



CONSELL SUPERIOR D'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU



INFORMACIÓN GENERAL



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Educació**



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

SUMARIO

PRESENTACIÓN	3
FUNCIONES	4
MIEMBROS	4
PLAN DE AVALUACIÓN DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2005-2009)	5
ACTUACIONES DERIVADAS DE LA APLICACIÓN DE LA LOE	5
PUBLICACIONES	6

PRESENTACIÓN

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo) es el órgano consultivo del Departament d'Educació que tiene como objetivo analizar y evaluar el sistema educativo.

El decreto 305/1993, de 9 de diciembre, de creación del Consell, vincula la evaluación con la calidad educativa: «Para conseguir calidad en la educación, es necesario que las administraciones educativas se doten de aquellos instrumentos que permitan efectuar una evaluación del sistema educativo, con la finalidad de analizar en que medida los diferentes elementos que lo conforman contribuyen a la consecución de los objetivos establecidos y de facilitar los datos que permitan tomar las decisiones adecuadas a la Administración educativa.»

Los estudios de evaluación permiten analizar con profundidad etapas o áreas específicas, así como establecer comparaciones horizontales con otros sistemas educativos y longitudinales de la evolución del sistema catalán a lo largo del tiempo.

FUNCIONES

1. Llevar a cabo evaluaciones del sistema educativo catalán a través de:

- Los estudios de evaluación propios de Cataluña.
- Los estudios de evaluación de ámbito estatal coordinados por el Instituto de Evaluación del MEC.
- Los estudios de evaluación internacionales (PISA, SITES, etc.).

2. Mantener el sistema de indicadores de educación:

- Actualización y ampliación anual del sistema de indicadores de educación de Cataluña, homologable a los sistemas de indicadores estatales e internacionales.
- Inclusión de series temporales que muestran la evolución del sistema educativo catalán.

3. Realizar investigaciones en evaluación:

- Para contrastar, complementar, ampliar y focalizar los estudios de evaluación.
- Realizadas en colaboración con otros departamentos de la Generalitat, con las universidades y con instituciones especializadas.

4. Llevar a cabo estudios de prospectiva:

- Análisis de las dinámicas de evolución y cambio en los sistemas educativos con el fin de conocer las opciones de futuro y orientar los procesos de mejora.
- Estudios de escenarios y estrategias de actuación en ámbitos educativos específicos.

MIEMBROS

- **Presidencia**, cargo nombrado directamente por el consejero o consejera de Educación.
- **Seis vocales**, nombrados por el consejero o consejera entre expertos de reconocido prestigio en el mundo de la educación.
- **Cuatro profesionales** y expertos del Consell Escolar de Catalunya, de la Junta de Directores de Centros Docentes Públicos de Educación Primaria, de la Junta de Directores de Centros Docentes Públicos de Educación Secundaria y de los centros docentes concertados.
- **Secretaría ejecutiva**, con funciones técnicas y administrativas.
- **Equipo técnico**, formado por asesores técnicos docentes y otros profesionales especializados en evaluación y gestión administrativa.

El Consell cuenta con el asesoramiento y colaboración técnica de profesionales de diferentes ámbitos del sistema educativo para estudios concretos.

PLAN DE EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ (2005-2009)

En abril de 2005, se publica el *Pla d'avaluació del Departament d'Educació*, con el objetivo de definir un modelo de evaluación que oriente y coordine las acciones evaluativas llevadas a cabo por el Departament con el fin de garantizar la eficacia y eficiencia del sistema y orientar las actuaciones de evaluación de los centros educativos.

El *Pla d'Avaluació del Departament d'Educació* prevé evaluar de manera exhaustiva una etapa educativa cada año. Pretende ofrecer una visión de conjunto de la realidad evaluada, coordinar las actuaciones respecto de la metodología utilizada y la explotación de resultados y evitar la realización excesiva de acciones evaluativas. Así mismo, inicia una coordinación que va más allá del ámbito educativo, con la colaboración de otros organismos e instituciones de carácter social y económico en algunos de los estudios diseñados.

