



# CONSELL SUPERIOR D'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

## INFORMACIÓ GENERAL



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Educació**



Consell Superior  
**d'AVALUACIÓ**  
del Sistema Educatiu

## SUMARI

PRESENTACIÓ	3
TASQUES	4
COMPONENTS	4
PLA D'AVALUACIÓ DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2005-2009)	5
ACTUACIONS DERIVADES DE L'APLICACIÓ DE LA LOE	5
PUBLICACIONS	6

## PRESENTACIÓ

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu és l'òrgan consultiu del Departament d'Educació que té com a objectiu analitzar i avaluar el sistema educatiu.

El Decret 305/1993, de 9 de desembre, de creació del Consell, vincula l'avaluació amb la qualitat educativa: «Per tal d'assolir qualitat en l'ensenyament, cal que les administracions educatives es dotin d'aquells instruments que permetin efectuar una avaluació del sistema educatiu, amb la finalitat d'analitzar en quina mesura els diferents elements que el conformen contribueixen a la consecució dels objectius establerts i de facilitar les dades que permetin una adequada presa de decisions a l'Administració educativa.»

Els estudis d'avaluació permeten analitzar amb profunditat etapes o àrees específiques, així com establir comparacions horitzontals amb altres sistemes educatius i comparacions longitudinals de l'evolució del sistema català al llarg dels anys.

## TASQUES

### 1. Fer avaluacions del sistema educatiu català mitjançant:

- Els estudis d'avaluació propis de Catalunya.
- Els estudis d'avaluació d'àmbit estatal coordinats per l'Institut de Evaluación del MEC.
- Els estudis d'avaluació internacionals (PISA, SITES, etc.).

### 2. Mantenir el sistema d'indicadors d'educació:

- Actualització i ampliació anual del sistema d'indicadors d'educació de Catalunya, homologable amb els sistemes d'indicadors estatals i internacionals.
- Inclusió de sèries temporals que mostren l'evolució del sistema educatiu català.

### 3. Fer recerques en avaluació:

- Per contrastar, complementar, ampliar i focalitzar els estudis d'avaluació.
- En col·laboració amb altres departaments de la Generalitat, amb les universitats i amb institucions especialitzades.

### 4. Fer estudis de prospectiva:

- Anàlisi de les dinàmiques d'evolució i de canvi en els sistemes educatius per a conèixer les opcions de futur i orientar els processos de millora.
- Estudis d'escenaris i d'estratègies d'actuació en àmbits educatius específics.

## COMPONENTS

- **Presidència**, càrrec nomenat directament pel conseller o consellera d'Educació.
- **Sis vocals**, nomenats pel conseller o consellera entre experts de reconegut prestigi en el món de l'educació.
- **Quatre professionals** i experts del Consell Escolar de Catalunya, de la Junta de Directors de Centres Docents Públics d'Educació Primària, de la Junta de Directors de Centres Docents Públics d'Educació Secundària i dels centres docents concertats.
- **Secretaria executiva**, amb funcions tècniques i administratives.
- **Equip tècnic**, constituït per assessors tècnics docents i altres professionals especialitzats en avaluació i en gestió administrativa.

El Consell compta amb l'assessorament i la col·laboració tècnica de professionals de diferents àmbits del sistema educatiu per a estudis concrets.

## PLA D'AVALUACIÓ DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2005-2009)

L'abril del 2005 es publica el *Pla d'Avaluació del Departament d'Educació*, amb l'objectiu de definir un model d'avaluació que orienti i coordini les accions avaluadores dutes a terme pel Departament a fi de garantir l'eficàcia i l'eficiència del sistema i d'orientar les actuacions d'avaluació dels centres educatius.

El *Pla d'Avaluació del Departament d'Educació* preveu avaluar de manera exhaustiva una etapa educativa cada any. Vol oferir una visió de conjunt de la realitat avaluada, coordinar les actuacions respecte a la metodologia emprada i l'explotació dels resultats i evitar l'excés d'accions avaluadores. Així mateix inicia una coordinació d'abast molt més ampli que l'estrictament educatiu, amb la col·laboració d'altres òrgans i institucions de caràcter social i econòmic en alguns dels estudis dissenyats.

