

20 anys

20 anys
del Consell Escolar
de Catalunya

1986 - 2006

Biblioteca de Catalunya - Dades CIP

Consell Escolar de Catalunya

20 anys : 20 anys del Consell Escolar de Catalunya, 1986-2006

ISBN 84-393-72-72-8

I. Títol II. Títol: Vint anys III. Títol: 20 anys del Consell Escolar de Catalunya, 1986-2006

1. Consell Escolar de Catalunya

371.014.65(467.1)"1986/2006"

Índex

- 5 Presentació
- 19 Cronologia de les activitats més destacades
- 45 Àmbits d'anàlisi i d'intervenció
- 65 Relació de membres
- 71 Publicacions

© Generalitat de Catalunya
Consell Escolar de Catalunya

Edició: Servei de Difusió i Publicacions

Disseny gràfic: Palli:Disseny

1a edició: novembre de 2006

Tiratge: 1.700 exemplars

ISBN: 84-393-7272-8

Dipòsit legal: B.47.613-2006

Impressió: Arts Gràfiques Orient, SA

20 anys

Presentació

> Sessió plenària del 7 de juny de 2006



Al novembre del 2006 fa vint anys que el Consell Escolar de Catalunya es va constituir. Per aquest motiu el president de la Generalitat de Catalunya, M. Hble. Sr. Pasqual Maragall, va presidir el 7 de juny una sessió plenària extraordinària en la qual va fer un reconeixement institucional a la tasca duta a terme durant aquests vint anys.

En aquests moments en què l'educació ha endegat un nou camí amb dos reptes tan importants com són l'aprovació del nou Estatut d'Autonomia i la signatura del Pacte Nacional per a l'Educació, el president de la Generalitat va voler agrair a la comunitat educativa representada al Consell la participació i el treball realitzats, expressar la confiança en el futur i demanar el compromís de tothom en l'educació dels nostres infants i joves.

Aquesta publicació respon al desig de mostrar i difondre l'activitat del Consell amb una visió global, sense entrar en el detall descriptiu que, d'una altra banda, figura en les memòries anuals. Alhora, vol ser un reconeixement de la tasca, a vegades poc coneguda però sempre eficient, dels consellers i les conselleres que n'han estat membres, representant-hi la majoria de les institucions i entitats que conformen la comunitat educativa, i en la qual hi han exercit un paper rellevant les successives presidències, secretaries i serveis administratius.

Així, doncs, aquest llibre recull el desenvolupament de la sessió plenària esmentada, una cronologia de les activitats més destacades que s'han realitzat durant aquests vint anys, una síntesi dels àmbits d'anàlisi i d'intervenció en què el Consell ha actuat i, finalment, les publicacions que difonen la seva tasca.

Des de la convicció d'haver contribuït a assolir els objectius de participació i diàleg entre l'Administració i la comunitat educativa, hem de mantenir el lloc que el Consell Escolar de Catalunya ocupa en l'àmbit de l'educació pel treball rigorós que ha desenvolupat amb il·lusió al llarg de tot aquest temps, i que ens dóna un impuls renovat per continuar treballant per a la millora i la qualitat de l'educació.

Una salutació afectuosa.

[Pere Darder i Vidal](#)

President del Consell Escolar de Catalunya

Sessió plenària extraordinària: XX Aniversari

Tot seguit, es transcriuen els parlaments que es van realitzar en el decurs d'aquesta sessió.

Parlament del president del Consell Escolar de Catalunya, senyor Pere Darder

“President de la Generalitat, conseller d'Educació i Universitats, membres del Consell Escolar de Catalunya. És un honor i estem agraïts i contents de tenir-vos amb nosaltres aquest any en què el Consell compleix vint anys de la seva constitució. Per al Consell, la vostra presència és un reconeixement de la feina realitzada i l'estímul per millorar-la.

El Consell s'ha configurat durant aquests anys com un organisme de diàleg, d'intercanvi i de consens. Crec que ha complert d'una manera rigurosa i digna la seva funció de representar la veu de la comunitat educativa tot aportant a l'Administració propostes, valoracions i suggeriments sobre gairebé tots els temes que han estat d'interès per al món educatiu.

Entre molts temes, i per ser breu, el Consell s'ha pronunciat –i, per tant, ha fet un treball intern de reflexió– sobre el que va comportar l'aplicació de la LOGSE, com també sobre aspectes de la LOCE amb els quals no s'estava d'acord, i sobre la LOE.

El Consell ha participat d'una manera activa en els debats sobre normalització lingüística, en la Conferència Nacional d'Educació, en la reforma de l'Estatut d'Autonomia, i aquest curs passat en el Pacte Nacional per a l'Educació.

A més, tot fent-se ressò de les inquietuds més properes a la vida dels centres educatius, el Consell ha elaborat diversos documents sobre la necessària coordinació entre Primària i Secundària, l'atenció a la diversitat, els serveis educatius, la participació de pares i mares, les activitats extraescolars, l'alumnat immigrat, el calendari i la jornada escolars, la

professió docent avui, el conflicte i la convivència, les responsabilitats compartides en l'educació, etc.

També cal esmentar el treball conjunt realitzat amb el Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat a través de contactes periòdics i jornades anuals sobre temes d'interès comú i d'intercanvi d'experiències.

Avui és una ocasió idònia per agrair el treball fet, la participació i l'esforç de totes les 235 persones que han format part del Consell Escolar de Catalunya durant aquests vint anys, i d'entre elles, els presidents i presidentes que m'han precedit: Maria Rúbies, Octavi Fullat, Jaume Sarramona i Sara Blasi. A totes elles i a tots els assistents, us dono les gràcies i felicitacions mútues perquè aquest òrgan de participació, consulta i assessorament s'ha consolidat com a institució participativa i plural a favor de l'educació.

Per acabar, doncs, us agraeixo president la vostra presència, i amb vós, conseller, esperem retrobar-nos molt aviat en una altra sessió plenària.”

Parlament del conseller d'Educació i Universitats, Hble. Sr. Joan Manuel del Pozo

“President de la Generalitat, president del Consell, secretària i membres del Consell Escolar de Catalunya. Em resulta particularment satisfactori que dintre dels primers actes i compromisos públics que tinc com a conseller hi hagi la meua presència aquí tot acompanyant el president de la Generalitat, que fa honor al conjunt del Consell. Assumeixo amb l'entusiasme que és propi del món educatiu la responsabilitat que em va atribuir el president fa unes setmanes. Estic segur que totes les persones que tenim alguna responsabilitat en l'educació no ens podem moure més que per l'entusiasme i l'optimisme, ja que tenim l'obligació moral de ser optimistes i d'adquirir una actitud que vulgui ser transformadora, malgrat tantes coses que posen ombra a l'espai social i a l'espai educatiu, que és un espai social especialment sensible.

En la meua intervenció, vull fer una apreciació sobre un fet que tots

tenim al davant, que és la possibilitat que el dia 18 de juny hi hagi un nou Estatut d'Autonomia. Com a conseller d'Educació, hi descobreixo alguns valors que em semblen especialment apreciables en la seva lectura.

Amb relació a l'Estatut anterior, hi ha un tractament substancialment diferent des del punt de vista educatiu molt rellevant: es parlava de competència plena en la regulació i administració de l'ensenyament en tots els seus nivells, i prou. En el nou Estatut, el contingut polític i jurídic que s'hi expressa és molt més potent. No es tracta tant d'una ponderació quantitativa de competències que es guanyen, sinó sobretot del tractament qualitatiu que es fa del plantejament de l'educació.

És bo recordar que hi ha aspectes essencials, com ara que l'educació sigui tractada també com a competència, però principalment com un dret. És un dret que es fonamenta òbviament en l'article 27 de la Constitució, però que es desplega amb unes idees remarcables. Per exemple, al primer punt de l'article 21, que tracta dels drets i deures en l'àmbit de l'educació, s'hi diu que “totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat”. És evident que per al legítim poder democràtic de la Generalitat aquest primer article té una capacitat interpel·ladora molt gran: no només ha d'assegurar que tothom accedeixi a un lloc educatiu, sinó que ha d'assegurar que s'hi accedeixi en condicions de qualitat i d'igualtat.

