



Orientacions als centres per a organitzar el nou cicle formatiu

**cicle formatiu de
grau superior de
educació infantil**



1.- DADES TÍTOL

Títol		Grau
Educació Infantil (Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre)		GS
Família professional	Serveis Socioculturals i a al Comunitat	
Competència General	Dissenyar, implementar i avaluar projectes i programes educatius d'atenció a la infància en el primer cicle d'educació infantil en l'àmbit formal, d'acord amb la proposta pedagògica elaborada per un Mestre amb l'especialització en educació infantil o títol de grau equivalent, i a tota l'etapa en l'àmbit no formal, generant entorns segurs i en col·laboració amb altres professionals i amb les famílies.	

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL

Qualificació completa	Denominació UC
Educació infantil (SC_2-322_3)	UC_2-1027-11_3: Establir i mantenir relacions fluïdes amb la comunitat educativa i coordinació amb les famílies, l'equip educatiu i amb altres professionals.
	UC_1-1028-11_3: Programar, organitzar, realitzar i avaluar projectes i activitats adreçades a infants de zero a sis anys en el marc de la intervenció educativa del centre i del grup d'infants.
	UC_2-1029-11_3: Desenvolupar programes d'adquisició i entrenament en hàbits d'autonomia i salut, així com altres d'intervenció en situacions de risc.
	UC_2-1030-11_3: Promoure i implementar situacions de joc com a eix principal de l'activitat i del desenvolupament bàsic de l'infant.
	UC_2-1031-11_3: Desenvolupar els recursos expressius i comunicatius del nen i la nena com a mitjà de creixement personal i social.
	UC_2-1032-11_3: Desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes; relacions del nen o nena amb els seus iguals i amb les persones adultes.
	UC_2-1033_11_3: Definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de zero a sis anys.

2.- ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM EN UNITATS FORMATIVES

O_SCBO_infantil_v 04-07-11 PROVISIONAL



A continuació es presenta la relació que hi ha entre els Mòduls Professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLLD), i les Unitats Formatives:

Mòduls Professionals	Hores (màx-mín)	HLLD	Unitats formatives	Hores mínimes
01 Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	132-120	12	UF1 Intervenció socioeducativa amb infants en risc social	60
			UF2 Intervenció socioeducativa amb famílies	60
02 Didàctica de l'educació infantil	231-198	33	UF1 Contextualització de la intervenció educativa en infants de 0 a 6 anys.	48
			UF2 Planificació dels espais, els temps i els recursos en educació infantil.	30
			UF3 Disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit formal.	80
			UF4 Disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit no formal.	40
03 Autonomia personal i salut infantil	132-120	12	UF1 Atenció i cura de l'alimentació dels infants.	24
			UF2 Atenció i cura de l'activitat i el descans dels infants	16
			UF3: Atenció i cura de la higiene dels infants	20
			UF4 Programació dels hàbits d'autonomia personal	40
			UF5 Intervenció en situacions de salut d'especial dificultat	20
04 El joc infantil i la seva metodologia *	198-162	36	UF1 El joc i les joguines	40
			UF2 Disseny de projectes d'intervenció d'oci i lleure educatiu	60
			UF3 Implementació d'activitats d'oci i lleure	62
05 Expressió i comunicació*	198-180	18	UF1 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió verbal	40
			UF2 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió rítmico-musical	30
			UF3 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió lògic-matemàtic	25
			UF4 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió gestual	25
			UF5 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les TAC	20
			UF6 Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió plàstica	40
06 Desenvolupament cognitiu i motriu*	165-132	33	UF1 Intervenció en el desenvolupament sensorial	20
			UF2 Intervenció en el desenvolupament motriu	20
			UF3 Intervenció en el desenvolupament cognitiu	30
			UF4 Intervenció primerenca	20
			UF 5 Pràctica psicomotriu	42
07 Desenvolupament socioafectiu	99-90	9	UF1 Intervenció en el desenvolupament afectivo-sexual	40
			UF2 Intervenció en el desenvolupament social.	50
08 Habilitats socials*	132-120	12	UF1 Habilitats comunicació en infants, famílies i professionals	60
			UF2 Dinamització de grups	60
09 Primers auxilis	66	0	UF1 Recursos i trasllat d'accidentat	22
			UF2 Suport vital bàsic (SVB) i DEA	22
			UF3 Atenció sanitària d'urgència	22
10 FOL	99	0	UF1 Incorporació al treball	66
			UF2 Prevenció de riscos laborals	33



