

ara és demà



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

**Debat sobre el futur
de l'educació a Catalunya**

***Anàlisi d'aportacions i opinions
al procés participatiu***

Juliol de 2017

Anàlisi de les aportacions i les opinions als àmbits de contingut del debat a cada ponència dels diferents col·lectius o sectors pels canals de participació

Col·lectius o sectors

Entitats (*titularitat privada*)

Organismes (*titularitat pública*)

Personals (*persones a títol individual*)

Introducció	5
Objectius	5
Metodologia	6
Dades generals	7
Aportacions dels diferents canals	7
Percentatges de participació al debat ara és demà	8
Total d'aportacions	9
Primera conclusió:	9
Aportacions als diferents àmbits del debat en el canal ara és demà	11
Ponència I: Els pilars del sistema educatiu	11
Taula i gràfics de dades	11
Canal portal Participa Ponència I	15
Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència I	16
Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència I	21
Índex d'aportacions dels Organismes/Serveis Educatius a la Ponència I	25
Índex de les aportacions Personals a la Ponència I	27
Localització de les Entitats participants a la Ponència I	29
Localització dels Organismes participants a la Ponència I	32
Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència I	35
Persones que han participat a la Ponència I	36
Ponència II: L'arquitectura del sistema educatiu	38
Taula i gràfics de dades	38
Canal Participa Ponència II	42
Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència II	46
Índex d'aportacions dels Organismes/ Serveis Educatius a la Ponència II	50
Índex d'aportacions Personals a la Ponència II	51
Localització de les Entitats participants a la Ponència II	52
Localització dels Organismes participants a la Ponència II.	54
Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència II	57
Persones que han participat a la Ponència II	57
Ponència III: El centre educatiu	58
Taula i gràfics de dades	58
Canal Participa Ponència III	62
Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència III	63
Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència III	67
Índex d'aportacions dels Organismes/Serveis Educatius a la Ponència III	70
Índex d'aportacions Personals a la Ponència III	71
Localització de les Entitats participants a la Ponència III	72
Localització dels Organismes participants a la Ponència III	74
Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència III	76
Persones que han participat a la Ponència III	76
Ponència IV: El professorat	77

Taula i gràfics de dades	77
Canal Participa Ponència IV	81
Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència IV	82
Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència IV	86
Índex d'aportacions dels Organismes /Serveis Educatius a la Ponència IV	90
Índex d'aportacions Personals a la Ponència IV	92
Localització dels Organismes participants a la Ponència IV	95
Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència IV.	98
Persones que han participat a la Ponència IV	99
Ponència V: L'alumnat	100
Taula i gràfics de dades	100
Canal Participa Ponència V	104
Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència V	105
Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència V	109
Índex d'aportacions dels Organismes/Serveis Educatius a la Ponència V	114
Índex d'aportacions Personals a la Ponència V	115
Localització de les Entitats participants a la Ponència V.	116
Localització dels Organismes participants a la Ponència V	118
Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència V	121
Persones que han participat a la Ponència V	122

Introducció

Objectius

El Consell Escolar de Catalunya, per dur a terme un estudi sobre com el sistema educatiu de Catalunya afronta els nous reptes de la societat, va proposar un marc inicial de debat en forma de cinc ponències, elaborades per experts en cadascun dels àmbits, amb la intenció de centrar la reflexió en una sèrie d'aspectes rellevants, i especialment per anar més enllà de la quotidianitat i posar els llums llargs per prendre perspectiva sobre l'educació del futur i afrontar els reptes per avançar en qualitat i equitat al servei del país.

A partir del marc inicial, el Consell Escolar de Catalunya (CEC) convocà un ampli debat dirigit a tota la comunitat educativa i la societat catalana en general que es va realitzar durant tot el curs 2016-2017.

Des del mes d'octubre de 2016 fins al juny de 2017 es va desenvolupar el debat sobre aquestes ponències al si del Consell, mitjançant una subcomissió específica, en la qual hi havia representada una bona part de la comunitat educativa.

Ara bé, atès que es tractava de recollir totes les percepcions, visions i interpretacions del món educatiu en un sentit ampli, es va convidar un gran nombre d'organismes, entitats i persones relacionades amb l'educació a analitzar el contingut dels textos dels ponents i expressar les seves idees, propostes i conclusions, tant amb caràcter institucional com individual. Les aportacions i opinions es van vehicular a través de diferents canals de participació:

- El canal Ara és demà, que va ser el canal per participar a través d'un correu institucional (araesdema@gencat.cat)
- El canal Participa, que va ser la plataforma en línia.
- Es van promoure debats en els centres educatius.
- Es van realitzar debats en forma de tallers als territoris, els quals estan recollits en un altre document.
- Es van organitzar quatre jornades presencials per part del CEC, en les quals es van abordar els temes de les ponències des de diferents perspectives i l'última jornada va ser la cloenda del debat portat a terme, en la qual els autors de les ponències van fer un retorn de les aportacions que s'havien rebut fins al moment i que s'havien analitzat i resumit. Els ponents van poder fer un retorn de totes les aportacions que s'havien rebut fins aquell moment.

Durant tot el temps de durada del debat, des del mes de setembre fins al mes de juny, es va rebre un ampli espectre d'opinions dels diferents col·lectius-sectors o personals (organismes, entitats o persones) als àmbits de contingut de cada ponència.

Per recollir i organitzar totes les opinions i aportacions del canal Ara és demà i del canal Participa es va decidir distribuir-les segons vinguessin d'organismes o entitats i segons provinguessin de titularitat pública o de titularitat privada, així com les que provenien de persones a títol individual.

Així mateix totes les ponències van ser analitzades i classificades segons els àmbits.

L'anàlisi d'aquest document recull totes les aportacions del canal Ara és demà, del canal Participa i dels debats en els centres educatius.

Totes han estat llegides, resumides, etiquetades i se n'ha fet l'anàlisi estadística segons els àmbits per col·lectiu o sector, donant com a resultat un ampli estudi de totes les aportacions tant des dels

canals com des dels sectors o col·lectius. Es constata que les opinions dels organismes van des d'uns delegats de quart d'ESO d'un institut, fins a les opinions d'òrgans col·legiats (consell escolar) dels territoris o de grans municipis. I les de les entitats van des de l'opinió del consell escolar d'una escola fins a les opinions de corporacions amb un gran nombre de centres adherits.

Metodologia

S'han seguit dos protocols diferents segons els canals de participació:

- **Canal Participa**

S'ha fet un recompte global de les diferents aportacions. De les 206 opinions rebudes, 201 han estat a títol personal i 5 d'entitats.

S'ha afegit un resum global de totes les entrades fetes al canal, ressaltant els àmbits de major rellevància dintre de les opinions.

- **Canal Ara és demà**

El procediment seguit ha estat molt més complex:

- Cada aportació rebuda s'ha estandarditzat en un document PDF per enllaçar-lo a la plataforma Consescat del Consell Escolar de Catalunya.
- Les opinions rebudes a cada ponència s'han etiquetat en funció dels diferents àmbits proposats i a continuació s'han indexat segons cadascun dels sectors o col·lectius o personals: entitats, organismes/serveis educatius i personals. En aquests índex, amb les etiquetes corresponents dels àmbits, s'hi ha afegit un enllaç als PDF originals. Aquests índex es van compartir amb el ponents que havien elaborat les ponències per a facilitar-ne el retorn a la jornada de cloenda presencial del debat del 25 de març de 2017, com a tancament de les jornades monogràfiques que s'havien realitzat durant el mes de gener, febrer i març dedicades als eixos del debat.
- Les opinions dels serveis educatius s'han incorporat als organismes segons els diferents eixos del debat de cada ponència.
- Per fer l'anàlisi estadística posterior, s'han introduït les dades recollides en fulls de càlcul per processar-les i s'han elaborat les gràfiques corresponents des de diferents anàlisis: percentatges de participació per col·lectius, global de les ponències, global dels col·lectius, opinions de cada àmbit per col·lectius, opinions de cada col·lectiu per àmbits, percentatges de cada anàlisi i distribucions percentuals.
- S'ha elaborat una relació de les aportacions per municipi o, en els cas de serveis educatius, per territori. En el cas d'entitats i organismes d'àmbit global, s'ha etiquetat l'origen com a Catalunya.
- L'anàlisi ha estat de base per elaborar una presentació digital, així com per altres documents com l'elaboració del document de síntesi, el document final de conclusions i el document d'anàlisi.

Dades generals

Organismes (titularitat pública)

Entitats (titularitat privada)

Personals (persones a títol individual)

Aportacions dels diferents canals

Canal ara és demà	Entitats	Organismes	Personals	TOTAL
Ponència I	69	86	42	197
Ponència II	49	66	18	133
Ponència III	52	64	8	124
Ponència IV	49	85	21	155
Ponència V	49	78	10	137
Total	268	379	99	746

Canal Participa	Personals	Entitats	TOTAL
Ponència I	56	4	60
Ponència II	33	0	33
Ponència III	18	0	18
Ponència IV	56	1	57
Ponència V	38	0	38
Total	201	5	206

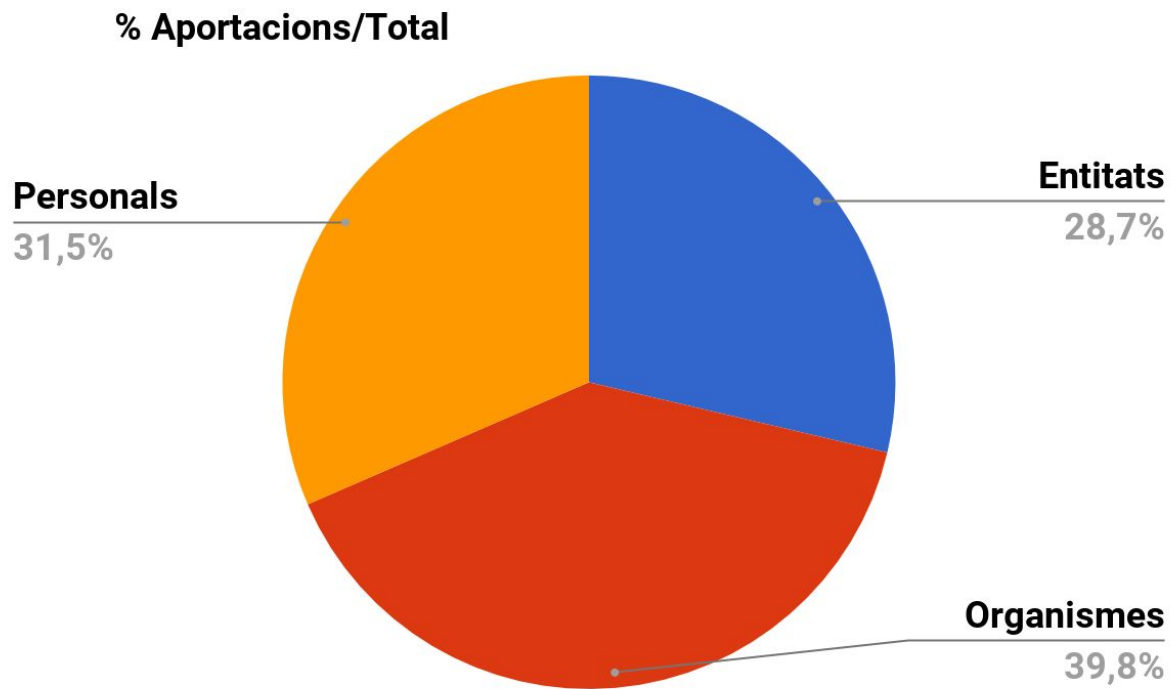
General	Entitats	Organismes	Personals	TOTAL
Ponència I	73	86	98	257
Ponència II	49	66	51	166
Ponència III	52	64	26	142
Ponència IV	50	85	77	212
Ponència V	49	78	48	175
Total	273	379	300	952

Percentatges de participació al debat ara és demà

ara és demà (correu institucional)

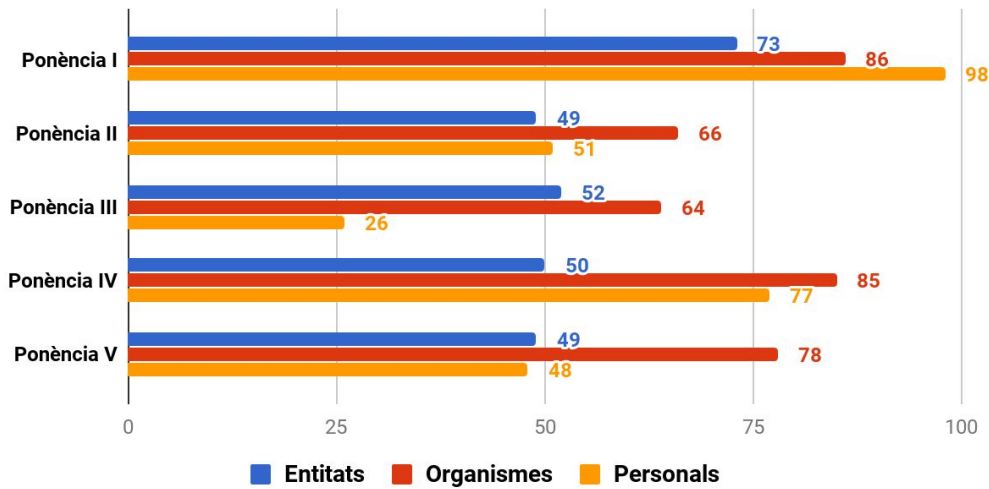
Portal Participa (plataforma en línia)

	Entitats	Organismes	Personals	TOTAL
Total	28,7%	39,8%	31,5%	100,0%

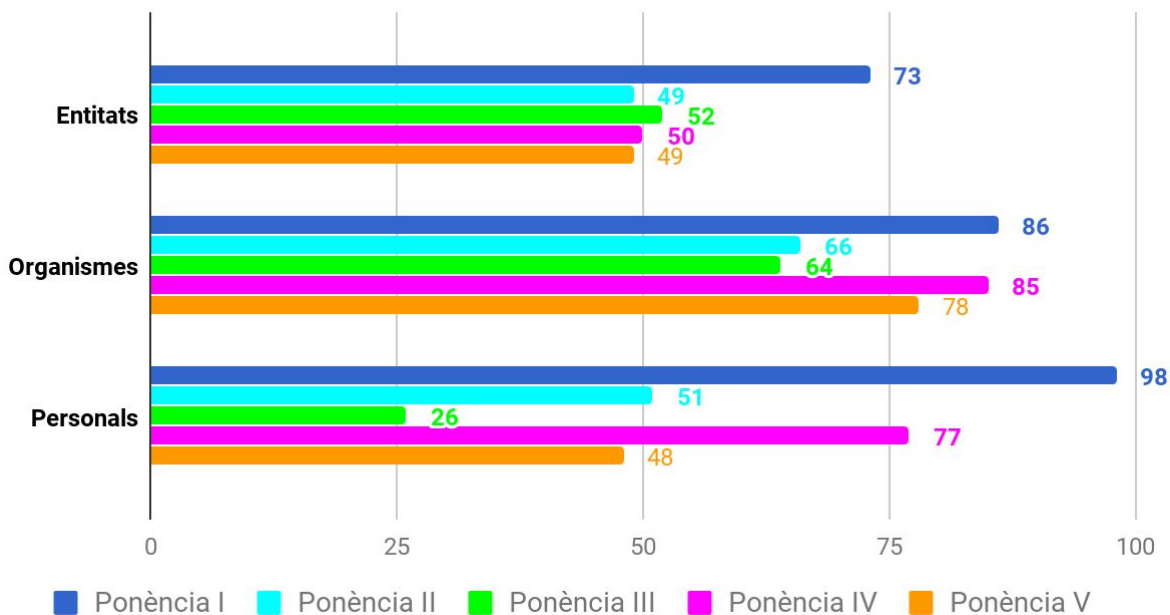


Total d'aportacions

Nombre d'aportacions a les diferents ponències del debat per col·lectius



Nombre d'aportacions de cada col·lectiu a les diferents ponències



Primera conclusió:

- Les dues fonts han seguit patrons diferents en el procés participatiu a les cinc ponències.
- Aquests patrons diferents també es posen de manifest en les opinions aportades als àmbits plantejats a cada ponència.

Observació: L'anàlisi de les opinions que han participat al canal Ara és demà i canal Participa s'han tractat d'una manera diferenciada ja que eren, d'entrada, formalment diferents. El canal Participa ha tingut 206 aportacions, 201 a títol personal i només 5 corresponen a entitats.

- Organismes i entitats han traslladat les seves opinions mitjançant el canal Ara és demà.
- Les aportacions personals han optat pels dos canals en proporcions diferents. Majoritàriament han participat a través del canal Participa en un tram que va del 61% al 80% segons les ponències.

Aportacions als diferents àmbits del debat en el canal **ara és demà**

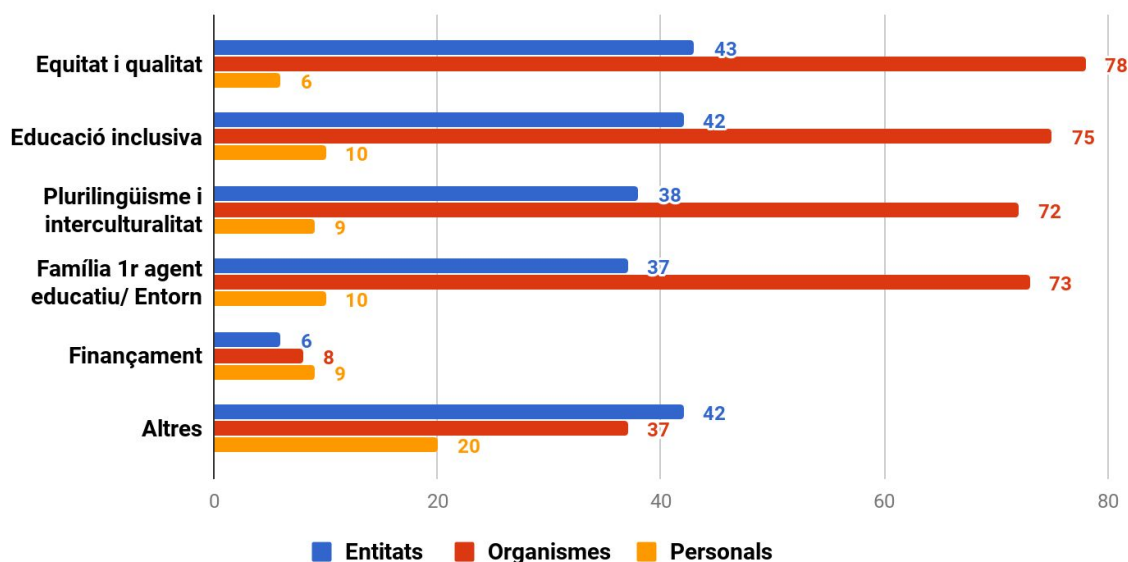
Ponència I: Els pilars del sistema educatiu

Analitza els principis en què s'assenta el sistema educatiu: educació inclusiva, equitat i qualitat, plurilingüisme, família i entorn digital.

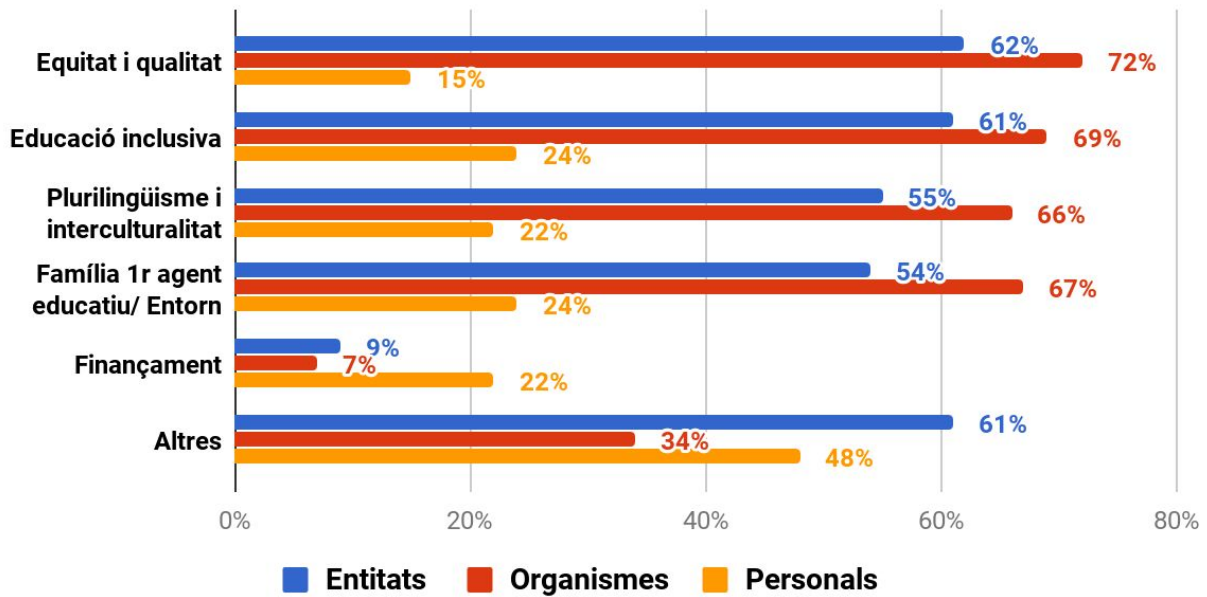
Taula i gràfics de dades

	Equitat i qualitat	Educació Inclusiva	Plurilingüisme i interculturalitat	Família 1r agent educatiu / Entorn	Finançament	Altres	Total opinions sector
Entitats (69)	43	42	38	37	6	42	208
Organismes(85)	78	75	72	73	8	37	343
Personals(22)	6	10	9	10	9	20	64
Total opinions àmbit	127	127	119	120	23	99	615

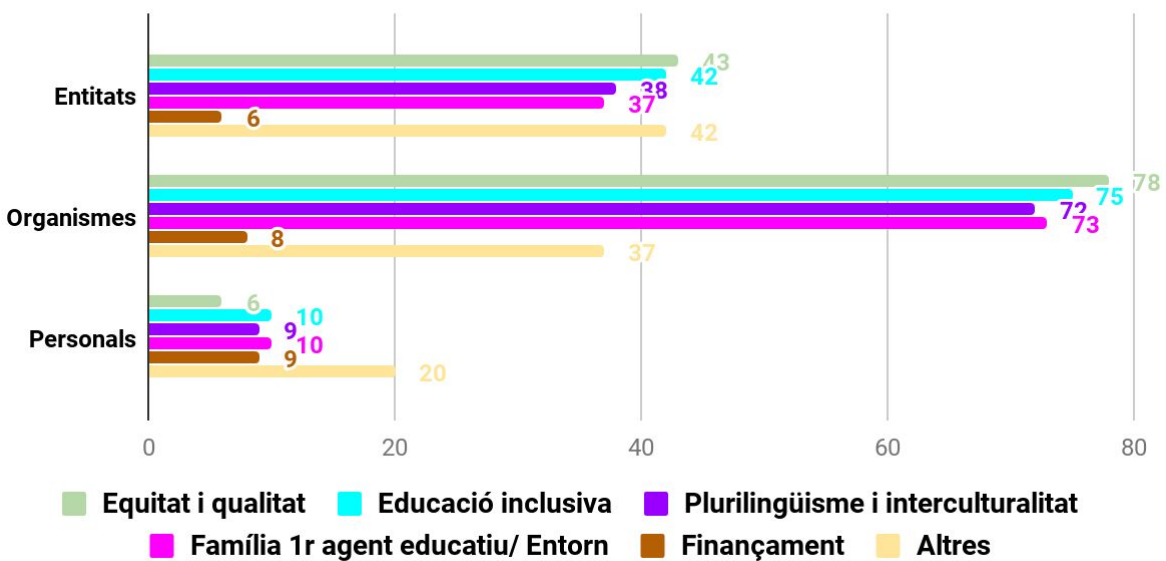
Ponència I. Nombre d'opinions de cada àmbit de contingut per sectors



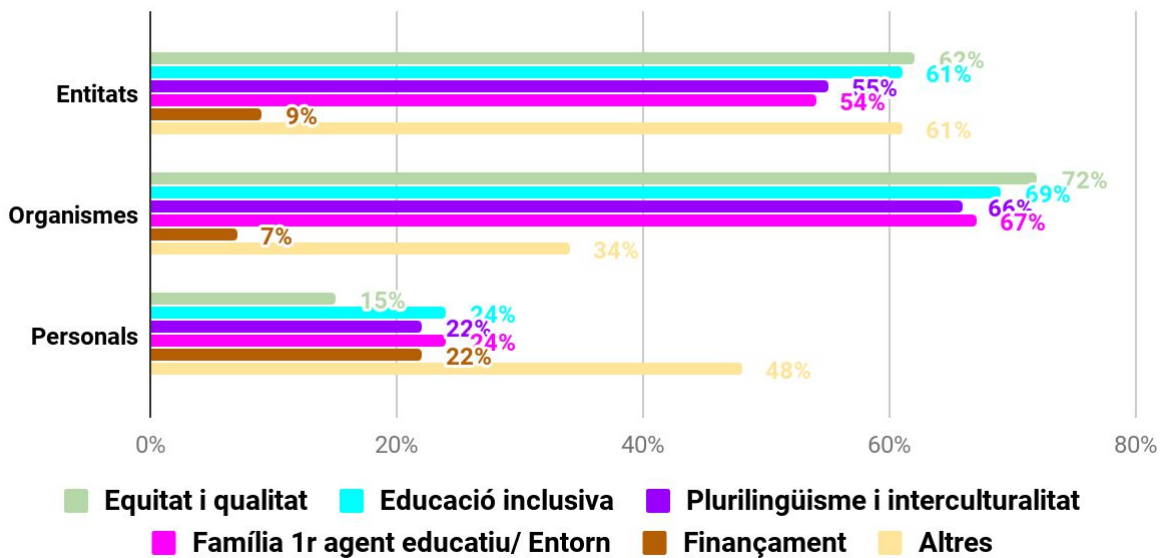
Ponència I. Distribució percentual de les opinions dels àmbits dins de cada sector



