



## Orientacions als centres per a organitzar el nou cicle formatiu

**cicle formatiu de  
grau superior de  
mediació comunicativa**



## 1.- DADES TÍTOL

Títol		Grau
Mediació comunicativa		GS
<b>Família professional</b>	Serveis socioculturals i a la comunitat	
<b>Competència General</b>	Desenvolupar intervencions de mediació comunicativa per a persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva, que siguin usuàries de la llengua de signes, o amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla; així com programes de promoció, de les persones sordes usuàries de la llengua de signes, i de sensibilització social, respectant la idiosincràsia de les persones usuàries	

## 2.- ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM EN UNITATS FORMATIVES

O\_SCD0\_mediaciocomunicativa\_v 15-05-15 PROVISIONAL



Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
**Direcció General de Formació Professional  
 Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

A continuació es presenta la relació que hi ha segons el Real Decret, entre els Mòduls Professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLLD), i les Unitats Formatives

<b>Mòduls Professionals</b>	<b>Hores màx-mín</b>	<b>HLLD</b>	<b>Unitats formatives</b>	<b>Hores mínimes</b>
01 Metodologia de la integració social de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla	132	0	UF1 Marc de la intervenció social de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla	66
			UF2 Disseny de projectes de mediació comunicativa	66
02 Sensibilització social i participació	99-66	33	UF1 Sensibilització social i participació	66
03 Intervenció socioeducativa amb persones sordcegues*	132	0	UF1 Intervenció en l'àmbit socioeducatiu	66
			UF2 Intervenció en l'àmbit sociofamiliar	66
04 Context de la intervenció comunicativa amb persones sordcegues	132-99	33	UF1 Característiques i necessitats comunicatives de les persones sordcegues	33
			UF2 Sistemes de comunicació de les persones sordcegues	33
			UF3 Tècniques de guia vident per a persones sordcegues	33
05 Llengua de signes*	264	0	UF1 Comunicació en llengua de signes catalana	66
			UF2 Comprensió i expressió en llengua de signes catalana	66
			UF3 Conversa en llengua de signes catalana	66
			UF4 Llengua de signes espanyola	66
06 Àmbits d'aplicació de la llengua de signes*	132-120	34	UF1 Aplicació de la llengua de signes a l'àmbit de la salut	30
			UF2 Aplicació de la llengua de signes a l'àmbit de l'educació	30
			UF3 Aplicació de la llengua de signes a l'àmbit dels serveis socials	21
			UF4 Aplicació de la llengua de signes a l'àmbit dels serveis jurídic-administratius	30
07 Intervenció amb persones amb dificultats de comunicació*	99-66	33	UF1 Mediació comunicativa per a persones amb dificultats de comunicació i interacció social	33
			UF2 Mediació comunicativa per a persones amb trastorns de llenguatge i del parla	33
08 Tècniques d'intervenció comunicativa*	132-120	12	UF1 Mediació de la llengua de signes a llengua oral	60
			UF2 Mediació de llengua oral a llengua de signes	60
09 Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	132	21	UF1 Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	111
10 Habilitats socials*	132-120	12	UF1 Habilitats comunicació	60
			UF2 Dinamització de grups	60
11 Primers auxilis	66	0	UF1 Recursos i trasllat d'accidentat	22
			UF2 Suport vital bàsic (SVB) i DEA	22
			UF3 Atenció sanitària d'urgència	22
12 Formació i orientació laboral	99	0	UF1 Incorporació al treball	66
			UF2 Prevenció de riscos laborals	33
13 Empresa i iniciativa emprenedora	66	0	UF1 Empresa i iniciativa emprenedora	66
14 Projecte de mediació comunicativa*	66	0	UF1 Projecte de mediació comunicativa	66
15 Formació en centres de treball	317	0	UF1 Formació en centres de treball	317
<b>Total</b>	<b>2000</b>	<b>165</b>		