11 EIE	66	0	UF1 Empresa i iniciativa emprenedora	66
12 Projecte d'atenció a la infantesa *	99	0		
13 FCT	383	0		
Total	2000	165		

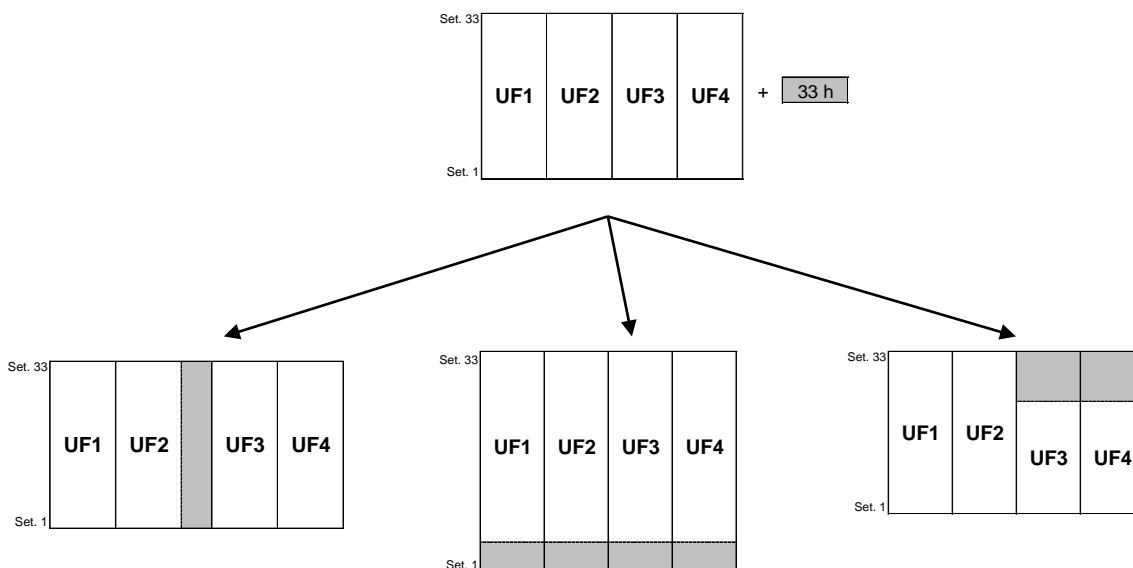
(*) Desdoblaments al 100 %

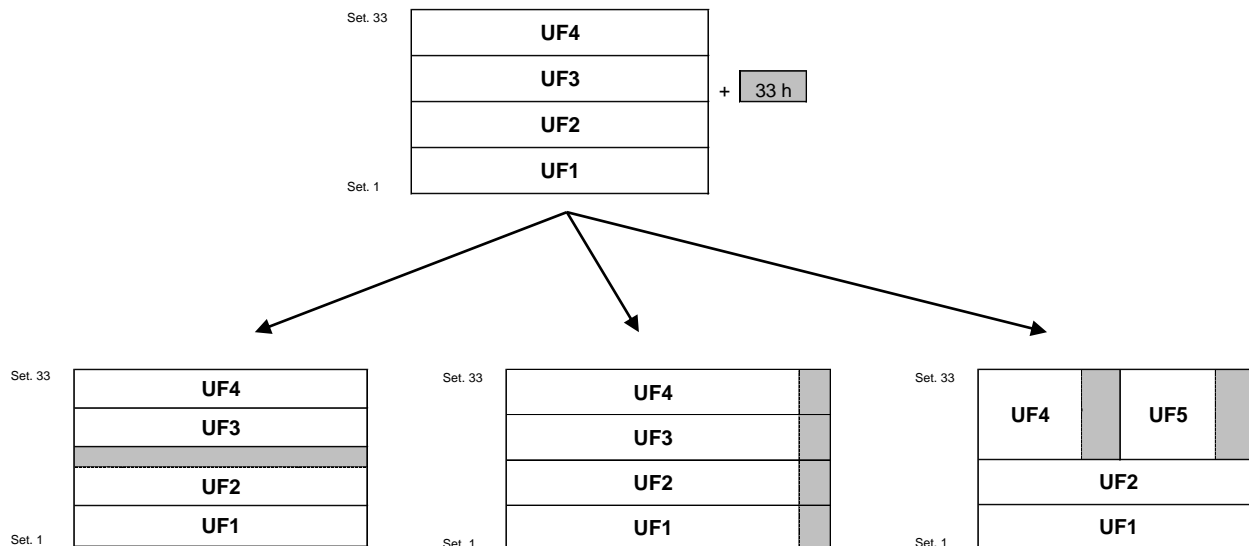
En els mòduls que disposin d'hores de lliure disposició (HLLD), el centre haurà d'adjudicar-les segons el següents criteris:

- distribuir-les entre una o més unitats formatives del mateix mòdul
- incorporar-les en una nova unitat formativa del mateix mòdul (amb el resultat d'aprenentatge i continguts corresponents) que calgui

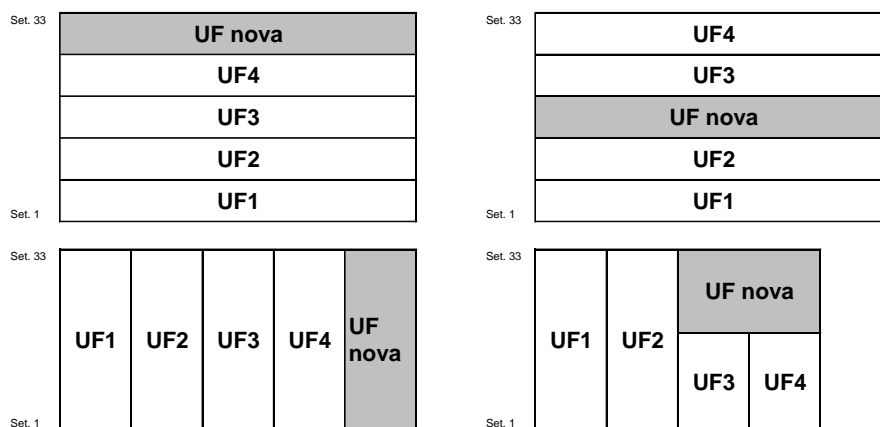
El centre pot també dissenyar un mòdul propi, com a projecte especial de centre i, en aquest cas, ho comunicarà als SSTT o al Consorci d'Educació de Barcelona seguint les instruccions establertes en la Resolució que aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics i dels centres privats d'educació secundària per al curs corresponent.

En el primer cas, quan es reparteixen les HLLD dintre del mateix mòdul i sense crear cap UF nova es poden tenir diverses opcions, per exemple:





En cas de crear una UF nova, podem tenir per exemple:



3.- COMPARATIVA CURRÍCULUM LOGSE – TÍTOL LOE A CATALUNYA



Amb la finalitat de facilitar la comprensió del nou Títol, es presenta la correspondència entre els actuals Mòduls Professionals (LOE) i els Crèdits del Títol LOGSE

Títol LOGSE				Títol LOE			
NÚM CRÈDIT	NOM DEL CRÈDIT	DURADA (mín.)	PROF.	CODI MÒDUL	MÒDUL PROFESSIONAL	DURADA (mín.)	PROF.
C1	Els programes d'atenció assistencial en infants	120 h	PS 508	01	Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	132 h	PS 508
C2	L'educació infantil: característiques, planificació i organització.	180 h	PS 508	02	Didàctica de l'educació infantil	231 h	PS 508
C3	Autonomia personal i salut	180 h	PT 625	03	Autonomia personal i salut infantil	132 h	PT 625
C4	Metodologia del joc	120 h	PT 625	04	El joc infantil i la seva metodologia	198 h	PT 625
C5	Expressió i comunicació	180 h	PT 625	05	Expressió i comunicació	198 h	PT 625
C6	Desenvolupament cognitiu i motor	150 h	PS 508	06	Desenvolupament cognitiu i motriu	165 h	PS 508
C7	Desenvolupament socioafectiu en intervenció amb les famílies	120 h	PS 508	07	Desenvolupament socioafectiu	99 h	PS 508
C8	Animació i dinàmica de grups	120 h	PS 508				
C9	Bases antropològiques i psicociològiques	120 h	PS 508				
C10	Formació i orientació laboral	60h	PS 505	10	Formació i orientació laboral	99 h	PS 505
				11	Empresa e iniciativa emprenedora.	66 h	PS 505
C11	Formació en centres de treball	400 h		13	Formació en centres de treball	383 h	
C12	Síntesi	90 h		12	Projecte d'atenció a la infantesa	99 h	PS 508/ PT 625
				08	Habilitats socials	132 h	PS 508
				09	Primers auxilis	66 h	PT 620 / Prof esp

4.- DISTRIBUCIÓ ORIENTATIVA DE MÒDULS

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics.