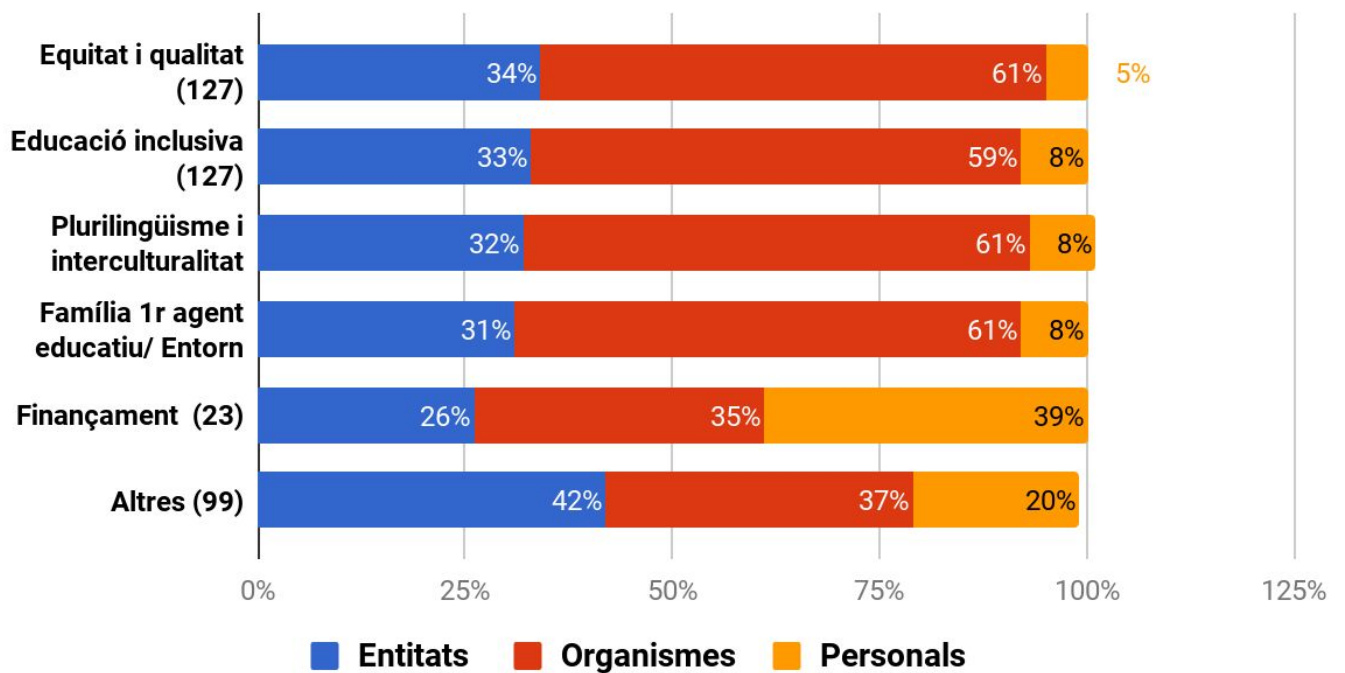
Ponència I. Nombre d'opinions de cada col·lectiu per àmbits de contingut



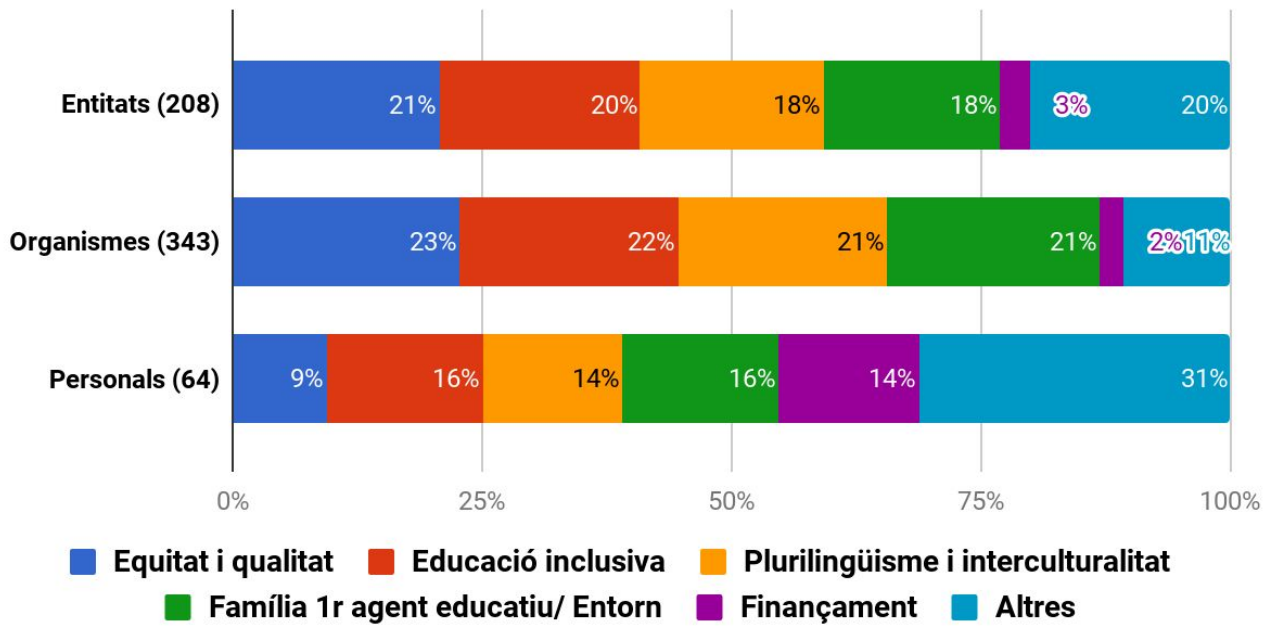
Ponència I. Distribució percentual d'opinions per àmbit de contingut en relació als col·lectius



Ponència I. Distribució percentual de les opinions de cada sector per àmbit de contingut



Ponència I. Distribució percentual de les opinions de cada àmbit per col·lectius



Canal portal Participa Ponència I

Els pilars del sistema educatiu

- Participació total: 60
- Aportacions personals: 56
- Aportacions d'entitats: 4
- Entitat(s): Associació Unesco per al Diàleg Interreligiós, Fundesplai, Save the Children i AMRC (el sindicat de professorat de religió).

Temes abordats ordenats per la importància donada pels participants:

- Educació inclusiva.
- Família, primer agent educatiu.
- Equitat i qualitat.
- Plurilingüisme i interculturalitat.
- Augment del finançament.

Resum:

El tema de la no-exclusió és bastant comentat i es proposa una major inclusió dels més desfavorits per tal que no es creïn "escoles-gueto", amb tot el que comportaria, tal com va passar a països com França o Bèlgica. Això, en certa manera i en comptades aportacions, es relaciona amb la necessitat d'augmentar el finançament, però no és molt present. També es parla de com millorar la relació entre pares i professors, tant d'augment del respecte mutu com la major col·laboració entre ambdues parts per tal de garantir una educació de més qualitat. La interculturalitat, la diversitat religiosa i l'ensenyament d'aquestes als alumnes es té molt en compte per part dels participants, argumentant que d'aquesta manera es fa possible que tinguin al seu abast un ampli ventall de coneixements sobre altres maneres de pensar, de fer i d'observar el món, la qual cosa garanteix un augment considerable de tolerància i comprensió cap als altres. La diversitat d'opcions de matriculació amb relació a l'existència de centres privats o concertats també s'hi tracta per part dels participants.

Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència I

1. Rosa Cañadell, Bernat Aranyó + comissió promotora i entitats adherides ILP. (Equitat i qualitat) (Principis del sistema educatiu). Han desenvolupat la seva pròpia llei d'educació.	5
2. Antonio Jimeno. AMES Equitat versus rendiment acadèmic (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Entorn)	7
3. Fundesplai. Les entitats de lleure com un mòdul més de la xarxa educativa Document que aporta a la P1 (Pilars del sistema educatiu) i a la P2 (Arquitectura del sistema educatiu) (Família) (Etapas educatives) (Administració local)	8
4. Carme Rider Societat catalana de pedagogia IEC. Avancem cap una escola plurilingüe i inclusiva (Plurilingüisme i interculturalitat) (Educació inclusiva)	8
5. Escola Santa Creu, d'Anglesola. Ponències treballades en els diferents sectors proposats (Ampa, C. Escolar, Claustre) (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família, entorn)	9
6. Escoles Llissach (Santpedor) i Mare de Déu de la Gleva (Les Masies de Voltregà). Document de treball dels claustres de les escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva. En general aquesta aportació estaria relacionada amb les ponències P4 (Professorat) i P5 (Alumnat)	11
7. Mohammed Halhoul GTER. Propostes educatives per la gestió de la diversitat religiosa (Plurilingüisme i interculturalitat) (Educació inclusiva)	11
8. Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies. Reus (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Entorn digital)	12
9. Gabriel Penalva Segarra Proposta ERE (Ensenyament de religió evangèlica) (Educació inclusiva) (Interculturalitat)	13
10. Sant Josep Teresianes de Gràcia (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Entorn digital)	15
11. Divina Providència. Mataró (Equitat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Entorn digital) (Educació inclusiva)	16
12. Centre El Carme. Lleida (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) Aportacions a altres ponències, com autonomia i formació del professorat.	17
13. FEDAC. Canet, Vic, Sant Vicenç de Castellet, Monistrol, Pont Major, Barcelona, Lleida, Girona, Manresa, Pineda, Horta, Gironella. Aportació com a centres i com a professors (Plurilingüisme i interculturalitat) (Equitat i qualitat) (Família primer agent educatiu) (Educació inclusiva) (Finançament) (Entorn digital)	19

14. FOEG Girona (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Formació professional, encara que és de la Ponència 2)	27
15. CCOO. Girona (Equitat) (Educació inclusiva) (Orientació)	27
16. USTEC Girona (Equitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Finançament)	28
17. Pere Farga. FEUSOC (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	30
18. Col·legi Salesià de Barcelona (Igualtat i qualitat) (Plurilingüisme) (Educació inclusiva) (Família primer agent educatiu) (Finançament)	32
19. Claustre Santa Teresa de Lisieux. Barcelona (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Entorn digital)	33
20. AMPA i Equip directiu Salesians Sant Josep. Barcelona. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)	35
21. Fundació Vedruna (Educació inclusiva)	36
22. Escola Arrels II. Solsona (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	38
23. Fundació Escola Cristiana. (Equitat i qualitat)	39
24. CCAPAC. (Equitat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Finançament)	39
25. Lestonnac Mollet del Vallés. Titularitat, Equip Directiu i Pas (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Finançament)	42
26. Fundesplai. (Equitat i qualitat) (Finançament) (Treball en xarxa)	43
27. Escola Pia de Catalunya. 1. Escola Pia Balaguer 2. Escola Pia Balmes 3. Escola Pia Caldes 4. Escola Pia Calella 5. Escola Pia Granollers 6. Escola Pia Igualada 7. Escola Pia Luz Casanova 8. Escola Pia Mataró 9. Escola Pia Moià 10. Escola Pia Nostra Senyora 11. Escola Pia Olot 12. Escola Pia Sabadell 13. Escola Pia Salt 14. Escola Pia Sant Antoni 15. Escola Pia Sarrià 16. Escola Pia Sitges 17. Escola Pia Tàrrrega 18. Escola Pia Terrassa 19. Escola Pia Vilanova i la Geltrú 20. Religiosos Escolapis. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Entorns digital)	49
28. Federació de comunitats islàmiques de Catalunya, Federació Islàmica de Catalunya, Unió de Comunitats Islàmiques de Catalunya. (Multiculturalitat, implementació de la religió islàmica)	53
29. Justícia i Pau (Coeducació-Equitat-Deures_Xarxes socials)	54
30. Escola Tàber. Família. Barcelona	55

31. Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull (FPCEE). (Equitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme) (Família primer agent educatiu) (Entorn digital)	55
32. MRP Girona. (Igualtat d'oportunitats i equitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)	56
33. Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya.	56
34. Salesians.	57
35. FAPEL. (Equitat, igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Família primer agent educatiu)	57
36. Escola Pia Sant Antoni. Barcelona. (Equitat, igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	57
37. AMPA Col·legi Montclar. Igualada. (Família primer agent educatiu)	57
38. Grup Bibliomèdia. (Equitat, igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	58
39. Bon Soleil . Lycée Francais de Gavà. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	58
40. AMPA La Vall. Bellaterra. (Igualtat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme) (Família primer agent educatiu) (Altres)	58
41. Col·legi Turó. Constantí (Tarragona). (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	59
42. Comunitat Israelita de Barcelona. (Proposta d'implementació, per al conjunt de l'alumnat, d'una nova assignatura de cultura religiosa)	59
43. Escola El Cim. Vilanova. (Família primer agent educatiu) (Educació inclusiva)	59
44. CE_FECC Cor de Maria Sant Josep. Sant Feliu de Guíxols. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	59
45. Centre López Vicuña. Barcelona. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	59
46. Consell Escolar institut Roger de Llúria (FP Sanitària). Barcelona. (Igualtat i qualitat en quant a la Formació professional)	60
47. RELLA. Associació mestres i professorat jubilats. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Família primer agent educatiu) (Altres)	60
48. AMPA Bell-Lloc. Girona. (Escola concertada) (Escola diferenciada)	60
49. President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya i representant de Girona. (Família primer agent educatiu) (Autonomia de centre)	60

50. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya. (Principis bàsics)	61
51. Escola Pia Sant Antoni. Barcelona. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	61
52. Junta AMPA Col·legi Terraferma. Lleida. (Dret a triar escola)	61
53. DINCAT. Plena Integració. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Família primer agent educatiu)	61
54. FEDAC. Súria. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	62
55. Mares Escola Vedruna. Vic. (Altres)	62
56. Escoles Diocesanes de Tarragona. Escola Joan XXIII de Tarragona, Col·legi Sant Pau Apòstol de Tarragona, Col·legi Sant Pau de Reus, Col·legi Sant Rafael de la Selva del Camp, Col·legi Mare de Déu de la Serra de Montblanc, Centre d'Educació especial Tilmar de Montblanc. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	62
57. Sindicat JUNTS (Docents de religió de primària i secundària de Catalunya). (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Altres)	62
58. Equip de Didàctica del CETR. Barcelona. (Diversitat religiosa)	63
59. Fundació Pere Tarrés. (L'educació en el lleure) (Les escoles Bressol) (Altres)	63
60. AD's ESCOLA. Girona. (Pedagogia sistèmica)	63
61. Debat extraordinari sobre el futur de l'educació pública a Catalunya. Manifest. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	63
62. CCE Montessori-Palau, Girona. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Altres)	64
63. Manyanet Sant Andreu. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	64
64. Document de treball amb famílies de les escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva. Escoles Llissach (Santpedor) i Mare de Déu de la Gleva.(Les masies de Voltregà). (Valors)(Família primer agent educatiu) (Altres)	64
65. Maristes. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	65
66. Escoles Bon Pastor - L'Esperança -Col·legi Santíssima Trinitat (escoles parroquials). (Equitat) (Incorporació de nous perfils professionals)	65
67. Oxfam Intermón. (Aportació global en sis eixos)	65
68. UGT Catalunya	66



69. Institut Abat Oliva. Ripoll
(Educació inclusiva) (Altres)

66

Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència I

1. Societat Catalana Pedagogia (Principis des sistema educatiu) (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (entorn) (Administració local) (Finançament)	6
2. D. G. d'afers religiosos, Un article i tres propostes. (Interculturalitat) (Educació inclusiva)	7
3. Inspecció d'Educació a Barcelona Ciutat. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Participació de les famílies)	8
4. Institut Marta Mata. Montornès del Vallès. Respostes del professorat del Institut Marta Mata al qüestionari (Tracta del centre, professorat, alumnes...però sense globalitat. Moltes individualitats)	10
5. Aportacions Claustre Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) Demanda de recursos	11
6. Grup de treball de les Famílies Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Aportacions a la ponència des d'un punt de vista de les famílies, demanant igualtat publica/concertada, més llengua anglesa i més participació de les famílies en el centre) (Finançament)	12
7. Institut Jaume Callis. Vic. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	13
8. Consell de delegats i delegades de l'institut Pere Martell. Tarragona. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Finançament)	14
9. Escola Alberich i Casas. Reus. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Finançament)	15
10. Consell Escolar de l'institut Lluís de Peguera. Manresa. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme) (Família primer agent educatiu)	16
11. Grup agents educatius del municipi. Sant Quirze del Vallès (Igualtat, equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	17
12. Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i Interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	18
13. Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i Interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	22

14. Escola Sant Jordi. Lleida. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Família primer agent educatiu) (Finançament)	27
15. Escola Pinyana. Lleida. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Finançament)	28
16. CFAS_BAIX_LLOBREGAT. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	30
17. Escola Andersen. Vic. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Entorns digitals)	32
18. Aportacions debat de Vallfogona de Balaguer, Escola Salvador Espriu. Mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri. (Deures, Igualtat i equitat) (Personalització) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	33
19. Escola del bosc. Mollet del Vallés. Claustre, Equip directiu, pares/mares, PAS. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	34
20. Carme Rider.Societat Catalana de Pedagogia.	35
21. Col·legi de Doctors i Llicenciats.	35
22. Escola Sant Llorenç. Guardiola de Berguedà (Família primer agent educatiu)	35
23. Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya.	36
24. Escola Joan Bautista Serra. Alcanar. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	36
25. ZER Berguedà. (Igualtat, equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	36
26. Famílies institut Pere Alsius. Banyoles. (Igualtat, equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	37
27. Professorat institut Pere Alsius. Banyoles. (Igualtat, equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	37
28. Escola Sant Jaume. El Prat de Llobregat. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Entorn digital)	38
29. Escola Roques Blaves. Esparreguera.	38
30. Junta Central de Directors/es. (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Tecnologies)	38
31. Comunitat educativa Escola Pepa Colomer. El Prat de Llobregat. (Igualtat, equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	39

32. Famílies Escola Frederic Godas. Lleida. (Igualtat, equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Tecnologies i xarxes socials)	39
33. Escola Dr. Ferrer. Artés. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	39
34. Escola Joan Maragall. El Prat de Llobregat. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	39
35. Escola Pardinyes. Lleida. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	40
36. Col·legi Sant Josep. Navàs. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	40
37. Escola d'Adults Apiària. Piera. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	40
38. Escola Sant Nicolau. Sabadell. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	40
39. Escola Teresa Altet. Rubí. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	41
40. Escola Riumar. Deltebre. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	41
41. Professorat institut Roda de Berà. Roda de Berà. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família) (Altres)	41
42. Pares, mares, mestres i monitors Escola El Roure Gros. Santa Eulàlia de Riuprimer. (Igualtat i qualitat) (Família)	41
43. Institut Escola Sant Jordi. Navàs. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	42
44. Observatori Escola Rural de Catalunya (OBERC). Lleida. (Aportacions generals)	42
45. Institut Leonardo da Vinci. Sant Cugat. (Igualtat i qualitat) (Família)	42
46. Alumnat i Comunitat Educativa Escola l'Era de Dalt. Tona Han treballat diferents temes en forma de preguntes: Com m'agradaria que fos l'escola del futur?	42
47. Escola Campclar, Escola associada a la UNESCO, ONU per a l'Educació, la Ciència i la Cultura. Tarragona. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Entorn digital)	43
48. Escola Espai 3. Sant Joan Despí. (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres)	43

49. Famílies, alumnat, monitors i mestres Escola 25 de setembre. Rubí.
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) 43
50. Simposi sobre canvi Educatiu, Escola Nova 21. (novembre 2016)
 (Simposi coorganitzat amb la UNESCO i l'OCDE) 44
51. Escola Pilarín Bayés. Sant Quirze del Vallès.
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)
 (Família primer agent educatiu) (Altres) 44
52. Consell Escolar Territorial Vallès Occidental.
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Família primer agent educatiu) 44
53. Llar Municipal d'Infants La Pau. El Pont de Vilumara i Rocafort.
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)
 (Família primer agent educatiu) (Altres) 45
54. COPEC, Col·legi de Pedagogs de Catalunya.
 (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) 45
55. Aportacions de diversos mestres de diverses escoles, Secretariat
 Escola Rural de Catalunya,
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)
 (Família) (Altres) 45
56. Secció de l'institut Sant Llorenç de Morunys.
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)
 (Altres) 45
57. Escola Josep Baltà i Elias. Vilafranca del Penedès
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)
 (Família) 46
58. AMPA+Estudiants+Docents institut Castellar del Vallès.
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)
 (Família primer agent educatiu) (Altres) 46
59. ZER Montsià.
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Altres) 46
60. Escola l'Assumpció. Deltebre.
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)
 (Família primer agent educatiu) 46
61. Escola Ignasi Melé i Farré. Sant Hilari Sacalm
 (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat)
 (Família primer agent educatiu) 46
62. Institut Ebre. Tortosa
 (Igualtat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) 47
63. Consell Escolar Municipal de Barcelona
 (Inclusió)(Igualtat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat)
 (Família primer agent educatiu)(Entorns digitals)(Altres)

Índex d'aportacions dels Organismes/Serveis Educatius a la Ponència I

1. Servei Educatiu del Tarragonès. (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	2
2. Servei Educatiu Val d'Aran -Alta Ribagorça (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu)	3
3. Servei Educatiu de l'Urgell (Entorn digital)	4
4. Servei Educatiu de l'Hospitalet de Llobregat (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	4
5. Servei Educatiu de les Garrigues (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat)	5
6. Servei Educatiu del Montsià (Igualtat i equitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	6
7. Servei Educatiu del Solsonès (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	7
8. Servei Educatiu Baix Llobregat 8 (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Altres)	8
9. Servei Educatiu del Bages (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	9
10. Servei Educatiu del Baix Maresme (Educació inclusiva) (Família) (Altres)	10
11. Servei Educatiu de la Cerdanya (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família) (Altres)	10
12. Servei Educatiu de l'Alt Camp (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família) (Altres)	12
13. Servei Educatiu Ciutat de Badalona (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	14
14. Servei Educatiu del Baix Ebre (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Família) (Altres)	15
15. Servei Educatiu Castelldefels (Igualtat i qualitat)	16
16. Servei Educatiu de Mataró (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família) (Altres)	17
17. Servei Educatiu del Pla de l'Estany (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	19
18. Servei Educatiu de l'Alt Empordà (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família) (Altres)	20
19. Servei Educatiu del Baix Camp (Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família)	21

20. Servei Educatiu de Sant Martí
(Educació inclusiva) (Equitat) (Plurilingüisme). 22
21. Centre de Recursos Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa
(CESIRE)
(Educació inclusiva) (Plurilingüisme) (Altres) 22
22. Servei Educatiu de Santa Coloma de Gramenet
(Igualtat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) 23
Centre de Recursos de la Terra Alta
(Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat)
(Família primer agent educatiu)

Índex de les aportacions Personals a la Ponència I

1. Josep M. Vilalta. (Twiter) Publicació a Naciódigital (Educació inclusiva) (Equitat i qualitat) (Finançament) (Plurilingüisme)	4
2. Teresa Avila. Consideracions sobre el model educatiu finlandès i com s'hauria de fer per fer-lo possible a Catalunya. (Família) (Equitat i qualitat)	4
3. José Rodenas. Manifiesto por una democracia integral (Administració local) (Qualitat) (Plurilingüisme i interculturalitat)	4
4. Jordi Satorra. Enllaços a tres publicacions seves (Entorn digital)	5
5. Joan Pere Le Bihan. Es pot expandir l'experiència de la Bressola (Plurilinguisme i interculturalitat)	6
6. Jaume Sarramona. Sabem que són massa llargues però seguim igual... (Família primer agent educatiu)	6
7. Carme Torres. En defensa de les altres llengües estrangeres (Plurilinguisme)	7
8. Anna Rubau. (Facebook) Horari intensiu generalitzat (Família primer agent educatiu)	8
9. Pere Marques. (Equitat i qualitat) Enllaç a un document	8
10. Carlota Giménez. Després d'escoltar el debat del matí de Catalunya Radio el 16/01/2017 (Educació inclusiva)	8
11. Martí Teixidó. Etapes de l'educació/ ensenyament/ aprenentatge / formació (Escola Inclusiva) (Etapes educatives) (Qualitat)	9
12. Elena Turull. Opinió sobre el model educatiu que desitjaria com a mare (Família primer agent educatiu) (Plurilinguisme i interculturalitat)	10
13. Jusep Louis Sans. Contribució en llengua occitana pròpia a l'Aran (Administració local) (Plurilinguisme i interculturalitat)	10
14. Rosa Pujol Famades. Una nova societat. Una nova escola Una nova escola. Una nova societat (Entorn digital) ((Educació inclusiva)	11
15. Marina Tomàs/ J. L. Muñoz. Idees per a la millora de l'educació a la Catalunya d'avui i de demà (Finançament)	12
16. Daniel Lanao. Reflexions sobre el debat (Reflexions no trenades pel debat)	13
17. Josep M. Turuguet. El llibre en el relleu generacional (Un llibre seu, no té cabuda en cap ponència)	13
18. Francesc Imbernón. Els reptes clau del sistema educatiu en una república catalana (Finançament) (Educació inclusiva)	14
19. Núria Reverté. Aportació a Catalunya Ràdio de la mare d'una nena amb diagnòstic d'altres capacitats	

(Educació inclusiva, altes capacitats)	15
20. Imma Torner Comulada. Impulsar un programa d'educació adreçat a pares i mares a través de les AMPA per poder potenciar les capacitats parentals (Família primer agent educatiu) (Interculturalitat)	16
21. Anna Carpena. Grup de treball de Formadores i Formadors en Educació Emocional i Desenvolupament personal del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2004-2011) (Família primer agent educatiu)	17
22. Martí Teixidó. Resolguem: cultura i educació de la dimensió religiosa humana. Constatació de fet, problema o necessitat (base empírica) (Educació inclusiva) (Interculturalitat)	17
23. Claudia Mollfulleda i Martí. Institut Ramon Turro i Darder (Equitat i qualitat) (Educació inclusiva) (Plurilingüisme i interculturalitat) (Família primer agent educatiu) (Finançament)	20
24. Jordi Plana. (Twitter) Comentaris a la publicació "Repensar l'educació" (Unesco 2015). (Administració local)	31
25. Josep Domingo.	32
26. Josep Turuguet. Tres publicacions sobre el llibre de text	32
27. Montserrat Jiménez. Aportació col·lectiva d'un grup de treball (Educació inclusiva) (Família primer agent educatiu)	32
28. Jordi Rubies. Perquè cal ensenyar religió	33
29. Carme Puigderrajols. (Diversitat religiosa) (Interculturalitat)	33
30. Javier Gavaldà. (Llibertat elecció de centre)	33
31. Josep Rallo i Mariana Gaminde. (Elecció de centre. Finançament per a tothom) (Escola diferenciada) (Resultats avaluacions externes transparents)	33
32. Rosa Ustrell. (Escola concertada)	33
33. Xavier Casajuana i Costa. (Escola diferenciada)	34
34. Andrés Hernaiz. Pare del col·legi Terraferma de Lleida (Finançament escola concertada)	34
35. Montserrat Jiménez i Eva Bach. Coordinadores d'un grup de treball. Proposta de l' Observatori de la Comunicació Educativa.	34
36. Anna Casajuana Costa. (Finançament) (Escola diferenciada)	34
37. Nacho Gonzalo. (Finançament) (Escola diferenciada)	34
38. Jordi Moncusi.	34
39. Daniel Alberó. AMPA Col·legi Terraferma, Lleida (Finançament escola concertada)	35
40. Rosa M. Martí Dalma. (Correu on parla d'inclusió)	35
41. Montserrat Plans Roqueta. (Correu amb 10 idees per l'educació de futur a Catalunya)	35

42. Ferran Ruiz. Intervenció global
 (Altres)

Localització de les Entitats participants a la Ponència I

	ENTITATS	MUNICIPI
1	Rosa Cañadell, Bernat Aranyó + comissió promotora i entitats adherides ILP	CAT
2	Antonio Jimeno. AMES	CAT
3	Fundesplai	CAT
4	Carme Rider Societat catalana de pedagogia IEC	CAT
5	Escola Santa Creu d'Anglesola. Ponències treballades en diferents sectors proposats (AMPA, C. Escolar, Claustre)	Anglesola
6	Escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva	Santpedor/Les Masies de Voltregà
7	Mohammed Halhoul. GTER	CAT
8	Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies	Reus
9	Gabriel Penalva Segarra. Proposta ERE (Ensenyament de Religió Evangèlica)	CAT
10	Sant Josep Teresianes de Gràcia	Barcelona
11	Divina Providència	Mataró
12	Centre El Carme	Lleida
13	FEDAC. 15 Centres	CAT
14	FOEG	Girona
15	CCOO	Girona
16	USTEC	Girona
17	FEUSOC	Girona
18	Col·legi Salesià de Barcelona	Barcelona
19	Claustre Santa Teresa de Lisieux	Barcelona
20	Salesians Sant Josep. AMPA i Equip Directiu	Barcelona
21	Fundació Vedruna	Barcelona
22	Escola Arrels II	Solsona
23	Fundació Escola Cristiana	CAT
24	CCAPAC	CAT
25	Lestonnac. (Titularitat. Equip directiu i PAS)	Mollet del Vallès
26	Fundesplai	CAT
27	Escola Pia de Catalunya. 20 Centres	CAT

