QUADERNS D'AVALUACIÓ. 41

SETEMBRE DE 2018

L'avaluació de sisè d'educació primària 2018

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Consell Superior d'AVALUACIÓ del Sistema Educatiu

SUMARI

PRESENTACIÓ.....2

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2018. SÍNTESI DE RESULTATS.....4

REVISTA DE LLIBRES.....67

PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL.....68

Si voleu més informació o voleu fer-nos qualsevol suggeriment, no dubteu a posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: *http://csda.gencat.cat/ca/*

ISSN electrònic 2014-797X

PRESENTACIÓ

Com des de fa uns quants anys, els *Quaderns d'avaluació* donen la benvinguda al nou curs escolar amb la publicació dels resultats de la prova de sisè d'educació primària, que el mes de maig passat es va aplicar per desena vegada a tots els centres de Catalunya.

El més remarcable del curs 2017-2018 és la introducció d'una novetat important en l'avaluació, que ha comportat variacions organitzatives rellevants per als centres educatius: s'ha passat dels dos dies d'aplicació habituals a tres a causa de la introducció de l'avaluació d'una nova competència, que és l'associada a l'àrea de coneixement del medi natural. La raó de la incorporació d'aquesta prova obeeix als objectius marcats pel pla STEMcat, d'impuls de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques, concretat a l'Acord de Govern 19/2017, de 28 de febrer, en què es requeria desenvolupar procediments per dur a terme l'avaluació de les competències de l'àmbit cientificotecnològic.

Hi ha hagut una altra novetat significativa en el disseny de les proves, que afecta la competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana (i aranès). S'hi introdueix l'avaluació de la comprensió oral i s'equipara així l'avaluació de les dues llengües oficials amb l'avaluació de la competència lingüística en llengua estrangera (vegeu l'apartat 4).

Si hagués de resumir en una frase la valoració global dels resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària del 2018 diria que són molt similars als del 2017 i que tendeixen a l'estabilitat. Les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (73,6) i llengua castellana (77,0) mostren una diferència que no arriba als 4 punts. La puntuació mitjana de competència matemàtica és de 79,2 punts, la més elevada de totes. La puntuació mitjana de competència en llengua anglesa és de 76,3 punts. La puntuació mitjana de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de 70,2 punts. Les variacions màximes entre el 2017 i el 2018 són de 3,6 punts, tant en negatiu com en positiu. Així, hi ha una diferència de -2,2 en llengua catalana, de +3,6 en llengua castellana, de -3,6 en llengua anglesa i de +2,4 en matemàtiques.

Si observem els resultats obtinguts a partir del Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, es pot constatar que s'assoleix un dels objectius marcats mentre que l'altre gairebé també. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència supera amb escreix el 15% en totes les competències avaluades, objectiu que ja es venia assolint en els cursos anteriors. Per contra, el percentatge òptim d'alumnat situat al nivell de no assoliment de la competència —que ha de ser inferior al 15% segons el Pla, percentatge que el curs passat no superava cap de les competències avaluades—, es veu superat per dècimes en dues competències: el 15,3% de llengua catalana i el 15,9% de llengua anglesa. Les altres tres competències sí que assoleixen l'objectiu, ja que al nivell baix hi ha situat el 13,9% de l'alumnat en llengua castellana, el 10,9% en matemàtiques i el 15,0% en coneixement del medi natural.

Cal remarcar que la competència matemàtica és la que ha obtingut més bons resultats aquest 2018 i que els resultats de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural

—avaluada per primer cop, no ho oblidem— són equiparables als de les altres competències. En les competències lingüístiques, les dimensions que obtenen resultats més baixos continuen essent l'expressió escrita, i concretament l'ortografia. Vet aquí un altre indicador de l'estabilitat dels resultats, doncs.

Com ja és habitual, les diverses variables que més incidència mostren en els resultats són la variable de repetició de curs i la variable de nivell de complexitat de centre. Amb diferències de puntuació que poden arribar als 18 punts en la primera i als 15 en la segona, que són els que es donen en competència en llengua anglesa. Les diferències entre aquests col·lectius, però, es redueixen fins als 11,9 punts en la primera variable i als 7,4 punts en la segona, en competència en llengua castellana. La tendència d'aquestes variables evidencia que les diferències entre col·lectius es mostren força estables, amb lleugeres oscil·lacions. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat (2014-2018) és la de nivell de complexitat de centre en competència en llengua anglesa (-2,9 punts).

Segons els resultats d'aquesta avaluació, el sistema educatiu català continua mostrant un elevat grau d'equitat, ja que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre: els percentatges superen el 80% en totes les competències. Així mateix, es pot continuar afirmant que el sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori, ja que els resultats de totes les competències són força equilibrats en tots els territoris.

La relació existent entre l'apreciació de la dificultat de les proves i els resultats obtinguts continua mostrant que hi ha una associació clara entre la dificultat percebuda i els resultats obtinguts. Com en anys anteriors, la llengua anglesa continua essent la prova considerada més difícil de totes.

Així doncs, en l'avaluació de sisè d'educació primària es constata una tendència a l'estabilitat de resultats, que és una dada positiva. L'esforç fet pels centres educatius és rellevant i ha de ser reconegut. Però les societats només avancen si es manifesten inquietes i perseverants: treballem, doncs, per millorar els resultats en totes les avaluacions.

Joan Mateo
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2018. SÍNTESI DE RESULTATS

Índex

1. Introducció 4
2. Objectius i característiques de la prova 5
3. Competències avaluades 5
4. Novetats en l'avaluació 8
5. Informació dels resultats 10
6. Resultats de l'alumnat 12
6.1. Puntuacions mitjanes globals 12
6.2. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències 13
6.3. Evolució de la distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències 15
6.4. Resultats globals segons la dimensió avaluada de cada competència 16
6.5. Resultats globals segons diverses variables associades 22
7. Comparació de resultats de l'alumnat en llengua catalana i en llengua castellana 28
8. Equitat en els resultats 31
9. Resultats globals al territori 35
10. Resultats segons la percepció de la dificultat de les proves 52
11. Conclusions 63

1. INTRODUCCIÓ

La prova de sisè d'educació primària es va aplicar per desena vegada els dies 8, 9 i 10 de maig de l'any 2018. És una prova que fa a tot l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya, amb caràcter extern i censal, que va estar dissenyada per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques en acabar aquesta etapa educativa. El curs 2017-2018 s'hi incorpora l'avaluació de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (vegeu l'apartat 4).

El caràcter extern de la prova, que és un element que contribueix a la seva objectivitat, ha comportat, com sempre, un procés organitzatiu complex. S'han creat setanta-sis comissions d'aplicació, distribuïdes territorialment i constituïdes per un inspector o inspectora que exerceix la presidència de la comissió, un professional dels Serveis Educatius que exerceix com a secretari de la comissió i un nombre d'aplicadors externs igual o superior al nombre de centres de cada unitat territorial. En total, s'hi han implicat 3.577 docents d'educació primària i secundària. Per garantir l'objectivitat dels resultats, s'han donat unes pautes concretes de correcció. La prova ha estat corregida per docents externs als centres educatius, procedents de les comissions d'aplicació.

La prova d'avaluació de sisè d'educació primària l'han feta més de 72.000 alumnes

L'alumnat matriculat de sisè curs d'educació primària al mes de juny de 2018 és de 80.626 alumnes (xifra lleugerament superior a la del curs anterior), que pertanyen a 2.251 centres. La majoria de centres educatius són públics (1.650) i la resta (601) són privats

concertats o privats. De l'alumnat matriculat a sisè, el 48,6% són nenes i el 51,4% són nens.

Del total d'alumnes matriculats a sisè d'educació primària, n'hi ha 75.444 (el 93,6%) que han estat convocats a fer la prova de totes o d'algunes de les competències avaluades. N'hi ha 5.182 (6,4%) que no han fet la prova (per absència o exempció) o que, si l'han fet, se'ls ha corregit internament al centre. Aquest alumnat ha estat diagnosticat amb necessitats educatives especials o és de recent incorporació al sistema educatiu català, per la qual cosa té un domini insuficient de la llengua.

2. OBJECTIUS I CARACTERÍSTIQUES DE LA PROVA

L'objectiu principal de la prova és comprovar quin és el nivell d'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat quan acaba l'educació primària. A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts per cada centre educatiu es poden arbitrar eines d'ajust i millora per als centres i els docents, aplicables al llarg de tota l'etapa d'educació primària, amb la finalitat de millorar els resultats en el futur. La prova permet, també, donar informació detallada a les famílies, que s'ha d'entendre com un complement a la informació que ja proporcionen els centres amb l'avaluació continuada.

La prova també pretén afavorir el trànsit individualitzat a l'educació secundària obligatòria en donar informació concreta de la situació de cada alumne/a. A nivell de sistema educatiu, la prova d'avaluació de sisè d'educació primària permet conèixer la situació educativa de Catalunya al final d'una etapa fonamental en la formació de l'alumnat.

La prova esdevé un instrument essencial per a la lluita contra les desigualtats educatives

S'ha de tenir en compte que la prova mesura els coneixements i les competències bàsiques, no els nivells d'excel·lència de l'alumnat. Així mateix, s'ha de considerar que la prova no determina el pas a l'educació secundària obligatòria.

Un altre dels objectius de la prova és l'enfortiment de l'autonomia de centre, en proporcionar a cada un dels centres educatius informació que ha de servir per determinar quins són els seus punts forts i quines són les àrees de millora. Les mesures de millora a prendre no poden ser, doncs, generalitzables a tots els centres de Catalunya sinó que s'han de concretar segons les circumstàncies de cada un.

3. COMPETÈNCIES AVALUADES

Les competències avaluades són la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera (anglès i francès), la competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural (vegeu l'apartat 4). S'ha avaluat l'aranès a l'Aran.

Les **proves de competència lingüística en llengua catalana i castellana** (i aranès) tenen una estructura idèntica en les dues llengües. Comencen amb un àudio i unes preguntes d'opció múltiple, per avaluar la comprensió oral —que és una novetat d'enguany. L'àudio s'escolta dues vegades. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos de tipologia diferent: un text narratiu i un altre d'informatiu) i una sèrie de preguntes (de resposta tancada, amb ítems d'elecció múltiple) que avaluen la comprensió lectora i l'expressió escrita. Hi ha vint-i-dues preguntes de comprensió lectora, quatre de lèxic i quatre de morfosintaxi. De les preguntes de comprensió lectora n'hi ha dues de resposta oberta —que són una altra novetat d'enguany.

L'últim exercici és una redacció. Els processos avaluats en la comprensió lectora són l'obtenció d'informació, la interpretació de la informació i la reflexió. L'expressió escrita s'avalua amb els ítems tancats de correcció lingüística (lèxic i morfosintaxi) i amb la redacció que tanca cada prova. Amb la redacció s'avaluen la competència discursiva (adequació i coherència), la correcció lingüística (ortografia, lèxic i morfosintaxi) i la presentació (grafia, espais, marges).

La **prova de competència lingüística en llengua estrangera** avalua la comprensió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. La prova, que s'ha aplicat majoritàriament en llengua anglesa, comença amb dos exercicis de comprensió oral, en què s'escolten tres vegades dos textos breus. A continuació hi ha dos estímuls (dos textos informatius) i una sèrie de preguntes amb ítems d'opció múltiple que avaluen la comprensió lectora. Per acabar, es demana una breu producció escrita que ha de proporcionar informació personal bàsica sobre l'estudiant i/o un tema relacionat amb la seva vida escolar. Tant per a la comprensió oral com per a la comprensió lectora, els processos avaluats són l'obtenció d'informació i la interpretació de la informació. En l'expressió escrita s'avalua la competència discursiva (adequació i coherència) i la correcció lingüística (lèxic, morfosintaxi i ortografia) de nivell bàsic.

La **prova de competència matemàtica** consta de vuit activitats, que parteixen d'un estímul diferent i que contenen trenta ítems, repartits entre els blocs de contingut del currículum que fan referència a la numeració i càlcul, a l'espai, mesura i representació gràfica de dades i, finalment, a les relacions i canvi. La majoria dels ítems són d'elecció múltiple. N'hi ha quatre que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions a partir de les respostes donades. La prova avalua l'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica, aplicar coneixements sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat i, finalment, entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana.

Per a la **prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural**, vegeu l'apartat 4.

La superació de les competències avaluades ha de possibilitar una correcta transició a l'ESO

Figura 1. Esquema de les competències lingüístiques avaluades en la prova de sisè d'educació primària 2018

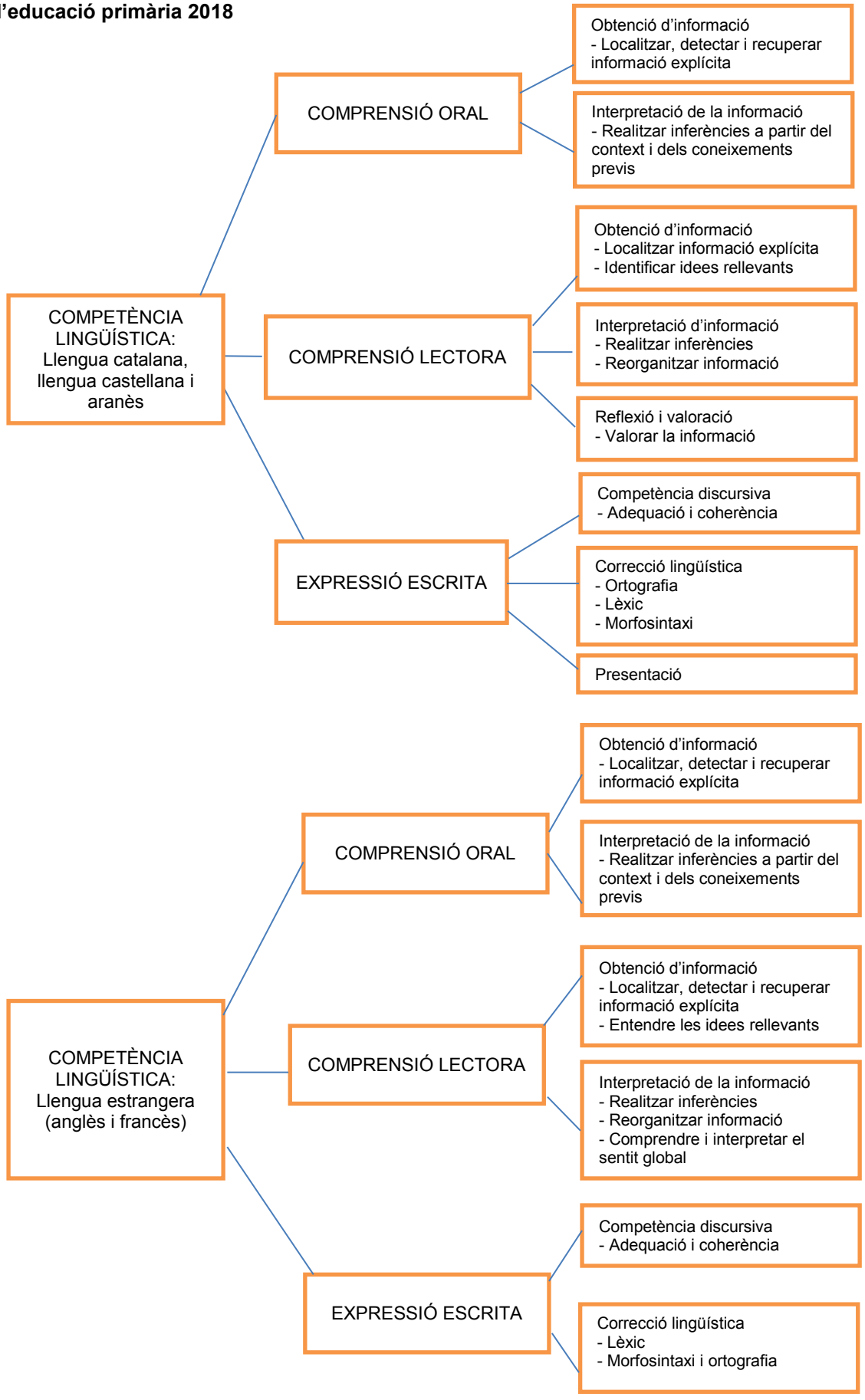
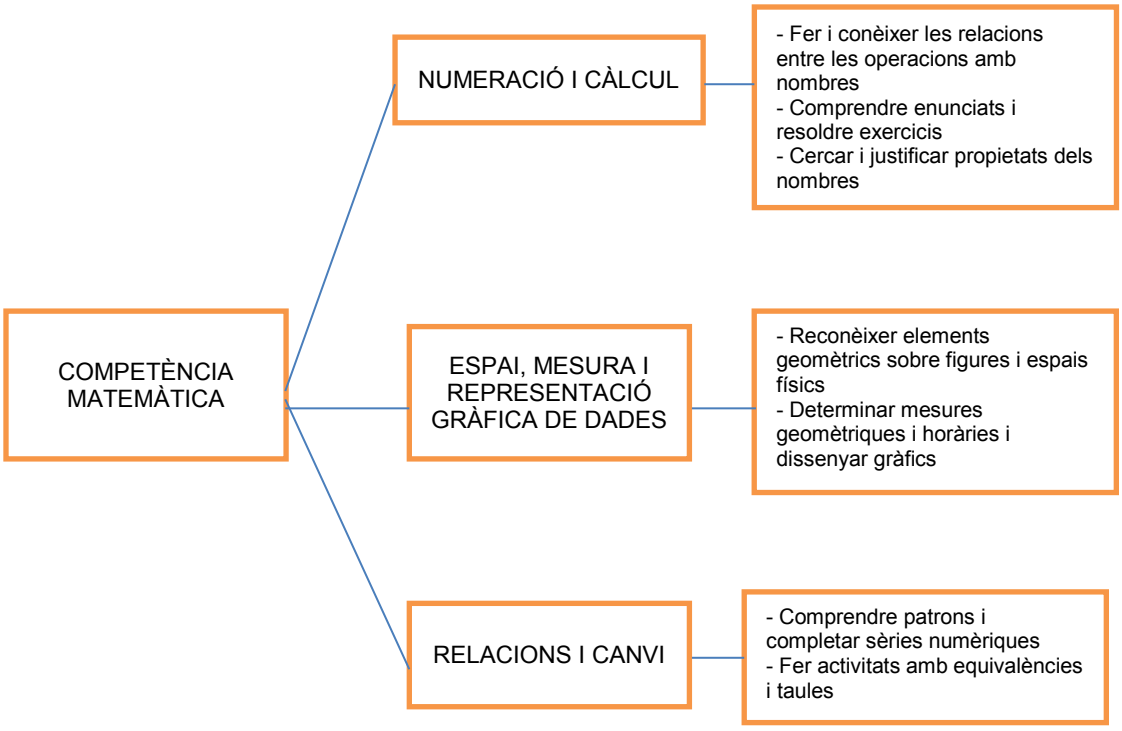


Figura 2. Esquema de la competència matemàtica en la prova de sisè d'educació primària 2018



4. NOVETATS EN L'AVALUACIÓ

En l'avaluació del curs 2017-2018 s'introdueixen dues novetats importants, que afecten la competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana (i aranès) i que impliquen la introducció de l'avaluació d'una nova competència.

En l'avaluació de la competència lingüística en llengua catalana i llengua castellana (i també en aranès) s'introdueix l'avaluació de la comprensió oral i s'equipara, així, amb l'avaluació en competència lingüística en llengua estrangera. El dictat de les avaluacions anteriors, en què s'havien d'escriure una dotzena de paraules i que servia per avaluar l'ortografia, se substitueix per un àudio que s'escolta dues vegades, després del qual s'han de respondre unes preguntes d'opció múltiple que avaluen l'obtenció i la interpretació de la informació. Una altra novetat és la introducció de dues preguntes de resposta oberta en l'avaluació de la comprensió lectora, per potenciar la capacitat d'expressió de l'alumnat.

La novetat més important del 2018 és la introducció de l'avaluació de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural

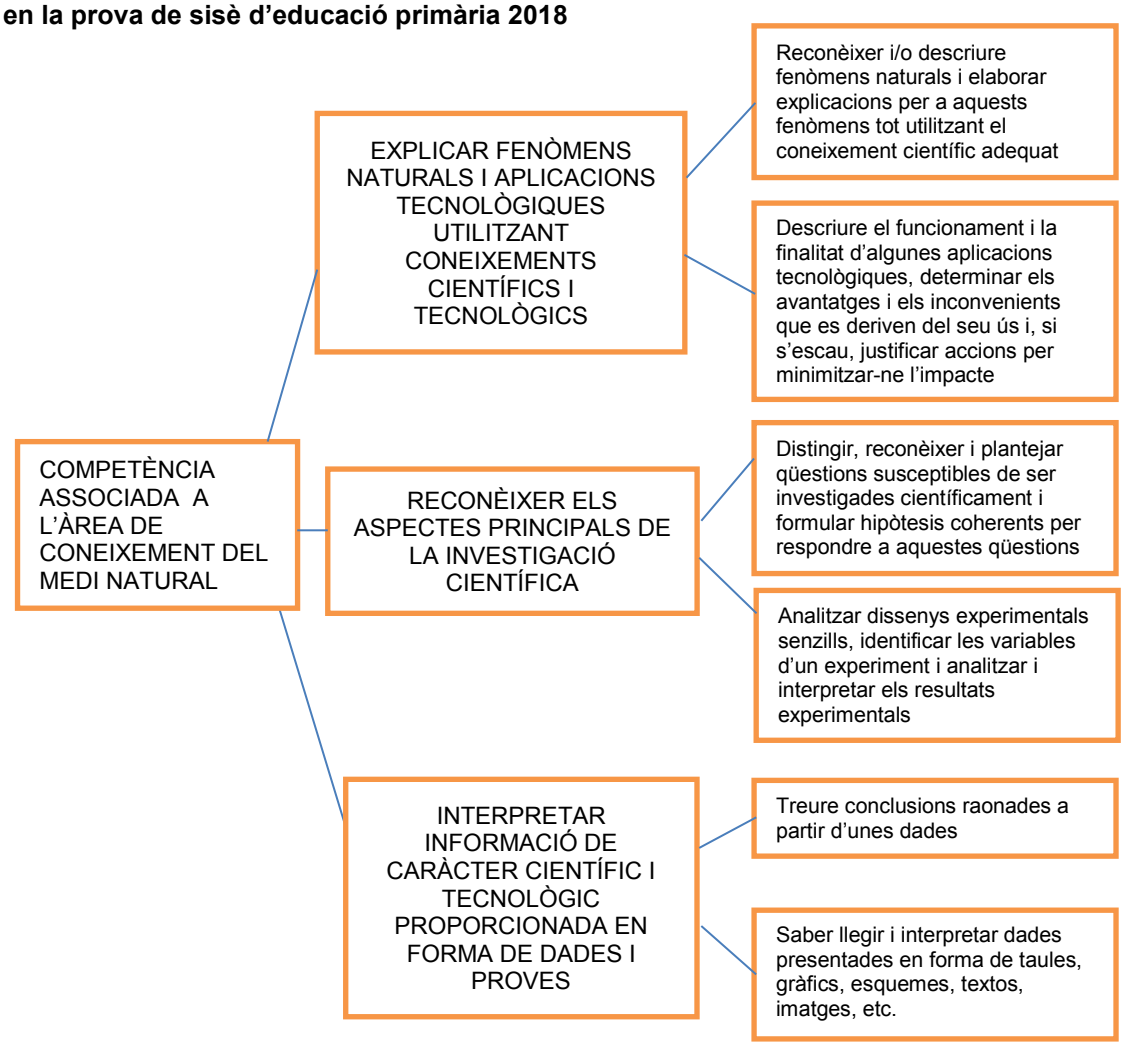
La novetat més important de curs 2017-2018 consisteix en la introducció d'una prova nova per avaluar la competència associada l'àrea de coneixement del medi natural. Aquest fet ha comportat que els dies dedicats a l'avaluació hagin passat de dos a tres.

La raó de la incorporació d'aquesta prova nova en l'avaluació de sisè d'educació primària obeeix als objectius marcats pel pla STEMcat, d'impuls de les vocacions científiques, tecnològiques, en

enginyeria i matemàtiques, concretat a l'Acord de Govern 19/2017, de 28 de febrer, en què es requeria desenvolupar procediments per dur a terme l'avaluació de les competències de l'àmbit cientificotecnològic.

La **prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural** consta de vint-i-quatre ítems, que parteixen de quatre estímuls diferents i que permeten avaluar tres competències definides en el marc conceptual d'aquesta prova,[1] com es pot observar a la **figura núm. 3**. La majoria dels vint-i-quatre ítems són de resposta múltiple. N'hi ha cinc de resposta oberta, que demanen a l'alumnat explicacions, justificacions o reflexions sobre qüestions en l'àmbit del coneixement del medi natural.

Figura 3. Esquema de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural en la prova de sisè d'educació primària 2018



Les activitats d'avaluació proposades poden tenir diferent format: poden contenir un fragment escrit, diagrames, gràfics, figures, taules, imatges, que poden acompanyar o no un text i que han de servir d'estímul inicial.

[1] Es pot consultar el marc conceptual de la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural a la pàgina web del Consell: http://csda.gencat.cat/ca/arees_d_actuacio/avaluacions-consell/avaluacio-sise-primaria/prova_2018/novetats/

Aquestes activitats se situen en diferents contextos, que corresponen a situacions de la vida on es poden aplicar els coneixements relacionats amb la ciència i la tecnologia. Tenen una certa rellevància des del punt de vista de la ciència, la tecnologia i la societat i una gran part pertanyen a la realitat que viu l'alumnat.

Els contextos corresponen a l'àrea de la vida i la salut, l'àrea de la Terra i el medi ambient i a l'àrea de les relacions entre la ciència i la tecnologia amb la vida quotidiana. Són, alhora, propers i/o d'interès per a l'alumnat, i es proposen en diferents àmbits: el personal o familiar, el local o regional i el global.

Els resultats d'aquesta nova prova d'avaluació han de proporcionar informació a la comunitat educativa perquè es puguin prendre decisions que contribueixin a la millora de l'aprenentatge de la ciència i la tecnologia.

5. INFORMACIÓ DELS RESULTATS

Les proves de sisè d'educació primària tenen una garantia de validesa i fiabilitat avalada pel judici d'experts i per unes anàlisis estadístiques empíriques fetes a partir del pilotatge previ. La fortalesa dels instruments utilitzats avala que es prenguin decisions com el pes que ha de tenir cada un dels àmbits en la competència objecte d'avaluació o el nombre d'ítems que s'inclouen en cada àmbit.

D'acord amb els criteris preestablerts, s'apliquen les anàlisis estadístiques pertinents. Les puntuacions per competència avaluada es transformen en una escala de 0 a 100 punts. A partir d'aquestes puntuacions, s'obtenen les dades globals de Catalunya, de centre i de cada estudiant.

S'extreuen percentatges d'alumnat per nivells de puntuacions, classificats en quatre trams. Els quatre nivells d'assoliment de la competència són el nivell alt (que mostra que l'alumnat té un molt bon domini de la competència), el nivell mitjà-alt (que mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència), el nivell mitjà-baix (que mostra un domini suficient de la competència) i el nivell baix (que mostra que no s'assoleix el domini de la competència).