A aquest efecte es proposa un primer curs més intensiu, perquè durant el segon curs els alumnes desenvolupin el crèdit de formació en centres de treball. En cas que es realitzi la FCT en el primer curs, no es recomana de començar abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de l'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera intensiva.

Distribució de l'horari lectiu ordinari



La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r		
Mòduls professionals	Hores(màx.-mín.)	HLLD
02 Didàctica de l'educació infantil	231-198	33
03 Autonomia personal i salut infantil	132-120	12
04 El joc infantil i la seva metodologia *	198-162	36
06 Desenvolupament cognitiu i motriu*	165-132	33
07 Desenvolupament socioafectiu	99-90	9
10 Formació i orientació laboral (1)	99	0
Hores lectives	924-801	123

Curs 2n		
Mòduls professionals	Hores(màx.-mín.)	HLLD
01 Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	132-120	12
05 Expressió i comunicació*	198-180	18
08 Habilitats socials*	132-120	12
09 Primers auxilis	66	0
11 Empresa e Iniciativa emprenedora (1)	66	0
13 Formació en centres de treball	383	0
12 Projecte d'atenció a la infantesa*	99	0
Hores lectives	1076-1034	42

*Desdoblaments

(1) Per aplicar altres distribucions, es poden consultar les orientacions que es troben publicades a l'Àrea FOL del web La Nova FP.

En el cas del mòdul de FOL, la coherència i l'experiència didàctiques aconsellen situar la UF2 a 1r. curs i la UF1 a 2n. curs.

5.- NECESSITATS D'ADAPTACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS

6.- NECESSITATS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

7.- INCORPORACIÓ DE LA LLENGUA ANGLESA AL CICLE FORMATIU



Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu d'Educació infantil s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls del cicle, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació:

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.
 - 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
 - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
 - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
 - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web-.
 - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
 - 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
 - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.
 - 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
 - 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
 - 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
 - 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
 - 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
 - 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.
 - 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
 - 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.



8.- MÒDULS DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL (FOL) I EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA (EIE)

Aquestes orientacions per a l'Àrea FOL són de caràcter general. Hi ha publicades orientacions específiques més àmplies per a cada un dels dos mòduls a l'apartat de l'Àrea FOL de la NOVA FP.

8.1. Contextualització

Els mòduls FOL i EIE s'han de desenvolupar en el context de les activitats i els processos corresponents al títol i d'acord amb les característiques específiques de les empreses del sector. S'estan elaborant Fitxes de característiques de diferents sectors i títols. Es poden trobar al lloc web de Formació i Orientació Laboral: www.xtec.cat/fp - Cicles Formatius - Famílies Professionals. En aquest lloc es poden trobar també els mòduls professionals de FOL i EIE dels títols que s'implanten el curs 2011-2012.

8.2. Nous continguts

Els currículums dels mòduls FOL i EIE nous incorporen coneixements que són novedosos en relació amb els currículums dels mòduls actuals de l'Àrea FOL. Alguns exemples:

- El sistema de qualificacions professionals i l'aplicació en els itineraris professionalitzadors.
- La mobilitat dels treballadors, especialment entre països de la UE.
- Els jaciments d'ocupació.
- Les mesures de foment del treball i de conciliació familiar.
- Les noves formes d'organització del treball.
- Els sistemes d'assessorament i informació als treballadors.
- La valoració de la cultura preventiva.
- L'avaluació de riscos i la gestió de la prevenció.
- La innovació i la iniciativa empenedora.
- La figura de l'empresari.
- L'entorn de l'empresa.
- La responsabilitat social empresarial.
- La detecció de noves idees i oportunitats de negoci.
- La forma empresarial del TRADE.
- Els serveis d'assessorament i ajuda als empenedors.
- Les ajudes per a la creació d'empreses.

8.3 Normativa i Convalidacions àrea FOL

En els currículums de cada títol consten les convalidacions amb els crèdits dels títols actuals (LOGSE). S'han de consultar la Fitxa Resum i la Gestió acadèmica en cada cas (www.xtec.cat/fp/estudis/fp/nova_fp/). En el mateix lloc es pot consultar també els reials decrets que estableixen els títols i els mòduls professionals, inclòs el de FOL corresponent al títol.

8.3.1 Convalidació Mòdul Professional FOL i Mòdul Professional EIE en Grau Mitjà i Grau Superior



En general, la UF1 del mòdul de FOL es pot convalidar pel crèdit de FOL del títol LOGSE del mateix nivell.

