



Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu

**cicle formatiu de
grau superior de disseny tècnic en tèxtil
i pell**



1. DADES TÍTOL

Títol		Grau
Disseny tècnic en tèxtil i pell (Reial decret 1580/2011, de 4 de novembre)		GS
Família professional	Tèxtil, confecció i pell	
Competència General	La competència general d'aquest títol consisteix a dissenyar col·leccions de materials i productes de tèxtil i pell, atenent les tendències de moda, elaborant i controlant la realització de prototips i mostraris, concretant les especificacions tècniques del producte i adaptant el seu procés de fabricació als processos tipus existents, a fi de contribuir a la viabilitat del producte en les condicions de cost, qualitat, seguretat i terminis establerts.	

2. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS

- a) Utilitzar i manejar les fonts d'informació, determinant la seva aplicabilitat a les tendències de moda del disseny tècnic de tèxtils i pell.
- b) Seleccionar matèries i productes, comprovant la seva idoneïtat per al posterior desenvolupament dels dissenys tècnics en tèxtil i pell.
- c) Determinar l'adequació dels components al producte acabat, establint els paràmetres fisicoquímics d'acord amb els requeriments del disseny.
- d) Realitzar el disseny tècnic de tèxtils i pell, assegurant la seva viabilitat tècnica i econòmica, en funció de les demandes del client i de les tendències de moda.
- e) Elaborar prototips de tèxtils i pell seguint les especificacions tècniques i optimitzant els recursos humans i materials.
- f) Adaptar els processos productius i les tècniques necessàries per a l'obtenció de productes tèxtils i pells acabades, aplicant controls de qualitat i elements de seguretat laboral i mediambiental.
- g) Proposar innovacions en productes, processos i materials en l'àmbit dels tèxtils i la pell, generant nous dissenys i possibilitats d'utilització dels mateixos.
- h) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- i) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- j) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.
- k) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- l) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.



m) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tothom", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.

n) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.

o) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

3. CAPACITATS CLAU

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

4. QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL	
Qualificació completa	Denominació UC
TX_2-283_3 disseny tècnic d'estampació tèxtil	UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils
	UC_2-0900-11_3: realitzar el disseny tècnic d'estampats tèxtils assegurant la seva viabilitat
	UC_2-0901-11_3: adaptar els procediments de preparació, tintura, aprestos i acabats als requeriments del disseny
	UC_2-0902-11_3: adaptar els procediments per a la realització d'estampats tèxtils
TX_2-394_3 disseny tècnic i desenvolupament d'acabats de pells	UC_2-0903-11_3: analitzar pells i cuirs, productes i processos d'adobatge
	UC_2-1245-11_3: realitzar el disseny tècnic de col·leccions de pells
	UC_2-1246-11_3: adaptar els processos de preparació, tintura i acabats de pells als requeriments del disseny
	UC_2-1247-11_3: adaptar, segons disseny, els procediments de gravat i estampat de pells
TX_2-144_3 disseny tècnic de teixits de punt	UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils
	UC_2-0454-11_3: realitzar el disseny tècnic de teixits de punt assegurant-ne la viabilitat
	UC_2-0455-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de punt per trama
	UC_2-0456-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de punt per ordit
TX_2-145_3	UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils



disseny tècnic de teixits de calada	UC_2-0457-11_3: realitzar el disseny tècnic de teixits de calada assegurant-ne la viabilitat
	UC_2-0458-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de calada per lliços, jacquard i especials
	UC_2-0459-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de fils simples i de fantasia
Qualificació incompleta	Denominació UC
TX_2-150_3 disseny tècnic de productes de confecció, calçat i marroquineria	UC_2-0479-11_3: definir i desenvolupar productes de confecció, calçat i marroquineria
TX_2-286_3 patronatge d'articles de confecció en tèxtil i pell	UC_2-0912-11_3: analitzar i interpretar el disseny, col·laborant en la definició del producte en tèxtil i pell