També s'hi assenyalava que “totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent”. Això significa convertir aquell ideal de l'*Informe Delors* de l'aprenentatge al llarg de la vida en lletra jurídica important. Significa que el ciutadà català –i el Consell Escolar de Catalunya específicament– haurà de recordar al president de la Generalitat i al conseller corresponent que han de fer possible que tothom disposi d'aquesta capacitat de formar-se permanentment.

L'apartat 6 es refereix als ajuts públics i l'accés en igualtat de condicions als nivells educatius superiors. És a dir, a la possibilitat que tota persona arribi al màxim de la seva capacitat formativa amb l'ajuda pública que sigui necessària.

Un altre aspecte que expressa una sensibilitat rellevant en el context educatiu és l'atenció a les persones amb necessitats educatives especials, que tenen dret a rebre el suport necessari.

A l'article 44, quan es parla d'educació, recerca i cultura, es focalitzen aspectes molt interessants de recordar: “els poders públics han de garantir la qualitat del sistema d'ensenyament i han d'impulsar una formació humana, científica i tècnica de l'alumnat basada en els valors socials d'igualtat, solidaritat, llibertat, pluralisme, responsabilitat cívica i els altres que fonamenten la convivència democràtica”. Són grans paraules, i de vegades es pot pensar que en la seva magnitud ultrapassen la feina del dia a dia, però de segur que es pot interpretar que són paraules que conformen un esperit, que creen un discurs, que donen un sentit... Justament, els educadors han de donar sentit a l'existència de les persones i per fer-ho en les línies que marca aquesta proposta de text estatutari.

Un detall més modest al costat d'aquestes grans paraules, per bé que no és sobrer recordar-lo en el món en què estem, és que “els poders públics han de promoure el coneixement suficient d'una tercera llengua en finalitzar l'ensenyament obligatori” (44.2). És difícil, i malgrat tot és important i necessari.

L'article 44.3, quan afirma que “els poders públics han de promoure i han d'impulsar la implicació i la participació de la família en l'educació dels fills i filles, en el marc de la comunitat educativa”, expressa això que tan-tes vegades s'ha dit que l'educació és un fet que implica tota la comunitat. Vull recordar aquella cèlebre dita africana que diu: “Per curar un infant es necessita un bon metge, una persona que hi entengui. Per educar un infant es necessita tota la tribu.” Els educadors han de demanar a les famílies que se sentin, també, protagonistes del fet educatiu. De fet, ja hi ha activitat a Catalunya per intentar que aquesta implicació de les famílies arribi a nivells alts, i perquè l'entorn social de l'escola estigui també compromès activament amb l'educació, però és evident que queda molt de camí per recórrer i per fer que veritablement, als nens i nenes, els arribi una pluralitat de fonts educatives, amb consciència de la seva

capacitat educativa i amb una articulació entorn de la figura del mestre que continua sent central, encara que sap que no ha de ser exclusiu en l'acte educatiu. El mestre ha de ser el primer a voler la implicació de l'entorn i de les famílies.

En tot cas, no passaré a parlar de les competències, que és l'aspecte més jurídic i operatiu de l'Estatut, perquè el to d'aquesta celebració d'avui no demana entrar en petits detalls, i recomano quedar-se en aquests grans principis o idees que he volgut comentar, amb els quals em sento profundament identificat i que crec que inspiren el meu compromís al capdavant de la Conselleria.

Felicito, per tant, el Consell i el seu president per aquesta celebració dels vint anys i us demano de comptar amb la col·laboració de tots els membres del Consell, que com a col·legues m'heu ensenyat molt en aquest any escàs durant el qual jo també n'he format part.”

Parlament del president de la Generalitat de Catalunya, M. Hble. Sr. Pasqual Maragall

“Conseller, president del Consell Escolar, Pere Darder, amigues i amics. En primer lloc, deixeu-me fer algun comentari sobre una de les coses que s'han dit. M'ha agradat molt aquesta imatge antiga d'un metge que cura una persona. Amb un metge n'hi ha prou de vegades, però per educar un nen, un noi, una noia o una nena, fa falta tota la tribu. És veritat.

La nostra cultura ha anat evolucionant des de la tribu cap als especialistes. I des del llenguatge que tenen les tribus –i gairebé diria els protocols de contacte riquíssims que tenen–, al ‘Passi-ho bé!’ que tenim aquí a ciutat. Quan es troben dos africans a la selva, al desert o en un poblat, es pregunten per deu o dotze coses: per la palmera, per la família, per l'ase, pels horts, pels productes del camp, etc. En canvi, aquí diem: “La família, bé?”. Quan ens saludem, ens preguntem per la família, i a Nova York diuen “Hi!”, i prou. Fins i tot, jo m'he arribat a trobar a Nova York –i perdoneu aquesta excursió–, que et creues amb una altra persona, la

qual coneixes, i no la saludes. Això pot arribar a passar a Nova York. I no és mala educació. Simplement, és que vas per feina. La cultura ha evolucionat des d'uns protocols molt elaborats cap a uns altres d'enormement sintètics o inhumans, fins i tot obligats pel tipus de riquesa que tenim o pel mateix sistema humà –jo no diria el sistema econòmic perquè, si dic el sistema econòmic, pensareu que n'hi ha un altre de molt millor, i això tampoc ho acabem de saber. Crec que el que tenim és per quedar-nos-hi. I el que hem de fer és millorar-ho, a tot estirar.

Aquesta és, doncs, la situació en la qual Catalunya s'està plantejant què pinta al món, què vol ser quan sigui gran. I és una satisfacció assistir a aquesta sessió. Com vosaltres sabeu perfectament, la preferència i la prioritat d'aquest govern ha estat, és i ha de ser l'educació, perquè penssem que és aquí on ens ho juguem tot. Dir això és gairebé no dir res, perquè pot ser un desig pietós, que al capdavant no tingui efectes. Per tant, a mi m'agradarà seguir molt de prop –com he tractat de fer fins ara i faré encara més en el futur– com van evolucionant les escoles del nostre país, el Consell Escolar per descomptat, i també la Conselleria d'Educació.

Esteu celebrant un aniversari important. Un aniversari que indica fins a quin punt hi ha hagut un recorregut previ. Crec que hi ha una cultura que no només ve d'abans de la democràcia, sinó, fins i tot, d'abans de la Guerra. Que ve d'ara fa 100 anys. Ara està de moda parlar de l'any 1906 o de l'any 1907, i és aquí on segurament tot va començar. És quan es van començar a crear escoles fora de la xarxa d'escoles de l'Estat –d'aquelles escoles del “*que pasabas más hambre que un maestro de escuela*”, que deien–. Aquesta era la imatge que hi havia, la realitat que hi havia. I ja fa 100 anys que aquí es va tractar de canviar tot això. De canviar el país i de canviar-lo des de la ideologia i des de l'escola, puix que no es podia fer des del poder polític i la democràcia.

En el procés que vosaltres representeu, hi han participat moltes persones: des dels mestres i els alumnes, fins als pares, les mares o els sindicalistes, etc. Crec que també hem de mencionar les persones que han tingut un paper rellevant en el seu origen: la Marta Mata, que va ser la inspiradora directa de la Llei orgànica del dret a l'educació ara fa 20 anys

—es diu ràpid: 21, perquè era l'any 1985—, i totes les persones que han presidit el Consell Escolar de Catalunya: la Maria Rúbies, l'Octavi Fullat, en Jaume Sarramona, la Sara Blasi i, ara, en Pere Darder.

Se'ns ha girat molta feina, perquè volem materialitzar tota aquesta trajectòria. No dic que no s'hagi fet res fins ara —oi tant que s'ha fet!—, però ara és el moment d'anar a fons en aquesta línia. Jo estic substancialment d'acord amb la idea del Pacte Nacional per a l'Educació. I crec que s'han d'aprofitar les possibilitats d'estabilització del sistema educatiu que ens ofereixen aquest Pacte i el nou Estatut.