La UF2- Prevenció de riscos laborals del mòdul, es podrà convalidar per la possessió del certificat de nivell bàsic en prevenció de riscos, expedit d'acord amb el disposat al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

En general, mòdul de EIE es pot convalidar per al crèdit d'Administració, gestió i comercialització de la petita empresa del títol LOGSE del mateix nivell LOE. Cal comprovar en cada títol el reconeixement d'aquesta convalidació

8.3.2 Convalidacions entre FOL i EIE, Grau Mitjà LOE, i FOL i EIE Grau Superior LOE

El mòdul professional FOL de Grau Superior LOE, es podrà convalidar pel mòdul FOL de grau Mitjà LOE i a l'inrevés.

El Mòdul de EIE de Grau Superior LOE, es pot convalidar pel Mòdul de EIE de Grau Mitjà LOE i, a l'inrevés. Cal comprovar en cada títol el reconeixement d'aquesta convalidació.

8.3.3 Convalidació Mòdul Professional FOL en el procés d'acreditació de competències

Segons els reials decrets que estableixen els títols LOE, el mòdul professional de formació i orientació laboral podrà ser objecte de convalidació sempre que s'hagi obtingut l'acreditació de totes les unitats de competència d'un títol, s'hagi superat el mòdul de Projecte, s'acrediti, almenys, un any d'experiència laboral i es posseeixi el certificat de Tècnic en Prevenció de Riscos Laborals, Nivell Bàsic, expedit d'acord amb el disposat al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

8.3.4 Certificació del nivell bàsic en prevenció de riscos laborals

Segons els reials decrets que estableixen els títols LOE, la formació establerta en el mòdul professional de Formació i orientació laboral capacita per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les que necessiten les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel que s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.



8.3.5 Convalidacions amb els estudis universitaris

Segons les instruccions d'organització dels cicles formatius de la formació professional inicial – LOE, l'alumnat matriculat en un cicle formatiu dels regulats per aquesta resolució, que tingui aprovats un mínim de 30 crèdits d'un estudi universitari podrà sol·licitar la convalidació d'un o més dels mòduls o unitats formatives següents: UF1 Incorporació al treball, del mòdul de formació i orientació laboral, el mòdul d'empresa i iniciativa emprenedora, o unitats formatives creades pel centre amb les hores de lliure disposició.

Per determinar aquesta convalidació serà d'aplicació el barem següent:

- Entre 30 i 40 crèdits universitaris aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu la suma de les quals no sigui superior a 60 hores lectives.
- Entre 40 i 50 crèdits universitaris aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu la suma de les quals no sigui superior a 120 hores lectives.
- Més de 50 crèdits universitaris aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu la suma de les quals no sigui superior a 180 hores lectives.

En cap cas es podran convalidar parts d'unitats formatives.

8.4. Necessitats d'adaptació de les instal·lacions i dels grups-classe.

Cada vegada més, la globalització del mercat de treball, de les activitats empresarials i dels mercats de productes i serveis i l'increment de la informació necessària per arribar al coneixement i prendre decisions, fan que per impartir els mòduls de FOL i EIE les activitats de classe s'hagin de desenvolupar en aules dotades amb mitjans informàtics i connectades a Internet.

8.5. Necessitats de formació del professorat

La formació continguda en els mòduls de FOL i EIE evoluciona cap a la intensificació de la cultura preventiva i d'empresa, els nous sistemes d'organització del treball, el sistema de qualificacions professionals, les noves oportunitats d'ocupació, el foment de la iniciativa emprenedora i el descobriment de les possibilitats de creació de la pròpia empresa par part de l'alumnat. El professorat que imparteixi el mòdul, haurà de tenir en compte aquestes perspectives a l'hora d'orientar la seva futura formació.

9. DISTRIBUCIONS CONJUNTES.



10. RELACIÓ DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS, I ELS OBJECTIUS GENERALS AMB ELS MÒDULS PROFESSIONALS.

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals.

Taula 1.

