

Resolució de la directora general d'Educació Inclusiva, per la qual es dicten instruccions referents a l'organització i el funcionament del suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix, entre altres principis rectors del sistema educatiu, la universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats; la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics, i també la inclusió escolar i la cohesió social.

L'article 2 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, determina que té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius, mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió de centres i l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa, i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels i de les alumnes.

L'apartat 2.a de l'article 11 del mateix Decret fa referència als tipus de mesures i suports intensius i disposa que els suports intensius a l'escola inclusiva (SIEI) contribueixen a l'escolarització dels i de les alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre al llarg de tota l'escolaritat.

El Departament d'Educació ha d'establir un treball de coordinació integral i de continuïtat amb el Departament de Salut per tal que aquells centres amb SIEI que ho necessitin puguin rebre assessorament i orientació dels centres de salut mental infantil i juvenil del Departament de Salut, sempre que la resposta a les necessitats educatives dels i de les alumnes ho requereixi.

La disposició final primera 1.a del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, autoritza que és la persona titular del Departament d'Educació qui dicta les disposicions necessàries per desplegar i executar el Decret 150/2017 de 17 d'octubre.

El Decret 135/2022, de 19 de juliol, de modificació del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, estableix en l'article 3 la modificació de l'article 107 del Decret 59/2022, de 29 de març. D'acord amb la lletra e) d'aquest article, la Direcció General d'Educació Inclusiva té com a funció establir criteris a totes les etapes educatives en relació amb les mesures i els suports, per proporcionar una atenció educativa inclusiva que garanteixi la igualtat d'oportunitats a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

En virtut de tot l'exposat, i a proposta de la Subdirecció General de Planificació i Gestió d'Educació Inclusiva,

Resolc:

Establir les instruccions referents a l'organització i el funcionament del suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI) dels centres d'ensenyaments obligatoris sostinguts amb fons públics i dels centres que, de manera addicional, disposen del recurs SIEI Plus.

Contra aquesta resolució, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs contenciós administratiu en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la publicació, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, es pot interposar potestativament un recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant la consellera del Departament d'Educació, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (DOGC), segons els que disposen l'article 77 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

La directora General d'Educació Inclusiva

Annex 1. Instruccions per a l'organització i el funcionament del suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)

1. Definició

El suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI) consisteix en dotacions extraordinàries de mestres d'educació especial o orientadors i orientadores educatius, i educadors i educadores d'educació especial, que s'incorporen als centres educatius sostinguts amb fons públics, per contribuir a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, i que requereix mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre al llarg de tota l'escolaritat.

El SIEI és un recurs intensiu i sistèmic, que se suma a les mesures i suports universals i addicionals del centre educatiu per a la inclusió de tot l'alumnat.

2. Objecte i àmbit d'aplicació

Aquesta resolució estableix i desplega el suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI), que s'aplicarà en els centres educatius sostinguts amb fons públics des de segon cicle d'educació infantil fins a quart d'ESO, segons les necessitats detectades en cada territori.

3. Línies generals d'actuació educativa del SIEI

El suport intensiu per a l'escolarització inclusiva ha de regir-se per les línies d'actuació següents:

- a. Afavorir la cultura, les polítiques i les pràctiques inclusives de tota la comunitat educativa.
- b. Promoure la participació en la millora de la qualitat de la resposta educativa a tot l'alumnat, i específicament aquell amb necessitats educatives especials, en el marc del grup classe i en la vida del centre.
- c. Oferir acompanyament a l'equip docent en la personalització de les mesures educatives que permetin ajustar l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- d. Garantir el suport i acompanyament en l'orientació educativa i professional de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- e. Potenciar el treball en xarxa dels i de les professionals del centre educatiu i serveis educatius amb SIEI.
- f. Dur a terme l'atenció a l'alumnat, en coordinació amb la resta de l'equip docent i liderat pel tutor o tutora de l'alumne o alumna que rep aquest suport.

4. Destinataris

El suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI) està destinat a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa. Aquest alumnat requereix mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre al llarg de tota l'escolaritat.

La previsió del suport i la proposta d'escolarització per a alumnat amb necessitats educatives especials ha de constar a l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, que elabora l'equip d'assessorament psicopedagògic per a l'alumnat escolaritzat des de segon cicle d'educació infantil fins a quart de l'ESO, al llarg de l'escolarització i en qualsevol etapa obligatòria.

