
II. Síntesi de resultats

Proves d'avaluació de competències bàsiques del curs 2004-2005

Les proves, administrades en el curs 2004-2005, contenen ítems que avaluen les competències bàsiques de l'àmbit matemàtic i també d'altres que, tot i fer referència a continguts matemàtics, permeten avaluar competències de l'àmbit lingüístic, de l'àmbit social i natural i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

Les proves estan pensades des d'una perspectiva global d'integració de l'aprenentatge, i en aquest sentit abasten, a més de les matemàtiques, altres àrees de coneixement.

Relació de competències i cicles en què s'han avaluat

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	L12	L13	L16	L17	SN23
Cicle inicial	X	X			X		X		X			
Cicle mitjà	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cicle superior	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X

Per a avaluar la competència SN23 es proposen activitats que ofereixen la possibilitat d'analitzar informació des de la perspectiva matemàtica.

La competència L12, que fa referència a la comprensió escrita, avalua la possibilitat de l'alumnat de llegir propostes o enunciats de problemes i comprendre el que es demana.

Les activitats d'expressió oral que es proposen en els cicles inicial i mitjà s'inscriuen en la concepció que la verbalització del pensament matemàtic afavoreix la integració dels aprenentatges que els alumnes van fent de les matemàtiques, i al mateix temps afavoreix el desenvolupament de l'aprenentatge de la llengua en un context específic, el de les matemàtiques, que sovint exigeix descripcions acurades, acompliment de condicions, establiment d'hipòtesis, deduccions, etc.

L'ús de les TIC es presenta de manera integrada a les competències avaluades. Les TIC permeten la manipulació d'activitats geomètriques i estadístiques.

Les competències seleccionades per a les proves del curs 2004-2005 són continuació de la selecció i avaluació de les competències que s'han avaluat fins ara.

Característiques de la mostra seleccionada

La mostra ha estat constituïda per 2.760 alumnes del segon curs de cycle inicial, 2.725 del quart curs de cycle mitjà i 2.771 del sisè curs de cycle superior de l'educació primària procedents de 150 centres. Aquests centres són gairebé els mateixos que els de la mostra del curs 2000-2001.

Els centres de la mostra estan seleccionats segons el nivell socioeconòmic de la població on estan ubicats –baix, mitjà o alt (en una proporció del 20%, 60% i 20%, respectivament)– en els estrats d'hàbitat corresponents a més de 100.000 habitants i d'entre 10.000 i 100.000 habitants. En el cas de centres pertanyents a poblacions de menys de 10.000 habitants no s'ha establert diferenciació de nivell socioeconòmic.

La proporció d'alumnat amb necessitats educatives especials i nouvingut que ha format part de la mostra és la que segueix:

Percentatge d'alumnat amb NEE que ha format part de la mostra		Percentatge d'alumnat nouvingut que ha format part de la mostra	
A cycle inicial	5,3%	A cycle inicial	5,6%
A cycle mitjà	4,9%	A cycle mitjà	5,2%
A cycle superior	4,7%	A cycle superior	3,8%

Atenent a la distribució de l'alumnat, cal destacar que s'ha trobat alumnat amb necessitats educatives especials, aproximadament, en un terç dels centres avaluats. El més habitual és que hi hagi un o dos alumnes en el grup.

L'alumnat nouvingut es troba en més d'un terç dels centres de la mostra i més ben distribuït al cycle inicial i mitjà que no pas al cycle superior. El més habitual és trobar un o dos alumnes nouvinguts per grup, però no es estrany que n'hi hagi fins a tres o quatre.

Distribució dels centres docents que han constituït la mostra

POBLACIONS	SERVEIS TERRITORIALS								TOTAL
	BCN 1	BCN 2	B. Llobregat - Anoia	Vallès Occidental	Girona	Lleida	Tarragona	Terres de l'Ebre	
> 100.000 hab.	25	12	–	7	–	3	2	–	49
10.000-100.000 hab.	–	13	13	7	7	–	4	1	45
1.000-10.000 hab.	–	11	2	1	6	6	5	2	33
< 1.000 hab.	–	3	1	–	5	8	5	1	23
TOTAL	25	39	16	15	18	17	16	4	150

Anàlisi dels resultats

En aquest informe es presenten resultats globals d'assoliment de les competències de l'alumnat dels 150 centres que han constituït la mostra a fi que cada centre tingui un marc comparatiu i faci una anàlisi més qualitativa dels propis resultats, atès que la finalitat de les proves és enriquir l'avaluació interna que fa el mateix centre. En aquest sentit, les dades que s'obtenen ajuden el centre a comprendre més bé la seva realitat, com a pas imprescindible per a plantejar estratègies de millora en la definició i selecció del currículum i la metodologia a aplicar, tant a nivell general com per a cada nen i nena en particular.

