



CURS 2009-2010

avaluació diagnòstica educació primària

competència comunicativa: llengua catalana

Nom i cognoms

.....

Grup

.....

INSTRUCCIONS

- Abans de començar la prova, has d'omplir la portada amb les teves dades personals.
- Llegeix atentament cada pregunta abans de contestar-la.
- Respon cada pregunta tan bé com puguis i en l'espai corresponent.
- A continuació passa a la pregunta següent.
- Si t'equivoques, esborra o ratlla la resposta equivocada i marca clarament la nova resposta.
- Quan acabis cada pàgina, passa a la següent fins que arribis al final.

activitat 1

Ni carn ni peix

*M'assemblo als ulls dels nens i de les nenes
que viuen al país on he nascut.
Puc ser negra, morada o també verda,
amb un punt de salat al fons del gust.*

*Tinc dintre meu un cor que ningú menja
o duc bocins d'anxova a la motxilla.
Si m'aixafen, rellesco de primera
i m'esmunyo entre les fulles de l'amanida.*

*Petiteta, rodona i eixerida
no sóc ni carn ni peix: sóc una oliva.*

Eduard Sanahuja

Font: *Poesies amb suc. Antologia de poesia per a infants.*
Selecció de Miquel Desclot. Barcelona: La Galera, 2007

Marca amb una X la resposta correcta:

1 Que té «un punt de salat al fons del gust» vol dir:

- a. Que té un sabor molt salat.
- b. Que té un sabor molt dolç.
- c. Que té un sabor una mica salat.
- d. Que té un sabor una mica amarg.

2 Si porten bocins d'anxova a la motxilla, vol dir que són:

- a. Olives amb salsa.
- b. Olives sevillanes.
- c. Olives farcides.
- d. Olives arbequines.

0-1

0-1

activitat 1

3 Què és «un cor que ningú menja»?

- a. L'oliva.
- b. El pinyol.
- c. La polpa.
- d. La pell.

0-1

4 Qui representa que escriu el poema?

- a. L'oliva.
- b. El poeta.
- c. El narrador.
- d. El cuiner.

0-1

5 Què vol dir fer una cosa *de primera*?

- a. Fer-ho molt bé.
- b. Fer-ho a la primera.
- c. Fer-ho sense pensar.
- d. Fer-ho ràpidament.

0-1

6 Penses que l'oliva està contenta de ser tal com és? Per què?

.....

.....

.....

.....

0-2

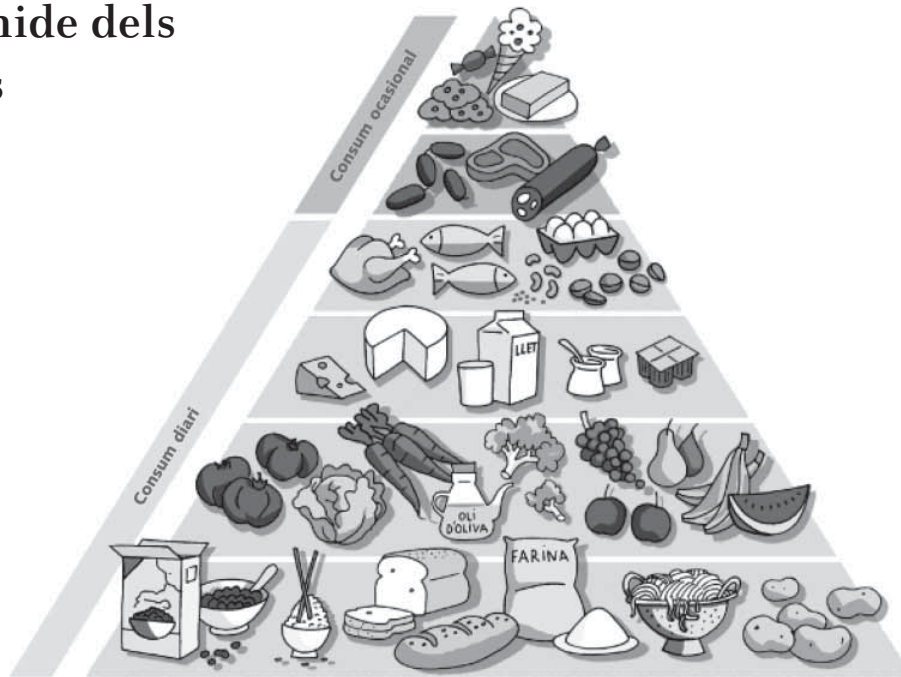
R

0-2

S

activitat 2

La piràmide dels aliments



En l'alimentació de cada dia hauríem de...

- Augmentar el consum de fruites, verdures i hortalisses que ens aporten vitamines i minerals imprescindibles per al bon funcionament de l'organisme.
- Incloure amb més freqüència els llegums i la fruita seca perquè ens aporten energia, vitamines i minerals fonamentals per a la salut.

- Afavorir el consum de peix i moderar el de carns, especialment les més grasses. L'ou és una bona alternativa a la carn o al peix.
- Tenir en compte que els aliments com el pa, la pasta, l'arròs i les patates són bàsics ja que ens proporcionen energia.
- Preferir l'aigua en lloc d'altres begudes.

Font: *L'alimentació mediterrània*.
Barcelona: Departament de Salut, 2005 (text adaptat)

A partir de la piràmide dels aliments i del text, marca amb una X la resposta correcta:

1 És correcte esmorzar cada dia un pastís, un refresc i un gelat?