5. Estructura organitzativa

5.1 L'organització del SIEI s'emmarca en el plantejament global que fa el centre per a l'atenció educativa inclusiva de l'alumnat. Els centres als quals s'assigni aquesta dotació han d'incorporar aquest nou suport en el projecte educatiu de centre (PEC).

5.2 L'equip directiu, amb la col·laboració de la comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI), determina els criteris per eliminar les barreres que impedeixen la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes del grup classe. També garanteix la coordinació de l'equip de professionals del SIEI amb la resta de l'equip docent i els serveis externs, i vetlla perquè la programació i la metodologia de l'aula doni resposta a tot l'alumnat i hi inclogui els suports per facilitar l'accés als aprenentatges i a la participació.

5.3 L'alumnat destinatari del SIEI ha de formar part d'un dels grups classe del centre. Per tant, l'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat del tutor o tutora i de l'equip docent, amb l'acompanyament dels professionals de suport a la inclusió, per tal de minimitzar o eliminar les barreres que dificultin la participació i els aprenentatges que s'han de donar principalment en el context del grup.

5.4 S'han de preveure espais de coordinació entre el tutor o la tutora i la resta de l'equip docent, els i les professionals del SIEI, els serveis educatius (EAP, CREDA, CREDV, CRETIC), professionals externs (CDIAP, CSMIJ) i altres professionals.

5.5 La comunitat educativa ha de donar continuïtat a la cultura i les pràctiques inclusives que es duen a terme al centre educatiu.

6. Funcionament del SIEI

6.1 El funcionament del SIEI dins el centre educatiu inclou els aspectes següents:

a) Per rebre atenció del SIEI es requereix l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu amb la previsió de suports i proposta d'escolarització per a l'alumnat amb necessitats educatives especials de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP).

- b) La proposta d'intervenció educativa de l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu orienta la intensitat de les mesures i suports per donar la resposta educativa que ha de quedar recollida en el pla de suport individualitzat (PI). La intensitat de les mesures i els suports ha d'ajustar-se en funció de les necessitats educatives de l'alumne o alumna en relació amb les barreres del context, i en són responsables l'equip docent amb el suport dels i de les professionals del SIEI.
- c) La documentació administrativa i l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna que rep el suport ha de disposar de l'informe de reconeixement de necessitats educatives especials que elabora l'EAP i el PI. La documentació administrativa restant és la mateixa que per a l'alumnat en general.
- d) Aquesta dotació extraordinària de personal especialista s'incorpora a la resta d'equip de professionals del centre, per organitzar l'atenció educativa de tot l'alumnat, tot garantint la coordinació amb la resta de l'equip docent.
- e) Els i les professionals del SIEI han de ser membres actius en les diferents comissions del centre, especialment en la comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI).
- f) Els i les professionals del SIEI han de planificar, amb els tutors i tutores i altres especialistes, activitats d'aprenentatge amb metodologies flexibles, que permetin l'atenció a tot l'alumnat i col·laborar en el seguiment i l'avaluació.

7. Funcions dels i de les professionals del SIEI

El SIEI està format per mestres d'educació especial i/o educadors d'educació especial a l'educació infantil i primària, i per orientadors educatius i educadors d'educació especial a l'educació secundària.

7.1 Les funcions dels i de les docents del SIEI són:

- a) Coordinar les actuacions i recursos d'aquest suport intensiu prenent com a valors la inclusió i l'equitat.
- b) Facilitar l'acollida de l'alumnat que rep aquest suport i les seves famílies dins del marc del pla d'acollida del centre.
- c) Impulsar, amb la resta de professionals del centre educatiu, l'aplicació d'estratègies didàctiques i metodològiques a l'aula ordinària que suposin canvis i millores per minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge i a la participació en tot l'alumnat.
- d) Vetllar perquè el tipus i la intensitat de les mesures i suports que el centre concreti garanteixen la presència, la participació i els aprenentatges valuosos de tots els i les alumnes amb necessitats educatives especials en el marc del seu grup classe i en la vida del centre.
- e) Acompanyar el procés d'orientació educativa i professional de l'alumnat, en col·laboració amb el tutor o tutora del grup, l'equip docent i la família.

