



Orientacions als centres educatius per a organitzar el cicle formatiu de grau superior d'Integració social

Promocions 2020-2022 i posteriors

1. Dades del títol

Títol		Grau
Tècnic/a superior en integració social (Ordre ENS/162/2017, de 19 de juliol modificat per l'Ordre EDU/XXX/2020 en elaboració). (Reial Decret 1074/2012, de 13 de juliol)		GS
Família professional	Serveis socioculturals i a la comunitat	
Competència General	Programar, organitzar, implementar i avaluar les intervencions d'integració social aplicant estratègies i tècniques específiques, promovent la igualtat d'oportunitats, actuant en tot moment amb una actitud de respecte cap a les persones destinatàries i garantint la creació d'entorns segurs tant per a les persones destinatàries com per al professional.	

2. Competències professionals, personals i socials

- a) Elaborar projectes d'integració social, aplicant-hi la normativa legal vigent i incorporant-hi la perspectiva de gènere.
- b) Dirigir la implementació de projectes d'integració social, coordinant les actuacions necessàries per a dur-les a terme i supervisant la realització de les activitats amb criteris de qualitat.
- c) Dur a terme actuacions administratives associades al desenvolupament del projecte, aplicant-hi les tecnologies de la informació i la comunicació per gestionar la documentació generada.
- d) Programar activitats d'integració social, aplicant-hi els recursos i les estratègies metodològiques més adequades.
- e) Dissenyar i posar en pràctica actuacions per prevenir la violència de gènere, avaluant el desenvolupament d'aquestes actuacions.
- f) Dissenyar activitats d'atenció a les necessitats físiques i psicosocials, en funció de les característiques dels usuaris i del context, controlant-ne i avaluant-ne el desenvolupament.
- g) Organitzar les activitats de suport a la gestió domèstica, en funció de les característiques de la unitat de convivència, controlant-ne i avaluant-ne el desenvolupament.
- h) Organitzar i desenvolupar activitats de suport psicosocial, mostrant una actitud respectuosa amb la intimitat de les persones i avaluant-ne el desenvolupament.
- i) Organitzar i desenvolupar activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social, avaluant els resultats aconseguits.
- j) Dissenyar i desenvolupar activitats d'intervenció socioeducativa dirigides a alumnes amb educatives específiques, col·laborant amb l'equip interdisciplinari.
- k) Organitzar i implementar programes d'inserció laboral i ocupacional, avaluant-ne el desenvolupament i l'ajust a l'itinerari prefixat.
- l) Entrenar en habilitats de comunicació, fent ús de sistemes alternatius o augmentatius i motivant les persones usuàries en la utilització d'aquests sistemes.

- m) Dur a terme tasques de mediació entre persones i grups, aplicant tècniques participatives i de gestió de conflictes de forma eficient.
- n) Aplicar protocols establerts en matèria de primers auxilis en situacions d'accident o emergència.
- o) Controlar i fer el seguiment de la intervenció amb actitud autocrítica i aplicant-hi criteris de qualitat i procediments de retroalimentació per corregir les desviacions detectades.
- p) Mantenir relacions fluides amb les persones usuàries i les seves famílies, amb els membres del grup de treball i amb altres professionals, mostrant habilitats socials i aportant solucions als conflictes que sorgeixin.
- q) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al propi entorn professional, gestionant la pròpia formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- r) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la pròpia competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- s) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant-ne el desenvolupament, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.
- t) Comunicar-se amb els iguals, els superiors, els clients i les persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o els coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- u) Generar entorns segurs en el desenvolupament del propi treball i en el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.
- v) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tothom", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- w) Dur a terme la gestió bàsica per a la creació i el funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la pròpia activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.
- x) Exercir els propis drets i complir amb les obligacions derivades de l'activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

3. Capacitats clau

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

L'equip docent ha de potenciar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d'aquest cicle formatiu.