La comparació dels resultats del centre amb els resultats de la mostra i amb els propis resultats d'anys anteriors pot servir per a confirmar que allò que semblava que anava bé, efectivament hi va, o per a identificar allà on convé parar més atenció i analitzar determinades actuacions per a incrementar les competències de l'alumnat. És a dir, la comparació no haurà de portar a fer afirmacions rotundes; la comparació només hauria de permetre orientar i facilitar el procés d'avaluació interna del centre.

Com a criteri de domini de la competència o, dit d'una altra manera, per a considerar que un alumne o alumna té una competència assolida, s'ha fixat la superació a l'entorn del 65% dels ítems que mesuren la competència.

És molt important relacionar el resultat obtingut en cada competència amb les activitats, tipus de prova (oral o escrita) i coneixements i habilitats emprats per a la seva realització, així com amb els criteris de referència establerts.

Com ja s'ha dit anteriorment, els centres de la mostra estan distribuïts per trams de població. A més, els centres de poblacions de més de 10.000 habitants s'han agrupat per nivell socioeconòmic (un 20% de nivell baix, un 60% de nivell mitjà i un 20% de nivell alt). Els centres de poblacions de més de 10.000 habitants poden, doncs, a partir de les característiques del seu entorn social i econòmic, situar-se en un agrupament o altre a fi de fer les comparacions oportunes amb els resultats obtinguts. Com que l'objectiu de les proves no és pas obtenir un rànquing de centres per categories, sinó facilitar una eina útil d'estudi al centre per a analitzar els seus rendiments, davant el dubte de situar-se en una franja socioeconòmica o altra, podran fer l'anàlisi en relació amb diferents trams.

El Departament d'Educació continua analitzant amb més detall les dades de la mostra, per a disposar de més elements per a interpretar-les, així com per a millorar la definició de les competències bàsiques i els instruments que cal emprar per a fer-ne l'avaluació.

Resultats de l'assoliment de les competències

CICLE INICIAL

Percentatge d'alumnat que assoleix les competències a cicle inicial

Competències del cicle inicial		% d'alumnat que assoleix la competència
M1 Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per a comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat.	M1a Càlcul exacte amb temps controlat	74%
	M1b Càlcul exacte amb temps no controlat	78%
M2 Usar tècniques de representació geomètrica per a descriure, raonar i projectar canvis en les formes i en els espais.		87%
M5 Planificar i seguir alguna estratègia per resoldre un problema i modificar-la, si no és prou eficaç.		63%
M7 Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar quantitat, identificar temps, mesura, intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques.		73%
L13 Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (<i>component discursiu</i>).		88%

Comentari dels resultats

- En general, l'alumnat del cicle inicial mostra un bon nivell d'assoliment de les competències en l'àmbit matemàtic.
- La competència relacionada amb la planificació i resolució de problemes és la que presenta més dificultat d'assoliment.
- L'alumnat de cicle inicial té assolida de manera consistent la competència d'usar tècniques de representació geomètrica i d'adequar el seu discurs oral en un context de descriure composicions amb figures geomètriques utilitzant correctament el vocabulari referit a formes, colors, mides i posicions relatives, i ordenant adequadament les frases.

-
- Quant a activitats concretes, l'alumnat ha tingut més dificultats per a calcular el minuend d'una resta, per a situar nombres en la recta numèrica i per a dissenyar l'itinerari invers a un de donat prèviament.
 - Pel que fa a l'hàbitat on hi ha els centres, s'observen resultats més bons en l'alumnat de centres de poblacions amb menys de 1.000 habitants. Tot i això, les diferències només són estadísticament significatives quant a l'ús de tècniques de representació geomètrica entre els resultats de l'alumnat d'aquestes poblacions i els de l'alumnat de poblacions amb més de 10.000 habitants.
 - Pel que fa al nivell socioeconòmic, s'observen resultats més alts en l'alumnat de centres amb nivell socioeconòmic alt. Les diferències que s'observen en totes les competències avaluades són estadísticament significatives entre els resultats de l'alumnat de centres de nivell socioeconòmic baix respecte als resultats obtinguts per l'alumnat dels altres dos nivells.

CICLE MITJÀ

Percentatge d'alumnat que assoleix les competències a cicle mitjà

Competències del cicle mitjà		% d'alumnat que assoleix la competència
M1 Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per a comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat.	M1a Càlcul exacte amb temps controlat	68%
	M1b Càlcul exacte amb temps no controlat	57%
	M1c Càlcul aproximat	62%
M2 Usar tècniques de representació geomètrica per a descriure, raonar i projectar canvis en les formes i en els espais.		64%
M3 Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura.		57%
M4 Usar amb propietat instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular, quan calgui.		88%
M5 Planificar i seguir alguna estratègia per resoldre un problema i modificar-la, si no és prou eficaç.		47%
M6 Usar i interpretar llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes i altres representacions gràfiques o dibuixos, per a descriure fenòmens quotidians.	M6a Signes i xifres	66%
	M6b Gràfic	61%
M7 Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar quantitat, identificar temps, mesura, intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques.		60%
L12 Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (<i>comprensió textual inferencial / interpretativa</i>).		55%
L13 Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (<i>component discursiu</i>).		79%
L16 Produir un text escrit, adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre i claredat (<i>organització del text</i>).		48%
L17 Produir un text escrit aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (<i>correcció lingüística</i>).		47%
SN23 Buscar i seleccionar informació de diverses fonts.		84%