7.2 Les funcions dels educadors o educadores d'educació especial són:

- a) Donar suport a l'alumnat per facilitar-ne la participació en les activitats del centre educatiu.
- b) Aplicar programes específics o projectes en col·laboració amb el tutor o tutora i especialistes.
- c) Participar en el desenvolupament i aplicació d'activitats relacionades amb l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat, els desplaçaments, l'estimulació sensorial i les habilitats de la vida quotidiana i de transició a la vida adulta i al món laboral.
- d) Participar en el projecte educatiu del centre.
- e) Proporcionar informació a l'equip docent sobre l'actuació amb l'alumnat per eliminar barreres i afavorir-ne l'aprenentatge i la participació.
- f) Coordinar-se amb els i les docents i, si escau, amb altres serveis.
- g) Participar en reunions amb la família, quan sigui necessari, sempre comptant amb la presència del tutor o tutora.

8. La participació de l'alumnat i les famílies

8.1 El centre educatiu ha de garantir la participació de l'alumne o alumna en totes les activitats organitzades, juntament amb els companys i les companyes del grup classe.

8.2 L'alumne o alumna i les famílies han d'estar informades de la proposta del suport intensiu i també han de participar en la presa de decisions dels acords del pla de suport individualitzat (PI).

8.3 La comunicació del centre educatiu amb les famílies ha de ser continuada des de l'inici de l'escolarització, per tal d'ajustar la intervenció i el seguiment de l'alumne o alumna i els acords que es prenguin conjuntament.

8.4 Cal assegurar la implicació activa de l'alumnat en el seu procés formatiu i en el seu projecte de vida, fent-lo protagonista en la presa de decisions.

8.5 En cas que es prengui la decisió d'extingir el suport, l'alumne o alumna i la seva família han de ser partícips del procés de presa de decisió.

Annex 2. Instruccions per a l'organització i el funcionament del suport intensiu per a l'escolarització inclusiva plus (SIEI Plus)

1. Definició

El suport intensiu per a l'escolarització inclusiva plus (SIEI Plus) consisteix en dotacions extraordinàries de mestres d'educació especial o orientadors, educadors d'educació especial i mestres d'audició i llenguatge (MALL), que s'incorporen als centres educatius sostinguts amb fons públics que ja disposen del recurs SIEI i, si escau, del reforç de fisioterapeuta dels serveis educatius corresponents.

2. Objecte i àmbit d'aplicació

Aquesta resolució estableix i desplega el suport intensiu per a l'escolarització inclusiva plus (SIEI Plus), que s'aplicarà en els centres educatius sostinguts amb fons públics des de segon cicle d'educació infantil fins a quart de l'ESO, segons les necessitats detectades al territori, i té com a objectiu donar resposta a l'alumnat d'aquelles zones que no disposen d'un centre d'educació especial o bé quan la dispersió territorial no permet l'escolarització en aquests centres educatius en alumnes que podrien requerir-la.

3. Línies generals d'actuació educativa del SIEI Plus

El suport intensiu per a l'escolarització inclusiva ha de regir-se per les línies d'actuació següents:

- a) Col·laborar en els canvis en les cultures, polítiques i pràctiques inclusives de la comunitat educativa.
- b) Participar en la millora de la qualitat de la resposta educativa a tot l'alumnat, en el marc del seu grup classe i en la vida del centre.
- c) Acompanyar l'equip docent en la personalització de les mesures educatives que permetin ajustar l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- d) Oferir suport i acompanyament en l'orientació educativa i professional de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- e) Treballar en xarxa entre els i les professionals del centre educatiu i serveis educatius amb SIEI.
- f) Atendre l'alumnat, en coordinació amb la resta de l'equip docent i liderat pel tutor o tutora de l'alumnat que rep aquest suport.
- g) Col·laborar amb les famílies en la millora de la resposta als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en tots els seus entorns de la vida diària.

4. Destinataris

Alumnes amb trastorn de l'espectre autista amb necessitat de suport molt significativa i alumnat amb pluridiscapacitat amb elevada afectació, els quals requereixen, des del moment en què es decideix, mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre, i que tenen un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'equip d'assessorament psicopedagògic, que reconeix l'assignació del suport intensiu per a l'escolarització inclusiva en la previsió del suport i la proposta d'escolarització.

