

A C T I V I T A T S 3 0

# Consell Escolar de Catalunya

setembre 2017 - agost 2018

17 18



Generalitat de Catalunya  
**Consell Escolar de Catalunya**



# Índex

Composició del Consell Escolar de Catalunya 5

Descripció general del treball dut a terme 9

Activitats de les comissions reglamentàries i les subcomissions 13

Comissió Permanent 15

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu 18

Comissió de Programació, Construcció i Equipament 19

Subcomissió de Composició del Consell Escolar de Catalunya 19

Subcomissió d'Interculturalitat 23

Activitats del Ple 31

Projecció externa 37

Acte de cloenda del debat "Ara és demà" 39

Participació en actes culturals, socials i institucionals 39

Representacions del Consell Escolar de Catalunya 40

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials 41

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC 45

Dictàmens 49

Memòries dels consells escolars territorials 59

Consell Escolar Municipal de Barcelona 61

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat 70

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques 73

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central 78

Consell Escolar Territorial de Girona 83

Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental 87

Consell Escolar Territorial de Tarragona 92

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre 99

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental 102





# **Composició del Consell Escolar de Catalunya**



## **Presidència**

Lluís Font Espinós (fins al 7 de juny de 2018)  
Anna Simó i Castelló (des del 7 de juny de 2018)

## **Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari**

Laia Martí Vilavella  
Pere Forga Visa  
Francesc Saló Navarra (fins al 19 de juny de 2018)  
Xavier Diez Rodríguez (des del 19 de juny de 2018)  
Teresa Esperabé Prieto

## **Pares i mares d'alumnes**

Àlex Castillo Navarro  
Pere Farriol Canyelles  
Rosa Cadenas Prados  
Josep Manuel Prats Moreno  
Joan Ricart Nicolau

## **Alumnat**

Anna Desola Rivera

## **Personal d'administració i serveis dels centres docents**

Àngela Rodríguez Albertos  
Benet Castillejos Segura

## **Titulars de centres privats**

Joan Josep Codina Puig  
Rosa M. Piqué Faus  
Agustín Guillén Cortés

## **Centrals i organitzacions sindicals**

Manuel Pulido Guerrero  
Dolors Vique Ginés (fins al 19 de juny de 2018)  
Carme Martínez Ruzafa (des del 19 de juny de 2018)  
Josefa García Lorenzo

## **Organitzacions patronals**

Iris M. Molina Àvila  
Daniel Albors Pericàs

## **Moviments de Renovació Pedagògica**

Ricard Aymerich Balagueró  
Raül Manzano Tovar

## **Administració educativa**

Jordi Baldrich Roselló  
Jordi Blanch Huguet (fins al 10 de juliol de 2018)  
Maria del Pilar Nus Rey (des del 10 de juliol de 2018)  
Manel Busom Torres (fins al 10 de juliol de 2018)  
Josep Plancheria Roset (des del 10 de juliol de 2018)  
Xavier Corominas Frigola (fins al 10 de juliol de 2018)  
Immaculada Buxadera Catot (des del 10 de juliol de 2018)  
Joan Martí Garcia  
Jordi Vilarrubí Costa (fins al 10 de juliol de 2018)  
Mònica Pereña Pérez (des del 10 de juliol de 2018)

## **Administració local**

Josep Maria Freixanet Mayans  
Miguel Àngel Díaz Naranjo

Jessica Segovia Álvarez  
Francesc Tella Macià  
Manel Vila Valls  
Anna Erra i Solà  
Calamanda Vila Borralleras

### **Universitats de Catalunya**

Juli Palou Sangrà  
Joaquín Gairín Sallán  
Marisa Zaragoza Monroig

### **Personalitats de prestigi en el camp de l'educació**

Jaume Cela i Ollé  
Coral Regí Rodríguez  
Lluís Font Espinós (fins al 7 de juny de 2018)  
Anna Simó i Castelló (des del 7 de juny de 2018)

### **Institut d'Estudis Catalans**

Joaquim Arnau i Querol

### **Col·legis professionals**

Antoni Domènech Bonet

### **Consell Nacional de la Joventut de Catalunya**

Magí Senserrich Guitart (fins al 19 de juny de 2018)  
Guillem Dorca Tomàs (des del 19 de juny de 2018)

### **Consells escolars territorials**

Maria Carme Vigués Julià (Vallès Occidental) (fins al 12 de juny de 2018)  
Jesús Viñas Cirera (des del 12 de juny de 2018)  
Josep Pere Polanco López (Girona) (fins al 12 de juny de 2018)  
Martí Fonalleras Darnaculleta (des del 12 de juny de 2018)  
Miquel Àngel Cullerés Balagueró (Lleida) (fins al 18 de juny de 2018)  
Carles Vega Castellví (des del 18 de juny de 2018)  
Maria Carme Pinya Salomó (Maresme-Vallès Oriental) (fins al 12 de juny de 2018)  
Pere Masó Anglada (des del 12 de juny de 2018)  
Silvia Rodes Guedes (Tarragona) (fins a l'1 de setembre de 2017)  
Immaculada Reguant Espinal (des de l'1 de setembre de 2017 fins a l'1 de juliol de 2018)  
Lluïsa Nicolau Galindo (Barcelona Comarques) (fins al 13 de juny de 2018)  
Montserrat Domingo i Herraiz (des del 13 de juny de 2018)  
Manuela Cid Espuny (Terres de l'Ebre) (fins al 12 de juny de 2018)  
Montserrat Perelló Margalef (des del 12 de juny de 2018)  
Núria Vallduriola Calbó (Baix Llobregat) (fins al 12 de juny de 2018)  
Francesc Ballester Lozano (des del 12 de juny de 2018)  
Antoni Masegú Calveras (Catalunya Central) (fins al 12 de juny de 2018)  
Dolors Collell Surinyach (des del 12 de juny de 2018)  
Miguel Àngel Essomba Gelabert (Barcelona)

### **Secretaria**

Jesús Moral Castrillo





## **Descripció general del treball dut a terme**



Aquesta memòria recull les principals activitat realitzades en el Consell Escolar de Catalunya en el període del curs 2017-2018.

El Consell Escolar de Catalunya desenvolupa les seves funcions mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

Com a conseqüència de l'encàrrec de la consellera d'Ensenyament, Clara Ponsatí, de 27 d'agost de 2017, perquè el Consell Escolar de Catalunya realitzés una reflexió sobre la interculturalitat i elaborés unes recomanacions amb l'objectiu d'aprofundir en el caràcter intercultural i integrador del sistema educatiu de Catalunya, atesa l'actualitat i la importància dels reptes plantejats en aquest sentit; la Comissió Permanent va acordar el 12 de febrer de 2018 la creació d'una subcomissió presidida pel senyor Antoni Domènech amb la finalitat de desenvolupar un debat en el si del Consell Escolar de Catalunya al voltant de la qüestió.

Com a conseqüència de les eleccions al Parlament de Catalunya del 21 de desembre de 2017, es va nomenar Josep Bargalló conseller d'Ensenyament. El conseller, president del Consell, d'acord amb l'article 171.7 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, va delegar la presidència en Anna Simó i Castelló, personalitat de prestigi reconegut en l'àmbit educatiu.

### Taula 1. Dictàmens

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 1/2018 sobre el projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: – grau superior de radioteràpia i dosimetria – grau superior d'electromedicina clínica – grau superior d'imatge per al diagnòstic i medicina nuclear	Permanent	17 de maig
Dictamen 2/2018 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum corresponent al títol de: – tècnic/a esportiu en salvament i socorrisme – tècnic/a esportiu en vela amb aparell fix i de tècnic esportiu en vela amb aparell lliure – tècnic/a esportiu en atletisme	Permanent	17 de maig
Dictamen 3/2018 sobre el projecte de decret pel qual es creen els ensenyaments d'arts escèniques i el títol de la Generalitat de tècnic/a superior en Tècniques de Direcció Coral, del qual s'estableix el currículum	Permanent	17 de maig
Dictamen 4/2018 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2018-2019 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	Programació	17 de maig
Dictamen 5/2018 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: – grau mitjà en operacions subaquàtiques i hiperbàriques – grau superior de documentació i administració sanitàries	Permanent	24 de juliol

### Taula 2. Sessions realitzades pel Ple, les comissions i les subcomissions

Ple	2
Comissió Permanent	4
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	4
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	1
Subcomissió de Composició del CEC	4
Subcomissió d'Interculturalitat	7
<b>Total</b>	<b>22</b>

**Taula 3. Distribució de l'activitat del Ple, les comissions i les subcomissions**

	Total	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Composició	Interculturalitat
Setembre	-	-	-	-	-	-	-
Octubre	1	-	1	-	-	-	-
Novembre	3	-	-	2	-	1	-
Desembre	1	-	-	1	-	-	-
Gener	2	-	-	1	-	1	-
Febrer	2	-	1	-	-	1	-
Març	3	-	-	-	-	-	3
Abril	2	-	-	-	-	1	1
Maig	4	1	1	-	1	-	1
Juny	2	-	-	-	-	-	2
Juliol	2	1	1	-	-	-	-
Agost	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

**Taula 4. Comparació del nombre de sessions del Ple i les comissions respecte al curs anterior**

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació
2016-2017	4	8	7	1
2017-2018	2	4	4	1

**Taula 5. Mitjana del percentatge d'assistència**

Ple	72%
Comissió Permanent	83,5%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	46%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	40%
Subcomissió de Composició	64,5%
Subcomissió d'Interculturalitat	61%



## **Activitats de les comissions reglamentàries i les subcomissions**



## Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir en quatre ocasions per desenvolupar les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 11 del Reglament del Consell, i que són:

- distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens;
- creació de subcomissions;
- tramitació dels informes i dictàmens al Ple;
- planificació del calendari anual de reunions del Ple i elaboració dels ordres del dia corresponents;
- elaboració del guió de la memòria d'activitats del CEC, recollint els informes dels consells escolars territorials;
- qualificació de tràmit de determinats projectes de disposició i elaboració dels dictàmens corresponents.

### **Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens**

Al curs 2017-2018, la Conselleria d'Ensenyament va trametre deu projectes de disposicions normatives de diferent rang perquè s'emetés el dictamen o informe preceptiu. La Comissió Permanent, tenint present la temàtica que regulaven, va adjudicar a la Comissió de Programació, Construcció i Equipament el projecte d'ordre del calendari escolar.

D'acord amb els apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, va qualificar de tràmit nou projectes de disposició i es va encarregar d'elaborar les propostes de dictamen corresponents. Aquestes disposicions qualificades de tràmit van ser les següents:

- Projectes d'ordre que estableixen els currículums de cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional:
  - de Radioteràpia i Dosimetria
  - d'Electromedicina Clínica
  - d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear
  - d'Operacions Subaquàtiques i Hiperbàriques
  - Documentació i Administració Sanitàries
- Projectes de decret que estableixen titulacions de tècnic o tècnica esportiu i tècnic o tècnica superior:
  - Salvament i Socorrisme
  - Vela amb Aparell Fix i Vela amb Aparell Lliure
  - Atletisme
  - Arts Escèniques i Tècniques de Direcció Coral

### **Subcomissió de Composició**

En la reunió del 23 d'octubre de 2017, la Comissió Permanent va decidir la creació d'una subcomissió específica per portar a terme els treballs previs a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del CEC. Aquesta subcomissió, oberta a tots els membres i amb la col·laboració de les entitats i institucions del món educatiu, la Secretaria General del Departament, la Secretaria de Polítiques Educatives i la Secretaria del CEC, es reuniria durant el curs 2017-2018 i hauria de presentar un informe final al darrer Ple del curs.

### **Subcomissió d'Interculturalitat**

En la reunió del 12 de febrer de 2018, el secretari del CEC va plantejar que en el debat *Ara és demà* sobre el futur de l'educació a Catalunya, organitzat el curs anterior, es va abordar el tema de la interculturalitat com a element clau de les polítiques educatives del nostre país per aconseguir una major equitat i cohesió social. Atesa la importància i l'actualitat dels reptes plantejats, la consellera d'Ensenyament, Clara Ponsatí, va encarregar al CEC reflexionar sobre aquestes qüestions per elaborar unes recomanacions que permetessin aprofundir el caràcter intercultural i integrador del sistema educatiu de Catalunya.

La Comissió Permanent va decidir la creació d'una subcomissió ad hoc per abordar el tema de la interculturalitat en diverses sessions de treball presencials durant els mesos següents, a partir d'un document inicial que la Secretaria del CEC havia preparat. Es va preveure la participació d'experts en les sessions de treball, amb la finalitat d'enriquir el debat amb les seves aportacions.

El president del Consell, en exercici de les seves responsabilitats, va decidir que la presidència de la subcomissió recaigués en el senyor Antoni Domènech, representant del Col·legi de Llicenciats en el CEC. L'equip de la Secretaria del CEC, amb la col·laboració dels serveis territorials, impulsaria la realització de tallers participatius autogestionats en alguns centres educatius i, si esqueia, tallers de participació ciutadana adreçats a la comunitat educativa d'algunes poblacions. El document de conclusions de la Jornada corresponent a 2018, que també s'havia de centrar en la interculturalitat, es traslladaria a la Subcomissió per incorporar-les al document final, que s'hauria de traslladar al conseller o consellera un cop aprovat pel Ple.

## **Memòria d'activitats del curs 2016-2017**

En la reunió del 12 de febrer de 2018, es va lliurar als membres de la Comissió Permanent la *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2016-2017* perquè la revisessin. Una vegada presentades les esmenes i consideracions corresponents sobre el contingut va acordar-ne el pas al Ple per aprovar-la i posteriorment publicar-la a la web del CEC.

## **Planificació del calendari de reunions del Ple**

D'acord amb les funcions que li corresponen, la Comissió Permanent va establir l'ordre del dia de totes les sessions plenàries que es van realitzar al llarg del curs 2017-2018, que van ser el 17 de maig i el 24 de juliol de 2018.

## **Informacions diverses**

En la reunió del 23 d'octubre, va aprovar-se el pla de treball del curs 2017-2018 i el calendari de reunions del primer trimestre. Les línies generals del pla de treball aprovat eren:

- Seguiment dels acords i les propostes contingudes en el document de conclusions del debat *Ara és demà*, sobre el futur de l'educació a Catalunya
- Treball previ a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del CEC
- Revisió i actualització dels documents d'organització i gestió dels centres educatius
- Democràcia i participació en els centres educatius de Catalunya. Educació intercultural i drets humans

En aquesta mateixa reunió, el president va agrair el suport rebut dels membres del Consell en relació amb els comunicats a la comunitat educativa del 5 i el 17 d'octubre, relatius a la celebració del referèndum d'autodeterminació de l'1 d'octubre i al paper de l'escola en la democràcia enfront de les mentides i les acusacions infundades sobre el sistema educatiu català, que el president va fer arribar per correu electrònic als membres abans de difondre'l a la web del CEC i les xarxes socials.

En la reunió del 12 de febrer de 2018, la Comissió Permanent va acordar la data i la temàtica de la XXVI Jornada de reflexió, que van quedar fixades per al mes d'octubre i al voltant de la interculturalitat.

En aquesta mateixa reunió, el secretari va explicar que, a causa de la situació excepcional que vivia el Departament d'Ensenyament, els treballs de seguiment del document de conclusions i propostes del debat *Ara és demà* sobre el futur de l'educació a Catalunya, s'havien vist afectats i les actuacions previstes no havien pogut dur-se a terme. Això no obstant, s'estava elaborant un instrument per al seguiment de les conclusions i propostes que permetés identificar quines formaven part de les estratègies que desenvolupen les diferents unitats del Departament, quines estaven previstes per ser implementades a curt i mitjà termini i quines no es tenien en compte a causa de la necessitat d'un sostre competencial per a Catalunya superior a l'actual.



En la reunió del 10 de maig de 2018, es va informar la Comissió que s'havien emès dos comunicats a la comunitat educativa amb relació a la situació que estava vivint el sistema educatiu català: *Amb les llengües no s'hi juga!*, el 23 de febrer, i el comunicat del president del CEC pel tractament mediàtic dels docents de Sant Andreu de la Barca, el 2 de maig. Ambdós comunicats van publicar-se a la web del CEC i a les xarxes socials.

En la reunió del 17 de juliol de 2018, la presidenta va presentar i la comissió va acordar les línies de treball per al curs següent:

- Seguiment dels acords i les propostes contingudes en el document de conclusions del debat *Ara és demà*, sobre el futur de l'educació a Catalunya.
- Avantprojecte de llei de composició del CEC. Tancament del document
- Calendari i jornada escolar
- Governança democràtica i participació en els centres educatius
- Interculturalitat. Educació en valors i drets humans. Cohesió social
- Equitat i inclusió educativa. Pacte contra la segregació escolar. Centres en entorns vulnerables i polítiques compensatòries. Abandonament escolar. Noves oportunitats. Orientació educativa i acció tutorial
- Convivència als centres i drets fonamentals
- Revisió i actualització dels documents d'organització i gestió dels centres educatius referents a participació de la comunitat educativa, convivència i clima escolar i gestió del temps escolar.

En la mateixa reunió, van acordar-se les persones representants del CEC en els diversos consells i organismes públics en què té representació:

- Consell Català de Foment de la Pau: Anna Simó, i suplent, Raül Manzano
- Consell Social de la Llengua Catalana (Ple i C. Permanent): Anna Simó
- Consell Social de la Cultura de Catalunya: Jaume Cela i Joaquim Arnau
- Consell Assessor de l'Observatori del Paisatge: Josep M. Freixanet
- Consell de Seguretat de Catalunya: Josep Manuel Prats
- Comissió Interdepartamental per a la Millora de la Seguretat Viària: Pere Farriol
- Jurat dels Premis Catalunya Educació: Àlex Castillo
- Consell Assessor de la Facultat d'Educació de la UB: Coral Regí
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu: Juli Palou

## **Composició de la Comissió Permanent**

Van formar part d'aquesta comissió els senyors i les senyores següents:

- Lluís Font, president del Consell, fins al 7 de juny de 2018
- Anna Simó, presidenta del Consell, des del 7 de juny de 2018
- Jesús Moral, secretari del Consell
- Ricard Aymerich, representant del sector del professorat, fins al 17 de maig de 2018
- Raül Manzano, representat del sector del professorat, des del 17 de maig de 2018
- Anna Erra, representant de l'Administració local, fins al 24 de juliol de 2018
- Josep Maria Freixanet, representant de l'Administració local, des del 24 de juliol de 2018
- Pere Farriol, representant del sector de pares i mares d'alumnes, fins al 17 de maig de 2018
- Àlex Castillo, representant del sector de pares i mares d'alumnes, des del 17 de maig de 2018
- Lluïsa Nicolau, representant dels presidents/es dels consells escolars territorials, fins al 24 de de juliol de 2018
- Montserrat Domingo, representant dels presidents/es dels consells escolars territorials, fins al 24 de juliol de 2018
- Els presidents de les comissions reglamentàries designats pel president:
  - Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament
  - Coral Regí, presidenta de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament
  - Jaume Cela, president de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
Presidents:	23.10.2017	7/9: 77,7%
Lluís Font	12.02.2017	8/9: 88,8%
Anna Simó	10.05.2018	6/9: 66,6%
	17.07.2018	9/9: 100%
Secretari:		
Jesús Moral		mitjana: 83,2%

## Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, presidida pel senyor Jaume Cela, es va reunir en quatre ocasions per revisar i actualitzar els documents d'organització i gestió dels centres educatius.

La primera sessió va tenir lloc el 6 de novembre de 2017. El secretari del CEC, senyor Jesús Moral, va presentar la proposta del treball a dur a terme en relació amb els documents d'organització i gestió dels centres. Va indicar el calendari de reunions i va explicar que els documents a estudiar tenien una estructura en quatre blocs temàtics: projecte educatiu de centre, currículum, organització del centre i gestió del centre. Aquesta estructura es completa amb la *Normateca*, recull de normativa, i de models i protocols per ajudar en la gestió d'aspectes diversos. Va explicar que una part dels documents eren comuns per a centres públics i privats, amb especificació de les diferències si era el cas i que els referents a currículum estaven separats per ensenyaments. Va donar notícia del cercador que permet accedir als documents, allotjat al Portal de centres.

Per la seva banda, el president de la Comissió va fer notar que el treball de la Comissió consistia a fer un informe amb propostes generals i suggeriments de cara a la revisió i l'actualització dels documents per al curs 2018-2019. Per això va indicar que no s'entraria a analitzar el text de cada un dels documents ni a presentar esmenes.

Els membres de la Comissió van fer valoracions en relació amb diversos aspectes tractats, entre d'altres:

- El reflex de les condicions laborals dels docents en els documents
- La complexitat de documents en tràmits en relació amb l'autonomia de centre
- Els nous perfils professionals relacionats amb l'escola inclusiva
- La diferenciació entre instruccions i orientacions en els documents

En la segona sessió, del 20 de novembre de 2017, la Comissió va iniciar l'estudi dels diferents documents d'organització i gestió de centres. Per a cada un dels documents, va obrir-se un torn de paraules perquè els assistents hi fessin aportacions. D'aquesta manera, van estudiar-se els documents Avaluació de centre, Convivència i clima escolar, Documents de gestió del centre, El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu: el projecte lingüístic, Innovació pedagògica, Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre i Participació de la comunitat educativa. A partir de les consideracions exposades pels membres amb relació a cada document, la Secretaria del CEC començaria a redactar-ne l'informe corresponent.

En la tercera sessió, de l'11 de desembre de 2017, van analitzar-se els documents corresponents a l'organització del centre: Organització de les llars d'infants, Organització del temps escolar, Òrgans unipersonals de direcció i de coordinació, Personal d'administració i serveis i professionals d'atenció educativa, Personal docent i "Zones escolars rurals i escoles rurals que no formen part de cap ZER".

Finalment, en la sessió del 22 de gener de 2018, es va fer l'anàlisi dels documents corresponents a la gestió de centre i al currículum. Així, van revisar-se els documents Actuacions dels centres en diversos supòsits, Aspectes específics amb relació als alumnes dels centres d'adults, Formació del personal dels centres educatius, Gestió del personal d'administració i serveis i dels professionals d'atenció educativa, Gestió del personal de les llars d'infants, Gestió del personal docent, Gestió econòmica, acadèmica i administrativa del centre: registre d'alumnes, Implantació de les eines d'administració electrònica als centres del Departament, Prevenció de riscos laborals, Protecció de dades personals, ús d'imatges, propietat intel·lectual i Internet, Recollida de dades a efectes estadístics, "Salut escolar en els centres educatius i Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària.

Els membres de la Comissió van fer aportacions als diversos documents. A partir d'aquestes aportacions, la Secretaria del Consell va redactar la proposta de document corresponent i la va trametre a tots els membres de la Comissió a fi que poguessin fer les esmenes o comentaris que consideressin oportuns.

Comissió d'Ordenació	Sessions	Assistència
President:	6.11.2017	23/42: 54,7%
Jaume Cela	20.11.2017	24/41: 58,5%
	11.12.2017	17/41: 41,4%
	22.01.2018	12/41: 29,2%
		mitjana: 45,9%

## Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament, presidida pel senyor Josep Manuel Prats, es va reunir en una ocasió per dictaminar la normativa següent:

— Projecte d'ordre pel qual s'estableix el calendari escolar del curs 2018-2019 per als centres educatius no universitaris.

Sotmetent a anàlisi l'articulat del projecte d'ordre per part dels membres de la Comissió, es va elaborar la proposta de dictamen 4/2018, que contenia dues propostes relatives a les dates d'inici del curs en el segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i cicles formatius de grau superior de formació professional inicial i d'arts plàstiques i disseny.

En aquesta proposta, també es formulaven tres recomanacions al Departament d'Ensenyament: que a partir de mostres i dades quantificables i mitjançant la direcció general corresponent, avalui l'aplicació del complement horari lectiu d'una hora diària per a tots els alumnes en centres públics que el Departament ha determinat amb la finalitat de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, a què fa referència el punt 3.3 de la proposta d'ordre, relatiu a l'horari a l'educació infantil i primària; que prengui en consideració i valori la llargada actual del període d'inici gradual de les classes per a l'alumnat que inicia el segon cicle d'educació infantil que els centres poden programar amb autorització prèvia del director o directora dels serveis territorials, a què fa referència el punt 2.4 de la proposta d'ordre, relatiu al calendari, per facilitar l'adaptació de l'alumnat, la conciliació de la vida laboral i familiar i la coordinació interna del centre educatiu; i que mitjançant les direccions generals corresponents, faciliti als membres del Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria, com també les dades i l'avaluació del pla pilot de la jornada continuada que s'aplica en alguns centres públics d'educació primària.

Comissió de Programació	Sessions	Assistència
President: Josep Manuel Prats	09.05.2018	11/28: 39,2%

## Subcomissió de Composició del Consell Escolar de Catalunya

La Subcomissió de Composició del Consell Escolar de Catalunya, creada per portar a terme els treballs previs a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del CEC, va reunir-se per primera vegada el 13 de novembre de 2017 per iniciar els treballs de cara a fer propostes sobre la composició futura del CEC.

En aquesta primera reunió, el president del CEC, senyor Lluís Font, va informar que la composició actual del Consell es regia per la Llei 25/1985 i des de llavors fins a l'actualitat hi havia hagut diverses lleis d'educació, per això calia interpretar els canvis i no centrar els treballs només en la composició del Consell, sinó també a estudiar com aquests canvis es relacionen entre si i quines estructures es creen perquè el treball de la Subcomissió fos eficaç. Va proposar el senyor Ricard Aymerich i Balagueró com a president

d'aquesta subcomissió i en va ressaltar les qualitats personals, la disponibilitat al diàleg i la capacitat de transmetre confiança i tranquil·litat en aquest procés d'estudi que la Subcomissió iniciava.

El president de la Subcomissió, senyor Aymerich, va donar les gràcies per la confiança que se li dipositava i va mostrar la seva disponibilitat al diàleg. Va proposar als membres de la subcomissió que aportessin propostes i criteris per acabar elaborant un document previ a l'avantprojecte de llei de composició del Consell Escolar de Catalunya que comptés amb el màxim consens, el qual posteriorment es traslladaria al Departament d'Ensenyament.

A continuació, el president va cedir la paraula al senyor Moral perquè presentés la proposta del treball que s'havia de dur a terme en relació amb l'avantprojecte de llei de la composició del Consell Escolar de Catalunya i que es lliurava als membres de la subcomissió com a primer document de treball amb els punts següents:

1. Constitució de la Subcomissió
  - 1.1. Marc normatiu de referència
  - 1.2. Membres que integren la Subcomissió de Composició del CEC
  - 1.3. Presidència de la Subcomissió
2. Consideracions relatives al desplegament normatiu de la composició del Consell Escolar de Catalunya
  - 2.1. Context legal en el qual s'impulsa la iniciativa
  - 2.2. Identificació del problema
  - 2.3. Objectius de la iniciativa legislativa
3. Primers tràmits realitzats
4. Composició actual del Consell Escolar de Catalunya
5. Sol·licituds d'entitats i organitzacions per ser representades en el CEC
6. Calendari de reunions

El document conté un annex sobre la composició de consells diversos:

- A. Consell Escolar de l'Estat i consells escolars de les CA
- B. Altres consells de l'àmbit de la Generalitat
- C. Consells escolars o d'educació de l'àmbit europeu i internacional
- D. Consells socials de les universitats catalanes
- E. Taula comparativa dels consells escolars de l'Estat i de les CA

El senyor Moral va fer una explicació exhaustiva del document i va desenvolupar cadascun dels punts. Va ressaltar el marc normatiu de referència per adequar la composició del Consell Escolar a la realitat de la comunitat educativa del país amb criteris de flexibilitat, obertura i actualització, però també de funcionalitat eficaç i eficient, i d'operativitat. Va proposar parlar de sectors que l'havien d'integrar, amb una àmplia representació qualitativa de la comunitat educativa, però sense detallar el nombre de membres de cada sector, ja que la concreció es desenvoluparia en decrets, ordres o resolucions de desplegament posterior i així s'asseguraria més flexibilitat i adaptabilitat als canvis i estalviaria haver de canviar sovint la llei.

La composició actual del Consell Escolar era de 56 membres, però només hi assistien 53, perquè hi havia dues vacants del sector d'alumnes i una de les organitzacions patronals que no havien estat cobertes.

