

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2008 - agost 2009



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2008 - agost 2009



Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

© Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

Edició: Servei de Comunicació, Difusió i Publicacions
Disseny gràfic: Pallí. Disseny i Comunicació
1a edició: juny de 2010

| | |
|---|----|
| Composició del Consell Escolar de Catalunya | 5 |
| Descripció general del treball dut a terme | 11 |
| Activitats de les comissions reglamentàries | 19 |
| | 21 |
| | 26 |
| | 28 |
| Activitats de les subcomissions | 35 |
| | 37 |
| | 38 |
| | 39 |
| Activitats del Ple | 41 |
| Projecció externa | 51 |
| | 53 |
| | 54 |
| | 55 |
| | 57 |

| | |
|---|--|
| Publicacions | 59 |
| Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC | 63 |
| Dictàmens | 67 |
| Documents | 95 |
| Memòries dels consells escolars territorials* | 141 |
| | 143 Consell Escolar Municipal de Barcelona |
| | 153 Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat-Anoia |
| | 161 Consell Escolar Territorial de Girona |
| | 164 Consell Escolar Territorial de Lleida |
| | 167 Consell Escolar Territorial de Tarragona |
| | 177 Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre |
| | 182 Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental |

* El Consell Escolar Territorial de Barcelona-Comarques, pendent d'una nova constitució per la creació del CET de la Catalunya Central, no ha tingut activitat al llarg d'aquest curs.

Composició del Consell Escolar de Catalunya



Presidència

Pere Darder i Vidal

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Josep Miquel Lacasta i Lardies (fins al 27 de febrer de 2009)

Dolors Vallejo i Calderón (des del 27 de febrer de 2009)

Francesc Portalés i Claramonte

Francesc Saló i Navarra

Albert Tierraseca i Hernández (fins al 16 de setembre de 2008)

Roser Font i Pi (des del 16 de setembre de 2008)

Pares i mares d'alumnes

Antoni Arasanz i Mayolas

Pere Farriol i Canyelles

Francisco Montañés Pamplona (fins al 6 d'octubre de 2008)

Lola Abelló i Planas (des del 6 d'octubre de 2008)

Mercè Rey i Abella

Eulàlia Ullastres i Albert

Alumnat

Andreu Espínola i Seral

Sergi Rubió i Piñol

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Montserrat Ros i Calsina

Ángela Rodríguez Albertos

Titulars de centres privats

Juan José Albericio Huerta

Sebastià Álvarez i Vila

Enric Grau i Martín

Centrals i organitzacions sindicals

Neus Munté i Fernández

Dolors Llobet i Maria (fins al 30 d'abril de 2009)

Jaume Sellés i Santiveri (des del 30 d'abril de 2009)

Vicent Tirado i Bausà

Organitzacions patronals

Josep Algueró i Galceran

Antoni Jorba i Serra

Manuel Rosillo López

Moviments de Mestres de Renovació Pedagògica

Joan Coma i Ainsa
Ricard Aymerich i Balagueró

Administració educativa

Jaume Gibert i Mombrú
Carme Mas i Morillas
Joan-Lluís Espinós i Espinós
Alberto del Pozo Ortiz
Pepita Corominas i Baulenas

Administració local

Jordi Roig i Vinyals
Ramon Farré i Roure
Alícia Domínguez i González
Josep Maria Freixanet i Mayans
Carme García i Suárez
Anna Erra i Solà

Universitats de Catalunya

Neus Sanmartí i Puig (fins al 23 d'octubre de 2008)
Montserrat Antón i Rosera (des del 23 d'octubre de 2008)
Antoni Vallès i Segalès (fins al 23 d'octubre de 2008)
Artur Parcerisa i Arán (des del 23 d'octubre de 2008)
Pelegrí Viader i Canals

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Màrius Martínez i Muñoz

Institut d'Estudis Catalans

Ricard Torrents i Bertrana

Col·legis professionals

Mariano Royo Arpón

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Lluís Monerris i Pes (fins al 16 de juliol de 2009)
Sònia Villoro i Lacosta (des del 16 de juliol de 2009)

Consells Escolars Territorials

Olga Adroher i Boter
Montserrat Ballarín i Espuñas
Antoni-German López López
José Antonio García Saceda

Andreu Otero i Triola
M. Àngels Rojas i Castaño
Anna Riuró i de Blas
Vicent Villena i Serrano

Secretària

Teresa Pijoan i Balcells

Descripció general del treball dut a terme



Aquesta memòria conté l'activitat del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2008-09 que s'ha desenvolupat mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, les comissions d'Ordenació i Programació i les subcomissions específiques que han estat en funcionament en aquest període.

Taula 1. Nombre de dictàmens elaborats

| Curs | Dictàmens |
|-----------|-----------|
| 2006-2007 | 14 |
| 2007-2008 | 12 |
| 2008-2009 | 8* |

* 1 pendent d'aprovació del curs anterior.

Taula 2. Rang de les disposicions dictaminades

| Projectes de decret | Projectes d'ordre |
|---------------------|-------------------|
| 3 | 5* |

* 1 dictaminat el curs anterior.

Com s'observa a les taules 1 i 2, el Consell ha aprovat vuit dictàmens sobre tres projectes de decret i sobre cinc projectes d'ordre, si bé cal assenyalar que una de les disposicions normatives, concretament el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat, va ser tramès a consulta al curs anterior, però l'aprovació del dictamen es va fer a la primera sessió plenària del curs 2008-09.

A la taula 1 es constata que el nombre de disposicions normatives i, consegüentment de dictàmens, és menor en comparació amb els cursos anteriors. El motiu d'aquesta disminució ve donat perquè la Conselleria estava a l'espera de l'aprovació per part del Parlament de Catalunya de la Llei d'Educació de Catalunya, a fi de poder fer el desplegament normatiu d'aquesta nova legislació.

Així mateix, el Consell ha elaborat quatre documents que recullen el treball de reflexió i debat sobre diversos temes de gran rellevància que han marcat l'activitat d'aquest organisme al llarg d'aquest curs.

Els quatre documents són:

– *L'educació al llarg de la vida*. Aquest document es va fer a petició del Consell Escolar d'Extremadura i com a aportació del CEC a les XIX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat que es van celebrar a Càceres al maig de 2009.

– *Temps de canvi i complexitat en l'educació.* Aquest document va constituir l'aportació a la Jornada de reflexió que el Consell va organitzar al Centre de Lectura de Reus al maig de 2009.

– *Informe sobre els drets humans en el marc del sistema educatiu.* Aquest document es va preparar per donar resposta a la Resolució 67/VII del Parlament de Catalunya, en la qual se sol·licitava la valoració, per part del Consell, de l'educació en drets humans que l'alumnat rep en el marc del sistema educatiu.

– *Informe sobre la reforma del calendari escolar.* Aquest document es va fer a petició del conseller d'Educació i recull l'opinió de la comunitat educativa representada al CEC sobre la reforma del calendari escolar que la Conselleria d'Educació proposava. Va ser elaborat per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

En els apartats d'aquesta memòria corresponents a les subcomissions específiques i a la Comissió de Programació s'explica el procés de treball per a l'elaboració dels documents.

Taula 3. Sessions celebrades

| | |
|---|-----------|
| Ple | 3 |
| Comissió Permanent | 9 |
| Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu | 4 |
| Comissió de Programació, Construcció i Equipament | 10 |
| Subcomissió sobre Educació al llarg de la vida | 4 |
| Subcomissió de la Jornada de reflexió | 7 |
| Subcomissió sobre Educació en drets humans | 2 |
| Total | 39 |

Com s'observa a la taula 3, aquest curs s'han realitzat trenta-nou reunions distribuïdes entre el Ple, tres comissions reglamentàries i tres subcomissions específiques.

D'entre les comissions, cal destacar l'activitat de la Comissió de Programació, que s'ha reunit en deu ocasions i que, com s'explica en l'apartat corresponent, a més de la normativa adjudicada, ha treballat d'una manera molt acurada la reforma del calendari escolar, un tema de gran ressò i també, en ocasions, de fortes discrepàncies en la societat catalana en general i entre la comunitat educativa en particular.

Quant a les subcomissions, cal assenyalar l'activitat de la Subcomissió de la Jornada de reflexió del Consell, que s'ha reunit en set ocasions per prepa-

rar, com ja ha esdevingut un fet habitual, els quatre documents de les taules rodones simultànies que formen part del desenvolupament de la Jornada.

Taula 4. Distribució de l'activitat del Consell per mesos

| | Total | Ple | Perm. | Ord. | Prog. | Sub. |
|--------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| Setembre | 4 | 1 | 1 | 2 | – | – |
| Octubre | 1 | – | 1 | – | – | – |
| Novembre | 2 | – | 1 | – | – | 1 |
| Desembre | 2 | – | – | – | 1 | 1 |
| Gener | 3 | – | 1 | – | – | 2 |
| Febrer | 9 | 1 | 1 | – | 3 | 4 |
| Març | 8 | – | 1 | 2 | – | 5 |
| Abril | 4 | – | 1 | – | 3 | – |
| Maig | 1 | 1 | – | – | – | – |
| Juny | 3 | – | 1 | – | 2 | – |
| Juliol | 2 | – | 1 | – | 1 | – |
| Agost | – | – | – | – | – | – |
| Total | 39 | 3 | 9 | 4 | 10 | 13 |

Tal com es reflecteix a la taula 4, al llarg de tot el curs l'activitat ha estat regular, si bé als mesos de febrer i març es va produir un increment del nombre de reunions, que coincideix amb el treball de la Subcomissió de la Jornada de reflexió que preparava els quatre documents que es va presentar a les taules rodones de la Jornada *Temps de canvi i complexitat en l'educació*, que es va celebrar a Reus al maig de 2009.

Taula 5. Comparació del nombre de sessions respecte a cursos anteriors

| Curs | Ple | Permanent | Ordenació | Programació | Finançament |
|-------------|------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 2006-2007 | 6 | 9 | 10 | 8 | 1 |
| 2007-2008 | 4 | 10 | 14 | 10 | – |
| 2008-2009 | 3 | 9 | 4 | 10 | – |

En la taula 5 s'observa que, respecte a cursos anteriors, hi ha hagut un descens del nombre de sessions del Ple i de les comissions reglamentàries, especialment pel que fa al nombre de reunions de la Comissió d'Ordenació. Aquest descens ve motivat perquè des de la Conselleria no s'han tramès per dictaminar disposicions d'ordenació curricular, que és l'àmbit que correspon a aquesta comissió. Tampoc aquest curs hi ha hagut activitat de la Comissió de Finançament.

Taula 6. Mitjana del percentatge d'assistència

| | |
|---|-------|
| Ple | 72,2% |
| Comissió Permanent | 90% |
| Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu | 50,2% |
| Comissió de Programació, Construcció i Equipament | 49,5% |
| Subcomissió sobre Educació al llarg de la vida | 46,5% |
| Subcomissió de la Jornada de reflexió | 69,8% |
| Subcomissió sobre Educació en drets humans | 74,9% |

A la taula 6, es constata que la mitjana d'assistència dels membres del Consell a les reunions a què són convocats ha estat alta pel que fa a la Comissió Permanent (90%). Quant al Ple, la mitjana de les tres sessions no ha arribat al 75% i l'assistència a les comissions d'Ordenació i de Programació ha estat similar, amb un 50% aproximadament.

Pel que fa a les subcomissions específiques, en què la inscripció és voluntària i respon a l'interès dels diferents sectors, s'observa que la mitjana d'assistència a la Subcomissió sobre Educació al llarg de la vida no ha arribat al 50%, mentre que la Subcomissió de la Jornada de reflexió i la Subcomissió sobre Educació en drets humans han tingut una participació d'un 70% i un 75%, aproximadament.

Taula 7. Relació de dictàmens aprovats

| Dictàmens | Comissió | Data del Ple |
|---|-----------|----------------|
| Dictamen 11/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat*. | Ordenació | 29 de setembre |
| Dictamen 12/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables. | Permanent | 29 de setembre |
| Dictamen 13/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic-tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme. | Permanent | 29 de setembre |
| Dictamen 14/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes. | Ordenació | 29 de setembre |

| Dictàmens | Comissió | Data del Ple |
|--|-----------------|---------------------|
| Dictamen 1/2009 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola. | Programació | 9 de febrer |
| Dictamen 2/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya. | Ordenació | 6 de maig |
| Dictamen 3/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil. | Ordenació | 6 de maig |
| Dictamen 4/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012. | Programació | 6 de maig |

* Elaborat al curs 2007-08.

Activitats de les comissions reglamentàries



Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir nou vegades per exercir les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 11 del Reglament del CEC i que són les següents:

- distribuir entre les comissions els encàrrecs d'elaboració de dictàmens a petició de la Conselleria d'Educació;
- tramitar els informes i dictàmens elaborats per les comissions i subcomissions;
- crear subcomissions per a l'estudi de qüestions relacionades amb l'àmbit educatiu;
- planificar el calendari anual de reunions del Ple i elaborar les ordre del dia corresponents;
- qualificar de tràmit i elaborar determinats dictàmens de projectes de disposició, etc.

Distribució entre les comissions reglamentàries dels encàrrecs d'elaboració de propostes de dictamen i de documents

Durant el curs 2008-09 la Conselleria d'Educació va trametre set disposicions normatives al Consell Escolar de Catalunya perquè es dictaminessin. La Comissió Permanent, tenint en compte la temàtica que regulaven, les va distribuir entre les comissions reglamentàries de la manera següent:

A la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu li va adjudicar:

- el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes;
- el projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya;
- el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament li va adjudicar:

- el projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola;

– el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012.

Prèviament a l'estudi del projecte d'ordre sobre el calendari escolar, a la Comissió de Programació se li va encarregar l'estudi i l'elaboració del document sobre la proposta de reforma del calendari escolar, que el conseller d'Educació havia tramès a consulta ja que volia conèixer l'opinió de la comunitat educativa sobre els canvis que la proposta recollia. La proposta de la Conselleria venia avalada per un informe de reflexió sobre el tema, amb els pros i els contres de la reforma, amb la voluntat de fer una distribució més racional de les vacances per a la millora pedagògica i avançar en l'homologació del calendari escolar amb els calendaris europeus.

Per una altra part, la mateixa Permanent va elaborar dues propostes de dictamen sobre disposicions normatives que va qualificar de tràmit:

– el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables;

– el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic-tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme.

Subcomissions específiques

Al curs 2008-09 la Comissió Permanent va acordar la creació de tres subcomissions específiques:

– Subcomissió sobre Educació al llarg de la vida, que va preparar l'aportació del Consell Escolar de Catalunya a les Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, que l'any 2009 es van celebrar a Càceres, organitzades pel Consell Escolar d'Extremadura, amb el títol *L'educació al llarg de la vida*.

– Subcomissió de la Jornada de reflexió, que va elaborar els documents de les quatre taules de debat de la Jornada *Temps de canvi i complexitat en l'educació*, que es va celebrar a Reus el 9 de maig de 2009.

– Subcomissió sobre Educació en drets humans, que es va encarregar de donar resposta a la Resolució 167/VII del Parlament de Catalunya en la qual se sol·licitava la valoració, per part del Consell Escolar de Catalunya, de l'educació en drets humans que l'alumnat rep en el marc del sistema educatiu.

En els apartats d'aquesta memòria corresponents a les subcomissions específiques s'explica el procés de treball seguit per a l'elaboració dels documents.

Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

La Jornada de reflexió del Consell corresponent a l'any 2009 va tenir lloc al Centre de Lectura de Reus, el 9 de maig, amb el títol *Temps de canvi i complexitat en l'educació*.

Com en altres edicions, la Comissió Permanent va acordar els temes a desenvolupar en les quatre taules rodones simultànies i va determinar la metodologia a seguir per a l'elaboració dels quatre documents de debat.

Quant a la metodologia, es va acordar que persones expertes en el tema de cada taula rodona elaborassin una ponència perquè servís de punt de partida per al treball de la subcomissió.

- Per al tema de la taula 1: “Necessitats, drets i expectatives dels infants i els joves”, es va comptar amb la col·laboració de les senyores Mercè Gisbert i Carme Negrillo, de la Universitat Rovira i Virgili.
- Per al tema de la taula 2: “Cap al currículum per competències”, es va comptar amb la col·laboració del senyor Jaume Sarramona, professor emèrit de la Universitat Autònoma de Barcelona i expresident del Consell Escolar de Catalunya.
- Per al tema de la taula 3: “Lideratge i participació en el centre”, es va comptar amb la col·laboració del senyor Francisco Longo, d'ESADE.
- Per al tema de la taula 4: “Coresponsabilitat, participació i entorn”, es va comptar amb la col·laboració del senyor Joan Subirats, de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Així mateix, el president del Consell, amb l'acord de la Comissió Permanent, va demanar la col·laboració del senyor Joan Manuel del Pozo, professor de filosofia de la Universitat de Girona i exconseller d'Educació i Universitats, per impartir la conferència general.

La Comissió Permanent va revisar i aprovar el document per al debat que es va lliurar als assistents a la Jornada i que contenia, a més dels textos de referència elaborats pels experts, el document de propostes de cada taula elaborat per la subcomissió específica.

Posteriorment a la celebració de la Jornada, la Permanent en va fer la valoració i va constatar una vegada més la gran acceptació i el ressò que aquesta trobada anual que organitza el Consell té entre la comunitat educativa.

Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Les XIX Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat van tenir lloc a Càceres els dies 12, 13 i 14 de al maig de 2009 sobre *L'educació al llarg de la vida*.

Els presidents i les presidentes dels consells escolars participants es van reunir en tres ocasions per preparar-les i el president del CEC va informar puntualment la Comissió Permanent sobre les sessions de treball i els acords a què s'havia arribat.

Les tres reunions preparatòries de les XIX Jornades es van realitzar en els llocs i les dates següents:

- Madrid, el 16 i 17 d'octubre de 2008
- Oviedo, del 4 al 6 de febrer de 2009
- Granada, del 25 al 27 de març de 2009

Com en altres ocasions, es van preparar tres documents per a les Jornades:

- Document 1: *L'educació en la societat del coneixement: L'educació contínua*, elaborat pel Consell Escolar d'Extremadura.
- Document 2: *La situació actual de l'educació al llarg de la vida*. Cada Comunitat Autònoma elabora un document reflectint la seva situació.
- Document 3: *Propostes de millora*. Cada consell escolar presenta la seva aportació: un document de propostes que es consensuen durant les Jornades i que formen part del document final.

La Comissió Permanent va revisar el Document 1 i va encarregar l'elaboració del Document 3 a una subcomissió específica. Responsables del Departament d'Educació van facilitar dades i informacions per preparar el Document 2.

Les esmenes acordades per la Comissió Permanent respecte al Document 1, juntament amb les que va proposar la subcomissió, es van enviar als organitzadors, com també els documents 2 i 3 com a aportació del Consell Escolar de Catalunya.

Com en altres edicions, a les XIX Jornades hi van assistir el president del Consell, la secretària i altres membres de la Comissió Permanent. També es va convidar el senyor Jordi Blanch, en representació del Departament d'Educació, que va presentar l'experiència de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

Planificació de l'ordre del dia del Ple

El president va convocar el Ple en tres ocasions per exercir les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 9 del Reglament del Consell.

De les tres sessions, dues van tenir una primera part de caire diferent:

- La sessió del 29 de setembre va acollir la presència de l'Hble. Sr. Ernest Maragall, conseller d'Educació, per informar sobre l'inici de curs i fer els aclariments pertinents a les qüestions que els membres del CEC li van plantejar.
- A la sessió del 9 de febrer, el senyor Jordi Cots, ex adjunt al Síndic de Greuges per a la defensa dels drets dels infants, va fer una exposició per commemorar el XX Aniversari de la Convenció sobre els drets de l'infant.

Memòria d'activitats del CEC

La Memòria d'activitats del Consell corresponent al curs 2007-08, elaborada per la Secretaria, es va lliurar al mes de gener als membres de la Comissió Permanent perquè hi donessin el vistiplau abans de passar-la al Ple per a la seva aprovació.

Informacions diverses

- El president va informar que les dues persones proposades pel Consell perquè formessin part del jurat del premi Participa a l'Escola, organitzat per la Direcció general de Participació Ciutadana, eren la senyora Lola Abelló i el senyor Mariano Royo, membres del sector de pares i mares i del professorat, respectivament.
- El president va anunciar que el senyor Artur Parcerisa assistiria al Consell Català per al Foment de la Pau en representació del CEC, en substitució del senyor Josep Miquel Lacasta que havia cessat com a membre del Consell.

Canvis en la Comissió Permanent

– A proposta del president del Consell, el senyor Jaume Cela va assumir la presidència de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i, per tant, es va incorporar com a membre de la Comissió Permanent.

– A proposta del sector de pares i mares, d'acord amb el Reglament del Consell, es va procedir al canvi del seu representant en la Comissió Permanent: el senyor Antoni Arasanz, representant de la Federació d'Associacions de Pares d'Escoles Lliures (FAPEL) va substituir la senyora Mercè Rey, representant de la Confederació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes de Catalunya.

Van formar part de la Comissió Permanent els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Antoni Arasanz (des del 9 de febrer de 2009), Jaume Cela (des del 23 d'octubre de 2009), Joan Coma, Pere Darder, Pere Farriol, Teresa Pijoan, Mercè Rey (fins al 9 de febrer de 2009), Neus Sanmartí (fins al 23 d'octubre de 2008), Anna Riuró i Jordi Roig.

| Comissió Permanent | Sessions | Assistència |
|---------------------------|-----------------|--------------------|
| President: | 8.9.08 | 7/9: 77,7% |
| Sr. Pere Darder | 13.10.08 | 9/9: 100% |
| | 17.11.08 | 8/9: 88,8% |
| Secretària: | 12.1.09 | 9/9: 100% |
| Sra. Teresa Pijoan | 2.2.09 | 9/9: 100% |
| | 30.3.09 | 8/9: 88,8% |
| | 29.4.09 | 8/9: 88,8% |
| | 3.6.09 | 6/9: 66,6% |
| | 13.7.09 | 9/9: 100% |
| | | mitjana: 90% |

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu es va reunir quatre vegades per estudiar i dictaminar les tres disposicions normatives adjudicades per la Permanent, que són les següents:

- el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes;
- el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil;

– el projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya.

Desenvolupament de l'activitat

La comissió va iniciar la seva activitat al mes de setembre sota la presidència de la senyora Neus Sanmartí, però al mes d'octubre va cessar com a membre del Consell amb motiu de la seva jubilació. Aleshores, el senyor Juan José Albericio, a proposta del president del Consell, va assumir la presidència d'aquesta comissió.

Abans d'entrar en l'estudi del projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes, es va donar el vistiplau a la proposta de dictamen 11/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat, que havia quedat pendent del curs 2007-08 i que es va sotmetre a la consideració i aprovació del Ple en la sessió plenària del 29 de setembre.

El projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes es va debatre al llarg de dues sessions. Es van fer esmenes a la redacció de l'articulat i es van demanar diversos aclariments als representants de l'Administració en la comissió. Concretament, van sorgir diversos dubtes i discrepàncies sobre l'organització del currículum per àmbits i mòduls, ja que semblava contradictòria amb un plantejament més interdisciplinar de la formació d'adults. Es va debatre a bastament aquesta qüestió i, finalment, es va acordar recomanar, entre altres qüestions, que es possibilités una manera de treballar més global i transversal per tal de donar flexibilitat al currículum, com també que es fes més referència a les competències i no tant a les disciplines.

La proposta de dictamen es va sotmetre a la consideració del Ple en la sessió plenària del 29 de setembre.

Al mes de març, la comissió es va reunir novament per dictaminar el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil i el projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya.

Respecte a la primera de les disposicions, la comissió va fer nombroses propostes d'esmena al preàmbul i l'articulat perquè, a parer seu, la redacció

d'alguns aspectes no estaven ben resolts i calia modificar-los. També, entre altres qüestions, es va acordar recomanar al Departament d'Educació que avancés en la regulació de l'educació infantil de 0 a 3 anys i en l'ordenació curricular corresponent.

Quant al projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya, la comissió va fer una única consideració al preàmbul en relació amb la normativa de referència.

Les dues propostes de dictamen van ser sotmeses a la consideració del Ple per a la seva aprovació en la sessió del 6 de maig de 2009.

| Comissió | Sessions | Assistència |
|-------------------------|-----------------|--------------------|
| Presidenta: | 15.9.08 | 14/30: 46,6% |
| Sra. Neus Sanmartí | 22.9.08 | 12/29: 41,3% |
| (fins al 23 d'octubre) | 15.3.09 | 17/30: 56,6% |
| | 23.3.09 | 17/30: 56,6% |
| President: | | |
| Sr. Juan José Albericio | | |
| (des del 23 d'octubre) | | |

mitjana: 50,2%

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament es va reunir en deu ocasions per desenvolupar la seva activitat. D'una banda, va dictaminar un projecte de decret i un projecte d'ordre adjudicats per la Permanent i, d'una altra, es va encarregar de debatre les propostes de reforma del calendari escolar trameses pel conseller, elaborar l'*Informe sobre la reforma del calendari escolar* i preparar la proposta de document 4/2009: *Propostes per a un nou calendari escolar*, que va ser aprovat a l'inici del curs 2009-2010.

Les disposicions normatives dictaminades van ser:

— el projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola;

— el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012.

Desenvolupament de l'activitat

La comissió va dedicar una sessió, el 10 de desembre, a l'estudi i l'elaboració de la proposta de dictamen sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola. Una part dels membres de la comissió van manifestar la seva disconformitat perquè es regulés una qüestió que derivava de la Llei d'educació, quan encara estava pendent d'aprovació, mentre que una altra part opinava que, atès que el decret era un desplegament de la LOE, no hi havia impediment i, en tot cas, un cop aprovada la LEC, es podia revisar el decret per fer-hi les modificacions necessàries, si era el cas.

Després del debat i d'arribar als acords corresponents, es va redactar la proposta de dictamen que constava de diverses consideracions al text de l'articulat per precisar algunes qüestions i dues recomanacions al Departament d'Educació referides a la creació d'un institut escola per fusió de centres educatius preexistents. D'una banda, es recomanava que l'Administració educativa vetllés especialment perquè el procés de matrícula es faci d'acord amb els drets de l'alumnat dels centres adscrits i, d'una altra, que aquest procés s'acompanyi adequadament pel que fa a l'elaboració del projecte educatiu, a fi que es comparteixin les cultures d'ambdós centres.

En la sessió plenària del 9 de febrer de 2009, es va sotmetre la proposta de dictamen a la consideració i aprovació del Ple.

El 4 de febrer la comissió es va reunir novament per iniciar el debat sobre l'informe elaborat per un grup d'experts sobre el calendari escolar. Bàsicament, es tractava de donar el parer com a comunitat educativa sobre quina de les dues opcions d'aplicació de la reforma del calendari escolar (proposta A i proposta B) trameses pel Departament d'Educació es considerava més adient.

La Conselleria havia demanat a un grup d'experts que fes un estudi a fons del tema i presentés un informe de reflexió amb els pros i els contres, amb la voluntat d'avançar en la reforma del calendari escolar i fer una distribució de les vacances més racional.

Les persones expertes que van conformar el grup de treball eren coneixedores del món de l'educació des de diferents perspectives i perfils professionals (direcció de centres, àmbit municipal, famílies, Departament de Treball). Un primer pas del grup de treball va ser l'anàlisi de les aportacions que es recollien a l'informe del Consell Escolar de desembre de 2002 i dels diversos calendaris escolars a Europa i les Comunitats Autònomes. L'informe inclou una taula de CEAPA amb el calendari escolar del curs 2008-2009 de totes les Comunitats Autònomes i una taula que va fer el senyor Salvador Cardús

al juliol del 2003, en la qual compara les hores que fan els escolars dels diferents països europeus.

Els objectius de la reforma del calendari eren els següents:

- redistribuir les vacances escolars per a la millora pedagògica;
- avançar en l'homologació del calendari escolar amb els calendaris europeus;
- concretar el calendari escolar per a tres o quatre cursos, de manera que les famílies disposessin de la informació necessària per organitzar-se.

De l'informe del Consell Escolar de Catalunya es van tenir en compte les aportacions més significatives:

- la redistribució de vacances (2 setmanes) al llarg del curs;
- la realització d'activitats per conciliar horaris escolars, laborals i familiars;
- la flexibilització del calendari i els horaris per adaptar-los a les característiques de l'entorn.

Quant a l'anàlisi comparativa entre el nostre calendari i els dels països europeus, els aspectes més significatius que se'n desprenien eren els següents:

- som el país que té el nombre més gran de dies festius de caràcter religiós (fins a dotze);
- aquestes festes estan molt disperses al llarg de l'any;
- el total d'hores lectives del curs a Catalunya és un dels més elevats d'Europa.

Les dues propostes elaborades pel Departament d'Educació preveien el calendari dels tres cursos escolars següents. La diferència entre la proposta A i la proposta B era el termini d'aplicació. En la primera, les noves mesures s'aplicarien al curs 2010-2011 i, en la segona, s'aplicarien al curs 2009-2010. Aquestes noves mesures eren:

- iniciar el curs el 7 de setembre;
- acabar el curs el 22 o el 23 de juny;
- introduir una setmana de descans al mes de febrer, a escollir pel Consell Escolar Territorial entre dues propostes del Departament d'Educació i que podria coincidir amb Carnaval;
- suprimir la jornada intensiva a primària.

El debat que es va suscitar va ser llarg i intens i amb dificultats per poder arribar a consens, atès que cada sector va exposar els seus arguments i va deixar palès el seu posicionament. Després de debatre a bastament el document de treball i demanar aclariments als representants de l'Administració,

es va concloure que majoritàriament es considerava precipitat començar l'aplicació del nou calendari al curs vinent, però que s'estava d'acord que calia avançar per reformar el calendari i que aquest canvi que es proposava era un primer pas d'un procés llarg que calia fer a poc a poc. S'estava d'acord també que per canviar el calendari calien garanties i condicions que afectaven els centres, el professorat, l'alumnat, la coordinació amb l'Administració local, les entitats de lleure, el finançament de les activitats al mes de febrer, etc.

A partir de tots els aspectes exposats i acordats majoritàriament, es va redactar l'*Informe sobre la reforma del calendari escolar*, que es va trametre al conseller d'Educació per donar resposta a la consulta que havia fet arribar a la comunitat educativa sobre la reforma que proposava.

A continuació, el Departament va elaborar el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar per als cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012 i, com és preceptiu, el va trametre al CEC perquè es dictaminés.

Al més d'abril, la comissió va iniciar l'estudi d'aquesta disposició normativa, a la qual hi va dedicar tres sessions. Abans d'entrar en l'estudi de l'articulat, van sorgir discrepàncies entre els membres de la comissió perquè uns sectors no estaven d'acord que el projecte d'ordre regulés el calendari per a tres cursos escolars mentre d'altres sí que estaven a favor d'aquesta regulació. Aquest tema i d'altres relacionats amb la setmana del febrer, la jornada intensiva o la sisena hora, van ser motiu de discussió en el si de la comissió i no va ser possible arribar a una posició de consens.

Així, en la consideració general de la proposta de dictamen es va recollir aquesta manca de posició global i comuna de la manera següent:

— El projecte d'ordre ha de regular només el calendari escolar per al curs 2009-2010 o per a tres cursos. No hi ha acord sobre aquest tema.

— Respecte a la jornada intensiva al mes de juny, no hi ha acord a voler-la suprimir a partir del curs 2010-2011 per motius climàtics i per la compensació d'activitats dins i fora dels centres docents que es fan al llarg del curs.

— Quant a les vacances escolars i els dies festius per al professorat durant el mes de febrer, es mantenen diferents afirmacions:

- a) Hi ha l'afirmació general de la manca de temps suficient per preparar els cursos 2010-11 i 2011-12, perquè es proposa començar una setmana abans.
- b) Hi ha l'afirmació, acceptada, que no augmentin les vacances del professorat.

- c) També se sosté que aquest període sigui de vacances per a l'alumnat, però no per al professorat dels centres públics. Per tant, el professorat realitzaria tasques d'organització igual que la primera setmana de setembre.
- d) En el cas que aquesta setmana fos de vacances per al professorat dels centres públics, caldria habilitar la primera setmana de juliol per fer tasques d'organització del curs vinent o dedicar-hi altres temps. L'opció del juliol presenta l'inconvenient que durant aquesta setmana es realitzen les escoles d'estiu amb el format avui existent.
- e) Si aquesta setmana és de vacances per al professorat dels centres privats concertats, es contradiu el conveni laboral vigent.

— Els representats del sector de centres privats concertats demanen que el contingut de la sisena hora s'apliqui també a les hores complementàries dels centres concertats en els mateixos termes que es fa per als centres públics.