Comentari dels resultats

- En aquest cicle, les competències que l'alumnat té més dificultat per a assolir són les que fan referència a la planificació i estratègies de resolució de problemes i les competències relacionades amb la producció d'un text escrit, de caràcter descriptiu a partir d'un plànol, on es combinen llenguatge verbal i llenguatge matemàtic, tant pel que fa a l'organització del text com a la correcció lingüística.
- Les competències més ben assolides per l'alumnat són l'ús dels instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular, així com buscar i seleccionar informació a partir de dades numèriques i en diverses fonts, i l'habilitat discursiva relacionada amb les matemàtiques.
- Concretament, les activitats que han presentat més dificultat a l'alumnat són dues: calcular mentalment el producte de dos nombres de dos xifres (25×12) i fer distribucions no iguals (act. 14.2). Resoldre una situació que comporta doblar o afegir la meitat més de diferents quantitats (calcular el material per a una activitat de plàstica per a grups de nens i nenes de diferents mides). També els costa aplicar els nombres i les operacions en situacions reals (act. 4c, 4d), seguir sèries numèriques (1, 2, 4, 8, 16...), situar una data en una recta del temps (mes de juny), organitzar informació d'una taula de dades (act. 10.1 i 10.3b) i reconèixer mesures d'ús quotidià ($250 \text{ g} = 1/4 \text{ kg}$).
- Pel que fa a l'hàbitat on estan ubicats els centres, les diferències que s'observen no són estadísticament significatives. Els resultats en totes les competències són força homogenis i no sempre els resultats més alts s'enregistren en el mateix tram de població.
- En quasi totes les competències relacionades amb l'ús del llenguatge matemàtic s'enregistren puntuacions més altes en els centres de poblacions de menys de 1.000 habitants, encara que les diferències que s'observen no són estadísticament significatives. Pel que fa a la correcció lingüística en l'expressió escrita, els resultats més alts els obtenen els alumnes de centres d'entre 100.000 i 10.000 habitants respecte als resultats en centres de poblacions més petites i, en aquest cas, les diferències són estadísticament significatives.
- Pel que fa al nivell socioeconòmic, els resultats més alts es troben entre l'alumnat de centres de nivell socioeconòmic alt. S'observen diferències estadísticament significatives entre els resultats obtinguts per l'alumnat de centres de nivell socioeconòmic baix respecte a l'alumnat dels altres dos nivells en les competències que fan referència al càlcul amb temps controlat, l'ús de tècniques de representació geomètrica, l'ús del llenguatge matemàtic de signes i xifres, i també en buscar i seleccionar informació, comprensió escrita i correcció lingüística.

S'observen diferències entre els tres nivells socioeconòmics en el càlcul exacte i aproximat, l'ús de les unitats de mesura, la resolució de problemes, l'ús del llenguatge matemàtic, les representacions gràfiques i la interpretació dels nombres en context real.

No s'observen diferències entre els tres nivells socioeconòmics en l'ús dels instruments i tècniques de dibuix, mesura i càlcul ni en la producció discursiva oral.

Respecte als anys anteriors, es continua confirmant la millora en el càlcul amb temps controlat. Es manté el nivell d'assoliment en les competències de càlcul exacte amb temps no controlat, de càlcul aproximat, i hi ha un lleuger descens pel que fa a la representació geomètrica, l'ús d'instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular, l'ús i interpretació del llenguatge matemàtic i de la funció dels nombres en contextos reals.

Pel que fa a la utilització amb criteri d'instruments de mesura, el nivell d'assoliment és força inferior i està relacionat amb el fet que l'any anterior s'havia avaluat amb un nombre molt reduït d'ítems i ara, en canvi, el nombre és major i la diversitat de contextos també.

Un comentari a part requereix la competència de resolució de problemes, que presenta un nivell més baix i que enguany ha estat avaluada en cinc situacions diferents, en una de les quals es posen en joc els conceptes de "doble" i "meitat", que presenta dificultats per als alumnes, com s'analitzarà en profunditat en el capítol III d'aquest document.

