



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

Orientacions als centres per a organitzar el nou cicle formatiu

**cicle formatiu de
grau superior de
integració social**



1.- DADES TÍTOL

Títol		Grau
Integració social		GS
Família professional	Serveis socioculturals i a la comunitat	
Competència General	Programar, organitzar, implementar i avaluar les intervencions d'integració social aplicant estratègies i tècniques específiques, promovent la igualtat d'oportunitats, actuant en tot moment amb una actitud de respecte cap a les persones destinatàries i garantint la creació d'entorns segurs tant per a les persones destinatàries com per al professional.	



2.- ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM EN UNITATS FORMATIVES

A continuació es presenta la relació que hi ha segons el Real Decret, entre els Mòduls Professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLLD), i les Unitats Formatives

Mòduls Professionals	Hores màx-mín	HLLD	Unitats formatives	Hores mínimes
01 Context de la intervenció social	132	0	UF1 Marc de la intervenció social	42
			UF2 Necessitats de les persones en situació de discapacitat, de malaltia mental, drogodependència o altres addiccions.	30
			UF3 Necessitats de les persones en situació de risc social d'infants i adolescents, violència masclista i violència familiar	30
			UF4 Necessitats de les persones en situació d'exclusió social, de discriminació per raó de sexe, lloc de procedència, ètnia o cultura.	30
02 Metodologia de la intervenció social	132	0	UF1 Diagnòstic i anàlisi de la realitat	33
			UF2 Disseny de projectes d'intervenció social	66
			UF3 Difusió de projectes d'intervenció social	33
03 Promoció de l'autonomia personal*	198	33	UF1 Entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social	33
			UF2 Intervenció en les activitats de la vida diària	33
			UF3 Intervenció en l'adquisició de les competències bàsiques de mobilitat i orientació.	33
			UF4 Entrenament per l'adquisició de les habilitats socials	33
			UF5 Estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives.	33
04 Inserció sociolaboral*	198	33	UF1 Context de la inserció laboral	45
			UF2 Entrenament en habilitats sociolaborals	75
			UF3 Treball en suport	45
05 Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	132	21	UF1 Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	111
06 Atenció a unitats de convivència*	165	33	UF1 Intervenció en famílies	36
			UF2 Projectes d'intervenció en unitats de convivència	36
			UF3 Gestió de la unitat de convivència	30
			UF4 Intervenció en situacions de relacions abusives i de violència	30
07 Suport a la intervenció educativa	99	0	UF1 Suport a la intervenció educativa	99
08 Mediació comunitària*	132-99	33	UF1 El servei de mediació	22
			UF2 Processos de mediació	77
09 Habilitats socials*	132-120	12	UF1 Habilitats comunicació	60
			UF2 Dinamització de grups	60
10 Primers auxilis	66	0	UF1 Recursos i trasllat d'accidentat	22



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament
**Direcció General de Formació Professional
 Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

			UF2 Suport vital bàsic (SVB) i DEA	22
			UF3 Atenció sanitària d'urgència	22
11 Formació i orientació laboral	99	0	UF1 Incorporació al treball	66
			UF2 Prevenció de riscos laborals	33
12 Empresa i iniciativa emprenedora	66	0	UF1 Empresa i iniciativa emprenedora	66
13 Projecte d'integració social	66	0	UF1 Projecte d'integració social	66
14 Formació en centres de treball	383	0		
Total	2000	165		