En el marc del *Pla d'Avaluació del Departament d'Educació*, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu duu a terme les avaluacions exhaustives següents:

- 2006** Avaluació de l'educació secundària obligatòria (inclou els estudis PISA i SITES).
- 2007** Avaluació de l'educació primària (en coordinació amb l'Institut de Evaluación del MEC).
- 2008** Avaluació de la formació professional inicial.
- 2009** Avaluació del batxillerat i PISA 2009. L'estudi PISA 2009, promogut per l'OCDE, té la comprensió lectora com a àrea prioritària d'avaluació i avalua també les matemàtiques i les ciències de la naturalesa.

## ACTUACIONS DERIVADES DE L'APLICACIÓ DE LA LOE

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu és l'organisme del Departament d'Educació que es coordina amb l'Institut de Evaluación del Ministeri d'Educació i Ciència per a totes les avaluacions generals del sistema educatiu d'àmbit estatal i per a les internacionals en què participa Espanya.

Es coordina també amb l'IE per a les avaluacions generals diagnòstiques de competències bàsiques del currículum. Aquestes avaluacions s'apliquen a mostres estadísticament representatives d'alumnat de final de cicle mitjà de l'educació primària (4t curs) i de final de segon curs de l'educació secundària obligatòria (2n d'ESO).

## PUBLICACIONS

### Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya

1a edició: desembre de 2006



El número 10 del «Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya», homologable amb els sistemes d'indicadors estatals i internacionals, és una actualització dels nou anteriors. Com en aquests, a més dels indicadors propis de Catalunya, s'hi inclouen indicadors que ens informen de la situació de l'educació als països de la zona euro i als països que formen part de la Unió Europea. Les sèries temporals que es recullen mostren l'evolució del sistema educatiu català.

L'informe consta de 35 indicadors agrupats de la manera següent:

- Indicadors de context (5 indicadors)
- Indicadors de recursos (10 indicadors)
- Indicadors d'escolarització i processos (9 indicadors)
- Indicadors de resultats (6 indicadors)
- Indicadors europeus de referència. Europa 2010 (5 indicadors)

### Informes d'Avaluació

1a edició: febrer de 2007



El document és fruit de l'*Acord estratègic per a la internacionalització, la qualitat de l'ocupació i la competitivitat de l'economia catalana*, de 16 de febrer de 2005, signat per la Generalitat de Catalunya i les organitzacions sindicals i empresarials, que inclou la millora de l'educació –i molt especialment la lluita contra el fracàs escolar– com una de les condicions bàsiques de la competitivitat.

L'informe ofereix una visió àmplia dels resultats del sistema educatiu, recopila i analitza informació fins ara dispersa i heterogènia i articula propostes d'estratègies per a la seva millora. Constitueix una important contribució al coneixement del nostre sistema educatiu que ha de servir per a fonamentar les actuacions orientades a incrementar la qualitat dels resultats escolars.

1a edició: gener de 2006



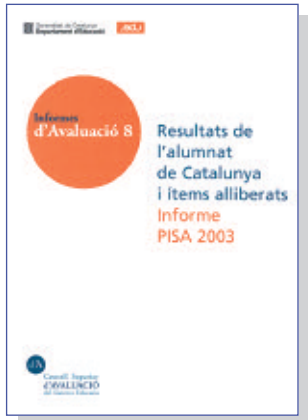
L'avaluació de l'educació primària 2003 correspon a la tercera avaluació global de l'educació primària (1995, 1999, 2003), coordinada per l'Institut Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo del MEC amb la col·laboració de les comunitats autònomes.

L'informe ofereix els resultats obtinguts per l'alumnat de Catalunya en llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques, coneixement del medi social i natural i també aspectes actitudinals. Catalunya ha ampliat les àrees avaluades amb la inclusió de la llengua catalana, el coneixement del medi social i cultural de Catalunya i els coneixements referits a les tecnologies de la informació i la comunicació.