4. Qualificacions professionals

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL	
Qualificació completa	Denominació UC
SC_2-090_3: Educació d'habilitats d'autonomia personal i social	UC_2-0252-11_3 Programar, organitzar i avaluar les intervencions d'integració social.
	UC_2-0253-11_3 Desenvolupar les intervencions dirigides a l'entrenament i a l'adquisició d'habilitats d'autonomia personal i social.
	UC_2-0254-11_3: Establir, adaptar i aplicar sistemes alternatius de comunicació.
SC_2-324_3. Mediació comunitària	UC_2-1038-11_3: Identificar i concretar les característiques i necessitats del context social de la intervenció.
	UC_2-1039-11_3: Prevenir conflictes entre diferents persones, actors i col·lectius socials.
	UC_2-1040-11_3: Organitzar i implementar el procés de gestió de conflictes.
	UC_2-1041-11_3: Realitzar la valoració, el seguiment i la difusió de la mediació com una via de gestió de conflictes.
SC_2-323_3: Inserció laboral de persones amb discapacitat	UC_2-1034-11_3: Gestionar la informació sobre els recursos sociolaborals i formatius i col·laborar en l'anàlisi de llocs de treball per a la inserció sociolaboral de persones amb discapacitat.
	UC_2-1035-11_3: Realitzar les intervencions dirigides a l'entrenament per a l'adquisició i desenvolupament d'habilitats sociolaborals en les persones amb discapacitat.
	UC_2-1036-11_3: Recolzar en el procés d'inserció sociolaboral de persones amb discapacitat.
	UC_2-1037-11_3: Efectuar el seguiment de la inserció sociolaboral amb l'empresa, l'usuari i el seu entorn personal.
SC_2-450_3: Promoció e intervenció socioeducativa amb persones amb discapacitat	UC_2-1448-11_3: Detectar, generar i utilitzar recursos socials i comunitaris per a la realització d'intervencions socioeducatives amb persones amb discapacitat.
	UC_2-1449-11_3: Organitzar i realitzar l'acompanyament de persones amb discapacitat en la realització d'activitats programades.
	UC_2-1450-11_3: Organitzar, desenvolupar i avaluar processos d'inclusió de persones amb discapacitat en espais de lleure i temps lliure.
	UC_2-1451-11_3: Organitzar i desenvolupar l'entrenament en estratègies cognitives bàsiques i alfabetització tecnològica per a persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.
UC_2-1452-11_3: Actuar, orientar i recolzar les famílies de persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.	
Qualificació incompleta	Denominació UC
SC_2-444_3: Atenció a l'alumnat amb necessitats	UC_2-1427-11_3: Executar, en col·laboració amb el tutor/a i/o amb l'equip interdisciplinari del centre educatiu, els programes educatius de l'alumnat amb necessitats educatives especials (ACNEE) a la seva aula de referència.

educatives especials (ACNEE) en centres educatius.	UC_2-1428-11_3: Implementar els programes d'autonomia i higiene personal a la neteja de l'alumnat amb necessitats educatives especials (ACNEE), participant amb l'equip interdisciplinari del centre educatiu.
SC_2-321_3: Dinamització comunitària	UC_2-1022-11_3: Dinamitzar la planificació, desenvolupament i avaluació d'intervencions i projectes comunitaris i de participació ciutadana que es desenvolupin entre els diferents agents que configuren una comunitat o una zona territorial.
	UC_2-1024-11_3: Establir estratègies de comunicació i difusió dels diferents projectes i actuacions comunitàries

5. Objectius generals

- a) Interpretar informació seleccionant les estratègies i recursos pertinents per elaborar projectes d'integració social adequats a la persona destinatària, el context i el marc legal vigent i que incorporin la perspectiva de gènere, així com la defensa dels drets de les víctimes de violència de gènere i de les seves filles i fills.
- b) Identificar les competències requerides al tècnic superior en integració social i als membres de l'equip interdisciplinari, analitzant-ne el context d'intervenció i els criteris de qualitat establerts en la planificació, per dirigir i supervisar la posada en pràctica de projectes i programes.
- c) Aplicar les tecnologies de la informació i la comunicació, identificant-ne els protocols i recursos pertinents per gestionar la documentació i dur a terme les actuacions administratives associades a la intervenció.
- d) Seleccionar recursos i estratègies metodològiques, interpretant les normatives relatives a requisits tècnics i instal·lacions, per programar activitats d'integració social.
- e) Identificar els nivells d'intervenció, analitzant els factors influents per dissenyar, implementar i avaluar intervencions dirigides a la prevenció de la violència de gènere.
- f) Identificar les necessitats d'atenció física de les persones usuàries, relacionant-les, si escau, amb les ajudes tècniques disponibles, per dissenyar, supervisar i avaluar activitats que hi donin resposta.
- g) Analitzar les característiques de les unitats de convivència, identificant-ne les variables rellevants, per organitzar, supervisar i avaluar activitats de suport a la gestió domèstica.
- h) Seleccionar estratègies metodològiques i pautes d'actuació, identificant els recursos necessaris per organitzar, dur a terme i avaluar activitats de suport psicosocial.
- i) Seleccionar estratègies metodològiques i pautes d'actuació, concretant els ajuts tècnics necessaris, per organitzar, dur a terme i avaluar activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social.
- j) Seleccionar estratègies metodològiques i d'avaluació, aplicant els criteris establerts per l'equip interdisciplinari per dissenyar i dur a terme activitats d'intervenció socioeducativa.
- k) Analitzar les necessitats d'entrenament, mediació i suport tècnic en funció dels recursos sociolaborals disponibles, per organitzar, dur a terme i avaluar activitats d'inserció laboral i ocupacional.
- l) Identificar les necessitats de suport a la comunicació i, si escau, les ajudes tècniques, en funció de les característiques de la persona destinatària, per entrenar-la en habilitats de comunicació.
- m) Analitzar els problemes plantejats, seleccionant tècniques de participació i gestió de conflictes, per dur a terme tasques de mediació entre persones i grups.