El nivell que indica el no assoliment de la competència és el nivell baix

L'establiment d'aquests quatre nivells es fa fixant dos llindars. El llindar de nivell alt d'assoliment de la competència se situa entre els 80 i 90 punts, mentre que el llindar de nivell mínim d'assoliment de la competència se situa entre els 50-60 punts. Els punts de tall dels quatre trams s'obtenen prenent com a referència la puntuació mitjana i estadístiques de dispersió. A partir d'aquí, s'estableix el percentatge d'alumnat que queda situat en cada un dels quatre nivells d'assoliment de la competència.

Com en les avaluacions anteriors, s'han generat dos tipus d'informe: un adreçat als centres educatius i l'altre adreçat a les famílies. Els centres educatius han pogut descarregar-se els informes dins de la primera quinzena del mes de juny, amb prou temps perquè els puguin incorporar als processos ordinaris d'avaluació interna. Els centres han de tenir en compte els informes per valorar el grau de domini dels coneixements i competències bàsiques i la maduresa global de l'alumnat, tot i que no determinen la superació del curs ni el pas a l'educació secundària obligatòria, ja que prendre aquestes decisions correspon als equips docents.

L'informe adreçat als centres educatius conté una descripció dels aspectes avaluats en cada competència i el grau d'assoliment global del centre educatiu, que queda situat en el nivell baix, mitjà-baix, mitjà-alt o alt. Per facilitar la comparació de dades, per a cada competència avaluada s'inclou la mitjana global de Catalunya, la mitjana global del centre, els resultats obtinguts pel centre en el curs anterior i la mitjana global dels centres del mateix nivell de complexitat. S'inclou el nombre d'alumnat exempt i el nombre d'alumnat que ha seguit un procés de correcció interna de la prova.

Els equips docents dels centres han d'analitzar aquests resultats. Després, el director o directora els han de presentar al consell escolar i al claustre per tal de treballar en l'establiment d'un pla de millora dels resultats obtinguts.

L'informe adreçat a les famílies conté informació sobre els aspectes avaluats de les cinc competències i el grau d'assoliment que aconsegueix l'alumne o l'alumna en cada competència. Una marca assenyala si se situa en el nivell alt, mitjà-alt, mitjà-baix o baix d'assoliment de la competència.

Per a cada competència hi ha comentaris específics determinats pels resultats obtinguts. L'informe de les famílies també inclou el nivell d'assoliment global de l'alumnat de Catalunya en cada competència avaluada.

Els centres són els encarregats de fer arribar els informes individuals a les famílies corresponents. Els poden completar amb d'altres observacions, si ho consideren oportú. Les famílies també poden demanar informació complementària als centres.

Taula 1. Pes que tenen en l'avaluació les dimensions de cada competència

Competència lingüística	**Llengua catalana**	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua castellana	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Aranès	Comprensió oral	15%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	35%
	Llengua estrangera (anglès i francès)	Comprensió oral	35%
		Comprensió lectora	50%
		Expressió escrita	15%
Competència matemàtica	**Matemàtiques**	Numeració i càlcul	30%
		Espai, mesura i representació gràfica de dades	35%
		Relacions i canvi	35%
Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural	**Coneixement del medi natural**	Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques	42%
		Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	25%
		Interpretar informació de caràcter científic i tecnològic	33%

6. RESULTATS DE L'ALUMNAT

Els resultats presentats són una síntesi de les dades obtingudes en l'avaluació de sisè d'educació primària del 2018 per l'alumnat que ha estat objecte de correcció externa. Són dades bàsiques, els resultats globals per a cada competència i per a cada dimensió avaluada, amb gràfics que contenen el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment assignats a cada competència. Les variables de segmentació que es tenen en compte són el nivell de complexitat del centre, el gènere de l'alumnat i si ha repetit algun curs o no.

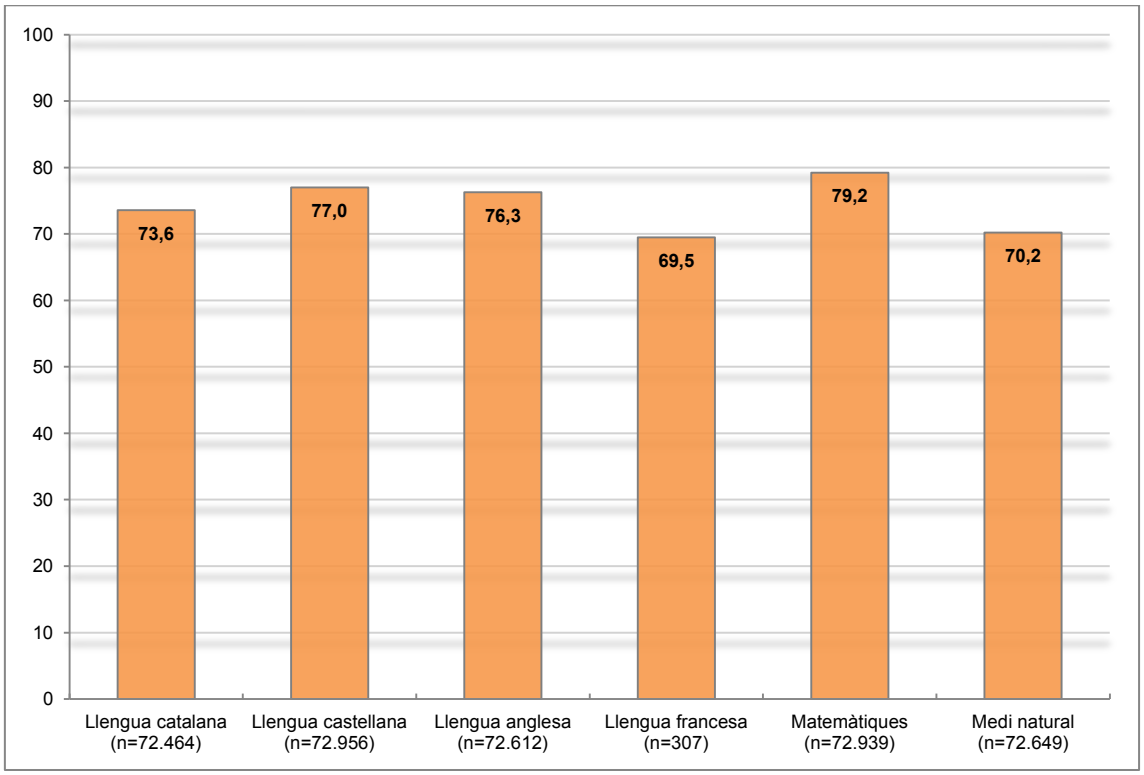
6.1. PUNTUACIONS MITJANES GLOBALS

La **taula núm. 2** i el **gràfic núm. 1** mostren la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de sisè d'educació primària en totes les competències avaluades, excepte la competència comunicativa en aranès, que s'ha exclòs de l'informe degut al baix nombre d'alumnes que ha fet aquesta prova.

Taula 2. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2018

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Llengua francesa	Matemàtiques	Medi natural
n	72.464	72.956	72.612	307	72.939	72.649
Puntuació mitjana	**73,6**	**77,0**	**76,3**	**69,5**	**79,2**	**70,2**
Desviació típica	13,0	12,8	17,3	15,3	16,5	18,1

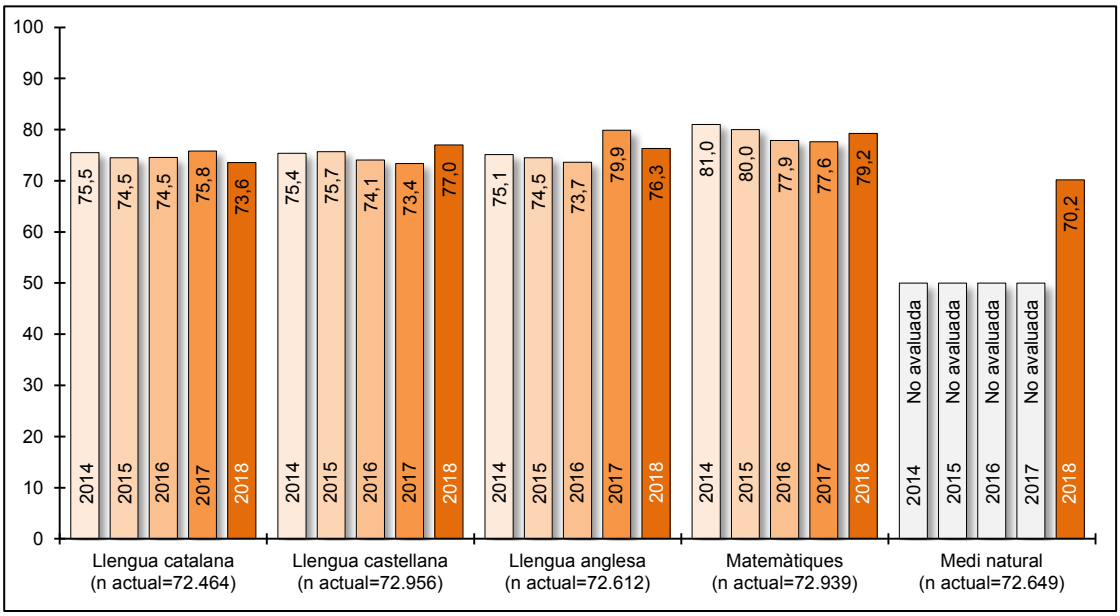
Gràfic 1. Puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2018



Les puntuacions mitjanes de llengua catalana (73,6) i de llengua castellana (77,0) mostren 3,4 punts de diferència, de manera que hi ha evidència per continuar afirmant que el sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya al final de l'educació primària. La puntuació mitjana de matemàtiques (79,2) és la més alta de totes (l'any passat ho era la de llengua anglesa, mentre que en els quatre anys anteriors ho era també la de matemàtiques). La puntuació mitjana de llengua anglesa és de 76,3 punts, mentre que la de llengua francesa (69,5) se situa més de sis punts per sota. La puntuació mitjana de coneixement del medi natural és de 70,2 punts.

Els resultats més positius corresponen a la competència matemàtica, amb una puntuació mitjana de 79,2 punts

Gràfic 2. Evolució de la puntuació mitjana global en totes les competències avaluades. 2014-2018



El **gràfic núm. 2** mostra les puntuacions mitjanes globals de cada competència al llarg dels darrers cinc anys en què s'ha aplicat l'avaluació de sisè curs d'educació primària. Convé destacar que es mantenen estables en el període estudiat, ja que les variacions que es produeixen entre el 2014 i el 2018 no arriben mai als 2 punts. Així, hi ha una diferència de -1,9 en llengua catalana, de +1,6 en llengua castellana, de +1,2 en llengua anglesa i de -1,8 en matemàtiques.

S'exclouen les dades de competència en llengua francesa perquè el baix nombre d'alumnes que fa la prova (307 el 2018) comporta que hi hagi més oscil·lacions en els resultats anuals.

6.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

La **taula núm. 3** i el **gràfic núm. 3** mostren el percentatge d'alumnat que hi ha situat en els quatre nivells d'assoliment de cada competència. En totes les competències, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt, excepte en competència en llengua anglesa i matemàtiques, en què el percentatge d'alumnat situat al nivell alt és lleugerament superior.

Segons el Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya, el percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de cada competència l'any 2018 hauria de ser inferior al 15%. L'objectiu s'assoleix en llengua castellana (13,9%), matemàtiques (10,9%) i se supera per poques dècimes en llengua catalana (15,3%) i llengua anglesa (15,9%). El coneixement del medi natural pràcticament assoleix l'objectiu (15,0%).

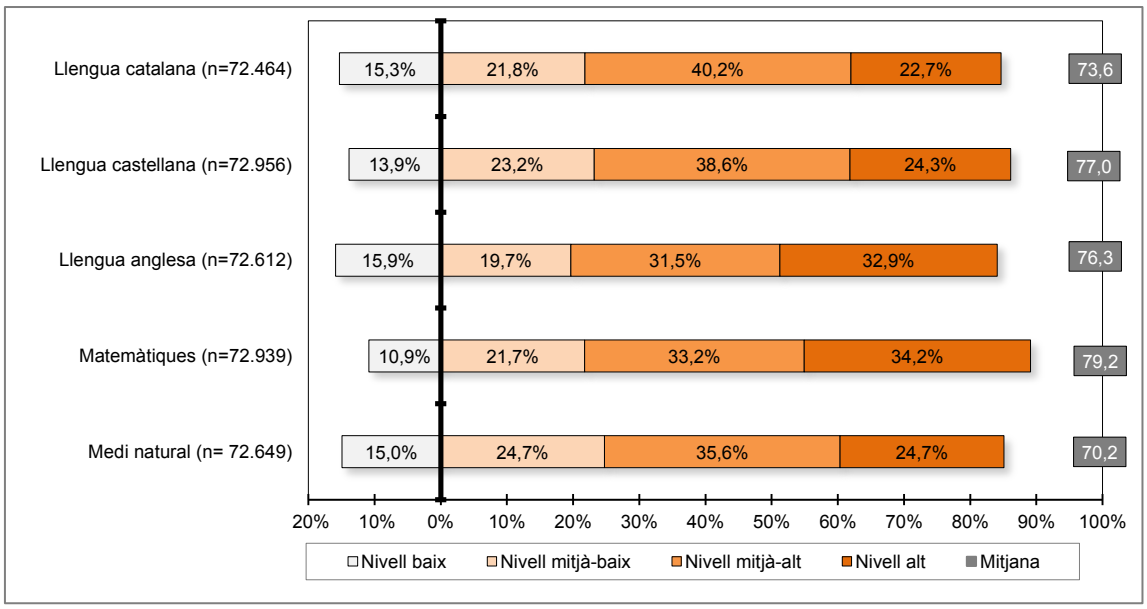
En llengua catalana (15,3%) i en llengua anglesa (15,9%) no s'assoleix per poc l'objectiu de tenir menys del 15% de l'alumnat situat al nivell baix de competència

Segons el Pla esmentat, el percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de cada competència l'any 2018 hauria de ser igual o superior al 15%. Totes les competències superen l'objectiu marcat. Els valors de llengua anglesa i matemàtiques són superiors al 30%.

Taula 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2018

Competència		Nivell d'assoliment de la competència			
		Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	n	11.098	15.800	29.096	16.470
	% alumnat	15,3%	21,8%	40,2%	22,7%
Llengua castellana	n	10.115	16.921	28.205	17.715
	% alumnat	13,9%	23,2%	38,6%	24,3%
Llengua anglesa	n	11.548	14.284	22.909	23.872
	% alumnat	15,9%	19,7%	31,5%	32,9%
Matemàtiques	n	7.936	15.861	24.950	24.940
	% alumnat	10,9%	21,7%	33,2%	34,2%
Medi natural	n	10.837	17.980	25.868	17.964
	% alumnat	15,0%	24,7%	35,6%	24,7%

Gràfic 3. Distribució de l'alumnat per nivells d'assoliment de les competències avaluades. 2018



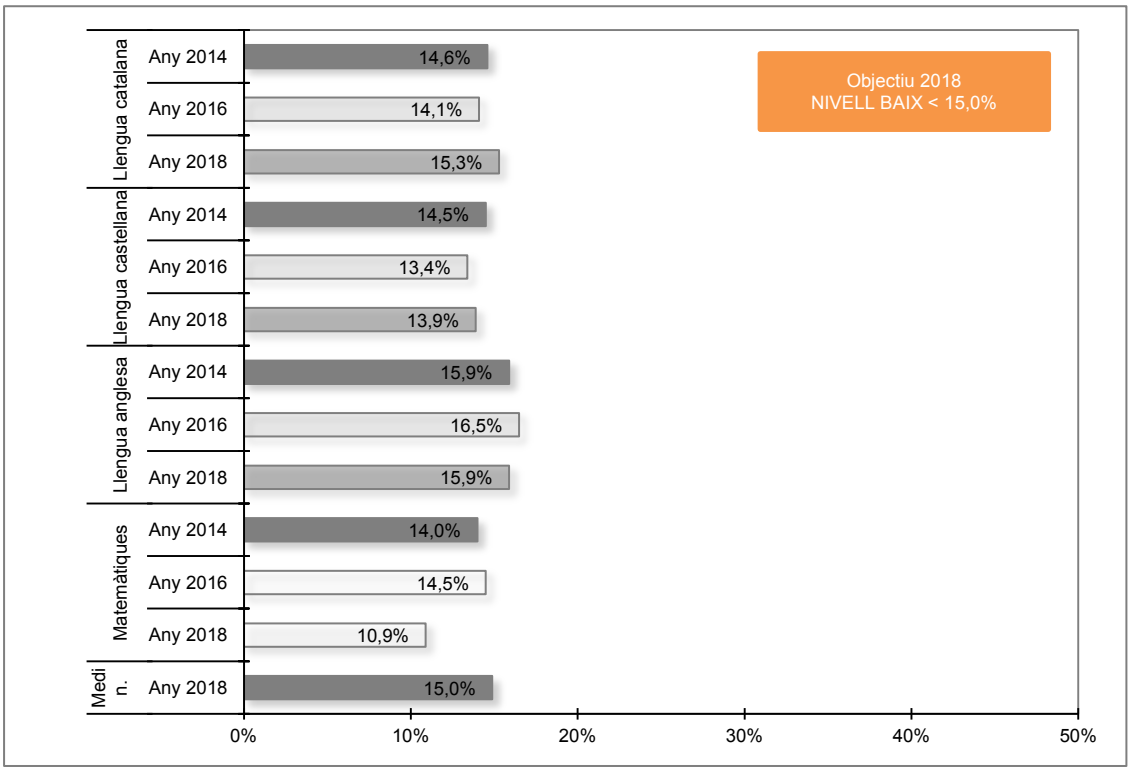
Com es pot observar al **gràfic núm. 3**, hi ha un patró de comportament similar entre totes les competències avaluades, ja que els percentatges d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de la competència són força equiparables. El percentatge més baix d'alumnat correspon sempre al nivell baix, que marca el no assoliment de la competència. El percentatge d'alumnes situats al nivell mitjà-baix oscil·la entre el 19 i el 24%. El 60% o més de l'alumnat se situa en les franges que corresponen al nivell mitjà-alt i al nivell alt.

6.3. EVOLUCIÓ DE LA DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES

El **gràfic núm. 4** presenta l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades, tenint com a objectiu el 15% assenyalat per al 2018 pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya.

S'ha optat per incloure-hi només tres valors que corresponen a anys alterns perquè se'n pugui observar l'evolució en un període més dilatat de temps.

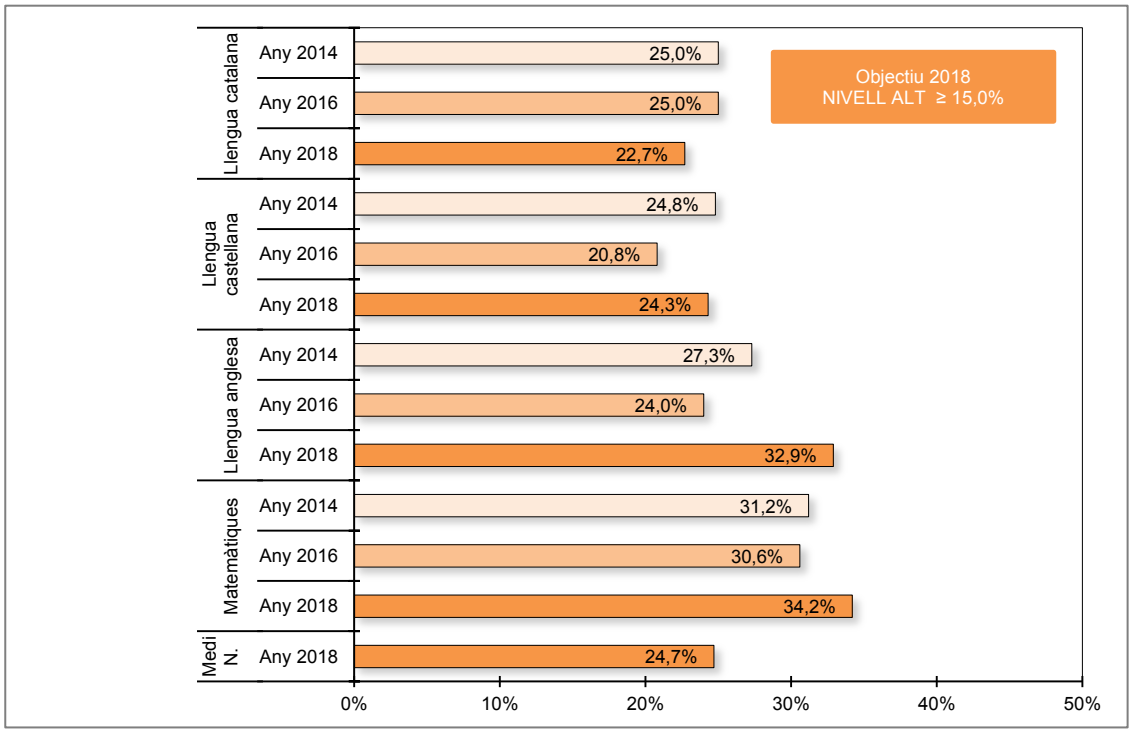
Gràfic 4. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell baix d'assoliment de les competències avaluades. 2014-2018



Els valors han augmentat lleugerament en competència en llengua catalana, que el 2018 no assoleix l'objectiu assenyalat per tres dècimes (15,3%). En competència en llengua anglesa els valors es mantenen iguals (15,9%) i per nou dècimes no assoleixen l'objectiu. En les altres dues competències l'evolució dels valors és positiva, ja que des del 2014 s'han reduït 0,6 punts en competència en llengua castellana i 3,1 punts en matemàtica. El valor en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és del 15%.

L'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment és positiva en dues competències (llengua castellana i matemàtiques)

Gràfic 5. Evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències avaluades. 2014-2018



El **gràfic núm. 5** mostra l'evolució del percentatge d'alumnat situat en el nivell alt d'assoliment de les competències, tenint com a objectiu el 15% assenyalat per al 2018 pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya. Encara que hi ha oscil·lacions, l'evolució dels valors és positiva en totes les competències avaluades. Totes les competències superen de llarg el percentatge marcat per al 2018. La competència matemàtica i en llengua anglesa doblen el valor òptim assenyalat.

6.4. RESULTATS GLOBALS SEGONS LA DIMENSIÓ AVALUADA DE CADA COMPETÈNCIA

La **taula núm. 4** i el **gràfic núm. 6** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita en llengua catalana. La diferència entre la puntuació mitjana de comprensió lectora (73,0) i expressió escrita (71,1) s'ha reduït molt: és només d'1,9 punts. La reducció de valors ha estat progressiva, ja que la diferència en els anys anteriors és la següent: 6,3 punts el 2017, 8,4 punts el 2016 i 13,2 punts el 2015.

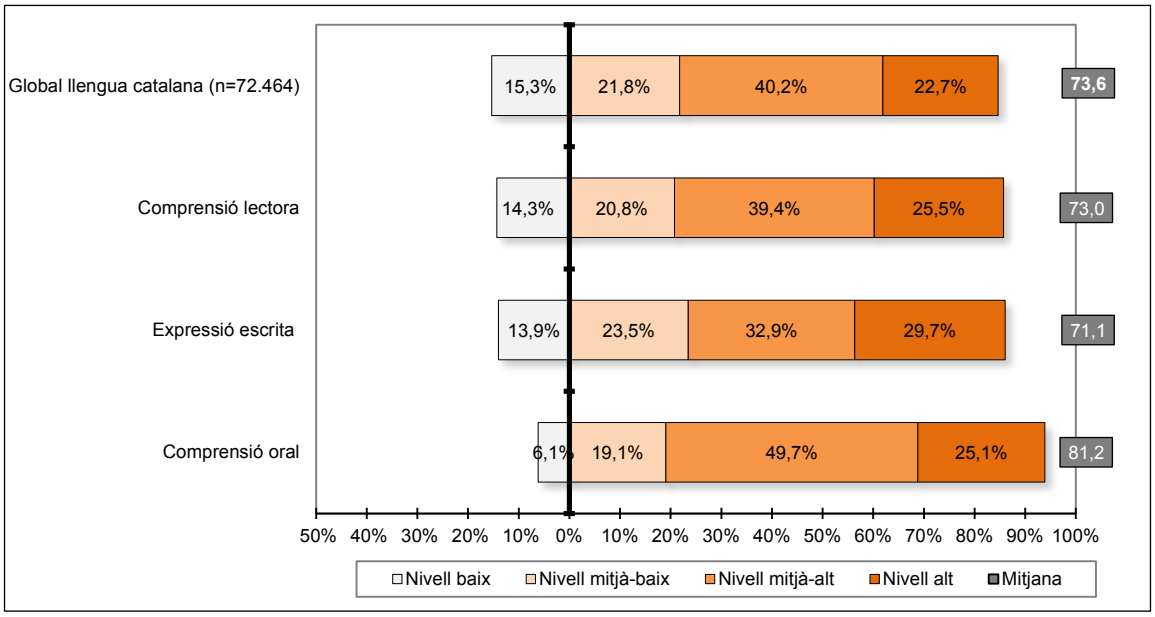
La dimensió de comprensió oral —que s'avalua per primer cop el 2018, vegeu l'apartat 4— és la que obté més bons resultats: 81,2 punts de puntuació mitjana i només el 6,1% d'alumnat situat al nivell que marca el no assoliment de la competència.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència no supera el 15% ni en comprensió lectora (14,3%) ni en expressió escrita (13,9%) ni en comprensió oral (6,1%). El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència supera el 25% en les tres dimensions avaluades.

Taula 4. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.464	73,6	13,0	15,3%	21,8%	40,2%	22,7%
Comprensió lectora	72.464	73,0	15,4	14,3%	20,8%	39,4%	25,5%
Expressió escrita	72.464	71,1	14,8	13,9%	23,5%	32,9%	29,7%
Comprensió oral	72.464	81,2	17,5	6,1%	19,1%	49,7%	25,1%

Gràfic 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2018



La **taula núm. 5** i el **gràfic núm. 7** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió lectora, expressió escrita i comprensió oral en llengua castellana.

