'educació que ha comportat la LOGSE ha implicat un creixement del sistema que ha estat possible gràcies a l'augment considerable de la inversió educativa, sobretot pública. S'han construït nous centres educatius i s'ha ampliat la plantilla de mestres i professorat. L'augment del percentatge de la despesa pública en relació amb el PIB i la despesa per alumne/a han estat molt significatives, però no ens equiparen encara als països que més inverteixen en educació, ja que si bé Catalunya ha superat en aquests anys les taxes pròpies dels països endarrerits, només ha aconseguit situar-se a la zona baixa dels països desenvolupats (Indicadors 2006: 29 i seg.).

És evident que la implantació de la LOGSE ha tingut conseqüències importants en l'educació primària, que s'evidencien en els resultats obtinguts per l'alumnat al final de l'etapa. La bona feina duta a terme pels professionals de l'educació des de la seva tasca quotidiana a les aules ha contribuït notablement a la integració de l'alumnat provinent d'altres cultures i a la cohesió social, un dels reptes principals de totes les societats occidentals avançades. Les arrels de la contribució dels futurs ciutadans i ciutadanes en la seva societat democràtica es planten en els primers anys de la seva educació.

No obstant això, l'educació primària té plantejats una sèrie de problemes que cal conèixer i afrontar amb valentia per tal d'intentar resoldre'ls. En primer lloc, hem de considerar que l'educació primària ja no és el final de l'escolarització

obligatòria, sinó que aquesta s'ha allargat fins als 16 anys, al final del segon cicle de l'ESO. Les conseqüències positives d'aquest fet, que són indubtables, són matisades pels efectes complexos que poden comportar en l'educació primària, ja que podria provocar un cert relaxament en els objectius educatius de l'etapa: com que els nens i nenes que acaben sisè de primària tenen encara quatre cursos d'escolarització per endavant, es pot tenir la tendència a pensar que l'alumnat podrà completar al llarg d'aquests anys aquells continguts bàsics de la seva formació que a la primària no ha adquirit. Així mateix, atenent certes demandes socials i les pressions d'alguns col·lectius, s'ha omplert el currículum de primària – en detriment dels aprenentatges bàsics – de temes educatius que potser no hauria d'haver assumit l'escola, com l'educació viària, l'educació medioambiental, etc., hàbits que possiblement haurien de ser transmesos també a través de les famílies. La dignificació dels aprenentatges de l'educació primària és un tema que l'Administració educativa hauria d'abordar. En els moments actuals de canvis curriculars, caldria definir els objectius de l'etapa en funció de les competències bàsiques i, alhora, acordar quins aprenentatges s'han de prioritzar sense oblidar que l'educació primària també ha de potenciar el desenvolupament personal i la integració social.

En segon lloc, la LOGSE ha provocat canvis substancials en el col·lectiu discent i docent. Per exemple, els centres de primària han perdut dos grups d'alumnes dels que cursaven EGB en establir-se l'inici del primer cicle d'educació secundària obligatòria als 12 anys. L'especialització del professorat en àrees ha comportat que els centres disposessin de mestres especialistes (d'educació musical, llengües estrangeres, educació física i pedagogia terapèutica) i l'avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa al cicle mitjà. S'ha produït, també, la promoció al primer cicle d'ESO de molts mestres generalistes que havien impartit docència al cicle superior. Tot i això, la formació dels mestres segueix sense introduir un canvi metodològic de repercussions notables en l'alumnat del segle XXI. La formació inicial i continuada del professorat, que incideix notablement en els resultats educatius dels països capdavanters (per al cas de Finlàndia, vegeu Melgarejo 2005), és un aspecte important a reformar a Catalunya. El funcionament dels centres educatius també repercuteix en els resultats escolars, com demostren totes les avaluacions de resultats d'aprenentatge. Tot i l'existència dels plans d'autonomia de centres, el sistema educatiu català té importants problemes per resoldre en aquest àmbit, que vénen determinats per la manca d'autonomia acadèmica i de gestió, per la necessitat de dotar de més autoritat la direcció dels centres en les qüestions laborals, organitzatives i acadèmiques, etc. És bo de recordar que Espanya i Portugal són els únics països europeus amb un model no professional de direcció dels centres educatius (Prats i Raventós 2005: 212).

En tercer lloc, la massiva incorporació al sistema educatiu dels fills i filles de la població immigrant és un altre factor que influeix en el funcionament del sistema i que té una relació directa amb els resultats obtinguts per l'alumnat en diversos estudis d'avaluació. Gran part dels baixos nivells de rendiment escolar de països amb prestigiosos i eficaços sistemes educatius s'expliquen pels resultats tan insuficients dels col·lectius d'estudiants fills de població immigrant de primera i segona generació (Prats i Raventós 2005: 230). Aquest fenomen

és relativament nou en el sistema educatiu català, contràriament al que s'esdevé en altres indrets com França, Alemanya, Suècia, el Regne Unit, etc., països que han augmentat el nombre d'immigrants en els darrers vint anys. Els processos d'integració i la incorporació normalitzada a les diferents etapes del sistema educatiu d'aquest contingent d'estudiants provoca problemes diferents en funció dels països d'origen de l'alumnat, del nivell socioeconòmic dels seus pares i mares, de la ràtio d'alumnes d'aquestes característiques escolaritzats en un centre, etc. És obvi que aquests tipus de problemes no poden ser resolts només pels centres educatius, sinó que es fan imprescindibles els suports especialitzats externs a l'escola.

Els indicadors d'escolarització de Catalunya mostren prou bé com ha canviat la població de l'educació primària en els darrers anys. Així, hem passat de tenir escolaritzats 354.597 alumnes de primària el curs 2002-2003 a tenir-ne 376.585 el curs 2005-2006 (Indicadors 2006: 64). Des del curs 1999-2000 fins al curs 2005-2006, el percentatge d'alumnat estranger escolaritzat a Catalunya, entre primària i secundària, s'ha multiplicat per cinc. Aquest darrer curs, el percentatge d'alumnat estranger matriculat a Catalunya (des de l'educació infantil fins a la secundària postobligatòria) suposa el 10,6% del total. Aquest alumnat no es reparteix de manera homogènia en els centres educatius, sinó que les dades varien molt en funció de la titularitat dels centres. Així, el curs 2005-2006, el 85% de l'alumnat immigrant està matriculat en centres públics, mentre que l'altre 15% es matricula en centres concertats (Indicadors 2006: 78-83). Hi ha centres públics que tenen més del 50% del seu alumnat que és immigrant i en algun altre el percentatge arriba gairebé al 80% (dades proporcionades per la Direcció de Serveis del Departament d'Educació). El Departament d'Educació ha invertit recursos per a l'atenció a la nova immigració, desenvolupats en el Pla per a la Llengua i Cohesió Social (recursos per a l'alumnat, per al professorat i per a les famílies).

Els resultats facilitats pels centres educatius sobre la progressió acadèmica de l'alumnat de primària de l'últim curs de què disposem de dades actualitzades, que és el 2003-2004, ens informen que el 80,1% d'alumnat del cicle superior progressa adequadament, mentre que el 98,0% promociona i el 2,0% no promociona. Aquest 20% d'alumnat que té dificultats per acabar l'educació primària augmenta considerablement al final de l'educació secundària obligatòria, ja que les dades del curs 2003-2004 ens mostren que només el 60,3% d'alumnat supera el quart curs d'ESO sense cap suspens, mentre que el 16,3% ho fa amb una o dues àrees pendents. L'alumnat que no supera el segon cicle d'ESO és un 23,4% (Indicadors 2006: 99-103). Els estudis d'avaluació demostren que el nivell educatiu dels pares i mares incideix en el rendiment escolar dels seus fills i filles. En aquest sentit, el percentatge de pares i mares de Catalunya que tenen estudis secundaris o superiors (44%) es troba notablement per sota de la mitjana dels països de l'euro (63%) i de l'OCDE (70%) (Indicadors 2006: 13; dades corresponents a l'any 2004).

El problema del rendiment educatiu de l'alumnat de Catalunya no s'ha d'analitzar només des del punt de vista de l'ESO, sinó que cal començar-lo a afrontar des de l'educació primària. L'educació primària de Catalunya presenta una realitat complexa que cal observar amb detall per tal de poder-hi introduir

les millores necessàries. Per fer-ho és imprescindible disposar d'un mapa que ofereixi un panorama precís i ampli de la situació real del sistema educatiu català en el nivell de l'educació primària, amb dades fiables i completes del funcionament i dels resultats del sistema, per la qual cosa s'ha dissenyat l'avaluació de l'educació primària 2007. Aquesta avaluació permetrà analitzar els rendiments de l'últim curs de l'etapa en relació amb quatre variables significatives (en funció de la condició social i econòmica de l'alumnat; en funció del capital cultural de les famílies; en funció de la tipologia dels centres educatius; en funció del funcionament dels centres) i permetrà tenir una visió global i completa dels resultats del conjunt de l'etapa perquè l'avaluació incorpora visions diverses (de resultats, de context, de processos educatius i de recursos). En definitiva, l'avaluació permetrà obtenir coneixement útil per poder decidir de manera intel·ligent i documentada les polítiques educatives futures del Departament d'Educació.

1.2 L'avaluació de l'educació primària en el marc del Pla d'Avaluació del Departament d'Educació

L'avaluació de l'educació primària 2007 forma part del Pla d'Avaluació del Departament d'Educació, dissenyat l'abril de 2005 amb la voluntat de coordinar totes les accions avaluatives dutes a terme pel Departament d'Educació a fi de garantir l'eficàcia i l'eficiència del sistema i d'orientar les actuacions dels centres educatius. El Pla pretén oferir una visió de conjunt de la realitat avaluada, coordinar les actuacions respecte a la metodologia emprada i l'explotació dels resultats i, també, evitar la realització excessiva d'accions avaluatives. Així mateix, el Pla pretén iniciar una coordinació d'abast molt més ampli que l'estrictament educatiu, amb la col·laboració d'altres òrgans i institucions de caràcter social i econòmic (Pla d'Avaluació 2005).

El Pla d'Avaluació preveu la realització del sistema d'indicadors, d'estudis d'avaluació i de recerques en avaluació. El sistema d'indicadors català, homologable als sistemes d'indicadors estatals i internacionals, ofereix una perspectiva global del sistema a partir de l'agrupació dels indicadors en quatre categories: indicadors de context, de recursos, de processos i escolarització i de resultats (vegeu-ne l'última publicació a Indicadors 2006). Els estudis d'avaluació permeten valorar una realitat educativa, treure'n conclusions i formular propostes de millora. Analitzen els resultats tot relacionant-los amb dades dels contextos escolars, familiars i socioeconòmics i amb els processos que es duen a terme a l'aula o als centres. Les recerques en avaluació, dutes a terme amb les universitats o amb institucions especialitzades, tenen com a finalitat completar, complementar i millorar els estudis d'avaluació elaborats des de l'Administració educativa.

El Pla d'Avaluació avalua una sèrie d'àmbits, com mostra la taula següent:

Àmbits d'avaluació previstos en el Pla d'Avaluació
Sistema educatiu
Centres educatius
Agents de l'educació (funció docent i funció directiva)
Plans i programes educatius
Serveis educatius
Inspecció educativa i Administració

Les accions avaluatives empreses pels diferents àmbits han de ser coherents, han de compartir la informació avaluativa obtinguda i s'han de gestionar amb uns models protocol·litzats i informatitzats que afavoreixin les correlacions.

El Pla d'Avaluació es concreta en un pla pluriennal per a un període de quatre anys. El pla pluriennal pretén veure de manera integrada el conjunt d'activitats d'avaluació referides als diferents àmbits i agents del sistema, de manera que es percebi el seu caràcter global i sistèmic i la seva coherència i s'afavoreixi, tant com sigui possible, la simplificació dels processos avaluatius, la participació en l'avaluació de tots els implicats i la seva utilitat per a la millora del sistema.

1.3 Característiques del model d'avaluació assumit

El model d'avaluació assumit en el Pla d'Avaluació del Departament d'Educació parteix d'una perspectiva global, integral, sistèmica, cíclica, coherent i, per acabar, cultural, participativa i democràtica.

Global, perquè els aspectes a avaluar en un àmbit educatiu són complexos i interrelacionats: continguts curriculars, metodologia, rendiment de l'alumnat, etc.

Integral, perquè cada àmbit d'avaluació s'ha de situar, analitzar i complementar amb les aportacions dels altres àmbits i perquè també s'han d'integrar les perspectives interna i externa de l'avaluació a partir d'un disseny avaluatiu únic.