Va informar que al llarg dels darrers anys una sèrie d'entitats i organitzacions s'havien adreçat al Consell per sol·licitar ser-ne membres, propostes que quedaven recollides al document. Així mateix, va explicar que es va obrir un procés de participació en línia a través del portal de la Secretaria de Transparència i Govern Obert per fer propostes per a l'avantprojecte de llei de composició del CEC, però no es va rebre cap aportació. En canvi, sí que s'havien rebut, al correu institucional del CEC, tres aportacions, que es trametrien als membres de la Subcomissió.

Per acabar, va informar del calendari de reunions de la Subcomissió i va descriure el contingut dels annexos, que consistia en enllaços a fonts d'informació d'altres consells escolars de comunitats autònomes i a altres consells de l'àmbit de la Generalitat de Catalunya, a consells escolars d'àmbit europeu i als consells socials de les universitats de Catalunya.

El president va proposar deixar oberta la possibilitat que entitats i organismes poguessin sol·licitar formar part del Consell durant els treballs de la Subcomissió i va reafirmar la proposta que s'elaborés una llei

genèrica i que, per donar estabilitat a aquesta llei, el desplegament es concretés en decrets, ordres o resolucions.

En el torn d'intervencions, els membres assistents van fer valoracions i van demanar aclariments sobre diverses qüestions relacionades amb l'elaboració de l'avantprojecte de llei:

- La representació equilibrada de tots els col·lectius
- La possibilitat de convidar experts a les reunions
- Les atribucions i criteris de funcionament de les subcomissions
- La possibilitat de representació rotativa dels sectors
- La representació de les entitats en proporció al nombre d'associats
- La possibilitat que altres consells estiguin representats al CEC
- La possibilitat d'incorporar suplents dels membres en la composició a fi de facilitar l'assistència de les entitats representades
- La representació de docents que estan treballant a les aules i de directors de centres

En la reunió del 15 de gener va abordar-se l'anàlisi i valoració del document *Estudi sobre els espais estables de participació ciutadana a la Generalitat de Catalunya*, elaborat pel Programa d'Innovació i Qualitat Democràtica en data juliol de 2013, que aporta elements de reflexió molt interessants sobre la composició i el funcionament dels òrgans col·legiats de les administracions públiques, i del document d'aportacions rebudes en el marc dels procediments de tramitació previs a l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del CEC.

Després d'una roda d'intervencions al voltant de la possibilitat de representació d'altres consells en el CEC, específicament del Consell Català de la Formació Professional, el president va cedir la paraula al senyor Moral perquè expliqués el document La composició del Consell Escolar de Catalunya, que s'acabava de lliurar als assistents, en el qual es proposen una sèrie de punts que l'informe d'aquesta subcomissió hauria de contenir, i que es va annexar l'acta corresponent.

El senyor Moral va assenyalar que, en primer lloc, s'exposava la justificació de l'informe, que es basa en les previsions de la LEC sobre la renovació de la composició del CEC. En segon lloc, hi havia unes consideracions generals que caldria tenir presents a l'hora de plantejar les modificacions de la composició del CEC, com també en la revisió de les normes d'organització i funcionament, i que feien referència a la necessitat d'actualització per adequar-se a la realitat i introduir criteris de flexibilitat. En tercer lloc, es proposaven diversos elements de reflexió:

- a. La representativitat en els òrgans col·legiats de participació i consulta
- b. Els sectors amb representació: l'educació formal i l'educació no formal
- c. Tipus de representació: estable i ocasional
- d. Limitacions: nombre màxim de membres
- e. El funcionament dels òrgans de participació com a factor de qualitat democràtica

A continuació, va obrir-se un torn d'intervencions en què els membres assistents van intercanviar valoracions, aclariments i propostes al voltant dels elements de reflexió apuntats, específicament centrats en aquests aspectes:

- La concreció del nombre de membres o el percentatge de representació de cada sector, per llei o per decret
- La fixació dels criteris de participació dels diferents sectors
- La transformació del Consell Escolar en Consell d'Educació, per ampliar la composició i el funcionament a tots els agents de la comunitat educativa
- La col·laboració i participació amb els consells escolars territorials i municipals
- El reequilibri de les proporcions de representació dels diversos sectors
- L'aprofitament d'eines tecnològiques per millorar la participació
- La possibilitat de recollir tant acords com desacords

El senyor Moral va explicar a continuació la proposta de composició de la llei i les propostes de composició dels grups i sectors. Els membres assistents va fer aportacions a aquesta explicació centrant-se en els sectors que haurien d'integrar cada un dels tres grups o terços de representació, la representació territorial i el nombre de representants per terç.

En la reunió del 26 de febrer, els diferents membres assistents que havien fet arribar aportacions a la Secretaria sobre la composició i funcionament del Consell van exposar els seus raonaments.

La senyora Rodríguez va parlar sobre les aportacions d'UGT amb relació al funcionament del Consell. Va expressar que s'havia de resoldre l'ús polític que el Departament d'Ensenyament feia dels dictàmens del CEC, que les entitats i organització poguessin convidar experts a participar en les comissions i subcomissions com a experts i que l'Administració estava sobrerrepresentada. Les intervencions dels membres assistents van girar al voltant de la participació d'experts i de la possibilitat d'incorporar suplents.

El senyor Pulido va parlar sobre la proposta de representació de CCOO, consistent en cinc agrupacions de representació:

- Membres nomenats per les administracions públiques i les titularitats de centres privats,
- Membres nomenats per les federacions d'associacions de famílies i d'associacions d'alumnat del servei educatiu,
- Membres nomenats per les organitzacions que representen els treballadors i treballadores de l'educació,
- Membres nomenats per entitats del món educatiu,
- Membres nomenats per entitats del món del treball.

La llei hauria de concretar les entitats i organismes que nomenarien els membres del CEC i els presidents de consells escolars territorials formarien part del primer grup.

El senyor Albors va explicar les dues propostes aportades. En primer lloc, la referent a la representació de les organitzacions patronals restava pendent de resolució de l'òrgan corresponent del món del treball. La segona proposta consistia a incloure en la composició del Consell la patronal del centres privats no concertats i l'associació de professorat de les escoles cristianes.

En el torn d'intervencions, els membres assistents van intercanviar valoracions, aclariments i propostes al voltant dels aspectes següents:

- L'equilibri entre la representació de l'Administració i la resta de terços
- La composició paritària de membres
- La proporcionalitat en la representació de les AMPA
- El paper dels consells escolars territorials i dels seus presidents al CEC
- La representació sindical dels treballadors de l'educació
- La descentralització del Ple del CEC a fora de Barcelona
- La representació dels estudiants

La senyora Molina va lliurar al president una còpia de la sentència del TSJC de 2015 sobre la representació de FEPIIME com a organització empresarial.

La Subcomissió va acordar que el CEC ampliés el seu àmbit d'actuació més enllà de l'estrictament escolar i incorporés altres col·lectius professionals, socials o del lleure.

La reunió del 9 d'abril, darrera de la Subcomissió, es va dedicar a revisar la proposta de document que la Secretaria havia enviat. El text contenia una introducció amb les referències legals que justificaven la necessitat de plantejar l'elaboració de l'avantprojecte de llei de composició del CEC i després hi havia un seguit de consideracions generals a l'entorn del tema. Finalment, el gruix del document consisteix en les propostes de la Subcomissió respecte a una nova composició del CEC, acompanyades també d'algunes propostes en relació amb l'organització i el funcionament del CEC que han sorgit en el debat.

A petició del president de la Subcomissió, els membres assistents van intercanviar valoracions, aclariments i propostes entrant en aspectes de detall de la redacció del document i en altres de més genèrics, que queden sintetitzats a continuació:

- La delimitació d'educació formal i no formal
- El seguiment de les consideracions i propostes expressades pel CEC
- La representació de l'alumnat
- La conveniència d'especificar mitjançant un decret o la llei el nombre de membres

- Els percentatges per sector i els criteris de representació dels sectors
- La representació de les organitzacions empresarials
- L'equiparació de la composició de la Comissió Permanent amb la composició per terços del Ple i la renovació per meitats cada dos anys
- La col·laboració amb el Consell Interuniversitari de Catalunya

Subcomissió de Composició del CEC	Sessions	Assistència
President:	13.11.2017	12/17: 70,5%
Ricard Aymerich	15.01.2018	13/20: 65%
	26.02.2018	12/20: 60%
	09.04.2018	12/20: 60%
		mitjana: 63,8%

## Subcomissió d'Interculturalitat

La Subcomissió d'Interculturalitat va crear-se per donar resposta a l'encàrrec que la consellera Clara Ponsatí va fer al Consell l'agost de 2017 i va reunir-se per primera vegada el 5 de març de 2018 per iniciar els seus treballs, que havien de tenir aquests objectius:

- Analitzar aspectes diversos del tema de la interculturalitat, com ara el currículum i les competències personals i socials, la construcció de la identitat personal i col·lectiva, la cohesió social, les tradicions culturals i religioses, etc.
- Elaborar una proposta de document en què consti una valoració de l'estat de la qüestió de la realitat de la comunitat educativa del país i un seguit de propostes i recomanacions que els representants de la comunitat educativa adrecen al Departament d'Ensenyament.
- Assessorar la Secretaria del Consell en els preparatius de la Jornada de reflexió del CEC que va portar a terme el mes d'octubre de 2018.

Partia d'un document marc que s'hauria de completar amb les aportacions dels membres de la Subcomissió. La dinàmica de treball alternaria les sessions en què intervindrien experts amb les de treball intern dels membres de la Subcomissió. Les sessions amb experts consistirien en dues intervencions seguides d'un diàleg entre els ponents i els membres de la subcomissió. Aquesta dinàmica havia d'enfocar-se d'una perspectiva de ciutadania global i de convivència en una societat intercultural que superés el marc estrictament escolar i incorporés els punts de vista de les famílies i l'entorn.

Una vegada exposat el contingut del document marc, va obrir-se una roda d'intervencions sobre la dinàmica de la subcomissió i per fer suggeriments de possibles persones expertes que poguessin ser convidades. Les temàtiques més tractades van ser les següents:

- La necessitat de tractar sobre segregació en parlar d'interculturalitat, tenint presents els informes del Síndic de Greuges, la fundació Bofill i el Consell d'Europa
- Les identitats culturals, personals i socials
- El paper fonamental de la família en relació a la religió, la construcció de la identitat individual
- La dimensió territorial, municipal de la interculturalitat, determinada per l'acció comunitària, l'urbanisme

El president de la Subcomissió, senyor Antoni Doménech, va fixar els quatre eixos al voltant dels quals havia de girar el debat:

1. Avançar en educació intercultural: de la realitat actual als nous reptes
2. Relació entre educació intercultural i món local
3. La identitat personal i col·lectiva
4. La diversitat cultural i religiosa com a element cohesionador

A la sessió següent, que va tenir lloc el 14 de març de 2018, va iniciar-se la compareixença d'experts amb les intervencions del senyor Xavier Besalú i de la senyora Gené Gordó, que van tractar la temàtica *Avançar en educació intercultural: de la realitat actual als nous reptes*.

El senyor Xavier Besalú va fer una aproximació a la definició dels conceptes de cultura, ètnia i identitat, i va descriure els tipus de polítiques de gestió de la diversitat, d'entre els quals va destacar l'assimilacionisme i el multiculturalisme. Finalment, va fixar sis aspectes de l'estat de la qüestió a Catalunya:

1. La segregació (informe del Síndic de Greuges)
2. Revisió de les aules d'acollida
3. Resultats baixos de l'alumnat immigrant
4. Currículum amb visió etnocèntrica
5. Baixa participació de les famílies
6. Formació del professorat

La senyora Gené Gordó va exposar les línies generals del treball fet pel Departament d'Ensenyament sobre l'educació intercultural al llarg del temps en què n'era responsable. L'any 2004 es va atendre l'allau d'alumnat nouvingut a Catalunya, al 2009 es va portar a terme el Projecte de convivència, i al 2015, per la gran polarització que hi havia a la societat, es va focalitzar l'atenció en la cohesió social. Al 2016, per tal d'evitar els processos de radicalització i extremismes violents van portar-se a terme projectes i protocols de prevenció.

A continuació, va exposar el seu model de vectors per plasmar els paràmetres d'equilibri de la interculturalitat. D'aquesta manera caldria entendre que l'èxit educatiu i la cohesió social s'assoleix quan hi ha equilibri entre els vectors de l'equitat, els valors i elements compartits, i el reconeixement de la diferència. Aquest darrer vector marca la diferència entre assimilacionisme i interculturalitat. El reconeixement de la diferència ha d'estar recollit en el currículum, que ha de ser intercultural. S'hi ha de potenciar les llengües d'origen i la diversitat de creences i la llibertat. El professorat ha de tenir clar el dret a la diferència, perquè sense interrelació no hi ha cohesió ni interculturalitat.

També va valorar molt positivament les avaluacions dels plans d'acollida i els plans educatius, i va fer referència a l'elaboració de materials i als suports oferts d'ençà dels atemptats del 17 d'agost de 2017. Finalment, va fer referència a les necessitats detectades pel grup de treball organitzat per la Sub-direcció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa.

En el torn d'intervencions, els membres de la Subcomissió van fer diverses valoracions i suggeriments al voltant dels temes següents:

- L'ensenyament de les religions i l'espai de construcció espiritual de la personalitat en els centres educatius
- Les relacions entre segregació i interculturalitat a la llum de les experiències educatives de 2004 ençà
- La formació inicial i contínua del professorat
- El desplaçament de l'alumnat a centres allunyats del domicili

En la sessió del 21 de març de 2018, els integrants de la Subcomissió van aprofundir sobre les aportacions del senyor Xavier Besalú i la senyora Gené Gordó.

La senyora Vila va apuntar que la interculturalitat no es podia tractar només en l'àmbit de l'escola i que calia prendre en compte la dimensió territorial del municipi i el país. Va fer repàs de les accions transversals dutes a terme per l'Associació Catalana de Municipis (ACM) com a exemple de mesures preventives a prendre pels municipis i va fixar la corresponsabilitat com a premissa per treballar la interculturalitat.

A partir d'aquesta intervenció es va fer aportacions amb relació als temes següents:

- Les relacions entre interculturalitat i model social del país
- La necessitat d'estudis de bones pràctiques
- La formació directiva en relació amb la interculturalitat
- La cultura religiosa, l'espiritualitat i l'alteritat
- La percepció de la llengua catalana en relació amb la interculturalitat
- La visió etnocèntrica del currículum
- Els valors per a la construcció de la identitat personal
- Les radicalitzacions en diversos aspectes de la convivència a més dels d'origen ètnic, com ara el gènere
- Les dificultats d'integració de certs col·lectius i la relació amb els tòpics i prejudicis



En la sessió del 25 de d'abril de 2018, van intervenir en la Subcomissió els experts senyors Josep Vallcorba, inspector d'Educació als Serveis Territorials d'Ensenyament al Vallès Occidental, i el senyor Oriol Amorós, secretari d'Igualtat, Migracions i Ciutadania del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

El senyor Vallcorba va basar la seva intervenció en un escrit que va fer arribar a la Subcomissió, que recollia la seva experiència a la Sub-direcció de Llengua i Cohesió Social (LIC) entre 2004 i 2011. El Pla per a la Llengua i la Cohesió Social de 2004 pren la llengua catalana com l'eix vertebrador d'un projecte plurilingüe, la interculturalitat entesa com un compromís de reconeixement recíproc i de relació activa i participativa entre els diferents grups culturals presents a l'escola i l'èxit educatiu com a contribució necessària a la cohesió social, en tres grans àmbits: l'aula, el centre i l'entorn.

A partir d'aquest plantejament, van crear-se les aules d'acollida, va organitzar-se el pas de l'aula d'acollida a l'aula ordinària i els centres van obrir-se a l'entorn establint convenis amb els municipis, partint de la reflexió amb els professionals de l'educació, l'esforç en la recerca d'experiències i en la definició de les accions i la creació dels equips LIC de suport, materials didàctics i plans educatius d'entorn, cosa que va suposar un increment pressupostari de 8.533.884 € (2002) a 87.607.490 (2007).

Reflexionant sobre la situació actual, va apuntar que la ciutadania plural i la multiculturalitat es basen en una voluntat i un esforç sostingut en el temps i, consegüentment, la cohesió, l'equitat i la democràcia no són fenòmens naturals sinó realitats que cal sostenir. Cal pensar l'escola com un projecte interrelacionat i obert amb l'entorn natural, social i cultural, com una manera de ser i de fer col·lectiva, en què la intel·ligència s'ha de concebre com una capacitat compartida al servei del bé comú. En aquest sentit, l'escola té un seguit de necessitats que van des de la bona pedagogia a la recuperació de sinèrgies entre administracions.

Per acabar, va exposar el seu punt de vista sobre l'evolució de les aules d'acollida, el model de centre acollidor, els equips d'assessorament LIC, el suport lingüístic i social i els plans educatius d'entorn, i va incidir en la necessitat de potenciar el projecte intercultural i el projecte plurilingüe, recuperar el dinamisme en l'adequació territorial.

El senyor Oriol Amorós va iniciar la seva intervenció fent una reflexió sobre el creixement demogràfic extraordinari que ha viscut Catalunya: de l'any 1997 fins al 2010 la població va créixer un 20%, i vam passar de 6,3 a 7,5 milions en 12 anys. Cap territori europeu ha canviat tant en tan poc temps en aquest període i ha resistit tot i la brutal crisi viscuda. A parer seu, cal ser crítics i tenir en compte com a indicador la mobilitat social dels fills de la immigració.

Fa esment del Pacte Nacional per a la Immigració. En aquest sentit, l'enfocament català de la immigració, segons va apuntar, es basa en la idea que els immigrants, passat un temps, s'integraran a la societat catalana amb els mateixos drets que la resta de la ciutadania. Aquest enfocament de la immigració com a ciutadania comporta el reconeixement de drets des del primer moment. Els serveis públics s'han d'adaptar a la nova realitat social en quantitat i qualitat i calia interpellar-se sobre el model de convivència. Es van observar i estudiar els models de convivència dels països del nostre entorn partint del fet que els catalans, al no tenir mai força i poder, mai havien imposat el seu model i sols havien convidat els altres a ser-ho: "no obligo a ningú que deixi de ser qui és sinó que convido a tothom també a ser català". Així, si la mobilitat social dels fills dels immigrants resultés efectiva, Catalunya podria ser un país que expliqués al món com fer-ho bé i assolir la cohesió social. Altrament, cauria en els mateixos paranyes d'altres països on existeix el racisme i la xenofòbia. Caldria combatre aspectes claus com l'accés al treball públic, que actualment està prohibit per als estrangers. Es necessitarien mestres estrangers perquè els alumnes necessiten referents on inspirar-se per les expectatives pròpies. En aquest sentit, va fer una valoració negativa dels resultats educatius, ja que als 16 anys els resultats eren molt desiguals per raó d'origen i calia plantejar mesures urgents. El 39% dels alumnes d'origen africà subsaharià no graduaven; tampoc el 28% dels alumnes de l'Europa de l'Est, ni el 32% dels llatinoamericans, ni el 35% dels asiàtics, quan més del 50% feia més de 10 anys que vivia a Catalunya.

Va explicar a continuació que la política ha de ser intercultural per poder avançar cap a una societat inclusiva i cohesionada, i abordar quatre aspectes fonamentals: la inclusió sense segregació; la interacció de persones d'origen divers en els serveis públics, treballant des de la proximitat en relació amb els alumnes d'origen estranger; la diversitat, que cal valorar i defensar en el terreny de la cultura comuna dels drets de la infància, els drets humans, els valors democràtics, la igualtat de gènere i l'orientació sexual; i la pertinença, amb l'objectiu de la ciutadania compromesa amb la societat.

Per acabar, va fer referència a aspectes sobre com ha de ser l'escola, d'entre els quals destaquen les bones pràctiques educatives basades en evidències científiques, l'èxit per a tothom, la continuïtat primària-secundària, la participació de la comunitat educativa, el català com a llengua comuna, l'autonomia de centre i l'escola com a espai lliure de violència.

A continuació, els membres assistents va fer aportacions amb relació als temes següents:

- El treball en xarxa entre institucions, també entre Departaments diferents de la Generalitat
- Les polítiques compensatòries que porten a terme els agents educatius
- La possibilitat de compartir els expedients de Salut i Benestar Social també amb els centres educatius
- La necessitat de canvi conceptual per a canviar l'educació, en relació a la vulnerabilitat
- La mirada a l'altre i la importància que té en la construcció social.
- La lluita contra la pobresa infantil
- L'estabilitat de les plantilles i la formació del professorat

En la sessió del 23 de maig, els senyors Miquel Àngel Essomba, comissionat d'Educació, Infància i Joven-tut de l'Ajuntament de Barcelona, i Josep Mayoral, alcalde de Granollers, van intervenir al voltant de la rela-ció entre l'ensenyament intercultural i el món local.

El senyor Essomba va contextualitzar la seva intervenció amb tres punts clau: la dinàmica de la globalit-zació en l'àmbit local, l'aspiració del cosmopolitisme i l'espai de la Mediterrània com a espai comú i proper en què té lloc la construcció dels mons locals propis.

Basant-se en les publicacions pròpies i alienes, el senyor Essomba va parlar sobre la introducció de la lògica de la diversitat en el currículum perquè els alumnes poguessin relativitzar, entendre la interdependèn-cia entre les diferents realitats i introduir la visió d'Europa al món. Va contraposar la impredecibilitat amb el determinisme en educació a fi de dotar l'alumnat de capacitat de perspectiva i de prospectiva per ima-ginar escenaris socials nous. La gestió del currículum havia d'incorporar la globalitat entesa com un proce-diment més que hauria de permetre accedir al coneixement articulat del que és proper i el que és llunyà com a parts o elements d'un tot. En aquest sentit, l'autoconeixement profund havia de permetre la com-prensió de l'alteritat.

Va proposar afegir al calendari escolar el 9 de maig com a Dia d'Europa perquè servís de contrapès a l'antieuropisme existent alimentat pels corrents ideològics extremistes i xenòfobs. Per acabar, va fer re-ferència a *The Anna Lindh Education Handbook Intercultural Citizenship in the Euro-Mediterranean Region*, manual que tracta les temàtiques de gènere, refugiats i religions des d'una perspectiva euromedi-terrània.

El senyor Mayoral va iniciar la seva intervenció fent referència a les característiques multiculturals de Granollers, que en 20 anys ha experimentat un increment de la població d'origen estranger de més del 20%. A continuació, va organitzar la seva exposició a partir de dotze preocupacions que trobaven exem-plificació en dotze projectes que es realitzaven a Granollers. D'aquesta manera, va fer referència al perill de segregació existent a l'escola bressol a causa del trencament del pacte entre Generalitat i Ajuntament sobre aquesta qüestió. Amb relació a l'accés a l'escola, va demanar suprimir el criteri de prioritització per familiars exalumnes i afavorir aspectes més qualitatius en la reserva de places per a alumnes amb neces-sitats educatives especials. Va reivindicar la corresponsabilitat entre administracions, la zona educativa i l'establiment de consorcis sense simetries. Va valorar la tasca dels mestres envers la interculturalitat i el vincle entre escola i ciutat en relació amb els projectes de voluntariat executats per mestres jubilats. Va pro-positar la recuperació dels plans d'entorn per evitar la segregació que es genera en el lleure. Va apuntar la necessitat de continuar treballant amb les famílies i de donar suport als col·lectius en risc. Va apuntar la necessitat d'adoptar mesures per atendre les necessitats de l'abandonament en majors de 16 anys. Final-ment, va advocar per la ciutat educadora i els recursos de socialització que proporciona, que la fan una ciu-tat acollidora, cosa que va acabar resumint dient que cal treballar pel dret a la diferència sense la diferèn-cia de drets ni d'obligacions.

A continuació, els membres de la Subcomissió van fer aportacions amb relació als temes següents:

- La necessitat de lluitar contra la segregació desenvolupant els aspectes de la Llei d'educació encara no desplegats

- La vinculació entre el currículum i la ciutadania
- El necessitat de canviar la política de quotes per col·lectius com a forma de repartiment d'alumnes amb necessitats
- Les relacions entre immigració i urbanisme
- La dimensió mediterrània de l'educació en el tractament de la interculturalitat
- Les obligacions i responsabilitats de les administracions municipals
- L'aplicació de la normativa d'accés
- El treball amb les famílies com a factor d'èxit escolar, específicament en la integració en la governança de les AMPA
- El rol de les entitats en la relació amb les famílies d'origen estranger

La Subcomissió va tornar a reunir-se el 6 de juny de 2018. En aquesta ocasió, els treballs van dedicar-se a llegir el resum de les intervencions de les sessions anteriors, treure'n les idees força en petits grups i a continuació posar-les en comú.

Una vegada feta la lectura, van exposar-se les conclusions de cada petit grup. En primer lloc, el grup format pels senyors Palou, Castillo i Manzano va proposar les idees següents:

- Cal implementar una cultura avaluativa dels projectes. D'aquesta manera, davant els resultats baixos de l'alumnat immigrant, que ens interpel·len directament, hem de saber respondre què hem fet malament i què podem fer d'ara en endavant per tal de millorar-los. Per això necessitem estudis longitudinals per a fer un seguiment bo dels alumnes i la seva mobilitat, amb dades quantitatives i qualitatives per a poder defensar el nostre model. Una possibilitat seria una col·laboració més gran entre el Consell Superior d'Avaluació i el Departament d'Ensenyament.
- Cal repensar el concepte d'èxit educatiu i canviar el paràmetre de com entenem l'escola diferenciant el que és educació del que és educabilitat. En aquests moments hi ha inserida una idea general que l'èxit educatiu és "vertical" i sols es pot aconseguir a través de l'academicisme. El sistema ha d'obrir-se i ha de poder ser flexible per tal d'oferir a l'alumne diverses possibilitats en coherència amb el context, on els elements de la tríada escola-família-entorn han d'estar interconnectats. Normalitzant i donant orientacions les coses no canvien, cal crear xarxa i compartir la reflexió pedagògica amb aquell que ens ajuda a reconceptualitzar.

El grup de la senyora Reguant i els senyors Díez, Codina i Ricart van arribar a aquestes conclusions:

- Cal enfortir les identitats.
- S'ha de potenciar la implicació de les famílies a través d'espais de participació, creant sinèrgies que afavoreixin la confiança.
- Convé treballar el reconeixement de la diferència. La sensació és que en la formació del professorat a primària hi ha més bona dinàmica metodològica però falta la vessant humanista i a la inversa a secundària.
- Cal prestigiar la feina dels mestres. Per a poder motivar tant al professorat com a l'alumnat cal tenir visió de futur i sembla que es vagi perdent la funció d'ascensor social de l'ensenyament. La inversió en formació dels mestres ha decrescut i cal revertir-ho perquè hi ha un aiguabarreig i una manca de referents.
- S'ha d'entendre el català com a identitat postnacional amb la Mediterrània com a escenari propi.
- És necessari reforçar el treball de barri per allà on l'escola no arribi.

El grup dels senyors Moral i Domènech i les senyores Vila i García apunten les idees següents per blocs:

- En relació amb la identitat:
  - La identitat evoca permanència, però en realitat es tracta d'un concepte dinàmic, evolutiu, en construcció i deconstrucció constant.
  - La construcció identitària és un tema de primer ordre en el sistema educatiu, atesa la vulnerabilitat i la dependència dels infants i joves.
  - El coneixement de la cultura religiosa és bàsic i indispensable per a la construcció de la identitat personal. És un element a tenir en compte en el procés de construcció de la identitat personal, individual, però també com a punt de partida per a poder establir el diàleg amb l'altre i construir la identitat col·lectiva.