A més, a la consideració prèvia i a la consideració general s'explicava que no havia agradat al Consell el procés que s'havia hagut de seguir per al debat i l'estudi de la proposta de reforma del calendari escolar.

En la sessió plenària del 6 de maig de 2009, es va sotmetre la proposta de dictamen a la consideració i aprovació del Ple.

Després de la sessió plenària, es va acordar continuar el debat de la reforma del calendari, atès que encara no s'havia pogut aconseguir el consens sobre diversos temes. Novament es van reiterar les posicions dels diferents sectors i, si bé en algunes qüestions es van acostar posicions per arribar a acords majoritaris, en d'altres no va ser possible. Per deixar palès que s'havien debatut diversos temes i el nivell d'acord a què s'havia arribat en cada cas es va elaborar un quadre de doble entrada, que constituïria la proposta de document 4/2009: *Propostes per a un nou calendari escolar*.

Els temes debatuts van ser:

- començament de curs: primers dies de setembre
- dies de preparació del curs
- setmana del febrer per al professorat
- setmana del febrer per a l'alumnat (quart període)
- possibilitat d'un altre període de descans (cinquè període)
- jornada intensiva al mes de juny
- canvi de la denominació dels períodes de vacances actuals

La comissió va deixar pendent per a l'inici del curs següent el debat sobre l'horari escolar que conté l'ordre de calendari vigent i la revisió final de la proposta de document 4/2009.

| Comissió | Sessions | Assistència |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| President: | 10.12.08 | 12/36: 33,3% |
| Sr. Jaume Cela | 4.2.09 | 25/37: 67,5% |
| | 11.2.09 | 21/37: 56,7% |
| | 25.2.09 | 19/37: 51,3% |
| | 15.4.09 | 20/37: 54,0% |
| | 22.4.09 | 18/37: 48,6% |
| | 29.4.09 | 18/37: 48,6% |
| | 10.6.09 | 16/37: 43,2% |
| | 17.6.09 | 16/37: 43,2% |
| | 1.7.09 | 18/37: 48,6% |
| | | mitjana: 49,5% |

Activitats de les subcomissions



Subcomissió sobre Educació al llarg de la vida

La Comissió Permanent va crear aquesta subcomissió amb l'objectiu de preparar l'aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XIX Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat, organitzades pel Consell Escolar d'Extremadura.

La subcomissió es va reunir en quatre ocasions i va ser coordinada pel senyor Jordi Roig i la senyora Anna Riuró.

El treball es va centrar, d'una banda, en la revisió del Document 1: *L'educació en la societat del coneixement: L'educació contínua*, preparat pel Consell Escolar d'Extremadura i, d'una altra, en l'elaboració del Document 3: *Propostes de millora*.

Tenint en compte que la Permanent ja havia fet prèviament diverses consideracions al document 1, la subcomissió va fer una lectura de les consideracions acordades i, després de debatre'n alguns aspectes, va proposar afegir-hi algunes esmenes. Entre altres qüestions, es demanava: canviar en el text la paraula "formació" per "educació", perquè l'educació ja inclou la formació; definir d'una manera clara el concepte d'educació contínua o al llarg de la vida; recollir la importància de l'educació no formal, en el sentit que desenvolupa capacitats i actituds diferents a l'educació formal, i substituir "contínua" per "al llarg de la vida", perquè "contínua" se sol relacionar més amb la formació laboral.

Quant al document 3, de propostes de millora, la subcomissió va debatre a bastament el tema i, prenent com a referència les propostes del document *Diagnòstic de la formació de persones adultes a Catalunya*, elaborat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, va redactar el document que porta per títol *L'educació al llarg de la vida*, i que fou l'aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XIX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat que van tenir lloc a Càceres al maig de 2009.

Van formar part d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Lola Abelló, Juan Jose Albericio, Antoni Arasanz, Joan Coma, Anna Erra, Mercè Rey, Anna Riuró, Jordi Roig, Àngela Rodríguez, Manuel Rosillo, Mariano Royo, Francesc Saló, Vicent Tirado i Eulàlia Ullastres.

| Subcomissió sobre Educació al llarg de la vida | Sessions | Assistència |
|---|-----------------|--------------------|
| Coordinadors: | 26.11.08 | 9/13: 69,2% |
| Sra. Anna Riuró | 3.12.08 | 5/13: 38,4% |
| Sr. Jordi Roig | 14.1.09 | 8/14: 57,1% |
| | 21.1.09 | 3/14: 21,4% |
| | | mitjana: 46,5% |

Subcomissió de la Jornada de reflexió

La Comissió Permanent va acordar la creació d'una subcomissió per treballar l'aportació del Consell a la Jornada de reflexió de 2009: *Temps de canvi i complexitat en l'educació*.

Aquesta subcomissió estava formada a la vegada per quatre grups de treball, coordinats, respectivament, pel senyor Pere Farriol, la senyora Montserrat Anton, el senyor Ricard Aymerich i el senyor Vicent Villena.

En total, es van fer sis reunions, a més de la reunió preparatòria del president del Consell i els quatre coordinadors per determinar la metodologia a seguir per a l'elaboració de cada un dels documents que s'havien de presentar en les taules rodones de la Jornada de reflexió. Els temes de les taules eren els següents:

Taula 1: *Necessitats, drets i expectatives dels infants i els joves*

Taula 2: *Cap al currículum per competències*

Taula 3: *Lideratge i participació en el centre*

Taula 4: *Coresponsabilitat, participació i entorn*

Per desenvolupar el treball, cada coordinador de grup va elaborar un guió amb els aspectes que calia tenir presents, com també unes qüestions per al debat a la taula.

A més, es va demanar la col·laboració externa de diverses persones que van preparar quatre documents de referència que van servir per conduir la reflexió sobre cada tema. Aquests col·laboradors van ser:

— Les senyores Mercè Gisbert i Carme Negrillo, vicerectora de la Universitat Rovira i Virgili i directora d'un centre de primària respectivament, que van preparar el document per a la taula 1.

— El senyor Jaume Sarramona, professor emèrit de la Universitat Autònoma de Barcelona i expresident del CEC, que va preparar el document per a la taula 2.

— El senyor Francisco Longo, professor d'ESADE, que va preparar el document per a la taula 3.

— El senyor Joan Subirats, de la Universitat Autònoma de Barcelona, que va elaborar el document per a la taula 4.

A partir dels documents de referència i dels punts proposats per la Comissió Permanent, la subcomissió va preparar les propostes per al debat de cada taula, que van formar part de la publicació que es va lliurar als assistents a la Jornada.

Van formar d'aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Lola Abelló, Montserrat Anton, Ricard Aymerich, Joan Coma, Andreu Espínola, Pere Farriol, Roser Font, Carme Mas, Francesc Portalés, Mercè Rey, Jordi Roig, Francesc Saló, Vicent Tirado, Eulàlia Ullastres i Vicent Villena.

| Subcomissió de la Jornada de reflexió | Sessions | Assistència |
|--|-----------------------|--------------------|
| | 2.2.09 (preparatòria) | 6/6: 100,0% |
| Coordinadors i coordinadora: | 16.2.09 | 9/14: 64,2% |
| Sr. Ricard Aymerich | 23.2.09 | 9/15: 60,0% |
| Sra. Montserrat Anton | 2.3.09 | 12/15: 80,0% |
| Sr. Pere Farriol | 9.3.09 | 10/15: 66,6% |
| Sr. Vicent Villena | 23.3.09 | 11/15: 73,3% |
| | 30.3.09 | 12/16: 75,0% |
| | | mitjana: 69,8% |

Subcomissió sobre Educació en drets humans

La Comissió Permanent va acordar la creació d'aquesta subcomissió amb l'encàrrec d'elaborar un document que donés resposta a la Resolució 167/MII del Parlament de Catalunya, en la qual se sol·licitava la valoració, per part del Consell, de l'educació en drets humans que l'alumnat rep en el marc del sistema educatiu.

La subcomissió es va reunir en dues ocasions, coordinada pel senyor Juan José Albericio.

Per iniciar el treball, es va partir de dos documents del Departament d'Educació:

— *Els drets humans a l'educació bàsica i al batxillerat*, elaborat per la Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.

— *L'educació en drets humans i els programes d'innovació*, elaborat per la Direcció General d'Innovació.

La subcomissió, després del debat corresponent, va arribar als acords següents:

- Els valors i les actituds han de ser una forma de treballar els drets humans.
- És imprescindible la col·laboració entre família, escola i entorn.
- Els drets humans s’han de tenir presents en totes les àrees del currículum.
- El Departament d’Educació ha de seguir impulsant programes per introduir els drets humans en tota l’activitat escolar.
- S’ha d’introduir d’una manera específica en les avaluacions establertes la valoració de l’aprenentatge dels drets humans.
- Cal tenir present que a partir de la LOGSE hi va haver un avenç important en plantejar que els continguts curriculars havien de contenir tres àmbits (procediments, conceptes i actituds i valors) i que hi havia uns eixos transversals que calia tenir en compte en totes les àrees. La LOE preveu també un treball específic d’aquest tema en l’assignatura d’educació per a la ciutadania. Es troba a faltar, però, una referència a l’inici d’aquest treball a l’educació infantil.

Recollint aquests i altres aspectes fruit de la reflexió i el debat, es va elaborar el document *Valoració del Consell Escolar de Catalunya sobre l’educació en drets humans en el marc del sistema educatiu*, estructurat en tres parts: fets, consideracions i propostes, a més d’un annex amb la documentació facilitada pel Departament d’Educació.

Van formar part d’aquesta subcomissió els senyors i les senyores següents: Juan José Albericio, Sebastià Àlvarez, Antoni Arasanz, Joan Coma, Pepita Corominas, Pere Farriol, Jaume Gibert, Mercè Rey, Àngela Rodríguez, Jordi Roig, Mariano Royo, Francesc Saló, Vicent Tirado i Eulàlia Ullastres.

| Subcomissió sobre Educació en drets humans | Sessions | Assistència |
|---|-----------------|--------------------|
| Coordinador: | 18.2.09 | 11/14: 78,5% |
| Sr. Juan José Albericio | 4.3.09 | 10/14: 71,4% |
| | | mitjana: 74,9% |

Activitats del Ple



D'acord amb l'article 9 del Reglament del CEC, al Ple, que està integrat pel president, la secretària i els membres representants dels diferents sectors, li corresponen les funcions següents:

— debatre i aprovar els informes i dictàmens referits als avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Consell Executiu;

— elegir els membres de la Comissió Permanent, d'acord amb el procediment establert;

— ratificar la creació de subcomissions de treball a proposta de la Comissió Permanent;

— elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència i sobre aspectes qualitatius del sistema educatiu, etc.;

— aprovar la Memòria anual d'activitats del Consell.

Desenvolupament de l'activitat del Ple

El curs 2008-09, el Ple es va reunir en tres ocasions en sessió ordinària.

| Sessions | Assistència |
|-----------------|--------------------|
| 29.9.08 | 41/53: 77,3% |
| 9.2.09 | 35/53: 66,0% |
| 6.5.09 | 39/53: 73,5% |
| | Mitjana: 72,2% |

Sessió plenària del 29 de setembre de 2008

Com ja ha esdevingut un fet habitual en la dinàmica del Consell, a la primera sessió plenària del curs hi compareix el conseller d'Educació, l'Hble. Sr. Ernest Maragall, per informar la comunitat educativa sobre el nou curs escolar i destacar les principals línies d'actuació del Departament.

Així, el 29 de setembre, va tenir lloc la primera sessió plenària, en la primera part de la qual el conseller va presentar les novetats del curs que començava. Acabada la seva exposició, es va obrir un torn de paraules i el conseller va respondre les preguntes o els aclariments que els representants dels diferents sectors li van plantejar.

A la segona part d'aquesta mateixa sessió, es van sotmetre a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 11/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat.

— Proposta de dictamen 12/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables.

— Proposta de dictamen 13/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic-tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme.

— Proposta de dictamen 14/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària per a les persones adultes.

La presidenta de la Comissió d'Ordenació, senyora Neus Sanmartí, va presentar la proposta de dictamen 11/2008 que aquesta comissió havia elaborat. Va recordar que aquesta disposició normativa havia estat adjudicada per la Permanent al darrer trimestre del curs anterior i que la comissió la va estudiar en aquell període. Per a l'inici d'aquest curs restava pendent revisar la proposta de dictamen, que contenia nombroses consideracions en què es demanava que es precisessin determinats aspectes del text que semblava que no havien quedat explicitats d'una manera adequada. També va destacar la consideració que plantejava la necessitat que es concretés la proposta d'allargar el batxillerat a tres anys.

En el torn de paraules, es va presentar una esmena que es va acceptar sense votació.

El Ple va aprovar per **unanimitat** el **Dictamen 11/2008** sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat.

La presidenta de la Comissió d'Ordenació, senyora Neus Sanmartí, va presentar també les propostes de dictamen 12/2008 i 13/2008. Va explicar que havien estat realitzats per la Comissió Permanent, que havia aplicat els mateixos criteris que s'havien establert en dictàmens anteriors de temàtica similar: dues consideracions generals que valoren la normativa d'una manera global.

En el torn de paraules, no es van presentar esmenes i el Ple va aprovar per **unanimitat** el **Dictamen 12/2008** sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables i el **Dictamen 13/2008** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic-tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme.

La presidenta de la Comissió d'Ordenació, senyora Neus Sanmartí, va presentar finalment la proposta de dictamen 14/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària per a les persones adultes, que aquesta comissió havia elaborat. La proposta contenia diverses consideracions que demanaven més precisió i concrecions a la redacció del preàmbul i l'articulat. Va destacar, d'una banda, que la definició de competències per als adults no era la mateixa que la d'ESO, cosa que la comissió no veia coherent i, per tant, va proposar definir les competències d'ambdós ensenyaments d'una manera similar. A més, es va considerar que no es podien deixar de banda els aspectes relacionats amb la competència personal (esperit crític, autonomia...), encara que es tractés de formació d'adults.

Per una altra part, la comissió va observar que l'estructura per mòduls i per nivells dels estudis d'adults s'havia pensat per facilitar la convalidació, i això comportava que el currículum quedés molt parcel·lat i lligat a continguts excessivament acadèmics. Es va considerar que els ensenyaments d'adults havien de tenir un plantejament més transversal que permetés interrelacionar les disciplines i els continguts. També va comentar la recomanació en el sentit que el Departament d'Educació vetllés perquè l'organització per àmbits dels ensenyaments d'adults no repercuteixi en la idoneïtat de les plantilles de professorat.

En el torn de paraules, es van presentar dues esmenes, que van ser acceptades sense votació.

El Ple va aprovar per **unanimitat** el **Dictamen 14/2008** sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària per a les persones adultes.

Sessió plenària del 9 de febrer de 2009

Amb motiu de la commemoració del XX Aniversari de la Convenció sobre els drets de l'infant, la primera part de la sessió plenària del 9 de febrer va acollir la presència del senyor Jordi Cots, ex adjunt al Síndic de Greuges per a la defensa dels drets dels infants, que va fer una exposició sobre els antecedents i el contingut de la convenció.

A la segona part d'aquesta sessió, el president de la Comissió de Programació, senyor Jaume Cela, va presentar la proposta de dictamen 1/2009 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola, que aquesta comissió havia elaborat. Va assenyalar que a les consideracions al text es demanava: que s'obris la possibilitat que en el futur hi pogués haver instituts escola que impartissin ensenya-

ments integrats, com els esportius, d'idiomes, etc.; que s'inclogués un coordinador pedagògic en els òrgans unipersonals i que es precisessin algunes referències a la tutoria.

En el cas de la creació d'un institut escola per fusió de centres educatius preexistents, es recomanava que l'Administració educativa vetllés especialment perquè el procés de matrícula es fes d'acord amb els drets de l'alumnat dels centres adscrits i que el procés de fusió d'un centre de primària i un de secundària s'acompanyés adequadament pel que fa a l'elaboració del projecte educatiu, a fi que es compartissin les cultures d'ambdós centres.

En el torn de paraules no hi va haver cap intervenció i el Ple va aprovar per **majoria** el **Dictamen 1/2009** sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola.

En aquesta sessió també es va sotmetre a la consideració del Ple la Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2007-08, que conté el resum de tota l'activitat del Consell i molt singularment de les comissions reglamentàries i les subcomissions creades en aquest període. El Ple l'aprovà per unanimitat.

Sessió plenària del 6 de maig de 2009

En aquesta sessió es van sotmetre a debat per a la seva aprovació les propostes de dictamen següents:

— Proposta de dictamen 2/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya.

— Proposta de dictamen 3/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

— Proposta de dictamen 4/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris.

El president de la Comissió d'Ordenació, senyor Juan José Albericio, va presentar la proposta de dictamen 2/2009 que havia elaborat aquesta comissió. Va comentar la normativa bàsica i de desplegament de l'apartat dels fets i va explicar que la comissió proposava una única consideració al preàmbul, en què es demanava revisar la redacció del segon paràgraf per aclarir-ne el significat i fer referència, d'una banda, a l'adscripció de les matèries de modalitat impartides en el segon curs de batxillerat a les branques de coneixement dels ensenyaments universitaris i, d'una altra, a la relació entre

la nota d'admissió i l'adscripció de les matèries esmentades amb aquestes branques de coneixement.

En el torn de paraules no hi va haver intervencions i el Ple va aprovar per **majoria** el **Dictamen 2/2009** sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya.

A continuació, el president de la Comissió d'Ordenació va presentar també la proposta de dictamen 3/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil, que aquesta comissió havia elaborat. Va explicar que la majoria de les consideracions al preàmbul i al text de la disposició que la comissió proposava eren peticions d'aclariments, precisions i modificacions de la redacció per millorar-la i fer més entenedor el contingut. També va destacar les dues recomanacions al Departament d'Educació: d'una banda, que s'avancés en la regulació de l'educació infantil de 0 a 3 anys i en l'ordenació curricular corresponent i, d'una altra, que vetllés perquè la comissió d'atenció a la diversitat sigui una realitat en tots els centres.

En el torn de paraules, es van presentar algunes esmenes, dues de les quals van ser assumides per la presidència i una tercera, sotmesa a votació.

El Ple va aprovar per **unanimitat** el **Dictamen 3/2009** sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

El president de la Comissió de Programació, senyor Jaume Cela, va presentar la proposta de dictamen 4/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris, que aquesta comissió havia elaborat. Va destacar el debat intens i no sempre fàcil que s'havia produït en el si de la comissió i va explicar que en alguns temes no havia estat possible arribar al consens.

En la proposta de dictamen es va constatar que el nou projecte d'ordre sobre el calendari escolar no recollia suficientment les propostes de l'informe sobre la reforma del calendari que la comissió havia elaborat anteriorment.

Pel que fa a les consideracions generals, es destacava que en diversos punts no hi havia hagut acord, per exemple, si el projecte d'ordre havia de regular només el calendari escolar per al curs 2009-2010 o per a tres cursos, o bé si a partir del curs 2009-10 s'havia de suprimir la jornada intensiva al mes de juny o no.

Va assenyalar també que hi havia hagut acord total en el sentit que la setmana de febrer no augmentés les vacances del professorat i en recollir diverses afirmacions relacionades amb aquesta setmana i els dies de preparació i organització del curs, tant pel que fa al professorat dels centres públics com al dels centres privats concertats. A més, l'apartat de consideracions recollia una petició dels representants dels centres privats concertats perquè el contingut de la sisena hora s'apliqués també a les hores complementàries dels centres concertats en els mateixos termes que es fa per als centres públics. Es proposava també que en la normativa de calendari es tinguessin en compte les aportacions recollides en el dictamen i en l'informe, per tal de continuar el debat i la negociació corresponents. Així mateix, es recomanava al Departament d'Educació que demanés al conjunt de les universitats que la programació de les PAAU tingués en compte el calendari escolar, a fi que l'alumnat pogués compaginar l'activitat lectiva amb la realització de les proves.

Quant a l'annex, va comentar breument el Document 1/2009: *Informe sobre la reforma del calendari escolar*, elaborat també per aquesta comissió.

En el torn de paraules es van produir nombroses intervencions. Alguns membres que no havien participat en les sessions de treball de la comissió van voler deixar palesa la seva disconformitat sobre el procediment seguit en el CEC respecte a l'elaboració de l'informe, annex a la proposta de dictamen, com també la manca de consens en algunes qüestions importants.

El president va recordar que, quan es va acabar la proposta de dictamen, la comissió era conscient que recollia la situació del debat que s'havia produït, en el qual havien sorgit opinions molt diverses.

Es van presentar al Ple diverses esmenes al text de la proposta de dictamen, algunes de les quals van ser assumides per la presidència i d'altres, sotmeses a votació.

Finalment, el Ple va aprovar per **majoria** el **Dictamen 4/2009** sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris.

En aquesta mateixa sessió es va sotmetre també a la consideració del Ple la proposta de document 2/2009: *Valoració del Consell Escolar de Catalunya sobre l'educació en drets humans en el marc del sistema educatiu*.

El coordinador de la subcomissió, senyor Juan José Albericio, va presentar la proposta que havia elaborat la subcomissió. Va explicar que el document donava resposta a la resolució del Parlament de Catalunya, en la qual se sol·licitava la valoració, per part del Consell, de l'educació en drets humans que l'alumnat rep en el marc del sistema educatiu, i que el conseller d'Educació

havia tramès al president del Consell. La proposta de document constava d'un apartat de consideracions i propostes que es feien des del Consell, a més d'un annex amb la documentació lliurada pel Departament d'Educació i que s'havia tingut en compte per fer aquesta valoració.

En el torn d'intervencions es van fer dues precisions al text que van ser acceptades i el Ple va donar per aprovat per assentiment el Document 2/2009: *Valoració del Consell Escolar de Catalunya sobre l'educació en drets humans en el marc del sistema educatiu.*

Ratificació dels canvis de membres de la Comissió Permanent

En la sessió del 9 de febrer, el Ple va ratificar la proposta de canvi del representant del sector de pares i mares a la Comissió Permanent en compliment del Reglament del CEC i seguint el sistema rotatori establert pel mateix sector: el senyor Antoni Arasanz (FAPEL) va substituir la senyora Mercè Rey (Confederació d'Associacions d'Escoles Cristianes de Pares d'Alumnes).

Projecció externa



Jornada de reflexió del CEC

La Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya corresponent a l'any 2009 va tenir lloc el 9 de maig al Centre de Lectura de Reus, amb el títol *Temps de canvi i complexitat en l'educació*.

L'acte d'inauguració va estar presidit pel conseller d'Educació, l'Hble. Sr. Ernest Maragall, l'alcalde de Reus, l'Il·lm. Sr. Lluís Miquel Pérez, el president del Centre de Lectura de Reus, el senyor Jordi Agràs, i el president del Consell Escolar de Catalunya, el senyor Pere Darder, que es va encarregar de fer la presentació de la Jornada.

En aquesta presentació, el president, entre altres qüestions, va assenyalar que el Consell Escolar de Catalunya vol contribuir amb la jornada a la necessitat d'aprofundir d'una manera contínua i pausada en la tasca educativa que es realitza en els nostres centres i entorns educatius, i garantir així una millora permanent.

Va destacar quatre aspectes que influeixen directament en la nova estructuració del sistema i que poden orientar el camí a seguir i formular les bones pràctiques adequades. El primer es refereix al desenvolupament personal i social dels infants i els joves. La celebració de l'aniversari de la Convenció sobre els drets de l'infant és una bona ocasió per aprofundir en un aspecte que massa sovint es dóna per suposat. El segon, sobre l'orientació de l'aprenentatge, proposa l'aprofundiment en la funció i el canvi que s'està produint a través del currículum per competències. Els dos últims plantegen la participació en el centre i en l'àmbit del territori. Afecten directament els implicats, les entitats i els agents socials i productius.

També va dedicar unes paraules d'agraïment a les institucions col·laboradores i als assistents per la seva participació en la Jornada.

Acabats els parlaments, un grup d'alumnes de 3r i 4t d'ESO de l'IES Salvador Vilaseca va oferir una actuació musical i la lectura de diversos textos sobre la ciutat de Reus.

El desenvolupament, com ja és habitual, va consistir en una conferència general, en aquesta ocasió a càrrec del senyor Joan Manuel del Pozo, professor de Filosofia de la Universitat de Girona i exconseller d'Educació i Universitats, i quatre taules rodones simultànies, que van tractar els temes següents:

Taula 1: "Necessitats, drets i expectatives dels infants i els joves"

Taula 2: "Cap al currículum per competències"

Taula 3: “Lideratge i participació en el centre”

Taula 4: “Coresponsabilitat, participació i entorn”

En cada una de les taules, el ponent va presentar el document elaborat pel Consell i posteriorment es va encetar un debat, en el qual el públic assistent va poder participar.

En el número 18 de la col·lecció “Documents”, que porta per títol *Temps de canvi i complexitat en l'educació*, s'hi recullen els parlaments de les autoritats en l'acte inaugural, la conferència general, els documents de referència dels experts, les propostes de la subcomissió sobre cada una de les taules i la síntesi de les intervencions en el debat.

Participació en les XIX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Les XIX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat, que van portar el títol de *L'educació al llarg de la vida*, es van celebrar a Càceres els dies 12, 13 i 14 de maig de 2009, organitzades pel Consell Escolar d'Extremadura.

Prèviament a la celebració de la trobada els presidents i les presidentes dels consells escolars participants es van reunir en diverses ocasions per acordar el tema, les dates de realització, la metodologia i el calendari de treball, com també revisar els documents i les experiències presentades pels consells escolars. Les tres reunions preparatòries van tenir lloc a Madrid (octubre 2008), Oviedo (gener 2009) i Granada (maig de 2009).

Les Jornades es van desenvolupar en el Complex Cultural “San Francisco”, de Càceres, d'acord amb el programa establert:

12 de maig:

- Presentació de les XIX Jornades per part del president del Consell Escolar d'Extremadura.
- Ponència inaugural “L'educació al llarg de la vida”, a càrrec del senyor Orlando Suárez, president del Consell Escolar de Canàries.
- Inauguració oficial a càrrec del president de la Junta d'Extremadura.
- Presentació del document 1.

13 de maig:

- Taula rodona: “Actuacions de les Comunitats Autònomes sobre l'aprenentatge al llarg de la vida”.

- Presentació d'experiències de centres de les Comunitats Autònomes:
 - “Formació de l'arquitectura cognitiva-emocional (ACE) en el professorat. Una experiència *on line*”. Consell Escolar de Canàries.
 - “IOC. Un instrument per a la formació al llarg de la vida”. Consell Escolar de Catalunya.
 - “Aules Mentor”. Consell Escolar de l'Estat.
 - “Centre EPA Santa Maria de Carranza, de Ferrol (La Corunya)”. Consell Escolar de Galícia.

14 de maig:

- Debat sobre el document 3.
- Presentació d'experiències de centres:
 - “Projecte *Avanza*. Educació i formació a través d'Internet”. Consell Escolar d'Extremadura.
 - “*Alisios*. Una plataforma virtual comunitària”. Consell Escolar de Canàries.
 - “Fundació Peñascal”. Consell Escolar d'Euskadi.
 - IES Campo de Santo Alberto. Noia (La Corunya). Consell Escolar de Galícia.
- Presentació de conclusions.
- Clausura.

Com en altres ocasions, van assistir a les Jornades el president del Consell, la secretària i diversos membres de la Comissió Permanent. També va ser convidat el senyor Jordi Blanch, coordinador general d'ensenyaments a distància del Departament d'Educació, per presentar l'experiència de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

Participació en actes culturals i socials diversos

Durant el curs 2008-09, a la seu del Consell es van rebre nombroses invitacions adreçades al senyor Pere Darder, com a personalitat de prestigi reconegut en el camp de l'educació i president del CEC. Tot seguit s'assenyalen alguns dels actes als quals va assistir:

— Jornada *Educació, llibertat i societat. Els nous reptes educatius davant la Llei d'educació de Catalunya*. Fundació per al Desenvolupament Humà i Social (FundSocial). Saló de Graus de la Universitat Internacional de Catalunya. Barcelona, 11 d'octubre de 2008.

— Tribuna Ateneu: “Un moment clau per al futur de l'educació a Catalunya”. Dinar-conferència amb el conseller d'Educació, Ernest Maragall. Ateneu Barcelonès. Barcelona, 15 d'octubre de 2008.

— Inauguració de l'exposició "La immigració, ara i aquí". Palau Robert. Barcelona, 29 d'octubre de 2008.

— 4a Jornada *Educació i Municipis*. Departament d'Educació, FMC i ACMC. Palau de la Música Catalana. Barcelona, 10 de novembre de 2008.

— Conferència del senyor Pere Darder en la Jornada PEE de l'Ajuntament de Vila-seca. Auditori Josep Carreres. Vila-seca, 14 de novembre de 2008.

— Acte de presentació del llibre *Paisatge i Salut*. Departament de Salut i Observatori del Paisatge. Torre Agbar. Barcelona, 18 de novembre de 2008.

— Primer Congrés Nacional de Direccions. AXIA Associació de Directius de l'Educació Pública de Catalunya. Hotel Barceló Sants. Barcelona, 20 i 21 de novembre de 2008.

— VI Jornades del Consell Català de Formació Professional *La innovació en la formació professional*. World Trade Center. Barcelona, 27 i 28 de novembre de 2008.

— Jornada per a la reflexió i el debat a partir de l'experiència dels països de l'OCDE *Educació i descentralització. Lliçons apreses*. Diputació de Barcelona i Departament d'Educació. IDEC de la Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, 9 de desembre de 2008.

— Participació del senyor Pere Darder en el Simposi *La participación en educación: necesidad y compromiso*. Universitat d'Alcalà, 11 de desembre de 2008.

— X Congrés Interuniversitari d'Organització d'Institucions Educatives (CIOIE). UAB i UB. Casa de Convalescència. Barcelona, 12 i 13 de desembre de 2008.

— Congrés sobre el valor de les cultures *Cohesió i pau a través del diàleg*. Centre UNESCO de Catalunya - UNESCOCAT. La Pedrera. Barcelona, 23 i 24 de març de 2009.

— Participació del senyor Pere Darder en la presentació del Seminari *La valoració social del professorat*. FAPEL. Sala d'Actes de Cosmocaixa. Barcelona, 28 de març de 2009.

— Acte de celebració dels 33 Jocs Florals de l'Escola Virolai. Palau de Congressos de Montjuïc. Barcelona, 29 d'abril de 2009.

— Jornada *La patologia de la veu*. Sala d'actes dels Serveis Centrals del Departament d'Educació. Barcelona, 28 de maig de 2009.

— Assistència al Ple del Consell Escolar de l'Estat. Seu del Consell Escolar de l'Estat. Madrid, 4 de juny de 2009.

— 5è Congrés *Educació i entorn*. Segona reunió del Comitè Científic. Sala d'actes dels Serveis Centrals del Departament d'Educació. Barcelona, 15 de juliol de 2009.

— Acte institucional amb motiu de l'Acord sobre el finançament. Palau de la Generalitat. Barcelona, 27 de juliol de 2009.

El senyor Darder ha participat també en diverses reunions del Consell Social de la Llengua i el Consell Assessor de l'Observatori del Paisatge, dels quals forma part en representació del Consell Escolar de Catalunya.

Altres representacions del CEC

A proposta del president, el senyor Artur Parcerisa, membre del Consell Escolar de Catalunya, representa el CEC com a vocal del Consell Català de Foment de la Pau i va assistir a la reunió del 21 de juliol de 2009.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació

Al llarg del curs, en diverses ocasions la premsa i altres mitjans de comunicació es van fer ressò del treball i les activitats del Consell.

- La proposta de reforma del calendari escolar que el conseller d'Educació va trametre al Consell amb la petició de conèixer l'opinió de la comunitat educativa, com també l'aprovació del dictamen sobre el projecte d'ordre del calendari per al curs 2009-2010, van ser notícia en diferents diaris:

– 22 de novembre: *El Periódico*.

– 5 de febrer: *El Periódico*, *Avui*, *El Punt*, *La Vanguardia*, *El País*, *El Mundo*, *ABC*, *La Razón*, *Expansión Catalunya*, *Público*.

– 6 de febrer: *El País*, *El Periódico*.

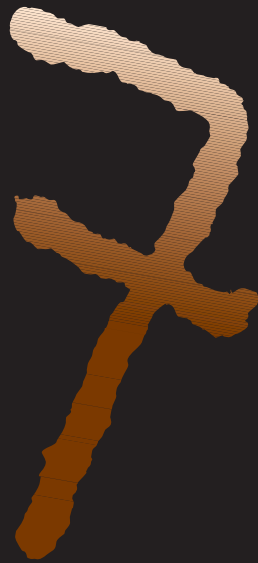
– 11 de febrer: *La Vanguardia*.

– 13 de febrer: *El Punt*.