Sistèmica, perquè la interpretació de la realitat educativa demana que es tinguin en compte de manera conjunta i interrelacionada els àmbits d'avaluació, els quals no es poden tractar de manera independent sinó que són complementaris; així mateix, cal valorar tota la informació provinent de l'entorn perquè les condicions externes al sistema també influeixen en la qualitat de l'educació.

Cíclica, perquè les avaluacions diagnòstiques més significatives s'han de repetir periòdicament a fi de poder conèixer i valorar, mitjançant la comparació de resultats, les tendències i els canvis obtinguts entre un període i un altre

després d'haver introduït les mesures de millora oportunes. A l'hora d'establir la periodicitat del caràcter cíclic de l'avaluació s'ha de procurar produir les mínimes distorsions en els centres educatius.

Coherent, perquè tots els programes i actuacions avaluatives dissenyades han de respondre als objectius, finalitats i metodologia establerts pel Pla d'Avaluació.

Cultural, participativa i democràtica, perquè l'avaluació serveix als professionals, els implica i compromet al canvi. Aquest enfocament demana: la consideració dels valors culturals del centre i dels professionals de l'educació; la participació de tots els agents implicats; la generació de confiança en els professionals, pares i mares, alumnes i societat; la transparència a l'hora de difondre la informació; i la credibilitat, sobretot dins de la comunitat educativa (Pla d'Avaluació 2005: 10-11).

1.4 Els estudis d'avaluació de les diferents etapes educatives, una manera de concretar el model

Dins del pla pluriennal, el Pla d'Avaluació preveu la realització d'una avaluació exhaustiva per a una etapa educativa concreta cada any, de manera que s'obtinguin dades del sistema completes i rellevants i que s'eviti, així, la intervenció en profunditat en la mateixa etapa durant els anys immediatament següents. L'avaluació prevista de les diferents etapes educatives la mostra la taula següent:

Etapa educativa avaluada de manera exhaustiva	
Any 2006	Educació secundària obligatòria
Any 2007	Educació primària
Any 2008	Formació professional
Any 2009	Batxillerat

2. OBJECTIUS DE L'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2007

El 2007 s'avalua de manera exhaustiva l'educació primària, tal i com estableix el Pla d'Avaluació del Departament d'Educació (2005).

L'avaluació del 2007 és la quarta del cicle coordinat per l'Institut de Evaluación (IE) del MEC, que s'ha realitzat el 1995, el 1999 i el 2003. L'avaluació periòdica de les diverses etapes educatives permet conèixer tant els èxits i els progressos que puguin haver en els resultats que obté l'alumnat com la incidència que puguin tenir-hi els processos educatius.

D'altra banda, la Llei Orgànica d'Educació (LOE), aprovada el 2005, dóna especial rellevància a l'adquisició de competències bàsiques per part de l'alumnat i a l'avaluació del seu grau d'assoliment en relació amb els "objectius de la Unió Europea per a l'any 2010". En aquest context, l'avaluació de l'educació primària 2007, la quarta, ha de complir una funció d'enllaç entre les avaluacions anteriors i les futures, orientades més clarament en l'avaluació de competències bàsiques. Això permetrà incorporar els avenços que s'han anat produint en l'àmbit de l'avaluació, sense perdre dades comparatives valuoses per conèixer l'evolució del sistema educatiu.

El Departament d'Educació completa els estudis de resultats i processos coordinats per l'IE amb altres estudis que han d'aportar moltes dades sobre el funcionament i els resultats del nostre sistema educatiu al final de l'educació primària, de manera que es podran oferir als centres educatius i a la societat en general informació i coneixement contrastat sobre els punts forts i els punts febles del sistema amb la voluntat de poder-hi introduir, en un futur proper, millores significatives.

Els objectius de l'avaluació de l'educació primària 2007 són els següents:

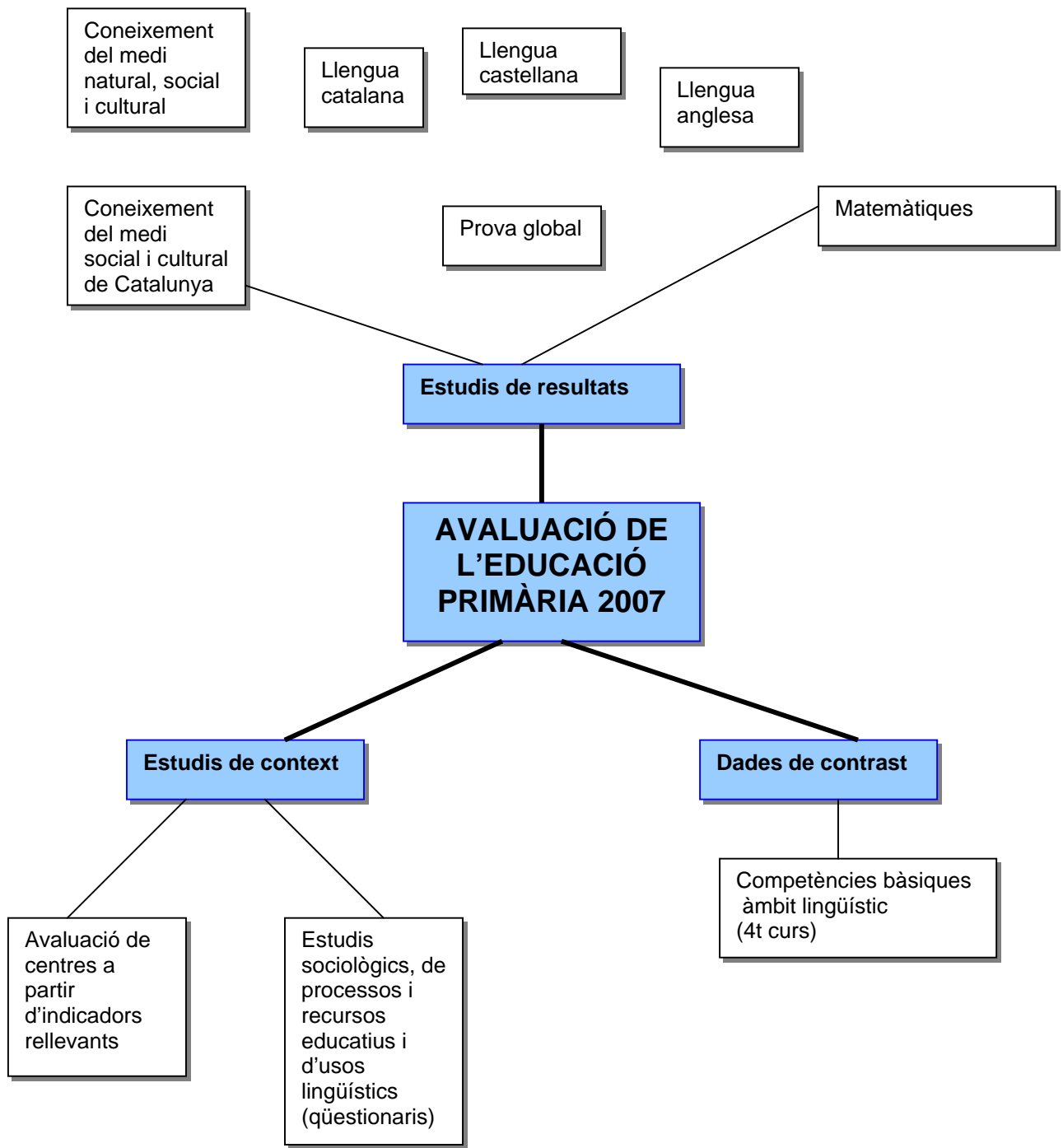
- Conèixer i valorar el grau d'adquisició de coneixements i competències de l'alumnat del darrer curs de l'educació primària en les àrees avaluades.
- Conèixer i valorar la incidència en els resultats educatius d'algunes variables referides als processos educatius dels centres; al clima escolar; a la coordinació del professorat; a les característiques de l'alumnat i del seu entorn familiar.
- Facilitar informació a la comunitat educativa i al conjunt de la societat per objectivar el debat educatiu, augmentant la transparència.
- Dotar de bases sòlides la presa de decisions polítiques que millorin el sistema educatiu i el funcionament dels centres.
- Retre comptes dels resultats i el funcionament del sistema educatiu en el nivell d'educació primària.

3. DIFERENTS TIPUS D'INFORMACIÓ QUE ES VOL OBTENIR I PLANTEJAMENT INTEGRAT DELS DIFERENTS ESTUDIS

L'avaluació de l'educació primària 2007 consisteix en la combinació de tres tipus d'estudis, que es complementen i enriqueixen entre si, de manera que la correlació de dades entre uns i altres permetrà obtenir una visió de conjunt àmplia i matisada de l'etapa educativa avaluada. En total, les accions avaluatives que integren l'avaluació de l'educació primària 2007 són deu, com es veu en la taula següent:

Accions avaluatives que integren l'avaluació de l'educació primària 2007
<p>Set estudis de rendiment: proporcionen dades de resultats en diferents matèries curriculars.</p>
<p>Dos estudis de context i de processos educatius</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una avaluació de centres educatius a partir d'indicadors rellevants, feta per la Inspecció d'Educació. - Un estudi de context sociològic, de processos i recursos educatius i d'usos lingüístics (format per diferents qüestionaris), que proporciona informació individu per individu, de centre i de famílies i que permet relacionar-la amb els resultats obtinguts.
<p>Una avaluació que proporciona dades de contrast</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les competències bàsiques a 4t curs, feta per la Direcció General d'Educació Bàsica i el Batxillerat.

El diagrama següent permet veure-ho de manera més clara:



3.1 Estudis de resultats

L'avaluació de l'educació primària consisteix en unes proves de rendiment, comunes a tot l'Estat espanyol, i unes altres específiques de Catalunya. Les àrees avaluades conjuntament per tot l'Estat espanyol són el coneixement del medi natural, social i cultural, la llengua castellana, la llengua anglesa i les matemàtiques. Aquesta avaluació es porta a terme amb quatre proves, una per a cada àrea, i una altra prova, anomenada global, que consisteix en preguntes que demanen una resposta elaborada per part de l'alumnat en tres de les quatre àrees esmentades (coneixement del medi natural, social i cultural, llengua castellana i matemàtiques).

	Coneixement del medi natural, social i cultural	Llengua castellana	Llengua anglesa	Matemàtiques
Nivell	Sisè de primària	Sisè de primària	Sisè de primària	Sisè de primària
Àrees	Ciències socials i ciències de la naturalesa	Llengua castellana	Llengua anglesa	Matemàtiques
Objectius	Conèixer el nivell de competències i coneixements en les àrees avaluades	Conèixer el nivell de competències i coneixements en comprensió oral i escrita i en expressió escrita	Conèixer el nivell de competències i coneixements en comprensió oral i escrita i en expressió oral i escrita	Conèixer el nivell de competències i coneixements de l'àrea avaluada
Instruments	5 models de prova	5 models de prova	6 models de prova escrita, 1 model d'expressió oral (submostra)	5 models de prova
Població	Aprox. 3.172 alumnes 156 centres	Aprox. 3.172 alumnes 156 centres	Aprox. 3.172 alumnes 156 centres	Aprox. 3.172 alumnes 156 centres
Data de realització	Maig de 2007	Maig de 2007	Maig de 2007	Maig de 2007

L'avaluació d'aquestes quatre àrees es complementa amb dos estudis dissenyats pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, que avaluen dues àrees fonamentals del nostre currículum, com són la llengua catalana i el coneixement del medi social i cultural de Catalunya.

	Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	Llengua catalana
Nivell	Sisè de primària	Sisè de primària
Àrees	Coneixement del medi social i cultural	Llengua catalana
Objectius	Conèixer el nivell de competències i coneixements	Conèixer el nivell de competències i coneixements en comprensió oral i escrita i expressió escrita
Instruments	3 models de prova	3 models de prova
Població	Aprox. 3.172 alumnes 156 centres	Aprox. 3.172 alumnes 156 centres
Data de realització	Maig de 2007	Maig de 2007

Catalunya participa amb una ampliació de mostra en l'avaluació de l'educació primària 2007, coordinada per l'IE.

3.2 Estudis de context i de processos educatius

L'avaluació de l'educació primària 2007 inclou dos estudis de context i de processos educatius, que ofereixen una visió micro i macro de la realitat educativa circumscrita en un centre escolar concret. Un d'ells, l'avaluació de centres a partir d'indicadors rellevants, és una avaluació que té en compte aspectes o indicadors rellevants que aporten una visió de conjunt de cada un dels centres educatius que formen part de la mostra. Aquesta avaluació, que efectua la Inspecció d'Educació, possibilita l'obtenció de dades de l'entorn escolar i del funcionament des centres correlacionables amb les resultats individuals.

