



Orientacions als centres educatius per a organitzar el cicle formatiu de grau superior d'Educació infantil

Promocions 2020-2022 i posteriors

1. Dades del títol

Títol		Grau
Tècnic/a superior en educació infantil (Decret 244/2013, de 5 de novembre modificat per l'Ordre EDU/XXX/2020 en elaboració). (Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre)		GS
Família professional	Serveis socioculturals i a la comunitat	
Competència General	Dissenyar, implementar i avaluar projectes i programes educatius d'atenció a la infància en el primer cicle d'educació infantil en l'àmbit formal, d'acord amb la proposta pedagògica elaborada per un mestre o una mestra amb l'especialització en educació infantil o títol de grau equivalent, i a tota l'etapa en l'àmbit no formal, generant entorns segurs i en col·laboració amb altres professionals i amb les famílies.	

2. Competències professionals, personals i socials

- a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.
- c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.
- d) Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.
- e) Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.
- f) Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.
- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.
- j) Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.
- k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de les activitats.
- l) Exercir els seus drets i complir les obligacions que es deriven de les relacions laborals, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.

- m) Gestionar la seva carrera professional, analitzant les oportunitats d'ocupació, d'autoocupació i d'aprenentatge.
- n) Crear i gestionar una petita empresa, realitzant un estudi de viabilitat de productes, de planificació de la producció i de comercialització.
- o) Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.

3. Capacitats clau

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

L'equip docent ha de potenciar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d'aquest cicle formatiu.

4. Qualificacions professionals

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL	
Qualificació completa	Denominació UC
SC_2-332_3 educació infantil	UC_2-1027-11_3: establir i mantenir relacions fluïdes amb la comunitat educativa i coordinar-se amb les famílies, l'equip educatiu i amb altres professionals.
	UC_1-1028-11_3: programar, organitzar, realitzar i avaluar projectes i activitats adreçades a infants de 0 a 6 anys en el marc de la intervenció educativa del centre i del grup d'infants.
	UC_2-1029-11_3: desenvolupar programes d'adquisició i d'entrenament en hàbits d'autonomia i de salut, i programes d'intervenció en situacions de risc.
	UC_2-1030-11_3: promoure i implementar situacions de joc com a eix de l'activitat i del desenvolupament bàsic de l'infant.
	UC_2-1031-11_3: desenvolupar els recursos expressius i comunicatius dels infants com a mitjà de creixement personal i social.
	UC_2-1032-11_3: desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes, i les relacions del nen i la nena amb els seus iguals i amb les persones adultes.
	UC_2-1033-11_3: definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de 0 a 6 anys.

5. Objectius generals

- a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.

- c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- d) Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.
- e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- g) Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei.
- h) Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.
- i) Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.
- j) Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.
- k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.
- m) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i d'ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per millorar la seva ocupabilitat.
- n) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu de la societat per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.
- o) Aplicar tècniques de primers auxilis, emprant els protocols establerts per donar resposta a situacions d'emergència i de risc per a la salut en el desenvolupament de la seva activitat professional.

6. Taula de mòduls professionals, durada i especialitat de professorat

Mòduls Professionals	Durada	Especialitat del cos de professorat*
MP1 Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	99	PS 508
MP2 Didàctica de l'educació infantil	165	PS 508
MP3 Autonomia personal i salut infantil	132	PT 625
MP4 El joc infantil i la seva metodologia	165	PT 625
MP5 Expressió i comunicació	198	PT 625
MP6 Desenvolupament cognitiu i motriu	132	PS 508
MP7 Desenvolupament socioafectiu	99	PS 508
MP8 Habilitats socials	132	PS 508
MP9 Primers auxilis	66	PT625/ PT 620

MP10 Formació i orientació laboral.	66	PS 505
MP11 Empresa i iniciativa emprenedora.	66	PS 505
MP12 Projecte d'atenció a la infantesa.	198	PS 508/ PT625
	33	PS 505
MP13 Formació en centres de treball	449	

En el cas de centres que no depenguin del Departament d'Educació s'aplicaran les titulacions establertes en el Reial Decret.