– 26 de febrer: *La Mañana*, *El Periódico*, *El País*, *La Vanguardia*, *Avui*.

- 27 de febrer: *El País, Avui, El Punt, El Mundo, La Razón, Público, ABC, 20 minutos.*
 - 30 d'abril: *La Razón.*
 - 7 de maig: *ABC, El Punt.*
 - 8 de maig: *El Periódico, Diari de Girona.*
- La Jornada de reflexió del Consell celebrada el 9 de maig de 2009 al Centre de Lectura de Reus va ser notícia a la premsa:
 - 10 de maig: *Diari de Tarragona, El Punt de les Terres de l'Ebre.*

Publicacions



El Consell Escolar de Catalunya manté des de fa anys la pràctica de donar a conèixer a la comunitat educativa els informes i els documents que són el resultat del treball d'anàlisi i de reflexió en el si d'aquest organisme, com també de les activitats que realitza.

Les publicacions del Consell configuren diferents col·leccions segons el seu contingut:

Col·lecció “Memòries”

La darrera memòria publicada correspon al núm. 20: *Activitats del Consell Escolar de Catalunya setembre 2007 - agost 2008*, en què es descriu l'activitat del CEC al llarg d'aquest període, com també la dels consells escolars territorials.

Col·lecció “Documents”

Núm. 18. *Temps de canvi i complexitat en l'educació*. Aquesta publicació correspon a la Jornada de reflexió del Consell de l'any 2009, que es va celebrar a Reus, i conté els parlaments de les autoritats en l'acte inaugural, la conferència general, els documents dels experts, les propostes sobre els temes de cada una de les taules rodones i la síntesi del debat que s'hi va suscitar.

Col·lecció “Dossiers informatius”

Núm. 35. *L'educació al llarg de la vida*. Conté l'aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XIX Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat que es van celebrar a Càceres l'any 2009.

A la web del Departament d'Educació: www.gencat.cat/educacio hi trobareu un enllaç amb la web del Consell Escolar de Catalunya on es poden consultar els documents més recents i la relació de publicacions.

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC



NORMATIVA A DICTAMINAR

NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC

| Dictamen | Tema | Propostes assumides | Propostes assumides parcialment | Propostes no assumides | Publicació DOGC |
|-----------------|--|----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|
| 11/2008 | Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat. | 15 | 2 | 4 | Núm. 5287 Data: 30-12-08 |
| 12/2008 | Projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables.* | - | - | - | Núm. 5422 Data: 16-7-09 |
| 13/2008 | Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic-tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme. | - | - | 1 | Núm. 5391 Data: 2-6-09 |
| 14/2008 | Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes. | 16 | 3 | 9 | Núm. 5496 Data: 2-11-09 |
| 1/2009 | Projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola. | | | | Pendent de publicació |
| 2/2009 | Projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya. | - | - | 1 | Núm. 5417 Data: 9-7-09 |
| 3/2009 | Projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil. | 14 | 1 | 15 | Núm. 5505 Data: 13-11-09 |
| 4/2009 | Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012. | 7 | 1 | 5 | Núm. 5387 Data: 26-5-09 |

* El dictamen no conté consideracions.

Dictâmens



Dictàmens aprovats pel Consell Escolar de Catalunya al curs 2008-2009

— Dictamen 11/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat.

— Dictamen 12/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables.

— Dictamen 13/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic/tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme.

— Dictamen 14/2008 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes.

— Dictamen 1/2009 sobre el projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola.

— Dictamen 2/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya.

— Dictamen 3/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

— Dictamen 4/2009 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012.

Dictamen 11/2008

Vist **el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 29 de setembre del 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 36 vots favorables, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dedica el capítol IV al batxillerat i, entre altres aspectes, determina que l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, com també que, en les dates que les administracions educatives determinin, els alumnes poden fer una prova extraordinària de les matèries que no hagin superat (article 36).

Segon

El Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, determina en el capítol 6 "Avaluació i pas de curs" els principis i les característiques de l'avaluació i de promoció de l'alumnat d'aquesta etapa educativa.

Tercer

Amb la publicació de l'ordre objecte d'aquest dictamen, quedarà derogada l'Ordre de 31 de juliol de 1998, de desplegament de l'organització i l'avaluació dels ensenyaments de batxillerat.

Quart

En data 6 de juny de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. Es considera que l'expressió "elements singulars del currículum" del tercer paràgraf del preàmbul i de l'article 2.1 no és adient i caldria substituir-la.

2. Respecte a l'article 2, apartat 8, es proposa millorar tota la redacció perquè es considera incompleta. Cal incloure-hi una referència tant a l'expressió oral com a la comprensió oral i referir-se a "textos originals".

3. Respecte a l'article 3, apartat 1, es demana revisar la redacció per tal d'esmentar-hi les adaptacions curriculars i altres elements del currículum, d'acord amb l'article 16 del decret d'ordenació del batxillerat.

4. A l'article 3, apartat 2.c, cal fer referència als plans individuals, en consonància amb el que es recull a l'article 17 del decret d'ordenació del batxillerat.

5. A l'article 4, apartat 1, es proposa substituir "un període de temps superior a dos cursos" per "tres cursos", a fi de concretar la durada.

6. A l'article 5, apartat 2, cal esmenar la frase "els centres podran optar per oferir...", perquè la planificació no correspon als centres sinó a altres nivells de l'Administració educativa.

7. Respecte a l'apartat 3 de l'article 5, cal remarcar-ne el caràcter excepcional i, per tant, afegir-hi "excepcionalment". També cal fer aquesta precisió als articles 28.1 i 30.

8. Es proposa suprimir l'apartat 3 de l'article 6 per innecessari, atès que ja queda establert al decret d'ordenació del batxillerat.

9. A l'apartat 4 de l'article 6, cal afegir-hi que en el cas dels tècnics superiors també es convalidarà el treball de recerca.

10. A l'article 9, apartat 2, es proposa afegir al final "amb veu i sense vot".

11. A l'article 9, apartat 4, cal explicitar-hi que a l'inici de curs es farà l'avaluació inicial i, per tant, es proposa substituir "se'n celebrarà una altra com a mínim" per "es farà una avaluació inicial".

12. A l'article 9, apartat 6, es proposa afegir, després dels "acords presos", "i en farà el seguiment".

13. A l'article 10, apartat 3, es proposa substituir "al final del primer i del segon curs", per "al final de cada curs".

14. A l'article 11, apartat 3, es considera que cal substituir "qualificarà" per "establirà els criteris per qualificar".

15. Es proposa que l'apartat 4 de l'article 13 es redacti en sentit positiu i s'hi substitueixi l'expressió "no hauran de repetir-los" per una altra més adient.

16. A l'article 19, apartat 3, com també a l'apartat 2 de l'article 21, caldria explicitar d'una manera clara el sentit de la paraula "àmbits".

17. A l'article 20, apartat 4, caldria suprimir-hi "versió bilingüe", perquè es considera suficient precisar "en català i castellà".

18. A l'article 21, en coherència amb l'article 17 del decret, el punt b de l'apartat 1 cita els "plans educatius individuals", però es considera que caldria aclarir per què es fa aquesta distinció terminològica respecte als "plans individualitzats" que recull la normativa de l'ESO, i si el canvi de nom comporta també una diferència respecte al contingut.

19. Pel que fa a l'article 34, es proposa una redacció més positiva, en el sentit que s'adreça a aquelles persones les necessitats o els interessos de les quals s'adiuen més amb el batxillerat nocturn.

20. A la disposició addicional primera, es demana substituir, a l'apartat 2, "els centres podran establir mesures" per "els centres establiran mesures".

21. Cal revisar la redacció de la disposició transitòria, i més concretament de la repetició "historial acadèmic".

Recomanacions

1. Amb referència a l'article 4.3, es recomana que no es limiti a sis matèries, sinó que, tenint en compte les necessitats de l'alumnat, s'estudiï la possibilitat de plantejar-ho com el batxillerat a distància o el batxillerat nocturn.

2. Respecte al que recull l'article 9.6, es recomana que es revisi la càrrega horària de la tutoria.

3. En relació amb el que estableix l'article 15.2, es recomana que les universitats i el Departament d'Educació estudiïn la possibilitat d'incrementar el nombre de matrícules d'honor, com també que l'ordre no ho digui d'una manera tan taxativa.

4. Respecte a la disposició addicional primera, es recomana que els centres estableixin les mesures adients per possibilitar que l'alumnat disposi d'es-

país adequats per romandre al centre fora del seu horari escolar, com és ara biblioteca, sala d'estudi, aula d'informàtica, etc.

5. Es recomana revisar la correcció lingüística de la disposició, la numeració de l'articulat i les referències als articles del decret d'ordenació del batxillerat.

| | |
|---------------------------------|--|
| Propostes assumides | Consideracions al text 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20 i 21 |
| Propostes assumides parcialment | Consideracions al text 1 i 8 |
| Propostes no assumides | Consideracions al text 2, 10, 13 i 17 |

Dictamen 12/2008

Vist **el projecte d'ordre per la qual s'adapta el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 29 de setembre del 2008, amb l'estudi previ de la Comissió Permanent i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 36 vots a favor, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

El Decret 196/1997, de 30 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de manteniment d'equips industrials, determina que el conseller d'Ensenyament pot adaptar el currículum a les característiques singulars de col·lectius d'alumnat.

Així, doncs, mitjançant el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen, s'adapta aquest currículum al perfil professional de manteniment d'instal·lacions d'energies renovables, a fi de poder atendre adequadament el col·lectiu d'alumnat interessat a assolir la competència professional associada a aquest perfil.

Segon

En data 20 de juny, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions generals

1. Com s'ha fet en dictàmens anteriors sobre currículums de cicles formatius de formació professional, s'ha determinat estudiar el preàmbul i l'articulat del projecte d'ordre i no entrar a analitzar l'annex, per tractar-se de qüestions tècniques i d'especialització que han de discutir-se en uns altres nivells.

2. El Consell Escolar de Catalunya valora positivament que, en funció de la demanda de formació d'aquest àmbit i d'acord amb el marc normatiu existent, s'adaptin nous perfils professionals a títols que ja existeixen. El desplegament curricular que correspon a Catalunya permet així reorientar aquests perfils professionals dins d'una mateixa família i camp professional.

No hi ha consideracions al text

Dictamen 13/2008

Vist **el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i es regula la prova d'accés específica del títol de tècnic-tècnica d'esport en l'especialitat d'atletisme**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 29 de setembre del 2008, amb l'estudi previ de la Comissió Permanent i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 36 vots favorables, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida sobre "els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular" (article 131.3.c).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa a l'article 6 que el Govern fixarà els aspectes bàsics del currículum i que les administracions educatives competents establiran el currículum dels diferents ensenyaments, del qual formaran part els aspectes bàsics.

Tercer

El Decret 169/2002, d'11 de juny, estableix l'ordenació dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic i tècnica superior d'esport i, entre altres qüestions, disposa que el Govern de la Generalitat establirà el currículum i la durada de cadascun dels graus i nivells de les modalitats, disciplines i especialitats esportives (art.14.1).

Quart

El Reial decret 254/2004, de 13 de febrer, estableix els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en l'especialitat d'atletisme, els ensenyaments mínims corresponents i les proves i els requisits d'accés a aquests ensenyaments.

Cinquè

El Reial decret 1363/2007, de 24 d'octubre, estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

Sisè

En data 20 de juny, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Setè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració general

El Consell Escolar de Catalunya considera positiu el contingut d'aquest projecte de decret, pel que conté d'explicitació dels aspectes curriculars corresponents a l'especialitat d'atletisme, perquè sens dubte ajuda al foment de la pràctica esportiva dins d'uns paràmetres de qualitat.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser discutits en uns altres nivells.

Consideració al text

Es proposa substituir la frase final de l'apartat a) de l'article 2.2 "el desenvolupament de les bases psicopedagògiques de la persona" per "el desenvolupament integral de la persona", perquè es considera més adient.

Recomanació

Es recomana que la formació pràctica d'aquests ensenyaments es realitzi també, en la mesura que sigui possible, en col·laboració amb entitats, federacions, associacions i clubs esportius per facilitar la inserció laboral.

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Propostes assumides | — |
| Propostes assumides parcialment | — |
| Propostes no assumides | Consideració al text |

Dictamen 14/2008

Vist **el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 29 de setembre del 2008, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 34 vots a favor, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, estableix que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida sobre els plans d'estudis corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular (article 131.3.c).

Així mateix, l'Estatut d'autonomia regula, entre altres aspectes, que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i que és la llengua oficial de Catalunya, com ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol (article 6).

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dedica el capítol IX a l'"Educació de persones adultes" i, entre altres aspectes, determina que l'educació de persones adultes té la finalitat d'oferir a totes les persones majors de divuit anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenvolupament personal i professional (article 66.1).

Així mateix, la llei estableix que correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, sempre que hagin assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa (article 68.2).

Tercer

El Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, dedica la disposició addicional segona a l'"Educació de persones adultes" i, entre altres qüestions,

disposa que el Departament d'Educació farà una oferta educativa per a les persones adultes que vulguin adquirir les competències i els coneixements de cada un dels àmbits corresponents a l'educació secundària obligatòria i que aquesta oferta s'adaptarà a les condicions i necessitats de les persones que optin per aquesta formació, que es podrà realitzar a través d'ensenyament presencial, semipresencial o a distància.

Quart

Amb la publicació d'aquesta normativa quedaran derogats:

- el Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes;
- l'Ordre BEF/178/2003, de 16 d'abril, per la qual es regulen les proves específiques per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària per a persones majors de divuit anys d'edat.

Cinquè

En data 10 de setembre de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Sisè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text de la disposició

1. Es demana que es faci una revisió de l'enunciat i el text de la disposició, a fi de precisar millor la terminologia emprada ("educació secundària obligatòria", "estudis que condueixen a la titulació de graduat en ESO", etc.).

2. A la primera frase del tercer paràgraf del preàmbul, cal substituir "les persones " per "totes les persones", a fi que la finalitat del decret sigui més explícita.

3. Al final del mateix paràgraf, cal incloure-hi l'ensenyament "semipresencial", després del "presencial".

4. A l'article 1, es proposa:

4.1. Al final de l'article 1.2, afegir-hi "i possibilitar l'accés a ensenyaments postobligatoris".

4.2. Al final de l'article 1.4, afegir-hi "i l'organització i el funcionament del centre", perquè també són aspectes que cal concretar en el projecte educatiu.

5. A l'article 2.2.b, es proposa incloure-hi que ha d'informar i orientar sobre el sistema de qualificacions professionals.

6. Respecte a l'article 3, es fan les consideracions següents:

6.1. A l'article 3.1, es considera que la definició de "competència" es podria ampliar en la mateixa línia que la definició emprada en els currículums generals de l'ensenyament obligatori.

6.2. A l'article 3.2, cal afegir-hi, després de "desenvolupament personal", "i acadèmic".

6.3. A l'article 3.3, cal ampliar les competències personals més enllà del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, i tenint en compte els aspectes que s'inclouen en els objectius.

6.4. Cal revisar la numeració dels apartats de l'article 3.

7. A l'article 4, es proposa:

7.1. Completar la primera frase de l'article 4 i afegir-hi, després de "contribuirà", a "adquirir coneixements".

7.2. Esmenar la redacció de l'apartat 4.i) en el sentit següent: "Rebutjar la violència (...) i afavorir la resolució pacífica dels conflictes".

8. Respecte a l'article 5.5, atès que l'atenció personalitzada no s'ha de limitar a l'alumnat nouvingut, es proposa la redacció següent: "preveuran l'acollida personalitzada de tot l'alumnat, i especialment del nouvingut".

9. Quant al contingut de l'article 6, es considera que definir el mòdul com una unitat de programació no és adequat i s'hauria de revisar. Es considera que cal indicar que aquestes unitats són temàtiques i que hi ha d'haver més transversalitat en el conjunt de l'àmbit, com també la possibilitat de fer agrupacions i interrelacions entre els mòduls i els àmbits.

10. A l'article 7, es proposa:

10.1. Respecte a la prova d'avaluació inicial que s'esmenta a l'article 7.3, fer una referència a l'article del decret en què es descriu la prova.

10.2. A l'article 7.9, preveure que l'ensenyament semipresencial i a distància es pugui desenvolupar també en el centre, si aquest disposa de mitjans telemàtics que ho permetin, i no només a l'IOC.

11. Sobre l'article 8, es fan les consideracions següents:

11.1. L'article ha de fer referència a l'elaboració i l'aprovació del pla d'acció tutorial, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

11.2. L'acció tutorial ha de tenir en compte que els alumnes fan opcions horàries i de modalitat diferents.

11.3. Cal precisar a l'apartat 8.3 la referència al grup d'alumnes que són tutorats per una mateixa persona.

12. Respecte a l'article 9, es considera que:

12.1. El contingut de l'article 7.5 hauria de passar a formar part d'aquest article 9, perquè s'adiu més amb el tema de l'atenció a la diversitat.

12.2. A la primera línia, cal afegir-hi, després de "condicions", "capacitats".

13. A l'article 10.3.d, es demana fer una referència concreta al mòdul C dels programes de qualificació professional inicial.

14. Respecte a l'article 11:

14.1. Es considera que aquest article ha d'esmentar que la prova d'avaluació inicial ha de servir per orientar el centre a l'hora d'establir l'itinerari personal de cada alumne/a.

14.2. A la darrera frase, que estableix que l'avaluació inicial es farà una sola vegada, es proposa introduir-hi una fórmula que possibiliti que es pugui tornar a fer transcorreguts uns anys.

15. Es plantegen dues consideracions sobre l'article 12:

15.1. A l'apartat 12.3, es demana suprimir-hi "esbrinar-ne les causes".

15.2. Amb referència als apartats 12.9 i 12.11, és necessari aclarir si la denominació és "informe personal per trasllat" o "informe personal de trasllat".

16. A l'article 13.3, es proposa introduir-hi que, a més del final del mes de juny, els centres poden convocar excepcionalment proves extraordinàries en un altre període.

17. En relació amb l'article 14.3, es proposa afegir al final "dins cadascuna de les matèries que conformen el currículum".

Recomanacions

1. Es recomana fer constar que l'educació secundària obligatòria és una titulació bàsica i, per tant, gratuïta.

2. Es recomana que l'educació de persones adultes s'imparteixi en centres i s'avanci en la reducció de les aules.

3. Es recomana que les competències de l'educació secundària per a les persones adultes incloguin les del currículum de l'educació secundària obligatòria. Així mateix, les competències referides a les llengües (catalana, castellana i estrangera) es podrien agrupar en la competència comunicativa lingüística.

4. Respecte a l'annex 3, es recomana revisar les convalidacions perquè no hi hagi incongruències.

5. Es recomana que, davant d'aquest currículum acadèmicista, es possibiliti una manera de treballar més global i transversal per tal de donar-li flexibilitat, com també fer més referència a les competències i no tant a les disciplines.

6. Es recomana que s'incorporin d'una manera àmplia les àrees d'expressió en el currículum, d'acord amb un plantejament per competències.

7. Es recomana que el Departament d'Educació vetlli perquè l'organització per àmbits no tingui repercussions negatives en la idoneïtat de les plantilles de professorat.

8. Es recomana que els centres d'adults rebin suport de professionals experts per atendre la diversitat de l'alumnat i l'orientació acadèmica i professional.

9. Es recomana fer extensiu a tot el sistema educatiu que cal informar sobre el sistema de qualificacions professionals.

| | |
|---------------------------------|--|
| Propostes assumides | Consideracions al text: 1, 3, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8, 10.2, 11.1, 11.3, 12.1, 15.1, 16 |
| Propostes assumides parcialment | 5, 9, 14.2 |
| Propostes no assumides | 2, 4.1, 10.1, 11.2, 12.2, 13, 14.1, 15.2, 17 |

Dictamen 1/2009

Vist **el projecte de decret pel qual es regulen els centres educatius públics denominats instituts escola**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya reunit a Barcelona el 9 de febrer de 2009, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 31 vots favorables, 1 en contra i 1 abstenció, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dedica l'article 111 a la "Denominació dels centres públics" i, entre altres aspectes, estableix que "correspon a les administracions educatives determinar la denominació dels centres públics que ofereixin ensenyaments agrupats de manera diferent de les definides en els punts anteriors" (article 111.5).

La mateixa llei disposa a l'article 47 que "les administracions educatives han de facilitar la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària i, per fer-ho efectiu, es poden adoptar les oportunes mesures d'organització i d'ordenació acadèmica, que han d'incloure, entre altres, les convalidacions i la creació de centres integrats" (articles 47.1 i 47.2).

Segon

En data 4 de desembre de 2008, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret objecte d'aquest dictamen.

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al text

1. A l'article 3, es considera que, a fi d'obrir la possibilitat que en el futur hi pugui haver instituts escola que imparteixin ensenyaments integrats relacionats amb diferents ensenyaments (esportius, idiomes, etc.), cal explicitar-hi que "els centres que imparteixin un ensenyament integrat tindran la denominació d'institut escola i el nom de l'especialització que imparteixen".

2. A l'article 4.2, amb referència als òrgans de govern, cal afegir-hi, després de "les seves funcions i competències", "i la seva dedicació".

3. A l'article 4.5, es considera que cal incloure en els òrgans unipersonals que hi haurà "com a mínim un coordinador pedagògic".

4. Es considera que la frase final de l'article 5.2 és poc clara i es proposa substituir-la per "la distribució de les quals es farà entre els òrgans de coordinació i tutoria".

5. Al final de l'article 5.3, cal afegir-hi, després de "coordinació", "i tutoria".

6. A l'article 6.2, cal precisar-hi "funcionaris interins o substituïts".

Recomanacions

1. Amb referència a la creació d'un institut escola per fusió de centres educatius preexistents, es recomana que l'Administració educativa vetlli especialment perquè el procés de matrícula es faci d'acord amb els drets de l'alumnat dels centres adscrits.

2. Es recomana també que el procés de fusió d'un centre de primària i un de secundària s'acompanyi adequadament pel que fa a l'elaboració del projecte educatiu, a fi que es comparteixin les cultures d'ambdós centres. El Departament d'Educació pot facilitar un model de projecte educatiu i la Inspecció fer-ne l'assessorament.

No publicat

Dictamen 2/2009

Vist **el projecte d'ordre per la qual s'estableix la relació de matèries de modalitat del batxillerat que es vinculen a les proves d'accés a la universitat a Catalunya**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya reunit a Barcelona el 6 de maig de 2009, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 36 vots favorables i 1 abstenció, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dedica l'article 38 a la prova d'accés a la universitat i, entre altres aspectes, determina que "aquesta prova ha de tenir en compte les modalitats de batxillerat i les vies que poden seguir els alumnes, i ha de versar sobre les matèries de segon de batxillerat" (article 38.3).

Així mateix, disposa que les administracions educatives i les universitats han d'organitzar la prova d'accés i garantir l'adequació de la prova al currículum del batxillerat (article 38.4).

Segon

Com a desplegament de la llei, el Reial decret 1892/2008, de 14 de novembre, regula les condicions per a l'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau i els procediments d'admissió a les universitats públiques espanyoles, i dedica el capítol II a la prova d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau per als qui tinguin el títol de batxiller o equivalent.

Tercer

El Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat, estableix que s'han d'incloure en el segon curs les matèries que es vinculen a les proves d'accés a la universitat (article 13.8).

Quart

En data 6 de febrer de 2009, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Cinquè

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració al preàmbul

Es demana una revisió de la redacció del segon paràgraf del preàmbul per aclarir-ne el significat. En aquest sentit, es proposa fer referència, d'una banda, a l'adscripció de les matèries de modalitat que són impartides en el segon curs de batxillerat a les branques de coneixement dels ensenyaments universitaris (annex I del Reial decret 1892/2008) i, d'una altra, a la relació entre la nota d'admissió i l'adscripció de les matèries esmentades amb aquestes branques de coneixement (article 14.2 del mateix Reial decret 1892/2008).

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Propostes assumides | — |
| Propostes assumides parcialment | — |
| Propostes no assumides | Consideració al preàmbul |

Dictamen 3/2009

Vist **el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya reunit a Barcelona el 6 de maig de 2009, amb l'estudi previ de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **unanimitat**, amb 36 vots favorables, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

El Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil a Catalunya, determina, entre altres aspectes, que l'avaluació s'ha d'entendre com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia (article 9.1).

Així mateix, disposa que l'avaluació serà contínua i global i haurà de complir les funcions de verificar el grau d'assoliment dels objectius i adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants (article 9.2).

Segon

En data 13 de febrer de 2009, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen

Tercer

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions al preàmbul

1. Es considera que l'avaluació en aquesta etapa també ha de possibilitar a l'alumnat una autoregulació del seu aprenentatge, al seu nivell i dins les seves capacitats, i així s'hauria de recollir al paràgraf quart del preàmbul.

2. Respecte al paràgraf cinquè, es considera que la responsabilitat de garantir l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat no és només dels centres sinó també del Departament d'Educació, i per això es demana una referència ex-

plícita en aquesta exposició de motius al fet que el Departament d'Educació ha de facilitar a tots els centres les condicions materials, personals i d'assessorament i formació per dur a terme l'atenció a la diversitat.

Consideracions al text de la disposició

1. A l'article 2.2, es proposen tres modificacions:

1.1. Afegir a la línia primera, després de "global", "i formativa".

1.2. Precisar al final de la línia tercera "les capacitats dels infants".

1.3. Afegir al final de l'apartat 2.2 "i ajudar-los a desenvolupar l'autonomia en el marc de les seves possibilitats".

2. A l'article 2.4, es demana:

2.1. Suprimir "millorar" de la línia primera, perquè no és adient.

2.2. Substituir "millorar" per "adequar" a la línia tercera.

3. A la darrera línia de l'article 2.5, es proposa substituir-hi "continuitat" per "coherència".

4. A l'article 3.1, es demana suprimir-hi "sempre que sigui possible", perquè es considera que la coordinació s'ha de fer sempre.

5. A l'article 3.2, es considera que cal explicitar-hi "L'avaluació és responsabilitat de tot l'equip docent. Cada tutor o tutora ha de coordinar...".

6. Amb referència al contingut dels articles 3.3 i 3.4, es plantegen diverses qüestions a tenir en compte:

6.1. Es considera que, per tractar-se de mesures excepcionals, els dos articles s'haurien de recollir en la part corresponent a l'atenció a la diversitat (art. 5).

6.2. A l'article 3.3, convindria precisar-hi "l'informe elaborat pels serveis educatius corresponents".

6.3. A l'article 3.4, es demana suprimir-hi "el nivell".

6.4. En ambdós articles s'hi hauria d'incorporar "el coneixement i l'acord de la família".

7. A l'article 3.5, caldria substituir-hi "l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica" per "els serveis educatius corresponents".

8. Es troba a faltar a l'article 4 una referència a l'avaluació inicial dels alumnes que s'incorporen al cicle al llarg del curs escolar.

9. Respecte a l'article 4.1, es planteja un canvi d'ordre dels conceptes en

el sentit següent: “L’equip docent de cicle ha de decidir sobre els aspectes de l’observació, la documentació pedagògica i l’avaluació”.

10. Es proposen diverses modificacions a l’article 5.1, de manera que la redacció alternativa és la següent:

“5.1. Per respondre a les necessitats de tot l’alumnat en el marc de la inclusió educativa, s’han d’establir i preveure en la programació general d’aula els aspectes següents:

a) Verificar l’adequació dels objectius i els continguts de la programació a les característiques de l’alumnat.

b) Planificar activitats diverses amb diferent grau de complexitat perquè tots els alumnes puguin desenvolupar les capacitats de l’etapa i revisar, si escau, les estratègies metodològiques, l’organització del grup, les mesures de suport i els criteris d’avaluació.

c) Establir criteris d’avaluació que posin de manifest el progrés de l’alumnat. Quan el progrés de l’alumne/a no sigui l’esperat, s’han d’establir mesures de suport per facilitar-li l’adquisició d’aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu.”

11. A l’article 5.2, convindria substituir a la línia tercera “necessitats educatives i personals diferents de les de la resta” per “necessitats educatives específiques”.

12. Respecte a l’article 5.3, es proposa:

12.1. Substituir al final de la línia primera “amb la col·laboració d’altres professionals” per “en col·laboració amb altres professionals”.

12.2. A la línia quarta, suprimir-hi la paraula “també”.

12.3. Modificar la darrera frase en el sentit següent: “El pla l’ha d’aprovar el director/a del centre, escoltada la comissió d’atenció a la diversitat del centre, si escau”.

13. Es considera que l’article 6.1 ha d’incloure també l’informe del primer cicle d’educació infantil, si escau.

14. Es demana que es precisi la redacció de l’article 6.4 en el sentit següent: “el nivell d’adquisició dels aprenentatges bàsics i de les capacitats previstos per a aquest cicle de l’etapa, d’acord amb el currículum establert”.

15. Es proposa un canvi d’ordre de la redacció de l’article 6.5 perquè sigui més coherent:

“El registre anual ha de reflectir les dades obtingudes en el procés d’observació del desenvolupament de l’infant i les dades més rellevants de l’avaluació contínua amb referència als objectius establerts i les mesures de reforç i adaptació, si escau”.

16. S'ha de refer la numeració dels apartats de l'article 6.

17. A l'article 7.1, es proposa afegir al final "mitjançant els quals les famílies també poden aportar informació per a aquesta avaluació".

18. A l'apartat 7.3, es planteja suprimir-hi "que es consideri oportú esmentar" i afegir al final "relacionats amb els processos educatius i d'aprenentatge".

19. Es constata que el contingut de l'apartat 8.3 no correspon a aquest article, perquè no es tracta d'un trasllat de centre. En tot cas, es considera que es pot suprimir perquè el traspàs d'informació entre el segon cicle d'educació infantil i el cicle inicial d'educació primària queda ben recollit als articles 3.1 i 6.4.

20. A l'article 9, es demana precisar a la línia primera "assessorar i supervisar..." i afegir a la darrera línia "les mesures i els recursos...".

Recomanacions

1. Es recomana al Departament d'Educació que avanci en la regulació de l'educació infantil de 0 a 3 anys i en l'ordenació curricular corresponent. En tot cas, aquesta regulació ha de preveure el traspàs entre el primer cicle i el segon de la informació relativa al desenvolupament de l'infant amb relació als objectius establerts.

2. A l'article 5 es dona per fet que s'ha constituït una comissió d'atenció a la diversitat en tots els centres, d'acord amb les resolucions que donen instruccions als centres de primària públics i privats a l'inici de curs. Es valora positivament l'existència d'aquesta comissió per al bon funcionament de tots els centres, també en aquells que només imparteixen educació infantil. Per tant, es recomana al Departament d'Educació que vetlli perquè sigui una realitat en tots els centres, a l'espera que s'elaborin els reglaments orgànics corresponents.

| | |
|---------------------------------|--|
| Propostes assumides | Consideracions al text: 1.1, 2.1, 2.2, 3, 5, 6.1, 6.3, 7, 9, 11, 12.2, 16, 18, 19 |
| Propostes assumides parcialment | Consideració al text: 10 |
| Propostes no assumides | Consideracions al preàmbul: 1, 2 Consideracions al text: 1.2, 1.3, 4, 6.2, 6.4, 8, 12.1, 12.3, 13, 14, 15, 17, 20 |

Dictamen 4/2009

Vist **el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012 per als centres educatius no universitaris**, el Ple del Consell Escolar de Catalunya reunit a Barcelona el 6 de maig de 2009, amb l'estudi previ de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i en compliment de l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha aprovat per **majoria**, amb 21 vots favorables, 13 en contra i 1 abstenció, aquest **dictamen**:

Fets

Primer

En data 7 d'abril de 2009, d'acord amb el que estableix l'article 9.1 de la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre objecte d'aquest dictamen.

Segon

Aquest dictamen s'emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

Consideració prèvia

En el Dictamen 7/2008 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2008-2009 per als centres educatius no universitaris, el Consell va demanar: "que el Departament d'Educació faci un estudi per concretar propostes, amb la col·laboració de la comunitat educativa i el món productiu, a fi d'establir d'una manera estable el calendari escolar i no haver-lo de debatre cada curs. En aquest mateix sentit, el Consell es compromet a participar en aquest estudi, per tenir-lo enllestit abans del mes de novembre de 2008".

El conseller d'Educació va trametre el dia 3 de febrer de 2009 un document de propostes de reforma del calendari escolar i dues opcions d'aplicació. La Comissió de Programació ho va estudiar i va elaborar el Document 1/2009: *Informe sobre la reforma del calendari escolar*, que a través del president del Consell es va trametre al conseller perquè s'elaborés la normativa corresponent.