L'altre estudi és un estudi de context sociològic i d'usos lingüístics que proporciona informació individu per individu i permet relacionar-la amb els seus resultats. És un estudi format per diversos qüestionaris que responen diversos col·lectius implicats d'una manera o altra en el curs avaluat. D'una banda, hi ha els qüestionaris coordinats per l'IE i que responen els equips directius dels centres avaluats, els tutors i tutores de sisè curs de primària i també l'alumnat i les famílies de sisè. D'altra banda, hi ha un estudi d'usos lingüístics, dissenyat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i dut a terme en col·laboració amb la Secretaria de Política Lingüística. El qüestionari és una adaptació de l'*Estudi sociodemogràfic i lingüístic* que es va aplicar a l'avaluació de l'educació secundària 2006 (Marc secundària 2006: 21).

	Estudis sociològics, de processos i de recursos educatius i d'usos lingüístics	Avaluació de centres a partir d'indicadors rellevants (Inspecció d'Educació)
Nivell	Sisè de primària	Primària
Àrees	Indicadors socioeconòmics i d'usos lingüístics de l'alumnat	Avaluació de centres tenint en compte aspectes rellevants de context, de processos, de recursos i d'altres resultats que aporten una visió de conjunt del centre educatiu.
Objectius	Obtenir el perfil sociocultural i d'usos lingüístics de cada alumne/a, així com dades sobre els processos i recursos educatius dels centres, per poder correlacionar-los amb les proves de resultats.	Millorar el coneixement dels centres. Prendre decisions per a la seva millora i per a la millora del sistema educatiu.
Instruments	Qüestionaris per a l'alumnat, les famílies, els tutors i tutores de sisè i els equips directius.	Anàlisi de la documentació, qüestionaris al professorat, a l'alumnat i a les famílies i sessions de valoració i contrast.
Població	Aprox. 3.172 alumnes 156 centres	Els 156 centres de la mostra.
Data de realització	Maig de 2007	Octubre 2007

3.3. Dades de contrast

L'avaluació que proporciona **dades de contrast** correspon a l'avaluació de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic, realitzada per la Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat i aplicada a l'alumnat de quart de primària. Els resultats obtinguts en aquestes proves per l'alumnat de 10 anys es contrasta amb els resultats obtinguts en l'avaluació de l'educació primària per l'alumnat de 12 anys.

Amb la finalitat de facilitar la reflexió del professorat sobre la millora de la gestió del currículum, des del curs 2000-2001 s'apliquen proves d'avaluació de les competències bàsiques a l'alumnat de 10 anys. Per a les proves del 2007 s'ha dissenyat l'avaluació més aprofundida de l'àmbit lingüístic, tenint en compte que l'adquisició de les competències lingüístiques és progressiva al llarg de l'ensenyament obligatori.

Les competències bàsiques, que tenen un important caràcter transversal, són un instrument per a l'avaluació interna dels centres. Els resultats de les proves han de servir per proporcionar elements que permetin la reflexió i discussió al claustre i facilitin la presa de decisions sobre aspectes de gestió del currículum

i resultats d'aprenentatge. Aquestes proves, i les reflexions i mesures que emprenguin els centres, s'emmarquen en el procés d'avaluació dels centres i de les actuacions per a la millora de la qualitat de l'educació.

Avaluació de competències bàsiques (DGEBB)	
Nivell	4t de primària
Àrees	Competències de l'àmbit lingüístic amb un plantejament transversal
Objectius	Proporcionar una eina per a l'avaluació interna dels centres. Contrastar els resultats amb les dades obtingudes per l'alumnat de sisè
Instruments	Proves escrites i amb suport TIC
Població	Tots els centres. Aplicació externa a la mostra de 156 centres que participen en l'avaluació primària.
Data de realització	Maig de 2007

Des del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu s'ha vingut realitzant també des del curs 2000-2001 una aplicació externa d'aquestes proves a una mostra de centres. Els resultats d'aquesta aplicació es donen a conèixer als centres com a element de contrast dels seus propis resultats.

4. LES MOSTRES D'ALUMNAT I CENTRES AVALUATS

L'avaluació de l'educació primària 2007 s'aplica a una mostra teòrica de 3.172 alumnes que provenen de 156 centres. Seixanta-vuit d'aquests centres pertanyen a la mostra estatal, seleccionada per l'Institut de Evaluación seguint els requeriments tècnics establerts. El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu amplia la mostra amb vuitanta-vuit centres per tal d'obtenir dades que siguin representatives de tot el territori català.

Les variables utilitzades en la selecció de la mostra d'alumnes són les següents:

- Titularitat (centre públic / centre concertat)
- Hàbitat (>100.000h / 10.000-100.000h / 1.000-10.000h / <1.000h)
- Nivell socioeconòmic (alt, mitjà i baix)
- % d'immigració a primària (+ i - del 30% per trams)
- Distribució en els vuit Serveis Territorials
- Dimensions del centre (nombre de línies)

Es realitza un mostreig aleatori bietàpic estratificat. En una primera fase, se seleccionen els centres de primària. En una segona fase, es tria un grup de sisè de primària de cada centre, que passa a ser el grup mostra objecte de l'avaluació.

Aproximadament 3.250 alumnes de quart curs de primària d'aquests mateixos 156 centres seran avaluats com a mostra en les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.

La distribució territorial dels centres que participen en l'avaluació de l'educació primària és la següent:

Distribució territorial dels centres que formen la mostra de l'avaluació de l'educació primària 2007									
Serveis Territorials d'Educació									
	BCN ciutat	BCN Comarques	Baix Llobregat - Anoia	Vallès Occidental	Girona	Lleida	Tarragona	Terres de l'Ebre	TOTAL
Públics	12	27	14	9	14	15	13	3	107
Privats concertats	14	11	6	10	5	1	2	0	49
TOTAL	26	38	20	19	19	16	15	3	156

La distribució dels centres en funció de l'hàbitat és la següent:

Distribució dels centres que formen la mostra en funció de l'hàbitat									
Serveis Territorials d'Educació									
	BCN ciutat	BCN Comarques	Baix Llobregat - Anoia	Vallès Occidental	Girona	Lleida	Tarragona	Terres de l'Ebre	TOTAL
> de 100.000 habitants	26	14	0	10	0	2	1	0	53
Entre 100.000 i 10.000 h.	0	12	18	9	8	1	5	1	54
Entre 10.000 i 1.000 h.	0	9	1	0	6	5	4	1	26
< de 1.000 habitants	0	3	1	0	5	8	5	1	23
TOTAL	26	38	20	19	19	16	15	3	156

Tenint en compte el creixent augment de població immigrant, aquests centres es classifiquen en funció del percentatge d'alumnat immigrant que tenen a primària per poder analitzar també els resultats d'aquests centres en funció d'aquesta variable.

5. ESTUDIS DE RESULTATS. ÀREES A AVALUAR

Els estudis de resultats avaluen els coneixements i competències adquirits per l'alumnat en sis àrees del currículum mitjançant set quadernets de proves. Quatre de les àrees avaluades (coneixement del medi natural, social i cultural; matemàtiques; llengua anglesa i llengua castellana) pertanyen a l'avaluació que s'aplicarà a tot l'Estat espanyol, coordinada per l'Instituto de Evaluación. Les altres dues àrees són específiques del currículum de Catalunya (llengua catalana i coneixement del medi social i cultural de Catalunya). Coneixements de les àrees de llengua castellana, matemàtiques i coneixement del medi natural, social i cultural s'avaluen també amb una prova anomenada global, en la qual l'alumnat ha de respondre preguntes que requereixen una resposta elaborada i raonada.

La base teòrica que fonamenta l'avaluació de l'educació primària 2007 és la mateixa que en els estudis d'avaluació anteriors de 1995, 1999 i 2003 (CSd'A 2001; CSd'A 2005; INECSE 2005). Atès que el sisè curs de l'educació primària, que és el que s'avalua aquí, és el final d'una etapa de l'escolarització obligatòria, l'avaluació de les diferents àrees té en compte el lligam curricular que s'estableix amb el primer cicle de l'educació secundària.

5.1 Coneixement del medi natural, social i cultural

L'àrea avalua la competència adquirida per l'alumnat en les habilitats i destreses següents, que són de caràcter transversal i imprescindibles per progressar en l'aprenentatge:

- La *comprensió lectora*, imprescindible per obtenir dades i idees implícites i explícites sobre el medi físic i social.
- El *reconeixement de qüestions científiques*, això és, la identificació de problemes que poden ser objecte de la investigació científica, la capacitat per buscar la informació necessària i el reconeixement de les característiques fonamentals de la ciència.
- La *comprensió dels processos i conceptes* del món natural, cultural i social.
- L'*aplicació del pensament científic a situacions quotidianes*, cosa que implica la utilització dels conceptes i procediments adequats, i la identificació dels factors que influeixen en els canvis o en els resultats en una situació determinada.
- L'*anàlisi i explicació multicausal de fenòmens* socials, culturals i històrics, que inclou la capacitat de relacionar dades amb resultats i conclusions que permeten fer judicis sobre aspectes de la vida relacionats amb el món natural, cultural i social.

Aquestes cinc habilitats s'aplicaran sobre blocs de continguts del currículum comú de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural, com es pot veure a la taula següent:

Blocs del currículum de coneixement del medi natural, social i cultural avaluats
L'ésser humà
El paisatge
El medi físic
Els éssers vius
Els materials i les seves propietats
Població i activitats humanes
Màquines i aparells
Organització social
Mitjans de comunicació i transport
Canvis i paisatges històrics

La taula següent mostra les destreses avaluades en cada un dels blocs del currículum de l'àrea.

BLOCS CURRICULARS	HABILITATS	
	El cos humà i la salut	
	El cos humà i la salut	
	El paisatge	<i>Comprensió lectora</i>
	El medi físic	
	Els éssers vius	<i>Reconeixement de qüestions científiques</i>
	Els materials i les seves propietats	
	Població i activitats humanes	<i>Aplicació del pensament científic</i>
	Màquines i aparells	
	Organització social	<i>Comprensió de processos i conceptes</i>
Mitjans de comunicació i transport		
Canvis i paisatges històrics	<i>Anàlisi i explicació multicausal</i>	

5.2 Matemàtiques

Tal i com s'ha anat tenint en compte en les avaluacions anteriors i tal com es recull en les avaluacions internacionals de l'OCDE (projecte PISA) i de la IEA (projecte TIMSS), la competència matemàtica descansa en la familiaritat amb cert tipus de coneixements i destreses: operacions bàsiques amb nombres, maneig de diners, idees bàsiques sobre formes i figures espacials i el seu mesurament, i nocions d'incertesa, creixement i canvi. Per això, s'haurà d'avaluar la capacitat de l'alumnat per identificar, comprendre i aplicar diversos tipus de raonament matemàtic mitjançant les quatre habilitats següents:

- La *comprensió lectora*, per obtenir dades i idees implícites i explícites sobre el problema matemàtic.
- La *comprensió de conceptes, raonaments i generalitzacions*, és a dir, saber extreure la forma matemàtica d'un problema expressat en llenguatge quotidià.
- Els *càlculs senzills* o definicions habituals.
- El *procediment* usat per resoldre problemes plantejats en situacions reals amb models matemàtics aplicables per a la seva resolució.

Aquestes habilitats o destreses fan referència als continguts de matemàtiques propis d'aquest nivell educatiu, com ho mostra la taula següent:

Blocs del currículum de matemàtiques avaluats	
Nombres i operacions	Sistema de numeració decimal, operacions i càlcul, i expressions numèriques, percentatges i fraccions.
Mesura de magnituds	Sistema mètric decimal, mesures de temps i mesures de graus.
Geometria	Elements geomètrics del pla, elements geomètrics de l'espai, sistemes de representació i de referència, i perímetres, àrees i volums.
Organització de la informació	Representació i interpretació de gràfiques i càlcul de probabilitats.