7. Correspondència d'unitats de competència i mòduls professionals

Taula 1: correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu per a la convalidació

Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya	Mòduls professionals
UC_2-1027-11_3: establir i mantenir relacions fluides amb la comunitat educativa i coordinar-se amb les famílies, l'equip educatiu i amb altres professionals	Habilitats socials
UC_1-1028-11_3: programar, organitzar, realitzar i avaluar projectes i activitats adreçades a infants de 0 a 6 anys en el marc de la intervenció educativa del centre i del grup d'infants	Didàctica de l'educació infantil
UC_2-1029-11_3: desenvolupar programes d'adquisició i entrenament en hàbits d'autonomia i salut, i programes d'intervenció en situacions de risc	Autonomia personal i salut infantil
UC_2-1030-11_3: promoure i implementar situacions de joc com a eix de l'activitat i del desenvolupament bàsic de l'infant	El joc infantil i la seva metodologia
UC_2-1031-11_3: desenvolupar els recursos expressius i comunicatius dels infants com a mitjà de creixement personal i social	Expressió i comunicació
UC_2-1032-11_3: desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes, i les relacions del nen i la nena amb els seus iguals i amb les persones adultes	Desenvolupament socioafectiu Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social
UC_2-1033-11_3: definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de 0 a 6 anys	Desenvolupament cognitiu i motriu

Taula 2: correspondència dels mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a l'acreditació.

Mòduls professionals	Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya
----------------------	---

Habilitats socials	UC_2-1027-11_3: establir i mantenir relacions fluïdes amb la comunitat educativa i coordinar-se amb les famílies, l'equip educatiu i amb altres professionals
Didàctica de l'educació infantil	UC_1-1028-11_3: programar, organitzar, realitzar i avaluar projectes i activitats adreçades a infants de 0 a 6 anys en el marc de la intervenció educativa del centre i del grup d'infants
Autonomia personal i salut infantil Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	UC_2-1029-11_3: desenvolupar programes d'adquisició i entrenament en hàbits d'autonomia i salut, i programes d'intervenció en situacions de risc
El joc infantil i la seva metodologia	UC_2-1030-11_3: promoure i implementar situacions de joc com a eix de l'activitat i del desenvolupament bàsic de l'infant
Expressió i comunicació	UC_2-1031-11_3: desenvolupar els recursos expressius i comunicatius dels infants com a mitjà de creixement personal i social
Desenvolupament socioafectiu Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	UC_2-1032-11_3: desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes, i les relacions del nen i la nena amb els seus iguals i amb les persones adultes
Desenvolupament cognitiu i motriu	UC_2-1033-11_3: definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de 0 a 6 anys

8. Organització del currículum en unitats formatives

A continuació es presenta la relació que hi ha entre els mòduls professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLD), i les unitats formatives:

Mòduls Professionals	Hores mín	Hores LLD	Hores totals	Unitats formatives	Hores
MP01 Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	99		99	UF1 Intervenció socioeducativa amb infants en risc social	50
				UF2 Intervenció socioeducativa amb famílies	49
MP02 Didàctica de l'educació infantil	165		165	UF1 Contextualització de la intervenció educativa en infants de 0 a 6 anys.	33
				UF2 Planificació dels espais, els temps i els recursos en educació infantil.	22

				UF3 Disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit formal.	77
				UF4 Disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit no formal.	33
MP03 Autonomia personal i salut infantil	132		132	UF1 Atenció i cura de l'alimentació dels infants.	26
				UF2 Atenció i cura de l'activitat i el descans dels infants	22
				UF3: Atenció i cura de la higiene dels infants	22
				UF4 Programació dels hàbits d'autonomia personal	40
				UF5 Intervenció en situacions de salut d'especial dificultat	22
MP04 El joc infantil i la seva metodologia	132	33	165	UF1 El joc i les joguines	32
				UF2 Disseny de projectes d'intervenció d'oci i lleure educatiu	50
				UF3 Implementació d'activitats d'oci i lleure	50
MP05 Expressió i comunicació	165	33	198	UF1 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió verbal	35
				UF2 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió rítmico-musical	25
				UF3 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió lògic-matemàtic	25
				UF4 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió gestual	25
				UF5 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les TAC	20
				UF6 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió plàstica	35
MP06 Desenvolupament cognitiu i motriu	132		132	UF1 Intervenció en el desenvolupament sensorial	20
				UF2 Intervenció en el desenvolupament motriu	20
				UF3 Intervenció en el desenvolupament cognitiu	30
				UF4 Intervenció primerenca	20
				UF 5 Pràctica psicomotriu	42
MP07 Desenvolupament socioafectiu	99		99	UF1 Intervenció en el desenvolupament afectivo-sexual	49
				UF2 Intervenció en el desenvolupament social.	50
MP08 Habilitats socials	99	33	132	UF1 Habilitats comunicació	50
				UF2 Dinamització de grups	49

MP09 Primers auxilis	66	66	UF1 Recursos i trasllat d'accidentat	22
			UF2 Suport vital bàsic (SVB) i DEA	22
			UF3 Atenció sanitària d'urgència	22
MP10 FOL	66	66	UF1 Incorporació al treball	33
			UF2 Prevenció de riscos laborals	33
MP11 EIE	66	66	UF1 Empresa i iniciativa emprenedora	66
MP12 Projecte d'atenció a la infantesa	231	231	UF1 Projecte d'atenció a la infantesa	231
MP13 Formació en centres de treball	449	449		449
Total		2000		