- a. No és aconsellable perquè és massa fred per prendre a primera hora.
- b. No, perquè són aliments per prendre ocasionalment.
- c. Sí, perquè són aliments que aporten molt sucre.
- d. No, perquè són aliments que costen molts diners.

activitat 2

2 Quina frase resumeix millor el text?

- a. Els llegums i la fruita seca són fonamentals per a la salut.
- b. L'important és consumir aliments que aportin energia.
- c. Cal ingerir molta fruita i verdura diàriament.
- d. Cal menjar de tot per aconseguir una alimentació correcta.

3 Per què cal menjar fruites i verdures cada dia?

- a. Perquè ens proporcionen energia.
- b. Perquè ens aporten proteïnes.
- c. Perquè ens proporcionen vitamines i minerals.
- d. Perquè ens aporten greixos.

4 De quin d'aquests aliments grassos podem prendre'n més quantitat?

- a. L'oli d'oliva.
- b. Els embotits.
- c. La mantega.
- d. La nata.

5 Què vol dir que «l'ou és una bona alternativa a la carn o al peix»?

- a. Que s'ha d'alternar la carn i el peix.
- b. Que l'ou pot substituir la carn i el peix.
- c. Que l'ou és un aliment millor que la carn i el peix.
- d. Que l'ou no és tan bo com la carn i el peix.

6 Segons tu, per què es presenten els aliments necessaris per viure amb aquesta forma de piràmide?

.....

.....

.....

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

activitat 3

El planeta Bih

Al planeta Bih no hi ha llibres. La ciència es ven i es consumeix en ampolles.

La història és un líquid vermell, la geografia és un líquid de color verd menta, la gramàtica és incolora i té gust d'aigua mineral. No hi ha escoles, els nens i les nenes estudien a casa. Cada matí, segons l'edat, han de prendre's un got d'història, algunes cullerades de matemàtiques, i tot així.

I, oi que no ho creuríeu?, també fan el ronsa.

—Au!, sigues bon minyó —diu la mare—; ja veuràs com n'és, de bona, la zoologia. És d'allò més dolça... Pregunta-ho a la Carolina— que és el robot electrònic que fa de minyona.

La Carolina, generosament, s'ofereix per provar el contingut de l'ampolla. Se'n posa un dit al got, s'ho beu, i fa petar la llengua:

—Ui! Si és bona! —exclama, i tot seguit comença a recitar zoologia:— «La vaca és un mamífer remugant. Es nodreix d'herba i ens dóna llet amb xocolata.»

—Ho has vist? —pregunta la mare, triomfant.

L'estudiant protesta. Després, es resigna, tanca els ulls i s'empassa la seva lliçó tota de cop.

També hi ha, és clar, escolars estudiosos: fins i tot llaminers. S'aixequen de nit per pispar la història i llepen fins l'última gota del vas. Esdevenen d'allò més savis.

Per als infants de parvulari, hi ha caramels instructius: tenen gust de maduixa, de pinya, de cirera i contenen algunes poesies fàcils, els noms dels dies de la setmana i els números fins al deu.

Un amic meu, que és cosmonauta, em va dur un caramel d'aquest planeta com a record. L'he donat a la meva filla, i vet aquí que ella ha començat tot seguit a recitar una poesia tota ximple en la llengua del planeta Bih. I jo no he entès res.



Font: Gianni Rodari. *Contes per telèfon*.
Barcelona: Joventut, 1982 (text adaptat)

activitat 3

Marca amb una X la resposta correcta:

- 1** Com aprenen els nens i les nenes del planeta Bih?
- a. Prenen una pastilla de diferent sabor per a cada assignatura.
 - b. Prenen galetes de diferents colors, segons les assignatures.
 - c. Prenen líquids de diferents colors, segons les assignatures.
 - d. Prenen una fruita de cada color per a cada assignatura.
- 2** Qui és la Carolina?
- a. Una nena de la classe.
 - b. La cosina del nen.
 - c. La tieta de la mare.
 - d. Un robot electrònic.
- 3** Què aprenen els infants de parvulari amb els caramels instructius?
- a. Els mesos de l'any i els dies de la setmana.
 - b. Poesies, els dies de la setmana i els números.
 - c. Els números, els mesos de l'any i cançons.
 - d. Poesies, els números i cançons.
- 4** *Fer el ronsa* vol dir:
- a. Arronsar-se.
 - b. Fer l'espavilat.
 - c. Fer el gandul.
 - d. Arrossegar-se.
- 5** Per què diu la mare: «—Au!, sigues bon minyó»?
- a. Perquè vol que el seu fill sàpiga zoologia.
 - b. Perquè vol que el seu fill estigui sa.
 - c. Perquè vol que el seu fill sigui biòleg.
 - d. Perquè vol que el seu fill tasti coses dolces.

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

activitat 3

6 Ordena les frases que podria haver dit la Carolina de l'1 al 4.

La vaca és un mamífer remugant.

Jo la provaré abans!

Ui! Si és bona!

Mira com me la bec!

7 Què vol dir: «Se'n posa un dit al got»?

a. Posa un dit dins el got.

b. Remena el líquid amb el dit.

c. Omple el got gairebé fins dalt.

d. Omple una mica el got.

8 T'agradaria aprendre com en el planeta Bih? Per què?

.....

.....

.....

.....

0-1

0-1

0-2

R

0-2

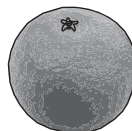
S

activitat 4

Escriu una història a partir d'aquests dos elements:



GAT



TARONJA

TÍTOL:

Revisa el text que has redactat per comprovar si l'has escrit bé i si s'entén.

0-4

R

0-4

S

0-4

L

0-4

O

0-4

M

0-1

P