Taula 5. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2018

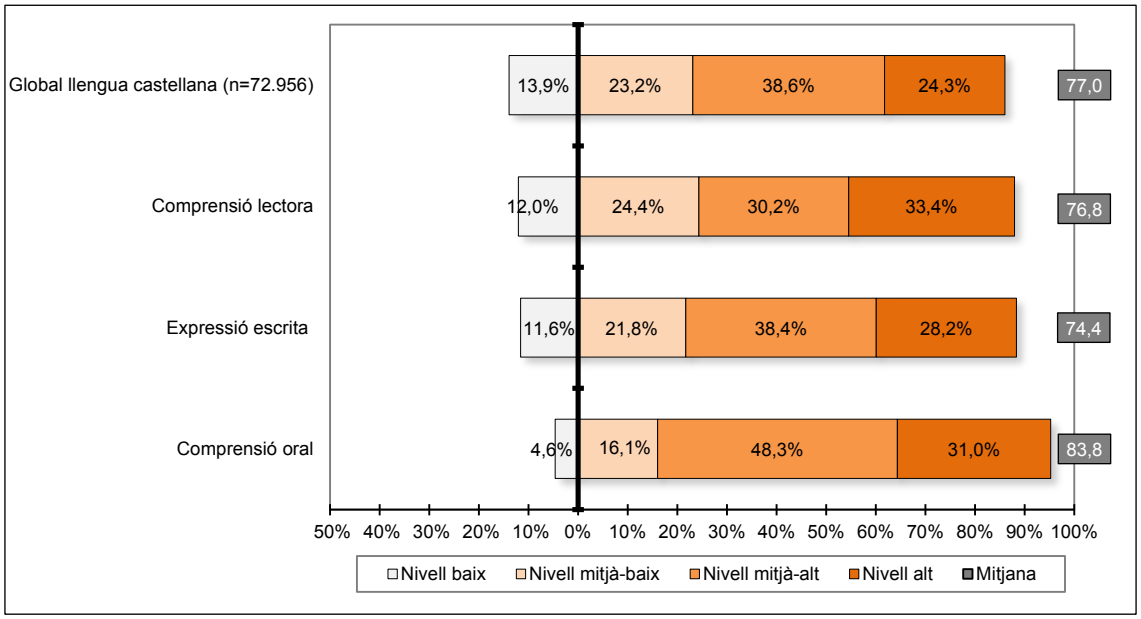
				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.956	77,0	12,8	13,9%	23,2%	38,6%	24,3%
Comprensió lectora	72.956	76,8	13,3	12,0%	24,4%	30,2%	33,4%
Expressió escrita	72.956	74,4	17,4	11,6%	21,8%	38,4%	28,2%
Comprensió oral	72.956	83,8	16,5	4,6%	16,1%	48,3%	31,0%

Hi ha una diferència de 2,4 punts entre la puntuació mitjana en comprensió lectora (76,8) i la puntuació mitjana d'expressió escrita (74,4), diferència que és similar a la que hi havia l'any

2017, que era de 2 punts. La diferència entre les dues dimensions era de 6,7 punts el 2016 i de 18,5 punts el 2015.

Com en llengua catalana, la dimensió de comprensió oral (vegeu l'apartat 4) és la que presenta els millors resultats, amb 83,8 punts de puntuació mitjana i només el 4,6% d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència.

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana segons la dimensió avaluada. 2018



El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és inferior al 15% en totes les dimensions avaluades. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera el 15% en les tres dimensions, amb percentatges propers al 30%.

La diferència de puntuació mitjana entre la comprensió lectora i l'expressió escrita en llengua catalana i castellana és propera als 2 punts

Com cada any, tant en llengua catalana com en llengua castellana s'observa un bon domini de la comprensió lectora, amb puntuacions properes a la mitjana global: 73,0 punts en llengua catalana i 76,8 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 14,3 en llengua catalana i del 12,0 en llengua castellana.

Aquesta similitud es pot atribuir a la incidència de factors de tipus sociolingüístic i a la transferència de coneixement que es produeix entre dues llengües romàniques que comparteixen estructures de lèxic, fonètica, morfologia i sintaxi. Per tant, és lògic pensar que el fet de treballar la comprensió lectora en llengua catalana ajuda a millorar la comprensió lectora en llengua castellana, i a la inversa.

El punt més feble en l'expressió escrita continua essent l'ortografia

Les puntuacions mitjanes en expressió escrita són lleugerament més baixes: 71,1 punts en llengua catalana i 74,4 punts en llengua castellana. El percentatge d'alumnat que no assoleix el domini de la dimensió és del 13,9 en llengua catalana i de l'11,6 en llengua castellana, tots dos valors per sota del 15%.

Dels diferents aspectes que s'avaluen en l'expressió escrita (adequació, coherència, ortografia, lèxic, morfosintaxi i presentació), el que obté pitjors resultats continua essent l'ortografia, amb un 43,3% d'alumnat que no la supera en llengua catalana i un 36,5% que no ho fa en llengua castellana. Els percentatges han disminuït molt respecte els de l'any 2017, en què el 50,1% d'alumnat no la supera en llengua catalana i el 62,6% no ho fa en llengua castellana. Els percentatges són més similars als dels anys anteriors: en llengua catalana, els percentatges d'alumnes que no superaven l'ortografia eren del 44,2% el 2015 i del 45,1% el 2016. En llengua castellana, eren del 53,4% el 2015 i del 46,2% el 2016.

Les puntuacions mitjanes en comprensió oral són les més altes, amb valors per sobre de les puntuacions mitjanes globals: 81,2 punts en llengua catalana i 83,8 en llengua castellana. Només el 6,1% de l'alumnat no supera la competència en llengua catalana i el 4,6% no ho fa en llengua castellana

La **taula núm. 6** i el **gràfic núm. 8** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita en llengua anglesa. Les dimensions de comprensió oral (77,7 punts) i de comprensió lectora (78,2 punts) tenen una puntuació mitjana molt similar, lleugerament superior a la puntuació mitjana global (76,3). La dimensió d'expressió escrita, en canvi, obté una puntuació mitjana molt més baixa (66,4 punts), 9,9 punts per sota de la puntuació mitjana global.

La puntuació mitjana d'expressió escrita en llengua anglesa és de 66,4 punts, 9,9 punts per sota de la puntuació mitjana global (76,3 punts)

Aquesta diferència és habitual en cada avaluació. La puntuació de l'expressió escrita s'ha mantingut estable entre els 60 i els 65 punts, aproximadament (59,9 punts el 2017, 62,9 punts el 2016, 65,9 punts el 2015).

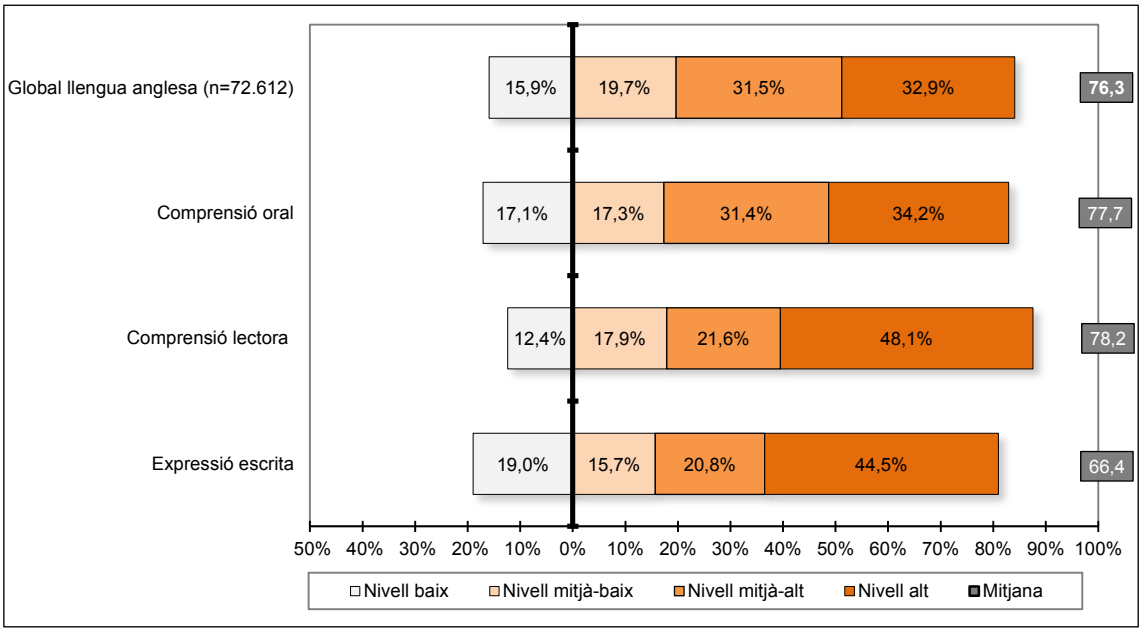
Taula 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.612	76,3	17,3	15,9%	19,7%	31,5%	32,9%
Comprensió oral	72.612	77,7	16,9	17,1%	17,3%	31,4%	34,2%
Comprensió lectora	72.612	78,2	19,0	12,4%	17,9%	21,6%	48,1%
Expressió escrita	72.612	66,4	28,0	19,0%	15,7%	20,8%	44,5%

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa és inferior al 15% només en la dimensió de comprensió lectora (12,4%), mentre que en l'expressió escrita (19,0%) se situa 4 punts per sobre de l'objectiu marcat per al 2018 i en la comprensió oral (17,1%) s'hi situa 2,1 punts. Cal remarcar que el 2017 l'única dimensió que no assoleix l'objectiu és l'expressió escrita (27,1%), amb 12,1 per sobre de l'objectiu marcat, i que el 2016 no hi ha cap dimensió que baixi del 15% el percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència.

Per contra, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt supera amb escreix el 15% en les tres dimensions de la competència, amb percentatges que superen sempre el 30%.

Gràfic 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa segons la dimensió avaluada. 2018



La **taula núm. 7** i el **gràfic núm. 9** mostren els resultats obtinguts en les dimensions de la competència matemàtica, que es mostren equilibrats, amb una diferència de 3,6 punts entre la que obté els resultats més alts i la que els obté més baixos. Aquest any 2018, la dimensió amb la puntuació mitjana més alta és la d'espai, mesura i representació gràfica (81,1 punts), mentre que la més baixa correspon a la de relacions i canvi (77,5).

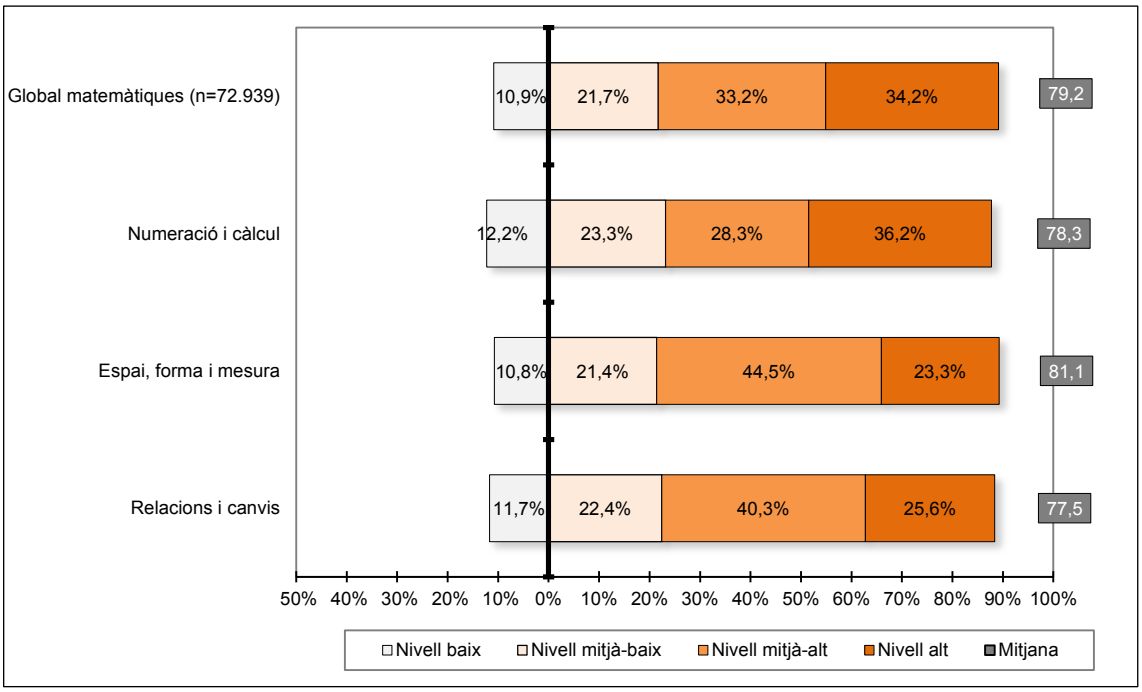
Els resultats en les tres dimensions matemàtiques avaluades són força equilibrats: hi ha una diferència de 3,6 punts

El percentatge d'alumnat que no assoleix la competència és inferior al 15% en totes les dimensions. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt de competència en cada una de les dimensions supera amb escreix l'objectiu del 15% marcat per al 2018.

Taula 7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.939	79,2	16,5	10,9%	21,7%	33,2%	34,2%
Numeració i càlcul	72.939	78,3	19,4	12,2%	23,3%	28,3%	36,2%
Espai, mesura i representació gràfica	72.939	81,1	16,8	10,8%	21,4%	44,5%	23,3%
Relacions i canvi	72.939	77,5	21,2	11,7%	22,4%	40,3%	25,6%

Gràfic 9. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la dimensió avaluada. 2018



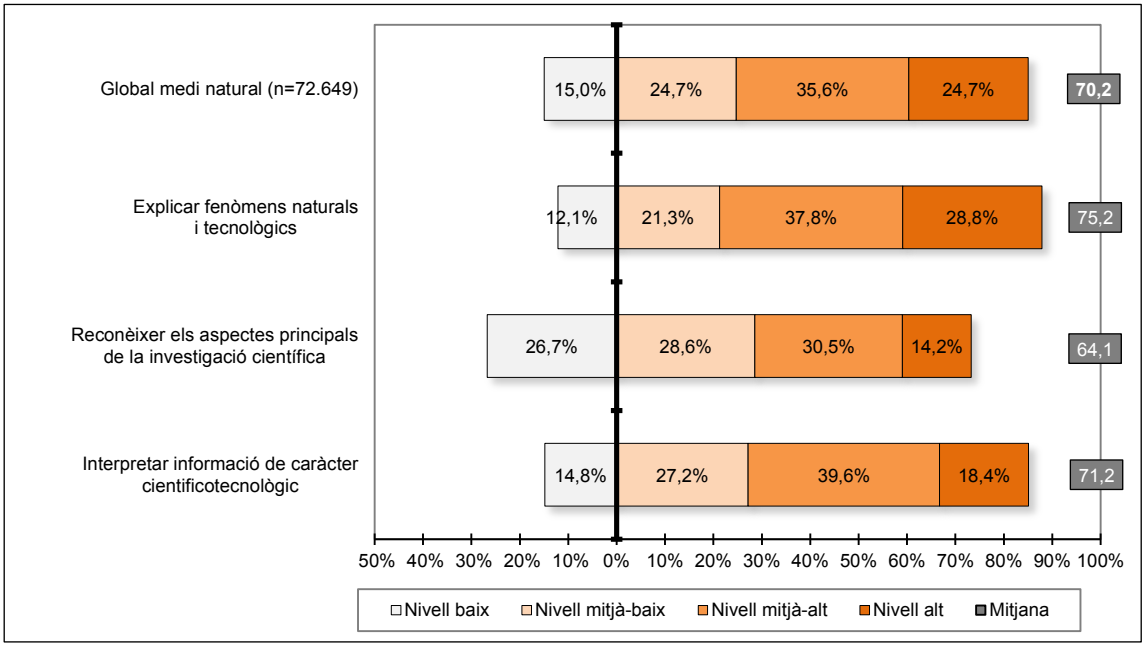
La **taula núm. 8** i el **gràfic núm. 10** mostren els resultats de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. Hi ha 11,1 punts de diferència entre la dimensió que presenta la puntuació més baixa (64,1) i la que la presenta més alta (75,2), que són reconèixer els aspectes principals de la investigació científica i explicar fenòmens naturals i tecnològics, respectivament. La dimensió que presenta els resultats més baixos és l'única que no assoleix l'objectiu de tenir situat al nivell baix un percentatge d'alumnat inferior al 15% i superior al 15% al nivell alt.

Taula 8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.649	70,2	18,1	15,0%	24,7%	35,6%	24,7%
Explicar fenòmens naturals i tecnològics	72.649	75,2	18,4	12,1%	21,3%	37,8%	28,8%
Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	72.649	64,1	24,3	26,7%	28,6%	30,5%	14,2%
Interpretar informació de caràcter cientificotecnològic	72.649	71,2	22,5	14,8%	27,2%	39,6%	18,4%

La dimensió de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica és la que obté els pitjors resultats

Gràfic 10. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en coneixement del medi natural segons la dimensió avaluada. 2018



6.5. RESULTATS GLOBALS SEGONS DIVERSES VARIABLES ASSOCIADES

En aquest apartat es presenten els resultats de les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural segons tres variables que s'hi han associat. En dues de les variables la unitat d'anàlisi és l'alumnat: el sexe i el fet d'haver repetit algun curs o no. En l'altra, la unitat d'anàlisi és el nivell de complexitat del centre. S'ha decidit no incloure en l'anàlisi la variable de titularitat, atès que les característiques que fonamentalment condicionen els resultats són les de caràcter sociocultural i econòmic de les famílies, que ja estan recollides en gran part dins de la variable nivell de complexitat de centre.

El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l'índex que elabora la Inspecció d'Educació. Aquesta mesura té tres categories —baixa, mitjana i l'alta— que indiquen el nivell de complexitat de cada centre a partir dels indicadors següents:

- Diversitat significativa: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (inferior als dos anys).
- Mobilitat: mobilitat de l'alumnat i mobilitat del professorat.
- Absències: absències de l'alumnat per trimestres i absències del professorat que no genera substitucions.
- Demanda: demanda d'escolarització a P3 i demanda de sol·licituds de preinscripció a primer d'ESO.

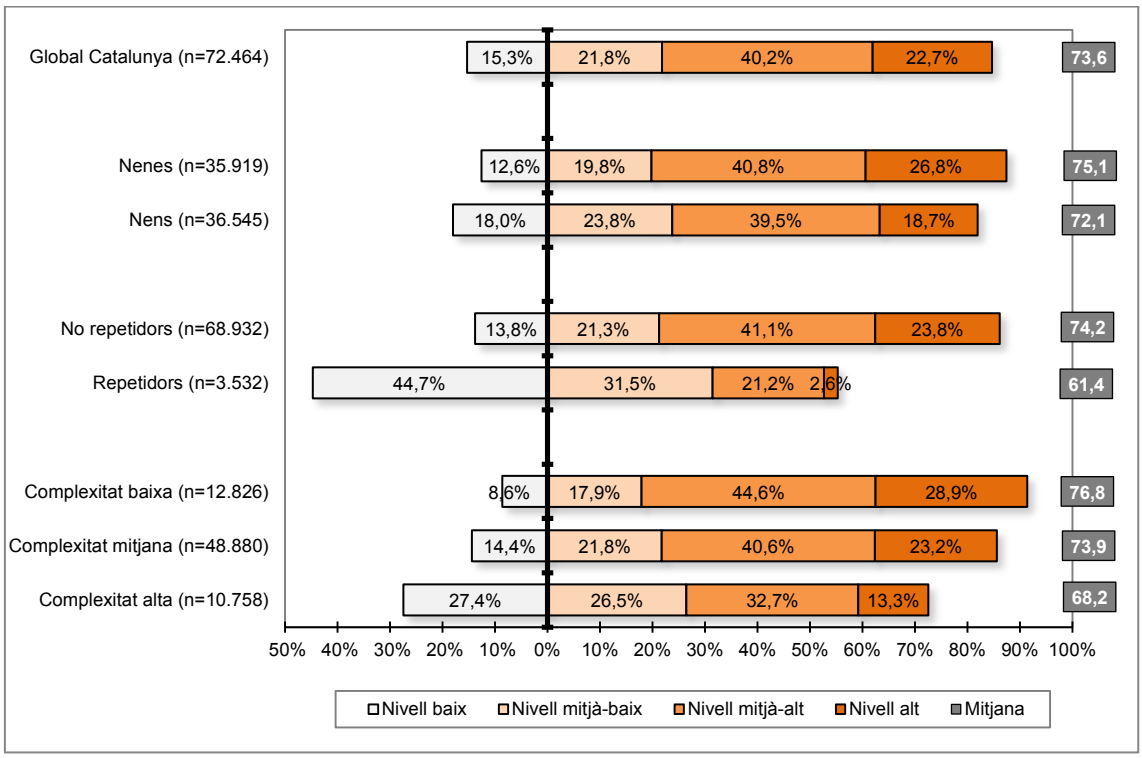
Com s'esdevé en cada cicle de l'avaluació, s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs i la complexitat de centre. La variable sexe hi té menys incidència i mostra el comportament habitual en tots els estudis d'avaluació: és favorable a les nenes en totes les competències lingüístiques i favorable als nens en les dues competències científiques avaluades, sobretot en competència matemàtica.

En competència en llengua catalana s'observa que les variables que introdueixen més canvis en els resultats són la repetició de curs (amb 12,8 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 8,6 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). La diferència de gènere aporta 3 punts de puntuació mitjana favorables a les nenes. Només el 2,6% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 44,7% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (27,4%) que no pas als centres de complexitat baixa (8,6%). El percentatge de nenes (12,6%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (18,0%).

Taula 9. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2018

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.464	**73,6**	13,0	15,3%	21,8%	40,2%	22,7%
Sexe	**Nenes**	35.919	75,1	12,7	12,6%	19,8%	40,8%	26,8%
	Nens	36.545	72,1	13,2	18,0%	23,8%	39,5%	18,7%
Repetició de curs	**No repetidors**	68.932	74,2	12,7	13,8%	21,3%	41,1%	23,8%
	Repetidors	3.532	61,4	12,9	44,7%	31,5%	21,2%	2,6%
Complexitat del centre	**Baixa**	12.826	76,8	11,4	8,6%	17,9%	44,6%	28,9%
	Mitjana	48.880	73,9	12,8	14,4%	21,8%	40,6%	23,2%
	Alta	10.758	68,2	14,3	27,4%	26,5%	32,7%	13,3%

Gràfic 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua catalana. 2018

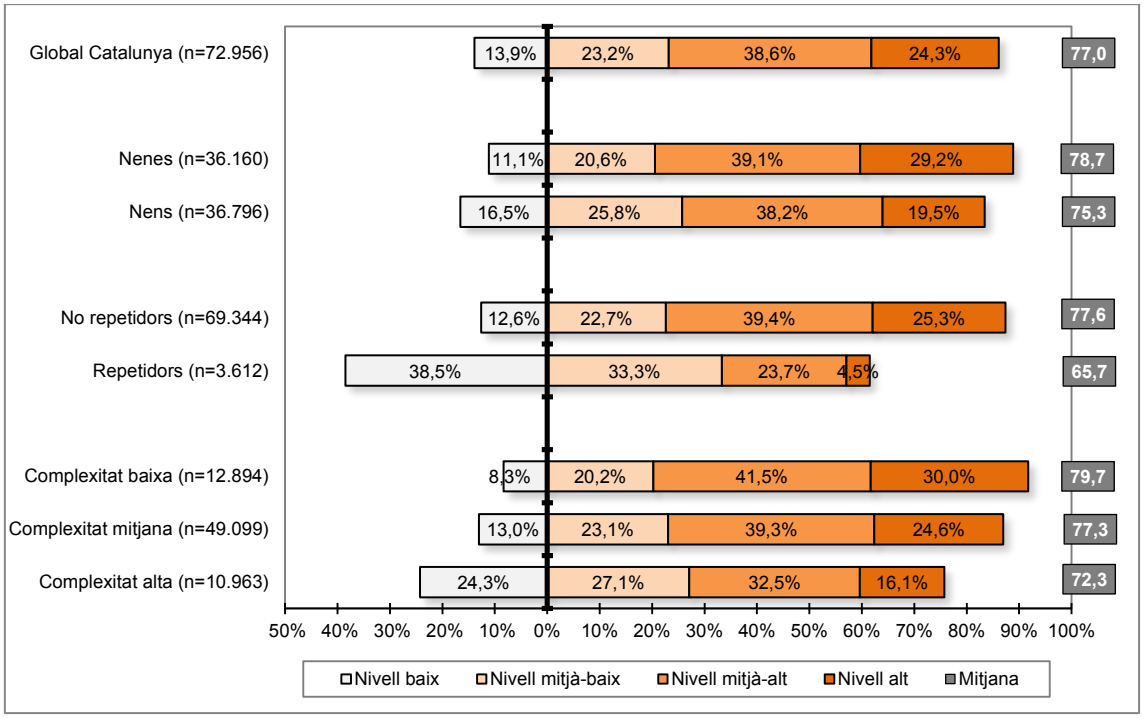


En competència en llengua castellana les variables que introdueixen més canvis en els resultats són les mateixes que en llengua catalana, amb unes magnituds similars: la repetició de curs (amb 11,9 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 7,4 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). La diferència de gènere en la puntuació mitjana és de 3,4 punts favorables a les nenes.

Taula 10. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2018

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.956	**77,0**	12,8	13,9%	23,2%	38,6%	24,3%
Sexe	**Nenes**	36.160	78,7	12,1	11,1%	20,6%	39,1%	29,2%
	Nens	36.796	75,3	13,3	16,5%	25,8%	38,2%	19,5%
Repetició de curs	**No repetidors**	69.344	77,6	12,4	12,6%	22,7%	39,4%	25,3%
	Repetidors	3.612	65,7	14,9	38,5%	33,3%	23,7%	4,5%
Complexitat del centre	**Baixa**	12.894	79,7	11,1	8,3%	20,2%	41,5%	30,0%
	Mitjana	49.099	77,3	12,5	13,0%	23,1%	39,3%	24,6%
	Alta	10.963	72,3	14,7	24,3%	27,1%	32,5%	16,1%

Gràfic 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua castellana. 2018



Només el 4,5% dels alumnes repetidors que han fet la prova es troben al nivell alt d'assoliment de la competència, mentre que, per contra, el 38,5% de l'alumnat repetidor no assoleix la competència. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (24,3%) que no pas als centres de complexitat baixa (8,3%). El percentatge de nenes (11,1%) que no assoleix la competència és més baix que el dels nens (16,5%).

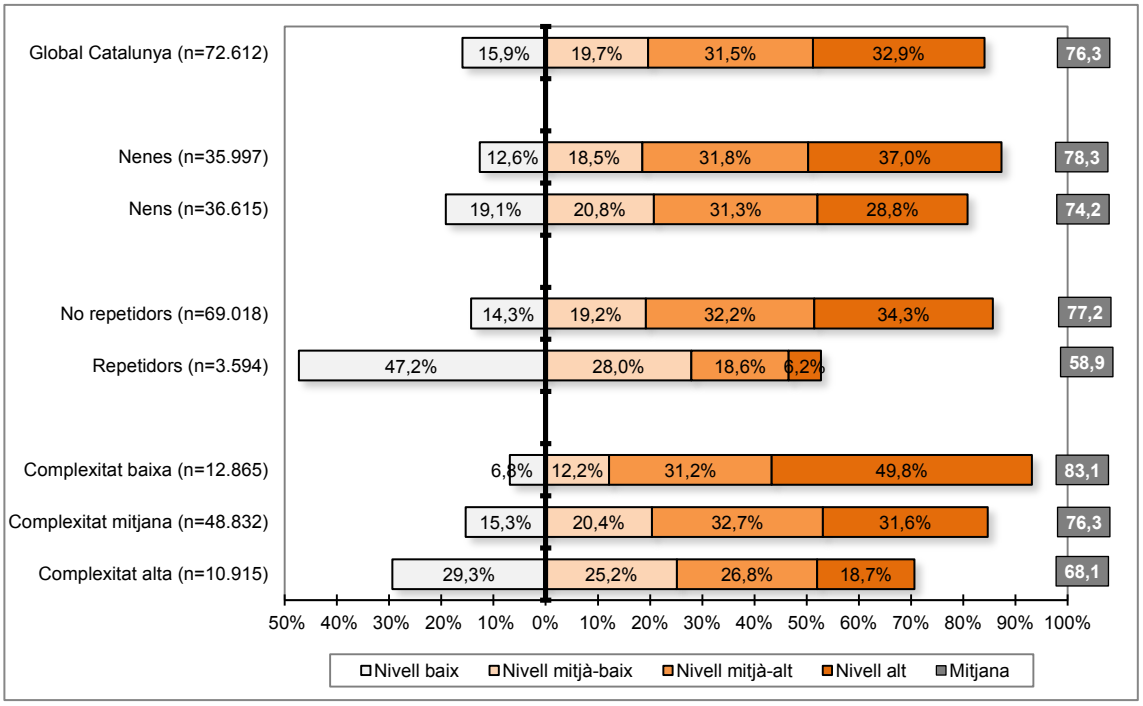
Com en totes les competències, per estimar correctament la incidència d'aquestes variables en els resultats cal tenir en compte el valor de les *n*: en el cas de llengua castellana, per exemple, el nombre d'alumnes repetidors és de 3.612, mentre que el de no repetidors passa dels 69.000. El nombre d'alumnes matriculats en centres d'alta complexitat és de 10.963, mentre que el de matriculats en centres de baixa complexitat puja fins als 12.894. La majoria de l'alumnat està matriculat en centres de complexitat mitjana: 49.099.