Alguns membres de diferents sectors de la Comissió de Programació consideren que la interpretació de la petició del Dictamen 7/2008 que ha fet la

Conselleria no ha estat adequada. En canvi, altres membres opinen que el Departament ha donat resposta al que va demanar el Consell. Es constata que el projecte d'ordre sobre calendari escolar tramès pel conseller no recull suficientment les propostes del Document 1/2009: *Informe sobre la reforma del calendari escolar*.

Consideracions generals

Tot seguit s'expliciten un seguit de qüestions que han conformat el debat d'aquesta normativa, que han estat motiu de controvèrsia i que no han possibilitat poder arribar a una posició global i comuna.

— El projecte d'ordre ha de regular només el calendari escolar per al curs 2009-2010. El Consell Escolar de Catalunya presentarà a la Conselleria una proposta de marc general que faciliti l'elaboració dels calendaris vinents.

— Respecte a la jornada intensiva al mes de juny, no hi ha acord a voler-la suprimir a partir del curs 2010-2011, per motius climàtics i per la compensació d'activitats dins i fora dels centres docents que es fan al llarg del curs.

— Quant a les vacances escolars i els dies festius per al professorat durant el mes de febrer, es mantenen diferents afirmacions:

- a) Hi ha l'afirmació general de la manca de temps suficient per preparar els cursos 2010-11 i 2011-12, perquè es proposa començar una setmana abans.
- b) Hi ha l'afirmació, acceptada, que no augmentin les vacances del professorat.
- c) També se sosté que aquest període sigui de vacances per a l'alumnat, però no per al professorat dels centres públics. Per tant, el professorat realitzaria tasques d'organització, igual que la primera setmana de setembre.
- d) En el cas que aquesta setmana fos de vacances per al professorat dels centres públics, caldria habilitar la primera setmana de juliol per fer tasques d'organització del curs vinent o dedicar-hi altres temps. L'opció del juliol presenta l'inconvenient que durant aquesta setmana es realitzen les escoles d'estiu amb el format avui existent.
- e) Si aquesta setmana és de vacances per al professorat dels centres privats concertats, es contradiu amb el conveni laboral vigent.

— Els representats del sector de centres privats concertats demanen que el contingut de la sisena hora s'apliqui també a les hores complementàries dels centres concertats en els mateixos termes que es fa per als centres públics: "una hora d'ampliació de l'horari per desenvolupar habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques".

Consideracions al text de la disposició

1. A l'article 2.1, es demana que, de la mateixa manera que es fa referència al conveni col·lectiu del sector privat i la normativa laboral vigent, es faci també referència als acords i la legislació que regula el sector públic.

2. A l'article 2.1, es proposen dues modificacions:

2.1. Suprimir-hi la paraula "recuperació" perquè és una terminologia en desús i, a més, perquè en fer referència a l'avaluació, hi queden incloses totes les proves o exàmens.

2.2. Afegir-hi, després d'"el dia 1 de setembre de l'any corresponent", "la qual cosa implica que els equips docents estiguin configurats la segona quinzena de juny".

3. Als articles 3.1, 3.2 i 3.3, es proposa:

3.2. Suprimir la paraula "lectives", després "d'activitats", a fi que les activitats d'aprofundiment i consolidació que ofereixin els centres a tot l'alumnat fins al 22 de juny no hagin de ser d'assistència obligatòria.

3.3. Corregir la concordança de la frase: "Els centres oferiran activitats (...) i les orientarà".

4. Als articles 3.2 i 3.3, es demana substituir la frase "la preparació del curs i l'aprovació d'horaris s'hauran d'haver efectuat en els dies anteriors a la data d'inici de les classes" per "la preparació del curs i l'aprovació d'horaris s'hauran d'haver efectuat abans de l'inici de les classes".

5. A l'article 4.2, cal precisar-hi "servei de menjador", perquè d'aquesta manera hi queden incloses les activitats de lleure que es realitzen en la franja del migdia.

6. Es demana que es revisi tot l'article 4.3, d'una banda, perquè no garanteix que la sisena hora tendeixi a generalitzar-se per tal que existeixi igualtat de condicions de la ciutadania de totes les poblacions de Catalunya i, de l'altra, perquè l'acord de govern que se cita finalitza al 2010, i no es veu clar quin és l'horitzó de la mesura més enllà d'aquesta data.

7. A l'article 5, es proposa:

7.1. Substituir "la formació professional específica s'organitzarà en sessions de matí o tarda" per "la formació professional específica s'organitzarà en sessions de matí i/o tarda", perquè no tingui un sentit exclouent.

7.2. Substituir "els ensenyaments de règim especial d'esports" per "els ensenyaments de règim especial artístics i d'esports".

8. Es demana que a l'enunciat de l'article 7 s'hi afegeixi, després de "vacances", "escolars", per coherència amb el contingut de l'apartat 7.1, com

també que es concretin els períodes de vacances de l'alumnat i el professorat.

9. Es considera que les decisions que el projecte d'ordre atorga als consells escolars territorials s'haurien d'acotar comarca a comarca, atès que l'àmbit dels serveis territorials és molt ampli i inclou comarques amb característiques molt diferents.

10. Es demana afegir un nou apartat 7.4 per explicitar que el Departament d'Educació garantirà el finançament de les activitats de lleure a tots els centres educatius, amb independència de la seva titularitat, en els períodes no lectius de setembre, febrer i juny, en el marc del Programa d'escoles obertes, que aquestes activitats seran de qualitat i que es concediran ajuts per tal que tot l'alumnat pugui accedir-hi, la qual cosa ha de comportar que s'ampliï la convocatòria del programa esmentat.

11. A l'article 8, es proposa substituir-hi la paraula "ajustament" per "a fi de garantir que es facin compatibles els horaris dels vehicles de transport i els dels centres".

12. Es proposa modificar el primer paràgraf de l'article 9 en el sentit següent: "com pot ser la motivada per l'existència d'adversitats climàtiques, espais docents provisionals o poc adequats a les adversitats esmentades...".

Recomanació

Es recomana que el Departament d'Educació demani al conjunt de les universitats que la programació de les PAAU es faci tenint en compte el període escolar i a fi de permetre que l'activitat lectiva s'allargui al màxim possible.

| | |
|---------------------------------|--|
| Propostes assumides | Consideració general i consideracions al text: 2.1, 3.3, 5, 7.2, 11 i 12 |
| Propostes assumides parcialment | Consideració al text: 8 |
| Propostes no assumides | Consideracions al text: 1, 2.2, 3.2, 6 i 7.1 |

Documents

10

Documents elaborats pel Consell Escolar de Catalunya el curs 2008-2009

Document 4/2008: *Educació al llarg de la vida* (Aportació del CEC a les XIX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat)

Document 1/2009: *Informe sobre la reforma del calendari escolar*

Document 2/2009: *Valoració del Consell Escolar de Catalunya sobre l'educació en drets humans en el marc del sistema educatiu*

Document 3/2009: *Temps de canvi i complexitat en l'educació* (Jornada de reflexió del CEC)*

* Aquest document forma part de la publicació de la Jornada de reflexió.

Document 4/2008: *L'educació al llarg de la vida*

Aportació del Consell Escolar de Catalunya a les XIX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat. Càceres, maig de 2009

La situació actual de l'educació de les persones adultes a Catalunya

1. Introducció

L'educació de persones adultes a Catalunya ha viscut i es troba en un constant procés de transformació per adequar-se a les necessitats d'una societat en canvi constant.

La millora de la qualitat de l'educació de persones adultes a Catalunya ha anat acompanyada del canvi de les formes d'organització i de les metodologies.

2. Marc normatiu

- Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults (vegeu annex).
- Acord de Govern de 6 de març de 2001, pel qual s'aprova el Mapa de la formació bàsica d'adults de Catalunya.
- Decret 72/1994, de 6 d'abril, pel qual es regulen els centres de formació d'adults.
- Ordre de 13 de juliol de 1994, d'organització del funcionament del Registre general de centres de formació d'adults i el seu procediment registral.
- Ordre de 19 de juliol de 1994, per la qual s'estableix el règim d'autorització de centres de formació d'adults.
- Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.
- Decret 325/2006, de 22 d'agost, de creació de centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris.
- Acord GOV/232/2006, de 27 de desembre, amb relació a les condicions laborals del professorat de FPA.
- Resolució EDU/349/2008 de 8 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula de l'alumnat als centres educatius per al curs 2008-2009.

- Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres i aules de formació de persones adultes del Departament d'Educació curs 2008- 2009.

3. Organització de l'oferta educativa (destreses, competències i actituds)

Les prioritats de l'oferta educativa dels centres i aules de formació de persones adultes, els criteris per al procés d'elaboració del nou mapa de la formació de persones adultes de Catalunya i els principis generals del procés de confecció de grups i assignació de plantilles d'educació de persones adultes van quedar recollides a l'Acord de Govern de 27 de desembre, amb relació a les condicions laborals del professorat d'educació de persones adultes acordades a la Mesa sectorial de negociació del personal docent no universitari de la Generalitat de Catalunya.

L'oferta educativa, els centres i aules de formació d'adults responen als criteris de flexibilitat i adaptació a les necessitats dels alumnes adults. Per això, s'organitza en franges horàries de matí, tarda i vespre. Pot ser presencial i a distància, i s'imparteix amb metodologies adients per a l'aprenentatge adult.

El desenvolupament dels programes i els currículums de les competències bàsiques ha comportat una programació que intenta respondre i adequar-se a les necessitats de les persones adultes i de la societat, que pretén facilitar l'autonomia i la flexibilitat dels projectes educatius dels diferents centres i aules de formació de persones adultes, que proposa una adequació de les metodologies, i que relega cada cop més les didàctiques transmissives i les relacions jeràrquiques a favor de metodologies que valorin l'aprenentatge reflexiu i col·laboratiu, així com les que faciliten l'autonomia de l'aprenent. Es treballa amb el principi que les competències es desenvolupen i evolucionen al llarg de la vida.

Oferta d'educació bàsica de persones adultes

| BLOCS | ENSENYAMENTS | ACTIVITATS |
|-----------------------------------|-----------------------|--|
| a) Ensenyaments inicials i bàsics | 1. Llengua catalana | Curs d'acolliment lingüístic Curs de nivell bàsic Curs de nivell llindar |
| | 2. Llengua castellana | Curs de nivell inicial Curs de nivell bàsic |
| | 3. Llengua estrangera | Anglès nivell inicial Francès nivell inicial |
| | 4. Informàtica | Alfabetització digital |

| BLOCS | ENSENYAMENTS | ACTIVITATS |
|--|--|--|
| b) Formació bàsica | 1. Cicle de formació instrumental 2. Cicle d'educació secundària | Nivell 1, Nivell 2 i Nivell 3 Mòduls comunicació Mòduls matemàtiques, ciència i tecnologia Mòduls ciències socials i participació |
| c) Preparació per a proves d'accés | 1. A cicles formatius de grau mitjà 2. A cicles formatius de grau superior 3. A la universitat per a majors de 25 anys | |
| d) Competències per a la societat de la informació | 1. Informàtica 2. Llengua estrangera | Informàtica a nivell d'usuari Llengua estrangera a nivell funcional |

3.1. Ensenyaments inicials

Els ensenyaments inicials tenen com a objectiu que les persones destinàries puguin adquirir el grau de competència mínima en les àrees indicades per desenvolupar-se en la societat actual. Aquests ensenyaments es regulen per la Resolució de 14 de maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació.

Els ensenyaments inicials i bàsics tenen com a objectiu que les persones destinàries n'adquireixin el grau de competència mínima per desenvolupar-se en la societat actual en les àrees de llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera (anglès i francès a nivell inicial) i informàtica.

3.2. Formació bàsica

La finalitat dels ensenyaments de la formació bàsica per a les persones adultes és promoure l'aprenentatge al llarg de la vida perquè totes les persones tinguin oportunitats de formació, tot respectant la diversitat, i proporcionar els mitjans per adquirir les habilitats i els coneixements que contribueixen al desenvolupament i l'actualització de les competències clau en la mesura necessària per preparar-los per altres aprenentatges complementaris i per a la vida laboral. La formació bàsica s'estructura en cicle de formació instrumental i etapa d'educació secundària.

La formació bàsica per a les persones adultes garanteix una oferta educativa que permet actualitzar, completar o ampliar els coneixements i aptituds per al desenvolupament personal i professional i obtenir la certificació d'ensenyaments instrumentals o la titulació de graduat en educació secundària obligatòria.

La necessitat de plantejar com a finalitat educativa la millora de les capacitats de les persones per poder actuar adequadament i amb eficàcia ha fet imprescindible centrar el currículum en les competències clau per aconseguir:

- integrar els diferents aprenentatges tot impulsant la transversalitat dels coneixements;
- afavorir que l'alumnat integri els seus aprenentatges, els posi en relació amb els diferents tipus de continguts i els utilitzi d'una manera efectiva en diferents situacions i contextos;
- orientar el professorat per permetre identificar els continguts i els criteris d'avaluació que tenen caràcter bàsic per a tot l'alumnat i, en general, per inspirar les decisions relatives al procés d'ensenyament i aprenentatge.

3.3. Proves d'accés

Les proves d'accés tenen com a objectiu facilitar el retorn al sistema educatiu. La formació per a les proves d'accés permet donar les eines per tal que siguin passarel·les efectives. Inclouen la formació per a l'accés als cicles formatius tant de grau mitjà com superior i l'accés a la universitat per a majors de 25 anys. Algunes d'aquestes proves també es poden preparar de manera no presencial (vegeu l'apartat sobre l'IOC).

3.4. Competències per a la societat de la informació

Són les competències bàsiques en tecnologia de la informació i en una llengua estrangera per desenvolupar-se en la societat actual. Els cursos s'adrecen a persones amb coneixements inicials de tecnologia de la informació i/o de les llengües anglesa i francesa.

4. Accés i participació

Aquesta oferta educativa s'imparteix en centres i aules de formació de persones adultes, amb les tipologies següents:

- centres i aules de formació de persones adultes de titularitat del Departament d'Educació;
- centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris de titularitat del Departament de Justícia;
- centres de formació de persones adultes de titularitat municipal;
- centres de formació de persones adultes privats autoritzats.

L'alumnat respon al perfil següent:

- persones més grans de 18 anys (per als casos que preveu la normativa, majors de 16 anys);
- baix nivell d'instrucció;
- baix nivell de destreses personals;
- desconeixement o poc ús de les TIC;
- pocs recursos per al suport a l'aprenentatge;
- alt percentatge de persones nouvingudes.

Un objectiu prioritari als centres i aules de FPA és, tal com preveuen les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres i aules de FPA, garantir la informació i l'orientació respecte a les ofertes d'aprenentatge per a les persones adultes i altres estudis existents i sobre les possibilitats per poder accedir-hi.

Per tal de facilitar i organitzar l'accés als centres i aules de FPA, s'ha establert un calendari de preinscripció i matrícula, s'han organitzat els ensenyaments trimestralment i s'han articulat itineraris formatius, plans de treball individualitzats i sistemes d'acreditacions i/o convalidacions.

Per potenciar la participació de l'alumnat en l'organització del centre, no només es regula normativament la participació en el consell de centre sinó que, amb la implantació de metodologies participatives, es posen les bases per aconseguir que l'alumnat sigui el protagonista del seu procés d'aprenentatge.

5. Recursos per a l'aprenentatge

Les necessitats d'educació de persones adultes al nostre país han exigit un treball conjunt entre els centres que depenen de la Generalitat de Catalunya i els que depenen de les administracions locals. En aquest sentit, des de fa anys hi ha un procés de diàleg amb l'objectiu de fer possible aquest treball conjunt. Aquest procés es concreta en l'Acord marc de col·laboració entre el Departament d'Educació i Universitats, l'Associació Catalana de Municipis i Comarques (ACMC) i la Federació de Municipis de Catalunya (FMC) en matèria de planificació de la formació de persones adultes, signat el 29 de maig de 2006, que estableix els criteris per a la planificació de l'oferta pública de formació de persones adultes i inicia l'anàlisi d'altres àmbits de formació de persones adultes d'interès comú.

Xarxa de centres i aules de FPA en el curs 2007-08

| Curs 2007-2008 | Titularitat del Departament d'Educació | Titularitat del Departament de Justícia | Titularitat municipal | Titularitat privada | Total |
|----------------|--|---|-----------------------|---------------------|-------|
| Total | 121 | 12 | 28 | 24 | 185 |

L'oferta dels centres i aules, bàsicament pel que fa al Graduat en educació secundària, es completa amb la xarxa de punts de suport amb l'Institut Obert de Catalunya (IOC): <http://ioc.xtec.cat/educacio/>

La raó de ser de l'Institut Obert de Catalunya es troba plenament vinculada als objectius del Departament d'Educació:

1. L'extensió de l'educació, facilitant que pugui arribar al màxim nombre de persones i superant les limitacions de l'espai i el temps.
2. Una educació que ha de posar els interessos, les necessitats i les possibilitats de progrés de les persones en el centre d'un model educatiu flexible i adaptable.
3. Una proposta educativa que, en col·laboració amb les altres, impulsa la formació al llarg de la vida.

L'IOC va néixer a partir de la integració en un únic centre de tres iniciatives ja existents en matèria de formació no presencial, gestionades des del Departament d'Educació:

- L'Institut Català d'Ensenyament Secundari a distància (ESO i Batxillerat)
- El Centre Gestor de Formació Secundària a distància Palau de Mar (GES)
- La Formació Professional Oberta

La idea d'integrar-les en una única institució no pretenia només optimitzar recursos, homogeneïtzar criteris i sistematitzar processos, sinó també impulsar l'oferta de noves activitats formatives i nous ensenyaments que la societat demana i potenciar el posicionament institucional del centre al territori per convertir-lo en un centre de referència.

Oferta d'estudis:

- Graduat en educació secundària (GES)
- Batxillerat
- Formació professional
- Curs de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior

5.1. Recursos humans

Professorat

Per impartir l'oferta educativa autoritzada, els centres i aules de formació de persones adultes disposen de mestres de primària i professorat de secundària. El nombre de docents en el curs 2008-09 és de 940.

Personal no docent

Els centres i aules disposen d'auxiliars administratius, d'unes hores de suport a les tasques de gestió administrativa.

Càrrecs directius, òrgans de coordinació i accions tutorial

Càrrecs directius en els centres/aules de formació de persones adultes:

En centres:

- Director/a, en tots els centres
- Secretari/ària, en els centres amb 4 o més professors
- Cap d'estudis, en els centres amb 6 o més professors

En les aules de formació de persones adultes:

- Coordinador/a amb categoria de cap d'estudis/secretari

Òrgans de coordinació als centres i aules

- 1 coordinador/a de prevenció de riscos laborals (centres/aules amb 10 o més professors)
- 1 coordinador/a d'informàtica (centres/aules amb 10 o més professors)
- 1 coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LICS) (centres/aules amb 10 o més professors)
- 1 coordinador/a d'ensenyaments inicials (si imparteixen aquesta oferta)
- 1 coordinador/a de formació bàsica (si imparteixen aquesta oferta)
- 1 coordinador/a de preparació per a proves d'accés (si imparteixen aquesta oferta)
- 1 coordinador/a de competències per a la societat de la informació (si imparteixen aquesta oferta).

Acció tutorial

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar les capacitats dels alumnes, orientar-los i assessorar-los en el procés d'aprenentatge. També inclou la confecció de l'itinerari formatiu i el pla de treball individual d'acord amb els interessos i capacitats de cada alumne/a, així com la coordinació de l'equip docent que intervé amb un mateix alumne o grup en el procés d'ensenyament-aprenentatge, per tal de garantir la coherència pedagògica.

5.2. El Pla FP.CAT¹

El Departament d'Educació i el Departament de Treball han posat en marxa el Pla FP.CAT, que pretén que en un mateix centre o en una mateixa xarxa de centres es puguin cursar les tres modalitats de formació professional (inicial, ocupacional —adreçada a les persones en atur— i contínua —per als treballadors que volen continuar la seva formació—) i que els coneixements que les persones adquireixen a través de qualsevol d'aquestes vies siguin reconeguts per tot el sistema. En el cas de no completar totes les unitats i mòduls formatius necessaris per aconseguir el títol, la persona podrà obtenir

1. El Pla FP.CAT, un acord per a la formació professional a Catalunya, forma part de l'Acord estratègic per a la internacionalització, la qualitat de l'ocupació i la competitivitat de l'economia catalana (16 de febrer de 2007).

una certificació de professionalitat, també oficial, amb un nombre menor d'unitats superades.

Hi ha vuit centres amb projecte FP.CAT en funcionament. Un centre d'excel·lència de la xarxa FP.CAT ofereix un model d'integració a l'aula especialitzat en el sector sociosanitari. Els altres set centres ofereixen, de moment, un model d'integració en el centre de manera que, en aquest cas, els alumnes d'inicial, ocupacional i contínua estudien les mateixes matèries, però no ho fan a la mateixa aula.

Els objectius del pla són fonamentalment tres:

- Formar professionals amb les competències necessàries perquè tinguin més oportunitats de feina i al mateix temps contribuir a la major competitivitat de les empreses catalanes.
- Oferir diferents opcions perquè la persona pugui escollir la via més adient per a la seva formació en cada moment de la seva vida.
- Garantir la cohesió social i la igualtat d'oportunitats per a tots els ciutadans.

Annex

La Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults, proposava un nou model de formació de les persones adultes. El model es basava en uns objectius per al seu desplegament i comptava amb els òrgans de participació representats en un Consell Assessor i una Comissió Interdepartamental.

Els objectius de la llei són:

- Eliminar l'analfabetisme.
- Possibilitar l'assoliment de la formació bàsica que la societat actual demana.
- Promoure el coneixement de la nostra realitat nacional i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.
- Afavorir l'accés a l'educació reglada, obligatòria o no obligatòria, en les diverses modalitats i amb la metodologia adequada a la formació d'adults.
- Possibilitar el dret a l'actualització i el perfeccionament dels coneixements i destreses, d'acord amb les exigències laborals, socials i culturals de la mateixa societat i dedicar una atenció preferent als sectors socials amb més mancances, per tal de reequilibrar el conjunt de la societat catalana.
- Contribuir a atendre les necessitats de formació proposades pels agents socials.
- Fomentar els hàbits de responsabilitat cívica i participació social.
- Afavorir hàbits i actituds que permetin de viure el temps de lleure de manera creativa.

- Facilitar la integració plena dels ciutadans de Catalunya a Europa a fi de participar, en peu d'igualtat, dels béns culturals europeus.

Els àmbits d'actuació fonamentals proposats són:

- La formació instrumental i la formació bàsica, enteses com a formació general.
- La formació per al món laboral, entesa com l'aprenentatge inicial, l'actualització, la reconversió i el perfeccionament de coneixements i habilitats per exercir una professió o un ofici.
- La formació per al lleure i la cultura.

La Llei també regula la participació dels ens locals mitjançant els plans locals de formació.

Els programes desenvolupats han estat:

- Formació instrumental.
- Graduat escolar.
- Graduï's. Ara pot! (a distància)
- Graduat en educació secundària.
- Graduï's ara en secundària (a distància).
- Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius.

Altres activitats formatives: conjunt d'ensenyaments i activitats que formen part del desenvolupament individual de la persona.

Autoformació: conjunt de programes desenvolupats en centres d'autoformació on cada persona pot assolir, d'acord amb els seus interessos i disponibilitat horària, els coneixements i les competències bàsiques per al seu desenvolupament.

Consideració final: la potencialitat de la Llei no ha estat del tot desplegada, però molts dels seus aspectes poden considerar-se referència per al futur.

Propostes de millora

La possibilitat de formar-se al llarg de la vida, dins i fora del sistema educatiu, amb la finalitat d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al desenvolupament personal i professional (LOE art. 5.1), és un fet reconegut en el nostre sistema social, atès que el sistema educatiu té com a principi bàsic l'educació permanent.

L'any 2000 les institucions europees van instar els estats membres a definir estratègies coherents i prendre mesures pràctiques per fomentar l'educació permanent per a tothom.

Podem interpretar que l'educació al llarg de la vida comença de manera ordinària a partir dels 18 anys i sense limitació d'edat. Abraça, per tant, totes les accions formals i no formals que s'ofereixen des de tots els àmbits, tenint present l'àmbit universitari com a sistema propi. L'educació bàsica ha de tenir com a objectiu que la persona assumeixi la necessitat de formació permanent al llarg de la vida.

Així, a l'educació al llarg de la vida s'hi hauran d'integrar les accions formatives que es porten a terme des de l'educació de persones adultes (EPA), el batxillerat nocturn i a distància, els programes de qualificació professional inicial (PQPI), el Programa interdepartamental de la Generalitat de Catalunya per a la integració de la formació professional a Catalunya (xarxa de centres FP.CAT), la formació professional adaptada (accions de flexibilització de la FP i FP a distància), accions de formació professional per a l'ocupació, escoles oficials d'idiomes, ensenyaments artístics, ensenyaments esportius, aules d'extensió universitària, i accions i programes de cohesió i participació, entre altres.

Les propostes efectuades per avançar, segons les recomanacions europees i d'acord amb les necessitats detectades des de l'Administració educativa a Catalunya, són les següents:

1. Fer possible que l'educació de persones adultes sigui una educació emancipadora, transformadora, participativa i gratuïta, d'acord amb les recomanacions dels organismes internacionals. Es demana que el Govern agafi un compromís ferm i inclogui l'EPA d'una manera prioritària a l'agenda política, com també quantifiqui i temporalitzi els objectius amb els terminis de consecució, l'assignació del finançament i les condicions d'avaluació, la qual cosa significa operativitzar els objectius i les finalitats a l'estil de l'Índex de desenvolupament humà (IDH), utilitzant indicadors socials d'assoliment.
2. Reorientar l'oferta formativa i els plantejaments curriculars dels diferents àmbits de l'educació de les persones adultes en funció de l'enfocament per competències i no únicament dels continguts. En el nou marc, cal determinar i establir les competències bàsiques per a la societat de la informació i de la comunicació, que són aquelles que fan possible per a totes les persones la realització personal, la inclusió social, la ciutadania activa i l'ocupació. Segons els documents dels organismes internacionals analitzats, aquestes competències són: comunicació en llengua materna, en llengua estrangera, competència matemàtica, competències bàsiques en ciència i tecnologia, competència digital, aprendre a aprendre, competències interpersonals, interculturals, socials i cíviques, esperit emprendedor i sensibilitat cultural.
3. Establir una oferta formativa àmplia i diversa que integri i articuli definiti-

vament els seus elements reglats i no reglats per superar la fragmentació tradicional entre activitats. En aquest sentit cal contextualitzar tota l'oferta formativa, no només la part no reglada. Per això cal també determinar un currículum de mínims per al títol de Graduat en educació secundària (GES) i deixar a l'autonomia dels centres els nivells de concreció pertinents.

4. Establir una xarxa única de centres de totes les titularitats per garantir la igualtat de criteris en l'accés, el procés i les acreditacions de resultats d'acord amb l'avaluació de les competències adquirides.

5. Afavorir l'autonomia dels centres per potenciar la seva vinculació al territori a partir d'adequar els perfils dels professionals, l'organització, els horaris, els calendaris, els projectes i les modalitats formatives. L'autonomia de centres és una condició necessària per tal que els centres puguin respondre amb flexibilitat i diversitat a les necessitats i característiques del territori. L'Administració ha de definir el projecte d'autonomia de centre, l'ha d'incentivar i garantir, de manera que quedi vinculat a la rendició de comptes i als processos d'avaluació interna i externa, tenint en compte que l'avaluació no s'ha de basar només en els resultats educatius, sinó que ha de considerar criteris específics per als centres situats en entorns més problemàtics. L'especificitat de l'oferta ve determinada pels criteris esmentats anteriorment.

6. Com a mesura inicial i per facilitar la transitorietat pròpia del procés de canvi, cal crear les condicions perquè els centres tendeixin a una gestió autònoma dels seus recursos i activitats establint una normativa general, que s'haurà de concretar a cada centre en funció de les necessitats i característiques del territori, al mateix temps que s'afavorirà que es creïn estructures organitzatives horitzontals per potenciar la participació i la coresponsabilitat de professionals, col·laboradors i participants.

7. Potenciar que els centres es presentin a les convocatòries competitives de recerca i proporcionar un suport i recursos específics per a aquesta tasca, reconeixent la importància de la participació de tots els agents i persones implicades en els processos de recerca.

8. Afavorir les relacions de partenariat i el treball interdisciplinari entre centres i aules i equips universitaris de recerca per desenvolupar projectes de recerca en l'acció participativa.

9. Crear marcs per a la difusió de bones pràctiques i publicar-les digitalment, promovent-ne alhora el coneixement i l'aplicació.

10. Facilitar l'accés a la formació secundària postobligatòria des de l'EPA.

11. Dissenyar un sistema d'avaluació interna i externa i de reconeixement de la tasca docent com a criteri per a la incentivació i promoció dels professionals.
12. Facilitar temps i espais per a la participació. Promoure metodologies participatives.
13. Establir convenis de col·laboració entre el Departament d'Educació i les universitats per facilitar l'entrada a l'educació superior de totes persones que opten per la via dels majors de 25 anys, ampliant el deficitari 3% de la matriculació actual i adequant les proves a les característiques específiques dels adults.
14. Realitzar una anàlisi de les zones més desafavorides —zones preferents— per reforçar-hi positivament la creació de centres.
15. Fomentar per part de les administracions que els diversos serveis públics i entitats comparteixin objectius i gestionin d'una manera més eficient els recursos.

Document 1/2009: Informe sobre la reforma del calendari escolar

El Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb la petició del conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, ha analitzat l'informe del grup de treball sobre el calendari escolar amb la proposta de reforma i les dues opcions d'aplicació. Posteriorment, el Departament d'Educació elaborarà l'ordre de calendari escolar que, com és preceptiu, trametrà al Consell perquè n'emeti el dictamen corresponent, aprovat en sessió plenària.

Per donar resposta a aquesta petició, la Comissió de Programació, Construcció i Equipament es va reunir en tres sessions i va acordar que:

S'accepta l'aplicació de la reforma del calendari escolar perquè es faci efectiva al curs 2010-2011 i es demana que per al curs 2011-2012 es pugui avançar cap a l'establiment d'un nou model de calendari amb cinc períodes lectius i cinc de descans. Així, doncs, s'està d'acord parcialment amb la proposta A, entenent-la com un primer pas en aquest procés.

Aquesta reforma té com a objectiu principal la millora del calendari escolar per racionalitzar-ne la distribució, la programació, l'extensió i l'articulació amb les propostes pedagògiques que el sistema educatiu planteja.

És necessari escurçar els períodes de vacances dels alumnes, especialment les vacances estivals, i racionalitzar la resta de períodes lectius per aproximar el calendari escolar de Catalunya als models europeus que racionalitzen el temps de treball i de descans, però, sobretot, que s'ajusten millor als criteris educatius.

Per tot això, des de la comunitat educativa s'aconsella que per planificar aquests canvis es compti amb la col·laboració més àmplia possible de tots els agents socials, perquè es pugui dur a terme en les condicions més adequades, tot pensant que en aquests processos cal un període de transitorietat.

Tanmateix, el Consell recomana que es garanteixi un seguit de condicions i es tinguin en compte diverses variables i necessitats que facin possible aquest procés transitori entre la situació actual i la fita desitjable.

- Els centres educatius, els seus òrgans de govern i els equips docents han de tenir temps, abans que els alumnes comencin el curs, per preparar les nombroses tasques organitzatives, de gestió i de coordinació pedagògica.

- La coordinació amb l'Administració local és fonamental per assegurar que, abans que comenci el curs, les obres de millora estiguin acabades i els espais estiguin condicionats. També cal tenir present que els centres educatius acullen activitats diverses —casals d'estiu, de lleure i altres— el desenvolupament de les quals també cal coordinar.
- L'Administració educativa ha de fer possible que els equips docents puguin estar configurats abans d'acabar el curs precedent, perquè el nou professorat pugui incorporar-se a temps per iniciar el treball de preparació del curs següent.

També cal tenir presents tres variables interrelacionades prou importants:

- El clima de la zona on estiguin situades les escoles, les tradicions culturals i la seva traducció en determinades festes, celebracions o esdeveniments, com també les circumstàncies de l'entorn socioeconòmic i productiu.
- Els canvis que es puguin adoptar en determinats àmbits territorials s'haurien de decidir prèviament. Aquests àmbits no haurien de coincidir necessàriament amb els actuals Serveis Territorials del Departament d'Educació; en alguns llocs podrien ser els pobles, les ciutats o les comarques.
- El paper que els consells escolars de centre i/o municipals han de tenir en la concreció del calendari, en un marc preestablert. És interessant plantejar-se la possibilitat de fixar paràmetres generals de calendari i la possibilitat que un determinat territori pugui concretar-lo de manera autònoma, contextualitzada, transparent i responsable.

