

Orientacions als centres per a organitzar el cicle formatiu

**cicle formatiu de
grau superior d'
ensenyament i animació
socioesportiva**

DADES TÍTOL

Títol		Grau
Tècnic/a superior en Ensenyament i animació socioesportiva (Reial decret 653/2017, de 23 de juny)		GS
Família professional	Activitats Físiques i Esportives	
Competència General	La competència general d'aquest títol consisteix en elaborar, gestionar i avaluar projectes d'animació físic-esportius recreatius per a tot tipus d'usuaris, programant i dirigint les activitats d'ensenyament, d'inclusió socioesportiva i de temps de lleure, coordinant les actuacions dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció dels usuaris, en els límits de cost previstos.	

1. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS

a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'aquest camp professional i, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals.

b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot això amb ajuda de les tecnologies de la informació.

c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió del mateix.

d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que serveixin en el plantejament i retroalimentació dels programes.

e) Programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i d'implementes i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.

f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'intervenció més apropiada.

g) Programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.

h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions.

i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a persones grans i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.

j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.

k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant el programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels participants.

l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.

m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives fisicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup.

n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits.

o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.

p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.

q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.

r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.

s) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.

t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.

u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tots", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.

v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.

w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

2. CAPACITATS CLAU

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

L'equip docent ha de potenciar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d'aquest cicle formatiu.

3. QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL	
Qualificació professional completa	Denominació UC
Animació fisicoesportiva i recreativa AE_2-509_3	UC_2-1658-11_3 Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació fisicoesportius i recreatius.
	UC_2-1659-11_3 Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació fisicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris.
	UC_2-1095-11_3 Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa
	UC_2-1096-11_3 Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació
	UC_2-0272-11_2 Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència
Direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil SC_2-565_3	UC_2-1869-11_3 Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu.
	UC_2-1867-11_2 Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut.
	UC_2-1868-11_2 Utilitzar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.
	UC_2-1870-11_3 Generar equips de personal monitor, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil.
Qualificació professional incompleta	Denominació UC
Activitats de natació AE_2-341_3	UC_2-1084-11_3 Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació.
	UC_2-1085-11_3 Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació.
Condicionament físic en grup amb suport musical AE_2-162_3	UC_2-0273-11_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.
Animació turística HT_2-329_3	UC_2-1093-11_3 Crear i dinamitzar grups en situació de lleure.
	UC_2-1094-11_3 Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i fisicorecreatives en animació turística.

4. OBJECTIUS GENERALS

a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades socioeconòmics, físic-geogràfics, culturals i esportiu-recreatius, entre altres, per elaborar projectes d'animació socioesportiva.

b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercutixin en la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avenços del sector per elaborar projectes d'animació socioesportiva.

c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables, per desenvolupar i registrar el pla d'avaluació.

d) Seqüenciar les actuacions que s'han de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant els recursos necessaris i la seva forma d'obtenció, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.

e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció, desenvolupament i supervisió, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.

f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva.

g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip, d'implement i jocs.

h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per programar les activitats d'inclusió socioesportiva.

i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per programar la recreació mitjançant activitats físic-esportives i jocs.

j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físic-esportives i jocs.

k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics i socials de diferents activitats físiques, relacionant-los amb els objectius de la inclusió social, per dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioesportiva per a persones grans i per a col·lectius en risc d'exclusió.

l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físic-esportives recreatives, avaluant els graus d'incertesa dels diferents elements, per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants.

m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre altres, per dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre altres, per dirigir i dinamitzar la realització de les activitats d'inclusió socioesportiva.

o) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físic-esportives i els jocs.

p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en la seva utilització, per assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats.

q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats.

r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.

s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.

t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.

u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.

v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.

w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs.

x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a tots".

y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.

z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.

aa) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.