- n) Descriure els protocols d'actuació en cas d'accident o emergència, seleccionant les tècniques adequades per aplicar primers auxilis.
- o) Seleccionar tècniques i instruments d'avaluació, analitzant els criteris i indicadors de qualitat establerts en la programació per dur a terme el control, seguiment i retroalimentació de la intervenció.
- p) Analitzar les habilitats socials requerides en l'entorn professional identificant els factors influents per mantenir relacions fluides amb les persones implicades en la intervenció i superar els possibles conflictes.
- q) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- r) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- s) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferents àmbits i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.
- t) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i la coordinació d'equips de treball.
- u) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que s'han de transmetre, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.
- v) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos de treball, per garantir entorns segurs.
- w) Identificar i proposar les accions professionals necessàries per donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a tothom".
- x) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats duts a terme en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- y) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per dur a terme la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.
- z) Reconèixer els propis drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar-hi com a ciutadà democràtic.

6. Taula de mòduls professionals, durada i especialitat de professorat

Mòduls Professionals	Durada	Especialitat del cos de professorat*
MP1 Context de la intervenció social	132	PS 508
MP2 Metodologia de la intervenció social	99	PS 508
MP3 Promoció de l'autonomia personal	165	PS 508
MP4 Inserció sociolaboral	165	PT 625
MP5 Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	99	PT 625/especialista
MP6 Atenció a les unitats de convivència	132	PT 625

MP7 Suport a la intervenció educativa	99	PS 508
MP8 Mediació comunitària	99	PT 625
MP9 Habilitats socials	132	PS 508
MP10 Primers auxilis	66	PT 620/ PT 625/ especialista
MP11 Formació i orientació laboral	66	PS 505
MP12 Empresa i iniciativa emprenedora	66	PS 505
MP13 Projecte d'integració social	198	PS 508/PT 625
	33	PS 505
MP14 Formació en centres de treball	449	

En el cas de centres que no depenguin del Departament d'Educació s'aplicaran les titulacions establertes en el Reial Decret.

7. Correspondència d'unitats de competència i mòduls professionals

Taula 1: correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu per a la convalidació

Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya	Mòduls professionals
UC_2-0252-11_3: Programar, organitzar i avaluar les intervencions d'integració social. UC_2-1448-11_3: Detectar, generar i utilitzar recursos socials i comunitaris per a la realització d'intervencions socioeducatives amb persones amb discapacitat.	Context de la intervenció social.
UC_2-1034-11_3: Gestionar la informació sobre els recursos sociolaborals i formatius i col·laborar en l'anàlisi de llocs de treball per a la inserció sociolaboral de persones amb discapacitat. UC_2-1035-11_3: Realitzar les intervencions dirigides a l'entrenament per a l'adquisició i desenvolupament d'habilitats sociolaborals en les persones amb discapacitat. UC_2-1036-11_3: Recolzar en el procés d'inserció sociolaboral de persones amb discapacitat. UC_2-1037-11_3: Efectuar el seguiment de la inserció sociolaboral amb l'empresa, l'usuari i el seu entorn personal.	Inserció sociolaboral
UC_2-1450-11_3: Organitzar, desenvolupar i avaluar processos d'inclusió de persones amb discapacitat en espais de lleure i temps lliure. UC_2-1452-11_3: Actuar, orientar i recolzar les famílies de persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.	Atenció a les unitats de convivència