CICLE SUPERIOR

Percentatge d'alumnat que assoleix les competències a cicle superior

Competències del cicle superior		% d'alumnat que assoleix la competència
M1 Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per a comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat.	M1a Càlcul exacte amb temps controlat	63%
	M1b Càlcul exacte amb temps no controlat	47%
	M1c Càlcul aproximat	62%
M2 Usar tècniques de representació geomètrica per a descriure, raonar i projectar canvis en les formes i en els espais.		44%
M3 Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura.		55%
M4 Usar amb propietat instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular, quan calgui.		33%
M5 Planificar i seguir alguna estratègia per resoldre un problema i modificar-la, si no és prou eficaç.		52%
M6 Usar i interpretar llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes i altres representacions gràfiques o dibuixos, per a descriure fenòmens quotidians.	M6a Signes i xifres	48%
	M6b Gràfic	65%
M7 Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar quantitat, identificar temps, mesura, intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques.		55%
L12 Comprendre un text escrit, interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (<i>comprensió textual inferencial / interpretativa</i>).		57%
L16 Produir un text escrit, adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre i claredat (<i>organització del text</i>).		72%
L17 Produir un text escrit aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (<i>correcció lingüística</i>).		55%
SN23 Buscar i seleccionar informació de diverses fonts.		72%

Comentari dels resultats

- L'alumnat de cicle superior té més ben assolides les competències relacionades amb el càlcul exacte amb temps controlat i el càlcul aproximat, l'ús i interpretació del llenguatge matemàtic pel que fa a les representacions gràfiques, buscar i seleccionar informació de diverses fonts i organitzar un text adequant-se a la situació comunicativa demanada.
- Té més dificultat per a usar instruments i tècniques de dibuix, mesura i càlcul, així com tècniques de representació geomètrica.
- Concretament, les activitats que han resultat més difícils a l'alumnat impliquen operacions amb fraccions aplicades a problemes de proporcions (act. 8.2), situar (amb precisió) dates en la recta del temps (act. 9), càlcul aproximat (act. 17.4a) i l'ús del càlcul per a resoldre problemes en contextos quotidians (act.15.5, calcular preu de bitllets), organitzar taules de dades per a extreure informació (act. 10.3a) i resoldre problemes en què intervé la proporcionalitat (act. 12.3b), i fer raonaments sobre aspectes geomètrics (perquè un quadrilàter és o no un paral·lelogram) i càlcul de mesures geomètriques (perímetre).
- Quant als resultats en cada hàbitat de població, cal destacar, que tot i que s'observen algunes diferències entre hàbitats en algunes competències, no s'observen diferències estadísticament significatives en el càlcul, en l'ús de les unitats de mesura ni en l'ús d'instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular, ni tampoc pel que fa a les competències relacionades amb la producció escrita. No sempre es donen els resultats més alts en el mateix tram de població.
- Quant als resultats en funció del nivell socioeconòmic dels centres, cal destacar que s'enregistren els resultats més alts en els centres de nivell socioeconòmic alt. S'observen diferències estadísticament significatives entre els resultats en centres de nivell socioeconòmic baix respecte als resultats en els centres de nivells alt i mitjà en el càlcul exacte amb temps controlat, en el càlcul aproximat, en la interpretació dels nombres en context real, i en les competències de buscar i seleccionar informació en diverses fonts, així com en la correcció lingüística de les produccions escrites.

Es donen diferències estadísticament significatives entre els tres nivells socioeconòmics en les competències que fan referència a usar tècniques de representació geomètrica per a descriure, raonar i projectar canvis en les formes i els espais (M2), emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura (M3), usar amb propietat instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular quan calgui (M4), planificar i seguir alguna estratègia per a resoldre un problema, i modificar-la si no és prou eficaç (M5) i usar i interpretar llenguatge matemàtic per a descriure fenòmens habituals (M6).

A continuació es presenta l'evolució de cadascuna de les competències avaluades en cada cicle. En general, s'observa que el percentatge d'alumnes que assolixen la competència és més alt en el cicle inicial i disminueix en els cicles mitjà i superior.

Les diferències a aquesta tendència general que s'observen en alguns casos cal relacionar-les amb els ítems emprats en l'avaluació de cada competència en cada cicle. Així, cal assenyalar el resultat més baix al cicle mitjà pel que fa a la resolució de problemes, molt lligat a l'activitat on es posen en joc els conceptes de "doble" i "meitat", que ha aparegut també en edicions anteriors de les proves, i també cal destacar la producció de textos escrits al cicle mitjà, on la dificultat està molt relacionada amb la descripció d'un itinerari tot utilitzant punts de referència.

En el cicle superior el valor més baix que apareix en la competència d'ús d'instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular està relacionat amb la major complexitat dels continguts emprats, els quals requereixen el domini de la calculadora, l'ordinador per al dibuix geomètric en situacions que encara no estan plenament incorporades a l'aula.