En resum, qualsevol canvi en el món educatiu s'ha de justificar per les necessitats de l'alumnat. Ara bé, partir d'aquesta premissa no ha de significar que no es tinguin presents les necessitats i/o circumstàncies dels altres col·lectius.

- a) Necessitats de mestres i professorat. Convé tenir present que poden ser diferents segons l'etapa o nivell educatiu, com també les necessitats de formació permanent.
- b) Necessitats de les famílies. Convé tenir present que no són homogènies, perquè els models familiars són molt diversificats.
- c) Necessitats del món laboral. Convé tenir present que poden ser oposades depenent de quina branca o sector professional es consideri.
- d) Necessitats del món del lleure. Convé aclarir si les entitats de lleure podran atendre les necessitats d'atenció durant les èpoques de vacances de l'alumnat. Sembla important iniciar el procés de regulació d'aquest àmbit per garantir les condicions d'equitat.

- e) Necessitats o característiques socioculturals de l'entorn proper del centre (festes, tradicions, etc.)
- f) Necessitats de l'Administració en relació amb els processos que gestiona.

Barcelona, 25 de febrer de 2009

Document 2/2009: Valoració del Consell Escolar de Catalunya sobre l'educació en drets humans en el marc del sistema educatiu

El conseller d'Educació va trametre al Consell Escolar de Catalunya la Resolució 167/VIII del Parlament de Catalunya, en què se sol·licita al Govern que el Consell faci una valoració de l'educació en drets humans que l'alumnat rep en el marc del sistema educatiu.

Per respondre a aquesta petició, el Consell va considerar que li calia conèixer en detall com queda recollit el tema dels drets humans en els currículums de les diferents etapes educatives i de les diferents àrees i matèries, i també quines actuacions duu a terme el Departament d'Educació per tal de fomentar i impulsar projectes, programes i recursos pedagògics que ajudin al seu desenvolupament i aplicació.

Fets

El Departament d'Educació va facilitar al Consell la informació següent, que figura a l'annex:

- L'anàlisi dels continguts curriculars referits als drets humans a l'educació bàsica i el batxillerat.
- Els programes d'innovació relacionats amb els drets humans que el Departament d'Educació impulsa.
- La convocatòria bianual de concessió de subvencions per donar suport a projectes d'elaboració, revisió i millora dels recursos pedagògics en l'àmbit de l'educació per al desenvolupament. Dins dels deu eixos temàtics, n'hi ha un sobre els drets humans (Agència Catalana de Cooperació - Departament d'Educació).
- L'estudi internacional sobre Educació Cívica i Ciutadana (ICCS) de 2009, organitzat per la IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu), que avalua els aprenentatges i la competència cívica i ciutadana adquirits per l'alumnat, així com la seva actitud envers l'educació cívica. Catalunya hi participa a través del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

A més, en el marc de la Commemoració dels 20 anys de la Convenció de les Nacions Unides sobre els drets de l'infant, el Consell Escolar de Catalunya, en la sessió plenària celebrada el 9 de febrer d'enguany, mitjançant la compareixença del senyor Jordi Cots, ex adjunt al Síndic de Greuges per a la defensa dels drets dels infants, va realitzar una reflexió sobre la impor-

tància i la vigència de la Convenció, els seus antecedents i diversos aspectes de la Declaració universal dels drets humans i els textos europeus que s'hi relacionen.

Consideracions

1. El Consell fa una valoració positiva dels continguts referits als drets humans en els currículums de les diferents etapes educatives i de les diferents àrees i matèries, i constata que el treball dels drets humans s'enfoca des de diferents perspectives: a l'educació infantil i primària, lligat a l'entorn proper; a l'ESO, relacionat amb la Constitució, la Declaració dels drets humans, etc. (des d'una perspectiva d'igualtat d'oportunitats), i al batxillerat, d'una manera més conceptual (ètica i llibertat de pensament).

Així mateix valora les actuacions que el Departament d'Educació duu a terme per tal de fomentar i impulsar projectes, programes i recursos pedagògics que ajuden al desenvolupament i l'aplicació dels drets humans.

2. El Consell considera encertat que, d'acord amb el Decret 270/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, es constitueixi en cada centre educatiu una comissió de convivència. Aquesta comissió vetlla perquè es garanteixin els drets de l'alumnat, especialment el dret a la formació, a la valoració objectiva del rendiment escolar, al respecte de les pròpies conviccions, a la integritat i la dignitat personal, de participació de reunió i associació, d'informació, a la llibertat d'expressió, a l'orientació escolar, formativa i professional, a la igualtat d'oportunitats, a la protecció social i al protecció des seus drets.

3. El Consell considera un avenç important la continuïtat que es va establir a partir de la LOGSE (1990) en el desenvolupament curricular elaborat a Catalunya, el qual incideix d'una manera decisiva en uns eixos transversals que fan referència a l'educació no discriminatòria, l'educació per a la pau, l'educació mediambiental, etc.

La LOE (2006) preveu, a més, un treball específic del tema en l'assignatura d'educació per a la ciutadania i els drets humans. A Catalunya, els decrets d'ordenació curricular estableixen que en totes les àrees i matèries es treballarà l'educació en valors.

Propostes

1. Quant a l'enfocament de l'educació basat en els drets humans, cal in-

cidir d'una manera més decidida en el fet que és una responsabilitat de tot el professorat de totes les àrees, matèries i etapes. És important destacar que cal garantir la continuïtat d'aquest aprenentatge entre les diferents etapes. Per assolir-ho caldria posar més èmfasi en l'educació emocional.

A més, aquest enfocament ha de tenir projecció en tota la comunitat educativa i ha de formar part de l'ideari i del projecte educatiu del centre. Tot el centre ha d'estar impregnat d'un treball en valors que els drets humans conformen. És imprescindible la col·laboració i la coresponsabilitat entre el centre educatiu i les famílies al llarg de tota l'escolaritat. Caldria incidir d'una manera especial en la formació dels pares i les mares.

2. Al llarg d'aquests darrers anys en la nostra societat han sorgit nous àmbits relacionats amb els drets humans que caldria incorporar d'una manera més àmplia en els currículums actuals, com ara: sostenibilitat, llengües², cultura de l'aigua, bioètica, diàleg interreligiós, diferències de gènere, etc.

3. Per promoure l'educació democràtica dels nostres infants i joves que ha de servir per construir una escola catalana i participativa, cal fomentar el respecte dels drets humans des d'una visió global i universalista. En aquest sentit, es demana que el Departament d'Educació segueixi impulsant programes i projectes sobre els drets humans en tota l'activitat escolar, i els amplii a un major nombre de centres educatius.

4. El currículum vigent estableix d'una manera àmplia l'estudi dels drets humans, però es demana que d'una manera específica s'introdueixi la seva valoració en les avaluacions establertes pel Departament d'Educació. La Inspecció, dins del marc de l'avaluació externa dels centres docents, hauria de tenir en compte aquests temes.

Així mateix, es constata que aquesta avaluació no és fàcil perquè educar per als drets humans significa aconseguir que els alumnes visquin d'acord amb uns valors i, per tant, és molt complex valorar si el que s'ensenya a l'escola es tradueix després en uns fets, és a dir, si hi ha una aplicació en la vivència. En un enfocament per competències hi té cabuda aquesta avaluació.

En aquest sentit seria interessant conèixer models d'avaluació d'altres països i fer el seguiment del primer estudi internacional sobre Educació Cívica i Ciutadana (2009) que organitza la IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu) i en el qual hi participa Catalunya. Caldria fomentar també les recerques en aquest àmbit a les universitats i entitats especialitzades.

2. Projecte Linguapax: hi participen alumnes d'escoles de primària i secundària de Catalunya associades a la UNESCO. Aquest projecte vol promoure la comprensió intercomunitària i la pau a través de l'ensenyament de les llengües.

Annex: Documentació lliurada al Consell Escolar de Catalunya pel Departament d'Educació

- Continguts curriculars referits als drets humans a l'educació bàsica i el batxillerat.
- Programes d'innovació que impulsa el Departament d'Educació relacionats amb els drets humans.
- Convocatòria bianual de concessió de subvencions per donar suport a projectes d'elaboració, revisió i millora dels recursos pedagògics en l'àmbit de l'educació per al desenvolupament. Dins dels deu eixos temàtics n'hi ha un sobre els drets humans. Agència Catalana de Cooperació - Departament d'Educació.
- Estudi internacional sobre Educació Cívica i Ciutadana (ICCS) de 2009, organitzat per la IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu), que avalua els aprenentatges i la competència cívica i ciutadana adquirits per l'alumnat, així com la seva actitud envers l'educació cívica, en el qual Catalunya participa a través del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Els drets humans a l'educació bàsica

El lloc privilegiat de l'educació en drets humans —que és al mateix temps un contingut transversal de tota l'educació bàsica— és l'àmbit de l'educació per al desenvolupament personal i la ciutadania. Aquest àmbit habilita uns espais específics per a l'educació en drets humans, complementaris de la resta d'actuacions que, en aquest sentit, el centre promou mitjançant projectes transversals i de la mateixa organització escolar.

Els continguts de drets humans tenen també una forta presència a l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural de l'educació primària i a la matèria de ciències socials de l'educació secundària.

El nou currículum, fruit de la LOE, preveu la competència social i ciutadana com una de les vuit competències a assolir per l'alumnat en acabar l'escolarització obligatòria.

Educació infantil

En els objectius de l'educació infantil s'estableix una sèrie de capacitats a desenvolupar en els infants com el gust per aprendre amb els altres, sentir que es pertany a grups socials diversos, gaudir de la relació i integrar-se en el grup, establir relacions afectives positives i intentar resoldre conflictes d'una manera pacífica. S'inicia l'aprenentatge d'hàbits, actituds i valors, prin-

cipalment en les àrees curriculars “Descoberta d’un mateix i dels altres” i “Descoberta de l’entorn”.

Tots aquests aprenentatges es desenvoluparan amb més concreció i es relacionaran amb els drets humans al llarg de les etapes de l’educació primària i l’educació secundària.

Educació primària

Al llarg de l’etapa de primària hi ha un àmbit que s’anomena de l’educació per al desenvolupament personal i la ciutadania, del qual l’àrea d’Educació per a la ciutadania i els drets humans del cicle superior en forma part. Aquesta àrea té una assignació horària d’una hora setmanal de mitjana durant un curs i començarà a aplicar-se al curs 2009-2010.

El fet d’incloure l’àrea d’educació per a la ciutadania i els drets humans dins un àmbit més ampli palesa que, a banda de l’espai específic per al tractament dels drets humans i la ciutadania al cicle superior, existeixen altres àrees, activitats i espais escolars on es tracten aquests temes. L’educació per al desenvolupament personal i la ciutadania s’entén, doncs, com un àmbit que va més enllà d’una assignatura i que està present en la vida del centre.

En l’etapa de primària també es tracten continguts relatius als drets humans en l’àrea de coneixement del medi natural, social i cultural en els tres cicles.

Educació secundària obligatòria

A la secundària obligatòria, s’ha optat també pel nom d’educació per al desenvolupament personal i la ciutadania, entenent que la competència ciutadana no es vincula només a les matèries prescrites en dos dels quatre cursos de l’educació secundària obligatòria, és a dir, l’educació per a la ciutadania i els drets humans de tercer curs, i l’educació èticocívica de quart curs.

En tant que és educació en valors, l’educació per al desenvolupament personal i la ciutadania ha de ser present en la vida del centre i ha d’impregnar el projecte educatiu, de manera que es tingui en compte el treball des de totes les matèries curriculars, des de les activitats que tenen lloc dins i fora del centre i, molt especialment, des de la tutoria, entesa com a espai comú. En conseqüència, el Pla d’acció tutorial haurà d’explicitar-ne també els continguts comuns.

Les dues matèries incloses a l’àrea van començar a aplicar-se al curs 2007-2008, pel que fa a la educació per a la ciutadania i els drets humans, i al curs 2008-2009, pel que fa a l’educació èticocívica. Cada una d’aques-

tes matèries té una assignació horària d'una hora setmanal de mitjana. La matèria de tercer curs s'ha assignat al professorat de geografia i història i al professorat de filosofia, encara que la pot impartir la persona tutora si té la titulació o la formació adequades per a fer-ho. L'educació èticocívica de quart curs s'ha assignat prioritàriament al professorat de filosofia.

La competència social i ciutadana és també present en la matèria de ciències socials, assignada al professorat de geografia i història. Es vincula als continguts comuns dels quatre cursos de l'etapa i, d'una manera específica, als que s'estableixen per als cursos tercer i quart d'ESO. Les ciències socials s'imparteixen a raó de tres hores setmanals de mitjana en cada curs de l'ESO.

Els drets humans al batxillerat

Al batxillerat, la matèria de filosofia i ciutadania culmina el tractament del drets humans iniciat a la educació primària i a la secundària obligatòria. Si durant l'educació secundària obligatòria l'alumnat ha tingut ocasió d'informar-se dels elements que conformen la cultura democràtica i ha desenvolupat les actituds i valors cívics compatibles amb la convivència, ara, al batxillerat, es tracta de comprendre la seva naturalesa, aportar raons i trobar arguments que hi donin suport.

La matèria filosofia i ciutadania, que és comuna, ha començat a aplicar-se al curs 2008-2009. Té una dotació horària de dues hores i s'ha assignat al professorat de filosofia.

Hi ha altres matèries en què també es fa un tractament del tema, com són la matèria comuna d'història i la matèria de modalitat d'història del món contemporani, totes dues assignades al professorat de geografia i història.

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA

Competències bàsiques

- Competència social i ciutadana.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Objectius

- Conèixer i valorar els drets reconeguts a la persona en la Declaració universal dels drets humans, en la Convenció sobre els drets de l'infant, en l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en la Constitució espanyola.

Continguts

Bloc I. Identitat i autonomia

- Valoració de la igualtat de drets d'homes i dones en les famílies i en qualsevol àmbit personal, laboral i social.

Bloc II. Convivència i valors cívics

- Identificació dels drets i deures individuals i col·lectius recollits en les declaracions universals, l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Constitució espanyola.

Responsabilitat en l'exercici dels drets i deures que ens corresponen com a membres d'un grup i acceptació de compromisos assumptió de responsabilitats en activitats de l'entorn.

- Identificació de drets i deures que regulen l'ús dels béns comuns i dels serveis públics, aplicant conductes de responsabilitat i preservació en el seu ús.

- Valoració de la participació com un dret i un deure.

Bloc III. Pertinença i ciutadania

- Identificació dels drets i deures individuals i col·lectius.

Críteris d'avaluació

- Reconèixer, acceptar i respectar el dret a la pròpia identitat, valorant les diferències.
- Reconèixer els drets humans fonamentals recollits en les declaracions universals, l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Constitució espanyola, i els principis de convivència que s'hi recullen, per identificar els deures més importants que se'n deriven i les situacions en què es vulneren aquests drets.
- Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.

ETAPA: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (3r CURS)

MATÈRIA: EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA I ELS DRETS HUMANS

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Competència social i ciutadana.• Competència d'autonomia i iniciativa personal. | <p>Aprende a conèixer</p> <ul style="list-style-type: none">• Conèixer i assumir els drets i deures derivats de l'Estatut de Catalunya, la Constitució espanyola, i les declaracions de drets humans d'àmbit internacional. Reconèixer aquests drets com a referències ètiques de conducta i com a conquestes històriques inacabades.• Reconèixer els drets de les dones, valorar la diferència de sexes i la igualtat de drets entre ells, identificant i rebutjant situacions de discriminació i violència de gènere. <p>Aprende a ser ciutadans i ciutadanes en un món global</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar i rebutjar les situacions d'injustícia i discriminació, per raó de gènere, origen o creences. | <p>Bloc I. Identitat i autonomia</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinció i relació entre els drets individuals i drets col·lectius i entre els drets i deures, tot reconeixent el seu caràcter universal. <p>Bloc II. Convivència i valors cívics</p> <ul style="list-style-type: none">• Coneixement de la Declaració universal dels drets humans i d'altres documents de caràcter fonamental i universal i presa de consciència de la seva necessitat i vigència.• Identificació i rebuig de situacions d'incompliment d'aquests drets a nivell global i anàlisi de la situació a l'entorn proper, per mitjà de l'observació i la interpretació crítica de la realitat.• Valoració de la igualtat de drets d'homes i dones en la família i en qualsevol altre àmbit de relació.• Identificació i rebuig de comportaments i actituds discriminatòries. <p>Bloc III. Pertinença i ciutadania</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificació, anàlisi i rebuig de les causes que provoquen situacions de marginació, desigualtat i injustícia social en el món, incidint especialment en la privació dels infants del dret a l'educació. | <ul style="list-style-type: none">• Identificar i rebutjar els factors de discriminació envers persones per motiu d'origen, gènere, creences, ideologia i orientació afectivosexual en les societats actuals, manifestant una actitud respectuosa i empàtica envers costums, valors, sentiments i formes de vida diferents al propi.• Analitzar els principis bàsics de la Declaració universal de drets humans i identificar situacions de violació d'aquests drets dins i fora de l'entorn. Identificar situacions de desigualtat d'oportunitats per raó de gènere i rebutjar la violència de gènere. |

ETAPA: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (4t CURS)

MATÈRIA: EDUCACIÓ ÈTICOCÍVICA

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Competència social i ciutadana.• Competència d'autonomia i iniciativa personal. | <p>Aprendre a conviure</p> <ul style="list-style-type: none">• Conèixer i assumir els drets i deures derivats de l'Estatut de Catalunya, la Constitució espanyola, i les declaracions de drets humans d'àmbit internacional. <p>Reconèixer aquests drets com a referències ètiques de conducta i com a conquestes històriques inacabades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconèixer els drets de les dones, valorar la diferència de sexes i la igualtat de drets entre ells, identificant i rebutjant situacions de discriminació i violència de gènere. <p>Aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar i rebutjar les situacions d'injustícia i discriminació, per raó de gènere, origen o creences. | <p>Bloc I. Capacitat crítica i iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificació de l'existència d'una consciència ètica, capaç d'orientar l'acció de manera lliure i racional i en el context de les llibertats i drets humans. <p>Bloc II. Valors ètics per una societat democràtica</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconeixement de la ciutadania en la seva dimensió individual i social. Conceptualització i anàlisi dels principis ètics que estan a la base dels drets, deures i llibertats de les persones i dels col·lectius. Distinció entre normes jurídiques i morals i entre drets cívics i polítics.• Anàlisi de la progressiva consecució dels drets i llibertats, percepció de la seva vigència i consideració d'alguns drets emergents (bioètica, tecnològica, ecoètica, etc.).• Identificació, anàlisi i rebuig de situacions d'incompliment dels drets humans a nivell local i global. Coneixement de mecanismes per combatre l'incompliment i la violació dels drets humans. Reflexió crítica sobre les garanties i límits dels drets i les llibertats. | <ul style="list-style-type: none">• Reconèixer els drets humans com a principal referència ètica per a la conducta humana, identificant les principals fases històriques de la seva consecució i la seva perfectibilitat, valorant el seu compliment i reconeixent situacions de violació d'aquests drets en entorns propers i llunyans.• Reconèixer els estereotips i els prejudicis implicats a l'entorn de la identitat de gènere. Identificar les etapes principals de la conquesta dels drets de les dones, valorant la seva vigència actual i analitzant les causes de situacions actuals de desigualtat i violència, manifestant rebuig. |

ETAPA: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (4t CURS)

MATÈRIA: EDUCACIÓ ÈTICOCÍVICA

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|-----------------------|-----------|------------|----------------------|
|-----------------------|-----------|------------|----------------------|

- Identificació de les etapes principals de la conquesta dels drets de les dones i valoració de la seva situació actual en diferents indrets, analitzant-ne les causes.
- Interpretació del significat històric i plural de les pautes culturals i valors morals dels individus i les societats actuals, tot apreciant la diversitat, des del reconeixement de les llibertats i drets personals i col·lectius i rebutjant comportaments i actituds discriminatoris.

Bloc III. Ciutadania en un món global

- Identificació i rebuig de situacions de marginació, intolerància, desigualtat i injustícia social en el món, desenvolupant una consciència ètica.
- Reconeixement de diverses formes de participació ciutadana, com el voluntariat, l'associacionisme i altres moviments compromesos en la defensa dels drets humans, i dels valors que aporten a la societat.

ETAPA: BATXILLERAT

MATÈRIA: FILOSOFIA I CIUTADANIA (MATÈRIA COMUNA DE 1r CURS)

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Competència personal i interpersonal.• Competència en el coneixement i la interacció amb el món. | <ul style="list-style-type: none">• Reconèixer i valorar els components de llibertat i moralitat de les accions humanes.• Adoptar una actitud de respecte vers les diferències, i una actitud crítica davant qualsevol tipus de discriminació social i la seva justificació.• Consolidar i fonamentar teòricament la competència social i ciutadana exercida en democràcia.• Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, basada en el compliment dels drets humans, la convivència pacífica i la defensa de la natura. | <p>Bloc II. L'acció: llibertat i responsabilitat</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterització de l'acció moral i de l'acció racional, i anàlisi dels seus fonaments. Plantejament de la responsabilitat en contextos normatius, legals i morals.• Explicació d'algunes teories ètiques en relació amb els ideals de justícia, i de la polèmica que comporten. <p>Bloc III. La política: democràcia i ciutadania</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconeixement de la dimensió política i ciutadana de l'ésser humà, de les diferents interpretacions de la ciutadania i de la seva dimensió moral. Explicació de l'origen i de la fonamentació filosòfica de la ciutadania.• Caracterització del poder polític, l'estat de dret i la democràcia i reconeixement dels arguments filosòfics en què es fonamenten. Plantejament crític de les relacions entre la idea de justícia, la llei i el poder polític.• Anàlisi i reflexió crítica sobre alguns conflictes latents i emergents de les societats actuals, com els moviments migratoris, les desigualtats econòmiques, la globalització o les formes de participació democràtica. | <ul style="list-style-type: none">• Conèixer i valorar la naturalesa de les accions humanes en la mesura que són lliures, responsables, normatives i transformadores.• Comprendre i valorar les idees filosòfiques que han contribuït, en diferents moments històrics, a definir la categoria de ciutadà i ciutadana, des de la Grècia clàssica fins a la ciutadania global del món contemporani, posant un èmfasi especial en l'etapa de la Il·lustració i en la fonamentació dels drets humans.• Assenyalar les diferents teories sobre l'origen del poder polític i la seva legitimació, identificant les que fonamenten l'estat de dret i la democràcia, i analitzar els models de participació i d'integració en la complexa estructura social d'un món en procés de globalització.• Reconèixer i analitzar els conflictes latents i emergents de les complexes societats actuals, els seus assoliments i dificultats, canvis i reptes més importants |

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA

MATÈRIA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Competència social i ciutadana.• Competència d'autonomia i iniciativa personal. | <p>(5) Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència, respectar la igualtat de drets i deures de les persones, reconeixent les pròpies responsabilitats.</p> <p>(12) Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn natural, social i cultural, amb la conservació del medi ambient i del patrimoni i amb accions solidàries i de justícia social.</p> | <p>Cicle inicial</p> <ul style="list-style-type: none">• Descoberta de les formes d'organització de l'escola i de l'entorn proper, valorant la importància de la convivència. Reconeixement dels drets i deures de les persones del grup, així com la importància del diàleg en la resolució de conflictes. <p>Cicle mitjà</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificació de les relacions interpersonals dins la comunitat o grup.• Coneixement i utilització dels mecanismes de la participació activa, la cooperació i el diàleg en la construcció de tasques comunes i en la resolució de conflictes.• Valoració de la diversitat social, cultural i de gènere i respecte per les diferències. Identificació de les manifestacions culturals com a elements de cohesió social. | <p>Cicle inicial</p> <ul style="list-style-type: none">• Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola, i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes. <p>Cicle mitjà</p> <ul style="list-style-type: none">• Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar. |

ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA

MATÈRIA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Competències bàsiques

Objectius

Continguts

Criteris d'avaluació

Cicle superior

- Valoració dels drets i deures ciutadans i del paper individual i col·lectiu en la construcció d'un món més just i equitatiu, així com de la necessitat d'un compromís per a la resolució de problemàtiques socials.
- Rebuig dels estereotips i prejudicis, així com de les situacions d'injustícia i discriminació, per raons de gènere, orientació afectiva, origen i creences, desenvolupant sentiments d'empatia i respecte amb els altres.

Cicle superior

- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones
- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació social, cultural, econòmic i tecnològic en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.

ETAPA: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
MATÈRIA: CIÈNCIES SOCIALS

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Competència social i ciutadana.• Competència d'autonomia i iniciativa personal. | <p>(5) Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals i de la igualtat de drets i deures dels individus, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència, emetre judicis fonamentats i manifestar actituds de respecte cap a valors i opinions diferents del propi, valorant-los críticament.</p> <p>(10) Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les conseqüències de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats. Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, rebutjant situacions injustes i discriminatòries.</p> | <p>Continguts comuns per a tota l'etapa</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconeixement dels drets i deures individuals i col·lectius, identificant i rebutjant les situacions de desigualtat, injustícia i discriminació, especialment les relatives al gènere, que afecten persones i col·lectius en el món. <p>Tercer curs</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconeixement dels drets individuals i col·lectius. Identificació i rebutjament de les situacions de desigualtat, injustícia i discriminació que afecten persones i col·lectius en el món actual. | <p>Tercer curs</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorar els principis del funcionament polític democràtic, aplicant-los en el reconeixement dels drets i deures i dels principis del sistema representatiu. Superar prejudicis i estereotips sobre grups socials i culturals amb una actitud empàtica. <p>Quart curs</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorar el necessari equilibri entre drets i deures individuals i col·lectius i reconèixer la democràcia com un procés en construcció que requereix un compromís personal i col·lectiu contra la desigualtat i l'exclusió. |

ETAPA: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
MATÈRIA: CIÈNCIES SOCIALS

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|-----------------------|-----------|---|----------------------|
| | | Quart curs <ul style="list-style-type: none">• Anàlisi de les revolucions i transformacions polítiques que donen inici a l'època contemporània. Identificació dels seus antecedents, entre els quals el reformisme il·lustrat, i de les seves conseqüències socials, fins al present. Anàlisi de l'evolució històrica d'Espanya i Catalunya al segle XIX i valoració dins el context internacional.• Valoració de la transició cap a la democràcia a Catalunya i Espanya a partir de l'anàlisi del paper dels homes i les dones com a subjectes dels canvis històrics, individualment i col·lectiva. Anàlisi dels reptes de la democràcia a l'actualitat.• Identificació dels focus de conflicte en el món actual, tot relacionant les seves causes amb factors històrics. Valoració del diàleg i de la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes. Valoració de la funció de la memòria històrica en la construcció del futur. | |

ETAPA: BATXILLERAT (MATÈRIA COMUNA DE 2n CURS)
MATÈRIA: HISTÒRIA

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Competència personal i interpersonal.• Competència en el coneixement i la interacció amb el món. | <p>(8) Mantenir una actitud solidària davant els conflictes de la societat actual, tot rebutjant les desigualtats i la intolerància i valorant la pau, els drets humans i la democràcia com a drets fonamentals de tots els éssers humans.</p> | <p>Continguts comuns per a tots els blocs</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoració de les conseqüències de la democràcia a Catalunya i Espanya, identificant els reptes pendents. Rebutg de qualsevol forma d'injustícia, discriminació, domini o genocidi. Assumpció d'una visió crítica vers les situacions injustes i valoració del diàleg i de la recerca del consens per a la resolució de conflictes. | <p>1. Descriure les característiques i dificultats del procés de transició democràtica i explicar els principis que regulen l'organització política i territorial de l'Estat espanyol. Conèixer de l'autogovern català i les funcions de les institucions que en formen part.</p> <p>2. Valorar positivament el procés de recuperació de les llibertats i la necessitat de preservar la memòria de la lluita per la democràcia. Analitzar els problemes socials pendents des d'una visió crítica, proposant solucions per mitjà del diàleg i la cooperació, i superant estereotips i prejudicis.</p> |

ETAPA: BATXILLERAT (MATÈRIA COMUNA DE 2n CURS)
MATÈRIA: HISTÒRIA

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|-----------------------|-----------|---|----------------------|
| | | <p>La transició cap a la democràcia (1975-2004)</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripció i interpretació dels fets més rellevants de la transició política (1975- 1981). Anàlisi dels principis bàsics de la Constitució de 1978 i comparació amb els textos legals anteriors. Descripció del procés d'organització territorial derivat del principi constitucional que preveu i regula les autonomies.• Anàlisi del procés de restauració de la Generalitat de Catalunya i dels principis bàsics de l'Estatut d'autonomia de Catalunya del 1979 en el seu context històric.• Reflexió sobre els reptes de la democràcia actual a Catalunya i Espanya i valoració de la necessitat del compromís individual i col·lectiu amb les institucions democràtiques. <p>Reconeixement dels valors de la pluralitat i la igualtat i rebuig de les conductes discriminatòries i violentes.</p> | |

**ETAPA: BATXILLERAT (MATÈRIA DE MODALITAT)
MATÈRIA: HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI**

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Competència personal i interpersonal.• Competència en el coneixement i la interacció amb el món | <p>(7) Mantenir una actitud solidària davant els problemes socials del món d'avui, tot rebutjant les desigualtats i la intolerància i valorant la pau, els drets humans i la democràcia com a drets fonamentals de tots els éssers humans.</p> | <p>Continguts comuns per a tots els blocs</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoració dels drets humans i rebuig de qualsevol forma d'injustícia, discriminació, domini o genocidi. Assumpció d'una visió crítica vers les situacions injustes i valoració del diàleg i de la recerca del consens per a la resolució de conflictes. <p><i>L'època dels grans conflictes internacionals (1914-1945)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Identificació de les relacions internacionals, tot establint les causes de la Segona Guerra Mundial i les seves conseqüències. Descripció, a partir de fonts diverses, de la situació de la població civil durant la contesa. Explicació de l'holocaust i valoració de la cultura de la pau, entesa com l'absència de violència en totes les seves formes: guerra, injustícia i vulneració dels drets humans. <p><i>El món durant la segona meitat del segle XX</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Explicació dels diferents estadis de desenvolupament a escala mundial, tot manifestant una actitud crítica envers les desigualtats del món. | <p>3. Identificar i caracteritzar algunes transformacions polítiques, econòmiques, socials i culturals que s'han produït en les últimes dècades, valorant l'existència de nous centres de poder a la vegada que l'impacte de la globalització en les esferes política, econòmica i cultural. Valorar la incidència de l'impacte científic i tecnològic i el seu desigual repartiment.</p> <p>4. Analitzar algun conflicte de finals del segle XX, o bé d'actualitat, tenint en compte la dimensió internacional, a partir de la informació dels mitjans de comunicació social, valorant críticament els diversos enfocaments, cercant els seus antecedents i les seves explicacions històriques, argumentant les pròpies idees com a individu social que viu en un temps i espai concrets i valorant la resolució pacífica dels conflictes.</p> |

**ETAPA: BATXILLERAT (MATÈRIA DE MODALITAT)
MATÈRIA: HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI**

| Competències bàsiques | Objectius | Continguts | Criteris d'avaluació |
|------------------------------|------------------|--|-----------------------------|
| | | <p>El món actual</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificació dels focus de conflicte del món actual, tot relacionant les seves causes amb els factors històrics, anàlisi de situacions concretes d'injustícia, desigualtat i discriminació i coneixement dels mecanismes per combatre l'incompliment i violació dels drets humans. Valoració del diàleg i la cooperació com a formes pacífiques de resolució dels conflictes.• Caracterització i explicació de la distribució actual de l'Estat del benestar. Identificació, anàlisi i valoració argumentada de la desigualtat al món, tot destacant les seves causes i les seves repercussions. | |

L'educació en drets humans i els programes d'innovació

El Departament d'Educació promou el desenvolupament de **projectes de convivència** que reflecteixin, potencïin i millorin les accions que ja es duen a terme, d'una manera participativa, global i integradora, tant dins els centres educatius com al seu entorn, i així consta en les resolucions que donen instruccions de funcionament als centres per al curs 2008-2009.

Convençuts que un marc de convivència només es pot assolir a partir de la continuïtat i la coherència de les diferents accions que es portin a terme, la convivència es planteja des d'una perspectiva d'organització que aporti una visió global i integral, i que alhora afavoreixi les diverses actuacions que es produeixen en els diferents àmbits: l'**aula**, el **centre** i l'**entorn**.

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu. Recull les intervencions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. El plantejament global i integral que es proposa aborda el projecte des dels nivells següents: **valors i actituds**, **resolució de conflictes** i **marc organitzatiu**.

Aquests nivells s'estructuren en diferents temes:

- Valors i actituds: acollida, coeducació, competència social, comunicació, educació emocional, educació per a la pau, mediació, inclusió i símbols identitaris.
- Resolució de conflictes: absentisme, petits conflictes i conflictes greus.
- Organització escolar: estructura i gestió de recursos, participació i norma.