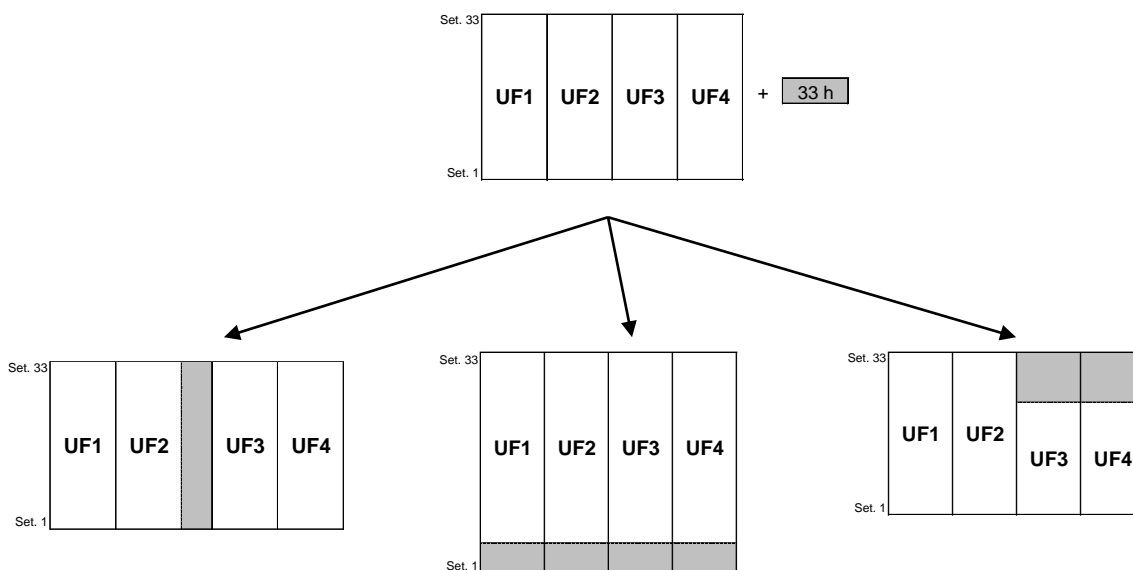
(*) Mòduls desdoblats el 100 % de les hores

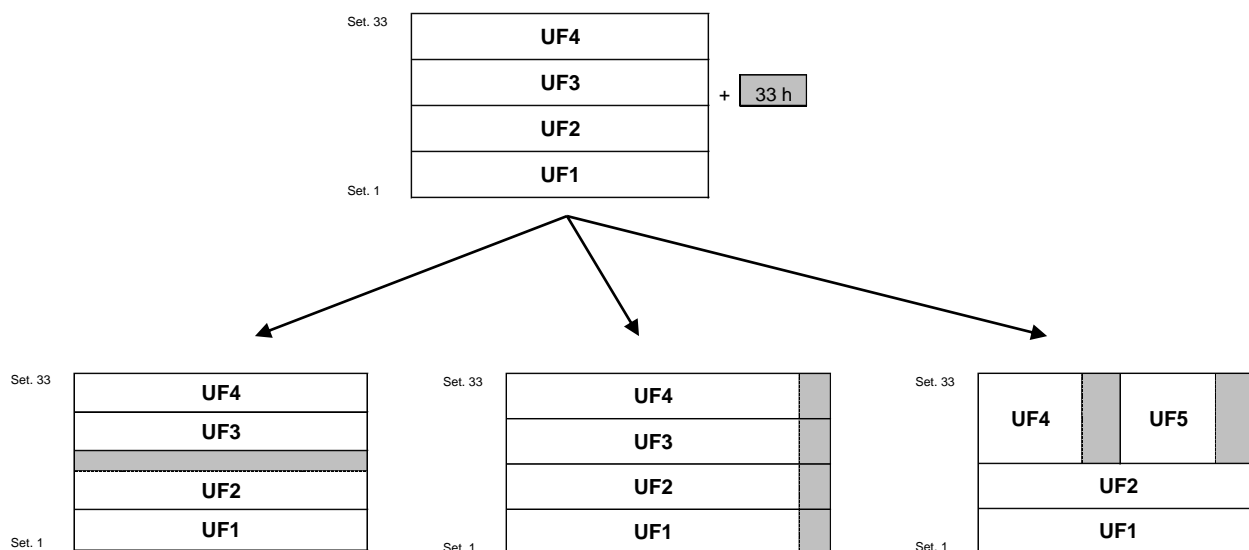
En els mòduls que disposin d'hores de lliure disposició (HLLD), el centre haurà d'adjudicar-les segons els criteris següents:

- distribuir-les entre una o més unitats formatives del mateix mòdul
- incorporar-les en una nova unitat formativa del mateix mòdul (amb el resultat d'aprenentatge i continguts corresponents) que calgui

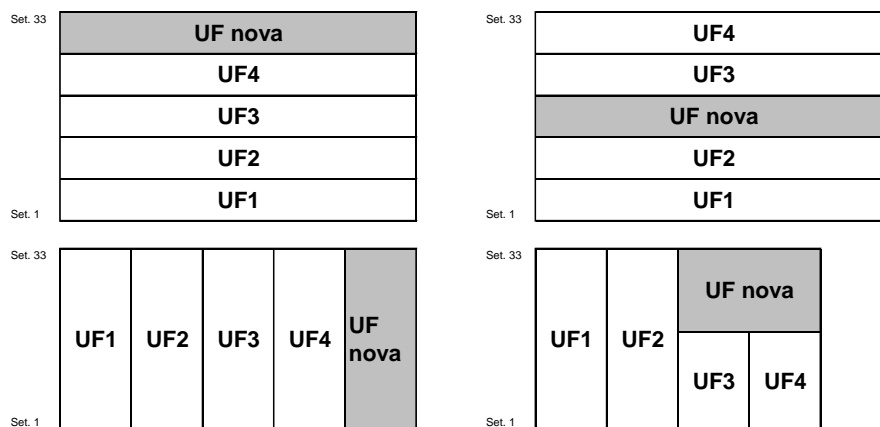
El centre pot també dissenyar un mòdul propi, com a projecte especial de centre i, en aquest cas, ho comunicarà als SSTT o al Consorci d'Educació de Barcelona seguint les instruccions establertes en la Resolució que aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics i dels centres privats d'educació secundària per al curs corresponent.

En el primer cas, quan es reparteixen les HLLD dintre del mateix mòdul i sense crear cap UF nova es poden tenir diverses opcions, per exemple:





En cas de crear una UF nova, podem tenir per exemple:





3.- COMPARATIVA CURRÍCULUM LOGSE – TÍTOL LOE A CATALUNYA

Amb la finalitat de facilitar la comprensió del nou Títol, es presenta la correspondència entre els actuals Mòduls Professionals (LOE) i els Crèdits del Títol LOGSE

TÍTOL LOGSE				TÍTOL LOE			
NÚM CRÈDIT	NOM DEL CRÈDIT	DURADA (mín.)	PROF.	CODI MÒDUL	MÒDUL PROFESSIONAL	DURADA	PROF.
1	Context i metodologia de la intervenció social	210 h	PS 508	1	Context de la intervenció social.	132	PS 508
3	Habilitats d'autonomia personal i social	190 h	PS 508	2	Metodologia de la intervenció social.	132	PS 508
4	Inserció ocupacional	150 h	PT 625	3	Promoció de l'autonomia personal.	198	PS 508
5	Pautes bàsiques i sistemes alternatius de comunicació	210 h	Prof. especialista	4	Inserció sociolaboral.	198	PT 625
2	Atenció a unitats de convivència.	150 h	PT 625	5	Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	132	PT625/ Prof. Especialista
6	Bases antropològiques i psicopsicobiològiques	120 h	PS 508	6	Atenció a unitats de convivència.	165	PT 625
				7	Suport a la intervenció educativa.	99	PS 508
				8	Mediació comunitària.	132	PT 625
				9	Habilitats socials.	132	PS 508
				10	Primers auxilis.	66	PS 620/ PT 625/ Especialista
7	Formació i orientació laboral.	60 h	PS 505	11	Formació i orientació laboral - UF 1 Incorporació al treball	99	PS 505
					Formació i orientació laboral - UF 2 Prevenció de riscos laborals		
				12	Empresa i iniciativa emprenedora.	66	PS 505
9	Síntesi	60 h		13	Projecte d'intervenció social.	66	PS 508/ PT 625
8	Formació en centres de treball.	420 h		14	Formació en centres de treball.	383	
Hores a disposició de centre		130 h				2000	
		2000 h					

4.- DISTRIBUCIÓ ORIENTATIVA DE MÒDULS PROFESSIONALS

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics.

