

SETEMBRE DE 2019

L'avaluació de sisè d'educació primària 2019



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

SUMARI

PRESENTACIÓ.....	2
L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2019. SÍNTESI DE RESULTATS.....	4
REVISTA DE LLIBRES.....	65
PUBLICACIONS DEL CONSELL.....	66
PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL.....	67

Si voleu més informació o voleu fer-nos qualsevol suggeriment, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Educació: <http://csda.gencat.cat/ca/>

ISSN electrònic 2014-797X

PRESENTACIÓ

Com des de fa uns quants anys, els *Quaderns d'avaluació* donen la benvinguda al nou curs escolar amb la publicació dels resultats de la prova de sisè d'educació primària, que durant el mes de maig passat es va aplicar per onzena vegada a tots els centres de Catalunya.

Els resultats de les proves del curs 2018-2019 corroboren el que ens venen demostrant any rere any: que hi ha una clara tendència a l'estabilitat. Així, totes les competències avaluades superen els 70 punts de mitjana, excepte la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, que el curs passat (el primer en què es va aplicar la prova) també era la que presentava les puntuacions mitjanes més baixes.

Les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (75,5) i llengua castellana (74,4) mostren que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable d'aquestes dues llengües oficials de Catalunya a tot l'alumnat que acaba l'educació primària.

La puntuació mitjana de llengua anglesa és de 78,2 punts, el mateix valor que el de la competència matemàtica. La puntuació mitjana de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de 68,1 punts. Els resultats de les proves del 2019 són molts similars als del 2018, ja que les variacions màximes són de 2,6 punts. Així, hi ha una diferència de +1,9 punts en llengua catalana, de -2,6 en llengua castellana, de +1,9 en llengua anglesa, de -1,0 en matemàtiques i de -2,1 en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.

L'objectiu de tenir un percentatge inferior al 15% d'alumnat que no superi la competència s'assoleix en llengua catalana (12,8%), llengua castellana (14,8%) i matemàtiques (13,0%). Se supera per molt poques dècimes en llengua anglesa (15,4%) i en medi natural (15,7%). L'estudi de tendència d'aquest percentatge en un període de set anys (2013-2019) mostra que l'evolució és positiva. El percentatge ha disminuït en llengua catalana (-2,4 punts), llengua anglesa (-3,6 punts) i matemàtiques (-2 punts) i per bé que ha augmentat lleugerament en llengua castellana (+0,6 punts), no ha superat el 15% en cap dels anys analitzats. En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, el percentatge ha augmentat 0,6 punts en el segon any que s'ha aplicat la prova.

Com ja és habitual, les diverses variables que més incidència mostren en els resultats són la variable de repetició de curs i la variable de nivell de complexitat de centre. Amb diferències de puntuació que poden arribar als 22,4 punts en la primera i als 17,0 en la segona, que són els que es donen en competència en llengua anglesa. Les diferències entre aquests col·lectius, però, es redueixen fins als 10,4 punts en la variable repetició de curs i als 7,1 punts en la de nivell de complexitat de centre, en competència matemàtica. La tendència d'aquestes variables evidencia que les diferències entre col·lectius es mostren força estables, amb lleugeres oscil·lacions. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat (2013-2019) és la de repetició de curs en competència matemàtica (-6,1 punts).

Segons els resultats d'aquesta avaluació, el sistema educatiu català continua mostrant un elevat grau d'equitat, ja que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre: els percentatges superen el 80% en totes les competències. Així mateix, es pot continuar afirmant que el sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori, ja que els resultats de totes les competències són força equilibrats arreu.

La relació existent entre l'apreciació de la dificultat de les proves i els resultats obtinguts continua mostrant que hi ha una associació entre la dificultat percebuda i els resultats obtinguts: com més difícil consideren els alumnes una prova, més baixos són els resultats reals obtinguts. Ara bé, hi ha dades que sorprenen. La prova considerada per l'alumnat més difícil de totes és la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, que pren el relleu a la competència en llengua anglesa, ja que només el 47,1% de l'alumnat la considera fàcil o molt fàcil (en les altres competències, el percentatge supera sempre el 60%). Ara bé, la diferència de puntuació observada entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 14,6 punts en llengua catalana, de 15,7 punts en llengua castellana, de 35,1 punts en llengua anglesa, de 13,7 punts en matemàtiques i de 12,2 punts en medi natural. Les xifres que destaquen més són la de llengua anglesa, que és molt més elevada que les altres, i la de medi natural, que és equiparable a les altres competències, considerades més fàcils. Els estereotips sobre la dificultat de les ciències tenen el seu pes en la mentalitat dels nostres estudiants quan acaben l'educació primària. Caldrà imaginar mesures per desmuntar-los.

Joan Mateo

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2019. SÍNTESI DE RESULTATS

Índex

1. Introducció	4
2. Objectius i característiques de la prova	5
3. Competències avaluades	5
4. Informació dels resultats	9
5. Resultats de l'alumnat	10
5.1. Puntuacions mitjanes globals	11
5.2. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	12
5.3. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències	14
5.4. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència	15
5.5. Resultats globals segons diverses variables associades	21
6. Comparació de resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana	27
7. Equitat en els resultats	29
8. Resultats globals al territori	33
9. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves	50
10. Conclusions	60

1. INTRODUCCIÓ

La prova de sisè d'educació primària es va aplicar per onzena vegada els dies 7, 8 i 9 de maig de l'any 2019. És una prova que fa tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya, amb caràcter extern i censal, que va estar dissenyada per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa. El curs 2017-2018 s'hi va incorporar l'avaluació de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat, com sempre, un procés organitzatiu complex. S'han creat setanta-sis comissions d'aplicació, distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels Serveis Educatius que exerceix com a secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 3.683 docents d'educació primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, s'han donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius, procedents de les comissions d'aplicació.

L'alumnat matriculat de sisè curs d'educació primària al mes de juny de 2019 és de 81.545 alumnes (xifra lleugerament superior a la del curs anterior), que pertanyen a 2.267 centres. La majoria de centres educatius són públics (1.668) i la resta (599) són privats concertats o privats.

La prova d'avaluació de sisè d'educació primària l'han feta més de 75.000 alumnes

De l'alumnat matriculat a sisè d'educació primària, el 48,7% són nenes i el 51,3% són nens.

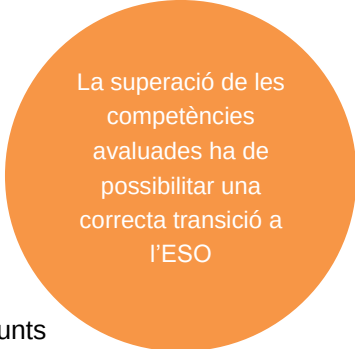
Del total d'alumnes matriculats a sisè d'educació primària, n'hi ha 75.988 (el 93,2%) que han estat convocats a fer la prova de totes o d'algunes de les competències avaluades. N'hi ha 5.557 (6,8%) que no han fet la prova per exempció o que, si l'han feta, se'ls ha corregit internament al centre. Aquest alumnat ha estat diagnosticat amb necessitats educatives especials o és de recent incorporació al sistema educatiu català, per la qual cosa té un domini insuficient de la llengua.

2. OBJECTIUS I CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA

L'objectiu principal de la prova és comprovar quin és el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts per cada centre educatiu es poden arbitrar eines d'ajust i millora per als centres i els docents, aplicables al llarg de tota l'etapa d'educació primària, amb la finalitat de millorar els resultats en el futur. La prova permet, també, donar informació detallada a les famílies, que s'ha d'entendre com un complement a la informació que ja proporcionen els centres amb l'avaluació continuada.

La prova també pretén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de l'alumnat.

S'ha de tenir en compte que la prova mesura els coneixements i les competències bàsiques, no els nivells d'excel·lència de l'alumnat. Així mateix, s'ha de considerar que la prova no determina el pas a l'educació secundària obligatòria.



La superació de les competències avaluades ha de possibilitar una correcta transició a l'ESO

Un altre dels objectius de la prova és l'enfortiment de l'autonomia de centre, en proporcionar a cada un dels centres educatius informació que li ha de servir per determinar quins són els seus punts forts i quines són les àrees de millora. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cada un.

3. COMPETÈNCIES AVALUADES

Les competències avaluades són la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera (anglès i francès), la competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, que és el segon curs que s'avalua. S'ha avaluat l'aranès a l'Aran.

Les **proves de competència lingüística en llengua catalana i castellana** (i aranès) tenen una estructura idèntica en les dues llengües. Comencen amb un àudio i unes preguntes d'opció múltiple, per avaluar la comprensió oral. L'àudio s'escolta dues vegades. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: un text narratiu i un altre d'informatiu) i una sèrie de preguntes (de resposta tancada, amb ítems d'elecció múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. Hi ha vint-i-dues preguntes de comprensió lectora, quatre de lèxic i quatre de morfosintaxi. De les preguntes de comprensió lectora n'hi ha dues de resposta oberta. L'últim exercici és una redacció. Els processos avaluats en la comprensió lectora són l'obtenció d'informació, la interpretació de la informació i la reflexió. L'expressió escrita s'avalua amb els ítems tancats de correcció lingüística (lèxic i morfosintaxi) i amb la redacció que tanca cada prova.

Amb la redacció s'avaluen la competència discursiva (adequació i coherència), la correcció lingüística (ortografia, lèxic i morfosintaxi) i la presentació (grafia, espais, marges).

La **prova de competència lingüística en llengua estrangera** avalua la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. La prova, que s'ha aplicat majoritàriament en llengua anglesa, comença amb dos exercicis de comprensió oral, en què s'escolten tres vegades dos textos breus. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos informatius) i una sèrie de preguntes amb ítems d'opció múltiple que avaluen la comprensió lectora. Per acabar, es demana una breu producció escrita que ha de proporcionar informació personal bàsica sobre l'estudiant i/o un tema relacionat amb la seva vida escolar. Tant per a la comprensió oral com per a la comprensió lectora, els processos avaluats són l'obtenció d'informació i la interpretació de la informació. En l'expressió escrita s'avalua la competència discursiva (adequació i coherència) i la correcció lingüística (lèxic, morfosintaxi i ortografia) de nivell bàsic.

La **prova de competència matemàtica** consta de set activitats, que parteixen d'un estímulo diferent i que contenen trenta ítems, repartits entre els blocs de contingut del currículum que fan referència a la numeració i càlcul, a l'espai, mesura i representació gràfica de dades i, finalment, a les relacions i canvi. La majoria dels ítems són d'elecció múltiple. N'hi ha quatre que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions a partir de les respostes donades. La prova avalua l'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica, aplicar coneixements sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat i, finalment, entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana.

La **prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural** consta de vint-i-quatre ítems, que parteixen de quatre estímuls diferents i que permeten avaluar tres competències definides en el marc conceptual d'aquesta prova.¹ La majoria dels vint-i-quatre ítems són de resposta múltiple. N'hi ha quatre de resposta oberta, que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions sobre qüestions en l'àmbit del coneixement del medi natural. Les activitats d'avaluació proposades poden tenir diferent format: poden contenir un fragment escrit, diagrames, gràfics, figures, taules, imatges, que poden acompanyar o no un text i que han de servir d'estímul inicial.

Aquestes activitats se situen en diferents contextos, que corresponen a situacions de la vida on es poden aplicar els coneixements relacionats amb la ciència i la tecnologia. Tenen una certa rellevància des del punt de vista de la ciència, la tecnologia i la societat i una gran part pertanyen a la realitat que viu l'alumnat.

Els contextos corresponen a l'àrea de la vida i la salut, l'àrea de la Terra i el medi ambient i a l'àrea de les relacions entre la ciència i la tecnologia amb la vida quotidiana. Són, alhora, propers i/o d'interès per a l'alumnat i es proposen en diferents àmbits: el personal o familiar, el local o regional i el global.

¹ Es pot consultar el marc conceptual de la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural a la pàgina web del Consell: http://csda.gencat.cat/ca/arees_d_actuacio/avaluacions-consell/avaluacio-sise-primaria/prova_2019/que-avalua/

Figura 1. Esquema de les competències lingüístiques avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2019

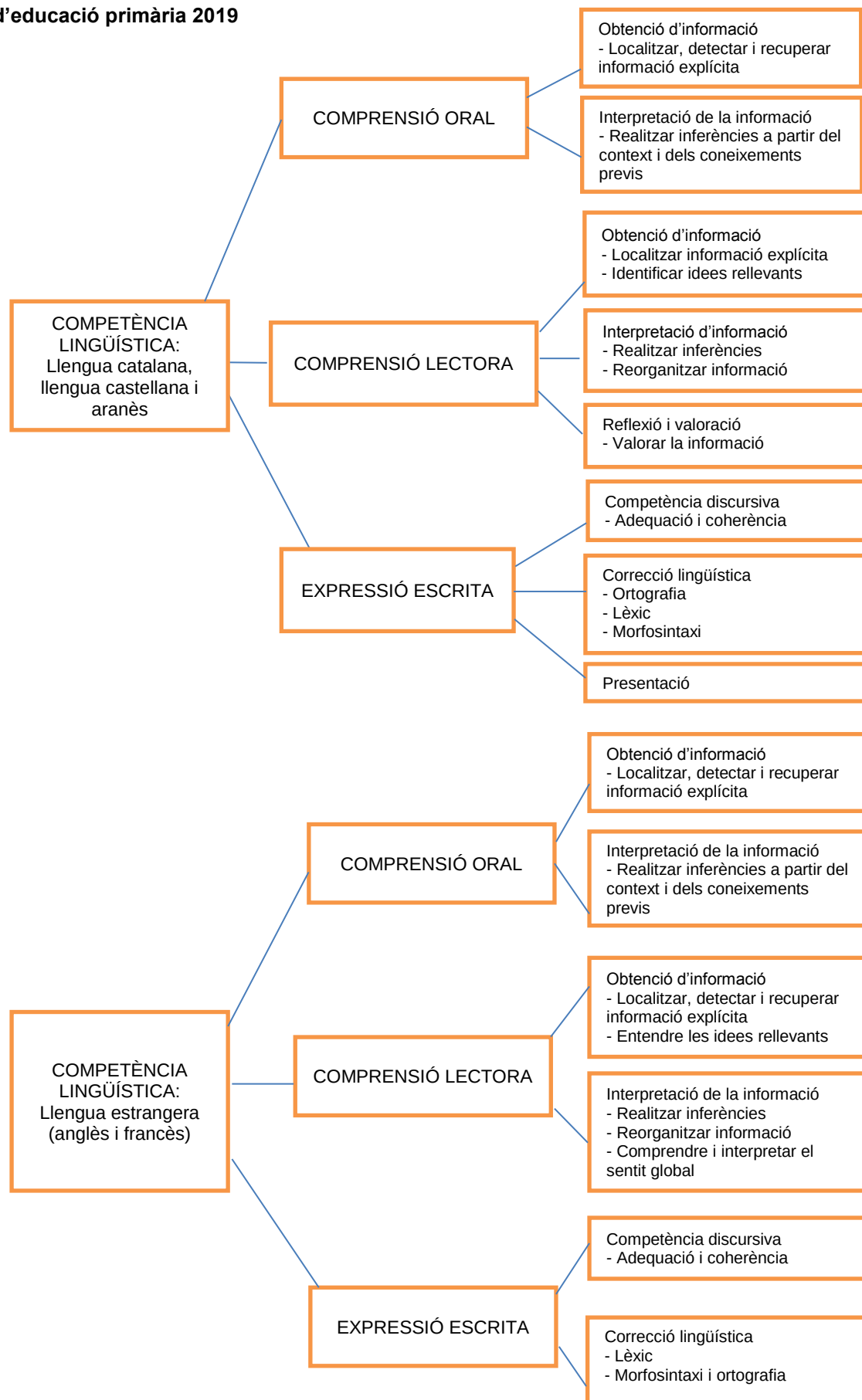


Figura 2. Esquema de la competència matemàtica en la prova de sisè d'educació primària 2019

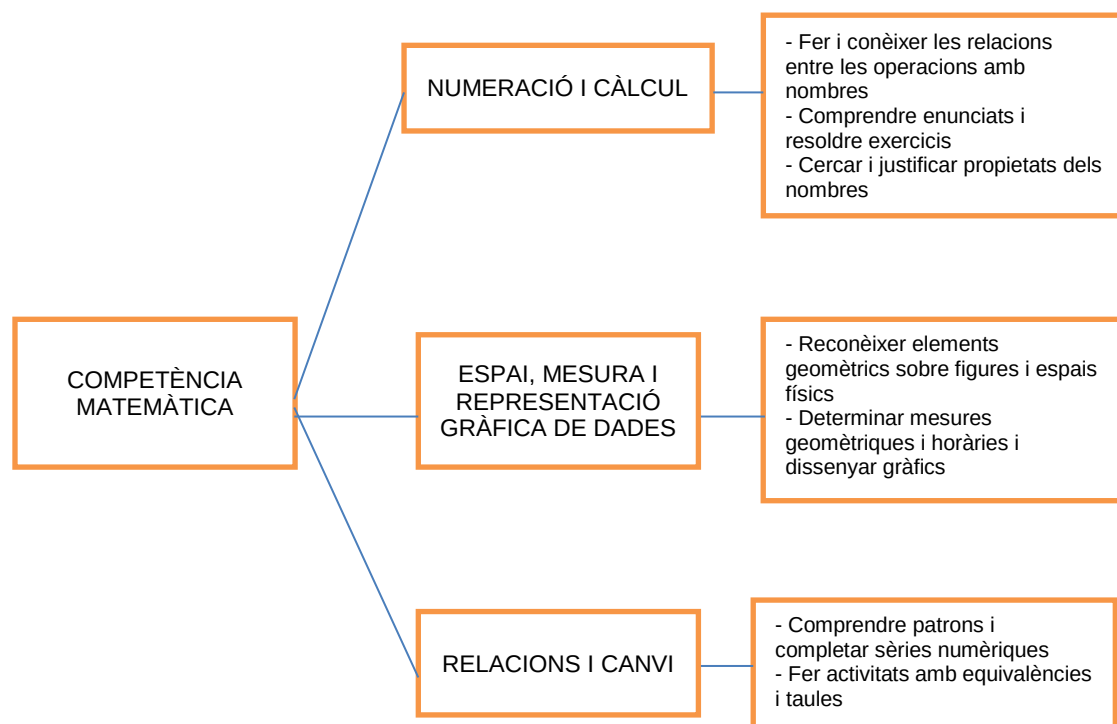
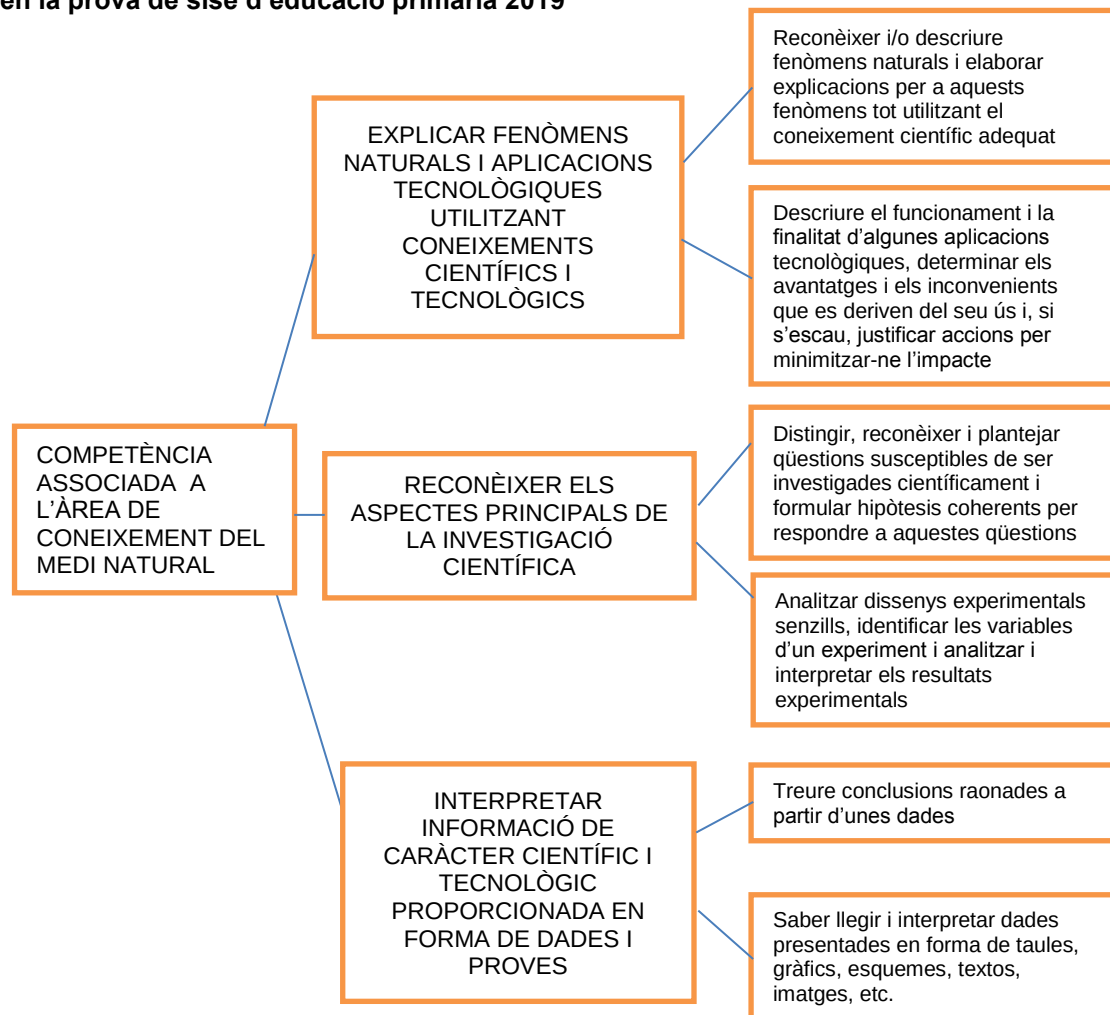


Figura 3. Esquema de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural en la prova de sisè d'educació primària 2019



Les novetats introduïdes en l'avaluació aquest curs 2018-2019 són de caràcter tècnic i tenen l'objectiu de facilitar la feina de correcció de les proves. Com en l'avaluació de quart d'ESO, l'alumnat té dos fulls de respostes per a cada quadern de prova. El full de respostes 1 serveix per respondre les preguntes tancades i té una correcció automatitzada. El full de respostes 2 serveix per respondre les preguntes obertes i escriure-hi la redacció en les competències lingüístiques.

La pregunta per conèixer la percepció dels alumnes de la dificultat de cada competència avaluada, que fins ara apareixia al final de cada quadern, es troba al full de respostes 1. Els alumnes poden indicar si han trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil.

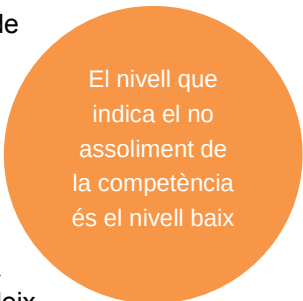
4. INFORMACIÓ DELS RESULTATS

Les proves de sisè d'educació primària tenen una garantia de validesa i fiabilitat avalada pel judici d'experts i per unes anàlisis estadístiques empíriques fetes a partir del pilotatge previ. La fortalesa dels instruments utilitzats avala que es prenguin decisions com el pes que ha de tenir cada un dels àmbits en la competència objecte d'avaluació o el nombre d'ítems que s'inclouen en cada àmbit.

D'acord amb els criteris preestablerts, s'apliquen les anàlisis estadístiques pertinents. Les puntuacions per competència avaluada es transformen en una escala de 0 a 100 punts. A partir d'aquestes puntuacions, s'obtenen les dades globals de Catalunya, de centre i de cada estudiant.

S'extreuen percentatges d'alumnat per nivells de puntuacions, classificats en quatre trams. Els quatre nivells d'assoliment de la competència són el nivell alt (que mostra que l'alumnat té un molt bon domini de la competència), el nivell mitjà-alt (que mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència), el nivell mitjà-baix (que mostra un domini suficient de la competència) i el nivell baix (que mostra que no s'assoleix el domini de la competència).

L'establiment d'aquests quatre nivells es fa fixant dos llindars (**taula núm. 1**). El llindar de nivell alt d'assoliment de la competència se situa entre els 80 i 90 punts, mentre que el llindar de nivell mínim d'assoliment de la competència se situa entre els 50-60 punts. Els punts de tall dels quatre trams s'obtenen prenent com a referència la puntuació mitjana i estadístiques de dispersió. A partir d'aquí, s'estableix el percentatge d'alumnat que queda situat en cada un dels quatre nivells d'assoliment de la competència.



El nivell que indica el no assoliment de la competència és el nivell baix

Com en les avaluacions anteriors, s'han generat dos tipus d'informe: un adreçat als centres educatius i l'altre adreçat a les famílies. Els centres educatius han pogut descarregar-se els informes a començaments de la segona quinzena del mes de juny, amb prou temps perquè els puguin incorporar als processos ordinaris d'avaluació interna. Els centres han de tenir en compte els informes per valorar el grau de domini dels coneixements i competències bàsiques i la maduresa global de l'alumnat, tot i que no determinen la superació del curs ni el pas a l'educació secundària obligatòria, ja que prendre aquestes decisions correspon als equips docents.

L'informe adreçat als centres educatius conté una descripció dels aspectes avaluats en cada competència i el grau d'assoliment global del centre educatiu, que queda situat en el nivell baix, mitjà-baix, mitjà-alt o alt. Per facilitar la comparació de dades, per a cada competència avaluada s'inclou la mitjana global de Catalunya, la mitjana global del centre, els resultats obtinguts pel centre en el curs anterior i la mitjana global dels centres del mateix nivell de complexitat. S'inclou

el nombre d'alumnat exempt i el nombre d'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna de la prova.

Els equips docents dels centres han d'analitzar aquests resultats. Després, el director o directora els han de presentar al consell escolar i al claustre per tal de treballar en l'establiment d'un pla de millora dels resultats obtinguts.

L'informe adreçat a les famílies conté informació sobre els aspectes avaluats de les cinc competències i el grau d'assoliment que aconsegueix l'alumne o l'alumna en cada competència. Una marca assenyala si se situa en el nivell alt, mitjà-alt, mitjà-baix o baix d'assoliment de la competència.

Per a cada competència hi ha comentaris específics determinats pels resultats obtinguts. L'informe de les famílies també inclou el nivell d'assoliment global de l'alumnat de Catalunya en cada competència avaluada.

Els centres són els encarregats de fer arribar els informes individuals a les famílies corresponents. Els poden completar amb d'altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar informació complementària als centres.

Taula 1. Pes que tenen en l'avaluació les dimensions de cada competència

Competència lingüística	Llengua catalana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua castellana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Aranès	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua estrangera (anglès i francès)	Comprensió oral	35%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	15%
Competència matemàtica	Matemàtiques	Numeració i càlcul	30%
		Espai, mesura i representació gràfica de dades	35%
		Relacions i canvi	35%
Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural	Coneixement del medi natural	Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques	42%
		Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	25%
		Interpretar informació de caràcter científic i tecnològic	33%

5. RESULTATS DE L'ALUMNAT

Els resultats presentats són una síntesi de les dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2019 per l'alumnat que ha estat objecte de correcció externa. Són dades bàsiques, els resultats globals per a cada competència i per a cada dimensió avaluada, amb gràfics que contenen el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment assignats a cada

competència. Les variables de segmentació que es tenen en compte són el nivell de complexitat del centre, el gènere de l'alumnat i si ha repetit algun curs o no.