5. OBJECTIUS GENERALS

- a) Seleccionar les dades rellevants sobre les tendències de moda al sector per utilitzar-los en el disseny tècnic de tèxtils i pells.
- b) Analitzar les propietats i característiques de les matèries i productes, descrivint els criteris d'utilització i comportament per seleccionar les esmentades matèries i productes de tèxtil i pell.
- c) Efectuar assajos fisicoquímics de les matèries primeres i altres components dels tèxtils i de la pell, determinant les seves propietats específiques per comprovar la seva adequació al producte acabat.
- d) Identificar els productes susceptibles de producció, reconeixent les seves característiques per realitzar el disseny tècnic de productes tèxtils i de pell.
- e) Realitzar el disseny tècnic de tèxtils i pell i els processos productius, avaluant la seva operativitat per assegurar la seva viabilitat tècnica.
- f) Interpretar els detalls dels dissenys tècnics, adaptant els ajustos necessaris per definir i elaborar prototips.
- g) Analitzar les variables de qualitat i seguretat dels processos, caracteritzant les desviacions i les accions de millora per adaptar els processos i tècniques als requeriments del disseny.
- h) Reconèixer tendències tècniques de disseny i producció, investigant fonts d'informació per innovar en productes tèxtils i pell.
- i) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- j) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- k) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.
- l) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.
- m) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.



- n) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos de treball, per garantir entorns segurs.
- o) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a tothom".
- p) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzades en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- q) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.
- r) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.

6. TAULA DE MÒDULS, DURADA I ESPECIALITAT PROFESSORAT

Mòduls Professionals	Durada	Especialitat del cos de professorat*
M1 Mostres d'articles en tèxtil i pell.	165	PT 624/ PT617
M2 Processos i anàlisi de filatura.	231	PS 520
M3 Processos i anàlisi de teixits i no teixits.	231	PS 520
M4 Anàlisi de dissenys en tèxtil i pell.	99	PS 520
M5 Processos d'ennobliment i estampació.	231	PS 520
M6 Processos en tintura i acabat de pells.	99	PS 520
M7 Disseny tècnic de tèxtils.	198	PT 624
M8 Disseny tècnic d'acabats de pells.	132	PT 624
M9 Formació i orientació laboral	99	PS 505
M10 Empresa i iniciativa emprenedora	66	PS 505
M11 Projecte de disseny tècnic en tèxtil i pell.	99	PT624/PS520/PS505
M12 Formació en centres de treball	350	

En el cas de centres que no depenguin del Departament d'Ensenyament s'aplicaran les titulacions establertes en el Reial Decret.

7. CORRESPONDÈNCIA D'UNITATS DE COMPETÈNCIA I MÒDULS PROFESSIONALS

Taula 1: correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu per a la convalidació

Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya	Mòduls professionals
UC_2-0459-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de fils simples i de fantasia UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils	Processos i anàlisi de filatura
UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils UC_2-0455-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de punt per trama	Processos i anàlisi de teixits i no teixits



UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils UC_2-0456-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de punt per ordit	Processos i anàlisi de teixits i no teixits
UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils UC_2-0458-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de calada per lliços, jacquard i especials	Processos i anàlisi de teixits i no teixits
UC_2-0912-11_3: analitzar i interpretar el disseny, col·laborant en la definició del producte en tèxtil i pell UC_2-0479-11_3: definir i desenvolupar productes de confecció, calçat i marroquineria	Anàlisi de dissenys en tèxtil i pell
UC_2-0901-11_3: adaptar els procediments de preparació, tintura, aprestos i acabats als requeriments del disseny UC_2-0902-11_3: adaptar els procediments per a la realització d'estampats tèxtils	Processos d'ennobliment i estampació
UC_2-0903-11_3: analitzar pells i cuirs, productes i processos d'adobatge UC_2-1246-11_3: adaptar els processos de preparació, tintura i acabats de pells als requeriments del disseny UC_2-1247-11_3: adaptar, segons disseny, els procediments de gravat i estampat de pells	Processos en tintura i acabat de pells
UC_2-0457-11_3: realitzar el disseny tècnic de teixits de calada assegurant-ne la viabilitat UC_2-0454-11_3: realitzar el disseny tècnic de teixits de punt assegurant-ne la viabilitat UC_2-0900-11_3: realitzar el disseny tècnic d'estampats tèxtils assegurant la seva viabilitat	Disseny tècnic de tèxtils
UC_2-1245-11_3: realitzar el disseny tècnic de col·leccions de pells	Disseny tècnic d'acabats de pells



Taula 2: correspondència dels mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a l'acreditació.