La distribució per blocs de continguts curriculars i habilitats per a l'àrea de matemàtiques és la següent:

ASPECTES	BLOCS			
	NOMBRES I OPERACIONS	MESURA DE MAGNITUDS	GEOMETRIA	ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ
Coneixement conceptual	Sistema de numeració decimal	Sistema mètric decimal	Elements geomètrics del pla	Representació i interpretació de gràfiques
Procediment d'estratègies	Operacions i càlcul	Mesures de temps	Elements geomètrics de l'espai	Càlcul de probabilitats
Resolució de problemes	Expressions numèriques, percentatges i fraccions	Mesures de graus	Sistema de representació de referència	
			Perímetres, àrees i volums	

5.3 Llengua anglesa

En l'àrea de llengua anglesa s'avaluarà la comprensió i l'expressió, tant oral com escrites. En els diferents cicles de l'avaluació de l'educació primària, l'avaluació d'aquesta àrea s'ha anat adaptant al *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar* (MERC 2003). L'ús de la llengua varia molt segons les necessitats i el context en què s'utilitza. La necessitat i el desig de comunicar-se sorgeix d'una situació concreta i tant la forma com el contingut de la comunicació són una resposta a aquesta situació. Per tant, aquesta avaluació se centrarà en dos aspectes fonamentals: en els àmbits i en les situacions.

La vida social s'organitza en diferents àmbits. D'entre tots els àmbits existents i tenint en compte el nivell d'aprenentatge i l'edat de l'alumnat, es tindran en compte els tres següents:

Àmbits en què s'avalua la llengua anglesa	
Àmbit personal	Se centra en la vida privada de l'individu, la seva família, els seus amics, les seves afeccions, etc.
Àmbit educatiu	Perquè en aquesta edat l'alumnat està immers dintre d'una institució educativa.
Àmbit públic	Ja que la persona actua com a membre de la societat.

En cada un d'aquests àmbits, les situacions externes que sorgeixen poden ser descrites en funció de:

Situacions en què s'avalua la llengua anglesa	
Llocs i moments en què passen	La casa, l'escola, el carrer, l'hospital, el jardí, etc.
Institucions	Bàsicament, la família i l'escola.
Persones implicades	Segons la rellevància que tenen en relació amb l'alumnat: pares, germans, familiars, amics i amigues professorat, companys, etc.
Els objectes de l'entorn	Com ara el mobiliari, la roba, els electrodomèstics, les joguines, els objectes de neteja personal, els llibres, els animals, els arbres, els jardins, els estris de la casa, les bosses, l'equipament esportiu, el material i equipament escolar, els diners, les monedes, les motxilles, les maletes, els menjars, les begudes, etc.
Esdeveniments	Familiars, accidents, festes, visites, vacances, espectacles, problemes de disciplina, etc.
Accions de la vida quotidiana	Com ara vestir-se, cuinar, rentar-se, menjar, comprar, activitats d'oci, jocs, esbarjos, deures, etc.
Textos	Novel·les, revistes, diaris, cartes personals, receptes, avisos, fullets, rètols, programes, menús, llibres de text, llibres de consulta, etc.

En l'àrea de llengua anglesa es pretén avaluar la competència lingüística adquirida per l'alumnat en les habilitats i destreses següents:

- La *comprensió oral* d'informació global i específica de diversos textos orals senzills presentats en diferents suports (vídeo i gravacions d'àudio).
- La *comprensió escrita* que permet extreure la informació global i específica de diferents textos escrits curts i senzills.
- L'*expressió escrita* que permet completar textos breus escrits d'estructura senzilla amb suport visual i lingüístic.
- L'*expressió oral*, és a dir, la capacitat de produir missatges orals senzills referits a dades d'identificació i gustos personals i de fer breus descripcions de fets, persones i objectes.

	Oral	Escrita
COMPRESIÓ	<p>Comprensió de discursos lents, articulats amb frases i expressions relacionades amb àrees de prioritats immediata (informació personal i familiar, compres, lloc de residència).</p> <p>Comprensió d'avisos i instruccions.</p>	<p>Comprensió de textos breus i senzills amb vocabulari d'usos freqüents, cartes, missatges i instruccions.</p> <p>Comprensió per orientar-se.</p> <p>Comprensió per a la cerca d'informació i d'arguments (inferències).</p>
EXPRESSIÓ	<p>Lectura en veu alta d'un text.</p> <p>Descripció d'experiències (personals, de la seva família, etc.).</p>	<p>Espectura de frases senzilles i aïllades.</p> <p>Ús de connectors "i", "però", "perquè", etc.</p> <p>Realització de "clozes".</p>

Atesa la complexitat de l'avaluació de l'expressió oral, l'avaluació es portarà a terme en una submostra d'uns 350 alumnes, que provenen de disset centres dels 156 de la mostra de Catalunya, tal i com es va fer en l'avaluació de 1999 (INCE 2002).

5.4 Llengua catalana i castellana

Seguint les teories psicolingüístiques, l'avaluació de la comprensió (oral i escrita) en l'àrea de llengua catalana i castellana es portarà a terme tenint en compte els cinc nivells de comprensió comunament acceptats per la comunitat científica que estudia aquest àmbit:

Nivells de comprensió de l'àrea de llengua	
Comprensió literal	Permet la localització i obtenció de la formació explícita.
Reorganització	Permet la reorganització i comprensió global de la informació explícita.
Inferència	Possibilita l'obtenció d'una nova informació que es pugui deduir del text mitjançant coneixements externs al text (interpretar textos).
Lectura crítica	Permet reflexionar sobre el contingut i possibles inconsistències d'un text.
Apreciació lectora	Permet la reflexió sobre la forma i organització d'un text i les intencions dels autors en escriure'l.

Ja que en la seva vida quotidiana l'alumnat es troba amb diferents tipus de text, l'avaluació en tindrà en compte la major gamma possible. De totes les possibles classificacions textuais existents (contingut, forma, etc.), s'adopta la classificació realitzada en avaluacions anteriors de l'educació primària: textos literaris, textos informatius i textos verboicònics.

Respecte a l'expressió escrita, es tractarà de mesurar la capacitat de l'alumnat per utilitzar un lèxic apropiat, adequat al context, cohesionat, coherent i amb correcció lingüística apropiada al nivell que experts en aquest nivell educatiu considerin adequat.

La distribució per blocs i nivells en l'àrea de llengua catalana i castellana serà la següent:

	Tipus	Nivells de comprensió						
		Tipus de text	Literal	Reorganització	Inferència	Crítica	Apreciació	
COMPRESIÓ	Oral	Informatius	Divulgació					
			Notícia					
			Carta					
			Instruccions					
	Escrita	Literaris	Teatre					
			Descripció					
			Diàleg					
			Monòleg					
		Verboicònic	Còmic					
			Vinyeta					
			Anunci					
			Plànol					
	EXPRESSIÓ	Escrita	Paraules	Famílies de paraules. Camps semàntics. Sinònims i antònims. Usos de l'adjectiu. Significació de paraules. Precisió en l'ús de vocabulari.				
Frases			Formació d'oracions. Significació d'expressions. Puntuació de frases.					
Textos			Ordenació de les frases d'un text. Continuació d'un text. Identificació d'un text.					
Preguntes obertes			Redacció a partir d'un començament donat. Unió de frases evitant repeticions. Cloze.					

Amb l'objectiu d'obtenir uns resultats que siguin del tot comparables entre les dues llengües, l'avaluació de la llengua catalana i la de la llengua castellana tenen idèntica fonamentació metodològica. Els paràmetres que guien la confecció de les proves d'avaluació i els nivells de dificultat dels ítems són

semblants en les dues llengües. L'única diferència és en l'avaluació de l'ortografia, que en llengua castellana s'avalua mitjançant la prova global (punt 5.6) i en llengua catalana mitjançant l'activitat d'expressió corresponent a la pregunta oberta de redacció d'un text a partir d'un començament donat. L'avaluació de la llengua catalana serà dissenyada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

5.5 Coneixement del medi social i cultural de Catalunya

L'avaluació de l'àrea del medi social i cultural de Catalunya, dissenyada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, s'estructura en dues disciplines, la geografia i la història, cada una de les quals ocupa aproximadament el 50% del contingut. Com amb les altres matèries avaluades, s'estableix un lligam entre el currículum de l'educació primària i el de l'educació secundària (Marc secundària 2006: 73-89).

L'àrea avaluarà les mateixes habilitats i destreses de caràcter transversal que en el coneixement del medi natural, social i cultural (comprensió lectora, reconeixement de qüestions científiques, comprensió dels processos i conceptes del món natural, cultural i social, etc.; vegeu el punt 5.1). S'avaluarà també la capacitat i destresa de l'alumnat d'utilitzar procediments característics de les ciències socials, que haurà d'aplicar en aspectes concrets del currículum de l'àmbit de geografia i d'història de Catalunya. Les capacitats avaluades són:

Processos avaluats en coneixement del medi social i cultural de Catalunya	
Interpretació i representació de l'espai	Interpretació i utilització de símbols i signes convencionals. Orientació espacial en diferents direccions. Realització, utilització i interpretació de mapes i plànols.
Consciència temporal i temps històric	Identificació de nocions temporals de simultaneïtat, successió, durada, continuïtat i canvi i de relacions causa-efecte. Utilització de diferents unitats de mesura.
Informació, comprensió i aplicació	Ús de documents per obtenir informació. Expressió de conclusions.

L'objectiu curricular general per a l'avaluació del rendiment de l'alumnat en l'àrea és el de "reconèixer i explicar esdeveniments, llocs, símbols, monuments, personatges i institucions del passat i del present, definidors de la geografia, la història de Catalunya i de la seva realitat social, territorial i nacional, que li permetin progressar en el sentiment de pertinença al país". (Departament d'Ensenyament 1992: 39). La taula següent mostra quins són els continguts específics del currículum avaluat:

Continguts específics avaluats en coneixement del medi social i cultural de Catalunya	
El medi físic: paisatges i sistemes humans	Sistemes naturals i sistemes humans a Catalunya. La població. L'organització territorial i la població a Catalunya.
El medi econòmic i social	Activitats econòmiques de Catalunya i Espanya.
El medi polític i cultural	Símbols d'identitat cultural i nacional de Catalunya.
El medi històric	Fets i persones rellevants en la història de Catalunya i d'Espanya.

L'univers de contingut sobre el qual s'aplicarà l'avaluació de l'àrea el mostra la taula següent:

Univers de contingut	
Geografia de Catalunya	Geografia física (relleu, costes, clima i xarxa hidrogràfica). Demografia. Geografia urbana. La divisió comarcal. Geografia econòmica: el sector primari i el sector secundari (energia i indústria). Els paisatges catalans: naturals i humans (agropecuaris, industrialitzats, urbans i terciaritzats). Geografia cultural: situació en el mapa dels Països Catalans.

<p>Història de Catalunya</p>	<p>Prehistòria i història antiga (èmfasi en la romanització). Edat mitjana: l'Islam, la formació de la nació catalana, la vida als castells i monestirs, alguns personatges, la vida a les ciutats, el desenvolupament del comerç a la baixa edat mitjana. Edat moderna: fets i personatges de la Guerra dels Segadors i de la Guerra de Successió. Edat contemporània: història recent de Catalunya (Generalitat, II República, Guerra Civil, franquisme, restauració de la Generalitat de Catalunya, personatges rellevants de l'època).</p>
<p>Altres aspectes socials i culturals</p>	<p>Els drets humans i els drets dels pobles. El patrimoni cultural i artístic. Els símbols nacionals i les institucions de Catalunya.</p>

El saber geogràfic i històric que es pretén conèixer amb aquesta avaluació de rendiment consisteix fonamentalment en els resultats acadèmics d'aprenentatge. L'avaluació es basa en la taxonomia clàssica que estableix quatre graus de qualitat progressivament complexa en el coneixement d'una persona respecte d'un contingut com a resultat de la seva instrucció, que són els que mostra la taula següent (i que han estat definits a Marc secundària 2006: 77-79):

<p>Graus de qualitat del coneixement</p>
<p>Informació</p>
<p>Comprensió</p>
<p>Aplicació</p>
<p>Anàlisi</p>

El primer grau, la informació, consisteix en els sabers singulars i aïllats, és a dir, de fets i dades. El segon, la comprensió, es caracteritza per la capacitat de posar en relació dues informacions de manera que una sigui explicada, si més no parcialment, per l'altra. El tercer, l'aplicació, significa que l'alumne/a és capaç d'utilitzar des d'identificacions de conceptes que posseeix fins a

tècniques cognitives i motrius o al mètode d'investigació. I el quart, l'anàlisi, és la capacitat de descompondre un tot en les seves parts de manera no arbitrària.

5.6 Prova global

Algunes de les àrees avaluades requereixen una avaluació més matisada de les capacitats i coneixements de l'alumnat, difícil d'obtenir amb preguntes d'opció múltiple, per la qual cosa es dissenyarà una prova, anomenada global, en la qual sigui necessari construir una resposta.