Assignació horària de professorat:

Mòduls professionals	Grup ≤ 20 alumnes	Desdoblament (%)	Grup > 20 alumnes
MP04 El joc infantil i la seva metodologia	165	100%	330
MP05 Expressió i comunicació	198	100%	396
MP06 Desenvolupament cognitiu i motriu	132	100%	264
MP08 Habilitats socials	132	100%	264

		Grup ≤ 20 alumnes	Grup > 20 alumnes
MP12. Projecte d'atenció a la infantesa	PS 508	182	264
	PT 625	82	165
	PS 505	33	33

9. Hores de lliure disposició

Tota la informació sobre la distribució de les hores de lliure disposició es troba en aquest enllaç:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/modelcurricular/>

10. Distribució orientativa de mòduls professionals

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics. Cadascun dels cursos acadèmics incorporarà una hora de tutoria amb el grup d'alumnes, hora que no està inclosa en el currículum del cicle formatiu.

Per a fomentar la coparticipació de les empreses en el desenvolupament del cicle formatiu mitjançant els mòduls professionals de Projecte i de Formació en Centres de Treball es proposa un segon curs on es realitzaran els esmentats mòduls professionals de Projecte i FCT.

En cas que es realitzi la FCT en el primer curs, no es recomana començar-la abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de l'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera intensiva.

Per a facilitar la incorporació dels alumnes a la formació professional dual mitjançant un contracte per a la formació i l'aprenentatge, s'ha de tenir en compte una distribució de mòduls professionals de forma que el temps dedicat a l'activitat formativa no sigui inferior al 25% de la jornada màxima anual prevista en el conveni col·lectiu durant l'any de duració del contracte.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs.

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls professionals.

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r			
Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP01 Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	99		99
MP02 Didàctica de l'educació infantil	165		165
MP03 Autonomia personal i salut infantil	132		132
MP04 El joc infantil i la seva metodologia	132	33	165
MP06 Desenvolupament cognitiu i motriu	132		132
MP07 Desenvolupament socioafectiu	99		99
MP10. Formació i orientació laboral	66		66
Total			858
Tutoria	33		33
Total primer curs		891	

Curs 2n			
Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP05 Expressió i comunicació	165	33	198
MP08 Habilitats socials	99	33	132

MP09 Primers auxilis	66		66
MP11 Empresa i iniciativa emprenedora	66		66
MP12 Projecte d'atenció a la infantesa	231		231
	Total		693
Tutoria	33		33
	Total segon curs		726
MP13. Formació en centres de treball			449

11. Mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte s'inclou en tots els cicles de grau superior amb l'objectiu d'integrar les diferents capacitats i coneixements del currículum del cicle. Aquesta integració es concretarà en un projecte o activitat que contempli les variables organitzatives i tecnològiques relacionades amb el títol, a més d'integrar altres coneixements relacionats amb la qualitat, seguretat, medi ambient, cultura emprenedora i orientació laboral.

11.1 Orientacions per a l'organització del mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte possibilitarà la utilització de metodologies globalitzadores i actives d'aprenentatge. Es recomana utilitzar metodologies competencials, prioritàriament col·laboratives, basades en reptes, projectes o simulacions.

Es pot programar i dissenyar més d'un projecte/repte/simulació per tal d'interrelacionar els aprenentatges assolits en els diferents mòduls professionals del cicle formatiu i així completar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials incloses en el perfil professional del títol.

És també mitjançant aquest mòdul professional que s'intensificarà la relació amb les empreses de l'entorn socioeconòmic del centre educatiu, ja que els projectes o reptes proposats als alumnes haurien de recollir propostes de les empreses o estar relacionats amb els àmbits de treball concrets d'aquestes.

Així, el mòdul professional de Projecte permet treballar:

- Reptes o projectes plantejats per l'equip docent, de caràcter globalitzador
- Reptes o projectes plantejats a partir de propostes de les empreses
- Transferència de coneixement per respondre a necessitats concretes fixades per les empreses que aportin solucions innovadores
- Reptes que promoguin la creació d'empreses entre l'alumnat

L'equip docent dissenyarà i proposarà les activitats a realitzar d'acord amb els resultats d'aprenentatge inclosos en el currículum del mòdul professional.

11.2 Distribució horària del mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte podrà tenir una distribució horària al llarg del segon curs o al final d'aquest.

L'assignació del mòdul professional de Projecte es distribuirà entre el professorat amb atribució docent en el cicle formatiu, inclòs el professorat de FOL i EIE, al que s'assignaran 33 hores de les hores corresponents al mòdul professional.