Mòduls professionals	Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya
Processos i anàlisi de filatura	UC_2-0459-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de fils simples i de fantasia UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils
Processos i anàlisi de teixits i no teixits	UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils UC_2-0455-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de punt per trama
Processos i anàlisi de teixits i no teixits	UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils UC_2-0456-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de punt per ordit
Processos i anàlisi de teixits i no teixits	UC_2-0453-11_3: analitzar matèries primeres, productes i processos tèxtils UC_2-0458-11_3: adaptar el procés i definir els procediments de fabricació de teixits de calada per lliços, jacquard i especials
Anàlisi de dissenys en tèxtil i pell	UC_2-0912-11_3: analitzar i interpretar el disseny, col·laborant en la definició del producte en tèxtil i pell UC_2-0479-11_3: definir i desenvolupar productes de confecció, calçat i marroquineria
Processos d'ennobliment i estampació	UC_2-0901-11_3: adaptar els procediments de preparació, tintura, aprestos i acabats als requeriments del disseny UC_2-0902-11_3: adaptar els procediments per a la realització d'estampats tèxtils
Processos en tintura i acabat de pells	UC_2-0903-11_3: analitzar pells i cuirs, productes i processos d'adobatge UC_2-1246-11_3: adaptar els processos de preparació, tintura i acabats de pells als requeriments del disseny UC_2-1247-11_3: adaptar, segons disseny, els procediments de gravat i estampat de pells
Disseny tècnic de tèxtils	UC_2-0457-11_3: realitzar el disseny tècnic de teixits de calada assegurant-ne la viabilitat UC_2-0454-11_3: realitzar el disseny tècnic de teixits de punt assegurant-ne la viabilitat UC_2-0900-11_3: realitzar el disseny tècnic d'estampats tèxtils assegurant la seva viabilitat
Disseny tècnic d'acabats de pells	UC_2-1245-11_3: realitzar el disseny tècnic de col·leccions de pells

8. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM EN UNITATS FORMATIVES

A continuació es presenta la relació que hi ha entre els Mòduls Professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLLD), i les Unitats Formatives:



Mòduls Professionals	Hores (màx-mín)	HLLD	Unitats formatives	Hores mínimes
MP01. Mostres d'articles en tèxtil i pell.*	165	0	UF1 Anàlisi i disseny d'articles	66
			UF2 Producció i control de qualitat de prototips	99
MP02. Processos i anàlisi de filatura.***	198	33	UF1 Anàlisi de fibres i fils	99
			UF2 Processos de filatura	99
MP03. Processos i anàlisi de teixits i no teixits.***	198	33	UF1 Caracterització de teixits i no teixits	66
			UF2 Fabricació de teixits i no teixits	33
			UF3 Mostres de teixits i no teixits	33
			UF4 Anàlisi i control dels teixits i no teixits	66
MP04. Anàlisi de dissenys en tèxtil i pell.**	99	0	UF1 Caracterització del disseny	33
			UF2 Disseny d'articles	66
MP05. Processos d'ennobliment i estampació.***	198	33	UF1 Producte i processos d'ennobliment i estampació	66
			UF2 Ennobliment tèxtil	66
			UF3 Estampació tèxtil	66
MP06. Processos en tintura i acabat de pells.***	99	0	UF1 Transformació de les pells	33
			UF2 Ennobliment de pells	66
MP07. Disseny tècnic de tèxtils.**	165	33	UF1 Estil, tendències i innovació en el tèxtil	33
			UF2 Dibuix i aplicació tècnica del disseny tèxtil	66
			UF3 Estudi i llançament de productes tèxtils	66
MP08. Disseny tècnic d'acabats de pells.**	99	33	UF1 Estil, tendències i innovació en pells	22
			UF2 Dibuix i aplicació tècnica disseny en pells	44
			UF3: Estudi i llançament de productes de pell	33
MP09. Formació i orientació laboral.	99	0	UF 1: Incorporació al treball.	66
			UF 2: Prevenció de riscos laborals.	33
MP10. Empresa i iniciativa emprenedora.	66	0	UF 1: Empresa i iniciativa emprenedora.	66
MP11. Projecte de disseny tècnic en tèxtil i pell.***	99	0		
MP12. Formació en centres de treball.	350	0		

