

PLA NACIONAL DE LECTURA

El Govern de Catalunya impulsa en aquesta legislatura un Pla nacional de lectura que, vertebrant els esforços de diferents sectors i àmbits de la societat catalana, té com a finalitat augmentar els hàbits lectors dels ciutadans i la seva competència lectora, ja que és la garantia d'una plena participació en la societat actual.

El Departament d'Ensenyament participa en aquest Pla nacional de lectura establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves. La competència lectora és la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. Millorant-la, incrementarem el rigor acadèmic a l'aula i l'èxit escolar a Catalunya.

Per assolir aquest objectiu estratègic, el Departament d'Ensenyament posa a disposició dels centres orientacions, pautes, assessorament i formació al professorat, als equips directius i a les famílies perquè incorporin i sistematitzin estratègies lectores com a eix vertebrador dels aprenentatges, cadascun des del seu àmbit de responsabilitat.



LLEGIM!

Altres informacions als webs
del Departament d'Ensenyament
www.gencat.cat/ensenyament
www.xtec.cat/impulslectura
www.edu365.cat/llegeix



L'IMPULS DE LA LECTURA
> Una estratègia per a l'èxit escolar

Pla nacional de lectura

EIXOS

Saber llegir

L'aprenentatge de la lectura representa el desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos.

L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.

Llegir per aprendre

L'ús de la lectura serveix a l'aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge i tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura esdevé un instrument d'aprenentatge a totes les àrees del currículum.

Gust per llegir

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

OBJECTIUS GENERALS

- Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat i així, afavorir l'èxit educatiu.
- Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Alumnes

- Incorporar l'autoavaluació com a estratègia d'aprenentatge que els permeti autoregular el procés de comprensió.
- Incrementar el temps de dedicació a la lectura i el nombre de llibres llegits al llarg de l'any.
- Incorporar la reflexió sobre el què i el com s'ha après, explicitant les estratègies de lectura que s'utilitzen.
- Elaborar un portafolis de la lectura.

Professors

- Planificar les unitats didàctiques desenvolupant les estratègies metodològiques d'acord amb l'evolució dels aprenentatges del alumnes.
- Incorporar l'avaluació com a eina del procés d'ensenyament.
- Articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes hauran de demostrar que han après.

Centre educatiu

- Incorporar la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees.
- Establir una estratègia de centre adequada a les necessitats diagnosticades a partir dels resultats de l'avaluació interna i externa, i complementar-la amb les avaluacions generals del sistema.
- Incorporar elements per mesurar el progrés acadèmic de l'alumne en relació amb el rendiment de l'any anterior.

Famílies

- Trobar una estona diària (de deu a vint minuts) per llegir amb els infants o llegir al seu costat per reforçar els hàbits de bon lector i la lectura autònoma.
- Conèixer la metodologia de l'aprenentatge de la lectura a l'escola.
- Aplicar les orientacions de com poden contribuir a fer dels seus fills uns bons lectors.

ACTUACIONS

Actuacions en el sistema educatiu

El Departament d'Ensenyament impulsa la competència lectora com un element fonamental en:

- la pràctica diària dels docents i dels equips directius,
- la formació inicial dels docents (graus d'educació infantil i d'educació primària, màster en formació de professorat),
- els plans i projectes de centre i d'entorn,
- el sistema d'accés a la funció docent,
- la formació i el sistema d'accés a la direcció.



Actuacions específiques en centres educatius

Cada curs se seleccionaran vuit centres per àrea geogràfica d'Inspecció (quatre de primària i quatre de secundària) que disposaran d'una formació específica que combina la modalitat seminari i assessorament.

- Centres de referència (un de primària i un de secundària) Centres amb pràctiques reeixides, que compartiran amb altres centres.
- Centres prioritzats (tres de primària i tres de secundària) Centres que aplicaran estratègies per millorar la competència lectora i incentivar la lectura.

Actuacions de caràcter general, adreçades a tots els centres educatius

- Conferències.
- Tallers de llengua i literatura catalanes (ensenyament secundari).
- 6è Congrés d'Educació i Entorn: "Lectura, família i entorn".
- Itineraris literaris.
- Jornades d'intercanvis d'experiències.

Programes de suport a l'Impuls de la lectura

- El gust per la lectura.
- El Pla d'actualització del Programa d'immersió lingüística
- El Programa de biblioteques escolars Puntedu.

AVALUACIÓ

Les direccions dels centres, la Inspecció d'Educació i el Consell Superior d'Avaluació analitzaran i avaluaran l'impacte de les actuacions endegades i els resultats educatius.

L'avaluació haurà de tenir en compte els indicadors següents:

- La relació entre les actuacions dutes a terme i els objectius proposats.
- L'impacte (causalitat) entre les actuacions i els resultats de rendiment escolar.
- El grau de satisfacció i d'implicació de cada agent.
- La viabilitat i consolidació metodològica.
- L'impacte a nivell de grup i d'equip de docents.