<p>UC_2-1038-11_3: Identificar i concretar les característiques i necessitats del context social de la intervenció.</p> <p>UC_2-1039-11_3: Prevenir conflictes entre diferents persones, actors i col·lectius socials.</p> <p>UC_2-1040-11_3: Organitzar i implementar el procés de gestió de conflictes.</p> <p>UC_2-1041-11_3: Realitzar la valoració, el seguiment i la difusió de la mediació com una via de gestió de conflictes.</p>	<p>Mediació comunitària</p>
<p>UC_2-1427-11_3: Executar, en col·laboració amb el tutor/a i/o amb l'equip interdisciplinari del centre educatiu, els programes educatius de l'alumnat amb necessitats educatives especials (ACNEE) a la seva aula de referència.</p> <p>UC_2-1428-11_3: Implementar els programes d'autonomia i higiene personal a la neteja de l'alumnat amb necessitats educatives especials (ACNEE), participant amb l'equip interdisciplinari del centre educatiu.</p>	<p>Suport a la intervenció educativa</p>
<p>UC_2-0253-11_3 Desenvolupar les intervencions dirigides a l'entrenament i a l'adquisició d'habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>UC_2-1449-11_3: Organitzar i realitzar l'acompanyament de persones amb discapacitat en la realització d'activitats programades.</p> <p>UC_2-1451-11_3: Organitzar i desenvolupar l'entrenament en estratègies cognitives bàsiques i alfabetització tecnològica per a persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.</p>	<p>Promoció de l'autonomia personal</p>
<p>UC_2-0254-11_3: Establir, adaptar i aplicar sistemes alternatius de comunicació.</p>	<p>Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació</p>
<p>UC_2-1022-11_3: Dinamitzar la planificació, desenvolupament i avaluació d'intervencions i projectes comunitaris i de participació ciutadana que es desenvolupin entre els diferents agents que configuren una comunitat o una zona territorial.</p> <p>UC_2-1024-11_3: Establir estratègies de comunicació i difusió dels diferents projectes i actuacions comunitàries</p> <p>UC_2-1026-11_3: Incorporar la perspectiva de gènere en els projectes d'intervenció social.</p>	<p>Metodologia de la intervenció social.</p>

Taula 2: correspondència dels mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a l'acreditació.

Mòduls professionals	Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya
----------------------	---

Context de la intervenció social.	UC_2-0252-11_3 Programar, organitzar i avaluar les intervencions d'integració social. UC_2-1448-11_3: Detectar, generar i utilitzar recursos socials i comunitaris per a la realització d'intervencions socioeducatives amb persones amb discapacitat.
Inserció sociolaboral	UC_2-1034-11_3: Gestionar la informació sobre els recursos sociolaborals i formatius i col·laborar en l'anàlisi de llocs de treball per a la inserció sociolaboral de persones amb discapacitat. UC_2-1035-11_3: Realitzar les intervencions dirigides a l'entrenament per a l'adquisició i desenvolupament d'habilitats sociolaborals en les persones amb discapacitat. UC_2-1036-11_3: Recolzar en el procés d'inserció sociolaboral de persones amb discapacitat. UC_2-1037-11_3: Efectuar el seguiment de la inserció sociolaboral amb l'empresa, l'usuari i el seu entorn personal.
Atenció a les unitats de convivència	UC_2-1450-11_3: Organitzar, desenvolupar i avaluar processos d'inclusió de persones amb discapacitat en espais de lleure i temps lliure. UC_2-1452-11_3: Actuar, orientar i recolzar les famílies de persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.
Mediació comunitària	UC_2-1038-11_3: Identificar i concretar les característiques i necessitats del context social de la intervenció. UC_2-1039-11_3: Prevenir conflictes entre diferents persones, actors i col·lectius socials. UC_2-1040-11_3: Organitzar i implementar el procés de gestió de conflictes. UC_2-1041-11_3: Realitzar la valoració, el seguiment i la difusió de la mediació com una via de gestió de conflictes.
Suport a la intervenció educativa	UC_2-1427-11_3: Executar, en col·laboració amb el tutor/a i/o amb l'equip interdisciplinari del centre educatiu, els programes educatius de l'alumnat amb necessitats educatives especials (ACNEE) a la seva aula de referència. UC_2-1428-11_3: Implementar els programes d'autonomia i higiene personal a la neteja de l'alumnat amb necessitats educatives especials (ACNEE), participant amb l'equip interdisciplinari del centre educatiu.