5. TAULA DE MÒDULS PROFESSIONALS, DURADA I ESPECIALITAT PROFESSORAT

Mòduls Professionals	Durada	Especialitat del cos de professorat ⁽¹⁾
MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents	165	PS EF
MP2. Dinamització grupal.	132	PS EF i PS 508
MP3. Planificació de l'animació socioesportiva	66	PS EF
MP4. Metodologia de l'ensenyament d'activitats físicoesportives	132	PS EF
MP5. Activitats físicoesportives individuals	132	PS EF
MP6. Activitats d'oci i temps lliure	198	PS EF i PT 625
MP7. Activitats físicoesportives d'implementes	99	PS EF
MP8. Activitats físicoesportives d'equip	165	PS EF
MP9. Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística	165	PS EF
MP10. Activitats físicoesportives per a la inclusió social	66	PS EF
MP11. Formació i orientació laboral	99	PS 505
MP12. Empresa i iniciativa emprenedora	66	PS 505
MP13. Anglès	99	PS A/PS EF ^{*)} / PS 508 ^{*)} /PT 625 [*]
MP14. Projecte d'ensenyament i animació Socioesportiva	66	PS EF
MP15. Formació en centres de treball	350	

**amb habilitació lingüística corresponent al nivell B2 del Marc comú europeu de referència.*

(1) En el cas de centres que no depenguin del Departament d'Ensenyament s'aplicaran les titulacions establertes en el Reial Decret.

6. CORRESPONDÈNCIA D'UNITATS DE COMPETÈNCIA I MÒDULS PROFESSIONALS

CORRESPONDÈNCIA D'UNITATS DE COMPETÈNCIA I MÒDULS PROFESSIONALS			
Unitats de competència acreditades	Mòduls professionals		Unitats de competència acreditables
	Mòduls professionals convalidables	Mòduls professionals superats	
UC_2-1868-11_2 Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure. UC_2-1869-11_3 Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu.	MP 6 Activitats d'oci i temps lliure.		UC_2-1868-11_2 Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure. UC_2-1869-11_3 Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu.
UC_2-1867-11_2 Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut. UC_2-1870-11_3 Generar equips de monitors/as, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure.	MP2 Dinamització grupal.		UC_2-1867-11_2 Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut. UC_2-1870-11_3 Generar equips de monitors/as, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure. UC_2-1093-11_3 Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure.
UC_2-1093-11_3 Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure.	MP2 Dinamització grupal.		
UC_2-0273-11_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari. UC_2-0272-11_2 Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.	MP1 Valoració de la condició física i intervenció en accidents.		UC_2-0273-11_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari. UC_2-0272-11_2 Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.
UC_2-1658-11_3 Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius.	MP3 Planificació de l'animació socioesportiva.		UC_2-1658-11_3 Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius.
UC_2-1659-11_3 Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físic-esportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris. UC_2-1095-11_3 Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa. UC_2-1096-11_3 Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació.	MP9 Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística.		UC_2-1659-11_3 Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris. UC_2-1094-11_3 Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i físic-recreatives en animació turística. UC_2-1095-11_3 Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa.
UC_2-1094-11_3 Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i físic-recreatives en animació turística. UC_2-1095-11_3 Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa.	MP9 Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística.		UC_2-1096-11_3 Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació.

finalitats d'animació turística i recreativa. UC_2-1096-11_3 Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació.		
	MP5 Activitats fisicodeportives individuals.	UC1084_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació. UC1085_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació.

Nota: Les persones matriculades en aquest cicle formatiu que tinguin acreditades totes les competència incloses en el títol, d'acord amb el procediment establert en el Real Decreto 1224/2009 de reconeixement de les competències professionals adquirides per experiència laboral, tindrà convalidat el mòdul professional MP4 "Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives".

7. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM EN UNITATS FORMATIVES

A continuació es presenta la relació que hi ha entre els Mòduls Professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLLD), i les Unitats Formatives:

Mòduls Professionals	Hores (màx-mín)	HLLD	Unitats formatives	Hores mínimes
MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents	165 - 132	33	UF1 Bases anatòmiques, biomecàniques i fisiològiques	33
			UF2 Avaluació de la condició física, biològica i motivacional	22
			UF3 Elaboració i prescripció de programes de condicionament físic	22
			UF4 Aplicació de Primers auxilis	55
MP2. Dinamització grupal*	132 - 121	11	UF1 El grup i la seva dinamització	89
			UF2 L'equip de treball	32
MP3. Planificació de l'animació socioesportiva	66	0	UF1 Planificació de l'animació Socioesportiva	66
MP4. Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives	132 - 121	11	UF1 Anàlisi de les habilitats motrius de les persones usuàries	55
			UF2 Disseny de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives	66
MP5. Activitats fisicoesportives individuals*	132	0	UF1 Metodologia de les activitats físiques individuals	22
			UF2 Dinamització d'activitats fisicoesportives en el medi terrestre	55
			UF3 Dinamització d'activitats fisicoesportives en el medi aquàtic	55

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 Servei d'Ordenació de la Formació Professional Inicial

MP6. Activitats d'oci i temps lliure*	198 - 165	33	UF1 Recursos lúdics en projectes d'oci i temps lliure	55
			UF2 Recursos expressius per l'animació d'oci i temps lliure	55
			UF3 Implementació d'activitats de lleure i temps lliure en el medi natural	55
MP7. Activitats físicoesportives d'implementos*	99 - 88	11	UF1 Metodologia de les activitats físiques d'implementos	33
			UF2 Direcció d'activitats físicoesportives d'implementos	55
MP8. Activitats físicoesportives d'equip*	165 - 132	33	UF1 Metodologia de les activitats físiques d'equip	55
			UF2 Dinamització d'activitats físicoesportives d'equip	77
MP9. Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística*	165 - 132	33	UF1 Dinamització de jocs i activitats fisicorecreatives	44
			UF2 Dinamització d'activitats culturals	44
			UF3 Dinamització de vetllades i espectacles	44
MP10. Activitats físicoesportives per a la inclusió social	66	0	UF1 Activitats físiques per a la gent gran	22
			UF2 Activitats físiques adaptades i d'inclusió	44
MP11. Formació i orientació laboral	99	0	UF1 Incorporació al treball	66
			UF2 Prevenció de riscos laborals	33
MP12. Empresa i iniciativa emprenedora	66	0	UF1 Empresa i iniciativa emprenedora	66
MP13. Anglès	99	0	UF1 Anglès tècnic	99
MP14. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva	66	0	UF1 Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva	66
MP15. Formació en centres de treball	350	0	UF1 FCT	350

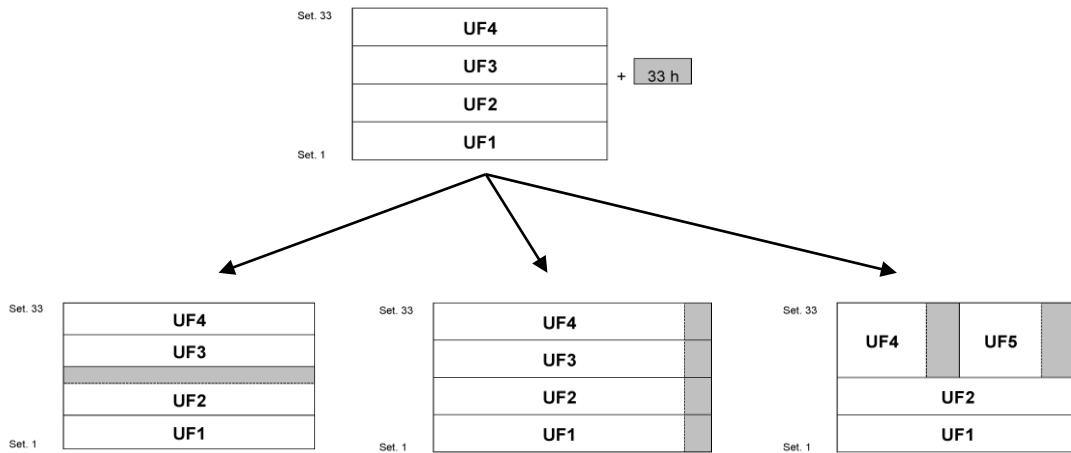
(*). Desdoblaments al 100 %

En els mòduls professionals que disposin d'hores de lliure disposició (HLLD), el centre haurà d'adjudicar-les segons el següents criteris:

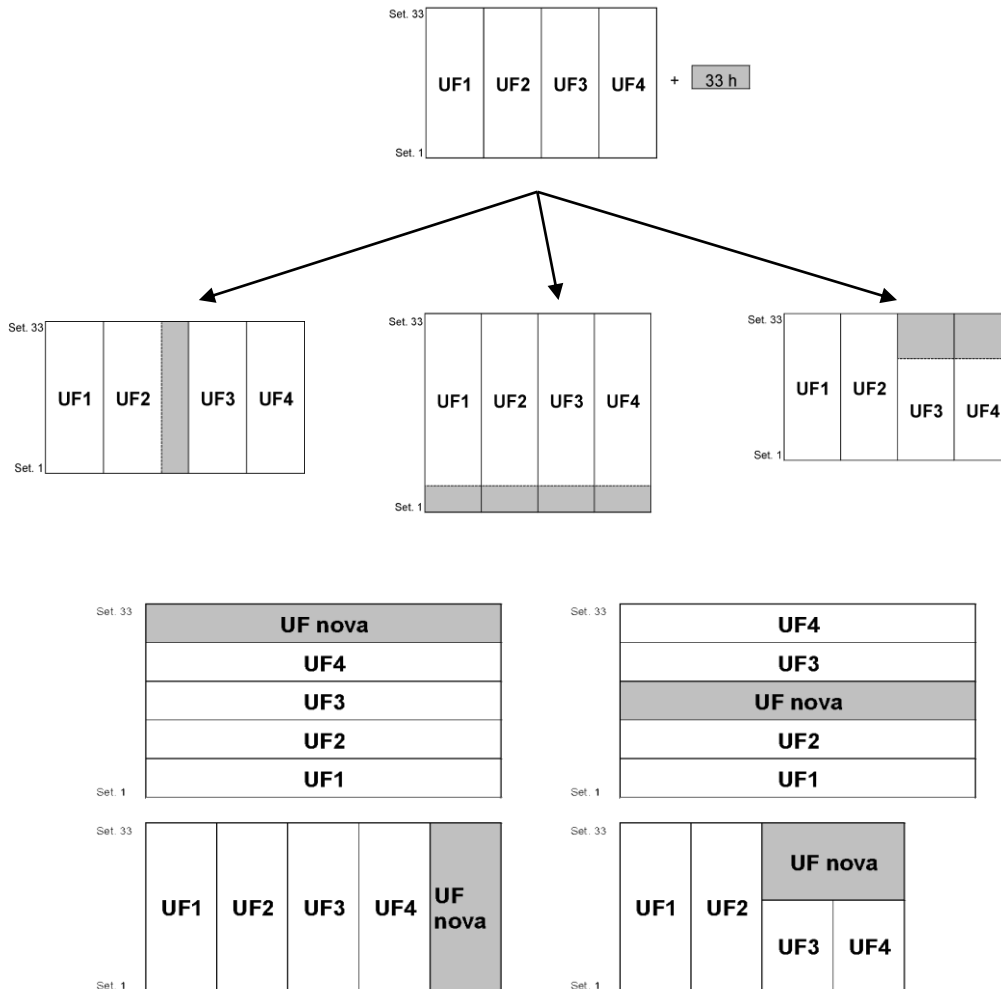
- distribuir-les entre una o més unitats formatives del mateix mòdul professional
- incorporar-les en una nova unitat formativa del mateix mòdul professional (amb el resultat d'aprenentatge i continguts corresponents) que calgui

El centre pot també dissenyar un mòdul professional propi, com a projecte especial de centre i, en aquest cas, ho comunicarà als SSTT o al Consorci d'Educació de Barcelona seguint les instruccions establertes en la Resolució que aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics i dels centres privats d'educació secundària per al curs corresponent.