En el marco del *Pla d'Avaluació del Departament d'Educació*, el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu lleva a cabo las evaluaciones exhaustivas siguientes:

- 2006** Evaluación de la educación secundaria obligatoria (incluye los estudios PISA y SITES).
- 2007** Evaluación de la educación primaria (en coordinación con el Instituto de Evaluación del MEC).
- 2008** Evaluación de la formación profesional inicial.
- 2009** Evaluación del bachillerato y PISA 2009. El estudio PISA 2009, promovido por la OCDE, tiene la comprensión lectora como área prioritaria de evaluación y evalúa también las matemáticas y las ciencias de la naturaleza.

ACTUACIONES DERIVADAS DE LA APLICACIÓN DE LA LOE

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu es el organismo del Departament d'Educació que se coordina con el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia para todas las evaluaciones generales del sistema educativo de ámbito estatal y las internacionales en que participa España.

Se coordina también con el IE para las evaluaciones generales diagnósticas de competencias básicas del currículum. Estas evaluaciones se aplican a muestras estadísticamente representativas de alumnado de final de ciclo medio de educación primaria (4º curso) y de final de segundo curso de educación secundaria obligatoria (2º de ESO).

PUBLICACIONES

Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya

1a edició: febrer 2007



Esta edición del «Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya», homologable a los sistemas de indicadores estatales e internacionales correspondiente al año 2005, es una actualización de las nueve ediciones anteriores. Como en los otros casos, además de los indicadores propios de Cataluña se incluyen indicadores que nos informan de la situación de la educación en los países de la zona euro y en los países que forman parte de la Unión Europea. Las series temporales que se recogen muestran la evolución del sistema educativo catalán.

El informe consta de 35 indicadores agrupados de la siguiente manera:

- Indicadores de contexto (5 indicadores)
- Indicadores de recursos (10 indicadores)
- Indicadores de escolarización y procesos (9 indicadores)
- Indicadores de resultados (6 indicadores)
- Indicadores europeos de referencia. Europa 2010 (5 indicadores)

Informes d'Avaluació

1a edició: febrer 2007



El documento es fruto del *Acuerdo estratégico para la internacionalización, la calidad de la ocupación y la competitividad de la economía catalana*, de 16 de febrero de 2005, firmado por la Generalitat de Catalunya y las organizaciones sindicales y empresariales. El acuerdo incluye la mejora de la educación (y muy especialmente, el emprender actuaciones para combatir el fracaso escolar) como una de las condiciones básicas de la competitividad.

El informe ofrece una visión amplia de los resultados del sistema educativo, recopila y analiza información que hasta el momento era dispersa y heterogénea y articula propuestas de estrategias para la mejora. Constituye una importante contribución al conocimiento de nuestro sistema educativo que debe servir para fundamentar las actuaciones orientadas a incrementar la calidad de los resultados escolares.

1a edició: enero 2006



La evaluación de la educación primaria 2003 corresponde a la tercera evaluación global de la educación primaria (1995, 1999, 2003), coordinada por el INECSE (Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo) en colaboración con las comunidades autónomas.

El informe presenta los resultados obtenidos por el alumnado de Cataluña en lengua castellana, lengua inglesa, matemáticas, conocimiento del medio social y natural y también en aspectos actitudinales. Cataluña ha ampliado las áreas evaluadas incluyendo la lengua catalana, el conocimiento del medio social y cultural de Cataluña y conocimientos referidos a las tecnologías de la información y la comunicación.

Cataluña ha participado en el estudio con sesenta y tres centros, que forman parte de la muestra estatal, y treinta y siete más para que la muestra sea representativa. En total, se evalúan 2.105 alumnos de sexto de primaria, de 100 centros.