La prova consistirà en preguntes obertes de matemàtiques (resolució de problemes) i de coneixement del medi natural, social i cultural. Pel que fa a la llengua, s'avaluarà l'ortografia en llengua castellana a partir de la redacció lliure sobre un conte que s'haurà escoltat prèviament. Els resultats d'aquesta prova global s'integren en els de l'àrea corresponent.

6. Estudis de resultats: característiques dels instruments i anàlisi dels resultats

6.1 Característiques dels instruments

Els instruments que es fan servir en l'avaluació dels resultats de l'educació primària 2007 consisteixen en set proves de rendiment. Les proves de rendiment s'implementen mitjançant diversos models de quadernet en cada àrea: cinc models en matemàtiques, llengua castellana, coneixement del medi social i natural i prova global; sis models en llengua anglesa; tres models en llengua catalana i en coneixement del medi social i cultural de Catalunya. Aquest sistema permet avaluar un ampli ventall de contingut sense que cada alumne/a hagi de dedicar més d'una hora a resoldre cada una de les proves.

Un grup de persones expertes en cada àrea, que inclou representants de les diferents comunitats autònomes en moltes de les proves, s'encarregarà de dissenyar els diferents models de quadernet de la prova. Per possibilitar la comparació de resultats amb els cicles anteriors de l'avaluació de l'educació primària, es deixarà un percentatge aproximat del 40% d'ítems d'ancoratge. Això vol dir que si cada model consta de 46 preguntes, una vintena dels ítems seran comuns a tots els models de prova d'una àrea. En conjunt, hi ha uns 130 ítems per àrea, inclosos els d'ancoratge. Els ítems que s'hauran d'elaborar de nou tindran un plantejament més competencial, d'acord amb el que preveu la LOE. Seguint les pautes d'avaluacions internacionals com el PISA, cada unitat d'avaluació tindrà diversos ítems que estaran units per un estímul inicial, que pot ser un text breu, un diagrama, un gràfic, una taula, etc. Les unitats d'avaluació seran tan realistes com sigui possible i reflectiran la complexitat de situacions de la vida diària (Marc PISA 2007).

Els 130 ítems de cada àrea, aproximadament, es distribueixen en la prova específica de manera que tots els blocs de contingut curricular i totes les destreses i capacitats avaluades quedin igualment representades. En el desenvolupament i l'elecció de les preguntes es considera detingudament el nivell de comprensió lectora necessari per comprendre-les. La formulació de les preguntes ha de ser de la manera més senzilla i directa possible, adequada a l'edat de l'alumnat a qui va adreçada la prova. Es procuren evitar contextos que puguin comportar un biaix cultural.

En la prova de **coneixement del medi natural, social i cultural** (punt 5.1), cada una de les quatre habilitats avaluades (reconeixement, comprensió, aplicació i anàlisi), estarà representada per la quarta part de les preguntes de la prova i cada un dels deu blocs de contingut (l'ésser humà, el paisatge, el medi físic, etc), pel 10% aproximadament. L'habilitat de comprensió lectora es considera bàsica, per la qual cosa haurà d'impregnar totes les preguntes i, a més a més, es valorarà de manera específica en la prova global.

En la prova de **matemàtiques** (punt 5.2), la capacitat de coneixement conceptual estarà representada amb el 32% de les preguntes de la prova, mentre que la capacitat d'usar procediments i estratègies ho estarà pel 40% i la de resoldre problemes pel 28%. Aquest percentatge és menor que el de les

altres dues capacitats matemàtiques perquè es completarà amb els quinze problemes (tres per model de prova) que es plantejaran a la prova global. Els quatre blocs de contingut estaran representats pel 25% dels ítems aproximadament.

En la prova de **llengua anglesa** (punt 5.3), les capacitats de comprensió oral i escrita seran les més representades en la prova, amb un percentatge aproximant del 30% i el 34% respectivament. Pel que fa a les habilitats d'expressió escrita, correspondran a un 24% del total de la prova, mentre que les d'expressió oral seran el 12%. L'expressió oral, com s'ha dit abans, s'avaluarà en una submostra aproximada de 350 alumnes, matriculats en 17 centres de Catalunya.

Per a l'avaluació de l'**expressió oral en llengua anglesa** es confeccionarà una prova amb un número d'ítems limitat (entre dotze i quinze) que exigeixi un temps relativament breu d'aplicació (al voltant d'uns deu minuts), seguint els criteris adoptats en l'avaluació de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa el 1999 (INCE 2002). Els ítems estaran relacionats amb informació personal sobre l'alumne/a i amb la descripció d'un dibuix que es proporcionarà a l'alumnat. Es valorarà la correcta pronunciació, el ritme, l'entonació i la fluïdesa de les respostes en el conjunt de la prova, d'acord amb les normes de correcció que estableixin els experts tenint en compte el nivell exigible a sisè de primària.

En les proves de **llengua catalana i castellana** (punt 5.4), que s'han dissenyat en paral·lel per facilitar la comparació de resultats entre les dues llengües, el 4% dels ítems correspondran a la comprensió oral, mentre que el 69% ho faran a la comprensió escrita i el 27% a l'expressió escrita. Segons la tipologia dels textos avaluats, els textos informatius, els literaris i els verboicònics estaran representats cada un d'ells amb un percentatge aproximat del 25% dels ítems. Pel que fa als cinc nivells de comprensió avaluats, cada un d'ells estarà representat per un percentatge proper al 15%.

Cada model de **prova global** (punt 5.5) inclourà la comprensió oral del mateix text narratiu en llengua castellana i una redacció posterior per explicar-lo, amb la qual es valorarà l'ortografia en llengua castellana. A més a més, hi haurà una pregunta per valorar la comprensió lectora en les àrees de coneixement del medi natural, social i cultural i de matemàtiques; tres problemes matemàtics i tres preguntes obertes de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural.

En les proves de **coneixement del medi social i cultural de Catalunya** (punt 5.6) el percentatge d'ítems corresponent als quatre graus del saber i als continguts dependran de l'àmbit avaluat, que exigeix un desenvolupament major o menor en cada circumstància. Així, dels quatre graus del saber en l'àmbit de la geografia, la informació i la comprensió correspondran al 24%, mentre que l'aplicació correspondrà al 33% i l'anàlisi al 19%. En l'àmbit de la història, els dos primers graus estaran representats amb un 35%, l'aplicació amb un 10% i l'anàlisi amb un 20%. Pel que fa als continguts específics avaluats, en geografia el medi físic contindrà el 95% dels ítems i el medi

econòmic i social el 5%; en història, el medi polític i cultural correspondrà al 20% dels ítems mentre que el medi històric al 80%.

a) Els tipus de pregunta

Les proves de l'avaluació de l'educació primària estan constituïdes per preguntes de diferents tipus:

- Preguntes de resposta múltiple senzilla (l'alumnat tria una alternativa de les quatre possibles).
- Preguntes obertes, que poden ser també de resposta curta (en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i coneixement del medi social i cultural de Catalunya, prova global).

Les preguntes de resposta oberta són de dos tipus. La versió curta es pot respondre amb una paraula (cloze, per exemple) o una xifra. Els ítems més complexos requereixen la redacció d'un text breu.

Les preguntes de resposta múltiple es corregeixen introduint la resposta de l'alumnat en una base de dades. Les preguntes obertes exigeixen un treball de valoració per part del corrector/a de les proves.

Totes les proves específiques de cada àrea inclouran una bateria de preguntes sobre les actituds de l'alumnat cap a les respectives àrees avaluades. En el cas de la prova de llengua catalana, se substitueixen aquestes preguntes pel qüestionari d'usos lingüístics.

b) Els criteris de puntuació

La correcció de les preguntes de resposta múltiple és senzilla, ja que les alternatives seleccionades es poden introduir en una base de dades directament des dels quaderns de l'alumnat i no cal formació específica per corregir aquests ítems.

Les preguntes de resposta oberta seran corregides per mestres especialistes de l'àrea avaluada, als quals es proporcionaran unes pautes d'avaluació per tal d'homogeneïtzar la interpretació de les respostes de l'alumnat i unificar així els criteris de correcció. Les preguntes de resposta oberta breus no exigeixen cap judici subjectiu de qualitat, ja que es faciliten totes les opcions possibles, que generalment es puntuen amb dues alternatives: resposta correcta, resposta incorrecta. Les preguntes de resposta oberta complexes requereixen un judici subjectiu, que es minimitzarà al màxim amb les pautes de correcció. Generalment es puntuen amb dues alternatives: resposta correcta, resposta incorrecta.

Les preguntes d'expressió escrita de l'àrea de llengua (catalana i castellana) es corregiran seguint els criteris fixats pels grups d'experts. Es corregiran, doncs, en funció de la competència discursiva (adequació, cohesió i coherència del discurs), de la competència lingüística (lèxic, estructures morfosintàctiques) i dels aspectes formals (presentació i grafia). Els dos primers blocs es puntuaran

amb 0, 1, 2 en funció de la menor o major correcció, i el tercer amb 1 (correcte) i 0 (incorrecte). L'ortografia es corregirà en funció del nombre de faltes i de ratlles escrites i s'avaluarà l'ortografia natural, l'arbitrària, l'accentuació i la dièresi i els signes de puntuació.

6.2 Models de quadernets de prova

Les proves de rendiment s'implementen mitjançant diversos models de quadernet en cada àrea: cinc models en matemàtiques, cinc models en llengua castellana, cinc models en coneixement del medi social i natural, cinc models en la prova global, sis models en llengua anglesa, tres models en llengua catalana i tres models en coneixement del medi social i cultural de Catalunya. Es considera que el temps per respondre cada una de les proves és d'una hora, excepte la prova global, que es pot respondre en quaranta minuts.

6.3 Presentació dels resultats

En l'avaluació de l'educació primària 2007 es durà a terme una anàlisi clàssica de les proves per determinar la seva fiabilitat, la seva dificultat i la seva discriminació.

a) Determinació de les ponderacions

Entre la mostra planificada i la mostra final existiran discrepàncies produïdes per contingències pròpies del procés de presa de dades en aplicar-se un mostreig per conglomerats. Atès que no pot anticipar-se el nombre real de subjectes de cada conglomerat, es produiran diferències entre la grandària planificada de la mostra i la grandària obtinguda. En conseqüència, els elements de cada estrat han de ser ponderats perquè cap d'ells no tingui un pes més gran que el que li correspon.

El pes corresponent a cada estrat es calcularà, per tant, tenint en compte la grandària de l'estrat en la mostra, la grandària de l'estrat en la població, la grandària de la mostra i la grandària de la població. El càlcul de les mitjanes globals es durà a terme tenint en compte el pes de cada estrat, és a dir, s'obtingran mitjanes ponderades. Per a tots els càlculs es pot procedir assignant a cada element de la mostra el pes corresponent al seu respectiu estrat.

b) Obtenció de les dades bàsiques

L'objectiu d'aquesta primera anàlisi és conèixer de la manera més immediata possible (abans de finalitzar l'any 2007) les dades en percentatges d'encerts de les matèries avaluades mitjançant la utilització de la Teoria Clàssica dels Tests.

Aquesta anàlisi permetria obtenir:

1. *Respecte de les preguntes tancades:*

- Resultats globals en cada una de les àrees avaluades.
- Resultats per a cada un dels blocs de la matriu d'especificacions de cada prova. És a dir, es tindrien els percentatges d'encerts corresponents a cada una de les capacitats i a cada un dels blocs de contingut curriculars per a cada una de les àrees.
- Resultats en cada una de les àrees avaluades segons el sexe de l'alumnat.
- Resultats per àrea segons el tipus de centres.
- Resultats segons el nivell cultural de les famílies.
- Resultats segons l'índex sociocultural, econòmic i lingüístic dels alumnes (vegeu l'apartat d' de més avall).
- Comparació entre els resultats, expressats en percentatges, de les avaluacions de 1999, 2003 i 2007 en cada una de les àrees avaluades.

2. *Respecte de les preguntes obertes:*

- Percentatges d'encerts, segons les categories de les valoracions realitzades pels experts, en cada una de les àrees avaluades.

Encara que l'expressió dels resultats mitjançant percentatges és la forma aparentment més directa i natural d'obtenir-los, aquesta forma d'expressió presenta conegudes dificultats d'interpretació, ja que està molt influïda per la dificultat mitjana de les proves i no conté cap criteri de rendiment que permeti determinar un llindar que es consideri adequat. Les limitacions de la Teoria Clàssica dels Tests aconsellen aprofundir en l'anàlisi dels resultats mitjançant eines d'estudi més potents, com la Teoria de Resposta a l'Ítem (TRI).

c) Escales de rendiment de l'alumnat

Tal i com es va fer en les avaluacions anteriors, s'elaboraran escales de rendiment en cada una de les àrees avaluades a partir de la Teoria de Resposta a l'ítem (TRI) amb el model logístic de tres paràmetres. Això implica la creació d'una escala amb la finalitat d'ordenar el rendiment individual dels alumnes amb mitjana i desviació típica arbitràriament establertes, atès que el model TRI no les determina.