28	Federació de comunitats islàmiques de Catalunya Federació Islàmica de Catalunya, Unió de Comunitats Islàmiques de Catalunya	CAT
29	Justícia i Pau	CAT
30	Escola Tàber	Barcelona
31	Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull (FPCEE)	Barcelona
32	MRP	Girona
33	Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya	CAT
34	Salesians	Barcelona
35	FAPEL	CAT
36	Escola Pia Sant Antoni	Barcelona
37	AMPA Col·legi Montclar	Igualada
38	Grup Bibliomèdia	Barcelona
39	Bon Soleil , Lycée Francais de Gavà	Gavà
40	AMPA La Vall	Bellaterra
41	Col·legi Turó	Constantí (Tarragona)
42	Comunitat Israelita de Barcelona	Barcelona
43	Escola El Cim	Vilanova
44	CE_FECC Cor de Maria Sant Josep	Sant Feliu de Guíxols
45	Centre López Vicuña	Barcelona
46	Consell Escolar institut Roger de Llúria (FP Sanitària)	Barcelona
47	RELLA, Associació mestres i professorat jubilats	CAT
48	Bell- Lloc. AMPA	Girona
49	President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya i representant de Girona	CAT
50	Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya	CAT
51	Escola Pia Sant Antoni	Barcelona
52	Col·legi Terraferma. Junta AMPA	Lleida
53	DINCAT	CAT
54	FEDAC	Súria
55	Escola Vedruna. Grup Mares	Vic
56	Escoles Diocesanes. 6 Centres	Tarragona
57	Sindicat JUNTS (Docents de religió Primària i Secundària de Catalunya)	CAT
58	Equip de Didàctica del CETR	CAT

59	Fundació Pere Tarrés	Barcelona
60	AD's ESCOLA	Girona
61	Debat extraordinari sobre el futur de l'educació pública a Catalunya	CAT
62	CCE Montessori-Palau	Girona
63	Manyanet Sant Andreu	Sant Andreu
64	Escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva. Document de treball amb famílies	Santpedor/Les Masies de Voltregà
65	Maristes	Barcelona
66	Escoles Bon Pastor - L'Esperança - Col·legi Santíssima Trinitat (Escoles Parroquials)	Barcelona
67	Oxfam Intermón	CAT
68	UGT Catalunya	CAT
69	Abat Oliva	Ripoll

Localització dels Organismes participants a la Ponència I

	ORGANISMES	MUNICIPI
1	Societat Catalana de Pedagogia	CAT
2	Direcció General d' Afers Religiosos	CAT
3	Inspecció d' Educació a Barcelona Ciutat	Barcelona
4	Institut Marta Mata	Montornès del Vallès
5	Aportacions Claustre Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
6	Grup de treball de les Famílies Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
7	Institut Jaume Callis	Vic
8	Consell de delegats i delegades del institut Pere Martell	Tarragona
9	Escola Alberich i Casas	Reus
10	Consell Escolar institut Lluís de Peguera	Manresa
11	Grup Agents educatius del municipi	Sant Quirze del Vallès
12	Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d' Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili	Barcelona
13	Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d' Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili	Barcelona
14	Escola Sant Jordi	Lleida
15	Escola Pinyana	Lleida
16	CFAS_BAIX_LLOBREGAT	Baix Llobregat
17	Escola Andersen	Vic
18	Aportacions debat de Vallfogona de Balaguer_Escola Salvador Espriu. Mestres, famílies, Ajuntament i estudiants de Magisteri	Vallfogona de Balaguer
19	Escola del bosc. Comunitat educativa	Mollet del Vallès
20	Carme Rider. Societat Catalana de Pedagogia	CAT
21	Col·legi de Doctors i Llicenciats	CAT
22	Escola Sant Llorenç	Guardiola de Berguedà
23	Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya	CAT
24	Escola Joan Bautista Serra	Alcanar

25	ZER Berguedà	Berguedà
26	Famílies institut Pere Alsius	Banyoles
27	Professorat institut Pere Alsius	Banyoles
28	Escola Sant Jaume	El Prat de Llobregat
29	Escola Roques Blaves	Esparreguera
30	Junta Central de Directors/es	CAT
31	Comunitat educativa Escola Pepa Colomer	El Prat de Llobregat
32	Famílies Escola Frederic Godàs	Lleida
33	Escola Dr. Ferrer	Artés
34	Escola Joan Maragall	El Prat de Llobregat
35	Escola Pardinyes	Lleida
36	Col·legi Sant Josep	Navàs
37	Escola d'Adults Apiària	Piera
38	Escola Sant Nicolau	Sabadell
39	Escola Teresa Altet	Rubí
40	Escola Riumar	Deltebre
41	Professorat institut Roda de Berà	Roda de Berà
42	Pares, mares, mestres i monitors Escola El Roure Gros	Santa Eulàlia de Riuprimer
43	Institut Escola Sant Jordi	Navàs
44	Observatori Escola Rural de Catalunya (OBERC)	Lleida
45	Institut Leonardo da Vinci	Sant Cugat
46	Alumnat i Comunitat Educativa Escola l'Era de Dalt	Tona
47	Escola Campclar. Escola associada a la UNESCO, ONU per a l'Educació, la Ciència i la Cultura	Tarragona
48	Escola Espai 3	Sant Joan Despí
49	Famílies, alumnat, monitors i mestres Escola 25 de setembre	Rubí
50	Simposi sobre canvi Educatiu, Escola Nova 21	CAT
51	Escola Pilarín Bayés	Sant Quirze del Vallès
52	Consell Escolar Territorial Vallès Occidental	Vallès Occidental
53	Llar Municipal d'Infants La Pau	El Pont de Vilumara i Rocafort
54	COPEC, Col·legi de Pedagogs de Catalunya	CAT
55	Secretariat Escola Rural de Catalunya. Aportacions de diversos mestres de diverses escoles,	CAT
56	Secció de l'institut Sant Llorenç de Morunys	Sant Llorenç de Morunys



57	Escola Josep Baltà i Elias	Vilafranca del Penedès
58	AMPA+Estudiants+Docents institut Castellar del Vallès	Castellar del Vallès
59	ZER Montsià	Montsià
60	Escola l'Assumpció	Deltebre
61	Escola Ignasi Melè i Farre	Sant Hilari Sacalm
62	Institut Ebre	Tortosa
63	CEMB	Barcelona

Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència I

	SERVEI EDUCATIU
1	Tarragonès
2	Vall d'Aran- Alta Ribagorça
3	L'Hospitalet de Llobregat
4	Les Garrigues
5	Montsià
6	Solsonès
7	Baix Llobregat 8
8	Bages
9	Baix Maresme
10	Cerdanya
11	Alt Camp
12	Ciutat de Badalona
13	Baix Ebre
14	Castelldefels
15	Mataró
16	Pla de l'Estany
17	Alt Empordà
18	Baix Camp
19	Sant Martí
20	L'Urgell
21	CESIRE
22	Santa Coloma de Gramenet
23	Centre de Recursos Terra Alta

Persones que han participat a la Ponència I

	NOM
1	Josep M. Vilalta
2	Teresa Avila
3	José Rodenas
4	Jordi Satorra
5	Joan Pere Le Bihan
6	Jaume Sarramona
7	Carme Torres
8	Anna Rubau
9	Pere Marques
10	Carlota Giménez
11	Martí Teixidó
12	Elena Turull
13	Jusep Louis Sans
14	Rosa Pujol Famades
15	Marina Tomàs/ J L Muñoz
16	Daniel Lanao
17	Josep M. Turuguet
18	Francesc Imbernón
19	Núria Reverté
20	Imma Torner Comulada
21	Anna Carpena. Grup de treball
22	Martí Teixidó
23	Claudia Mollfulleda i Marti
24	Jordi Plana
25	Josep Domingo
26	Josep Turuguet
27	Montserrat Jiménez
28	Jordi Rubies
29	Carme Puigderrajols
30	Javier Gavalda
31	Josep Rallo i Mariana Gaminde
32	Rosa Ustrell



33	Xavier Casajuana i Costa
34	Andrés Hernaiz
35	Montserrat Jiménez Eva Bach
36	Anna Casajuana Costa
37	Nacho Gonzalo
38	Jordi Moncusi
39	Daniel Alberó
40	Rosa M. Martí Dalma
41	Montserrat Plans Roqueta
42	Ferran Ruiz

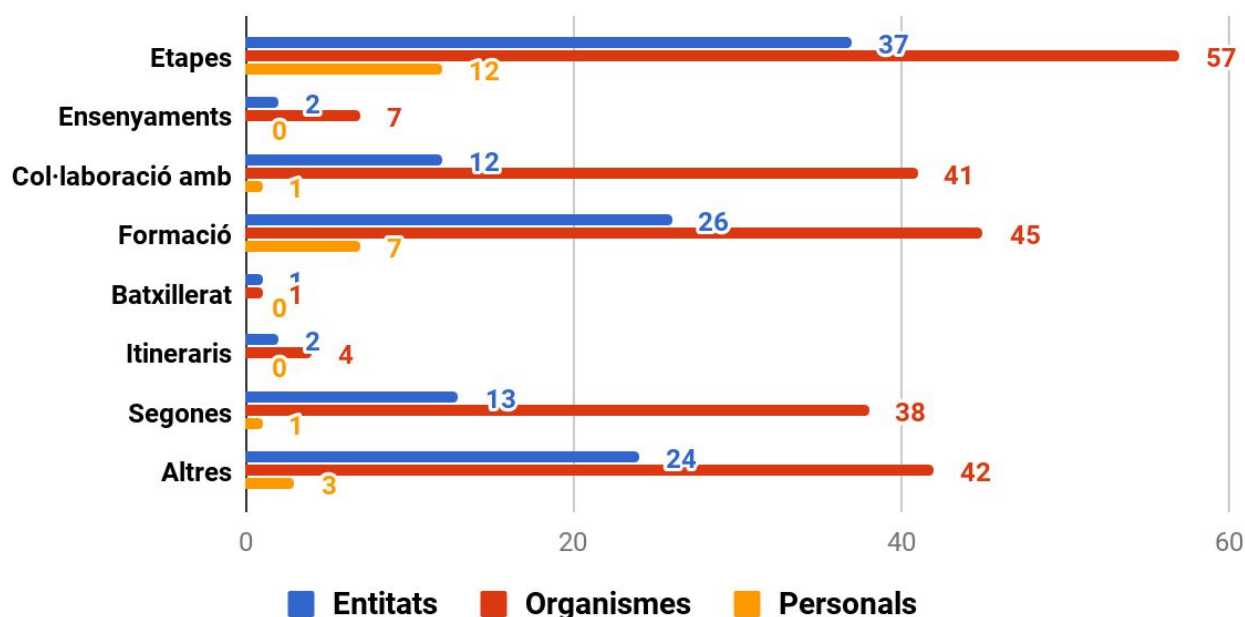
Ponència II: L'arquitectura del sistema educatiu

Es proposa el disseny d'un sistema prou sòlid en què cada alumne fa el seu trajecte amb una garantia d'igualtat d'oportunitats: les etapes educatives i la seva fonamentació psicopedagògica, les transicions, les segones oportunitats, la formació professional i la integració dels diversos subsistemes, la connectivitat entre l'FP, el batxillerat i el sistema universitari i les passarel·les que es podrien establir.

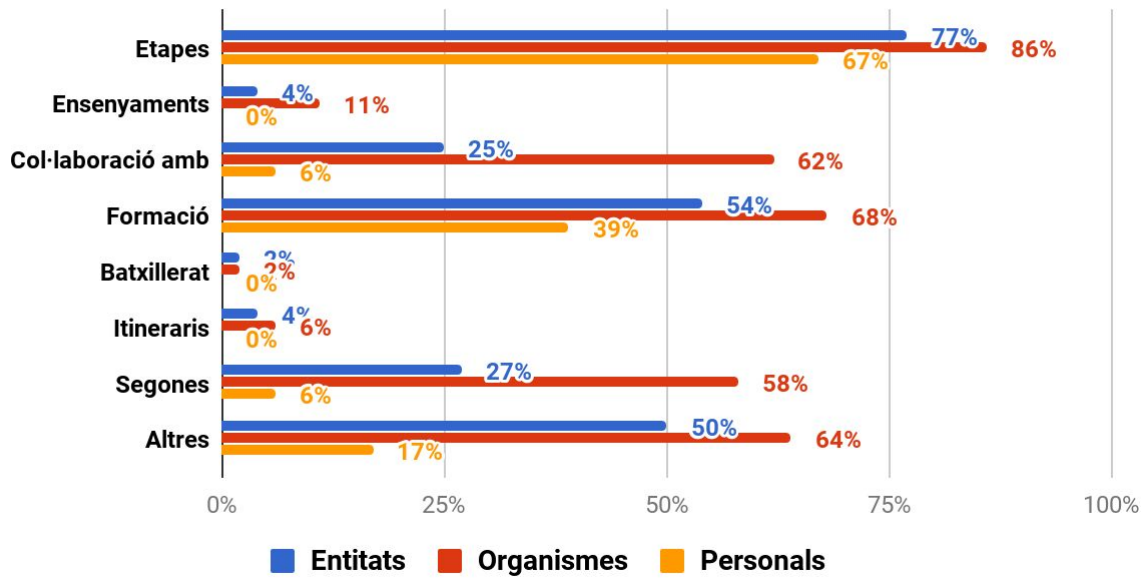
Taula i gràfics de dades

	Etapes	Ensenyaments bàsics obligatoris	Col·laboració amb l'entorn	Formació professional	Batxillerat	Itineraris	Segones oportunitats	Altres	Total opinions sector
Entitats (48)	37	2	12	26	1	2	13	24	117
Organismes (66)	57	7	41	45	1	4	38	42	235
Personals(18)	12	0	1	7	0	0	1	3	24
Total opinions ambit	106	9	54	78	2	6	52	69	376

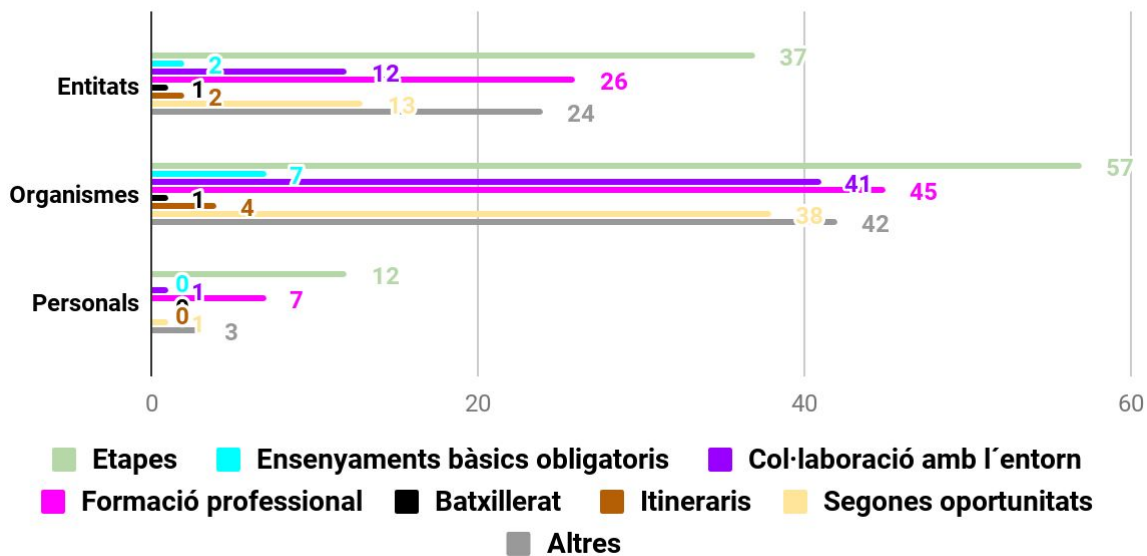
Ponència II. Nombre d'opinions de cada àmbit de contingut per sectors



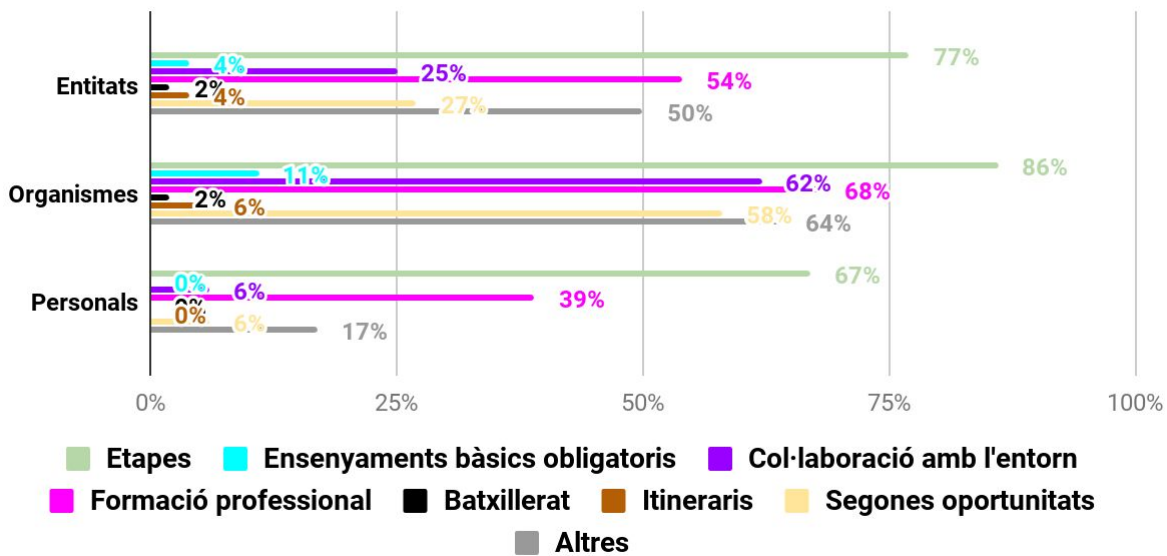
Ponència II. Distribució percentual de les opinions dels àmbits dins de cada sector



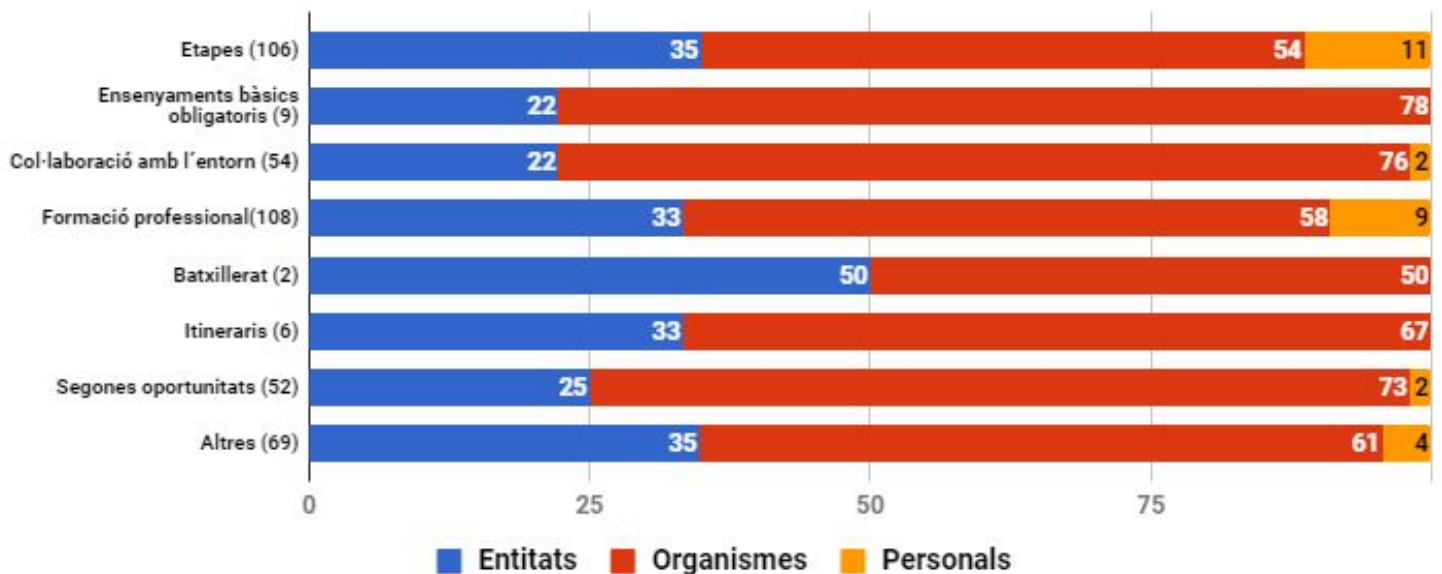
Ponència II. Nombre d'opinions de cada col·lectiu per àmbits de contingut



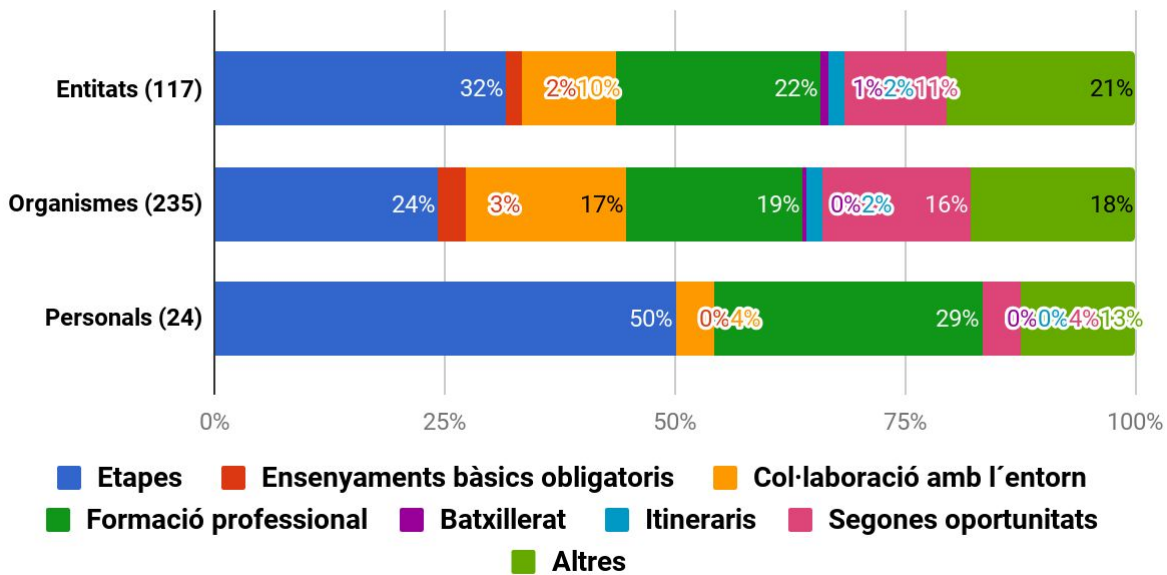
Ponència II. Distribució percentual d'opinions per col·lectius i àmbit de contingut



Ponència II. Distribució percentual de les opinions de cada àmbit per col·lectius



Ponència II. Distribució percentual de les opinions de cada col·lectiu per àmbits de contingut



Canal Participa Ponència II

L'arquitectura del sistema educatiu

- Participació total: 33
- Aportacions personals: 33
- Aportacions d'entitats: 0

Temes abordats ordenats per la importància donada pels participants:

- Etapes educatives.
- Les transicions.
- Segones oportunitats.
- La connectivitat entre l'FP.

Resum:

Se li dona importància a l'edat de començament de l'escolarització i a la manera com es fa, ja que majoritàriament els participants troben que el fet que aquesta escolarització sigui més aviat no representa millor educació per al nen o nena, sinó que pot ser, al contrari, negativa. També es tracta l'edat a la qual hauria d'acabar l'educació obligatòria i si és positiu augmentar-la dels 16 fins als 18 anys, comprenent, així, els dos anys actualment opcionals del batxillerat o cicle mitjà d'FP. Cert és que aquesta proposta encara no es veu de manera negativa per defecte, però sí que es troba insuficient si no ve acompanyada de més mesures, com augment del finançament, replantejament del desenvolupament dins l'aula de les classes, la quantitat de deures per a l'alumne, etc. Per altra banda, es fa referència a la no-exclusió i la no-discriminació en funció de si l'alumne tria fer batxillerat o FP. A més a més, es parla de donar segones oportunitats a aquells alumnes que no desitgin perllongar, per les raons que siguin, els seus anys d'estudi. Així, es proposa un curs obligatori d'FP una vegada hagin passat sense superar la proposada secundària de primer cicle, fins que arribin als 16 anys. També es parla de la necessitat d'augmentar tant el finançament de l'FP com la possibilitat d'oferir opcions mixtes que incloguessin especialitats d'FP i de batxillerat en un mateix institut.

Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència II

1. Antonio Jimeno AMES . Reflexions i propostes. (Etapas educatives, ensenyaments bàsics, obligatoris) (Formació professional) (Batxillerat)	4
2. Carles Duarte ICIC. La formació professional com a aposta de futur. (Formació Professional)	6
3. Pepe Menéndez. Jesuïtes Educació Projecte Horitzó 2020. (Etapas educatives) (Les transicions)	7
4. Associacions de Llars d'Infants. Crítics amb la consideració que l'alumnat de P2 s'integri a l'etapa d'educació infantil. (Etapas educatives, ensenyaments bàsics)	9
5. Fundesplai. Les entitats de lleure com un mòdul més de la xarxa educativa.	9
6. Escola Santa Creu d'Anglesola. Ponències treballades en els diferents sectors proposats (AMPA, C. Escolar, Claustre). (Etapas educatives) (Formació professional) (Itineraris)	9
7. Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies. Reus. (Etapas educatives)	10
8. Sant Josep Teresianes de Gràcia. Pauta de recollida d'aportacions al debat Arquitectura del sistema educatiu (Formació Professional)	11
9. Xarxa d'Obres Educatives La Salle Catalunya. (Etapas educatives) (Formació professional) (Segones oportunitats)	12
10. Centre El Carme. Lleida. (Etapas educatives) (Treball en xarxa, integració dels diversos subsistemes)	14
11. FEDAC. Canet, Vic, Sant Vicens, Monistrol, Pont Major, Barcelona. (Formació professional) (Segones oportunitats) Col·laboració amb l'entorn)	15
12. FOEG. Girona. (Etapas educatives) (Formació professional) (Segones oportunitats)	16
13. FEUSOC. Girona. (Etapas educatives)	18
14. Col·legi Salesià de Barcelona. (Etapas educatives) (Formació professional) (Segones oportunitats)	19
15. Claustre Santa Teresa de Lisieux. Barcelona. (Etapas educatives) (Formació professional) (Segones oportunitats) (Integració dels diversos subsistemes)	20
16. AMPA I Equip directiu Salesians Sant Josep. Barcelona. (Formació professional)	22
17. Fundació Vedruna. (Etapas educatives) (Formació professional) (La connectivitat entre l'FP)	23
18. Escola Arrels II. Solsona. (Etapas educatives) (Formació professional) (Treball en xarxa)	25
19. Fundació Escola Cristiana. (Autonomia de centre) ((Finançament) (Educació inclusiva)	26
20. CCAPAC . (Educació i Aprenentatge)	

	26
21. Lestonnac. Comissió de Coordinació Pedagògica i AMPA. Montornès del Vallès (Etapes educatives) (Integració dels diversos subsistemes, Entorn) (Formació professional) (Segones oportunitats)	28
22. Escola Pia de Catalunya. 1. Escola Pia Balaguer 2. Escola Pia Balmes 3. Escola Pia Caldes 4. Escola Pia Calella 5. Escola Pia Granollers 6. Escola Pia Igalada 7. Escola Pia Luz Casanova 8. Escola Pia Mataró 9. Escola Pia Moià 10. Escola Pia Nostra Senyora 11. Escola Pia Olot 12. Escola Pia Sabadell 13. Escola Pia Salt 14. Escola Pia Sant Antoni 15. Escola Pia Sarrià 16. Escola Pia Sitges 17. Escola Pia Tàrrega 18. Escola Pia Terrassa 19. Escola Pia Vilanova i la Geltrú 20. Religiosos Escolapis. (Etapes educatives) (Integració dels diversos subsistemes, Entorn) (Formació professional) (Segones oportunitats)	30
23. Justícia i Pau. (Aportació general)	33
24. Santa Teresa de Lisieux Alumnat 2n batxillerat. Barcelona. (Etapes educatives) (Noves oportunitats) (Integració dels diversos subsistemes, entorn)	35
25. Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull (FPCEE). (Etapes educatives)	35
26. MRP. Girona. (Etapes educatives) (Formació professional) (Integració dels diversos subsistemes, entorn)	35
27. Salesians. (Inclusivitat) (Autonomia de centre)	36
28. FAPEL. (Etapes educatives)	36
29. Escolàpies d'Igalada. (Etapes educatives) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	36
30. Grup Bibliomèdia. (Formació professional) (Segones oportunitats) (Treball en xarxa)	36
31. Bon Soleil . Lycée Francais de Gavà. (Etapes educatives) (Formació professional)	37
32. Col·legi El Roser. Sant Joan de Vilatorrada.	37
33. Col·legi Turó. Constantí. (Etapes) (Noves oportunitats)	37
34. Escola El Cim. Vilanova. (Etapes educatives) (Altres)	37
35. CE_FECC Cor de Maria Sant Josep. Sant Feliu de Guíxols. (Etapes educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional)	37
36. Centre López Vicuña. Barcelona. (Etapes educatives)	38
37. Consell Escolar institut Roger de Llúria (FP Sanitària). Barcelona. (Etapes educatives) (Formació professional)	38
38. RELLA. Associació mestres i professorat jubilats. (Etapes educatives) (Formació professional)	38

39. President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya. Representant de Girona. (Etapas educatives) (Formació professional)	38
40. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya. (Etapas educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional)	39
41. DINCAT. Plena Integració. (Etapas educatives)	39
42. Escoles Diocesanes de Tarragona. Escola Joan XXIII de Tarragona, Col·legi Sant Pau Apòstol de Tarragona, Col·legi Sant Pau de Reus, Col·legi Sant Rafael de la Selva del Camp, Col·legi Mare de Déu de la Serra de Montblanc, Centre d'Educació especial Tilmar de Montblanc. (Etapas educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Altres)	39
43. Antonio Jimeno (AMES) Josep Alsina (Ind.) Mesa de l'Assemblea de Secundària. (Etapas educatives) (Formació professional)	39
44. Manyanet. Sant Andreu. (Etapas educatives) (Altres)	40
45. Document de treball amb famílies de les escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva. Escoles Llissach (Santpedor) i Mare de Déu de la Gleva (Les masies de Voltregà). (Etapas educatives) (Altres)	40
46. Maristes. (Etapas educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats)	40
47. UGT Catalunya	40
48. Abat Oliva. Ripoll (Etapas educatives) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	41

Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència II

1. Inspecció d'Educació a Barcelona Ciutat (Etapas educatives) (Formació professional) (Segones oportunitats)	6
2. Institut Marta Mata, Respostes del professorat de l'Institut Marta Mata al qüestionari. Montornès del Vallès. (Tracta del centre, professorat, alumnes...però sense globalitat. Moltes individualitats) Com tracta de tants temes també esmena L'arquitectura del sistema educatiu.	9
3. Aportacions Claustre Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Abandó escolar) (Demanda de flexibilitat horària)	9
4. Grup de treball de les Famílies Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Etapas educatives) (Abandó escolar)	10
5. Institut Jaume Callis. Vic. (Etapas educatives) (Entorn) (Formació professional)	11
6. Consell de delegats i delegades del institut Pere Martell. Tarragona. (Etapas educatives) (Formació professional) (Segones oportunitats) (Abandó escolar) (Entorn-Integració dels diversos subsistemes)	12
7. Escola Alberich i Casas. Reus. (Etapas educatives) (Segones oportunitats) (Formació professional) (Integració dels diversos subsistemes)	13
8. Consell Escolar institut Lluís Peguera. Manresa. (Etapas educatives) (Segones oportunitats) (Formació professional) (Integració dels diversos subsistemes)	14
9. Grup Agents educatius del municipi. Sant Quirze del Vallès. (Etapas educatives) (Segones oportunitats) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional)	15
10. Grup de Treball: "Impulsem 0-6" de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, IMEB. Barcelona, (Etapas educatives)	16
11. AMPA Escola Salvador Espriu. Roda de Berà. (carta de compromís , en contra de al jornada continuada).	21
12. Escola Pinyana. Lleida. (Etapas, Treball en xarxa,)	22
13. CFAS_BAIX_LLOBREGAT. (Etapas educatives) Col·laboració amb l'entorn, (Formació professional), (Segones oportunitats)	23
14. Escola Andersen. Vic. (Etapas, Col·laboració amb l'entorn, Formació professional, Noves oportunitats, altres)	26
15. Escola Salvador Espriu, mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri. Aportacions debat de Vallfogona de Balaguer. (Etapas, Formació professional)	27
16. Claustre, Equip directiu, pares/mares, PAS, Escola del bosc. Mollet del Vallès. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	28

17. Equip directiu i famílies E.B. Municipal El Cirerer. Pareds de Vallés. (Extens document amb aportacions diverses i crítiques)	29
18. Carme Rider, Societat Catalana de Pedagogia. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional) (Altres)	37
19. Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya.	37
20. Escola Sant Llorenç. Guardiola de Berguedà.	37
21. Escola J. Bautista Serra. Alcanar. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	38
22. ZER Berguedà. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn, integració dels diversos subsistemes) (Formació professional) (Noves oportunitats)	38
23. Famílies institut Pere Alsius. Banyoles. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	38
24. Professorat institut Pere Alsius. Banyoles. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	39
25. Escola Sant Jaume. El Prat de Llobregat. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	39
26. Escola Roques Blaves. Esparreguera. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn, integració dels diversos subsistemes) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	39
27. Junta Central de Directors/es. (Etapas)	40
28. Comunitat educativa Escola Pepa Colomer. El Prat de Llobregat. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn, xarxes territorials, integració dels diversos subsistemes)(Formació dual) (Noves oportunitats, orientació professional) (Altres)	40
29. Escola Dr. Ferrer. Artés. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional)	40
30. Institut Anton Busquets i Punset. Sant Hilari Sacalm. (Etapas) (Altres)	40
31. Escola Pardinyes. Lleida. (Etapas) (Formació professional)	41
32. Col·legi Sant Josep. Navàs. (Formació professional) (Aprentatge en xarxa tecnològica) (Noves oportunitats)	41
33. Escola d'Adults Apiària. Piera. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	41
34. Institut Priorat. Falset. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn)(Formació professional) (Noves oportunitats)	41
35. Escola Teresa Altet. Rubí. (Etapas) (Col·laboració amb l'entorn) (Orientació)	42

36. Consell Escolar i AMPA Institut Josep Brugulat. Banyoles(Etapes) (Formació professional)	42
37. Escola Riumar. Deltebre. (Etapes) (Col·laboració amb l'entorn) (Altres)	42
38. Equip docent i Consell Escolar del CFA Jaume Tuset. Ripollet. (Etapes) (Formació professional) (Segones oportunitats) (Altres)	42
39. Professorat institut Roda de Berà. (Etapes) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	42
40. Equip d'infantil 0-6 de l'ICE de la UAB. (Etapes) (Altres)	43
41. Pares, mares, mestres i monitors Escola El Roure Gros. Santa Eulàlia de Riuprimer. (Etapes) (Col·laboració amb l'entorn, treball en xarxa)	43
42. Institut Escola Sant Jordi. Navàs. (Etapes) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	43
43. Observatori Escola Rural de Catalunya (OBERC). Lleida. (Aportacions generals)	43
44. Alumnat i professorat CFA Barberà.Barberà de Vallès . (Etapes) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	44
45. Escola Campclar. Tarragona. (Etapes) (Formació professional) (Conectivitat entre la Formació professional) (Noves oportunitats, orientació) (Altres)	44
46. Escola Espai 3 . Sant Joan Despí. (Etapes) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	44
47. Consell Escolar Territorial Vallès Occidental. (Etapes educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats)	45
48. Llar Municipal d'Infants La Pau. El Pont de Vilumara i Rocafort. (Etapes educatives)	45
49. COPEC, Col·legi de Pedagogs de Catalunya. (Etapes educatives) (Formació professional) (Abandó escolar) (Altres : Transversalitat i continuïtat))	45
50. Secretariat Escola Rural de Catalunya, aportacions de diversos mestres de diverses escoles. (Etapes educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional)	45
51. SECCIÓ d' INSTITUT de Sant Llorenç de Morunys. (Etapes educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	46
52. ESC Josep Baltà i Elias. Vilafranca del Penedès. (Etapes educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats)	46
53. AMPA+Estudiants+Docents institut Castellar del Vallès. (Etapes educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	46

54. ZER Montsià. (Etapas educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	46
55. Escola l'Assumpció. Deltebre. (Etapas educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats)	47
56. Escola Ignasi Melé i Farré. St. Hilari Sacalm (Etapas educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	47
57. Institut Ebre. Tortosa (Etapas educatives) (Col·laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Altres)	47
58. Consell Escolar Municipal de Barcelona (Etapas)(Formació Professional)	47

Índex d'aportacions dels Organismes/ Serveis Educatius a la Ponència II

1. Servei Educatiu de l'Hospitalet de Llobregat (Etapas educatives) (Trancisions)	2
2. Servei Educatiu Baix Llobregat 8 (Etapas)	3
3. Servei Educatiu del Baix Ebre (Etapas) (Col.laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats) (Altres)	3
4. Servei Educatiu del Pla de l'Estany (Etapas) (Col.laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats)	4
5. Servei Educatiu de l'Alt Empordà (Etapas) (Col.laboració amb l'entorn) (Altres)	5
6. Servei Educatiu de Sant Martí (Col.laboració amb l'entorn)	6
7. Servei Educatiu de la Ribera d'Ebre (Etapas) (Col.laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats)	7
8. Servei Educatiu Conca de Barberà (Etapas) (Col.laboració amb l'entorn) (Formació professional) (Noves oportunitats)	8

Índex d'aportacions Personals a la Ponència II

1. M. Dolors Bonafeu. Conversa sobre el batxillerat a 3 anys (Facebook) (Etapas educatives)	2
2. Melcior Arcarons. Ensenyanents professionals i Formació professional Bàsica (Formació professional)	2
3. Xavi Beltarn. Situació actual de la FP (Formació professional)	4
4. Jordi Cuesta. L'educació i l'ensenyament-aprenentatge del segle XXI (Formació professional) (Etapas educatives)	5
5. Felip Ponsatí. Començar als dos anys (Etapas educatives)	6
6. Grup Illes dins un riu. Reflexions i propostes del grup de treball (Etapas educatives)	7
7. Antoni Rozas. Propostes FP (Formació professional)	9
8. Martí Teixidó. Etapes de l'educació/ensenyament/aprenentatge/formació (Etapas educatives)	10
9. Anna Carpena. Grup de treball de Formadores i Formadors en Educació Emocional i Desenvolupament personal del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2004-2011) (Etapas educatives)	12
10. Clàudia Mollfulleda i Martí Professora de Llatí i grec institut Ramon Turró i Darder Reflexions i propostes (Etapas educatives)	13
11. Àngels Geis Balagué. FPCEE Blanquerna Raons per a repensar el plantejament de la proposta sobre "L'arquitectura del sistema educatiu Reflexions i propostes. (Etapas educatives)	17
12. Martí Teixidó. Horari i calendari (Etapas)	20
13. Feliu López Director Escola Nàutica. (Formació professional, Etapas)	21
14. Montserrat Jiménez. Aportació col·lectiva d'un grup de treball (Etapas educatives) (Col·laboració amb l'entorn, integració dels diversos subsistemes) (Noves oportunitats)	24
15. Carles Armengol. (Etapas educatives) (Educació al llarg de la vida)	24
16. Montserrat Jiménez Eva Bach. Coordinadores d'un grup de treball. Proposta de l' Observatori de la Comunicació Educativa.	25
17. Jordi Moncusí.	25
18. Josep Pons. (Formació Professional)	25

Localització de les Entitats participants a la Ponència II

	ENTITATS	MUNICIPI
1	Antonio Jimeno AMES	CAT
2	Carles Duarte ICIC	CAT
3	Pepe Menéndez	CAT
4	Associacions Llars d'infants	CAT
5	Fundesplai	CAT
6	Escola Santa Creu. AMPA, CE, Claustre	Anglesola
7	Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies	Reus
8	Sant Josep Teresianes de Gràcia	Barcelona
9	Xarxa d'Obres Educatives La Salle	CAT
10	Centre El Carme	Lleida
11	FEDAC. 20 Centres	CAT
12	FOEG	Girona
13	FEUSOC	Girona
14	Col·legi Salesià	Barcelona
15	Claustre Santa Teresa de Lisieux	Barcelona
16	AMPA I Equip directiu Salesians Sant Josep	Barcelona
17	Fundació Vedruna	Barcelona
18	Escola Arrels II	Solsona
19	Fundació Escola Cristiana	CAT
20	CCAPAC	CAT
21	Lestonnac. Comissió de Coordinació Pedagògica i AMPA	Montornès del Vallès
22	Escola Pia. 20 Centres	CAT
23	Justícia i Pau	CAT
24	Santa Teresa de Lisieux Alumnat 2n batxillerat	Barcelona
25	Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull(FPCEE)	Barcelona

26	MRP	Girona
27	Salesians	CAT
28	FAPEL	CAT
29	Escolàpies d'Igualada	Igualada
30	Grup Bibliomèdia	CAT
31	Bon Soleil.Licée Francais	Gavà
32	Col·legi El Roser	Sant Joan de Vilatorrada
33	Col·legi Turó	Constantí
34	Escola El Cim	Vilanova
35	CE_FECC Cor de Maria Sant Josep	Sant Feliu de Guíxols
36	Centre López Vicuña	Barcelona
37	Consell Escolar institut Roger de Llúria	Barcelona
38	RELLA.Associació mestres i professorat jubilats	CAT
39	President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya	CAT
40	Federació de Moviments de Renovació Pedagògica	CAT
41	DINCAT	CAT
42	Escoles Diocesanes Escola Joan XXIII de Tarragona, Col·legi Sant Pau Apòstol de Tarragona, Col·legi Sant Pau de Reus, Col·legi Sant Rafael de la Selva del Camp, Col·legi Mare de Déu de la Serra de Montblanc, Centre d'Educació especial Tilmar de Montblanc.	TARRAGONA
43	Antoni Jimeno. Mesa de l'Assemblea de Secundària	CAT
44	Manyanet	Sant Andreu
45	Escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva	Santpedor/Les masies de Voltregà
46	Maristes	CAT
47	UGT	CAT
48	Abat Oliva	Ripoll

Localització dels Organismes participants a la Ponència II.

	ORGANISMES	MUNICIPI
1	Inspecció d'Educació a Barcelona Ciutat	Barcelona
2	Institut Marta Mata, Respostes del professorat de l'Institut Marta Mata al qüestionari	Montornès del Vallès
3	Aportacions Claustre Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
4	Grup de treball de les Famílies Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
5	Institut Jaume Callis	Vic
6	Consell de delegats i delegades de l'institut Pere Martell	Tarragona
7	Escola Alberich i Casas	Reus
8	Consell Escolar institut Lluís Peguera	Manresa
9	Grup agents educatius del municipi	Sant Quirze del Vallès
10	Grup de Treball: "Impulsem 0-6" de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, IMEB	Barcelona
11	AMPA Escola Salvador Espriu	Roda de Berà
12	Escola Pinyana	Lleida
13	CFAS_BAIX_LLOBREGAT	Baix Llobregat
14	Escola Andersen	Vic
15	Escola Salvador Espriu, mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri	Vallfogona de Balaguer
16	Claustre, Equip directiu, pares/mares, PAS, Escola del bosc	Mollet del Vallès
17	Equip directiu i famílies Escola Bressol Municipal El Cirerer	Parets de Vallès
18	Carme Rider, Societat Catalana de Pedagogia	CAT
19	Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya	CAT
20	Escola Sant Llorenç	Guardiola de Berguedà
21	Escola J. Bautista Serra	Alcanar
22	ZER Berguedà	Berguedà
23	Famílies institut Pere Alsius	Banyoles
24	Professorat institut Pere Alsius	Banyoles

25	Escola Sant Jaume	El Prat de Llobregat
26	Escola Roques Blaves	Esparreguera
27	Junta Central de Directors/es	CAT
28	Comunitat educativa Escola Pepa Colomer	El Prat de Llobregat
29	Escola Dr. Ferrer	Artés
30	Institut Anton Busquets i Punset	Sant Hilari Sacalm
31	Escola Pardinyes	Lleida
32	Col·legi Sant Josep	Navàs
33	Escola d'Adults Apiaria	Piera
34	Institut Priorat	Falset
35	Escola Teresa Altet	Rubí
36	Consell Escolar i AMPA Institut Josep Brugulat	Banyoles
37	Escola Riumar	Deltebre
38	Equip docent i Consell Escolar del CFA Jaume Tuset	Ripollet
39	Professorat institut Roda de Berà	Roda de Berà
40	Equip d'infantil 0-6 de l' ICE de la UAB	CAT
41	Pares, mares, mestres i monitors Escola El Roure Gros	Santa Eulàlia de Riuprimer
42	Institut Escola Sant Jordi	Navàs
43	Observatori Escola Rural de Catalunya	CAT
44	Alumnat i professorat CFA Barberà	Barberà de Vallès
45	Escola Campclar	Tarragona
46	Escola Espai 3	Sant Joan Despí
47	Consell Escolar Territorial Vallès Occidental	Vallès Occidental
48	Llar Municipal d'Infants La Pau	El Pont de Vilumara i Rocafort
49	COPEC, Col·legi de Pedagogs de Catalunya	CAT
50	Secretariat Escola Rural de Catalunya, aportacions de diversos mestres de diverses escoles	CAT
51	Secció d'institut de Sant Llorenç de Morunys	Sant Llorenç de Morunys
52	Escola Josep Baltà i Elias	Vilafranca del Penedès



53	AMPA+Estudiants+Docents institut Castellar del Vallès	Castellar del Vallès
54	ZER Montsià	Montsià
55	Escola l'Assumpció	Deltebre
56	Escola Ignasi Melè i Farre	Sant Hilari Sacalm
57	Institut Ebre	Tortosa
58	CEMB (Consell Escolar Municipal)	Barcelona

Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència II

	SERVEIS EDUCATIUS
1	L'Hospitalet de Llobregat
2	Baix Llobregat 8
3	Baix Ebre
4	Pla de l'Estany
5	Alt Empordà
6	Sant Martí
7	Ribera d'Ebre
8	Conca de Barberà

Persones que han participat a la Ponència II

	NOM
1	M Dolors Bonafeu
2	Melcior Arcarons
3	Xavi Beltarn
4	Jordi Cuesta
5	Felip Ponsatl
6	Grup de treball Illes dins un riu
7	Antoni Rozas
8	Martí Teixidó
9	Anna Carpena. Grup de treball
10	Clàudia Mollfulleda i Martí
11	Àngels Geis Balagué
12	Marti Teixidó
13	Feliu López Director. Escola Nàutica
14	Montserrat Jiménez
15	Carles Armengol
16	Montserrat Jiménez/Eva Bach. Grup de treball
17	Jordi Moncusi
18	Josep Pons

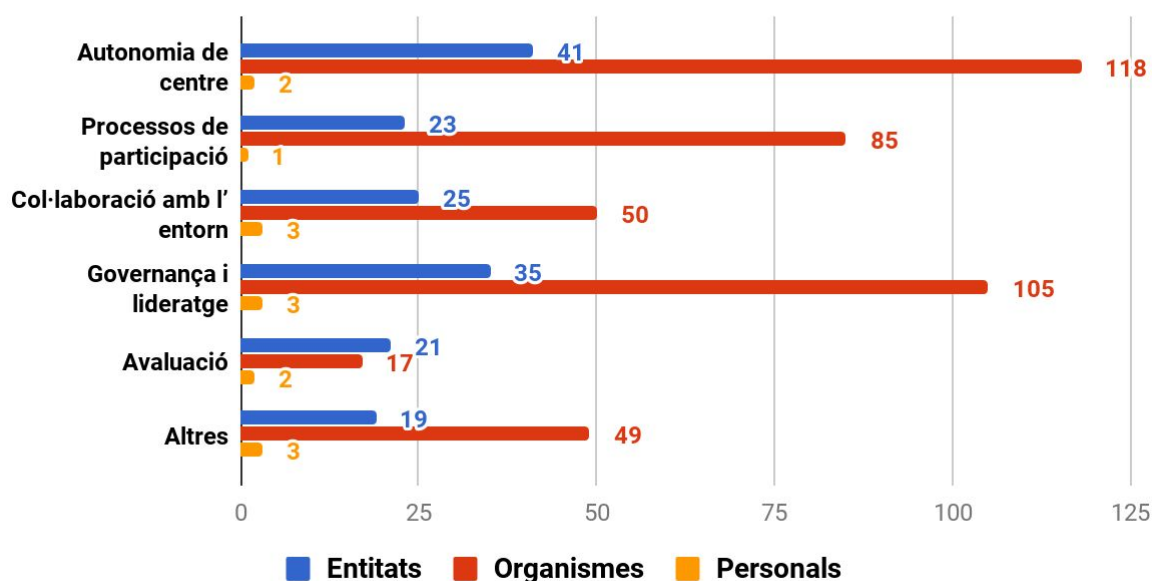
Ponència III: El centre educatiu

Planteja una reflexió en clau de futur sobre l'autonomia del centre, el lideratge pedagògic, l'avaluació, els centres de major complexitat, el paper dels centres educatius com a comunitats d'aprenentatge.

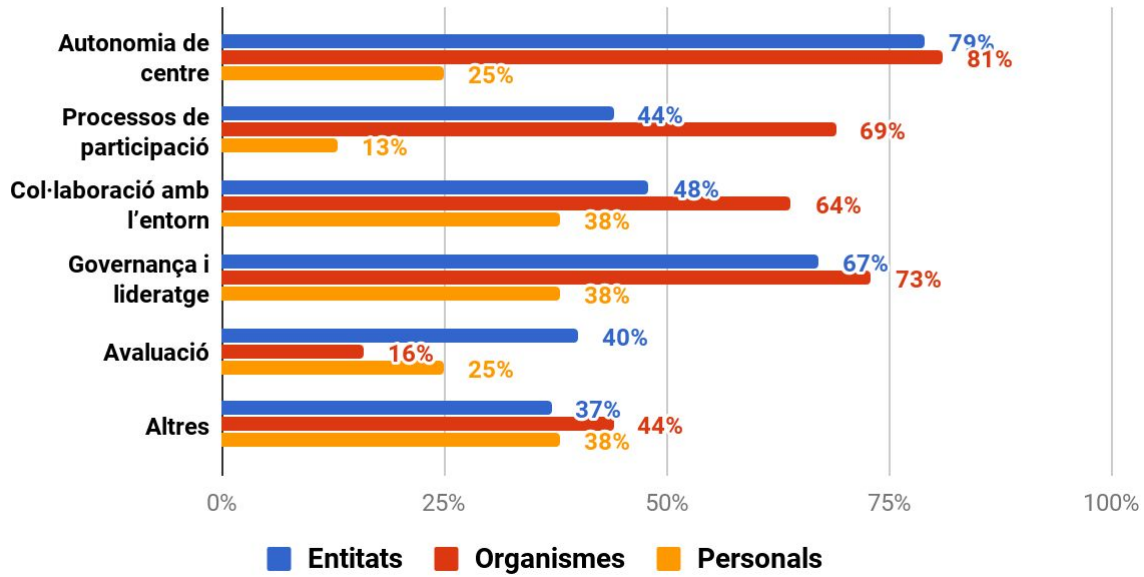
Taula i gràfics de dades

	Autonomia de centre	Processos de participació	Col·laboració amb l'entorn	Governança i lideratge	Avaluació	Altres	Total opinions sector
Entitats(52)	41	23	25	35	21	19	164
Organismes(64)	118	85	50	105	17	49	424
Personals (8)	2	1	3	3	2	3	14
Total opinions àmbit	161	109	78	143	40	71	602

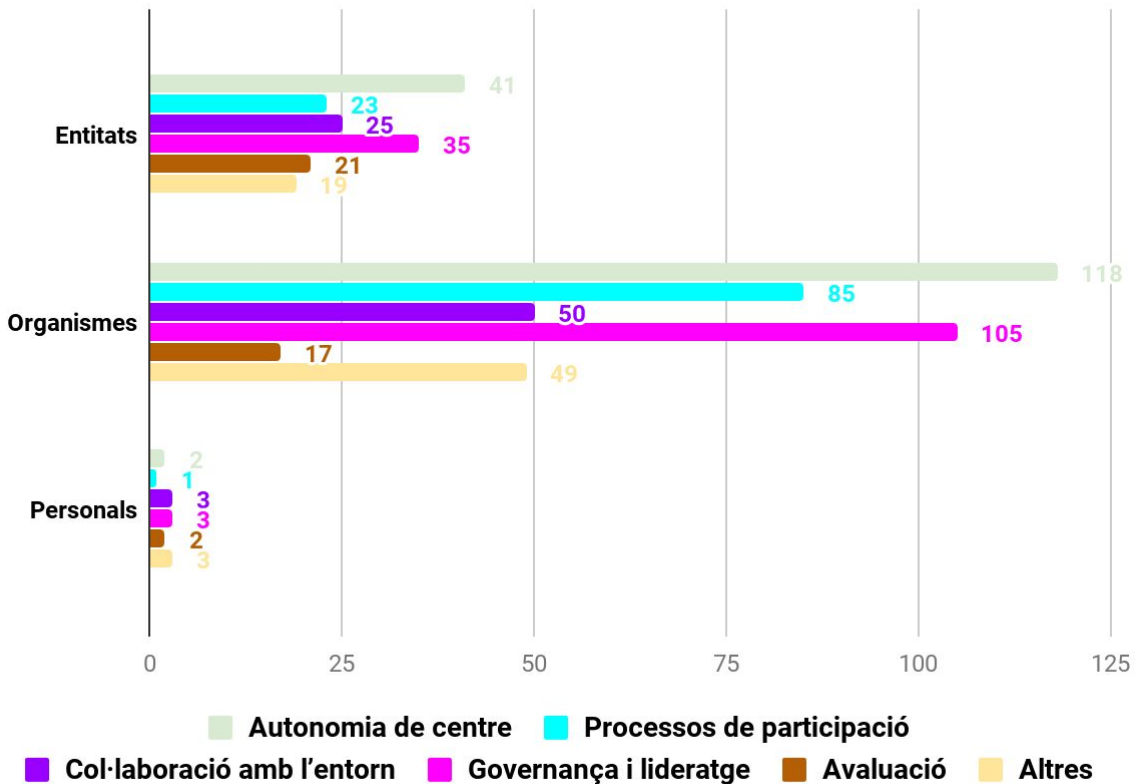
Ponència III. Nombre d'opinions de cada àmbit de contingut per sectors