Promoció de l'autonomia personal	UC_2-0253-11_3 Desenvolupar les intervencions dirigides a l'entrenament i a l'adquisició d'habilitats d'autonomia personal i social. UC_2-1449-11_3: Organitzar i realitzar l'acompanyament de persones amb discapacitat en la realització d'activitats programades. UC_2-1451-11_3: Organitzar i desenvolupar l'entrenament en estratègies cognitives bàsiques i alfabetització tecnològica per a persones amb discapacitat, en col·laboració amb professionals de nivell superior.
Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	UC_2-0254-11_3: Establir, adaptar i aplicar sistemes alternatius de comunicació.
Metodologia de la intervenció social.	UC_2-1022-11_3: Dinamitzar la planificació, desenvolupament i avaluació d'intervencions i projectes comunitaris i de participació ciutadana que es desenvolupin entre els diferents agents que configuren una comunitat o una zona territorial. UC_2-1024-11_3: Establir estratègies de comunicació i difusió dels diferents projectes i actuacions comunitàries UC_2-1026-11_3: Incorporar la perspectiva de gènere en els projectes d'intervenció social.

8. Organització del currículum en unitats formatives

A continuació es presenta la relació que hi ha entre els mòduls professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLD), i les unitats formatives:

Mòduls Professionals	Hores min	Hores LLD	Hores totals	Unitats formatives	Hores
MP01. Context de la intervenció social	99	33	132	UF1 Marc de la intervenció social	33
				UF2 Necessitats de les persones en situació de discapacitat, de malaltia mental, drogodependència o altres addiccions.	22
				UF3 Necessitats de les persones en situació de risc social d'infants i adolescents, violència masclista i violència familiar	22
				UF4 Necessitats de les persones en situació d'exclusió social, de discriminació per raó de sexe, lloc de procedència, ètnia o cultura.	22
MP02. Metodologia de la intervenció social	99		99	UF1 Diagnòstic i anàlisi de la realitat	22
				UF2 Disseny de projectes d'intervenció social	55

				UF3 Difusió de projectes d'intervenció social	22
MP03. Promoció de l'autonomia personal	165		165	UF1 Entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social	33
				UF2 Intervenció en les activitats de la vida diària	33
				UF3 Intervenció en l'adquisició de les competències bàsiques de mobilitat i orientació.	33
				UF4 Entrenament per l'adquisició de les habilitats socials	33
				UF5 Estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives.	33
MP04. Inserció sociolaboral	132	33	165	UF1 Context de la inserció laboral	33
				UF2 Entrenament en habilitats sociolaborals	66
				UF3 Treball en suport	33
MP05. Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	99		99	UF1 Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	99
MP06. Atenció a unitats de convivència	132		132	UF1 Intervenció en famílies	36
				UF2 Projectes d'intervenció en unitats de convivència	36
				UF3 Gestió de la unitat de convivència	30
				UF4 Intervenció en situacions de relacions abusives i de violència	30
MP07. Suport a la intervenció educativa	99		99	UF1 Suport a la intervenció educativa	99
MP08. Mediació comunitària	99		99	UF1 El servei de mediació	22
				UF2 Processos de mediació	77
MP09. Habilitats socials	99	33	132	UF1 Habilitats de comunicació	50
				UF2 Dinamització de grups	49
MP10. Primers auxilis	66		66	UF1 Recursos i trasllat d'accidentat	22
				UF2 Suport vital bàsic (SVB) i ús dels desfibril·ladors	22
				UF3 Atenció sanitària d'urgència	22
MP11. Formació i orientació laboral	66		66	UF1 Incorporació al treball	33
				UF2 Prevenció de riscos laborals	33
MP12. Empresa i iniciativa emprenedora	66		66	UF1 Empresa i iniciativa emprenedora	66
MP13 Projecte d'integració social	231		231	UF1 Projecte d'integració social	231
MP14 Formació en centres de treball	449		449	MP14 Formació en centres de treball	449
Total			2000		

Assignació horària de professorat:

Mòduls professionals	Grup ≤ 20 alumnes	Desdoblament (%)	Grup > 20 alumnes
MP03. Promoció de l'autonomia personal	165	100%	330
MP04. Inserció sociolaboral	165	100%	330
MP06. Atenció a unitats de convivència	132	100%	264
MP08. Mediació comunitària	99	100%	198
MP09. Habilitats socials	132	100%	264

		Grup ≤ 20 alumnes	Grup > 20 alumnes
MP13. Projecte d'integració social	PS 508	88	121
	PT 625	176	275
	PS 505	33	33

9. Hores de lliure disposició

Tota la informació sobre la distribució de les hores de lliure disposició es troba en aquest enllaç:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/modelcurricular/>

10. Distribució orientativa de mòduls professionals

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics. Cadascun dels cursos acadèmics incorporarà una hora de tutoria amb el grup d'alumnes, hora que no està inclosa en el currículum del cicle formatiu.