(\*) Mòduls desdoblats el 100 % de les hores

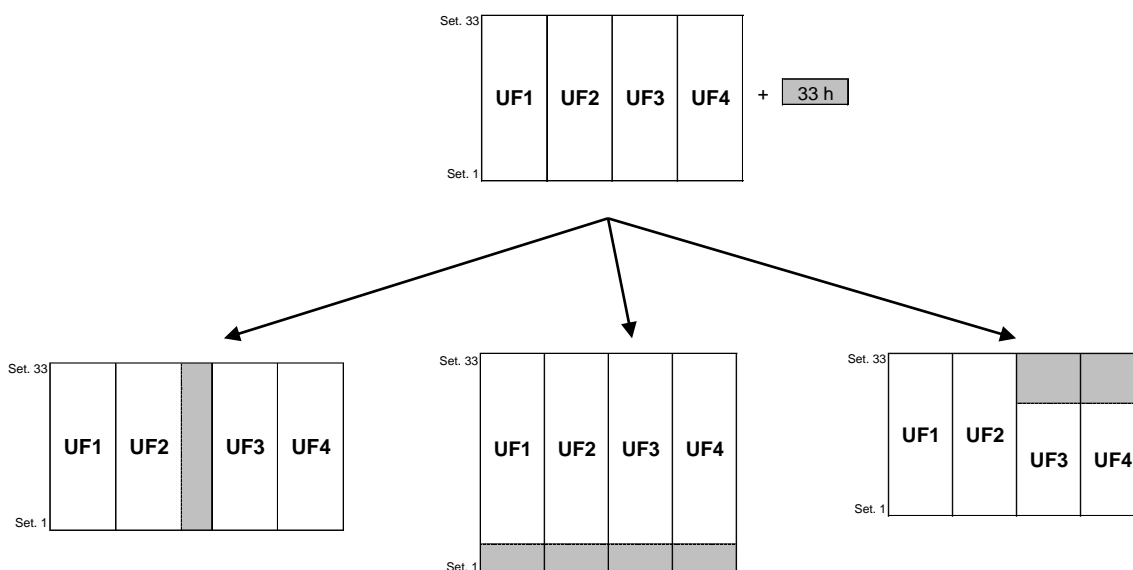


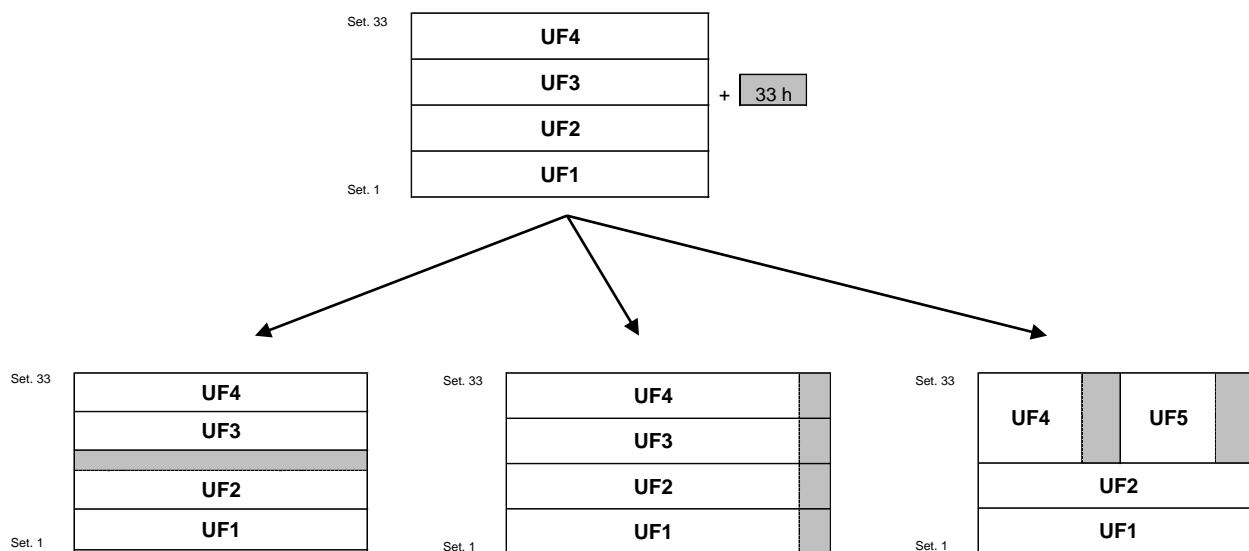
En els mòduls que disposin d'hores de lliure disposició (HLLD), el centre haurà d'adjudicar-les segons els criteris següents:

- distribuir-les entre una o més unitats formatives del mateix mòdul
- incorporar-les en una nova unitat formativa del mateix mòdul (amb el resultat d'aprenentatge i continguts corresponents) que calgui

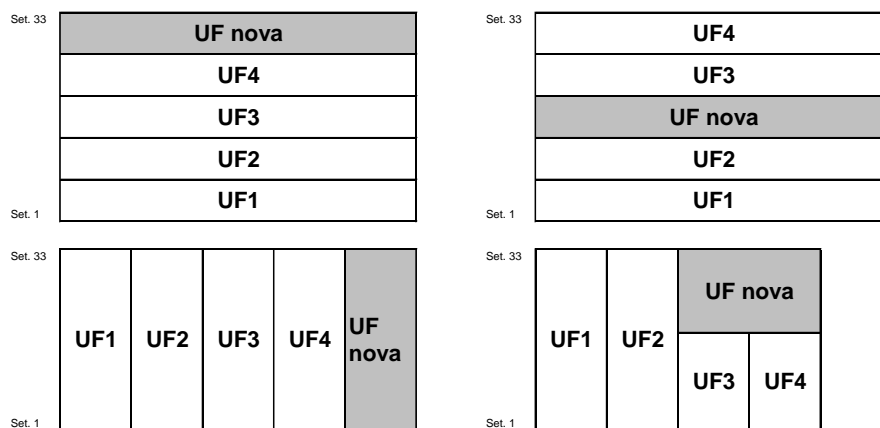
El centre pot també dissenyar un mòdul professional propi, com a projecte especial de centre i, en aquest cas, ho comunicarà als STTT o al Consorci d'Educació de Barcelona seguint les instruccions establertes en la Resolució que aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics i dels centres privats d'educació secundària per al curs corresponent.

En el primer cas, quan es reparteixen les HLLD dintre del mateix mòdul i sense crear cap UF nova es poden tenir diverses opcions, per exemple:





En cas de crear una UF nova, podem tenir per exemple:



### 3.- COMPARATIVA CURRÍCULUM LOGSE – TÍTOL LOE A CATALUNYA



Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
**Direcció General de Formació Professional  
 Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

Amb la finalitat de facilitar la comprensió del nou Títol, es presenta la correspondència entre els actuals Mòduls Professionals (LOE) i els Crèdits dels dos títols LOGSE que té relació. Aquests estudis substitueixen el CFGS en Interpretació en llengua de signes.

TÍTOL LOGSE			TÍTOL LOE			
NÚM CRÈDIT	NOM DEL CRÈDIT	CFGS	CODI MP	MÒDUL PROFESSIONAL	DURACIÓ	PROFESSORAT
			1	Metodologia de la integració socials de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla	132	PS 508
			2	Sensibilització social i participació	99	PS 508
2	Guia-interpretació de persones sordcegues	Interpretació en llengua de signes	3	Intervenció socioeducativa amb persones sordcegues	132	PT625/Prof especialista 1
7	Psicosociologia de la població sorda i sordcega		4	Context de la mediació comunicativa amb persones sordcegues	132	PT625/Prof especialista 1
4	Llengua de signes	Interpretació en llengua de signes	5	Llengua de signes	264	Prof especialista 2
6	Expressió corporal aplicada a la llengua de signes		6	Àmbits d'aplicació de la llengua de signes	132	Prof especialista 2
			7	Intervenció amb persones amb dificultats de comunicació	99	PT625/Prof especialista 3
1	Aplicació de les tècniques d'interpretació a la llengua de signes espanyola	Interpretació en llengua de signes	8	Tècniques d'intervenció comunicativa	132	Prof especialista 4
5	Pautes bàsiques i sistemes alternatius de comunicació	Integració social	9	Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	132	PT625/Prof especialista 3
			10	Habilitats socials.	132	PS 508
			11	Primers auxilis.	66	PS 620/PT 625/Prof. Especialista 5
9	Síntesi	Interpretació en llengua de signes	14	Projecte de mediació comunicativa	66	PS 508/PT 625
7	Formació i orientació laboral.	Interpretació en llengua de signes	12	Formació i orientació laboral - UF 1 Incorporació al treball	99	PS 505
				Formació i orientació laboral - UF 2 Prevenció de riscos laborals		
			13	Empresa i iniciativa emprenedora.	66	PS 505
8	Formació en centres de treball.	Interpretació en llengua de signes	15	Formació en centres de treball.	317	

#### 4.- DISTRIBUCIÓ ORIENTATIVA DE MÒDULS PROFESSIONALS

##### ***Distribució del cicle formatiu***

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics.