El informe ofrece un análisis y valoración de los datos de contexto, tanto escolar como familiar, y una serie de recomendaciones. El anexo uno presenta la síntesis de resultados comparativos de Cataluña y España. El anexo dos incluye ejemplos de ítems de las diferentes pruebas.

1a edició: 2005



1a edició: julio 2005



El informe contiene la descripción y análisis de los resultados obtenidos por el alumnado catalán de quince años en el estudio PISA 2003, en el que participaron 41 países y diversas regiones europeas. PISA 2003 tenía como área prioritaria de evaluación las matemáticas y evaluaba también las ciencias de la naturaleza, la resolución de problemas y la comprensión lectora.

El volumen incluye los datos aportados por el informe internacional y los datos correspondientes a Cataluña, que participó en el estudio con una muestra de 50 centros. Se dan datos del rendimiento del alumnado en cada una de las áreas evaluadas y de factores asociados al rendimiento, como el sexo del alumnado, el nivel socio-económico y cultural familiar, la motivación hacia el estudio, etc. Se incluye un capítulo dedicado a la relación entre el rendimiento y algunos datos generales del sistema educativo de Cataluña.

El volumen contiene, también, unos cuarenta ítems de las pruebas de matemáticas y de resolución de problemas que no han sido reservados para comparaciones con otras evaluaciones y que el consorcio PISA ha destinado a conocimiento público para que puedan ser utilizados por los profesionales de la educación.

El informe recoge los datos obtenidos en la evaluación de la lengua inglesa efectuada en una muestra de alumnado de segundo de bachillerato. Se dan los resultados obtenidos en las distintas habilidades evaluadas y se comparan con los de la evaluación realizada en el año 2000 (*La situació de la llengua anglesa a l'ensenyament no universitari de Catalunya*. Departament d'Ensenyament, Consell Superior d'Avaluació, 2003). Se tienen en cuenta los cambios producidos en la enseñanza reglada durante los últimos años.

Las habilidades evaluadas son la comprensión oral, la comprensión escrita, la expresión oral, la expresión escrita y la competencia gramatical. La prueba se basa en las pruebas de ciclo elemental de las escuelas oficiales de idiomas (EOI) para poder relacionar los resultados con unos niveles establecidos correspondientes a una certificación oficial.

La primera parte del informe expone la metodología utilizada en la evaluación. La segunda explica las modificaciones curriculares y horarias que se han llevado a cabo entre el año 2000 y el 2004 en la enseñanza de la lengua inglesa en la ESO y el bachillerato y compara el currículum de bachillerato con el del ciclo elemental de las EOI.

La tercera parte presenta los resultados generales obtenidos, comparados con los resultados de la evaluación del 2000. Hay ejemplos de preguntas con los porcentajes de aciertos. La cuarta parte es un análisis de los datos de contexto respecto al centro, al alumnado y al profesorado de inglés. Incluye una relación entre los resultados obtenidos y los datos de contexto así como un apartado dedicado a las variables explicativas de los resultados. La última parte del informe contiene conclusiones y recomendaciones para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en los centros educativos y para la toma de decisiones de política educativa.

Documents

1a edició: junio 2007



El volum presenta los principios que guían la evaluación del sexto curso de educación primaria, llevada a cabo por el Departament d'Educació en coordinación con el Instituto de Evaluación del MEC. Después de una introducción sobre la educación primaria en Cataluña y de plantear los objetivos generales de la evaluación, se presentan los marcos conceptuales de los diferentes estudios realizados, que son: de resultados (conocimiento del medio natural, social y cultural; lengua castellana; lengua inglesa; matemáticas; conocimiento del medio social y cultural de Cataluña; lengua catalana), de contexto y de procesos educativos (estudio sociodemográfico y lingüístico; evaluación de centros a partir de indicadores relevantes; aplicación de cuestionarios diversos) y datos de contraste (competencias básicas del ámbito lingüístico de 4º curso).

El documento contiene ejemplos adicionales de ítems de cada uno de los estudios de resultados.

