



Orientacions als centres educatius per a organitzar el cicle formatiu de grau superior de Educació i Control Ambiental

Promocions 2020-2022 i posteriors

1. Dades del títol

Títol		Grau
Tècnic/a superior en Educació i Control Ambiental (Ordre ENS/69/2018, de 11 de juny modificat per l'Ordre EDU/XXX/2020 en elaboració). (Reial decret 384/2011, de 18 de març)		GS
Família professional	Seguretat i Medi Ambient	
Competència General	Sensibilitzar i educar la població, promovent actituds que contribueixin a la conservació i millora del medi, informant sobre els seus valors i els diversos problemes ambientals, capacitant per a una correcta presa de decisions, dissenyant activitats per al seu coneixement i ús basat en principis de sostenibilitat, així com realitzar accions de gestió ambiental per controlar i protegir el medi aplicant la normativa.	

2. Competències professionals, personals i socials

- a) Recopilar i seleccionar documentació per difondre informació ambiental.
- b) Informar sobre el medi ambient, utilitzant les tècniques de comunicació apropiades.
- c) Dissenyar activitats d'educació ambiental.
- d) Desenvolupar programes i projectes d'educació ambiental.
- e) Avaluar el desenvolupament de programes d'educació ambiental.
- f) Guiar visitants per l'entorn, realitzant operacions d'interpretació.
- g) Resoldre contingències en el recorregut per itineraris, aplicant els protocols establerts.
- h) Caracteritzar problemes ambientals, proposant solucions sostenibles al mateix.
- i) Gestionar activitats d'ús públic, aplicant criteris de compatibilitat amb la conservació de l'entorn.
- j) Realitzar operacions de vigilància i control en espais naturals.
- k) Promoure els valors del patrimoni en el medi natural, desenvolupant activitats d'interpretació.
- l) Elaborar productes cartogràfics per al desenvolupament d'activitats de medi natural.
- m) Realitzar operacions de control dels hàbitats d'un entorn, informant de les seves alteracions.
- n) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- o) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- p) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presenten.

- q) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- r) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb allò establert per la normativa i els objectius de l'empresa.
- s) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a tothom», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- t) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.
- u) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb allò establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.
- v) Interpretar en llengua anglesa documents tècnics i les comunicacions en els circuits d'una empresa del sector de l'educació ambiental.

3. Capacitats clau

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

L'equip docent ha de potenciar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d'aquest cicle formatiu.

4. Qualificacions professionals

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL	
Qualificació completa	Denominació UC
SM_2-252_3 Interpretació i educació ambiental	UC_2-0803-11_3: Guiar grups de persones per l'entorn i les seves representacions per contribuir a la seva sensibilització i capacitat ambiental.
	UC_2-0804-11_3: Informar sobre el medi ambient i els seus valors.
	UC_2-0805-11_3: Interpretar la influència recíproca de les activitats humanes i el medi socio-natural.
	UC_2-0806-11_3: Desenvolupar programes d'educació ambiental i facilitar processos educatius.
Qualificacions parcials	Denominació UC
SM_2-030_3 Control i protecció del medi natural	UC_2-0083-11_3: Controlar i vigilar els espais naturals i el seu ús públic.
	UC_2-0085-11_3: Controlar l'aprofitament dels recursos cinegètics i piscícoles