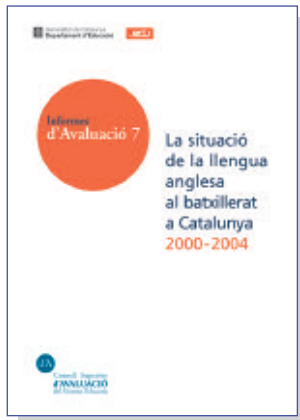
Catalunya ha participat en l'estudi amb 63 centres que formen part de la mostra estatal i 37 centres més, a fi que la mostra sigui representativa. En total, els avaluats són 2.105 alumnes de sisè de primària, d'un conjunt de 100 centres.

L'informe ofereix una anàlisi i valoració de les dades de context, tant escolar com familiar, i una sèrie de recomanacions. L'annex 1 presenta la síntesi de resultats comparatius de Catalunya i d'Espanya. L'annex 2 inclou exemples d'ítems de les diferents proves.

**1a edició: 2005**



**1a edició: juliol de 2005**



El volum conté la descripció i l'anàlisi dels resultats obtinguts per l'alumnat de quinze anys de Catalunya en l'estudi PISA 2003, en el qual van participar 41 països i diverses regions europees, entre les quals hi ha Catalunya. El PISA 2003 té com a àrea prioritària d'avaluació les matemàtiques i avalua també les ciències de la naturalesa, la resolució de problemes i la comprensió lectora.

El volum inclou les dades aportades per l'informe internacional i les dades corresponents a Catalunya, que va participar en l'estudi amb una mostra de 50 centres. Es donen dades del rendiment de l'alumnat en cada una de les àrees avaluades i de factors associats al rendiment, com ara el sexe de l'alumnat, el nivell socioeconòmic i cultural familiar, la motivació envers l'estudi, etc. Hi ha un capítol dedicat a la relació entre el rendiment i algunes dades generals del sistema educatiu de Catalunya.

El volum conté també una quarantena d'ítems de les proves de matemàtiques i resolució de problemes que no han estat reservats per a comparacions amb altres avaluacions i que, per tant, el consorci PISA ha destinat a coneixement públic perquè puguin ser utilitzats pels professionals de l'educació.

L'informe recull les dades obtingudes en l'avaluació de la llengua anglesa efectuada en una mostra d'alumnat de segon de batxillerat. Es donen els resultats obtinguts en les diferents habilitats avaluades i es comparen amb els de l'avaluació realitzada l'any 2000 (*La situació de la llengua anglesa en l'ensenyament no universitari de Catalunya*. Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació, 2003). Es tenen en compte els canvis que s'han produït en l'ensenyament reglat en aquests últims anys.

Les habilitats avaluades són la comprensió oral, la comprensió escrita, l'expressió oral, l'expressió escrita i la competència gramatical. La prova es basa en les proves de cycle elemental de les escoles oficials d'idiomes (EOI) per tal de poder relacionar els resultats amb uns nivells establerts corresponents a una certificació oficial.

La primera part de l'informe exposa la metodologia emprada en l'avaluació. La segona explica les modificacions curriculars i horàries que s'han dut a terme del 2000 al 2004 en l'ensenyament de la llengua anglesa a l'ESO i al batxillerat i compara el currículum de batxillerat amb el de cycle elemental de les EOI. La tercera part presenta els resultats generals obtinguts,

comparats amb els resultats de l'avaluació del 2000. Hi ha exemples de preguntes amb els percentatges d'encerts. La quarta part fa una anàlisi de les dades de context respecte al centre, a l'alumnat i al professorat d'anglès. Inclou una relació entre els resultats obtinguts i les dades de context i un apartat dedicat a les variables explicatives dels resultats. La darrera part de l'informe conté un bloc de conclusions i un altre de recomanacions per a la millora de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa en els centres educatius i per a la presa de decisions de política educativa.