- En relació amb la cultura:
  - La cultura és un procés que no ha de condicionar o limitar les persones, el seu desenvolupament intel·lectual o emocional ans al contrari, la cultura s'ha d'entendre com el fruit de l'esforç i el treball col·lectiu de tothom, cadascú amb la seva "motxilla", el seu bagatge significat.
  - La cultura en el nostre món s'ha desterritorialitzat, la qual cosa permet viure i compartir elements culturals desubicats geogràficament supera les fronteres, les dilueix,
- En relació a la diversitat:
  - Cal una revisió en profunditat de les polítiques de gestió de la diversitat a nivell de la Generalitat de Catalunya i, en el cas del Departament d'Ensenyament, de les polítiques compensatòries orientades a garantir l'èxit educatiu de tothom.
  - El model català d'educació intercultural adoptat per la Direcció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa del Departament d'Ensenyament es fonamenta en l'equilibri entre tres vectors: equitat, reconeixement de la diferència i els valors i elements compartits. Proposa com a resultat d'aquests tres vectors l'èxit educatiu i la cohesió social, la qual cosa genera dubtes especialment si no es concreten o especifiquen els conceptes d'èxit educatiu i cohesió social.
  - Detecció d'elements prioritaris (aula-centre-entorn) per afavorir l'educació intercultural als tres nivells des de l'escola:
    - construcció de la identitat múltiple
    - valors i elements compartits
    - formació del professorat
    - relació amb les famílies
- Cal atendre de manera prioritària:
  - Acció tutorial
  - Gestió de l'aula
  - Valors i compromís social
  - Convivència
  - Acollida
  - Participació
- Cal acompanyar l'alumne/a en el desenvolupament de la identitat múltiple:
  - fomentar l'esperit crític
  - crear espais de reflexió
  - fomentar l'expressió identitària
  - gestionar les emocions
  - reconèixer i valorar la diferència
  - crear espais d'interacció
- Cal garantir l'èxit educatiu de tothom, sigui d'on sigui i vingui d'on vingui.
- Coincidir en la diagnosi genera una certa complicitat i un punt de partida per començar a construir.
- L'escola és molt potent, però no omnipotent.
- Un país és un gran projecte educatiu.
- Una escola receptiva, oberta i creativa amb la diversitat social i cultural és o podria ser un bon laboratori de convivència per al futur.
- La diversitat és un patrimoni, però també hi ha molta hipocresia social.
- És estèril abordar el tema educatiu o el migratori de manera fragmentada.

En la sessió del 27 de juny de 2018, la Subcomissió va abordar la identitat personal i col·lectiva comptant amb la intervenció de la senyora Mireia Mata, directora general d'Igualtat del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies; la senyora Lluïsa Jiménez, responsable de l'Àrea per la Igualtat de Tracte i No-discriminació de Persones LGBTI, i el senyor Jordi Pàmies, professor agregat del Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social de la UAB i membre fundador del grup EMIGRA.

La senyora Mireia Mata va explicar que cal afrontar de cara la [Llei 11/2014, de 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a eradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia](#). Això implica no parlar de diversitat i pluralitat sinó del col·lectiu de lesbianes, gais, transsexuals, bisexuals i intersexuals. Va exposar que l'encàrrec era fer un treball transversal real a tota l'Administració perquè aquest tema era un tema d'agenda social i així s'havia transmès al conseller d'Ensenyament i a la presidenta del Consell.

La senyora Lluïsa Jiménez va explicar que la Llei per a la igualtat de tracte i la no-discriminació no va adreçada a les persones LGTBIQ sinó que va adreçada a tota la població. El text té per objectiu fer efec-

tiu el dret de la igualtat de tracte i la no-discriminació per raó de religió, capacitat, discapacitat, edat, raça, ètnia, sexe o orientació sexual; i promoure l'erradicació del racisme, la xenofòbia, l'homofòbia i qualsevol altra expressió que atempti contra la igualtat i la dignitat. El text preveu un règim d'infraccions i sancions per a qui incompleixi la norma, així com l'elaboració d'un pla nacional quadriennal i la creació d'un òrgan, mitjançant decret, que s'encarregui de protegir i promoure la igualtat, amb competències per tramitar queixes i reclamacions o per constituir-se com a òrgan de mediació o conciliació.

Va recordar que la idea de gènere és una construcció cultural, una manera de comportar-nos de forma social que aprenem des del moment en què naixem, i fins i tot abans de néixer ja que es fa fantasia segons si el sexe que tenim abans de néixer és masculí o femení. Ser home o dona no ve dictat per la natura, és una construcció que simplifica la sexualitat humana. Va distingir els conceptes de sexe, gènere, orientació sexual i expressió del gènere. Es pot néixer dona i sentir-se home o a l'inrevés i és també independentment del nostre sexe. Es tracta d'un tema identitari molt profund, no és un caprici.

A Catalunya s'està acompanyant en la creació d'aquesta identitat per tal que aquestes persones puguin tenir una vida integrada en aquesta societat. És una oportunitat per a créixer individualment i alhora com a societat. La mateixa transsexualitat és una oportunitat per a transformar la identitat. Acceptar el cos del moment de néixer ha de ser una opció. Totes les identitats s'hi valen, hi ha moltes varietats i les hem de saber acompanyar. L'expressió de gènere no és igual al gènere. Tota expressió de gènere no normativa o que no segueix els cànons de la societat es converteix en discriminació.

Les persones intersexuals tenen un sexe no determinat, amb el qual trobem un desenvolupament divers de la sexualitat. A Catalunya la transsexualitat no està considerada una patologia, mentre que a la resta del món encara no s'ha fet aquest pas. L'OMS acabava de fer aquest mateix pas feia poc. Les persones panssexuals s'enamoren de persones, independentment del gènere, i aquest concepte és diferent de les persones bisexuals. Les persones asexuals no tenen atracció sexual per ningú.

Pel que fa a les fòbies entre col·lectius, cal treballar molt l'expressió de gènere a l'escola, perquè crea aquest sentiment de fòbia. Cal trencar el binomi home-dona. Alhora, hi ha col·lectius que estan més discriminats socialment que d'altres. cal adoptar mesures educatives a tota la població amb polítiques públiques de diversitat sexual i de gènere de forma transversal. En aquest punt, la intervinent va recordar que els funcionaris de la Generalitat tenen el deure d'intervenció davant cap discriminació.

<b>Subcomissió d'Interculturalitat</b>	<b>Sessions</b>	<b>Assistència</b>
President:	05.03.2018	10/18: 55,5%
Antoni Domènech	14.03.2018	10/18: 55,5%
	21.03.2018	12/17: 70,5%
	25.04.2018	10/18: 55,5%
	23.05.2018	15/18: 83%
	06.06.2018	10/17: 59%
	27.06.2018	10/15: 66%
		mitjana: 63,5%





## Activitats del Ple





Al Ple, que està integrat pel president i els membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa, li corresponen les funcions següents: debatre i aprovar els informes i dictàmens referits a avantprojectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que el Govern ha d'aprovar, atendre degudament les consultes que el Departament d'Ensenyament li faci, aprovar la memòria anual d'activitats del Consell, elegir els membres de la Comissió Permanent representants dels sectors, ratificar la creació de subcomissions, demanar informació a l'Administració local i al Departament d'Ensenyament sobre qualsevol matèria que afecti el camp d'actuació del Consell i elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència.

Al llarg del curs 2017-2018, el Ple es va reunir en dues ocasions per desenvolupar aquestes funcions (el 17 de maig i el 24 de juliol), amb una mitjana d'assistència del 71,9%.

## **Compareixença d'alts càrrecs**

A la sessió plenària del 24 de juliol hi va assistir el president de la Generalitat de Catalunya, Quim Torra, que va donar la benvinguda als membres del Consell al Palau de la Generalitat en l'espai de la sala Torres-Garcia. El president va assenyalar que l'ensenyament, l'educació, són prioritats absolutes del Govern i, per tant, quan va saber que hi havia aquesta convocatòria del Consell Escolar de Catalunya va voler ser-hi present per posar més de manifest aquesta voluntat i compromís del Govern amb la comunitat educativa del país. Va manifestar que només hi ha una cosa més important al nostre país que les seves escoles, instituts i universitats, i són els seus mestres, els seus professors i els seus catedràtics d'universitat. Va anunciar que el Consell comptava amb el total suport i complicitat del Govern, del conseller i del seu personal.

El conseller d'Ensenyament, Josep Bargalló, va assenyalar que no venia a respondre preguntes, però que ho faria igualment. Va opinar que seria millor convocar una reunió del Consell amb un únic punt de l'ordre del dia que fos preguntes dels representants de la comunitat educativa. Així, podrien fer preguntes al Govern i els directors generals corresponents podrien respondre d'una manera més acurada les preguntes. Va explicar que l'acompanyava el senyor Carles Martínez, secretari de Polítiques Educatives del Departament, i va recalcar que la seva voluntat era posar-se a disposició dels membres del Consell. Entrant en matèria, va agrair a la senyora Anna Simó que hagués acceptat la proposta que li havia fet de poder assumir la presidència del Consell. Confiava que la seva reconeguda capacitat de mediació fes possible que la seva presidència fos molt profitosa.

Quant a les preguntes, va respondre que ja havien explicat al Parlament que la primera fita era la lluita contra la segregació escolar. L'endemà mateix de la sessió, el Síndic va convocar una reunió de la seva proposta de pacte contra la segregació i el Departament s'hi afegia. Era una proposta de pacte que tenia moltes línies d'actuació i qui hauria de fer bona part de les actuacions era el Departament. Va continuar explicant que també hi havia un element únic que era l'escola inclusiva. Va afirmar que volien esdevenir el Departament de la inclusivitat, amb el desenvolupament del decret d'inclusió. Va reconèixer que calien una sèrie de recursos, si bé hi havia moltes altres actuacions. En aquesta voluntat de lluita contra la segregació i a favor de la inclusió, s'estava treballant en les modificacions del decret de menjador escolar i en les modificacions del decret d'admissió d'alumnes. Ambdós decrets s'havien de modificar amb relació a la lluita contra la segregació i la inclusió. Alhora també hi havia la voluntat de lluitar contra la pobresa infantil i abordar el tema del menjador escolar. Es voldria que ambdós decrets, el de menjador escolar i el d'admissió, ja estiguessin aprovats per aplicar-los el curs vinent. És a dir, que en el proper curs la matriculació es fes amb el nou decret d'admissió i en el curs següent el funcionament dels menjadors escolars es regís amb el nou decret.

## **Aprovació de dictàmens**

En la sessió del 17 de maig es van aprovar per assentiment els dictàmens següents:

- Dictamen 1/2018 sobre els projectes d'ordre següents:
  - projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Radioteràpia i Dosimetria
  - projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Electromedicina Clínica

- projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear
- Dictamen 2/2018 sobre els projectes de decret següents:
    - projecte de decret pel qual s'estableix el currículum corresponent al títol de tècnic o tècnica esportiu en Salvament i Socorrisme
    - projecte de decret pel qual s'estableix el currículum corresponent als títols de tècnic o tècnica esportiu en Vela amb Aparell Fix i de tècnic o tècnica esportiu en Vela amb Aparell Lliure
    - projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de tècnic o tècnica esportiu en Atletisme
  - Dictamen 3/2018 sobre el projecte de decret pel qual es creen els ensenyaments d'arts escèniques i el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Tècniques de Direcció Coral, del qual s'estableix el currículum
  - Dictamen 4/2018 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2018-2019 per als centres educatius no universitaris de Catalunya

En la presentació de la proposta d'aquest darrer dictamen, el senyor Moral va resumir el contingut de les dues propostes i les dues recomanacions que la proposta de dictamen contenia. A l'apartat 2.2, es proposava substituir "el dia 14 de setembre" per "a partir del 12 de setembre i no més tard del 14", a fi de facilitar la conciliació familiar i la coordinació interna en els centres educatius amb ensenyaments obligatoris i postobligatoris. I al mateix apartat 2.2, es proposava que els cicles formatius de grau superior de formació professional inicial i d'arts plàstiques i disseny passessin al segon paràgraf, de manera que les classes hi comencessin també "no més tard del 19 de setembre". Pel que fa a les recomanacions, en primer lloc es recomanava al Departament d'Ensenyament que a partir de mostres i dades quantificables i mitjançant la direcció general corresponent, avalués l'aplicació del complement horari lectiu d'una hora diària per a tots els alumnes en centres públics que el Departament havia determinat amb la finalitat de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, a què feia referència el punt 3.3. En segon lloc, es recomanava que el Departament d'Ensenyament prengués en consideració i valorés la llargada actual del període d'inici gradual de les classes per a l'alumnat que comença el segon cicle d'educació infantil, període que els centres poden programar amb autorització prèvia del director o directora dels serveis territorials, a què feia referència el punt 2.4, per facilitar l'adaptació de l'alumnat, la conciliació de la vida laboral i familiar i la coordinació interna del centre educatiu.

Amb relació a la proposta, hi va haver intervencions dels membres del Consell sobre aquests aspectes de la proposta:

- La necessitat de flexibilitzar els horaris de l'alumnat d'educació infantil.
- La sol·licitud del Consell al Departament per conèixer l'avaluació de la jornada continuada als instituts.

Aquesta proposta va incorporar-se per assentiment al dictamen. El senyor Moral va precisar que havia traslladat a la Direcció General de Centres Públics aquesta petició que el senyor Aymerich ja va fer a la Permanent i la resposta havia estat que, després d'haver passat un qüestionari de 120 ítems als centres educatius, s'estava fent el tractament estadístic de les dades obtingudes amb la col·laboració del Consell Superior d'Avaluació. Quan s'hagués avançat en la redacció del document final, el Consell Escolar de Catalunya seria convidat a participar en la valoració de l'impacte d'aquesta mesura des d'un punt de vista qualitatiu per conèixer l'opinió de la comunitat educativa.

En la sessió del 24 de juliol, el senyor Moral va presentar la proposta de dictamen 5/2018 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'Operacions Subaquàtiques i Hiperbàriques i el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Documentació i Administració Sanitàries. Com en ocasions anteriors, la Comissió Permanent va considerar de tràmit aquests projectes d'ordre i va elaborar una proposta de dictamen que valora positivament l'actualització dels currículums dels cicles formatius. S'aprova per assentiment.

## Aprovació de documents

En la sessió del 17 de maig es van presentar els documents següents:

– El senyor Cela va presentar la proposta de document 1/2018: *Consideracions i propostes per a la revisió i l'actualització dels documents per a l'organització i la gestió dels centres educatius corresponents al curs 2018-2019*, que va elaborar la Comissió d'Ordenació. No hi ha intervencions en el torn de paraules i s'aprova per assentiment.

– El senyor Aymerich presenta la proposta de document 2/2018: *La composició del Consell Escolar de Catalunya*, que ha elaborat la Subcomissió específica que ell ha presidit. S'obre un torn de paraules, en el qual demanen intervenir les senyores P. Garcia i A. Desola i els senyors M. A. Cullerés i J. Cela. El senyor Moral proposa tornar a convocar la Subcomissió a començament de curs per estudiar les aportacions que hagin arribat a la Secretaria durant aquest període, de manera que les persones que les vulguin defensar puguin participar en el debat. Després, la proposta de document es torna a portar al primer Ple del curs perquè no s'allargui la tramitació de l'avantprojecte de llei.

## Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya

En la sessió del 17 de maig de 2017, el Ple va aprovar per assentiment la memòria del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2017-2018.

## Altres informacions

En la sessió del 24 de juliol, el secretari informa sobre la ratificació dels representants dels sectors de l'Administració local i dels presidents dels consells escolars territorials a la Comissió Permanent. Els membres del sector d'Administració local van acordar proposar com a representant del sector a la Comissió Permanent el senyor Josep M. Freixanet i Mayans. Els membres del sector de presidents de consells escolars territorials van acordar proposar com a representant del sector a la Comissió Permanent la senyora Montserrat Domingo i Herraiz. Aquests nomenaments se sotmeten a consideració del Ple del Consell Escolar de Catalunya per a la seva ratificació i es ratifiquen per assentiment.

## Informacions del president

En cada sessió plenària és habitual que el president del Consell doni a conèixer als assistents reflexions, informacions i novetats diverses.

En la sessió del 17 de maig, el senyor Font anuncia el seu comiat del Consell com a president per delegació de la consellera i com a membre de prestigi reconegut. Agraïeix la bona feina que s'ha fet durant aquest període i especialment l'amabilitat i l'acollida que sempre ha rebut. Es mostra convençut que el Consell ha contribuït a l'avenç i la consolidació del sistema educatiu de Catalunya. El senyor Moral agraïeix al president el treball que ha desenvolupat al capdavant del Consell en aquests anys i especialment tot el que ha pogut aprendre amb el seu mestratge, que creu que ha enriquit tant el Consell com l'equip de la Secretaria.

A continuació, el president cedeix la paraula al senyor Antoni Domènech, que presideix la Subcomissió d'Interculturalitat, perquè expliqui l'activitat que ha dut a terme fins ara.

En la sessió del 24 de juliol, la senyora Simó agraïeix al president de la Generalitat la seva presència per considerar que era una bona idea que el president presidís el primer Ple del Consell Escolar d'aquest nou mandat i agraïeix també al conseller la seva presència. També saluda cordialment tots els membres, agraïeix la seva presència i manifesta l'agraïment a les persones que han estat membres del Consell Escolar de Catalunya i que ara ja no hi són perquè el seu mandat ha acabat, per la seva dedicació i la seva contribució a la millora de la qualitat del nostre sistema educatiu. La presidenta del Consell informa sobre una possible convocatòria del proper Ple el dia 4 de setembre, tot just a l'inici del curs escolar, en què es presentarà el Pla de treball del Consell per al curs 2018-2019.

---

<b>Ple</b>	<b>Sessions</b>	<b>Assistència</b>
Presidents:	17.05.2018	36/53: 67,9%
Lluís Font	24.07.2018	41/54: 75,9%
Anna Simó		mitjana: 71,9%
Secretari:		
Jesús Moral		

---

5

**Projecció externa**



## Acte de cloenda del debat “Ara és demà”

El 13 de setembre de 2017 va tenir lloc l'acte de cloenda del debat “Ara és demà” sobre el futur de l'educació a Catalunya, que s'havia desenvolupat al llarg del curs 2016-2017, amb un acte institucional al Palau de la Generalitat presidit per la consellera d'Ensenyament.

En aquest acte, Salvador Carrasco, Dolors Queralt i Coral Regí, que havien fet aportacions al debat des dels seus àmbits professionals i personals respectius, van explicar l'experiència. Després el secretari de Transparència i Govern Obert, Jordi Foz, va resumir la col·laboració en l'organització i desenvolupament del procés participatiu.

El president del Consell Escolar de Catalunya, Lluís Font, va remarcar el caràcter participatiu, obert i integrador del debat i la qualitat de les propostes que tenen com a objectiu l'èxit educatiu de tot l'alumnat, independentment del context social, econòmic o educatiu en què viuen. Seguint en aquesta línia va apuntar algunes de les propostes que afectarien l'arquitectura del sistema, el professorat, l'alumnat o l'avaluació. Finalment, la consellera d'Ensenyament, Clara Ponsatí, va agrair la participació de la comunitat educativa en aquest ampli debat i va expressar el compromís del Departament d'Ensenyament d'estudiar i valorar-ne les propostes.

## Participació en actes culturals, socials i institucionals

El president del Consell Escolar de Catalunya, senyor Lluís Font, va assistir als actes següents en representació de l'organisme, al llarg del curs 2017-2018, els més destacats dels quals es relacionen a continuació.

- Roda de premsa d'inici de curs 2017-2018. 1 de setembre de 2017.
- Presentació de la Fundació Vedruna Catalunya Educació. Palau de Congressos de Tarragona. 1 de setembre de 2017.
- Acte de Celebració del Bicentenari dels Maristes al CaixaForum. 4 de setembre de 2017.
- Reunió sobre el Grup de Treball d'Educació entre CEC-CNJC a la seu del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya. L'objectiu de la trobada és abordar la proposta de crear un Grup de treball comú sobre educació. 5 de setembre de 2017.
- Inauguració del curs acadèmic 2017-2018 de la vila de Piera al Teatre Foment. El president del Consell Escolar de Catalunya hi va participar amb la ponència “Ara és demà: els reptes de l'educació de Catalunya”. 6 de setembre de 2017.
- Pacte Nacional per a la Universitat. El president del Consell Escolar de Catalunya hi va assistir com a membre del Pacte Nacional per a la Universitat. Sala d'actes del Parc de les Humanitats i les Ciències Socials de la Universitat de Barcelona. 15 de setembre de 2017.
- Inauguració de les noves instal·lacions de l'Escola Betània Patmos de Barcelona. Hi va assistir el president del Consell Escolar de Catalunya, senyor Lluís Font. 9 d'octubre de 2017.
- 28è aniversari de la Convenció sobre els Drets dels Infants, Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la Universitat Ramon Llull. El president del CEC va pronunciar-hi la conferència “La participació, una escola de democràcia”. 20 de novembre de 2017.
- Jornades organitzades pel sindicat USO: “Sistemas educativos de calidad y objetivos de los modelos europeos para 2020. Retos ante la coyuntura económica y laboral en un futuro”. El president del CEC va presentar la ponència: “Nuevos retos de los sistemas educativos. Nuevos enfoques de la educación: hacia una sociedad del conocimiento”. 13 de desembre de 2017.

La nova presidenta, senyora Anna Simó, va assistir durant el curs 2017-2018 en aquest acte:

- Reunió del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, que va tenir lloc el 25 de juliol de 2018, a la seu del Síndic de Greuges de Catalunya

Per mitjà de la Secretaria, el Consell Escolar de Catalunya també ha tingut presència en els actes següents:

- Seminari Internacional d'Educació Intercultural i Drets Humans, 18 i 19 de setembre de 2017.

- ExE B-INSPIRED. Let's experiment: collaborating for systemic change, a Mazda Space de Barcelona. 26 i 27 de setembre de 2017.
- Acte d'inici curs Axia, a l'Escola Massana de Barcelona. 28 de setembre de 2017.
- Jornada de direcció JorDi2017: El projecte de direcció: Accés i formació. Palafrugell. 10 novembre 2017
- Acte de graduació i premis ESIC, al Teatre Nacional. 14 de novembre de 2017.
- Seminari Henry Durant, CaixaForum, Barcelona. 17 i 18 de novembre de 2017.
- Acte del projecte educatiu sobre l'Holocaust. El treball sobre els Drets Humans a les escoles de Catalunya. Parlament de Catalunya. 21 novembre de 2017.
- Linguapax 30 anys. Jornada sobre llengües i tradicions espirituals. Auditori del Centre d'Estudis i Recursos Culturals, Barcelona. 23 i 24 de novembre de 2017.
- VI Jornada Secundària: "L'escola inclusiva". Sindicat Professors de Secundària, Barcelona. 24 i 25 de novembre de 2017.
- Curs Mirades creuades sobre la interculturalitat. Euroàrab, Casal Barri Pou de la Figuera. 24 de novembre de 2017.
- Dia Internacional de la Ciutat Educadora. Col·legi d'Advocacia, Barcelona. 29 de novembre de 2017.
- Jornada sobre Salut i Comunitat Gitana. Avaluació des de diferents perspectives del Pla. Sala de actes del Centre Cívic Barceloneta. 30 de novembre de 2017.
- Simposi sobre el Dret Col·lectiu a l'Educació. Col·legi d'Advocacia, Barcelona. 30 de novembre de 2017.
- Jornada Prudenci i Aurora Bertrana. Auditori Josep Irla de l'edifici de la Generalitat a Girona. 1 de desembre de 2017.
- X Premis FAGIC, Federació d'Associacions Gitanes de Catalunya. Seu SGAE Catalunya, Barcelona. 13 de desembre de 2017.
- Acte de record de l'Holocaust. Parlament de Catalunya, Barcelona. 23 de gener de 2018.
- Acte de record de l'Holocaust. Ajuntament de Barcelona. 24 de gener de 2018.
- Jornada Any Josep Palau i Fabre. Caldes d'Estrac. 25 de gener de 2018.
- Acte de record de l'Holocaust. Palau de la Generalitat. 29 de gener de 2018.
- Jornada de presentació pública de l'Educació 360. CCCB. 29 de gener de 2018.
- Seminari Diversitat cultural i gestió de conflictes a l'aula. UB. 5 de març de 2018.
- Setmana Mundial Harmonia Interconfessional. Parlament de Catalunya. 13 de març de 2018.
- Presentació del mapa de les terres de llengua catalana. Institut Cartogràfic de Catalunya, Barcelona. 19 d'abril de 2018.
- Jornada El com, el què i el per a què de l'avaluació de l'alumnat: evidències i propostes. Fundació Jaume Bofill. CaixaForum, Barcelona. 14 de maig de 2018.
- Jornada La prevenció de la islamofòbia en l'àmbit educatiu, Espai Fontana, Barceona. 31 de maig de 2018.
- Premis FPemprèn de la Fundació BCN Formació Professional. Sala Barts, Barcelona. 20 de juny de 2018.
- L'escola com a espai de construcció de ciutadania: tallers de participació a l'aula. Institut Joan Coromines, Barcelona. 4 de juliol de 2018.

## Representacions del Consell Escolar de Catalunya

### Consell Català de Foment de la Pau

El senyor Raül Manzano, representant del CEC en aquest Consell, va assistir a la reunió del 9 de juliol de 2018, en què es va presentar la *Declaració de Barcelona per la Pau al País Basc* del Forum Social per a Impulsar el Procés de Pau. Després de debatre-la, es va aprovar majoritàriament de donar-hi suport. En aquesta mateixa reunió es van presentar diferents situacions de cooperació internacional en procés i es va fer un debat sobre propostes i iniciatives al voltant del paper que ha de tenir el Consell en el context actual del país.



## Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials

La presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació durant el curs 2017-2018 va iniciar-se amb les notícies relacionades amb l'acabament del debat "Ara és demà". Durant el curs, els comunicats emesos pel CEC i pel president amb relació als atacs a l'escola catalana com a conseqüència del referèndum d'autodeterminació de l'1 d'octubre van centrar la presència mediàtica del CEC. Cap al final de curs, el nomenament de la nova presidenta també va tenir presència als mitjans.

El diari *La Razón* del dia 14 de setembre es va fer ressò de la ponència presentada pel president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, que dins les jornades de debat "Ara és demà" va mostrar-se partidari de repensar els cursos escolars d'infantil fins a batxillerat o FP i ampliar l'educació obligatòria fins als 18 anys.

*La Vanguardia* va publicar el 16 de setembre una notícia arran de les conclusions del debat "Ara és demà", presentades pel Consell Escolar de Catalunya. En aquesta informació, la tinenta d'alcalde de l'Ajuntament de Barcelona va anunciar una nova tarifació social per a les 98 guarderies de la ciutat.

El 4 d'octubre el CEC va fixar el seu posicionament davant la comunitat educativa sobre l'impacte dels esdeveniments de l'1 d'octubre, mitjançant un comunicat que va publicar a la web:

Comunicat a la comunitat educativa sobre l'1 d'octubre

A Catalunya s'ha preservat sempre la integritat dels centres educatius. Des del final de la dictadura tots els governs, d'ideologia diversa, han estat conscients que les escoles i els instituts constitueixen una gran riquesa per al país i que cal protegir-los de qualsevol interferència aliena a l'ensenyar i l'aprendre, i a la seva dimensió social. Els mestres i professors han conreat sempre un tarannà cívic i dialogant, amb el benentès que la societat els ha confiat la realització d'aquest mestratge.

Els centres educatius constitueixen una escola de democràcia i promouen valors de ciutadania en una societat plural. Aquests valors, juntament amb la llengua i la cultura catalanes, cohesionen el nostre poble i ajuden a construir, alhora, la personalitat de cadascú. En aquest sentit, la participació en reflexions i debats col·lectius enforteix la democràcia i enriqueix el discerniment personal.

En un moment històric per al nostre país amb motiu de la celebració del Referèndum d'autodeterminació, la comunitat educativa denuncia la falta de respecte per les escoles i els instituts. L'esperit de llibertat que presideix l'acció educativa és incompatible amb la violència arbitrària i indiscriminada per part de les forces de seguretat de l'Estat sobre les persones que exercien pacíficament el seu dret a vot i sobre les mateixes instal·lacions escolars. I tot això per impossibilitar la participació de la ciutadania en la presa de decisions sobre el nostre futur com a poble, que és la clau de volta de tota democràcia.

Consell Escolar de Catalunya  
Barcelona, 4 d'octubre de 2017

El 17 d'octubre, el CEC va tornar a emetre un comunicat davant els atacs al sistema educatiu de Catalunya i al seu model educatiu basat en el plurilingüisme:

A Catalunya, la democràcia s'ha après a l'escola

A Catalunya, la democràcia s'ha après a l'escola. En ple franquisme, aprofitant les esclatxes de la dictadura, la renovació pedagògica va fer possible que els mestres conreessin els valors democràtics en els centres educatius, com illes de llibertat enmig de la foscor. Aquest pòsit educatiu va ser cabdal per construir un sistema polític basat en drets i deures i per forjar uns principis de ciutadania, que són la base de la convivència en societats culturalment diverses.