Per a fomentar la coparticipació de les empreses en el desenvolupament del cicle formatiu mitjançant els mòduls professionals de Projecte i de Formació en Centres de Treball es proposa un segon curs on es realitzaran els esmentats mòduls professionals de Projecte i FCT.

En cas que es realitzi la FCT en el primer curs, no es recomana començar-la abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de l'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera intensiva.

Per a facilitar la incorporació dels alumnes a la formació professional dual mitjançant un contracte per a la formació i l'aprenentatge, s'ha de tenir en compte una distribució de mòduls professionals de forma que el temps dedicat a l'activitat formativa no sigui inferior al

25% de la jornada màxima anual prevista en el conveni col·lectiu durant l'any de duració del contracte.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs.

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls professionals.

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r			
Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP01. Context de la intervenció social	99	33	132
MP02. Metodologia de la intervenció social	99		99
MP03. Promoció de l'autonomia personal	165		165
MP06. Atenció a unitats de convivència	132		132
MP07. Suport a la intervenció educativa	99		99
MP09. Habilitats socials	99	33	132
MP10. Primers auxilis	66		66
MP11. Formació i orientació laboral (UF2)	33		33
Total	792	66	858
Tutoria	33		33
Total primer curs		891	

Curs 2n			
Mòduls professionals	Hores mín.	HLD	Hores totals
MP04. Inserció sociolaboral	132	33	165
MP05. Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	99		99
MP08. Mediació comunitària	99		99
MP11. Formació i orientació laboral (UF1)	33		33
MP12. Empresa i iniciativa emprenedora	66		66
MP13 Projecte d'integració social	231		231
Total	660	33	693
Tutoria	33		33
Total segon curs		726	
MP14. Formació en centres de treball			449

11. Mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte s'inclou en tots els cicles de grau superior amb l'objectiu d'integrar les diferents capacitats i coneixements del currículum del cicle. Aquesta integració es concretarà en un projecte o activitat que contempli les variables organitzatives i tecnològiques relacionades amb el títol, a més d'integrar altres coneixements relacionats amb la qualitat, seguretat, medi ambient, cultura emprenedora i orientació laboral.

11.1 Orientacions per a l'organització del mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte possibilitarà la utilització de metodologies globalitzadores i actives d'aprenentatge. Es recomana utilitzar metodologies competencials, prioritàriament col·laboratives, basades en reptes, projectes o simulacions.

Es pot programar i dissenyar més d'un projecte/repte/simulació per tal d'interrelacionar els aprenentatges assolits en els diferents mòduls professionals del cicle formatiu i així completar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials incloses en el perfil professional del títol.

És també mitjançant aquest mòdul professional que s'intensificarà la relació amb les empreses de l'entorn socioeconòmic del centre educatiu, ja que els projectes o reptes proposats als alumnes haurien de recollir propostes de les empreses o estar relacionats amb els àmbits de treball concrets d'aquestes.

Així, el mòdul professional de Projecte permet treballar:

- Reptes o projectes plantejats per l'equip docent, de caràcter globalitzador
- Reptes o projectes plantejats a partir de propostes de les empreses
- Transferència de coneixement per respondre a necessitats concretes fixades per les empreses que aportin solucions innovadores
- Reptes que promoguin la creació d'empreses entre l'alumnat

L'equip docent dissenyarà i proposarà les activitats a realitzar d'acord amb els resultats d'aprenentatge inclosos en el currículum del mòdul professional.

11.2 Distribució horària del mòdul professional de Projecte

El mòdul professional de Projecte podrà tenir una distribució horària al llarg del segon curs o al final d'aquest.

L'assignació del mòdul professional de Projecte es distribuirà entre el professorat amb atribució docent en el cicle formatiu, inclòs el professorat de FOL i EIE, al que s'assignaran 33 hores de les hores corresponents al mòdul professional.

12. Incorporació de la llengua anglesa al cicle formatiu

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu d'Integració social, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls professionals del cicle formatiu d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultat d'aprenentatge

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres-, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.
 - 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
 - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
 - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
 - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web.
 - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
 - 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
 - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.
 - 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
 - 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
 - 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
 - 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
 - 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
 - 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.
 - 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
 - 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

13. Espais formatius

Espai	30 alumnes	20 alumnes	Grau d'ús
	m ²	m ²	%
Aula polivalent	45	30	40
Taller d'integració social	120	90	60

14. Mòduls professionals de Formació i Orientació Laboral (FOL) i Empresa i Iniciativa Emprenedora (EIE)

Tota la informació sobre aquests mòduls professionals es troba a la web de l'xtec per a cada família professional.