## Documents

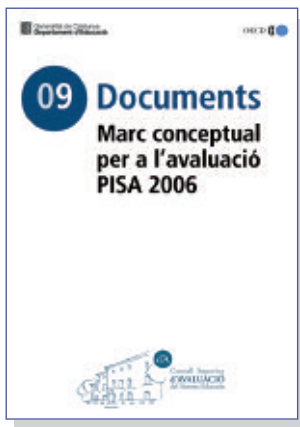
1a edició: juny de 2007



El volum presenta els principis que guien l'avaluació del sisè curs de l'educació primària, duta a terme pel Departament d'Educació en coordinació amb l'Institut de Evaluación del MEC. Després d'una introducció sobre l'educació primària a Catalunya i de plantejar els objectius generals de l'avaluació empresa, s'inclouen els marcs dels diferents estudis realitzats, que són: de resultats (coneixement del medi natural, social i cultural; llengua castellana; llengua anglesa; matemàtiques; coneixement del medi social i cultural de Catalunya; llengua catalana), de context i de processos educatius (estudi sociodemogràfic i lingüístic; avaluació de centres a partir d'indicadors rellevants; aplicació de qüestionaris diversos) i dades de contrast (competències bàsiques en l'àmbit lingüístic de 4t curs).

El document conté exemples addicionals d'ítems de cada un dels estudis de resultats.

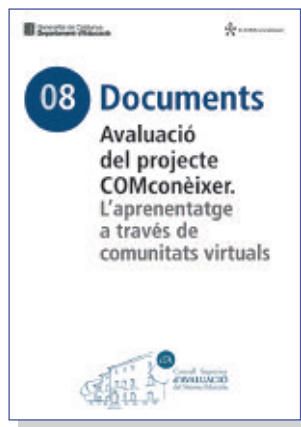
1a edició: març de 2007



En el marc de l'OCDE, l'estudi PISA 2006 avalua els coneixements i les habilitats de l'alumnat de quinze anys en ciències de la naturalesa (àrea prioritària d'avaluació), comprensió lectora i matemàtiques. El document presenta els principis que guien l'avaluació PISA 2006, descrita en funció dels continguts que l'alumnat necessita adquirir, els processos que ha de realitzar i el context en què s'apliquen els coneixements i les habilitats adquirides. També il·lustra els àmbits d'avaluació mitjançant diferents exemples.

El document és la traducció i adaptació de *The PISA 2006 Assessment Framework (Science, Reading and Mathematics)*, publicat per l'OCDE el 2006.

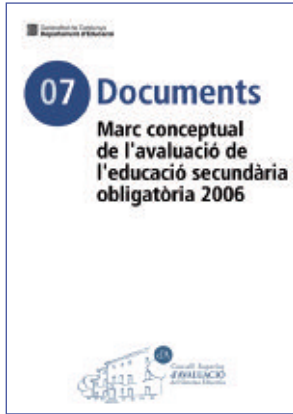
1a edició: desembre de 2006



El número 8 de la col·lecció recull l'avaluació d'una experiència innovadora en les pràctiques educatives, coordinada per l'Oficina de Cooperació Científica i Educativa Internacional, del Departament d'Educació. L'eix bàsic del projecte és que l'alumnat no solament conegui i aprengui a través de les TIC, sinó també a través de la recerca i la construcció del coneixement de manera comunitària. L'interès principal del projecte, un dels aspectes fonamentals del qual és l'intercanvi amb universitats del Canadà, rau en la integració d'una pluralitat de participants en una comunitat de coneixement: alumnat i professorat de primària, secundària (amb el suport de pares i mares) i de centres de formació de persones adultes, etc.



1a edició: desembre de 2006



El número 7 de la col·lecció «Documents» presenta els principis que guien l'avaluació de l'educació secundària obligatòria duta a terme pel Departament d'Educació. Després d'una introducció sobre l'educació secundària obligatòria a Catalunya i de plantejar els objectius generals de l'avaluació empresa, s'inclouen els marcs dels diferents estudis realitzats, que són: estudis de resultats (PISA, llengua anglesa, ciències socials), de context i de processos educatius (estudi sociodemogràfic i lingüístic, avaluació global diagnòstica de centres), estudis monogràfics (valors democràtics i educació ciutadana, enquesta sobre convivència escolar i seguretat a Catalunya, informe per a la millora dels resultats del sistema educatiu a Catalunya), dades de contrast (competències bàsiques a l'edat de catorze anys) i una avaluació sobre mètodes d'ensenyament i aprenentatge i les TIC (SITES).

El volum conté exemples addicionals de cada un dels estudis.