La metodologia que es proposa per elaborar el projecte segueix un model que pugui donar resposta a:

- una sensibilització;
- una diagnosi participativa;
- un clima de diàleg, una reflexió compartida de la situació i unes propostes d'actuació;
- una presa de decisió consensuada i una elaboració del projecte;
- una cultura avaluativa.

Des d'aquesta perspectiva, el Departament ha elaborat un programa informàtic aplicatiu que permet als centres, a partir d'una diagnosi, elaborar el seu propi projecte de convivència dins el marc del projecte educatiu i d'acord a l'especificitat de la seva realitat. Aquest aplicatiu aporta instruments de diagnosi, propostes d'actuació i recursos per a cada una de les actuacions proposades. Aquests instruments i orientacions donen resposta a cada un dels nivells i àmbits esmentats.

El Projecte de convivència i la Declaració universal dels drets humans

Per a l'elaboració del Projecte de convivència s'ha tingut en compte en tot moment l'educació per a la ciutadania i els drets humans. És per això que s'ha posat l'accent en **els valors i actituds** que han de portar a l'educació per a la ciutadania i els drets humans, i que no s'ha volgut centrar la convivència només en els conflictes i la seva resolució.

Tots els temes del Projecte de convivència es relacionen amb els diversos articles de la Declaració universal dels drets humans, però alguns hi tenen una incidència molt clara:

| Temes del Projecte de convivència | Articles de la Declaració universal dels drets humans |
|--|--|
| Competència social, comunicació, educació emocional, participació... | Article 1: "Tots els éssers humans... i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres" |
| Símbols, coeducació, comunicació... | Article 2: "Tothom té tots els drets... sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió..." |
| Inclusió, símbols identitaris... | Article 6: "Tota persona té el dret arreu al reconeixement de la seva personalitat jurídica" |
| Inclusió, símbols identitaris... | Article 7: "Tots són iguals davant la llei..." |
| Comunicació, participació i educació per a la pau | Article 10: "Tota persona té dret a ser escoltada públicament..." |
| Conflictes greus | Article 12: "Ningú no serà objecte d'intromissions arbitràries en la seva vida privada..." |
| Símbols identitaris, inclusió | Article 18: "Tota persona té dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió..." |
| Comunicació, competència, mediació, participació... | Article 19: "Tota persona té dret a la llibertat d'opinió i d'expressió..." |
| Participació i educació per a la pau | Article 20: "Tota persona té dret a la llibertat de reunió i d'associacions pacífiques..." |
| Tots | Article 26: "Tota persona té dret a l'educació..." |
| Participació i educació per a la pau | Article 27: "Tota persona té dret a participar lliurement en la vida cultural de la comunitat..." |
| Educació per a la pau | Article 28: "Tota persona té dret a un ordre social i internacional en què els drets i llibertats..." |
| Tots | Article 29: "Tota persona té deures envers la comunitat..." |

Programa d'innovació educativa: convivència i mediació escolar

El programa de convivència i mediació escolar té com a objectiu formar en la convivència fomentant les relacions positives i la resolució pacífica de con-

flictes en el si de cada centre. Parteix del diagnòstic previ de la pròpia realitat escolar i planteja propostes d'actuació basades en experiències contrastades i bones pràctiques de convivència per tal de crear referents vàlids per a les escoles.

Objectius:

- Difondre bones pràctiques
- Fomentar les relacions positives
- Fomentar la resolució pacífica de conflictes, partint de la pròpia realitat escolar
- Formar per a la convivència i prevenir les conductes problemàtiques

El programa d'educació infantil i primària gira al voltant de tres eixos fonamentals: la identitat personal, la relació i la comunicació amb els altres, i la interacció amb l'entorn i la comprensió solidària del món. Pretén reforçar les bones pràctiques de convivència i proposar alternatives que la reforcin.

Tipus de projectes a l'educació infantil i primària:

- Millora de la convivència a través de l'educació emocional
- Educació en valors i per a la pau
- Aprendre a pensar (Filosofia 3-18)
- Competència social
- Cultura de la mediació per a la resolució de conflictes

El programa d'educació secundària pretén reforçar l'acció tutorial oferint una sèrie de materials per tal de millorar l'assertivitat de tot l'alumnat i les relacions interpersonals en el centre. Els eixos del programa són: la competència social (educació en valors, relacions interpersonals i habilitats socials) i la mediació escolar (diàleg, negociació i comunicació positiva).

Tipus de projectes a l'educació secundària:

- Programa de competència social:
 - Habilitats cognitives
 - Creixement moral
 - Habilitats socials
- Programa de mediació escolar
 - Formació bàsica
 - Creació del servei de mediació
 - Jornades d'intercanvi i aprofundiment

A l'adreça electrònica <http://www.xtec.cat/innovacio/convivencia/> hi ha la relació de tots els centres que formen part del programa.

Antecedents del programa

El programa de mediació escolar a l'educació secundària va començar durant el curs 2001-2002.

El programa d'innovació educativa de convivència i mediació escolar es va convocar durant tres cursos, entre 2005 i 2008. Aquesta convocatòria es feia extensiva als centres de secundària concertada i de primària pública i concertada. A més va portar al reconeixement oficial dels centres formats en el programa de mediació escolar durant els cursos anteriors.

A les taules següents es resumeixen les dades dels centres participants:

Centres de secundària públics

| Curs | Centres formats | Centres amb servei de mediació |
|--------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2000-2001 | 3 | 3 |
| 2001-2002 | 9 | 9 |
| 2002-2003 | 11 | 10 |
| 2003-2004 | 26 | 25 |
| 2004-2005 | 52 | 52 |
| 2005-2006 | 71 | 71 |
| 2006-2007 | 31 | 31 |
| 2007-2008 | 31 | 31 |
| 2008-2009 | 19 | 19 |
| TOTAL | 253 | 251 |

Això comporta que s'hagin format uns 4.000 alumnes, uns 5.000 professors/res, uns 1.000 pares i mares i unes 500 persones del PAS.

Centres de secundària privats concertats

| Curs | Centres formats |
|--------------|------------------------|
| 2005-2006 | 3 |
| 2006-2007 | 15 |
| 2007-2008 | 14 |
| TOTAL | 32 |

Centres de primària públics i privats concertats

| Curs | Centres formats |
|-----------|-----------------|
| 2005-2006 | 28 |
| 2006-2007 | 52 |
| 2007-2008 | 39 |
| TOTAL | 119 |

Així, doncs, el nombre total de centres d'educació primària i secundària formats en mediació escolar en el marc del programa d'innovació de convivència i mediació escolar del Departament d'Educació és de 404.

Continuïtat del programa

La previsió de futur és que, a més a més de mantenir la xarxa de centres que participen al programa de mediació i de seguir formant nous centres, el Departament d'Educació, dins del marc de l'elaboració dels projectes de convivència dels centres, promourà la mediació escolar a dos nivells:

- Un primer nivell d'actituds i valors: accions proactives, afavoridores de la convivència perquè contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.
- Un segon nivell de resolució de conflictes: per abordar d'una manera efectiva les tensions inevitables del dia a dia i proposar accions i protocols per a la reconciliació entre les parts, reparar els danys i establir les bases per evitar que es repeteixin.

En els conflictes greus, cal tenir en compte el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, especialment el capítol 3 que defineix la mediació i els seus principis i n'indica els àmbits d'aplicació: estratègia preventiva (petits conflictes); resolució de conflictes (amb excepcions); i estratègia de reparació i/o reconciliació.

Programa d'innovació educativa: educació per a la ciutadania

El programa d'educació per a la ciutadania té els objectius següents:

- promoure el desenvolupament dels valors democràtics i de consciència de ciutadania;
- donar a conèixer la Declaració universal dels drets humans i afavorir actituds i conductes respectuoses i compromeses en la seva defensa;
- afavorir l'educació per a la pau i la solidaritat;
- impulsar el compromís i la participació dels joves a l'escola i a la societat.

Tipus de projectes:

- Foment dels drets humans, la pau i la solidaritat
- Projectes relacionats amb el foment de la consciència europea
- Recuperació de la memòria històrica a partir de l'ús de les fonts orals i de les relacions entre alumnat i gent gran
- Impuls dels valors democràtics mitjançant la participació de l'alumnat en la vida de l'escola i en les institucions
- Desenvolupament del llenguatge en les diferents àrees curriculars com a instrument per al pensament crític i la convivència
- Estima i coneixement del patrimoni cultural de la localitat
- Activitats d'aprenentatge-servei vinculades a la comunitat local
- Altres projectes

A l'adreça electrònica <http://www.xtec.cat/innovacio/ciutadania/> hi ha la relació de tots els centres que formen part del programa.

Antecedents del programa

El programa d'innovació d'educació per a la ciutadania es va convocar durant tres cursos, entre 2005 i 2008. Aquesta convocatòria es feia extensiva als centres de primària i de secundària públics i privats concertats.

Centres participants en el programa

| Curs | Centres |
|-------------|----------------|
| 2005-2006 | 47 |
| 2006-2007 | 16 |
| 2007-2008 | 14 |
| TOTAL | 77 |

Continuïtat del programa

La previsió de futur és que, a més a més de mantenir la xarxa de centres que han impulsat un programa de ciutadania i les ofertes de formació a nous centres, el Departament d'Educació dins del marc de l'elaboració dels projectes de convivència dels centres, promourà l'educació per a la ciutadania tal com s'ha descrit en l'apartat corresponent.

Així mateix, es presenta la proposta educativa d'aprenentatge-servei, que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats, en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

Amb la finalitat, d'una banda, de promoure l'educació per a la ciutadania des d'un vessant teòricopràctic i, d'una altra, de donar resposta a les ne-

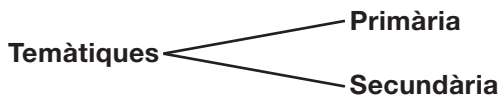
cessitats comunitàries d'un territori, el Departament d'Educació impulsa amb aquest doble objectiu dues experiències pilot, en el marc dels plans educatius d'entorn, que vinculen l'assignatura d'educació per a la ciutadania amb una metodologia d'aprenentatge-servei i els mateixos plans educatius d'entorn.

Les experiències pilot parteixen d'un treball previ realitzat al curs passat en dos grups de treball, que van comptar amb la participació del Servei d'Ordenació Curricular i del Servei Escola i Entorn, i l'assessorament per part del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. El projecte es desenvolupa a l'Hospitalet de Llobregat i Sant Vicenç dels Horts.

Convocatòria bianual de l'Agència Catalana de Cooperació i el Departament d'Educació per donar suport a projectes d'elaboració, revisió i millora dels recursos pedagògics en l'àmbit de l'educació per al desenvolupament (darrera convocatòria DOGC 5.7.2007)

Objecte: concessió de subvencions destinades a donar suport a projectes d'elaboració i revisió de recursos pedagògics per a l'Educació per al Desenvolupament i a la millora dels mecanismes d'interlocució, seguiment i acompanyament al professorat i/o centres educatius.

Web suport del material elaborat, revisat i millorat en el marc de la convocatòria.



Els eixos temàtics dels recursos pedagògics objecte de la convocatòria són:

- a) Cultura de pau
- b) Drets humans
- c) Interculturalitat
- d) Objectius de desenvolupament del mil·lenni
- e) Desenvolupament sostenible i medi ambient
- f) Deute extern i relacions internacionals nord-sud
- g) Decenni internacional de l'aigua
- h) Consum responsable i comerç just
- i) Sobirania alimentària i dret a l'alimentació
- j) Equitat entre homes i dones

- Treballar i viure la construcció de valors que portin a un canvi personal i social; la complexitat (punts de vista estereotips, prejudicis, missatges dels mitjans...) i la relació global-local.
- Atendre la diversitat
- Promoure l'acció

| Eixos | Temàtiques | |
|--|--|---|
| <i>Pau positiva</i> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a relacionar-se amb les persones afrontant el conflicte (no-violència, diàleg, empatia, assertivitat...) i construint justícia. • Acceptació de l'altre | <i>Educació per a la pau</i> <p>Cultura de pau (a) Interculturalitat (c)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Llavors de concòrdia - Material de suport de Justícia i Pau: <i>Avançem cap a una cultura de pau</i> - Posa fi a la violència social - Recursos pedagògics per a la promoció dels valors impulsats des dels projectes de l'àmbit de l'educació per al desenvolupament - Atenció a la diversitat: els valors de la convivència - Incidència en la consciència sobre temes quotidians socials: prejudicis, discriminació, diversitat cultural... - Construcció d'una societat més justa i tolerant - Les petjades mortals d'una guerra, mines antipersona - Teixint xarxes - Col·lecció de materials didàctics multilingües - Elaboració d'un software i la seva edició en web com a suport d'"educar en la diversitat" |
| <i>Necessitats de les persones</i> <ul style="list-style-type: none"> • Iguals i diferents | <i>Igualtat. Llibertat</i> <p>Drets humans (b) Equitat entre homes i dones (j) Objectius de desenvolupament del mil·lenni (d)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El mil·lenni de tots i totes - Els objectius del mil·lenni a l'aula - Noves situacions, nous recursos - Maleta pedagògica (comitè català per als refugiats) |
| <i>Comprensió del món</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensió de les relacions • Coresponsabilitat • Actitud crítica davant tot tipus de violència (directa, estructural...) | <i>Globalització</i> <p>Deute extern i relacions internacionals nord-sud (f) Comerç just (k) Sobirania alimentària (l)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Eines i estratègies d'educació per al desenvolupament - Sobirania alimentària - Per una ciutadania global: xarxa de professors - Manual per a la solidaritat i l'educació per al desenvolupament - Consulta justícia global. II fase - Guatemala: salut i medicina Maia - Integració de la tecnologia per al desenvolupament humà - Entendre l'actualitat: un repte educatiu, una aposta per a la ciutadania - Conreria-cibersolidària |
| <i>Sostenibilitat</i> <ul style="list-style-type: none"> • Els recursos són finits • Aigua virtual | <i>Sostenibilitat</i> <p>Desenvolupament sostenible i medi ambient (e) Decenni internacional de l'aigua (g). Consum responsable (h)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Consum responsable - Menjar-se el món - Pedagogia del decreixement |

Estudi internacional sobre educació cívica i ciutadana (ICCS) de 2009, organitzat per IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu), que avalua els aprenentatges i la competència cívica i ciutadana adquirits per l'alumnat, així com la seva actitud envers l'educació cívica

Primer estudi internacional sobre Educació cívica i ciutadania (2009) que organitza l'IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu) que investiga en quina manera els joves de 14 anys estan preparats per comprendre i assumir els drets, les llibertats i les responsabilitats que corresponen als ciutadans. En aquest estudi hi participen 38 països d'àmbits culturals diferents (model europeu, llatinoamericà i asiàtic).

Catalunya hi participa a través del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu amb 21 centres, 630 alumnes, 315 professors i 21 directius. La mostra espanyola d'alumnat i de centres s'ha seleccionat en dues etapes. En primer lloc s'han seleccionat, de manera aleatòria, 150 centres. En segon lloc, en cadascun d'aquests centres s'ha seleccionat, també de manera aleatòria, un grup d'alumnat de segon curs d'ESO. En total, la mostra seleccionada està constituïda per 4.500 alumnes espanyols que representen el conjunt de l'alumnat del sistema educatiu espanyol en aquest curs.

Memòries dels consells escolars territorials



Consell Escolar Municipal de Barcelona

Ressenya de les activitats més destacades

Representants municipals als consells escolars de participació

D'acord amb el desenvolupament previst en el Decret 282/2006 pel qual es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres, i el conveni entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Barcelona per a l'assumpció de les competències delegades relacionades amb els consells de participació de les llars d'infants públiques i la seva regulació per part del municipi, segons la delegació de funcions prevista en l'article 20, l'Ajuntament de Barcelona va aprovar el Reglament de constitució de consells de participació a les escoles bressol municipals i llars d'infants públiques (BOP 103 de 29 d'abril de 2008).

En aplicació d'aquest reglament, es van constituir els consells de participació durant el primer trimestre del curs 2008-2009. Aquests consells preveuen la presència d'un/a representant municipal entre els seus membres.

La Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona, que gestiona i coordina els representants municipals, va proposar el nomenament i la incorporació dels representants municipals als consells de participació de les escoles bressol municipals i les llars d'infants públiques de la ciutat, que van ser nomenats per Decret d'Alcaldia.

Amb la incorporació de la representació municipal a les escoles bressol i llars d'infants públiques, 199 persones de la plantilla de la corporació municipal exerceixen la representació municipal als consells escolars, consells de centre i consells de participació dels centres docents de Barcelona.

Formació dels representants municipals

La formació específica sobre els consells de participació de les escoles bressol municipals i llars d'infants públiques, seguit de l'assessorament en el procés de constitució d'aquests consells, es va fer durant el primer trimestre del curs 2008-2009.

Les sessions de formació durant el curs 2008-2009 han estat les següents:

- Inici de curs, a càrrec de Montserrat Ballarín.
- L'educació: entre l'ètica i la moral, a càrrec de Joan Carles Mèlich (octubre 2008).
- Els Serveis Educatius a Barcelona, a càrrec de Mercè Canosa (desembre 2008).

- Els Serveis Educatius (Programes Salut i Escola i Coeducació), a càrrec de Iolanda González, i Pla integral de millora de l'escolaritat i de tractament de l'absentisme escolar de la ciutat de Barcelona, a càrrec de Maria Rengel (maig 2009).

Programa de formació de famílies

La comunicació i la col·laboració amb diferents serveis de les administracions públiques, les federacions de mares i pares i entitats de la ciutat, així com el treball continuat amb les secretaries dels CEMD i el CEMB, ha permès incorporar aquest curs escolar noves accions formatives i metodologies de treball en alguns àmbits temàtics que han millorat, al nostre entendre, tant la diversificació de propostes formatives com les metodologies emprades.

A més de les propostes formatives que ja es recullen en el programa de formació de famílies "Educar és estimar", volem destacar altres propostes formatives.

Eixos i àmbits formatius

A. Accions formatives i recursos per a les famílies en la responsabilitat de la criança i l'educació dels seus fills i filles

- Programa "Créixer amb tu"

La Secretaria de Polítiques Familiars i Drets de Ciutadania del Departament d'Acció Social i Ciutadania ens ha ofert participar en el Programa "Créixer amb tu", adreçat a les famílies amb infants de fins a tres anys. Han participat en aquest curs, amb l'acord de la direcció de centres de bressol de l'IMEB, 42 escoles bressol, amb un total de 139 sessions formatives. La implicació de les direccions ha estat d'una gran ajuda en la gestió de la formació.

- Programa "Temps de barri, temps educatiu compartit"

Adreçat als infants i les seves famílies, que es porta a terme des de la Regidoria dels Nous Usos Socials del Temps i l'IMEB. Hem iniciat un acord de col·laboració amb l'objectiu de donar informació i formació a les famílies sobre com conciliem el temps de vida i treballar en xarxa amb els agents educatius (família, escola, infants i joves...) per tal d'organitzar conjuntament accions formatives, entre les AMPA, les escoles i el districte. S'ha col·laborat en els districtes de Sants-Montjuïc i Gràcia amb un total de vuit sessions formatives.

B. Accions formatives i recursos per a les famílies en les tecnologies de la informació i la comunicació

- Projecte "Famílies en xarxa"

Adreçat a les famílies amb infants i joves amb l'objectiu de disminuir la frac-

tura digital “generacional” i millorar les relacions mares i pares / fills i filles gràcies a l’ensenyament del llenguatge d’Internet. Hi han participat 47 centres, amb un total de 241 sessions realitzades i amb una assistència de 840 mares i pares, als districtes de Sant Martí, Sants-Montjuïc, Horta-Guinardó, Nou Barris i Sant Andreu. Com a cloenda del projecte d’aquest curs, s’ha realitzat una trobada a cadascun dels districtes amb les famílies, direccions, professorat i responsables polítics amb l’objectiu d’avaluar el projecte i lliurar un diploma acreditatiu de la formació.

C. Aprenentatges escolars

- Programa “Èxit Escolar”

Actualment, les actuacions del programa “Èxit” recauen sobre dos col·lectius importants a l’hora de treballar les mesures per prevenir el fracàs escolar; ens referim al professorat i l’alumnat. Hi ha un tercer àmbit que és determinant, i la seva implicació es fa necessària si volem actuar sobre tots aquells agents el paper dels quals és clau per garantir l’èxit escolar de l’alumnat: les famílies. Fem aquesta proposta de vincular les famílies dels centres que participen a “Èxit” amb el projecte, a partir d’una oferta de formació per a pares i mares que hauria de donar les eines per tal que aquest col·lectiu s’impliqui en el procés educatiu i d’aprenentatge dels seus fills i pugui ser un referent important a l’hora d’ajudar-los a fer els deures o de motivar-los en l’aprenentatge i en el seu desenvolupament emocional i afectiu.

Durant el primer trimestre s’han realitzat set reunions informatives i formatives al districte de Sant Andreu, amb els centres següents: SES Comas i Solà, CEIP Ramon Berenguer III, CEIP Ramón y Cajal, IES Doctor Puigvert, CEIP Sant Pere Nolasc, CEIPM Ignasi Iglesias i CEIP Baró de Viver.

- Pla educatiu d’entorn

Formació adreçada a les famílies dels centres educatius del Pla educatiu d’entorn del Besòs, dins el Programa “Educar és estimar”. Hi han participat els centres següents: CEIP Eduard Marquina, CEIP Concepció Arenal, CEIP General Prim, CEIP Joaquim Ruyra, IES Barri Besòs.

Conjuntament amb el Consorci d’Educació de Barcelona i el districte de Sant Martí, hem realitzat per segona vegada la formació de famílies en els PEE Besòs.

Aquest curs s’han ofert sis sessions en format tertúlia per parlar de “Què ens preocupa dels nostres fills i filles?”. Ha estat un espai de coneixença entre les famílies, de creixement personal, de reflexió sobre el paper de la família a casa i a l’escola i de participació en el centre educatiu.

- Suport a les xarxes

S’ha donat suport a les xarxes de diferents zones de la ciutat.

- Xarxa 0-18. Barris de Sant Pere, Santa Caterina i La Ribera-Gòtic: EBM

Carabassa, EBM Portal Nou, EBM Puigmal, CEIP A. Baixeras, CEIP Cervantes, CEIP Parc de la Ciutadella, CEIP Pere Vila, IES Pau Claris i IES Verdguer. Assessorament a les direccions sobre com introduir les juntes d'AMPA en la Xarxa 0-18.

- Xarxa petita infància de Sant Andreu. Assessorament per realitzar un pla de formació per a les famílies dels centres que integren la Xarxa.

- Coordinadora d'agents educatius de Zona Nord: CEIP Mestre Morera, CEIP E. De Montcada, CEIP Ferrer i Guardia, CEIP Ciutat Comtal, IES Pi-casso. Assessorament per realitzar un pla de formació per les famílies dels centres que integren la Xarxa.

- Projecte "Trenquem el silenci"

Prevenió de les violències de gènere adreçat als centres educatius del districte de Sant Martí. Hi participen: Serveis personals del Districte, Espais per la igualtat, Punt d'informació i Atenció a les dones i CRP. S'ha treballat a l'IES Icària i l'IES Front Marítim.

Programes de formació, accions i sessions per districtes

S'han realitzat 596 sessions formatives amb els formats següents: conferències, xerrades-col·loqui, tertúlies, seminaris, tallers i cursos. Hi han participat un total de 9.468 mares i pares.

S'ha incrementat el nombre de tallers programats, en els quals es demana menys nombre d'assistents.

Hi ha un increment d'AMPA que han demanat accions formatives així com AMPA que programen conjuntament la formació. També ha millorat l'assistència de famílies a altres centres educatius que han programat formació.

Cal destacar la valuosa tasca de moltes direccions i professorat en l'acompanyament, la gestió, la cessió d'espais i l'assistència per fer possible la formació de les famílies dels seus centres.

Cal remarcar la tasca diària de dinamització de les secretaries dels CEMD, veritables motors de la formació adreçada a les famílies.

Informació i difusió

La informació al col·lectiu de famílies sobre les accions formatives s'ha fet mitjançant:

- Convocatòria als districtes o pròpia de cada districte (correu electrònic, webs, cartes, informació oral, etc.)
- Edició de targetons i díptics sobre els continguts, format i calendari, d'invitació estàndard per a les sessions formatives

- Agenda de la web: bcn.cat/cem/paresimares
- A la guia "Educar és estimar"

Constitució dels consells de participació de les escoles bressol municipals i llars d'infants públiques

El procés electoral dels consells de participació es va desenvolupar durant els mesos d'octubre i novembre i va finalitzar durant el mes de novembre de 2008 a les 67 escoles bressol i llars d'infants públiques de la ciutat.

Es van realitzar diferents actuacions:

- Sessions de formació per a les direccions dels centres sobre el reglament de constitució, competències i el procés electoral dels consells de participació.
- Atenció telefònica d'informació i assessorament des de la Secretaria del CEMB.
- Butlletí monogràfic del CEM i dels CEMD sobre les eleccions.
- *Power point* sobre funcions, composició i competències dels consells de participació.
- Informació a la web del CEM sobre els consells de participació i les eleccions amb els materials informatius de la campanya.

Renovació dels consells escolars de centres públics i concertats

El CEMB va promoure diferents activitats i documents informatius per promoure la participació de la comunitat educativa de la ciutat en la renovació dels consells escolars de centre en la convocatòria de novembre-desembre de 2008:

- Atenció telefònica d'informació i assessorament des de la Secretaria del CEMB.
- Butlletí monogràfic del CEM i dels CEMD sobre les eleccions de renovació del 50% dels membres dels consells escolars de centre.
- *Power point* sobre funcions, composició i competències del CEC.
- Apartat específic a la web del CEM sobre els consells escolars de centres i les eleccions amb els materials informatius de la campanya.
- Edició de fulls informatius en diversos idiomes.
- Promoció, conjuntament amb el Consell de la Joventut de Barcelona, la Regidoria de Dona i Joventut, l'IMEB i les associacions juvenils, d'una campanya específica per a l'alumnat de secundària i coordinada amb la campanya general:
 - Edició d'un opuscle per a l'alumnat
 - Informació als IES, a càrrec d'un promotor
 - Realització d'una trobada- jornada de participació a secundària
 - Informació en un web-blog específic per a l'alumnat
 - Guia del candidat i candidata de l'alumnat
 - Carta conjunta del CJB i regidories de Dona i Joventut i Educació

Un cop constituïts els consells escolars de centre, abans del 15 de desembre, la Secretaria va recollir les dades de participació dels centres públics i concertats de la ciutat per elaborar l'informe de participació corresponent.

Renovació dels consells escolars municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona

D'acord amb la normativa vigent, el mandat dels Consells Escolars Municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona és de quatre anys i són renovats per meitats cada dos anys. La renovació es fa de manera coordinada amb la renovació dels consells escolars de centre.

Per complir aquestes disposicions, després de la celebració de les eleccions als consells escolars de centre i la seva constitució el desembre de 2008, es va iniciar la renovació dels Consells Escolars Municipals de districte el gener de 2009 amb la comunicació als centres i la celebració de les eleccions durant el mes de febrer de 2009.

Informació i publicitat

Per informar sobre la renovació dels CEMD s'han realitzat les accions informatives següents:

- Carta de la presidència dels CEMD a tots els centres públics i concertats, AMPA i associacions d'alumnat d'informació del procés de renovació, procediments i calendari.
- Díptic informatiu adreçat als centres i associacions.
- Informació a la web del CEMB dels calendaris, procediments i informació general.
- Sessions informatives amb una presentació Power point de les competències, activitats, funcionament i composició dels CEMD.

Els Consells Escolars Municipals de districte s'han constituït segons el calendari següent:

- Ciutat Vella: 31/03/2009
- L'Eixample: 25/03/2009
- Sants-Montjuïc: 26/03/2009
- Les Corts: 31/03/2009
- Sarrià-Sant Gervasi: 03/06/2009
- Gràcia: 31/03/2009
- Horta-Guinardó: 25/03/2009
- Nou Barris: 19/03/2009
- Sant Andreu: 16/03/2009
- Sant Martí: 24/03/2009

Un cop finalitzada la renovació dels consells escolars municipals de dis-

tricte, es va iniciar la renovació del Consell Escolar Municipal de Barcelona segons la convocatòria d'eleccions aprovada a la Comissió Permanent del 21 de gener de 2009. El procés electoral es va iniciar durant el mes de març i va finalitzar amb la constitució del nou CEMB el 15 de juny de 2009.

Coordinació secretaries dels CEMD i del CEMB

Hi ha sessions periòdiques de treball i coordinació entre les secretaries dels Consells Escolars Municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Puntualment també hi participen representants de diferents serveis de l'Ajuntament, de l'IMEB i del Consorci d'Educació. Durant el curs 2008-2009, s'han celebrat 14 sessions.

Documents i informes aprovats i/o produïts pel Ple, la Comissió Permanent, les comissions de treball i/o la Secretaria

- Pla de treball del CEMB, curs 2008-2009 (octubre de 2008)
- Informe de la constitució dels consells de participació de les escoles bressol municipals i llars d'infants públiques de la ciutat de Barcelona (novembre de 2008)
- Projecte "Famílies en xarxa", dins el programa de formació de famílies (novembre de 2008)
- Informe de funcionament dels consells escolars dels centres públics i privats concertats de la ciutat de Barcelona, curs 2007-2008 (desembre de 2008)
- Informe sobre el procés de selecció de les direccions de centres públics de la ciutat del curs 2008-2009 (desembre de 2008)
- Document sobre la proposta de modificació del calendari escolar del Departament d'Educació (febrer de 2009)
- Document de recomanacions sobre el funcionament dels consells escolars de centre (març de 2009)

Publicacions i documents de consulta del CEMB

- "Construir la ciutadania des de la participació". Joaquim Brugué, catedràtic de Ciència Política i de l'Administració a la UAB. Conferència amb motiu de la constitució del CEMB. Juny de 2009
- Butlletí del CEMB i dels CEMD:
 - Constitució dels consells de participació de les escoles bressol i llars d'infants públiques*. Butlletí núm. 17. Setembre-octubre 2008.
 - Eleccions als consells escolars*. Butlletí núm. 18. Novembre 2008.
- Díptic informatiu "Renovació dels consells escolars municipals de districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona". Gener 2009
- Revista *Barcelona Educació*: "Famílies en xarxa". Àlicia Fernández Marí, CEMB. Núm. 70. Maig/juny 2009.

Web del CEMB i dels CEMB

A la web www.bcn.cat/cem es poden consultar les activitats del CEMB i dels CEMD i les novetats educatives, amb especial seguiment dels temes relacionats amb la participació de la comunitat educativa. Els documents i publicacions també es poden consultar a la web.