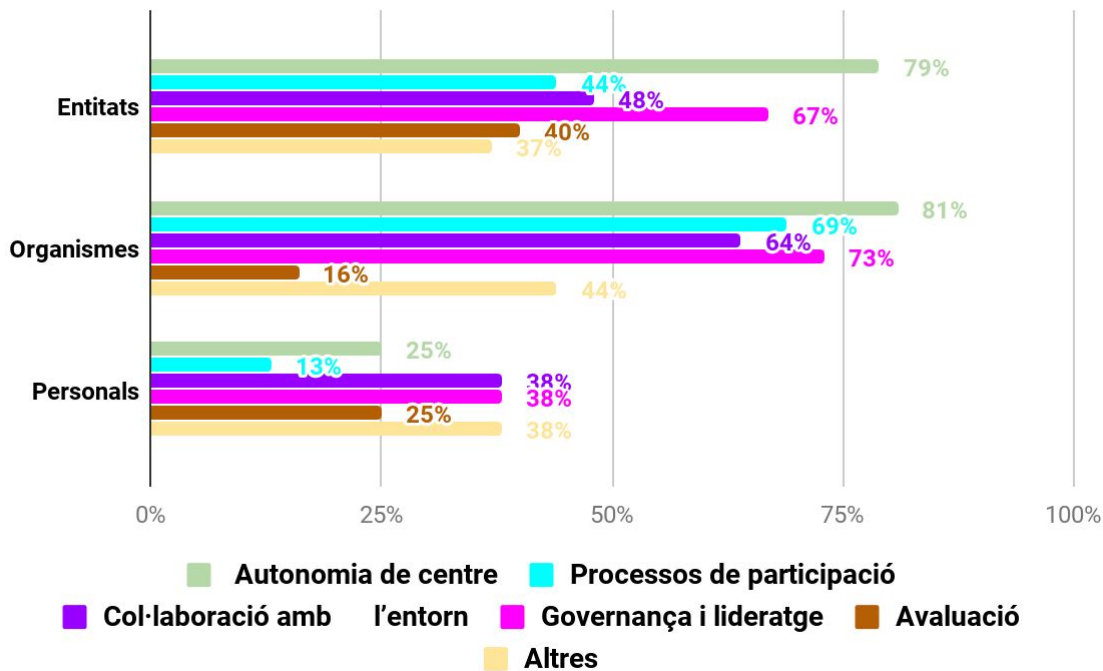
Ponència III. Distribució percentual d'opinions per àmbit de contingut en funció dels àmbits



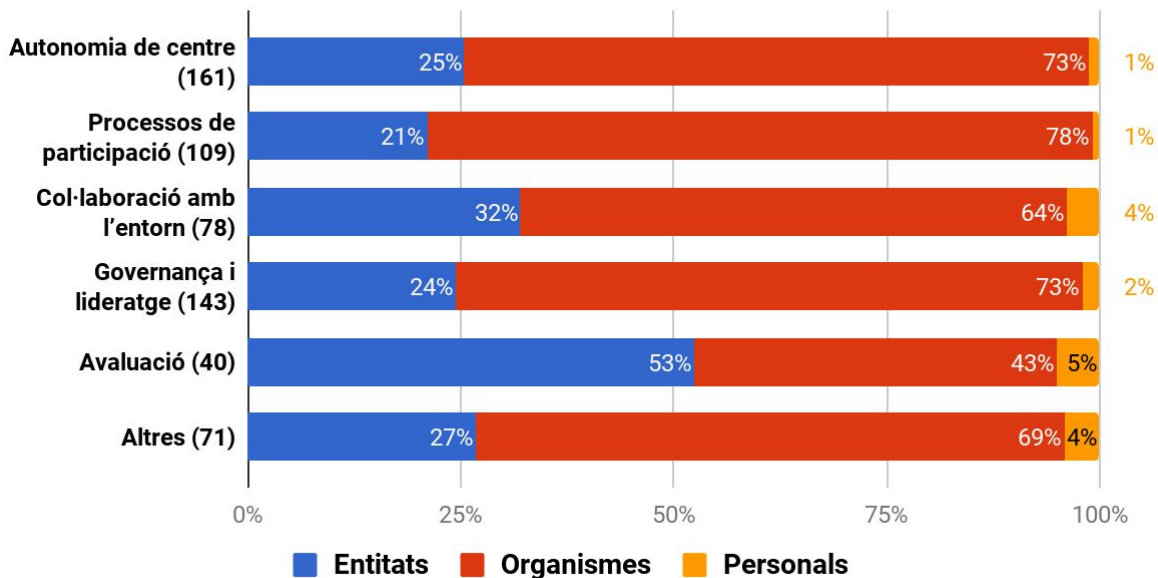
Ponència III. Nombre d'opinions de cada col·lectiu per àmbits de contingut



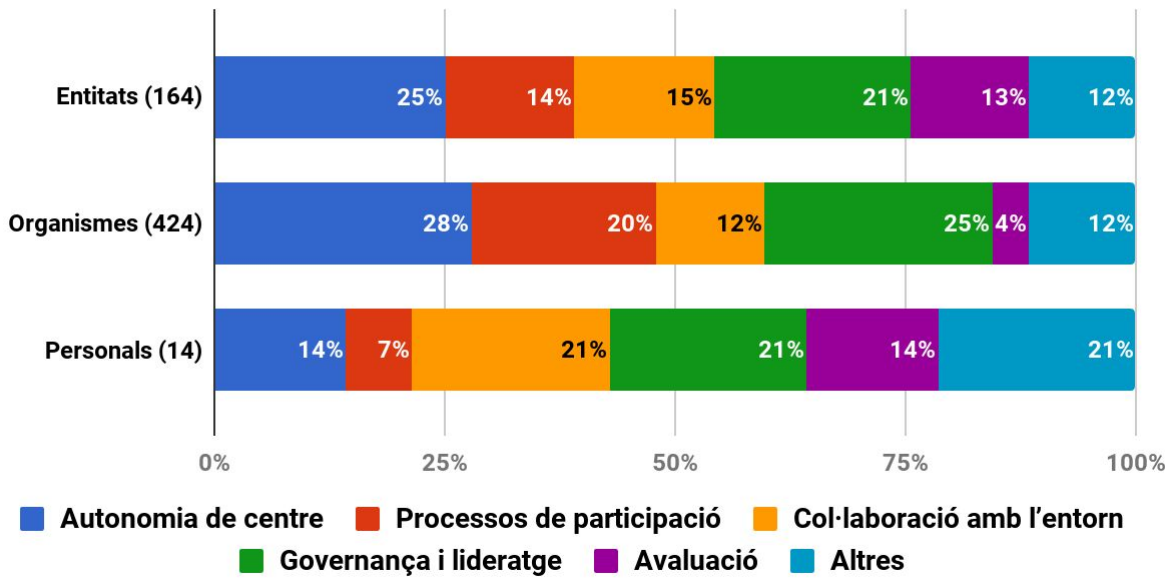
Ponència III. Distribució percentual d'opinions per sectors i àmbit de contingut



Ponència III. Distribució percentual de les opinions de cada sector en relació amb als àmbits



Ponència III. Distribució percentual de les opinions per àmbit de contingut per cada sector



Canal Participa Ponència III

El centre educatiu

- Participació total: 18
- Aportacions personals: 18
- Aportacions d'entitats: 0

Temes abordats ordenats per la importància donada pels participants:

- Perfils professionals de suport a la tasca docent.
- Lideratge pedagògic i governança.
- Autonomia del centre.

Resum:

Primerament, es té molt en compte la preparació necessària per ser director o directora d'un centre educatiu i tot el que representa com a qualitats pròpies i l'experiència prèvia que es requereix per tal que desenvolupi una bona gestió, i per aconseguir una millora de qualitat dels centres educatius. Aquesta tasca s'ha d'extrapol·lar a tots els docents del centre. També es parla molt de l'autonomia que el centre educatiu ha de tenir a l'hora de plantejar projectes i objectius, la qual cosa facilitaria i ajudaria al correcte desenvolupament de l'educació dels alumnes.

Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència III

1. Carme Rider, Societat catalana de pedagogia IEC. (Autonomia de centre) (Treball en equip)	4
2. Escola Santa Creu, ponències treballades en els diferents sectors proposats. AMPA, C. Escolar, Claustre, Anglesola. (Autonomia de centre) (Lideratge pedagògic i governança)	4
3. Fundesplai, l'escola de demà, un espai per les confluències educatives. (Autonomia de centre)	5
4. Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies. Reus. (Autonomia de centre) (Avaluació) (Lideratge pedagògic i governança) (Treball en xarxa)	6
5. Sant Josep Teresianes de Gràcia. (Autonomia de centre) (Governança i lideratge) (Treball, en equip, participació) (L'entorn aniria dintre de la ponència)	7
6. Escola Sant Jaume de la FEP. Collblanc. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Governança) (Treball en xarxa)	8
7. Centre El Carme. Lleida. (Autonomia de centre) (Procés de participació) (Avaluació) (Lideratge pedagògic i governança)	11
8. Escola Pia Balmes. Barcelona. (Autonomia) (Participació de les famílies) (Lideratge pedagògic i governança) (Avaluació) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge)	13
9. FEDAC Canet, Vic, Sant Vicens, Monistrol, Pont Major, Barcelona (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Lideratge pedagògic i governança)	15
10. CCOO. Girona. (Autonomia de centre) (Lideratge pedagògic) (Treball en equip) (Avaluació)	16
11. USTEC. Girona. (Carrera professional, encara que és de la ponència 4) (Avaluació) (Autonomia de centre)	16
12. FEUSOC. Girona. (Autonomia de centre) (Avaluació)	17
13. Col·legi Salesià de Barcelona. (Autonomia de centre) (Lideratge pedagògic) (Treball en xarxa)	18
14. Claustre Santa Teresa de Lisieux. Barcelona. (Lideratge pedagògic i governança) (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Treball en xarxa) (Perfils professionals)	19
15. AMPA i equip directiu Salesians Sant Josep Rocafort. Barcelona. (Autonomia de centre) (Treball en xarxa) (Avaluació) (Processos de participació)	20
16. Fundació Vedruna. (Famílies primer agent educatiu) (Equitat i qualitat) (Currículums) (Valors)	21
17. Fundació Escola Cristiana. Extens document del que es destaquen les idees clau (Treball en equip) (Lideratge pedagògic i governança) (Autonomia de centre) (Treball en xarxa) (Treball en equip) (Avaluació) (Perfils professionals)	23

18. CCAPAC. (Autonomia de centre) (Treball en xarxa)	24
19. Comissió de Coordinació Pedagògica Lestonnac. Montornès del Vallès . (Autonomia de centre) (Processos de participació) ((Treball en xarxa) (lideratge pedagògic i governança)	24
20. Escola Pia de Catalunya. 1. Escola Pia Balaguer 2. Escola Pia Balmes 3. Escola Pia Caldes 4. Escola Pia Calella 5. Escola Pia Granollers 6. Escola Pia Igualada 7. Escola Pia Luz Casanova 8. Escola Pia Mataró 9. Escola Pia Moià 10. Escola Pia Nostra Senyora 11. Escola Pia Olot 12. Escola Pia Sabadell 13. Escola Pia Salt 14. Escola Pia Sant Antoni 15. Escola Pia Sarrià 16. Escola Pia Sitges 17. Escola Pia Tàrrega 18. Escola Pia Terrassa 19. Escola Pia Vilanova i la Geltrú 20. Religiosos Escolapis. (Autonomia de centre) (Processos de participació) ((Treball en xarxa) (lideratge pedagògic i governança))	26
21. Justícia i Pau.	29
22. English group of 2nd year of Primary Education's seminar from the "Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i l'Esport" Blanquerna.	29
23. Alumnat 4t ESO Santa Teresa de Lisieux. Barcelona. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Treball en xarxa, col·laboració amb l'entorn) (Lideratge pedagògic i governança)	29
24. Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull (FPCEE). (Autonomia de centre) (Processos de participació) ((Treball en xarxa) (lideratge pedagògic i governança)	30
25. MRP Girona. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Treball en xarxa) (lideratge pedagògic i governança) (Avaluació)	30
26. Salesians. (Treball en xarxa)	30
27. FAPEL. (Autonomia de centre) (Processos de participació)	31
28. Sessió treball de Seminari de 3r del Grau en Educació Infantil de la FPCEE Blanquerna. (Autonomia de centre)(Treball en xarxa) (Lideratge pedagògic i governança) (Avaluació)	31
29. Grup Bibliomèdia. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge pedagògic)	31
30. Bon Soleil . Lycée Francais de Gavà. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge pedagògic)	32
31. Col·legi Turó. Constantí. (Governança i lideratge)	32
32. Escola El Cim. Vilanova. (Avaluació del docents) (Governança i lideratge del centre amb experiència en la docència de l'etapa)	32
33. CE_FECC Cor de Maria Sant Josep. Sant Feliu de Guíxols. (Autonomia de centre) (Governança i lideratge)	32

34. Centre López Vicuña. Barcelona. (Governança i lideratge) (Avaluació) (Altres)	32
35. Consell Escolar institut Roger de Llúria (FP Sanitària). Barcelona. (Autonomia de centre) (Lideratge pedagògic i governança) (Avaluació interna i externa) (Altres)	33
36. RELLÀ. Associació mestres i professorat jubilats. (Autonomia de centre i curricular) (Processos de participació) (Treball en xarxa) (Lideratge pedagògic) (Avaluació)	33
37. Seminari de 3r curs del Grau en Educació Infantil Blanquerna. (Autonomia de centre) (Col·laboració amb l'entorn) (Treball en xarxa) (Lideratge pedagògic i governança) (Altres)	33
38. AMPA Bell-Lloc. Girona. (Escola concertada)(Escola diferenciada)	33
39. President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya. Representant Girona. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Avaluació externa i interna) (Altres)	33
40. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya.	34
41. AMPA Col·legi Terraferma. Lleida. (Dret a triar escola)	34
42. DINCAT, Plena Integració.	34
43. FEDAC Súria. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Treball en xarxa) (lideratge pedagògic i governança) (Avaluació)	35
44. Mares Escola Vedruna. Vic. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Treball en xarxa) (lideratge pedagògic i governança) (Avaluació)	35
45. Escoles Diocesanes de Tarragona, Escola Joan XXIII de Tarragona, Col·legi Sant Pau Apòstol de Tarragona, Col·legi Sant Pau de Reus, Col·legi Sant Rafael de la Selva del Camp, Col·legi Mare de Déu de la Serra de Montblanc, Centre d'Educació especial Tilmar de Montblanc. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Lideratge i governança) (Altres)	35
46. Jordi Cañameras i Carlos Díaz. Mesa de l'Assemblea de Secundària. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Lideratge pedagògic i governança) (Altres)	35
47. Montessori - Palau. Girona. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Treball en xarxa) (Lideratge pedagògic i governança) (Avaluació)	36
48. Manyanet Sant Andreu. (Lideratge pedagògic i governança) (Autonomia de centre) (Avaluació) (Altres)	36
49. Document de treball amb famílies de les escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva. Escoles Llissach (Santpedor) i Mare de Déu de la Gleva (Les masies de Voltregà). (Autonomia de centre) (Avaluació)	36
50. AXIA. (Autonomia de centre)(Lideratge)	36
51. UGT Catalunya	37



52. Abat Oliva. Ripoll
(Autonomia de centre) (Lideratge pedagògic i governança)

37

Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència III

1. Inspecció d'Educació de Barcelona. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Treball en xarxa) (Lideratge i governança)	5
2. Respostes del professorat del Institut Marta Mata. Montornès de Vallès.	7
3. Josep Xirgu i Farnés, Inspecció Girona. (Formació del professorat) (Carrera docent) (Motivació)	10
4. Claustre Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Autonomia de centre) (Treball en xarxa) (Participació famílies)	12
5. Grup de treball de les famílies Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Treball en xarxa) Demanda de recursos per a l'Autonomia	13
6. Consell de delegats i delegades del institut Pere Martell. Tarragona. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Lideratge i governança) (Treball en xarxa)	14
7. Consell Escolar institut Lluís Peguera. Manresa. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Lideratge pedagògic i governança) (Avaluació) (Treball en xarxa) (L'arquitectura escolar al servei de la pedagogia)	15
8. Grup Agents educatius del municipi. Sant Quirze del Vallès. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Treball en xarxa) (Governança i lideratge)	17
9. Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius de la Universitat Rovira i Virgili dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. (Autonomia de centre) (Lideratge pedagògic) (Avaluació)	18
10. Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius de la Universitat Rovira i Virgili dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. (Treball en xarxa) (Paper del centre educatiu com a comunitat d'aprenentatge) (Tecnologies)	21
11. Escola Pinyana. Lleida.	23
12. CFAS BAIX LLOBREGAT.	24
13. Comissió assessora de la Inspecció de Catalunya. (Autonomia de centre, Processos de participació, Lideratge i participació, Paper que hauria de jugar la Inspecció)	27
14. Escola Andersen. Vic. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	31
15. Escola Salvador Espriu, mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri. Vallfogona de Balaguer. (Autonomia de centre, participació, avaluació)	32
16. Claustre, Equip directiu, pares/mares, PAS, Escola del bosc. Mollet del Vallès. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	33
17. Carme Rider, Societat Catalana de Pedagogia.	34
18. Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya.	35

19. Escola J. Bautista Serra. Alcanar. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	35
20. ZER Berguedà. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	35
21. Escola M. Mercè Marçal. Tàrraga. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Governança i lideratge)	36
22. Famílies institut Pere Alsius. Banyoles. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Avaluació)	36
23. Professorat institut Pere Alsius. Banyoles. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Avaluació)	36
24. Escola Sant Jaume. El Prat de Llobregat. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	37
25. Escola Roques Blaves. Esparreguera. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	37
26. Junta Central de Directors/es. (Autonomia de centre) (Governança i lideratge)	37
27. Comunitat educativa Escola Pepa Colomer. El Prat de Llobregat. (Autonomia de centre) (Col·laboració amb l'entorn) (Avaluació)	37
28. Escola Pardinyes. Lleida. (Autonomia de centre) (Governança i lideratge) (Altres)	38
29. Col·legi Sant Josep. Navàs. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	38
30. Escola d'Adults Apiària. Piera. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	38
31. Institut Priorat. Falset. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	39
32. Escola Sant Nicolau. Sabadell. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	39
33. Escola Teresa Altet. Rubí. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Governança i lideratge)	39
34. Consell Escolar i AMPA Institut Josep Brugulat. Banyoles. (Autonomia de centre) (Governança i lideratge) (Altres)	40
35. Escola Riumar. Deltebre. (Autonomia de centre)	40
36. Professorat institut Roda de Berà. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	40

37. Alumnat institut Roda de Berà. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	40
38. Pares, mares, mestres i monitors Escola El Roure Gros. Santa Eulàlia de Riuprimer. (Autonomia de centre) (Col·laboració amb l'entorn)	41
39. Institut Escola Sant Jordi. Navàs. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Governança i lideratge) (En altres, proposen les vacances més partides)	41
40. Observatori Escola Rural de Catalunya (OBERC). Lleida. (Aportacions generals)	41
41. Escola Campclar. Tarragona. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Governança i lideratge)	42
42. Escola Espai 3 . Sant Joan Despí. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	42
43. Consell Escolar Territorial Vallès Occidental. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn, xarxa educativa) (Governança i lideratge)	42
44. COPEC, Col·legi de Pedagogs de Catalunya. (Autonomia de centre) (Avaluació) (Governança i lideratge) (Altres: Pla de convivència i gestió de conflictes)	42
45. Secció d'institut de Sant Llorenç de Morunys. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	43
46. Escola Josep Baltà i Elias. Vilafranca del Penedès. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn)	43
47. AMPA+Estudiants+Docents institut Castellar del Vallès. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	43
48. ZER Montsià. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	43
49. Escola l'Assumpció. Deltebre. (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	44
50. Escola Ignasi Melé i Farré. Sant Hilari Sacalm (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	44
51. Institut Ebre. Tortosa (Governança i lideratge)	44
52. Consell Escolar Municipal de Barcelona (Processos de participació) (Altres)	44

Índex d'aportacions dels Organismes/Serveis Educatius a la Ponència III

1. Servei Educatiu del Tarragonès (Autonomia del centre) (Processos de participació) (Lideratge pedagògic i governança)	2
2. Servei Educatiu del Segrià (Lideratge pedagògic i governança) (Autonomia del centre)	4
3. Servei Educatiu del Segrià (Autonomia del centre (Processos de participació) (Lideratge pedagògic i governança)	4
4. Servei Educatiu de l'Urgell (Governança i lideratge)	5
5. Serveis Educatius de les Garrigues (Autonomia del centre) (Centres de major complexitat)	6
6. Servei Educatiu del Baix Llobregat 8 (Altres)	7
7. Servei Educatiu del Baix Ebre (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Governança i lideratge dels centres)	8
8. Servei Educatiu del Pla de l'Estany (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge)	9
9. Servei Educatiu de l'Alt Empordà (Processos de participació) (Governança i lideratge)	10
10. Servei Educatiu del Segrià (Autonomia de centre) (Formació permanent) (Confiança i finançament just)	11
11. Servei Educatiu Pla d'Urgell (Autonomia de centre)	11
12. Servei Educatiu del Ripollès (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Altres)	12

Índex d'aportacions Personals a la Ponència III

1. Sandra Prat. Què passa si el nostre centre no forma part de l'Escola Nova 21? (Paper dels centres educatius com a comunitats d'aprenentatge)	1
2. Jose Rodenas. Manifiesto por una democracia integral (Treball en xarxa)	2
3. Josep Carbonell. Consideracions sobre el sistema educatiu a Catalunya (Governança)	2
4. Grup Illes dins un riu. (Autonomia de centre) (Treball en equip) (Avaluació)	3
5. Anna Carpena. Grup de treball de Formadores i Formadors en Educació Emocional i Desenvolupament personal del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2004-2011) (Governança i lideratge)	5
6. Montserrat Jiménez. Aportació col·lectiva d'un grup de treball (Autonomia de centre) (Processos de participació) (Col·laboració amb l'entorn) (Governança i lideratge) (Avaluació)	6
7. Montserrat Jiménez i Eva Bach. Coordinadores d'un grup de treball. Proposta de l' Observatori de la Comunicació Educativa.	6
8. Jordi Moncusí.	6

Localització de les Entitats participants a la Ponència III

	ENTITATS	MUNICIPI
1	Carme Rider, Societat catalana de pedagogia IEC	CAT
2	Escola Santa Creu. AMPA, CE, Claustre	Anglesola
3	Fundesplai	CAT
4	Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies	Reus
5	Sant Josep Teresianes de Gràcia	Barcelona
6	Escola Sant Jaume de la FEP	Barcelona
	Xarxa d'Obres Educatives La Salle	CAT
7	Centre El Carme	Lleida
8	Escola Pia Balmes	Barcelona
9	FEDAC. 20 Centres	CAT
10	CCOO	Girona
11	USTEC	Girona
12	FEUSOC	Girona
13	Col·legi Salesià	Barcelona
14	Claustre Santa Teresa de Lisieux	Barcelona
15	AMPA i equip directiu Salesians Sant Josep Rocafort	Barcelona
16	Fundació Vedruna	CAT
17	Fundació Escola Cristiana	CAT
18	CCAPAC	CAT
19	Comissió de Coordinació Pedagògica l'Estonnac	Montornès del Vallès
20	Escola Pia de Catalunya. 20 Centres	CAT
21	Justícia i Pau	CAT
22	English group of 2nd year of Primary Education's seminar from the "Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i l'Esport" Blanquerna	Barcelona
23	Alumnat 4t ESO Santa Teresa de Lisieux	Barcelona
24	Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull	Barcelona
25	MRP Girona	CAT
26	Salesians	CAT

27	FAPEL	CAT
28	Sessió treball de Seminari de 3r del Grau en Educació Infantil de la FPCEE Blanquerna	Barcelona
29	Grup Bibliomèdia	CAT
30	Bon Soleil.Licée Francais	Gavà
31	Col·legi Turó	Constantí
32	Escola El Cim	Vilanova
33	CE_FECC Cor de Maria Sant Josep	Sant Feliu de Guíxols
34	Centre López Vicuña	Barcelona
35	Consell Escolar institut Roger de Llúria	Barcelona
36	RELLA. Associació mestres i professorat jubilats	CAT
37	Seminari de 3r curs del Grau en Educació Infantil Blanquerna	Barcelona
38	AMPA Bell-Lloc	Girona
39	President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya	CAT
40	Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya	CAT
41	AMPA Col·legi Terraferma	Lleida
42	DINCAT, Plena Integració	CAT
43	FEDAC Súria	Súria
44	Mares Escola Vedruna	Vic
45	Escoles Diocesanes. 6 centres	TARRAGONA
46	Jordi Cañameras i Carlos Díaz, Mesa de l'Assemblea de Secundària	CAT
47	Montessori - Palau	Girona
48	Manyanet Sant Andreu	Barcelona
49	Famílies. Escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva	Santpedor/Les masies de Voltregà
50	AXIA	CAT
51	UGT	CAT
52	Institut Abat Oliva	Ripoll

Localització dels Organismes participants a la Ponència III

	ORGANISMES	MUNICIPI
1	Inspecció d'Educació de Barcelona	Barcelona
2	Respostes del professorat del Institut Marta Mata	Montornès de Vallès
3	Josep Xirgu i Farnés, Inspecció Girona	Girona
4	Claustre Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
5	Grup de treball de les famílies Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
6	Consell de delegats i delegades de l'institut Pere Martell	Tarragona
7	Consell Escolar institut Lluís Peguera	Manresa
8	Grup Agents educatius del municipi	Sant Quirze del Vallès
9	Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius de la Universitat Rovira i Virgili dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili	Barcelona
10	Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius de la Universitat Rovira i Virgili dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili	Tarragona
11	Escola Pinyana	Lleida
12	CFAS BAIX LLOBREGAT	Baix Llobregat
13	Comissió assessora de la Inspecció de Catalunya	CAT
14	Escola Andersen	Vic
15	Escola Salvador Espriu, mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri	Vallfogona de Balaguer
16	Claustre, Equip directiu, pares/mares, PAS, Escola del Bosc	Mollet del Vallès
17	Carme Rider, Societat Catalana de Pedagogia	CAT
18	Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya	CAT
19	Escola J. Bautista Serra	Alcanar
20	ZER Berguedà	Berguedà
21	Escola M. Mercè Marçal	Tàrrrega
22	Famílies institut Pere Alsius	Banyoles