Comparació de resultats entre cicles

Competències	Cb8	Cb10	Cb12
M1a Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per a comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat. (Càlcul exacte amb temps controlat)	74%	68%	63%
M1b Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per a comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat. (Càlcul exacte amb temps no controlat)	78%	57%	47%
M1c Aplicar el coneixement del sistema de numeració decimal i de les operacions per a comparar, relacionar nombres i operar amb rapidesa, buscant segons la situació un resultat exacte o aproximat. (Càlcul aproximat)	–	62%	62%
M2 Usar tècniques de representació geomètrica per a descriure, raonar i projectar canvis en les formes i en els espais.	87%	64%	44%
M3 Emprar amb precisió i criteri les unitats de mesura.	–	57%	55%
M4 Usar amb propietat instruments i tècniques per a dibuixar, mesurar i calcular, quan calgui.	–	88%	33%
M5 Planificar i seguir alguna estratègia per resoldre un problema i modificar-la, si no és prou eficaç.	63%	47%	52%
M6a Usar i interpretar llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes i altres representacions gràfiques o dibuixos, per a descriure fenòmens quotidians. (Signes, xifres)	–	66%	48%
M6b Usar i interpretar llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes i altres representacions gràfiques o dibuixos, per a descriure fenòmens quotidians. (Gràfic)	–	61%	65%
M7 Interpretar la funció que fan els nombres quan apareixen en un context real (expressar quantitat, identificar temps, mesura, intervals) i usar-los d'acord amb les seves característiques.	73%	60%	55%
L12 Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (<i>comprensió textual inferencial / interpretativa</i>).	–	55%	57%
L13 Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat (<i>component discursiu</i>).	–	79%	–
L16 Produir un text escrit, adequat a la necessitat comunicativa i al receptor, amb ordre i claredat (<i>organització del text</i>).	–	48%	72%
L17 Produir un text escrit aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (<i>correcció lingüística</i>).	–	47%	55%
SN23 Buscar i seleccionar informació de diverses fonts.	–	84%	72%

Resultats de cada competència amb relació als factors d'hàbitat i nivell socioeconòmic

Tot seguit es presenten els resultats obtinguts pels centres agrupats amb relació als factors hàbitat i nivell socioeconòmic.

Si es combinen els factors hàbitat (poblacions inferiors a 1.000 habitants; poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants; poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants; poblacions de més de 100.000 habitants) i nivell socioeconòmic (baix, mitjà, alt –només en poblacions de més de 10.000 habitants–), s'obté l'esquema següent de tipologies de centres per a aquest estudi (en cada casella s'indica el quadre que conté les dades corresponents):

		Hàbitat			
		menys de 1.000	1.000-10.000	10.000-100.000	més de 100.000
Nivell socioeconòmic	Baix			Quadre 7. CI Quadre 8. CM Quadre 9. CS	Quadre 16. CI Quadre 17. CI Quadre 18. CI
	Mitjà	Quadre 1. CI Quadre 2. CM Quadre 3. CS	Quadre 4. CI Quadre 5. CM Quadre 6. CS	Quadre 10. CI Quadre 11. CM Quadre 12. CS	Quadre 19. CI Quadre 20. CM Quadre 21. CS
	Alt			Quadre 13. CI Quadre 14. CM Quadre 15. CS	Quadre 22. CI Quadre 23. CM Quadre 24. CS

Els resultats s'expressen en percentatge a fi de poder establir les comparacions pertinents.

Centres en poblacions de menys de 1.000 habitants

Quadre 1: CICLE INICIAL

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	78%	L13	90%
M1b	80%		
M2	96%		
M5	65%		
M7	81%		

Quadre 2: CICLE MITJÀ

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	68%	L12	64%
M1b	58%	L13	80%
M1c	58%	L16	41%
M2	65%	L17	53%
M3	62%		
M4	89%		
M5	52%		
M6a	73%		
M6b	68%		
M7	67%		

Àmbit social i natural	
SN23	83%

Quadre 3: CICLE SUPERIOR

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	58%	L12	55%
M1b	41%	L16	69%
M1c	59%	L17	54%
M2	39%		
M3	54%		
M4	38%		
M5	50%		
M6a	38%		
M6b	67%		
M7	63%		

Àmbit social i natural	
SN23	69%

Centres en poblacions d'entre 1.000 i 10.000 habitants

Quadre 4: CICLE INICIAL

Àmbit matemàtic	
M1a	74%
M1b	76%
M2	89%
M5	64%
M7	70%

Àmbit lingüístic	
L13	88%

Quadre 5: CICLE MITJÀ

Àmbit matemàtic	
M1a	66%
M1b	55%
M1c	58%
M2	67%
M3	59%
M4	87%
M5	44%
M6a	67%
M6b	60%
M7	60%

Àmbit lingüístic	
L12	53%
L13	80%
L16	52%
L17	52%

Àmbit social i natural	
SN23	84%

Quadre 6: CICLE SUPERIOR

Àmbit matemàtic	
M1a	59%
M1b	45%
M1c	64%
M2	38%
M3	51%
M4	30%
M5	47%
M6a	41%
M6b	63%
M7	53%

Àmbit lingüístic	
L12	51%
L16	73%
L17	51%

Àmbit social i natural	
SN23	72%

Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix

Quadre 7: CICLE INICIAL

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	60%	L13	84%
M1b	64%		
M2	72%		
M5	47%		
M7	61%		

Quadre 8: CICLE MITJÀ

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	49%	L12	38%
M1b	41%	L13	77%
M1c	56%	L16	44%
M2	52%	L17	39%
M3	38%		
M4	81%		
M5	30%		
M6a	56%		
M6b	50%		
M7	40%		