Som un sol poble, també gràcies a l'escola. Infants i joves han esdevingut durant la seva escolarització ciutadans d'una societat plural i integradora. La llengua i la cultura catalanes, així com els valors democràtics, han constituït el cor d'un procés d'ensenyament i aprenentatge que ha permès desenvolupar les competències i els coneixements de cadascú en el marc dels plans d'estudi i han fet de tots els alumnes ciutadans de ple dret.

En un món global, les competències lingüístiques resulten fonamentals per garantir la comunicació i enriquir les persones. El plurilingüisme de l'escola catalana, entès com un tractament integral de les llengües, s'orienta en aquesta direcció. La presència del català, el castellà i les llengües estrangeres en els currículums acadèmics així ho acredita. En un marc d'interculturalitat, els centres estan fent un gran esforç per reconèixer i incorporar en els projectes educatius les llengües familiars dels seus alumnes.

Les proves de competències bàsiques de 6è d'educació primària i de 4t d'educació secundària obligatòria, que dissenya, aplica i avalua el Consell Superior d'Avaluació, acrediten un nivell equiparable de català i de castellà, i una clara progressió en la tercera llengua. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport va dur a terme unes avaluacions generals de diagnòstic (EGD) al 2009 a 4t d'educació primària i al 2010 al 2n curs d'ESO. La puntuació de la competència de comunicació lingüística en llengua castellana dels alumnes catalans va ser superior a la mitjana espanyola. Per tant, podem afirmar que les competències plurilingües dels alumnes de Catalunya es desenvolupen positivament, tal com reclamen una societat oberta i una economia del coneixement.

El Consell Escolar de Catalunya reconeix la bona feina dels docents i de la comunitat educativa durant tots aquests anys, al servei dels infants i els joves. En els moments decisius, quan la cohesió social del país podia trencar-se per motius lingüístics o, més recentment, amb la nova immigració, vam assumir amb coratge la nostra responsabilitat. El millor antídoto davant les mentides i les acusacions infundades d'aquells que no poden acceptar la solidesa del sistema educatiu és seguir construint una escola de qualitat, amb passió i esperit crític. Perquè l'escola catalana ha estat i continuarà sent el motor d'inclusió social del nostre país.

Consell Escolar de Catalunya  
Barcelona, 17 d'octubre de 2017

El diari digital *Social.cat* del dia 12 de febrer de 2018 va publicar un recull de 16 conclusions del debat "Ara és demà".

Encara el 23 de febrer de 2018, el CEC va haver d'emetre un altre comunicat davant les difamacions difoses contra el model de plurilingüisme de l'escola catalana:

Amb les llengües no s'hi juga!

El model educatiu de Catalunya és una història d'èxit. L'escola catalana ha fet possible que siguem un sol poble, en no separar els alumnes per raó de llengua i incorporant la diversitat de tradicions culturals existent arreu del país. Aquest principi d'equitat constitueix una aposta decisiva a favor de la cohesió social. Al nostre país hi ha un consens social molt ampli entorn d'unes polítiques lingüístiques que han fet efectiva la igualtat d'oportunitats. Siguin quines siguin les circumstàncies de cadascú, els alumnes acaben l'ensenyament obligatori amb una sòlida competència comunicativa consistent a utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i amb un coneixement notable d'una tercera llengua. En efecte, els resultats de les proves competencials que tots els alumnes realitzen en acabar l'ESO indiquen uns resultats similars en llengua catalana i castellana (74,6 en català i 77,2 en castellà al 2017).

Tenim un sistema educatiu, amb la presència actual d'unes 120 llengües diferents, que s'ha dotat d'un model plurilingüe assentat en unes sòlides bases psicopedagògiques, en el qual el projecte lingüístic de cada centre educatiu defineix l'estratègia a seguir per desenvolupar al màxim les habilitats comunicatives de tot l'alumnat, en un exercici responsable de l'autonomia reconeguda per la legislació vigent. Un tractament integrat de les llengües als centres educatius capacita per interactuar en la pluralitat de contextos sociolingüístics en què viuen els alumnes. Avui dia ningú no posa en dubte que la immersió lingüística no tan sols ha garantit i garanteix el coneixement per part de tot l'alumnat del català i del castellà, sinó que a més afavoreix una actitud oberta per incorporar el coneixement d'altres llengües i per enriquir les competències comunicatives. I això té una estreta relació amb l'èxit educatiu i la formació al llarg de la vida.

Els professionals de l'educació a Catalunya fan una bona feina i un gran esforç per adequar l'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística dels seus alumnes, fins i tot en entorns molt complexos, i per afermar l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge i garantir alhora la competència en castellà.

L'intent de desestabilitzar el model lingüístic de Catalunya amb una intencionalitat política i electoral és una greu irresponsabilitat que pot afectar la convivència ciutadana. Igualment, l'obstinació per establir unes quotes lingüístiques constitueix una perversió del paradigma plurilingüe, perquè no té en compte la interacció comunicativa ni la diversitat sociolingüística dels centres. El sistema educatiu té la responsabilitat de preservar els drets de la ciutadania oferint la millor educació. Amb les llengües, no s'hi juga!

Consell Escolar de Catalunya  
Barcelona, 23 de febrer de 2018

Finalment, el 30 d'abril de 2018 el president del CEC va emetre un comunicat de rebuig pel tractament que algunes persones van fer dels professors de l'Institut El Palau de Sant Andreu de la Barca als mitjans de comunicació i a les xarxes socials:

Comunicat del president del CEC pel tractament mediàtic dels docents de l'Institut El Palau, de Sant Andreu de la Barca

Com a president del Consell Escolar de Catalunya vull manifestar la meua repulsa pel tractament mediàtic i a les xarxes socials, fet per algun mitjà i per algun líder polític, dels professors de Sant Andreu de la Barca. El linxament públic d'uns educadors constitueix una greu irresponsabilitat i atempta contra els seus drets de ciutadans en un sistema democràtic.

Com a òrgan de representació de la comunitat educativa, el Consell Escolar de Catalunya reafirma la seva confiança en els mestres i professors del país. Catalunya compta amb uns grans professionals de l'educació, els quals sempre han estat a l'alçada dels reptes que havien d'afrontar.

L'Assemblea de Docents de l'Institut El Palau, de Sant Andreu de la Barca, destaca "l'excel·lent feina que fan aquests professors tots els dies a les aules". Els atacs, diuen, "suposen un argument més per continuar exercint la seva feina d'educadors amb els valors democràtics de convivència i llibertat".

Per la seva banda, familiars de professors denuncien "difamació, calúmnies i injúries" i expliquen que l'endemà del referèndum de l'1-O van donar opció als alumnes de batxillerat a participar en un petit acte al pati, consistent a fer uns minuts de silenci. En cap cas els professors van imposar la seva opinió ni van assenyalar els alumnes fills de guàrdia civils.

L'escola ha d'estar oberta a l'entorn, tot preservant la pròpia idiosincràsia. Com a institució social, ha d'educar l'esperit crític dels alumnes perquè esdevinguin ciutadans lliures i respectuosos de l'alteritat, en una societat democràtica avançada.

Lluís Font, president del Consell Escolar de Catalunya  
Barcelona, 30 d'abril de 2018

*El Punt Avui* i el digital *El Món* van fer-se ressò d'aquest comunicat.

El nomenament d'Anna Simó com a presidenta del Consell Escolar de Catalunya va ser notícia destacada en els mitjans de comunicació catalans. Se'n van fer ressò, entre d'altres els diaris *La Vanguardia*, *Ara*, *El Punt Avui*, *El Periódico* i els diaris digitals *El Nacional*, *Naciódigital*, *Vilaweb*, *El Món*, *Al dia*; i també les ràdios RAC1 i Catalunya Ràdio.

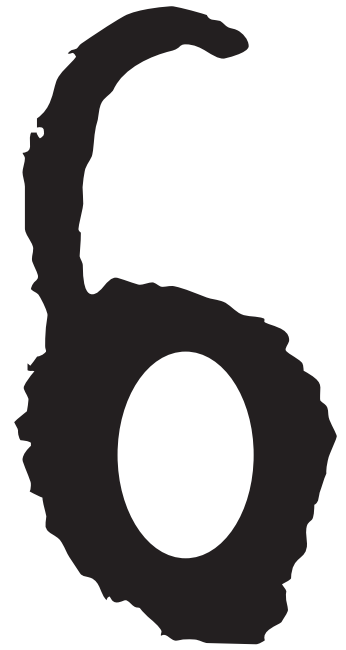
La participació de la presidenta en la manifestació del 10 de juny de 2018 "Deixeu l'educació en pau" en favor de l'educació en llibertat va ser recollida per *El Punt Avui*.

Com en els cursos anteriors, la web del Consell Escolar de Catalunya va informar amb regularitat sobre el contingut de les sessions plenàries, les reunions de la Comissió Permanent i la normativa més significativa que havia estat tramesa a consulta al Consell, així com les activitats en què el president del Consell participava en representació de l'òrgan. S'hi poden consultar les notícies d'actualitat i els temes destacats, la descripció i el funcionament del Consell, els documents i informes aprovats i les publicacions fetes.

A la plataforma Consescat ([www.consescat.cat](http://www.consescat.cat)), que és l'eina de participació en línia del Consell Escolar de Catalunya, es difonen les activitats del Consell i s'ofereix a la comunitat educativa catalana un espai per debatre temes diversos relacionats amb l'educació, com també compartir i difondre coneixements, experiències i opinions. Compta amb 1.178 membres registrats.

El compte del Consell Escolar de Catalunya a Twitter @consescat compta amb 5.566 seguidors en el moment de redacció de la memòria, cosa que significa una augment anual de més de 1.300 seguidors, mentre que a la pàgina de Facebook n'hi ha 583. Des de començament de curs, l'equip d'administració del compte va publicar més de 100 piulades, en les quals s'avançaven diversos aspectes organitzatius, fragments del document base i detalls del programa, i es convidava les persones interessades a participar tant en la jornada presencial com en el de debat en línia a Consescat. Al llarg del curs 2017-2018 Twitter també va ser la plataforma de difusió de l'actualitat del Consell amb piulades sobre els canvis a la presidència, les notícies de la web i les novetats de la plataforma Consescat.





**Anàlisi comparativa  
de la normativa publicada al DOGC**



NORMATIVA DICTAMINADA							NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC		
Dictamen	Tema		Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC			
1/2018*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Radioteràpia i Dosimetria		-	-	-	Núm. 7731 Data: 22/10/2018			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Electromedicina Clínica		-	-	-	Núm. 7715 Data: 28/09/2018			
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear		-	-	-	Núm. 7715 Data: 28/09/2018			
2/2018*	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum corresponent al títol de tècnic esportiu o tècnica esportiva en Salvament i Socorrisme		-	-	-	Núm. Data:			
	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum corresponent als títols de tècnic esportiu o tècnica esportiva en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure		-	-	-	Núm. Data:			
	Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de tècnic esportiu o tècnica esportiva en Atletisme		-	-	-	Núm. Data:			
3/2018*	Projecte de decret pel qual es creen els ensenyaments d'arts escèniques i el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Tècniques de Direcció Coral, del qual s'estableix el currículum		-	-	-	Núm. 7729 Data: 18/10/2018			
4/2018	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2018-2019 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.		0	0	2	Núm. 7640 Data: 12/06/2018			
35/2018*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: - grau mitjà d'Operacions Subaquàtiques i Hiperbàriques - grau superior de Documentació i Administració Sanitàries		-	-	-	Núm. Data:			

\* Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició







**Dictàmens**



## Dictàmens

— Dictamen 1/2018 sobre el projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de:

- grau superior de Radioteràpia i Dosimetria
- grau superior d'Electromedicina Clínica
- grau superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear

— Dictamen 2/2018 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum corresponent al títol de:

- tècnic esportiu o tècnica esportiva en Salvament i Socorrisme
- tècnic esportiu o tècnica esportiva en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu o tècnica esportiva en Vela amb Aparell Lliure
- tècnic esportiu o tècnica esportiva en Atletisme

— Dictamen 3/2018 sobre el projecte de decret pel qual es creen els ensenyaments d'arts escèniques i el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Tècniques de Direcció Coral, del qual s'estableix el currículum.

— Dictamen 4/2018 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2018-2019 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

— Dictamen 5/2018 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de:

- grau mitjà en Operacions Subaquàtiques i Hiperbàriques
- grau superior de Documentació i Administració Sanitàries

## Dictamen 1/2018

En data 4, 5 i 20 d'octubre de 2017, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre següents:

- **projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Radioteràpia i Dosimetria;**
- **projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Electromedicina Clínica;**
- **projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

### Antecedents legals

#### Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

#### Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

#### Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

#### Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents.

#### Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

#### Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, els reials decrets corresponents van establir els títols següents:

- el Reial decret 772/2014, de 12 de setembre, va establir el títol de tècnic superior en Radioteràpia i Dosimetria i en va fixar els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 838/2015, de 21 de setembre, va establir el títol de tècnics superior en Electromedicina Clínica i en va fixar els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 770/2014, de 12 de setembre, va establir el títol de tècnic superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear i en va fixar els ensenyaments mínims.

#### Setè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, a la disposició final quarta habilita el conseller o consellera competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

## **Consideració**

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment dels currículums dels cicles formatius relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta que condueixen a l'obtenció del títol corresponent, i que han servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permeten cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 17 de maig de 2018, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

**No es fan consideracions al text de les disposicions.**

## Dictamen 2/2018

En data 4 i 20 d'octubre de 2017 i en data 30 d'abril de 2018, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes de decret següents:

- **projecte de decret pel qual s'estableix el currículum corresponent al títol de tècnic esportiu o tècnica esportiva en Salvament i Socorrisme;**
- **projecte de decret pel qual s'estableix el currículum corresponent als títols de tècnic esportiu o tècnica esportiva en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure;**
- **projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del títol de tècnic esportiu o tècnica esportiva en Atletisme.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

### Antecedents legals

#### Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

#### Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

#### Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 68 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, correspon al Govern de la Generalitat establir els currículums de les diverses modalitats i especialitats dels ensenyaments esportius, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents.

#### Quart

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, va establir l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial i, en aquest marc, els reials decrets corresponents van establir els títols següents:

- el Reial decret 878/2011 va establir el títol de tècnic esportiu en Salvament i Socorrisme, i en va fixar els ensenyaments mínims i els requisits d'accés;
- el Reial decret 935/2010 va establir el títol de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Fix i de tècnic esportiu en Vela amb Aparell Lliure, i en va fixar els ensenyaments mínims i els requisits d'accés;
- el Reial decret 669/2013 va establir el títol de tècnic esportiu en Atletisme i en va fixar els ensenyaments mínims i els requisits d'accés.

### Consideració

La Comissió Permanent valora positivament que el Departament d'Ensenyament reguli els currículums propis dels ensenyaments esportius a Catalunya, perquè la titulació de tècnic esportiu o tècnica esportiva comporta la professionalització d'aquelles persones que desenvolupen activitats dins l'àmbit de l'esport, que és un sector rellevant a efectes econòmics i amb una gran potencialitat de creixement. Aquesta professionalització els ha de capacitar per incorporar-se al món laboral en millors condicions.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 17 de maig de 2018, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

**No es fan consideracions al text de les disposicions.**

## Dictamen 3/2018

En data 20 d'octubre de 2017, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte de decret pel qual es creen els ensenyaments d'arts escèniques i el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Tècniques de Direcció Coral, del qual s'estableix el currículum.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

### Antecedents legals

#### Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.1, que en matèria d'ensenyament no universitari correspon a la Generalitat la competència exclusiva sobre els ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o d'una certificació acadèmica amb validesa a tot l'Estat.

#### Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53.4 que correspon al Govern determinar el currículum dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció de titulacions pròpies de la Generalitat. D'acord amb aquestes competències s'han creat diverses titulacions pròpies, entre les quals les d'Animació en Circ, d'Arts del Circ i de Tècniques d'Actuació Teatral, que corresponen a manifestacions artístiques que tenen com a comú denominador la pertinença a les arts escèniques, però que actualment no estan previstes dins dels ensenyaments de formació professional ni en els ensenyaments artístics.

#### Tercer

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya per adequar-les a les necessitats territorials i sectorials del sistema productiu català. El Catàleg s'actualitza periòdicament seguint l'evolució de les realitzacions professionals requerides en el treball.

### Consideració

La Comissió Permanent reconeix la importància de crear els ensenyaments d'arts escèniques per incloure-hi aquelles titulacions pròpies que formen part de l'àmbit de les manifestacions artístiques i que no estan previstes en els actuals ensenyaments artístics ni en els ensenyaments de formació professional.

Així mateix, es valora positivament que existeixi una nova titulació pròpia en Tècniques de Direcció Coral, compresa també dins dels ensenyaments d'arts escèniques juntament amb les altres creades recentment, i que se n'estableixi el currículum corresponent, d'acord amb el que preveuen l'Estatut i la Llei d'educació. La creació d'aquest títol respon a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya en col·laboració amb les institucions educatives musicals i les entitats del sector coral.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 17 de maig de 2018, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

**No es fan consideracions al text de les disposicions.**

## Dictamen 4/2018

En data 27 d'abril de 2018, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya **el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2018-2019 per als centres educatius no universitaris de Catalunya**.

### Antecedents legals

#### Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Ensenyament fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament fa les propostes i les recomanacions següents:

### Propostes

1. A l'apartat 2.2, es proposa substituir "el dia 14 de setembre" per "a partir del 12 de setembre i no més tard del 14", a fi de facilitar la conciliació familiar i la coordinació interna en els centres educatius amb ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

2. En aquest mateix apartat 2.2, es proposa traslladar "de grau superior de formació professional inicial i d'arts plàstiques i disseny" del primer al segon paràgraf. D'aquesta manera, la frase queda redactada així: "En el batxillerat, els cicles formatius de grau mitjà de formació professional inicial, el curs de formació específic...". Igualment, la primera frase del segon paràgraf queda redactada de la manera següent: "En els ensenyaments de centres i aules de formació d'adults, cicles formatius de grau superior de formació professional inicial i d'arts plàstiques i disseny, les classes començaran no més tard del 19 de setembre".

### Recomanacions

1. Es recomana al Departament d'Ensenyament que a partir de mostres i dades quantificables i mitjançant la direcció general corresponent, avaluï l'aplicació del complement horari lectiu d'una hora diària per a tots els alumnes en centres públics que el Departament ha determinat amb la finalitat de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, a què fa referència el punt 3.3.

2. Es recomana que el Departament d'Ensenyament prengui en consideració i valori la llargada actual del període d'inici gradual de les classes per a l'alumnat que inicia el segon cicle d'educació infantil que els centres poden programar amb autorització prèvia del director o directora dels serveis territorials, a què fa referència el punt 2.4, per facilitar l'adaptació de l'alumnat, la conciliació de la vida laboral i familiar i la coordinació interna del centre educatiu.

3. Es recomana que el Departament d'Ensenyament, mitjançant les direccions generals corresponents, faciliti als membres del Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria, com també les dades i l'avaluació del pla pilot de la jornada continuada que s'aplica en alguns centres públics d'educació primària.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 17 de maig de 2018, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

Propostes assumides	0
Propostes assumides parcialment	0
Propostes no assumides	2



## Dictamen 5/2018

En data 11 de juny de 2018 i 2 de juliol de 2018, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre següents:

- **projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'Operacions Subaquàtiques i Hiperbàriques;**
- **projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Documentació i Administració Sanitàries.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

### Antecedents legals

#### Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

#### Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

#### Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

#### Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller o consellera competent perquè estableixi, per mitjà d'un ordre, el currículum dels títols de formació professional.

#### Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

#### Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, els reials decrets corresponents van establir els títols següents:

- el Reial decret 768/2014, de 12 de setembre, va establir el títol de Tècnic Superior en Documentació i Administració Sanitàries i en va fixar els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 1073/2012, de 13 de juliol, va establir el títol de Tècnic en Operacions Subaquàtiques i Hiperbàriques i en va fixar els ensenyaments mínims.

## **Setè**

L'aprovació de les dues ordres objecte d'aquest dictamen, comportarà la derogació dels decrets següents:

- el Decret 87/2000, de 8 de febrer, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de busseig a profunditat mitjana;
- el Decret 180/1998, de 8 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de documentació sanitària.

## **Consideració**

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment dels currículums dels cicles formatius relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta que condueixen a l'obtenció del títol corresponent, i que han servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permeten cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 24 de juliol de 2018, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest dictamen.

**No es fan consideracions al text de les disposicions.**



## **Memòries dels consells escolars territorials**



### Presentació

Ens plau presentar-vos la memòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i dels consells escolars municipals de districte (CEMD) del curs 2017-2018. Hi trobareu un resum de les activitats i els temes principals tractats per les diverses instàncies del CEMB.

El curs 2017-2018 s'ha vist afectat per les conseqüències de l'atemptat que va patir la nostra ciutat el 17 d'agost de 2017 i per la situació política del país. Davant d'aquests fets, el CEMB ha fet sentir la seva veu a través de diverses declaracions i manifestos, tant de la seva presidenta com del mateix Plenari o dels diversos CEMD. Arran d'aquests fets es van desenvolupar, de manera coordinada amb els CEMD, una sèrie d'actuacions amb el títol "Convivència a les aules en temps de crisi" amb la intenció de dotar d'eines la comunitat educativa per fer front a la situació que s'estava vivint. Val a dir que el paper dels representants municipals en els consells escolars de centre ha estat decisiu a l'hora de fer arribar el suport i l'acompanyament de l'Ajuntament als centres educatius en aquests moments.

En aquest curs s'ha aprovat el Reglament de constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte, que substitueix el del 1989, la qual cosa ha completat la renovació de la normativa del CEMB en la part que és competència municipal. Només resta pendent la reforma del decret que estableix la composició del CEMB, que és competència de la Generalitat de Catalunya. Per part nostra s'han dut a terme totes les tasques prèvies que el Departament d'Ensenyament ha requerit. Restem a l'espera de la concreció d'aquest text.

Cal destacar la posada en marxa de la nova estructura de comissions de treball del CEMB, que ha de permetre una participació més efectiva i pràctica de la comunitat educativa. Alhora, s'ha iniciat un projecte de foment de la participació adreçat, d'una banda, al sector de famílies, i, de l'altra, en col·laboració amb el Consell de la Joventut de Barcelona, al sector d'estudiants.

Al llarg d'aquest curs també s'ha renovat la bossa de representants municipals en els consells escolars de centre a partir d'una nova convocatòria de procés de selecció i assignació de centres per al quadrienni 2018-2022. Paral·lelament, s'ha millorat la gestió de la seva tasca i aprofitament, per ser capaços de respondre a les demandes que es plantegen en aquests consells o de derivar-les a l'ens competent en temps real. Aquestes tasques s'han fet en col·laboració amb els CEMD, tot potenciant la coordinació entre les diverses escales territorials sobre les quals actuen els nostres consells.

Podeu consultar la informació sobre l'activitat del CEMB al nostre web <http://ajuntament.barcelona.cat/consellescolarmunicipal/>

### Ressenya d'activitats

#### *a) Descripció i valoració de les sessions plenàries*

Sessió ordinària, 12/12/2017

- Lectura i aprovació de les actes de la sessió extraordinària i la sessió ordinària del Plenari del CEMB, celebrades el 18 de juliol de 2017.
- Presentació del projecte "Oportunitats educatives a Barcelona. L'educació de la infància i l'adolescència a la ciutat". Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona.
- Presentació de la memòria del CEMB del curs 2016-2017.
- Presentació de l'Informe sobre la constitució de les comissions de treball del CEMB.
- Presentació de l'Informe sobre matriculació a les EBM.
- Presentació dels informes del Consorci d'Educació de Barcelona.

Sessió ordinària, 15/3/2018

- Lectura i aprovació de les actes de la sessió ordinària del Plenari del CEMB, celebrada el 12 de desembre de 2017.

- Associació Dret a Morir Dignament - Grup d'Educació. Presentació del monogràfic de la revista *Perspectiva Escolar*: “La mort, l'últim tabú a l'ensenyament”.
- Informe del Consorci d'Educació de Barcelona. Preinscripció per al curs 2018-2019.
- Aprovació provisional de la proposta de dies de lliure disposició per al curs 2018-2019.

Sessió ordinària, 21/6/2018

- Lectura i aprovació de les actes de la sessió ordinària del Plenari del CEMB, celebrada el 15 de març de 2018.
- Informacions de la Secretaria del CEMB:
  - Aprovació del Reglament de constitució del CEMB i els CEMD.
  - Comissions de treball.
  - Espai de treball col·laboratiu al web del CEMB.
  - Representants municipals als consells escolars de centre.
  - Nou procés electoral de renovació dels consells escolars de centre, CEMD i CEMB.
- Adhesió del CEMB a la Declaració d'Incheon.
- Presentació de l'Informe de l'Institut d'Estudis Metropolitans.
- Informe de l'IMEB. Preinscripció a les EBM, curs 2018-2019.
- Informe del CEB. Valoració del procés de preinscripció 2018-2019.

#### *b) Descripció i valoració de les sessions de la Comissió Permanent*

Sessió extraordinària, 1/9/2017

- Aprovar una declaració institucional en contra del terrorisme i a favor d'una cultura de la pau.
- Explorar vies d'implicació i de compromís col·lectiu respecte d'això.

Sessió ordinària, 21/11/2017

- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 26 de juny de 2017 i de la sessió extraordinària de l'1 de setembre de 2017.
- Presentació del manifest del CEMD de Nou Barris.
- Retre compte de les accions de “Convivència a les aules en temps de crisi”.
- Informe del Consorci d'Educació de Barcelona.
- Data i ordre del dia del Plenari del CEMB.

Sessió ordinària, 20/2/2018

- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 21 de novembre de 2017.
- Informe de les comissions de treball.
- Informe sobre la comissió de treball del PEC.
- Data i ordre del dia del Plenari del CEMB.

Sessió ordinària, 29/5/2018

- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 20 de febrer de 2018.
- Proposta de dies de lliure disposició per al curs 2018-2019.
- Validació de la Carta de serveis del CEMB.
- Informació sobre les escoles municipals de música i el Conservatori Municipal de Música de Barcelona.
- Comissió de Treball de Seguiment del PEC. Debat en grup sobre les properes mesures de govern en matèria educativa.

#### *c) Descripció i valoració de les sessions de les comissions de treball*

En el curs 2017-2018 s'han posat en marxa les comissions de treball que es deriven del nou Reglament de règim intern del CEMB i els CEMD, aprovat pel Plenari del 18 de juliol de 2017. Amb aquestes comissions es pretén promoure la participació de la comunitat educativa en temes que són clau per al seu conjunt, i recollir els elements de debat i les aportacions que facin els diferents membres representants dels sectors que configuren el CEMB. El resultat dels treballs de les diferents comissions s'eleva tant a la Comissió Permanent com al Plenari, perquè el puguin validar, considerar o debatre-hi.

Al llarg del primer trimestre del curs es van constituir les comissions de treball i es van triar els presidents o presidentes corresponents, que s'incorporen com a membres a la Comissió Permanent.

- Comissió d'Innovació Educativa. President: Jordi Mayné.
- Comissió del Mapa Escolar i Escolarització. President: Xavier Boladeras.
- Comissió de Segregació Escolar, Equitat i Inclusió. Presidenta Carme Alegre.
- Comissió de Treball de Formació Professional. President: Ricard Coma.
- Comissió de Participació. President: Albert Riera.
- Comissió de Treball sobre el Projecte Educatiu. Presidenta Francina Martí.

— Comissió de Treball de Formació Professional

Reunió del 16 de novembre de 2017

- Presentació dels membres de la Comissió i elecció de president o presidenta i portaveu.
- Definició del pla de treball de la Comissió, tenint en compte els diferents organismes que actuen en el camp de la formació professional a la ciutat de Barcelona.
- Priorització i calendari.