12. Incorporació de la llengua anglesa al cicle formatiu

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu d'Educació infantil s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls professionals del cicle formatiu d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultat d'aprenentatge

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres-, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.
 - 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
 - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
 - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
 - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web.
 - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
 - 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
 - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.
 - 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
 - 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
 - 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
 - 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
 - 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
 - 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.

- 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
- 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

13. Espais formatius

Espai	30 alumnes	20 alumnes	Grau d'ús
	m ²	m ²	%
Aula polivalent	60	40	40
Taller de serveis socioculturals	120	90	60

14. Mòduls professionals de Formació i Orientació Laboral (FOL) i Empresa i Iniciativa Emprenedora (EIE)

Tota la informació sobre aquests mòduls professionals es troba a la web de l'xtec per a cada família professional.

Família professional Serveis socioculturals i a la comunitat:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/titolsloe/servsocioculturals/>

15. Relació de les competències professionals, personals i socials, i els objectius generals amb els mòduls professionals.

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals.

Títol: Tècnic/a superior en Educació Infantil

		Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	Didàctica de l'educació infantil	Autonomia personal i salut infantil	El joc infantil i la seva metodologia	Expressió i comunicació	Desenvolupament cognitiu i motriu	Desenvolupament socioafectiu	Habilitats socials	Primers auxilis	Formació i orientació laboral	Empresa i iniciativa emprendedora	Projecte d'atenció a la infantesa	Formació en centres de treball
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.	X	X	X	X	X	X	X					X	X
	b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.	X	X	X	X	X	X	X					X	X
	c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.	X	X	X	X	X	X	X					X	X
	d) Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.	X							X				X	X
	e) Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.	X	X						X				X	X
	f) Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.			X	X	X	X			X			X	X
	g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X
	h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.		X						X				X	X
	i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.	X	X		X	X	X					X	X	X
	j) Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.	X		X	X				X	X		X	X	X

Títol: Tècnic/a superior en Educació Infantil

		Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	Didàctica de l'educació infantil	Autonomia personal i salut infantil	El joc infantil i la seva metodologia	Expressió i comunicació	Desenvolupament cognitiu i motriu	Desenvolupament socioafectiu	Habilitats socials	Primers auxilis	Formació i orientació laboral	Empresa i iniciativa emprendedora	Projecte d'atenció a la infantesa	Formació en centres de treball
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de les activitats.		X	X	X		X				X		X	X
	l) Exercir els seus drets i complir les obligacions que es deriven de les relacions laborals, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.		X								X		X	X
	m) Gestionar la seva carrera professional, analitzant les oportunitats d'ocupació, d'autoocupació i d'aprenentatge.											X	X	X
	n) Crear i gestionar una petita empresa, realitzant un estudi de viabilitat de productes, de planificació de la producció i de comercialització.											X	X	
	o) Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.											X	X	X

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb les mòduls professionals.

Títol: Tècnic/a superior en Educació Infantil

		Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	Didàctica de l'educació infantil	Autonomia personal i salut infantil	El joc infantil i la seva metodologia	Expressió i comunicació	Desenvolupament cognitiu i motriu	Desenvolupament socioafectiu	Habilitats socials	Primers auxilis	Formació i orientació laboral	Empresa i iniciativa emprendedora	Projecte d'atenció a la infantesa	Formació en centres de treball	
OBJECTIUS GENERALS	a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.	X	X	X	X	X	X	X					X	X	
	b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.	X	X	X	X	X	X	X					X	X	
	c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.	X	X	X	X	X	X	X					X	X	
	d) Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.	X							X				X	X	
	e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixen la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.	X							X				X	X	
	f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.	X	X	X				X	X	X				X	X
	g) Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei.	X	X	X				X	X	X				X	X
	h) Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.									X			X	X	X
	i) Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.	X								X		X		X	X
	j) Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.	X	X		X					X				X	X

Títol: Tècnic/a superior en Educació Infantil

	Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	Didàctica de l'educació infantil	Autonomia personal i salut infantil	El joc infantil i la seva metodologia	Expressió i comunicació	Desenvolupament cognitiu i motriu	Desenvolupament socioafectiu	Habilitats socials	Primers auxilis	Formació i orientació laboral	Empresa i iniciativa emprendedora	Projecte d'atenció a la infantesa	Formació en centres de treball
OBJECTIUS GENERALS	k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.	X	X		X			X		X		X	X
	l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.	X	X	X	X	X	X				X	X	X
	m) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i d'ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per millorar la seva ocupabilitat.									X	X	X	X
	n) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu de la societat per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.							X		X		X	X
	o) Aplicar tècniques de primers auxilis, emprant els protocols establerts per donar resposta a situacions d'emergència i de risc per a la salut en el desenvolupament de la seva activitat professional.								X			X	X