Àmbit social i natural	
SN23	69%

Quadre 9: CICLE SUPERIOR

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	49%	L12	47%
M1b	37%	L16	43%
M1c	52%	L17	46%
M2	37%		
M3	38%		
M4	26%		
M5	44%		
M6a	39%		
M6b	55%		
M7	48%		

Àmbit social i natural	
SN23	63%

Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà

Quadre 10: CICLE INICIAL

Àmbit matemàtic	
M1a	77%
M1b	80%
M2	90%
M5	64%
M7	77%

Àmbit lingüístic	
L13	92%

Quadre 11: CICLE MITJÀ

Àmbit matemàtic	
M1a	74%
M1b	59%
M1c	65%
M2	66%
M3	61%
M4	89%
M5	49%
M6a	71%
M6b	64%
M7	65%

Àmbit lingüístic	
L12	60%
L13	83%
L16	47%
L17	43%

Àmbit social i natural	
SN23	88%

Quadre 12: CICLE SUPERIOR

Àmbit matemàtic	
M1a	67%
M1b	52%
M1c	64%
M2	46%
M3	61%
M4	35%
M5	55%
M6a	51%
M6b	70%
M7	61%

Àmbit lingüístic	
L12	60%
L16	74%
L17	59%

Àmbit social i natural	
SN23	75%

Centres en poblacions d'entre 10.000 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt

Quadre 13: CICLE INICIAL

Àmbit matemàtic	
M1a	78%
M1b	82%
M2	90%
M5	67%
M7	76%

Àmbit lingüístic	
L13	85%

Quadre 14: CICLE MITJÀ

Àmbit matemàtic	
M1a	73%
M1b	62%
M1c	71%
M2	68%
M3	69%
M4	88%
M5	52%
M6a	68%
M6b	69%
M7	70%

Àmbit lingüístic	
L12	59%
L13	75%
L16	47%
L17	43%

Àmbit social i natural	
SN23	89%

Quadre 15: CICLE SUPERIOR

Àmbit matemàtic	
M1a	72%
M1b	60%
M1c	66%
M2	62%
M3	67%
M4	47%
M5	64%
M6a	59%
M6b	78%
M7	64%

Àmbit lingüístic	
L12	66%
L16	84%
L17	59%

Àmbit social i natural	
SN23	79%

Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix

Quadre 16: CICLE INICIAL

Àmbit matemàtic	
M1a	60%
M1b	64%
M2	67%
M5	49%
M7	53%

Àmbit lingüístic	
L13	77%

Quadre 17: CICLE MITJÀ

Àmbit matemàtic	
M1a	55%
M1b	46%
M1c	55%
M2	49%
M3	33%
M4	88%
M5	39%
M6a	51%
M6b	38%
M7	36%

Àmbit lingüístic	
L12	37%
L13	75%
L16	39%
L17	37%

Àmbit social i natural	
SN23	67%

Quadre 18: CICLE SUPERIOR

Àmbit matemàtic	
M1a	55%
M1b	36%
M1c	57%
M2	27%
M3	33%
M4	17%
M5	30%
M6a	35%
M6b	47%
M7	35%

Àmbit lingüístic	
L12	40%
L16	61%
L17	42%

Àmbit social i natural	
SN23	53%

Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà

Quadre 19: CICLE INICIAL

Àmbit matemàtic	
M1a	77%
M1b	81%
M2	90%
M5	66%
M7	77%

Àmbit lingüístic	
L13	91%

Quadre 20: CICLE MITJÀ

Àmbit matemàtic	
M1a	68%
M1b	55%
M1c	62%
M2	65%
M3	57%
M4	89%
M5	46%
M6a	64%
M6b	62%
M7	62%

Àmbit lingüístic	
L12	57%
L13	78%
L16	47%
L17	51%

Àmbit social i natural	
SN23	87%

Quadre 21: CICLE SUPERIOR

Àmbit matemàtic	
M1a	66%
M1b	48%
M1c	61%
M2	47%
M3	58%
M4	34%
M5	57%
M6a	51%
M6b	63%
M7	55%

Àmbit lingüístic	
L12	61%
L16	73%
L17	59%

Àmbit social i natural	
SN23	73%

Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt

Quadre 22: CICLE INICIAL

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	73%	L13	93%
M1b	86%		
M2	93%		
M5	71%		
M7	79%		

Quadre 23: CICLE MITJÀ

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	80%	L12	69%
M1b	73%	L13	84%
M1c	70%	L16	59%
M2	75%	L17	53%
M3	64%		
M4	87%		
M5	67%		
M6a	77%		
M6b	70%		
M7	70%		

Àmbit social i natural	
SN23	91%

Quadre 24: CICLE SUPERIOR

Àmbit matemàtic		Àmbit lingüístic	
M1a	69%	L12	71%
M1b	53%	L16	84%
M1c	65%	L17	57%
M2	55%		
M3	67%		
M4	39%		
M5	63%		
M6a	61%		
M6b	73%		
M7	62%		

Àmbit social i natural	
SN23	80%

Valoracions fetes pels centres

Es va demanar als centres que valoressin determinats aspectes de les proves. En cada cas es feia una afirmació i calia indicar-ne el grau d'acord.