Reunió del 2 de maig de 2018

- Presentació del Pla d'adolescència i joventut de 2017-2021, eix 1, Emancipació: educació, formació i ocupació, a càrrec d'Àlícia Aguilera, cap del Departament de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona.
- Presentació del Pla d'acció per l'ocupació juvenil, a càrrec de Lorena Ventura, directora de Programes transversals d'ocupació de Barcelona Activa de l'Ajuntament de Barcelona.
- Presentació de l'informe Joves amb necessitats d'inserció educativa o laboral, a càrrec de Montse Blanes i d'Anna Punyet de la Fundació BCN Formació Professional de l'Ajuntament de Barcelona.

— Comissió d'Innovació Educativa

Reunió del 31 d'octubre de 2017

- Presentació dels membres de la Comissió i elecció de president o presidenta i portaveu.
- Presentació del Consell d'Innovació Pedagògica a càrrec de Montserrat Potrony, cap del Departament de Programes Educatius de Ciutat. Valoració i propostes de treball des de la Comissió.

Reunió del 18 d'abril de 2018

- Presentació de les estratègies, programes i projectes d'innovació educativa impulsats des del Consorci d'Educació de Barcelona, a càrrec de Marta Comas, directora de l'Àrea d'Innovació, Programes i Formació del Consorci d'Educació de Barcelona.

— Comissió Mapa Escolar i Escolarització

Reunió del 31 d'octubre de 2017

- Presentació dels membres de la comissió i elecció de president o presidenta i portaveu.
- Debat sobre les funcions de la comissió.

Reunió del 9 de gener de 2018

- Presentació del projecte per a un nou model d'adscripció d'escoles d'educació infantil i primària a instituts de secundària obligatòria de titularitat pública, a càrrec de Pere Masó, del Consorci d'Educació de Barcelona.

— Comissió de Participació

Reunió del 16 de novembre de 2017

- Presentació dels membres de la Comissió i elecció de president o presidenta i portaveu.
- Definició del pla de treball de la Comissió.
- Priorització i calendari.

Reunió del 17 de gener de 2018

- Presentació dels nous membres de la Comissió.
- Concreció del pla de treball de la comissió: estratègies per promoure la participació dels respectius sectors.
- Priorització i calendari.

— Comissió de Segregació Escolar, Equitat i Inclusió

Reunió del 7 de novembre de 2017

- Presentació dels membres de la Comissió i elecció de president o presidenta i portaveu.
- Definició del pla de treball de la Comissió.
- Priorització i calendari.

Reunió del 6 de febrer de 2018

Aquesta reunió se celebra com a punt de l'ordre del dia de la reunió de la Comissió Permanent, que n'assumeix les funcions.

- Presentació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc del sistema educatiu inclusiu, a càrrec de Noemí Santiveri, professora de Pedagogia Aplicada a la UAB i portaveu de la Plataforma ciutadana per una escola inclusiva a Catalunya en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Programació i priorització de temes per a les properes sessions.

Reunió del 20 de febrer de 2018

- Constitució de la Comissió de Treball de Projecte Educatiu de ciutat en el si de la Comissió Permanent del CEMB. Funcions.
- Presentació de l'estat actual del PEC i d'altres elements de política educativa, a càrrec de Laia Herrera, de l'IMEB.

Reunió del 29 de maig de 2018

- Treball sobre el document inicial de la Mesura de govern d'educació inclusiva.

#### *d) Coordinació CEMB-CEMD*

Les secretaries del CEMB i els CEMD s'han reunit en les dates següents: 21/9/2017, 23/2/2018, 23/3/2018, 26/4/2018, 25/5/2018, 22/6/2018, 13/7/2018. En aquestes reunions es coordinen les actuacions dels consells respectius. En aquest curs, ha estat especialment important la coordinació dels processos electorals de renovació dels consells escolars de centre, de districte i de la ciutat. També s'han coordinat els treballs tècnics per elaborar les mesures de govern de cada districte sobre el seu CEMD.

A continuació, referim els temes particulars tractats en aquestes sessions en ordre cronològic:

- Pla estratègic CEB: participació del CEMB i els CEMD
- Representants municipals (RM): repàs de la llista
- Memòria CEMD 2016-2017
- Participació als CEMD. Activació de sectors. Mesura de Govern
- Subvencions: coordinació entre districtes
- Projecte Baobab
- Memòria CEMD: proposta de guió i metodologia de treball
- RM: activitats de formació
- Eleccions per a la renovació del CEMD 2019
- Repàs llistes RM (adjudicacions, criteris...)
- Pla de formació RM. Document de treball
- Primeres prospeccions del projecte de participació CEMB-CEMD
- Presentació del director de Promoció Educativa
- Repàs de les assignacions de centres a representants municipals
- Audiència pública
- Preparació de les eleccions consells escolars de centre
- Preparació de la renovació del CEMD (a partir de l'aplicació del nou Reglament de constitució del CEMB i els CEMD)
- Normativa de protecció de dades: revisió d'instruccions
- Revisió del guió de la memòria
- Programa Valors: acció conjunta IMEB - Born CCM - CEMB/CEMD

El CEMB participa en les comissions de Garanties d'Escolarització dels diversos nivells educatius del CEB.



Comissió de Garanties d'Admissió de Llars d'Infants i Escoles Bressol, 22/03/2018

- Seguiment de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Aprovació, si escau, d'actes.
- Informació i dades del procés.

Comissió de Garanties d'Admissió de Llars d'Infants i Escoles Bressol, 22/5/2018

- Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Resolució de la Comissió Permanent del Consell de Direcció d'Educació de Barcelona, sobre preinscripció i matrícula d'alumnat a les escoles bressol i llars d'infants de titularitat pública de la ciutat de Barcelona per al curs 2018-2019.
- Acord de la Comissió Permanent del Consell de Direcció, pel qual s'aprova la composició inicial de grups i places.
- Nomenament del secretari o secretària i constitució de les comissions de treball.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Infantil i Primària, 20/11/2017

- Informació en relació amb el final del procés de preinscripció:
  - Assignació d'ofici.
  - Dades definitives (oferta final, assignació, NEE).
  - Període de reclamacions als districtes municipals.
  - Gestió de reclamacions.
- Informació en relació amb l'estat de l'escolarització de continuïtat.
- Informació en relació amb l'estat actual de la matrícula:
  - Detall de la matrícula i vacants.
  - Informació en relació amb les capacitats autoritzades.
  - Informació en relació amb els increments de ràtio.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Infantil i Primària, 11/4/2018

- Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Designació del secretari o secretària de la Comissió de Garanties.
- Constitució de les comissions de treball
- Actuacions i calendari.
- Novetats i nous criteris d'actuació.
- Línies generals de l'oferta inicial.
- Informacions i precs i preguntes.

Comissió de Garanties d'Admissió de l'Educació Secundària Obligatòria, 20/11/2017

- Informació en relació amb el final del procés de preinscripció:
  - Assignació d'ofici.
  - Dades definitives (oferta final, assignació, NEE).
  - Període de reclamacions als districtes municipals.
  - Gestió de reclamacions.
- Informació en relació amb l'estat de l'escolarització de continuïtat.
- Informació en relació amb l'estat actual de la matrícula:
  - Detall de la matrícula i vacants.
  - Informació en relació amb les capacitats autoritzades.
  - Informació en relació amb els increments de ràtio.

Comissió de Garanties d'Admissió de l'Educació Secundària Obligatòria, 9/4/2018

- Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Designació del secretari o secretària de la Comissió de Garanties.
- Constitució de les comissions de treball.
- Actuacions i calendari.
- Novetats i nous criteris d'actuació.
- Línies generals de l'oferta inicial.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Postobligatòria, 8/11/2017

- Dades finals del procés ordinari de preinscripció.
- Informació sobre l'actuació del Pla jove en l'orientació i la informació.
- Procés extraordinari de preinscripció a la formació professional de setembre.

- Estat de la matrícula dels centres.
- Memòria d'actuacions de la Comissió.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Postobligatòria, 10/5/2018

- Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Nomenament de secretari o secretària i constitució, si escau, de comissions de treball.
- Normativa d'aplicació.
- Calendari d'actuacions de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Anàlisi de l'oferta.
- Criteris de treball:
  - Duplicitats.
  - Necessitats educatives específiques (NEE).

## Descripció dels resultats del treball dut a terme

### Representants municipals (RM)

La representació municipal actual està present en els consells escolars de centres públics (297) i d'escoles bressol i llars d'infants públiques (103).

La Secretaria del CEMB és, amb la col·laboració dels districtes, l'organisme responsable de la gestió i la coordinació dels 171 representants municipals (RM), presents en 400 consells escolars dels centres públics de la ciutat de Barcelona durant el curs 2017-2018.

D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona (nombre de centres, àmbits territorials o districtes, etcètera), la representació municipal en els centres docents està delegada a personal tècnic de l'Ajuntament de Barcelona.

### Distribució d'RM per tipus de centre i per districte (juliol del 2018)

<b>Representants municipals per districtes (curs 2017-2018)</b>						
<b>Districtes</b>	<b>Escola bressol</b>	<b>RM</b>	<b>Escola pública</b>	<b>RM</b>	<b>Total centres</b>	<b>Total RM</b>
Ciutat Vella	7	7	28	17	35	17
Eixample	8	8	30	20	38	25
Sants-Montjuïc	12	12	34	21	46	22
Les Corts	4	4	12	8	16	8
Sarrià-Sant Gervasi	6	6	14	10	20	14
Gràcia	9	7	19	12	28	14
Horta-Guinardó	14	13	34	21	48	23
Nou Barris	14	14	41	27	55	31
Sant Andreu	10	10	32	22	42	23
Sant Martí	19	18	53	37	72	38
<b>Totals</b>	<b>103</b>	<b>92</b>	<b>297</b>	<b>166</b>	<b>400</b>	<b>171</b>

### Activitats

Els representants municipals assisteixen a les sessions dels consells escolars de centre i a les comissions de treball que corresponguin. Per al lliurament de la documentació generada per aquesta activitat, en el curs 2017-2018 s'han fet millores diverses en l'aplicació informàtica COES. Mitjançant l'aplicació COES, els representants fan el seguiment de la gestió dels seus centres, amb les fitxes de sessió (1.414) i els resums anuals (400) corresponents. Amb aquestes dades, el CEMB obté dades globals sobre el nombre de consells escolars que es fan a la ciutat, les mesures que s'aproven i el clima de treball entre els membres

del sector educatiu. Alhora, estem en condicions de respondre, pràcticament en temps real, a les demandes dels representants sobre la problemàtica que puguin presentar els centres, la qual cosa permet donar trasllat immediat de les situacions concretes als organismes responsables.

## **Formació**

09/10/2017: Sessió sobre la convivència a les aules. Documentació

25/06/2018: Sessió amb motiu del comiat dels representants municipals que acaben la seva tasca i benvinguda als que hi accedeixen de nou sobre la política educativa municipal i el Consell Escolar Municipal de Barcelona i el paper dels representants municipals.

- Presentació de l'IMEB: escoles bressols i altres centres, serveis i programes educatius.
- Presentació del Consorci d'Educació de Barcelona: centres escolars i altres serveis i programes educatius. Relació amb el CEMB i amb els CEMD.
- Presentació del CEMB/CEMD: Instruccions per als representants municipals; espai de treball de col·laboració amb el CEMRM; aplicació COES; informació sobre les assignacions de centres; pla de formació als representants municipals.

## **Espai de treball CEMRM per a representants municipals**

Des que es va implementar el juny del 2016, aquesta intranet per a representants municipals és un espai de comunicació i una eina de treball col·laboratiu i de gestió dels representants municipals, a través de la plataforma Bulevard Educatiu.

L'espai general/comú ha recollit diversos dubtes plantejats pels representants, als quals s'ha donat una resposta adreçada a tota la comunitat.

## **Procés de selecció de representants municipals 2017-2018**

L'acabament del període previst per la darrera convocatòria (Decret d'Alcaldia, Gasetta Municipal de 10 de gener de 2013), l'exhauriment de la llista de reserva i la renovació dels consells escolars fan aconsellable la convocatòria d'una provisió de places per al desenvolupament de les tasques i les funcions de la representació municipal en els consells escolars dels centres docents públics de la ciutat.

La selecció dels representants municipals en els consells escolars dels centres docents es duu a terme segons les bases que es van publicar a la Gasetta Municipal el dia 3 d'octubre de 2017.

## **Comissions de selecció de les direccions de centres públics 2018-2019**

D'acord amb la Resolució ENS/2785/2017, de 28 de novembre, del Departament d'Ensenyament, i la Convocatòria de 5 de febrer de 2018 del Consorci d'Educació de Barcelona, els representants municipals han participat com a membres de les comissions de selecció de les direccions de 30 centres públics de la ciutat (concursos de mèrits) i han estat nomenats representants per part de l'Administració local per formar part de la comissió de selecció del centre en què exerceixen com a representants municipals al consell escolar.

A partir de la informació recollida pels representants municipals en les reunions dutes a terme durant els mesos de febrer, març i abril del 2017 en les diferents comissions de selecció, el CEMB ha elaborat un informe del procés de selecció de les direccions de centres públics.

## **Web i publicacions**

S'ha continuat amb el procés de desenvolupament del web del CEMB, que pretenem que es converteixi en un canal de comunicació eficaç de les activitats del Consell. També s'ha utilitzat per donar informació

rellevant sobre l'actualitat de la comunitat educativa de la ciutat. El web ha funcionat també com a espai informatiu del consells escolars municipals de districte.

Com a objectiu, resta pendent convertir el web del CEMB en un espai de treball col·laboratiu entre els membres del Consell.

S'han introduït petits canvis en el disseny del web, com ara la pestanya per a l'Agenda del Consell, on s'indiquen les dates de les reunions del Consell Plenari, de la Comissió Permanent i de les diferents comissions de treball. S'han afegit, a la pestanya de Documentació, tres subpestanyes on es va penjant la informació referent a normativa, ordres del dia del Ple i ordres del dia de la Comissió Permanent. Així mateix, s'hi ha introduït la Carta de serveis elaborada pel CEMB.

## **Composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona (setembre del 2017)**

### **Presidència**

Ada Colau Ballano

### **Vicepresidència**

Laia Ortiz Castellví / Mercè Massa Rincón / Miquel Àngel Essomba Gelabert

### **Secretari**

Albert Pérez Núñez

### **Regidors i regidores - Presidència dels CEMD**

Gala Pin Ferrando (Ciutat Vella)  
Gerard Pisarello Prados (L'Eixample)  
Laura Pérez Castaño (Sants-Montjuïc)  
Agustí Colom Cabau (Les Corts)  
Jaume Asens Llodrà (Sarrià-Sant Gervasi)  
Eloi Badia Casas (Gràcia)  
Mercè Vidal Lago (Horta-Guinardó)  
Janet Sanz Cid (Nou Barris)  
Laia Ortiz Castellví (Sant Andreu)  
Josep M. Montaner Martorell (Sant Martí)

### **Grups municipals**

Gerard Ardanuy Mata (regidor no adscrit)  
Montserrat Benedí Altés (ERC)  
Marilén Barceló Vereja (Cs)  
Angeles Esteller Rueda (PP)  
Maria Rovira Torrens (Capgirem Barcelona, CUP)  
Irma Rognoni Viader (Grup Municipal Demòcrata)  
Carme Andrés Añón (Grup Municipal Socialista)

### **Entitats**

Francina Martí Cartes (Associació de Mestres Rosa Sensat)  
M. Dolors Martí Solà (Col·legi de Doctors i Llicenciats)  
Lluís Forcadell i Rivo Varela (CJB)  
Jaume Matas Pedra (FAVB)  
Paula Aguirre Soriano (DIINCAT-FAMPADI)  
Soledad Gálvez Navarro (UNIO SINDICATS CCOO)  
Juan José Casado Peña (UGT)  
Antoni Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)  
Silvia Miró Martín (PIMEC)  
Núria Garrido (UPC)  
Walter García Fontes (UPF)  
Pere Ros Vidal (Fundació FP)  
Montse Blanes Campillo (Fundació FP)

### **Consorci d'Educació de Barcelona**

Marta Comas Sabat  
Berta Argany Moya  
Xavier Chavarría Navarro  
M. Teresa Galobardes Vosseler  
Pere Masó Anglada  
Carles Arias Casal  
Antonio García Salanova

### **Directors i directores de centres públics**

Rafael Ojeda Martínez (CFA Francesc Layret)  
Àngels Cadena Bordoll (Centre Mercè Rodoreda)  
Marta Vidal Cortada (Institut Verdaguer)  
Maria Roca Parpal (EBM Cobi)

### **Titulars de centres concertats**

Coral Regí Rodríguez (CC Virolai)  
Ricard Coma Montoro (Escola Pia Nostra Senyora)  
Antoni Polo Poch (Col·legi Urgell)  
José Emilio Molina Garuz (CE Molina)

### **Docents del sector públic**

Maria Luisa Escuer Vinué (Institut Montjuïc)  
Marta Longares Berengueras (CCOO sector públic)  
Carme Alegre Canudas (USTEC sector públic)  
Cristina Abelló Barriuso (Institut Milà i Fontanals)

### **Docents del sector concertat**

Amparo Burgueño Luengo (FETE UGT)  
Victor Jiménez López (USOC)  
Marta Chavarría Gabarró (Escola Fàsia Eixample)

### **Famílies del sector públic**

Rosalía Melis Martí (Escola Antoni Brusi)  
Albert Riera Pérez (FAPAC)  
Montse López Tolosana (Institut Joan Salvat-Papasseit)

### **Famílies del sector concertat**

Marçal Quintairos (FAPEL)  
Lluís Vila Prat (FAPAES)  
Xavier Boladeras Garcia (Escola Joan Pelegrí)  
Antonio Guerrero Requena (CCAPAC)  
Jordi Mayné Sellés (IPSI)

### **Alumnat del sector públic**

Manuel Conte Carbonell (CFA Francesc Layret)  
Gregorio Moscato Ruvídi (Institut Vila de Gràcia)

### **Alumnat del sector concertat**

Alejandro Corchón Franco (Escola Virolai)  
Marc Guallar García (Associació de Joves Estudiants de Catalunya)

### **PAS del sector públic**

Elena Garangou Sánchez (Escola Cal Maiol)  
Araceli Orellana Aranda (CCOO)

### **PAS del sector concertat**

Manolo Viedma Fernández (FETE-UGT)  
Montserrat García Arróniz (Anna Ravell)

### Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit del Servei Territorial.

### Mobilitat dels membres

Al febrer de 2018, s'afegeix al Consell, Manuel Rosillo López, com a representant de l'Associació Empresarial L'Hospitalet i Baix Llobregat i causa baixa Josep Tuloch Casases, per part de la Federació d'Associacions Cristianes de Pares/Mares d'Alumnes.

### Ressenya de les activitats del CET

#### Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

Durant el curs escolar 2017-2018 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat en ple, s'ha reunit en una ocasió, el 14 de febrer de 2018.

Sessió del 14 de febrer de 2018

– S'aprova l'acta/diligència de la sessió anterior.

– La directora dels ST explica el desenvolupament del Decret 150/2017, d'atenció a la diversitat. La directora adjunta exposa els diferents aspectes que es van tractar en el Consell Escolar de Catalunya. La mesura es concreta en 3 aspectes; el primer, l' AIS (Aula Integral de Suport); el segon, l'IFE (Itinerari Formatiu Específic); i el tercer, els RAI (Referents d'Atenció Inclusiva). A més a més, es desenvolupa el procés d'implementació d'aquests nous recursos als centres del Baix Llobregat.

– Una altra informació que es dóna a les persones assistents és la referent a l'actuació de les taules mixtes de planificació. També es tracten els detalls del procés de preinscripció de cara al curs que ve, que escurçarà els terminis per fer-se més àgil i s'informa els nous cicles formatius que s'implementaran al Baix Llobregat.

– Al torn obert de paraules, la directora territorial requereix les opinions dels membres per acostar el Consell Escolar de Catalunya (CEC) al territori. Els membres emeten diverses opinions, com ara, canalitzar la participació entre el CEC i el CET. També al·leguen que un excés de funcionament vertical del CEC desdibuixa el CET, i per això és difícil connectar els òrgans. Igualment, els membres coincideixen en la idea que seria positiu realitzar una articulació de les demandes territorials, per a portar-les al CEC. Així mateix, els membres del Consell troben positiu dotar de contingut les reunions del CET.

– Els representants del CET també demanen explicacions sobre el tancament de certs grups escolars en el territori. Des dels Serveis Territorials, s'indica que s'intenta no perjudicar cap municipi. En tot cas, quan hi ha un tancament d'un grup s'explicita que sempre s'ha estudiat i acordat amb l'ajuntament respectiu, ja que la Inspecció educativa té un coneixement fonamentat de les necessitats educatives del territori.

#### Descripció i valoració de les activitats de les comissions

Aquest curs 2017-2018 no s'han convocat sessions de la Comissió Permanent, ni de les comissions de treball.

## **Descripció dels resultats del treball dut a terme**

De les qüestions que s'han presentat per a informació del CET, destaquen les dades d'inici de curs (alumnat d'inici d'etapa, plantilles de professorat als centres públics i ràtios, absentisme de l'alumnat, beques per a llibres de text i ajuts individuals de menjador), planificació escolar, aplicació informàtica de gestió dels centres docents públics.

En aquest curs 2017-2018 no s'ha pres cap acord, les sessions han estat més de caràcter informatiu. No s'ha elaborat cap document, estudi o informe.

Quant a la qualitat de la participació dels diferents sectors, malgrat que la participació de les persones assistents és activa, es denota un increment en la baixa participació i assistència a aquest òrgan col·legiat. De les tres reunions convocades, dues s'han hagut d'anul·lar abans de celebrar-se per manca de quòrum. Del curs 2017-2018 no s'ha pogut aprovar cap acta. El que es fa es seguir l'ordre del dia per deferència a les persones assistents i després es redacta una acta/diligència.

El percentatge d'assistència a la sessió plenària ha estat el següent:

– Sessió plenària de 14 de febrer de 2018: 52%

Quant al calendari de reunions, es va dur a terme una sessió plenària el dia 14 de febrer de 2018. Les altres dues reunions plenàries, del dia 18 d'octubre de 2017 i del dia 30 de maig de 2018, van ser cancel·lades.

## **Composició del Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat per sectors**

### **Presidenta**

Núria Vallduriola Calbó

### **Professorat**

Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Anna Morelló Just (Federació Moviments de Renovació Pedagògica)

### **Pares i mares d'alumnes**

Susana Canet (FAPAC)

### **Personal d'administració i serveis**

Josep Balsa Català (CATAC-USTEC)

### **Organitzacions sindicals**

Saida Ehliluch El Antit (CCOO)

Hermelina Rodríguez González (USTEC-STES)

### **Organitzacions empresarials**

Carles Ruíz Feltre (PIMEC)

Manuel Rosillo López (Associació Empresarial l'Hospitalet i Baix Llobregat)

### **Administració educativa**

Carme López Casanova (directora adjunta)

Francesc Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Ramon Masriera Turró (inspector en cap)

Xavier Vilalta Piferrer (cap del Servei de Personal Docent)

### **Municipis del territori**

Montserrat Pérez Lancho (Federació Catalana de Municipis)

### **Centres docents privats**

Rosa M. Martínez Valero (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)

Olga Serra i Ferrer (Agrupació Escolar Catalana)

**Centres docents públics**

Sònia Blasco Romeo (directora de l'Escola Josep Monmany) (Sant Feliu de Llobregat)  
Lídia Ferré i Ferré (directora de l'Institut Camps Blancs) (Sant Boi de Llobregat)

**Secretari**

Pablo Casal Carbajal



### Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Durant el curs 2017-2018, el Consell Escolar Territorial s'ha reunit un cop en sessió plenària ordinària el dia 14 de maig de 2018.

### Mobilitat dels membres

Pel que fa a la composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, s'han produït les modificacions següents: ha causat baixa la membre Montse Conejo Palma, com a representant de la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC) i s'ha incorporat la membre Núria Muóz Juan, com a representant de la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC).

Resten per designar representants, malgrat les comunicacions enviades, dels organismes i les institucions següents: un representant del PAS, un representant del professorat, quatre representants dels municipis del territori, tres representants dels alumnes i dos representants de les organitzacions empresarials.

### Ressenya d'activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, durant el curs 2017-2018, es va reunir en segona convocatòria de sessió ordinària, el 14 de maig de 2018.

El percentatge d'assistència ha estat:

- Sessió del dia 14 de maig de 2018: 65%

Participació per sectors en les sessions plenàries del CET:

- Representants del professorat: 75%
- Representants del professorat: 75%
- Representants dels pares d'alumnes: 50%
- Representants dels alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 50%
- Representants d'organitzacions sindicals: 25%
- Representants d'organitzacions empresarials 50%
- Representants de l'Administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 50%
- Representants dels centres docents públics: 50%
- Representants dels centres privats: 50%

### Sessió ordinària del dia 14 de maig de 2018

La directora dels Serveis Territorials, la senyora Lluïsa Nicolau, dona la benvinguda als membres del Consell, i pel que fa al primer punt de l'ordre del dia: aprovació de l'acta de la sessió anterior, s'aprova per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de data 8 de juny de 2017.

Seguidament, i pel que fa al punt 2 de l'ordre del dia, la presidenta explica que per error es va escriure "comissió sobre la inclusió", i que calia parlar d'interculturalitat i que, per parlar d'interculturalitat, s'ha demanat que aquell dia assistís a aquest Consell el senyor David Serrano, que és el director LIC dels Serveis

Territorials. Amb el seu ajut volia atendre una petició que els havia fet arribar el Consell Escolar de Catalunya, atès que tenien prevista una jornada el proper mes de juliol sobre aquest tema. La idea és obrir un debat entre els membres d'aquest Consell sobre la interculturalitat, i recollir el màxim d'aportacions. També s'obre el debat als centres escolars.

En el dossier d'aquesta sessió facilitaven la documentació on s'explica les pautes a seguir, el senyor David Serrano ho explica tot seguit.

El senyor David Serrano comenta que l'equip LIC dels Serveis Educatius va establir uns grups de treball, amb una dinàmica per a donar resposta a tot el seguit de preguntes que planteja el debat, que es troben agrupades en 4 eixos:

- Avançar en educació intercultural
- Desenvolupar la interculturalitat en l'àmbit local
- Construir la identitat personal i col·lectiva
- Conviure en la diversitat cultural i religiosa

Es van fer grups de quatre persones i es reflexionava durant 20 minuts sobre cadascun dels blocs, i al final amb les diferents aportacions i conclusions es va fer un recull. Aquesta mateixa dinàmica es pot seguir amb els membres d'aquest Consell i amb els centres educatius que vulguin participar. Es vol generar un debat com es va fer amb el debat "Ara és demà".

Per tant, la presidenta convida els assistents a fer una sessió per debatre sobre aquest tema amb la dinàmica explicada pel senyor David Serrano.

La senyora Núria Muñoz diu que veu que en aquest debat no està articulat cercar la participació de les famílies, d'altres sectors i agents socials.

La presidenta li respon que aquesta participació es pot vehicular des dels centres, El senyor David Serrano, comenta que les famílies estan representades en els Consells Escolars, i que aporten molta diversitat; llengua, creences.

La presidenta entén que aquest és un primer debat, però és evident que tindrà continuïtat.

En principi la sessió es preveu que duri d'una hora o hora i mitja, hi haurà una persona que coordinarà el debat i una altra prendrà nota de les aportacions.

Passem al punt següent de l'ordre del dia: Informacions sobre el curs 2018-2019.

La presidenta comenta com s'ha desenvolupat l'oferta pública, en aquell moment s'està fent la inscripció de l'obligatòria. Pel que fa la postobligatòria, hi ha hagut un canvi important en els cicles formatius de grau superior. El procés de preinscripció es fa telemàtic, les dades de l'alumnat ja les tenim en el RALC, és una prova del repte d'anar digitalitzant els processos per part de l'Administració, ja que al mes d'octubre la Llei 39/2015 ens obliga a tenir-ho tot digitalitzat.

Com a resum podem dir que a l'obligatòria:

- A P3 no hi ha hagut un decrement, més aviat ha estat al revés, de 8.592 places s'ha passat a 8.649.
- A 1r. de l'ESO també hi ha hagut un increment, s'han obert 2 nous instituts i dos instituts escola:
  - Institut Nou de Santa Coloma de Gramenet
  - Institut Nou a l'Hospitalet de Llobregat
  - Un institut escola a l'Hospitalet de Llobregat
  - Institut escola Gornal de l'Hospitalet de Llobregat

En relació amb la postobligatòria:

- S'implementen dos cicles nous
  - Institut Apel·les Mestres de l'Hospitalet de Llobregat (Condicionament Físic)
  - Institut La Bastida de Santa Coloma de Gramenet (Primers Auxilis i Socorrisme)

La senyora Alexandra Subirats, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar dels Serveis Territorials, comenta que hi ha dos centres que incorporen la Formació Professional, en el cas de l'Institut Ramon Berenguer IV de Santa Coloma de Gramenet ofereix un cicle de grau mitjà d'Activitats Comercials.