Què ens dóna el Pacte? Ens proporciona objectius: disminuir el fracàs escolar —i aquí sí que haurem de començar a mesurar i a parlar no només de qualitat, sinó també de quantitat—, integrar els alumnes nouvinguts, fer un salt cap a l'excel·lència educativa, generar noves oportunitats educatives, incrementar la taxa d'escolarització a l'Educació Secundària Postobligatòria i potenciar els centres de Formació Professional de referència.

I per a tot això, què representa l'Estatut? L'Estatut proposa un model de societat exigent que obliga —i molt— els poders públics, però també la ciutadania, perquè comporta més llibertats i, per tant, més responsabilitats polítiques i cíviques. Tanmateix, serà un punt de partida per desplegar les polítiques públiques que una societat avançada i complexa com la catalana demana.

En els darrers 25 anys ja hem demostrat que som viables, que com a país podem funcionar, que podem anar tirant i, fins i tot, millorar una mica. Ara hem de demostrar que som capaços de moure'ns i de progressar. Ho dèiem abans amb el conseller: avui, el sector privat —i ara no m'estic referint a l'educació, sinó a l'economia en general— ens marca un camí d'ambició que abans no era habitual. Hi ha empreses catalanes que abans sempre estaven a la defensiva. En canvi, ara estan campant pel món i compren. No només venen productes, sinó que compren altres empreses.

I em direu: i això què té a veure amb el tema d'avui? Té a veure amb l'ambició, perquè la qualitat només s'obté si hi ha ambició. Si no hi

hagués el desig de ser més i de créixer i de comprar, en el bon sentit de la paraula, d'adquirir, ni en el sector privat ni en el sector públic no estaríem fent el que hem de fer.

En aquest esforç d'autoexigència col·lectiva, les institucions escolars —i concretament el vostre Consell—, hi tenen un paper determinant: tots i cadascun dels consells escolars d'arreu del país. Només us demano que no falleu, que persevereu en el compromís concret amb l'educació dels infants i dels joves, que ho feu amb llibertat i que ho feu amb esperit de crítica. Amb l'esperit crític que us ha de caracteritzar i us caracteritza, perquè aquest és el millor servei que podeu fer al país.

M'agrada molt poder-vos-ho dir aquí, en el solar del meu col·legi. Jo hi vaig estudiar, hi jugava al futbol i penjava les pilotes al carrer. Fins i tot, alguna vegada m'havien renyat perquè s'acabava el pati i continuàvem jugant, perquè no hi havia manera de parar. Aquest espai em té una mica impressionat, però sobretot el vostre treball.

Moltes gràcies.”

En representació del Consell, paraules del senyor Joan Mateo

“Molt honorable president. En primer lloc, vull agrair-vos la vostra presència en aquesta sessió plenària extraordinària d'avui. Com ha dit el president del Consell, és a través de la participació i el treball de cadascun i cadascuna dels membres del Consell que s'arriba a articular la veu de la comunitat educativa, la qual queda reflectida en els dictàmens, informes i documents que elaborem. Així ha succeït durant aquests vint anys.

Hem tingut l'oportunitat de participar en la fase d'elaboració de l'Estatut d'Autonomia amb l'aportació d'un document que vam presentar al Parlament. Encara que alguns dels aspectes que proposàvem no hagin quedat totalment recollits, estem satisfets d'aquesta col·laboració.

Destaquem per la seva importància que el Consell Escolar de Catalunya va col·laborar des de l'inici en el procés de debat entorn del Pacte

Nacional per a l'Educació proposat pel Govern de la Generalitat. Més enllà dels termes finals del Pacte, el fet que ens proposéssim d'aconseguir-lo ja té un sentit per si mateix. Significa que apostem per posar-nos d'acord i treballar plegats per contribuir a millorar l'educació.

No és hora ara de plantejar-vos totes les qüestions que van sorgir d'aquest Consell en el treball per al Pacte; només de comentar-vos-en tres o quatre aspectes.

- La petició que des del Govern impulseu mesures que facin possible una millor conciliació d'horaris laborals, escolars i familiars. Realment és un tema important per assegurar la implicació de tota la comunitat educativa.
- El reconeixement de la tasca del professorat, com a nucli vertebrador de qualsevol dinàmica de canvi educatiu, i de l'autonomia dels centres, com un avenç cap a la millora de la qualitat de l'educació.
- Promoure mirades positives respecte a l'escola pública i l'escola privada concertada, reconèixer les seves aportacions i entendre que la seva existència s'inscriu en el marc de pluralitat i flexibilitat del sistema.
- La necessitat d'incorporar i comprometre les administracions locals en un millor funcionament del sistema educatiu.

Us agraeixo, doncs, president i conseller (que coneixeu perfectament el funcionament d'aquest Consell) la vostra presència, que representa un reconeixement explícit a la institució del Consell Escolar de Catalunya, i també a totes les persones que n'han estat i en som membres durant aquests vint anys."

Resposta del president de la Generalitat

"De fet, els representants de la tribu som nosaltres, perquè vosaltres sou els guerrers de la tribu. Nosaltres entenem per guerrer i per guerra, la guerra pacífica de creació de generacions ben preparades i ambicioses al mateix temps, tal i com hem dit abans.

Ho anotem, conseller: horaris compatibles, autonomia de centres i qualitat, escola pública i concertada.

Amb relació a l'escola pública i la concertada, no us penseu que suportar-vos mútuament sigui suficient. Ja sé que no us ho penseu, però no heu ni d'imaginar-vos-ho. Quan un pertany a una secció del país, o a una professió, o a un món, creu que aquest bàndol representa interessos més importants que els altres. I que als altres se'ls pot suportar. Però això, avui, no és suficient. Aquest sistema doble és aquí per quedar-s'hi, i el millor que es pot fer és això que esteu fent aquí sovint –en la mesura que tingui qualitat i interès–. Tot el que pugueu fer per coordinar accions o per tenir un diàleg que sigui mútuament enriquidor, millor, molt millor. La competència, com que no és dolenta, no està prohibida, però la col·laboració us serà agraïda.

Ara em planyo –en certa mesura– d'haver arribat al Govern amb el lema "Educació, educació, educació". Era un lema absolutament sincer i, tanmateix, ens obliga tant, tant i tant, que no sé si estem complint tot el que havíem de complir. De manera que us demano a vosaltres que empenyeu també, que ens empenyeu i que ens exigiu tot allò que havíem de complir.

No és que la resta no sigui important. Ho és. Però Catalunya se l'ha jugat sempre en aquest terreny. En el terreny educatiu. I si en aquest terreny no excel·lim, s'aixecaran els nostres avis. No dèiem a l'any 1905, l'any 1906, l'any 1907, què s'havia de fer? No es va anar a Amèrica a veure les escoles de Chicago? Quan va ser això? Als anys 20? S'anava a Chicago, no a les escoles europees, perquè a les escoles americanes és el poble qui elegeix el mestre i el xèrif, i no és com aquí que tot ve de carreres i de tradicions. No. Allà prové de la democràcia. I no tenien més remei que fer-ho tot democràticament, perquè no hi havia tradició. Quan van arribar-hi no hi havia res. Aquesta connexió de la pedagogia i l'escola catalana amb l'escola americana –americana més que anglosaxona– representativa del poble, crec que no s'hauria de perdre. Per la nostra banda, ens comprometem a no oblidar-ho –oi, conseller?–, però per la vostra part us heu de comprometre a no fer-ho tampoc.

Molt bé. Gràcies a tots."

20 anys

Cronologia

> *Jornada: La formació inicial del professorat. Barcelona, 1989*



> *V Aniversari del Consell.
Palau de la Generalitat, 1991*

Cronologia de les activitats més destacades

> 1986-89

Cicle de conferències: *La reforma educativa a debat*

El Consell Escolar de Catalunya va organitzar un cicle de conferències que, amb el lema *La reforma educativa a debat*, s'adreçava als membres del Consell i als representants de les entitats que hi estan vinculades per tal de participar d'una manera activa en el debat col·lectiu que s'estava produint aleshores sobre aquest tema.



Març del 1988

I Jornada de reflexió: *Anàlisi i valoració del funcionament dels consells escolars de centre*

L'objectiu de la primera jornada del Consell Escolar de Catalunya oberta a la comunitat educativa consistí a establir una reflexió col·lectiva entorn de la implantació i la posada en funcionament dels consells escolars de centre, dos anys després de la promulgació de les disposicions que els regulaven.