En primer lloc, es demanava una valoració en relació amb les proves de cada cicle. Les afirmacions, per a cadascun dels cicles, eren:

- El tipus i grau de dificultat de les activitats és adequat a l'edat de l'alumnat.
- Les instruccions d'aplicació són clares i suficients.
- La informació que és dóna sobre el lligam de les activitats de les proves amb les competències és útil per a l'anàlisi dels resultats i la presa de decisions de millora.

Tot seguit es demanava una valoració referent al conjunt del procés. Les afirmacions, per a cadascun dels cicles, eren:

- L'aplicació de les proves a tots els cicles de l'educació primària ajuda a tenir una visió global de l'evolució de l'alumnat.
- L'aplicació de les proves focalitzades en un àmbit de les competències bàsiques facilita l'anàlisi i la reflexió sobre la gestió del currículum.
- La informació que proporciona l'aplicació informàtica facilita l'anàlisi i la reflexió sobre els resultats.

Les valoracions podien ser: 1 = molt poc, 2 = poc, 3 = bastant, 4 = molt

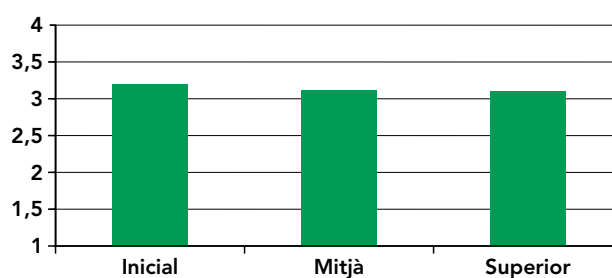
Per a cada qüestió es presenta la mitjana i la desviació típica, arrodonides a dues xifres decimals. Atès que la valoració mínima és 1 i la màxima 4, el valor teòric de l'"aprovat" estaria a 2,5. Pel que fa a la desviació típica, és una mesura estadística de dispersió que indica la separació mitjana entre els diferents valors (les valoracions dels centres) i la mitjana. La forquilla de valors possibles té una amplitud de 3 (entre 1 i 4); per tant, tots els resultats obtinguts en les desviacions típiques s'han de posar en relació amb aquest valor de 3.

Qüestions relatives a cada cicle

Les activitats són adequades a l'edat de l'alumnat

	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
mitjana	3,19	3,11	3,08
desv. típica	0,55	0,50	0,53

Valoracions (percentatges)	1	0,8	0,5	0,8
	2	5,1	6,3	7,9
	3	68,5	74,9	74,2
	4	25,6	18,3	17,1



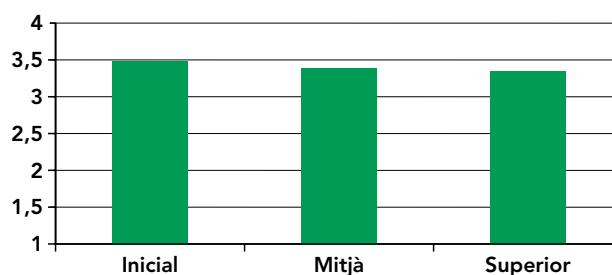
L'adequació de les activitats a l'edat de l'alumnat obté una qualificació molt favorable, amb valors mitjans sempre superiors a "bastant". Aquesta valoració positiva és més remarcable en el cicle inicial i disminueix lleugerament quan s'avança en l'etapa, per bé que amb valors sempre molt positius.

La dispersió ens mostra que hi ha força coincidència entre les valoracions de les escoles, sense que hi hagi diferències entre cicles.

Les instruccions d'aplicació són clares i suficients

	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
mitjana	3,48	3,40	3,36
desv. típica	0,61	0,65	0,66

Valoracions (percentatges)	1	0,7	1,0	1,0
	2	4,1	6,0	7,4
	3	42,2	45,2	46,4
	4	53,0	47,8	45,2



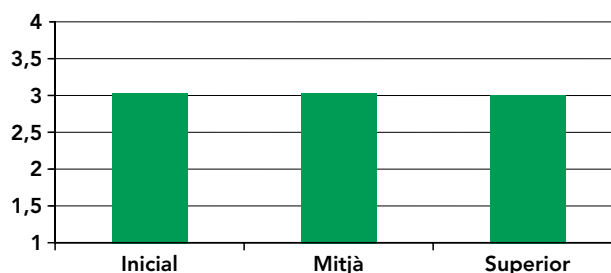
Aquí les valoracions són encara més positives, fins al punt que en els cicles inicial i mitjà es dona el cas que la valoració màxima és la més freqüent.

Les desviacions indiquen un xic més de discrepàncies entre centres respecte a la qüestió anterior, per bé que mantenint una gran coincidència.

La informació que es dona sobre el lligam de les activitats de les proves amb les competències és útil per a l'anàlisi dels resultats i la presa de decisions de millora.