* Aquests MP es desdoblaran al 50%

** Aquests MP es desdoblaran al 80%

*** Aquests MP es desdoblaran al 100%

En els mòduls que disposin d'hores de lliure disposició (HLLD), el centre haurà d'adjudicar-les segons el següents criteris:

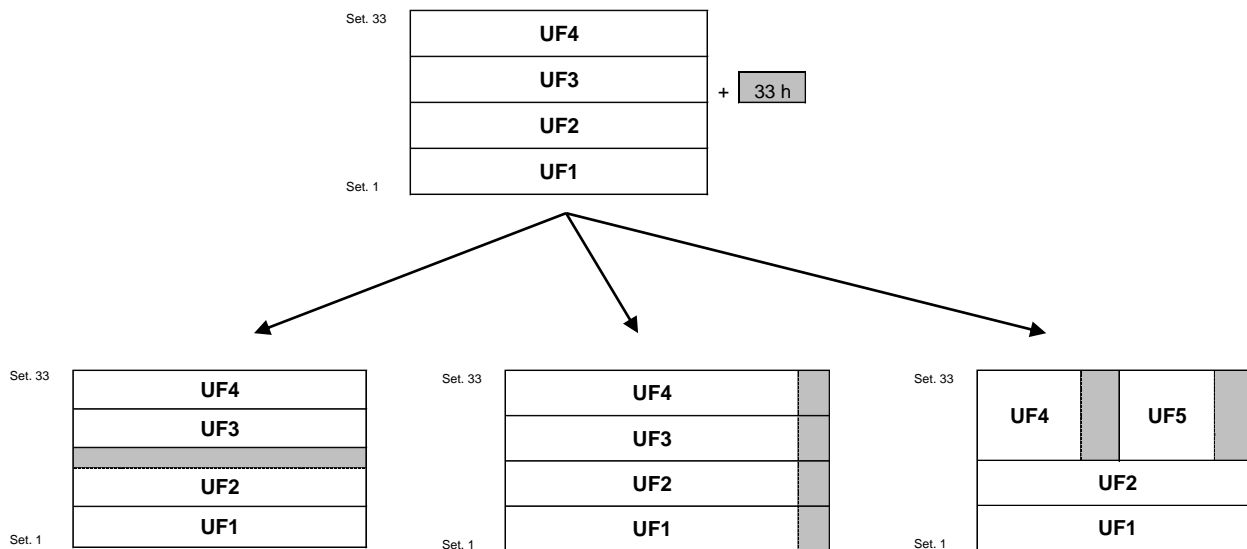
- distribuir-les entre una o més unitats formatives del mateix mòdul
- incorporar-les en una nova unitat formativa del mateix mòdul (amb el resultat d'aprenentatge i continguts corresponents) que calgui

El centre pot també dissenyar un mòdul propi, com a projecte especial de centre i, en aquest cas, ho comunicarà als SSTT o al Consorci d'Educació de Barcelona seguint les instruccions