De les variables analitzades, les que introdueixen més diferències en els resultats són la repetició de curs i la complexitat de centre

Taula 11. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2018

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.612	76,3	17,3	15,9%	19,7%	31,5%	32,9%
Sexe	**Nenes**	35.997	78,3	16,2	12,6%	18,5%	31,8%	37,0%
	Nens	36.615	74,2	18,2	19,1%	20,8%	31,3%	28,8%
Repetició de curs	**No repetidors**	69.018	77,2	16,8	14,3%	19,2%	32,2%	34,3%
	Repetidors	3.594	58,9	18,7	47,2%	28,0%	18,6%	6,2%
Complexitat del centre	**Baixa**	12.865	83,1	13,7	6,8%	12,2%	31,2%	49,8%
	Mitjana	48.832	76,3	16,9	15,3%	20,4%	32,7%	31,6%
	Alta	10.915	68,1	19,5	29,3%	25,2%	26,8%	18,7%

Gràfic 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència en llengua anglesa. 2018



En competència en llengua anglesa s'observa el mateix patró que en les altres competències lingüístiques, però amb valors més elevats. Així, les variables que més incideixen en els

resultats són la repetició de curs i la complexitat del centre, amb 18,3 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és i amb 15 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i baixa, amb un valor que és dels més alts observats. Aquesta diferència més gran entre els nivells de complexitat de centre podria ser explicable pel fet que en els recursos dedicats a l'aprenentatge de la llengua anglesa és on es poden trobar més diferències segons el nivell socioeconòmic de les famílies. Les diferències entre nenes i nens (4,1 punts de diferència a favor de les nenes) també se situen per sobre de les diferències observades en llengua catalana (3 punts) i en llengua castellana (3,4).

En les competències lingüístiques, la bretxa de gènere és favorable a les nenes

El percentatge d'alumnat repetidor en competència en llengua anglesa que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 6,2%, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és de 47,2%. El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència és molt més elevat als centres de complexitat alta (29,3%) que no pas als centres de complexitat baixa (6,8%).

En competència matemàtica s'observa el mateix patró que en les tres competències lingüístiques. Les variables que més incidència mostren en els resultats en competència matemàtica són també la repetició de curs (amb 15,4 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 8,5 punts de diferència entre els centres de complexitat alta i baixa). El percentatge d'alumnat repetidor que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 9,3%, el més alt de totes les competències avaluades, mentre que, per contra, el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és el 33,1%, el més baix de totes les competències avaluades.

En competència matemàtica, la bretxa de gènere és favorables als nens

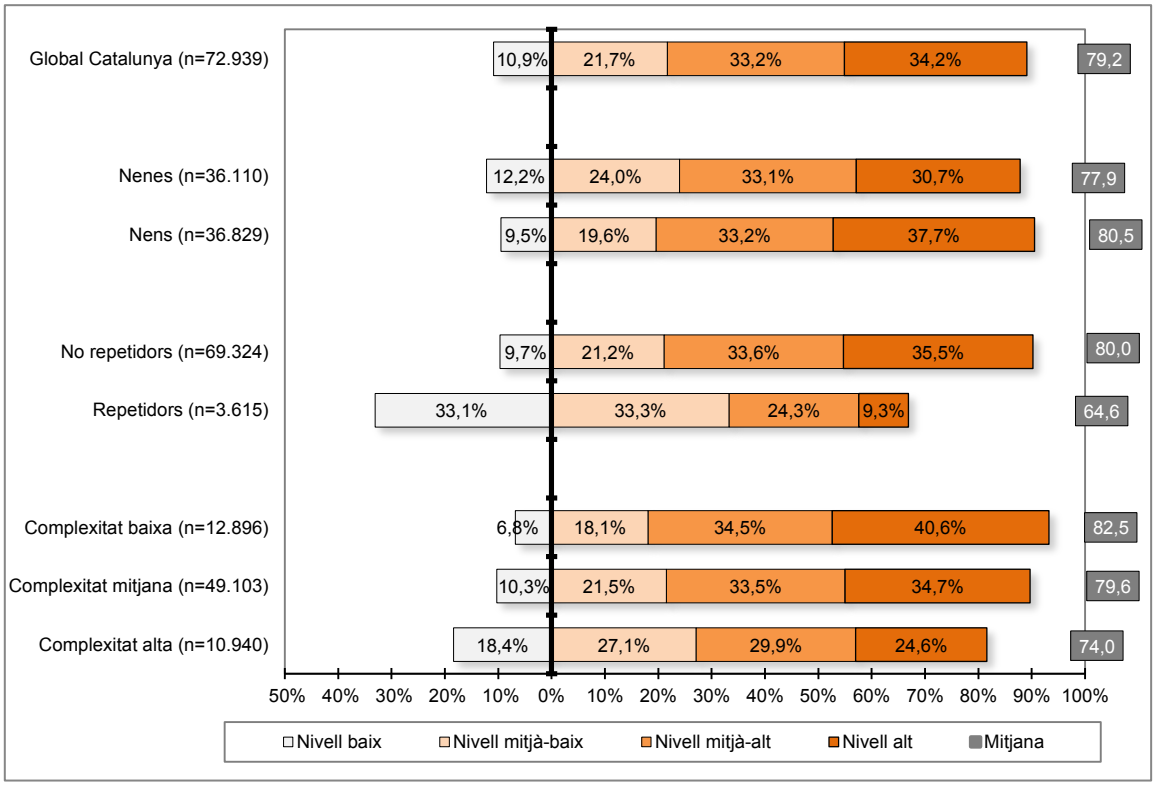
El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua essent molt més elevat als centres de complexitat alta (18,4%) que no pas als centres de complexitat baixa (6,8%).

La bretxa de gènere en competència matemàtica és favorable als nens, que obtenen 2,6 punts més de mitjana que les nenes. El valor és inferior a l'observat en les competències lingüístiques, on oscil·la entre els 3 i els 4 punts.

Taula 12. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2018

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.939	79,2	16,5	10,9%	21,7%	33,2%	34,2%
Sexe	**Nenes**	36.110	77,9	16,7	12,2%	24,0%	33,1%	30,7%
	Nens	36.829	80,5	16,1	9,5%	19,6%	33,2%	37,7%
Repetició de curs	**No repetidors**	69.324	80,0	15,9	9,7%	21,2%	33,6%	35,5%
	Repetidors	3.615	64,6	19,1	33,1%	33,3%	24,3%	9,3%
Complexitat del centre	**Baixa**	12.896	82,5	14,5	6,8%	18,1%	34,5%	40,6%
	Mitjana	49.103	79,6	16,2	10,3%	21,5%	33,5%	34,7%
	Alta	10.940	74,0	18,5	18,4%	27,1%	29,9%	24,6%

Gràfic 14. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència matemàtica. 2018



En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural s'observa el mateix patró que en les altres competències.

Les variables que més incidència mostren en els resultats són la repetició de curs (amb 15,6 punts de diferència entre l'alumnat repetidor i el que no ho és) i la complexitat del centre (amb 11,3 punts de diferència entre l'alumnat de centres de complexitat alta i baixa).

El percentatge d'alumnat repetidor que es troba al nivell alt d'assoliment de la competència és el 5,8%, mentre que el percentatge d'alumnat repetidor que no assoleix la competència és el 39,1%.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment de la competència continua essent molt més elevat als centres de complexitat alta (27,0%) que no pas als centres de complexitat baixa (9,0%).

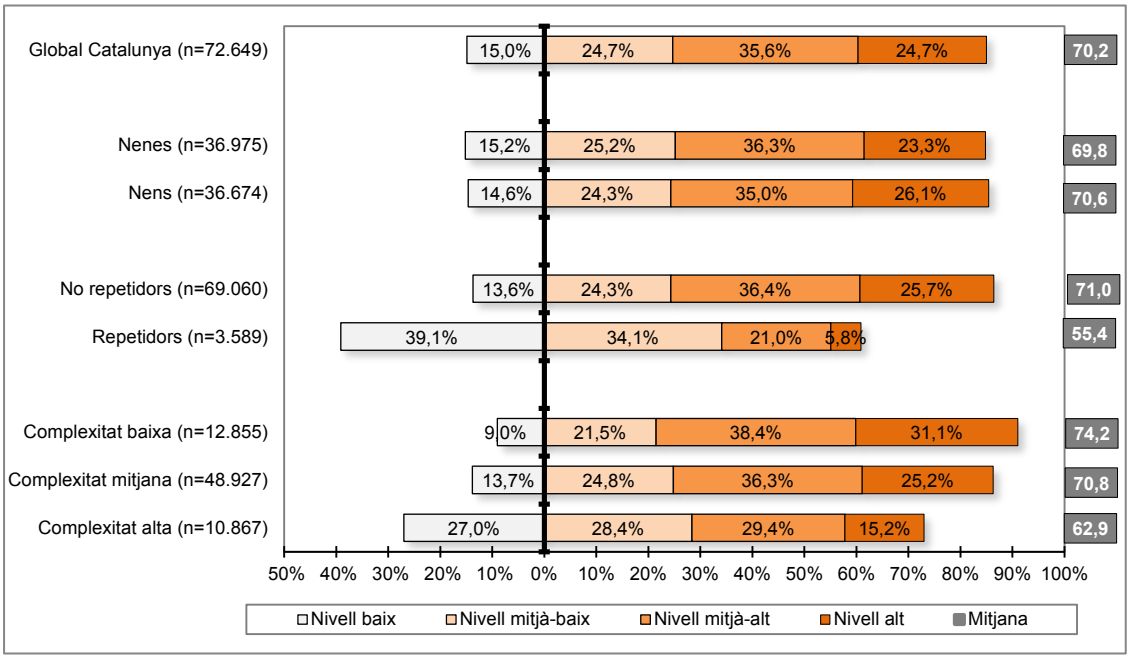
La bretxa de gènere en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural també és favorable als nens, però per poques dècimes, ja que obtenen 0,4 punts més de puntuació mitjana que les nenes. És la diferència més baixa de totes les competències avaluades.

En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la bretxa de gènere és gairebé inexistent: 0,4 punts favorables als nens

Taula 13. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018

					% d'alumnat situat als trams de competència			
		n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya		72.649	70,2	18,1	15,0%	24,7%	35,6%	24,7%
Sexe	**Nenes**	36.975	69,8	17,9	15,2%	25,2%	36,3%	23,3%
	Nens	36.674	70,6	18,3	14,6%	24,3%	35,0%	26,1%
Repetició de curs	**No repetidors**	69.090	71,0	17,7	13,6%	24,3%	36,4%	25,7%
	Repetidors	3.589	55,4	18,4	39,1%	34,1%	21,0%	5,8%
Complexitat del centre	**Baixa**	12.855	74,2	16,2	9,0%	21,5%	38,4%	31,1%
	Mitjana	48.927	70,8	17,7	13,7%	24,8%	36,3%	25,2%
	Alta	10.867	62,9	19,9	27,0%	28,4%	29,4%	15,2%

Gràfic 15. Puntuació mitjana i percentatge d'alumnat situat en cada nivell de competència segons les variables associades. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018



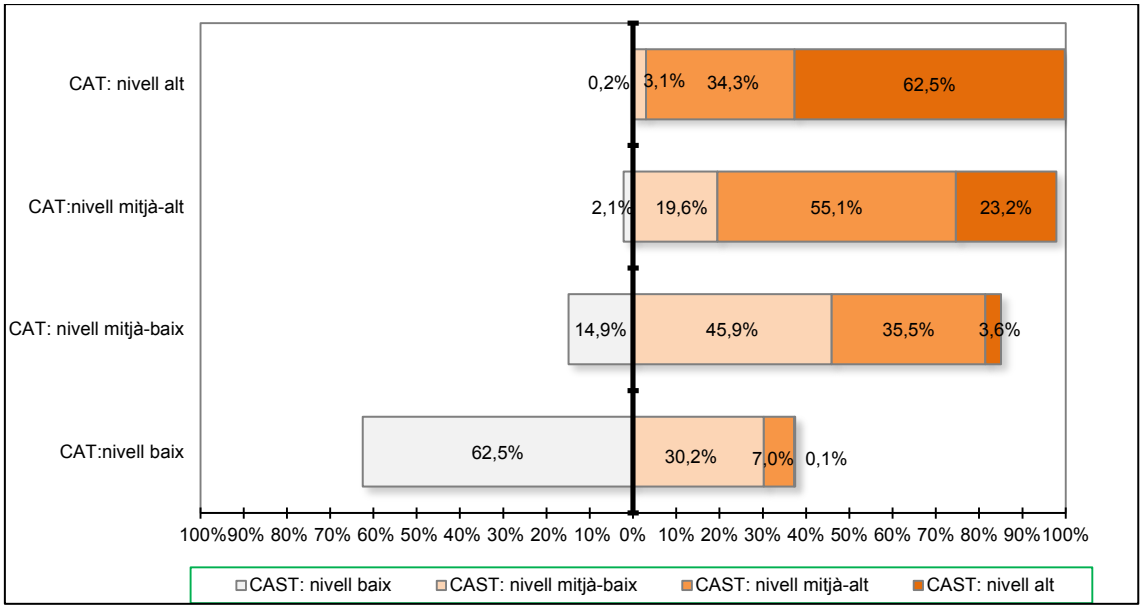
7. COMPARACIÓ DE RESULTATS DE L'ALUMNAT EN LLENGUA CATALANA I EN LLENGUA CASTELLANA

Els tres gràfics següents permeten comparar els resultats obtinguts en competència en llengua catalana i en llengua castellana en la prova de sisè d'educació primària de l'any 2018. Com venen demostrant tots els estudis d'avaluació, el rendiment de l'alumnat és molt similar en les dues llengües, de manera que es pot afirmar que les dades mostren que el sistema educatiu

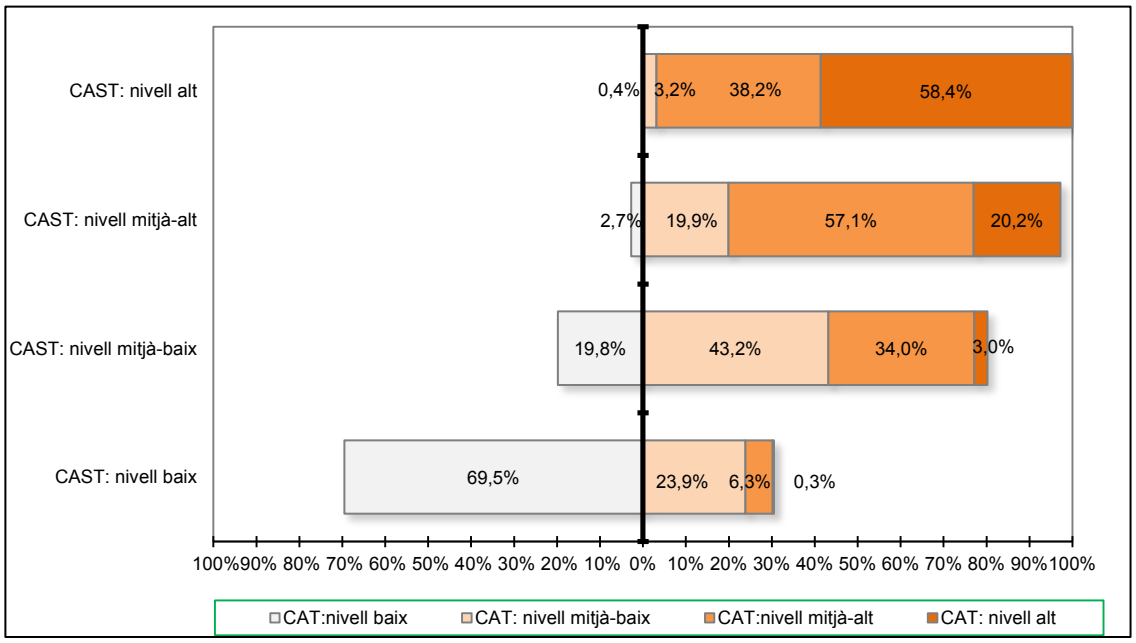
català proporciona un coneixement equivalent de les dues llengües oficials de Catalunya a l'alumnat que acaba l'etapa.

El **gràfic núm. 16** mostra la coincidència de resultats entre les dues llengües. Per exemple, del total d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana, el 62,5% també ho fa en llengua castellana. Per l'altre extrem del gràfic s'observa la mateixa pauta: del total d'alumnat que no supera la competència en llengua catalana, el 62,5% tampoc no ho fa en llengua castellana. El **gràfic núm. 17** mostra un comportament similar quan la comparació s'estableix entre els resultats obtinguts en llengua castellana i catalana.

Gràfic 16. Anàlisi conjunta del percentatge d'alumnat situat en els diferents nivells de competència en llengua catalana i castellana. 2018



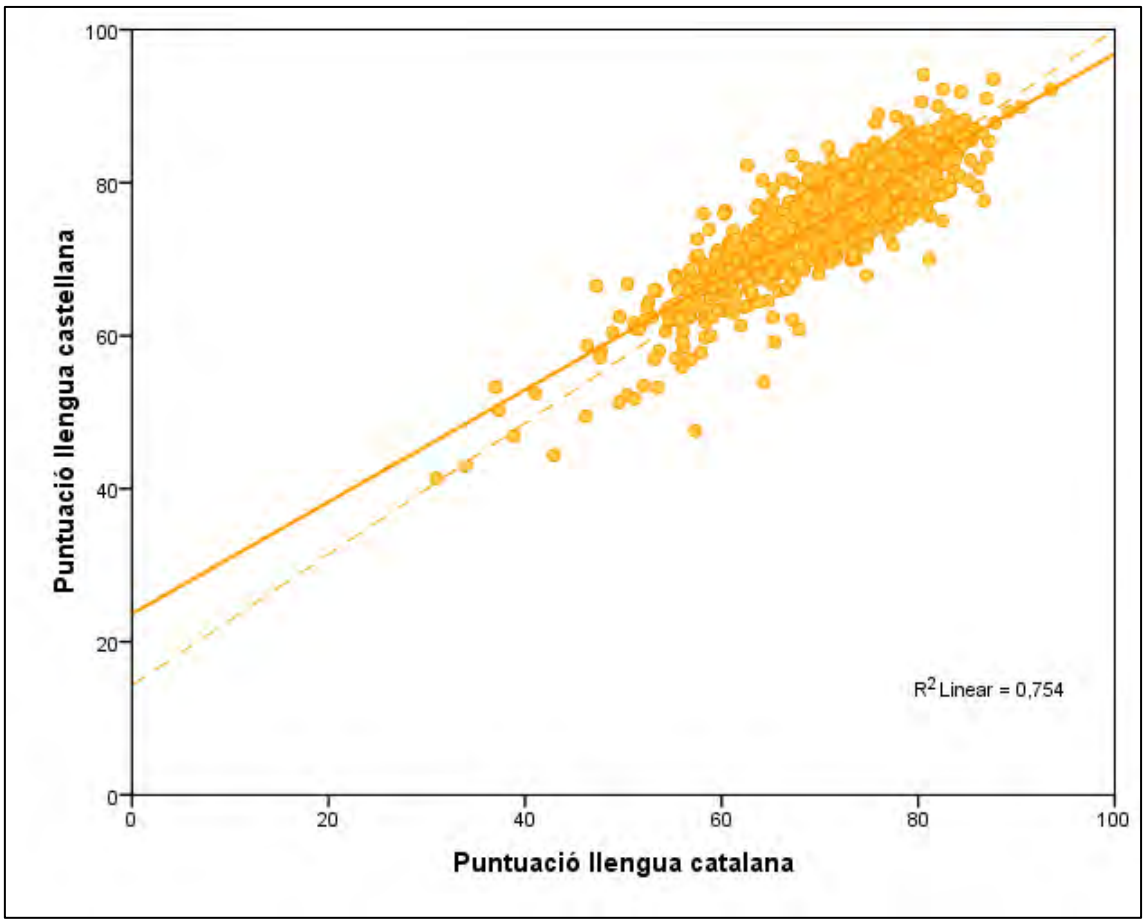
Gràfic 17. Anàlisi conjunta del percentatge d'alumnat situat en els diferents nivells de competència en llengua castellana i catalana. 2018



El **gràfic núm. 18** és un gràfic de dispersió. Cada punt reflecteix la ubicació d'un centre d'acord amb la puntuació mitjana que ha obtingut el seu alumnat en les competències en llengua catalana i en llengua castellana. La representació de tots els centres dona lloc a un núvol de punts, a partir del qual s'han calculat les rectes que millor s'ajusten a la distribució de les dades. La línia discontínua marca la funció identitat, que correspon al supòsit que la puntuació mitjana dels centres és igual en les dues competències relacionades. La recta de regressió (la línia contínua) és la línia que resumeix millor la distribució real dels resultats. Per tant, la distància que hi ha entre les dues rectes permet valorar si els centres han obtingut resultats homogenis en les dues competències o si, al contrari, hi ha disparitat entre les puntuacions. Com més a prop es trobin les dues rectes, més similars seran els resultats dels centres. Si el núvol de punts se situa majoritàriament per sota de la funció identitat, vol dir que les puntuacions en la competència representada a l'eix horitzontal (llengua catalana) són més favorables que les de la competència corresponent a l'eix vertical (llengua castellana). Per contra, si la majoria dels punts es troben per sobre de la funció identitat, vol dir que les puntuacions de la competència situada a l'eix vertical són més favorables del que s'hauria d'esperar.

Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan correlacionades positivament, de manera que uns bons resultats en l'una s'associen a uns bons resultats en l'altra

Gràfic 18. Correlació entre la puntuació mitjana dels centres en competència en llengua catalana i llengua castellana. 2018



El gràfic mostra que l'associació lineal entre les puntuacions mitjanes obtingudes pels centres en llengua catalana i llengua castellana és molt alta. El coeficient de correlació de Pearson és de 0,868 sobre 1 (R2 Linear=0,754), la qual cosa vol dir que el 75,4% dels factors que influeixen en l'assoliment de la competència comunicativa són comuns en llengua catalana i en llengua castellana. Per tant, si el resultat mitjà obtingut en una de les dues llengües és positiu, és molt probable que el resultat en l'altra llengua també ho sigui.

El conjunt del núvol de punts apareix agrupat en una zona del gràfic i amb les dues rectes molt properes, de manera que, a més d'haver-hi una forta correlació entre les dues competències, es pot afirmar que la majoria dels centres ha obtingut uns resultats molt similars en llengua catalana i en llengua castellana. Els centres que se situen a sobre de la funció identitat obtenen els mateixos resultats en llengua catalana que en llengua castellana.

8. EQUITAT EN ELS RESULTATS

Juntament amb la millora dels resultats, un objectiu de tot sistema educatiu ha de ser l'equitat, és a dir, la minimització dels efectes derivats de les característiques personals, familiars i de l'entorn de l'alumnat. Un dels indicadors per mesurar el grau d'equitat d'un sistema educatiu passa per analitzar si tot l'alumnat és capaç d'assolir les competències bàsiques amb independència de les seves condicions de partida. Com més semblança hi hagi entre les puntuacions dels col·lectius analitzats (sexe, repetició de curs i nivell de complexitat de centre), més equitatiu serà el sistema educatiu en qüestió. Hi haurà guanys d'equitat, a més, quan les diferències en un mateix col·lectiu siguin cada cop menors.

Els gràfics següents mostren les puntuacions obtingudes en les cinc competències avaluades en la prova de sisè d'educació primària del 2018, comparades amb les dels quatre anys anteriors, des del 2014. En cada gràfic s'ha marcat la diferència de punts que hi ha entre la puntuació obtinguda pels dos col·lectius considerats en cada variable: entre la puntuació de les nenes i els nens en la variable sexe, entre l'alumnat repetidor i el que no ho és en la variable repetició de curs i entre l'alumnat dels centres de complexitat alta i els de complexitat baixa en la variable de nivell de complexitat dels centres.

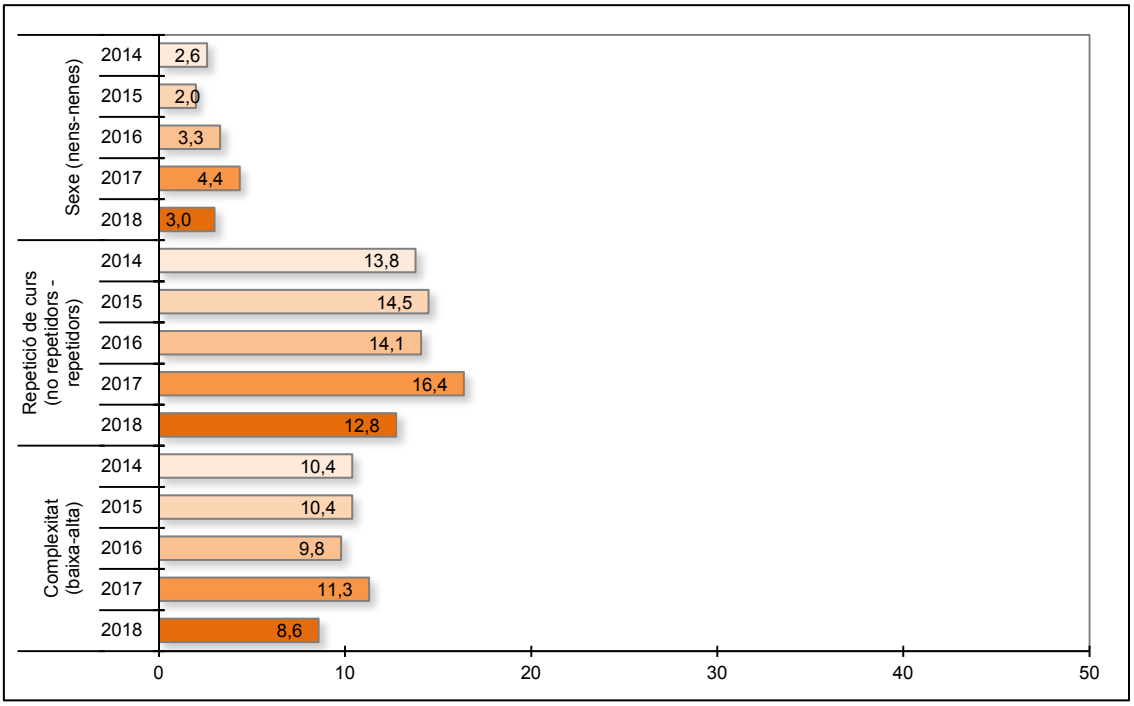
En competència en llengua catalana (**gràfic núm. 19**), les diferències entre l'any 2014 i el 2018 han augmentat molt lleugerament en la variable sexe (+0,4 punts), mentre que han disminuït lleugerament en les altres dues variables, repetició de curs (-1 punt) i nivell de complexitat de centre (-1,8 punts).