Barcelona, 10 de desembre del 1988

> 1989-90

II Jornada de reflexió: *La formació inicial del professorat*

La jornada es va desenvolupar en un marc obert de participació amb més de 150 persones interessades en el tema, representatives de tots els sectors de la comunitat educativa. Cada una de les quatre taules previstes acollí les aportacions de diversos ponents:

- *Educació infantil*
- *Educació primària*

- Educació secundària obligatòria
- Educació secundària postobligatòria

Amb posterioritat a la celebració de la jornada, es va elaborar la síntesi de les intervencions de cada una de les taules i el document que en resultà fou tramès als més alts responsables de la formació inicial dels docents.

Barcelona, 7 d'octubre del 1989

> 1990-91

III Jornada de reflexió: *Quatre reptes per a la nostra escola*

La tercera jornada organitzada pel Consell Escolar de Catalunya es va fixar com a objectiu incrementar el nombre de participants i tractar d'aspectes generals i de caràcter específicament pedagògic. Així, doncs, el Consell va plantejar l'elaboració de quatre documents sobre algunes qüestions educatives d'actualitat que demanaven una reflexió profunda:

- *Escola per i en la democràcia*
- *L'educació en els valors*
- *Pluriculturalisme*
- *La importància del tractament de la informació*

Els 350 assistents, procedents d'entitats i organismes implicats en el món de l'ensenyament, van tractar dels quatre temes proposats a les taules rodones respectives, després d'escoltar la conferència inaugural del Sr. Ernesto Balducci amb el títol *La paideia europea en els pròxims anys*.

Amb totes les aportacions de la jornada, el Consell Escolar de Catalunya va establir que se'n fes una publicació per deixar-ne constància i difondre-la a totes les persones i institucions interessades, iniciant així la col·lecció Documents.

Barcelona, 1 de desembre del 1990



> 1991-92

Commemoració del V Aniversari de la constitució del Consell Escolar de Catalunya

L'acte commemoratiu del V Aniversari de la constitució del Consell Escolar de Catalunya se celebrà a la sala Torres-Garcia del Palau de la Generalitat, sota la presidència del M. Hble. Sr. Jordi Pujol, i acollí l'assistència de 140 persones. En els parlaments, s'hi va elogiar la trajectòria del Consell Escolar de Catalunya al llarg dels cinc anys transcorreguts i es va expressar el desig de poder continuar exercint la seva tasca per millorar l'ensenyament a Catalunya.

Barcelona, 12 de desembre del 1991

IV Jornada de reflexió: *El centre educatiu davant la Reforma*

Aquesta jornada es va centrar en un tema d'importància cabdal al moment d'engegar el procés d'implantació de la Reforma educativa a Catalunya.

Després de la conferència inaugural *Els reptes econòmics i culturals de l'educació de demà*, pronunciada pel Sr. Jean-Marie Albertini, els assistents es distribuïren en les quatre taules de treball simultànies per debatre el tema proposat des de la perspectiva dels diferents nivells educatius:

- *L'escola d'educació infantil*
- *L'escola d'ensenyament primari*
- *L'escola d'ensenyament secundari obligatori*
- *L'escola d'ensenyament secundari postobligatori*

Bellaterra, 14 de desembre del 1991

Taula rodona: *Críteris per a una deontologia docent*

En el marc del treball desenvolupat per la Subcomissió de Deontologia del Docent i atesa la transcendència del tema, els seus membres acordaren sotmetre la proposta de document a un debat ampli, al qual van ser convidades persones que no formaven part del Consell, per tal de fer-ne una anàlisi en profunditat. Van assistir a l'acte un centenar de persones que valoraren el contingut del document des d'una perspectiva plural fent-hi aportacions diverses.



Barcelona, 14 de maig del 1992

> 1992-93

V Jornada de reflexió: *L'educació dels ciutadans en la construcció d'Europa*

El lema central plantejava qüestions cabdals per al nostre país en el marc de la Unió Europea. La participació de més de quatre-centes persones va confirmar la capacitat de convocatòria del Consell Escolar de Catalunya. La reflexió i el debat es van dur a terme al voltant de quatre grans temes:

- *La professió docent en la perspectiva europea*
- *El tractament educatiu de les llengües i les cultures*
- *Els valors educatius de la ciutadania europea*
- *L'educació per a l'activitat professional*

A cadascun dels temes hi va correspondre una taula rodona en què les ponències, les conferències presentades pels experts i l'aportació de les subcomissions del Consell Escolar de Catalunya van fer possible un tractament aprofundit de les qüestions que motivaren la trobada.

Girona, 27 de febrer del 1993

> 1993-94

Homenatge en memòria de la Sra. Maria Rúbies i Garrofer, matemàtica, pedagoga i primera presidenta del Consell Escolar de Catalunya

L'acte tingué lloc al Palau de la Generalitat i fou presidit pel M. Hble. Sr. Joaquim Xicoy, president del Parlament de Catalunya, acompanyat del l'Hble. Sr. Joan M. Pujals, conseller d'Ensenyament.

Diverses personalitats de l'àmbit educatiu intervingueren per glossar la figura de la Sra. Maria Rúbies.

Barcelona, 16 de febrer del 1994



VI Jornada de reflexió: *Formació i treball*

Aquesta jornada es va proposar reflexionar i debatre les relacions entre la competitivitat i la formació, entre el món del treball i el món de l'educació. El debat es va centrar en diferents àmbits i perspectives, a través de les taules rodones següents:

- *La formació professional inicial*
- *La formació professional ocupacional*
- *La formació professional permanent*

La inscripció de quatre-centes seixanta persones i la seva participació activa en el desenvolupament de la jornada manifestaren l'interès en aquesta qüestió. Professorat universitari, responsables de les administracions educativa, laboral i local, representants d'organitzacions sindicals i patronals i, evidentment, els membres del mateix Consell que havien estat treballant en una subcomissió creada amb aquesta finalitat, hi aportaren els punts de vista respectius.

Tarragona, 4 de juny del 1994



> **Saló de l'ensenyament (1994)**

> *Jornada: L'educació dels ciutadans
en la construcció d'Europa. Girona, 1993*



> *Sessió plenària del Consell,
curs 1994-95*

> 1994-95

VI Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat: *La professionalitat en l'àmbit de l'educació*

Cada any s'esdevé una trobada de representants dels Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat per tractar de temes d'interès per a la comunitat educativa i, al mateix temps, per promoure la reflexió, l'anàlisi, el debat i la convivència entre els diversos consells.

El Consell Escolar de Catalunya va ser l'encarregat de l'organització de les VI Jornades, que es van celebrar els dies 3, 4 i 5 de maig del 1995 a Sitges entorn del tema *La professionalitat en l'àmbit de l'educació*, des de quatre perspectives que van constituir els nuclis de les taules rodones:

- *La professionalitat en l'àmbit educatiu. Característiques i condicions*
- *La formació inicial i permanent del professorat*
- *Autonomia i deontologia en la professionalitat pedagògica*
- *Dimensió social de la professió educativa i participació en el sistema educatiu*

A les taules, s'hi van presentar les aportacions dels representants dels consells escolars, que ja havien treballat i debatut anticipadament els temes al si dels consells respectius, i es va suscitar un interessant debat entre els assistents.

Sitges, maig del 1995



> 1995-96

VII Jornada de reflexió: *Present i futur de l'escola rural*

La diversitat de persones i sectors assistents a la jornada va possibilitar d'oferir un tractament divers d'aquesta qüestió, la qual cosa es va palesar

en un seguit de constatacions i reflexions molt enriquidores en cadascuna de les dimensions següents:

- *El currículum a l'escola rural. Organització i desenvolupament*
- *El professorat a l'escola rural. Formació i especialització*
- *Vinculació de l'escola rural amb el medi social. Societat i escola rural*
- *Organització i gestió de l'escola rural. Comunicació*

L'assistència va ser nombrosa i a cada tema s'hi va correspondre una taula de debat. Els diferents sectors representats al Consell Escolar de Catalunya, a més de les persones i els organismes vinculats a l'escola rural (ajuntaments, consells comarcals, inspectors, Secretariat d'Escola Rural, etc.), van participar-hi activament.