1a edició: maig de 2006



El volum analitza en profunditat els nivells de formació de les persones adultes i la política educativa de persones adultes a Catalunya a través d'un treball de camp desenvolupat en un total de 162 centres i aules. La metodologia participativa de l'estudi ha permès recollir i analitzar l'opinió dels usuaris de la formació de persones adultes, del professorat, del futur professorat, dels organitzadors i de l'Administració, la qual cosa proporciona una visió de conjunt del sistema real i plena de matisos.

L'estudi conté un apartat amb cinquanta conclusions i cinquanta propostes que han de donar elements per a l'elaboració d'un model de l'educació de les persones adultes específic i contextualitzat, que vol ser útil a la futura llei d'educació permanent de Catalunya.

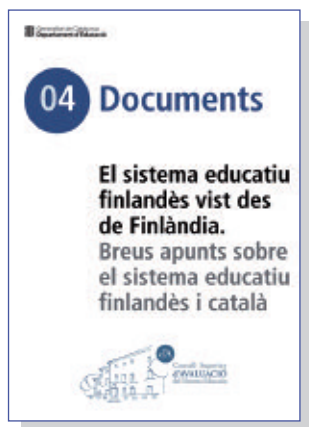
1a edició: abril de 2006



Marc conceptual de l'avaluació internacional sobre la capacitat lectora dels nens i nenes de 4t curs de l'educació primària (PIRLS). L'avaluació, promoguda per l'Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), permet obtenir dades comparatives a nivell internacional i proporciona informació detallada sobre el suport familiar a la lectura i sobre el seu ensenyament en els centres docents. Catalunya participa en l'avaluació internacional coordinada per l'INECSE amb 22 centres, que formen part de la mostra estatal.

A banda del marc teòric i de les especificacions d'avaluació, el volum conté textos d'exemple amb les preguntes corresponents i les guies de puntuació i una comparació entre l'estudi PIRLS i el PISA.

1a edició: octubre de 2005

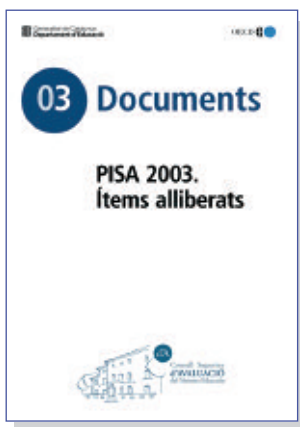


El número presenta dos articles diferents que donen pistes sobre els motius de l'èxit del sistema educatiu finlandès.

En primer lloc, «El sistema educatiu finlandès vist des de Finlàndia» és un resum del volum *The Finnish Success in PISA - and some reasons behind it. PISA 2000*, publicat per la Universitat de Jvaskylä l'any 2002, que explica els diferents factors que hi ha darrere l'èxit de Finlàndia en l'estudi PISA.

En segon lloc, «Breus apunts sobre el sistema educatiu finlandès i català» conté unes notes sobre el sistema educatiu finlandès i taules comparatives entre Finlàndia, Catalunya, Espanya i els països de l'euro quant al nivell de formació de la població adulta, les hores d'instrucció previstes per a l'educació primària i secundària obligatòria, les retribucions del professorat, la ràtio alumnes/professorat, les despeses en educació en percentatge del PIB i la formació inicial del professorat. L'apartat es clou amb unes taules comparatives de resultats de l'alumnat. Part de l'article prové de dades extretes del treball de Javier Melgarejo Draper (vegeu els *Quaderns d'Avaluació*, 3).

1a edició: maig de 2005

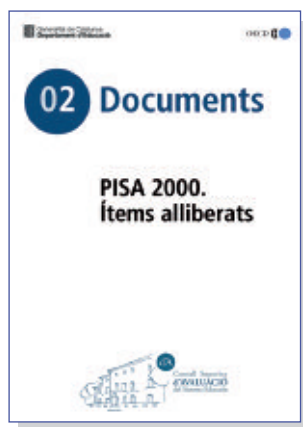


L'estudi PISA 2003, en el qual van participar 41 països i diverses regions europees, va tenir les matemàtiques com a àmbit principal de l'avaluació. Es van avaluar també la comprensió lectora i les ciències de la naturalesa. Catalunya hi va participar amb una mostra de 50 centres.