Les diferències entre col·lectius tendeixen a l'estabilitat, sense oscil·lacions massa significatives

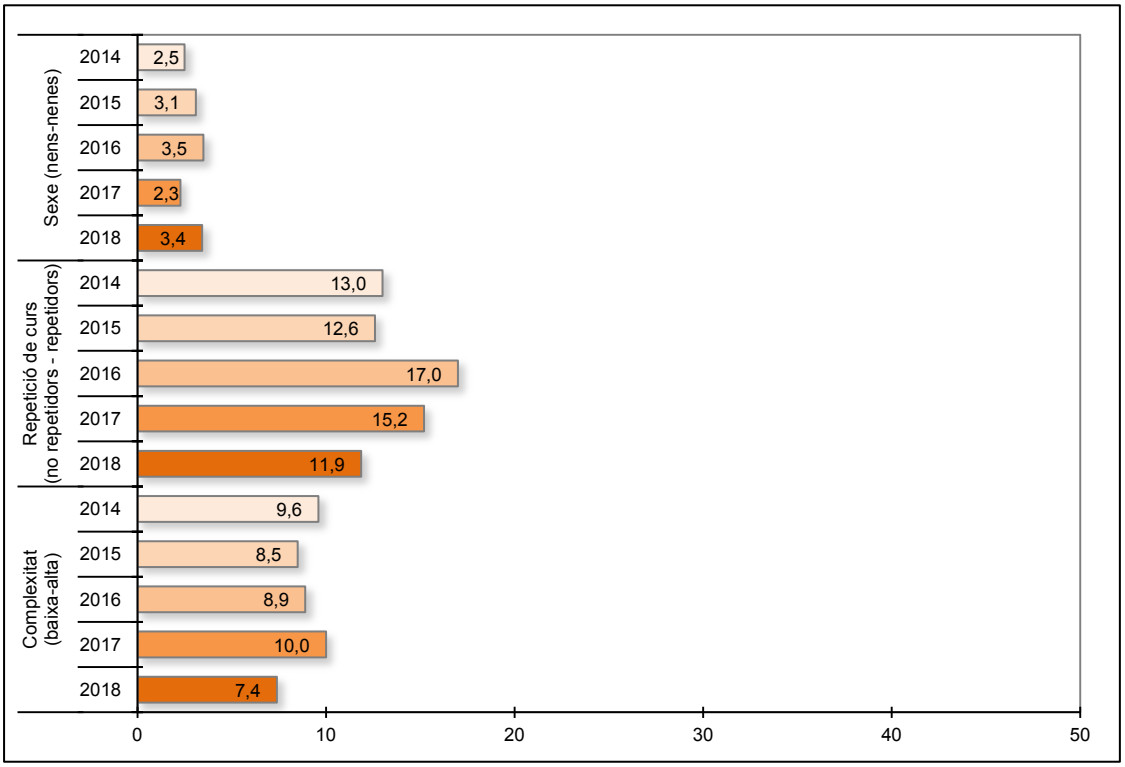
En competència en llengua castellana (**gràfic núm. 20**) es repeteix el mateix patró, ja que hi ha un lleuger augment en la variable sexe (+0,9 punts) i una lleugera disminució en les variables repetició de curs (-1,1 punts) i nivell de complexitat de centre (-2,2 punts).

En competència en llengua anglesa (**gràfic núm. 21**) s'observa una disminució de la diferència en totes les variables estudiades durant el període analitzat. La variable que més redueix la diferència és la de nivell de complexitat de centre (-2,9 punts), seguida per la variable sexe (-1,5 punts). La disminució de la diferència en la variable repetició de curs (-0,8 punts) és més moderada.

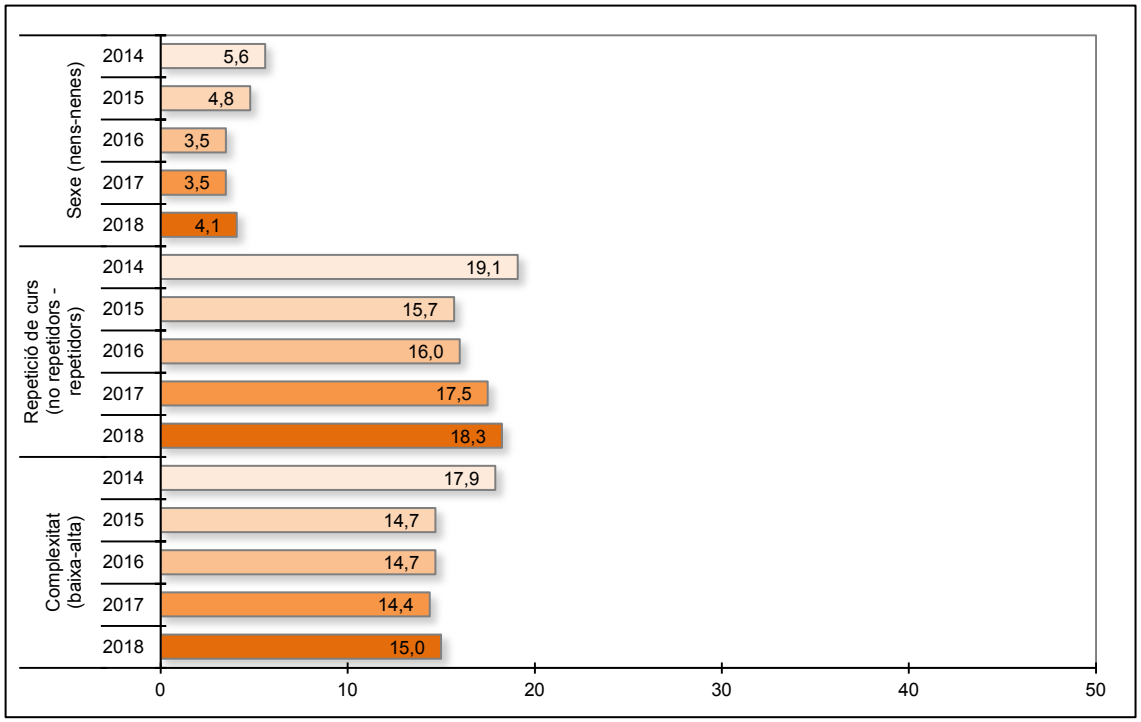
Gràfic 19. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua catalana. 2014-2018



Gràfic 20. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua castellana. 2014-2018

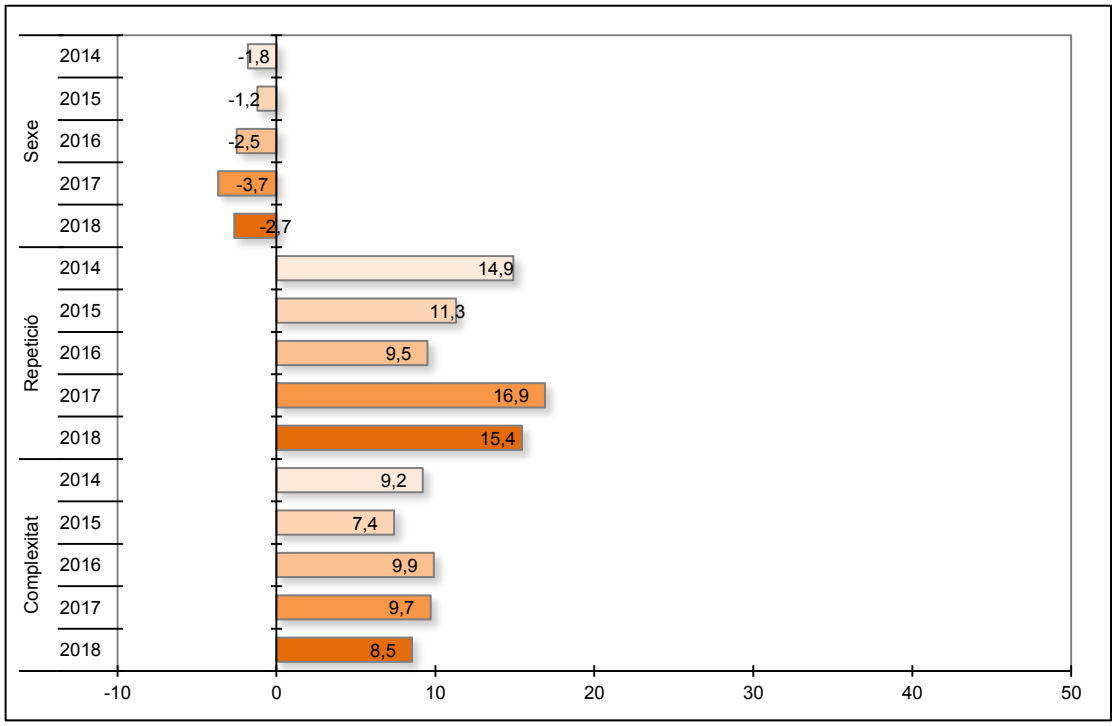


Gràfic 21. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència en llengua anglesa. 2014-2018



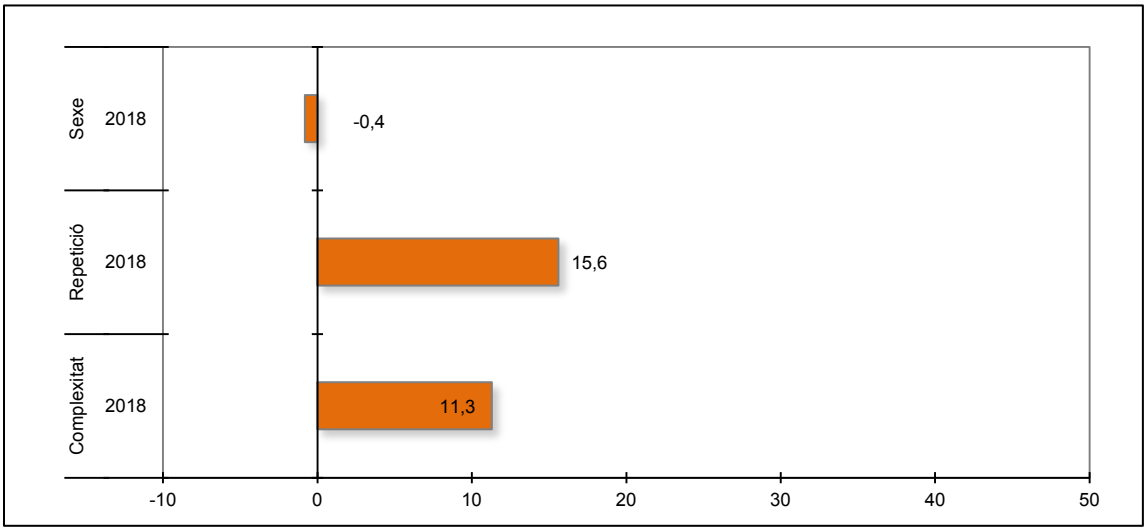
El **gràfic núm. 22** mostra les dades de la competència matemàtica. Com es pot observar, durant el període 2014-2018 les diferències han disminuït lleugerament en la variable nivell de complexitat de centre (-0,7 punts), mentre que han augmentat lleugerament en la variable sexe (+0,9 punts) i repetició de curs (+0,5 punts). La variable sexe és favorable als nens.

Gràfic 22. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència matemàtica. 2014-2018



Com que l'any 2018 és el primer que s'avalua la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, no hi ha dades per observar la tendència de les variables analitzades. Tot i això, el gràfic següent mostra els valors obtinguts en les tres variables aquest primer any. La diferència en la variable sexe és favorable als nens, com en la competència matemàtica.

Gràfic 23. Evolució de la diferència en la puntuació mitjana per col·lectius. Competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018



Les dades aportades per aquests cinc **gràfics** (**núm. 19-23**) permeten arribar a la conclusió que, amb els anys, les diferències entre col·lectius es mostren força estables, amb lleugeres oscil·lacions. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat és la de nivell de complexitat de centre en competència en llengua anglesa (-2,9 punts).

L'equitat d'un sistema educatiu també es pot mesurar observant si les diferències de puntuació entre alumnes es donen perquè els diferents centres educatius obtenen puntuacions molt dispars entre si (variació *entre* centres) o bé perquè és l'alumnat d'un mateix centre el que obté puntuacions molt dispars (variació *dins* dels centres). Des d'aquesta perspectiva, es considera que un sistema educatiu és més equitatiu quan la major part de la variació en els resultats de l'alumnat es dona dins dels centres i no pas entre els diferents centres. És a dir, quan dins de cada centre hi ha alumnes amb un rendiment alt i d'altres amb un rendiment baix, però les puntuacions mitjanes de l'alumnat d'un centre no difereixen gaire de les puntuacions mitjanes dels altres centres.

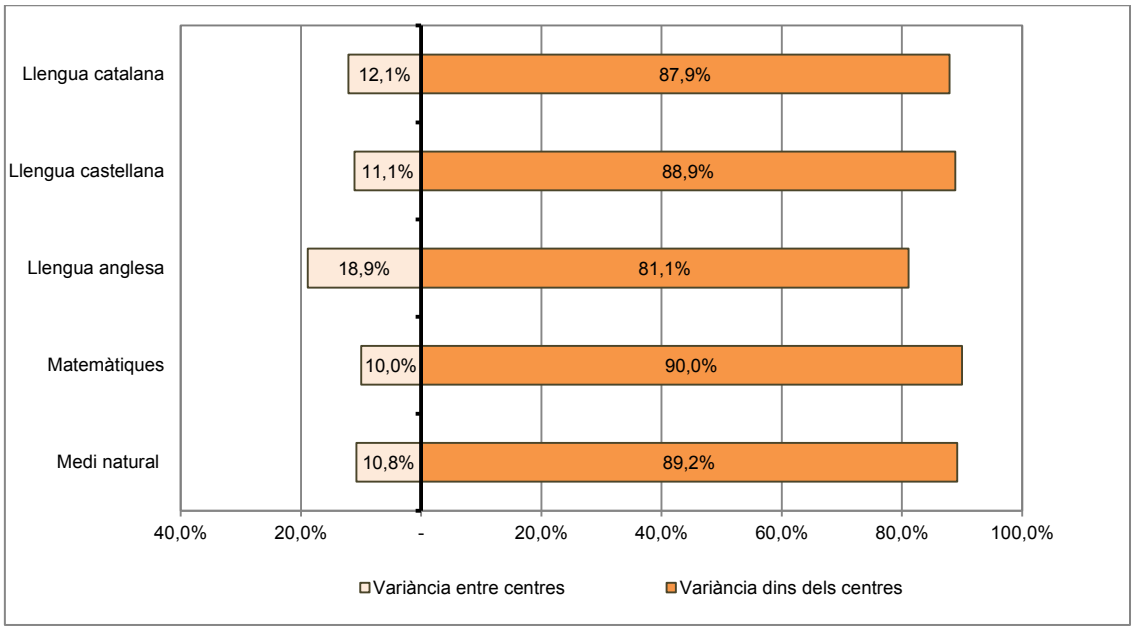
La **taula núm. 14** i el **gràfic núm. 24** mostren que la variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències avaluades. Les diferències de rendiment entre centres es troben entre el 10,0% de matemàtiques i el 18,9% de llengua anglesa. La competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural són les que presenten un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que el 90% i el 89,2% de la dispersió té lloc dins dels centres.

La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre

Taula 14. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2018

	Percentatge de variació de la puntuació mitjana	
	Variació entre centres	**Variació dins dels centres**
Llengua catalana	12,1%	87,9%
Llengua castellana	11,1%	88,9%
Llengua anglesa	18,9%	81,1%
Matemàtiques	10,0%	90,0%
Medi natural	10,8%	89,2%

Gràfic 24. Percentatge de variació de la puntuació mitjana entre centres i dins dels centres en les quatre competències avaluades. 2018



9. RESULTATS GLOBALS AL TERRITORI

En aquest apartat s'analitzen els resultats obtinguts en els serveis territorials del Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona. Les taules, els gràfics i els mapes següents mostren les puntuacions obtingudes pels deu territoris en les competències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural.

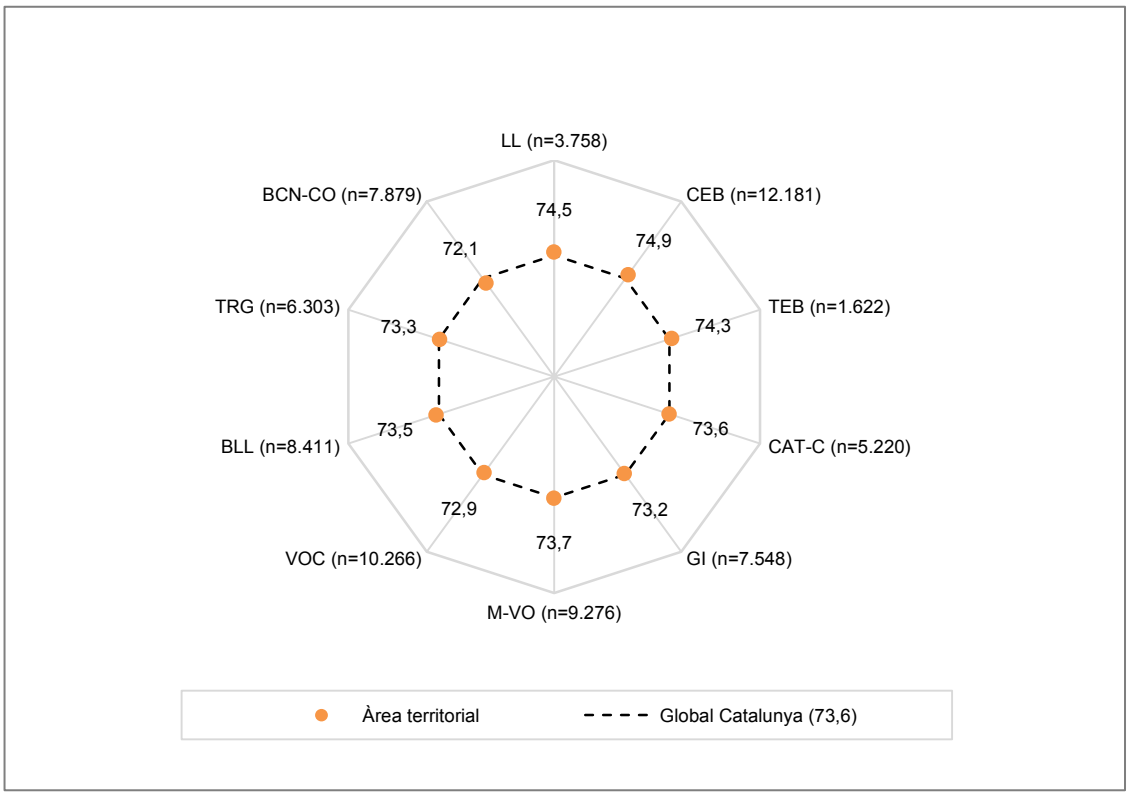
Les taules mostren els resultats globals i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència. Els gràfics són diagrames radials que mostren la puntuació mitjana de Catalunya en cada una de les competències avaluades amb una línia

discontínua i les puntuacions mitjanes de cada territori assenyalades amb un punt taronja. Com més propers siguin els punts taronges de la puntuació dels territoris a la línia negra de la puntuació mitjana de Catalunya, més equilibrada serà la puntuació obtinguda entre tots els territoris. Com més separat quedi el punt taronja de la línia negra, més alta (o més baixa) serà la puntuació assolida per aquell territori.

Taula 15. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana per territoris. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	72.464	73,6	13,0	15,3%	21,8%	40,2%	22,7%
Baix Llobregat (BLL)	8.411	73,5	13,0	15,1%	22,2%	40,6%	22,1%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.879	72,1	13,4	18,2%	23,5%	38,4%	19,9%
Catalunya Central (CAT-C)	5.220	73,6	13,4	15,9%	21,4%	38,8%	23,9%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.181	74,9	12,5	12,8%	20,0%	41,6%	25,6%
Girona (GI)	7.548	73,2	13,2	16,7%	21,6%	39,3%	22,4%
Lleida (LL)	3.758	74,5	12,6	13,9%	21,2%	39,4%	25,5%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.276	73,7	12,6	14,2%	22,7%	41,1%	22,0%
Tarragona (TRG)	6.303	73,3	12,9	16,0%	22,4%	39,4%	22,2%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.622	74,3	12,9	14,0%	21,2%	38,4%	26,4%
Vallès Occidental (VOC)	10.266	72,9	13,3	16,1%	21,8%	41,0%	21,1%

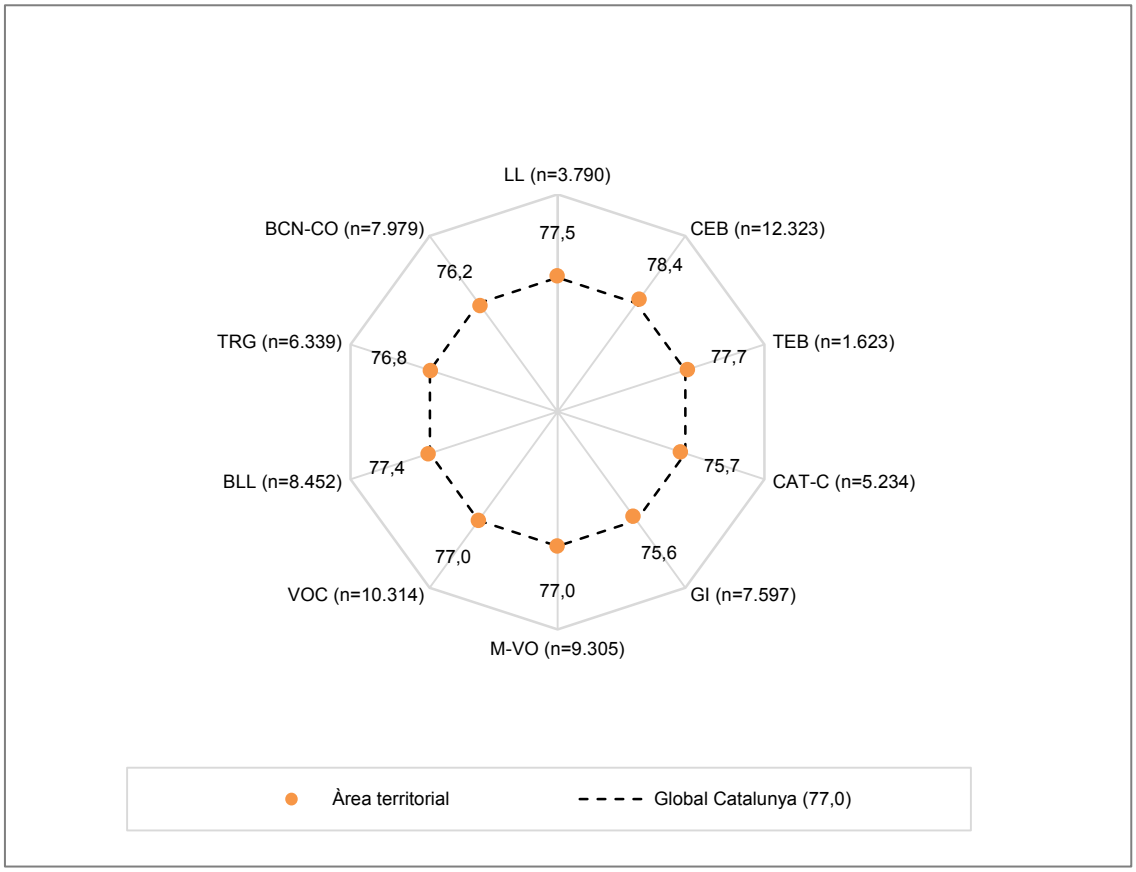
Gràfic 25. Puntuació mitjana en competència en llengua catalana per territoris. 2018



Taula 16. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua castellana per territoris. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	72.956	77,0	12,8	13,9%	23,2%	38,6%	24,3%
Baix Llobregat (BLL)	8.452	77,4	16,5	13,5%	21,7%	39,6%	25,2%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.979	76,2	13,3	15,1%	24,4%	37,4%	23,1%
Catalunya Central (CAT-C)	5.234	75,7	13,3	16,2%	24,7%	38,0%	21,1%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.323	78,4	12,1	11,0%	21,3%	40,0%	27,7%
Girona (GI)	7.597	75,6	13,4	17,1%	24,4%	36,7%	21,8%
Lleida (LL)	3.790	77,5	12,3	12,7%	23,1%	39,2%	25,0%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.305	77,0	12,3	13,2%	24,8%	38,8%	23,2%
Tarragona (TRG)	6.339	76,8	12,9	14,0%	23,8%	38,4%	23,8%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.623	77,7	12,6	14,0%	19,9%	38,8%	27,3%
Vallès Occidental (VOC)	10.314	77,0	13,0	14,0%	22,8%	38,8%	24,4%

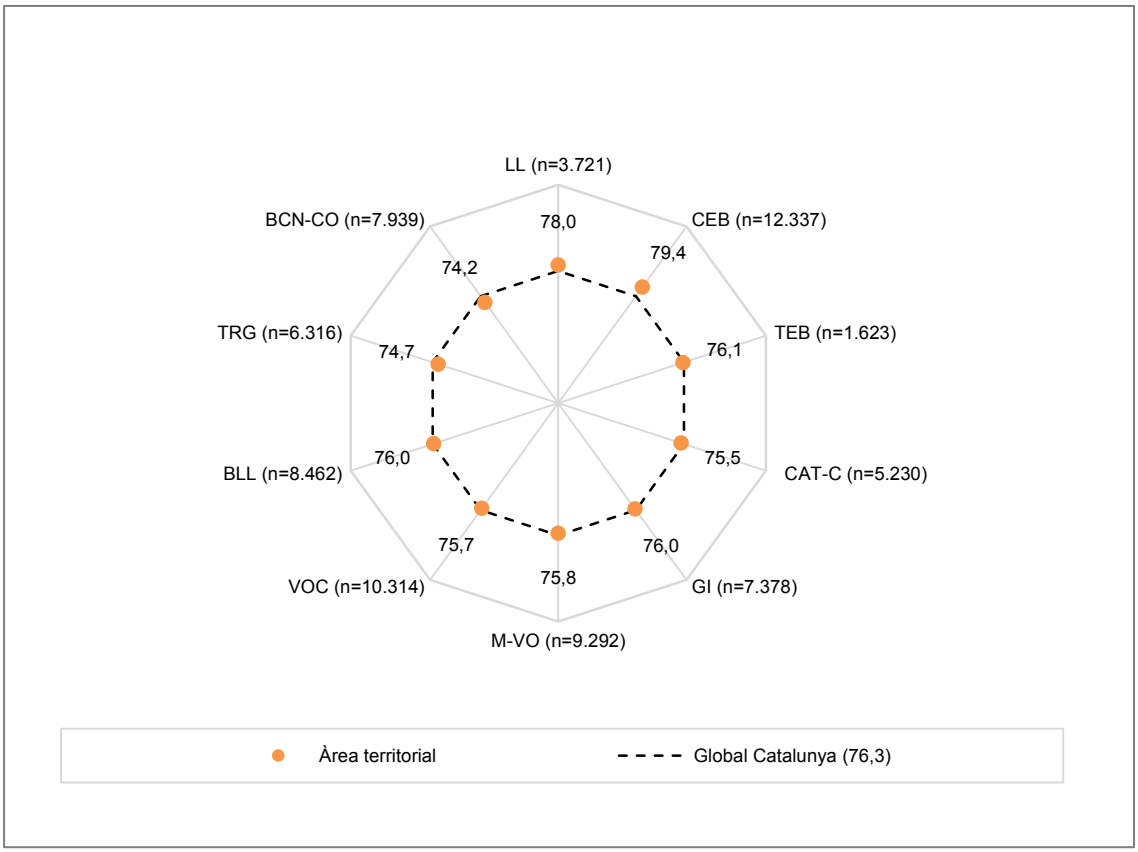
Gràfic 26. Puntuació mitjana en competència en llengua castellana per territoris. 2018