Lleida, 16 de desembre del 1995

> 1996-97

VIII Jornada de reflexió: *Educació i noves tecnologies*

La introducció de les noves tecnologies dins l'àmbit educatiu, com en tota la societat en general, implica canvis importants en la comunicació i en la transmissió d'informació. Els més de tres-cents assistents van tenir ocasió de valorar els avantatges i les limitacions dels nous mitjans i de reflexionar sobre les perspectives de futur, tant en la ponència general com en les quatre taules rodones:

Ponència general: *Tecnologia, informació i societat*

- *El text imprès davant el desafiament de les noves tecnologies*
- *La televisió com a mitjà de comunicació i d'influència educativa*
- *Autoformació i sistemes multimèdia*
- *Els campus virtual com a lloc d'intercanvi i de formació*

Igualada, 26 d'octubre del 1996

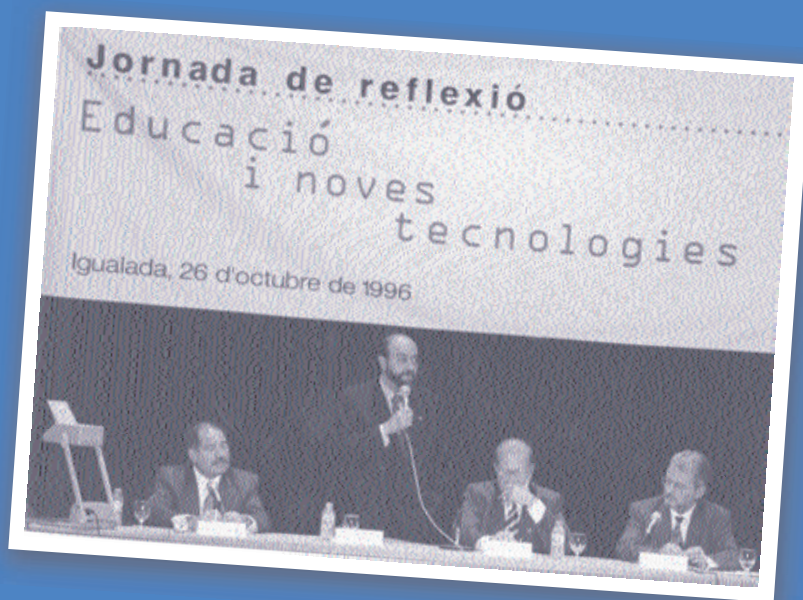
> *Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat. Sitges, 1995*



> *Jornada: Present i futur de l'escola rural. Lleida, 1995*

> *Jornada: Educació i noves tecnologies.*

Igualada, 1996



> *X Aniversari del Consell. Igualada, 1996*

Commemoració del X Aniversari de la constitució del Consell Escolar de Catalunya

Membres i exmembres del Consell Escolar de Catalunya es van aplegar al Saló de Plens de l'Ajuntament d'Igualada per commemorar el X Aniversari de la constitució d'aquest organisme de consulta i de participació de la comunitat educativa. En l'acte, que fou presidit pel M. Hble. Sr. Jordi Pujol, s'hi va testimoniar la tasca desenvolupada durant els primers deu anys de funcionament del Consell i es va renovar el compromís de continuïtat de la seva activitat en el futur.

Igualada, 26 d'octubre del 1996

> 1997-98

IX Jornada de reflexió: *La diversitat a l'escola*

De la importància i l'oportunitat del tema en va ser un clar exponent la nombrosa participació dels diversos sectors de la comunitat educativa. La conferència inaugural, a càrrec del Sr. Miquel-Àngel Escotet, es va centrar en *La diversitat en l'educació nord-americana*. En les quatre taules rodones simultànies es van debatre els temes següents:

- *Latència a l'alumnat amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials de caràcter lleu o greu*
- *Latència a l'alumnat amb sobredotació de capacitat intel·lectual*
- *Latència a l'alumnat en situacions socials o culturals amb risc d'exclusió*
- *Latència a l'alumnat amb trastorns greus de conducta*

Tortosa, 25 d'octubre del 1997

Activitat duta a terme

De les activitats desenvolupades durant el curs, se'n destaca:

- El Document 7/1997: *Manifestació del Consell Escolar de Catalunya sobre el projecte de reial decret pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a les àrees de Ciències Socials: Geografia i Història i Llengua Castellana i Literatura a l'Educació Secundària Obligatòria.*
- El Dictamen 13/1997 sobre la proposta de Mapa Escolar de Formació Professional de Catalunya.
- El Document 1/1998: *Informe del Consell Escolar de Catalunya sobre un possible ajornament de l'aplicació de la Reforma a Catalunya.*

IX Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat

Amb el títol genèric *La implantació de l'educació secundària obligatòria*, s'hi va tractar dels temes següents:

- *Vinculació de l'ESO amb el sistema educatiu*
- *El currículum de l'ESO*
- *Ubicació i infraestructura*
- *El professorat: mentalitat i funcions*
- *Convivència i comunitat educativa*

El document final va ser lliurat a la ministra d'Educació i Cultura i als consellers de les Comunitats Autònomes amb competències educatives. Al número 17 de la col·lecció "Dossiers informatius", s'hi publiquen les conclusions.

Lanzarote, maig del 1998

> 1998-99

X Jornada de reflexió: *Avaluació i educació*

L'avaluació com a requisit necessari per millorar la qualitat de l'educació es va analitzar a les taules rodones simultànies sobre l'avaluació interna i externa dels centres docents, l'avaluació dels aprenentatges i l'avaluació del sistema educatiu.

Vic, 17 de octubre del 1998

Dictàmens i documents

Dels 25 dictàmens aprovats, en destaquen per la seva rellevància en l'àmbit organitzatiu de l'Administració i dels centres educatius els referits a:

- La creació del Consell Català de l'FP
- L'organització del curs de qualificació pedagògica
- La regulació de l'ús social dels edificis dels centres docents públics
- La regulació de la Inspecció
- La constitució i la composició del consell escolar i elecció, nomenament i cessament dels òrgans unipersonals dels centres públics

Dels cinc documents elaborats, cal remarcar-ne dos: *Atenció a l'alumnat immigrat i de minories ètniques* i *La participació de pares i mares en els consells escolars de centre.*

X Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat: *Autonomia dels centres escolars*

Granada, maig del 1999

> *Jornada: Avaluació i educació. Vic, 1998*



> **1999-2000**

XI Jornada de reflexió: *Autoformació*

Les possibilitats de l'autoformació com a metodologia d'aprenentatge i com a principi inherent al desenvolupament personal autònom i responsable.

Mataró, 27 de novembre del 1999



Activitat duta a terme

Les subcomissions van treballar sobre les proves d'accés a la universitat, l'ensenyament de les llengües estrangeres, les activitats extraescolars i els serveis educatius.

XI Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat: *L'atenció a la diversitat. L'escola intercultural*

Pamplona, maig del 2000

> **2000-01**

XII Jornada de reflexió: *Educació primària*

L'educació primària, que ha estat històricament el motor dinamitzador de canvi, renovació i innovació educativa, es considera decisiva per a l'aprenentatge posterior.

Terrassa, 18 de novembre del 2000



> *Jornada: Autoformació. Mataró, 1999*



Dictàmens

- Grau superior de música i de dansa
- Admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics
- Plans estratègics de centres
- Formació pràctica en centres de treball
- Estadets de formació del professorat d'FP a empreses i institucions

XII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat: *La convivència en els centres escolars*

Santiago de Compostel·la, maig del 2001

> 2001-02

XIII Jornada de reflexió: *Les dimensions personals de l'educació: el professorat avui*

Centrada en el paper bàsic del professorat com a agent educatiu.

Barcelona, 15 de desembre del 2001

Dictàmens i documents

En destaquen els dictàmens referits a programes de garantia social, admissió d'alumnes, modificacions curriculars a l'ESO i el Batxillerat, i funcionament de la Inspecció, com també l'Informe sobre el *Document de bases per a una Llei de la qualitat de l'educació*.