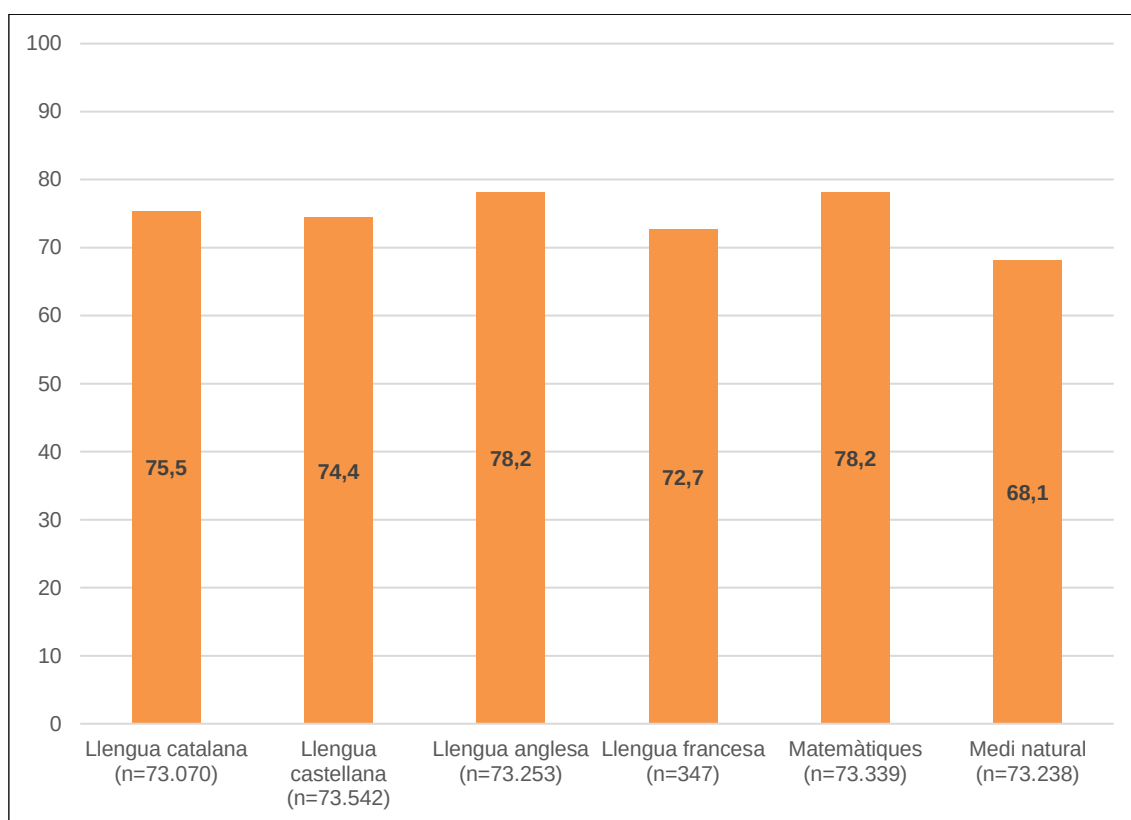
5.1. PUNTUACIONS MITJANES GLOBALES

La **taula núm. 2** i el **gràfic núm. 1** mostren la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de sisè d'educació primària en totes les competències avaluades, excepte la competència comunicativa en aranès, que s'ha exclòs de l'informe degut al baix nombre d'alumnes que ha fet aquesta prova.

Taula 2. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2019

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Llengua francesa	Matemàtiques	Medi natural
n	73.070	73.542	73.253	347	73.339	73.238
Puntuació mitjana	75,5	74,4	78,2	72,7	78,2	68,1
Desviació típica	14,7	16,5	19,2	16,6	12,6	16,9

Gràfic 1. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2019



Totes les competències avaluades superen els 70 punts de mitjana, excepte la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.

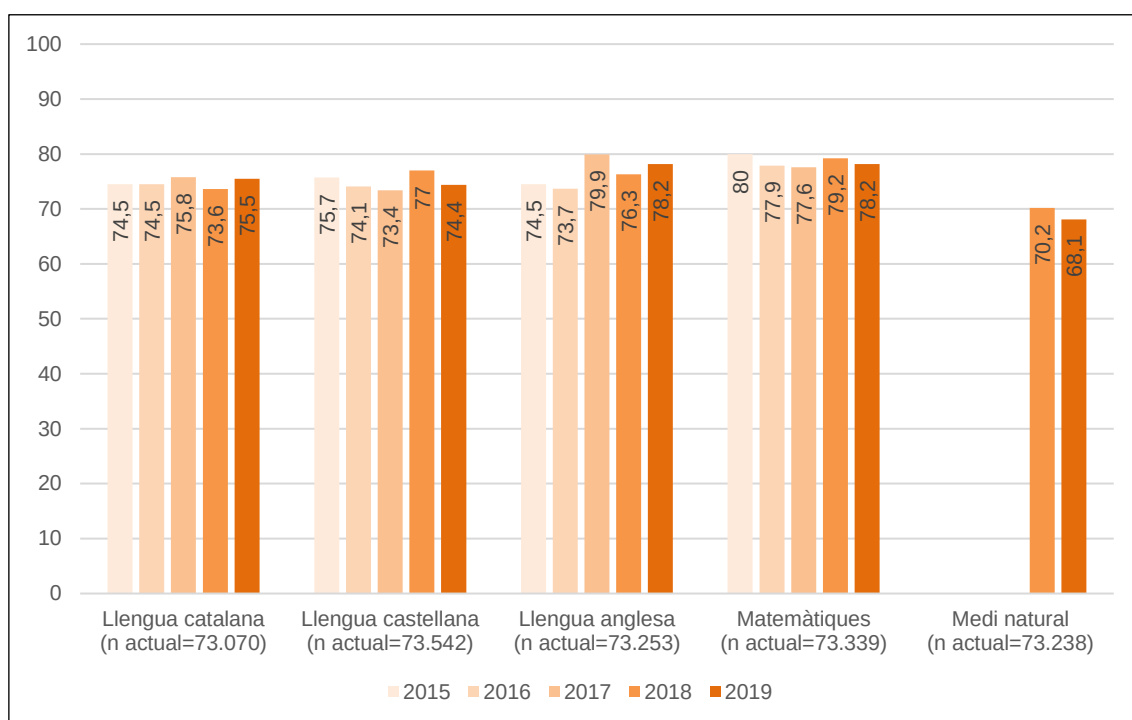
La puntuació mitjana de llengua catalana (75,5) i la de llengua castellana (74,4) mostren una diferència de només 1,1 punts, de manera que hi ha evidència per continuar afirmant que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable d'aquestes dues llengües oficials de Catalunya en acabar l'educació primària.

La puntuació mitjana de matemàtiques (78,2) i de llengua anglesa (78,2) són les més altes de totes. La puntuació mitjana de llengua francesa (72,7) se situa 5,5 punts per sota de la de llengua anglesa.

La puntuació mitjana de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de 68,1 punts, lleugerament per sota dels 70 de totes les altres competències.

Totes les competències superen els 70 punts de mitjana, excepte la de medi natural

Gràfic 2. Evolució de la puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2015-2019



El **gràfic núm. 2** mostra les puntuacions mitjanes globals de cada competència al llarg dels darrers cinc anys en què s'ha aplicat l'avaluació de sisè curs d'educació primària. Convé destacar que es mantenen estables en el període estudiat, ja que les variacions que es produeixen entre el 2015 i el 2019 no arriben als 4 punts. Així, hi ha una diferència de +1 punt en llengua catalana, de -1,3 en llengua castellana, de +3,7 en llengua anglesa, de -1,8 en matemàtiques i de -2,1 en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, que s'ha avaluat per segon any.

S'exclouen les dades de competència en llengua francesa perquè el baix nombre d'alumnes que ha fet la prova (347 el 2019) comporta que hi hagi més oscil·lacions en els resultats anuals.

5.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

La **taula núm. 3** i el **gràfic núm. 3** mostren el percentatge d'alumnat que hi ha situat en els quatre nivells d'assoliment de cada competència. En totes les competències, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt, excepte en competència en llengua anglesa, en què el percentatge d'alumnat situat al nivell alt és superior.

Segons el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, el percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de cada competència hauria de ser inferior al 15%. L'objectiu s'assoleix en llengua catalana (12,8%), llengua castellana (14,8%) i matemàtiques (13,0%). Se supera per poques dècimes en llengua anglesa (15,4%) i en medi natural (15,7%).

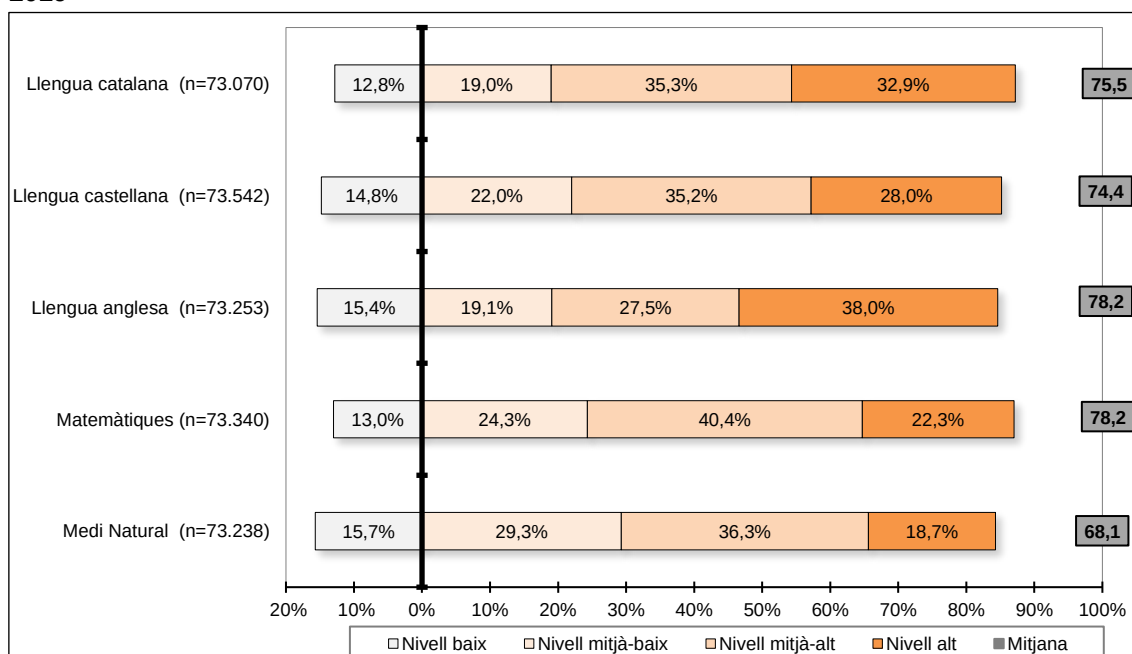
Segons el Pla esmentat, el percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de cada competència hauria de ser igual o superior al 15%. Totes les competències superen l'objectiu marcat. Els valors de llengua catalana i llengua anglesa són superiors al 30%.

En llengua anglesa (15,4%) i en medi natural (15,7%) no s'assoleix per poc l'objectiu de tenir menys del 15% de l'alumnat situat al nivell baix de competència

Taula 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2019

Competència		Nivell d'assoliment de la competència			
		Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	n	9.378	13.888	25.557	24.029
	% alumnat	12,8	19,0	35,3	32,9
Llengua castellana	n	10.886	16.146	25.886	20.624
	% alumnat	14,8	22,0	35,2	28,0
Llengua anglesa	n	11.298	14.005	20.084	27.866
	% alumnat	15,4	19,1	27,5	38,0
Matemàtiques	n	9.527	17.831	29.616	16.365
	% alumnat	13,0	24,3	40,4	22,3
Medi natural	n	11.505	21.504	26.566	13.663
	% alumnat	15,7	29,3	36,3	18,7

Gràfic 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2019



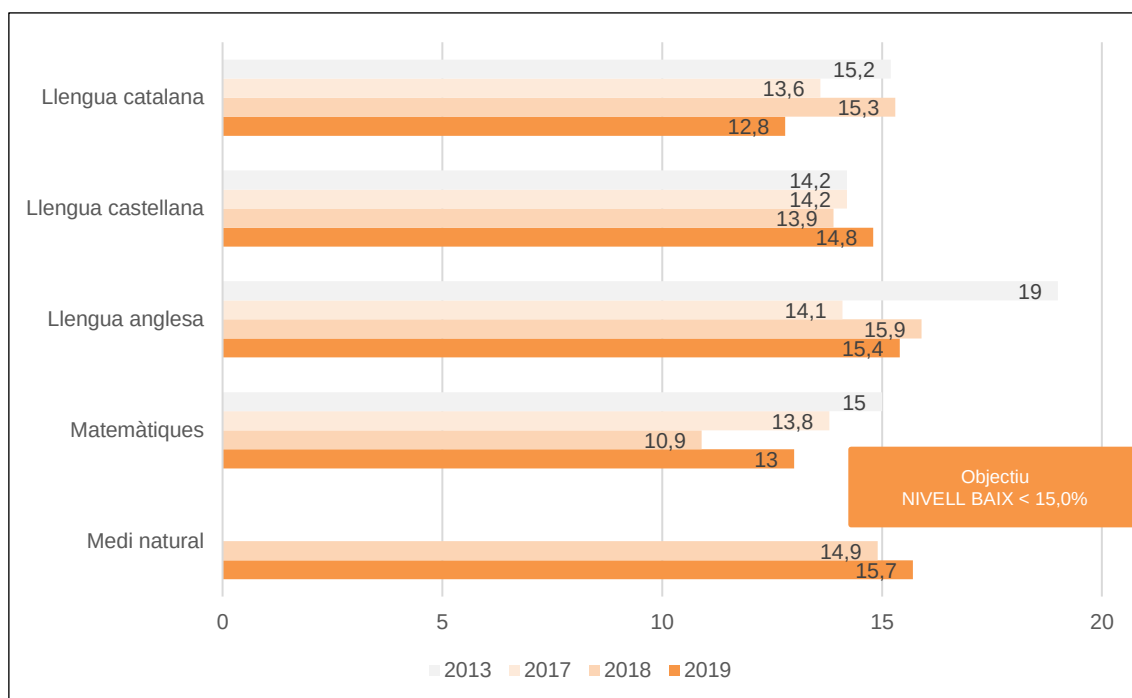
Com es pot observar al **gràfic núm. 3**, hi ha un patró de comportament similar en totes les competències avaluades, ja que els percentatges d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència són força equiparables. El percentatge més baix d'alumnat correspon sempre al nivell baix, que marca el no assoliment de la competència. El percentatge d'alumnes situats al nivell mitjà-baix oscil·la entre el 19 i el 29%. El 60% o més de l'alumnat se situa en les franges que corresponen al nivell mitjà-alt i al nivell alt.

5.3. EVOLUCIÓ DE LA DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

El **gràfic núm. 4** presenta l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades, tenint com a objectiu el 15% assenyalat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018.

S'ha optat per incloure-hi només quatre valors que corresponen als tres últims anys en què s'ha avaluat la prova i a l'any 2013, que és el primer en què els resultats es distribueixen en quatre nivells de competència.

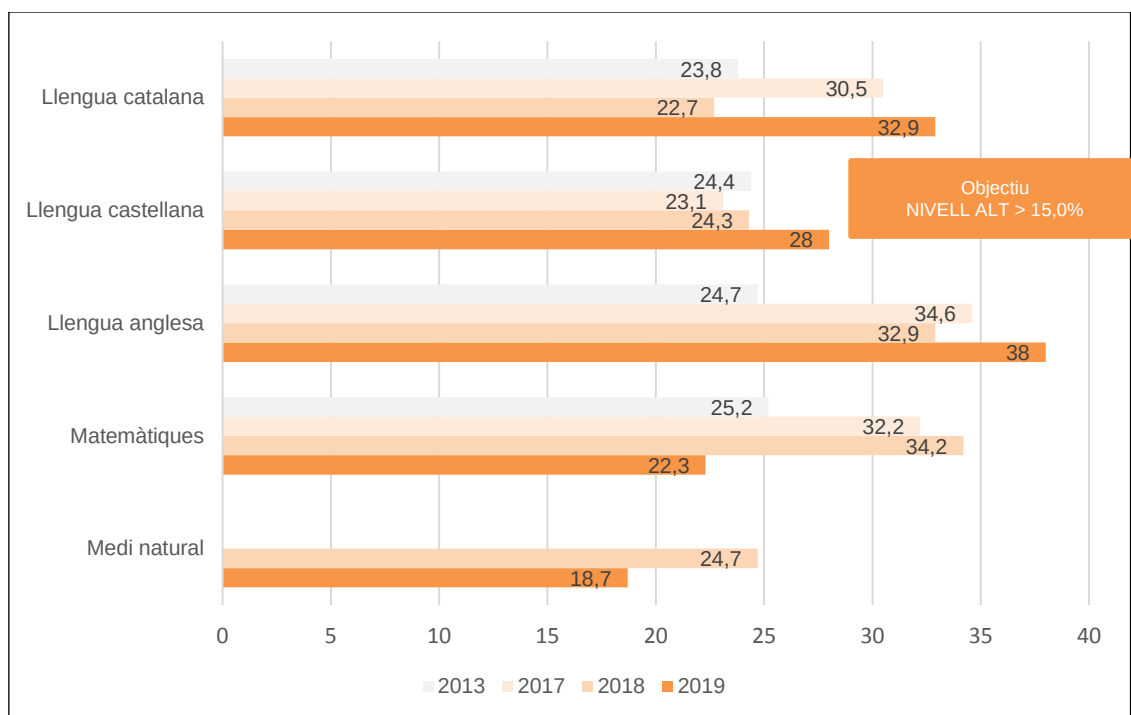
Gràfic 4. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades. 2013-2019



En el període estudiat, els valors en competència en llengua catalana oscil·len i sobrepassen per dècimes el 15% en dos anys. En competència en llengua castellana els valors assoleixen sempre l'objectiu òptim. En competència en llengua anglesa el percentatge d'alumnat situat al nivell que indica el no assoliment de la competència disminueix 3,6 punts des de l'any 2013. En competència matemàtica no se sobrepassa el 15% en cap any, mentre que la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és la que presenta el percentatge més elevat el 2019.

L'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment és positiva en gairebé totes les competències avaluades

Gràfic 5. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències avaluades. 2013-2019



El **gràfic núm. 5** mostra l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències, tenint com a objectiu el 15% assenyalat al Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018. Encara que hi ha oscil·lacions, l'evolució dels valors és positiva en totes les competències avaluades. Totes les competències superen de llarg el percentatge marcat.

5.4. RESULTATS GLOBAIS SEGONS LA DIMENSIÓ AVALUADA DE CADA COMPETÈNCIA

La **taula núm. 4** i el **gràfic núm. 6** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita en llengua catalana. La diferència entre la puntuació mitjana de comprensió lectora (79,3) i expressió escrita (68,7) és de 10,6 punts, propera als valors d'anys anteriors al passat, ja que l'any 2018 era d'1,9 punts. El 2017 era de 6,3 punts, el 2016 de 8,4 punts i el 2015 de 13,2 punts.

La dimensió de comprensió oral —avaluada per primer cop el 2018— obté 78,4 punts de puntuació mitjana.

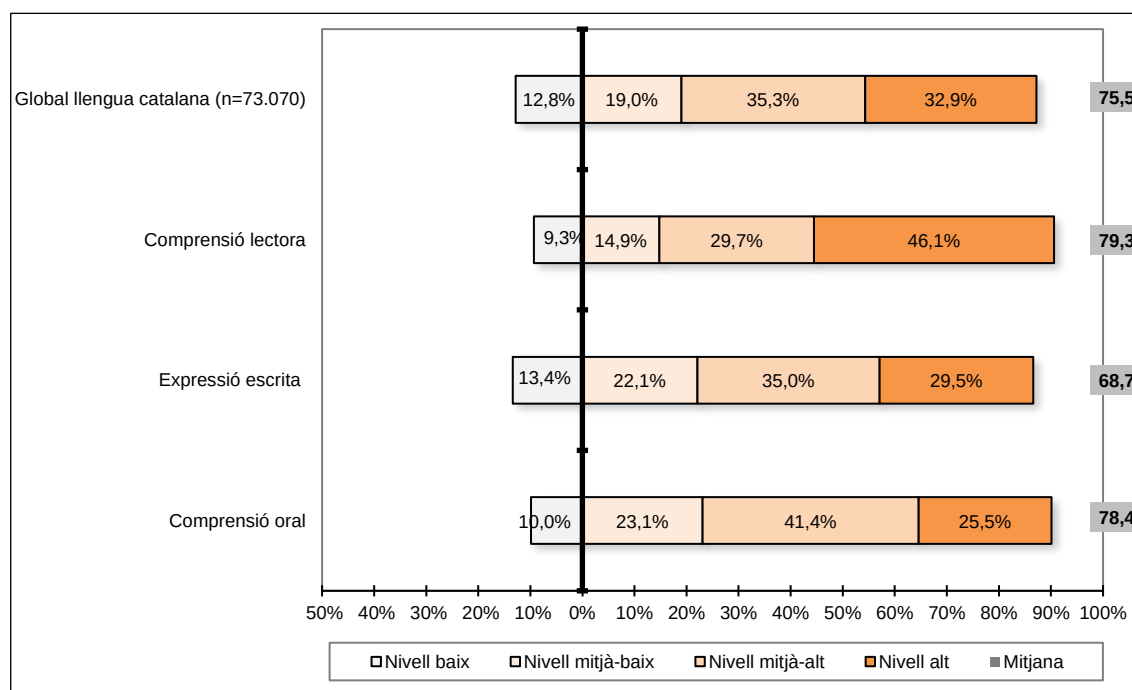
El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència no supera el 15% ni en comprensió lectora (9,3%) ni en expressió escrita (13,4%) ni en comprensió oral (10,0%). El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència supera el 25% en les tres dimensions avaluades.

En llengua catalana, la comprensió lectora obté 10,6 punts més de mitjana que l'expressió escrita

Taula 4. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	73.070	75,5	14,7	12,8	19,0	35,3	32,9
Comprensió lectora	73.070	79,3	15,4	9,3	14,9	29,7	46,1
Expressió escrita	73.070	68,7	18,7	13,4	22,1	35,0	29,5
Comprensió oral	73.070	78,4	19,8	10,0	23,1	41,4	25,5

Gràfic 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2019



La **taula núm. 5** i el **gràfic núm. 7** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora, expressió escrita i comprensió oral en llengua castellana.

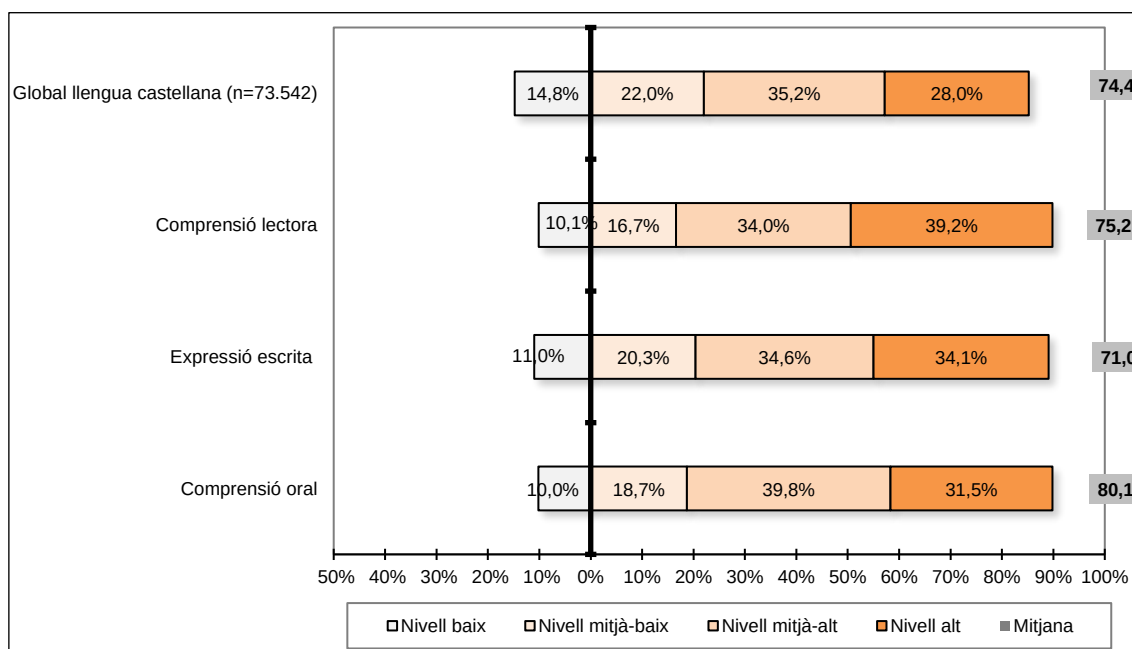
Taula 5. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	73.542	74,4	16,5	14,8	22,0	35,2	28,0
Comprensió lectora	73.542	75,2	18,6	10,1	16,7	34,0	39,2
Expressió escrita	73.542	71,0	18,3	11,0	20,3	34,6	34,1
Comprensió oral	73.542	80,1	20,7	10,0	18,7	39,8	31,5

Hi ha una diferència de 4,2 punts entre la puntuació mitjana en comprensió lectora (75,2) i la puntuació mitjana d'expressió escrita (71,0), diferència una mica superior a les de l'any 2018 (en què era de 2,4 punts) i del 2017 (2 punts), però inferior a la del 2016 (6,7 punts) i la del 2015 (18,5 punts).

La dimensió de comprensió oral és la que presenta els millors resultats, amb 80,1 punts de puntuació mitjana.

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2019



El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és inferior al 15% en totes les dimensions avaluades. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera el 15% en les tres dimensions, amb percentatges superiors al 30%.

Com cada any, tant en llengua catalana com en llengua castellana s'observa un bon domini de la comprensió lectora. Les puntuacions són superiors a la mitjana global: 79,3 punts en llengua catalana i 75,2 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 9,3 en llengua catalana i del 10,1 en llengua castellana.

Aquesta similitud es pot atribuir a la incidència de factors de tipus sociolingüístic i a la transferència de coneixement que es produeix entre dues llengües romàniques que comparteixen estructures de lèxic, fonètica, morfologia i sintaxi. Per tant, és lògic pensar que el fet de treballar la comprensió lectora en llengua catalana ajuda a millorar la comprensió lectora en llengua castellana, i a la inversa.

L'ortografia continua essent la baula més feble de l'expressió escrita, tant en llengua catalana com en llengua castellana

Les puntuacions mitjanes en expressió escrita són més baixes: 68,7 punts en llengua catalana i 71,0 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 13,4 en llengua catalana i de l'11,0 en llengua castellana, tots dos valors per sota del 15%.

Dels diferents aspectes que s'avaluen en l'expressió escrita (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que obté pitjors resultats continua essent l'ortografia, amb un 52,1% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 51,2% que no ho fa en llengua castellana. Els percentatges han augmentat respecte els de l'any 2018, en què el 43,3% d'alumnat no la supera en llengua catalana i el 36,5% no ho fa en llengua castellana.

Les puntuacions mitjanes en comprensió oral també presenten valors per sobre de les puntuacions mitjanes globals: 78,4 punts en llengua catalana i 80,1 en llengua castellana. Només el 10,0% de l'alumnat no supera la competència en llengua catalana i en llengua castellana

La **taula núm. 6** i el **gràfic núm. 8** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita en llengua anglesa. Les dimensions de comprensió oral (81,9 punts) i de comprensió lectora (77,8 punts) tenen una puntuació mitjana molt similar, propera a la puntuació mitjana global (78,2). La dimensió d'expressió escrita, en canvi, obté una puntuació mitjana més baixa (70,9 punts), 7,3 punts per sota de la puntuació mitjana global.

Aquesta diferència és habitual en cada avaluació. La puntuació de l'expressió escrita s'ha mantingut estable entre els 60 i els 70 punts (66,4 punts el 2018, 59,9 punts el 2017, 62,9 punts el 2016, 65,9 punts el 2015).

Taula 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2019

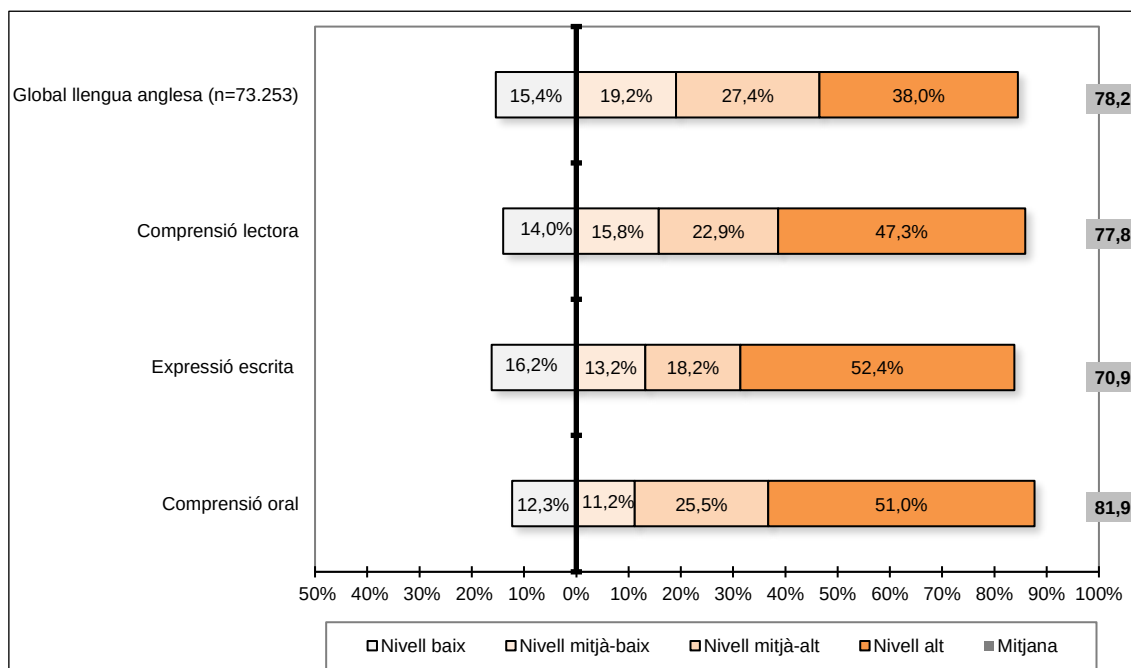
	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	73.252	78,2	19,2	15,4	19,2	27,4	38,0
Comprensió lectora	73.252	77,8	20,0	14,0	15,8	22,9	47,3
Expressió escrita	73.252	70,9	28,1	16,2	13,2	18,2	52,4
Comprensió oral	73.252	81,9	20,7	12,3	11,2	25,5	51,0

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa és inferior al 15% en la dimensió de comprensió oral (10,0%) i comprensió lectora (14,0%), mentre que en l'expressió escrita (16,2%) se situa 1,2 punts per sobre de l'objectiu marcat.