5. Estructura organitzativa

El SIEI Plus és un suport que se suma als centres que ja tenen un SIEI implementat i suposa un increment en el nombre de professionals i la seva especialització. Així, l'estructura organitzativa és igual a la que es descriu en el punt 5 de l'annex 1, amb la particularitat que caldrà facilitar l'espai i el temps per a la intervenció especialitzada dels i de les professionals d'aquest suport i garantir la seva coordinació amb l'equip docent i amb l'EAP.

6. Funcionament del SIEI Plus

El funcionament del SIEI Plus és igual que el funcionament del SIEI descrit en el punt 6 de l'annex 1.

Per rebre atenció del SIEI Plus, a més de l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu amb la previsió de suports i proposta d'escolarització per a alumnat amb necessitats educatives especials de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) amb diagnòstic de trastorn de l'espectre autista i pluridiscapacitat, cal el vistiplau de la Comissió d'Ordenació d'Educació Inclusiva dels serveis territorials corresponents.

El o la professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica assignat al centre que té un SIEI Plus col·labora en l'organització, l'establiment del pla de treball, el seguiment i l'avaluació del suport.

7. Dotació del SIEI

El SIEI Plus té una ràtio de docents que permet una atenció d'un docent per cada quatre alumnes amb diagnòstic de trastorns de l'espectre autista amb necessitat de suport molt significativa o pluridiscapacitat.

El SIEI Plus suposa un increment en el nombre d'educadors i educadores.

El o la fisioterapeuta de l'EAP té hores de dedicació específica dins del seu pla de treball per a l'alumnat que té assignat el SIEI Plus i que requereixen l'atenció d'aquests especialistes.

Es dotarà també de mestres d'audició i llenguatge per atendre l'alumnat de SIEI Plus que ho requereixi.

8. Funcions dels i de les professionals del SIEI Plus

Les funcions del o de la docent i de l'educador o educadora del SIEI Plus són les que es descriuen en el punt 7 de l'annex 1.

8.1 Funcions del o de la fisioterapeuta

- a) Fer la valoració motriu de l'alumne o alumna per establir el grau d'afectació, tenint-ne en compte el diagnòstic clínic.
- b) Elaborar els programes d'actuació i adaptació per millorar l'autonomia personal, i afavorir-ne la participació.
- c) Informar i assessorar les famílies, si escau, i col·laborar amb altres professionals, serveis i especialistes.
- d) Col·laborar amb l'equip docent en el seguiment i l'avaluació dels i de les alumnes per determinar-ne l'assoliment del grau dels objectius proposats.
- e) Col·laborar i orientar l'equip directiu, docents i membres de la comunitat educativa, en coordinació amb la resta de professionals de l'EAP, en la millora de l'accessibilitat al centre educatiu i propostes per a l'atenció i la inclusió de l'alumnat amb afectació motriu.
- f) Coordinar-se amb altres professionals dels serveis educatius específics i serveis externs de la zona per donar una resposta coherent i adequada a les necessitats educatives de l'alumnat.
- g) Participar en les formacions de professionals de l'entorn educatiu, com també en la recerca i la investigació relacionada amb l'alumnat amb dèficit motor.
- h) Informar i assessorar les famílies per avançar cap a una atenció integral i multidisciplinària per afavorir el desenvolupament de l'alumnat.
- i) Col·laborar i/o promoure programes de salut en relació amb l'ergonomia i la higiene postural de l'alumnat, per a la sensibilització, inclusió i foment de l'esport adaptat, si escau.

8.2 Funcions del mestre o de la mestra d'audició i llenguatge

- a) Valoració i seguiment de les necessitats psicolingüístiques i educatives de l'alumnat amb greus dificultats de llenguatge i/o comunicació, en col·laboració amb l'equip docent del centre educatiu.
- b) Atenció a l'alumnat amb greus dificultats de llenguatge i/o comunicació que requereixin atenció logopèdica específica complementària a les mesures que es proporcionin a partir dels recursos dels mateixos centres.
- c) Suport a la tasca docent per tal d'optimitzar la resposta educativa a l'alumnat amb dificultats en la comunicació o el llenguatge.
- d) Orientació i assessorament a les famílies d'alumnes amb greus dificultats de comunicació i/o llenguatge.

