

La Xarxa Cb millora els resultats de l'avaluació de quart d'ESO?

Els dies 12 i 13 de febrer de 2020, 68.000 alumnes de quart d'ESO de Catalunya van fer les proves de l'avaluació censal de competències. Les proves han estat objecte de correcció externa de manera que se'n poden oferir dades fiables i objectives.

Aquest *Tast de dades* presenta els resultats globals obtinguts per un grup concret, que és l'alumnat que pertany als centres que formen part de la [Xarxa de competències bàsiques](#) (Xarxa Cb). Perquè les dades tinguin sentit, els resultats d'aquest col·lectiu es comparen amb els de l'alumnat pertanyent als centres que no són de la Xarxa Cb.

Els centres educatius de Catalunya es distribueixen a partir del grau de complexitat que presenten. Aquest és un índex elaborat per la Inspecció d'Educació que estableix tres nivells de complexitat: el baix, el mitjà i l'alt. Tots els estudis d'avaluació del Consell evidencien que com més elevat és el nivell de complexitat d'un centre, més baixos són els resultats obtinguts pel seu alumnat.

A la Xarxa Cb hi ha una proporció molt més elevada de centres amb un nivell de complexitat alta: són el 31,1% dels centres, enfront del 13,4% dels que no formen part de la Xarxa Cb.

Una distribució de centres així faria esperables uns resultats dels alumnes de centres de la Xarxa Cb molt més baixos que els dels centres que no hi pertanyen.

Percentatge i nombre de centres distribuïts segons el nivell de complexitat

Centres	Complexitat baixa	Complexitat mitjana	Complexitat alta
Xarxa Cb	2,6% 5 centres	66,3% 128 centres	31,1% 60 centres
No són de la Xarxa Cb	19,3% 171 centres	67,3% 598 centres	13,4% 119 centres

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu



Les dades dels dos col·lectius analitzats desmenteixen aquesta hipòtesi. Les puntuacions mitjanes obtingudes en les cinc competències avaluades per l'alumnat de centres pertanyents a la Xarxa Cb i per l'alumnat dels centres que no hi pertanyen són força similars.

Les puntuacions mitjanes de l'alumnat dels centres de la Xarxa Cb són sempre més baixes, amb diferències que no arriben mai als 5 punts i que no són estadísticament significatives. Hi ha 2,2 punts de diferència en la competència lingüística en llengua catalana, 1,9 punts en llengua castellana, 4,6 punts en llengua anglesa, 4,4 punts en competència matemàtica i 2,8 punts en competència científicotecnològica.

El percentatge d'alumnat que no assoleix la competència avaluada en centres amb un nivell de complexitat alta supera sempre el 15% marcat com a desitjable pel pla *Educació i Formació 2020* (ET2020: *Education and Training 2020*). És coherent que sigui així, en centres amb aquest nivell de complexitat.

Però les dades mostren que el percentatge d'alumnes que no supera la competència és més baix sempre en els centres de la Xarxa Cb. Per tant, es pot concloure que **la Xarxa Cb minimitza els efectes negatius que els centres de complexitat alta poden tenir en els resultats de l'alumnat.**

Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat que no assoleix la competència en centres de la Xarxa Cb i centres que no són de la Xarxa

	Puntuació mitjana		% d'alumnat que no assoleix la competència	
	Xarxa Cb	No Xarxa Cb	Xarxa Cb	No Xarxa Cb
Llengua catalana	72,3 punts	74,5 punts	23,6%	25,1%
Llengua castellana	76,4 punts	78,3 punts	18,2%	22,0%
Llengua anglesa	71,1 punts	75,7 punts	21,1%	23,8%
Matemàtiques	66,7 punts	71,1 punts	26,0%	27,4%
Científicotecnològica	61,3 punts	64,1 punts	26,1%	28,7%

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Font: CSASE, [Quaderns d'avaluació. 46](#).