Per contra, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera amb escreix el 15% en les tres dimensions de la competència, amb percentatges per sobre del 30%.

La puntuació mitjana d'expressió escrita en llengua anglesa és de 70,9 punts, 7,3 punts per sota de la puntuació mitjana global (78,2 punts)

Gràfic 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2019



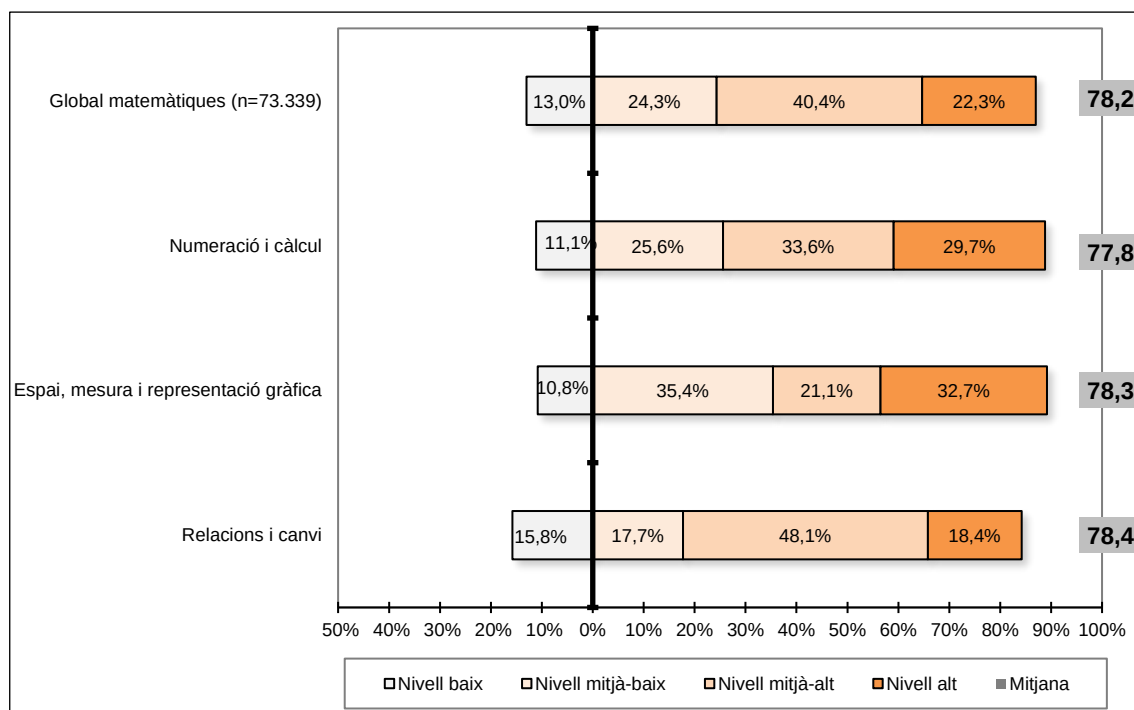
La **taula núm. 7** i el **gràfic núm. 9** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la competència matemàtica, que es mostren equilibrats, amb una diferència que no arriba a un punt entre les tres dimensions avaluades. Aquest any 2019, la dimensió amb la puntuació mitjana més alta és la de relacions i canvi (78,4), mentre que la més baixa correspon a la dimensió de numeració i càlcul (77,8 punts).

El percentatge d'alumnat que no assolix la competència és inferior al 15% en totes les dimensions, excepte en la de relacions i canvi, que el supera per 8 dècimes. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt de competència en cada una de les dimensions supera amb escreix l'objectiu del 15%, excepte en la dimensió de relacions i canvi, que tot i això el supera per 3,4 punts.

Els resultats globals en les tres dimensions matemàtiques avaluades són molt equilibrats, amb diferències que no arriben a 1 punt

Taula 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	73.339	78,2	12,6	13,0	24,3	40,4	22,3
Numeració i càlcul	73.339	77,8	16,9	11,1	25,6	33,6	29,7
Espai, mesura i representació gràfica	73.339	78,3	14,8	10,8	35,4	21,1	32,7
Relacions i canvi	73.339	78,4	16,2	15,8	17,7	48,1	18,4

Gràfic 9. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2019

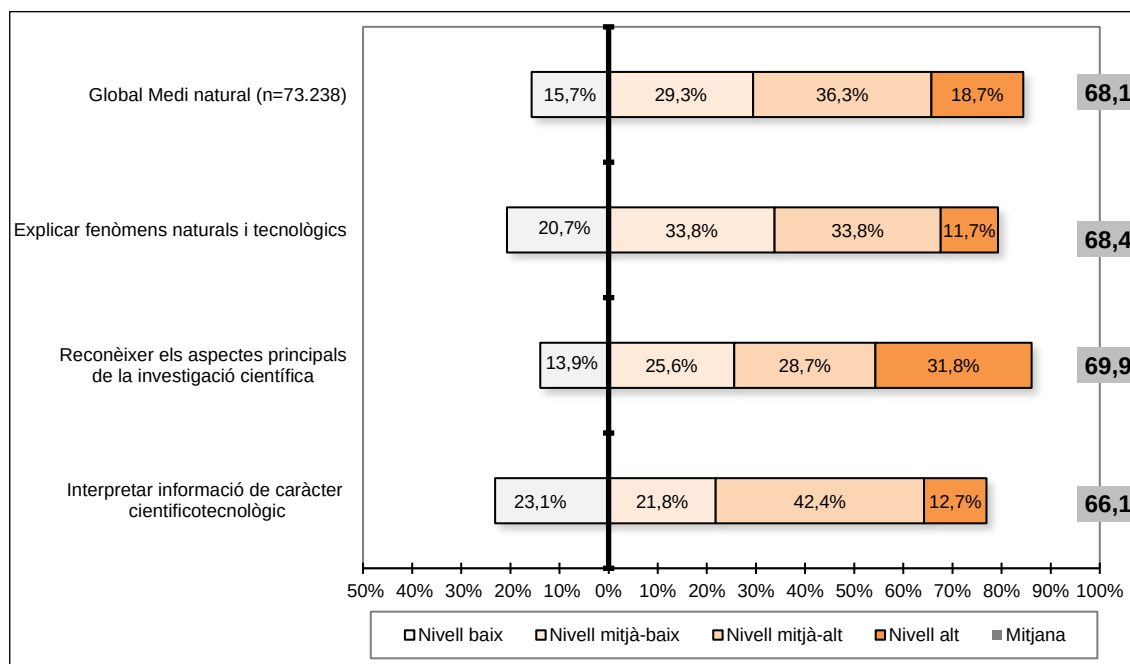
La **taula núm. 8** i el **gràfic núm. 10** mostren els resultats de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. Els resultats de les tres dimensions avaluades són força equilibrats, ja que hi ha una diferència de 3,8 punts entre la puntuació mitjana més alta (69,9) i la més baixa (66,1). La dimensió de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica és l'única que assolix l'objectiu de tenir situat al nivell baix un percentatge d'alumnat inferior al 15% i un percentatge superior al 15% d'alumnat situat al nivell alt de la competència.

Els resultats globals en les tres dimensions de medi natural són força equilibrats: la diferència és de 3,8 punts

Taula 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	73.238	68,1	16,9	15,7	29,3	36,3	18,7
Explicar fenòmens naturals i tecnològics	73.238	68,4	19,2	20,7	33,8	33,8	11,7
Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	73.238	69,9	20,4	13,9	25,6	28,7	31,8
Interpretar informació de caràcter científicotecnològic	73.238	66,1	22,9	23,1	21,8	42,4	12,7

Gràfic 10. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2019



5.5. RESULTATS GLOBAIS SEGONS DIVERSES VARIABLES ASSOCIADES

En aquest apartat es presenten els resultats de les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural segons tres variables que s'hi han associat. En dues de les variables la unitat d'anàlisi és l'alumnat: el sexe i el fet d'haver repetit algun curs o no. En l'altra, la unitat d'anàlisi és el nivell de complexitat del centre. S'ha decidit no incloure en l'anàlisi la variable de titularitat, atès que les característiques que fonamentalment condicionen els resultats són les de caràcter sociocultural i econòmic de les famílies, que ja estan recollides en gran part dins de la variable nivell de complexitat de centre.

El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l'índex que elabora la Inspecció d'Educació. Aquesta mesura té tres categories —baixa, mitjana i l'alta— que indiquen el nivell de complexitat de cada centre a partir dels indicadors següents:

- Diversitat significativa: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (inferior als dos anys).
- Mobilitat: mobilitat de l'alumnat i mobilitat del professorat.
- Absències: absències de l'alumnat per trimestres i absències del professorat que no genera substitucions.
- Demanda: demanda d'escolarització a P3 i demanda de sol·licituds de preinscripció a primer d'ESO.

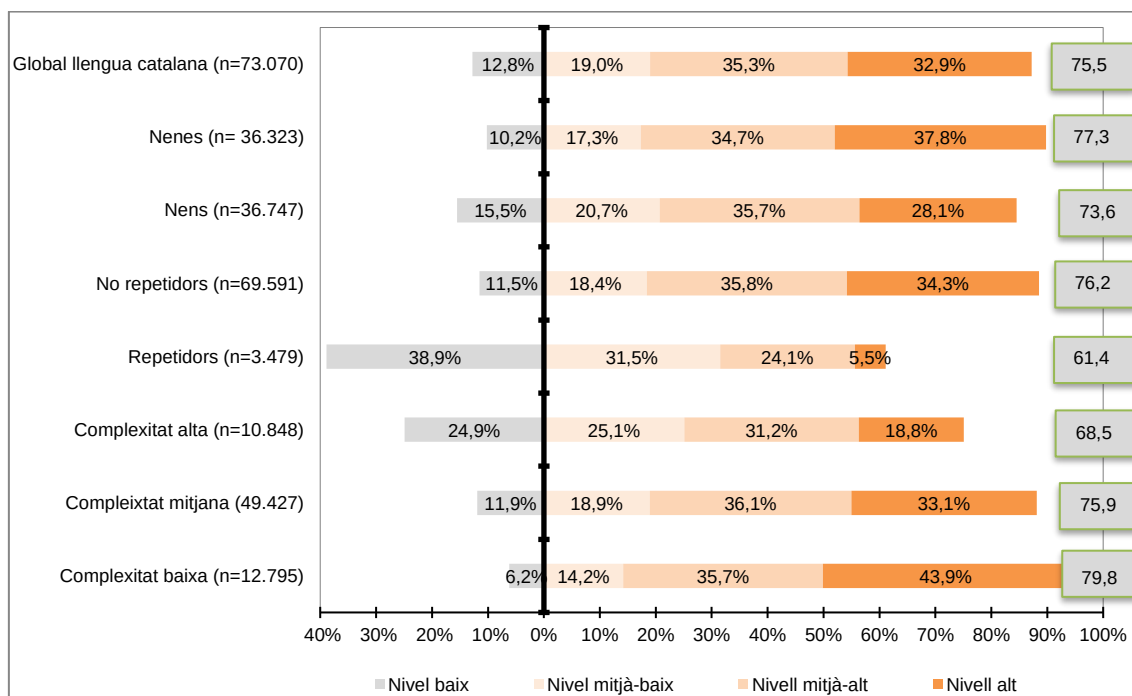
Com s'esdevé en cada cicle de l'avaluació, s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs i el nivell de complexitat de centre. La variable sexe hi té menys incidència i mostra el mateix comportament que en l'avaluació de quart d'ESO de 2019: és favorable a les nenes en totes les competències lingüístiques i en la competència associada al coneixement del medi natural i favorable als nens només en matemàtiques.

En competència en llengua catalana s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs (amb 14,8 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 11,3 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). La diferència de gènere aporta 3,7 punts de puntuació mitjana favorables a les nenes. Només el 5,5% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 38,9% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (24,9%) que no pas als centres de complexitat baixa (6,2%). El percentatge de nenes (10,2%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (15,5%).

Taula 9. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2019

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		73.070	75,5	14,7	12,8	19,0	35,3	32,9
Sexe	Nenes	36.323	77,3	14,0	10,2	17,3	34,7	37,8
	Nens	36.747	73,6	15,1	15,5	20,7	35,7	28,1
Repetició de curs	No repetidors	69.591	76,2	14,3	11,5	18,4	35,8	34,3
	Repetidors	3.479	61,4	15,2	38,9	31,5	24,1	5,5
Complexitat del centre	Alta	10.848	68,5	15,6	24,9	25,1	31,2	18,8
	Mitjana	49.427	75,9	14,2	11,9	18,9	36,1	33,1
	Baixa	12.795	79,8	12,5	6,2	14,2	35,7	43,9

Gràfic 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2019

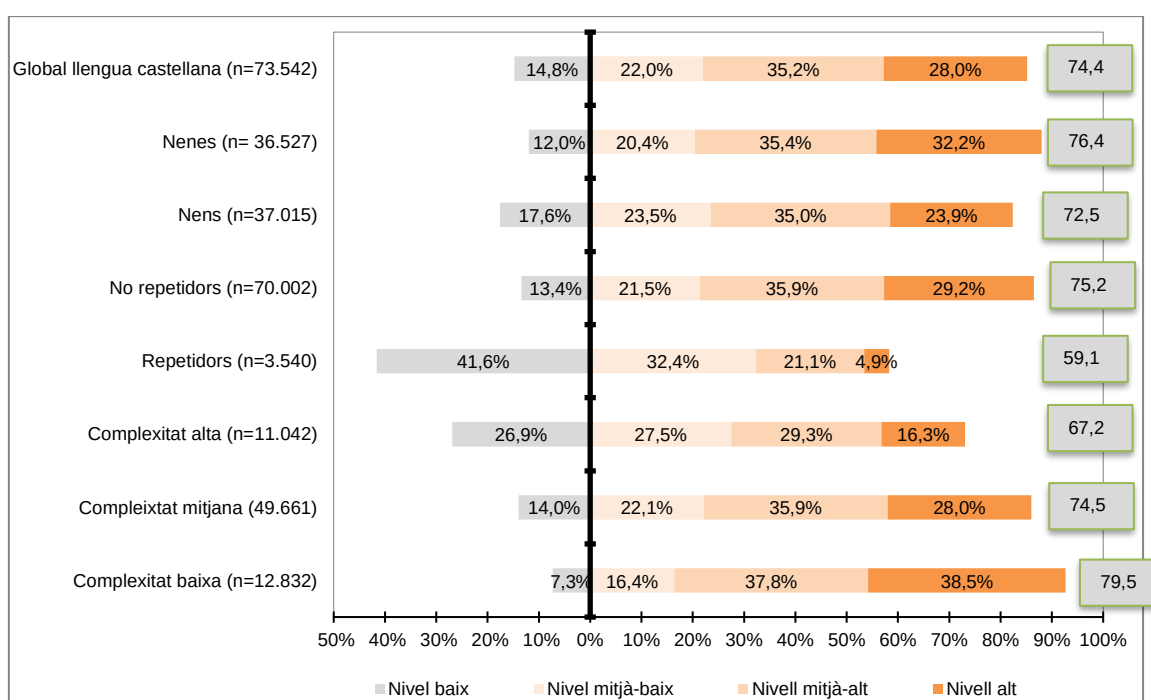


En competència en llengua castellana les variables que introdueixen més canvis en els resultats són les mateixes que en llengua catalana, amb unes magnituds similars: la repetició de curs (amb 16,1 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 12,3 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). La diferència de gènere en la puntuació mitjana és de 3,9 punts favorables a les nenes.

Taula 10. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2019

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		73.542	74,4	16,5	14,8	22,0	35,2	28,0
Sexe	Nenes	36.527	76,4	15,7	12,0	20,4	35,4	32,2
	Nens	37.015	72,5	17,1	17,6	23,5	35,0	23,9
Repetició de curs	No repetidors	70.002	75,2	16,1	13,4	21,5	35,9	29,2
	Repetidors	3.540	59,1	17,5	41,6	32,4	21,1	4,9
Complexitat del centre	Alta	11.042	67,2	18,4	26,9	27,5	29,3	16,3
	Mitjana	49.661	74,5	16,2	14,0	22,1	35,9	28,0
	Baixa	12.839	79,5	13,9	7,3	16,4	37,8	38,5

Gràfic 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2019



Només el 4,9% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 41,6% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (26,9%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,3%). El percentatge de nenes (12,0%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (17,6%).

Com en totes les competències, per estimar correctament la incidència d'aquestes variables en els resultats cal tenir en compte el valor de les *n*.

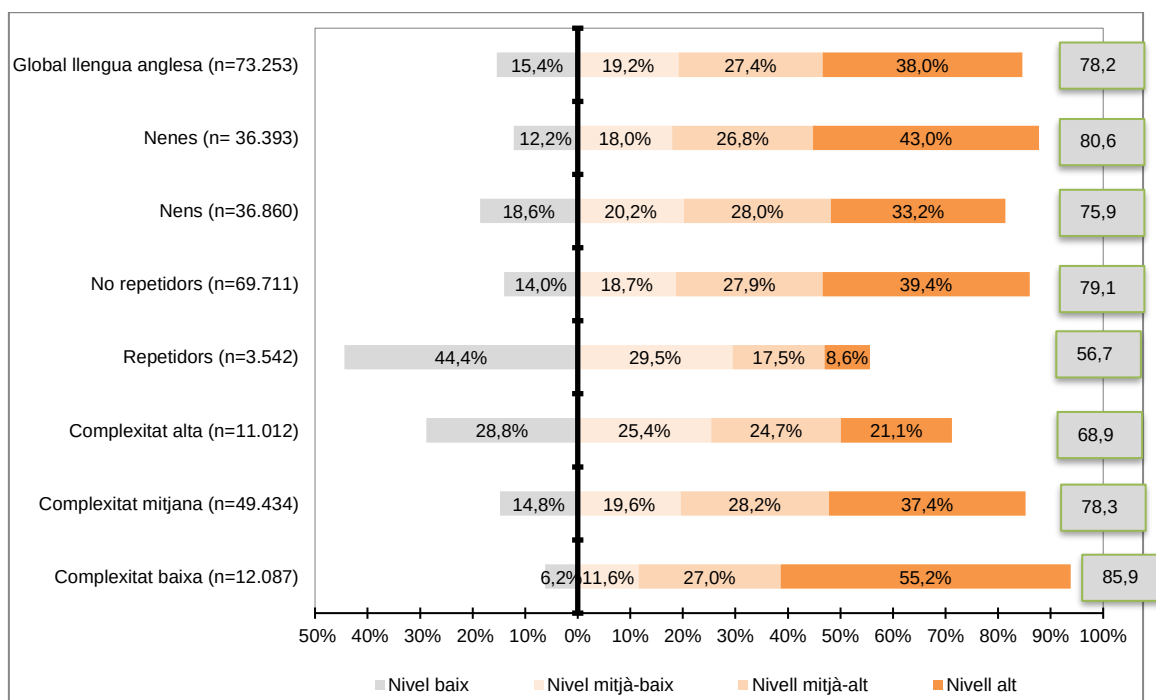
En el cas de llengua castellana, per exemple, el nombre d'alumnes repetidors és de 3.540, mentre que el de no repetidors és de 70.002. El nombre d'alumnes matriculats en centres d'alta complexitat és d'11.042, mentre que el de matriculats en centres de baixa complexitat puja fins als 12.832. La majoria de l'alumnat està matriculat en centres de complexitat mitjana: 49.661.

De les variables analitzades, les que introdueixen més diferències en els resultats són la repetició de curs i la complexitat de centre

Taula 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2019

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		73.253	78,2	19,2	15,4	19,2	27,4	38,0
Sexe	Nenes	36.393	80,6	18,2	12,2	18,0	26,8	43,0
	Nens	36.860	75,9	19,9	18,6	20,2	28,0	33,2
Repetició de curs	No repetidors	69.711	79,1	18,7	14,0	18,7	27,9	39,4
	Repetidors	3.542	56,7	19,6	44,4	29,5	17,5	8,6
Complexitat del centre	Alta	11.012	68,9	20,9	28,8	25,4	24,7	21,1
	Mitjana	49.434	78,3	18,9	14,8	19,6	28,2	37,4
	Baixa	12.087	85,9	15,2	6,2	11,6	27,0	55,2

Gràfic 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2019



En competència en llengua anglesa s'observa el mateix patró que en les altres competències lingüístiques, però amb valors més elevats. Així, les variables que més incideixen en els resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre, amb 22,4 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és i amb 17 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i baixa, amb uns valors que són els més alts observats. Aquesta diferència més gran entre els nivells de complexitat de centre podria ser explicable pel fet que en els recursos dedicats a l'aprenentatge de la llengua anglesa és on es poden trobar més diferències segons el nivell socioeconòmic de les famílies. Les diferències entre nenes i nens (4,7 punts de diferència a favor de les nenes) també se situen per sobre de les diferències observades en llengua catalana (3,7 punts) i en llengua castellana (3,9 punts).

En les competències lingüístiques, la bretxa de gènere és favorable a les nenes

El percentatge d'alumnat repetidor en competència en llengua anglesa que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 8,6%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és de 44,4%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (28,8%) que no pas als centres de complexitat baixa (6,2%).

En competència matemàtica s'observa el mateix patró que en les tres competències lingüístiques. Les variables que més incidència mostren en els resultats en competència matemàtica són també la repetició de curs (amb 10,4 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 7,1 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). El percentatge d'alumnat repetidor que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 4,8%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és el 35,2%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua essent molt més elevat als centres de complexitat alta (21,1%) que no pas als centres de complexitat baixa (7,6%).

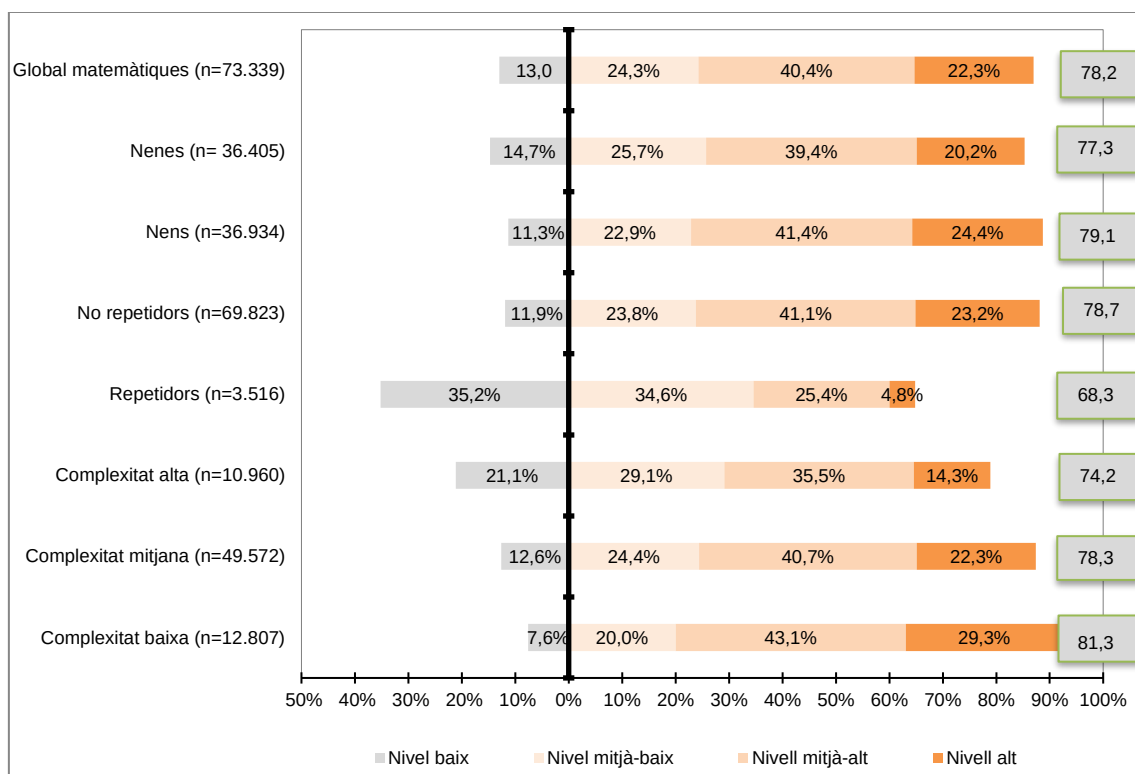
En competència matemàtica, la bretxa de gènere és favorable als nens

La bretxa de gènere en competència matemàtica és favorable als nens, que obtenen 1,8 punts més de mitjana que les nenes. El valor és inferior a l'observat en les competències lingüístiques, on oscil·la entre els 3,7 i els 4,7 punts.

Taula 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2019

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		73.339	78,2	12,6	13,0	24,3	40,4	22,3
Sexe	Nenes	36.405	77,3	12,7	14,7	25,7	39,4	20,2
	Nens	36.934	79,1	12,4	11,3	22,9	41,4	24,4
Repetició de curs	No repetidors	69.823	78,7	12,4	11,9	23,8	41,1	23,2
	Repetidors	3.516	68,3	11,8	35,2	34,6	25,4	4,8
Complexitat del centre	Alta	10.960	74,2	12,9	21,1	29,1	35,5	14,3
	Mitjana	49.572	78,3	12,5	12,6	24,4	40,7	22,3
	Baixa	12.807	81,3	11,7	7,6	20,0	43,1	29,3

Gràfic 14. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2019



En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'observa el mateix patró que en les altres competències.

Les variables que més incidència mostren en els resultats són la repetició de curs (amb 14,3 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 11,2 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i baixa).

El percentatge d'alumnat repetidor que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 3,5%, mentre que el percentatge d'alumnat repetidor que no assolix la competència és el 39,5%.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua essent molt més elevat als centres de complexitat alta (27,6%) que no pas als centres de complexitat baixa (9,3%).

La bretxa de gènere en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és favorable a les nenes per ben poques dècimes, ja que obtenen 0,3 punts més de puntuació mitjana que els nens.

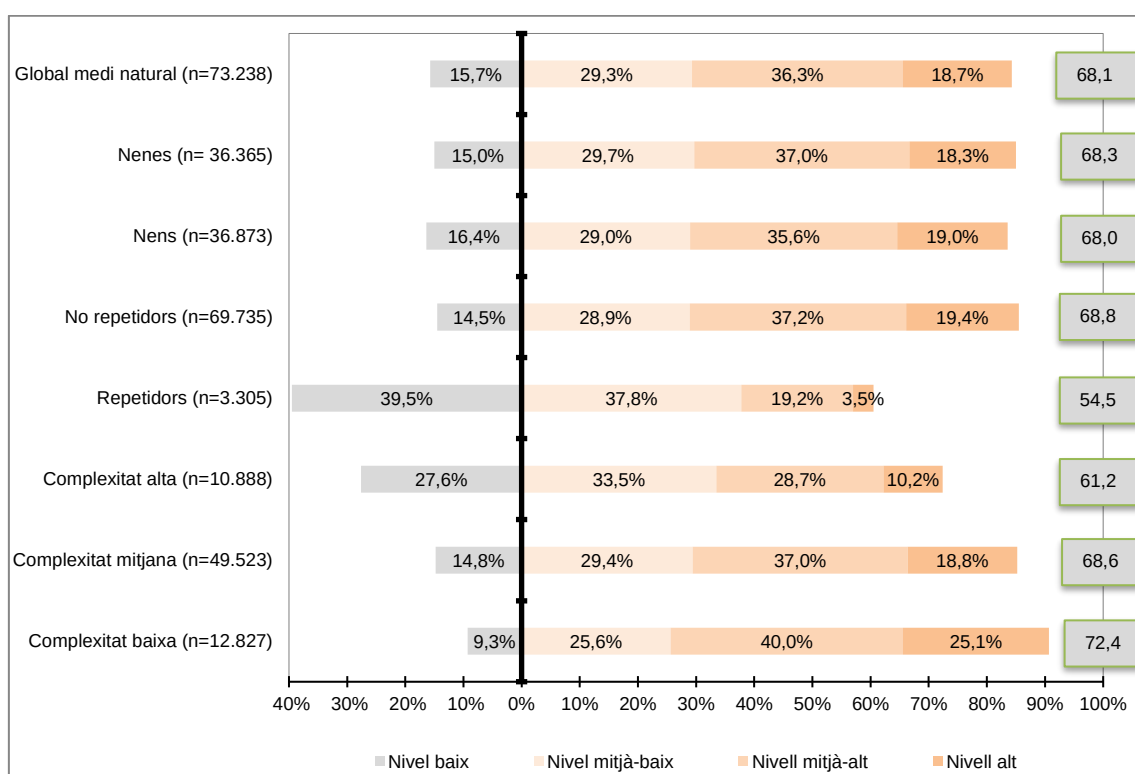
És la diferència més baixa de totes les competències avaluades.