TÍTOL: TÈCNIC SUPERIOR EN EDUCACIÓ INFANTIL		MÒDULS PROFESSIONALS											
		Didàctica de l'Educació Infantil	Autonomia personal i salut infantil	El joc infantil i la seva metodologia	Expressió i comunicació	Desenvolupament cognitiu i motor	Desenvolupament socioafectiu	Habilitats socials	Intervenció amb famílies i atenció a menors en risc social	Projecte d'atenció a la infància	Primers auxilis	FOL	EIE
C O M P E T È N C I E S P R O F E S S I O N A L S P E R S O N A L S S O C I A L S	a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.	X	X	X	X	X	X	X					
	b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responenent a les necessitats i característiques dels nens i nenes.	X	X	X	X	X	X		X				
	c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i estratègies metodològiques apropiats i creant un clima de confiança.		X	X	X	X	X		X				
	d) Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per a millorar el procés d'intervenció.							X	X				
	e) Donar resposta a les necessitats dels nens i nenes, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.	X						X	X				
	f) Actuar davant contingències relatives a les persones, recursos o al mitjà, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.		X	X	X	X				X			
	g) Avaluat el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.	X	X	X	X	X	X	X	X				
	h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.	X						X					
C O M P E T È N C I E S P E R S O N A L S S O C I A L S	i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.	X		X	X	X			X			X	
	j) Mantenir relacions fluides amb els nens i nenes i les seves famílies, membres del grup en el qual s'estigui integrat i altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions a conflictes que es presentin.		X	X			X	X	X		X		
	k) Generar entorns segurs en la planificació i desenvolupament de les activitats.	X	X	X		X					X		
	l) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions que es deriven de les relacions laborals, d'acord amb l'establert en la legislació vigent.	X									X		
	m) Gestionar la seva carrera professional, analitzant oportunitats d'ocupació, autoocupació i aprenentatge.											X	



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament
Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 Servei d'Ordenació de la Formació Professional Inicial

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb les mòduls professionals.

TAULA 2.

TÍTOL: TÈCNIC SUPERIOR EN EDUCACIÓ INFANTIL		MÒDULS PROFESSIONALS											
		Didàctica de l'educació infantil	Autonomia personal i salut infantil.	El joc infantil i la seva metodologia	Expressió i comunicació	Desenvolupament cognitiu i motor	Intervenció amb famílies i atenció a menors en risc social	Desenvolupament socio-afectiu	Habilitats socials	Primers Auxilis	Projecte d'atenció a la infantesa.	FOL	EIE
OBJECTIUS GENERALS	a) Identificar i concretar els elements de la programació, relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infantesa.	X	X	X	X	X	X	X			X		
	b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.	X	X	X	X	X	X	X			X		
	c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels nens i nenes, en el context per realitzar les activitats programades.	X	X	X	X	X	X	X			X		
	d) Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment, establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.						X		X		X		
	e) Identificar necessitats dels nens i nenes, així com de les famílies, que requereixin la participació de altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.						X		X		X		
	f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.	X	X			X	X	X	X		X		
	g) Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts a transmetre, la seva finalitat i els receptors per millorar la qualitat del servei.	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
OBJECTIUS GENERALS	h) Reconèixer els diferents recursos i estratègies de aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per a mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.										X		
	i) Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la Institució, valorant la seva activitat professional per a la consecució dels mateixos.	X							X		X	X	
	j) Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i aconseguir una intervenció planificada, coherent i compartida.	X		X			X		X		X		
	k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.	X			X		X		X		X	X	
	l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per a, així, preservar la salut i integritat física dels nens i nenes.	X	X	X		X	X	X			X		X
	m) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per millorar el seu empleabilitat.										X	X	X
	n) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu de la societat per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.								X		X		
o) Aplicar tècniques de primers socors emprant els protocols establerts per donar resposta a situacions d'emergència i risc per a la salut en el desenvolupament de la seva activitat professional.									X	X			



Últimes modificacions:

01/01/10. Incorporació de l'apartat 8 Mòduls de Formació i Orientació Laboral (FOL) i Empresa i Iniciativa Emprenedora (EIE)

*30/06/11. Incorporació de la qualificació professional associada al cicle formatiu a l'apartat 1. **DADES DEL TÍTOL.***

*Incorporació del paràgraf sobre el disseny de mòduls propis amb les hores de lliure disposició a l'apartat **2.- ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM EN UNITATS FORMATIVES.***

Modificació de les Hores de lliure disposició (HLLD), i en conseqüència modificació de les hores d'alguns mòduls professionals i d'algunes unitats formatives (UF). Els canvis estan marcats en color groc.

*Incorporació de l'apartat **9. DISTRIBUCIONS CONJUNTES.***

*Incorporació de l'apartat **10. RELACIÓ DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS, I ELS OBJECTIUS GENERALS AMB ELS MÒDULS PROFESSIONALS.***

*04/07/11. Les modificacions en les hores del MP de Projecte i el MP d'FCT de l' apartat **2.- ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM EN UNITATS FORMATIVES** per adequar-se a les hores dels dos mòduls que s'indicaven en altres apartats.*