5. Objectius generals

- a) Identificar fonts documentals, seleccionant la informació apropiada per a l'activitat que es realitzarà, per recopilar i difondre la informació ambiental.
- b) Identificar els principals factors que afecten el medi ambient i les seves interaccions, descrivint les alteracions que produeixen males pràctiques ambientals, per informar sobre el medi ambient.
- c) Analitzar els contextos d'actuació i les característiques del grup, determinant els objectius que es pretén aconseguir, per dissenyar activitats d'educació ambiental.
- d) Interpretar programes, determinant la seqüenciació d'activitats per planificar la seva implantació.
- e) Organitzar activitats, seleccionant els mitjans i el personal adequat per executar el programa.
- f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, interpretant la informació recollida, per fer un seguiment i avaluació de l'aplicació dels programes.
- g) Valorar els registres de dades de l'avaluació, identificant els assoliments i la sensibilització aconseguida en la població, per identificar les necessitats de millora en els programes d'educació ambiental.
- h) Mostrar les incidències ambientals, identificant la problemàtica plantejada, per informar sobre l'estat de l'entorn.
- i) Analitzar els components ambientals i patrimonials, identificant els de major interès des del punt de vista cultural, paisatgístic i de conservació, per interpretar el patrimoni i els seus valors.
- j) Analitzar incidències, seleccionant els protocols d'intervenció adequats per resoldre contingències.
- k) Seleccionar accions alternatives, analitzant el problema ambiental per proposar solucions sostenibles.
- l) Analitzar activitats d'ús públic d'un entorn, seleccionant els mitjans i determinant les seves fases, per gestionar el seu desenvolupament compatible amb la conservació de l'entorn.
- m) Seleccionar accions de vigilància i control, aplicant estratègies i mecanismes dissuasius del mal ús del medi natural, per realitzar operacions de vigilància i control.
- n) Analitzar el patrimoni present en el medi natural, seleccionant tècniques d'interpretació per promoure la seva conservació.
- o) Analitzar fonts cartogràfiques i mitjans informàtics, seleccionant els apropiats per elaborar productes cartogràfics relatius a una activitat.
- p) Analitzar els paràmetres de qualitat d'un hàbitat, identificant les anomalies observades en la seva biodiversitat per realitzar operacions de control.
- q) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- r) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació, per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- s) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.
- t) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de

treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.

u) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.

v) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs.

w) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al «disseny per a tothom»

x) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.

y) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.

z) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.

aa) Reconèixer i seleccionar el vocabulari tècnic i les expressions més habituals en llengua anglesa per interpretar documentació tècnica i comunicar-se en situacions professionals a l'empresa.

6. Taula de mòduls professionals, durada i especialitat de professorat

Mòduls professionals	Durada	Especialitat del cos del professorat
MP01 Estructura i dinàmica del medi ambient	99	PS 515/PS 502
MP02 Medi natural	132	PS 515
MP03 Activitats humanes i problemàtica ambiental	99	PS 515/PS 502
MP04 Mètodes i productes cartogràfics	66	PS 515
MP05 Desenvolupament en el medi	66	PT 616
MP06 Tècniques d'educació ambiental	132	PT 625/PT 616
MP07 Programes d'educació ambiental	132	PS 508/Especialista
MP08 Gestió ambiental	132	PS 502
MP09 Activitats d'ús públic	99	PT 616
MP10 Habilitats socials	132	PS 508
MP11 Formació i orientació laboral	66	PS 505
MP12 Empresa i iniciativa emprenedora	66	PS 505
MP13 Anglès tècnic	99	PS AN /PS 508* / PS 515*/PS 502*/ PT 616*/ PT 625*
MP14 Projecte d'educació i control ambiental	231	PS508/ PS 502/ PS 515/ PT 625/PT 616 /ESP
	33	PS505
MP15 Formació en centres de treball	416	

En el cas de centres que no depenguin del Departament d'Ensenyament s'aplicaran les titulacions establertes en el Reial Decret.

*amb habilitació lingüística corresponent al nivell B2 del Marc comú europeu de referència.

7. Correspondència d'unitats de competència i mòduls professionals

Taula 1: correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu per a la convalidació

Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya	Mòduls professionals
UC0083-11_3: Controlar i vigilar els espais naturals i el seu ús públic	Activitats d'ús públic
UC0083-11_3: Controlar i vigilar els espais naturals i el seu ús públic. UC0085-11_3: Controlar l'aprofitament dels recursos cinegètics i piscícoles.	Medi natural
UC0803-11_3: Guiar grups de persones per l'entorn i les seves representacions per contribuir a la seva sensibilització i capacitació ambiental.	Desenvolupament en el medi
UC0804-11_3: Informar sobre el medi ambient i els seus valors.	Estructura i dinàmica del medi ambient
UC0805-11_3: Interpretar la influència recíproca de les activitats humanes i el medi socio-natural. UC0806-11_3: Desenvolupar programes d'educació ambiental i facilitar processos educatius.	Tècniques d'educació ambiental Programes d'educació ambiental
UC0805-11_3: Interpretar la influència recíproca de les activitats humanes i el medi socio-natural.	Activitats humanes i problemàtica ambiental

Taula 2: correspondència dels mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a l'acreditació.