Família professional Serveis socioculturals i a la comunitat:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/titolsloe/servsocioculturals/>

15. Relació de les competències professionals, personals i socials, i els objectius generals amb els mòduls professionals.

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals.

TÍTOL: Tècnic/a superior en Integració social

		MÒDULS PROFESSIONALS													
		Context de la intervenció social	Metodologia de la intervenció social	Promoció de l'autonomia personal	Inserció sociolaboral	Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	Atenció a les unitats de convivència	Support a la intervenció educativa	Mediació comunitària	Habilitats socials	Primers auxilis	FOL	EIE	Projecte d'integració social	FCT
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	a) Elaborar projectes d'integració social, aplicant la normativa legal vigent i incorporant la perspectiva de gènere.	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X
	b) Dirigir la implementació de projectes d'integració social, coordinant les actuacions necessàries per a portar-les a terme i supervisant la realització de les activitats amb criteris de qualitat.	X	X	X	X	X	X		X					X	X
	c) Dur a terme actuacions administratives associades al desenvolupament del projecte, aplicant les tecnologies de la informació i la comunicació per gestionar la documentació generada.	X	X		X		X		X					X	X
	d) Programar activitats d'integració social, aplicant els recursos i estratègies metodològiques més adequades.	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X
	e) Dissenyar i posar en pràctica actuacions per prevenir la violència de gènere, avaluant el desenvolupament de les mateixes.	X	X				X							X	X
	f) Dissenyar activitats d'atenció a les necessitats físiques i psicosocials, en funció de les característiques dels usuaris i del context, controlant i avaluant el desenvolupament de les mateixes.	X	X	X				X						X	X
	g) Organitzar les activitats de suport a la gestió domèstica, en funció de les característiques de la unitat de convivència, controlant i avaluant el desenvolupament de les mateixes.	X	X				X							X	X
	h) Organitzar i desenvolupar activitats de suport psicosocial, mostrant una actitud respectuosa amb la intimitat de les persones i avaluant el desenvolupament de les mateixes.	X	X	X		X		X						X	X
	i) Organitzar i desenvolupar activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social, avaluant els resultats aconseguits.	X	X	X										X	X
	j) Dissenyar i desenvolupar activitats d'intervenció socioeducativa dirigides a alumnat amb necessitats educatives específiques, col·laborant amb l'equip interdisciplinari.	X	X	X		X		X						X	X
	k) Organitzar e implementar programes de inserció laboral i ocupacional, avaluant el desenvolupament dels mateixos i el seu ajust a l'itinerari prefixat.	X	X		X									X	X
l) Entrenar en habilitats de comunicació, fent ús de sistemes alternatius o augmentatius i motivant les persones usuàries en la utilització dels mateixos.					X								X	X	

TÍTOL: Tècnic/a superior en Integració social

		MÒDULS PROFESSIONALS													
		Context de la intervenció social	Metodologia de la intervenció social	Promoció de l'autonomia personal	Inserció sociolaboral	Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	Atenció a les unitats de convivència	Suport a la intervenció educativa	Mediació comunitària	Habilitats socials	Primers auxilis	FOL	EIE	Projecte d'integració social	FCT
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	m) Dur a terme tasques de mediació entre persones i grups, aplicant tècniques participatives i de gestió de conflictes de forma eficient.	X	X						X	X				X	X
	n) Aplicar protocols establerts en matèria de primers auxilis en situacions d'accident o emergència.									X				X	X
	o) Realitzar el control i seguiment de la intervenció amb actitud autocrítica i aplicant criteris de qualitat i procediments de retroalimentació per corregir les desviacions detectades.	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X
	p) Mantenir relacions fluides amb les persones usuàries i les seves famílies, membres del grup de treball i d'altres professionals, mostrant habilitats socials i aportant solucions als conflictes que sorgeixin.	X		X	X	X	X	X		X		X		X	X
	q) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.											X	X	X	X
	r) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.			X	X	X	X	X	X	X				X	X
	s) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com, aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.						X			X		X		X	X
	t) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.			X	X	X	X	X	X	X				X	X
	u) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.			X	X	X	X	X				X		X	X
	v) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tothom", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.		X	X	X	X	X	X	X	X				X	X
w) Dur a terme la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.												X	X	X	
x) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.											X		X	X	

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb les mòduls professionals.