En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la bretxa de gènere és gairebé inexistent: 0,3 punts favorables a les nenes

Taula 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2019

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		73.238	68,1	16,9	15,7	29,3	36,3	18,7
Sexe	Nenes	36.365	68,3	16,5	15,0	29,7	37,0	18,3
	Nens	36.873	68,0	17,2	16,4	29,0	35,6	19,0
Repetició de curs	No repetidors	69.735	68,8	16,6	14,5	28,9	37,2	19,4
	Repetidors	3.305	54,5	16,7	39,5	37,8	19,2	3,5
Complexitat del centre	Alta	10.888	61,2	18,0	27,6	33,5	28,7	10,2
	Mitjana	49.523	68,6	16,6	14,8	29,4	37,0	18,8
	Baixa	12.827	72,4	15,4	9,3	25,6	40,0	25,1

Gràfic 15. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2019



6. COMPARACIÓ DE RESULTATS DE L'ALUMNAT EN LLENGUA CATALANA I EN LLENGUA CASTELLANA

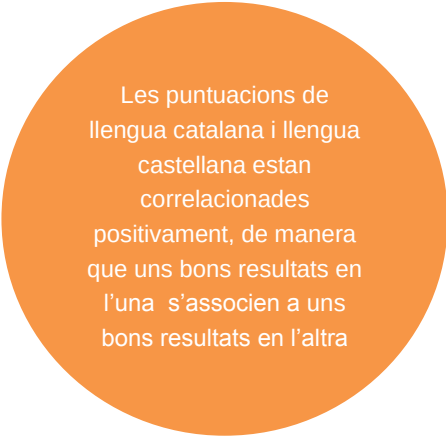
Els gràfic següent permet comparar els resultats obtinguts en competència en llengua catalana i en llengua castellana en la prova de sisè d'educació primària de l'any 2019. Com venen

demostrant tots els estudis d'avaluació, el rendiment de l'alumnat és molt similar en les dues llengües, de manera que es pot afirmar que les dades mostren que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equivalent d'aquestes dues llengües oficials de Catalunya a l'alumnat que acaba l'etapa.

El **gràfic núm. 16** és un gràfic de dispersió. Cada punt reflecteix la ubicació d'un centre d'acord amb la puntuació mitjana que ha obtingut el seu alumnat en les competències en llengua catalana i en llengua castellana. La representació de tots els centres dona lloc a un núvol de punts, a partir del qual s'han calculat les rectes que millor s'ajusten a la distribució de les dades. La línia discontinua marca la funció identitat, que correspon al supòsit que la puntuació mitjana dels centres és igual en les dues competències relacionades. La recta de regressió (la línia contínua) és la línia que resumeix millor la distribució real dels resultats. Per tant, la distància que hi ha entre les dues rectes permet valorar si els centres han obtingut resultats homogenis en les dues competències o si, al contrari, hi ha disparitat entre les puntuacions. Com més a prop es trobin les dues rectes, més similars seran els resultats dels centres. Si el núvol de punts se situa majoritàriament per sota de la funció identitat, vol dir que les puntuacions en la competència representada a l'eix horitzontal (llengua catalana) són més favorables que les de la competència corresponent a l'eix vertical (llengua castellana). Per contra, si la majoria dels punts es troben per sobre de la funció identitat, vol dir que les puntuacions de la competència situada a l'eix vertical són més favorables del que s'hauria d'esperar.

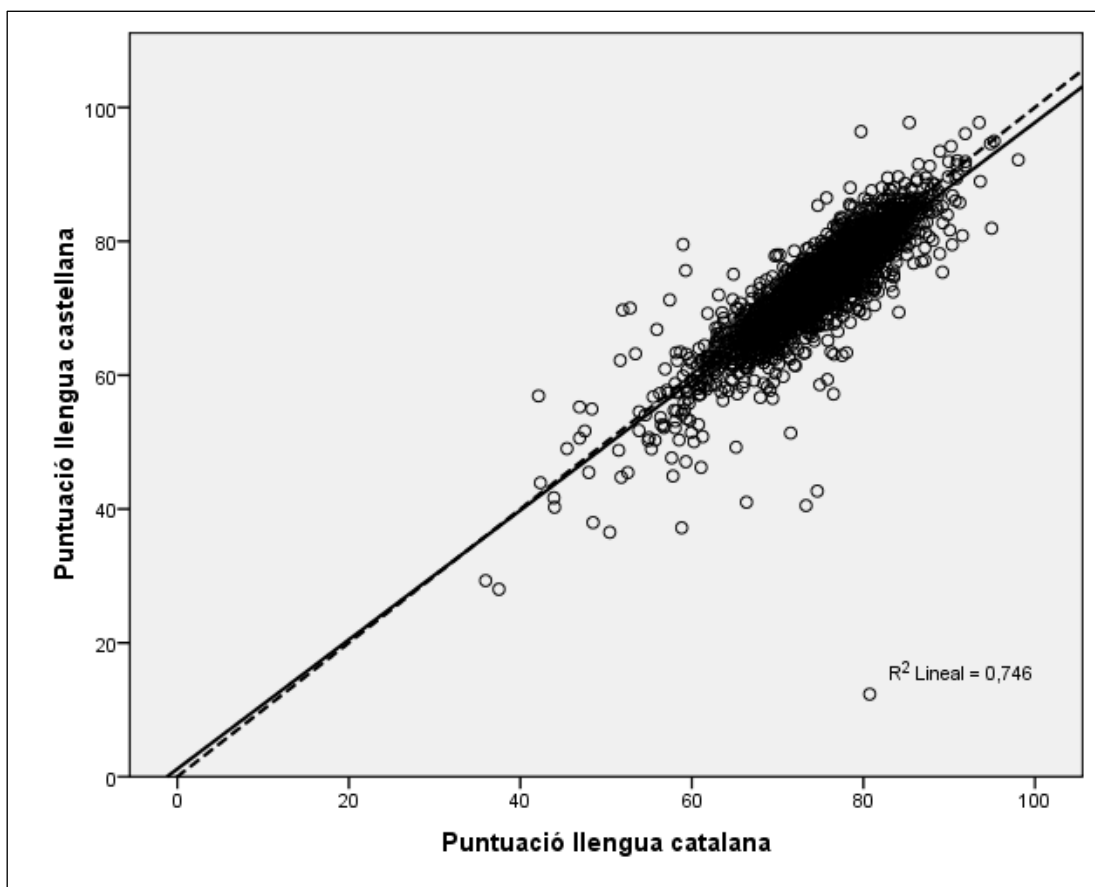
El gràfic mostra que l'associació lineal entre les puntuacions mitjanes obtingudes pels centres en llengua catalana i llengua castellana és molt alta. El coeficient de correlació de Pearson és de 0,864 sobre 1 (R^2 Linear=0,746), la qual cosa vol dir que el 74,6% dels factors que influeixen en l'assoliment de la competència comunicativa són comuns en llengua catalana i en llengua castellana. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui.

El conjunt del núvol de punts apareix agrupat en una zona del gràfic i amb les dues rectes molt properes, de manera que, a més d'haver-hi una forta correlació entre les dues competències, es pot afirmar que la majoria dels centres ha obtingut uns resultats molt similars en llengua catalana i en llengua castellana. Els centres que se situen a sobre de la funció identitat obtenen els mateixos resultats en llengua catalana que en llengua castellana.



Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan correlacionades positivament, de manera que uns bons resultats en l'una s'associen a uns bons resultats en l'altra

Gràfic 16. Correlació entre la puntuació mitjana dels centres en competència en llengua catalana i llengua castellana. 2019



7. EQUITAT EN ELS RESULTATS

Juntament amb la millora dels resultats, un objectiu de tot sistema educatiu ha de ser l'equitat, és a dir, la minimització dels efectes derivats de les característiques personals, familiars i de l'entorn de l'alumnat. Un dels indicadors per mesurar el grau d'equitat d'un sistema educatiu passa per analitzar si tot l'alumnat és capaç d'assolir les competències bàsiques amb independència de les seves condicions de partida. Com més semblança hi hagi entre les puntuacions dels col·lectius analitzats (sexe, repetició de curs i nivell de complexitat de centre), més equitatiu serà el sistema educatiu en qüestió. Hi haurà guanys d'equitat, a més, quan les diferències en un mateix col·lectiu siguin cada cop menors.

Els gràfics següents mostren les puntuacions obtingudes en les cinc competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària del 2019, comparades amb les dels tres anys anteriors senars, des del 2013, excepte en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, en què es presenten les dades dels dos cicles en què s'ha avaluat la competència. En cada gràfic s'ha marcat la diferència de punts que hi ha entre la puntuació obtinguda pels dos col·lectius considerats en cada variable: entre la puntuació de les nenes i els nens en la variable sexe, entre l'alumnat repetidor i el que no ho és en la variable repetició de curs i entre l'alumnat dels centres de complexitat alta i els de complexitat baixa en la variable de nivell de complexitat dels centres.

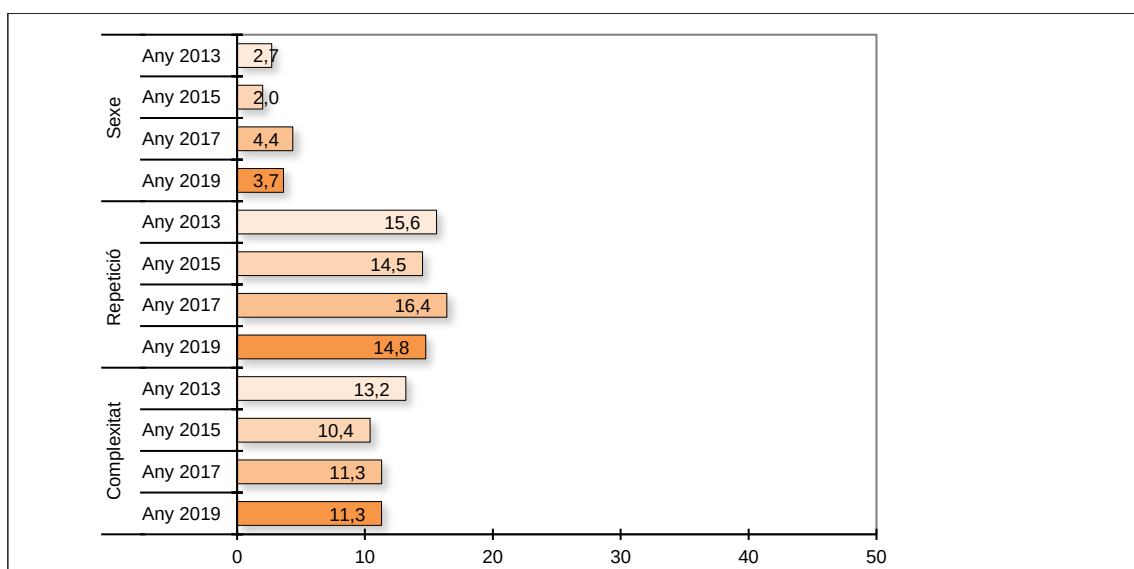
En competència en llengua catalana (**gràfic núm. 17**), les diferències entre l'any 2013 i el 2019 han augmentat molt lleugerament en la variable sexe (+1 punt) i en la variable nivell de complexitat de centre (+1,9 punts), mentre que han baixat lleugerament en la variable repetició de curs (-0,8 punts).

En competència en llengua castellana (**gràfic núm. 18**) hi ha un lleuger augment en la variable sexe (+1,5 punts), repetició de curs (+2,7 punts) i nivell de complexitat de centre (+1,3 punts).

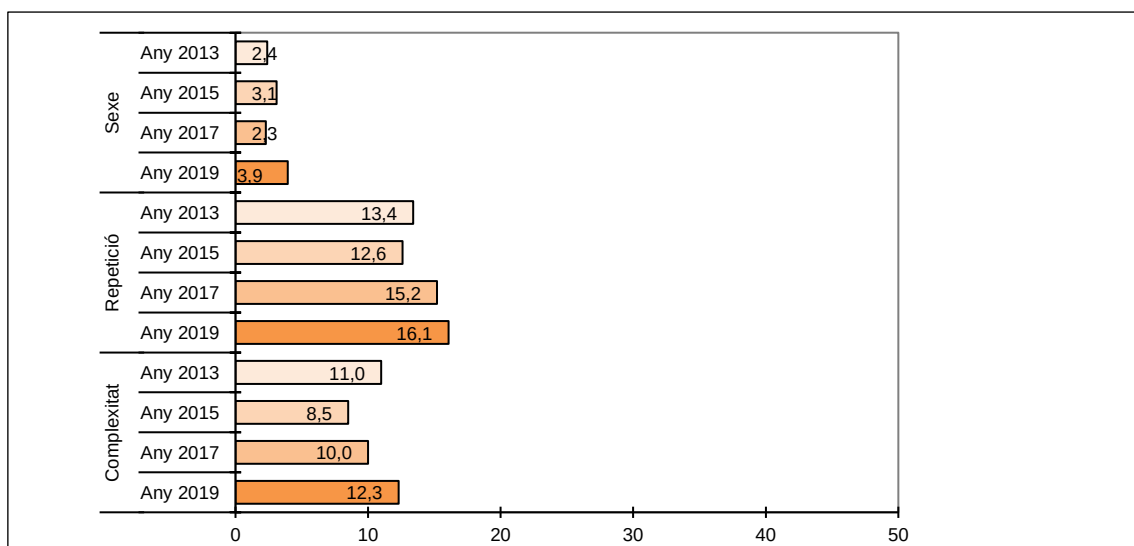
En competència en llengua anglesa (**gràfic núm. 19**) s'observa una lleugera disminució de la diferència la variable sexe (-0,8 punts), mentre que hi ha un augment en les altres dues, que són la repetició de curs (+4,1 punts) i nivell de complexitat de centre (+3,5 punts).

La variable que més redueix les diferències en el període analitzat és la de repetició de curs en competència matemàtica (-6,1 punts)

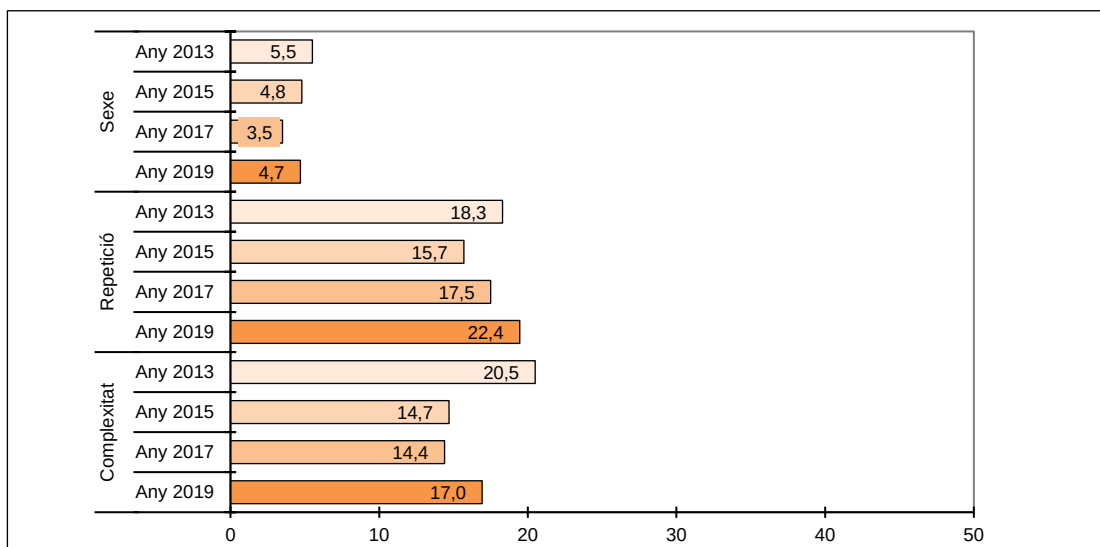
Gràfic 17. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua catalana. 2013-2019



Gràfic 18. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua castellana. 2013-2019

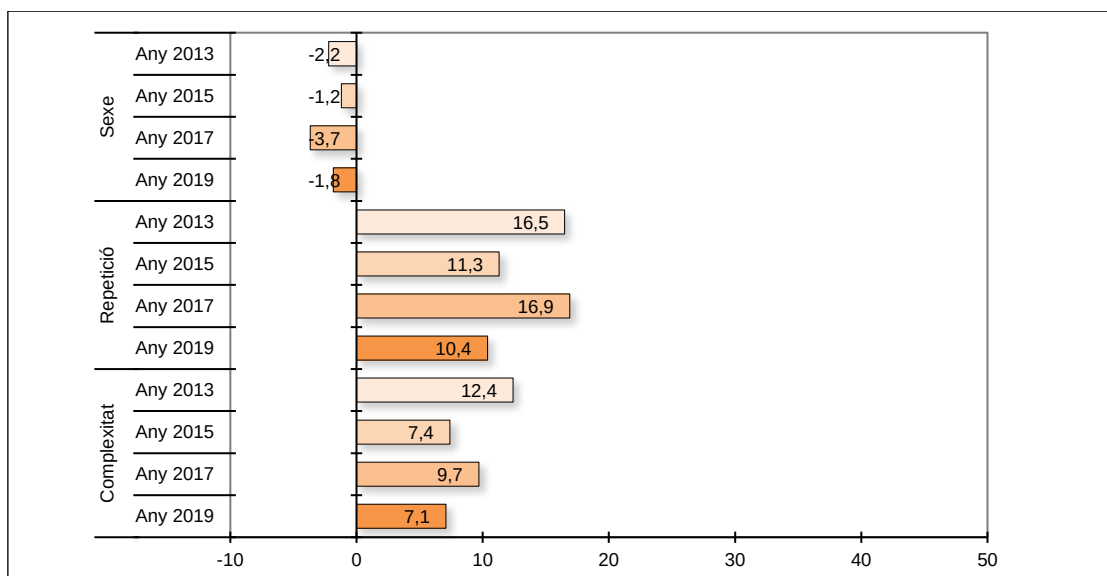


Gràfic 19. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua anglesa. 2013-2019



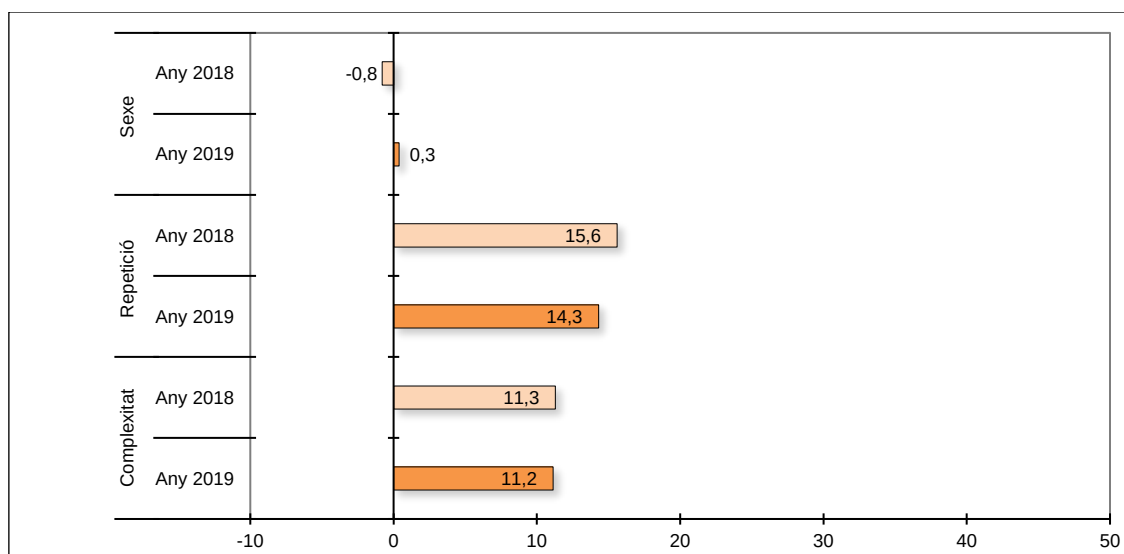
El **gràfic núm. 20** mostra les dades de la competència matemàtica. Com es pot observar, durant el període 2013-2019 les diferències han disminuït en totes les variables: sexe (-0,4 punts), repetició de curs (-6,1 punts), nivell de complexitat de centre (-5,3 punts). La variable sexe és favorable als nens.

Gràfic 20. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència matemàtica. 2013-2019



En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural es mostren les dades del 2018 i del 2019. S'hi observa una lleugera disminució dels valors en les tres variables: sexe (-0,5 punts), repetició de curs (-1,3 punts) i nivell de complexitat del centre (-0,1 punts). La diferència de la variable sexe de l'any 2018 era favorable als nois, mentre que al 2019 és favorable a les noies.

Gràfic 21. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018-2019



Les dades aportades per aquests cinc **gràfics (núm. 17-21)** permeten arribar a la conclusió que, amb els anys, les diferències entre col·lectius tendeixen en general a la disminució i a mantenir-se força estables. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat és la de repetició de curs en competència matemàtica (-6,1 punts) i la variable que més les augmenta és la repetició de curs en competència en llengua anglesa (+4,1 punts).

L'equitat d'un sistema educatiu també es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen perquè els diferents centres educatius obtenen puntuacions molt dispars entre si (variació *entre* centres) o bé perquè és l'alumnat d'un mateix centre el que obté puntuacions molt dispars (variació *dins* dels centres). Des d'aquesta perspectiva, es considera que un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats de l'alumnat es dona dins dels centres i no pas entre els diferents centres. És a dir, quan dins de cada centre hi ha alumnes amb un rendiment alt i d'altres amb un rendiment baix, però les puntuacions mitjanes de l'alumnat d'un centre no difereixen gaire de les puntuacions mitjanes dels altres centres.

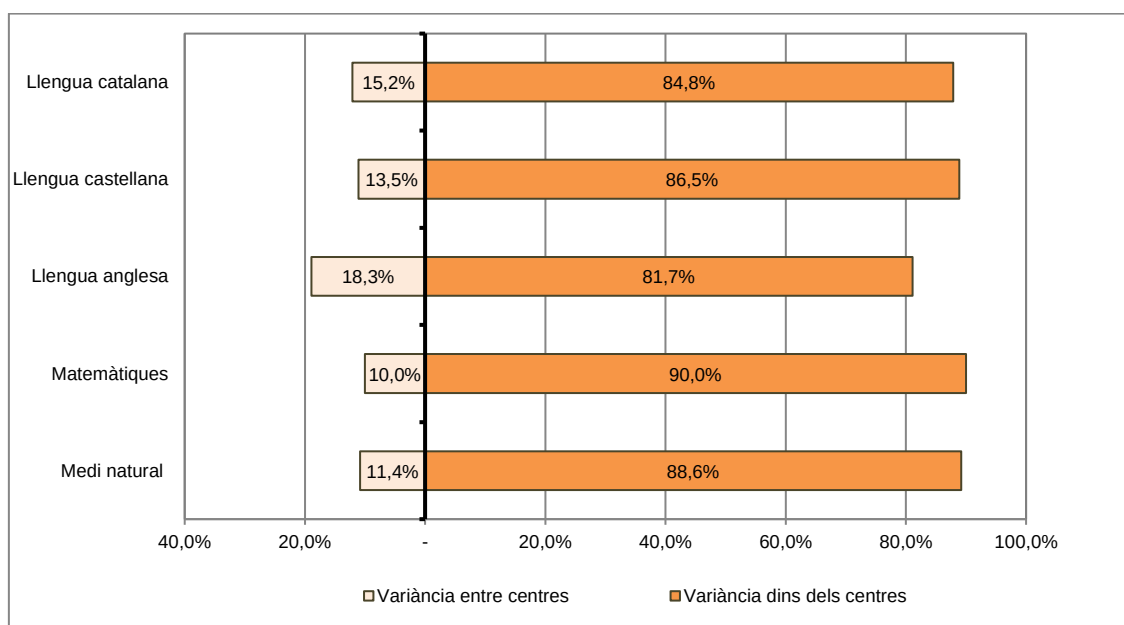
La **taula núm. 14** i el **gràfic núm. 22** mostren que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències avaluades. Les diferències de rendiment entre centres es troben entre el 10,0% de matemàtiques i el 18,3% de llengua anglesa. La competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural són les que presenten un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que el 90,0% i el 88,6% de la dispersió té lloc dins dels centres educatius.

La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre

Taula 14. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2019

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana	
	Variació entre centres	Variació dins dels centres
Llengua catalana	15,2%	84,8%
Llengua castellana	13,5%	86,5%
Llengua anglesa	18,3%	81,7%
Matemàtiques	10,0%	90,0%
Medi natural	11,4%	88,6%

Gràfic 22. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2019



8. RESULTATS GLOBAIS AL TERRITORI

En aquest apartat s'analitzen els resultats obtinguts en els serveis territorials del Departament d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona. Les taules, els gràfics i els mapes següents mostren les puntuacions obtingudes pels deu territoris en les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques i en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.

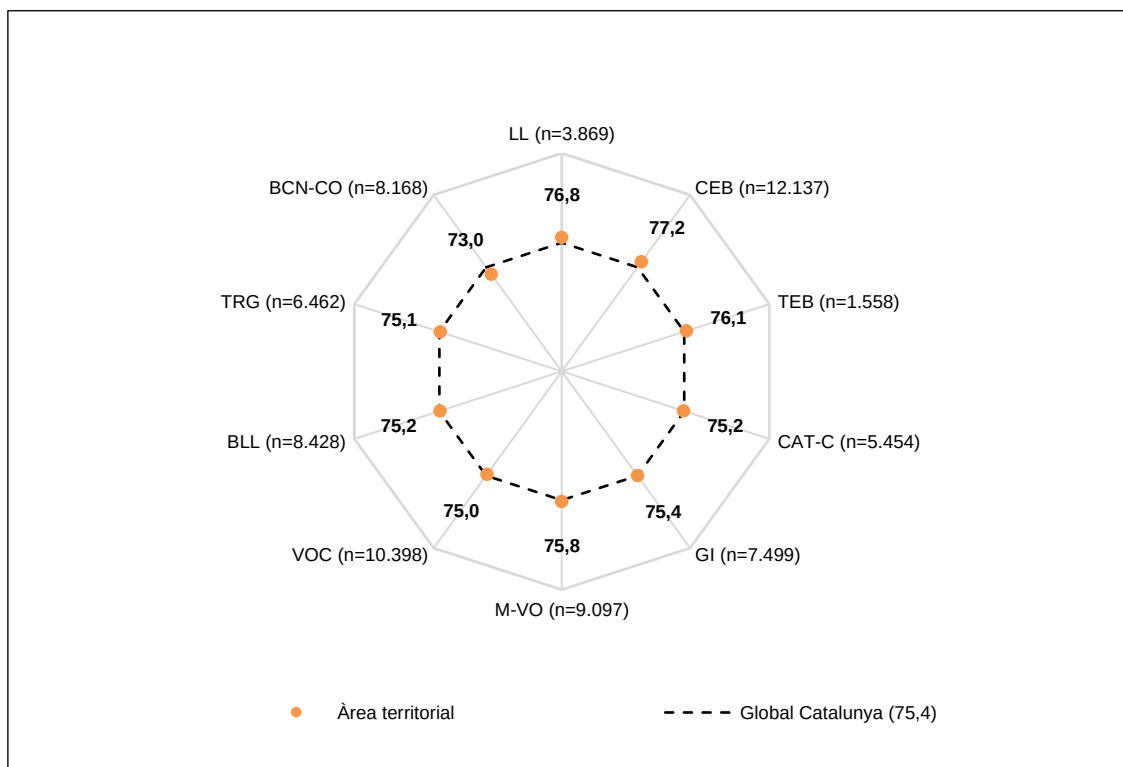
Les taules mostren els resultats globals i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència. Els gràfics són diagrames radials que mostren la puntuació mitjana de Catalunya en cada una de les competències avaluades amb una línia discontinua i les puntuacions mitjanes de cada territori assenyalades amb un punt taronja. Com més propers

siguin els punts taronges de la puntuació dels territoris a la línia negra de la puntuació mitjana de Catalunya, més equilibrada serà la puntuació obtinguda entre tots els territoris. Com més separat quedi el punt taronja de la línia negra, més alta (o més baixa) serà la puntuació assolida per aquell territori.