Com en les avaluacions anteriors de l'educació primària en les quals es va utilitzar la Teoria de Resposta a l'ítem, en aquesta avaluació es presentaran els resultats del rendiment individual de l'alumnat en una escala de mitjana global 250 i de desviació típica 50.

d) Construcció d'un índex sociocultural, econòmic i lingüístic

Per fer una interpretació contextualitzada dels resultats es construirà un índex sociocultural, econòmic i lingüístic de l'alumnat. Per fer-ho, se seguiran les passes següents:

1. Inclusió en els qüestionaris de context d'aquelles preguntes que permetin obtenir informació sobre les variables més rellevants tenint en compte els precedents d'altres estudis d'avaluació, de nivell internacional, estatal o català. Aquestes variables són, junt amb d'altres, el nivell d'estudis dels pares i mares, el nombre de llibres en el domicili de l'estudiant, la freqüència de les activitats culturals, la disponibilitat d'espai propi de l'alumne/a a la llar, la quantitat de possessions de l'alumne/a, la facilitat d'accés a les noves tecnologies i la quantitat de possessions de la llar (banys, electrodomèstics, etc.), els usos lingüístics de l'alumnat.
2. Anàlisi factorial de les dades rellevants dels qüestionaris de l'alumnat.
3. Determinació de l'índex sociocultural, econòmic i lingüístic tenint en compte els coeficients de les variables rellevants.
4. Càlcul de l'índex sociocultural, econòmic i lingüístic de cada un dels alumnes de la mostra.
5. Càlcul de l'índex sociocultural i econòmic mitjà de cada un dels centres de la mostra.

e) Anàlisi dels factors contextuais i dels processos educatius

La informació bàsica d'aquests aspectes s'obtindrà de les respostes donades per l'alumnat, les seves famílies, tutors i tutores i directors o directores dels centres a les preguntes dels diferents qüestionaris que es passaran a cada col·lectiu.

Algunes de les respostes seran analitzades individualment, en considerar, per estudis anteriors, que són rellevants en relació amb el rendiment de l'alumnat. D'altres respostes s'agruparan per, a través d'anàlisis factorials, formar diferents constructes o factors subjacents que expliquin les correlacions entre el conjunt de variables observades, que es relacionaran amb el rendiment de l'alumnat. D'aquesta manera, se sintetitzarà la informació d'un elevat nombre de variables en un nombre menor de factors que expliquen la majoria de la variança observada en un nombre més gran de variables manifestes.

Respecte al procés d'anàlisi de les dades, en totes les preguntes dels diferents qüestionaris es verificaran les dades, es comprovarà la concordança de les dades i la concordança interna i externa de qüestionaris i s'analitzaran les distribucions per ítem.

Quan sigui rellevant, es realitzaran anàlisis inferencials a partir de la definició i creació de constructes i el desenvolupament de processos d'inferència bivariada, com l'anàlisi de variança, l'anàlisi de covariança i l'anàlisi de regressió múltiple.

Finalment, s'analitzaran els resultats tenint en compte dues variables rellevants: l'índex sociocultural, econòmic i lingüístic i la titularitat dels centres.

f) Anàlisi multinivell

L'alumnat de sisè curs d'educació primària, que és la unitat mostral primària, pertany a un determinat centre amb certes característiques i es troba ubicat en una aula que pot representar característiques específiques dins del centre. És a dir, l'alumnat està inserit dins de centres i d'aules, la qual cosa influeix en quins són els rendiments que es mesuren mitjançant una avaluació en general.

L'ús de models multinivell o models lineals jeràrquics permet valorar la variació relativa de la mesura dels rendiments entre alumnes, dins del mateix centre i entre centres.

S'utilitzarà l'anàlisi multinivell allà on la natura de les dades sigui multinivell, per exemple, l'estudi del rendiment –variable de nivell alumnat– en funció de variables procedents de la direcció de centres o dels tutors i tutores, totes elles variables de nivell superior a les de l'alumnat, ja que aquesta tècnica permet utilitzar variables de diferents nivells simultàniament.

7. Estudis de context i de processos educatius

Amb el disseny dels estudis de context es pretén conèixer i valorar la incidència que tenen en els resultats educatius aquelles variables que han demostrat la seva rellevància en les avaluacions anteriors de l'educació primària i en d'altres avaluacions d'àmbit català, espanyol o internacional. Així, s'analitzaran tres tipus de variables:

Variabls relacionades amb els estudiants i les seves famílies: com ara el sexe i edat de l'estudiant; l'estructura i els perfils familiars; l'edat, professió i nivell cultural dels pares i mares; el nombre de llibres i recursos que l'alumnat té a casa; l'edat d'inici de l'escolaritat; les expectatives acadèmiques de l'alumnat i de la seva família; la repetició de curs; el temps dedicat a la realització dels deures i l'ajut rebut; el temps dedicat a activitats extraescolars; les relacions familiars; la valoració de les diferents àrees d'estudi i el seguiment dels estudis per part de les famílies; els usos lingüístics de l'alumnat a nivell familiar i d'amistats; el coneixement de llengües de l'alumnat; i les seves actituds i representacions lingüístiques.

Variabls relacionades amb la institució escolar: l'opinió de l'alumnat i de les famílies sobre el centre educatiu; les formes de comunicació establertes entre el centre i les famílies; la satisfacció de les famílies amb el centre i amb el professorat; les relacions de les famílies amb el professorat; els conflictes de les famílies amb el professorat; el clima escolar; la coordinació didàctica del professorat; el perfil i formació de l'equip directiu; la formació inicial i contínua del professorat; l'assignació de tutories i l'atenció a la diversitat; la taxa d'alumnes-professorat; la taxa d'absentisme del centre; els mecanismes de control utilitzats pel centre; la taxa d'alumnes que progressa adequadament a cada curs i cicle de l'educació primària i al final de l'etapa.

Variabls relacionades amb els processos educatius: l'organització de la classe; la disciplina a l'aula; la preparació de les classes; la presentació dels temes; el treball a classe, les activitats d'ensenyament-aprenentatge, l'ús de materials i recursos; les formes d'avaluació, els procediments d'avaluació; el funcionament de les tutories; el treball en equip del professorat; la freqüència de reunions dels equips de professors i els temes tractats.

La informació obtinguda sobre aquestes variables servirà també per a l'elaboració dels indicadors que formen part del sistema estatal i català d'indicadors d'educació.

7.1 Avaluació de centres a partir d'indicadors rellevants

En el marc de l'avaluació de l'educació primària 2007, l'avaluació de centres a partir d'indicadors rellevants, duta a terme per la Inspecció d'Educació, oferirà una visió de conjunt dels 156 centres educatius que formen part de la mostra. L'avaluació té dues finalitats essencials. La primera és proporcionar al Consell Superior d'Avaluació informació per a la obtenció de dades de context que siguin correlacionables amb els resultats individuals. La segona és proporcionar

als centres educatius informació que els sigui útil per a la seva millora, que es podrà concretar en l'elaboració o modificació del seu pla de millora.

L'avaluació de centres a partir d'indicadors rellevants pretén analitzar la relació existent entre els resultats obtinguts per l'alumnat en les diferents proves d'avaluació i les bones pràctiques dutes a terme en els centres educatius. La tipologia dels continguts avaluats en aquesta acció la mostra la taula següent:

Tipologia de continguts avaluats
Indicadors de context Per exemple, l'índex d'absentisme de l'alumnat.
Indicadors de resultats Per exemple, la taxa d'alumnes que progressen adequadament en finalitzar l'educació primària.
Indicadors de recursos Per exemple, els mecanismes de control utilitzats en l'assistència de l'alumnat a classe.
Indicadors de processos de centre Per exemple, la taxa alumnes – professorat.

La Inspecció d'Educació organitzarà i sintetitzarà la informació imprescindible per dur a terme l'avaluació, que consta en la documentació anual de cada centre. D'aquesta manera s'interferirà el mínim possible en el desenvolupament de la dinàmica quotidiana. Tenint en compte aquesta voluntat de no interferència, la seqüència de l'avaluació constarà dels passos següents. En primer lloc, s'informarà el centre de la realització de l'avaluació, del pla d'actuació i dels objectius a assolir. Després s'obtéindrà la informació, fonamentalment a partir de l'anàlisi de la documentació existent al centre, de qüestionaris adreçats al professorat, a l'alumnat i a les famílies. La Inspecció d'Educació processarà la informació obtinguda i després promourà la realització d'una sessió de valoració i de contrast. Finalment, la Inspecció d'Educació elaborarà un informe adreçat al centre, que podrà fer servir per al seu pla de millora.

El pla de millora inclourà la diagnosi feta en l'avaluació del centre a partir d'indicadors rellevants, els objectius que es pretenen aconseguir, les actuacions dissenyades per dur-los a terme, les persones responsables del pla, la temporalització de les diverses actuacions i els criteris d'avaluació del mateix pla de millora. Cada curs escolar, el centre podrà actualitzar la informació relativa als indicadors rellevants i valorar l'impacte de les accions de millora en els resultats acadèmics del seu alumnat.

7.2 Estudis sociològics, de processos i recursos educatius i d'usos lingüístics

Amb la finalitat de recollir informació sobre el context individual de l'alumnat, sobre el context educatiu general, sobre els processos i entorns educatius i sobre els usos lingüístics de l'alumnat es confeccionaran els qüestionaris de context següents:

Qüestionaris de context
General de l'alumnat
D'usos lingüístics de l'alumnat
Del tutor o tutora
Del director o directora del centre
De les famílies

Les preguntes d'aquests qüestionaris poden classificar-se en els blocs següents:

- Dades personals, com ho són el sexe, l'edat, el lloc de naixement, els estudis i l'ocupació dels pares i mares, l'any d'arribada a Catalunya, etc.
- Els usos lingüístics de l'alumnat, com ara la llengua familiar, la llengua d'identificació, la llengua d'ús amb els amics i amigues o en les activitats extraescolars.
- Els principis metodològics, la pràctica educativa, els mètodes i hàbits de treball i d'estudi de l'alumnat.
- El clima escolar de la classe i del centre, entès com el caràcter de les relacions que s'estableixen entre els diferents agents de la comunitat educativa, especialment tenint en compte l'adaptació i integració escolar de l'alumnat i la seva relació amb el professorat i companys, així com el funcionament dels òrgans de coordinació i direcció dels centres.
- Les actituds i expectatives que tenen els diferents agents de la comunitat educativa respecte a l'educació primària.
- Diferents aspectes de l'entorn escolar i la dotació i utilització dels recursos materials i humans dels centres.

El qüestionari general de l'alumnat, el de les famílies, el del tutor o tutora i el del director o directora del centre són qüestionaris coordinats des de l'Institut de

Evaluación del MEC, que s'han aplicat en les avaluacions anteriors de l'educació primària i que proporcionen, per tant, dades d'abast estatal. Són qüestionaris independents de les proves d'avaluació del rendiment de l'alumnat. Com en els cicles anteriors de l'avaluació de l'educació primària, cada una de les proves de rendiment conté un breu bloc de preguntes finals que proporciona informació sobre els aspectes metodològics i actitudinals en cada una de les àrees avaluades.

El qüestionari d'usos lingüístics de l'alumnat, en canvi, ha estat dissenyat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i s'aplica per primera vegada en l'avaluació de l'educació primària. Consisteix en onze preguntes que, per qüestions pràctiques, s'han incorporat al final de la prova de llengua catalana. El qüestionari és una simplificació i adaptació del qüestionari d'usos lingüístics, elaborat en col·laboració amb la Secretaria de Política Lingüística, depenent del Departament de la Vicepresidència de la Generalitat de Catalunya, que es va aplicar en l'avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006 (per als detalls, vegeu el Marc secundària 2006: 90-104).

8. Dades de contrast

8.1 Competències bàsiques 10 anys

Definició

Per competència s'entén la capacitat de posar en pràctica de manera integrada aquells coneixements adquirits, aptituds i trets de la personalitat que permeten resoldre situacions diverses. El concepte de competència inclou tant els sabers (coneixements teòrics) com les habilitats (coneixements pràctics o aplicatius) i les actituds (compromisos personals) i va més enllà del “saber” i “saber fer o aplicar”, perquè inclou també el “saber ser o estar” i l'actuar (Rychen i Salganik 2001, DESECO 2002, Congrés de competències bàsiques 2003, Departament d'Educació 2007: 7).