En el primer cas, quan es reparteixen les HLLD dintre del mateix mòdul professional i sense crear cap UF nova es poden tenir diverses opcions, per exemple:



En cas de crear una UF nova, podem tenir per exemple:



8. DISTRIBUCIÓ ORIENTATIVA DE MÒDULS PROFESSIONALS

Distribució del cicle formatiu

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics.

A aquest efecte es proposa un primer curs més intensiu, perquè durant el segon curs els alumnes desenvolupin el mòdul professional de formació en centres de treball. En cas que es realitzi l'FCT en el primer curs, no es recomana de començar abans del tercer trimestre.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de l'FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera intensiva.

Distribució de l'horari lectiu ordinari

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d'inici de curs

A continuació s'efectua una proposta de distribució dels mòduls professionals

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d'acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

Curs 1r		
Mòduls professionals	Hores(màx.-mín.)	HLLD
MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents.	165 - 132	33
MP2. Dinamització grupal.	132 - 121	11
MP3. Planificació de l'animació socioesportiva	66	0
MP4. Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives	132 - 121	11
MP5. Activitats fisicoesportives individuals	132	0
MP6. Activitats d'oci i temps lliure	198 - 165	33
MP11. Formació i orientació laboral	99	0

Curs 2n		
Mòduls professionals	Hores(màx.-mín.)	HLLD
MP7. Activitats fisicoesportives d'implementes	99 - 88	11
MP8. Activitats fisicoesportives d'equip	165 - 132	33
MP9. Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística	165 - 132	33
MP10. Activitats fisicoesportives per a la inclusió social	66	0
MP12. Empresa i iniciativa emprenedora	66	0
MP13. Anglès	99	0
MP14. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva	66	0
MP15. Formació en centres de treball	350	0

9. INCORPORACIÓ DE LA LLENGUA ANGLESA AL CICLE FORMATIU

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'hauran de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en els mòduls professionals del cicle formatiu esmentats en aquest apartat, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultats d'aprenentatges i criteris d'avaluació:

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.
 - 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
 - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
 - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
 - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web-.
 - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
 - 1.6 Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
 - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.
 - 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
 - 2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
 - 2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
 - 2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
 - 2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
 - 2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.
 - 2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
 - 2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

Aquests resultats d'aprenentatge s'han d'aplicar en el MP14 Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva i en alguns dels mòduls professionals següents:

MP2. Dinamització grupal
 MP5. Activitats físicoesportives individuals
 MP6. Activitats d'oci i temps lliure
 MP7. Activitats físicoesportives d'implementes
 MP8. Activitats físicoesportives d'equip
 MP9. Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística
 MP11. Formació i orientació laboral

10. ESPAIS FORMATIUS

Espai	30 alumnes	20 alumnes	Grau d'ús
	m ²	m ²	%
Aula polivalent	45	30	35
Sala gimnàs, que inclourà vestuaris, dutxes i magatzem	480	480	16
Aula tècnica físicoesportiva amb magatzem	90	60	25
Pista poliesportiva (44x22) ⁽²⁾	1	1	16
Pistes de tennis ⁽¹⁾	-	-	2
Pistes de pàdel ⁽¹⁾	-	-	2
Piscina climatitzada de 25 m de llarg i 2 metres de profunditat ⁽¹⁾	-	-	2
Instal·lacions d'atletisme ⁽¹⁾	-	-	2
Sala poliesportiva de barri ⁽¹⁾⁽²⁾	-	-	-
Instal·lacions no convencionals urbanes i en el medi natural ⁽¹⁾	-	-	-

(1) Espai no necessàriament ubicat en el centre

(2) Les activitats a realitzar en l'espai "Sala poliesportiva de barri" poden realitzar-se en l'espai "Pista poliesportiva"

11. MÒDULS PROFESSIONALS DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL (FOL) I EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA (EIE)

Aquestes orientacions per a l'Àrea FOL són de caràcter general. Hi ha publicades orientacions específiques més àmplies per a cada un dels dos mòduls professionals a l'apartat de Currículum i Orientació de l'xtec.