Composició del CEMB

President

Jordi Hereu i Boher

Vicepresidenta

Montserrat Ballarín i Espuña

Vicepresidenta

Josefa Beltran i Bertomeu

Secretària

Alicia Fernández i Marí

Presidència dels CEMD

Itziar González i Virós (Ciutat Vella)
Assumpta Escarp i Gibert (L'Eixample)
Imma Moraleda i Pérez (Sants-Montjuïc)
Montserrat Sánchez i Yuste (Les Corts)
Sara Jaurrieta i Guarner (Sarrià-Sant Gervasi)
Guillem Espriu i Avendaño (Gràcia)
Elsa Blasco i Riera (Horta-Guinardó)
Carmen Andrés i Añon (Nou Barris)
Gemma Mumbrú i Moliné (Sant Andreu)
Francesc Narváez i Pazos (Sant Martí)

Grups municipals

Carles Martí i Jufresa (PSC)
Gerard Ardanuy i Mata (CiU)
Àngels Esteller i Ruedas (PP)
Ricard Gomá i Carmona (ICV-EUIA)
Ricard Martínez i Monteagudo (ERC)

Entitats

Laura Rafart i Virgili (Unió Sindicats CCOO BCN)
Josep Sardà i Guerrero (Consell de l'Esport Escolar de Barcelona)
Irene Balaguer i Felip (Associació de Mestres Rosa Sensat)

M. Dolors Martí i Solà (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Ciències)
Victor Albert i Blanco (Consell de la Joventut de BCN)
Jordi Giró i Castañer (FAVB)
Lali Ullastres i Albert (COCARMI)
Antoni Rodríguez i Arenas (Foment del Treball Nacional)
Lourdes Esteban i Paredes (PIMEC)
Neus Munté i Fernández (UGT)
Miquel Martínez i Martín (Universitat de Barcelona)
Montserrat Anton i Rosera (Universitat Autònoma de Barcelona)

Departament d'Educació

Xavier Chavarría i Navarro (Departament d'Educació)
Àngels Bartolomé i Font (Departament d'Educació)
Manuel Fernández i Pérez (Departament d'Educació)
Carme Massa i Solé (Departament d'Educació)
M. Teresa Galobardes i Vosseler (Departament d'Educació)

Direccions de centres públics

Montserrat Payés i Marin (CEIP Joan Miró)
Conxita García i Vila (CEIP Cavall Bernat)
Damià Montes i Martínez (IES Consell de Cent)
Alicia Fernández i Otamendi (CEIP Joaquím Ruyra)

Titulars de centres concertats

Coral Regi i Rodríguez (Escola Virolai)
Antonio Polo i Poch (Col·legi Urgell)
Montserrat Gabarró i Font (Escola Fàsia-Eixample)
Josep M. Lluch i Rovira (Escola Pia Balmes)

Professorat

Lluís Filella i Carballo (Sindicat sector públic CCOO)
Elena Cornelio i Herrera (Sindicat sector públic USTEC)
Glòria Perna i Banús (Sindicat sector concertat USOC)
Isabel Ortuño i Govern (Sindicat sector concertat UGT)
Purificación Peire i Fernández (CEC sector concertat)
Carme Bru i García (CEC sector concertat)
Daniel Español i Milan (CEC sector públic)
Gemma Muntané i Terma (CEC sector públic)

Pares i mares

Ramon Soley i Climent (FAPEL)
Antonio Guerrero i Requena (FACPA)
Àlex Castillo i Navarro (FAPAC)
Jesús Fernández i Pageo (FAPAES)
Artur Torredelot i Elizalde (CEC sector concertat)

M. José Alvarez i Rodriguez (CEC sector concertat)
Montserrat Vilalta i Fossas (CEC sector públic)
Joan Enric Bellet i Ezquerria (CEC sector públic)

Alumnat

Jaume Martí i Torrent (CEC sector concertat)
Albert Delgado i Treviño (CEC sector concertat)
Daniel Elicegui i Serrate (CEC sector públic)
Elena Garangou i Sánchez (CEC sector públic)
Dídac Gutierrez i Edemonte (Associació Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans)
Eduard Malinowski (Associació Joves Estudiants de Catalunya)
Aniol Santo i Anglès (Associació Sindicat d'Estudiants)

Personal d'Administració i Serveis

Raquel Jorba i López de E. (CEC sector concertat)
Montserrat Mas i Mas (CEC sector públic)
Manolo Viedma i Fernández (Sindicat sector concertat UGT)
Celina Trilla i Santolalia (Sindicat sector públic CCOO)

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat-Anoia

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat i Anoia és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Ressenya de les activitats

Durant el curs 2008-09 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat i Anoia s'ha reunit en Ple en una ocasió, el 26 de novembre de 2008. El 2 de juliol de 2009, es va convocar un Consell Escolar Territorial que no es va poder celebrar per falta de quòrum d'assistència.

Temes destacats de la sessió del 26 de novembre de 2008

- *Creació dels nous Serveis Territorials de la Catalunya Central*

La presidenta del Consell informa de la reorganització del Departament d'Educació, concretament dels serveis territorials del Departament d'Educació. D'acord amb aquesta reorganització, es creen els Serveis Territorials de la Catalunya Central. L'àmbit d'actuació d'aquests serveis territorials serà les comarques de l'Anoia, Bages, Berguedà, Osona, Solsonès, i els municipis de Castellcir, Castellterçol, Granera i Sant Quirze Safaja. Així mateix, s'informa que aquesta reorganització entrarà en funcionament a començament de l'any 2009.

- *Inici del curs 2008-2009:*

Un curs marcat per importants novetats, capitanejades per la Llei d'educació de Catalunya, que el 12 de novembre va entrar al Parlament per a la seva discussió.

Mentre es discuteix el projecte de llei, s'establiran com a prioritats:

- Escolarització postobligatòria: cal treballar diferents propostes per tal d'augmentar el nombre d'alumnes que continuen els seus estudis reglats.
- El Pla de l'escola inclusiva.
- Posada en marxa de la nova zona educativa del Prat de Llobregat, en la qual s'aposta perquè tots els centres del Prat de Llobregat estiguin vinculats a un projecte educatiu comú.

- Consolidació del plurilingüisme dins del projecte educatiu dels centres docents.
- L'avaluació, tant del professorat com de l'alumnat.

- *Prova d'avaluació per als alumnes de 6è de primària*

Es comenten els objectius principals:

- Disposar d'informació acurada sobre l'educació a Catalunya i sobre la marxa de cada centre educatiu.
- Facilitar que cada centre pugui corregir els seus punts febles i potenciar els seus punts forts a partir de la major autonomia de centre que la LEC preveu.
- Constituir un instrument per a la millora dels resultats dels alumnes.
- Afavorir la transició cap a l'educació secundària.
- Completar el programa d'avaluacions, juntament amb les proves a l'alumnat de 4t de primària i 2n d'ESO, que seran d'ús intern de cada centre.

Característiques de la prova:

- Dissenyada pel Consell Superior d'Avaluació.
- Aplicada i corregida per una comissió avaluadora formada per docents del centre i externs al centre, coordinats per la Inspecció d'Educació.
- La informació dels resultats es facilitarà al Departament d'Educació, al centre educatiu i a la família.

Contingut de les proves:

Competències lingüístiques:

- Lectura (compressió lectora)
- Escripura (expressió escrita)
- Expressió oral

Competències matemàtiques:

- Exercicis de càlcul
- Representació de l'espai i mesura
- Resolució de problemes basats en situacions que els alumnes puguin viure

Desenvolupament de les proves:

- Es realitzaran a finals de curs i es faran als mateixos centres on els alumnes estiguin escolaritzats
- La part escrita de les prova es realitzarà de manera simultània per a tots els centres
- La part oral es farà de manera esglaonada en els dies posteriors a les proves escrites. El curs 2008-09 es farà amb caràcter mostral com a prova pilot

• *Dades d'inici de curs:*

La presidenta informa que un total 1.180.460 alumnes estaran escolaritzats aquest curs 2008-2009 en els centres educatius de Catalunya. Són 34.197 més que el curs anterior. Això representa un increment d'un 3% respecte a l'any anterior.

Amb l'inici del curs, 43 centres públics estrenen edifici nou i s'inauguren també 22 grans ampliacions de centres que ja existien i que han quedat massa petits. A banda d'això, al llarg del primer trimestre del curs també entraran en funcionament 19 noves construccions de centres i 21 grans ampliacions.

L'augment progressiu de l'alumnat ha comportat, en conseqüència, l'increment de la plantilla de professorat. En total, representa 302 professors més al territori del Baix Llobregat i Anoia respecte a l'any passat.

| | 2007-2008 | | 2008-2009 | | Increment | | Increment total |
|----------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------------|
| | CEIP | Altres | CEIP | Altres | CEIP | Altres | Total |
| Baix Llobregat-Anoia | 4488 | 3820 | 4685 | 3925 | 197 | 105 | 302 |
| Baix Llobregat | 3851 | 3288 | 4012 | 3380 | 161 | 92 | 253 |
| Anoia | 637 | 532 | 673 | 545 | 36 | 13 | 49 |

Altres recursos:

- 117 centres amb aula d'acollida al Baix Llobregat (hi ha hagut un increment de 7 dotacions)
- 6 USEE més que el curs passat (4 en centres públics i 2 en centres concertats)
- 4 programes Punts Edu més que el curs passat

Pel que fa a les obres:

Centres de nova construcció (nova creació o substitució) per al curs 2008-2009:

| Municipi | Centre | Construcció |
|-----------|--------------------------------|--------------|
| Cervelló | CEIP Cervelló | Nova creació |
| Corbera | IES Corbera | Nova creació |
| Corbera | CEIP Corbera 2000 | Nova creació |
| Cervelló | CEIP de Cervelló | Nova creació |
| Gavà | CEIP Gavà Mar | Nova creació |
| Igualada | CEIP Les Comes ocupat G.Fossas | Obra nova |
| Martorell | CEE Mare de Déu del Pontarró | Substitució |

| Municipi | Centre | Construcció |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Olesa de Montserrat | CEIP Puigventós | Obra nova |
| Olesa de Montserrat | CEIP Sant Bernat | Substitució |
| Sant Boi de Llobregat | S.Ed. Sant Boi | Substitució |
| Sant Feliu de Llobregat | CEIP Nadal | Substitució |
| Vallbona d'Anoia | SES Vallbona | Nova creació |
| Vallirana | CEIP Vallirana II | Nova creació |
| Viladecans | CEIP Marta Mata | Ampliació 3L |
| Viladecans | CEIP Miquel Martí i Pol | Obra nova |
| Viladecans | CEIP Viladecans | Nova creació |

Centres de nova construcció per començar al llarg del curs 2008-2009:

| Municipi | Centre | Construcció |
|------------------------|----------------------|--------------------|
| Collbató | CEIP Collbató | INF/PRI 1L |
| Cornellà | CEIP Cornellà | INF/PRI 2L |
| Sant Boi de Llobregat | CEIP Garrofers | Obra nova |
| Sant Vicenç dels Horts | CEIP Joan Juncadella | Substitució |
| Sant Vicenç dels Horts | CEIP Sant Josep | SU: INF/PRI 2L |
| Torrelles | CEIP Can Coll | (AM)1L PRI |

Centres amb ampliació prevista per al curs 2008-2009 (i acabament abans del començament del curs 2009-10):

| Municipi | Centre |
|--------------------------|---------------------------------|
| Calaf | CEIP Alexandre de Riquer |
| Els Hostalets de Pierola | CEIP Renaixença |
| Esparreguera | CEIP Mare de Déu de la Muntanya |
| Esparreguera | CEIP Taquígraf Garriga |
| Odena | CEIP Castell d'Odena |
| Pallejà | CEIP La Garalda |
| Piera | CEIP Herois del Bruc |
| Sant Andreu de la Barca | CEIP Can Salvi |
| Sant Andreu de la Barca | IES El Palau |
| Sant Boi de Llobregat | IES Camps Blancs |
| Sant Just Desvern | CEIP Montserrat |
| Sant Vicenç dels Horts | CEIP La Vinyala |
| Santa Coloma de Cervelló | CEIP Pla de les Vinyes |

Mòduls instal·lats per al curs 2008-2009 (Baix Llobregat):

- Mòduls instal·lats: 23
- Mòduls retirats: 29
- Total mòduls Baix Llobregat: 53

Mòduls instal·lats per al curs 2008-2009 (Anoia)

- Mòduls instal·lats: 8
- Mòduls retirats: 3
- Total mòduls Anoia: 30

• *Inspecció d'Educació:*

Es van donar les informacions següents, referides als aspectes prioritaris per al curs 2008-09:

Avaluació de l'exercici de la funció docent:

- Professors i mestres en pràctiques
- Interins que començaran a treballar durant aquest curs
- Interins que es presentin a les oposicions i optin per l'opció de l'avaluació de la tasca docent
- Avaluació i selecció de la funció directiva
- Avaluació de centres

Programa cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i material didàctic complementari per al curs 2008-2009:

| | Centres | Alumnes primària | Alumnes secundària | Dotació |
|---------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|
| Pública | 142 | 22.677 | 11.400 | 851.925,00 |
| Privada | 8 | 1.358 | 657 | 50.375,00 |

El Prat de Llobregat, zona educativa:

La presidenta del Consell informa que s'ha engegat el pla pilot de zones educatives. Concretament, en el nostre territori s'ha creat la zona educativa del Prat de Llobregat.

Cal entendre les zones educatives com a unitats de planificació, orientades a donar resposta a les necessitats educatives, amb l'objectiu de facilitar l'accés al servei educatiu prestat per tots els centres sostinguts amb fons públics i aprofundir en l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats, a la recerca de l'equilibri territorial.

Aquesta zona estarà coordinada per un director de zona, conjuntament amb la Inspecció i l'Ajuntament, amb un projecte que incorporarà els objectius de

millorar els resultats educatius, afavorir la cohesió social i reduir l'abandonament prematur de l'alumnat, que comportarà, entre altres actuacions:

- Planificar i programar l'oferta educativa i l'escolarització.
- Coordinar els recursos existents a la zona per oferir els serveis necessaris per al desenvolupament del projecte educatiu de cada centre.

Congrés de Bones Pràctiques Innovadores:

La presidenta informa que des dels Serveis Territorials del Baix Llobregat i Anoia, i amb la intenció de promoure la innovació i la millora contínua de la pràctica educativa entre el professorat a través de l'intercanvi d'experiències educatives d'aprenentatge i d'ensenyament, s'ha tingut a bé impulsar un Congrés de Pràctiques Educatives Innovadores en què participin tots els centres i serveis educatius d'aquest àmbit territorial.

En el torn obert de paraules, es destaquen les intervencions següents:

La senyora Carme Aloy, en representació del Grup de Mestres de l'Anoia, presenta davant el Consell Escolar Territorial la proposta d'aquesta associació de candidatura al Premis Catalunya d'Educació 2009 i demana l'aval d'aquest òrgan:

“El Grup de Mestres de l'Anoia és una associació sense finalitat de lucre, amb més de dos-cents cinquanta socis, l'objectiu de la qual és, segons els seus estatuts, l'organització d'activitats pedagògiques i de dinàmica educativa que promoguin la renovació pedagògica i la millora qualitativa de l'ensenyament a la comarca de l'Anoia.

Durant aquest curs es compliran 30 anys de la seva tasca i el proper estiu se celebrarà la 30a Escola d'Estiu de l'Anoia, que aplega durant la primera setmana de juliol un nombre significatiu d'ensenyants de llars d'infants, primària i secundària.

El Grup de Mestres, a més de col·laborar amb els centres educatius, ha participat en la realització de materials didàctics, sovint en col·laboració amb ajuntaments, serveis i altres organismes i entitats de la comarca.”

Tots els membres assistents aproven de manera unitària avalar aquesta candidatura.

El senyor Josep Marques Rossell, en representació de FAPAES, informa sobre el 38è Congrés de FAPAES, celebrat els dies 8 i 9 de novembre a Igualada, amb el títol *Orientació i tutoria dels joves: podem fer-ho millor?* Es destaca l'èxit qualitatiu del debat i de les aportacions de tots els participants.

Així mateix, el senyor Marques informa que el proper 30 de novembre, FAPAES, conjuntament amb altres institucions, ha previst celebrar una con-

centració davant el Parlament amb la intenció de llegir el *Manifest per una Llei d'educació inclusiva a Catalunya*.

Composició del Consell per sectors

Presidenta

Olga Adroher i Boter (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Montserrat Fenés Galceran (directora adjunta dels Serveis Territorials)

Francesc Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Ramon Masriera Turró (inspector en Cap)

Jordi González Ramírez (cap de la Secció de Programes i Serveis Educatius)

Montserrat Nieto Criado (cap de la Secció de Gestió de Centres)

Xavier Vilalta Piferrer (cap del Servei de Personal)

Professorat

Josefina Castelltort Amorós (Secretariat d'Escoles Rurals)

Rosa Felip Coll (Associació de Professorat de les Escoles Cristianes)

Carme Aloy i Carné (Grup de Mestres de l'Anoia)

Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats)

Pares d'alumnes

Milagros Jonte Vázquez (FAPAC)

Josep Marques Rossell (FAPAES)

Josep Tuloch Casases (FACPA)

Personal d'administració i serveis

Antoni Franco Monroy (CCOO)

Josep Balsa Català (CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Antoni Mora Núñez (CCOO)

Hermelina Rodríguez González (CATAC-STEs)

Joan Escalona Ruiz (UGT)

Pedro Silvete Sabaté (USO)

Organitzacions empresarials

Josep Francesc Salas Jerez (Confederació d'empresaris del Baix Llobregat)

Juan José Romo Sánchez (Associació Empresaris Baix Llobregat-Anoia)

Pedro Engel i Masoliver (PIMEC)

Municipis del territori

Carles Majoral i Carrobé (FCM)
Costi Rubio i Garcia (FCM)
Glòria Matas Montmany (FCM)
Margarida Farreras i Pachades (ACM)

Centres docents privats

Tomàs Cabello Díez (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)
Miquel Alberdi i Esnaola (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
Jacint Bassó Parent (Agrupació Escolar Catalana)

Centres docents públics

Alfred Paredes Poy (Representants centres de primària)
Juan José García Muñoz (Representants centres de secundària)

Secretària

Núria Bru Mengual

Consell Escolar Territorial de Girona

Ressenya d'activitats

Les tres sessions plenàries que s'han celebrat al curs 2008-2009 han coincidit amb el final de cadascun dels tres trimestres escolars:

- Dimarts, 18 de novembre de 2008
- Dimarts, 21 d'abril de 2009
- Dimarts, 21 de juliol de 2009

El percentatge d'assistència en les diferents sessions ha estat:

- Sessió del 18 de novembre de 2008: 52%
- Sessió del 21 d'abril de 2009: 52%
- Sessió del 21 de juliol de 2009: 48%

La informació que s'ha traspassat i comentat a les sessions plenàries ha estat bàsicament la següent:

- Aprovació de la memòria d'activitats del curs 2007-2008
- Dades de l'inici de curs 2008-2009
- Informació sobre la renovació dels membres del Consell Escolar Territorial
- Planificació de les obres en els centres docents dels nivells educatius no universitaris
- Matricula viva curs 2008-2009
- Preinscripció curs 2009-2010
- Oferta de nous cicles d'FP curs 2009-2010. Presentació FP.cat
- Premis Catalunya d'Educació
- Programa +R+A
- Informació sobre la convocatòria única de subvencions
- Llei d'educació de Catalunya
- Prova d'avaluació de sisè de primària
- Segona edició del Jove Campus de Recerca
- Document 1/2009: *Informe sobre la reforma del calendari escolar*, elaborat pel Consell Escolar de Catalunya
- Informació sobre la XX Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya

Els diferents temes s'han tractat des de l'òptica del territori. En totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball.

Composició del Consell Escolar Territorial

Durant el curs 2008-2009 s'han renovat o ratificat per un període de quatre anys els membres representants de les entitats o institucions que componen el consell escolar territorial. La composició ha quedat de la manera següent:

President

Andreu Otero (director dels Serveis Territorials)

Professorat

Rosa Gibert (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Juventench (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Pendent de designació un representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Pendent de designació un representant de l'Associació de Professors d'Escoles Cristianes.

Pares i mares d'alumnes

Imma Fuyà (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)

Francesc Soler (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)

Laura Cànovas (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya)

Eva Tarrés (Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes)

Organitzacions sindicals

Jordi Casas (Comissió Obrera Nacional de Catalunya comarques gironines)

Josep Jofré Fradera (Unió General de Treballadors)

Enric Ibarzàbal (USTEC)

Alumnes

Pendants de designació quatre representants.

Personal d'Administració i Serveis

Júlia Colomer (Junta de personal dels serveis territorials de la Generalitat)

Pendent de designació un representant del Comitè Intercentres del Departament d'Educació.

Administració educativa

Josep M. Farrés (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Marta Carlos (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Josep Xirgu (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Miquela Obrador (Serveis Territorials d'Educació a Girona)

Centres públics

Josep Bofill Deu (Junta Territorial de Directors de Primària de Girona)

Josep Maria Rodríguez Vidal (Junta Territorial de Directors de Secundària de Girona)

Centres privats

Joan Casals (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Manuel Domenech (Associació Professional de Serveis Educatius)

Organitzacions empresarials

Alexandre Juanola (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Dolors Ros (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Josep Delgado (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Jaume Fàbrega (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis del territori

Lluïsa Faxedas (Federació de Municipis de Catalunya)

Núria Terés (Federació de Municipis de Catalunya)

Rosa M. Santeugini (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Josefina Surina (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Secretària

Sra. Miquela Obrador

Consell Escolar Territorial de Lleida

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Lleida és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Lleida, durant el curs 2008-09, es va reunir en tres convocatòries de sessió ordinària, d'acord amb el calendari següent: 20 d'octubre de 2008, 20 d'abril de 2009 i 6 de juliol de 2009

En la sessió del 20 d'octubre de 2008 es van tractar els temes següents:

1. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la reunió anterior.
2. Estudi i aprovació de la memòria del CET del curs 2007-2008.
3. Informacions i dades sobre l'inici del curs 2008-2009 —infantil, primària, secundària i adults.
4. Personal no docent dels centres.
5. Centres concertats, informacions diverses.
6. Informació sobre l'escola inclusiva.
7. Informacions sobre avaluacions.
8. Torn obert de paraules.

En la reunió del 20 d'abril de 2009 es van tractar els temes següents:

1. Informe sobre la preinscripció als centres públics i concertats d'educació infantil, primària i ESO per al curs 2009-2010. Reducció de ràtios.
2. Nova oferta educativa per al curs 2009-2010, centres públics i centres concertats.
3. Informació sobre la nova FP. Implantació i novetats.
4. Previsió d'obres en centres docents.
5. Informació sobre centres educatius formadors d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre i el màster de professorat de secundària.
6. Premis Catalunya Educació.

En la darrera sessió, el 6 de juliol de 2009, es va tractar el temes següents:

1. Informe sobre la matrícula en centres públics i concertats d'educació infantil, primària i ESO per al curs 2009-2010.

2. Calendari escolar.
3. Informació sobre l'escola inclusiva.
4. Plans d'autonomia de centre (PAC).
5. Previsió d'obres als centres docents.
6. Mesures d'optimització dels recursos.
7. Informació sobre avaluació.
8. Informació sobre zones educatives.
9. Llei d'educació de Catalunya (LEC).

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2008-2009 s'han produït els canvis següents:

- En la sessió del 6 de juliol de 2009, s'incorpora al Consell Escolar Territorial la senyora Anna Franco Baiget, com a secretària dels Serveis Territorials d'Educació a Lleida, substituint el senyor Amadeu Huguet i Tribó, que va cessar en el càrrec amb motiu de la seva jubilació.
- En aquesta mateixa sessió s'incorpora al CET el senyor Manel Ros, representant de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de les Escoles Cristianes de Lleida, substituint el senyor Carles Pedra.
- El senyor Xavier Jounou, alcalde de Solsona, deixa de ser membre del CET per la creació amb efectes d'1 de març dels Serveis Territorials de la Catalunya Central, que inclouen Solsona.
- El senyor Domènec Sabanés i Porta, alcalde d'Artesa de Segre, s'incorpora al CET després del cessament del senyor Domènec Paris i Artigues, anterior alcalde d'Artesa de Segre.

Composició del Consell per sectors

President

Antonio López López (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Anna Franco (secretària dels Serveis Territorials)

Andreu Rivadulla (inspector en Cap)

Josep M. Vera (inspector en Cap adjunt)

Centres docents privats

Armant Sanjuan (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Llorenç Claramunt (representant escola cristiana)

Centres docents públics

Jordi Serra (representant de centres públics d'educació secundària)

Lluís Miquel (representant de centres públics d'educació primària)

Municipis del territori

Domènec Sabanés Porta (alcalde d'Artesa de Segre)
Josep Riera Canyelles (alcalde de Verdú)
Teresa Ginestà (alcaldessa de Mollerussa)
Jesús Castillo (regidor d'Educació i Atenció a la Infància de l'Ajuntament de Lleida)

Organitzacions empresarials

Jaume Pastó (Confederació d'Organitzacions Empresarials de Lleida)
Jordi Marimon (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Lleida)
Miquel Bernal (Federació Provincial d'Empresaris de Comerç)
Ramon Suñé (Federació d'Empresaris Metal·lúrgics de Lleida)

Organitzacions sindicals

Elena Relancio (USTEC-STES)
Joana Farré (USOC)
Pere Manzanares (CCOO)
Xavier Giménez (UGT)

Pares i mares d'alumnes

Manel Ros (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de les Escoles Cristianes de Lleida)
Mercè Batlle (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)
Pere Mazarico (FAPAES)
Joan Alcalà (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

M. Àngeles Gutiérrez (CCOO)
Ana Mestre (UGT)

Professorat

Xavier Gastón (Associacions de Professors de les Escoles Cristianes)
M. Pilar Hernández (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)
Ramon Farran (Moviment d'Innovació Educativa de Lleida)
Miquel Àngel Mingote (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Secretària del Consell

Montse Vilella (funcionària dels Serveis Territorials)

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Mobilitat dels membres del Consell Escolar Territorial

Durant el curs 2008-2009 s'han produït els canvis següents:

- En la sessió plenària del 26 de febrer de 2009 s'incorporà al CET el senyor Joan Lluís Valls Calzada, inspector en Cap adjunt, pel sector d'Administració educativa, en substitució del senyor Jesús González González.
- En la sessió del 26 de maig de 2009, es procedí a la constitució del Consell Escolar Territorial de Tarragona amb els membres proposats i/o ratificats pels organismes i institucions que componen el Consell, perquè el 6 d'abril de 2009 es va complir el període de quatre anys de mandat establert en el Reglament de Règim Intern.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Tarragona, durant el curs 2008-2009, ha estat convocat dues vegades en sessió ordinària, el 26 de febrer i el 26 de maig de 2009. En el decurs d'aquestes sessions s'han aprovat, per unanimitat, les actes corresponents i s'han tractat els temes que es ressenyen en els punts següents:

1. Constitució del Consell Escolar Territorial, una vegada renovats i/o ratificats els seus membres.
2. Dades generals del curs 2008-2009.
3. Informació sobre dades preinscripció. Curs 2009-2010.
4. Informació sobre el programa +R+A (Més recursos, més autonomia).
5. Informació de la Inspecció.
6. Presentació del Pla de formació de zona 2009-2010.
7. Informació sobre obres i manteniment de centres (SOM).
8. Llei d'educació de Catalunya.
9. Presentació de candidatures als Premis Catalunya Educació 2009.

Totes les sessions del Ple han estat força participatives.

Respecte a les dades generals del curs 2008-09, es comentaren les dades més significatives i es destacà l'increment global d'alumnes i grups a l'escola pública (3.015 alumnes i 147 grups), la concentració d'aquest increment a l'educació infantil i primària (2.757 alumnes i 136 grups) i les comarques que experimentaven més creixement (Baix Camp, Baix Penedès i Tarragonès). A la secundària, l'increment més important es donà a l'ESO amb 246 alumnes i 16 grups. Es destacà l'estabilitat al batxillerat i un moderat increment en l'escola concertada, preferentment també a l'educació infantil i primària, i una certa davallada a la secundària.

Respecte a l'apartat d'informació sobre les dades de preinscripció del curs 2009-2010, el director dels Serveis Territorials i president del CET féu una valoració de les tendències, tot dient que l'oferta s'ajustava molt a les peticions i que hi havia una millora objectiva d'atenció a la ciutadania. Tot seguit es passà a comentar les dades de la preinscripció per nivells i per comarques, tant a la pública com a la privada concertada, comparant-les amb les del curs anterior.

S'informà que a P-3, als centres públics, hi havia hagut un increment de 208 alumnes (4,2%) i que les comarques que experimentaven més creixement eren el Tarragonès i el Baix Camp. Els centres privats concertats havien tingut una davallada de 161 alumnes (8,4%), que es concentrava a les comarques del Baix Camp, Baix Penedès, Tarragonès i Conca de Barberà. Globalment per al curs 2009-2010 s'havia preinscrit el 100,6% dels nascuts, mentre que el 2008-09 s'havia preinscrit el 103,8% dels nascuts. La disminució s'estimà com a probable per una davallada en l'arribada d'immigrants.

Pel que fa a l'ESO, la tendència era similar. Mentre que els centres públics havien experimentat un increment de 141 alumnes (3,3%), la preinscripció als centres privats concertats havia baixat un 2%. En total a l'ESO l'increment era de 105 alumnes preinscrits. També s'assenyalà que s'havien posat en funcionament tres centres nous: l'IES Tarragona, el CEIP Vila-seca i el CEIP La Canonja 2.

El tema motivà algunes preguntes sobre les plantilles dels centres per part de la representant del Secretariat d'Escola Rural.

A continuació, el senyor Zacarias Henar, director de la Zona Educativa de Reus, convidat pel president del CETT, informà els membres del Consell sobre l'organització i les funcions que les zones educatives desenvolupen. Destacà que formen part d'un pla pilot del Departament d'Educació i neixen amb la voluntat de fer una política d'acostament als administrats. Les zones educatives es creen atenent criteris d'escola i d'identitat, prenent com a referència la realitat demogràfica, l'escolarització, la xarxa educativa i les rea-

litats culturals i sociològiques del territori. Estan orientades a donar resposta a les necessitats educatives i tenen els objectius de facilitar l'accés al servei educatiu prestat per tots els centres sostinguts amb fons públics, aprofundir en l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats i buscar l'equilibri territorial i social.

Comentà que tot i el poc temps de funcionament (sis mesos), els resultats eren altament positius. Quant a les actuacions desenvolupades, destacà, entre d'altres: dinamitzar plans per a l'escolarització equilibrada de l'alumnat i els plans socioeducatius; concretar la coordinació, cooperació i coresponsabilització en les actuacions de la Inspecció educativa, els serveis educatius del Departament, els serveis educatius i socials locals i la resta d'agents educatius que actuen en el territori, per tal de donar respostes a les necessitats educatives específiques de la zona.

També informà que la Zona Educativa, en la formalització de la coresponsabilitat, té dos òrgans de direcció col·legiats: la Comissió de Direcció i Seguiment Institucional, formada de forma paritària per representants dels ens locals i del Departament d'Educació (l'alcalde/sa i el director dels Serveis Territorials) i la Comissió de Coordinació del Projecte de Zona, nomenada per la Comissió de Direcció i composta per deu membres, representants dels diversos sectors.

A continuació presentà els Espais de Benvinguda Educativa (EBE) que definí com una de les actuacions més importants de la Zona Educativa de Reus i la seva vinculació amb l'Administració educativa i l'Administració local, i explicà les seves funcions i desenvolupament. Assenyala que aquesta experiència s'està fent a Vic i a Reus, i que Reus compta amb tres espais de benvinguda. Destacà que es notava una diferència positiva entre l'alumnat que passa per l'EBE, a tots els nivells. El nivell de llengua catalana és molt favorable, la qual cosa facilita una integració més ràpida de l'alumnat nouvingut. Afegí que la llengua catalana és d'ús a tots els nivells i que els EBE fan front al fenomen migratori i permeten de fer un treball amb poc alumnat. També assenyala que l'èxit es deu a la implicació de tots els sectors.

Aquesta informació motivà un interès especial dels membres del CETT, i més concretament dels representants de la Federació Catalana de Municipis que s'interessaren per la possible implantació d'aquest model en altres municipis.

Tot seguit, el president presentà l'informe del procés realitzat durant els anys 2004-2008 per a la creació de 30.000 places públiques de llars d'Infants de qualitat a Catalunya (Llei 5/2004 aprovada pel Parlament de Catalunya).

Informà que a finals de l'any 2008 finalitzava el desplegament de les llars

d'Infants i destacà la creació de més de 40.000 places en els quatre anys (2004-2008) gràcies a l'impuls del Departament d'Educació i els ajuntaments. Afegí que estaven entre les primeres d'Europa, pel que fa a qualitat, i que l'evolució de l'oferta pública ha afavorit quasi totes les comarques.

El president informà del programa +R+A (Més recursos, més autonomia) presentat pel conseller d'Educació el dia 9 de gener, i del seu contingut, tot destacant els recursos econòmics destinats a educació. Assenyala que el programa +R+A compta amb una inversió de 58 milions d'euros destinats íntegrament als centres educatius perquè aquests decideixin quines són les necessitats del seu projecte educatiu. També disposa de beques per a l'excel·lència per als alumnes amb millors expedients acadèmics per poder continuar els seus estudis un cop finalitzada l'ESO. Així mateix, va explicar la destinació de cada partida econòmica i els objectius que es preveu aconseguir.

Respecte al punt d'informació de la Inspecció, l'inspector en Cap informà els membres del CET del procés seguit en la prova d'avaluació de sisè als centres de primària.

Entre altres coses, va explicar que la prova d'avaluació de sisè havia estat coordinada des del Consell Superior d'Avaluació d'ensenyament no universitari; que s'havia dut a terme el 6 de maig a 157 centres de primària, públics i concertats, i que només 6 centres i una ZER van passar la prova el dia 13 per causes justificades de caràcter extraescolar. També va fer referència a tot el procés, la constitució i el treball de les comissions, i l'objectiu de les proves. Assenyala que la voluntat del Departament és que aquesta prova sigui participativa i serveixi d'enllaç i pont entre 6è de primària i 1r d'ESO per tal d'aconseguir un procés de continuïtat. En total, s'han avaluat 5.641 alumnes de sisè de primària.

Per una altra part, el president afegí que les proves d'avaluació de sisè són universals i externes i un valor afegit tant per a les famílies com per als centres i per al mateix Departament.

El tema suscità un interessant debat per part de diversos membres del CET, respecte a la possibilitat que les proves poguessin crear comparacions entre els centres, a com es donarien a conèixer els resultats a les famílies, i si hi hauria un control de l'alumnat que surt més o menys preparat, etc.