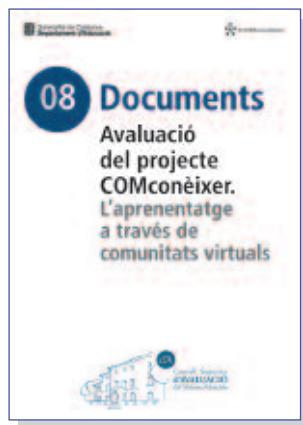
1a edició: marzo 2007



En el marco de la OCDE, el estudio PISA evalúa los conocimientos y habilidades del alumnado de 15 años en ciencias de la naturaleza (área prioritaria de evaluación), comprensión lectora y matemáticas. El documento presenta los principios que guían la evaluación PISA, descrita en función de los contenidos que el alumnado necesita adquirir, los procesos que ha de realizar y el contexto en que se aplican los conocimientos y las habilidades adquiridas. También ilustra los ámbitos de evaluación con diferentes ejemplos.

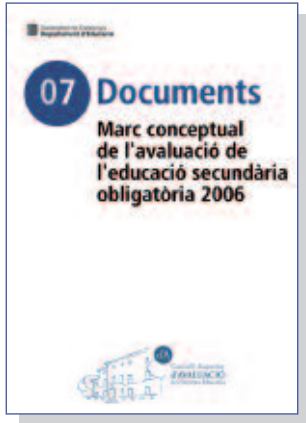
El documento es la traducción y adaptación de *The PISA 2006 Assessment Framework (Science, Reading and Mathematics)*, publicado por la OCDE en el 2006.

1a edició: diciembre 2006



El número 8 de la colección Documents, *Avaluació del projecte COMconèixer. L'aprenentatge a través de comunitats virtuals*, recoge una experiencia innovadora en las prácticas educativas. El eje básico del proyecto es que el alumnado no sólo conozca y aprenda a través de las TIC, sino también a través de la investigación y la construcción del conocimiento de manera comunitaria. Uno de los aspectos más significativos del proyecto es el intercambio con universidades del Canadá. El interés principal del proyecto consiste en la integración de una pluralidad de participantes en una comunidad de conocimiento: alumnado, profesorado de primaria y secundaria (con el apoyo de madres y padres), centros de formación de personas adultas, etc.

1a edició: diciembre 2006



El número 7 de la colección «Documents», *Marc conceptual de l'avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006*, presenta los principios que rigen la evaluación de dicha etapa educativa realizada por el Departament d'Educació. Después de una introducción sobre la situación de la educación secundaria obligatoria en Cataluña y de plantear los objetivos generales de la evaluación, se incluyen los marcos conceptuales de los distintos estudios llevados a cabo, que son: estudios de resultados (PISA, lengua inglesa, ciencias sociales), de contexto y de procesos educativos (estudio sociodemográfico y lingüístico, evaluación diagnóstica de centros), estudios monográficos (valores democráticos y educación ciudadana, encuesta sobre la convivencia escolar y seguridad en Cataluña, informe para la mejora de los resultados del sistema educativo en Cataluña), datos de contraste (competencias básicas de 14 años) y una evaluación sobre métodos de enseñanza y aprendizaje y las TIC (SITES).

El volumen contiene ejemplos adicionales de cada uno de los estudios.

1a edició: mayo 2006



El número 6 de la colección «Documents», *Diagnòstic de la formació de persones adultes a Catalunya. Centres i aules del Departament d'Educació i Universitats, el Departament de Justícia i municipals*, analiza en profundidad los niveles de formación de las personas adultas y la política educativa de personas adultas en Cataluña a través de un trabajo de campo desarrollado en un total de 162 centros y aulas. La metodología participativa del estudio ha permitido recoger y analizar la opinión de los usuarios de la formación de personas adultas, del profesorado, del futuro profesorado, de los organizadores y de la administración, lo que permite tener una visión de conjunto del sistema real y llena de matices.