El document presenta els ítems de les proves que no han estat reservats per a comparacions amb altres avaluacions, de manera que es destinen a coneixement públic perquè puguin ser utilitzats pels professionals que ho desitgin.

La publicació conté 6 unitats alliberades de matemàtiques de la prova pilot de 2002. De l'estudi PISA 2003 hi ha 21 unitats alliberades de matemàtiques i 10 de resolució de problemes.

1a edició: febrer de 2005

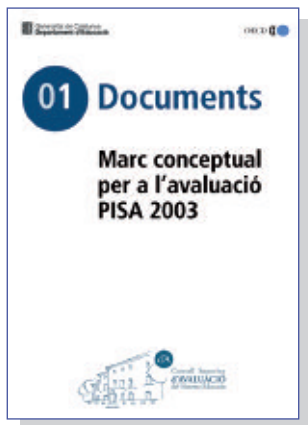


L'estudi PISA 2000, en el qual van participar 32 països, va tenir la comprensió lectora com a àmbit principal de l'avaluació. Es van avaluar també les matemàtiques i les ciències de la naturalesa.

El document presenta els ítems de les proves que no han estat reservats per a comparacions amb altres avaluacions, de manera que es destinen a coneixement públic perquè puguin ser utilitzats pels professionals que ho desitgin.

La publicació conté 11 unitats alliberades de comprensió lectora, 5 de matemàtiques i 2 de ciències de la naturalesa.

1a edició: desembre de 2004



En el marc de l'OCDE (Organització per a la Col·laboració i Desenvolupament Econòmic), l'estudi PISA (Programa per a l'Avaluació Internacional de l'Alumnat) 2003 avalua els coneixements i habilitats de l'alumnat de quinze anys en matemàtiques, comprensió lectora, ciències i resolució de problemes.

El document presenta els principis que guien l'avaluació PISA 2003, descrita en funció dels continguts que l'alumnat necessita adquirir, els processos que ha de realitzar i el context en què s'apliquen els coneixements i les habilitats adquirides. També il·lustra els àmbits d'avaluació (matemàtiques, ciències de la naturalesa i resolució de problemes) mitjançant diferents exemples.

Els exemples de l'àmbit de comprensió lectora es poden trobar en *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos*, publicat per l'INECSE el 2001.

El document és la traducció i adaptació de *The PISA 2003 Assessment Framework (Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills)*, publicat per l'OCDE el 2003.

## Quaderns d'Avaluació



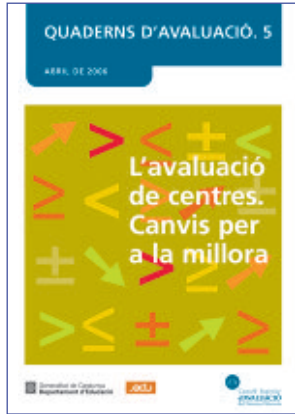
- Presentació
- Sistema d'indicadors d'educació de Catalunya
- «Després de PISA: els canvis en l'avaluació del sistema educatiu de Dinamarca». Jørgen Balling Rasmussen
- Les nostres publicacions
- Revista de llibres
- Publicacions recents del Consell



- Presentació
- L'avaluació de l'educació primària per al 2007
- Algunes dades de context en l'avaluació de l'ESO 2006
- 3r Seminari d'Avaluació Educativa
- «Desigualtats explicables i desigualtats inexplicables en l'informe PISA». Julio Carabaña
- Revista de llibres i publicacions del Consell
- Publicacions recents del Consell



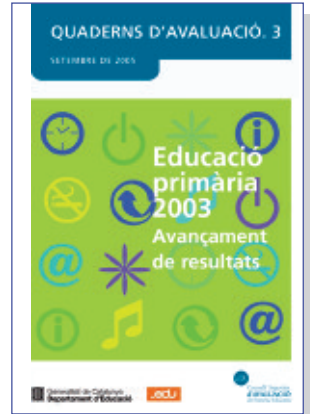
- Presentació
- El coneixement de llengües a Catalunya
- «Una revisió dels programes d'immersió en francès al Canadà». Fred Genesee
- «Resultats de l'alumnat que participa en programes de llengua dual als Estats Units». Kathryn Lindholm-Leary
- «Els usos lingüístics en l'educació primària a Catalunya: situació, tendències i perspectives». F. Xavier Vila i Moreno i Mireia Galindo
- Revista de llibres i publicacions del Consell
- Publicacions recents del Consell