Taula 15. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana per territoris. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	73.070	75,5	15,9	12,8	19,0	35,3	32,9
Baix Llobregat (BLL)	8.428	75,2	14,2	12,7	20,2	36,0	31,1
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.168	73,0	15,7	16,9	21,3	34,1	27,7
Catalunya Central (CAT-C)	5.454	75,2	15,2	13,8	18,8	34,1	33,3
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.137	77,2	14,2	10,5	17,0	34,8	37,7
Girona (GI)	7.499	75,4	14,9	13,0	18,8	34,7	33,5
Lleida (LL)	3.869	76,8	14,2	11,1	17,1	35,7	36,1
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.097	75,8	13,8	11,4	18,9	38,1	31,6
Tarragona (TRG)	6.462	75,1	14,9	13,8	19,5	34,4	32,3
Terres de l'Ebre (TEB)	1.558	76,1	14,8	11,2	18,9	35,5	34,4
Vallès Occidental (VOC)	10.398	75,0	75,0	13,5	19,2	35,0	32,3

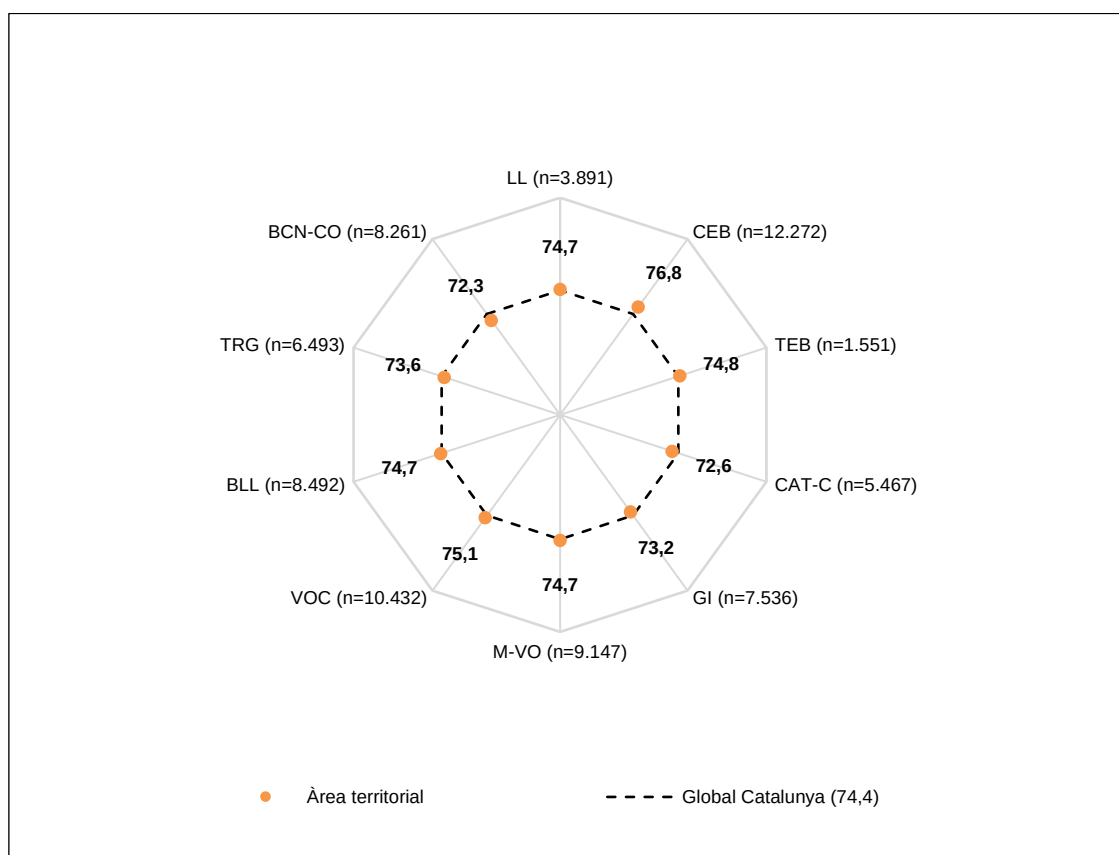
Gràfic 23. Puntuació mitjana en competència en llengua catalana per territoris. 2019



Taula 16. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana per territoris. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	73.542	74,4	16,5	14,8	22,0	35,2	28,0
Baix Llobregat (BLL)	8.492	74,7	16,3	14,5	21,5	35,9	28,1
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.261	72,3	17,4	18,4	23,5	34,1	24,0
Catalunya Central (CAT-C)	5.467	72,6	17,2	17,9	23,5	33,2	25,4
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.272	76,8	15,7	11,2	19,8	35,8	33,2
Girona (GI)	7.536	73,2	17,0	16,9	22,4	35,0	25,7
Lleida (LL)	3.891	74,7	16,6	14,4	20,8	36,2	28,6
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.147	74,7	15,9	13,6	23,0	36,7	26,7
Tarragona (TRG)	6.493	73,6	16,9	16,0	23,2	34,2	26,6
Terres de l'Ebre (TEB)	1.551	74,8	16,8	14,0	22,4	34,0	29,6
Vallès Occidental (VOC)	10.432	75,1	16,3	13,9	21,2	35,1	29,8

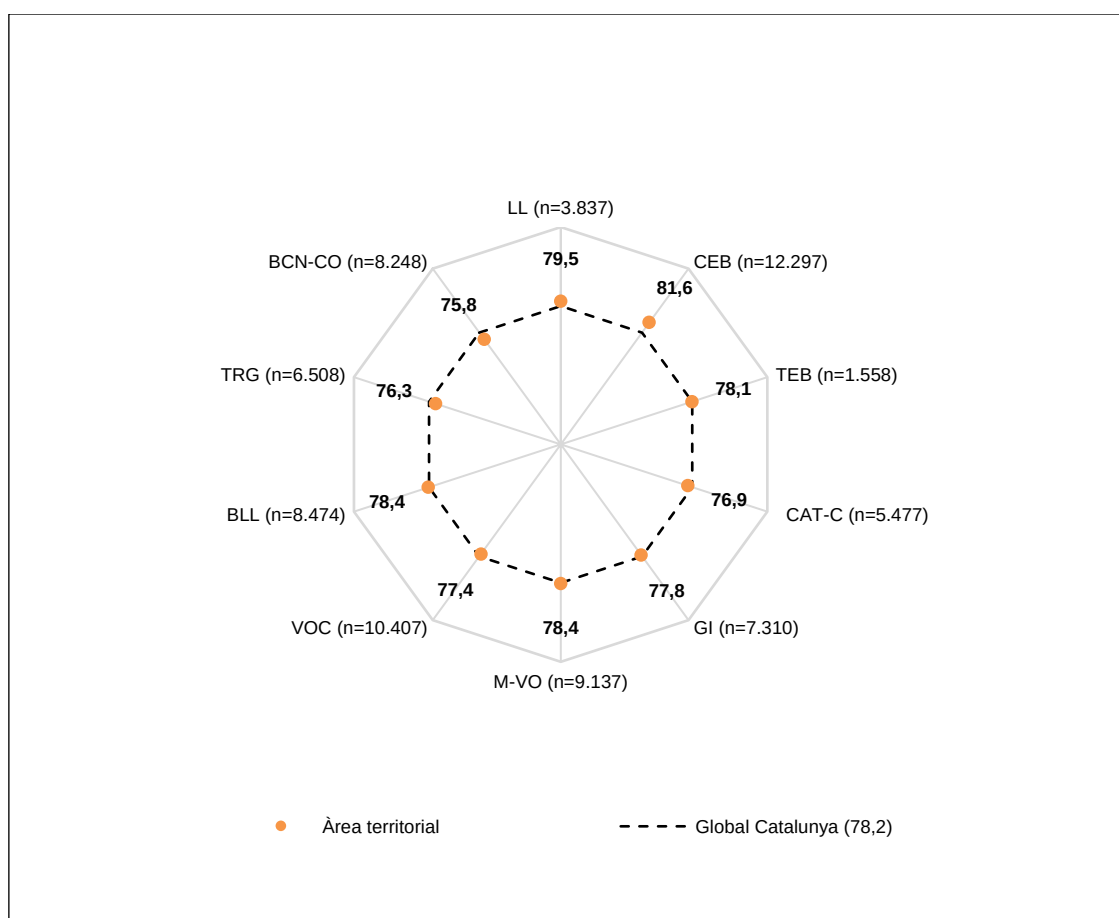
Gràfic 24. Puntuació mitjana en competència en llengua castellana per territoris. 2019



Taula 17. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa per territoris. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	73.253	78,2	19,2	15,4	19,2	27,4	38,0
Baix Llobregat (BLL)	8.474	78,4	19,1	15,0	18,9	27,7	38,4
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.248	75,8	19,9	18,5	21,5	26,7	33,3
Catalunya Central (CAT-C)	5.477	76,9	19,4	16,9	19,9	28,5	34,7
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.297	81,6	18,2	11,5	15,4	27,1	46,0
Girona (GI)	7.310	77,8	19,1	15,5	20,3	27,4	36,8
Lleida (LL)	3.837	79,5	18,6	13,5	18,6	29,1	38,8
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.137	78,4	18,6	14,1	20,8	28,4	36,7
Tarragona (TRG)	6.508	76,3	18,5	18,5	19,8	26,4	35,3
Terres de l'Ebre (TEB)	1.558	78,1	19,0	15,4	19,3	28,7	36,6
Vallès Occidental (VOC)	10.407	77,4	19,7	17,1	19,1	26,6	37,2

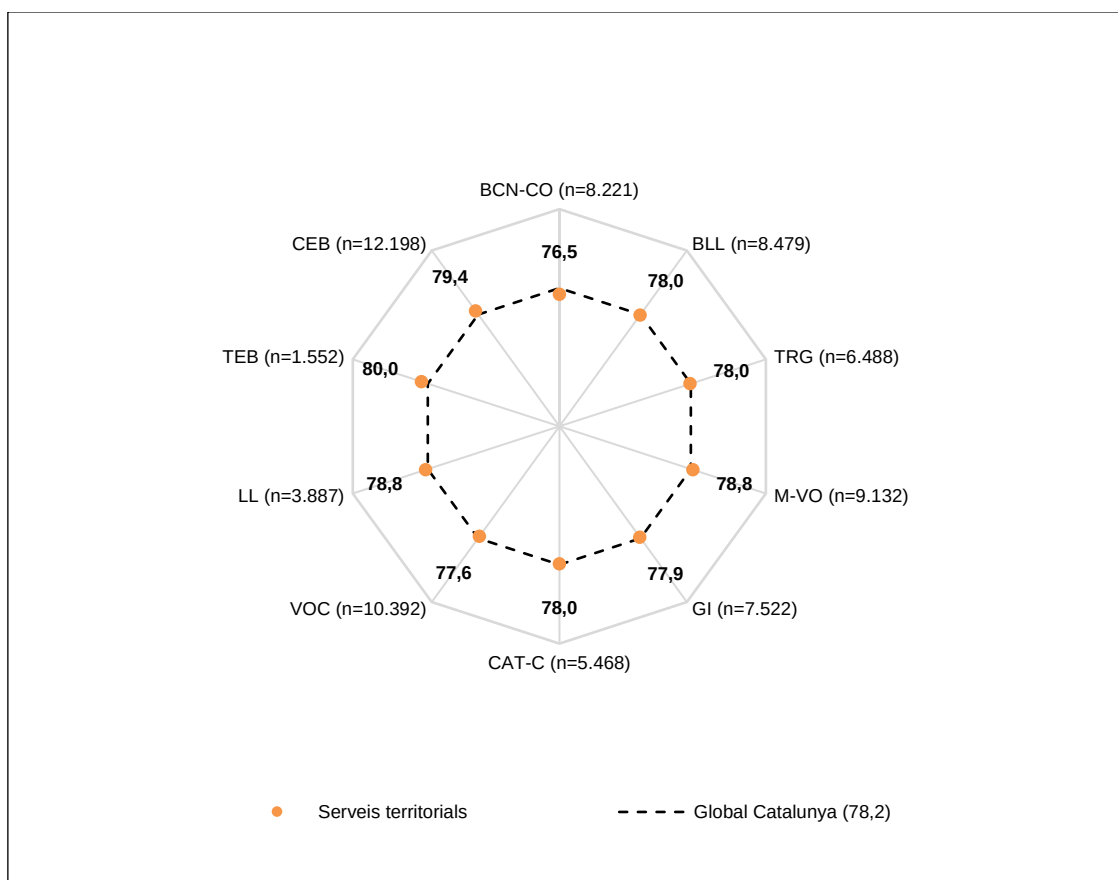
Gràfic 25. Puntuació mitjana en competència en llengua anglesa per territoris. 2019



Taula 18. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica per territoris. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	73.339	78,2	12,6	13,0	24,3	40,4	22,3
Baix Llobregat (BLL)	8.479	78,0	12,3	12,9	24,3	41,6	21,2
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.221	76,5	12,8	16,3	26,4	39,0	18,3
Catalunya Central (CAT-C)	5.468	78,0	12,6	13,5	24,3	40,3	21,9
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.198	79,4	12,5	11,2	22,7	40,4	25,7
Girona (GI)	7.522	77,9	12,9	14,3	24,2	39,2	22,3
Lleida (LL)	3.887	78,8	12,4	11,5	24,2	40,7	23,6
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.132	78,8	12,2	11,1	24,0	41,9	23,0
Tarragona (TRG)	6.488	78,0	12,6	13,1	25,0	39,7	22,2
Terres de l'Ebre (TEB)	1.552	80,0	12,8	11,2	21,7	39,6	27,5
Vallès Occidental (VOC)	10.392	77,6	12,5	13,8	25,0	40,4	20,8

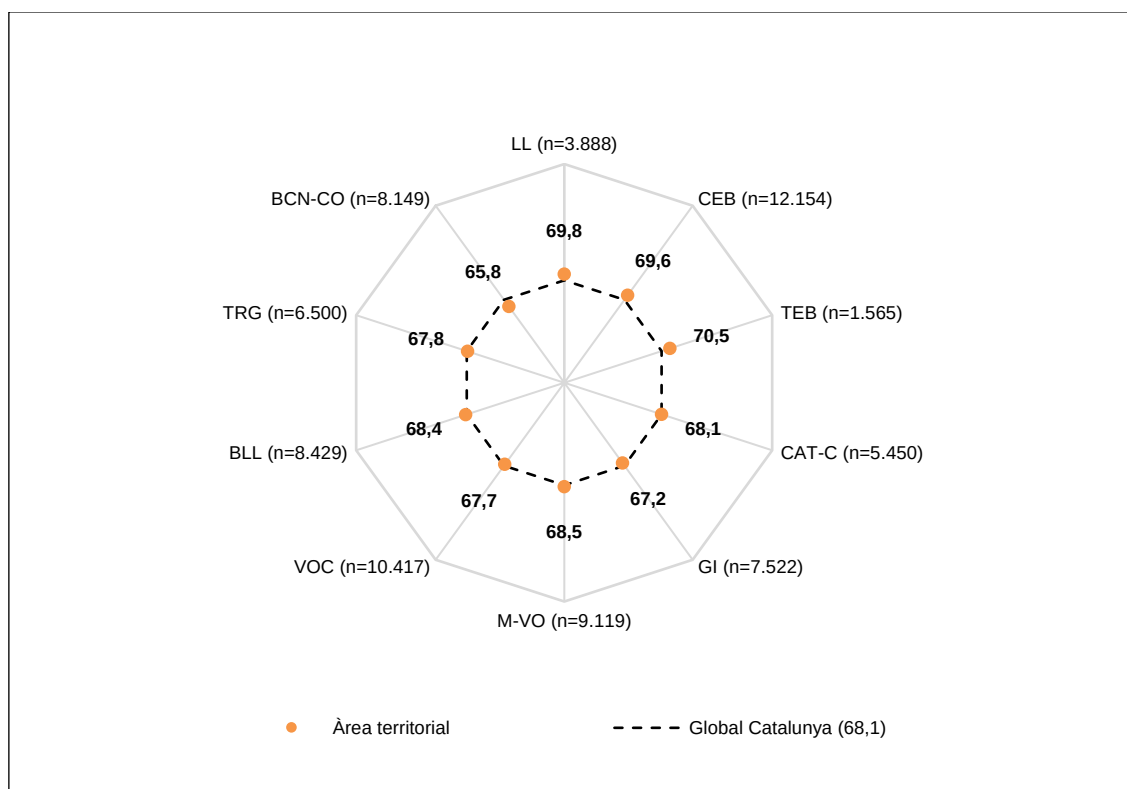
Gràfic 26. Puntuació mitjana en competència matemàtica per territoris. 2019 Gràfic incorrecte



Taula 19. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2019

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	73.238	68,1	16,9	15,7	29,3	36,3	18,7
Baix Llobregat (BLL)	8.429	68,4	16,6	14,9	29,5	37,4	18,2
Barcelona Comarques (BCN-CO)	8.149	65,8	17,5	19,2	32,0	33,0	15,8
Catalunya Central (CAT-C)	5.450	68,1	17,2	16,7	27,6	36,8	18,9
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.154	69,6	16,7	13,8	27,6	37,7	20,9
Girona (GI)	7.522	67,2	17,0	17,0	30,2	35,3	17,5
Lleida (LL)	3.888	69,8	16,5	13,7	27,4	37,8	21,1
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.119	68,5	16,4	14,5	29,9	37,2	18,4
Tarragona (TRG)	6.500	67,8	16,8	15,9	30,0	36,1	18,0
Terres de l'Ebre (TEB)	1.565	70,5	16,8	12,1	28,5	35,7	23,7
Vallès Occidental (VOC)	10.417	67,7	17,0	16,7	29,5	35,5	18,3

Gràfic 27. Puntuació mitjana en competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2019



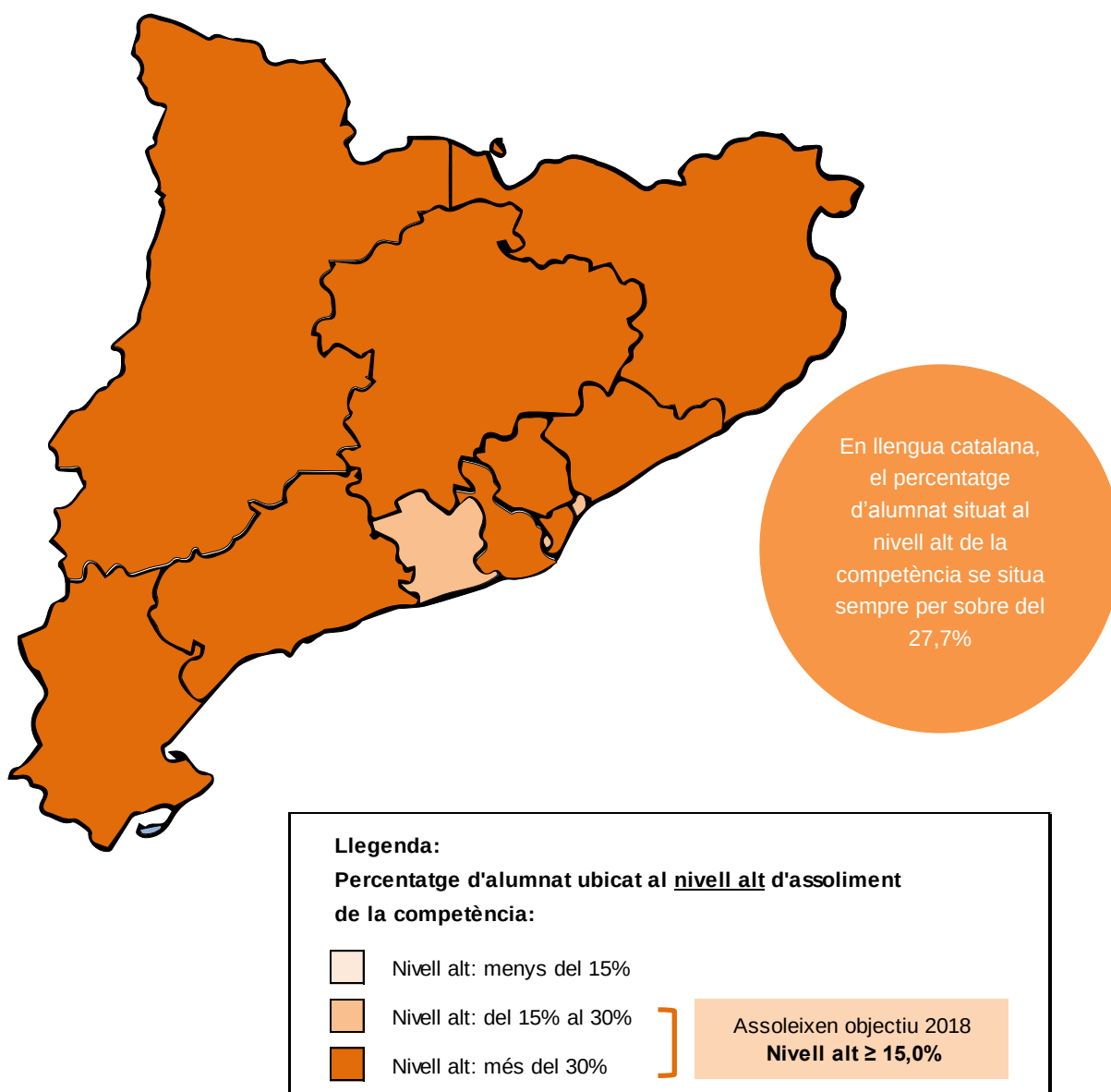
Com es pot observar a les taules i als gràfics anteriors, els resultats són equilibrats en tots els territoris de Catalunya. El Consorci d'Educació de Barcelona —que és el territori amb més població— obté la puntuació mitjana més alta en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa, mentre que les Terres de l'Ebre —que és el territori amb menys població— l'obté en

competència matemàtica i en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. Aquests resultats es troben situats lleugerament per sobre de la puntuació mitjana de Catalunya.

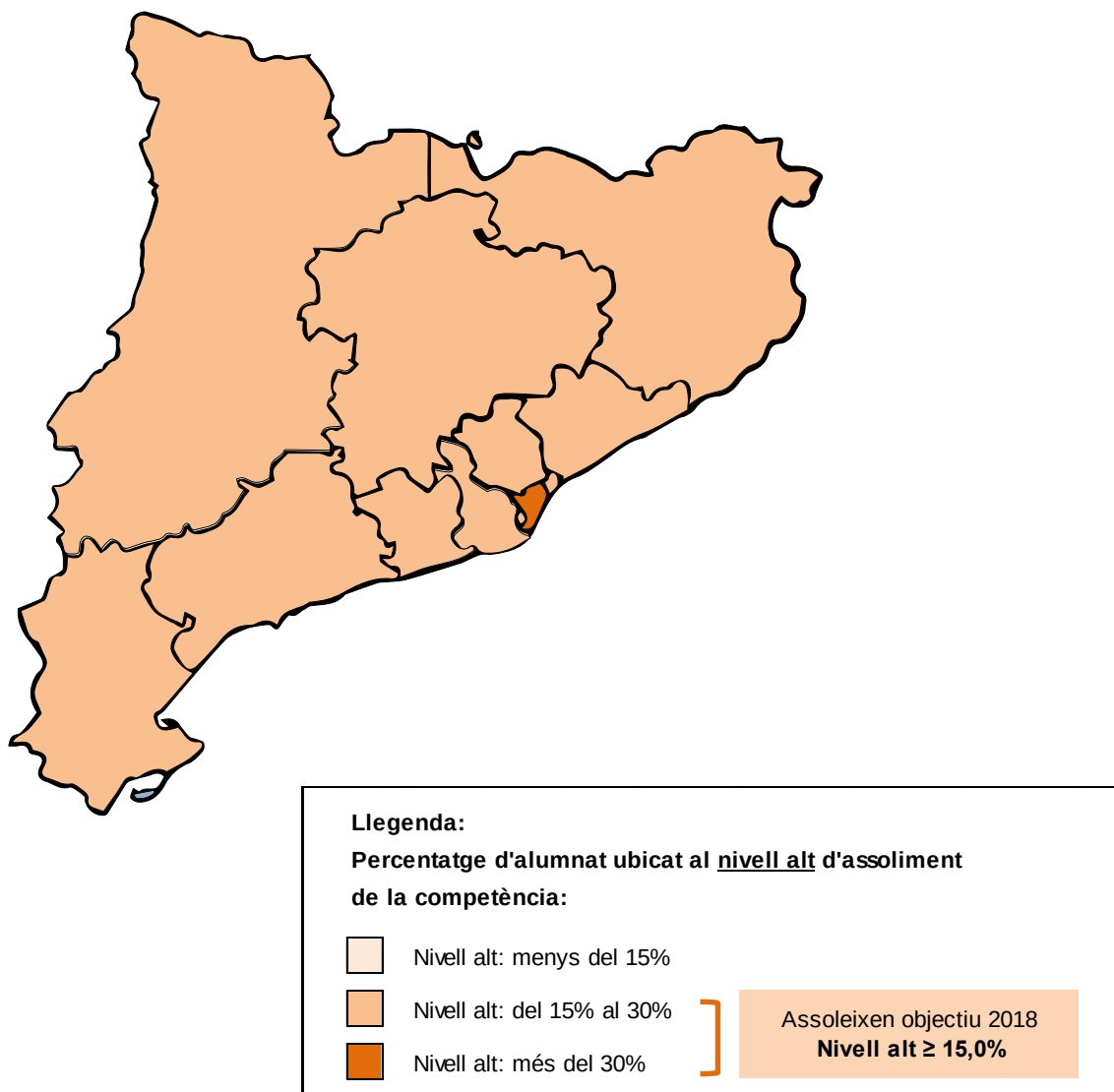
Els resultats més baixos corresponen a Barcelona Comarques en totes les competències avaluades. Les diferències de puntuació entre el territori que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i el territori que l'ha obtinguda més baixa es mouen entre els 5,8 punts de competència en llengua anglesa i els 3,5 de competència matemàtica.

Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell més alt d'assoliment en cada competència avaluada. Els dos colors més foscos indiquen l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell alt de la competència igual o superior al 15%. Com es pot observar, en totes les competències avaluades s'assoleix l'objectiu en tots els territoris.