El estudio contiene un apartado con cincuenta conclusiones y cincuenta propuestas que tienen que proporcionar elementos para la elaboración de un modelo de la educación de las personas adultas específico y contextualizado, que quiere ser de utilidad a la futura ley de la educación permanente de Cataluña.

1a edició: abril 2006

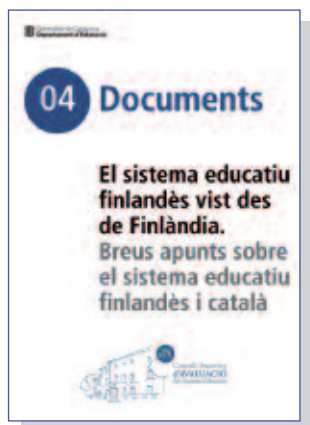


El número 5 de la colección «Documents», *PIRLS 2006. Estudi internacional sobre el progrés en comprensió lectora. Marcs teòrics i especificacions d'avaluació*, contiene el marco conceptual de la evaluación internacional sobre la capacidad lectora de niños y niñas de 4º curso de educación primaria. La evaluación, promovida por la IEA, permite obtener datos comparativos a nivel internacional y proporciona información detallada sobre el apoyo familiar a la lectura y sobre su enseñanza en los centros docentes. Cataluña participa en la evaluación coordinada por el INECSE con veintidós centros, que forman parte de la muestra estatal.

El volumen contiene textos de ejemplos con las preguntas correspondientes y las guías de puntuación, así como una comparación entre el estudio PIRLS y el PISA.

El documento es la traducción catalana de *PIRLS 2006. Assessment Framework and Specifications*, publicado por la IEA en el 2006.

1a edició: octubre 2005

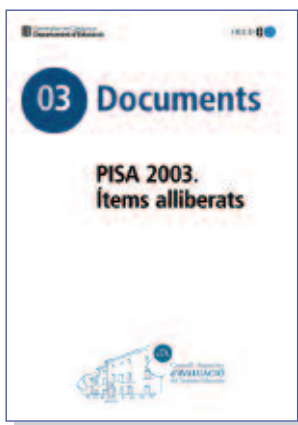


El número 4 de la colección «Documents», *El sistema educatiu finlandès vist des de Finlàndia. Breus apunts sobre el sistema educatiu finlandès i català*, presenta dos artículos diferentes que dan pistas sobre los motivos del éxito del sistema educativo finlandés.

En primer lugar, "El sistema educativo finlandés visto desde Finlandia" es un resumen del volumen *The Finnish Success in PISA - and some reasons behind it. PISA 2000*, publicado por la Universidad de Jvässkylä en el año 2002, que explica los diferentes factores que se encuentran detrás del éxito obtenido por Finlandia en el estudio PISA.

En segundo lugar, "Breves apuntes sobre el sistema educativo finlandés y catalán" contiene notas sobre el sistema educativo finlandés y tablas comparativas entre Finlandia, Cataluña, España y los países de la zona euro por lo que respecta al nivel de formación de la población adulta, a las horas de instrucción previstas para la educación primaria y la secundaria obligatoria, a las retribuciones del profesorado, a la ratio alumnado/profesorado, a los gastos en educación en porcentaje del PIB y a la formación inicial del profesorado. El apartado concluye con unas tablas comparativas de resultados del alumnado.

1a edició: mayo 2005

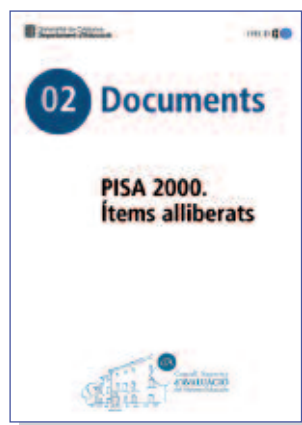


El estudio PISA 2003, en el que participaron 41 países y diversas regiones europeas, tuvo las matemáticas como ámbito principal de evaluación. También se evaluaron la comprensión lectora y las ciencias de la naturaleza. Cataluña participó en el estudio con una muestra de 50 centros.