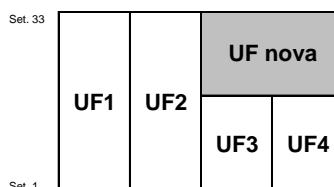
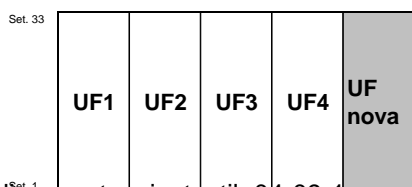
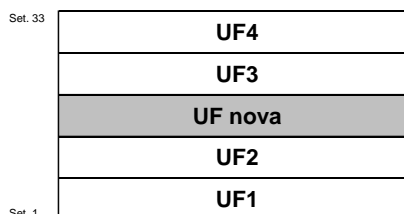
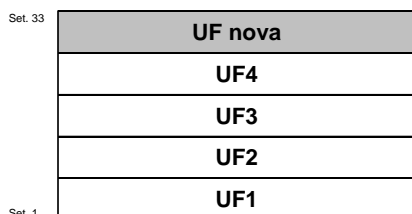
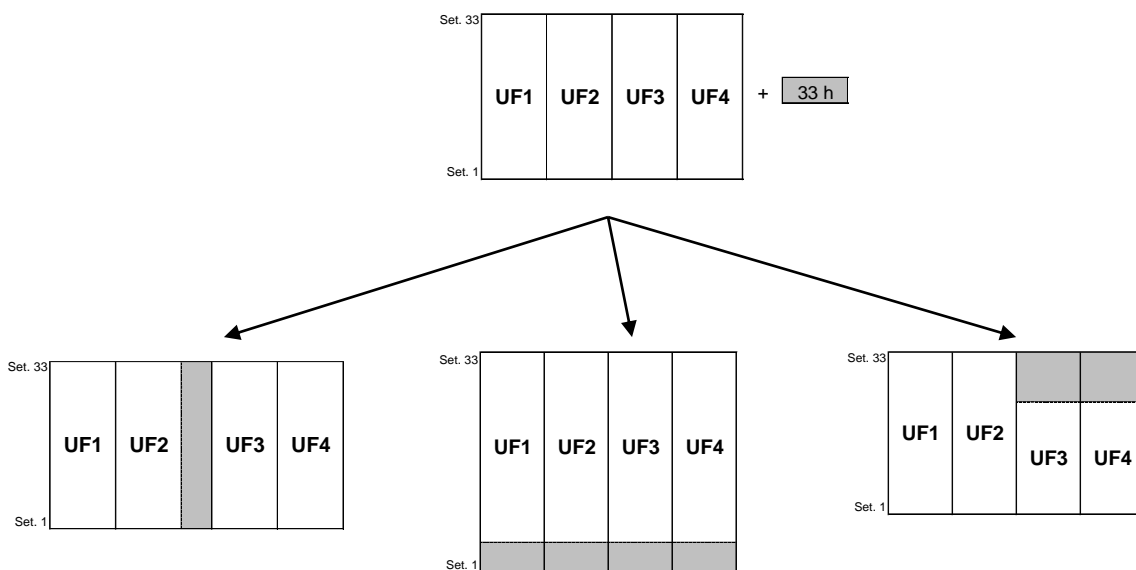


establertes en la Resolució que aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics i dels centres privats d'educació secundària per al curs corresponent.

En el primer cas, quan es reparteixen les HLLD dintre del mateix mòdul i sense crear cap UF nova es poden tenir diverses opcions, per exemple:



En cas de crear una UF nova, podem tenir per exemple:





9. DISTRIBUCIÓ ORIENTATIVA DE MÒDULS

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics.

A aquest efecte es proposa un primer curs més intensiu, perquè durant el segon curs els alumnes desenvolupin el crèdit de formació en centres de treball. En cas que es realitzi la FCT en el primer curs, no es recomana de començar abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de l'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera intensiva.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r		
Mòduls professionals	Hores(màx.-mín.)	HLLD
02 Processos i anàlisi de filatura	198	33
03 Processos i anàlisi de teixits i no teixits	198	33
04 Anàlisi de dissenys en tèxtil i pell	99	
06 Processos en tintura i acabat de pells	99	
07 Disseny tècnic de tèxtils	165	33
09 Formació i orientació laboral	99	

Curs 2n		
Mòduls professionals	Hores(màx.-mín.)	HLLD
01 Mostres d'articles en tèxtil i pell	165	
05 Processos d'ennobliment i estampació	198	33
08 Disseny tècnic d'acabats de pells	99	33
10 Empresa i iniciativa emprenedora	66	
11 Projecte de disseny tècnic en tèxtil i pell	99	
Formació en centres de treball	350	

10. INCORPORACIÓ DE LA LLENGUA ANGLESA AL CICLE FORMATIU

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la



llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu de grau superior Disseny tècnic en tèxtil i pell, s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa en almenys un dels mòduls del cicle.