12.1. Contextualització

Els mòduls professionals de FOL i EIE s'han de desenvolupar en el context de les activitats i els processos corresponents al títol i d'acord amb les característiques específiques de les empreses del sector.

12.2. Nous continguts

Els currículums dels mòduls professionals de FOL i EIE incorporen coneixements que són nous en relació amb els currículums dels crèdits dels títols LOGSE. Alguns exemples:

- El sistema de qualificacions professionals i l'aplicació en els itineraris professionalitzadors.
- La mobilitat dels treballadors, especialment entre països de la UE.
- Els jaciments d'ocupació.
- Les mesures de foment del treball i de conciliació familiar.
- Les noves formes d'organització del treball.
- Els sistemes d'assessorament i informació als treballadors.
- La valoració de la cultura preventiva.
- L'avaluació de riscos i la gestió de la prevenció.
- La innovació i la iniciativa emprenedora.
- La figura de l'empresari.
- L'entorn de l'empresa.
- La responsabilitat social empresarial.
- La detecció de noves idees i oportunitats de negoci.
- Els serveis d'assessorament i ajuda als emprenedors.
- Les ajudes per a la creació d'empreses.

12.3. Convalidacions dels mòduls professionals de l'Àrea FOL.

Convalidacions del mòdul professional de formació i orientació laboral (FOL)

La superació del crèdit FOL d'un títol LOGSE del mateix o diferent nivell convalida la unitat formativa "UF1. Incorporació al treball" del mòdul professional de "formació i orientació laboral" d'un títol LOE.

El fet de tenir el certificat de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, que s'estableix al Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció, convalida la unitat formativa "UF2. Prevenció de riscos laborals" del mòdul professional FOL.

El centre educatiu ha de convalidar la "UF2. Prevenció de riscos laborals" als alumnes que justifiquin tenir un certificat de formació en prevenció de riscos laborals, que habilita per desenvolupar les funcions de nivell bàsic, amb els requisits següents:

- Denominació i segell de l'entitat certificadora, i signatura de la persona responsable.
- Nom i cognoms de la persona que ha cursat la formació.
- Denominació i durada del curs.
- Localitat i data d'expedició del certificat.
- Text en què s'indica: "capacita per al desenvolupament de funcions de nivell bàsic segons el Reial decret 39/1997 (segons el contingut de l'annex IV A o IV B)".

Convalidacions de la unitat formativa del mòdul professional d'empresa i iniciativa emprendedora"

La superació del crèdit "administració, gestió i comercialització en la petita empresa" d'un títol LOGSE del mateix o diferent nivell convalida la unitat formativa "empresa i iniciativa emprendedora" d'un títol LOE.

En els mòduls professionals "formació i orientació laboral" i "empresa i iniciativa emprendedora", tot i ser contextualitzats en cadascun dels cicles formatius, es convaliden i es qualifiquen amb un 5 a l'efecte d'obtenció de la qualificació mitjana del cicle.