- Presentació
- «L'avaluació de centres». Salvador Pallarés i Ramir Bullich
- «La utilització de l'avaluació externa per a la millora contínua dels centres educatius». Joaquín Gairín i Carme Armengol
- «La reforma educativa a Alemanya després de l'estudi PISA». Hans Konrad Koch
- Revista de llibres i publicacions del Consell
- Publicacions recents del Consell



- Presentació
- El Pla d'Avaluació del Departament d'Educació
- L'avaluació del sistema educatiu per al 2006
- «El Pla d'Avaluació del Departament d'Educació». Elvira Borrell
- «Avaluar per decidir i decidir per millorar». Carme Huguet
- «Pla d'Avaluació de l'educació a Catalunya. Reflexions i aportacions». Joan Mateo
- «Avaluar per millorar». Isabel Muñoz
- 2n Seminari d'Avaluació Educativa
- «La competència científica en l'estudi PISA 2006». Svein Lie
- Revista de llibres i publicacions del Consell
- Publicacions recents del Consell



- Presentació
- Educació primària 2003
- «L'avaluació dels sistemes educatius: principis i realitat». Pierre-Louis Gauthier
- «Claus per a entendre l'excel·lent competència lectora de l'alumnat de Finlàndia». Javier Melgarejo Draper
- Revista de llibres i publicacions del Consell



- Avaluar per millorar
  - Presentació
  - La llengua anglesa al batxillerat. 2004
  - 1r Seminari d'Avaluació Educativa
  - «Els reptes de l'avaluació de sistemes educatius». Josu Sierra Orrantia
  - Revista de llibres i publicacions del Consell
- Presentació
  - Estudi PISA 2003. Avançament de resultats
  - Revista de llibres i publicacions del Consell

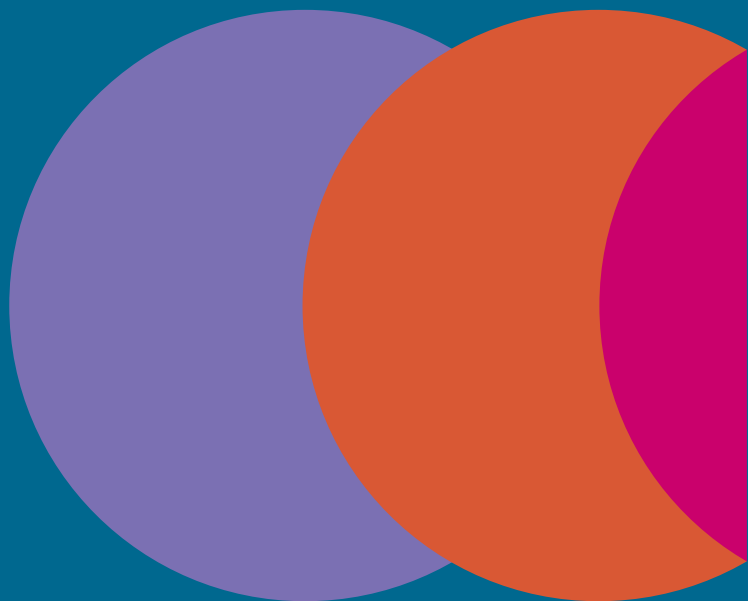
**Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu**  
[www.gencat.cat/educacio/csda/index.htm](http://www.gencat.cat/educacio/csda/index.htm)  
 Adreça electrònica: [consell\\_sup\\_aval.educacio@gencat.net](mailto:consell_sup_aval.educacio@gencat.net)  
 Tel.: 93 551 69 13

© Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

**Edició**  
Servei de Difusió i Publicacions

**Disseny gràfic**  
Estudi Carme Vives

1a edició: novembre de 2007  
Dipòsit legal: B-51718-07  
Impressió: Treballs Gràfics S.A.



Consell Superior  
**d'AVALUACIÓ**  
del Sistema Educatiu

Via Augusta, 202  
Edifici Annex  
08021 Barcelona