23	Professorat institut Pere Alsius	Banyoles
24	Escola Sant Jaume	El Prat de Llobregat
25	Escola Roques Blaves	Esparreguera
26	Junta Central de Directors/es	CAT
27	Comunitat educativa Escola Pepa Colomer	El Prat de Llobregat
28	Escola Pardinyes	Lleida
29	Col·legi Sant Josep	Navàs
30	Escola d'Adults Apiaria	Piera
31	Institut Priorat	Falset
32	Escola Sant Nicolau	Sabadell
33	Escola Teresa Altet	Rubí
34	Consell Escolar i AMPA Institut Josep Brugulat	Banyoles
35	Escola Riumar	Deltebre
36	Professorat institut Roda de Berà	Roda de Berà
37	Alumnat institut Roda de Berà	Roda de Berà
38	Pares, mares, mestres i monitors Escola El Roure Gros	Santa Eulàlia de Riuprimer
39	Institut Escola Sant Jordi	Navàs
40	Observatori Escola Rural de Catalunya	CAT
41	Escola Campclar	Tarragona
42	Escola Espai 3	Sant Joan Despí
43	Consell Escolar Territorial Vallès Occidental	Vallès Occidental
44	COPEC, Col·legi de Pedagogs de Catalunya	CAT
45	Secció d'institut de Sant Llorenç de Morunys	Sant Llorenç de Morunys
46	Escola Josep Baltà i Elias	Vilafranca del Penedès
47	AMPA+Estudiants+Docents institut Castellar del Vallès	Castellar del Vallès
48	ZER Montsià	Montsià
49	Escola l'Assumpció	Deltebre
50	Escola Ignasi Melé I Farré	Sant Hilari Sacalm
51	Institut Ebre	Tortosa
52	CEMB	Barcelona

Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència III

	SERVEIS EDUCATIUS
1	Tarragonès
2	Segrià I
3	Segrià II
4	L'Urgell
5	Baix Llobregat 8
6	Les Garrigues
7	Baix Ebre
8	Pla de l'Estany
9	Alt Empordà
10	Segrià
11	Pla d'Urgell
12	Ripollès

Persones que han participat a la Ponència III

	Nom
1	Sandra Prat
2	Jose Rodenas
3	Josep Carbonell
4	Grup Illes dins un riu
5	Anna Carpena. Grup de treball
6	Montserrat Jiménez. Grup de treball
7	Montserrat Jiménez/Eva Bach
8	Jordi Moncusí

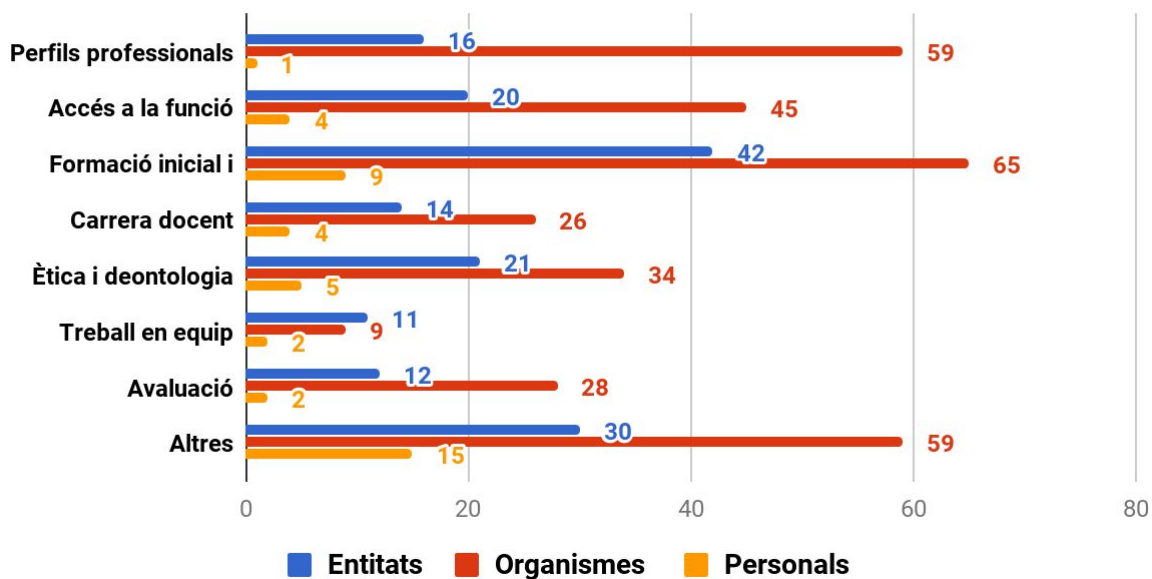
Ponència IV: El professorat

Destaca que convé revisar aspectes fonamentals de la professió docent: la formació inicial, la formació continuada, l'accés a la funció docent, la carrera professional, la motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor.

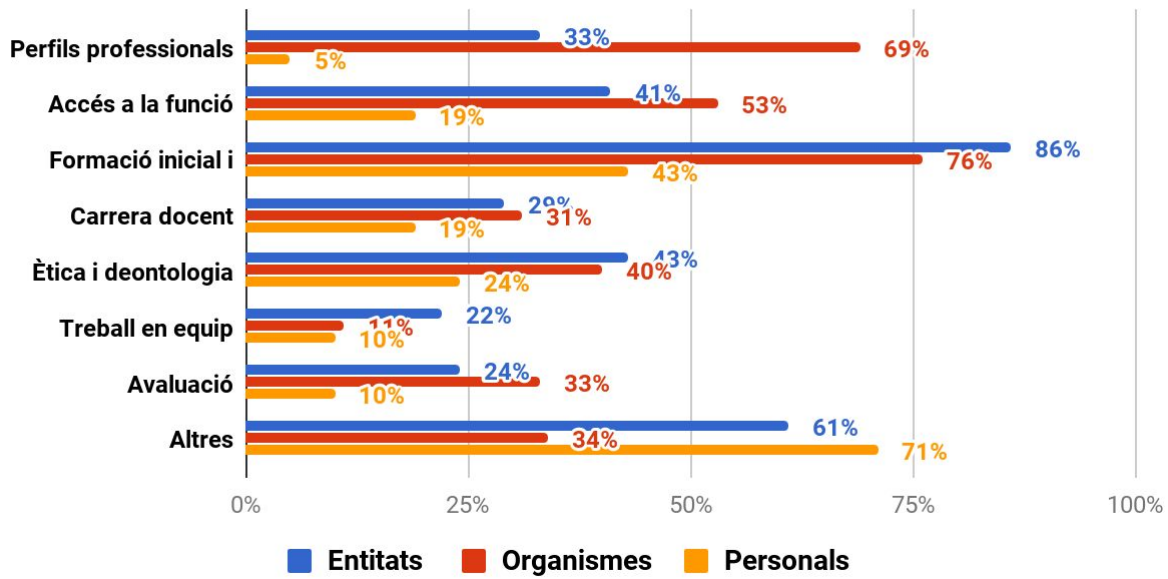
Taula i gràfics de dades

	Perfils professionals	Accés a la funció docent	Formació inicial i permanent	Carrera docent	Ètica i deontologia professional	Treball en equip	Avaluació	Altres	Total opinions sector
Entitats (49)	16	20	42	14	21	11	12	30	166
Organismes (85)	59	45	65	26	34	9	28	59	325
Personals (21)	1	4	9	4	5	2	2	15	42
Total opinions àmbit	76	69	116	44	60	22	42	104	533

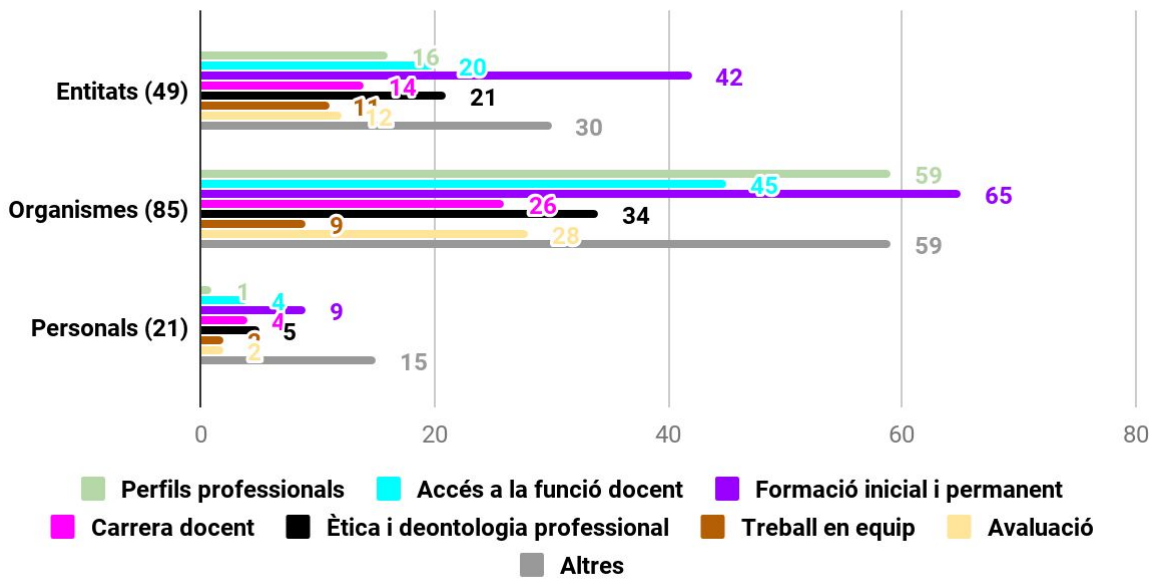
Ponència IV: Nombre d'opinions de cada àmbit de contingut per sectors



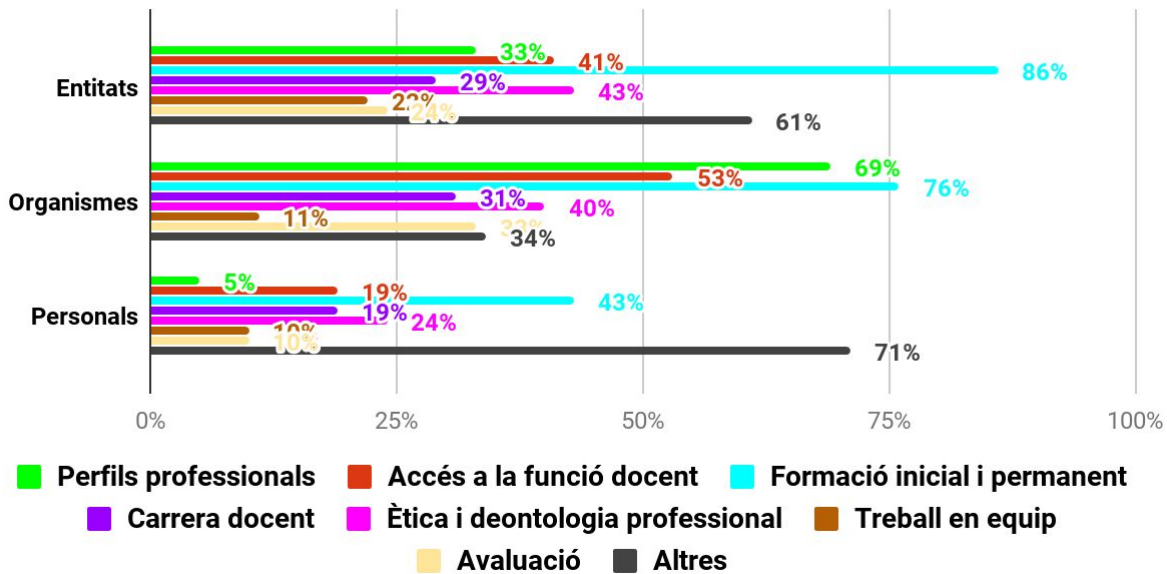
Ponència IV. Distribució percentual d'opinions per àmbit de contingut en funció dels sectors



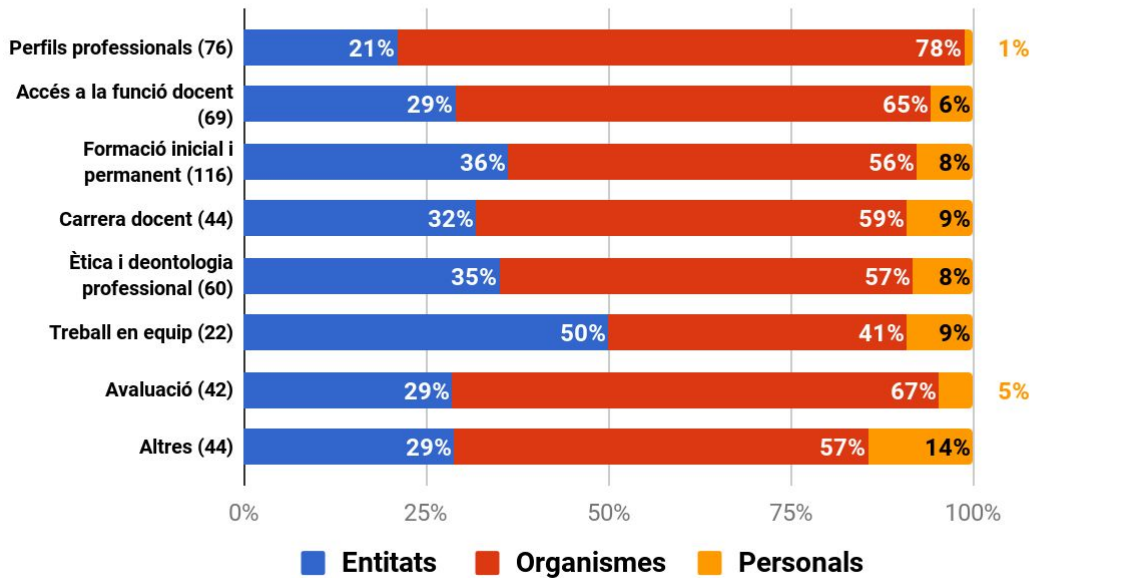
Ponència IV. Nombre d'opinions de cada col·lectiu per àmbits de contingut



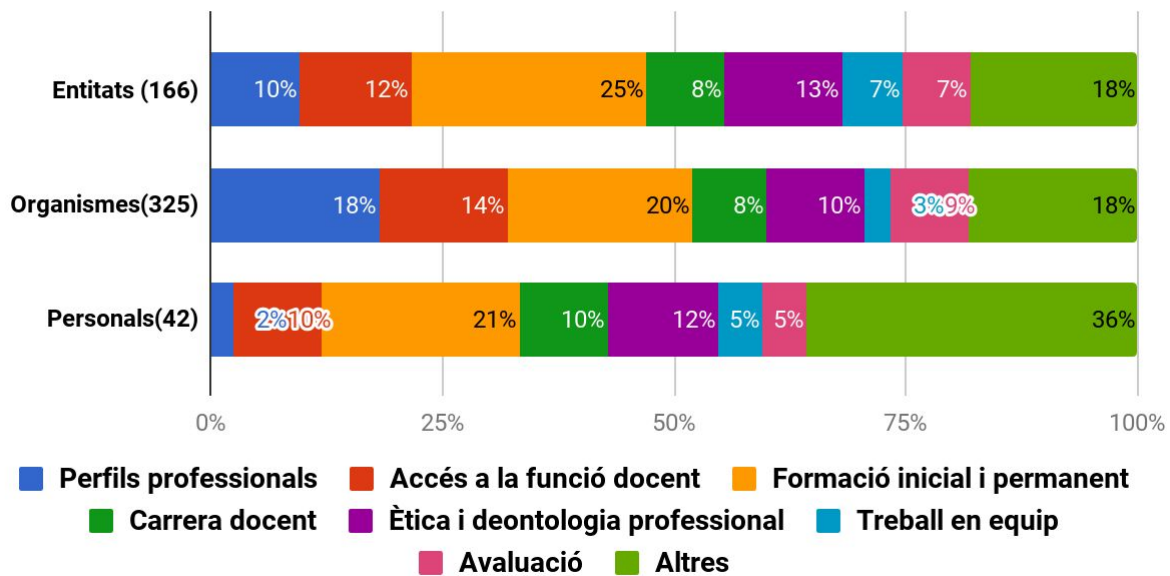
Ponència IV. Distribució percentual d'opinions per col·lectius i àmbit de contingut



Ponència IV. Distribució percentual de les opinions de cada col·lectiu en relació amb els àmbits



Ponència IV. Distribució percentual de les opinions de cada col·lectiu per àmbits de contingut



Canal Participa Ponència IV

El professorat

- Participació total: 57
- Aportacions personals: 56
- Aportacions d'entitats: 1
- Entitat(s): Associació Unesco per al Diàleg Interreligiós.

Temes abordats ordenats per la importància donada pels participants:

- Carrera professional. Accés i avaluació.
- Innovació i formació docent.
- Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor.
- Treball en equip.
- Revisió dels horaris.

Resum:

Segons molts dels participants, s'ha de tenir com a objectiu primordial la constant formació del professorat, per tal que els coneixements estiguin actualitzats, tant pel que fa a la matèria docent com a les formes d'ensenyar els alumnes. Aquesta "actualització" és l'essència de la nova educació que requereix la Catalunya del futur. Per altra banda, el professorat té una importància clau a l'hora de transmetre a l'alumnat uns valors i uns codis elementals de cara al desenvolupament, tant intel·lectual com moral, per tant, la selecció del professorat té també una importància cabdal per a la correcta evolució de l'educació catalana. Així, els nous professors han de venir preparats de la Universitat, on han de rebre, com a estudiants però sobretot com a futurs professors i mestres, una educació de qualitat. Una recomanació que apareix sovint és que els professors d'Universitat tinguin o hagin tingut experiència directa a una escola o institut, per tal que coneguin de primera mà com és aquella realitat, i així la mostrin als seus alumnes.

Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència IV

1. AMPA, C. Escolar, Claustre Escola Santa Creu. Anglesola. (Formació permanent) (Formació inicial) (Accés a la funció docent)	4
2. Fundesplai, l'escola de demà, un espai per les confluències educatives. (Treball en equip)	5
3. Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies. Reus. (Formació inicial i permanent) (Treball en equip)	6
4. Sant Josep Teresianes de Gràcia. (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre) (Formació continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Formació inicial)	7
5. Centre El Carme. Lleida. (Formació inicial) (Formació continuada i permanent) (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre) (Ètica i deontologia) (Accés a la funció docent) (Treball en equip)	8
6. FEDAC. Canet, Vic, Sant Vicenç de Castellet, Monistrol, Pont Major, Barcelona, Lleida, Girona, Manresa, Pineda, Horta, Gironella. Aportació com a centres i com a professors (Perfils professionals) (Formació inicial i formació permanent) (Carrera docent)	10
7. FOEG. Girona. (Accés a la funció docent) (Formació permanent) (Perfils professionals)	12
8. CCOO. Girona. (Formació inicial) (Formació continuada) (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre) (Ètica i deontologia) (Carrera professional) (Avaluació)	13
9. USTEC. Girona. (Accés a la funció docent) (Avaluació)	14
10. Pere Farga FEUSOC. Girona. (Formació inicial) (Formació permanent) (Accés a la funció docent) (Carrera professional) (Perfils professionals) (Ètica i deontologia)	15
11. Col·legi Salesià de Barcelona. (Formació inicial) (Formació continuada) (Accés a la funció docent) (Ètica i deontologia)	17
12. Claustre Santa Teresa de Lisieux. Barcelona. (Formació inicial) (Formació continuada i permanent) (Accés a la funció docent) (Avaluació) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)) (Motivació i els elements que conformen un mestre i un professor)	18
13. AMPA i Equip directiu Salesians Sant Josep Rocafort. Barcelona. (Formació inicial) (Formació continuada i permanent) (Carrera professional) (Avaluació) (Treball en equip) (Motivació i els elements que conformen un mestre i un professor)	21
14. Fundació Vedruna. (Formació inicial) (Formació continuada i permanent) (Accés a la funció docent) (Avaluació) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)) (Treball en equip) (Motivació i els elements que conformen un mestre i un professor)	22

15. Fundació Escola Cristiana. (Formació inicial) (Formació permanent) (Accés a la funció docent) (Igualtat de condicions entre els docents de pública i concertada)	24
16. CCAPAC. (Zones educatives) (Formació del professorat, sense desenvolupar)	25
17. Comissió de Coordinació Pedagògica, Lestonnac. Mollet del Vallès. (Accés a la funció docent) (Formació inicial i formació permanent) (Carrera professional) (Avaluació) (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Treball en equip)	25
18. Escola Pia de Catalunya. 1. Escola Pia Balaguer 2. Escola Pia Balmes 3. Escola Pia Caldes 4. Escola Pia Calella 5. Escola Pia Granollers 6. Escola Pia Igualada 7. Escola Pia Luz Casanova 8. Escola Pia Mataró 9. Escola Pia Moià 10. Escola Pia Nostra Senyora 11. Escola Pia Olot 12. Escola Pia Sabadell 13. Escola Pia Salt 14. Escola Pia Sant Antoni 15. Escola Pia Sarrià 16. Escola Pia Sitges 17. Escola Pia Tàrrega 18. Escola Pia Terrassa 19. Escola Pia Vilanova i la Geltrú 20. Religiosos Escolapis. (Perfils professionals, Formació inicial i permanent, Carrera docent)	29
19. Justícia i Pau. (Formació del professorat)	33
20. Escola Montserrat - Rubí. (Perfils professionals) (Formació inicial i formació permanent) (Carrera professional) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Altres)	34
21. Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull (FPCEE).	34
22. Grup d'estudiants de tercer de la FPCEE Blanquerna. (Accés a la funció docent) (Formació inicial i formació permanent) (Avaluació) (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor) (Treball en equip)	34
23. MRP Girona. (Accés a la funció docent) (Formació inicial i formació permanent) (Avaluació) (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor)	35
24. CE_FECC - La Salle Premià. (Accés a la funció docent) (Formació inicial i formació permanent) (Avaluació) (Treball en equip) (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor)	35
25. Salesians. (Perfil professional) (Formació inicial) (Carrera professional) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	35
26. FAPEL. (Accés a la funció docent) (Formació) (Formació inicial i formació permanent) (Avaluació) (Els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor)	36
27. Grup d'estudiants de tercer matins del grau d'Educació Infantil. Blanquerna. (Accés a la funció docent) (Formació) (Els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor)	36
28. Grup Bibliomèdia. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	36

29. Bon Soleil . Lycée Français de Gavà.
 (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent) (Carrera docent)
 (Ètica i deontologia de la pràctica docent) 37
30. Escola El Cim. Vilanova.
 (Integració dels diversos subsistemes, treball en xarxa) (Accés a la carrera
 docent) (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació continuada) (Altres) 37
31. CE_FECC Cor de Maria Sant Josep. Sant Feliu de Guíxols.
 (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent) (Carrera docent)
 (Ètica i deontologia de la pràctica docent) 37
32. Centre López Vicuña. Barcelona.
 (Formació inicial) (Col·laboració amb l'entorn) 38
33. Consell Escolar institut Roger de Llúria (FP Sanitària). Barcelona. (Formació inicial) 38
34. RELLA. Associació mestres i professorat jubilats.
 (Formació inicial) (Formació permanent) (Accés a la docència) (Ètica i
 deontologia de la pràctica docent) (Motivació i elements que conformen la
 identitat d'un mestre) (Treball en equip) (Altres) 38
35. AMPA Bell-Lloc. Girona.
 (Escola concertada) (Escola diferenciada) 38
36. President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya. Representant de
 Girona.
 (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent) (Carrera docent)
 (Ètica i deontologia de la pràctica docent) 39
37. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya.
 (Formació docent) (Ètica i deontologia de la practica docent) (Treball
 en equip) (Avaluació) (Altres) 39
38. DINCAT, Plena Integració.
 (Formació dels professionals) 39
39. Escoles Diocesanes de Tarragona. Escola Joan XXIII de Tarragona, Col·legi
 Sant Pau Apòstol de Tarragona, Col·legi Sant Pau de Reus, Col·legi Sant
 Rafael de la Selva del Camp, Col·legi Mare de Déu de la Serra de Montblanc,
 Centre d'Educació especial Tilmur de Montblanc.
 (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent) (Carrera docent)
 (Ètica i deontologia de la pràctica docent) 40
40. Carlos Ferrer, UGT, Mesa de l'Assemblea de Secundària.
 (Formació inicial) (Formació permanent) (Altres) 40
41. Grup Educació Infantil Banquerna 3r Grup Pràcticum.
 (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent)
 (Accés a la condició docent) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Altres) 40
42. CNIAC, Consell Nacional d'Infants i Adolescents de Catalunya.
 (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor)
 (Formació inicial) (Formació permanent) (Accés a la docència)
 (Avaluació dels alumnes) (Altres) 40
43. Montessori - Palau. Girona.
 (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent) (Altres) 41
44. Manyanet Sant Andreu.
 (Formació inicial) (Formació permanent) (Altres) 41

45. Document de treball amb famílies de les escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva. Escoles Llissach, Santpedor) i Mare de Déu de la Gleva, Les masies de Voltregà.	41
46. Maristes. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	42
47. AXIA. (Formació del professorat)	42
48. UGT Catalunya	42
49. Institut Abat Oliva. Ripoll	

Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència IV

1. Inspecció d'Educació de Barcelona. (Formació inicial i permanent) (Accés i avaluació) (Treball en equip)	6
2. Professorat Institut Marta Mata. Montornès de Vallès. (Tracta del centre, professorat, alumnes...però sense globalitat. Moltes individualitats). Com tracta de tants temes també esmena El professorat.	9
3. Claustre Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Formació inicial) (Formació permanent) (Avaluació) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	9
4. Famílies Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Formació permanent) (Formació inicial) (Ètica i deontologia) Demanda en la participació de l'avaluació dels docents	11
5. CE UB Secció d'infantil, primària i secundària. (Formació inicial) (Formació permanent)	12
6. Institut Jaume Callis. Vic. (Accés i avaluació) (Formació continuada)	12
7. Consell de delegats i delegades del institut Pere Martell. Tarragona. (Formació inicial) (Formació permanent) (Accés a la funció docent) (Perfils professionals) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	13
8. Consell Escolar institut Lluís Peguera. Manresa. (Formació inicial) (Formació permanent) (Carrera docent) (Perfils professionals) (Ètica i deontologia) (Accés a la carrera docent i avaluació)	14
9. Grup Agents educatius del municipi.Sant Quirze del Vallès. (Formació inicial) (Formació continuada i permanent) (Carrera professional) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Avaluació)	15
10. Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. (Coeducació) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Accés a la funció docent) (Formació continua i formació permanent) (Competències del docent del segle XXI)	16
11. Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. (Coeducació) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Competències del docent del segle XXI)	20
12. AMPA Escola Salvador Espriu. Roda de Berà. (Formació inicial) (Formació permanent i continua) (Perfils professionals) (Treball en equip i en xarxa) (Avaluació)	27
13. Escola Sant Jordi. Lleida. (Formació inicial) (Formació continua i permanent) (Carrera professional)	28
14. Escola Pinyana. Lleida. (Formació inicial) (Formació continuada) (Accès a la funció docent) (Treball en equip)	29
15. CFAS BAIX LLOBREGAT. (Formació inicial) (Formació permanent) (Accés a la funció docent) (Carrera	

professional) (Avaluació) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Treball en equip)	30
16. Comissió assessora de la Inspecció de Catalunya. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Treball en equip) (Avaluació)	35
17. Escola Andersen. Vic. (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Carrera professional) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Elements que conformen la identitat d'un mestre)	39
18. ICE UB Secció d'infantil, primària i secundària. Reflexions per a la millora de la formació permanent. (Formació permanent)	40
19. Mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri. Escola Salvador Espriu. Vallfogona de Balaguer (Formació inicial) (Formació continua i permanent) (Accés a la funció docent) (Avaluació)	42
20. Escola del bosc. Mollet del Vallés. Claustre, Equip directiu, pares/mares, PAS. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació continua i permanent, (Carrera professional) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Accés a la funció docent)	43
21. Carme Rider, Societat Catalana de Pedagogia. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Treball en equip) (Avaluació) (Elements que conformen la identitat d'un mestre) (Accés a la funció docent) (Carrera docent)	44
22. Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya. Aportació general	44
23. Escola Sant Llorenç. Guardiola de Berguedà. (Elements que conformen la identitat d'un mestre)	45
24. Escola J. Bautista Serra. Alcanar. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	45
25. ZER Berguedà. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Accés a la funció docent)	45
26. Escola M. Mercè Marçal. Tàrraga. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Avaluació) (Accés a la funció docent) (Carrera docent)	46
27. Famílies institut Pere Alsius. Banyoles. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Avaluació) (Accés a la funció docent)	46
28. Professorat institut Pere Alsius. Banyoles. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Avaluació) (Accés a la funció docent)	46