Ser competent va més enllà del domini de determinats coneixements i habilitats. Les competències impliquen la capacitat d'utilitzar aquests coneixements i habilitats en contextos i situacions diferents, cosa que requereix la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada actuació.

L'adquisició de les competències es fa a través del marc escolar, però també hi intervenen aspectes que no són al currículum sinó que procedeixen de la comunitat, l'entorn, la família o l'escola. Quan parlem de competències, posem l'èmfasi en allò que les persones saben fer, i no des d'on ho han après.

Les competències tenen un important caràcter transversal. Així, competències com ara expressar-se oralment i per escrit; usar i interpretar llenguatge matemàtic; buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts, per bé que es presentin associades a determinades àrees, travessen qualsevol àrea o àmbit curricular.

Des del curs 2000-2001 que s'apliquen les proves d'avaluació de les competències bàsiques als alumnes de l'educació primària. Aquestes proves, elaborades per la Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat, que són un instrument per a l'avaluació interna dels centres i no per a l'avaluació de l'alumnat, tenen com a finalitats:

- Facilitar elements que permetin la reflexió i la discussió, en el si dels claustres, i que facilitin la presa de decisions sobre aspectes de gestió del currículum i resultats d'aprenentatge dins el pla d'avaluació interna de cada centre.
- Disposar de referents externs, un cop establerts uns barems estandarditzats, a l'hora de prendre decisions de millora en el si dels centres.
- Proposar tipus d'activitats per avaluar aprenentatges competencials.

En aquest curs 2006-2007 les proves se centren en l'àmbit lingüístic, avaluant la llengua catalana, la llengua castellana i l'anglès com a llengua estrangera (s'han facilitat proves als centres per al final de cada cicle: cb 8, cb10, cb12. El Consell Superior d'Avaluació estudia una mostra de les cb10). Les competències avaluades són la comprensió oral i escrita i l'expressió escrita. Tenir una bona comprensió oral i escrita és fonamental per avançar en els aprenentatges i també per desenvolupar-se en els aspectes més pragmàtics de la vida quotidiana. L'expressió escrita és una habilitat fonamental a desenvolupar progressivament a mesura que avancen els aprenentatges.

Tot i que les proves se centren en l'àmbit lingüístic, les activitats que es proposen permeten avaluar també competències de l'àmbit social i natural, com ara buscar i seleccionar informació. Les proves estan pensades des d'una perspectiva global d'integració de l'aprenentatge i en aquest sentit abasten, a més de les llengües, altres àrees del coneixement.

Cal tenir en compte que no s'avaluen totes les competències en totes les llengües, perquè es considera que les competències adquirides en una d'elles reverteix en totes les altres. Les competències avaluades en les proves del cicle mitjà (Cb10) són les següents:

Competències avaluades	
L9	Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (comprensió oral literal).
L10	Comprendre un text oral interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió oral inferencial i interpretativa).
L11	Comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la lectura (comprensió textual literal).
L12	Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (comprensió textual inferencial i interpretativa).
L16	Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre i claredat (organització del text).
L17	Produir un text aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (component lingüístic).
L18	Produir un text amb grafia clara i llegible, seguint les pautes de presentació de treballs escrits (presentació i grafia).
SN23	Buscar, seleccionar, organitzar i analitzar informació de diverses fonts.
SN33	Treballar en equip per dur a terme una tasca.

Avaluació

L'alumnat passa quatre proves amb un únic model per a cada prova: CM1 Llengua catalana, CM2 Llengua castellana, CM3 Llengua anglesa i CM4 treball cooperatiu. Les proves CM1, CM2 i CM3 estan constituïdes per preguntes de

resposta múltiple senzilla i per preguntes obertes, que en algun cas requereixen la redacció d'un text per avaluar l'expressió escrita.

Les preguntes de resposta múltiple es corregeixen introduint la resposta de l'alumnat en una base de dades. Les preguntes obertes exigeixen un treball de valoració per part del corrector/a de les proves. En les preguntes d'expressió escrita s'avaluen la competència discursiva (coherència i cohesió), la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques) i els aspectes formals (presentació i grafia). En els dos primers blocs es puntua de 0 a 4 en funció de la menor o major correcció, i en el tercer de 0 a 1. Les normes ortogràfiques avaluades corresponen a l'ortografia natural, l'arbitrària i la puntuació.

La prova CM4 treball cooperatiu consisteix en una activitat en petit grup on es posa en joc les capacitats d'organització del treball en grup, la interacció amb els companys i companyes, la reflexió crítica i l'autoavaluació. El treball cooperatiu de competències bàsiques es valora amb 2, 1 i 0 punts en funció de la correcció de les capacitats demostrades. Es valora també la interacció entre els components del grup, l'autonomia respecte a l'aplicador/a i el nivell de treball (versus la distracció).

El temps considerat òptim per respondre les proves de llengua catalana, castellana i anglesa és aproximadament d'una hora per a cada una. La prova del treball cooperatiu es pot resoldre en uns vint minuts.

Presentació dels resultats

A finals de maig es troba disponible l'aplicació informàtica que permet processar els resultats i valorar l'assoliment de cada competència bàsica. També a finals de maig es troba disponible el full resum que cada centre ha de trametre al Departament d'Educació. Aquest traspàs ha de fer-se abans de les vacances d'estiu.

Anàlisi amb els referents interns

Amb la informació recollida en cada un dels fulls de l'aplicació informàtica, el centre ja està en disposició de fer una primera anàlisi dels resultats obtinguts a nivell d'alumne/a, de grup i de centre.

Per començar, es recomana fer una valoració global dels resultats de les proves. Els fulls amb els gràfics poden facilitar aquesta primera anàlisi. Per a dur a terme aquest tipus d'anàlisi és convenient tenir presents els resultats que es van obtenir en el centre en les proves de cursos anteriors. A partir d'aquí es poden proposar hipòtesis explicatives del perquè dels resultats. El fet de proposar hipòtesis explicatives és una tasca que comporta comprensió, reflexió i creativitat.

Aquest treball de reflexió hauria de servir no tan sols per a arribar a acords sobre quina o quines competències l'adquisició de les quals caldria millorar,

sinó també per a sensibilitzar el professorat de la necessitat d'encetar un procés de revisió sobre la gestió curricular d'aquestes competències a fi d'introduir els canvis necessaris per a obtenir una millora.

Anàlisi amb els referents externs

Durant el primer trimestre del curs 2007-2008, el Departament d'Educació trametrà a tots els centres l'anàlisi dels resultats obtinguts amb la mostra representativa de centres (156), així com documentació i materials que permetin aprofundir en la reflexió sobre la millora de l'adquisició de les competències i la presa de decisions al respecte. Concretament, s'inclouran exemples de respostes donades pels alumnes que han fet les proves, amb consideracions sobre la resolució realitzada i altres orientacions referides tant a aspectes de continguts com de metodologia, així com qüestionaris per ajudar a la reflexió, a l'adopció de propostes de millora i a facilitar la coordinació i la coherència de les actuacions del centre.

Amb aquestes dades, el centre podrà interpretar els resultats propis tenint com a referència els del conjunt de centres de Catalunya i els resultats del grup de centres de característiques similars.

El lligam detallat entre els diversos ítems de cadascuna de les proves i les competències bàsiques pot consultar-se en l'aplicació informàtica.

Amb la síntesi de resultats dels centres de la mostra es poden interpretar els resultats del propi centre en referència als de la mostra de centres de Catalunya i als resultats del grup de centres de característiques similars. Aquesta anàlisi haurà de servir per a tenir un referent extern que validi o reorienti la valoració que s'ha fet en l'anàlisi interna.

9. EXEMPLES ADDICIONALS DE LES PROVES DE RESULTATS

Els exemples addicionals corresponen a preguntes que van formar part de l'avaluació de l'educació primària 2003, que han estat publicades a CSd'A 2005: 245-261. Es presenten tres preguntes per a cada una de les àrees avaluades. Cada una de les preguntes es correspon amb un nivell de dificultat: pregunta més fàcil, pregunta de dificultat intermèdia i pregunta més difícil. Amb un asterisc s'indica la resposta correcta. En cada exemple s'indica el percentatge d'encerts i la probabilitat que un/a alumne/a respongui a la pregunta en qüestió en el cas d'obtenir la puntuació de rendiment que s'assenyala.

Coneixement del medi natural, social i cultural

Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,24	0,56	0,87	0,97	1	1	1	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 97%.

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 92,7% de l'alumnat</i>	
Llegeix detingudament aquest text, després contesta la pregunta relacionada amb el que has llegit.	
<i>Les persones cegues han d'aprendre a distingir les dimensions i les formes mitjançant el tacte. Existeix un sistema denominat Braille, en el qual les lletres es representen amb punts en relleu que les persones cegues poden llegir amb les mans.</i>	
Què és el Sistema Braille?	
Una medicina per als ulls.....	1
Un sistema per poder llegir.....	2*
Un mètode per aprendre a ballar.....	3
Una malaltia del nervi òptic.....	4

Exemple d'un ítem de dificultat intermèdia

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,31	0,38	0,47	0,56	0,65	0,73	0,81	0,86	0,90

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 65%.

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 64,4% de l'alumnat</i>	
<p>Aquest text descriu els trets més característics d'un dels animals que formen part de la fauna ibèrica:</p> <p><i>“Es carnívor, amb morro punxegut i orelles dretes. El color de seva pell varia des de tons foscs, quasi negres, fins a unes tonalitats clares. Per caçar es reuneix formant grups”</i></p> <p>A quin animal es refereix?</p> <p>Al senglar 1</p> <p>Al llop.....2*</p> <p>Al linx.....3</p> <p>A la cabra salvatge4</p>	

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,27	0,28	0,29	0,29	0,33	0,43	0,61	0,81	0,92

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 33%.

Aquest ítem ha estat encertat per un 36,4% de l'alumnat

Algunes màquines transformen un tipus d'energia en un altre.

Quin tipus de transformació realitza un motor elèctric?

- L'energia elèctrica en energia calorífica 1
- L'energia mecànica en energia elèctrica 2
- L'energia elèctrica en energia mecànica 3*
- L'energia mecànica en energia calorífica 4

Matemàtiques

Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,54	0,69	0,81	0,90	0,95	0,97	0,99	0,99	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 95%

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 93% de l'alumnat</i>	
Com s'escriu la fracció trenta vint-i-cinquens?	
25/3	A
3/25	B
30/25	C*
25/30	D

Exemple d'un ítem de dificultat intermèdia

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,15	0,20	0,33	0,55	0,78	0,92	0,97	0,99

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 55%

Aquest ítem ha estat encertat per un 57% de l'alumnat

Una hora equival a:

60 segonsA

600 segonsB

3.600 segonsC*

36.000 segonsD

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,22	0,22	0,22	0,22	0,23	0,27	0,46	0,79	0,96

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 23%

Aquest ítem ha estat encertat per un 25,3% de l'alumnat

La bossa A conté 12 boles vermelles i 4 de verdes, i la bossa B conté 20 boles vermelles i 10 de verdes.

Si traiem a cegues una bola de cada bossa, de quina és més probable que surti vermella?

Bossa AA*

Bossa BB

Totes dues igualC

Depèn de la sortD

Llengua anglesa

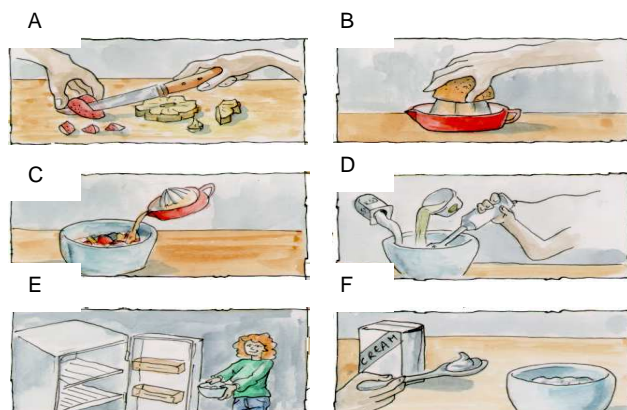
Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,24	0,40	0,61	0,80	0,91	0,96	0,99	0,99	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 91%

Aquest ítem ha estat encertat per un 88% de l'alumnat

Relaciona les següents instruccions amb el dibuix corresponent. Encercla la lletra del dibuix que correspon a cada instrucció.