Altres centres incrementen els cicles amb estudis d'automatització i robòtica industrial, com l'Institut Llobregat de l'Hospitalet de Llobregat o l'Institut Lluch i Rafecas de Vilanova i la Geltrú, i l'Institut Serra i Abella de l'Hospitalet amb un cicle de grau mitjà en Arts Plàstiques, de règim especial.

El total de places d'ensenyaments postobligatoris en els Serveis Territorials és de 15.724 places. Les dades més en ferm encara no les podien facilitar, però hi ha hagut un increment i millora en relació amb la formació professional.

Pel que fa a l'oferta de la inclusiva —USee, SIEI—, la presidenta comenta que en aquests moments no es disposa de tota la informació, no es poden confirmar els recursos.

L'inspector en cap, el senyor Jordi Roca intervé per explicar que hi ha un canvi significatiu en la selecció de direccions. Fins ara els directors que es presentaven a les comissions de selecció, i tenien l'opció de fer un curs directiu abans del juliol. Ara quan es presentin hauran de tenir ja feta aquesta formació. Per al curs 2018-2019, la convocatòria es farà al desembre-gener, i qui es presenti ha de tenir la formació ja feta, com a requisit previ. Per tant, es trobarien docents que es presentaran a fer la formació al juliol sense saber si finalment podran ser directors. Caldrà prioritzar les peticions, concretar uns criteris selectius, potser hi haurà més demanda que oferta.

Pot passar que en un centre no hagi ningú amb la formació necessària per a fer de director o directora, i tingui que venir un docent o una docent de fora.

La presidenta diu que espera que hi hagi prou places, el curs de juliol té una durada de 240 hores.

Passem al darrer punt de l'ordre del dia: Torn obert de paraules.

El senyor Robert Escribano, pel que fa a l'FP pregunta sobre el fet que s'implanten estudis de cicles formatius a centres que només eren d'ESO i de batxillerat, que si és per una planificació del Departament o són "bolets" que van sortint.

També comenta que ell és molt favorable a l'obertura dels instituts escola, els anomenats 3-18. Ara la Llei ho permet, però només es fa en centres d'alta complexitat, i creu que s'hauria d'obrir a tots els centres de secundària.

La presidenta li respon que a l'Hospitalet de Llobregat s'ha apostat per fer créixer la formació professional. No es fa a cegues, són projectes que donen resposta a necessitats concretes. A Santa Coloma de Gramenet, van donar resposta a la demanda de l'Ajuntament, que van demanar ampliació de cicles al municipi.

La senyora Alexandra Subirats diu que quan es planifica, s'ha de mirar què demanen l'alumnat i les empreses, d'aquí el creixement de la robòtica, s'ha d'escoltar els dos eixos: el pedagògic i l'empresarial.

La LEC, explica la presidenta, preveu l'institut escola, com un recurs obert a qualsevol centre, però hi ha uns requisits que condicionen, per això s'ha aplicat a centres de màxima complexitat, als centres més complexos.

La senyora Núria Muñoz diu que del tema de l'escola inclusiva toca fer, com a usuaris, la crítica. Si no hi ha garantia de disposar d'un pressupost com cal, potser és millor no tirar endavant els projectes, és més prudent engegar el Decret quan hi hagi els recursos necessaris assegurats per fer una bona atenció.

La presidenta li diu que el Departament ha anat desplegant el Decret anticipant recursos. El problema és que tenim un pressupost prorrogat i no podem ampliar serveis, però sí que atenem els ja iniciats.

La senyora Núria Muñoz comenta que les AMPA volen saber si elles poden contractar personal vetllador. Hi ha nens amb necessitats de mobilitat i conductuals i el centre no disposa de prou hores de vetllador quan s'han de fer sortides, colònies... Hi ha una borsa extra per atendre aquests casos?

La secretària dels Serveis Territorials, la senyora Àngels Reig, li diu que l'AMPA no ha de contractar personal i la presidenta li diu que són actuacions puntuals que potser cal que el centre distribueixi millor les hores. S'intenta atendre totes les peticions.

La senyora Muñoz pregunta per la planificació de la secundària, diu que hi ha onades de naixements que fan por i que el neguit seria menor si es tingués més informació, potser caldria explicar més d'un any, hi ha preocupació per l'oferta que hi haurà els propers anys. Els centres institut escola, poden absorbir millor les fluctuacions i aprofitar millor els recursos.

La presidenta li respon que el Departament planifica a set anys vista conjuntament amb els ajuntaments.

S'ha de vetllar per l'equitat dels municipis i dels centres, no s'ha de generar greuges entre els centres, el senyor Jordi Roca comenta que l'adscripció és una arma molt poderosa, les continuïtats que obliguen a l'institut escola, poden agradar o no.

La presidenta, abans de donar per acabat aquest plenari, vol fer un petit apunt.

Informar aquest Consell Escolar Territorial, que s'ha fet arribar l'agraïment explícit a tots els directors i directores dels centres docents públics i concertats. L'agraïment per haver protegit del context en què han viscut aquests darrers mesos. Com a professionals, que són, han evitat que les ingerències externes impactessin sobre el nostre sistema educatiu i mereixen tot el nostre agraïment.

Es fixa el dia 4 de juny a les quatre de la tarda per a dur a terme el debat sobre la interculturalitat, en aquests Serveis Territorials.

## **Composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques per sectors**

### **Presidenta**

Lluïsa Nicolau Galindo (directora dels Serveis Territorials)

### **Professorat**

Robert Escribano Martínez (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Núria Larroya Gordo (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Associació de Professors/ores de les Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Josep Corominas Viñas (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

### **Pares i mares d'alumnes**

Antonio Guerrero Requena (Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Pilar Giménez López (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari FAPAES)

FAPAC-FAPAES (pendent de renovació)

Núria Muñoz Juan (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya FAPAC)

### **Alumnes**

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de renovar representant)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (pendent de designar dos representants)

### **Personal d'administració i serveis**

Casimiro Sánchez Sánchez (UGT)

CCOO (pendent de renovar representant)

### **Organitzacions sindicals**

Jorge Carro Gil (USOC)

María Jesús de Fátima Llinares Lorenzo (UGT)

Emma Castellanos Almoró (USTEC-STES IAC)

Carmen Martínez Ruzafa (CCOO)

### **Organitzacions empresarials**

PIMEC (pendent de renovar un representant)  
Antonio M. Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)  
Cambra Oficial de Comerç i Indústria (pendent de designar representant)

### **Administració educativa**

Jordi Roca Armengol (inspector en cap)  
Alexandra Subirats Llaó (cap de l'Àrea de Planificació i Organització)  
Francisco Torralba Carrión (cap de Servei de Personal Docent)  
Àngels Reig Puig (secretària dels Serveis Territorials)

### **Municipis del territori**

Associació Catalana de Municipis i Comarques (pendent de renovació)  
Diego Arroyo Boté (Federació de Municipis de Catalunya)  
FMC-ACM (pendent de designar representant)  
Federació de Municipis de Catalunya (pendent de renovació)  
Associació Catalana de Municipis i Comarques (pendent de renovació)

### **Centres docents públics**

Susanna Igual López (Institut Francesc X. Lluch i Rafecas de Vilanova i la Geltrú)  
Roser Martín Barea (Escola Rafael Casanovas de Badalona)

### **Centres docents privats**

Joaquim Molina Vallejo (Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya. APSEC)  
Núria López Cervera (Associació de Centres Autònoms d'Educació)

### **Secretària**

Eugènia Perdrix Sapiña

### Presentació

El Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central és un òrgan de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

### Mobilitat dels membres

Els canvis de membres que es van efectuar durant el curs 2017-2018 són:

- Pares d'alumnes: el Sr. Xavier Carrasco substitueix el Sr. Pau Cortés, per part de FAPAC.
- Municipis del territori: manca rebre la renovació de la representació de l'ACM.
- Sindicats: manca substituir els representants d'UGT i CCOO per al sector PAS.
- Professorat (centres públics): la senyora Ester Garcia i el Sr. Francesc Delis substitueixen els anteriors directors de primària i secundària, respectivament.
- Alumnes: des de l'AJEC no s'ha comunicat cap renovació o substitució.
- Resten per designar els representants de les organitzacions empresarials PIMEC del Bages, Unió Empresarial de l'Anoia i Cambra de Comerç del Solsonès.

### Ressenya de les activitats

Pel que fa al Ple del Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central, durant el curs 2017-2018 es van realitzar dues sessions d'acord amb el calendari següent: els dies 30 de novembre de 2017 i 10 de juliol de 2018. No s'han constituït comissions.

Quant a la descripció i valoració de les activitats, aquestes es van desenvolupar en dues sessions ordinàries, a l'inici i a la fi del curs. En aquestes reunions, l'ordre del dia fou:

- 30 de novembre de 2017
  - 1r. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
  - 2n. Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als membres del CET
  - 3r. Torn obert de paraules.
- 10 de juliol de 2018
  - 1r. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
  - 2n. Presentació de la nova directora dels Serveis Territorials
  - 3r. Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als membres del CET
  - 4t. Torn obert de paraules.

Els diferents temes s'han tractat, com en ocasions anteriors, des de l'òptica del territori, en concordança amb les instruccions del Departament i a fi de fer efectiu el transvasament d'informació entre el Departament i els diversos sectors representats en el CET.

La valoració final de l'acabament del curs anterior i l'inici del nou curs continua sent positiva, com sempre, i es fa palès que, des dels Serveis Territorials, es treballa per fomentar l'actitud dialogant entre els diferents sectors del Consell Escolar, l'esperit crític constructiu i l'objectiu de millora contínua del servei públic d'educació de Catalunya.

Aquest curs l'assistència ha estat més elevada.

Així mateix, es va recordar que calia convocar tres sessions cada curs i es va acordar que es portarien a terme.

## Descripció dels resultats del treball dut a terme

En primer lloc i com altres vegades, les qüestions que s'han presentat per a l'acord i la informació del CET són les següents:

- Dades d'inici del curs 2017-2018.
- Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als diferents sectors representats en el CET.

### Sessió del 30 de novembre de 2017

El director dels Serveis Territorials, el senyor Ramon Bajona, va començar la sessió i, abans d'exposar tots els temes de les diferents unitats dels Serveis Territorials, va passar a informar sobre quina és la situació actual del país pel que fa a l'àmbit del Departament d'Ensenyament, proporcionant diverses informacions.

Comenta que s'han portat a terme dues intervencions de l'Estat a la Generalitat: una d'econòmica —el 15 de setembre de 2017— i una altra de política amb l'aplicació de l'article 155 de la CE, per exemple cessant consellers i càrrecs eventuals.

Explica la situació derivada de les dues vacants de la Direcció General de Formació Professional i la Direcció General de Centres Concertats, fent saber que el Ministeri va aprovar només un dels dos nomenaments proposats pel Departament. Alhora, informa que cada divendres, en relació amb les competències delegades per la consellera, han d'enviar una comunicació sobre el contingut del que se signa.

Afegeix que l'Estat, en les reunions de representants autonòmics, quan convé voten dues vegades (en nom de la Generalitat i l'Estat) i, en canvi, en d'altres reunions obvien la representació catalana (per exemple en el cas del Mobile).

De manera que, tal com ha explicat altres vegades, cal continuar treballant, amb les tres 'S' (seny, serenor i sentit comú), defensant les línies vermelles (per exemple, el català com a llengua vehicular, el model no segregador d'escola inclusiva i de respecte a la LEC i als decrets).

Pel que fa a Ensenyament, recorda que no hi ha consellera, que el comandament l'ha assumit el ministre d'Educació i Ciència, però sí que hi ha el secretari general, els directors generals i territorials. Els canvis en les direccions generals es concreten en tenir un nou director general de centres concertats (per les baixes personals anteriors), proposat per la Generalitat. L'altre lloc encara resta vacant.

Cal fer contenció, amb les línies vermelles esmentades, seguir treballant amb la normalitat possible i la màxima comunicació i traspàs d'informació.

El Departament ha establert contactes amb la comunitat educativa: municipis, sindicats, empresaris, concertada, pares i mares.

La voluntat és mantenir el sistema educatiu català i allò que s'ha aconseguit fins ara.

Els contactes amb el Ministeri són diaris, per responsabilitat amb el sistema i amb els ciutadans. Això comporta tensions, per exemple en el moment de les signatures i les publicacions al DOGC (o al BOE). El Govern central decideix en els nomenaments de càrrecs i de signatura (cada divendres s'ha de donar compte de les resolucions signades per competència delegada).

Altres aspectes són que també mantenen la representació institucional de la Generalitat de Catalunya (votant en reunions, comissions autonòmiques i multilaterals o bé en actes públics).

Pel que fa als Serveis Territorials, s'ha continuat treballant, malgrat tenir denúncies presentades contra el model educatiu i l'escola catalana i el seu adoctrinament (amb requeriments en els Serveis Territorials). Això provoca que els treballadors estan neguitosos, amb angoixa i incertesa, d'aquí que ha calgut donar-los suport (per bé que dins de les aules no es nota l'aplicació del 155). Es tracta d'una càrrega suplementària.

Altres informacions: el dia 21 de desembre és inhàbil, per tant, cap centre educatiu pot estar obert.

La senyora Carme Gutiérrez, cap del Servei de Personal Docent, va proporcionar les dades de personal docent, fent arribar una presentació digital.

Així mateix, la senyora Lourdes Giner, secretària dels Serveis Territorials, pel que fa a la informació de temes de Secretaria, informa respecte a l'inici del curs 2017-2018:

- Quant al personal d'administració i serveis:
  - Pel que fa a personal laboral, van passar a formar part de la plantilla les dotacions del programa d'escola inclusiva: 9 educadors d'educació especial (EEE) i 10 tècnics d'integració social (TIS) i 4 tècniques especialistes en educació infantil (TEEI), i l'acte públic que va tenir lloc el 30 d'agost va motivar el canvi de moltes persones de lloc, generant dificultats per tenir tots els llocs proveïts a inici de curs. A més ha augmentat la plantilla d'EEE per tenir una dotació a cada centre amb unitats de suport a l'educació especial (USEE) i això ha comportat la redistribució de les dotacions dels auxiliars d'educació especial (AEE) que estaven a les USEE per manca d'EEE, cap a centres amb necessitat d'aquest recurs per atendre casos d'alumnes amb necessitats educatives especials, en substitució dels vetlladors.
  - Respecte al personal funcionari (auxiliars i subalterns) es va mantenir, un curs més, la prohibició d'increment de plantilla, la qual cosa ha motivat de nou haver de redistribuir dotacions per cobrir les necessitats més imprescindibles per variació de matrícula i es va prorrogar per al curs 2017-2018 el Programa de suport essencial a l'activitat dels centres d'ensenyaments secundaris per part de personal subaltern, la qual cosa va comportar la creació d'un lloc de treball a jornada sencera i 8 llocs a mitja jornada. La redistribució ha estat per proveir d'auxiliar administratiu l'Institut Cardener de Sant Joan de Vilatorrada (que no tenia dotació) i d'un auxiliar a mitja jornada més a l'escola Ametllers de Sant Joan de Vilatorrada i l'Institut Escola Marta Mata de Torelló. Quant a subalterns, s'ha proveït el nou Institut Manresa VI. A tota la Catalunya Central faltarien sobre la cinquantena de dotacions de personal administratiu i subaltern per cobrir totes les necessitats.
- Quant a les substitucions, s'han flexibilitzat els criteris aquest últim trimestre però desconeixem què passarà el 2018. Trobar personal a les borses esdevé una dificultat.
- Quant a horaris de centres, es manté la jornada compactada a l'ESO en els mateixos centres que la feien el curs passat i el mateix calendari escolar.
- Quant a beques, el present curs s'estan tramitant a la Catalunya Central 3.600 beques de caràcter general, 200 menys que curs anterior, i 2.300 d'educació especial, 200 menys que el curs anterior. Es mantindrà la dotació econòmica a determinats centres públics per préstec de material didàctic, informàtic i llibres de text.
- Quant a les transferències als consells comarcals dels serveis de transport i menjador escolar, s'han mantingut els imports econòmics necessaris, i els mateixos criteris del Departament per a beques de menjador. El Consell Comarcal del Moianès ha assumit la totalitat de competències en matèria de transport i menjador aquest inici de curs escolar 2017-2018. Està en tràmit en nou decret de regulació del servei de menjadors escolars a Catalunya que comportarà diverses novetats, bàsicament, quant a la forma de contractar els serveis (suprimint la gestió de les AMPA) i el paper dels centres educatius.
- Quant a les subvencions als centres privats s'han mantingut les mateixes línies que el curs passat: escolarització d'infants de 0 a 3 anys a llars d'infants de titularitat privada d'iniciativa social, finançament addicional de centres concertats en entorns de característiques socioeconòmiques desfavorides i per despeses de personal dels serveis de menjador, esbarjo i transport de centres privats concertats d'educació especial. També s'ha mantingut la subvenció per atendre alumnes amb NEE amb zeladors, així com s'esdevé amb els vetlladors en els centres públics. En tot cas, el nombre d'hores disponibles ha estat molt insuficient per atendre les necessitats reals del curs.
- Quant a ajuts a corporacions locals, i a federacions i confederacions d'associacions de pares i mares d'alumnat de centres educatius no universitaris de moment no es preveu cap increment, a causa principalment de la situació de pròrroga pressupostària de l'Administració de la Generalitat per al 2018. Afegeix que els monitors dels menjadors, en la seva totalitat i, per tant, incloent l'alumnat amb necessitats especials, han de ser assumits per les empreses que presten els serveis.

## **Sessió del 10 de juliol de 2018**

La nova directora dels Serveis Territorials, la senyora Dolors Collell, va començar la sessió fent una exposició dels eixos del Departament, comunicant el nou equip de direcció, d'estructura i de govern del Departament, comentant també les línies d'actuació de l'actual legislatura i fent un resum de la compareixença del nou conseller.



La senyora Júlia Estaran, nova cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar, va exposar les dades de grups i situació d'obres per al proper curs.

La senyora Lourdes Giner, secretària dels Serveis Territorials, va proporcionar la informació relativa a Secretaria:

- En relació amb el personal d'administració i serveis, exposa que, novament, a manca de noves dotacions d'auxiliars i conserges, caldrà redistribuir les dotacions existents per atendre els augments de matrícula i necessitats dels centres i que, respecte al personal TEEI i TIS es mirarà de complir els nous criteris de provisió establerts el curs passat pel Departament: TEEI a centres d'una línia amb 25 alumnes a P3, de dues línies amb 40 alumnes i inferior per a centres de màxima complexitat i TIS per a instituts de màxima complexitat i escoles de dues línies de màxima complexitat.
- En relació amb la disponibilitat pressupostària, en espera de l'aprovació de pressupostos per al 2018, està molt ajustada la dotació econòmica a centres i per equipaments.
- A l'octubre del 2018 ja s'està preparant el canvi establert per la normativa de procediment administratiu relatiu a la tramitació electrònica dels expedients i la via d'accés de tots els sectors a l'Administració de forma telemàtica únicament.
- Quant a la situació dels menjadors escolars, passa la paraula a la senyora Dolors Collell que exposa que, d'acord amb la normativa de contractació pública (fruit de l'adaptació de la Llei de contractes del sector públic a les directives europees), que ara és més estricta encara, les AMPA no podran contractar el servei de menjador escolar, que correspon als consells comarcals del Departament d'Ensenyament. Les AMPA sí que podran intervenir en els plecs de condicions i vigilar la correcta execució del contracte per vetllar el servei dels seus fills a través de les comissions de menjador. La senyora Lourdes Giner comenta que el decret de menjador sobre el qual s'està treballant de fa temps també està enfocat en aquesta via. S'obre un debat al voltant dels canvis en la gestió dels serveis de menjadors escolars.
- Respecte al calendari escolar, l'Ordre reguladora per al curs següent ha sortit excepcionalment tard, però manté les mateixes previsions que per al curs passat (excepte la supressió per a secundària de poder iniciar les classes el 13 o 14 de setembre, per tant, tothom haurà de començar el 12 de setembre). Es manté també la jornada continuada de secundària en els mateixos centres que l'han fet en cursos anteriors i sense cap nova sol·licitud.
- Es manté també el pla pilot d'incorporar alumnes del primer cicle d'educació infantil (P1 i P2) en escoles de municipis de menys de 3.000 habitants sense llar d'infants amb les mateixes condicions que ho van fer el curs passat.

Els documents, estudis o informes que es van elaborar i facilitar són: annex facilitat en la reunió de data 30 de novembre de 2017 (de Personal Docent) i en la sessió del dia 10 de juliol de 2018 (amb informació relativa a Direcció i l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar).

En totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball. El percentatge d'assistència a les diferents sessions celebrades dins del calendari de reunions continua sent bastant baix, malgrat que sempre s'ha assolit el quòrum necessari en segona convocatòria:

- Dijous 30 de novembre de 2017: 75% aproximadament
- Dimarts 10 de juliol de 2018: 72% aproximadament

## **Composició del Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central per sectors**

### **President o presidenta**

Ramon Bajona (director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central)  
Dolors Collell (a la segona sessió, nova directora dels Serveis Territorials)

### **Professorat**

Assumpta Duran (Secretariat d'Escoles Rurals)  
Carme Aloy (Moviments de Renovació Pedagògica)  
Joan Parcerissa (Col·legi de Doctors i Llicenciats)  
Jesús Mollet (Associació de Professorat de les Escoles Cristianes)

**Pares i mares d'alumnes**

Xavier Carrasco (FAPAC)  
Joan Manel González (FAPAES)  
Xavier Jorba (Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes)  
Josep Manuel Prats (FAPAEL)

**Organitzacions sindicals**

Angel Benito (CCOO)  
Esther Plans (USTEC-STE)  
Josep Maria Vila (USOC)  
Ramon Casals (ASPEPC-SPS)

**Organitzacions empresarials**

Daniel Mauriz (PIMEC)  
Xavier Carles (Unió Empresarial de l'Anoia)

**Administració educativa**

Anna Torruella (cap de l'Àrea per la Coordinació i Planificació Escolar dels Serveis Territorials)  
Júlia Estaran (a la segona sessió, nova cap de l'Àrea)  
Lourdes Giner (secretària dels Serveis Territorials)  
Josep M. Serra (inspector en cap dels Serveis Territorials)  
Carme Gutiérrez (cap del Servei de Personal dels Serveis Territorials)

**Municipis del territori**

Carme Rosell (Associació Catalana de Municipis i Comarques)  
Roc Carulla (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

**Centres docents públics**

Ester Garcia (representant de centres de primària)  
Francesc Delis (representant de centres de secundària)

**Centres docents privats**

Josep Maria Susanna (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)  
M. Dolors Iborra (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

**Secretaria**

Ignasi Vergara Carreras

### Presentació

El Consell Escolar Territorial de Girona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials a Girona.

### Mobilitat dels membres

Durant el curs 2017-2018 es produïren els canvis següents: el senyor Martí Fonalleras Darnaculleta, nou director dels ST, substituï el senyor Josep Polanco López del sector Administració educativa que actuava de president. El senyor Xavier Vila Bonmatí, substituï la senyora Mercè Juanola Tornabells del sector Administració educativa. El senyor Ferran Jimenez Simón substituï el senyor Josep Bofill Deu en representació dels centres públics. El senyor Albert Huguet Santirso substituï el senyor David Bernal en representació del sector pares.

### Ressenya de les activitats

#### Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

El Ple del Consell Escolar Territorial a Girona es va reunir en sessió ordinària, els dies: 19 de desembre de 2017 i 23 de juliol de 2018.

#### Sessió del 19 de desembre de 2017

Primer es va fer un seguiment dels acords presos a la reunió anterior.

A continuació el president va explicar les dades d'inici del curs 2017-2018 a les comarques gironines, a través d'una presentació que recollia la informació següent:

El curs en xifres a les comarques gironines: escolarització, professorat, centres docents, inversions en centres públics i ensenyaments postobligatoris.

Actuacions remarcables: Projecte Convivència, Suport a l'Escola Inclusiva, acreditació dels perfils professionals per a docents i seguiment dels resultats de les proves de competències.

Durant la presentació es va fer evident la disminució de matrícula dels darrers cursos a educació infantil i primària però, s'ha mantingut el nombre de grups per reduir la ràtio per grup.

A continuació, es va comentar la relació d'expedients del RAM 2017 a comarques gironines, on constava el municipi, el nom i el codi de centre i el tipus d'obra.

També es va fer referència a les obres de nova construcció o ampliacions i aquells centres que estan en mòduls prefabricats on s'han instal·lat bombes de calor per climatitzar les temperatures extremes.

En el decurs de la reunió el president va transmetre als assistents les paraules d'agraïment del president del CEC per les aportacions fetes en el debat sobre el futur de l'educació a Catalunya "Ara és demà".

També els va invitar a conèixer quins havien estat els resultats globals del debat i a accedir als documents més rellevants on es va sintetitzar tota la informació generada durant el curs 2017-2018 i que es va penjar a la pàgina web del Departament.

Altres informacions trameses:

– El president va fer una breu exposició del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

- Es va explicar que l'any 2017, els ST va poder fer formació del professorat segons les necessitats detectades, atès que es va disposar d'una dotació econòmica per als plans de formació de zona.
- Finalment, es va informar sobre un projecte iniciat en alguns municipis de les comarques gironines que consistia en afegir el servei de llar d'infants a les seves escoles rurals.

Els assistents van participar en el torn obert de paraules amb els temes següents:

- Conèixer les actuacions del Departament sobre les denúncies presentades contra les escoles o professorat pels fets ocorreguts l'1 d'octubre.
- Desatenció a les aules per manca de substitucions durant el mes de desembre

Documentació lliurada als assistents:

- Presentació de les dades d'inici del curs 2017-2018 a les comarques gironines
- Relació d'expedients del RAM 2017
- Relació d'expedients OM 2017
- El glossari sobre el Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu
- El mapa territorial de recursos i suports en el ST a Girona, per al curs 2017-2018
- El Reglament del Consell Escolar Territorial a Girona, aprovat per Acord de Govern, l'any 1994
- Relació de centres prioritzats per a la instal·lació d'equips de climatització

### **Sessió del 23 de juliol de 2018**

A l'inici, es va fer un seguiment dels acords presos a la reunió anterior.

A continuació, el president va informar sobre la relació d'obres i construccions escolars i la relació d'expedients previstos en el RAM 18, recollits en els apartats següents:

- Instal·lació de mòduls prefabricats
- Retirada de mòduls prefabricats
- Encàrrec a Infraestructures
- Obres en edificis durant el 2018
- Fibrociment
- Eliminar barreres arquitectòniques i riscos laborals
- Actuacions RAM 17 que acaben al RAM 18

Tot seguit es va presentar la planificació de l'oferta educativa, per al curs 2018-2019.

L'oferta inicial a P3 va ser de 359 grups i 8.996 places i a primer de l'ESO, de 300 grups i 8.554 places.

També va presentar un document amb l'oferta d'estudis postobligatoris a comarques gironines, per al curs 2018-2019, on es constatava, un curs més, l'increment dels ensenyaments en cicles formatius.

Finalment, es van tractar algunes informacions puntuals: interculturalitat per integrar les cultures i el president va explicar que, durant l'any 2018, el CEC va promoure un debat participatiu sobre la interculturalitat amb la finalitat d'elaborar propostes per millorar l'educació intercultural en el sistema educatiu de Catalunya.

Els assistents van participar en el torn obert de paraules amb els temes següents:

- Conèixer la dotació econòmica que el Departament destina als instituts d'FP per renovar els equips o adquirir novetats tecnològiques que l'alumnat es trobarà en el món laboral.
- Van mostrar el seu interès sobre el tema de la segregació escolar i la dificultat d'integració segons la distribució de l'alumnat.