Convalidació Mòdul Professional FOL en el procés d'acreditació de competències

Segons els reials decrets que estableixen els títols LOE, el mòdul professional de formació i orientació laboral podrà ser objecte de convalidació sempre que s'hagi obtingut l'acreditació de totes les unitats de competència d'un títol, s'hagi superat el mòdul professional de Projecte, s'acrediti, almenys, un any d'experiència laboral i es posseeixi el certificat de Tècnic en Prevenció de Riscos Laborals, Nivell Bàsic, expedit d'acord amb el disposat al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

Convalidacions a partir d'estudis universitaris

Segons les instruccions d'organització i la gestió dels centres educatius, l'alumnat matriculat en un dels cicles formatius de formació professional inicial (LOE) que tinguin aprovats un mínim de 30 crèdits d'un estudi universitari o 12 crèdits ECTS poden sol·licitar la convalidació d'un o més dels mòduls professionals o unitats formatives següents: "UF1. Incorporació al treball", del mòdul professional de "formació i orientació laboral", el mòdul professional "empresa i iniciativa emprendedora", o unitats formatives creades pel centre amb les hores de lliure disposició.

Per determinar aquesta convalidació cal aplicar el barem següent:

- Entre 30 i 40 crèdits universitaris o un mínim de 12 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 66 hores lectives.
- Entre 41 i 50 crèdits universitaris o un mínim de 16 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 132 hores lectives.
- Més de 50 crèdits universitaris o més de 20 crèdits ECTS dels estudis de grau aprovats: convalidació d'unitats formatives del cicle formatiu, sempre que la suma de les quals no sigui superior a 198 hores lectives.

En cap cas no es poden convalidar parts d'unitats formatives.

12.4. Certificació del nivell bàsic en prevenció de riscos laborals

Els decrets i les ordres que estableixen els diferents currículums dels títols de formació professional inicial (LOE) indiquen que la formació establerta en el mòdul professional de Formació i orientació laboral capacita per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les que necessiten les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel que s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

Això comporta que no sigui necessària la certificació del nivell bàsic de prevenció de riscos laborals per part dels centres

12.5. Necessitats d'adaptació de les instal·lacions i dels grups-classe.

Cada vegada més, la globalització del mercat de treball, de les activitats empresarials i dels mercats de productes i serveis i l'increment de la informació necessària per arribar al coneixement i prendre decisions, fan que per impartir els mòduls professionals de FOL i EIE les activitats de classe s'hagin de desenvolupar en aules dotades amb mitjans informàtics i connectades a Internet.

12.6. Necessitats de formació del professorat

La formació continguda en els mòduls professionals de FOL i EIE evoluciona cap a la intensificació de la cultura preventiva i d'empresa, els nous sistemes d'organització del treball, el sistema de qualificacions professionals, les noves oportunitats d'ocupació, el foment de la iniciativa emprenedora i el descobriment de les possibilitats de creació de la pròpia empresa par part de l'alumnat. El professorat que imparteixi el mòdul professional, haurà de tenir en compte aquestes perspectives a l'hora d'orientar la seva futura formació.

13. RELACIÓ DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS, I ELS OBJECTIUS GENERALS AMB ELS MÒDULS PROFESSIONALS.

Els resultats d'aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l'alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals.

Títol: TSEAS Tècnic/a superior en ensenyament i animació socioesportiva		MÒDULS PROFESSIONALS														
		MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents	MP2. Dinamització grupal	MP3. Planificació de l'animació socioesportiva	MP4. Metodologia de l'ensenyament de les activitats físicoesportives	MP5. Activitats físicoesportives individuals	MP6. Activitats d'oci i temps lliure	MP7. Activitats físicoesportives d'implement	MP8. Activitats físicoesportives d'equip	MP9. Jocs i activitats físicoesportives i d'animació turística	MP10. Activitats físicoesportives per a la inclusió social	MP11. Formació i orientació laboral	MP12. Empresa i iniciativa emprendedora	MP13. Anglès	M14. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva	M15. Formació en centres de treball
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'aquest camp professional i, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals.			X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	
	b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot això amb ajuda de les tecnologies de la informació.	X		X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
	c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió del mateix.			X		X	X	X	X	X				X	X	X
	d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que serveixin en el plantejament i retroalimentació dels programes.	X			X	X		X	X	X	X			X	X	X
	e) Programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i d'implement i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.		X			X		X	X	X				X	X	X
	f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'intervenció més apropiada.		X								X			X	X	X