Mapa 1. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2019

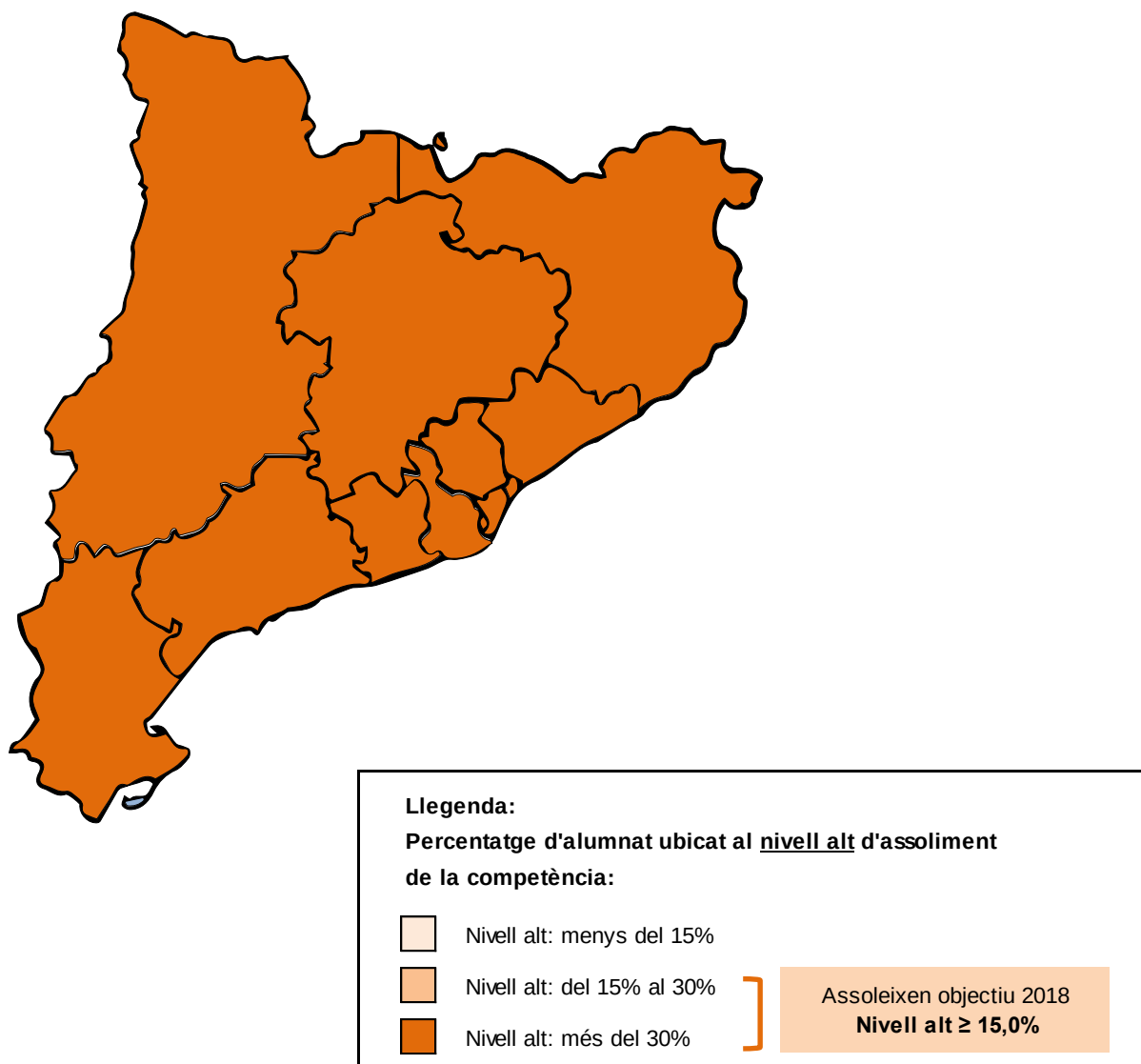


Mapa 2. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2019



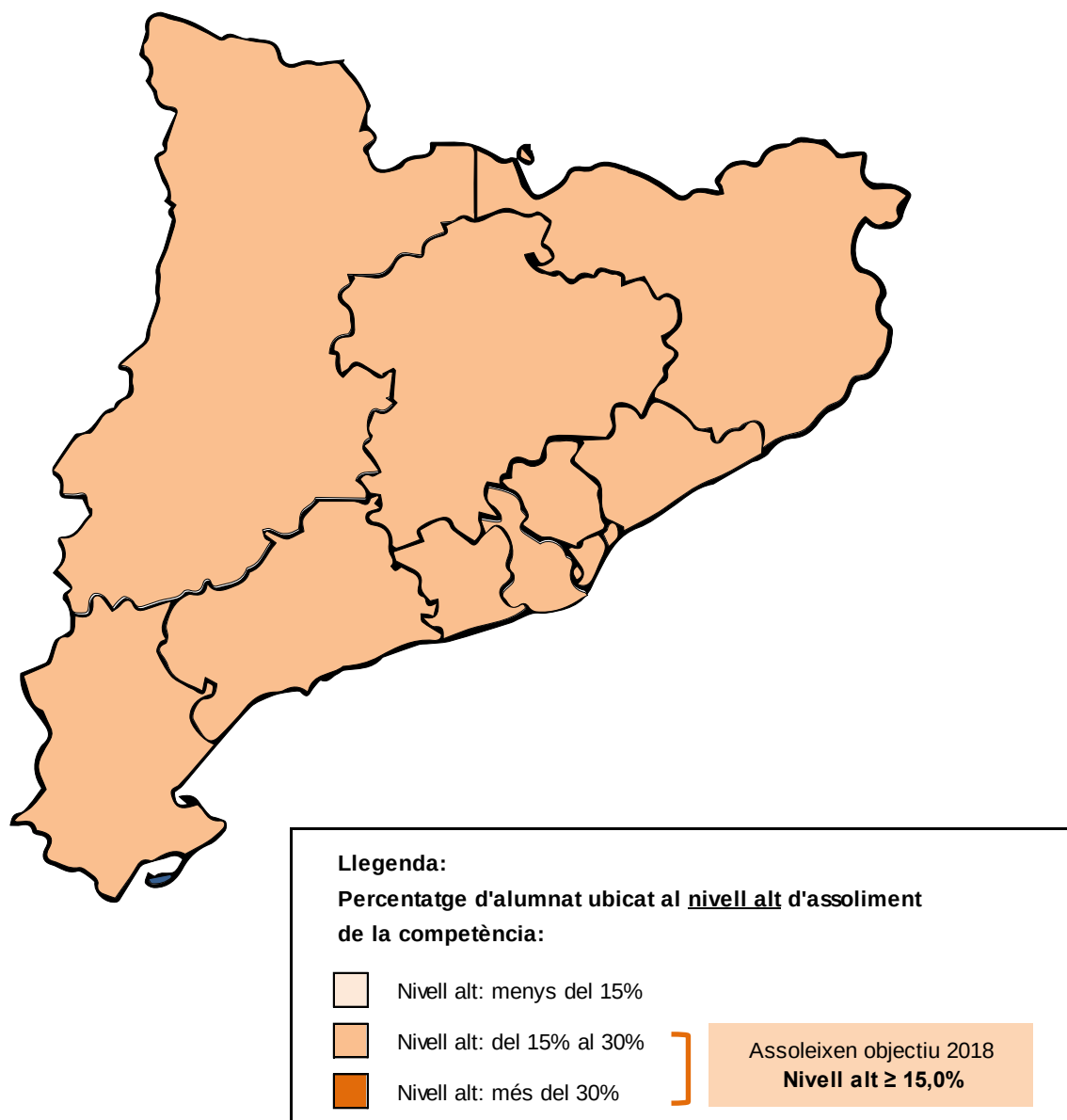
En llengua castellana, els percentatges d'alumnat situat al nivell alt de la competència estan per sobre del 24%

Mapa 3. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2019



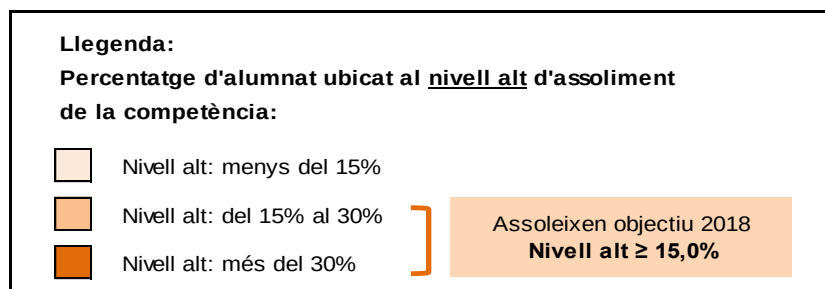
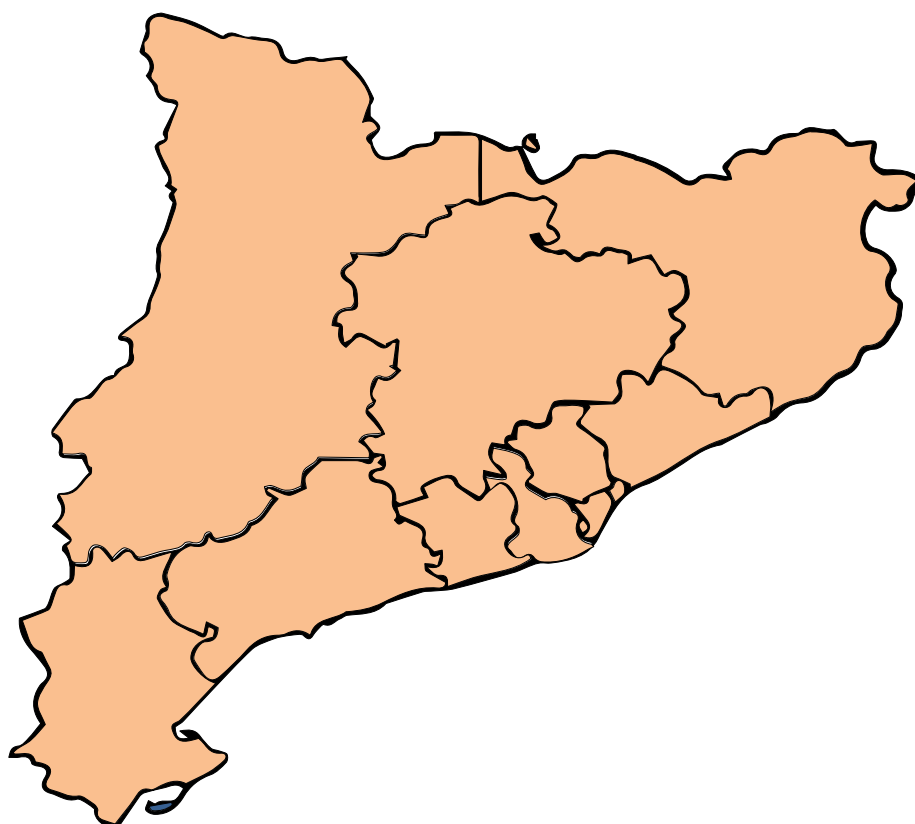
En llengua anglesa,
tots els territoris tenen
més del 30%
d'alumnat situat al
nivell alt de la
competència

Mapa 4. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència matemàtica. 2019



En matemàtiques, tot el territori té un percentatge d'alumnes al nivell alt de la competència situat entre el 18,3% i el 27,5%

Mapa 5. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2019



En medi natural, tot el territori té un percentatge d'alumnes al nivell alt de la competència situat entre el 15,8% i el 23,7%

Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell que indica el no assoliment de la competència avaluada. El color gris més clar indica l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012- 2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell baix de la competència inferior al 15%. El color gris una mica més fosc indica que el percentatge d'alumnat situat en aquest nivell es troba entre el 15% i el 20%, de manera que s'està molt a prop d'assolir l'objectiu. El color gris més potent indica que el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència supera el 20%, cosa que no es dona en cap de les cinc competències avaluades.

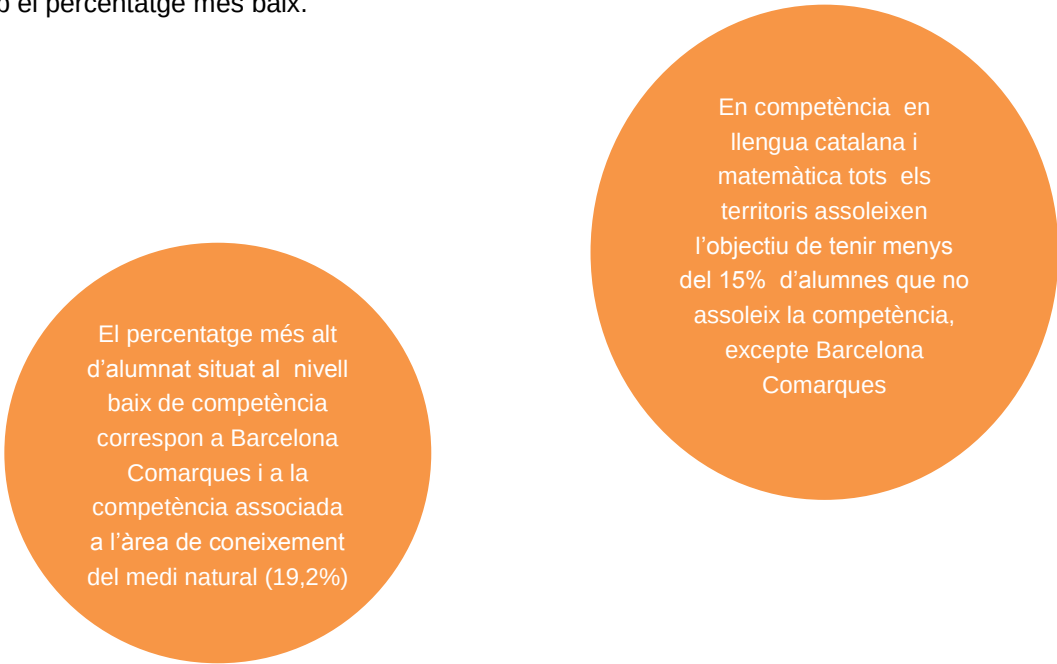
En competència en llengua catalana, tots els territoris assoleixen l'objectiu excepte Barcelona Comarques (16,9%).

En competència en llengua castellana, els territoris que no assoleixen l'objectiu són Barcelona Comarques (18,4%), la Catalunya Central (17,9%), Girona (16,9%) i Tarragona (16,0%).

En competència en llengua anglesa hi ha set territoris que no assoleixen l'objectiu, dos dels quals no ho fan per dècimes. Són Barcelona Comarques (18,5%), Tarragona (18,5%), el Vallès Occidental (17,1%), la Catalunya Central (16,9%), Girona (15,5%), les Terres de l'Ebre (15,4%) i el Baix Llobregat (15%).

En competència matemàtica, tots els territoris assoleixen l'objectiu, excepte Barcelona Comarques (16,3%), que el supera per poc més d'un punt.

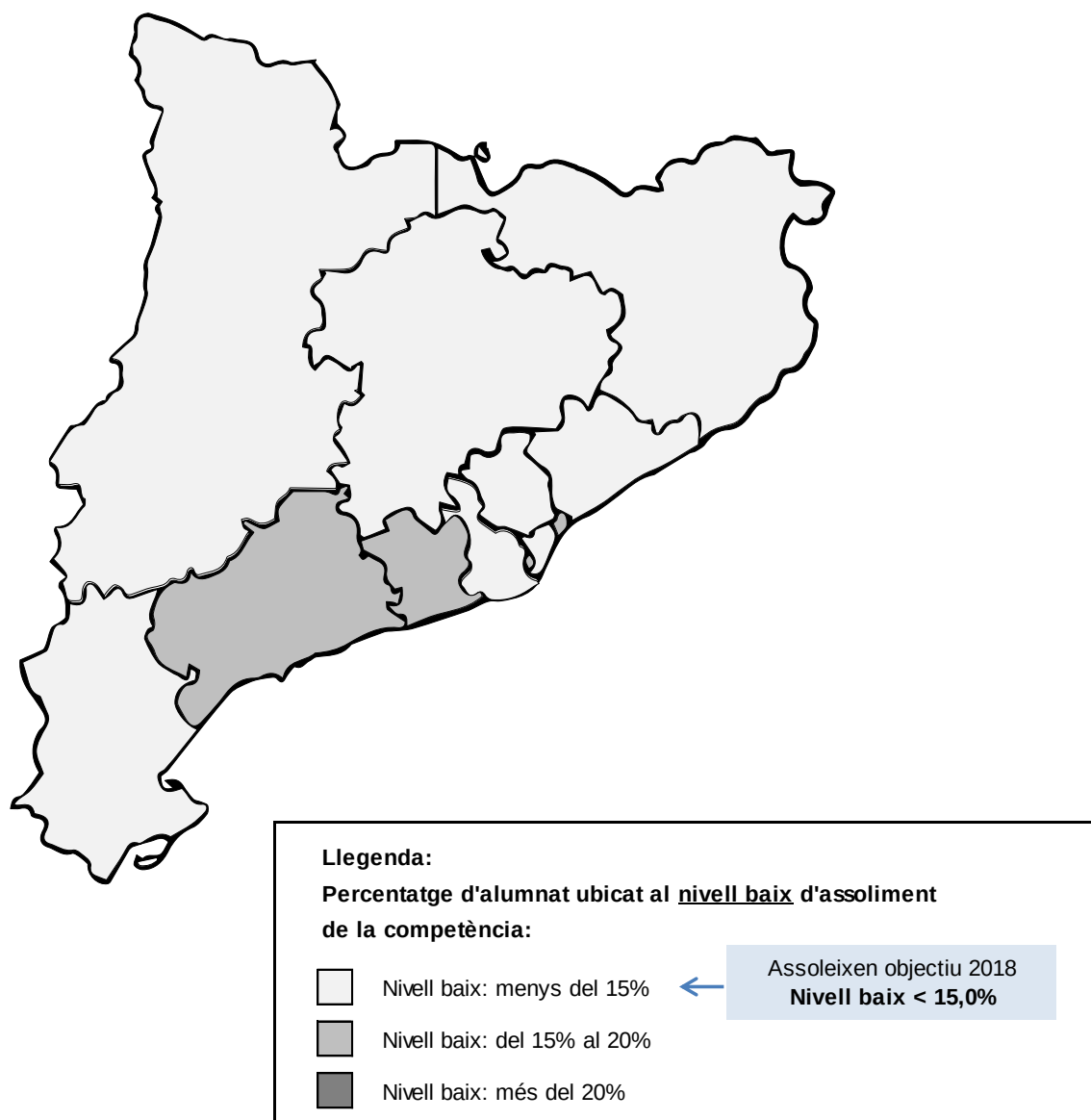
En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural hi ha cinc territoris que no assoleixen l'objectiu. Són Barcelona Comarques (19,2%), amb el percentatge més elevat, Girona (17,0%), el Vallès Occidental (16,7%), la Catalunya central (16,7%) i Tarragona (15,9%), amb el percentatge més baix.



El percentatge més alt d'alumnat situat al nivell baix de competència correspon a Barcelona Comarques i a la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (19,2%)

En competència en llengua catalana i matemàtica tots els territoris assoleixen l'objectiu de tenir menys del 15% d'alumnes que no assoleix la competència, excepte Barcelona Comarques

Mapa 6. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2019



El Consorci d'Educació de Barcelona (10,5%) és el territori amb el percentatge més baix d'alumnes que no assoleix la competència en llengua catalana

Mapa 7. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2019



Llegenda:

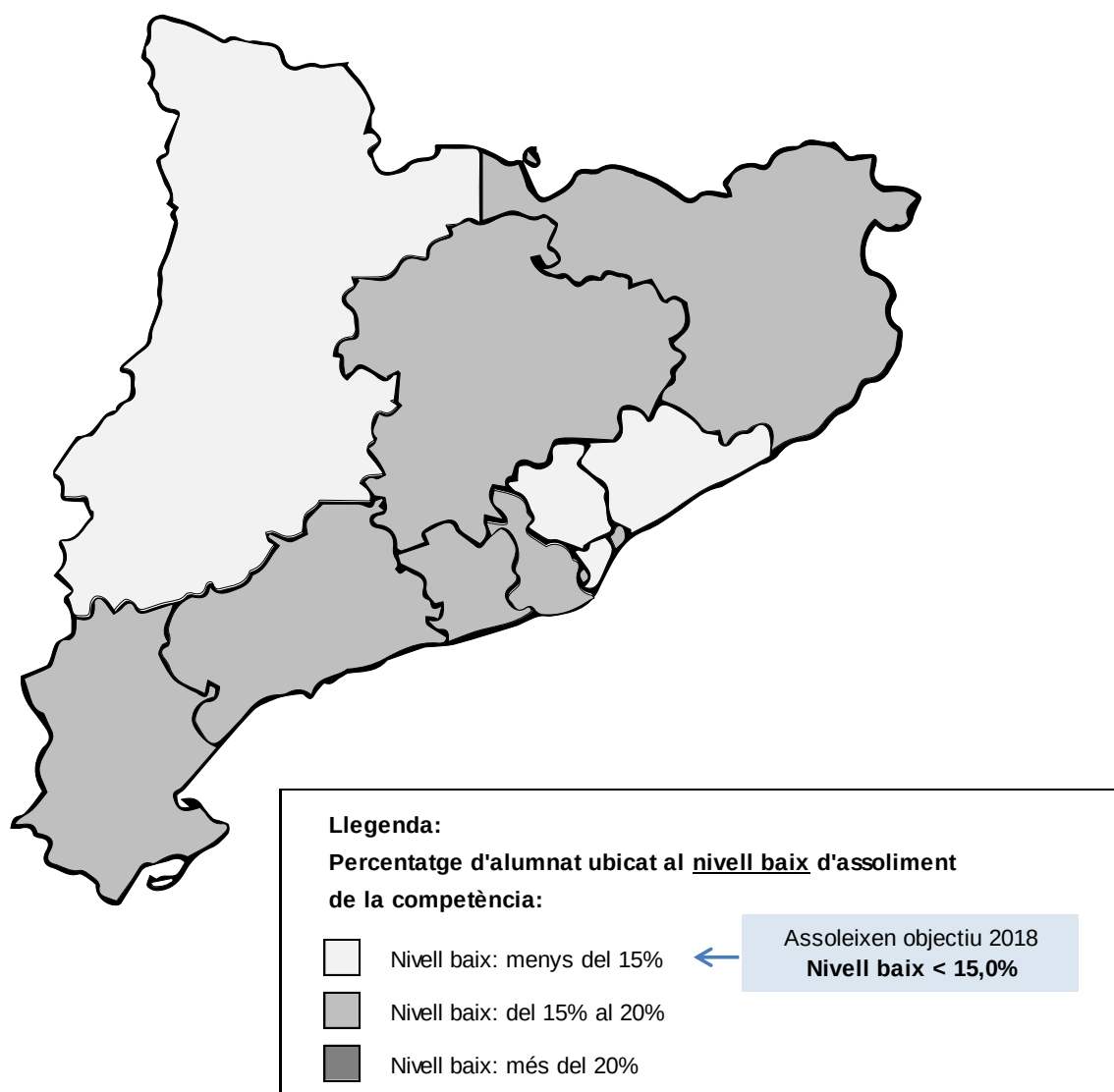
Percentatge d'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència:

- Nivell baix: menys del 15%
- Nivell baix: del 15% al 20%
- Nivell baix: més del 20%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell baix < 15,0%

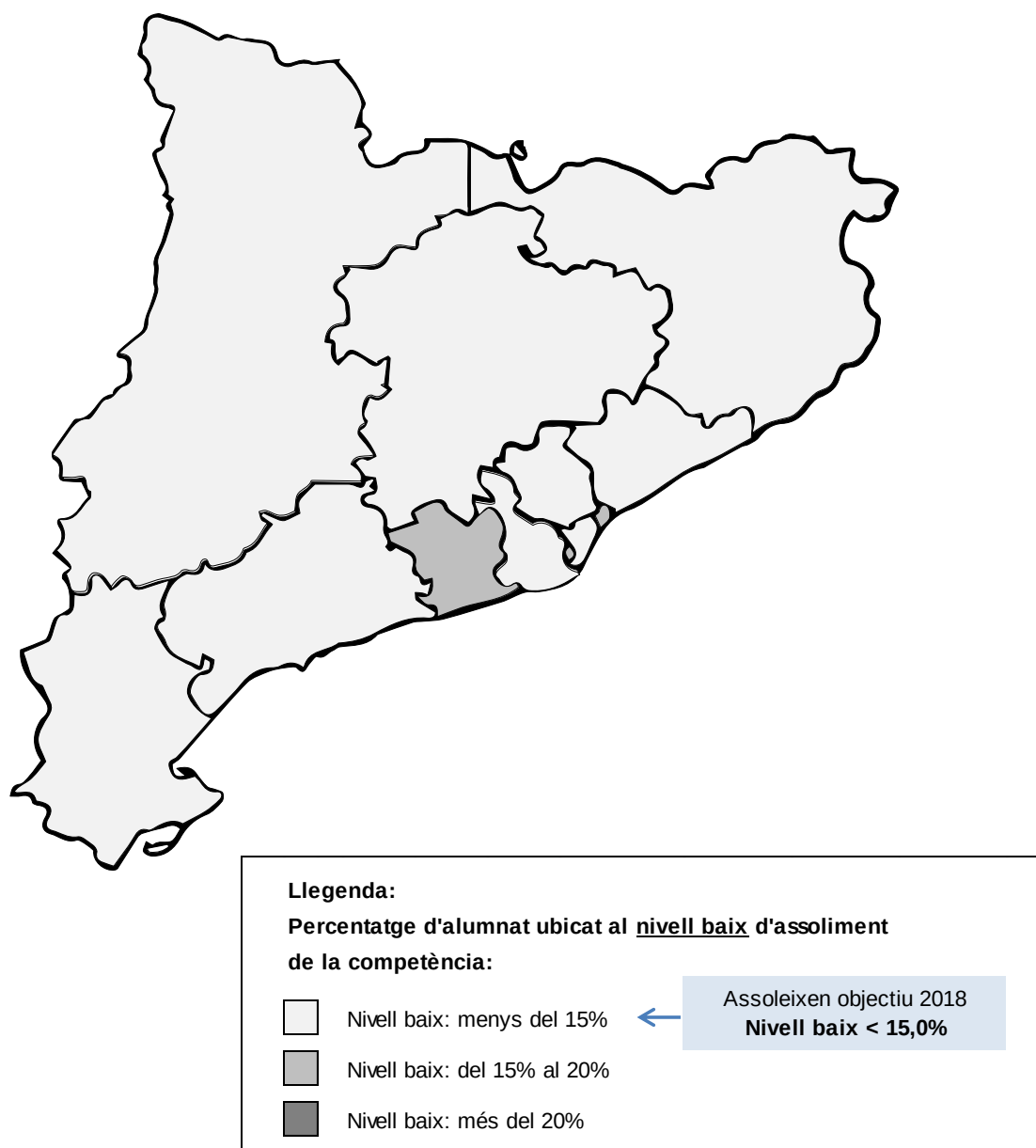
El Consorci d'Educació de Barcelona (11,2%) és el territori amb el percentatge més baix d'alumnes que no assolix la competència en llengua castellana

Mapa 8. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2019



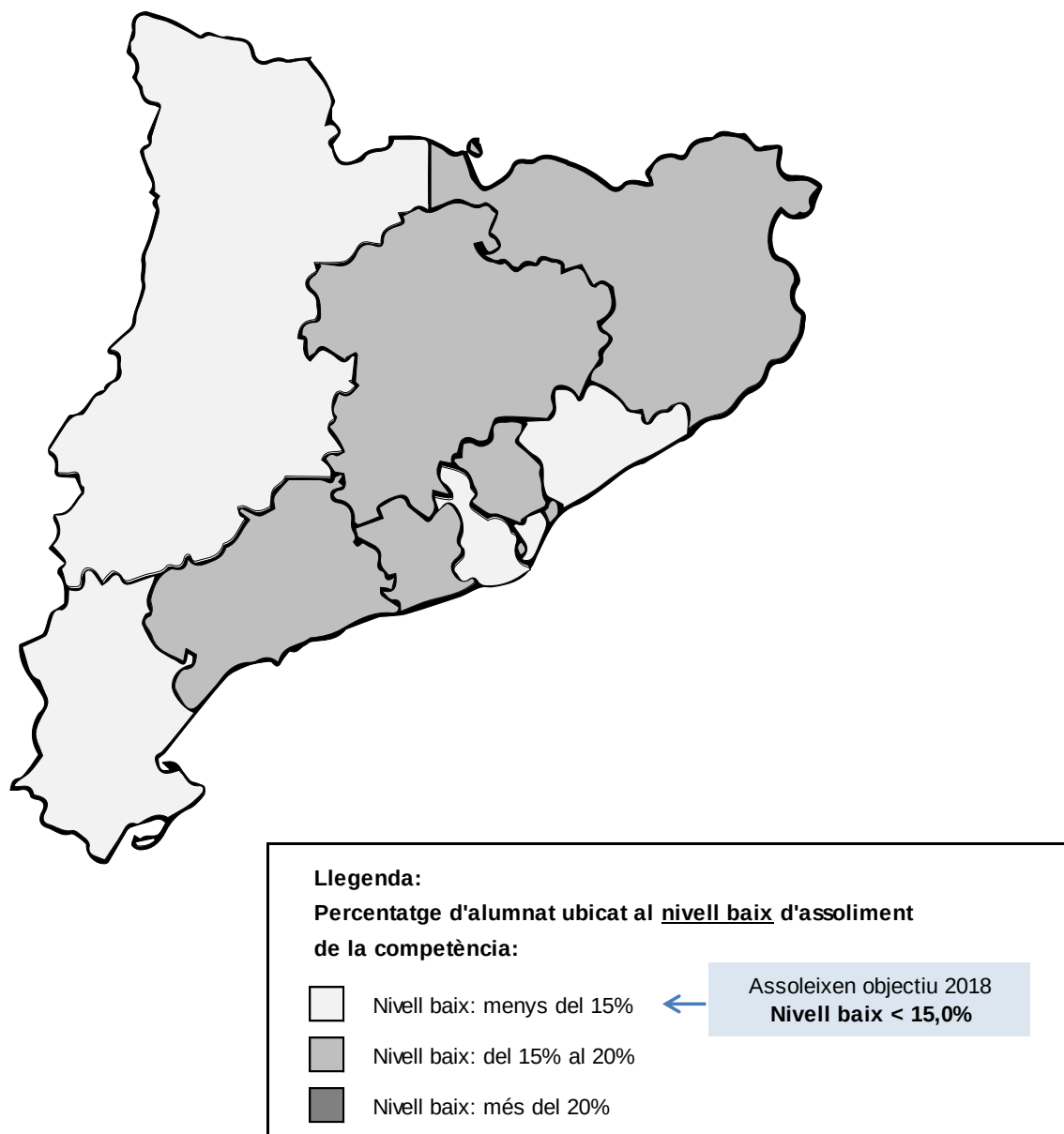
El Consorci d'Educació de Barcelona (11,5%) és el territori en què el percentatge d'alumnes que no assoleix la competència en llengua anglesa és més baix

Mapa 9. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en matemàtiques. 2019



El Maresme-Vallès Oriental (11,1%), les Terres de l'Ebre (11,2%) i el Consorci d'Educació de Barcelona (11,2%) tenen el percentatge més baix d'alumnes que no assolix la competència matemàtica

Mapa 10. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2019



Les Terres de l'Ebre (12,1%)
són el territoris amb el
percentatge més baix
d'alumnes que no assoleixen
la competència associada a
l'àrea de coneixement del
medi natural

9. RESULTATS SEGONS LA PERCEPCIÓ DE LA DIFICULTAT DE LES PROVES

Al final de cada quadern, hi ha una pregunta per conèixer la percepció dels alumnes de la dificultat de la prova de cada una de les competències avaluades. Els alumnes poden indicar si han trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil.