Aquestes activitats es dissenyaran d'acord amb els resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació següents:

Resultat d'aprenentatge:

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.

1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.

1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.

1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.

1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web-.

1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.

1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.

1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

11. ESPAIS FORMATIUS

Espai formatiu	Superfície m ² (30 alumnes)	Superfície m ² (20 alumnes)	Grau d'ús
Aula polivalent	45	30	45%
Laboratori de materials	60	40	10%
Aula tècnica	240	180	20%
Aula tèxtil	90	60	25%

12. MÒDULS DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL (FOL) I EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA (EIE)

Aquestes orientacions per a l'Àrea FOL són de caràcter general. Hi ha publicades orientacions específiques més àmplies per a cada un dels dos mòduls professionals a l'apartat de Currículum i Orientació de l'xtec.

12.1. Contextualització

Els mòduls professionals de FOL i EIE s'han de desenvolupar en el context de les activitats i els processos corresponents al títol i d'acord amb les característiques específiques de les empreses del sector.



12.2. Nous continguts

Els currículums dels mòduls professionals de FOL i EIE incorporen coneixements que són novedosos en relació amb els currículums dels crèdits dels títols LOGSE. Alguns exemples:

- El sistema de qualificacions professionals i l'aplicació en els itineraris professionalitzadors.
- La mobilitat dels treballadors, especialment entre països de la UE.
- Els jaciments d'ocupació.
- Les mesures de foment del treball i de conciliació familiar.
- Les noves formes d'organització del treball.
- Els sistemes d'assessorament i informació als treballadors.
- La valoració de la cultura preventiva.
- L'avaluació de riscos i la gestió de la prevenció.
- La innovació i la iniciativa emprenedora.
- La figura de l'empresari.
- L'entorn de l'empresa.
- La responsabilitat social empresarial.
- La detecció de noves idees i oportunitats de negoci.
- Els serveis d'assessorament i ajuda als emprenedors.
- Les ajudes per a la creació d'empreses.

12.3. Convalidacions dels mòduls professionals de l'Àrea FOL.

Convalidacions del mòdul professional de formació i orientació laboral (FOL)

La superació del crèdit FOL d'un títol LOGSE del mateix o diferent nivell convalida la unitat formativa "UF1. Incorporació al treball" del mòdul professional de "formació i orientació laboral" d'un títol LOE.

El fet de tenir el certificat de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, que s'estableix al Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció, convalida la unitat formativa "UF2. Prevenció de riscos laborals" del mòdul professional FOL.

El centre educatiu ha de convalidar la "UF2. Prevenció de riscos laborals" als alumnes que justifiquin tenir un certificat de formació en prevenció de riscos laborals, que habilita per desenvolupar les funcions de nivell bàsic, amb els requisits següents:

- Denominació i segell de l'entitat certificadora, i signatura de la persona responsable.
- Nom i cognoms de la persona que ha cursat la formació.
- Denominació i durada del curs.
- Localitat i data d'expedició del certificat.
- Text en què s'indica: "capacita per al desenvolupament de funcions de nivell bàsic segons el Reial decret 39/1997 (segons el contingut de l'annex IV A o IV B)".

Convalidacions de la unitat formativa del mòdul professional d'"empresa i iniciativa emprenedora"

La superació del crèdit "administració, gestió i comercialització en la petita empresa" d'un títol LOGSE del mateix o diferent nivell convalida la unitat formativa "empresa i iniciativa emprenedora" d'un títol LOE.