Taula 17. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua anglesa per territoris. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	72.612	76,3	17,3	15,9%	19,7%	31,5%	32,9%
Baix Llobregat (BLL)	8.462	76,0	17,4	16,0%	20,3%	31,5%	32,2%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.939	74,2	18,1	19,3%	21,2%	30,9%	28,6%
Catalunya Central (CAT-C)	5.230	75,5	17,2	16,6%	20,8%	32,8%	29,8%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.337	79,4	16,3	11,9%	16,1%	30,7%	41,3%
Girona (GI)	7.378	76,0	17,5	16,5%	19,8%	31,4%	32,3%
Lleida (LL)	3.721	78,0	16,3	13,4%	17,4%	33,6%	35,6%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.292	75,8	17,1	16,1%	20,1%	33,9%	29,9%
Tarragona (TRG)	6.316	74,7	18,1	18,7%	21,2%	28,6%	31,5%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.623	76,1	16,2	13,5%	23,5%	33,7%	29,3%
Vallès Occidental (VOC)	10.314	75,7	17,5	16,6%	20,6%	31,2%	31,6%

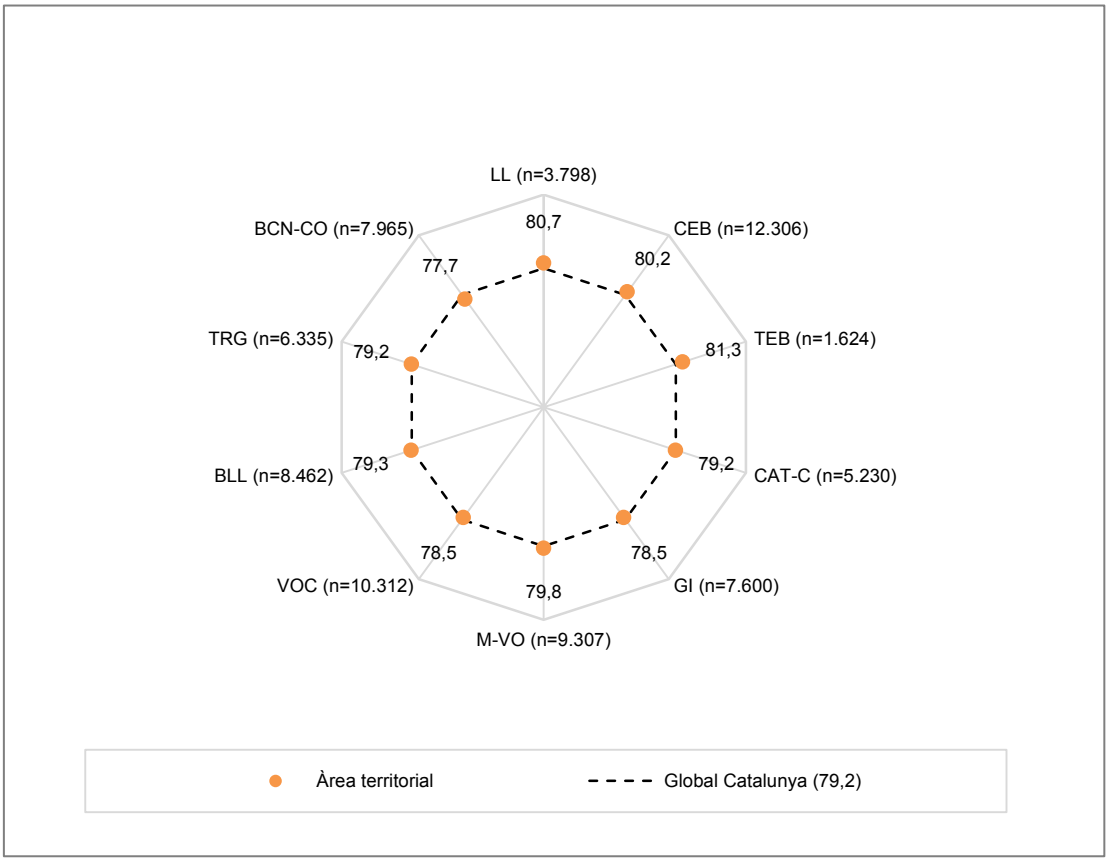
Gràfic 27. Puntuació mitjana en competència en llengua anglesa per territoris. 2018



Taula 18. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica per territoris. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	72.939	79,2	16,5	10,9%	21,7%	33,2%	34,2%
Baix Llobregat (BLL)	8.462	79,3	16,3	10,9%	21,6%	33,7%	33,8%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.965	77,7	17,1	13,0%	23,4%	32,7%	30,9%
Catalunya Central (CAT-C)	5.230	79,2	16,5	10,9%	21,4%	33,3%	34,4%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.306	80,2	16,0	9,6%	20,4%	33,7%	36,3%
Girona (GI)	7.600	78,5	17,1	12,4%	22,1%	31,2%	34,3%
Lleida (LL)	3.798	80,7	15,5	8,9%	20,9%	32,8%	37,4%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.307	79,8	15,7	9,4%	21,8%	35,0%	33,8%
Tarragona (TRG)	6.335	79,2	16,5	10,8%	22,9%	32,4%	33,9%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.624	81,3	15,3	8,6%	19,7%	33,1%	38,6%
Vallès Occidental (VOC)	10.312	78,5	17,1	12,2%	21,9%	32,8%	33,1%

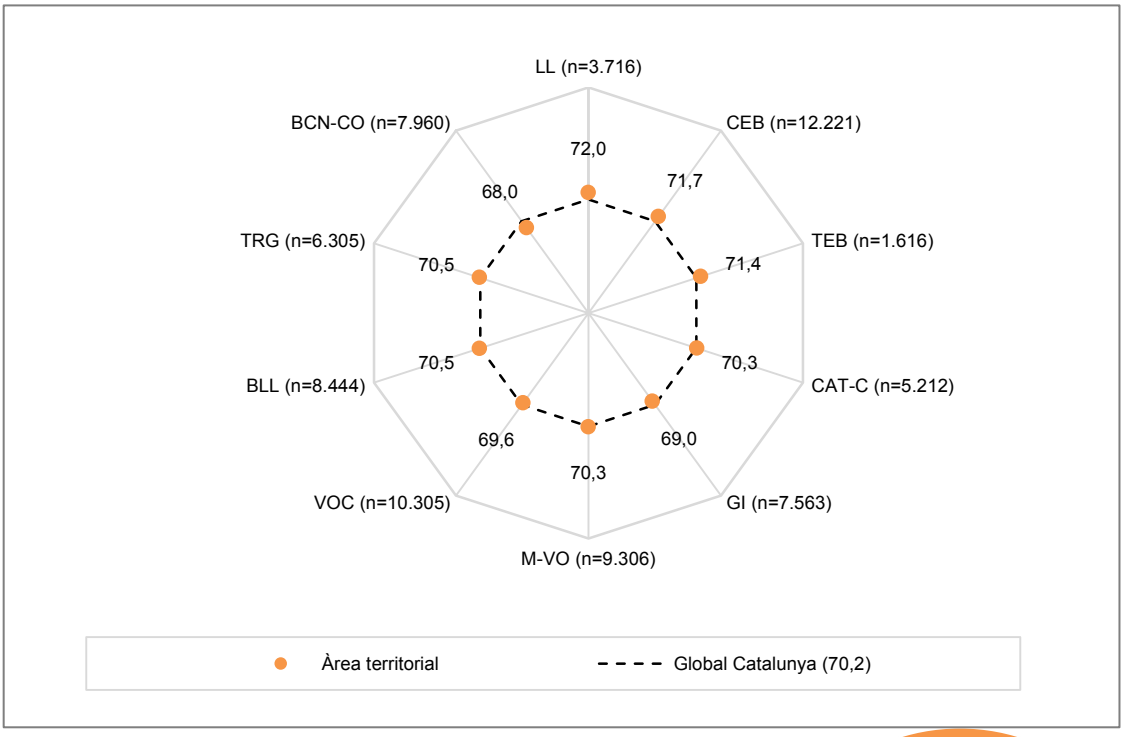
Gràfic 28. Puntuació mitjana en competència matemàtica per territoris. 2018



Taula 19. Puntuació mitjana global i percentatge d'alumnat situat en els trams de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2018

				% d'alumnat situat als trams de competència			
	n	Mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació mitjana de Catalunya	72.649	70,2	18,1	15,0%	24,7%	35,6%	24,7%
Baix Llobregat (BLL)	8.444	70,5	17,7	14,2%	25,1%	35,9%	24,8%
Barcelona Comarques (BCN-CO)	7.960	68,0	18,6	18,2%	26,8%	33,7%	21,3%
Catalunya Central (CAT-C)	5.212	70,3	18,4	15,1%	24,0%	34,9%	26,0%
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	12.221	71,7	18,0	13,3%	22,5%	36,5%	27,7%
Girona (GI)	7.563	69,0	18,7	17,3%	24,6%	35,1%	23,0%
Lleida (LL)	3.716	72,0	17,2	12,1%	23,5%	37,8%	26,6%
Maresme-Vallès Oriental (M-VO)	9.306	70,3	17,6	14,2%	25,4%	36,4%	24,0%
Tarragona (TRG)	6.305	70,5	17,6	13,8%	25,4%	36,2%	24,6%
Terres de l'Ebre (TEB)	1.616	71,4	17,7	12,3%	25,9%	35,4%	26,4%
Vallès Occidental (VOC)	10.305	69,6	18,6	15,8%	25,4%	34,5%	24,3%

Gràfic 29. Puntuació mitjana en competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural per territoris. 2018



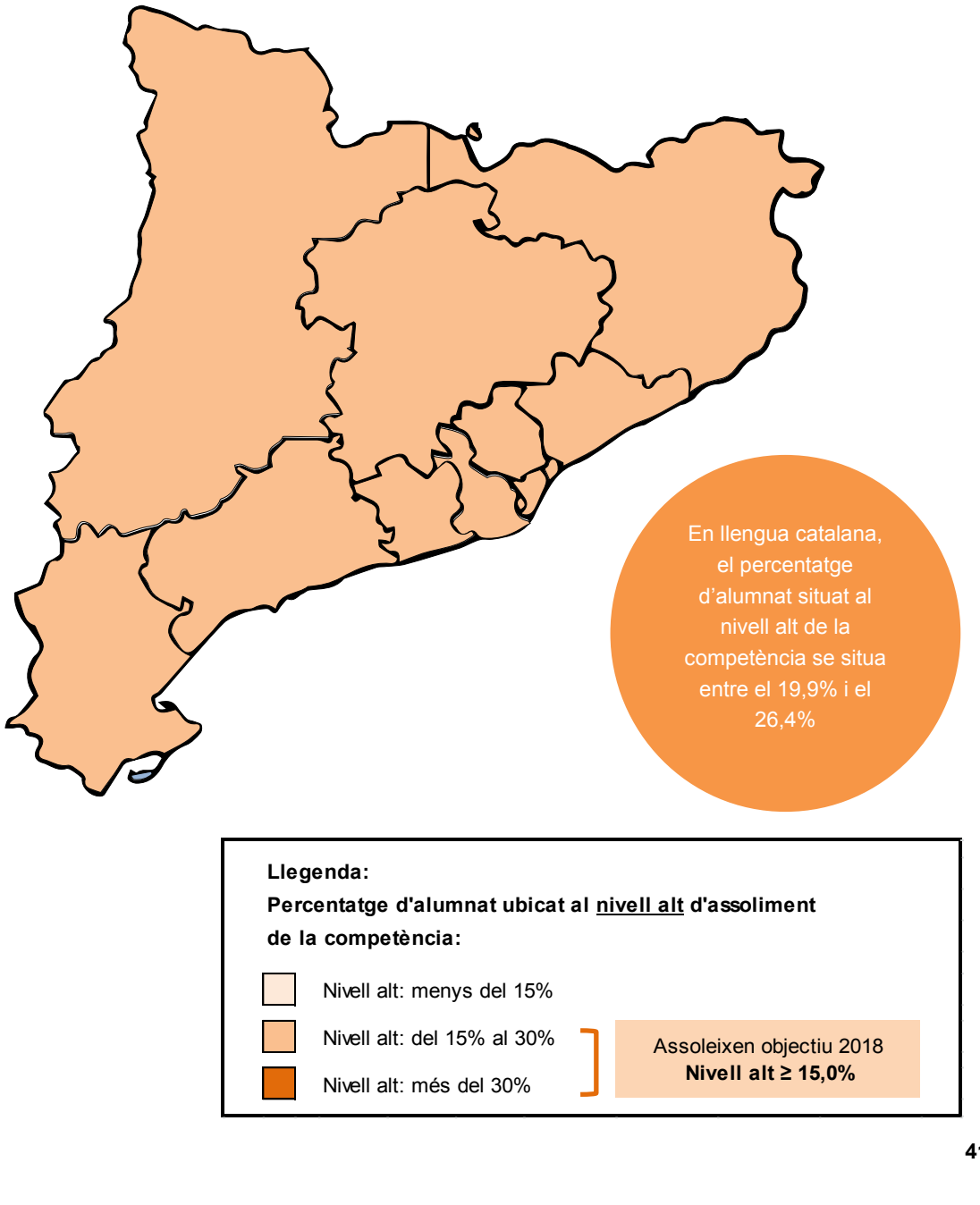
Com es pot observar a les taules i als gràfics anteriors, els resultats són equilibrats en tots els territoris. El Consorci d'Educació de Barcelona —que és el territori amb més població—, Lleida i les Terres de l'Ebre—que són els territoris amb menys població— obtenen els resultats més bons en competència en llengua catalana, llengua castellana i

Els resultats de totes les competències avaluades continuen essent equilibrats en tots els territoris

matemàtica, amb puntuacions lleugerament per sobre de la mitjana de Catalunya. En llengua anglesa i en la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural corresponen al Consorci d'Educació de Barcelona i a Lleida. Els resultats més baixos corresponen a Barcelona Comarques en totes les competències avaluades, excepte en llengua castellana, que corresponen a la Catalunya Central. Les diferències de puntuació entre el territori que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i el territori que l'ha obtinguda més baixa es mouen entre els 5,2 punts de llengua anglesa i els 1,8 de llengua castellana.

Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell més alt d'assoliment en cada competència avaluada. Els dos colors més foscos indiquen l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell alt de la competència igual o superior al 15%. Com es pot observar, en totes les competències avaluades s'assoleix l'objectiu en tots els territoris.

Mapa 1. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2018



Mapa 2. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2018



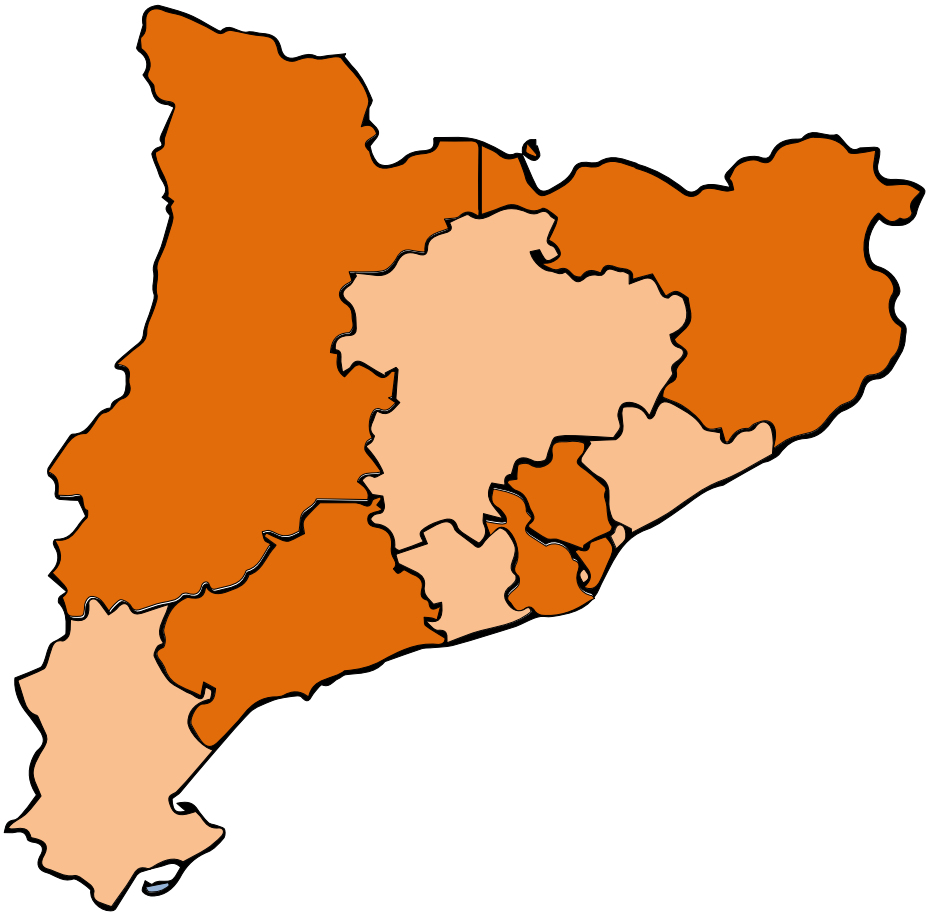
Llegenda:
Percentatge d'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència:

- Nivell alt: menys del 15%
- Nivell alt: del 15% al 30%
- Nivell alt: més del 30%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell alt ≥ 15,0%

En llengua castellana, els percentatges d'alumnat situat al nivell alt de la competència van des del 21,1% al 27,7%

Mapa 3. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2018



Llegenda:
Percentatge d'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència:

- Nivell alt: menys del 15%
- Nivell alt: del 15% al 30%
- Nivell alt: més del 30%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell alt ≥ 15,0%

En llengua anglesa, hi ha sis territoris que tenen més del 30% d'alumnat ubicat al nivell alt (percentatge màxim: 41,3%)

Mapa 4. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència matemàtica. 2018



Llegenda:
Percentatge d'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència:

- Nivell alt: menys del 15%
- Nivell alt: del 15% al 30%
- Nivell alt: més del 30%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell alt ≥ 15,0%

En matemàtiques, tot el territori té un percentatge d'alumnes situat al nivell alt de la competència superior al 30%

Mapa 5. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018



Llegenda:
Percentatge d'alumnat ubicat al nivell alt d'assoliment de la competència:

- Nivell alt: menys del 15%
- Nivell alt: del 15% al 30%
- Nivell alt: més del 30%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell alt ≥ 15,0%

En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, tot el territori té un percentatge d'alumnes situat al nivell alt de la competència superior al 20%

Els cinc mapes següents permeten observar de manera ràpida el percentatge d'alumnat que hi ha situat en el nivell que indica el no assoliment de la competència avaluada. El color gris més clar indica l'assoliment de l'objectiu, marcat pel Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018, de tenir un percentatge d'alumnat situat en el nivell baix de la competència inferior al 15%. El color gris una mica més fosc indica que el percentatge d'alumnat situat en aquest nivell es troba entre el 15% i el 20%, de manera que s'està molt a prop d'assolir l'objectiu. El color gris més potent indica que el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència supera el 20%, cosa que no es dona en cap de les cinc competències avaluades.

En competència en llengua catalana, els territoris que no assoleixen l'objectiu són Barcelona Comarques (18,2%), Girona (16,7%), el Vallès Occidental (16,1%), Tarragona (16,0%), la Catalunya Central (15,9%) i el Baix Llobregat (15,1%).

En competència en llengua castellana, els territoris que no assoleixen l'objectiu són Girona (17,1%), la Catalunya Central (16,2%) i Barcelona Comarques, només per una dècima (15,1%).

En competència en llengua anglesa hi ha set territoris que no assoleixen l'objectiu, cinc dels quals no ho fan per un punt i algunes dècimes. Són Barcelona Comarques (19,3%), que presenta el percentatge més elevat, Tarragona (18,7%), la Catalunya Central (16,6%), el Vallès Occidental (16,6%), Girona (16,5%), el Maresme-Vallès Oriental (16,1%) i el Baix Llobregat (16,0%).

En competència matemàtica, tots els territoris assoleixen l'objectiu. Els percentatges més alts corresponen a Girona (12,4%) i el Vallès Occidental (12,2%), mentre que els més baixos són els de Terres de l'Ebre (8,6%) i Lleida (8,9%).

En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural hi ha quatre territoris que no assoleixen l'objectiu, alguns dels quals per poques dècimes. Són Barcelona Comarques (18,2%), amb el percentatge més elevat, Girona (17,3%), el Vallès Occidental (15,8%) i la Catalunya central (15,1%).

En competència matemàtica tots els territoris assoleixen l'objectiu de tenir menys del 15% d'alumnes que no assoleix la competència

El percentatge més alt d'alumnat situat al nivell baix de competència correspon a Barcelona Comarques i a la competència en llengua anglesa (19,3%)

Mapa 6. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua catalana. 2018



El Consorci d'Educació de Barcelona (12,8%) i Lleida (13,9%) tenen el percentatge més baix d'alumnes que no assoleix la competència en llengua catalana

Mapa 7. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua castellana. 2018



Llegenda:
Percentatge d'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència:

- Nivell baix: menys del 15%
- Nivell baix: del 15% al 20%
- Nivell baix: més del 20%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell baix < 15,0%

El Consorci d'Educació de Barcelona (11,0%) i Lleida (12,7%) tenen el percentatge més baix d'alumnes que no assoleix la competència en llengua castellana

Mapa 8. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en llengua anglesa. 2018



El Consorci d'Educació de Barcelona (11,9%) i Lleida (13,4%) són els territoris en què el percentatge d'alumnes que no assoleix la competència en llengua anglesa és més baix

Mapa 9. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència en matemàtiques. 2018



Les Terres de l'Ebre (8,6%) i Lleida (8,9%) són els territoris en què el percentatge d'alumnes que no assoleix la competència matemàtica és més baix

Mapa 10. Distribució territorial de l'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural. 2018



Llegenda:
Percentatge d'alumnat ubicat al nivell baix d'assoliment de la competència:

- Nivell baix: menys del 15%
- Nivell baix: del 15% al 20%
- Nivell baix: més del 20%

Assoleixen objectiu 2018
Nivell baix < 15,0%

Lleida (12,1%) i les Terres de l'Ebre (12,3%) són els territoris amb el percentatges més baixos d'alumnes que no assoleixen la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural

10. RESULTATS SEGONS LA PERCEPCIÓ DE LA DIFICULTAT DE LES PROVES

Al final de cada quadern, hi ha una pregunta per conèixer la percepció dels alumnes de la dificultat de la prova de cada una de les competències avaluades. Els alumnes poden indicar si han trobat la prova molt fàcil, fàcil, difícil o molt difícil.

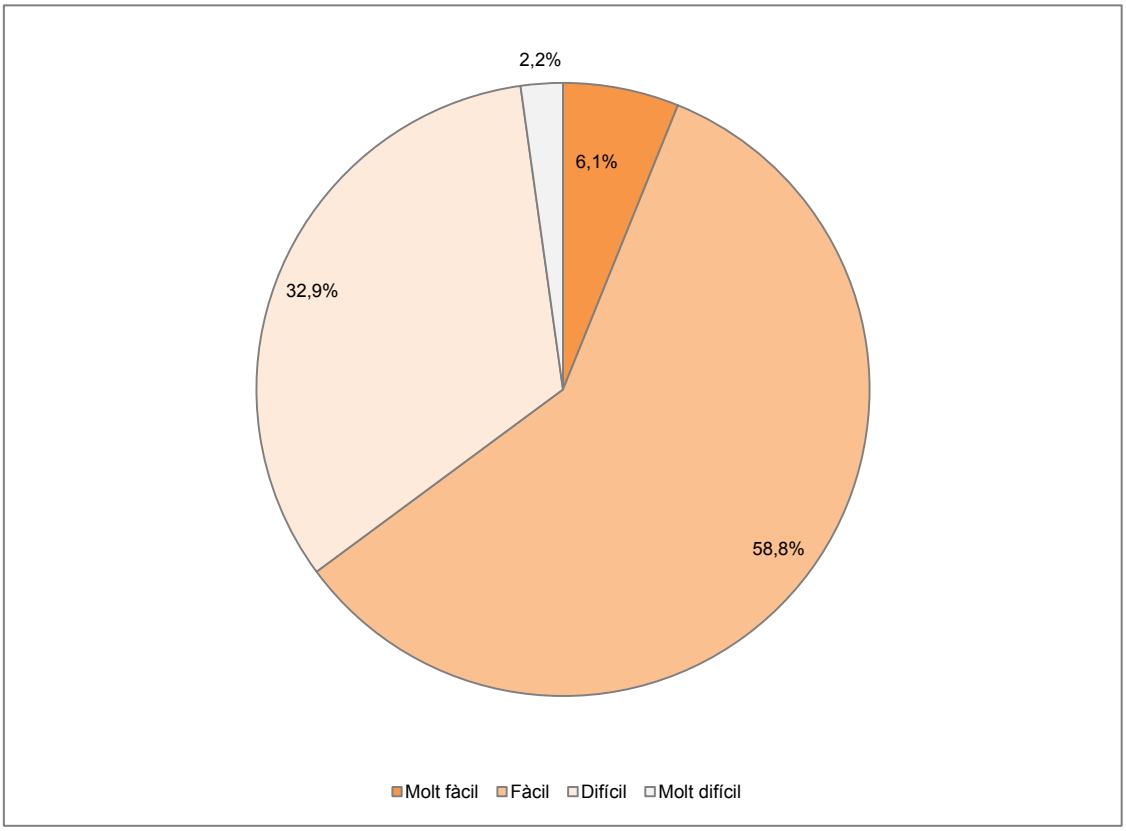
Es presenten dues taules i tres gràfics per a cada competència. En la primera taula i el primer gràfic hi ha les dades globals de la percepció de la dificultat de cada prova. En el segon gràfic hi ha les dades desglossades pels col·lectius analitzats al llarg d'aquest estudi. Finalment, en la segona taula i el tercer gràfic es creuen les dades de la percepció de la dificultat de cada prova amb el rendiment objectiu que s'hi ha assolit.