Mòduls professionals	Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya
Activitats d'ús públic Medi natural	UC0083-11_3: Controlar i vigilar els espais naturals i el seu ús públic
Desenvolupament en el medi	UC0803-11_3: Guiar grups de persones per l'entorn i les seves representacions per contribuir a la seva sensibilització i capacitació ambiental
Estructura i dinàmica del medi ambient Tècniques d'educació ambiental	UC0804-11_3: Informar sobre el medi ambient i els seus valors.
Tècniques d'educació ambiental. Programes d'educació ambiental.	UC0806-11_3: Desenvolupar programes d'educació ambiental i facilitar processos educatius
Activitats humanes i problemàtica ambiental Programes d'educació ambiental	UC0805-11_3: Interpretar la influència recíproca de les activitats humanes i el medi socio-natural

8. Organització del currículum en unitats formatives

A continuació es presenta la relació que hi ha entre els mòduls professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLD), i les unitats formatives:

Mòdul professional	Hores mín	Hores HLD	Hores totals	Unitats formatives	Hores
MP1. Estructura i dinàmica del medi ambient	99		99	UF1 Autoecologia i sinecologia	33
				UF2 Demoecologia	33
				UF3 Interacció ésser humà-ecosistema	33
MP2. Medi natural	132		132	UF1 Caracterització d'hàbitats	25
				UF2 Caracterització d'espècies	74
				UF3 Control i seguiment d'espècies	33
MP3. Activitats humanes i problemàtica ambiental	99		99	UF1 L'impacte ambiental de les activitats humanes	33
				UF2 Bones pràctiques i mesures sostenibles	33
				UF3 Estudi d'impacte ambiental	33
MP4. Mètodes i productes cartogràfics	66		66	UF1 Mètodes i productes cartogràfics	66
MP5. Desenvolupament en el medi	66		66	UF1 Preparació d'itineraris	33
				UF2 Resolució de contingències en el medi	33
MP6. Tècniques d'educació ambiental	99	33	132	UF1 Tècniques d'educació ambiental	99
MP7. Programes d'educació ambiental	132		132	UF1 Disseny de programes d'educació ambiental	33
				UF2 Activitats d'educació ambiental	66
				UF3 Avaluació de programes d'educació ambiental	33
MP8. Gestió ambiental	99	33	132	UF1 Control de les emissions de l'aire	25
				UF2 Anàlisi del cicle de vida dels productes	25
				UF3 Control dels abocaments	25
				UF4 Gestió ambiental en les organitzacions	24
MP9. Activitats d'ús públic	99		99	UF1 Disseny de programes i activitats d'ús públic	33
				UF2 Control i manteniment dels espais i equipaments.	22
				UF3 Conservació d'espais naturals	22
				UF4 Vigilància i control dels espais naturals	22
MP10. Habilitats socials	99	33	132	UF1 Habilitats de comunicació	50

				UF2 Dinamització de grups	49
MP11. Formació i orientació laboral	66		66	UF1: Incorporació al treball	33
				UF2: Prevenció de riscos laborals	33
MP12. Empresa i iniciativa emprenedora	66		66	UF1: Empresa i iniciativa emprenedora	66
MP 13. Anglès tècnic	99		99	UF1: Anglès tècnic	99
MP14. Projecte d'educació i control ambiental	264		264	UF1: Projecte d'educació i control ambiental	264
MP15. Formació en centres de treball	416		416	Formació en centres de treball	416
Total			2000		

Assignació horària de professorat:

Mòduls professionals	Grup ≤ 20 alumnes	Desdoblament (%)	Grup > 20 alumnes
MP4. Mètodes i productes cartogràfics	66	100%	132
MP6. Tècniques d'educació ambiental	132	100%	264
MP7. Programes d'educació ambiental	132	100%	264
MP8. Gestió ambiental	132	100%	264
MP10. Habilitats socials	132	100%	264

		Grup ≤ 20 alumnes	Grup > 20 alumnes
MP14. Projecte d'Educació i Control Ambiental	PS 508 / PS 502 / PS 515 / ESP	185	284
	PT 616 / PT625	79	79
	PS505	33	33

9. Hores de lliure disposició

Tota la informació sobre la distribució de les hores de lliure disposició es troba en aquest enllaç:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/modelcurricular/>

10. Distribució orientativa de mòduls professionals

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics. Cadascun dels cursos acadèmics incorporarà una hora de tutoria amb el grup d'alumnes, hora que no està inclosa en el currículum del cicle formatiu.