La Conferència Nacional d'Educació

A fi de contribuir a reflexionar sobre la situació del sistema educatiu a Catalunya, al si del Consell es van crear grups de treball i es va participar en els àmbits següents:

- *Descentralització i autonomia de centres*
- *Importància i funció social del professorat*
- *Atenció a la diversitat*
- *Formació i inserció laboral*
- *Participació i consells escolars*



XIII Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat: *Els educadors en la societat del segle XXI*

Oviedo, maig del 2002

> 2002-03

XIV Jornada de reflexió: *Les responsabilitats compartides en l'educació*

L'educació és una responsabilitat compartida entre els àmbits escolar, familiar, local i social.

Ripoll, 16 de novembre del 2002

Dictàmens i documents

· Dictàmens referits a diversos cicles formatius, els centres de formació d'adults, l'Institut Català de Qualificacions Professionals i el calendari escolar, entre altres.

> *Jornada: Les dimensions personals de l'educació. Barcelona, 2001*



- Document *Calendari i jornada escolars*, el qual plantejava la necessitat de prendre decisions per avançar cap a una millor distribució del temps escolar i extraescolar dels infants i els joves.
- El CEC va expressar la seva disconformitat amb el plantejament restrictiu de la participació en els consells escolars de centre que en feia la Llei orgànica de qualitat de l'educació.

XIV Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat: Immigració i educació

Salamanca, maig del 2003

> **2003-04**

XV Jornada de reflexió: Educar en un món global

Amb vista a establir estratègies per organitzar millor les línies de l'educació en una societat global com la nostra, es va proposar un debat sobre les emocions, les responsabilitats davant les tecnologies biogenètiques i el desenvolupament sostenible, l'ètica personal i els valors i el compromís social i polític.

Cervera, 4 d'octubre del 2003



Dictàmens

Cal subratllar la rellevància de dos dels nou dictàmens aprovats pel Ple: la regulació de la constitució i la composició del consell escolar, la selecció del director i el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics; i el règim d'admissió d'alumnes.

XV Jornades de Consells Escolars de Comunitats Autònomes i de l'Estat: Formació professional i ocupació: cap a un espai comú

Madrid, maig del 2004



> *Jornada: Educar en un món global. Cervera, 2003*

> 2004-05

XVI Jornada de reflexió: *Expressió, cultura i cohesió social*

Les àrees d'expressió tenen una importància cabdal en la formació personal de l'individu i contribueixen a la cohesió social.

Figueres, 23 d'octubre del 2004

Documents

- *Aportació sobre l'Estatut d'Autonomia.* El Consell va elaborar un document sobre la manera com s'havia de tractar del tema competencial de l'educació dins el nou text estatutari.
- *Aportacions a la Llei orgànica d'educació (LOE).* El Consell va efectuar dos informes sobre el contingut de la disposició amb les valoracions corresponents.

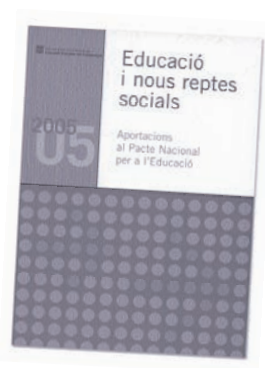
El Pacte Nacional per a l'Educació

El Consell va col·laborar-hi des de l'inici tot recollint les opinions dels diferents sectors per obrir el debat i a continuació va realitzar un document de reflexió interna que conformava el posicionament de la comunitat educativa. Cada un dels cinc àmbits va ser analitzat per separat:

- *Professorat*
- *Autonomia de centres*
- *Igualtat d'oportunitats i llibertat d'ensenyament en el marc del servei públic educatiu*
- *Família i educació*
- *Coreponsabilitat dels ajuntaments en l'educació*



> *Jornada: Expressió, cultura i cohesió social.*
Figueres, 2004



Les aportacions es van estructurar a partir de tres apartats: una valoració global del document dels experts, la posició del Consell amb punts de coincidència i de divergència i les propostes concretes del Consell per al Pacte. Igualment, el Consell Escolar de Catalunya va articular la consulta als consells escolars municipals i de centre.

Aquesta col·laboració va comportar una dedicació molt intensa (es van realitzar una trentena de sessions de treball) i es va recollir en el llibre *Educació i nous reptes socials. Aportacions al Pacte Nacional per a l'Educació*.

Trobada de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat

Per analitzar i debatre el document del Ministeri d'Educació *Una educación de calidad para todos y entre todos*.

Saragossa, febrer del 2005

> 2005-06

XVII Jornada de reflexió: *Conviure i treballar junts*

Amb la voluntat de contribuir a tirar endavant l'entesa de tots els sectors que intervenen directament en l'acció educativa, s'hi van plantejar quatre dimensions de discussió: la personal, el treball col·lectiu, com afrontem el conflicte, i com es pot conviure i treballar plegats en el marc del territori.

Sabadell, 28 de gener del 2006



Dictàmens i documents

- Dictamen sobre la regulació del primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.
- Aportació al document *Debat curricular. Reflexions i propostes*.
- Informe sobre el *Document de bases per a la Llei d'educació permanent de Catalunya*.

XVI Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat: *L'avaluació de la qualitat en el sistema educatiu*

Els Consells participants van analitzar el sentit de l'avaluació com a instrument valuós per a la gestió de la millora de la qualitat i van opinar sobre els objectius, els processos, els recursos i els resultats.

Múrcia, maig del 2006

Web del Consell Escolar de Catalunya

La web del Consell és un element més d'informació, difusió i comunicació.



> *Capçalera de la web: www6.gencat.net/cec*



Sessió plenària extraordinària. XX Aniversari del Consell Escolar de Catalunya

El president de la Generalitat, M. Hble. Sr. Pasqual Maragall, i el conseller d'Educació i Universitats, Hble. Sr. Joan Manuel del Pozo, van assistir al Ple per fer un reconeixement de la tasca rigorosa efectuada pel Consell durant els seus vint anys de funcionament i per agrair la seva aportació en el debat de l'Estatut d'Autonomia.

Els membres del Consell van agrair aquest reconeixement en nom de totes les persones que han format part d'aquest òrgan, que s'ha consolidat com a institució participativa i plural a favor de l'educació.

Barcelona, 7 de juny del 2006

20 anys

**Àmbits d'anàlisi
i d'intervenció**

Àmbits d'anàlisi i d'intervenció

Des de la seva constitució, al novembre del 1986, el Consell Escolar de Catalunya ha emès dictàmens de tota la normativa que ha regulat la programació general de l'ensenyament no universitari de Catalunya i, per tant, s'ha pronunciat sobre la majoria de qüestions de la política educativa del nostre país. Aquesta tasca de consulta i participació queda reflectida en 254 dictàmens, 28 informes i pronunciaments i 60 documents per iniciativa pròpia, que representen una mitjana de 17 per cada curs escolar.

L'estudi de les diferents temàtiques es realitza en primera instància a les comissions reglamentàries o els grups de treball específics, que elaboren les propostes que es presenten al Ple per a la seva revisió, debat i aprovació, si escau. Remarquem que, en el cas dels documents d'iniciativa del Consell, al llarg d'aquests anys s'ha consolidat la pràctica d'aprovar-los per consens sempre amb l'acord del Ple. Aquest és un aspecte que es valora molt positivament pel que comporta d'enriquiment de la participació i de la voluntat manifesta d'arribar a acords.