El número 3 de la colección «Documents», *PISA 2003. Ítems alliberats*, presenta los ítems de las pruebas que no han sido reservados para ser comparados con otras evaluaciones, de forma que se destinan a conocimiento público para que puedan ser utilizados por los profesionales que lo deseen.

La publicación contiene 6 unidades liberadas de matemáticas de la prueba piloto de 2002. Del estudio PISA 2003 se incluyen 21 unidades liberadas de matemáticas y 10 de resolución de problemas.

1a edició: febrero 2005

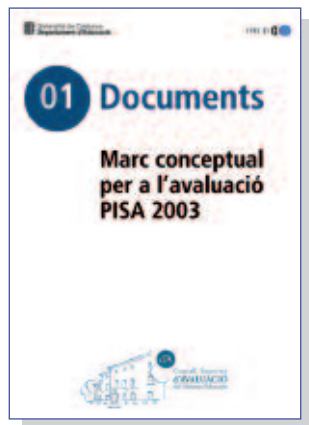


El estudio PISA 2000, en el que participaron 32 países, tuvo la comprensión lectora como ámbito principal de evaluación. También se evaluaron las matemáticas y las ciencias de la naturaleza.

El número 2 de la colección «Documents», *PISA 2000. Ítems alliberats*, presenta los ítems de las pruebas que no se han reservado para comparaciones con otras evaluaciones, de forma que se destinan a conocimiento público para que puedan ser usados por los profesionales que lo deseen.

La publicación incluye 11 unidades liberadas de comprensión lectora, 5 de matemáticas y 2 de ciencias de la naturaleza.

1a edició: diciembre 2004



En el marco de la OCDE (Organización para la Colaboración y Desarrollo Económico), el estudio PISA (Programa para la Evaluación Internacional del Alumnado) 2003 evalúa los conocimientos y habilidades del alumnado de 15 años en matemáticas, comprensión lectora, ciencias de la naturaleza y resolución de problemas.

El documento presenta los principios que guían la evaluación PISA 2003, descrita en función de los contenidos que el alumnado necesita adquirir, los procesos que tiene que realizar y el contexto en el que se aplican los conocimientos y las habilidades adquiridas. Los ámbitos de evaluación (matemáticas, ciencias de la naturaleza y resolución de problemas) se ilustran con diversos ejemplos. Los ejemplos del ámbito de comprensión lectora se pueden encontrar en *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos*, publicado por el INECSE en el año 2001.

El documento es la traducción de *The PISA 2003 Assessment Framework (Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills)*, publicado por la OCDE en el 2003.

Quaderns d'Avaluació



- Presentación
- Sistema de indicadores de educación de Cataluña
- «Después de PISA: los cambios en la evaluación del sistema educativo de Dinamarca». Jørgen Balling Rasmussen
- Nuestras publicaciones
- Revista de libros
- Publicaciones recientes del Consell



- Presentación
- La evaluación de la educación primaria para el 2007
- Algunos datos de contexto en la evaluación de la ESO 2006
- 3r Seminario de Evaluación Educativa
- «Desigualdades explicables y desigualdades inexplicables en el informe PISA». Julio Carabaña
- Revista de libros y publicaciones del Consell
- Publicaciones recientes del Consell



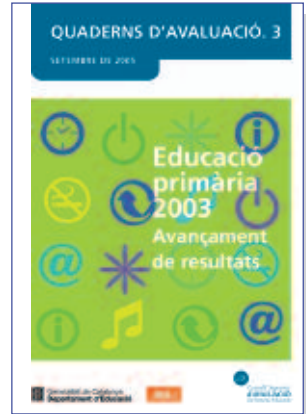
- Presentación
- El conocimiento de lenguas en Cataluña
- «Una revisión de los programas de inmersión en francés en Canadá». Fred Genesee
- «Resultados del alumnado que participa en programas de lengua dual en los Estados Unidos». Kathryn Lindholm-Leary
- «Usos lingüísticos en la educación primaria en Cataluña: situación, tendencias y perspectivas». F. Xavier Vila i Moreno y Mireia Galindo
- Revista de libros y publicaciones del Consell
- Publicaciones recientes del Consell