Per a fomentar la coparticipació de les empreses en el desenvolupament del cicle formatiu mitjançant els mòduls professionals de Projecte i de Formació en Centres de Treball es proposa un segon curs on es realitzaran els esmentats mòduls professionals de Projecte i FCT.

En cas que es realitzi la FCT en el primer curs, no es recomana començar-la abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de l'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera intensiva.

Per a facilitar la incorporació dels alumnes a la formació professional dual mitjançant un contracte per a la formació i l'aprenentatge, s'ha de tenir en compte una distribució de mòduls professionals de forma que el temps dedicat a l'activitat formativa no sigui inferior al 25% de la jornada màxima anual prevista en el conveni col·lectiu durant l'any de duració del contracte.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs.

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls professionals.

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r			
Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP1 Estructura i dinàmica del medi ambient	99		99
MP2 Medi natural	132		132
MP3 Activitats humanes i problemàtica ambiental	99		99
MP4 Mètodes i productes cartogràfics	66		66
MP6 Tècniques d'educació ambiental	99	33	132
MP7 Programes d'educació ambiental	132		132

MP10 Habilitats socials	99	33	132
MP11 Formació i orientació laboral	66		66
Total	792	66	858
Tutoria	33		33
Total primer curs	891		

Curs 2n			
Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP5 Desenvolupament en el medi	66		66
MP8 Gestió ambiental	99	33	132
MP9 Activitats d'ús públic	99		99
MP12 Empresa i iniciativa emprenedora	66		66
MP13 Anglès tècnic	99		99
MP14 Projecte d'educació i control ambiental	264		264
Total	693	33	726
Tutoria	33		33
Total segon curs	759		
MP15 Formació en centres de treball			416

11. Mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte s'inclou en tots els cicles de grau superior amb l'objectiu d'integrar les diferents capacitats i coneixements del currículum del cicle. Aquesta integració es concretarà en un projecte o activitat que contempli les variables organitzatives i tecnològiques relacionades amb el títol, a més d'integrar altres coneixements relacionats amb la qualitat, seguretat, medi ambient, cultura emprenedora i orientació laboral.

11.1 Orientacions per a l'organització del mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte possibilitarà la utilització de metodologies globalitzadores i actives d'aprenentatge. Es recomana utilitzar metodologies competencials, prioritàriament col·laboratives, basades en reptes, projectes o simulacions.

Es pot programar i dissenyar més d'un projecte/repte/simulació per tal d'interrelacionar els aprenentatges assolits en els diferents mòduls professionals del cicle formatiu i així completar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials incloses en el perfil professional del títol.

És també mitjançant aquest mòdul professional que s'intensificarà la relació amb les empreses de l'entorn socioeconòmic del centre educatiu, ja que els projectes o reptes proposats als alumnes haurien de recollir propostes de les empreses o estar relacionats amb els àmbits de treball concrets d'aquestes.

Així, el mòdul professional de Projecte permet treballar:

- Reptes o projectes plantejats per l'equip docent, de caràcter globalitzador
- Reptes o projectes plantejats a partir de propostes de les empreses
- Transferència de coneixement per respondre a necessitats concretes fixades per les empreses que aportin solucions innovadores
- Reptes que promoguin la creació d'empreses entre l'alumnat

L'equip docent dissenyarà i proposarà les activitats a realitzar d'acord amb els resultats d'aprenentatge inclosos en el currículum del mòdul professional.

11.2 Distribució horària del mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte podrà tenir una distribució horària al llarg del segon curs o al final d'aquest.