	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
mitjana	3,05	3,04	3,01
desv. típica	0,62	0,63	0,64

Valoracions (percentatges)	1	1,2	1,3	1,5
	2	12,9	14,3	15,6
	3	65,3	63,4	63,3
	4	20,6	21,0	19,7

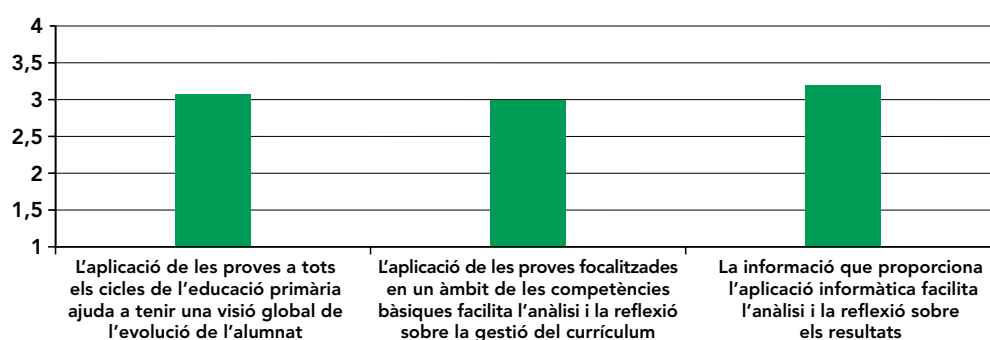


L'apreciació és pràcticament idèntica en els tres cicles, i la valoració que se'n desprèn és lleugerament superior a "bastant útils". Cal recordar que aquestes opinions han estat emeses abans que els centres disposessin del document *Orientacions per a l'anàlisi dels resultats en els centres*, per la qual cosa és esperable que la valoració final d'aquest apartat que facin els centres sigui encara més positiva.

Qüestions relatives a l'etapa

	L'aplicació de les proves a tots els cicles de l'educació primària ajuda a tenir una visió global de l'evolució de l'alumnat	L'aplicació de les proves focalitzades en un àmbit de les competències bàsiques facilita l'anàlisi i la reflexió sobre la gestió del currículum	La informació que proporciona l'aplicació informàtica facilita l'anàlisi i la reflexió sobre els resultats
mitjana	3,07	3,02	3,21
desv. típica	0,63	0,64	0,65

Valoracions (percentatges)	1	2	3	4
	1,2	13,2	63,2	22,4
	1,5	15,0	63,1	20,4
	1,0	9,4	56,9	32,6



Totes aquestes qüestions, relatives a la globalitat de l'ús de les proves de competències bàsiques en el procés d'avaluació dels centres, tenen una valoració força positiva, amb un grau d'acord alt entre centres. És especialment remarcable la molt bona valoració de l'aplicació informàtica, que enguany ha incorporat noves prestacions.

Pel que fa a aspectes generals, el comentari més repetit (entorn d'un 10%) dels centres és la queixa per la manca d'un tractament específic per a l'alumnat nouvingut o amb ACI. La qüestió es planteja en dos vessants: la demanda d'activitats adaptades per a aquest alumnat i la preocupació que els seus resultats afectin el resultat global del centre. Les escoles que plantegen aquest neguit semblen haver perdut de vista que les proves Cb són, bàsicament, una eina d'avaluació interna per bé que els resultats de la mostra esdevinguin un referent extern i que els resultats dels centres no conformen cap rànquing.

Una altra observació relativament freqüent (també entorn del 10%) fa referència a l'elevat nombre d'errades. El fet que les proves es pilotin en grups d'alumnes de centres de tipologia diversa, mirant de treballar amb alumnes al més propers possible a l'alumnat que finalment passarà les proves, fa que l'edició de tot el material s'hagi de fer en un període de temps molt ajustat i que, lamentablement, contingui algunes errades. El Departament d'Educació intenta sempre que el nombre d'aquestes errades sigui el menor possible, però difícilment podran eradicar-se totalment. Dels comentaris recollits, però, es desprèn que una quantitat significativa de centres desconeixen que, com cada any, en el moment de passar les proves es va posar a disposició dels centres una fe d'errades a la web del Departament.

També hi ha un nombre significatiu de comentaris referents a la laboriositat del procés d'introducció i tramesa de les correccions, o al fet que no s'utilitzi programari lliure en aquest procés. Aquesta qüestió serà objecte d'una reflexió més profunda del Departament d'Educació.

La resta d'observacions de tipus genèric no assoleixen un nombre significatiu d'opinions coincidents. Així, per exemple, la idoneïtat de les dates en què es passen les proves és qüestionada per un 8% dels centres que han manifestat opinions, però hi ha una gran disparitat pel que fa a les dates que proposen, que oscil·len entre març i juny.

Quant a aspectes lligats a activitats concretes, les úniques activitats que susciten un nombre significatiu d'opinions crítiques (entorn d'un 9%) són les activitats orals de cicle inicial i mitjà, tant pel que fa a la seva estructura i desenvolupament com pel que fa a la seva adequació a les competències que pretenen avaluar.