Taula 20. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2018

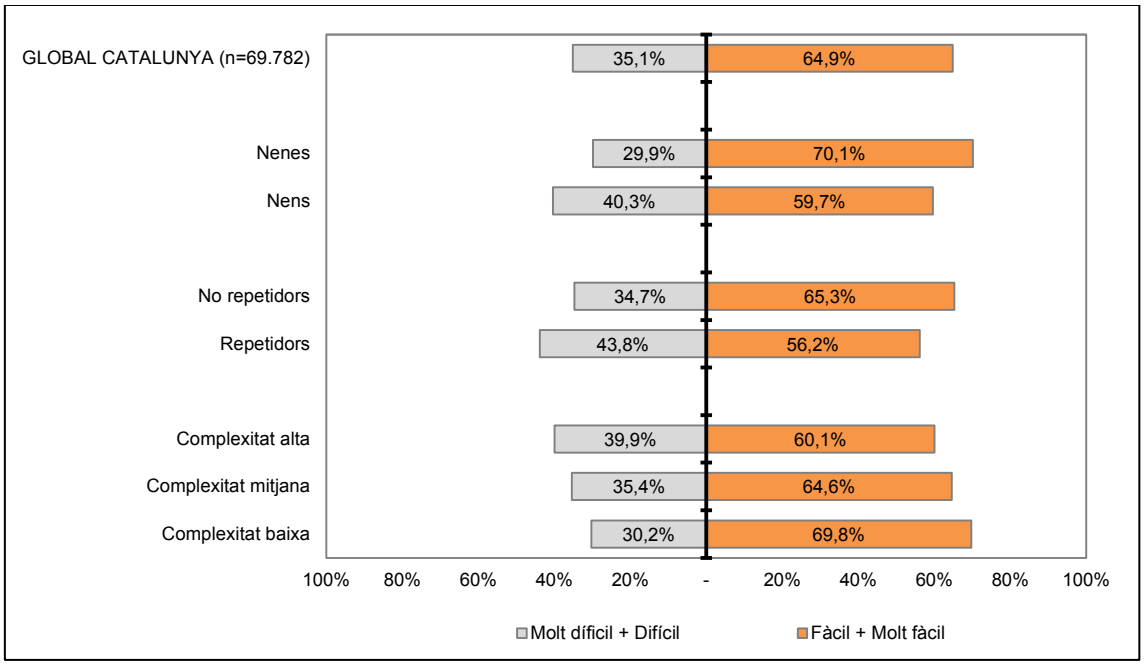
	n*	Percentatge
Molt fàcil	4.267	6,1%
Fàcil	40.998	58,8%
Difícil	22.971	32,9%
Molt difícil	1.546	2,2%

*2.682 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 30. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua catalana. 2018



Gràfic 31. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua catalana. 2018

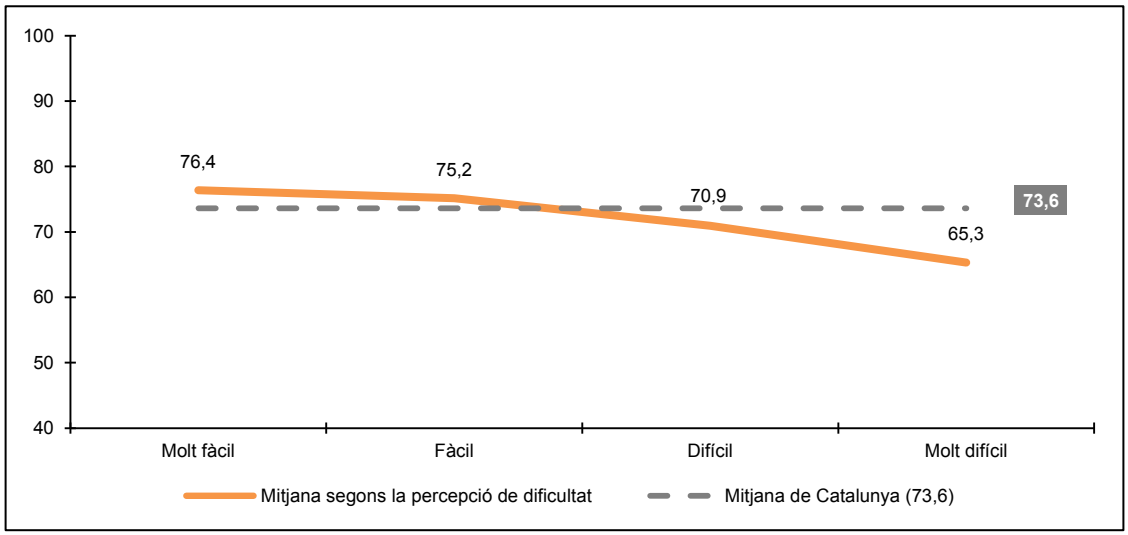


Taula 21. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana. 2018

	n	Puntuació mitjana segons la percepció de la dificultat
Molt fàcil	4.267	76,4
Fàcil	40.998	75,2
Difícil	22.971	70,9
Molt difícil	1.546	65,3

*2.862 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 32. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua catalana. 2018



Com es pot observar, més de la meitat de l'alumnat (64,9%) considera que la prova de llengua catalana és fàcil o molt fàcil, sense que aquesta pauta s'alteri gaire segons el col·lectiu analitzat (**gràfic núm. 31**). Les nenes (70,1%) i els alumnes de centres de complexitat baixa (69,8%) són els col·lectius que consideren que les proves són més fàcils. Els col·lectius que perceben la prova més difícil són el dels repetidors (43,8%) i el dels nens (40,3%).

El grau de dificultat percebut en la prova de competència en llengua catalana és coherent amb la puntuació mitjana obtinguda

La puntuació mitjana obtinguda en la prova de llengua catalana s'adequa força amb el grau de dificultat percebuda, ja que com més fàcil s'ha considerat la prova, més alta és la puntuació mitjana obtinguda, i a la inversa (**taula núm. 21** i **gràfic núm. 32).** La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és d'11,3 punts.

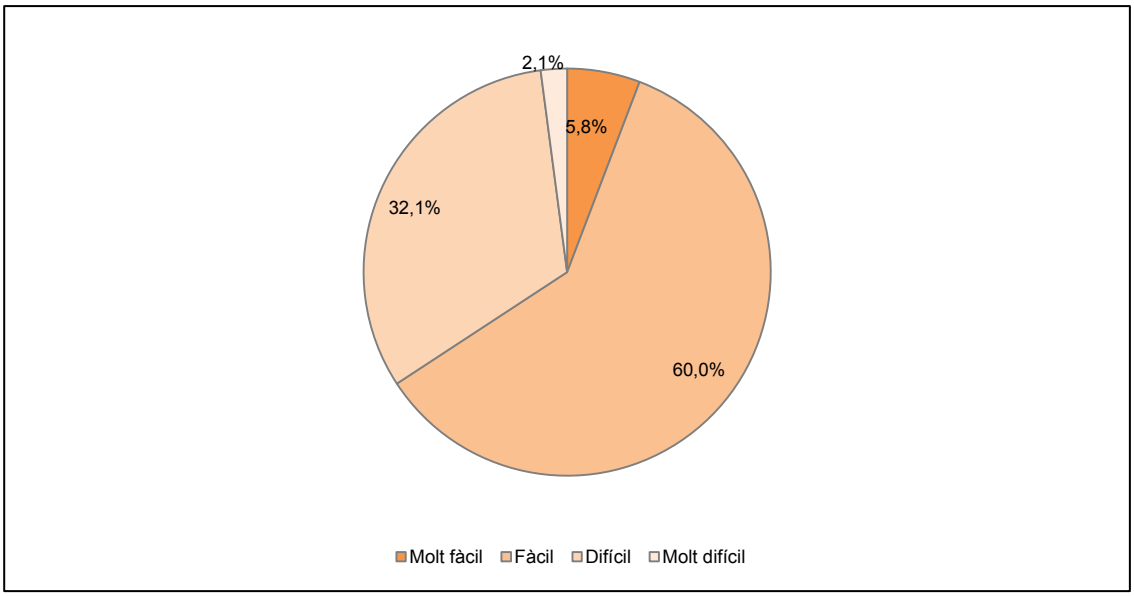
En llengua castellana, el percentatge d'alumnat (65,8%) que considera que la prova és fàcil o molt fàcil se situa gairebé 9 dècimes per sobre del percentatge observat en llengua catalana (**taula núm. 22**, **gràfic núm. 33**).

Taula 22. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2018

	n*	Percentatge
Molt fàcil	4.042	5,8%
Fàcil	41.839	60,0%
Difícil	22.422	32,1%
Molt difícil	1.453	2,1%

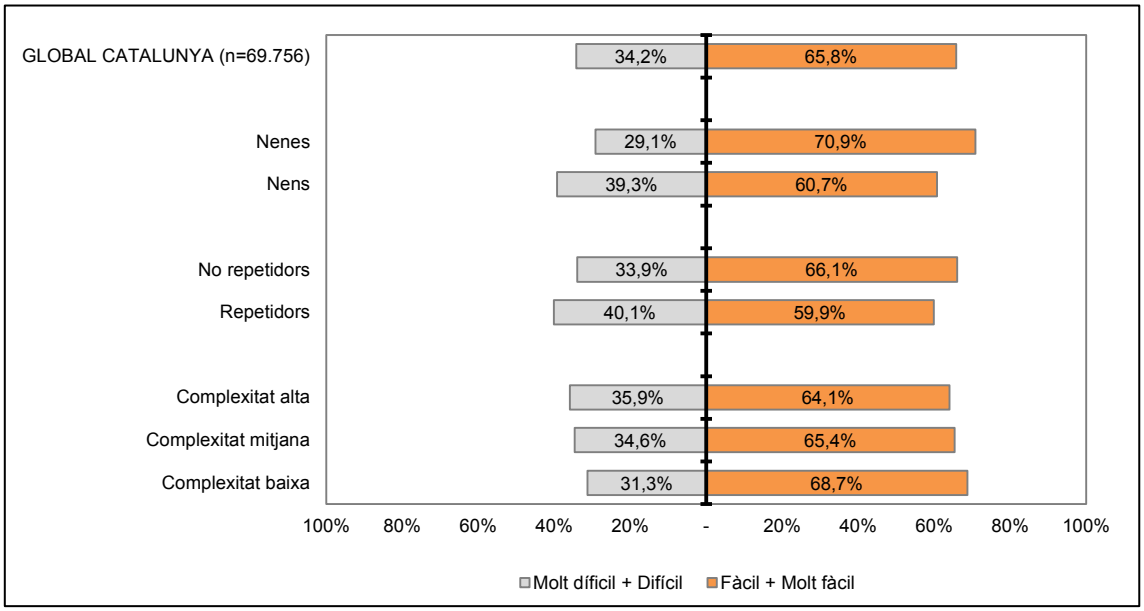
*3.200 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 33. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua castellana. 2018



Les nenes (70,9%) i els alumnes dels centres de nivell de complexitat baixa (68,7%) són els que reconeixen poques dificultats en la prova. El col·lectiu que percep la prova com més difícil és el de l'alumnat repetidor, amb un percentatge del 40,1%, 3,7 punts per sota de l'observat en llengua catalana (43,8%).

Gràfic 34. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua castellana. 2018

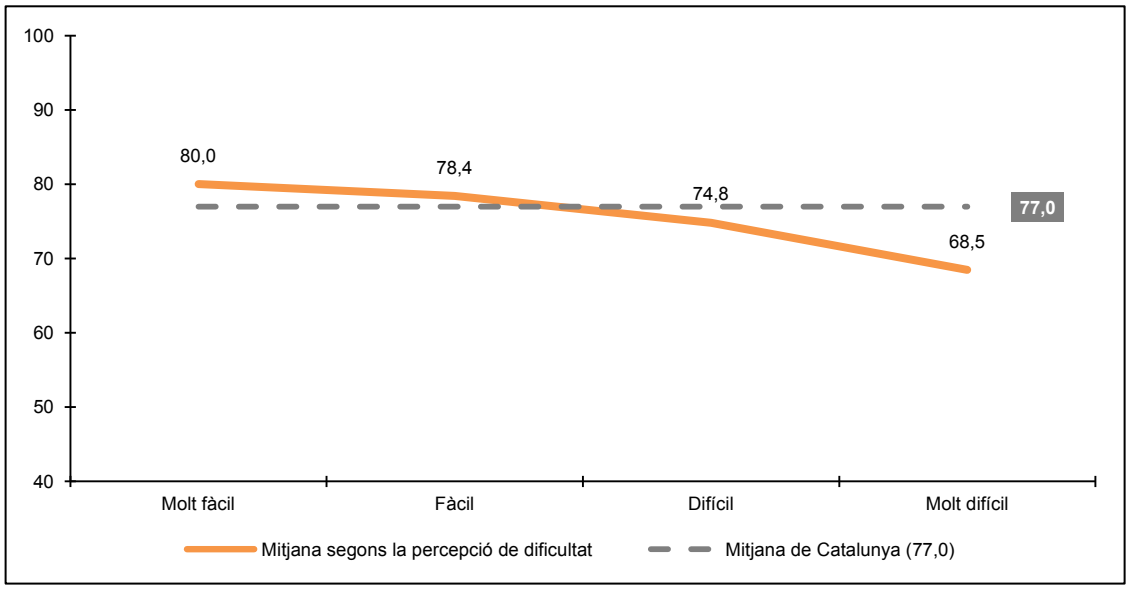


Taula 23. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2018

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	4.042	80,9
Fàcil	41.839	78,4
Difícil	22.422	74,8
Molt difícil	1.453	68,5

*3.200 alumnes no van respondre aquesta pregunta

Gràfic 35. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua castellana. 2018



En llengua castellana també s'observa una associació entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat (**taula núm. 23**, **gràfic núm. 35**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 12,4 punts, lleugerament per sobre de l'observada en llengua catalana (11,3 punts).

L'alumnat que considera la prova de competència en llengua castellana fàcil o molt fàcil obté puntuacions mitjanes lleugerament per sobre de la mitjana global

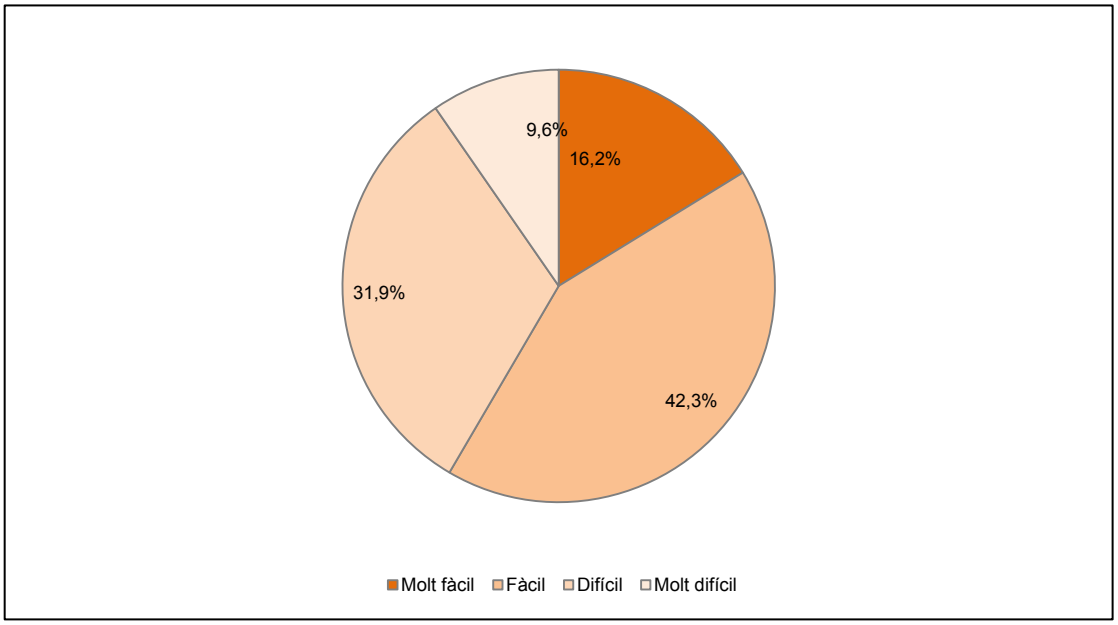
En competència lingüística en llengua anglesa, més de la meitat de l'alumnat, el 58,5%, considera que la prova és fàcil o molt fàcil. Com en cicles anteriors, la competència en llengua anglesa continua essent la prova considerada més difícil.

Taula 24. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2018

	n*	Percentatge
Molt fàcil	11.455	16,2%
Fàcil	29.805	42,3%
Difícil	22.539	31,9%
Molt difícil	6.810	9,6%

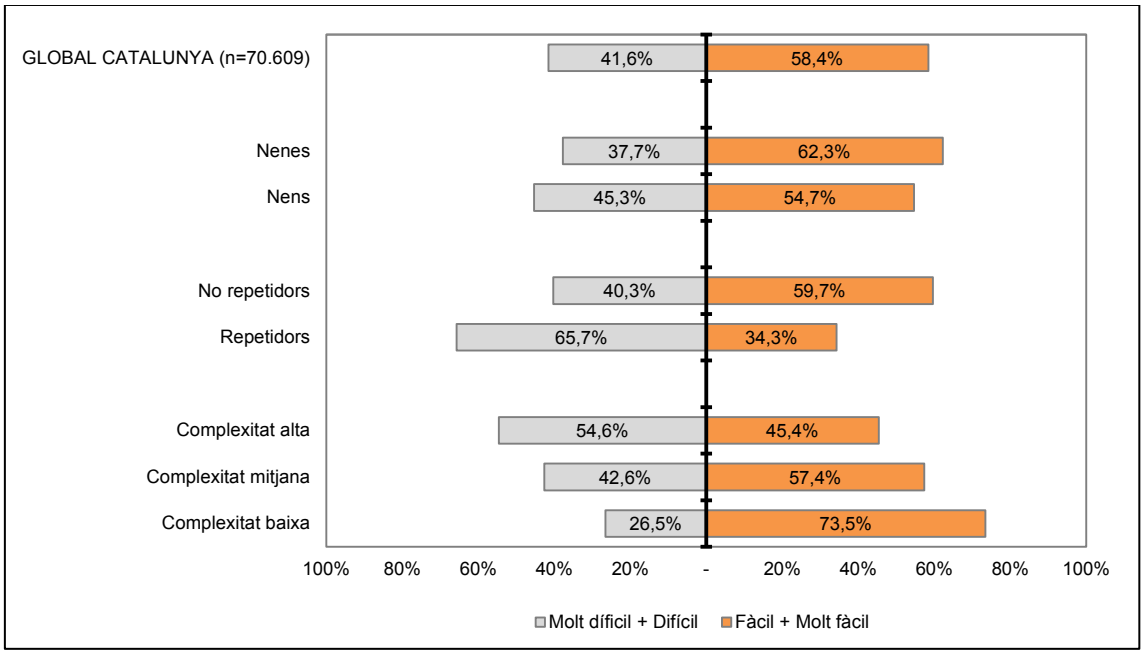
*2.003 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 36. Percepció de la dificultat de la prova. Llengua anglesa. 2018



Els col·lectius que tenen el percentatge d'alumnat més elevat en la valoració de difícil o molt difícil de la prova de llengua anglesa són els alumnes que han repetit algun curs (65,7%) i els de centres de nivell de complexitat alta (54,6%). El percentatge d'alumnat repetidor que considera la prova difícil o molt difícil en llengua anglesa se situa més de 20 punts per sobre del que considera difícils o més difícils les de llengua catalana (43,8%) i llengua castellana (40,1%).

Gràfic 37. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Llengua anglesa. 2018

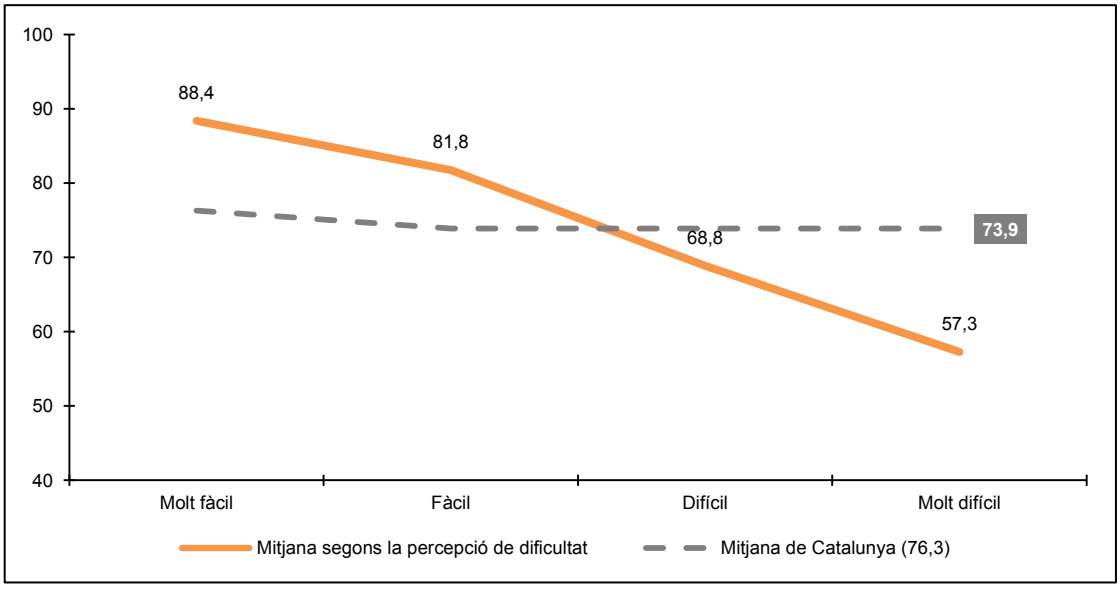


Taula 25. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2018

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	11.455	88,4
Fàcil	29.805	81,8
Difícil	22.539	68,8
Molt difícil	6.810	57,3

*2.003 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 38. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Llengua anglesa. 2018



En llengua anglesa, hi ha una forta associació entre la dificultat percebuda i el rendiment objectiu a la prova (**gràfic núm. 38**). Entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui creuen que és molt difícil, hi ha una diferència de 31,1 punts. Els qui la veuen molt fàcil obtenen una puntuació mitjana 14,5 punts per sobre de la mitjana global, la més alta de totes les competències avaluades.

En llengua anglesa hi ha una forta associació entre la percepció de la dificultat de la prova i els resultats obtinguts

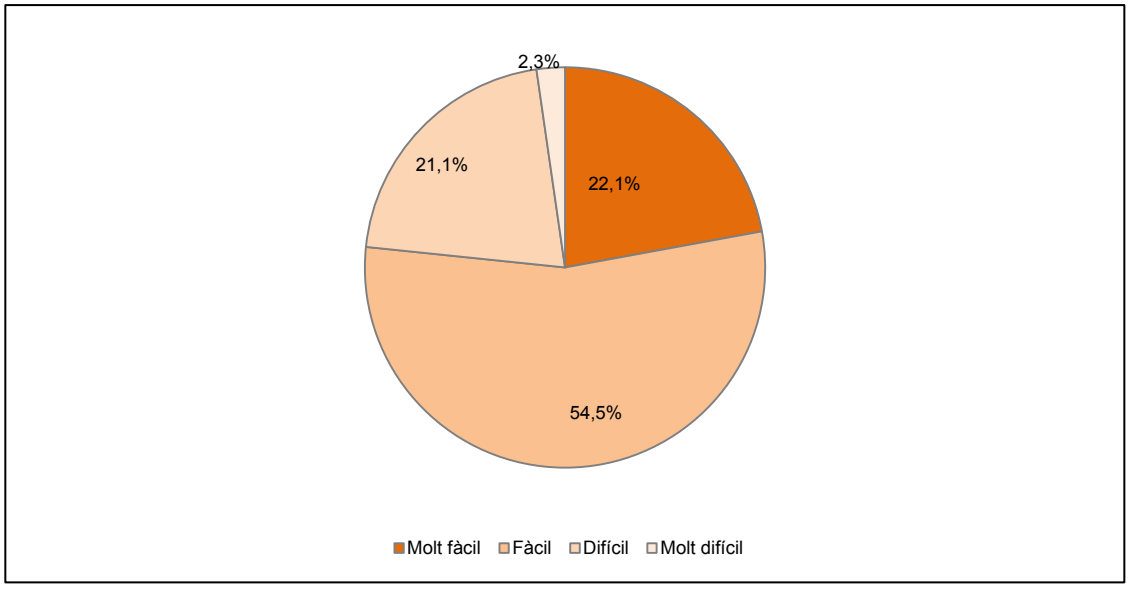
En competència matemàtica, tres quartes parts de l'alumnat (76,6%) considera la prova fàcil o molt fàcil. El curs passat, el percentatge era del 66,3%. La prova de competència matemàtica és la que l'alumnat percep que és la més fàcil de totes.

Taula 26. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2018

	n*	Percentatge
Molt fàcil	15.896	22,1%
Fàcil	39.193	54,5%
Difícil	15.150	21,1%
Molt difícil	1.643	2,3%

*1.057 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 39. Percepció de la dificultat de la prova. Matemàtiques. 2018

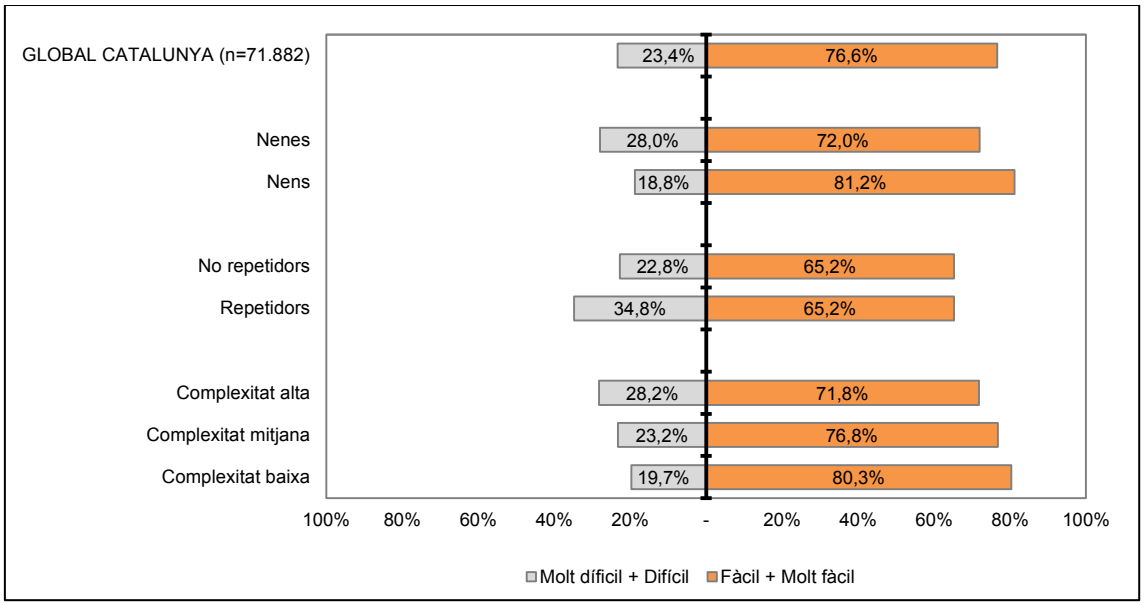


El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de competència matemàtica és el de l'alumnat repetidor, amb un 34,8% que la valora difícil o molt difícil, seguit de l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 28,2%. El percentatge de nenes (28,0%) que considera la prova difícil o molt difícil és més elevat que el dels nens (18,8%), contràriament al que s'observa en les tres competències lingüístiques. La diferència entre nens i nenes en matemàtiques és de 9,2 punts, favorable als nens. En llengua catalana, de 10,4 punts favorable a les

La competència matemàtica és la prova més fàcil de totes, segons la percepció de l'alumnat

nenes. En llengua castellana, de 10,2 punts i en llengua anglesa, de 7,6 punts, favorables a les nenes.