L'assignació del mòdul professional de Projecte es distribuirà entre el professorat amb atribució docent en el cicle formatiu, inclòs el professorat de FOL i EIE, al que s'assignaran 33 hores de les hores corresponents al mòdul professional.

12. Incorporació de la llengua anglesa al cicle formatiu

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu d'Educació i control ambiental s'ha creat un mòdul professional d'anglès tècnic i a més, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls professionals, exceptuant el mòdul professional d'anglès tècnic, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultat d'aprenentatge

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres-, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.
 - 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
 - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
 - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
 - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web.
 - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.

- 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
 - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.
- 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
 - 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
 - 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
 - 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
 - 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
 - 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.
 - 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
 - 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

13. Espais formatius

Espai	30 alumnes	20 alumnes	Grau d'ús
	m ²	m ²	%
Aula polivalent	45	30	25
Laboratori	60	40	25
Taller d'educació ambiental	120	90	50

14. Mòduls professionals de Formació i Orientació Laboral (FOL) i Empresa i Iniciativa Emprenedora (EIE)

Tota la informació sobre aquests mòduls professionals es troba a la web de l'xtec per a cada família professional.

Família professional Seguretat i medi ambient:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/titolsloe/segumediambient/>

15. Relació de les competències professionals, personals i socials, i els objectius generals amb els mòduls professionals.

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals

		MÒDULS PROFESSIONALS													
		Estructura i dinàmica del medi ambient	Medi natural	Activitats humanes i problemàtica ambiental	Mètodes i productes cartogràfics	Desenvolupament en el medi	Tècniques d'educació ambiental	Programes d'educació ambiental	Gestió ambiental	Activitats d'ús públic	Habilitats socials	FOL	EIE	Anglès tècnic	Projecte d'educació i control ambiental
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	a) Recopilar i seleccionar documentació per difondre informació ambiental.				X		X		X	X				X	X
	b) Informar sobre el medi ambient, utilitzant les tècniques de comunicació apropiades.	X	X	X			X		X	X	X			X	X
	c) Dissenyar activitats d'educació ambiental.				X			X		X	X	X		X	X
	d) Desenvolupar programes i projectes d'educació ambiental.							X				X		X	X
	e) Avaluar el desenvolupament de programes d'educació ambiental.							X						X	X
	f) Guiar visitants per l'entorn, realitzant operacions d'interpretació.				X	X	X			X	X			X	X
	g) Resoldre contingències en el recorregut per itineraris, aplicant els protocols establerts.					X				X	X	X		X	X
	h) Caracteritzar problemes ambientals, proposant solucions sostenibles al mateix.	X		X					X					X	X
	i) Gestionar activitats d'ús públic, aplicant criteris de compatibilitat amb la conservació de l'entorn.							X		X	X	X		X	X
	j) Realitzar operacions de vigilància i control en espais naturals.		X							X				X	X
k) Promoure els valors del patrimoni en el medi natural, desenvolupant activitats d'interpretació.	X		X			X			X	X			X	X	
l) Elaborar productes cartogràfics per al desenvolupament d'activitats de medi natural.				X									X	X	

Tècnic/a superior en Educació i control ambiental

		MÒDULS PROFESSIONALS														
		Estructura i dinàmica del medi ambient	Medi natural	Activitats humanes i problemàtica ambiental	Mètodes i productes cartogràfics	Desenvolupament en el medi	Tècniques d'educació ambiental	Programes d'educació ambiental	Gestió ambiental	Activitats d'ús públic	Habilitats socials	FOL	EIE	Anglès tècnic	Projecte d'educació i control ambiental	FCT
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	m) Realitzar operacions de control dels hàbitats d'un entorn, informant de les seves alteracions.		X		X				X	X				X	X	
	n) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X
	o) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
	p) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluïdes i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presenten.		X		X	X		X		X	X				X	X
	q) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.		X	X	X	X		X	X	X	X		X		X	X
	r) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb allò establert per la normativa i els objectius de l'empresa.		X		X	X		X	X	X		X			X	X
	s) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a tothom», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.		X		X	X	X	X		X		X			X	X
	t) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.							X					X		X	X
	u) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb allò establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.							X	X			X	X		X	X
v) Interpretar en llengua anglesa documents tècnics i les comunicacions en els circuits d'una empresa del sector de l'educació ambiental.													X	X	X	

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb les mòduls professionals.