En els mòduls professionals "formació i orientació laboral" i "empresa i iniciativa emprenedora", tot i ser contextualitzats en cadascun dels cicles formatius, es convaliden i es qualifiquen amb un 5 a l'efecte d'obtenció de la qualificació mitjana del cicle.



Convalidació Mòdul Professional FOL en el procés d'acreditació de competències

Segons els reials decrets que estableixen els títols LOE, el mòdul professional de formació i orientació laboral podrà ser objecte de convalidació sempre que s'hagi obtingut l'acreditació de totes les unitats de competència d'un títol, s'hagi superat el mòdul professional de Projecte, s'acrediti, almenys, un any d'experiència laboral i es posseeixi el certificat de Tècnic en Prevenció de Riscos Laborals, Nivell Bàsic, expedit d'acord amb el disposat al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

Convalidacions a partir d'estudis universitaris

Segons les instruccions d'organització i la gestió dels centres educatius, l'alumnat matriculat en un dels cicles formatius de formació professional inicial (LOE) que tinguin aprovats un mínim de 30 crèdits d'un estudi universitari o 12 crèdits ECTS poden sol·licitar la convalidació d'un o més dels mòduls professionals o unitats formatives següents: "UF1. Incorporació al treball", del mòdul professional de "formació i orientació laboral", el mòdul professional "empresa i iniciativa emprenedora", o unitats formatives creades pel centre amb les hores de lliure disposició.

Per determinar aquesta convalidació cal aplicar el barem següent:

- Entre 30 i 40 crèdits universitaris o un mínim de 12 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 66 hores lectives.
- Entre 41 i 50 crèdits universitaris o un mínim de 16 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 132 hores lectives.
- Més de 50 crèdits universitaris o més de 20 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 198 hores lectives.

En cap cas no es poden convalidar parts d'unitats formatives.

12.4. Certificació del nivell bàsic en prevenció de riscos laborals

Els decrets i les ordres que estableixen els diferents currículums dels títols de formació professional inicial (LOE) indiquen que la formació establerta en el mòdul professional de Formació i orientació laboral capacita per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les que necessiten les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel que s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

Això comporta que no sigui necessària la certificació del nivell bàsic de prevenció de riscos laborals per part dels centres

12.5. Necessitats d'adaptació de les instal·lacions i dels grups-classe.

Cada vegada més, la globalització del mercat de treball, de les activitats empresarials i dels mercats de productes i serveis i l'increment de la informació necessària per arribar al coneixement i prendre decisions, fan que per impartir els mòduls professionals de FOL i EIE les activitats de classe s'hagin de desenvolupar en aules dotades amb mitjans informàtics i connectades a Internet.

12.6. Necessitats de formació del professorat



La formació continguda en els mòduls professionals de FOL i EIE evoluciona cap a la intensificació de la cultura preventiva i d'empresa, els nous sistemes d'organització del treball, el sistema de qualificacions professionals, les noves oportunitats d'ocupació, el foment de la iniciativa emprenedora i el descobriment de les possibilitats de creació de la pròpia empresa per part de l'alumnat. El professorat que imparteixi el mòdul professional, haurà de tenir en compte aquestes perspectives a l'hora d'orientar la seva futura formació.

13. RELACIÓ DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS, I ELS OBJECTIUS GENERALS AMB ELS MÒDULS PROFESSIONALS.

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).



La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals.