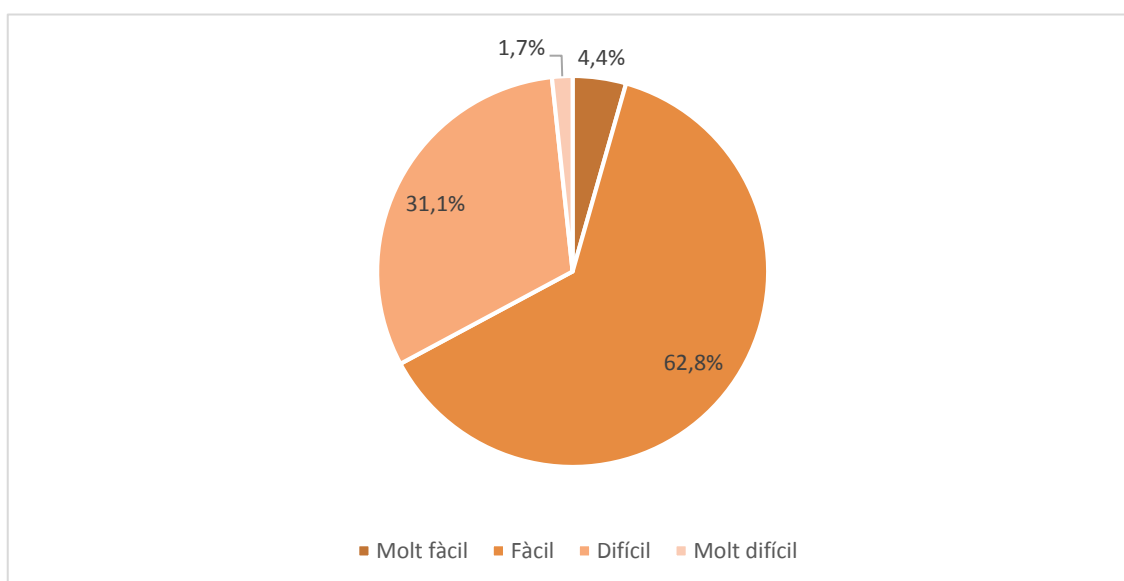
Es presenten dues taules i tres gràfics per a cada competència. En la primera taula i el primer gràfic hi ha les dades globals de la percepció de la dificultat de cada prova. En el segon gràfic hi ha les dades desglossades pels col·lectius analitzats al llarg d'aquest estudi. Finalment, en la segona taula i el tercer gràfic es creuen les dades de la percepció de la dificultat de cada prova amb el rendiment objectiu que s'hi ha assolit.

Taula 20. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2019

	n*	Percentatge
Molt fàcil	2.975	4,4%
Fàcil	42.295	62,8%
Difícil	20.985	31,1%
Molt difícil	1.144	1,7%

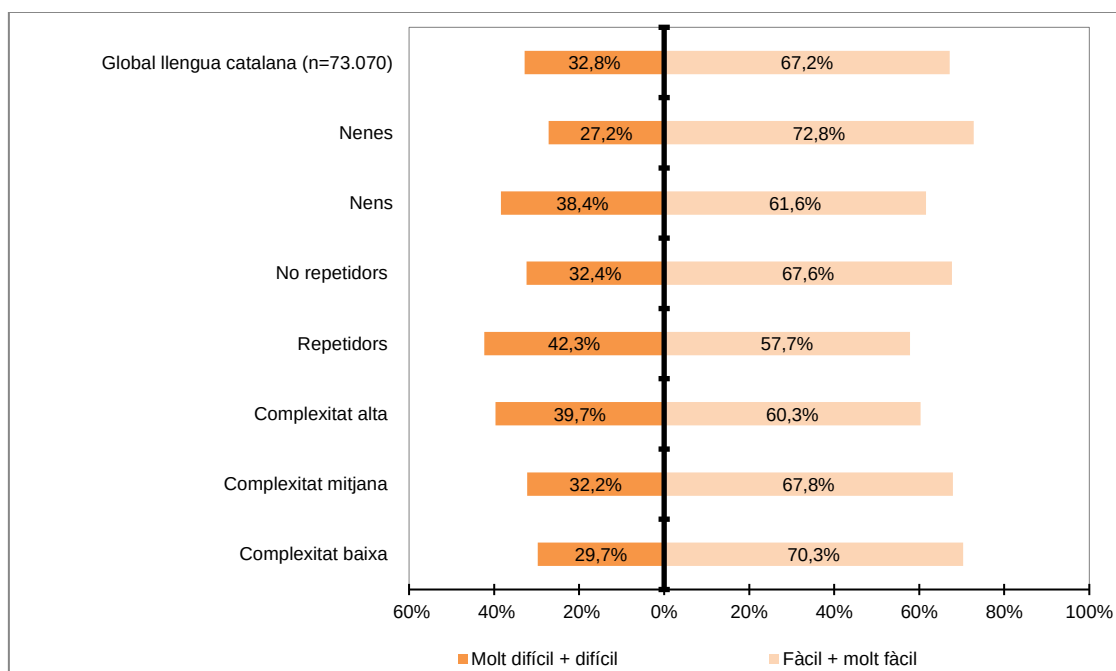
*5.671 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 28. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2019



Com es pot observar, més de la meitat de l'alumnat (67,2%) considera que la prova de llengua catalana és fàcil o molt fàcil, sense que aquesta pauta s'alteri gaire segons el col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 29**). Les nenes (72,8%) i els alumnes de centres de complexitat baixa (70,3%) són els col·lectius que consideren que les proves són més fàcils. Els col·lectius que perceben la prova més difícil són el dels repetidors (42,3%) i el dels alumnes dels centres de complexitat alta (39,7%).

Gràfic 29. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua catalana. 2019

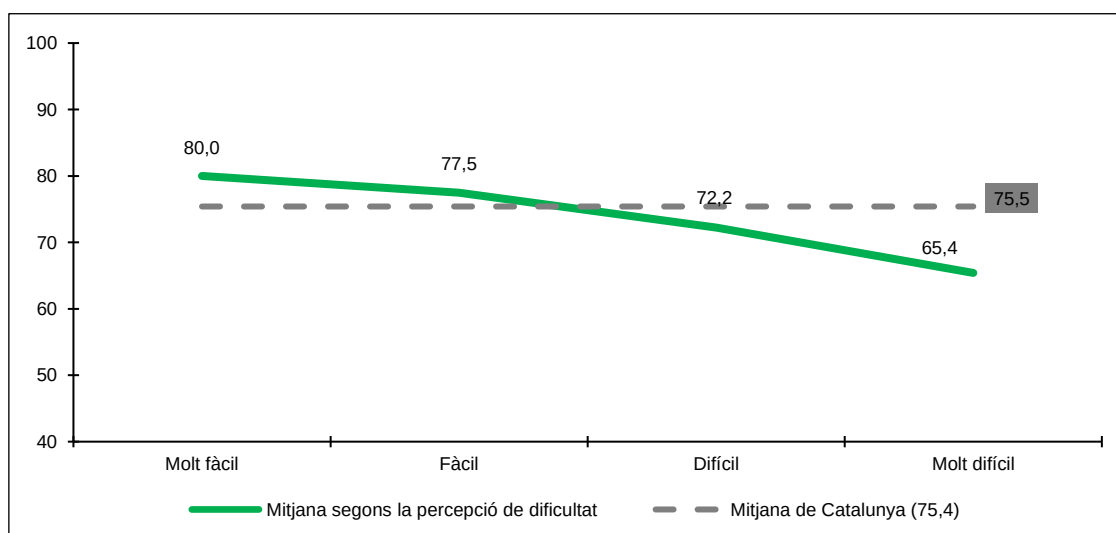


Taula 21. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana. 2019

	n	Puntuació mitjana segons la percepció de la dificultat
Molt fàcil	2.975	80,0
Fàcil	42.295	77,5
Difícil	20.985	72,2
Molt difícil	1.144	65,4

*5.671 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 30. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana. 2019



La puntuació mitjana obtinguda en la prova de llengua catalana s'adequa força amb el grau de dificultat percebuda, ja que com més fàcil s'ha considerat la prova, més alta és la puntuació mitjana obtinguda, i a la inversa (**taula núm. 21 i gràfic núm. 30**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 14,6 punts.

El grau de dificultat percebut en la prova de competència en llengua catalana és coherent amb la puntuació mitjana obtinguda

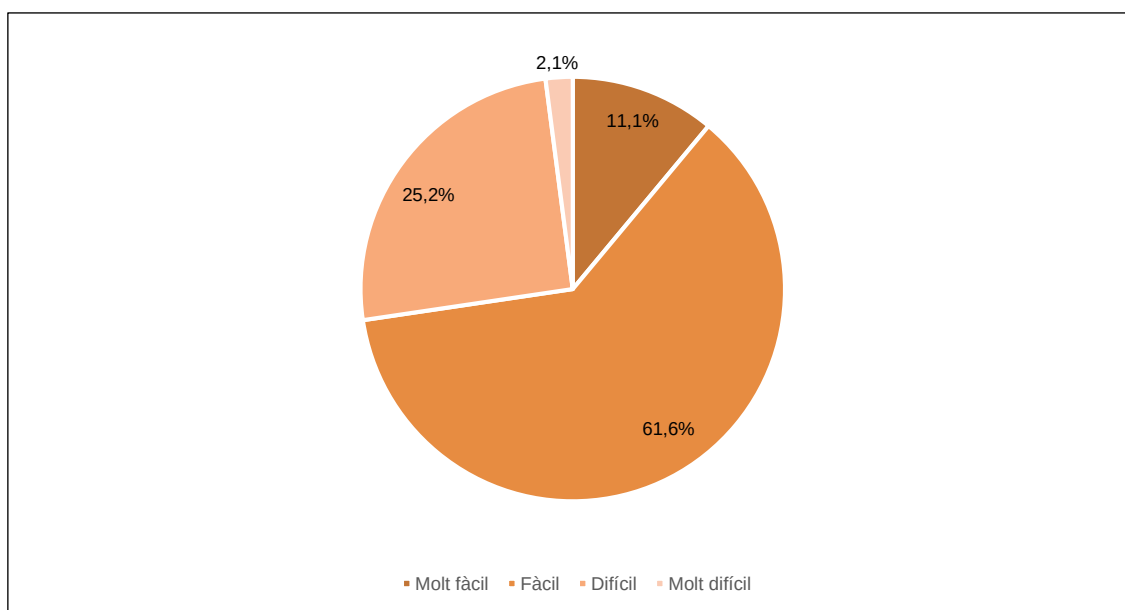
En llengua castellana, el percentatge d'alumnat (72,7%) que considera que la prova és fàcil o molt fàcil se situa 5,2 punts per sobre del percentatge observat en llengua catalana (**taula núm. 22, gràfic núm. 31**). Aquest és el percentatge més alt observat en totes les competències avaluades.

Taula 22. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2019

	n*	Percentatge
Molt fàcil	7.604	11,1%
Fàcil	42.383	61,6%
Difícil	17.396	25,2%
Molt difícil	1.415	2,1%

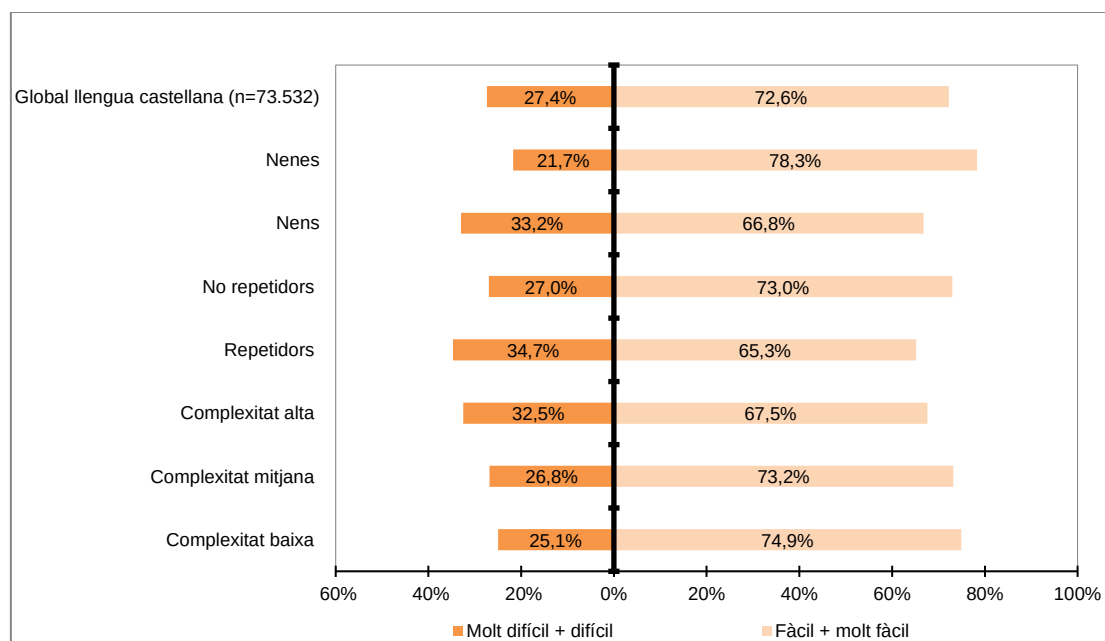
*4.744 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 31. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2019



Les nenes (78,3%) i els alumnes dels centres de nivell de complexitat baixa (74,9%) són els que reconeixen poques dificultats en la prova. El col·lectiu que percep la prova més difícil és el de l'alumnat repetidor, amb un percentatge del 34,7%, 7,6 punts per sota de l'observat en llengua catalana (42,3%).

Gràfic 32. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua castellana. 2019

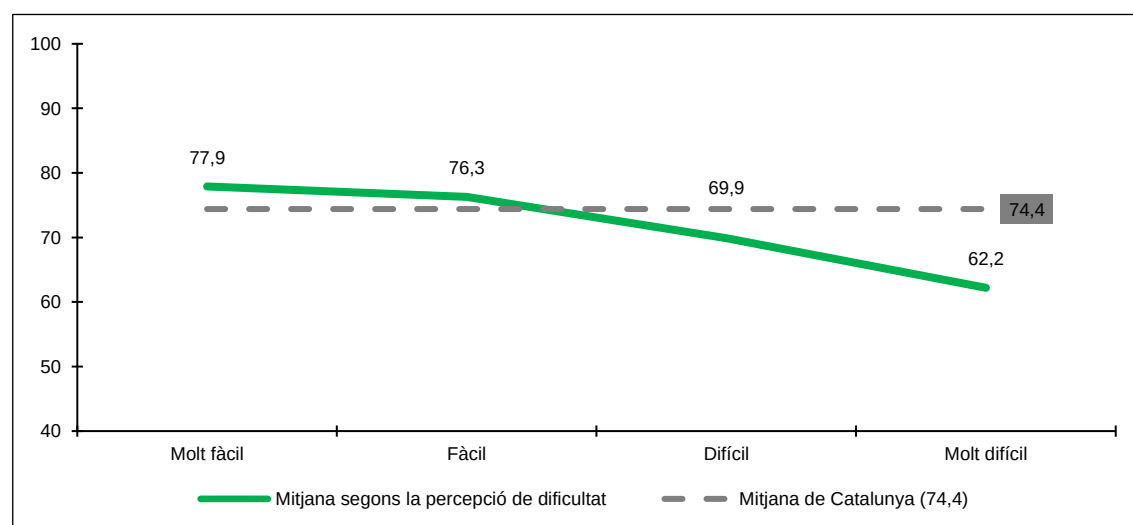


Taula 23. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2019

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	7.604	77,9
Fàcil	42.383	76,3
Difícil	17.396	69,9
Molt difícil	1.415	62,2

*4.744 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 33. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2019



En llengua castellana també s'observa una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat (**taula núm. 23, gràfic núm. 33**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 15,7 punts, lleugerament per sobre de l'observada en llengua catalana (14,6 punts).

En competència lingüística en llengua anglesa, més de la meitat de l'alumnat, el 64,3%, considera que la prova és fàcil o molt fàcil, un valor similar al que s'observa en la competència lingüística en llengua catalana (67,2%).

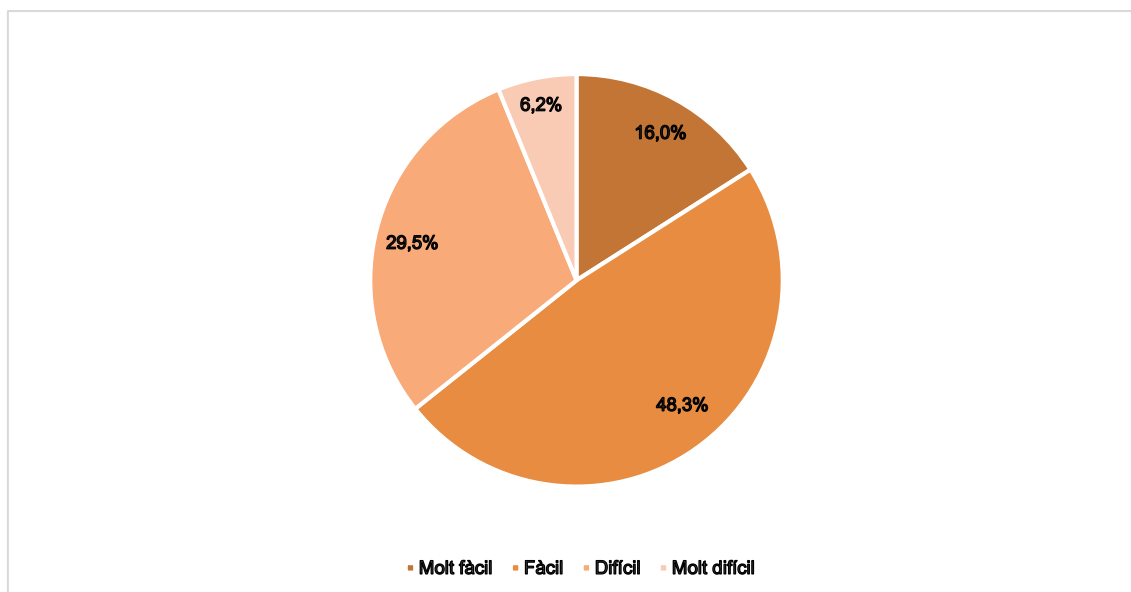
L'alumnat que considera la prova de competència en llengua castellana fàcil o molt fàcil obté puntuacions mitjanes lleugerament per sobre de la mitjana global

Taula 24. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2019

	n*	Percentatge
Molt fàcil	11.109	16,0%
Fàcil	33.588	48,3%
Difícil	20.531	29,5%
Molt difícil	4.293	6,2%

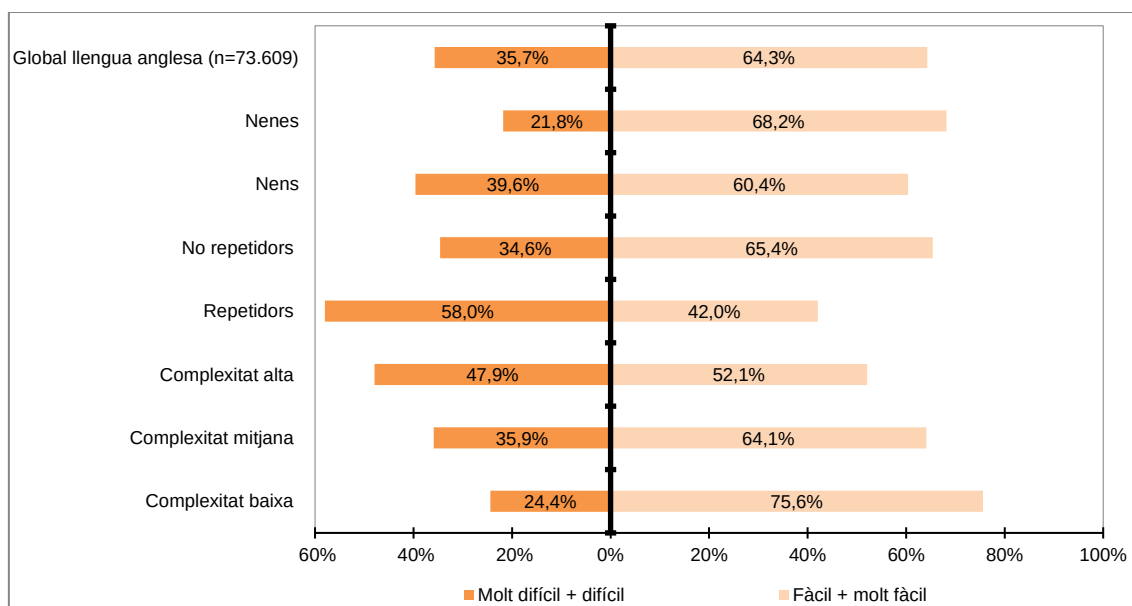
*3.732 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 34. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2019



Els col·lectius que tenen el percentatge d'alumnat més elevat en la valoració de difícil o molt difícil de la prova de llengua anglesa són els alumnes que han repetit algun curs (58,0%) i els de centres de nivell de complexitat alta (47,9%). El percentatge d'alumnat repetidor que considera la prova difícil o molt difícil en llengua anglesa se situa més de 15 o 20 punts per sobre del que considera difícils o molt difícils les de llengua catalana (42,3%) i llengua castellana (34,7%).

Gràfic 35. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua anglesa. 2019

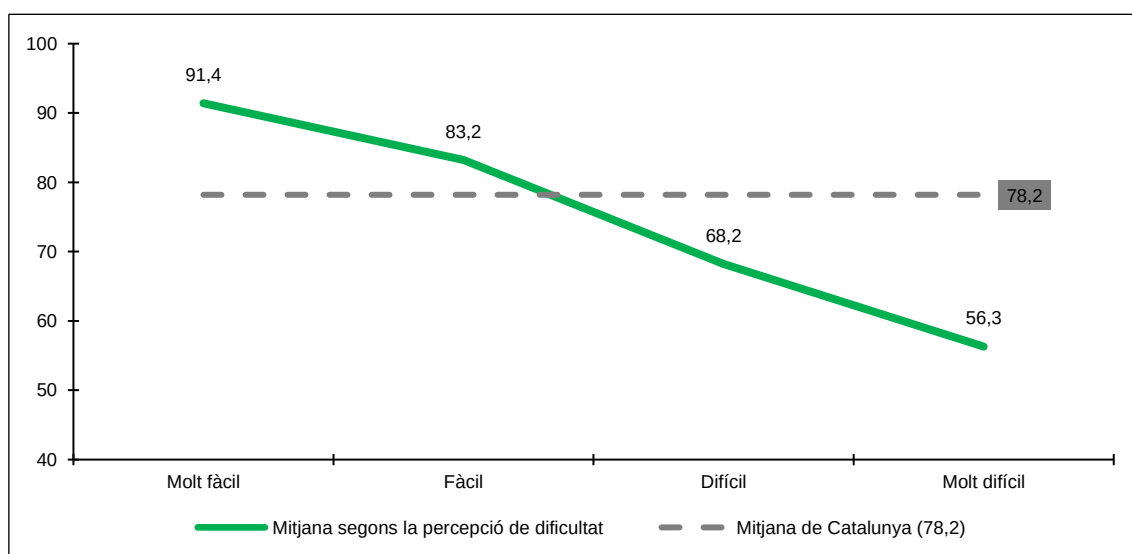


Taula 25. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2019

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	11.109	91,4
Fàcil	33.588	83,2
Difícil	20.531	68,2
Molt difícil	4.293	56,3

*3.732 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 36. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2019



En llengua anglesa, hi ha una forta associació entre la dificultat percebuda i el rendiment objectiu a la prova (**gràfic núm. 36**). Entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui creuen que és molt difícil, hi ha una diferència de 35,1 punts. Els qui la veuen molt fàcil obtenen una puntuació mitjana 13,2 punts per sobre de la mitjana global, la més alta de totes les competències avaluades.

En competència matemàtica, la majoria de l'alumnat (68,2%) considera la prova fàcil o molt fàcil, un percentatge similar a les competències estudiades fins ara.

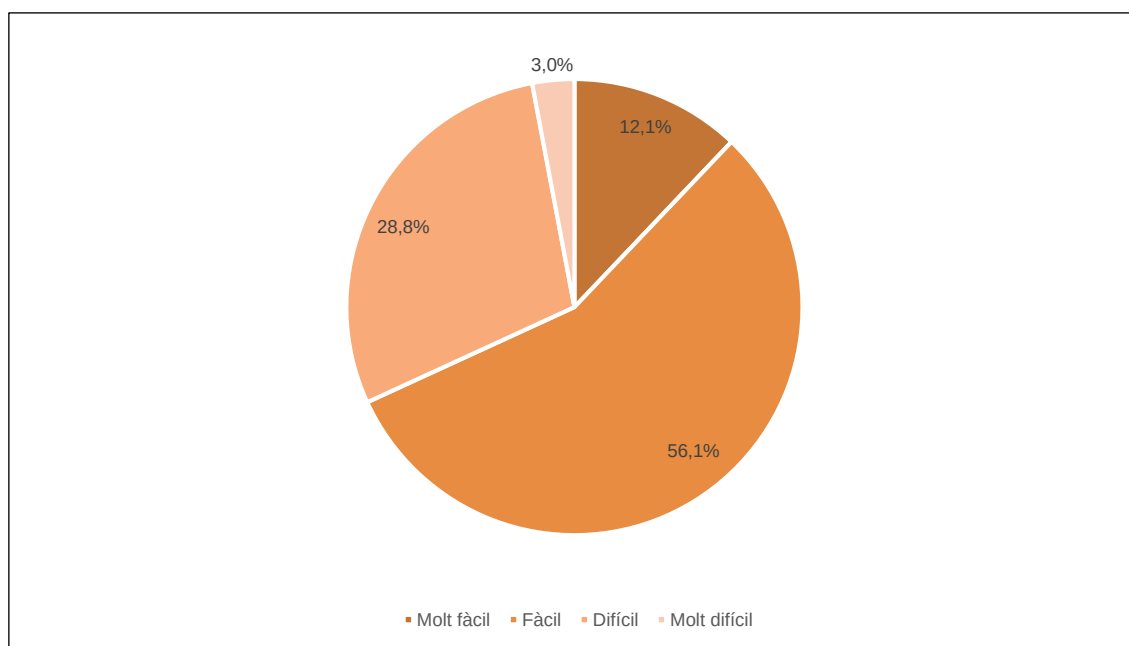
En llengua anglesa hi ha una forta associació entre la percepció de la dificultat de la prova i els resultats obtinguts

Taula 26. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2019

	n*	Percentatge
Molt fàcil	8.617	12,1%
Fàcil	39.921	56,1%
Difícil	20.565	28,8%
Molt difícil	2.120	3,0%

*2.116 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

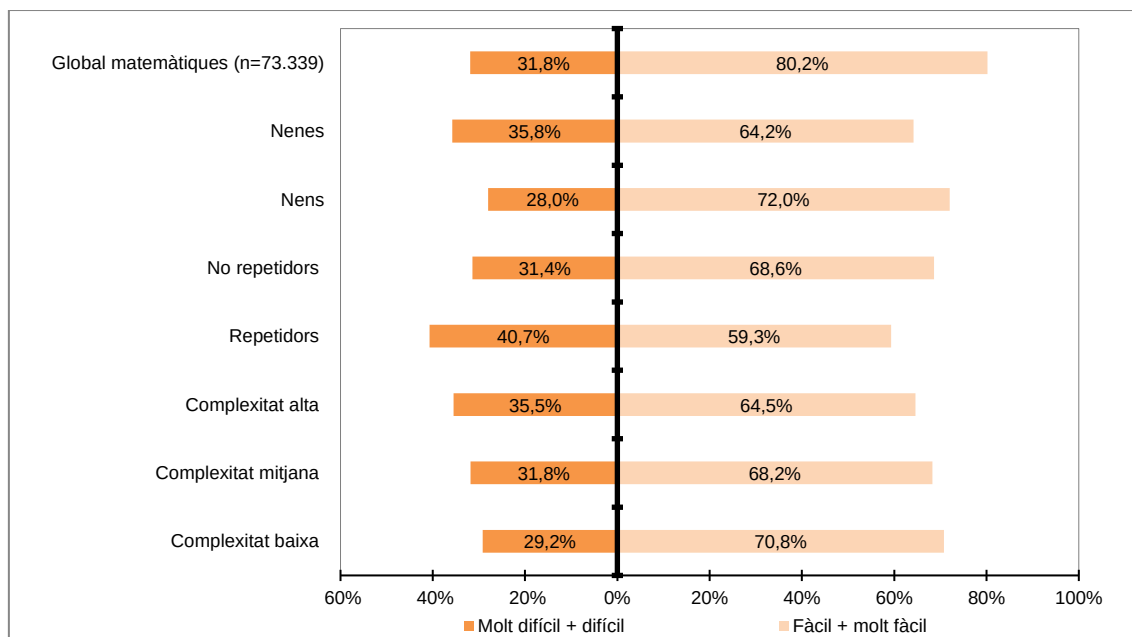
Gràfic 37. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2019



El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de competència matemàtica és el de l'alumnat repetidor, amb un 40,7% que la valora difícil o molt difícil, seguit de les nenes, amb un percentatge del 35,8%, i l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 35,5%.