Documentació lliurada als assistents:

- La relació d'expedients RAM 2018
- La relació d'expedients OM 2018

- La presentació sobre l'oferta d'estudis postobligatoris a les comarques gironines, curs 2018-2019
- El document La interculturalitat en el sistema educatiu de Catalunya

## Descripció dels resultats del treball dut a terme

En aquestes sessions plenàries s'han presentat diversos temes d'informació per als membres del Consell:

- Dades sobre l'inici de curs.
- Obres i construccions escolars.
- Projectes d'innovació pedagògica.
- FP bàsica a comarques gironines.
- FP dual.
- El Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Planificació de l'oferta educativa per al curs 2018-2019.
- Escoles d'àmbit rural que incorporaven el primer cicle d'educació infantil.
- El debat sobre el futur de l'educació a Catalunya: *Ara és demà*.
- El debat sobre interculturalitat per integrar les cultures.

Temes sobre els quals s'han pres acords: oferir formació en cicles formatius que necessiti el món laboral i que faciliti la inserció laboral.

## Documents, estudis o informes elaborats

En les sessions, els membres van rebre la documentació següent:

- Presentació de les dades d'inici del curs 2017-2018 a les comarques gironines.
- Relació d'expedients del RAM 2017.
- Relació d'expedients OM 2017.
- El glossari sobre el Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- El mapa territorial de recursos i suports en el ST a Girona, per al curs 2017-2018.
- El Reglament del Consell Escolar Territorial a Girona, aprovat per Acord de Govern, l'any 1994.
- Relació de centres prioritzats per a la instal·lació d'equips de climatització.
- Relació d'expedients RAM 2018.
- Relació d'expedients OM 2018.
- La presentació sobre l'oferta d'estudis postobligatoris a les comarques gironines, curs 2018-2019.
- El document La interculturalitat en el sistema educatiu de Catalunya.

Aquesta documentació s'adjunta, com a annexa, a l'acta de cada sessió o es lliura, juntament, amb la convocatòria.

Participació i calendari de treball:

- Qualitat de la participació dels diferents sectors.
- En general, es podrien descriure les sessions del CET com a molt participatives. Des de diferents sectors fan aportacions de temes per incloure'ls en les convocatòries de les reunions i proposen temes per al debat.
- El percentatge d'assistència en les diferents sessions ha estat el següent:
  - Sessió ordinària de 19 de desembre de 2017 = 71,42%
  - Sessió ordinària de 23 de juliol de 2018 = 47,60%

## Composició del Consell Escolar Territorial de Girona per sectors

### President

Josep Polanco López (director dels Serveis Territorials), que fou substituït per Martí Fonalleras Darnaculleta

### **Administració educativa**

Mercè Juanola Tornabells (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar) que fou substituïda per Xavier Vila Bonmatí

Francesc Xavier Serrat Galan (secretari dels Serveis Territorials)

Josep Xirgu Farners (inspector en cap)

### **Professorat**

Olga Puignou Soler (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Domènech Moner (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pendent de designació 1 representant de l'Associació de Professors d'Escoles Cristianes

### **Pares d'alumnes**

David Bernal (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FaPaC)), que fou substituït per Albert Huguet Santirso

Francesc Soler (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FaPaC))

Albert Gironès (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (FAPAES))

Pendent de designació d'un representant (Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes)

### **Personal d'administració i serveis**

Alba Soler Ribas (Comitè del Personal Laboral d'Administració i Serveis del Departament d'Ensenyament)

Pendent de designació d'un representant (Comitè Intercentres del Departament d'Ensenyament)

### **Organitzacions sindicals**

Marçel Barbens Calvo (CCOO)

Xavier Díez Rodríguez (USTEC-STES)

### **Organitzacions empresarials**

Assumpció Brujats Barnés (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Anna Anoro Lloveras (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Eduard Ayach Mateu (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Jaume Fàbrega Vilà (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

### **Municipis del territori**

Joaquim Pagès Manté (Federació de Municipis de Catalunya)

Carles Campmajó Moreno (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

### **Centres docents privats**

Ignasi Canals i Àlvarez (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Manuel Domènech (Associació Professional de Serveis Educatius)

### **Centres docents públics**

Josep Bofill Deu (representant de centres de primària) que fou substituït per Ferran Jiménez Simon

Francesc Simón Gisbert (representant de centres de secundària)

### **Secretaria**

Pere Costa Vilanova (responsable dels Serveis Educatius i Formació Permanent)

### Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials

### Mobilitat dels membres

Durant el curs 2017/2018 s'han produït els canvis següents: s'ha incorporat la senyora Isabel Huertas, com a representant del Sindicat de Comissions Obreres en substitució del senyor Màxim Fábregues. I s'ha incorporat com a representant de la FAPAC la senyora Silvia Gironés en substitució de la senyor Mario Parra. El senyor Julio Martinez s'ha incorporat en substitució de la senyora Fina Buil com a representant de centres públics; el senyor Josep Maria Fernández Corominas, com a inspecció en cap en substitució de la senyora Lucia Hernández Simancas i la senyora Carme Sole Espluga de l'Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya en substitució del senyor Marià Perez.

### Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental, durant el curs 2017-2018 s'ha reunit en dues ocasions en sessió ordinària : en data de 26/10/2017 i en 24/5/2018.

### Descripció dels resultats del treball duts a terme

#### Sessió del dia 26 d'octubre de 2017

S'inicia la sessió amb la informació relativa a l'inici del curs 2017-2018 i s'exposa que hi ha hagut un inici de curs amb molta normalitat als centres tant pel que fa a alumnat com a docents.

Es comenta la importància crear els instituts escola. L'Associació Catalana de Municipis i la Federació de Municipis de Catalunya amb el Departament d'Ensenyament van acordar a principis del 2017 implementar-los en aquells municipis on s'ha d'incrementar l'oferta d'ESO, en zones amb característiques socio-econòmiques desafavorides o més complexes. La LEC preveu la possibilitat de crear-ne però de moment la seva implantació no es pot generalitzar. S'anuncia que de cara el curs 2018-2019 començaran a funcionar dos IE a Mataró, un a partir de l'escola Tomàs Viñas i l'altra a l'escola Àngela Bransuela.

Amb relació a si cal mantenir el mateix horari per a tots els alumnes per poder fer activitats conjuntes, es comenta que existeix un pla pilot sobre la jornada continuada i que fins que no s'acabi, no se n'autoritzaran a més centres. Encara no s'ha fet l'estudi sobre la incidència de la jornada continuada.

L'evolució de l'escola ha de permetre la creació d'aquests tipus de centres, la presidenta del Consell Escolar Territorial ratifica la creació d'instituts escola com una bona opció.

S'informa que enguany s'han creat dos centres nous als ST: l'Escola Montgat (Montgat) i l'Institut Les Cinc Sènies (Mataró). S'han acabat les construccions de tres centres: Escola Angeleta Ferrer (Mataró), Institut Pineda de Mar (Pineda), i l'Escola Soler de Vilardell (Sant Celoni). Al llarg del curs s'acabaran de construir l'escola Carles Salicrú (Calella) i l'escola Els Quatre Vents (Canovelles). S'han fet obres d'ampliació i millores de gran abast a l'Institut Tordària (Tordera), l'Institut Baix Mont-seny (Sant Celoni), l'Institut Marta Estrada (Granollers), l'Institut Bisbe Sivilla (Calella) i l'Institut Alexandre Satorras (Mataró).

D'altra banda s'han fet obres de manteniment a una seixantena d'escoles i instituts per un import total de 2.432.990,45 €.

Es presenten les línies estratègiques del Departament d'Ensenyament i la concreció per a aquest curs

escolar que s'ha fet des de la Direcció dels Serveis Territorials: L'autonomia de centres, el currículum per competències, la formació docent, el lideratge, la innovació educativa i la formació professional.

Des del Servei de Personal Docent s'informa que per aquest curs entra en funcionament el sistema de liquidació directa (SLD) de cotització dels treballadors. Aquesta liquidació que ja s'ha incorporat a l'escola concertada ara s'aplica també a l'escola pública.

S'informa també de les dificultats de manca de docents disponibles en algunes especialitats de secundària. Des de fa un temps s'estan potenciant els perfils específics del professorat com per exemple especialistes de música i anglès.

També es comunica que es crearan 2.000 places en total d'oposició al novembre, per a primària, secundària i per les EOI.

La directora manifesta la seva voluntat de treballar per la defensa del model d'escola catalana que s'ha construït entre l'Administració, les institucions educatives i els docents al llarg dels anys de la democràcia.

En aquest sentit, la senyora Carmina Pinya proposa adherir-se al manifest del Consell Escolar de Catalunya "La democràcia s'aprèn a l'escola".

### **Sessió del 24 de maig de 2018**

En aquesta reunió participen a més dels Serveis Educatius dels Serveis Territorials al Maresme i Vallès Oriental, el personal de l'Àrea LIC i l'equip directiu de l'Escola Els Quatre Vents de Canovelles, que exposen la seva experiència amb relació al desenvolupament de la interculturalitat al centre.

En el marc del Consell Escolar de Catalunya es va encarregar a la Subcomissió un estudi sobre la interculturalitat en el sistema educatiu, un document que assessorés els professionals fonamentalment en 4 eixos:

- L'educació intercultural
- La relació del món local
- La identitat personal i col·lectiva
- La identitat religiosa

Sobre aquesta base, la senyora Imma Buñuel, coordinadora LIC, posa de relleu que per la població que acull, per la feina feta, i el camí que segueix, l'Escola Els Quatre Vents de Canovelles és un bon exemple; indica que aquest és un centre obert i molt reflexiu amb allò que fa, i que ha tingut grans reptes que ha superat amb èxit al llarg dels 12 anys des de la seva obertura.

L'equip directiu explica que és un centre obert que pretén cobrir les necessitats de les famílies, els alumnes i els voluntaris. Té com objectiu: la millora de la convivència, l'èxit de l'alumnat i la transformació social.

Acull població de gran diversitat: àrabs, africans i sobretot d'ètnia gitana, amb un nombre molt elevat d'alumnes que tenen necessitats educatives especials i alumnes amb entorns de característiques socioeconòmiques desfavorides.

El treball es fa al voltant dels eixos següents: atenció individualitzada, plantilla gairebé fixa i predisposada i equip directiu professional, proper i disposat.

Fent una anàlisi dels punts forts i els febles, expliquen que poden establir com a punts forts: el treball de les emocions, i com a punts febles, l'entorn desfavorit, i la provisionalitat del claustre, entre d'altres.

Les activitats d'inclusió s'organitzen a l'entorn de l'alumnat, de les famílies i com a comunitat d'aprenentatge.

Quant a l'alumnat, es treballa:

- Amb el voluntariat: per exemple, els alumnes de 6è un cop a la setmana fan de voluntaris a l'escola.



- Amb programació multinivell: es treballa amb diferents nivells d'aprenentatge, això implica un reforç que normalment el fa un tutor o una tutora i un voluntari o una voluntària.
- Amb assemblees d'alumnes: normalment el mestre es manté al marge d'aquestes assemblees, s'anomena un secretari, i es debaten temes que proposen els alumnes, i més tard els presidents d'aquestes comissions es reuneixen amb l'equip directiu per comunicar-los els acords.
- Amb la comissió de convivència: es crea una comissió que es constitueix per donar resposta als casos més complicats, casos que cal tractar també amb la família a fi de poder aportar una solució.

Quant a les famílies, es treballa:

- Amb comissions mixtes: per exemple, les famílies participen a la decoració de l'escola, les festes i també participen a les sortides, etc.
- Amb jornades multiculturals: per exemple, s'ha fet una presentació culinària de plats on han participat les diferents cultures de l'escola.
- Amb el voluntariat: en aquest moment hi ha 50 voluntaris que treballen en tertúlies literàries, en tallers sobre diferents àmbits, etc. Cadascú aporta el seu saber fer. En aquest cas es treballa també amb altres escoles del municipi i fins i tot d'altres municipis.
- Amb reunions de mares/pares delegats/ades: reunions per conèixer les preocupacions i comunicar-les al Consell Escolar.
- Amb participació a la festa major.
- Amb participació als geganters del poble.
- Amb col·laboració amb altres entitats.

Amb totes aquestes activitats es pretén una transformació social i un respecte entre iguals. Tots s'enriqueixen: tant els mestres, els alumnes, com les famílies. És un projecte que fomenta la capacitat de dialogar, un projecte d'obertura que compta amb l'enorme implicació de l'equip directiu.

Per l'experiència de l'Escola, a les famílies es pot arribar a través:

- De tallers.
- De tertúlies cafè. Una vegada a la setmana l'equip directiu està disponible per atendre dubtes i suggeriments.
- De l'acolliment de famílies novingudes al centre. Cal destacar que existeix molta matrícula viva.
- De la figura de la integradora social. En concret la persona que exerceix aquesta figura és marroquina.
- De referents culturals.

Com a comunitat d'aprenentatge, es busca un tema d'interès per a les famílies i es porta a debat per incorporar-lo al plenari de la comunitat. L'últim es va fer sobre les matemàtiques.

L'èxit d'aquesta proposta es troba en l'estabilitat de la plantilla i l'obertura i participació com a cultura de centre, a més de la importància de la inclusió com ho indica el fet del pagament de la quota integral, en el sentit, de donar l'oportunitat a tots els nens perquè es puguin aprofitar del material i de totes les activitats sense distinció.

S'incideix en els punts forts com la unió del claustre, el treball amb la família i el treball en xarxa, i assenyalala com a punts febles: la manca de recursos, les substitucions, les ràtios i els espais.

La directora del centre intervé reflexionant sobre el fet que el claustre també és un agent molt important, que cal cuidar molt; i que els mestres, amb caràcter general, no volen marxar del centre.

L'equip directiu explicita el gran treball que es fa des de l'EAP i que es molt important per al treball en xarxa.

Es va tancar el debat amb una sèrie de conclusions que recull en algunes idees clau:

- convivència entre tanta diversitat cultural
- importància de la plantilla docent estable i de la cultura del centre
- importància de la participació de la comunitat (ajuts externs, famílies)
- que cap alumne es quedi exclòs per raons econòmiques

- ajut i suport a les famílies
- l'escola com a eina de transformació social
- respecte mutu
- expectatives positives que es transmeten als alumnes i impulsen l'èxit escolar
- contemplar la interculturalitat com un element enriquidor

Respecte a la preinscripció per al curs 2017-2018 s'informa al Consell Escolar Territorial, que el procés de preinscripció s'està tancant en aquest moment i que l'endemà d'aquesta reunió es donaran les assignacions provisionals, i per tant, les dades actuals no són fiables perquè hi poden haver modificacions, i en tot cas a l'alça.

S'exposa que no es perdran més grups que els quatre grups de P3 i s'incrementaran els grups a primer d'ESO. També s'incrementa el batxillerat i també 3 cicles formatius duals:

- Un d'Informàtica a Tordera (no existia aquesta oferta)
- Un de grau superior de Gestió Hotelera a Calella
- Un de grau mig de Màrqueting en Enologia a Alella (ja n'existia un de grau superior)

Són formacions que estan lligades a les demandes del territori i amb les empreses de l'entorn i els ajuntaments. S'aporten les dades següents:

- Que quant a P3, per als cursos anteriors hi havien 8.052 nens matriculats i per al curs 2018-2019 són 7.858 els preinscrits
- Quant a l'ESO, per als cursos anteriors hi havien 1.031 nens matriculats i per al curs 2018-2019 són 1.412 els preinscrits

En la sessió de dia 26/10/2017, es va acordar adherir-se al manifest del Consell Escolar de Catalunya "La democràcia s'aprèn a l'escola" Per la qual cosa, es va enviar una proposta per correu electrònic a tots els membres del Consell Escolar Territorial per tal de confirmar la seva adhesió.

Quant a la participació i calendari de treball tots els sectors han estat representats en aquestes dues sessions per almenys un representant o una representant a excepció dels representants dels alumnes, els representants del PAS i els representants de municipis.

El percentatge d'assistència de les reunions del Consell Escolar Territorial ha estat:

- En la sessió de 26/10/2017, d'un 46% d'assistents nomenats.
- En la sessió de 24/5/2018, d'un 50% d'assistents nomenats.

Calendari de reunions: s'han portat a terme dues reunions el 26 d'octubre de 2017 i el 24 de maig de 2018.

## **Composició del Consell Territorial del Maresme i Vallès Oriental per sectors**

### **Presidència**

Carmina Pinya i Salomó (directora dels Serveis Territorials)

### **Professorat**

Ricard Aymerich (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Antoni Domènech i Bonet (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

José Maria Artacho (Casal del Mestre de Granollers)

Íngrid Floriach (Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya-Maristes Valldemia)

### **Pares i mares d'alumnes**

Raquel del Rio (CCAPAC)

Silvia Gironés (FAPAC)

Noemí Rubinat (FAPAES)

Josep Manel Prats (FAPEL)

No hi ha cap membre assignat en representació de l'alumnat

### **Personal d'administració i serveis**

Luís Fauré (CCOO)  
Sense assignació (UGT)

### **Organitzacions sindicals**

Ramon Font (USTEC-STES)  
Antonio Llamas (USOC)  
Ernest Relaño (USOC)  
Josep Muñoz (ASPEPC SPS)  
Isabel Huertas (CCOO)  
Sense assignació (FETE-UGT i UGT)

### **Organitzacions empresarials**

Roser Morer (FAGEM)  
Pepita Maymó (Cambra de Comerç al Vallès Oriental)  
Yolanda Garcia (Unió Intersectorial d'Empresaris)  
Sense assignació d'una persona de PIMEC

### **Administració educativa**

Violant Segura i Torà (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)  
Lluïsa Pruna i Santamaria (secretària dels Serveis Territorials)  
Josep Maria Fernández Corominas (inspector en cap d'Educació)  
Neus Cofré i Blanco (cap del Servei de Personal Docent)

### **Municipis del territori**

Francesc Tella (Associació Catalana de Municipis i Comarques)  
Maria Taulats (Associació Catalana de Municipis i Comarques)  
Merce Canals (Federació de Municipis de Catalunya)  
Jordi Manils (Federació de Municipis de Catalunya)  
Sense assignació d'una persona de la Federació de Catalana de Municipis i Comarques

### **Centres docents públics**

Julio Martínez (Institut Damià Campeny)  
Montserrat Quijo (CEE Les Aigües)

### **Centres docents privats**

Joan Tardà (Secretariat Escola Cristiana, AEC, APSEC-Mare de Déu de Lourdes. Mataró)  
Carme Solé Espluga (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

### **Secretària**

Marisa Oliveras i Vivancos (cap de la Secció de Centres i Alumnat)

## Consell Escolar Territorial de Tarragona

### Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona (CETT) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

El Consell Escolar Territorial de Tarragona, durant el curs 2017-2018, ha estat convocat una vegada en sessió ordinària del plenari, en el decurs de la qual s'ha aprovat per unanimitat, l'acta corresponent.

### Mobilitat dels membres

Durant el curs 2017-2018 s'han incorporat la senyora Imma Reguant com a presidenta, el senyor Quim Medina com a representant de l'Administració educativa, la senyora Maria Gual en representació de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya, la senyora M. Àngels González, en representació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i Ciències de Catalunya, la senyora Montserrat Baldrich en representació de CEPTA, la senyora Montserrat Fortuny en representació de l'FMC i el senyor Francesc Seritjol en representació dels centres educatius públics de primària.

### Ressenya de les activitats del Consell Escolar Territorial de Tarragona

Durant el curs 2017-2018, el Consell Escolar Territorial de Tarragona s'ha reunit una vegada: el dia 13 de desembre de 2017.

En la sessió plenària del dia 13 de desembre es van tractar els temes següents:

- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
- Informació de la situació actual
- Valoració de l'inici de curs
- Línies generals de planificació
- Estat actual i previsions de les obres i inversions en edificis educatius
- Novetats normatives: Decret de l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Altres informacions
- Torn obert de paraules

### Descripció dels resultats del treball dut a terme

#### Informació de la situació actual

La presidenta del Consell, la senyora Imma Reguant, pren la paraula per informar que el canvi en la Direcció dels Serveis Territorials es va produir el dia 1 de setembre i que per aquest motiu s'ha endarrerit la convocatòria d'aquesta sessió del Consell Escolar Territorial. Aprofita per comunicar que la situació actual ve determinada per l'aplicació de l'article 155 de la Constitució sobre el funcionament de l'Administració catalana, per la intervenció econòmica a què està sotmesa i per la documentació que es prepara i es trasllada de Barcelona a Madrid per tal de gestionar els temes que cal autoritzar.

Continua dient que és possible fer polítiques educatives de baixa intensitat: s'han incorporat dos càrrecs al funcionament del Departament, un als Serveis Centrals i l'altre als Serveis Territorials, als quals s'ha d'agrair la voluntat d'acceptar-los en els moments en què ens trobem.

Es pot considerar el funcionament del Departament com a ordinari tot i que sense normalitat.

En aquest marc de seny i prudència, les polítiques educatives són allò que menys es pot implementar. S'estan rebent força requeriments adreçats a les escoles i instituts en relació amb els esdeveniments dels

primers dies d'octubre passat. Els serveis jurídics i els inspectors assessoren i estan al costat de les direccions i els claustres.

## Valoració d'inici de curs

Es facilita un fulletó, que resumeix totes les novetats importants per aquest curs 2017-2018.

Cal destacar-ne:

- La millora considerable de la taxa de graduacions, tot i que encara té un cert marge.
- La reducció de la taxa d'abandonament.
- L'increment d'alumnat a l'FP, molt especialment en mode dual.
- L'augment del nombre de docents, fent èmfasi en l'atenció als centres de màxima i alta complexitat, amb la intenció d'afavorir la disminució de la ràtio alumnes/professor en aquests centres.
- La creació de llocs estructurals amb perfils concrets, potenciant l'autonomia dels Centres. També en aquest camp hi ha recorregut atès que es podria arribar a fixar fins al 50 % de les places de cada centre, per aquest procediment.
- La remodelació de l'Escola Mediterrani en institut escola (comunitat d'aprenentatge) a Tarragona, i la creació de l'Institut de Miami per segregació de l'Institut Antoni Ballester, a Mont-roig del Camp / Miami.
- La inclusió en el Pla experimental de llars d'infants (P1 i P2) de 12 escoles rurals del territori.
- La implementació de 1.135 places d'FP en sistema dual, amb la participació de 450 empreses col·laboradores.
- L'increment de 110,5 places de docents en centres d'alta complexitat i de 24,5 places per a educació inclusiva.

## Línies generals de planificació

El director adjunt, el senyor Quim Medina pren la paraula per desenvolupar aquest punt i recorda que la planificació té com a element fonamental el respecte a les ràtios determinades per als centres en funció del tipus d'ensenyament i la tipologia de tots els centres del país.

Ràtio (alumnes/grup)	C. Ordinaris	C. màxima complexitat
Infantil i primària	25	22
ESO	30	27
Batxillerat / b. nocturn	35-40	–

Explica també que per aplicar les ràtios especials, cal l'acord del Centre en què es volen implementar.

Es planifica en dos moments bàsics i per dos procediments diferents:

- A P3: en funció del padró i diagonalitzant les dades a tota la resta de cursos d'infantil i primària, fins a sisè.
- A primer d'ESO: a partir de l'alumnat de sisè de cadascun dels centres adscrits a l'institut corresponent, afegint-hi un 6 % de reserva per a possibles repetidors/ores de curs, i diagonalitzant també les dades fins a quart d'ESO.

A l'hora de presentar l'oferta final, es cerca, en tot moment, l'acord entre administracions per aconseguir un procediment de preinscripció i matriculació fluït, àgil i consensuat; per aquest motiu s'han realitzat 11 taules mixtes entre Ajuntaments que tenen comissions d'escolarització i els ST i s'ha arribat a acords en totes.

S'ha vetllat per mantenir tots els projectes de centre; no s'ha tancat cap grup i s'ha intentat que els centres de primària presentin organitzacions estàndard completes d'una o de dues línies. Les escoles ZER tenen un tractament diferenciat.

Per aconseguir aquests objectius, s'ha procedit a una important tasca de remodelació d'adscripcions en alguns dels municipis que ho precisaven (Reus, el Vendrell, Calafell i Mont-roig del Camp). La valoració de les modificacions acordades s'haurà d'anar fent en el decurs dels pròxims anys.

Per acabar aquest punt, es facilita un resum del document "Projecció de població en edat escolar (base 2106)" de l'IDESCAT, que assenjala un increment de la població de secundària per als propers anys i una disminució continuada i important de la de primària.

## **Estat actual i previsions de les obres i inversions en edificis educatius**

Aquest punt es resumeix amb les dades que facilita la directora:

- Realització de 52 actuacions de millora, dins el Pla d'obres d'aquests Serveis Territorials, en els àmbits de l'escolarització i la seguretat.
- 23 actuacions en rehabilitacions i ampliacions: reformes exteriors i interiors i actuacions en cobertes, entre d'altres.
- Reducció de les instal·lacions en prefabricats de 19 a 11, entre el 2009 i l'actualitat.
- Inici de construcció de l'Escola de L'Arrabassada per aquest 2017-2018.

## **Novetats normatives**

Decret 750/2017 d'octubre, de l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Es facilita als assistents un dossier de quatre pàgines, que l'inspector en cap, el senyor Valero Camps, comenta abastament.

Com a punts destacats cal remarcar:

- En aplicació d'aquest Decret, els centres d'educació especial seran els proveïdors de serveis i recursos al sistema.
- Serà bàsic que s'identifiqui molt bé els alumnes que hauran de ser receptors d'aquests recursos.
- Queda molt ben definit quines són les funcions i els compromisos de tots els membres de la comunitat educativa.
- S'ordena, acuradament, tot el marc d'aquest sistema educatiu inclusiu seguint una disposició dels serveis i recursos en cercles concèntrics.
- El Decret s'acompanya d'una disposició addicional que el dota d'una partida econòmica per desplegar-lo.

Cal tenir en consideració, també:

- La disposició ENS 2742/2017, de 21 de novembre, de convocatòria d'oposicions als cossos de primària i secundària.
- La disposició ENS 2785/2017, de 28 de novembre, de procés de selecció de directors de centres educatius. Cal destacar-ne dos aspectes:
  - L'adequació de la Comissió de Selecció, sobretot en les seleccions de les escoles rurals, per reducció de components.
  - El fet que és el darrer any en què el Curs de formació de directors/ores no és requisit previ al nomenament.

## **Altres informacions**

Novetats en relació amb la implementació de cicles a la formació professional:

- CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes. Institut Antoni Ballester, en detriment del tancament d'un CFGS que es trasllada a l'Institut Jaume I.
- CFGM d'Activitats Comercials. Institut Joan Guinjoan.

- CFGS d'Animació Sociocultural i Turística en dual. Institut Jaume I, en detriment d'un dels grups propis d'educació infantil.
- CFGM Activitats Comercials (Turístiques) en dual. Institut Jaume I, a canvi del de Gestió Administrativa que impartien.
- CFGM de Gestió Administrativa en l'Àmbit Jurídic. Institut Andreu Nin.
- CFGM de Xarxes i Instal·lacions de Tractament d'Aigües en dual. Institut Pere Martell (a canvi del tancament d'un de propi).
- CFGS d'Educació i Control Ambiental. Institut Horticultura.

En relació amb la formació del professorat, l'objectiu del curs era impulsar-la i invertir-hi recursos.

El resultat ha estat molt satisfactori atès que s'han ofert 72 cursos més que en la promoció anterior, sobretot en TIC/TAC que han tingut molt bona acollida. S'ha crescut també en formació en STEM; la URV i el CESIRE han participat molt activament en aquesta formació.

Pel que fa a la implementació del currículum per competències, aquest curs s'ha ofert una formació inèdita a FP que ha resultat força exitosa. Les escoles continuen la formació per tal d'avaluar dins d'aquest procediment i, als instituts s'està treballant en la formació en equips i per etapes per actuar a partir del curs 2018-2019.

La innovació ha estat un altre dels eixos de formació d'aquest curs. En aquest àmbit, s'ha entrat de ple a l'Escola Nova 21. El moviment d'Escola Nova 21, que ha impulsat la Fundació Bofill, consta a nivell de Catalunya d'un grup impulsor de 25 centres educatius de primària i secundària, tant públics com concertats.

Aquest moviment aconsegueix agrupar quasi 500 centres educatius, dels quals s'han escollits 30 per fer-ne l'avaluació pilot, quan calgui; dos centres són del nostre territori: l'Escola Mare de Déu del Carme i la ZER Conca de Barberà.