29. Escola Sant Jaume. El Prat de Llobregat. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Avaluació) (Accés a la funció docent) (Carrera docent)	47
30. Escola Roques Blaves. Esparreguera. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	47
31. Junta Central de Directores/es. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Avaluació) (Accés a la funció docent) (Carrera docent)	47
32. Comunitat educativa Escola Pepa Colomer. El Prat de Llobregat. (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Avaluació) (Accés a la funció docent)	48
33. Escola Pardinyes. Lleida. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	48
34. Col·legi Sant Josep. Navàs. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	48
35. Escola d'Adults Apiària. Piera. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	48
36. Institut Priorat. Falset. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent) (Altres)	49
37. Escola Concòrdia . Sabadell. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada)	49
38. Escola Sant Nicolau. Sabadell. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	49
39. Escola Teresa Altet. Rubí. (Formació) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	49
40. Escola Riumar. Deltebre. (Formació) (Carrera docent)	50
41. Professorat institut Roda de Berà. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent) (Altres)	50
42. Pares, mares, mestres i monitors Escola El Roure Gros. Santa Eulàlia de Riuprimer. (Formació inicial) (Formació permanent) (Acompanyament personalitzat dels alumnes)	50
43. Institut Escola Sant Jordi. Navàs. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent) (Avaluació dels docents) (Altres)	50
44. Observatori Escola Rural de Catalunya (OBERC). Lleida. (Aportacions generals)	51

45. Escola Campclar. Tarragona. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	51
46. Escola Espai 3 . Sant Joan Despí. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent) (Altres)	51
47. Consell Escolar Territorial Vallès Occidental. (Accés a la funció docent) (Formació inicial) (Altres: Prestigi de la tasca docent)	52
48. COPEC. Col·legi de Pedagogs de Catalunya. (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Altres)	52
49. Secretariat Escola Rural de Catalunya, aportacions de diversos mestres de diverses escoles. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	52
50. Secció d'institut Sant Llorenç de Morunys, (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent) (Altres)	52
51. Escola Josep Baltà i Elias. Vilafranca del Penedès. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada)	53
52. AMPA+Estudiants+Docents institut Castellar del Vallès. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	53
53. ZER Montsià. (Perfils professionals) (Formació)	53
54. Escola l'Assumpció Deltebre. (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	53
55. Escola Ignasi Melé i Farré. Sant Hilari Sacalm (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Carrera docent)	53
56. Institut Ebre. Tortosa (Perfils professionals) (Formació inicial) (Formació permanent i continuada)	54
57. Consell Escolar Municipal de Barcelona (Formació Inicial) (Formació permanent)(Accés a la funció docent)(Altres)	54

Índex d'aportacions dels Organismes /Serveis Educatius a la Ponència IV

1. Servei Educatiu del Tarragonès (Formació inicial i continuada) (Carrera professional)	3
2. Servei Educatiu del Segrià (Formació inicial i continuada) (Carrera professional) (Motivació i elements que conformen la identitat d'un mestre) (Treball en equip) (Carrera professional) (Accés i avaluació)	4
3. Servei Educatiu de l'Urgell (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent)	5
4. Servei Educatiu de l'Hospitalet de Llobregat (Formació inicial i permanent)	6
5. Servei Educatiu de les Garrigues (Formació permanent)	7
6. Servei Educatiu del Montsià (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia) (Altres)	7
7. Servei Educatiu del Solsonès (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Ètica i deontologia)	9
8. Servei Educatiu Baix Llobregat 8 (Formació inicial i permanent)	10
9. Servei Educatiu del Bages (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia)	11
10. Servei Educatiu del Baix Maresme (Formació inicial i permanent)	12
11. Servei Educatiu de la Cerdanya (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia)	13
12. Servei Educatiu del Baix Ebre (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia)	14
13. Servei Educatiu Castelldefels (Formació inicial i permanent) (Carrera docent)	15
14. Servei Educatiu del Pla de l'Estany (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia) (Altres)	16
15. Servei Educatiu de l'Alt Empordà (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia)	17
16. Servei Educatiu de Sant Martí (Perfils professionals)	17
17. Servei Educatiu de Sarrià-Sant Gervasi (Docents) (Família) (Xarxa)	18
18. Servei Educatiu del Segrià (Formació permanent)	19

19. Servei Educatiu Pla d'Urgell (Formació permanent)	19
20. Servei Educatiu dels Pallars (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Treball en equip) (Accés i avaluació de la funció docent)	20
21. Servei Educatiu del Ripollès (Formació inicial i permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia) (Altres)	22
22. Servei Educatiu Vallès Occidental VIII (Perfils professionals)	23
23. Servei Educatiu Vallès Occidental I (Formació inicial i permanent)	23
24. Servei Educatiu Vallès Occidental IV (Perfils professionals) (Formació inicial i permanent) (Carrera docent) (Ètica i deontologia)	24
25. Servei Educatiu Ciutat Vella (Formació inicial i permanent)	25
26. Servei Educatiu de Barcelona (Formació inicial i permanent)	25
27. CRP Vallès Oriental II (Formació inicial i continuada) (Carrera professional) (Ètica i deontologia de la pràctica docent)	26
28. CRP del Segrià (Formació inicial i permanent) (Autonomia del centre) (Carrera docent)	27

Índex d'aportacions Personals a la Ponència IV

1. Jordi Satorra. Enllaç a una publicació seva	3
2. Ramon Barlam. Reinventar la formació	4
3. Angel Benedicto. Formació professional	4
4. Marta Trepapat. Tallers per a tractar les diferents intel·ligències/capacitats	5
5. Rosa M. Delgado. Queixes sobre la situació del professorat	5
6. Josep Carbonell. Consideracions sobre el sistema educatiu a Catalunya	5
7. Núria Reverté. Aportació a Catalunya Ràdio de la mare d'una nena amb diagnòstic d'altres capacitats. (Formació professorat)	6
8. Ricard Madrià Garriga. (Consideracions respecte als ensenyaments obligatoris)	7
9. Anna Carpena. Grup de treball de Formadores i Formadors en Educació Emocional i Desenvolupament personal del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2004-2011)	8
10. Rosa Melis. Qüestionari la validesa dels Màsters de Formació del professorat (Formació inicial)	11
11. Carme Mañà. (Formació inicial) (Formació continuada i permanent) (Treball en xarxa) (Treball en equip)	13
12. Mariano Royo. (Carrera professional)	15
13. Grup de treball Illes dins un riu. (Accés a la funció docent) (Formació inicial i formació permanent) (Carrera professional) (Avaluació) (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor) (Ètica i deontologia de la pràctica docent) (Treball en equip)	16
14. Albert Batalla (UB). (Accés a la funció docent) (Formació inicial i formació permanent)	23
15. Anna Carpena. (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor)	23
16. Montserrat Jiménez. Aportació col·lectiva d'un grup de treball (Accés a la funció docent) (Carrera docent) (Avaluació) (Motivació i els elements que conformen la identitat d'un mestre i un professor)	24
17. Montserrat Jiménez. Eva Bach. Coordinadores d'un grup de treball. Proposta de l'Observatori de la Comunicació Educativa.	24
18. Anna Almuni. Centre Passatge	24
19. Jordi Moncusí	25
20. Clàudia Mollfulleda	25
21. Daniel Maja	

Localització de les Entitats participants a la Ponència IV

	ENTITATS	MUNICIPI
1	AMPA, C. Escolar, Claustre Escola Santa Creu	Anglesola
2	Fundesplai	CAT
3	Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies	Reus
4	Sant Josep Teresianes de Gràcia	Barcelona
5	Centre El Carme	Lleida
6	FEDAC. 20 centres	CAT
7	FOEG	Girona
8	CCOO	Girona
9	USTEC	Girona
10	FEUSOC	Girona
11	Col·legi Salesià de Barcelona	Barcelona
12	Claustre Santa Teresa de Lisieux	Barcelona
13	AMPA i Equip directiu Salesians Sant Josep de Rocafort	Barcelona
14	Fundació Vedruna	CAT
15	Fundació Escola Cristiana	CAT
16	CCAPAC	CAT
17	Comissió de Coordinació Pedagògica, Lestonnac	Mollet del Vallès
18	Escola Pia. 20 Centres	CAT
19	Justícia i Pau	CAT
20	Escola Montserrat	Rubí
21	Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull (FPCEE)	Barcelona
22	Grup d'estudiants de tercer de la FPCEE Blanquerna	Barcelona
23	MRP Girona	Girona
24	CE_FECC - La Salle	Premià
25	Salesians	CAT
26	FAPEL	CAT
27	Grup d'estudiants de 3r matins del Grau d'Educació Infantil. Blanquerna	Barcelona

28	Grup Bibliomèdia	CAT
29	Bon Soleil. Lycée Français	Gavà
30	Escola El Cim	Vilanova
31	CE_FECC Cor de Maria Sant Josep	Sant Feliu de Guíxols
32	Centre López Vicuña	Barcelona
33	Consell Escolar institut Roger de Llúria	Barcelona
34	RELLA	CAT
35	AMPA Bell-Lloc	Girona
36	President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya	CAT
37	Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya	CAT
38	DINCAT	CAT
39	Escoles Diocesanes. 6 Centres	Tarragona
40	UGT, Mesa de l'Assemblea de Secundària	CAT
41	Grup Educació Infantil Banquerna 3r Grup Pràcticum	Barcelona
42	CNIAC, Consell Nacional d'Infants i Adolescents de Catalunya	CAT
43	Montessori - Palau	Girona
44	Manyanet Sant Andreu	Barcelona
45	Document de treball amb famílies de les escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva	Santpedor/Les masies de Voltregà
46	Maristes	CAT
47	AXIA	CAT
48	UGT	CAT
49	Institut Abat Oliva	Ripoll

Localització dels Organismes participants a la Ponència IV

	ORGANISMES	MUNICIPI
1	Inspecció d'Educació de Barcelona	Barcelona
2	Professorat Institut Marta Mata	Montornès de Vallès
3	Claustre Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
4	Famílies Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
5	ICE UB. Secció d'infantil, primària i secundària	Barcelona
6	Institut Jaume Callis	Vic
7	Consell de delegats i delegades institut Pere Martell	Tarragona
8	Consell Escolar institut Lluís Peguera	Manresa
9	Grup agents educatius del municipi	Sant Quirze del Vallès
10	Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili	Barcelona
11	Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili	Barcelona
12	AMPA Escola Salvador Espriu	Roda de Berà
13	Escola Sant Jordi	Lleida
14	Escola Pinyana	Lleida
15	CFAS Baix Llobregat	Baix Llobregat
16	Comissió assessora de la Inspecció de Catalunya	CAT
17	Escola Andersen	Vic
18	ICE UB Secció d'infantil, primària i secundària	
19	Mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri_ Escola Salvador Espriu	Vallfogona de Balaguer
20	Escola del Bosc	Mollet del Vallès
21	Carme Rider, Societat Catalana de Pedagogia	CAT
22	Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya	CAT

23	Escola Sant Llorenç	Guardiola de Berguedà
24	Escola J. Bautista Serra	Alcanar
25	ZER Berguedà	Berguedà
26	Escola M. Mercè Marçal	Tàrrrega
27	Famílies institut Pere Alsius	Banyoles
28	Professorat institut Pere Alsius	Banyoles
29	Escola Sant Jaume	El Prat de Llobregat
30	Escola Roques Blaves	Esparreguera
31	Junta Central de Directors/es	CAT
32	Comunitat educativa Escola Pepa Colomer	El Prat de Llobregat
33	Escola Pardinyes	Lleida
34	Col·legi Sant Josep	Navàs
35	Escola d'Adults Apiària	Piera
36	Institut Priorat	Falset
37	Escola Concòrdia	Sabadell
38	Escola Sant Nicolau	Sabadell
39	Escola Teresa Altet	Rubí
40	Escola Riumar	Deltebre
41	Professorat institut Roda de Berà	Roda de Berà
42	Pares, mares, mestres i monitors Escola El Roure Gros	Santa Eulàlia de Riuprimer
43	Institut Escola Sant Jordi	Navàs
44	Observatori Escola Rural de Catalunya. OBERC	CAT
45	Escola Campclar	Tarragona
46	Escola Espai 3	Sant Joan Despí
47	Consell Escolar Territorial Vallès Occidental	Vallès Occidental
48	COPEC. Col·legi de Pedagogs	CAT
49	Secretariat Escola Rural de Catalunya	CAT
50	Secció d'institut Sant Llorenç de Morunys	St Llorenç de Morunys
51	Escola Josep Baltà i Elias	Vilafranca del Penedès
52	AMPA+Estudiants+Docents institut Castellar del Vallès	Castellar del Vallès
53	ZER Montsià	Montsià



54	Escola l'Assumpció Deltebre	Deltebre
55	Escola Ignasi Melé I Farré	St. Hilari Sacalm
56	Institut Ebre	Tortosa
57	CEMB	Barcelona

Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència IV.

	SERVEIS EDUCATIUS
1	Tarragonès
2	Segrià
3	L'Urgell
4	L'Hospitalet de Llobregat
5	Les Garrigues
6	Montsià
7	Solsonès
8	Baix Llobregat 8
9	Bages
10	Baix Maresme
11	Cerdanya
12	Baix Ebre
13	Castelldefels
14	Pla de l'Estany
15	Alt Empordà
16	Sant Martí
17	Sarrià- Sant Gervasi
18	Segrià
19	Pla d'Urgell
20	Pallars
21	Ripollès
22	Vallès Occidental VIII
23	Vallès Occidental I
24	Vallès Occidental IV

Persones que han participat a la Ponència IV

	NOM
1	Jordi Satorra
2	Ramon Barlam
3	Angel Benedicto
4	Marta Trepal
5	Rosa M. Delgado
6	Josep Carbonell
7	Núria Reverte
8	Ricard Madria Garriga
9	Anna Carpena. Grup de treball
10	Rosa Melis
11	Carme Mañá
12	Mariano Royo
13	Grup de treball Illes dins un riu
14	Albert Batalla (UB)
15	Anna Carpena
16	Montserrat Jiménez. Grup de treball
17	Montserrat Jiménez/Eva Bach.OCE
18	Anna Almuni
19	Jordi Moncusí
20	Clàudia Mollfulleda
21	Daniel Maja

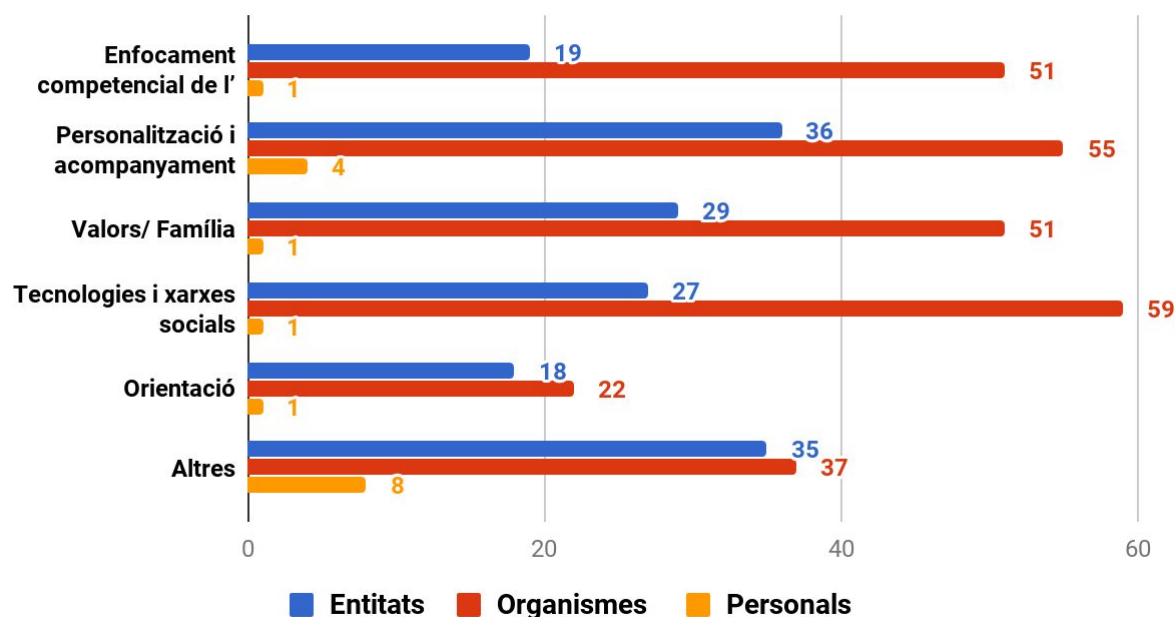
Ponència V: L'alumnat

L'alumnat, el protagonista i el subjecte a qui es destina tot el sistema educatiu. Cal veure què diuen la psicologia i la neurologia sobre com aprenen els infants i els joves, quin influx educatiu tenen la família, les estructures socials o la tecnologia, i com es va conformant la personalitat que madura.

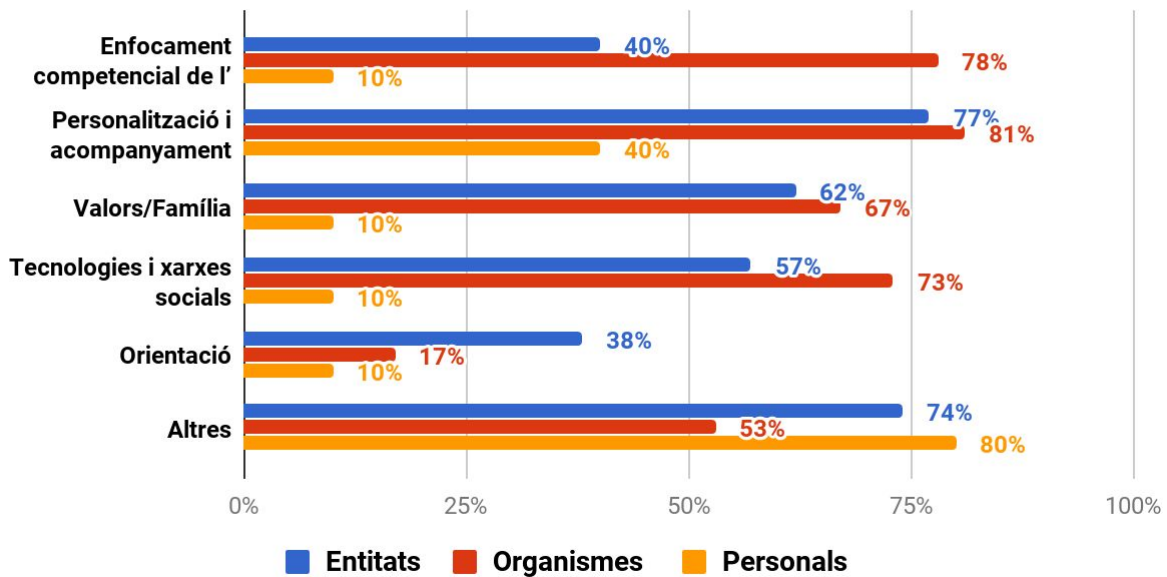
Taula i gràfics de dades

	Enfocament competencial de l'aprenentatge	Personalització i acompanyament	Valors, Família	Tecnologies i xarxes socials	Orientació	Altres	Total opinions sector
Entitats(49)	19	36	29	27	18	35	164
Organismes (78)	51	55	51	59	22	37	275
Personals (10)	1	4	1	1	1	8	16
Total opinions àmbit	71	95	81	87	41	80	455

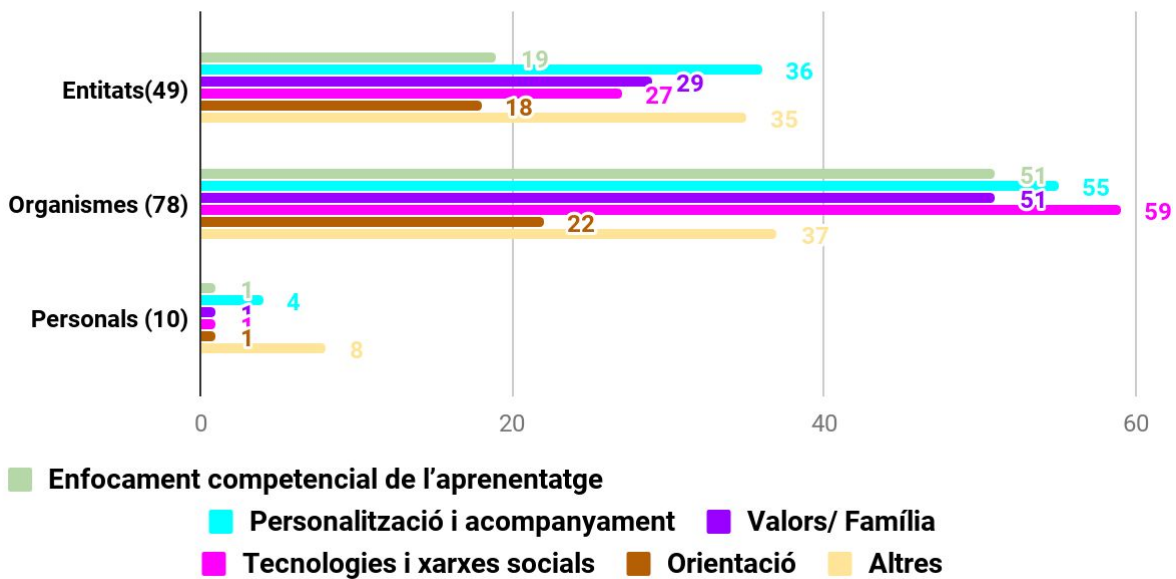
Ponència V. Nombre d'opinions de cada àmbit de contingut per sectors



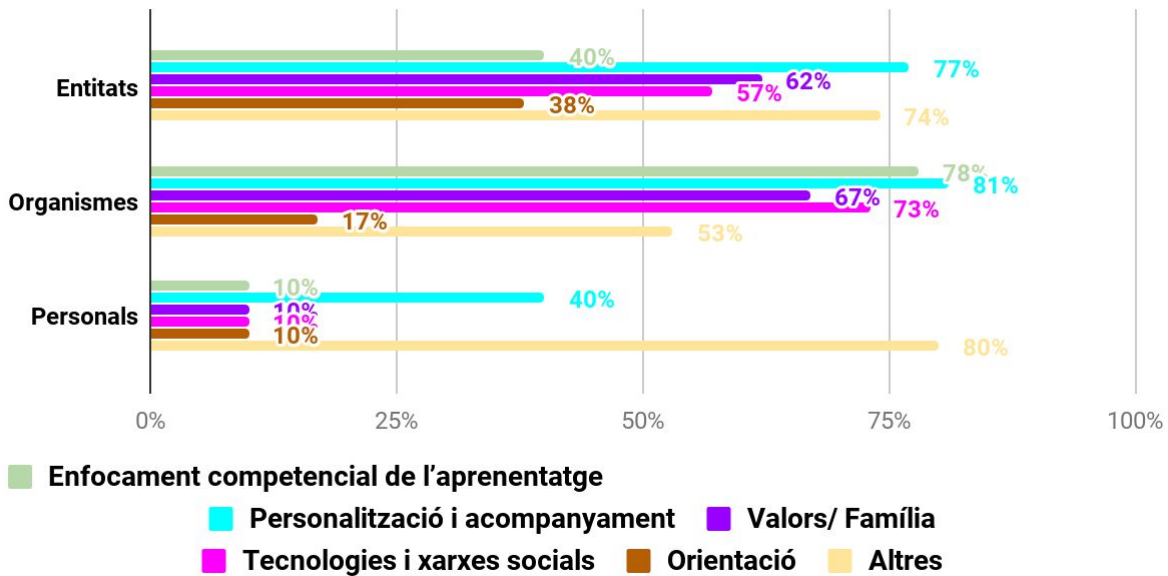
Ponència V. Distribució percentual d'opinions per àmbit de contingut en funció de cada sector



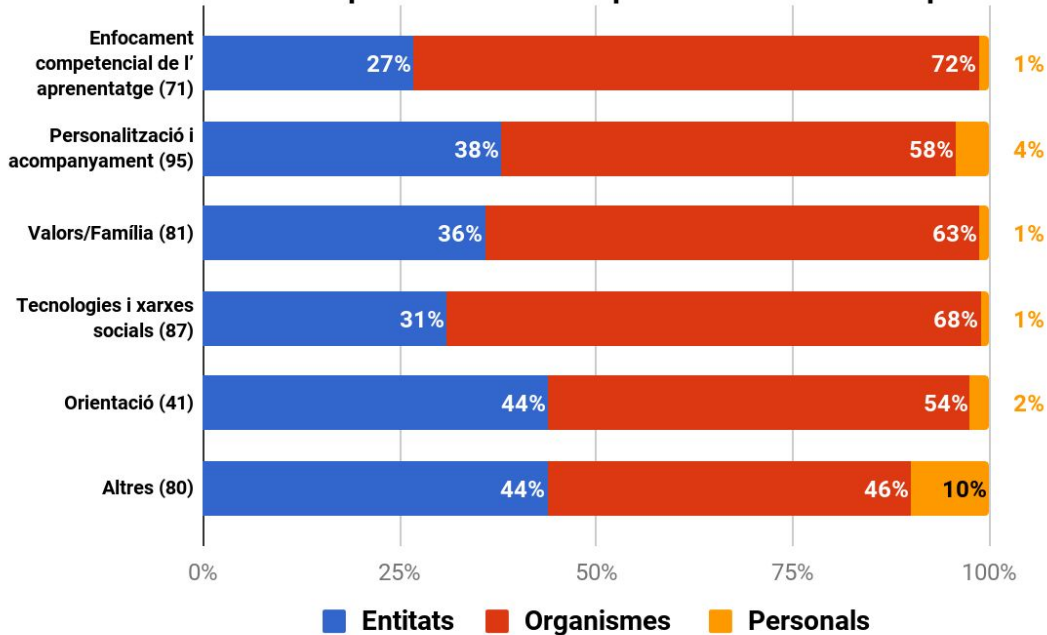
Ponència V. Nombre d'opinions de cada col·lectiu per àmbits de contingut



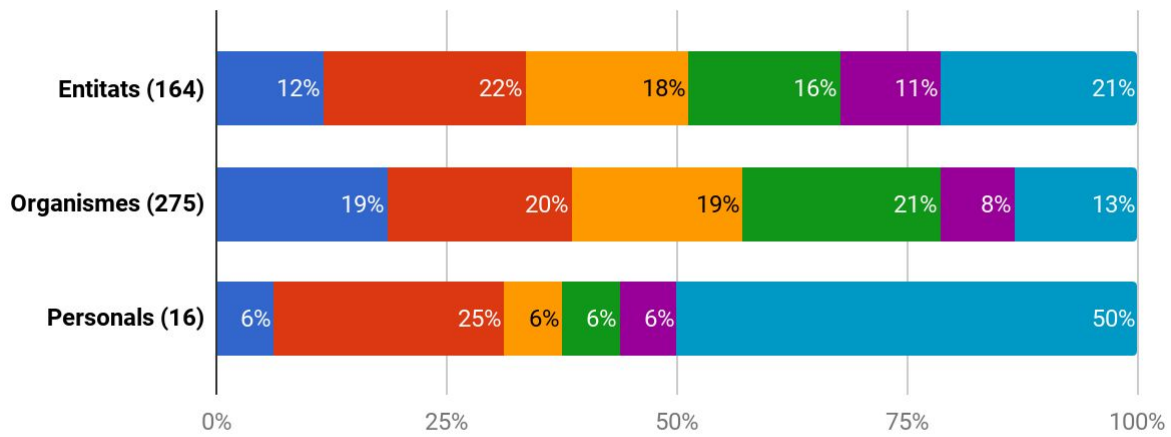
Ponència V. Distribució percentual de les opinions de cada col·lectiu en relació amb als àmbits



Ponència V. Distribució percentual de les opinions de cada àmbit per col·lectius



Ponència V. Distribució percentual de les opinions de cada àmbit per col·lectius



■ Enfoçament competencial de l'aprenentatge

- Personalització i acompanyament
- Valors/ Família
- Tecnologies i xarxes socials
- Orientació
- Altres

Canal Participa Ponència V

L'alumnat

- Participació total: 38
- Aportacions personals: 38
- Aportacions d'entitats: 0

Temes abordats ordenats per la importància donada pels participants:

- Estructures socials o la tecnologia.
- Integració de l'alumnat de tot tipus.
- Alumnat com a protagonista de l'aprenentatge.
- Influx educatiu de la família.