El president afirmà que el Departament d'Educació té dos objectius: valorar els resultats acadèmics i els de cohesió social. També afegí que la prova no és comparativa, no pretén fer rànquings entre els centres, ni categoritzar l'alumnat, i que la gran aportació de la prova de sisè és que és externa i universal. D'aquesta manera els centres tindran informació més

fonamentada per donar respostes a les famílies, i aquestes més implicació amb els centres, la qual cosa pot reportar una millora global de l'educació.

Pel que fa a la formació permanent, es donà informació sobre les activitats del Pla de formació de zona. S'exposà que a finals del curs 2008-2009 s'haurien fet 411 activitats de formació, 25 activitats més respecte al curs anterior, de les quals 231 són activitats a centres, 139 activitats comarcals, adreçades al professorat d'intercentres, i 41 activitats programades conjuntament per la SGFP i els ST, adreçades als professionals de tot el territori.

Respecte a altres activitats de formació, es destacaren la IV Jornada de Mediació de Centres de Secundària i la III Jornada de Coordinadors/res de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (CLIC), com també les conferències sobre "Els nous currículums", "L'educació infantil en el nou marc normatiu", "Els reptes de l'educació a Catalunya al segle XXI" i "Recursos per a l'Orientació Professional a l'ESO i el Batxillerat", i Jornades/Trobades per a l'alumnat, entre d'altres.

També s'informà de les 46 activitats de formació desenvolupades amb la intervenció organitzativa de la SSEFP, d'entre les quals es destacaren: "Estratègies d'intervenció a l'aula per a nens amb trastorn de dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat (TDAH)", el Pla d'impuls de l'anglès; l'Ensenyament de l'anglès a l'educació infantil i primària; el II Congrés Educació Avui: "La pràctica innovadora", etc. I també els Projectes Europeus. Programes d'Aprenentatge Permanent (PAP).

Del Pla de formació de zona 2009-2010, es destacà com a novetat la formació dels centres que tenen un Pla de formació de centre (PFC), el qual comporta una previsió per a tres anys amb un total de 45 hores de formació en la modalitat d'assessorament i que compta amb el compromís de participació de tot el claustre o d'una part significativa. També el treball per competències al qual es preveu destinar el 30% de l'oferta formativa, per ajudar a implementar el treball per competències derivat dels nous currículums. També s'informà dels cursos intensius d'anglès de llengua instrumental a les escoles oficials d'idiomes al juliol 2009 i la reserva de places a l'EOI per al curs 2009-2010. Igualment s'informà de la convocatòria adreçada als centres per ser centre formador d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre i del màster de professorat de diferents facultats, a la qual s'hi havien presentat 138 centres. S'assenyalà que el sistema ha canviat i que evoluciona cap a un model més coherent.

Així mateix, es donà informació sobre el Pla d'autonomia de centre (PAC), que començà a implantar-se l'any 2005, dels centres que actualment en tenen (50) i de la seva avaluació, que és positiva. Els centres, a més de rebre més recursos econòmics, també obtenen recursos administratius, i això els

permet cohesionar equips directius i mantenir l'estabilitat de les plantilles. Es diu que 11 centres més han entrat en els PAC-09 i que són els que s'han acollit al programa +R+A.

El tema generà algunes preguntes sobre les diverses modalitats de la formació del professorat, sobre quins centres poden accedir a tenir PAC, sobre la reserva de places per al professorat a les EOI i sobre les hores TIC, entre d'altres.

El president comentà que s'ha aconseguit una millora dels resultats en la formació com a conseqüència del procés que se segueix de petició dels centres i la valoració que fan les comissions.

Pel que fa al punt SOM, el cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar informà de la bona marxa de les construccions escolars. Assenyala dos grans àmbits: el primer, referit a la creació, substitució i ampliació de centres, i el segon, al manteniment d'obres RAM. Es donà informació detallada de cadascuna de les intervencions i els recursos econòmics assignats. Tot i la crisi, el Departament ha destinat, entre reformes i ampliacions, més de 54 milions d'euros a obres. Com a grans reformes es destacaren l'IES A. Martí i Franquès, l'IES Tarragona i el SES Sant Salvador.

Respecte a la Llei d'educació de Catalunya (LEC), el president informà que havia presentat al Consell Escolar de Catalunya les aportacions fetes pel Consell Escolar Territorial de Tarragona. També digué que la llei havia estat aprovada per la Mesa del Parlament i assenyala que s'havien recollit quasi totes les aportacions i esmenes i que tenia entre el 80% i el 90% del suport parlamentari.

En relació amb la presentació de candidatures al Premi Catalunya Educació 2009, el president informà dels termes de la convocatòria (Resolució EDU/854/2009. DOGC 5353 de 3.4.09 i l'article 2 de l'Ordre de 18 d'octubre de 2001) i proposà impulsar des del Consell Escolar Territorial les dues candidatures següents:

- El CEIP Dr. Alberich i Casas, de Reus, al premi de la categoria de centres educatius.
- La senyora Joana Virgili Gasol, mestra i directora del Camp d'Aprenentatge de la ciutat de Tarragona, al premi de la categoria Marta Mata.

Tot seguit, exposà els mèrits que els feien mereixedors de ser proposats. Del CEIP Dr. Alberich i Casas, en destacà l'excel·lent funcionament i la trajectòria del centre, tasca molt valorada per la comunitat educativa i per la Inspecció dels Serveis Territorials d'Educació de Tarragona. És un centre que treballa les comunitats d'aprenentatge des d'una pedagogia innovadora i presenta els continguts acadèmics de l'educació infantil i primària d'una ma-

nera creativa, diferent i efectiva, la qual cosa ha aconseguit capgirar la seva situació inicial d'escola ubicada en un entorn socialment deprimat i ser considerat un centre de prestigi amb una demanda de places superior a l'oferta. Un centre que afavoreix l'atenció a la diversitat, amb l'aplicació estricta del principi d'inclusió, exercint totes les actuacions educatives des de l'aula ordinària i de no segregació entre l'alumnat; una escola pionera en l'aplicació del projecte de comunitats d'aprenentatge, que està integrada en la xarxa internacional de centres i que és un centre referent en l'aplicació d'aquesta pràctica educativa i reconegut a nivell internacional. Destacà també la participació del centre en el Pla educatiu d'entorn de Reus i en els diferents programes de l'Ajuntament de Reus, com el projecte Àgora, i els dos projectes d'innovació que desenvolupa impulsats per l'Administració educativa: Biblioteca Puntedu i l'Aprenentatge dialògic en els grups interactius. El president afirmà que l'enorme esforç realitzat és motiu de reconeixement i raó prou justificada per presentar aquest centre als Premis Catalunya Educació 2009 i ho posà a consideració dels membres del CET, els quals aprovaren, per assentiment, presentar la candidatura del CEIP Dr. Alberich i Casas al Premi Catalunya Educació 2009.

A continuació el president exposà els motius per presentar als Premis Catalunya Educació, categoria Marta Mata, la senyora Joana Virgili Gasol, directora del Camp d'Aprenentatge de la ciutat de Tarragona, per la trajectòria personal i professional demostrada i reconeguda, tant en l'àmbit docent i pedagògic com en el de la investigació. Per la capacitat de lideratge que ha imprimit en l'esmentat servei educatiu, un alt grau d'eficàcia i de projecció en la comunitat educativa del país i també a nivell internacional. Es valorà el dossier de la seva trajectòria professional, que es lliurà a tots els membres del CET, i es destacà, entre d'altres, haver aconseguit que el Camp d'Aprenentatge de la ciutat de Tarragona sigui considerat un dels més importats de Catalunya per la projecció que ha sabut donar a les activitats programades. També per la participació en el projecte "Tàrraco Viva" que ha fet que l'Ajuntament de Tarragona distingís aquest camp d'aprenentatge, el 19 de maig, amb el Diploma de mèrit de serveis distingits a la ciutat.

Tots els membres del CET aprovaren, per assentiment, presentar la candidatura de la senyora Joana Virgili i Gasol als Premis Catalunya d'Educació 2009, en la categoria Premi Marta Mata.

En el torn obert de paraules de les sessions, el president informà respecte a la dinàmica dels consells escolars territorials, el dictamen emès pel Consell Escolar de Catalunya, que preveu que aquests tinguin unes funcions de més responsabilitat i que puguin acostar les decisions al territori, i posà com a exemple decidir la setmana que els centres faran vacances.

Sobre el calendari escolar, alguns membres del CET, van preguntar si els

directors podrien tenir veu en les propostes de calendari. Després de valorar-ho, s'acordà recollir en acta, com a proposta, que es faci a nivell territorial i que seria una bona aportació des del Consell Escolar Territorial.

Respecte als temes tractats, es va lliurar als presents documentació informativa diversa com:

- Documentació sobre les dades comparatives dels grups del curs 2008-09 respecte al curs 2007-08 per ensenyaments i per comarques (pública i privada).
- Documentació sobre la valoració del procés de la preinscripció pública i privada, en general i per comarques, 2009-2010, i comparació respecte a la preinscripció 2008-09.
- Documentació sobre les comissions de la prova de sisè de primària.
- Documentació de les activitats ofertes a través de diferents programes i institucions (PFZ). Activitats interzonals/SGFP/curs 2008-2009. Activitats proposades per al curs 2009-2010.
- Convocatòria Premis Catalunya Educació 2009.

Participació per sectors en les activitats del CETT. Curs 2008-2009

(en les dues sessions)

- Representants del professorat 50%
- Representants dels pares d'alumnes 50%
- Representants dels alumnes 0%
- Representants del personal d'administració i serveis 0%
- Representants d'organitzacions sindicals 37,5%
- Representants d'organitzacions empresarials 0%
- Representants de l'Administració educativa 100%
- Representants dels municipis del territori 40%
- Representants dels centres docents públics 25%
- Representants dels centres docents privats 50%

Composició del Consell Escolar Territorial

President

Vicent Villena Serrano (director dels Serveis Territorials)

Professorat

Maria Gual Figuerola (Federació del Moviment de Mestres de Renovació Pedagògica)

Montserrat Batiste Cuberta (Secretariat Escola Rural)

Associació de professionals d'Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Cristina Salagaray Lunes (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pares i mares

M. Victòria Pérez Royo (Federació de les APA d'Ensenyament Secundari de Catalunya)

Rafael Lozano Maseras (Federació de les APA de Catalunya)

Federació Diocesana de les APA (pendent de designar representant)

Federació Catalana d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial (pendent de designar representant)

Alumnes

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de designar representant)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)

Personal d'administració i serveis

FSP-UGT (pendent de designar representant)

CCOO (pendent de designar representant)

Organitzacions sindicals

Xavier Caixal i Baldrich (Confederació General del Treball)

Anton Roselló Guarro (Comissions Obreres)

Pilar Moreno Rodriguez (Unió General de Treballadors)

Pere Joan Ventura Grau (Unió Sindical Obrera de Catalunya)

Organitzacions empresarials

Félix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)

Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la província de Tarragona)

Ignasi Puig Donet (Confederació Empresarial de la província de Tarragona)

Administració educativa

Vicenç Abellan i Armelles (cap d'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar)

Baptista Capell Solsona (secretari dels Serveis Territorials)

Francesc Roig Queralt (inspector en Cap d'educació)

Joan Lluís Valls Calzada (inspector en Cap adjunt)

Municipis del territori

Lídia Bargas i Musoy (Associació Catalana de Municipis)

Marta Tutusaus i Mañé (Associació Catalana de Municipis)

Roser Fortuny i Fontgivell (Associació Catalana de Municipis)

Joan Sanahujes Rull (Federació de Municipis)

David Llambrich Roset (Federació de Municipis)

Centres docents públics

Centres docents públics d'educació secundària (pendent de designar representant)

Assumpció Bonet Estradé (Centres docents públics d'educació primària)

Centres docents privats

Enric Sabaté i Roig (Confederació de Centres Privats Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)

Francesc Ortiz Giménez (Serveis Educatius de Catalunya)

Secretària

Maria Recasens i Rovira

En cada convocatòria del CET s'ha instat les organitzacions i institucions pendents de designar els seus representants a proposar-ne.

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials. Durant el curs 2008-09 va ser convocat una vegada en sessió plenària ordinària.

Mobilitat dels membres

- La senyora Teresa Bó Bó, representant de la Federació de Municipis de Catalunya, va substituir el senyor Gervasi Aspa i Casanova.

Resten per designar representants, tot i que se'ls ha convocat a les reunions i reclamat diverses vegades, dels organismes i les institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Federació Catalana d'Associacions Pares d'Alumnes d'Educació Especial

Ressenya de les activitats

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre es va reunir en sessió plenària ordinària el 20 de novembre de 2008 per tractar els temes següents:

- Recursos dels centres educatius per al curs 2008-2009 (plans de millora, aules d'acollida, unitats de suport a l'educació especial (USEE) :
 - S'han incorporat a la implantació de la sisena hora els centres de primària que compten amb una línia.
 - Les dotacions de les aules d'acollida són un total de 57,5, de les quals 30 dotacions són en 27 centres de primària; 24,5 dotacions, en 17 centres de secundària, i 3 dotacions en centres concertats.
 - S'han mantingut les vuit USEE i els mateixos plans educatius d'entorn.
 - Els projectes de centres com a recursos econòmics i dotacions: projectes d'autonomia de centre (8 IES i 2 CEIP), projectes de llengües estrangeres en 23 centres, PuntEdu en 15 centres i projectes d'innovació en 26 centres.
- Eleccions a consells escolars: breu explicació del marc legal de la convocatòria de renovació de membres dels consells escolars que es va dur a terme entre el 2-11-2008 i el 15-12-2008.

- Concurs de trasllats del personal docent: es comenta la previsió de la publicació de la convocatòria, la novetat de la qual és que per primera vegada s'haurà de tramitar la sol·licitud obligatòriament per via telemàtica.
- Zones educatives: a les Terres de l'Ebre tenim dues zones educatives: Ribera d'Ebre i Terra Alta, que funcionaran, en principi, de manera separada, amb estructura comarcal, però que podran funcionar per a algunes activitats conjuntament.
- Grups i plantilles: s'informa dels grups del curs 2008-09, que són els següents:

Primària

| | |
|------------|-------|
| CEIP | Grups |
| 75 | 729 |
| Concertats | Grups |
| 6 | 72 |
| Totals | 801 |

ESO

| | |
|------------|-------|
| IES | Grups |
| 17 | 228 |
| Concertats | Grups |
| 6 | 36 |
| Totals | 264 |

Batxillerat

| | |
|-----|-------|
| IES | Grups |
| 17 | 63 |

En relació amb els cicles formatius de grau superior, cal destacar la implantació del cicle d'Higiene Bucodental a l'IES Ramon Berenguer IV, d'Amposta.

Les plantilles del curs 2008-09 són:

- A l'educació infantil i primària, hi ha 1.258 mestres, amb un increment de 25 mestres respecte al curs anterior.
- A l'ESO, el batxillerat i els cicles formatius, són 1.056 professors/es, amb un increment de 36,5 dotacions respecte al curs anterior.

- Previsió d'obres: s'informa sobre l'acabament de les obres que es troben en execució (ampliació CEIP Horta Vella, CEIP Mestre Marcel·lí Domingo, de Roquetes, IES de l'Ebre, de Tortosa, CEIP Puig Caval·ler, de Gandesa i IES de Roquetes). Sobre finals de febrer o principis de març podran estar acabats els projectes corresponents a la segona fase del CEIP Consol Ferré, d'Amposta, l'ampliació del CEIP Daniel Mangrané, de Jesús, i el nou CEIP del Mas, de Barberans.
- Informacions de la presidència: es va informar sobre l'inici del procés parlamentari de la Llei d'educació de Catalunya, sobre la incidència de la vaga de mestres i professors/es del dia 13-11-2008, així com del desenvolupament del Programa de descentralització que el Departament d'Educació porta a terme.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Participació per sectors en les activitats del CETTE:

- Representants del professorat: 50%
- Representants dels pares d'alumnes: 33'33%
- Representants dels alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 100%
- Representants d'organitzacions sindicals: 100%
- Representants d'organitzacions empresarials: 25%
- Representants de l'administració educativa: 83'33%
- Representants de municipis del territori: 80%
- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants dels centres docents privats: 0%

Composició del Consell per sectors

Presidenta

M. Àngels Rojas i Castaño (directora dels Serveis Territorials)

Professorat

Neus Cortiella i Prats (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)

Consol Sagrera i Vilaplana (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)

Lucrecia Bladé i Chorto (APECC)

Rosa M. Villalbí i Bonet (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres)

Mares i pares d'alumnes

Carme Bladé i Callau (FAPAES)

Josep M. Carbó i Sanchís (FAPAC)

Dolors Monllaó i Bellobí (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)
Federació Catalana d'Associacions Pares d'Alumnes d'Educació Especial
(no han designat representant)

Alumnes

El BEN i l'AJEC no han designat representants.

Personal d'administració i serveis

Àngels Pablo i Calbet (UGT)

Organitzacions sindicals

Pilar Monclús i Mora (USOC)
Glòria Barón i Fernández (CCOO)
José Carlos Pobes Condón (USTEC-STES)
Xavier Curto i Fornós (USOC)
Rosa M. Chert i Estorach (UGT)

Organitzacions empresarials

Francesc Minguell i Panisello (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació Tortosa)
Carme Canalda i Roig (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació Tortosa)
Joan Josep Royo i Cabanes (Col·lectiu Empresaris del Moble de La Sénia)
Antonio Muñoz Sánchez (Associació Empresaris de les Comarques de l'Ebre)

Administració educativa

Rosalía Mercadé i Orriols (secretària dels Serveis Territorials)
Rosa Vandellós i Lleixà (directora adjunta)
Valero Camps i Bigorra (inspector en Cap)
Immaculada Obiol i Baubí (inspectora en Cap adjunta)
Núria Estrada i Royo (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent)
Victòria Giménez i Ismael (directora Zona Educativa Terra Alta-Ribera d'Ebre)

Municipis del territori

Isabel Ferré i Roca (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Josep Cugat i Ginovart (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Joan Carles Lleixà i Caballé (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Francesc Miró i Mèlich (Federació de Municipis de Catalunya).
Teresa Bó Bó (Federació de Municipis de Catalunya).

Centres docents públics

Àngel Ismael i Hierro (Representant Junta Territorial de Primària)
Joan Serra i Benedicto (Representant Junta Territorial de Secundària)

Centres docents privats

Juan José Zaera Querol (APSEC)

Secretari

Alfons Josep Martínez i Maturana (cap de Negociat de Centres i Alumnes)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental es va reunir, durant aquest curs, els dies 27 de novembre de 2008, 26 de març de 2009 i 25 de juny de 2009.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2008-2009 s'esdevingueren les modificacions següents en la composició del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental:

- El senyor Jordi Seto Marso ocupà el lloc de la senyora Montserrat Ros Calsina com a representant de CCOO.
- La senyora Anna Jordi va substituir la senyora Maite García en representació de la FAPAC.
- El senyor Javier Viguera García ocupà el lloc de la senyora Monica Clarà Cebrian com a secretari del Consell Escolar Territorial.

Ressenya de les activitats del Consell Escolar Territorial

En la primera sessió, de data 27 de novembre de 2008, la presidenta del CET, senyora Riuró, introdueix els temes que es tractaran a la reunió. Per una banda, es dona informació de les dades d'inici del curs, que s'ha produït sense cap incidència significativa malgrat l'increment important de grups i alumnes a les etapes educatives d'infantil i primària, que superen els mil alumnes a l'educació infantil i els mil set-cents a l'educació primària, així com l'esforç en l'oferta de places dels cicles formatius.

En la comparativa de l'alumnat al Vallès, es fa constar que hi ha un augment total d'alumnat d'un 3,45% a infantil, un 3,37% a primària, un 3,44% a cicles formatius de grau mitjà i un 15,19% als cicles formatius de grau superior. Així mateix, es fa esment que la comparativa dels alumnes escolaritzats al territori respecte al conjunt de Catalunya és un percentatge del 12,19%.

Es fan diferents intervencions per part dels assistents demanant aclariments quant a la ràtio mitjana, l'increment de grups, l'increment de plantilles i l'increment de l'oferta de cicles formatius de grau superior.

A continuació, la senyora Riuró exposa la seva preocupació quant a l'aca-

bament dels estudis als 16 anys sense una posterior formació especialitzada per part dels alumnes de l'etapa obligatòria, i demana el suport del consell escolar en aquest sentit. La senyora Carasa informa que s'ha iniciat a dos instituts, un de Badia del Vallès i l'altre de Terrassa, l'experiència de la formació professional en col·laboració amb l'empresa, amb la qual els alumnes estan inicialment quatre dies a l'institut i un dia a l'empresa; després tres dies a l'institut i dos a l'empresa, i així progressivament; a més, reben un sou de formació per part de l'empresa.

Tot seguit es fa una exposició sobre la situació del Pla experimental de llengües estrangeres (PELE) i els centres que s'hi han incorporat últimament; actualment hi ha 99 centres dins el pla. També hi ha centres que ja l'han acabat i han presentat les memòries corresponents que cal valorar.

Després es comunica als assistents la relació dels municipis que disposen d'aules d'acollida i els criteris per valorar i revisar les necessitats de tots els centres.

També s'informa dels centres que disposen d'un projecte per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics (PMQCE), mitjançant un quadre que recull les diferents iniciatives segons les sigles següents: PAC correspon a Pla d'autonomia de centres; PQiMC, al Pla de qualitat i millora (destinat als centres amb cicles formatius), i PS, al Pla de suport. La presidenta indica que en el futur aquests plans d'innovació s'hauran d'incloure dins els plans globals de millora de centre (pla de plans), i que avui dia hi ha una aturada necessària per valorar i veure els rendiments dels plans actualment en vigor.

També es donen dades dels centres amb unitat d'agrupament de sords i es comenten les dades de les unitats de suport a l'educació especial (USEE), que són aquelles que atenen alumnes amb discapacitat motriu o trastorn de desenvolupament molt greu.

A l'apartat d'altres informacions, s'explica que es mantenen les proves d'avaluació de competències bàsiques que es realitzen actualment a 4rt de primària i 2n d'ESO i que aquesta nova prova serà de competència comunicativa i de matemàtiques —àrees de llengües i de matemàtiques— amb participació de mestres del centre i mestres externs. Es faran els dies 6 i 7 de maig, per tal que els centres disposin dels resultats abans de finals del curs. Per tal, d'homogeneïtzar les condicions en què es fa la prova, s'ha previst l'intercanvi de professorat. Es farà l'oportuna comunicació a les famílies, així com informació al centre.

La presidenta informa sobre la implementació de la nova zona educativa de Sant Cugat del Vallès i fa una exposició del protocol signat amb l'ajun-

tament d'aquesta població, inicialment com un projecte de col·laboració que ha estat plasmat en la publicació, el proppassat dia 3 d'octubre, al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya de la zona educativa de Sant Cugat del Vallès, juntament amb les d'altres demarcacions territorials. És un pla pilot i experimental i està a punt de crear-se la comissió institucional que decidirà com funcionen i en valorarà els objectius: escolarització, nouvinguts, necessitats educatives específiques, anàlisi de resultats educatius.

En la segona sessió, de 26 de març de 2009, es facilita informació als assistents sobre la planificació del curs 2009-10 i la formació del professorat.

Després que la presidenta hagi obert la sessió, intervé el senyor Domeyó que fa una anàlisi sobre el padró i la corresponent extrapolació als anys següents, amb l'advertiment que cal ser prudents de cara al futur, tal com es desprèn de les anàlisis dels padrons dels anys 2006, 2007 i 2008, dels quals fa un comentari població a població i assenyala els possibles casos d'incrementos o decreixements de població escolar, com és el cas de Terrassa, Sabadell, Santa Perpètua de Mogoda i Barberà del Vallès. Considera que al Vallès Occidental no hi ha un estancament de la població, sinó un creixement significatiu.

La senyora Riuró comunica que són increments reals ja ofertats dins el procés de preinscripció, que caldrà ratificar i rectificar després de la preinscripció, sense que coincideixi en les grans poblacions, amb les places ofertes al districte, com en el cas de Sabadell o Terrassa, on hi ha centres que no podrien assumir les necessitats dels barris.

El senyor Domeyó presenta a continuació la nova proposta educativa en alguns municipis dels centres anomenats institut escola, és a dir, centres amb alumnes des de P-3 fins a 4t d'ESO. La senyora Riuró confirma que serà només en alguns municipis, però també es podria arribar a centres pròxims a centres nous, com és el cas dels CEIP de Barberà del Vallès i Santa Perpètua de Mogoda, o bé els nous IES de Terrassa i Vacarisses.

A continuació, comenta que la LOE afectarà directament els títols de la formació professional, motiu pel qual el proper any s'implementaran 24 noves titulacions, així com la intenció del Departament d'Educació d'incorporar pro-fessionals del món del treball per tal que puguin acreditar els seus coneixements a la feina i incorporar-los al món docent.

Així mateix, fa una intervenció en el sentit de comentar que el Departament està concentrant la formació professional per famílies, com és el cas de la creació dels nous títols a l'IES Terrassa, IES Castellarnau, IES Santa Eulàlia o el trasllat d'una titulació de l'IES J. V. Foix.

En el cas específic de l'IES J.V.Foix, es comunica que ha estat comentat formalment amb les direccions i els equips municipals i posteriorment amb els professors afectats als efectes d'oferir-los l'opció de romandre al centre amb alguna altra titulació que els permeti impartir docència al mateix centre.

La senyora Riuró comenta que, d'acord amb la proposta del conseller d'Educació, a Terrassa i vist el creixement excepcional, s'han donat més recursos i més autonomia, com en els casos dels CEIP J. Marquès i Casals, Can Montllor i Enxaneta, que passaran a ser centres de tres línies, amb els corresponents recursos d'aules de psicomotricitat, menjadors i, quan arribi el moment, espais complementaris com el gimnàs. Comenta també l'esforç de l'equip directiu i el Departament d'Educació, que també cal tenir present en els casos del creixement dels CEIP Roc Alabern, Jaume I i Vapor Cortés i la nova concertació del P-3 al centre privat Petit Estel-La Nova.

Així mateix, comenta que la situació de Terrassa és una preocupació del Departament d'Educació, però que cal tenir present la planificació dels ajuntaments quant a la cessió dels terrenys per a la construcció de nous edificis escolars, que dona lloc ara a la pressió dels ciutadans.

La presidenta comenta els criteris de valoració de la discriminació positiva i que es van tenir en compte molts indicadors: ràtio d'alumnat estranger, ràtio/alumne professor/a en l'aula d'acollida per sobre ràtio/profesor-grup, i que es van plantejar als directors/es dels centres afectats.

En la tercera sessió, de 25 de juny de 2009, la presidenta fa un anàlisi de l'inici del proper curs escolar dins del marc global de la crisi actual, tot recordant que el Departament d'Educació no és un ens apartat de la societat i que, per tant, també està afectat per la situació present. En aquest sentit, l'Acord de Govern del passat dimarts ja preveu un decrement de les partides de capítol I, capítol II i capítol III, així com en tot el paquet d'obres i actuacions RAM. Cal, però, recordar que en els darrers anys hi ha hagut un creixement de grups i alumnes que ha anat acompanyat d'un increment de professorat per sobre d'aquests grups i alumnes. El mateix ha passat respecte al personal laboral durant els quatre últims anys. Aquest any el creixement de l'ensenyament obligatori segueix estable, mentre que en el batxillerat i els cicles formatius s'està experimentant un augment que comportarà increment de professorat si es confirma l'increment de grups.

Tot seguit es fa una exposició sobre les escoles noves, les obres que s'estan fent o s'han acabat i les remodelacions, així com els centres nous acordats pel Govern, amb l'anàlisi corresponent de l'increment de 61 grups en el nivell educatiu de primària de l'escola pública, que tindrà el seu impacte a l'ESO d'aquí a tres o quatre anys.

També s'explica que es detecten moviments de població entre municipis i que el creixement de Cerdanyola i Sant Cugat s'està frenant. Tot seguit s'informa de la creació dels centres nous per al curs 2009-10: l'IES Vacarisses, que iniciarà activitats amb tres grups de primer d'ESO en lloc dels dos grups inicialment previstos; l'IES Mont Perdut, de Terrassa, que comença amb tres grups de primer d'ESO; el CEIP Santa Perpètua i el CEIP Barberà del mateix municipi. En termes generals, es conclou que la planificació presentada al darrer Consell Territorial es correspon amb la situació actual.

Pel que fa a grans obres, s'informa de l'acabament de l'IES La Romànica, l'IES Gorgs, el CEIP Bisbat d'Egara i el CEIP França. Es confirma la segona línia del CEIP Mas Rampinyo i es puntualitza que el CEIP Els Pinetons està pràcticament acabat. A Sabadell, el CEIP Mas Boadella tindrà l'edifici d'infantil al setembre i el nou edifici de l'EOI estarà llest al novembre, mentre que a Castellar ja s'ha pactat amb l'Ajuntament fer un nou mur per al CEIP El Sol i la Lluna.

Pel que fa a les plantilles, la presidenta comenta que la resolució ja s'ha lliurat i que essencialment no ha canviat, però hi ha alguna pèrdua d'un o de mig professor relacionada amb els projectes d'innovació.

Pel que fa al personal del PAS i laborals, comunica que no hi ha increments sinó redistribució de dotacions, si escau. Quant a l'assignació d'USEE als centres, explica que la detecció de necessitats es fa via EAP i que els mestres d'educació especial dels centres no han de fer reforç, sinó atendre els alumnes amb necessitats educatives especials.

La presidenta comenta que el calendari escolar publicat és similar al d'anys anteriors. Així mateix explica que enguany l'ordre preveu que els serveis territorials han de resoldre les sol·licituds de modificació del calendari escolar no més tard del 18 de juny i, en tot cas, s'entenen aprovades si en finalitzar aquest període no s'ha resolt negativament. Atès que abans de resoldre les sol·licituds dels centres que tenen servei de transport escolar s'ha d'escoltar el Consell Comarcal, i que això a vegades és complicat, s'ha enviat un escrit als centres que disposen de transport escolar per tal de suspendre el termini per resoldre i evitar que el dia 18 de juny quedin els horaris autoritzats per silenci positiu.

Es facilita informació sobre els resultats de les proves de 6è de primària i es comenta que cada centre ha rebut el seu resultat i el del municipi com a dada global, amb l'objectiu de millorar el rendiment i treballar els aspectes concrets amb la Inspecció al setembre. Informa dels resultats de la prova en termes generals: 76'9 en llengua catalana, 75'1 en llengua castellana i 77'9 en matemàtiques.

A continuació, es comenten els resultats dels PAC i s'informa que s'ha fet la rendició de comptes de 38 centres i de 17 plans de millora amb resultats òptims, ja que s'ha assolit l'objectiu, curs a curs, de millorar el rendiment acadèmic i la cohesió social. Per al curs 2009-10 s'incorporaran 12 centres de discriminació positiva i també els 12 CAEP que signaran el Pla d'actuació immediata a primers de juliol.

Composició del Consell Escolar Territorial

Presidenta

Anna Riuró de Blas (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Josep Lluís Domeyó (adjunt a la directora dels Serveis Territorials)

Josep Plancheria (inspector en Cap)

Isabel Borguñó (secretària dels Serveis Territorials)

Pilar Carasa (Serveis educatius)

Centres docents públics

Susanna Siginan (Junta territorial de directors de secundària)

Carles Lázaro (Junta territorial de directors de primària)

Centres docents privats

Joan Vizcaino (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Antonia Vila (Serveis educatius de Catalunya)

Professorat

Teresa Casas (Associació de Mestres Alexandre Galí)

Dolors Miró (Moviment de Mestres de Rubí)

Lourdes Giménez (Associació de Professors d'Escoles Cristianes)

Teresa Triadú (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres de Catalunya)

Personal d'administració i serveis

Ferran Anell (PAS FETE-UGT)

Pares d'alumnes

Anna Jordi (FAPAC)

Josep López (FAPAES)

Organitzacions sindicals

Jordi Seto (CCOO)

Leandra Belzunces Segura (USO)

Carles Belmonte (UGT)

Narcís López Bas (USTEC)

Organitzacions empresarials

Joan Valls (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)

Eulàlia Martínez (Confederació empresarial comarcal de Terrassa)

Sr. Josep Beltran (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

Entitats municipalistes

Josefina Olivé Bonilla (Associació Catalana de Municipis)

Josep M. Serravinyals (Associació Catalana de Municipis)

Josep Pàmies (Federació de Municipis de Catalunya)

Marc Sanglas (Federació de Municipis de Catalunya)

Ramon Burgués (Federació de Municipis de Catalunya)

Secretari

Javier Viguera