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 Servei d'Ordenació de la Formació Professional Inicial

g) Programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.				X			X	X	X	X				X	X	X
h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions.				X	X		X	X	X	X				X	X	X
i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a persones grans i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.							X			X				X	X	X
j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.							X			X				X	X	X
k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant el programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels participants.		X			X		X	X						X	X	X
l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.		X				X				X				X	X	X
m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup.		X			X		X	X	X					X	X	X
n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits.	X			X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.	X				X						X				X	X
p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.			X								X			X	X	X
q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
s) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaçes de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.			X		X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tots", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.	X		X								X	X	X	X	X	X
v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.			X											X	X	X
w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.											X			X	X	X

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb els mòduls professionals.

Tècnic/a superior en ensenyament i animació socioesportiva		MÒDULS PROFESSIONALS														
		MP1. Valoració de la condició física i	MP2. Dinamització grupal	MP3. Planificació de l'animació socioesportiva	MP4. Metodologia de l'ensenyament de les activitats físicoesportives	MP5. Activitats físicoesportives individuals	MP6. Activitats d'oci i temps lliure	MP7. Activitats físicoesportives d'implementes	MP8. Activitats físicoesportives d'equip	MP9. Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística	MP10. Activitats físicoesportives per a la inclusió social	MP11. Formació i orientació laboral	MP12. Empresa i iniciativa emprendedora	MP13. Anglès	M14. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva	M15. Formació en centres de treball
OBJECTIUS GENERALS	a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades soci-econòmics, físic-geogràfics, culturals i esportiu-recreatius, entre altres, per elaborar projectes d'animació socioesportiva.			X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
	b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercuteixin en la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avenços del sector per elaborar projectes d'animació socioesportiva.			X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
	c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables, per desenvolupar i registrar el pla d'avaluació.	X		X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
	d) Seqüenciar les actuacions que s'han de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant els recursos necessaris i la seva forma d'obtenció, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.			X		X	X	X	X	X				X	X	X
	e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció, desenvolupament i supervisió, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.			X		X	X	X	X	X				X	X	X
	f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva.	X			X	X		X	X	X	X			X	X	X
	g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per programar l'ensenyament d'activitats físic-esportives individuals, d'equip, d'implementes i jocs.		X			X		X	X	X				X	X	X
	h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per programar les activitats d'inclusió socioesportiva.		X								X			X	X	X

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 Servei d'Ordenació de la Formació Professional Inicial

i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs.		X				X	X	X	X	X				X	X	X
j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs.					X	X		X	X	X	X			X	X	X
k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics i socials de diferents activitats físiques, relacionant-los amb els objectius de la inclusió social, per dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioesportiva per a persones grans i per a col·lectius en risc d'exclusió.							X				X			X	X	X
l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físicoesportives recreatives, avaluant els graus d'incertesa dels diferents elements, per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants.							X			X				X	X	X
m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre altres, per dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.		X				X		X	X					X	X	X
n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre altres, per dirigir i dinamitzar la realització de les activitats d'inclusió socioesportiva.		X					X				X			X	X	X
o) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs.		X				X		X	X	X				X	X	X
p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en la seva utilització, per assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats.	X				X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats.	X					X						X		X	X	X
r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.				X									X		X	X
s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.				X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs.				X		X	X	X	X	X	X			X	X	X
x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a tots".				X									X	X	X	X

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
Direcció General de Formació Professional
Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 Servei d'Ordenació de la Formació Professional Inicial

y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.	X		X									X	X	X	X
z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.			X									X	X	X	X
a.a) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.											X		X	X	X

Últimes modificacions:

28/1/2019 Modificació dels còdigs de les Unitats de competència de les qualificacions professionals segons codificació catalana.

28/1/2019 S'afegeix nota al peu de la taula de l'apartat 6 correspondència d'unitats de competència i mòduls professionals