Resum:

Es fa un gran èmfasi en la diferenciació que ha d'existir en l'educació actual i del futur, donada la varietat de tipus d'alumnes que existeix. Així, no tan sols és important com ha d'evolucionar l'educació a Catalunya, sinó amb qui i per quines raons concretes; això s'ha de tenir molt clar. També es parla molt freqüentment de la importància cabdal del professorat, de la seva qualitat i de la dificultat real que representa ser un mestre o professor bo, no tan sols ensenyant o explicant coneixements teòrics, sinó, a més a més, mostrant valors i maneres de relacionar-se amb la resta de la comunitat educativa d'una manera amena, fluida i respectuosa. Es fa referència, a més, a la manera com es vol que l'alumnat aprengui, que, en certa manera, els obliga a memoritzar per a després "vomitar" determinada informació, amb la qual cosa no s'interioritza un veritable coneixement. Les noves tecnologies i la seva implantació a les escoles és un altre tema rellevant als comentaris, com a eina que facilita l'ensenyament a tots els alumnes i la tasca del professor o mestre. Per acabar, la família també hi juga un paper important, segons l'opinió de molts participants, a l'hora d'ensenyar correctament un nen o una nena. La família ha de tenir una relació molt propera a l'escola i ser una part clau en tot el procés.

Índex d'aportacions de les Entitats a la Ponència V

1. Antonio Jimeno AMES. (Orientació educativa) Altres aspectes d'altres Ponències.	5
2. AMPA, C. Escolar i Claustre Escola Santa Creu. Anglesola. (Les tecnologies) (Rol educatiu de la família) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge)	7
3. Fundesplai_L'escola de demà, un espai per les confluències educatives (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) Aspectes d'altres Ponències.	8
4. Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies. Reus. (Enfocament competencial de l'aprenentatge)(Tecnologies) (Psicologia i neurologia sobre com aprenen els infants i els joves) (Orientació educativa)	9
5. Sant Josep Teresianes de Gràcia. Barcelona. (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge)	11
6. Centre El Carme. Lleida. (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies) (Orientació educativa)	12
7. FEDAC. Canet, Vic, Sant Vicenç de Castellet, Monistrol, Pont Major, Barcelona, Lleida, Girona, Manresa, Pineda, Horta, Gironella. Aportació com a centres i com a professors (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Com es conforma la personalitat que madura) (Orientació educativa) (Tecnologia i xarxes socials)	14
8. CCOO. Girona. (Crítics amb la proposta de la ponència) (Psicologia i neurologia sobre com aprenen els infants i els joves) (Porten un debat paral·lel)	16
9. USTEC. Girona. (Exposen la poca viabilitat de la proposta)	17
10. Pere Forga FEUSOC. Girona. (Psicologia i neurologia sobre com aprenen els infants) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge)	19
11. Col·legi Salesià de Barcelona (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Com es conforma la personalitat que madura) (Estructures socials o la Tecnologia)	19
12. Claustre Santa Teresa de Lisieux. Barcelona. (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa) (Estructures socials i tecnologia) Influència educatiu de les famílies) (Com es conforma la personalitat que madura)	21
13. AMPA i Equip Directiu Salesians Sant Josep Rocafort. Barcelona. (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa) (Estructures socials i tecnologia) Influència educatiu de les famílies) (Com es conforma la personalitat que madura)	24

14. Fundació Vedruna.
 (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Estructures socials i tecnologia) (Com es conforma la personalitat que madura) (Orientació educativa) (Influència educativa de la família) 26
15. CE FEDAC. Pineda.
 (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa) (Estructures socials i tecnologia) (Influència educativa de les famílies) (Com es conforma la personalitat que madura) 28
16. Escola Arrels II. Solsona.
 (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Estructures socials i tecnologia) (Com es conforma la personalitat que madura) (Orientació educativa) (Influència educativa de la família) 31
17. Fundació Escola Cristiana.
 (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa) (Estructures socials i tecnologia) (Influència educativa de les famílies) (Com es conforma la personalitat que madura) 34
18. Alumnes de 3r i 4t d'ESO Lestonnac. Mollet del Vallès.
 (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Com es conforma la personalitat que madura) (orientació educativa) (Influència educativa de la família) (Estructures socials i tecnologia) 35
19. Escola Pia de Sarrià-Calassanç. Barcelona.
 (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Influència educativa de la família) (Com es conforma la personalitat que madura) (Orientació educativa) (Estructures socials i tecnologia) 38
20. Escola Pia Vilanova i la Geltrú. Vilanova i la Geltrú.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) 42
21. Escola Pia de Catalunya. 1. Escola Pia Balaguer 2. Escola Pia Balmes 3. Escola Pia Caldes 4. Escola Pia Calella 5. Escola Pia Granollers 6. Escola Pia Igualada 7. Escola Pia Luz Casanova 8. Escola Pia Mataró 9. Escola Pia Moià 10. Escola Pia Nostra Senyora 11. Escola Pia Olot 12. Escola Pia Sabadell 13. Escola Pia Salt 14. Escola Pia Sant Antoni 15. Escola Pia Sarrià 16. Escola Pia Sitges 17. Escola Pia Tàrraga 18. Escola Pia Terrassa 19. Escola Pia Vilanova i la Geltrú 20. Religiosos Escolapis.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Tecnologies i xarxes socials) 55
22. Justícia i Pau.
 (General) (Individualització dels processos d'aprenentatge) (Tecnologies) 64
23. Grup d'estudiants de tercer de la FPCEE Blanquerna (URL)
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Com es conforma la personalitat que madura) 65
24. Escola Montserrat - Rubí.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 65

25. Alumnat 2n batxillerat Santa Teresa de Lisieux. Barcelona.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge)(Personalització i
 acompanyament) (Orientació educativa, Valors) (Com es conforma la
 personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials) 65
26. Alumnat 4t ESO Santa Teresa de Lisieux. Barcelona.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge)(Personalització i acompanyament)
 (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 66
27. Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull (FPCEE). 66
28. Salesians.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge)(Personalització i acompanyament)
 (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 66
29. FAPEL.
 (Personalització i acompanyament) (Com es conforma la personalitat que madura)
 (Valors) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) 67
30. Escolàpies d'Igualada. Igualada.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (L'alumnat com a
 protagonista de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors)
 (Tecnologies i xarxes socials) 67
31. Grup Bibliomèdia.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i
 acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 67
32. Bon Soleil . Lycée Francais de Gavà.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i
 acompanyament)
 (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 68
33. Escola El Cim. Vilanova,
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i
 acompanyament) 68
34. CE_FECC Cor de Maria Sant Josep. Sant Feliu de Guíxols.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i
 acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 68
35. Centre López Vicuña. Barcelona.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i
 acompanyament) (Valors) (Altres) 68
36. Consell Escolar institut Roger de Llúria (FP Sanitària). Barcelona.
 (Psicologia i neurologia de com aprenen els alumnes) (Factors que influeixen en
 l'aprenentatge) 69
37. RELLA. Associació mestres i professorat jubilats.
 (Valors) (Treball en xarxa per la influència educativa) (Treballs en equips més globals)
 (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) 69
38. AMPA Bell- Lloc. Girona.
 (Escola diferenciada) 69
39. President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya.
 Representant de Girona. 69
40. Manyanet Sant Andreu.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i
 acompanyament)

	(Influència educativa de la família) (Valors)	
	(L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa)(Altres)	70
41.	Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament)	
	(Influència educativa de la família) (Valors)(L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa) (Com es conforma la personalitat que madura) (Altres)	70
42.	DINCAT, Plena integració (Personalització i acompanyament) (Influència educativa de les famílies)	70
	Escoles Diocesanes de Tarragona. Escola Joan XXIII de Tarragona, Col·legi Sant Pau Apòstol de Tarragona, Col·legi Sant Pau de Reus, Col·legi Sant Rafael de la Selva del Camp, Col·legi Mare de Déu de la Serra de Montblanc, Centre d'Educació especial Tilmar de Montblanc. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	71
43.	Antonio Jimeno, Mesa de l'Assemblea de Secundària. (AMES). (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge)	71
44.	Famílies de les escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva. Escoles Llissach, Santpedor, i Mare de Déu de la Gleva, Les Masies de Voltregà. (Valors)(Altres)	71
45.	Plataforma Ciutadana per una Escola Inclusiva a Catalunya. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Psicologia i neurologia sobre com aprenen els infants i els joves) (Orientació educativa)	72
46.	Maristes. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	72
47.	UGT Catalunya	72
48.	Institut Abat Oliva. Ripoll (Acompanyament) (Valors) (Altres)	73

Índex d'aportacions dels Organismes a la Ponència V

1. Inspecció d'Educació de Barcelona. (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge)	7
2. Institut Marta Mata. Montornès del Vallès.	9
3. Claustre Escola Casablanca, Sant Boi de Llobregat. (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Psicologia i neurologia de com aprenen els alumnes) (Bon ús de les Tecnologies) (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	10
4. Grup de treball de les famílies Escola Casablanca. Sant Boi de Llobregat. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Tecnologies i xarxes socials)	11
5. Laura Tomas Institut de Tecnificació. Amposta.	12
6. Institut Jaume Callís. Vic. (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Influència educativa de la família)	13
7. Consell de delegats i delegades institut Pere Martell. Tarragona. (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials)	14
8. Escola Frederic Godàs. Lleida. (Enfocament competencial, Personalització i acompanyament, Valors, Tecnologies i xarxes socials)	15
9. Consell Escolar institut Lluís Peguera. Manresa. (Enfocament competencial, l'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials)	23
10. Grup agents educatius del municipi. Sant Quirze del Vallès. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge)(Acompanyament)) (Tecnologies i xarxes socials) (Influència educativa de la societat i la família)	24
11. Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. (Motivació) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Com es conforma la personalitat que madura)	26
12. Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. (Motivació) (L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Com es conforma la personalitat que madura)	29
13. AMPA Escola Salvador Espriu. Roda de Berà. (Motivació) (Enfocament competencial, l'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa)	33
14. Escola Pinyana. Lleida. (Personalització i acompanyament) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials) (Motivació)	

(Enfocament competencial, l'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa))	33
15. CFAS BAIX LLOBREGAT. (Personalització i acompanyament) (Tecnologies i xarxes socials) (Motivació) (Enfocament competencial, l'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Orientació educativa))	35
16. Escola Andersen. Vic. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament (Orientació educativa) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials)	38
17. Escola Salvador Espriu, mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri Vallfogona de Balaguer. (Enfocament competencial, l'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Tecnologies i xarxes socials)	40
18. Consell Escolar de Cornellà de Llobregat. Cornellà de Llobregat. (Individualització dels processos d'aprenentatge lligat amb a Inclusió)	41
19. Escola del bosc, Claustre, Equip directiu, pares/mares, PAS. Mollet del Vallès. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials)	43
20. Carme Rider, Societat Catalana de Pedagogia. (Personalització de l'aprenentatge) (Orientació educativa) (Valors) (Ensenyament competencial) Reducció d'hores lectives a docents experimentals.	44
21. Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix de Catalunya. Aportació general	44
22. Escola La Draga. Banyoles. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials)	45
23. Escola Sant Llorenç. Guardiola de Berguedà. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Orientació educativa) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials)	45
24. Escola J. Bautista Serra. Alcanar. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	46
25. Plataforma Escola Inclusiva del Garraf. (Personalització i acompanyament)	46
26. ZER Berguedà. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials)	46

27. Escola M. Mercè Marçal. Tàrraga.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials) 47
28. Institut Pere Alsius, Famílies. Banyoles. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)
 Han fet l'aportació creant un formulari a Google amb preguntes sobre els aspectes de la ponència. El nombre de participants a les respostes ha sigut molt baix. 47
29. Professorat institut Pere Alsius. Banyoles.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 48
30. Escola Sant Jaume. El Prat de Llobregat.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 48
31. Escola Roques Blaves. Esparreguera.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 48
32. Junta Central de Directors.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) Plantegen els temes a partir de preguntes. 49
33. Comunitat educativa Escola Pepa Colomer. El Prat de Llobregat.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Socialització educativa) (Tecnologies i xarxes socials) 49
34. Escola Dr. Ferrer. Artés.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 49
35. Escola Pardinyes. Lleida.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 50
36. Col·legi Sant Josep. Navàs.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 50
37. Escola Antoni Balmanya. Barcelona.
 Una didàctica de Matemàtica de P5 A 2n. 50
38. Escola d'Adults Apiària. Piera.
 (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) 51

39. Institut Priorat. Falset. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	51
40. Escola Sant Nicolau. Sabadell. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors, compartits amb la família) (Tecnologies i xarxes socials)	51
41. Escola Teresa Altet. Rubí. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors, com es conforma la personalitat que madura) (Tecnologies i xarxes socials)	52
42. Escola Riumar. Deltebre. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Dotació pressupostària per a les TIC)	52
43. Professorat institut Roda de Berà. Roda de Berà. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	52
44. Alumnat institut Roda de Berà. Roda de Berà. (Enfocament competencial de l'aprenentatge, l'alumnat com a protagonista) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	53
45. Escola El Roure Gros, Pares, mares, mestres i monitors. Santa Eulàlia de Riuprimer. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament)	53
46. Institut Escola Sant Jordi. Navàs. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Famílies) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	53
47. Observatori Escola Rural de Catalunya (OBERC). Lleida. (Aportacions generals)	54
48. Institut Leonardo da Vinci, Centre i famílies . Sant Cugat. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	54
49. Escola Campclar. Tarragona. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat: psicologia de com aprenen els infants i els joves) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	54
50. Escola Espai 3. Sant Joan Despí. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat: personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	55
51. Consell Escolar Territorial Vallès Occidental. (Enfocament competencial de l'aprenentatge)	55
52. Professorat Escola Sot del Camp. Sant Vicenç de Montalt. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat: personalització i acompanyament) (Valors democràtics, compromís social, creixement personal) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	55
53. Famílies Escola Sot del Camp. Sant Vicenç de Montalt. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Altres)	56

54. Alumnat Comissió de Convivència Escola Víctor Català. Nou Barris. (Valors)	56
55. COPEC, Col·legi de Pedagogs de Catalunya. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	56
56. Secretariat Escola Rural de Catalunya. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat) (Psicologia i neurologia de com aprenen els infants i els joves) (Altres)	57
57. Secció d'institut de Sant Llorenç de Morunys. Sant Llorenç de Morunys. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	57
58. Escola Josep Baltà i Elias. Vilafranca del Penedès. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	57
59. ZER Montsià. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	57
60. Escola l'Assumpció. Deltebre. (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Tractament de la diversitat) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	58
61. Escola Ignasi Melé i Farré. Sant Hilari Sacalm (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	58
62. Consell Escolar Municipal de Barcelona (Tecnologies i xarxes socials) (Valors)(Altres)	58

Índex d'aportacions dels Organismes/Serveis Educatius a la Ponència V

1. Servei Educatiu del Tarragonès (Psicologia i neurologia sobre com aprenen els infants i joves) (Influència educativa de la família) (Estructures socials o la tecnologia) (Orientació educativa)	3
2. Sarrià-Sant Gervasi (Psicologia i neurologia sobre com aprenen els infants i joves) (Influència educativa de la família) (Estructures socials o la tecnologia) (Orientació educativa)	4
3. Servei Educatiu de l'Urgell (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	6
4. Servei Educatiu del Baix Llobregat 8 (Enfocament competencial de l'aprenentatge)	7
5. Servei Educatiu del Baix Maresme (Personalització i acompanyament)	8
6. Servei Educatiu del Baix Ebre (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	8
7. Servei Educatiu Castelldefels (Procés d'ensenyament)	9
8. Servei Educatiu del Pla de l'Estany (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	10
9. Servei Educatiu de l'Alt Empordà (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Altres)	10
10. Servei Educatiu de Sant Martí (Personalització i acompanyament) (Tecnologies i xarxes socials) (Altres)	11
11. Servei Educatiu La Segarra (Selecció de personal) (Implicació de la família) (Tecnologies i xarxes socials)	12
12. Servei Educatiu Berguedà (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	13
13. Servei Educatiu d'Osona (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Altres)	14
14. Priorat (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament) (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	15
15. Servei Educatiu del Vallès Occidental III (Enfocament competencial de l'aprenentatge) (Personalització i acompanyament, (Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	16
16. Servei Educatiu Ciutat Vella (Personalització i acompanyament)	17

Índex d'aportacions Personals a la Ponència V

1. Josep Carbonell. Consideracions sobre el sistema educatiu a Catalunya (Encara que parla d'alumnat, no té relació amb l'estructura de la ponència. És una queixa)	1
2. Sandra Prat. Què passa si el nostre centre no forma part de l'Escola Nova 21? Desdramatitza el neguit de famílies que no porten els seus fills/es a centres de l'Escola 21.	2
3. Marta Trepal. Tallers per a tractar les diferents intel·ligències/capacitats	4
4. Núria Reverté. Aportació a Catalunya Ràdio de la mare d'una nena amb diagnòstic d'altres capacitats (Psicologia i neurologia)	4
5. Anna Carpena. Grup de treball de Formadores i Formadors en Educació Emocional i Desenvolupament personal del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2004-2011) (Psicologia i neurologia sobre com aprenen els infants i els joves)	5
6. Anna Carpena. Desenvolupament de la intel·ligència emocional	6
7. Montserrat Jiménez. Aportació col·lectiva d'un grup de treball (Enfocament competencial de l'aprenentatge)(Personalització i acompanyament) (Orientació educativa, Valors) (Tecnologies i xarxes socials)	6
8. Montserrat Jiménez Eva Bach. Coordinadores d'un grup de treball. Proposta de l' Observatori de la Comunicació Educativa.	6
9. Clàudia Mollfulleda	7
10. Jordi Moncusí	7

Localització de les Entitats participants a la Ponència V.

	ENTITATS	MUNICIPI
1	Antonio Jimeno AMES	CAT
2	AMPA, C. Escolar i Claustre Escola Santa Creu	Anglesola
3	Fundesplai	CAT
4	Centre Escola Teresa Miquel i Pàmies	Reus
5	Sant Josep Teresianes de Gràcia	Barcelona
6	Centre El Carme	Lleida
7	FEDAC. 20 Centres	CAT
8	CCOO	Girona
9	USTEC	Girona
10	Pere Farga FEUSOC	Girona
11	Col·legi Salesià	Barcelona
12	Claustre Santa Teresa de Lisieux	Barcelona
13	AMPA i Equip directiu Salesians Sant Josep Rocafort	Barcelona
14	Fundació Vedruna	CAT
15	CE FEDAC	Pineda
16	Escola Arrels II	Solsona
17	Fundació Escola Cristiana	CAT
18	Alumnes de 3r i 4t d'ESO Lestonnac	Mollet del Vallès
19	Escola Pia de Sarrià-Calassanç	Barcelona
20	Escola Pia de Vilanova i la Geltrú	Vilanova i la Geltrú
21	Escola Pia.20 Centres	CAT
22	Justícia i Pau	CAT
23	Grup d'estudiants de tercer de la FPCEE Blanquerna(URL)	Barcelona
24	Escola Montserrat	Rubí
25	Alumnat 2n batxillerat Santa Teresa de Lisieux	Barcelona
26	Alumnat 4t ESO Santa Teresa de Lisieux	Barcelona
27	Comissions de treball jornades Universitat Ramon Llull (FPEE)	Barcelona
28	Salesians	CAT

29	FAPEL	CAT
30	Escolàpies d'Igualada	Igualada
31	Grup Bibliomèdia	CAT
32	Bon Soleil Lycée Français de Gavà	Gavà
33	Escola El Cim	Vilanova
34	CE_FECC Cor de Maria Sant Josep	Sant Feliu de Guíxols
35	Centre López Vicuña	Barcelona
36	Consell Escolar institut Roger de Llúria	Barcelona
37	RELLA Associació mestres i professorat jubilats	CAT
38	AMPA Bell- Lloc	Girona
39	President Confederació de Centres Autònoms de Catalunya .Representant de Girona	CAT
40	Manyanet Sant Andreu	Barcelona
41	Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya	CAT
42	DINCAT	CAT
43	Escoles Diocesanes de Tarragona. 6 Centres	Tarragona
44	Antonio Jimeno, Mesa de l' Assemblea de Secundària. (AMES)	CAT
45	Famílies de les escoles Llissach i Mare de Déu de la Gleva	Santpedor, Les masies de Voltregà
46	Plataforma Ciutadana per una Escola Inclusiva a Catalunya	CAT
47	Maristes	CAT
48	UGT	CAT
49	Institut Abat Oliva Ripoll	Ripoll

Localització dels Organismes participants a la Ponència V

	ORGANISMES	MUNICIPI
1	Inspecció d'Educació de Barcelona	Barcelona
2	Institut Marta Mata	Montornès del Vallès
3	Claustre Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
4	Grup de treball de les famílies Escola Casablanca	Sant Boi de Llobregat
5	Laura Tomas Institut de Tecnificació. Alumnes de 4t ESO, 1r i 2n batxillerat	Amposta
6	Institut Jaume Callís	Vic
7	Consell de delegats i delegades institut Pere Martell	Tarragona
8	Escola Frederic Godàs	Lleida
9	Consell Escolar institut Lluís Peguera	Manresa
10	Grup agents educatius del municipi	Sant Quirze del Vallès
11	Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili	Barcelona
12	Estudiants de l'assignatura Processos i Contextos Educatius dels Graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili	Barcelona
13	AMPA Escola Salvador Espriu	Roda de Berà
14	Escola Pinyana	Lleida
15	CFAS BAIX LLOBREGAT	Baix Llobregat
16	Escola Andersen	Vic
17	Escola Salvador Espriu, mestres, famílies, Ajuntament i Estudiants de Magisteri	Vallfogona de Balaguer
18	Consell Escolar Municipal de Cornellà de Llobregat	Cornellà de Llobregat

19	Escola del bosc, Claustre, Equip directiu, pares/mares, PAS	Mollet del Vallés
20	Carme Rider. Societat Catalana de Pedagogia	CAT
21	Col·legi de Doctors i Llicenciats de Belles Arts i Professors de Dibuix	CAT
22	Escola La Draga	Banyoles
23	Escola Sant Llorenç	Guardiola de Berguedà
24	Escola J. Bautista Serra	Alcanar
25	Plataforma Escola Inclusiva del Garraf	Garraf
26	ZER Berguedà	Berguedà
27	Escola M. Mercè Marçal	Tàrrrega
28	Institut Pere Alsius, Famílies	Banyoles
29	Professorat institut Pere Alsius	Banyoles
30	Escola Sant Jaume	El Prat de Llobregat
31	Escola Roques Blaves	Esparreguera
32	Junta Central de Directors/es	CAT
33	Comunitat educativa Escola Pepa Colomer	El Prat de Llobregat
34	Escola Dr. Ferrer	Artés
35	Escola Pardinyes	Lleida
36	Col·legi Sant Josep	Navàs
37	Escola Antoni Balmanya	Barcelona
38	Escola d'Adults Apiària	Piera
39	Institut Priorat	Falset
40	Escola Sant Nicolau	Sabadell
41	Escola Teresa Altet	Rubi
42	Escola Riumar	Deltebre
43	Professorat institut Roda de Berà	Roda de Berà
44	Alumnat institut Roda de Berà	Roda de Berà
45	Escola El Roure Gros, Pares, mares, mestres i monitors	Santa Eulàlia de Riuprimer
46	Institut Escola Sant Jordi	Navàs
47	Observatori Escola Rural de Catalunya(OBERC)	CAT

48	Institut Leonardo da Vinci, Centre i famílies	Sant Cugat
49	Escola Campclar	Tarragona
50	Escola Espai 3	Sant Joan Despí
51	Consell Escolar Territorial Vallès Occidental	vallès Occidental
52	Professorat Escola Sot del Camp	Sant Vicenç de Montalt
53	Famílies Escola Sot del Camp	Sant Vicenç de Montalt
54	Alumnat Comissió de Convivència Escola Víctor Català	Barcelona
55	COPEC, Col·legi de Pedagogs	CAT
56	Secretariat Escola Rural de Catalunya	CAT
57	Secció d'institut de Sant Llorenç de Morunys	Sant Llorenç de Morunys
58	Escola Josep Baltà i Elias	Vilafranca del Penedès
59	ZER Montsià	Montsià
60	Escola l'Assumpció	Deltebre
61	Escola Ignasi Melé i Farré	Sant Hilari Sacalm
62	CEMB	Barcelona

Territoris dels Serveis Educatius participants a la Ponència V

	SERVEIS EDUCATIUS
1	Tarragonès
2	Sarrià-Sant Gervasi
3	L'Urgell
4	Baix Llobregat 8
5	Baix Maresme
6	Baix Ebre
7	Castelldefels
8	Pla de l'Estany
9	Alt Empordà
10	Sant Martí
11	La Segarra
12	Berguedà
13	Osona
14	Priorat
15	Vallès Occidental III
16	Ciutat Vella

Persones que han participat a la Ponència V

	NOM
1	Josep Carbonell
2	Sandra Prat
3	Marta Trepap
4	Núria Reverté
5	Anna Carpena. Grup de treball
6	Anna Carpena
7	Montserrat Jiménez
8	Montserrat Jiménez/Eva Bach. Grup de treball
9	Clàudia Mollfulleda
10	Jordi Moncusí