Tècnic/a superior en Educació i control ambiental

		MÒDULS PROFESSIONALS														
		Estructura i dinàmica del medi ambient	Medi natural	Activitats humanes i problemàtica ambiental	Mètodes i productes cartogràfics	Desenvolupament en el medi	Tècniques d'educació ambiental	Programes d'educació ambiental	Gestió ambiental	Activitats d'ús públic	Habilitats socials	FOL	EIE	Anglès tècnic	Projecte d'educació i control ambiental	FCT
OBJECTIUS GENERALS	a) Identificar fonts documentals, seleccionant la informació apropiada per a l'activitat que es realitzarà, per recopilar i difondre la informació ambiental.				X		X		X	X				X	X	
	b) Identificar els principals factors que afecten el medi ambient i les seves interaccions, descrivint les alteracions que produeixen males pràctiques ambientals, per informar sobre el medi ambient.	X	X	X			X		X	X	X				X	X
	c) Analitzar els contextos d'actuació i les característiques del grup, determinant els objectius que es pretén aconseguir, per dissenyar activitats d'educació ambiental.				X			X		X	X		X		X	X
	d) Interpretar programes, determinant la seqüenciació d'activitats per planificar la seva implantació.							X							X	X
	e) Organitzar activitats, seleccionant els mitjans i el personal adequat per executar el programa.							X					X		X	X
	f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, interpretant la informació recollida, per fer un seguiment i avaluació de l'aplicació dels programes.							X							X	X
	g) Valorar els registres de dades de l'avaluació, identificant els assoliments i la sensibilització aconseguida en la població, per identificar les necessitats de millora en els programes d'educació ambiental.							X							X	X
	h) Mostrar les incidències ambientals, identificant la problemàtica plantejada, per informar sobre l'estat de l'entorn.				X	X	X			X	X				X	X
	i) Analitzar els components ambientals i patrimonials, identificant els de major interès des del punt de vista cultural, paisatgístic i de conservació, per interpretar el patrimoni i els seus valors.				X	X	X			X	X				X	X
	j) Analitzar incidències, seleccionant els protocols d'intervenció adequats per resoldre contingències.					X				X	X	X			X	X

OBJECTIUS GENERALS	k) Seleccionar accions alternatives, analitzant el problema ambiental per proposar solucions sostenibles.	X		X					X					X	X	
	l) Analitzar activitats d'ús públic d'un entorn, seleccionant els mitjans i determinant les seves fases, per gestionar el seu desenvolupament compatible amb la conservació de l'entorn.							X		X	X		X		X	X
	m) Seleccionar accions de vigilància i control, aplicant estratègies i mecanismes dissuasius del mal ús del medi natural, per realitzar operacions de vigilància i control.		X							X					X	X
	n) Analitzar el patrimoni present medi natural, seleccionant tècniques d'interpretació per promoure la seva conservació.	X		X			X			X	X				X	X
	o) Analitzar fonts cartogràfiques i mitjans informàtics, seleccionant els apropiats per elaborar productes cartogràfics relatius a una activitat.				X										X	X
	p) Analitzar els paràmetres de qualitat d'un hàbitat, identificant les anomalies observades en la seva biodiversitat per realitzar operacions de control.		X		X					X					X	X
	q) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.	X	X	X	X		X			X		X	X		X	X
	r) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació, per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.				X	X	X	X			X		X		X	X
	s) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
	t) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.		X		X	X		X		X	X	X			X	X
	u) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.		X	X	X	X		X	X	X					X	X
	v) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs.		X		X	X		X	X	X					X	X
	w) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al «disseny per a tothom»		X		X	X	X	X		X		X			X	X

x) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.				X	X		X		X		X			X	X
y) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.							X				X			X	X
z) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.							X	X			X	X		X	X
aa) Reconèixer i seleccionar el vocabulari tècnic i les expressions més habituals en llengua anglesa per interpretar documentació tècnica i comunicar-se en situacions professionals a l'empresa.													X	X	X