A aquest efecte es proposa un primer curs més intensiu, perquè durant el segon curs els alumnes desenvolupin el crèdit de formació en centres de treball. En cas que es realitzi l'FCT en el primer curs, no es recomana de començar abans del tercer trimestre.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora del mòdul professional d'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives, amb un màxim de quatre hores diàries, bé d'una manera intensiva, amb un màxim diari de set hores.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs. Cal tenir en compte que en horari partit es poden fer fins a 7 hores de classe lectives diàries, i en horaris intensius, el màxim diari és de 6 hores lectives diàries.

D'altra banda cal tenir en compte que un mòdul es pot impartir en un únic curs o es poden assignar algunes unitats formatives a primer curs i la resta al segon curs. En cap cas és possible assignar una unitat formativa a més d'un curs.

Les unitats formatives es poden distribuir de forma seqüencial, o es poden impartir de forma simultània.

Per últim cal considerar si s'han d'establir precedències tant pel que fa a mòduls professionals com a unitats formatives.

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls.

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r		
Mòduls	Hores (màx-mín)	HLLD
MP1 Context de la intervenció social	132	0
MP2 Metodologia de la intervenció social	132	0
MP3 Promoció de l'autonomia personal	198-165	33
MP6 Atenció a les unitats de convivència	165-132	33
MP9 Habilitats socials	132-120	12
MP10 Primers auxilis	66	0
MP11 Formació i orientació laboral	99	0
Hores Lectives	924-846	78

Curs 2n		
Mòduls	Hores (màx-mín)	HLLD
MP4 Inserció sociolaboral	198-165	33
MP5 Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	132-111	21
MP7 Suport a la intervenció educativa	99	0
MP8 Mediació comunitària	132-99	33
MP12 Empresa i iniciativa emprenedora	66	0
MP13 Projecte d'intervenció social	66	0
Hores Lectives	693-606	87
MP14 FCT	383	0



5.- NECESSITATS D'ADAPTACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS

6.- NECESSITATS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Prospectiva del títol al sector o sectors

L'ocupabilitat d'aquest títol ve avalada per la diversitat de sectors professionals en què desenvolupa la seva activitat, fonamentalment en el sector de serveis socials i educatius.

La incorporació d'activitats professionals generades en nous sectors, com la mediació comunitària i la inserció laboral de persones amb discapacitat i de persones en risc d'exclusió social i de les víctimes de violència de gènere i de les seves filles i fills, augmentarà considerablement les possibilitats d'inserció laboral d'aquest titulat.

Les mesures establertes en la Llei 39/2006, de 14 de desembre, de promoció de l'Autonomia Personal i Atenció a les persones en situació de dependència i l'augment de persones de la tercera edat fan previsible una alta inserció laboral i tendència a un creixement estable.

Per altra banda, el fet que en moltes Unitats Formatives apareixen resultats d'aprenentatge relatius a les normes de prevenció de riscos, caldrà que els professors corresponents actualitzin els coneixements sobre la normativa i procediments específics dels propis tallers on imparteixen les classes.

7.- INCORPORACIÓ DE LA LLENGUA ANGLESA AL CICLE FORMATIU

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu **d'Integració social** s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament - aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls del cicle, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultat d'aprenentatge

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.

Criteris d'avaluació:

- 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
- 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial**

- 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
 - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web-.
 - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
 - 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
 - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.

Criteris d'avaluació:

- 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
- 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
- 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
- 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
- 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
- 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.
- 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
- 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

Últimes modificacions:

10/06/13 Incorporació dels desdoblaments (marcat en groc)

14/06/13 Incorporació del MP 2 Metodologia de la intervenció social, amb la mateixa organització que al CFGS Animació sociocultural i turística. (marcat en groc)