TÍTOL: Tècnic/a superior en Integració social

		MÒDULS PROFESSIONALS													
		Context de la intervenció social	Metodologia de la intervenció social	Promoció de l'autonomia personal	Inserció sociolaboral	Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	Atenció a les unitats de convivència	Suport a la intervenció educativa	Mediació comunitària	Habilitats socials	Primers auxilis	FOL	EIE	Projecte d'integració social	FCT
OBJECTIUS GENERALS	a) Interpretar informació seleccionant les estratègies i recursos pertinents per elaborar projectes d'integració social adequats a la persona destinatària, el context i el marc legal vigent i que incorporin la perspectiva de gènere, així com a la defensa dels drets de les víctimes de violència de gènere i de les seves filles i fills.	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	
	b) Identificar les competències requerides al tècnic superior en Integració Social i als membres de l'equip interdisciplinari, analitzant el context d'intervenció i els criteris de qualitat establerts en la planificació, per dirigir i supervisar la posada en pràctica de projectes i programes.	X	X	X	X	X	X		X					X	X
	c) Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació, identificant els protocols i recursos pertinents per gestionar la documentació i realitzar les actuacions administratives associades a la intervenció.	X	X		X		X		X					X	X
	d) Seleccionar recursos i estratègies metodològiques, interpretant les normatives relatives a requisits tècnics i instal·lacions, per programar activitats d'integració social.	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X
	e) Identificar els nivells d'intervenció, analitzant els factors influents per dissenyar, implementar i avaluar intervencions dirigides a la prevenció de la violència de gènere.	X	X				X							X	X
	f) Identificar les necessitats d'atenció física de les persones usuàries, relacionant-les en el seu cas amb els ajuts tècnics disponibles, per dissenyar, supervisar i avaluar activitats que donin resposta a les mateixes.	X	X	X				X						X	X
	g) Analitzar les característiques de les unitats de convivència, identificant les variables rellevants, per organitzar, supervisar i avaluar activitats de suport a la gestió domèstica.	X	X				X							X	X
	h) Seleccionar estratègies metodològiques i pautes d'actuació, identificant els recursos necessaris per organitzar, dur a terme i avaluar activitats de suport psicosocial.	X	X	X		X		X						X	X
	i) Seleccionar estratègies metodològiques i pautes d'actuació, concretant els ajuts tècnics necessaris, per organitzar, dur a terme i avaluar activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social.	X	X	X										X	X
	j) Seleccionar estratègies metodològiques i d'avaluació, aplicant els criteris establerts per l'equip interdisciplinari per dissenyar i dur a terme activitats d'intervenció socioeducativa.	X	X	X		X		X						X	X
	k) Analitzar les necessitats d'entrenament, mediació i suport tècnic en funció dels recursos sociolaborals disponibles, per organitzar, dur a terme i avaluar activitats d'inserció laboral i ocupacional.	X	X		X									X	X
	l) Identificar les necessitats de suport a la comunicació i, en el seu cas, els ajuts tècnics, en funció de les característiques de la persona destinatària, per entrenar en habilitats de comunicació.					X								X	X
	m) Analitzar els problemes plantejats, seleccionant tècniques de participació i gestió de conflictes, per realitzar tasques de mediació entre persones i grups.	X	X						X	X				X	X
	n) Descriure els protocols d'actuació en cas d'accident o emergència, seleccionant les tècniques adequades per aplicar primers auxilis.										X			X	X

oSCC0_integracio_social_200618

TÍTOL: Tècnic/a superior en Integració social

		MÒDULS PROFESSIONALS													
		Context de la intervenció social	Metodologia de la intervenció social	Promoció de l'autonomia personal	Inserció sociolaboral	Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació	Atenció a les unitats de convivència	Support a la intervenció educativa	Mediació comunitària	Habilitats socials	Primers auxilis	FOL	EIE	Projecte d'integració social	FCT
OBJECTIUS GENERALS	o) Seleccionar tècniques i instruments d'avaluació, analitzant els criteris i indicadors de qualitat establerts en la programació per realitzar el control, seguiment i retroalimentació de la intervenció.	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X
	p) Analitzar les habilitats socials requerides en el entorn professional identificant els factors influents per a mantenir relacions fluides amb les persones implicades en la intervenció i superar els possibles conflictes.	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
	q) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.											X	X	X	X
	r) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.			X	X	X	X	X	X	X				X	X
	s) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.			X	X	X	X	X	X	X				X	X
	t) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per a facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.						X			X		X		X	X
	u) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per a assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.			X	X	X	X	X	X	X				X	X
	v) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos de treball, per garantir entorns segurs.			X	X	X	X	X				X		X	X
	w) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per a donar resposta a l'accessibilitat universal i al disseny per a tothom.			X	X		X	X						X	X
	x) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.		X	X	X	X	X	X	X	X				X	X
	y) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.												X	X	X
	z) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.											X		X	X