TÍTOL: Tècnic/a Superior en Disseny Tècnic en Tèxtil i Pell		MÒDULS PROFESSIONALS											
		Mostres d'articles en tèxtil i pell	Processos i anàlisi de filatura	Processos i anàlisi de teixits i no teixits	Anàlisi de dissenys en tèxtil i pell	Processos d'ennobliment i estampació	Processos en tintura i acabat de pells	Disseny tècnic de tèxtils	Disseny tècnic d'acabats de pells	Projecte de disseny tècnic en tèxtil i pell	Formació i orientació laboral	Empresa i iniciativa emprendedora	Formació en centres de treball
C O M P E T È N C I E S P R I O R I T A T S P E R S O N A L S	a) Utilitzar i manejar les fonts d'informació, determinant la seva aplicabilitat a les tendències de moda del disseny tècnic de tèxtils i pell.				X			X	X	X			X
	b) Seleccionar matèries i productes, comprovant la seva idoneïtat per al posterior desenvolupament dels dissenys tècnics en tèxtil i pell.	X	X	X		X	X			X			X
	c) Determinar l'adequació dels components al producte acabat, establint els paràmetres físic-químics d'acord amb els requeriments del disseny.		X	X	X					X			X
	d) Realitzar el disseny tècnic de tèxtils i pell, assegurant la seva viabilitat tècnica i econòmica, en funció de les demandes del client i de les tendències de moda.				X			X	X	X			X
	e) Elaborar prototips de tèxtils i pell seguint les especificacions tècniques i optimitzant els recursos humans i materials.	X			X			X	X	X			X
	f) Adaptar els processos productius i les tècniques necessàries per a l'obtenció de productes tèxtils i pells acabades, aplicant controls de qualitat i elements de seguretat laboral i mediambiental.		X	X		X	X			X			X
	g) Proposar innovacions en productes, processos i materials en l'àmbit dels tèxtils i la pell, generant nous dissenys i possibilitats d'utilització dels mateixos.				X			X	X	X			X
	h) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.									X		X	X
	i) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.									X		X	X
	j) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.									X		X	X
	k) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.									X		X	X
	l) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.	X	X	X		X	X			X	X		X
	m) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de disseny per a tots, en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	n) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.									X		X	X
	o) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.									X	X	X	X



La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb els mòduls professionals.

TÍTOL: Tècnic/a Superior en Disseny Tècnic en Tèxtil i Pell		MÒDULS PROFESSIONALS											
		Mostres d'articles en tèxtil i pell	Processos i anàlisi de filatura	Processos i anàlisi de teixits i no teixits	Anàlisi de dissenys en tèxtil i pell	Processos d'ennobliment i estampació	Processos en tintura i acabat de pells	Disseny tècnic de tèxtils	Disseny tècnic d'acabats de pells	Projecte de disseny tècnic en tèxtil i pell	Formació i orientació laboral	Empresa i iniciativa emprenedora	Formació en centres de treball
O B J E C T I V U S G E N E R A L S	a) Seleccionar les dades rellevants sobre les tendències de moda al sector per utilitzar-los en el disseny tècnic de tèxtils i pells.				X			X	X	X			X
	b) Analitzar les propietats i característiques de les matèries i productes, descrivint els criteris d'utilització i comportament per seleccionar les esmentades matèries i productes de tèxtil i pell.	X	X	X		X	X			X			X
	c) Efectuar assaigs físic-químics de les matèries primeres i altres components dels tèxtils i de la pell, determinant les seves propietats específiques per comprovar la seva adequació al producte acabat.		X	X	X					X			X
	d) Identificar els productes susceptibles de producció, reconeixent les seves característiques per realitzar el disseny tècnic de productes tèxtils i de pell.				X				X	X	X		X
	e) Realitzar el disseny tècnic de tèxtils i pell i els processos productius, avaluant la seva operativitat per assegurar la seva viabilitat tècnica.				X				X	X	X		X
	f) Interpretar els detalls dels dissenys tècnics, adaptant els ajusts necessaris per definir i elaborar prototips.	X			X				X	X	X		X
	g) Analitzar les variables de qualitat i seguretat dels processos, caracteritzant les desviacions i les accions de millora per adaptar els processos i tècniques als requeriments del disseny.		X	X		X	X			X			X
	h) Reconèixer tendències tècniques de disseny i producció, investigant fonts d'informació per innovar en productes tèxtils i pell.				X				X	X	X		X
	i) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.										X		X
	j) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.										X		X
	k) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.										X		X
	l) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.										X		X
	m) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.										X		X
	n) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos de treball, per garantir entorns segurs.	X	X	X		X	X			X	X		X
	o) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al disseny per a tots.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	p) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	q) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.										X		X
r) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.										X	X	X	