9. Avaluació del SIEI Plus

En finalitzar el curs escolar, la direcció del centre que incorpora un SIEI Plus ha de lliurar, a la Direcció General d'Educació Inclusiva i a la direcció dels serveis territorials que correspongui, una memòria pedagògica.

En aquesta memòria s'han de recollir els objectius i línies de treball de la posada en marxa del recurs SIEI Plus, les accions que s'han portat a terme i els beneficiaris, i avaluar-ne la seva idoneïtat (ajustament a les necessitats del context) i l'impacte (eficàcia del suport) amb dades quantitatives i qualitatives.

A continuació es detallen els criteris i indicadors per a cada objectiu:

Objectiu	Criteri	Elements d'avaluació / Indicadors
Actualitzar i ajustar les mesures d'atenció a la diversitat que garanteixin l'educació inclusiva (organitzatives i de recursos).	<p>Promoció de la cultura inclusiva al centre a partir de la formació i la reflexió.</p> <p>Atenció de qualitat per donar resposta a les necessitats de cada alumne/a.</p> <p>Organització òptima de mesures i suports universals, addicionals i intensius.</p>	<p>Avaluació del centre segons la <i>Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives</i> de David Durant, Climent Giné i Àlvaro Marchesi.</p> <p>Establiment d'objectius de millora i un pla d'acció a partir de l'avaluació del centre.</p> <p>Definició de circuits, coordinacions i protocols establerts al centre per afavorir l'educació inclusiva.</p> <p>Valoració del grau de satisfacció amb els circuits, coordinacions i protocols per part dels docents i dels serveis educatius.</p> <p>Nombre de participants certificats en formacions al centre sobre inclusió (mesures universals, DUA, seminaris...)</p> <p>Grau de satisfacció de l'alumnat en relació amb la participació i la pertinença al grup classe i al centre.</p> <p>Detecció de barreres per avançar cap a la inclusió i elaboració d'un pla d'acció per a la minimització d'aquestes i, si escau, concretar-lo en un pla de suport individualitzat (PI).</p> <p>Ràtio de professional/nombre d'alumnes beneficiaris del recurs.</p> <p>Descripció de les mesures universals, addicionals i intensives implementades al centre.</p> <p>Horari dels professionals del SIEI Plus.</p>

Objectiu	Criteri	Elements d'avaluació / Indicadors
		<p>Percentatge de l'horari que l'alumnat comparteix amb el grup classe.</p>
<p>Impulsar accions dirigides a promoure la col·laboració de les famílies amb fills/filles beneficiaris del recurs en la vida del centre i desenvolupar sentiment de pertinença.</p>	<p>Participació de les famílies en la vida del centre i en la presa de decisions.</p>	<p>Concreció d'un pla d'acollida a les famílies i a l'alumnat al centre.</p> <p>Anàlisi de les necessitats de les famílies i concreció de millores en el pla d'acció.</p> <p>Concreció dels espais de participació de les famílies, continguts i freqüència.</p> <p>Satisfacció de les famílies amb els canals de comunicació i espais de participació.</p>
<p>Acompanyar l'equip docent en la personalització de les mesures educatives que permetin ajustar l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</p>	<p>Acompanyament continuat i de qualitat a l'equip docent.</p>	<p>Coordinacions establertes entre els professionals del SIEI Plus i els equips docents, indicant la freqüència i els continguts generals.</p> <p>Satisfacció per part de l'equip docent de l'acompanyament del SIEI Plus.</p>
<p>Assegurar l'atenció especialitzada per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport.</p>	<p>Aplicació de programes específics que milloren la qualitat de vida, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat.</p>	<p>Detecció de les barreres que troba l'alumnat i de les seves necessitats i implementació de les propostes en un pla de treball.</p> <p>Resultats de la implementació del pla de treball (percentatge de compliment).</p> <p>Descripció general dels programes específics aplicats i avaluació dels resultats.</p> <p>Nombre d'hores d'especialista (fisioterapeuta/MALL) que rep cada alumne/a.</p>

Objectiu	Criteri	Elements d'avaluació / Indicadors
Treballar en xarxa entre els i les professionals del centre educatiu i serveis educatius.	Interacció continuada amb els serveis educatius i altres serveis de la zona.	Establiment de circuits de coordinació amb els serveis educatius o altres agents de la xarxa. Valoració qualitativa dels circuits de treball en xarxa establerts.