- Presentación
- «La evaluación de centros». Salvador Pallarés y Ramir Bullich
- «La utilización de la evaluación externa para la mejora continua de los centros educativos». Joaquín Gairín y Carme Armengol
- «La reforma educativa en Alemania después del estudio PISA». Hans Konrad Koch
- Revista de libros y publicaciones del Consell
- Publicaciones recientes del Consell



- Presentación
- El plan de evaluación del Departament d'Educació
- La evaluación del sistema educativo para el 2006
- «El plan de evaluación del Departament d'Educació». Elvira Borrell
- «Evaluar para decidir y decidir para mejorar». Carme Huguet
- «Plan de evaluación de la educación en Cataluña. Reflexiones y aportaciones». Joan Mateo
- «Evaluar para mejorar». Isabel Muñoz
- 2º Seminario de Evaluación Educativa
- «La competencia científica en el estudio PISA 2006». Svein Lie
- Revista de libros y publicaciones del Consell
- Publicaciones recientes del Consell



- Presentación
- Educación primaria 2003
- «La evaluación de los sistemas educativos: principios y realidad». Pierre-Louis Gauthier
- «Claves para entender la excelente competencia lectora del alumnado de Finlandia». Javier Melgarejo Draper
- Revista de libros y publicaciones del Consell



- Evaluar para mejorar
- Presentación
- La lengua inglesa en el bachillerato 2004
- 1r Seminario de Evaluación Educativa
- «Los retos de la evaluación de los sistemas educativos». Josu Sierra Orrantia
- Revista de libros y publicaciones del Consell



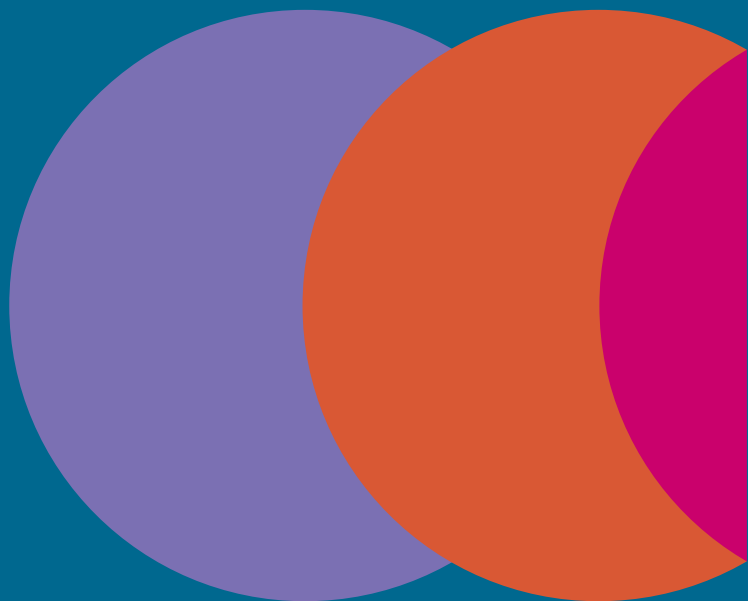
- Presentación
- Estudio PISA 2003. Avance de resultados
- Revista de libros y publicaciones del Consell

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Edició
Servei de Difusió i Publicacions

Disseny gràfic
Estudi Carme Vives

1a edició: novembre de 2007
Dipòsit legal: B-51717-07
Impressió: Treballs Gràfics S.A.



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

Via Augusta, 202
Edifici Annex
08021 Barcelona