Dictàmens

El Consell Escolar de Catalunya ha dictaminat [lleis del Parlament de Catalunya i diverses normes de desplegament](#) en relació amb els temes següents:

- ♦ Normalització lingüística (Llei 7/1983, de 18 d'abril)
 - acreditació del coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, de manera que es garantís el respecte dels drets lingüístics dels alumnes.
- ♦ Centres docents experimentals (Llei 8/1983, de 18 d'abril)
 - creació o modificació de diversos centres experimentals de règim especial i de règim ordinari per desenvolupar programes d'investigació i experimentació;

- regulació del marc jurídic i els criteris específics per a la provisió de places de professorat dels centres annexos als centres de formació del professorat.
- Procés d'integració a la xarxa de centres docents públics de diverses escoles privades (Llei 14/1983, de 14 de juliol)
 - projecte de llei reguladora de l'accés a la funció pública docent del personal docent dels centres que s'havien integrat a la xarxa de centres públics dependents de la Generalitat de Catalunya.
- Consells escolars (Llei 25/1985, de 10 de desembre)
 - bases generals d'organització i funcionament dels consells escolars municipals que després cada municipi ha de desenvolupar per reglament;
 - composició i constitució dels consells escolars territorials com a organismes de consulta i participació dins l'àmbit dels Serveis Territorials en què s'estructura l'Administració educativa, com també instruccions i directius per als consells escolars territorials per a l'elaboració dels seus reglaments;
 - composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona després de l'aprovació de la Carta municipal de Barcelona, que n'estableix un règim específic d'acord amb l'ordenament aplicable als consells escolars territorials.
- Ensenyaments no reglats i Institut Català de Noves Professions (Llei 7/1986, de 23 de maig)
 - desplegament parcial de la llei 7/1986 mitjançant un decret sobre l'ordenació dels ensenyaments no reglats i la creació de l'INCANOP.
- Organització comarcal de Catalunya (Llei 6/1987, de 4 d'abril)
 - delegació de competències de la Generalitat a les comarques per a la gestió d'un conjunt de matèries relacionades amb l'ensenyament (transport escolar, menjadors, etc.).
- Autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics (Llei 4/1988, de 28 de març)
 - projecte de llei que defineix l'àmbit d'aplicació dels recursos econò-

mics que han de ser objecte de gestió pels centres, les competències i obligacions en aquest aspecte del consell escolar, la direcció del centre i la secretaria i el documents acreditatius de la gestió econòmica;

- desplegament posterior de la llei mitjançant un decret i una ordre que regulen el procediment per dur a terme l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics.
- Formació d'adults (Llei 3/1991, de 18 de març)
 - projecte de llei que estableix el marc general de la formació permanent d'adults i en regula les activitats específiques;
 - ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.
- Creació de llars d'infants (Llei 5/2004, de 9 de juliol)
 - regulació del primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres.

El Consell Escolar de Catalunya va aprovar en el seu dia diversos dictàmens sobre el [desplegament normatiu de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació \(LODE\)](#):

- Participació i òrgans de govern dels centres
 - regulació de les associacions d'alumnes;
 - regulació de les associacions de pares d'alumnes;
 - regulació dels òrgans de govern dels centres públics d'ensenyament no universitari;
 - regulació dels òrgans de govern dels conservatoris de música i dels centres d'ensenyaments artístics de Catalunya;
 - adaptació dels òrgans de govern dels centres i aules de formació permanent d'adults;
 - regulació del consell d'alumnes als centres públics i concertats de secundària.
- Centres docents
 - drets i deures dels alumnes dels centres de nivells no universitaris de Catalunya;

- règim de concerts educatius per al finançament públic a centres docents privats;
- definició i regulació de les activitats complementàries, extraescolars i serveis dels centres docents en règim de concert;
- regulació del funcionament dels menjadors als centres públics d'EGB i educació especial.

En el període d'experimentació i desplegament de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), el Consell Escolar de Catalunya va aprovar nombrosos dictàmens que s'engloben en els temes següents:

- Aspectes generals

- aprovació d'un règim organitzatiu propi dels centres experimentals de règim especial que duen a terme l'experimentació de l'Educació Secundària Obligatoria amb alumnes de 12 a 16 anys;
- calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, posteriorment objecte de diverses modificacions;
- establiment dels preceptes que regulen el règim de concerts educatius en l'àmbit territorial de Catalunya i adequació a la nova ordenació del sistema educatiu;
- creació del registre de títols acadèmics i professionals no universitaris;
- atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials;
- presentació al 1992 d'un primer Mapa Escolar elaborat per la Direcció General de Planificació Escolar del Departament d'Ensenyament;
- segona proposta de Mapa Escolar, que contenia els objectius generals de la planificació, els criteris i elements per a la planificació i les concrecions per a cada zona o territori, presentat pel conseller d'Ensenyament al gener del 1995.

- Ordenació curricular

- educació infantil, primària i ESO;
- crèdits variables de l'ESO;

- batxillerat;
- ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals;
- cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional;
- cicles de formació específica de grau mitjà i grau superior d'arts plàstiques i disseny;
- ensenyaments d'idiomes;
- ensenyaments musicals (grau elemental, grau mitjà i grau superior);
- ensenyaments de dansa (grau elemental, grau mitjà i grau superior);
- ensenyaments d'art dramàtic de grau superior;
- ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport;
- programes de garantia social;
- ensenyaments superiors de disseny i de música;
- ordres d'adaptacions de cicles formatius a determinats perfils professionals;
- procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum d'educació infantil, educació primària i ESO;
- programes adaptats de garantia social i programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats a nois i noies amb necessitats educatives especials;
- modificacions dels decrets d'ordenació curricular d'educació infantil i primària, ESO i batxillerat.

- Formació professional

- ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a Catalunya;
- mapa de la formació professional a Catalunya;
- formació pràctica en centres de treball;
- estades de formació del professorat de formació professional a empreses i institucions;
- creació del Consell Català de Formació Professional;
- creació de l'Institut Català de Qualificacions Professionals;

- centres d'innovació de la formació professional;
 - instituts d'educació secundària i superiors d'ensenyaments professionals (IES-SEP);
 - efectes acadèmics de la incorporació al batxillerat de l'alumnat procedent dels cicles formatius de grau mitjà de formació professional;
 - convalidacions dels ensenyaments de formació professional específica;
 - mesures flexibilitzadores de l'oferta d'ensenyaments de formació professional.
- Organització i gestió de centres
 - regulació de les escoles de música i dansa;
 - centres de formació d'adults;
 - règim d'autorització de centres docents privats;
 - regulació i funcionament del registre de centres docents;
 - règim d'admissió d'alumnes en els centres sostinguts amb fons públics;
 - qualificació de determinats centres d'atenció educativa preferent;
 - servei escolar de menjador als centres públics;
 - servei escolar de transport als centres públics;
 - ús social dels edificis dels centres públics;
 - vinculació de centres de primària i centres d'educació secundària obligatòria.
 - Professorat
 - adscripció de mestres al primer cicle de l'educació secundària obligatòria i readscripció en els centres d'educació infantil i primària, normativa transitòria dels desplaçaments per modificacions de les plantilles docents, desenvolupament dels requisits d'especialització i pla de formació i capacitat per a la recol·locació del professorat;
 - requisits i procediment per reconèixer activitats de formació permanent;
 - acreditació per a l'exercici de la direcció als centres públics;
 - procediment de valoració de l'exercici de la direcció;
 - mobilitat del professorat de formació professional;

- homologació de titulacions del professorat de primer cicle d'educació infantil;
 - organització i pla d'estudis del curs de qualificació pedagògica per a l'obtenció del títol professional d'especialització didàctica;
 - borsa de treball del personal interí;
 - contractació de professionals com a professors/res especialistes en centres públics d'ensenyaments no universitaris;
 - reducció de jornada per interès particular del personal docent de l'ensenyament públic.
- Avaluació
 - creació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu;
 - documents i requisits formals del procés d'avaluació de l'educació infantil i de l'educació primària;
 - organització i avaluació de l'ESO;
 - organització i avaluació del batxillerat i el batxillerat nocturn;
 - organització i avaluació dels ensenyaments musicals de grau mitjà;
 - organització i avaluació dels cicles de formació específica d'arts plàstiques i disseny.

Els dictàmens del Consell Escolar de Catalunya sobre el [desplegament de la Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents \(LOPAG\)](#) feien referència a:

- òrgans de govern i coordinació dels centres públics i dels centres docents privats acollits al règim de concerts educatius;
- reglaments orgànics de centres públics d'educació infantil i primària i d'educació secundària;
- reglaments orgànics d'escoles d'art i escoles oficials d'idiomes;
- regulació de la Inspecció d'Ensenyament, que comprèn les finalitats, el funcionament i l'exercici de la funció inspectora, l'organització de la Inspecció, l'accés al cos d'inspectors d'educació i la mobilitat, la formació i l'avaluació;
- avaluació dels centres docents sostinguts amb fons públics, que inclou

tant l'avaluació interna com l'avaluació externa, orientades a analitzar l'organització i el funcionament dels centres;

- plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics;
- règim d'admissió d'alumnat als centres docents públics, concertats o sufragats amb fons públics;
- concertació del segon cicle d'educació infantil dels centres docents privats que tinguin concertat el nivell d'educació primària i estiguin situats en àrees d'escolarització singular.