Exemple: And finally serve it with some cream

a	b	c	d	e	(f)
a	b*	c	d	e	f

12. Make some orange juice

Exemple d'un ítem de dificultat intermedia

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,04	0,06	0,10	0,24	0,52	0,80	0,93	0,98	0,99

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 52%

Aquest ítem ha estat encertat per un 52% de l'alumnat

Aquesta és una part d'una carta en la qual l'alumnat ha de completar els espais en blanc hi figuren.

.....I also like music; my (favourite/favoarite)* ___ singer is Madonna.

Lots of love,

Kate

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,25	0,25	0,26	0,27	0,33	0,57	0,87	0,98	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 33%

Aquest ítem ha estat encertat per un 40% de l'alumnat

L'exercici demana extreure informació específica d'un text oral gravat en vídeo.

Mrs Parker visited Mallorca ...

three years ago.....a

when she was a child.....b

last year.....c*

last weekend.....d

Llengua catalana

COMPRENSIÓ ORAL I ESCRITA

Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,28	0,55	0,81	0,94	0,98	1	1	1	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 98%.

<p><i>Aquest ítem ha estat encertat per un 97% de l'alumnat</i></p>
<p>Es presenta el text informatiu següent i es fa la pregunta:</p> <p style="text-align: center;">L'ALIMENTACIÓ EQUILIBRADA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pren una gran varietat d'aliments. 2. Menja a poc a poc i mastega molt bé. 3. Pren una mica de fibra diàriament: fruita, verdura, llegums i cereals. 4. Beu aigua, que és la millor beguda. <p>Consideres que aquest text dóna una informació...</p> <p>Inútil, perquè tothom ho sap 1</p> <p>Útil, perquè l'alimentació és molt important 2*</p> <p>Útil per estalviar diners a l'hora d'anar a comprar..... 3</p> <p>Inútil, perquè jo no vaig a comprar mai 4</p>

Exemple d'un ítem de dificultat intermèdia

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,24	0,38	0,56	0,75	0,87	0,94	0,97	0,99

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 75%.

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 72% de l'alumnat</i>	
<p>A partir d'un fragment d'una conferència sobre el Parc Natural del Cadí-Moixeró, reproduït oralment mitjançant un enregistrament de veu, es planteja la qüestió següent:</p> <p>El títol que més s'acosta al text és:</p> <p> Descripció parcial del relleu del Parc del Cadí-Moixeró 1 Informació general sobre el Parc del Cadí-Moixeró 2* Explicació sobre els animals del Parc del Cadí-Moixeró 3 Explicació sobre la serralada del Parc del Cadí-Moixeró 4 </p>	

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,11	0,20	0,28	0,39	0,54	0,69	0,81	0,90	0,95

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 54%.

Aquest ítem ha estat encertat per un 54% de l'alumnat

Es presenten una sèrie de vinyetes numerades, les quals representen diverses converses telefòniques entre distints personatges. I es pregunta el següent:

Els personatges de les vinyetes 1 i 8 coneixen...



- La mateixa endevinalla 1
- La mateixa rondalla endevinalla 2*
- El mateix embarbussament endevinalla 3
- La mateixa recepta 4

EXPRESSIÓ ESCRITA

Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,21	0,38	0,66	0,87	0,96	0,99	1	1	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 96%.

Aquest ítem ha estat encertat per un 93% de l'alumnat

Quin títol posaries a aquesta llista de paraules?

**taronjada - aigua - oli - gasolina - llet - colònia -
vinagre**

Aliments 1

Begudes 2

Perfums 3

Líquids 4*

Exemple d'un ítem de dificultat intermèdia

Probabilitat que un alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,17	0,20	0,33	0,63	0,88	0,97	0,99	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 63%.

Aquest ítem ha estat encertat per un 62% de l'alumnat

Què vol comunicar la frase següent?

No! Hi anirà la Maria

La Maria no hi anirà 1

No se sap si hi anirà la Maria 2

Hi anirà la Maria 3*

La Maria no vol anar-hi 4

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,11	0,13	0,17	0,24	0,38	0,57	0,75	0,87	0,94

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 38%

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 40% de l'alumnat</i>	
Quina d'aquestes paraules té més de dues síl·labes?	
Aire	1
Queixal	2
Bústia	3*
Aigua	4

Llengua castellana

COMPRENSIÓ ESCRITA

Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,20	0,39	0,67	0,88	0,96	0,99	1	1	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 96%.

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 93,4% de l'alumnat</i>	
<p>Es presenta una notícia publicada en el diari sobre les conseqüències del foc que es va originar a les illes Galápagos. Després de llegir la notícia l'alumnat ha de respondre la pregunta següent:</p> <p>Según el texto, ¿dónde están las islas Galápagos?</p> <p>A 100 Km del Ecuador..... 1</p> <p>A unos 100 Km de Ecuador.....2</p> <p>En el Trópico de Capricornio3</p> <p>A unos 1000 Km de las costas de Ecuador.....4*</p>	

Exemple d'un ítem de dificultat intermèdia

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,15	0,23	0,42	0,69	0,88	0,96	0,99	1,00

La probabilitat d'encertar l'ítem un alumne que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 69%.

Aquest ítem ha estat encertat per un 65,9% de l'alumnat

Es presenta un fragment d'un diàleg entre un pare i una filla en què parlen sobre el que faran durant el dia. Després de llegir el text, l'alumnat ha de respondre la pregunta següent:

Oye, pequeñaja, te parece que se lo dice porque...

- Anastasia solo tiene tres años..... 1
- Anastasia no sabe vestirse sola2
- Le reprende por estar sin hacer nada.....3
- Es una forma familiar y cariñosa de dirigirse a ella4*

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,15	0,16	0,18	0,23	0,33	0,50	0,69	0,84

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 23%

Aquest ítem ha estat encertat per un 25% de l'alumnat

Es presenta un mapa amb una sèrie de llegendes que l'alumnat ha d'interpretar per obtenir la informació que se li demana. Un cop interpretada aquesta informació, l'alumnat ha de respondre la pregunta següent:

¿Qué lugar o lugares tienen más fácil acceso por tierra?

- La playa..... 1
- El acantilado cercano al faro2
- La playa y un amplio sector del río3*
- Las marismas rodeadas de vegetación4

EXPRESSIÓ ESCRITA

Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,20	0,42	0,74	0,93	0,98	1	1	1	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 98%.

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 95,7% de l'alumnat</i>	
De las siguientes palabras, señala la que NO tiene relación con las otras.	
Color.....	1*
Amigo	2
Colega	3
Compañero.....	4

Exemple d'un ítem de dificultat intermèdia

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,10	0,12	0,18	0,32	0,55	0,77	0,91	0,97	0,99

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 55%.

Aquest ítem ha estat encertat per un 54,2% de l'alumnat

¿Cuál de estos grupos contiene dos palabras llanas?

Coche, ratón, quién 1
 Ayer, milésima, animal 2
 Calabacín, examen, queso 3*
 Depredador, ánimo, animo 4

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,14	0,14	0,16	0,25	0,47	0,77	0,93	0,98

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 25%

Aquest ítem ha estat encertat per un 31,60% de l'alumnat

Lee atentamente esta frase y adjudícale el significado que consideres más adecuado:

Llevar la voz cantante

Levantar uno la voz a otro 1
 Dirigir una reunión o asunto..... 2*
 Decir verdades desagradables 3
 Destacarse por la voz en un coro 4

Coneixement del medi social i cultural de Catalunya

HISTÒRIA

Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,23	0,39	0,61	0,80	0,92	0,97	0,99	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 80%.

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 77% de l'alumnat</i>	
L'alcalde governa:	
Una comarca.....	1
Una província.....	2
Un poble o ciutat	3*
Una comunitat autònoma	4

Exemple d'un ítem de dificultat intermèdia

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,17	0,26	0,40	0,58	0,75	0,87	0,94	0,97

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 58%.

Aquest ítem ha estat encertat per un 58% de l'alumnat

Aquesta fotografia representa un dolmen.

Saps per què els nostres avantpassats construïen aquestes edificacions?



Dolmen dels Tres Peus. Forallac (Baix Empordà)

- Per fer-los servir de refugi 1
- Per guardar-hi cereals 2
- Per guardar-hi eines 3
- Per enterrar-hi els morts4*

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,18	0,18	0,18	0,20	0,25	0,40	0,66	0,87	0,96

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 25%.

Aquest ítem ha estat encertat per un 29% de l'alumnat

Ordena de més antic a més modern:

- A. Franquisme
- B. Segona República
- C. Guerra Civil
- D. Democràcia

- C - B - A - D.....1
- B - D - C - A.....2
- B - C - A - D.....3*
- A - C - B - D.....4

GEOGRAFIA

Exemple d'un ítem fàcil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,18	0,30	0,58	0,86	0,97	0,99	1	1

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 86%

Aquest ítem ha estat encertat per un 80% de l'alumnat

Assenyala Catalunya en el mapa de sota.



Exemple d'un ítem de dificultat intermèdia

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,17	0,24	0,39	0,62	0,81	0,93	0,97	0,99

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 62%.

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 61% de l'alumnat</i>	
Indica en quina d'aquestes comarques trobem cims més alts:	
El Maresme	1
Terres de l'Ebre	2
La Selva	3
El Pallars Sobirà	4*

Exemple d'un ítem difícil

Probabilitat que un/a alumne/a respongui correctament la pregunta segons el seu nivell de domini								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,11	0,14	0,20	0,29	0,43	0,60	0,75	0,86	0,93

La probabilitat d'encertar l'ítem un/a alumne/a que obté una puntuació de 250 a la prova és d'un 43%.

<i>Aquest ítem ha estat encertat per un 44% de l'alumnat</i>	
La Cerdanya, l'Empordà i la Val d'Aran són tres comarques:	
Amb un clar predomini del sector industrial	1
Amb una activitat pesquera molt important	2
Amb un sector miner de primera magnitud	3
Amb un sector turístic desenvolupat	4*

10. BIBLIOGRAFIA

CONGRÉS DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES 2003: *Congrés de competències bàsiques*, Barcelona, 26 i 27 de juny de 2003, organitzat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

http://www.gencat.net/educacio/csda/actuacions/comp_bas.htm

CSd'A 2001: *Avaluació a l'educació primària (1999)*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, col. "Informes d'Avaluació", n. 5.

CSd'A 2005: *L'avaluació de l'educació primària 2003*, Barcelona, Departament d'Educació, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, col. "Informes d'Avaluació", n. 9.

DESECO 2002: *Definitions and Selection des competences (DESECO): Fondements theoriques et conceptuels*, OCDE, 2002, <http://www.oecd.org/home/>

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ 2007: *Guia d'aplicació i correcció. Competències bàsiques. Educació primària. Curs 2006-2007*, Barcelona, Departament d'Educació.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT 1992: *Educació primària. Currículum*, Barcelona, Departament d'Ensenyament.

INCE 2002: *Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. Educación primaria 1999. Informe final*, Madrid, MEC, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.

INECSE 2005: *Evaluación de la Educación Primaria 2003*, Madrid, MEC, Instituto Nacional de Evaluación i Calidad del Sistema Educativo.

INDICADORS 2006: *Sistema d'indicadors d'educació de Catalunya*, col. Sistema d'Indicadors, 10, Barcelona, Departament d'Educació, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

MARC SECUNDÀRIA 2006: *Marc conceptual de l'avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006*, col. Documents, 07, Barcelona, Departament d'Educació, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

MARC PISA 2007: *Marc conceptual per a l'avaluació PISA 2006*, col. Documents, 09, Barcelona, Departament d'Educació, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

MELGAREJO 2005: Javier Melgarejo Draper, "Claus per a entendre l'excel·lent competència lectora de l'alumnat de Finlàndia", *Quaderns d'Avaluació*, n. 3 (setembre), Barcelona, Departament d'Educació, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 47-61.

MERC 2003: *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*. Consell d'Europa, 2001. Traducció al català: Generalitat de Catalunya, Govern d'Andorra, Govern de les Illes Balears. 2003.

PLA D'AVALUACIÓ 2005: *Pla d'Avaluació. Projecte del Departament d'Educació*, Barcelona, Departament d'Educació.

PRATS i RAVENTÓS 2005: *Els sistemes educatius europeus ¿Crisi o transformació?*, Joaquim Prats i Francesc Raventós (dirs). Barcelona, Fundació "la Caixa", col. "Estudis Socials", n. 18.

RYCHEN i SALGANIK 2001: Dominique Simone Rychen i Laura Hersh Salganik, *Definig and Selecting Key Competencies*, OCDE, 2001, <http://www.oecd.org/home/>