L'objectiu essencial de l'Escola Nova 21 és endegar un procés de 3 anys de formació per aconseguir la transformació del sistema educatiu. L'objectiu de la transformació educativa que proposen és crear un sistema equitatiu i de qualitat en què tot infant, en tot centre educatiu, trobi experiències d'aprenentatge rellevants, gratificants i empoderadores.

S'ha de "repensar l'escola"; els centres han d'aconseguir tenir una visió des del marc d'escola avançada. El propòsit de l'escola ha de ser desenvolupar competències per a la vida, integrant els quatre pilars de l'aprenentatge proposats per la UNESCO: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure.

En l'àmbit públic del nostre territori, ja s'han fet dues edicions de formació. S'ha format més 100 persones perquè puguin esdevenir dinamitzadores dels equips impulsors en el seus centres de referència.

Hi ha 4 xarxes en marxa, (Baix Camp – Priorat; Tarragonès – Baix Penedès; Conca de Barberà - Alt Camp; Terres de l'Ebre), amb uns 40 centres implicats. Les trobades de formació de les diferents xarxes estan obertes a CRP, EAP, tècnics d'ajuntaments... amb l'objectiu bàsic de comprometre's en la transformació tots els agents necessaris per facilitar-la.

L'objectiu principal durant aquest curs escolar és conèixer i valorar les bones pràctiques educatives innovadores que estiguin fent els centres per arribar a una jornada final d'innovació.

Paral·lelament s'estan desplegant les xarxes de Competències Bàsiques. El nostre territori hi ha sis centres, que en aquests moments formen part de la xarxa Terres de l'Ebre.

La dinamitzadora de totes aquestes xarxes tant d'Escola Nova21 com de Competències Bàsiques, és la Pilar Ruibal i té com a principal objectiu donar-los suport i encaminar-ne les tasques. En un moment no massa llunyà, es podrien lligar aquestes dues xarxes, atesa la consonància que presenten alguns dels seus objectius i l'interès que susciten en l'àmbit del territori.

La senyora M. Àngels González, representant del Col·legi de Llicenciats intervé en aquest punt per oferir la col·laboració d'aquesta institució en l'àmbit de la formació. Comenta que tenen un ampli ventall de pro-

postes que, tot i que ja no estan subvencionades pel Departament, s'ofereixen per un cost molt interessant i que tal vegada podrà millorar en situacions econòmiques menys restrictives que les actuals. Informa que aquest pròxim mes de febrer s'oferirà un curs de Didàctica de les ciències a la primària, en què algunes de les places seran gratuïtes.

La directora agraeix l'aportació i en pren nota.

L'inspector en cap, el senyor Valero Camps pren la paraula per explicar que l'any 2015 es va publicar una ordre del Departament d'Ensenyament de reconeixement de la innovació pedagògica als centres en tres modalitats:

- Pràctiques educatives de referència (a títol individual del professorat).
- Projectes d'innovació (a nivell de centres).
- Programes d'innovació (propulsats pel Departament).

Aquesta ordre estableix un sistema de reconeixement d'aquesta formació, i de la seva implementació, tant individual com de centre.

Per tenir recollides totes aquestes pràctiques, s'ha elaborat un qüestionari per als tres nivells, del qual caldrà fer el corresponent buidatge i anàlisi de dades per extreure'n les conclusions pertinents. Des de la inspecció s'organitzarà aquesta tasca i es promocionaran els resultats obtinguts.

En un altre ordre de coses, s'ha treballat en el projecte #aquiproubulling. Onze escoles i deu instituts hi estan integrats i s'ha ofert formació als centres i un pla d'intervenció general que cada centre podrà particularitzar amb els seus condicionants propis.

- Temes sobre els quals s'han pres acords: aprovació de l'acta de la sessió del Consell.
- Documents, estudis o informes elaborats: a la sessió es va aportar documentació informativa per als membres del CETT: inversions en obres, preinscripcions, matrícula, nous ensenyaments, llocs específics estructurals... Aquesta documentació es va adjuntar a l'acta de la sessió.

## Participació i calendari de treball

En general, es podria descriure la sessió del CETT com a força participativa. Tot i que el darrer punt de l'ordre del dia sempre és el torn obert de paraules, a mesura que s'avança en els diferents punts els membres intercalen preguntes per aprofundir en la informació o per resoldre dubtes que els queden en els diferents temes exposats.

El percentatge d'assistència dels diferents membres es pot resumir de la manera següent:

Sector que representa	% assistència
Professorat	50%
Pares d'alumnes	0%
Alumnes	0%
Personal d'administració i serveis	0%
Organitzacions sindicals	20%
Organitzacions empresarials	25%
Administració educativa	100%
Municipis del territori	50%
Centres docents públics	100%
Centres docents privats	0%



## **Calendari de reunions**

Es va dur a terme una sessió plenària del CETT el dia 13 de desembre de 2017.

## **Composició del Consell Escolar Territorial de Tarragona per sectors**

### **Presidenta**

Imma Reguant i Espinal (directora dels Serveis Territorials d'Educació)

### **Professorat**

Mària Gual Figuerola (Federació del Moviment de Mestres de Renovació Pedagògica)

Montserrat Batiste Cuberta (Secretariat Escola Rural)

M. Àngels González (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Associació de Professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

### **Pares i mares d'alumnes**

Mònica Andreu (FAPAC)

Jordi Morron Estradé (Federació Catalana de Pares d'Alumnes d'Educació Especial) Federació de l'Associació de pares d'alumnes de Catalunya (pendent de designar representant)

Federació Diocesana d'APA (pendent de designar representant)

### **Alumnes**

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de designar representant)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)

### **Personal d'Administració i Serveis**

Unió General de Treballadors (pendent de designar representant)

José Luís Marqueta (Sindicat CCOO-PAS)

### **Organitzacions sindicals**

Xavier Caixal i Baldrich (Confederació General del Treball)

Roberto Perea (Comissions Obreres)

Neus Roig Saiz (Unió General de Treballadors)

Pere Joan Ventura Grau (Unió Sindical Obrera de Catalunya)

Daniel Higuera Ardid (ANPE)

### **Organitzacions empresarials**

Félix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)

Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la Província de Tarragona)

Montse Baldrich (Confederació Empresarial de la Província de Tarragona)

Teresa Pallarès (AEQT)

### **Administració educativa**

Quim Medina Bermúdez (cap de l'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar)

Rosalía Mercader Orriols (Secretària dels Serveis Territorials)

Valero Camps (inspector en cap d'educació)

Rafael Muñoz (inspector en cap adjunt)

### **Municipis del territori**

Lídia Bargas i Musoy (Associació Catalana de Municipis)

Marta Tutusaus i Mañé (Associació Catalana de Municipis)

Maria Cros (Associació Catalana de Municipis)

Montserrat Fortuny (Federació Catalana de Municipis)

M. Dolores Sardà Lozano (Ajuntament de Reus)

Martí Batista (Ajuntament de Valls)

### **Centres docents públics**

Andreu Blaya (centres docents públics d'educació secundària)

Francesc Seritjol (centres docents públics d'educació primària)

**Centres docents privats**

Enric Sabaté i Roig (Confederació de Centres Privats Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)  
Francesc Ortiz Giménez (Serveis Educatius de Catalunya)

**Secretari**

Manuel Ramos Nofuentes

## Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

### Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels nostres Serveis Territorials.

### Mobilitat dels membres

Durant el curs 2017-2018 es van produir els canvis següents en els membres del Consell Escolar Territorial:

- El Sr. Andreu Granollers Palou, representant de l'USOC, va substituir el Sr. Xavier Curto Fornós
- La Sra. Teresa Gregori Orellana, representant de FAPAES, va substituir la Sra. Carme Bladé Callau.
- La Sra. Anna Panisello Carles, representant del Moviment de Renovació Pedagògica, va substituir la Sra. Consol Sagrera Vilaplana.

No han designat representants, tot i que se'ls ha convocat a les reunions i se'ls ho ha reclamat diverses vegades, els organismes i institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN).
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC).
- Federació Catalana d'Associacions Pares d'Alumnes d'Educació Especial.

### Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorials de les Terres de l'Ebre, durant el curs 2017-2018, es va reunir en una convocatòria en sessió plenària.

La convocatòria va tenir lloc el 13 de març de 2018 i incloïa els punts següents:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Informacions dels Serveis Territorials sobre el curs 2017-2018:
  - a. Dades de matriculació d'alumnes i grups 2017-2018.
  - b. Calendari escolar
  - c. Beques
  - d. Actuacions d'obres en els centres
  - e. Formació professional, FP dual i nous programes
  - f. Jubilacions
  - g. Canvis a les direccions dels centres i a la Inspecció
  - h. Proves de competències bàsiques
  - i. Formació permanent del professorat
  - j. Dinamització educativa: concurs de lectura, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals...
3. Torn obert de paraules

En aquesta reunió la Sra. Manuela Cid va informar que s'ha creat un dossier en Power Point explicatiu de totes les dades del punt 2 de l'ordre del dia, en el qual es dona informació detallada per a cada un dels seus apartats.

La Sra. Manuela Cid també va comentar la informació i dades del dossier: escolarització d'alumnes i grups per al curs 2017-2018, calendari escolar, jornada compactada i beques. Va explicar les actuacions d'obres en els centres, tant de RAM com de les ampliacions realitzades.

Va continuar amb la informació sobre la formació professional, l'FP dual i els nous cicles formatius d'FP, sobre les jubilacions previstes i els canvis a les direccions dels centres. A continuació va prendre la paraula la Sra. Immaculada Obiol, que va detallar els resultats de les proves de competències bàsiques de sisè de primària i de quart d'ESO del curs 2016-2017.

Finalment, la Sra. Núria Estrada, cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent, informa sobre les dades de la formació permanent del professorat, especialment els plans de formació de zona, i sobre les activitats de dinamització educativa: certamen de lectura en veu alta, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc. totes elles s'han desenvolupat amb èxit i amb un bon nivell de participació d'alumnes.

En el torn obert de paraules, hi ha diverses intervencions sobre elecció de centres i ràtios, que són comentades pels assistents i contestades per la directora territorial.

Participació per sectors en les activitats del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre:

- Representants del professorat: 25 %
- Representants dels pares d'alumnes: 66,67 %
- Representants dels alumnes: 0 %
- Representants del personal d'administració i serveis: 0 %
- Representants d'organitzacions sindicals: 60 %
- Representants d'organitzacions empresarials: 0 %
- Representants de l'administració educativa: 60 %
- Representants de municipis del territori: 0 %
- Representants dels centres docents públics: 0 %
- Representants dels centres docents privats: 0 %

## **Composició del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre per sectors**

### **Presidència**

Manuela Cid Espuny (directora territorial)

### **Professorat**

Montse Vidal i Fuster (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)  
Anna Panisello Carles (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)  
José Ismael Antó Castell (APECC)  
M. Àngels González i Estremad (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)

### **Mares i Pares d'alumnes**

Teresa Gregori Orellana (FAPAES)  
Maria José Forcada i Calvet (FAPAC)  
Rosa Ana Solé Blanch (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)

### **Alumnes**

El BEN i l'AJEC no han designat representants

### **Personal d'administració i serveis**

Àngels Pablo i Calbet (UGT)

### **Organitzacions sindicals**

Pilar Monclús i Mora (USOC)  
Glòria Barón i Fernández (CCOO)  
Antoni Curto Fornós (USTEC-STES)  
Andreu Granollers Palou (USOC)  
Xavier Varela i Rodríguez (UGT)

### **Organitzacions empresarials**

Francesc Minguell i Panisello (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)  
Carme Canalda i Roig (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)  
Joan Josep Royo i Cabanes (Col·lectiu d'Empresaris del Moble de La Sénia)  
Antonio Muñoz i Sánchez (Associació Empresaris de les Comarques de l'Ebre)

**Administració educativa**

Jesús Sorribes i Monserrat (secretari dels Serveis Territorials)  
Immaculada Obiol i Baubí (inspectora en cap)  
Lourdes Ambrós i Ortí (inspectora en cap adjunta)  
Núria Estrada i Royo (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent)

**Municipis del territori**

Inés Martí Herrero (Associació Catalana de Municipis i Comarques)  
Josep Cugat i Ginovart (Associació Catalana de Municipis i Comarques)  
Alfred Blanch i Farnós (Associació Catalana de Municipis i Comarques)  
Joan Castor Gonell i Agramunt (Federació de Municipis de Catalunya)  
Sense designar representant (Federació de Municipis de Catalunya)

**Centres docents públics**

Rosa M. Curto i Turón (representant Junta Territorial de Primària)  
Joan Serra Benedicto (representant Junta Territorial de Secundària)

**Centres docents privats**

Tomàs Mor Puig (APSEC)  
Pendent de designació (FCAEE)

**Secretari**

Alfons Josep Martínez i Maturana (cap del Negociat de Centres i Alumnat)

### Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental (CETVO) s'ha reunit durant aquest curs el dia 17 d'octubre de 2017 i els dies 13 de març i 26 de juny de 2017.

### Mobilitat dels membres

Durant el curs 2017-2018 s'han produït diverses modificacions en la composició del Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental, que s'indiquen a continuació: s'ha incorporat al CETVO Jesús Viñas i Cirera com a president, amb efectes de 12 de juny de 2018, d'acord amb el nomenament publicat per la Resolució ENS/1487/2018, de 27 de juny, que substitueix Maria Carme Vigués i Julià.

Nous representants del sector d'Administració educativa: Ester Rivera i Dolz i Joan Lluís Forcada i Mateo, en substitució de Fernando García i Ortiz i Josep Plancheria i Roset.

Nou representant del sector de centres docents públics: Antonio Lamagrande i González en substitució de Susana Sigiran.

Nous representants del sector d'organitzacions sindicals: Emilia Sanz i Mata i Manuel Vázquez i Osorio en substitució de Leandra Belzunces i Narcís López.

Nou representant del sector de personal d'administració i serveis: M. Elena March i Edo en substitució de Magí Senserrich.

Nou representant del sector de pares d'alumnes: Pablo Cano i Mallo en substitució d'Ariadna Pérez.

Així mateix, cal indicar que encara continuen pendents de ser informats els representants de la Federació de Municipis de Catalunya.

### Ressenya de les activitats del CETVO

#### Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

En la primera sessió, de data 17 d'octubre de 2017, els temes que es tracten són la valoració de l'inici del curs 2017-2018 i els objectius.

En la segona sessió, de 13 de març de 2018, es tracten els temes següents: informacions diverses (situacions que s'han de tractar amb el Ministeri a Madrid, renovació de les direccions dels centres, convocatòries d'oposicions de docents) i preinscripció per al curs 2018-2019.

En la tercera sessió, de 26 de juny de 2018, es tracten els temes següents: informacions diverses (objectius prioritaris del nou Govern) i informació sobre la preinscripció i la matrícula del curs 2018-2019.

#### Descripció i valoració de les comissions

– Sessions de la Comissió Permanent

Durant aquest curs no s'ha reunit la Comissió Permanent del Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental.

– Sessions de les comissions de treball

Durant aquest curs no s'ha realitzat cap reunió de treball.

## Descripció dels resultats del treball dut a terme

A la primera sessió plenària, es presenten els temes següents en relació amb l'inici de curs per informar el Consell Escolar Territorial:

- La primera intervenció és per fer un recordatori del xoc que van suposar els atemptats de Barcelona i Cambrils.
- Es faciliten les dades d'inici de curs pel que fa a l'alumnat escolaritzat en les diferents etapes educatives, tant a centres públics com concertats, facilitades amb anterioritat en la roda de premsa d'inici de curs.
- Es fa esment dels canvis dins el Departament amb motiu del relleu en la Conselleria i la Secretaria General i altres direccions generals
- S'informa que les conclusions del debat Ara es demà! es van redactar durant l'estiu i es van lliurar a la consellera Clara Ponsatí a inici de setembre.
- Nous centres oberts al territori: un institut a Palau-solità i Plegamans, ubicat al mateix edifici de l'escola, que implicarà la realització d'obres d'adaptació.
- Novetats en relació amb personal de centres públics: les substitucions s'han cobert des del dia 1 de setembre i les baixes superiors als 7 dies es cobriran des del primer dia.
- S'han incrementat les plantilles amb un total de 8.891 dotacions en el conjunt de Catalunya, que ha suposat un increment de 612 dotacions al Vallès Occidental.
- S'ha aprovat mitjançant els Acords de Govern el Decret de l'escola inclusiva, que es publicarà a la tardor. Hi ha 8 dotacions noves USEE, que ara es diran SIEI, s'ha creat una nova aula integral de suport, AIS, i s'ha incrementat la plantilla dels EAP i del CREDA.
- Pel que fa a obres, estan en construcció els cinc edificis nous per als instituts i la previsió és que estiguin finalitzades abans de l'inici del curs 2018-2019.
- S'han fet 98 actuacions per a adequacions en centres ja existents: 28 per ampliar espais per increments d'escolarització, 56 per millorar la seguretat i 14 per procedir a la retirada de fibrociment.

En aquesta sessió es plantegen també els objectius territorials per al curs 2017-2018:

Pel que fa a Inspecció:

- Continuar amb el procés d'acompanyament als centres en la fase d'adaptació a la nova forma d'avaluació a primària.
- Potenciar els projectes propis de cada centre, amb una anàlisi a fons del projecte, amb una potenciació de l'eix vertebrador per tal d'ajudar els equips directius i donar seguretat amb indicadors que serviran per avaluar les millores, de tal manera que el projecte del centre tingui èxit.
- Portar a terme el projecte d'impuls de la competència matemàtica que s'inicia el dilluns 23 d'octubre, amb la participació de cent centres entre públics i privats.
- Potenciar el rendiment i la fidelització dels alumnes als cicles formatius de grau mitjà, al grup d'FP.
- Continuar treballant amb els acords de corresponsabilitat de les escoles i instituts.
- Donar suport als centres inclusius amb la perspectiva de mirar què pot fer l'alumne i com ho pot aconseguir.

Es vol treballar a partir de tres pilars bàsics:

1. Acompanyament més que assessorament,
2. Potenciar les xarxes amb treball en equip,
3. Acollida, que els centres siguin acollidors dels seus professionals, de les famílies i de l'alumnat .

Pel que fa al Servei de Personal:

- Insistir en l'aplicació PDI per gestionar les baixes i les substitucions i implementar-la per tal que també es faci servir per als nomenaments telemàtics.
- Tendir cap a l'administració electrònica, es va incorporant l'EACAT com a mitjà de comunicació amb els ajuntaments i els centres. El Departament ha fixat com a data límit per a l'aplicació de l'administració electrònica l'any 2018.

A la segona sessió plenària es tracten els temes següents:

- Sobre situacions derivades de l'aplicació de l'article 155, es posa de manifest que es funciona, dins de

les actuacions ordinàries, amb una certa normalitat, però també que hi ha situacions que s'han de tractar amb el Ministeri a Madrid, amb el ministre Mendez Vigo, com a responsable del Departament, a qui s'han de trametre informacions i actuacions sobre convenis, signatures..., que es funcioni no vol dir que la situació estigui normalitzada.

– S'informa que s'està utilitzant l'escola a nivell polític, per exemple amb la introducció del castellà en la preinscripció i en el currículum dels alumnes, cosa que ha provocat una resposta des de diferents àmbits: ajuntaments, CEC, partits, sindicats... Es pot dir que el model d'escola catalana és un model d'èxit, amb resultats molt satisfactoris. La llengua no ha estat, en cap moment, una dificultat per a la cohesió de l'alumnat, com demostren els diferents resultats obtinguts en les proves realitzades.

– S'informa que està en marxa el procés de renovació de directors. Aquest any acaben nomenament les direccions de vint-i-vuit centres dels quals vint-i-cinc tenen candidat o candidata, tres que no tenen candidatures, i en dos instituts hi ha dos candidats. S'està en el procés de valoració de les candidatures per part de la Comissió de Selecció. També caldrà fer nomenaments d'un any de les jubilacions previstes durant el curs.

– Hi ha convocades oposicions de docents d'algunes especialitats de primària i per totes les especialitats a secundària. És un moment de necessitat de docents tant a l'escola pública com a l'escola privada.

Planificació del curs 2018-2019. Informació sobre el procés de preinscripció: novetats i aspectes més rellevants.

– Als ensenyaments obligatoris es reduirà l'assignació d'ofici oferint a les famílies fins a deu centres amb vacants per triar.

– S'estableix la preinscripció electrònica per l'accés als ensenyaments postobligatoris de cicle superior amb identificació d'IDCat mòbil per als alumnes.

– S'oferiran places vacants al setembre per als alumnes provinents de quart de l'educació secundària obligatòria i els que no han obtingut plaça de cicles formatius de grau mitjà.

– El alumnes procedents de grau mitjà mitjançant el curs d'accés a grau superior tindran una reserva de plaça del 20%.

– Respecte als ensenyaments postobligatoris, l'oferta de formació professional i estudis artístics es fa a nivell territorial, no de cada municipi.

A la tercera sessió plenària es tracten els temes següents:

El president indica que ajorna fins al setembre les novetats i directrius previstes pel nou Govern. Comenta la carta dirigida a tota la comunitat educativa amb els canvis previstos i, sobretot, en l'apartat de canvis de polítiques educatives, no es vol donar continuïtat a tot el que es feia, sinó que hi haurà canvis, sense ser radicalment diferent a l'anterior política.

Entre els objectius prioritaris vol destacar:

– Model educatiu propi: igualtat, equitat i cohesió social, com eixos principals, amb un estudi acurat de les segregacions.

– Ampliació de les competències sobre el currículum malgrat que estiguin limitades.

– Projecte d'inclusió com a model de lluita contra la segregació educativa.

Dins l'ensenyament s'ha d'aprofundir en una xarxa amb dos tipus de centres diferenciats: centres públics i centres concertats, on cal incidir en la corresponsabilitat de tot el sistema educatiu, tal com es recull a la LEC :

– El finançament dels centres docents

– L'educació pública com a eix vertebrador del sistema

– Planificació de necessitats educatives. L'estabilitat reconeguda als centres concertats en la duració dels concerts, també es vol implantar a l'escola pública.

Un altre bloc a tenir en consideració és l'autonomia de centres:

– Autonomia efectiva.

– Equips interdisciplinaris als territoris.

– Treball de reforç a les direccions i la Inspecció, però amb retiment de comptes a la comunitat educativa.

– Incidir en la formació inicial del professorat, tot i que és competència de les universitats.



- Formació continuada del professorat.
- Corresponsabilitat del professorat amb les famílies i l'alumnat.
- Personalització: l'alumne com a agent actiu del procés d'aprenentatge
- Projectes de plurilingüisme i interculturalitat.
- Fidelització de l'alumnat a la formació professional amb una bona orientació i acompanyament previ, formació dual, flexible, oberta...
- Implicació de la comunitat educativa: famílies, entorn escolar i ajuntaments com a part de la corresponsabilitat definida a la LEC, plans d'entorn, suport a les associacions de mares i pares.

El president del CETVO informa que es vol potenciar el diàleg i consens, que ja es va iniciar amb el govern Tripartit, per a una educació de qualitat.

Aquests diferents punts seran els eixos que necessitaran un projecte definit per aquests Serveis Territorials, amb les accions precises.

Curs 2018-2019. S'informa sobre les dades de preinscripció i de la matrícula en procés:

- Sobre les places de P3 a la pública cal destacar que hi ha marge a totes les localitats amb alguna excepció puntual
- S'ha fet una planificació raonable on de les 6.500 places ocupades s'han cobert 6.036, una diferència del 8 % aproximadament. Cal destacar que les escoles amb més vacants corresponent a les escoles amb més segregació.
- La situació de l'escola concertada és similar amb un marge similar a la pública, un 11 %. Cal destacar que ja no hi ha llistes d'espera com abans.
- En el cas dels centres de primària la matriculació està afectada per dos fets importants:
  - La baixada de la natalitat.
  - L'efecte del Decret promogut pel ministre Wert que imposà ràtios de 27 alumnes als cursos de primària, cosa que implica que a Terrassa, per exemple, el 74 % del grups entremitjos, estan per sobre de la ràtio de 25 alumnes.
- Aquest fet comporta que a l'educació obligatòria secundària pública els marges estiguin molt ajustats, i a més cal afegir el transvasament d'alumnat de l'ensenyament privat a l'escola pública. En el cas de la secundària a l'escola concertada es manté sense problemes igual que a la pública.
- L'alumnat s'ha de distribuir tenint en compte que hi ha 203 places vacants al conjunt del territori. És possible que a Sabadell també sigui necessari incrementar en un alumne les ràtios a totes les línies dels centres del municipi.

Les sessions plenàries del Consell Escolar es van celebrar el dia 17 d'octubre de 2017, i els dies 13 de març i 26 de juny de 2018.

Temes sobre els quals s'han pres acords: les dates de reunió del CETVO i l'hora d'inici de les sessions. No s'ha elaborat cap document específic derivat de les sessions del CETVO aquests curs 2017-2018. Els diferents sectors han participat en les sessions plenàries aportant preguntes i algun suggeriment als temes plantejats.

## Percentatges d'assistència

Sector	Nombre de membres actuals	Assistents al Ple del CETVO 17-10-2017	Assistents al Ple del CETVO 13-3-2018	Assistents al Ple del CETVO 26-6-2018
Administració educativa	4	3 # 1 # 75%	4 # 0 # 100%	2 # 2 # 50%
Centres docents públics	2	1 # 1 # 50%	1 # 1 # 50%	2 # 0 # 100%
Centres docents privats	2	2 # 0 # 100%	2 # 0 # 100%	0 # 2 # 0%
Professorat	4	2 # 1 # 50%	1 # 2 # 25%	2 # 0 # 50%
Personal d'administració i serveis	1	1 # 0 # 100%	1 # 0 # 100%	1 # 0 # 100%
Pares d'alumnes	2	1 # 0 # 50%	0 # 0 # 0%	1 # 0 # 50%

Organitzacions sindicals	4	3 # 0 # 75%	3 # 1 # 75%	3 # 1 # 75%
Organitzacions empresarials	3	1 # 0 # 33%	0 # 2 # 0%	0 # 3 # 0%
Entitats municipalistes	5	1 # 2 # 20%	0 # 0 # 0%	0 # 1 # 0%

Presentats # Excusats # % Presentats del sector

## Composició del Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental per sectors

### President

Jesús Viñas i Cirera

### Professorat

Teresa Ciurana i Satlari (Associació de Mestres Alexandre Galí)

Dolors Miró i Albert (Moviment de Mestres de Rubí)

Aurora Esteo i Navas (Associació de Professors d'Escoles Cristianes de Catalunya)

Teresa Triadú i Vila-Abadal (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

### Pares i mares d'alumnes

Pablo Cano i Mallo (Federació d'Associacions de Mares i Peres d'Alumnes de Catalunya, FaPaC)

Maria Luisa Oliva i Naranjo (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes d'Estudis Sufragats amb Fons Públics No Universitaris de Catalunya, FAPAES)

### Personal d'Administració i serveis

M. Elena March i Edo (Personal d'Administració i Serveis FETE-UGT)

Organitzacions sindicals

José Francisco Navajas i Adam (CCOO)

Emilia Sanz i Mata (USOC)

Manel Mañas i Triviño (UGT)

Manuel Vázquez i Osorio (USTEC)

### Organitzacions empresarials

Joan Valls i Mas (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)

Eulàlia Martínez i Puig (Confederació Empresarial Comarcal de Terrassa, CECOT)

Sònia Pérez (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

### Administració educativa

Ester Rivera i Dolz (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i adjunta al director dels Serveis Territorials)

Enric Trens i Escudero (secretari dels Serveis Territorials i cap del Servei de Personal Docent)

Joan Lluís Forcada i Mateo (inspector en cap)

### Municipis del territori

Josefina Olivé i Bonilla (Associació Catalana de Municipis)

Esther Salat i Llorente (Associació Catalana de Municipis)

Federació de Municipis de Catalunya (tres representants pendents de designació)

### Centres docents públics

Antonio Lamagrande i González (Junta Territorial de Directors de Secundària)

Carles Lázaro i Hernando (Junta Territorial de Directors de Primària)

### Centres docents privats

Joan Vizcaino i Amat (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Jordi Fontoba i Mendoza (Serveis Educatius de Catalunya)

### Secretari

Javier Viguera i García