Gràfic 40. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Matemàtiques. 2018

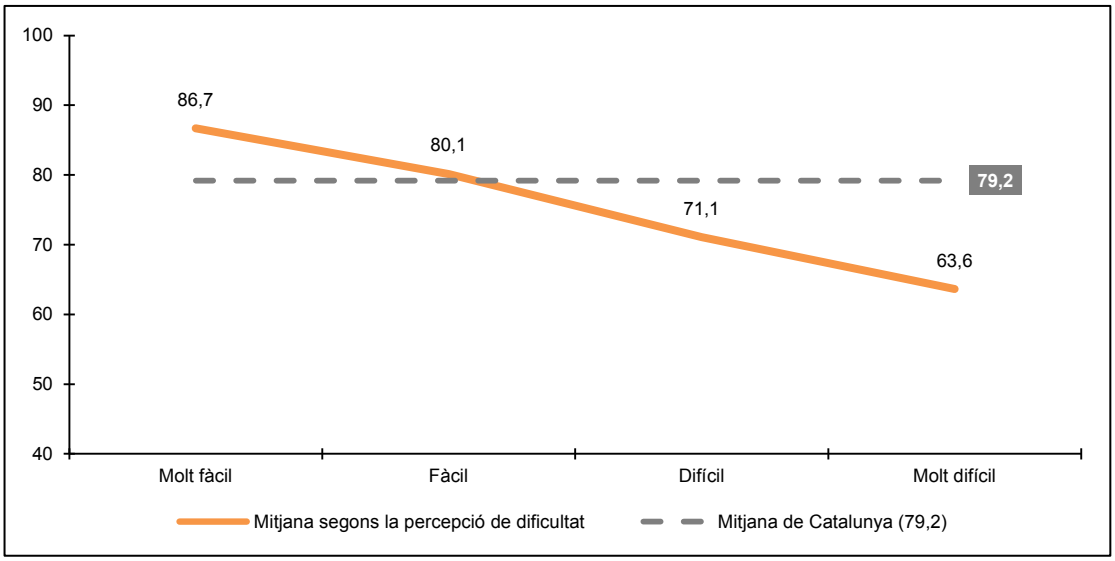


Taula 27. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2018

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	15.896	86,7
Fàcil	39.193	80,1
Difícil	15.150	71,1
Molt difícil	1.643	63,6

*1.057 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 41. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Matemàtiques. 2018



S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en matemàtiques (**gràfic núm. 41**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 23,1 punts. Els qui la consideren molt fàcil obtenen 7,5 punts per sobre de la mitjana global.

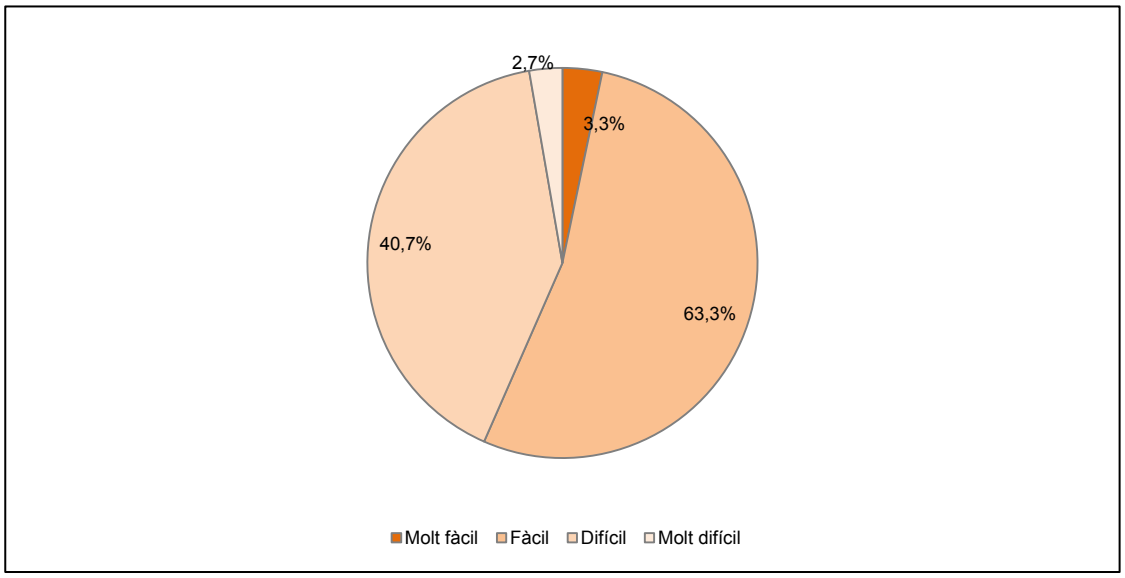
El 66,6% de l'alumnat considera que la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és fàcil o molt fàcil, percentatge similar al de llengua catalana (64,9%) i llengua castellana (65,8%). Els percentatges de llengua anglesa (58,5%) i de matemàtiques (76,6%) són els més dispars.

Taula 28. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2018

	n*	Percentatge
Molt fàcil	2.328	3,3%
Fàcil	37.748	63,3%
Difícil	28.816	40,7%
Molt difícil	1.938	2,7%

*1.819 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

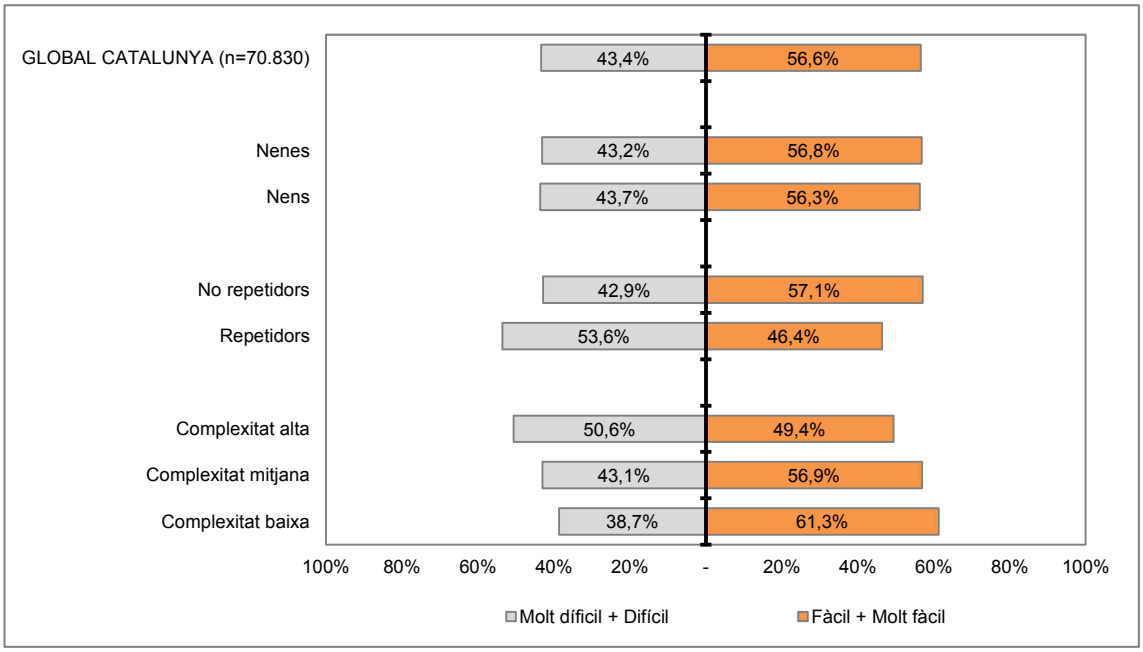
Gràfic 42. Percepció de la dificultat de la prova. Coneixement del medi natural. 2018



El col·lectiu que reconeix més dificultats en la prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és el de l'alumnat repetidor, amb un 53,6% que la valora difícil o molt difícil, seguit de l'alumnat dels centres de complexitat alta, amb un percentatge del 50,6%. El percentatge de nenes (43,2%) que considera la prova difícil o molt difícil és similar al dels nens (43,7%).

Com en totes les competències avaluades, l'alumnat repetidor és el que expressa més dificultats a l'hora de valorar les proves.

Gràfic 43. Percepció de la dificultat de la prova segons les diverses variables associades. Coneixement del medi natural. 2018

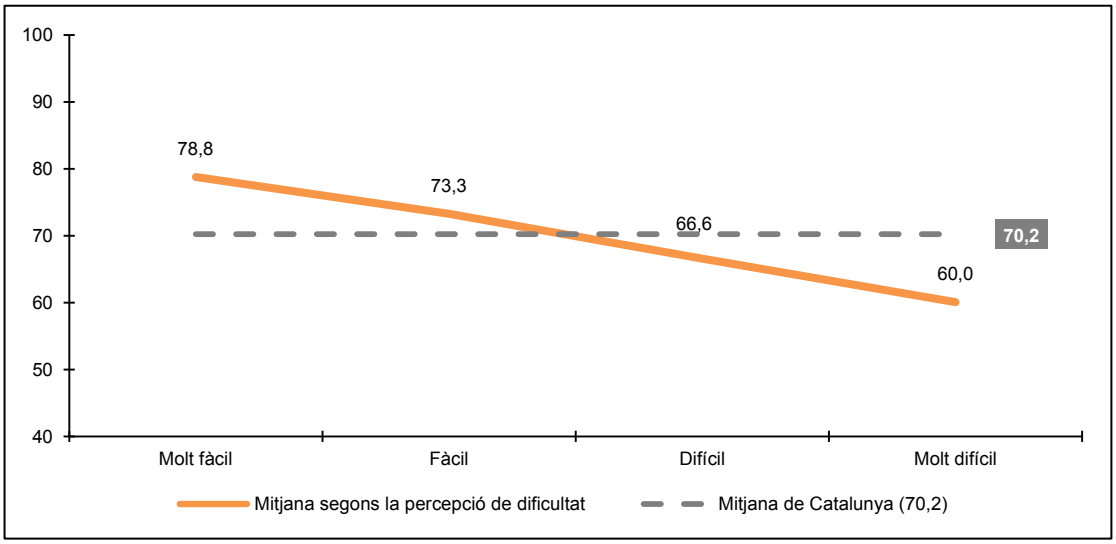


Taula 29. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2018

	n*	Mitjana segons la percepció de dificultat
Molt fàcil	2.328	78,8
Fàcil	37.748	73,3
Difícil	28.816	66,6
Molt difícil	1.938	60,0

*1.819 alumnes no van respondre a aquesta pregunta

Gràfic 44. Percepció de la dificultat de la prova i puntuació mitjana. Coneixement del medi natural. 2018



S'observa una associació forta entre la percepció de la dificultat de la prova i el rendiment objectiu de l'alumnat en coneixement del medi natural (**gràfic núm. 44**). La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 18,8 punts. Els qui la consideren molt fàcil obtenen 8,6 punts per sobre de la mitjana global.

En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural hi ha una forta associació entre la percepció de la dificultat de la prova i els resultats obtinguts

En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 18,8 punts

11. CONCLUSIONS

L'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat en la prova de sisè d'educació primària del 2018 permet de plantejar les conclusions següents:

- Les puntuacions mitjanes globals en llengua catalana (73,6) i llengua castellana (77,0) mostren una diferència que no arriba als 4 punts. Les puntuacions de llengua catalana i llengua castellana estan fortament correlacionades, de manera que, en general, els bons resultats en una d'elles s'associen a uns bons resultats en l'altra. Del total de l'alumnat que se situa al nivell alt d'assoliment de la competència en llengua catalana, el 62,5% també ho fa en llengua castellana. Del total de l'alumnat que no supera la competència en llengua catalana, el 62,5% tampoc no ho fa en llengua castellana. El sistema educatiu català proporciona un coneixement equiparable de les dues llengües oficials de Catalunya. Aquesta constatació es repeteix de manera invariable en tots els estudis d'avaluació.

Els resultats del 2018 són molt similars als del 2017, amb variacions màximes de 3,6 punts

- La puntuació mitjana de competència matemàtica és de 79,2 punts, la més elevada de totes.
- La puntuació mitjana de competència en llengua anglesa és de 76,3 punts. La puntuació mitjana de competència en llengua francesa és de 62,5 punts.
- La puntuació mitjana de la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural és de 70,2 punts.
- Els resultats del 2018 són molts similars als del 2017, ja que les variacions màximes són de 3,6 punts, tant en negatiu com en positiu. Així, hi ha una diferència de -2,2 en llengua catalana, de +3,6 en llengua castellana, de -3,6 en llengua anglesa i de +2,4 en matemàtiques.
- En totes les competències avaluades, el percentatge més elevat d'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt d'assoliment. En competència en llengua anglesa i matemàtiques, el percentatge d'alumnat situat al nivell mitjà-alt i al nivell alt és molt similar.
- Totes les competències avaluades tenen un percentatge inferior al 15% d'alumnat situat en el nivell de no assoliment de la competència, excepte la llengua catalana (15,3%) i la llengua anglesa (15,9%), que el superen per dècimes. La competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural obté un percentatge del 15%. El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de la competència no ha de superar el 15%.
- L'evolució del percentatge d'alumnes situat al nivell baix d'assoliment de la competència (2014-2018) és positiva en llengua castellana (-0,6 punts) i matemàtiques (+3,1 punts), negativa en llengua catalana (-0,7 punts) i no varia en llengua anglesa.
- El percentatge d'alumnes situat al nivell alt d'assoliment de la competència és del 22,7% en llengua catalana, del 24,3% en llengua castellana, del 32,9% en llengua anglesa, del 34,2% en competència matemàtica i del 24,7% en coneixement del medi natural. El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya per al 2018 estableix que el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de la competència ha de ser igual o superior al 15%, de manera que l'objectiu s'assoleix amb escreix en totes les competències avaluades.

- L'evolució del percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència, entre el 2014 i el 2018, és positiva en gairebé totes les competències avaluades, amb oscil·lacions.

- Tant en llengua catalana com en llengua castellana, la dimensió que obté la puntuació més alta és la d'expressió oral (81,2 punts i 83,8 punts). La dimensió de comprensió lectora (73,0 i 76,8) obté uns resultats globals més alts que la dimensió d'expressió escrita (71,1 i 74,4). La diferència és de1,9 punts en llengua catalana i de 2,4 punts en llengua castellana. La diferència entre les dues dimensions ha disminuït molt respecte de la de l'any 2017 en llengua catalana, que era de 6,3 punts, i ha augmentat lleugerament en llengua castellana, ja que era de 2 punts.

- L'ortografia és l'àmbit que continua presentant els pitjors resultats, ja que un 43,3% d'alumnat no la supera en llengua catalana i un 36,5% no ho fa en llengua castellana. L'any 2017, els percentatges eren del 50,1% en llengua catalana i del 62,6% en llengua castellana.

- En competència en llengua anglesa, les puntuacions mitjanes de comprensió oral (77,7 punts) i comprensió lectora són força similars (78,2), mentre que la de l'expressió escrita (66,4) és inferior en 11,8 punts a la de comprensió lectora. La diferència ha disminuït a la meitat respecte la de l'any 2017, que era de 23,7 punts. El percentatge d'alumnat que no assoleix la competència en la dimensió d'expressió escrita és del 19%.

- En competència matemàtica, la dimensió amb la puntuació mitjana més alta és la d'espai, mesura i representació gràfica (81,1 punts), mentre que la més baixa correspon a la de relacions i canvi (77,5). La de numeració i càlcul obté 78,3 punts. Els resultats en les tres dimensions continuen essent molt equilibrats, ja que hi ha una diferència de 3,6 punts entre la que obté els resultat més alts i la que els obté més baixos. L'any 2017 la diferència era d'1,9 punts.

- En competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la dimensió que presenta la puntuació més alta és explicar fenòmens naturals i tecnològics (75,2 punts), mentre que la que presenta la puntuació més baixa és reconèixer els aspectes principals de la investigació científica (64,1), amb una diferència d'11,1 punts entre l'una i l'altra. La dimensió d'interpretar informació de caràcter cientificotecnològic obté 71,2 punts de puntuació mitjana. El percentatge d'alumnat que no assoleix la competència en la dimensió de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica és el 26,7%.

Les variables que tenen més incidència en els resultats són, com sempre, la repetició de curs i el nivell de complexitat de centre

- Com ja és habitual, de les diverses variables que s'han associat als resultats, les que més hi influeixen són la variable de repetició de curs, amb percentatges propers al 40% d'alumnat que no supera la competència, i la variable de nivell de complexitat de centre, amb percentatges propers al 25%. La llengua anglesa és la que presenta els percentatges més alts: el 47,2% de l'alumnat repetidor i el 29,3% d'alumnat de centres de nivell alt de complexitat està situat al nivell baix de la competència.

- La diferència de puntuació entre l'alumnat que ha repetit curs i el que no és de 12,8 punts en llengua catalana, de 11,9 en llengua castellana, de 18,3 en llengua anglesa, de 15,4 en matemàtiques i de 15,6 en coneixement del medi natural. La diferència de puntuació entre l'alumnat dels centres amb un nivell baix i un nivell alt de complexitat és de 8,6 punts en

llengua catalana, de 7,4 punts en llengua castellana, de 15 en llengua anglesa, de 8,5 en matemàtiques i d'11,3 en coneixement del medi natural.

- Les diferències de puntuació que aporta la variable sexe són molt més reduïdes i segueixen el patró marcat en tots els estudis internacionals. Així, la bretxa de gènere és favorable a les nenes en les competències lingüístiques: 3 punts en llengua catalana, 3,4 punts en llengua castellana i 4,1 punts en llengua anglesa. En les competències científiques, la bretxa de gènere és favorable als nois en competència matemàtica: hi ha 2,6 punts de diferència. En la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural, la diferència ha disminuït fins als 0,4 punts.

- En competència en llengua catalana, les diferències entre l'any 2014 i el 2018 han augmentat molt lleugerament en la variable sexe (+0,4 punts), mentre que han disminuït lleugerament en les altres dues variables, repetició de curs (-1 punt) i nivell de complexitat de centre (-1,8 punts).

Les diferències de resultats entre les variables associades tendeixen a l'estabilitat entre el 2014 i el 2018

- En competència en llengua castellana es repeteix el mateix patró, ja que hi ha un lleuger augment en la variable sexe (+0,9 punts) i una lleugera disminució en les variables repetició de curs (-1,1 punts) i nivell de complexitat de centre (-2,2 punts).

- En competència en llengua anglesa, s'observa una disminució de la diferència en totes les variables estudiades durant el període analitzat. La variable que més redueix la diferència és la de nivell de complexitat de centre (-2,9 punts), seguida per la variable sexe (-1,5 punts). La disminució de la diferència en la variable repetició de curs (-0,8 punts) és més moderada.

- En competència matemàtica, durant el període 2014-2018 les diferències han disminuït lleugerament en la variable nivell de complexitat de centre (-0,7 punts), mentre que han augmentat lleugerament en la variable sexe (+0,9 punts) i repetició de curs (+0,5 punts). La variable sexe és favorable als nens.

- Amb els anys, les diferències entre col·lectius es mostren força estables, amb lleugeres oscil·lacions. La variable que més redueix les diferències en el període analitzat és la de nivell de complexitat de centre en competència en llengua anglesa (-2,9 punts).

- La variabilitat en els resultats en totes les competències avaluades es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre, ja que els percentatges superen el 80% en totes les competències. Les diferències de rendiment entre centres es troben al voltant del 10% en totes les competències, excepte en llengua anglesa (18,9%). La competència matemàtica i la competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural són les que presenten un nivell més alt d'equitat en els resultats, ja que prop del 90% de la dispersió té lloc dins dels centres.

Els resultats indiquen una bona equitat del sistema educatiu, ja que la variabilitat en els resultats es produeix majoritàriament entre alumnes d'un mateix centre

- Els resultats en totes les competències són força equilibrats en tots els territoris. Les diferències de puntuació entre el territori que ha obtingut la puntuació mitjana més alta i el que l'ha obtinguda més baixa es mouen entre els 5,2 punts de llengua anglesa i l'1,8 de llengua castellana. Es pot afirmar, doncs, que el sistema educatiu català contribueix a la cohesió social del territori.

- La majoria de l'alumnat considera que les proves de llengua castellana (el 65,8%) i de llengua catalana (el 64,9%) són fàcils o molt fàcils. Els col·lectius que consideren més difícils les proves són l'alumnat repetidor i els nens. Els resultats obtinguts es corresponen força a l'apreciació de la dificultat de les proves. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és d'11,3 punts en llengua catalana i de 12,4 en llengua castellana.

- El 58,5% de l'alumnat opina que la prova de llengua anglesa és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils la prova són l'alumnat repetidor i de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt a l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 31,1 punts.

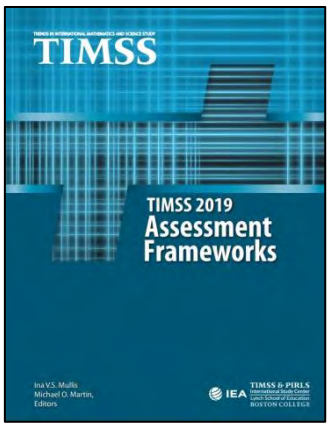
La percepció de la dificultat de les proves es correspon amb els resultats obtinguts. La prova considerada més difícil continua essent la de llengua anglesa

- El 76,6% de l'alumnat opina que la prova de matemàtiques és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícils la prova són l'alumnat repetidor i el de centres de nivell de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt a l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 23,1 punts.

- El 66,6% de l'alumnat considera que la prova de coneixement del medi natural és fàcil o molt fàcil. Els col·lectius que consideren més difícil la prova són l'alumnat repetidor i l'alumnat provinent de centres de complexitat alta. Els resultats obtinguts es corresponen molt a l'apreciació de la dificultat de la prova. La diferència de puntuació entre els qui veuen la prova molt fàcil i els qui la veuen molt difícil és de 18,8 punts.

Els col·lectius que consideren més difícils les proves són, generalment, l'alumnat repetidor i el de centres de complexitat alta

REVISTA DE LLIBRES

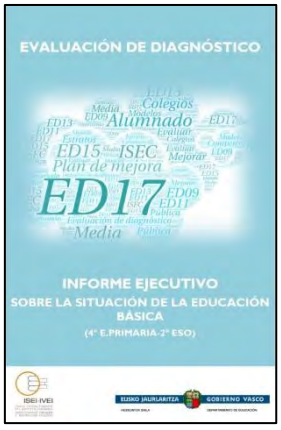


TIMSS 2019. Assesment Framworks. IEA, 2017
http://timss2019.org/frameworks/

El marc conceptual de TIMSS 2019 proporciona les bases per a la quarta avaluació internacional promoguda per la IEA: TIMSS 2019 de matemàtiques i TIMSS 2019 de ciències, per al quart curs d'educació primària i el segon d'ESO.

El marc conceptual de matemàtiques es presenta al capítol primer del llibre, mentre que el marc conceptual de ciències, al segon. S'hi descriuen els continguts —àlgebra i geometria en matemàtiques; biologia i química en ciències— i els dominis cognitius —coneixement, aplicació i raonament— de ciències i matemàtiques que seran avaluats.

El capítol tercer conté el marc conceptual del qüestionari de context que s'aplicarà a TIMSS 2019. Descriu els factors associats amb la casa, l'escola i l'aula que tenen incidència en l'aprenentatge de les matemàtiques i les ciències. Els qüestionaris seran completats pels estudiants, les seves famílies, el professorat i la direcció dels centres. Finalment, el capítol quart proporciona una visió general del disseny de l'avaluació, que inclou paràmetres generals per al plantejament dels ítems.



Evaluación de diagnostico 2017. ISEI-IVEI, 2018.
http://www.isei-ivei.hezkuntza.net/c/document_library/get_file?uuid=606d659f-7860-46ad-82d3-8702afee570c&groupId=635622

Informe executiu dels resultats obtinguts en l'avaluació de diagnòstic del 2017, aplicada a quart curs d'educació primària i a segon curs d'ESO. S'avaluen la competència matemàtica, la científica i la lingüística (en euskera, castellà i anglès).

Aquest informe presenta dues novetats respecte dels informes anteriors. La primera és que s'analitzen per primer cop de manera conjunta les dues etapes avaluades, cosa que permet analitzar el desenvolupament educatiu com un procés continu i que permet obtenir una visió global del sistema educatiu basc.

La segona novetat és que l'informe ofereix una anàlisi dels resultats i de la informació de context disponible que desemboca en nou conclusions globals que permeten comprendre millor les variables que tenen més influència en els resultats. Aquest és el capítol més llarg del volum. Els dos darrers capítols analitzen la coherència de l'avaluació de diagnòstic amb els resultats acadèmics i presenten un estudi longitudinal dels resultats obtinguts durant el període 2013-2017.

PUBLICACIONS RECENTS DEL CONSELL

Quaderns d'avaluació

40 *L'avaluació de quart d'ESO 2018.* Abril 2018

39 *PIRLS 2016 i TIMSS 2015. Síntesi de resultats*. Gener 2018

38 *L'avaluació de sisè d'educació primària 2017*. Setembre 2017

37 *L'avaluació de quart d'ESO 2017.* Abril 2017

Col·lecció «Documents»

39 *Marc de la competència global. PISA 2018*. Febrer 2018

38 *Marc conceptual per a la competència lectora. PISA 2018.* Juny 2018

37 *Sistemes educatius que aprenen: un horitzó estratègic per a Catalunya.* Març 2017

36 *L'estructura de 10 sistemes educatius de l'OCDE.* Novembre de 2016

Col·lecció «Informes d'avaluació»

21 *El coneixement de les llengües catalana i castellana de l'alumnat de Catalunya*. Febrer 2017

20 *Equitat i resultats de l'alumnat d'origen estranger a PISA 2012.* Octubre 2014

19 *Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya. 2013*. Març 2014

18 *PISA 2009. Resultats de l'alumnat a Catalunya.* Desembre 2011

Col·lecció «Sistema d'Indicadors»

Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya. Segon trimestre de 2017

Totes aquestes publicacions es poden consultar a la pàgina web del Consell, que trobareu al portal del Departament d'Ensenyament: *http://csda.gencat.cat/ca/*