A aquest efecte es proposa un primer curs més intensiu, perquè durant el segon curs els alumnes desenvolupin el mòdul professional de formació en centres de treball. En cas que es realitzi l'FCT en el primer curs, no es recomana de començar abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora del mòdul professional d'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives, amb un màxim de quatre hores diàries, bé d'una manera intensiva, amb un màxim diari de set hores.

##### ***Distribució de l'horari lectiu ordinari***



Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
**Direcció General de Formació Professional  
 Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs. Cal tenir en compte que en horari partit es poden fer fins a 7 hores de classe lectives diàries, i en horaris intensius, el màxim diari és de 6 hores lectives diàries.

D'altra banda cal tenir en compte que un mòdul professional es pot impartir en un únic curs o es poden assignar algunes unitats formatives a primer curs i la resta al segon curs. En cap cas és possible assignar una unitat formativa a més d'un curs.

Les unitats formatives es poden distribuir de forma seqüencial, o es poden impartir de forma simultània.

Per últim cal considerar si s'han d'establir precedències tant pel que fa a mòduls professionals com a unitats formatives.

A continuació s'efectua la proposta de distribució dels mòduls professionals.

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

<b>Curs 1r</b>		
<b>Mòduls</b>	<b>Hores (màx-mín)</b>	<b>HLLD</b>
MP1 Metodologia de a integració social de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla	132	0
MP4 Context de la mediació comunicativa amb persones sordcegues	132-99	33
MP5 Llengua de signes ( UF1 Comunicació en LSC/ UF2 Comprensió i expressió en LSC/ UF3 Conversa en LSC)	198	0
MP7 Intervenció amb persones amb dificultats de comunicació	99-66	33
MP9 Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	132-111	21
MP10 Habilitats socials	132-120	12
MP11 Formació i orientació laboral	99	0
Hores Lectives	924-396	99

<b>Curs 2n</b>		
<b>Mòduls</b>	<b>Hores (màx-mín)</b>	<b>HLLD</b>
MP2 Sensibilització social i participació	99-66	33
MP3 Intervenció socioeducativa amb persones sordcegues	132	0
MP5 Llengua de signes (UF4 Llengua de signes espanyola)	66	0
MP6 Àmbits d'aplicació de la llengua de signes	132-111	21
MP8 Tècniques d'intervenció comunicativa	132-120	12
MP12 Primers auxilis	66	0
MP14 Projecte de mediació comunicativa	66	0
Hores Lectives	759-297	66
MP15 FCT	317	

## 5.- NECESSITATS D'ADAPTACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS



## 6.- NECESSITATS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

### *Prospectiva del títol al sector o sectors*

L'ocupabilitat d'aquest títol ve avalada per la diversitat de sectors professionals en què desenvolupa la seva activitat, en qualsevol estructura o organització de caràcter públic o privat que gestioni o presti serveis a persones sordes, sordcegues, amb discapacitat auditiva i, en general, amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, així com en qualsevol altre context en el que tinguin presència aquests col·lectius.

La major participació social de persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla fa necessari una figura professional que possibiliti la seva integració en tots els àmbits de la vida.

## 7.- INCORPORACIÓ DE LA LLENGUA ANGLESA AL CICLE FORMATIU

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu **de Mediació comunicativa** s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament - aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls del cicle, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultat d'aprenentatge

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.

Criteris d'avaluació:

- 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
  - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
  - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
  - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web-.
  - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
  - 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
  - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.





Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Direcció General de Formació Professional  
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

Criteris d'avaluació:

- 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
- 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
- 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
- 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
- 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
- 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.
- 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
- 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

*Últimes modificacions: -----*