El percentatge de nenes (35,8%) que considera la prova difícil o molt difícil és més elevat que el dels nens (28,0%), contràriament al que s'observa en les tres competències lingüístiques. La diferència entre nens i nenes en matemàtiques és de 7,8 punts, favorable als nens. En llengua catalana és d'11,2 punts favorable a les nenes. En llengua castellana, d'11,3 punts, i en llengua anglesa, de 17,8 punts, favorables sempre a les nenes.

Gràfic 38. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Matemàtiques. 2019



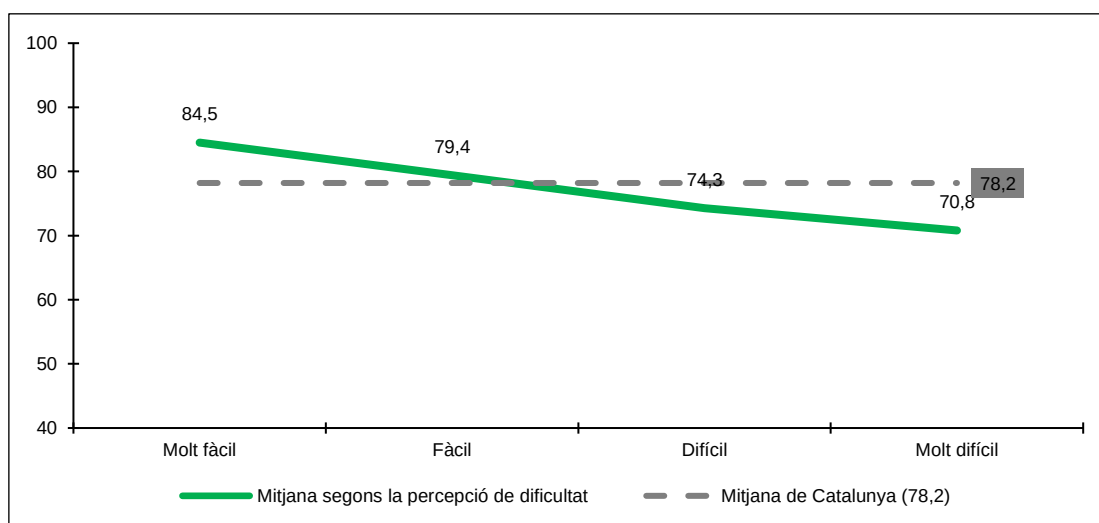
Taula 27. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2019

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	8.617	84,5
Fàcil	39.921	79,4
Difícil	20.565	74,3
Molt difícil	2.120	70,8

*2.116 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

S'observa una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en matemàtiques (**gràfic núm. 39**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 13,7 punts. Els qui la consideren molt fàcil obtenen 6,3 punts per sobre de la mitjana global.

En competència matemàtica hi ha una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i els resultats obtinguts

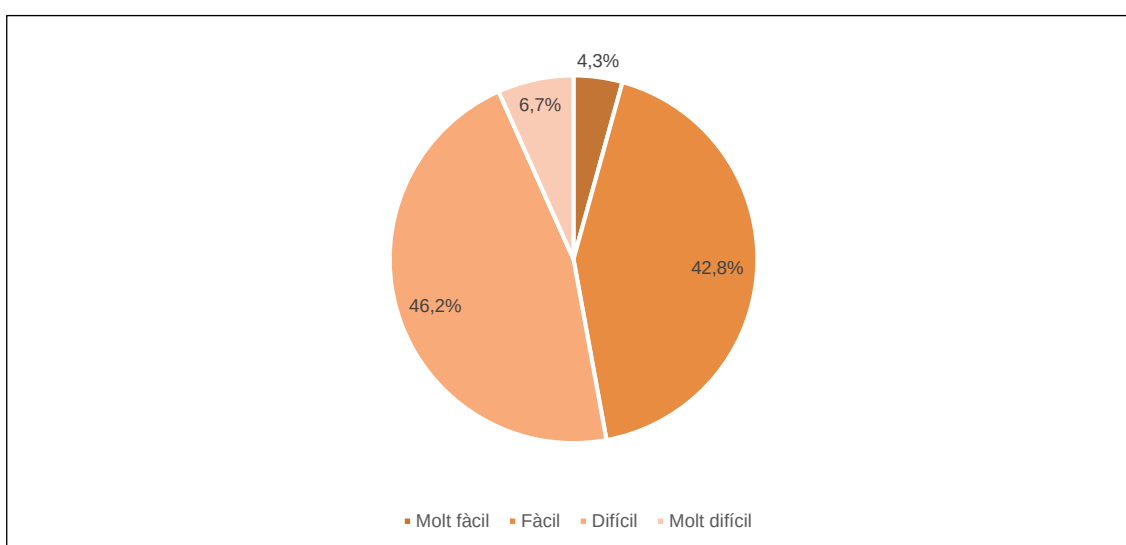
Gràfic 39. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2019

El 47,1% de l'alumnat considera que la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és fàcil o molt fàcil, percentatge que és el més baix en totes les competències avaluades, en què supera sempre el 60%.

Taula 28. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2018

	n*	Percentatge
Molt fàcil	3.025	4,3%
Fàcil	30.180	42,8%
Difícil	32.540	46,2%
Molt difícil	4.712	6,7%

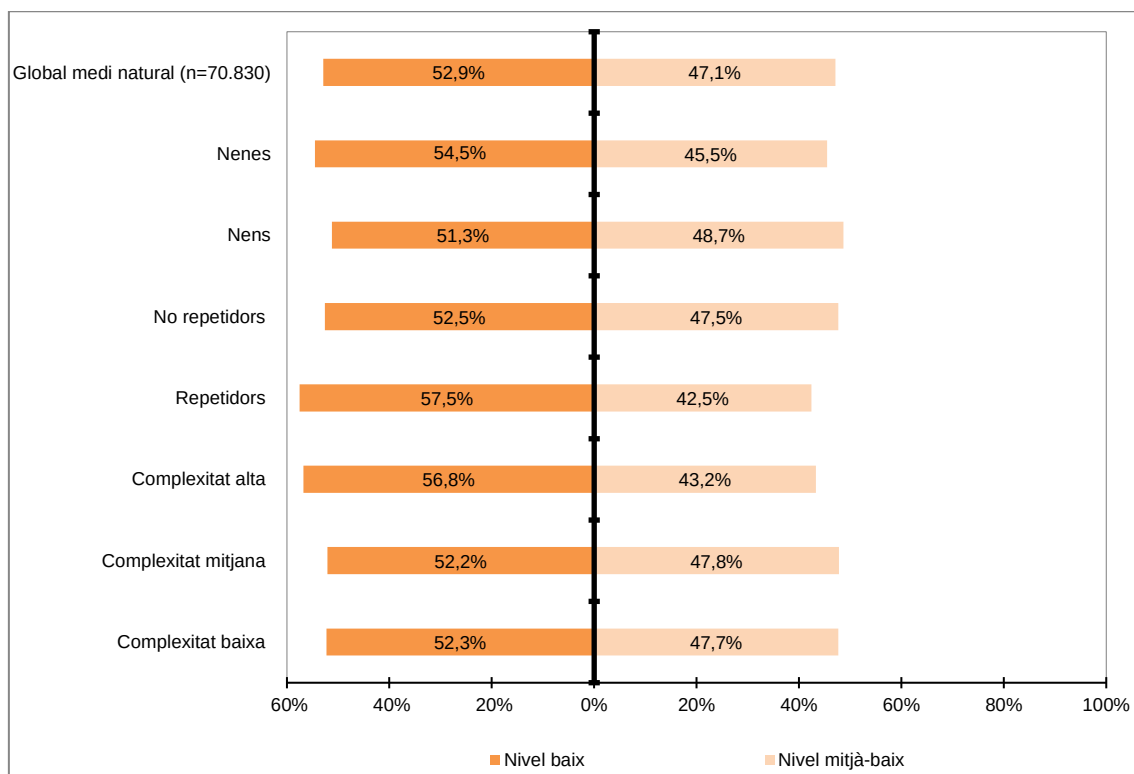
*2.116 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 40. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2019

El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és el de l'alumnat repetidor, amb un 57,5% que la valora difícil o molt difícil, seguit de l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 56,8%. El percentatge de nenes (54,5%) que considera la prova difícil o molt difícil és similar al dels nens (51,3%).

Com en totes les competències avaluades, l'alumnat repetidor és el que expressa més dificultats a l'hora de valorar les proves.

Gràfic 41. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Coneixement del medi natural. 2019



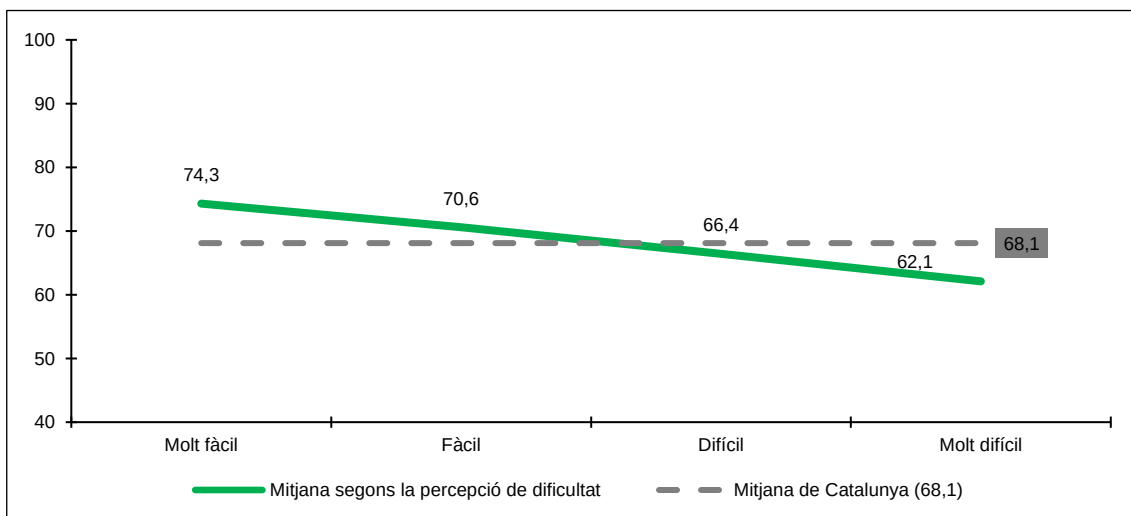
Taula 29. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2019

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	3.025	84,5
Fàcil	30.180	79,4
Difícil	32.540	74,3
Molt difícil	4.712	70,8

*2.116 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

S'observa una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (**gràfic núm. 42**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 12,2 punts. Els qui la consideren molt fàcil obtenen 6,2 punts per sobre de la mitjana global.

Gràfic 42. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2019



La diferència de 12,2 punts entre la puntuació real obtinguda per l'alumnat que considera la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural molt fàcil i el que la considera molt difícil és similar a l'observada en la majoria de competències. En llengua catalana és de 14,6 punts, en llengua castellana és de 15,7 punts, en matemàtiques és de 13,7 punts i en llengua anglesa és de 35,1 punts, diferència que destaca per sobre de totes les altres.

En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural també hi ha associació entre la percepció de la dificultat de la prova i els resultats obtinguts

10. CONCLUSIONS

L'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en la prova de sisè d'educació primària del 2019 permet de plantejar les conclusions següents:

- Les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (75,5) i llengua castellana (74,4) mostren una diferència d'1,1 punts. El sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya. Aquesta constatació es repeteix de manera invariable en tots els estudis d'avaluació.
- La puntuació mitjana de competència en llengua anglesa és de 78,2 punts. La puntuació mitjana de competència en llengua francesa és de 72,7 punts.
- La puntuació mitjana de competència matemàtica és de 78,2 punts.

- La puntuació mitjana de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de 68,1 punts.
- Els resultats del 2019 són molts similars als del 2018, ja que les variacions màximes són de 2,6 punts. Així, hi ha una diferència de +1,9 punts en llengua catalana, de -2,6 en llengua castellana, de +1,9 en llengua anglesa, de -1,0 en matemàtiques i de -2,1 en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.
- En totes les competències avaluades, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt d'assoliment. En competència en llengua anglesa, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt (38,0%) és superior al percentatge d'alumnat situat al nivell mitjà-alt (27,5%).
- L'objectiu de tenir un percentatge inferior al 15% d'alumnat que no supera la competència s'assoleix en llengua catalana (12,8%), llengua castellana (14,8%) i matemàtiques (13,0%). Se supera per poques dècimes en llengua anglesa (15,4%) i en medi natural (15,7%).
- El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de la competència és del 32,9% en llengua catalana, del 28,0% en llengua castellana, del 38,9% en llengua anglesa, del 22,3% en competència matemàtica i del 18,4% en coneixement del medi natural. En totes les competències se supera el 15% fixat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018.
- L'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de la competència (2013-2019) és positiva en llengua catalana (-2,4 punts), llengua anglesa (-3,6 punts) i matemàtiques (-2 punts). És negativa en llengua castellana (+0,6 punts) i en medi natural (+0,6 punts). Cal tenir en compte, però, que en llengua castellana el percentatge no arriba al 15% en el període estudiat.
- L'evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència, entre el 2013 i el 2019, és positiva en totes les competències avaluades, amb oscil·lacions.
- La dimensió que obté la puntuació mitjana més baixa tant en llengua catalana com en llengua castellana és l'expressió escrita (68,7 punts i 71,0 punts, respectivament). La comprensió lectora obté puntuacions mitjanes altes: 79,3 punt en llengua catalana i 75,2 punts en llengua castellana. La diferència de puntuació entre la comprensió lectora i l'expressió escrita és de 10,6 punts en llengua catalana i de 4,2 en llengua castellana. La dimensió de comprensió oral obté una puntuació mitjana de 78,4 punts en llengua catalana i de 80,1 punts en llengua castellana.
- L'ortografia és l'àmbit que continua presentant els pitjors resultats, ja que un 52,1% d'alumnat no la supera en llengua catalana i un 51,2% no ho fa en llengua castellana. L'any 2018, els percentatges eren del 43,3% en llengua catalana i del 36,5% en llengua castellana.
- En competència en llengua anglesa, les puntuacions mitjanes de comprensió oral (81,9 punts) i comprensió lectora són força similars (77,8), mentre que la de l'expressió escrita (70,9) és inferior en 6,9 punts a la de comprensió lectora. La diferència ha disminuït gairebé a la meitat respecte la de l'any 2018, que era de 11,8 punts. El percentatge d'alumnat que no assoleix la competència en la dimensió d'expressió escrita és del 16,2%.
- En competència matemàtica, les puntuacions mitjanes en les tres dimensions avaluades continuen essent molt equilibrades, ja que les diferències no arriben mai a un punt. La

Les puntuacions mitjanes superen els 70 punts en totes les competències, excepte en medi natural

dimensió de relacions i canvi té una puntuació mitjana de 78,4 punts, la d'espai, mesura i representació gràfica, de 78,3 punts, i la de numeració i càlcul de 77,8 punts.

- En competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la dimensió que presenta la puntuació més alta és reconèixer els aspectes principals de la investigació científica (69,9 punts). La dimensió d'explicar fenòmens naturals i tecnològics té una puntuació mitjana de 68,4 punts, mentre que la dimensió d'interpretar informació de caràcter científicotecnològic obté 66,1 punts. La diferència entre la puntuació màxima i la mínima és de 3,8 punts. El percentatge d'alumnat més baix que no assoleix la competència és en la dimensió de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica, amb el 13,9%.
- Com ja és habitual, de les diverses variables que s'han associat als resultats, les que més hi influeixen són la variable de repetició de curs, amb percentatges propers al 40% d'alumnat que no supera la competència, i la variable de nivell de complexitat de centre, amb percentatges propers al 25%. La llengua anglesa és la que presenta els percentatges més alts: el 44,4% de l'alumnat repetidor i el 28,8% d'alumnat de centres de nivell alt de complexitat està situat al nivell baix de la competència.
- La diferència de puntuació entre l'alumnat que ha repetit curs i el que no és de 14,8 punts en llengua catalana, de 16,1 en llengua castellana, de 22,4 en llengua anglesa, de 10,4 en matemàtiques i de 14,3 en coneixement del medi natural. La diferència de puntuació entre l'alumnat dels centres amb un nivell baix i un nivell alt de complexitat és de 11,3 punts en llengua catalana, de 12,3 punts en llengua castellana, de 17,0 en llengua anglesa, de 7,1 en matemàtiques i d'11,2 en coneixement del medi natural.
- Les diferències de puntuació que aporta la variable sexe són molt més reduïdes i segueixen el patró marcat en tots els estudis internacionals. Així, la bretxa de gènere és favorable a les nenes en les competències lingüístiques: 3,7 punts en llengua catalana, 3,9 punts en llengua castellana i 4,7 punts en llengua anglesa. En les competències científiques, la bretxa de gènere és favorable als nois en competència matemàtica (hi ha 1,8 punts de diferència), però favorable a les noies en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (hi ha només 0,3 punts de diferència).
- En competència en llengua catalana, les diferències entre l'any 2013 i el 2019 han augmentat lleugerament en la variable sexe (+1 punt) i nivell de complexitat de centre (+1,9 punts), mentre que han disminuït lleugerament en la variable de repetició de curs (-0,8 punts).
- En competència en llengua castellana hi ha un lleuger augment en les tres variables: sexe (+1,5 punts), repetició de curs (+2,5 punts) i nivell de complexitat de centre (+1,3 punts).
- En competència en llengua anglesa, s'observa una disminució lleugera de la diferència en la variable sexe (-0,8 punts), mentre que en les altres dues hi ha un augment: +4,1 punts en repetició de curs i +3,5 en nivell de complexitat de centre.
- En competència matemàtica, durant el període 2013-2019 les diferències han disminuït en totes les variables: -0,4 punts en la variable sexe, -6,1 punts en repetició de curs i -5,3 punts en la variable nivell de complexitat de centre. La variable sexe és favorable als nens.

Les variables que tenen més incidència en els resultats són, com sempre, la repetició de curs i el nivell de complexitat de centre

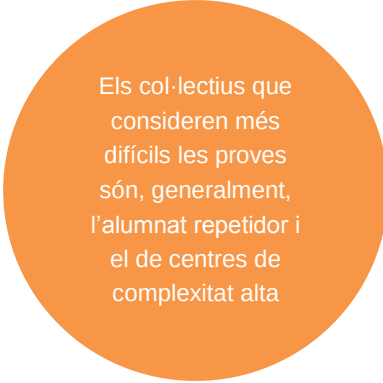
Les diferències de resultats entre les variables associades tendeixen a l'estabilitat entre el 2014 i el 2018

- En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'observa una lleugera disminució de les diferències en els dos anys d'aplicació de la prova, que són el 2018 i el 2019. Així, hi ha una disminució de -0,5 punts en la variable sexe, de -1,4 en la variable repetició de curs i -0,1 en la variable nivell de complexitat de centre. La variable sexe és favorable a les nenes.
- Amb els anys, les diferències entre col·lectius tendeixen en general a la disminució i a mantenir-se força estables. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat (2013-2019) és la de repetició de curs en competència matemàtica (-6,1 punts).
- La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències. Les diferències de rendiment entre centres es troben al voltant del 10% en totes les competències, excepte en llengua anglesa (18,3%). La competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural són les que presenten un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que prop del 90% de la dispersió té lloc dins dels centres.
- Els resultats en totes les competències són força equilibrats en tots els territoris. Les diferències de puntuació entre el territori que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i el territori que l'ha obtinguda més baixa es mouen entre els 5,8 punts de competència en llengua anglesa i els 3,5 de competència matemàtica. Es pot afirmar, doncs, que el sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori.
- La majoria de l'alumnat considera que les proves de llengua castellana (el 72,7%) i de llengua catalana (el 67,2%) són fàcils o molt fàcils. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i el de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen força a l'apreciació de la dificultat de les proves. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 14,6 punts en llengua catalana i de 15,7 en llengua castellana.
- El 64,3% de l'alumnat opina que la prova de llengua anglesa és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils la prova són l'alumnat repetidor i de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt a l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 35,1 punts.
- El 68,2% de l'alumnat opina que la prova de matemàtiques és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils la prova són l'alumnat repetidor i les nenes. Els resultats obtinguts es corresponen a l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 13,7 punts.
- El 47,1% de l'alumnat considera que la prova de coneixement del medi natural és fàcil o molt fàcil, el percentatge més baix de tots. Els col·lectius que consideren més difícil la prova són l'alumnat repetidor i l'alumnat provinent de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts

Els resultats indiquen una bona equitat del sistema educatiu, ja que la variabilitat en els resultats es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre

La percepció de la dificultat de les proves es correspon amb els resultats obtinguts. La correlació més forta es dona en competència en llengua anglesa

es corresponen a l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 12,2 punts.



Els col·lectius que
consideren més
difícils les proves
són, generalment,
l'alumnat repetidor i
el de centres de
complexitat alta

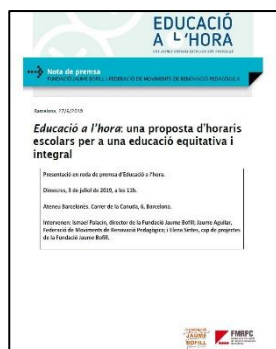
REVISTA DE LLIBRES



La pàgina de l'Instituto Nacional de Evaluación Educativa, del Ministerio de Educación y Formación Profesional, conté informació sobre l'avaluació de sisè d'educació primària.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-nacionales/evaluacion-sexto-primaria.html>

Hi ha el marc general de l'avaluació i les proves aplicades des del curs 2015-2016.



Educació a l'hora: una proposta d'horaris escolars per a una educació equitativa i integral. Barcelona, Fundació Bofill, 2019.

<https://www.fbofill.cat/publicacions/nota-de-premsa-educacio-lhora-una-proposta-dhoraris-escolars-una-educacio-equitativa-i>

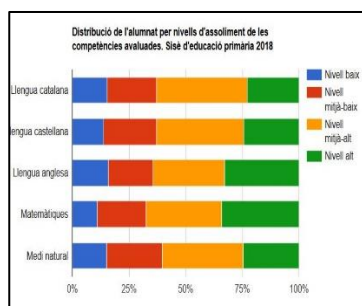
El dimecres 3 de juliol de 2019 es va celebrar a l'Ateneu Barcelonès una roda de premsa per presentar el document *Educació a l'hora: una proposta d'horaris escolars per a una educació equitativa i integral*. Hi van intervenir Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill, Jaume Aguilar, de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica, i Elena Síntes, cap de projectes de la Fundació Bofill.

Per afrontar els reptes educatius d'avui cal superar el debat entre jornada contínua i jornada partida i construir uns horaris propis del segle XXI: més saludables, més equitatius i que milloren els aprenentatges.

Es va presentar una proposta d'horaris educatius per Catalunya que respongui a les necessitats educatives i de benestar dels infants, millori els aprenentatges i l'equitat del sistema educatiu.

Es va presentar el marc per definir uns nous horaris, així com exemples concrets d'horaris per a les etapes d'infantil, primària i secundària.

PUBLICACIONS DEL CONSELL



Tast de dades 6. Juny 2019
http://csda.gencat.cat/ca/arees_d_actuacio/publicacions/tast-dades/2019-juny/

Com seran els resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària del curs 2018-2019?

El *Tast de dades* corresponent al mes de juny es planteja aquesta pregunta a partir de l'anàlisi de les dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària dels del curs 2008-2009 fins al curs 2017-2018.

El període d'aplicació de la prova és prou llarg per poder observar si els resultats mostren una determinada tendència o no. Una taula i un gràfic mostren que les puntuacions mitjanes entre l'any 2009 i el 2018 es mantenen per sobre dels 70 punts en totes les competències avaluades. Per tant, tot fa preveure que els resultats del curs 2018-2019 es mantindran estables.



Tast de dades 7. Juliol 2019
http://csda.gencat.cat/ca/arees_d_actuacio/publicacions/tast-dades/2019-juliol/

La percepció de la dificultat de les proves de quart d'ESO del 2019 s'associa amb els resultats reals? Què passa amb la bretxa de gènere?

El *Tast de dades* del mes de juliol es planteja dues preguntes, relacionades amb l'avaluació de quart d'ESO del 2019. Dues taules mostren la relació que hi ha entre la percepció de la dificultat de les proves i els resultats reals obtinguts. Les dades mostren que les competències lingüístiques són considerades més fàcils que les científiques i que hi ha una forta associació entre la dificultat percebuda i el rendiment objectiu, sobretot en llengua anglesa i matemàtiques.

¿Però què passa quan es creuen les dades de percepció de la dificultat d'elles proves amb els resultats obtinguts tenint en compte la variable gènere? Doncs que es posen en evidència la força dels estereotips i l'existència de la bretxa de gènere, dada que corroboren els estudis internacionals com PISA.

PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL

Quaderns d'avaluació

- 43 *L'avaluació de quart d'ESO 2018*. Abril 2018
- 42 *Els objectius educatius europeus ET2020 a Catalunya*. Gener 2019
- 41 *L'avaluació de sisè d'educació primària 2018*. Setembre 2018
- 40 *L'avaluació de quart d'ESO 2018*. Abril 2018

Col·lecció «Documents»

- 41 *TIMSS 2019. Disseny de l'avaluació i ítems alliberats*. Novembre 2018
- 40 *TIMSS 2019. Síntesi dels marcs conceptuals de matemàtiques i ciències de quart d'educació primària*. Octubre 2018
- 39 *Marc de la competència global. PISA 2018*. Febrer 2018
- 38 *Marc conceptual per a la competència lectora. PISA 2018*. Juny 2018

Col·lecció «Informes d'avaluació»

- 21 *El coneixement de les llengües catalana i castellana de l'alumnat de Catalunya*. Febrer 2017
- 20 *Equitat i resultats de l'alumnat d'origen estranger a PISA 2012*. Octubre 2014
- 19 *Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya*. 2013. Març 2014
- 18 *PISA 2009. Resultats de l'alumnat a Catalunya*. Desembre 2011

Tast de dades

Notes mensuals breus amb dades rellevants que afecten el sistema educatiu català.

Totes aquestes publicacions es poden consultar a la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Educació: <http://csda.gencat.cat/ca/>