Com a desplegament de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació (LOCE) el Consell Escolar de Catalunya va realitzar tres dictàmens sobre:

- regulació de la constitució i la composició del consell escolar, la selecció del director o la directora i el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics;
- procediment d'admissió de l'alumnat als centres docents en els ensenyaments sufragats amb fons públics;
- consolidació personal de part del complement retributiu específic per l'exercici del càrrec de director en els centres docents públics de Catalunya.

A partir de la promulgació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), el Consell Escolar de Catalunya ha dictaminat la normativa següent:

- regulació del primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres;
- drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, que inclou la mediació escolar com a procés educatiu de gestió de conflictes;
- regulació dels ensenyaments de formació professional en la modalitat a distància.

D'acord amb la competència plena en la regulació i l'administració de

l'ensenyament que l'Estatut d'Autonomia de 1979 li atorgava, el Govern de la Generalitat de Catalunya ha disposat normativa sobre altres temes educatius diversos, que ha estat dictaminada pel Consell Escolar de Catalunya:

- regulació de la Inspecció d'ensenyament, concretament de la funció inspectora del sistema educatiu no universitari, l'accés als llocs de treball i les disposicions d'adaptació del sistema existent (1987 i 1990);
- constitució de les zones escolars rurals per als centres públics d'EGB a fi de propiciar unes noves estructures organitzatives i participatives que facilitin la coordinació tecnicopedagògica i la relació amb un entorn social i cultural més ampli que el municipi (1988);
- aprovació i aplicació del Programa d'educació per a la salut a l'escola, amb l'objectiu d'assolir una actitud i una conducta positives per a la salut per part de tots els integrants de la comunitat educativa (1989);
- ordre que estableix cada any el calendari escolar del curs següent per als centres docents no universitaris;
- pla d'estudis de les escoles oficials d'idiomes que desenvolupava els continguts mínims fixats per l'Estat (1990);
- creació de les Juntes de directors dels centres docents públics d'ensenyament primari i d'ensenyament secundari (1991);
- procediment d'homologació de llibres de text i altres materials curriculars (1992);
- regulació dels serveis educatius: centres de recursos pedagògics, equips d'assessorament i orientació pedagògica, centres de recursos educatius per a deficients auditius, camps d'aprenentatge (1993);
- creació dels Premis Catalunya d'Educació, de reconeixement social a mestres, professores, professors, centres d'ensenyament i institucions impulsors de l'escola catalana (2001).

Informes i posicionaments

El Consell s'ha pronunciat entorn d'aspectes educatius que d'una manera puntual incideixen sobre les temàtiques de consulta i entorn dels quals

s'ha vist la necessitat d'expressar la seva posició.

- posició del Consell Escolar de Catalunya respecte a la reforma del sistema educatiu;
- sobre el *Document-informe elaborat per la Comissió directora del debat sobre la reforma educativa*;
- sobre la problemàtica de l'ensenyament públic i proposta de millores;
- sobre el *Pla de formació permanent del professorat*;
- sobre el projecte de llei d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE);
- valoració de l'inici del curs 1990-91;
- adhesió a la campanya per demanar el Premi Nobel de la Pau 1992 per al bisbe Pere Casaldàliga;
- respecte a la situació de l'ensenyament del català i el castellà a les escoles de Catalunya;
- sobre el projecte de llei orgànica de la participació, avaluació i govern dels centres docents (LOPAG);
- declaració en defensa dels drets dels infants;
- pronunciament davant la Ponència sobre la renovació del marc legal de la llengua a Catalunya, adscrita a la Comissió de Política Cultural del Parlament de Catalunya;
- sobre els desajustaments conductuals de l'alumnat dels centres docents;
- sobre la proposta de model de formació professional;
- manifestació sobre el projecte de reial decret pel qual s'establien els ensenyaments mínims corresponents a les àrees de Ciències Socials (Geografia i Història) i Llengua Castellana i Literatura a l'ESO;
- sobre el *II Pla de formació permanent del professorat*;
- sobre els programes de garantia social;
- sobre un possible ajornament de l'aplicació de la reforma a Catalunya;
- sobre una possible connexió entre els cicles formatius de grau mitjà i els de grau superior de la formació professional;

- sobre el document *Els estudis propis de graduat superior en magisteri*, presentat pels degans de les facultats de Ciències de l'Educació de les universitats de Catalunya;
- a partir del *Document-proposta sobre les proves d'accés a la universitat del Ministeri d'Educació*;
- sobre el *Document de bases per a una llei de qualitat de l'educació*;
- manifest sobre la participació i la Llei de qualitat;
- sobre el nou Estatut d'Autonomia de Catalunya;
- sobre el document *Una educació de qualitat per a tots i entre tots* en el marc del Pacte per a l'Educació;
- aportacions a les *Instruccions d'inici de curs*;
- sobre l'avantprojecte de llei orgànica d'educació (LOE);
- aportació al document *Debat curricular. Reflexions i propostes*;
- sobre el *Document de bases per a la Llei d'educació permanent de Catalunya*;

Documents realitzats per iniciativa pròpia

Al llarg d'aquests vint anys el Consell ha elaborat documents a iniciativa pròpia sobre els temes següents:

- Formació del professorat: principals eixos que hauria de reunir un pla a termini mitjà en la línia de la reforma del sistema educatiu;
- Calendari i jornada escolars (3 documents);
- L'estatut del professorat;
- Criteris per a una deontologia docent;
- Direcció i gestió de centres públics;
- Formació permanent del professorat de secundària;
- La representació de l'alumnat al CEC;
- La coordinació entre l'educació primària i l'educació secundària;
- Revisió de la Llei 25/1985, de consells escolars;

- Anàlisi dels resultats acadèmics de l'alumnat;
- L'atenció a l'alumnat immigrant i de minories ètniques en el nostre sistema educatiu;
- La participació de pares i mares en els consells escolars de centre;
- L'ensenyament de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu;
- Activitats extraescolars, complementàries i serveis escolars;
- Serveis Educatius.

Participació en la Conferència Nacional d'Educació

El Consell Escolar de Catalunya, tant pels seus objectius com per la seva composició, va ser el fòrum idoni per portar a terme una profitosa reflexió en profunditat sobre la situació del sistema educatiu a Catalunya com a contribució a aquesta Conferència. Com que al seu si enclouïa la representació de tots els sectors de la comunitat educativa, va poder fer una aportació qualitativament positiva a la diagnosi de la realitat de l'escola i el seu context socioeducatiu. Concretament, es va treballar en quatre àmbits de la Conferència i es va fer una aportació específica sobre la participació i els consells escolars:

- *Descentralització i autonomia de centres;*
- *Atenció a les diversitats;*
- *La formació i la inserció laboral;*
- *Importància i funció social del professorat;*
- *Participació i consells escolars.*

Aportacions al Pacte Nacional per a l'Educació

Al juny de 2004, el Departament d'Educació va demanar al Consell Escolar de Catalunya la seva col·laboració en el procés per fer possible el Pacte Nacional per a l'Educació. Un primer recull de les opinions dels sectors representats al Consell va esdevenir un punt de partida perquè la Conselleria encarregués a diverses persones rellevants del món educatiu català l'elabora-

ció d'un document per obrir el debat. Després, com a fruit del debat i la reflexió interna, el Consell va presentar un document que conforma el posicionament en qualitat de comunitat educativa sobre els temes proposats:

- *Professorat;*
- *Autonomia de centres;*
- *Igualtat d'oportunitats i llibertat d'ensenyament en el marc del servei públic educatiu;*
- *Família i educació;*
- *Coresponsabilitat dels ajuntaments en l'educació.*

Igualment, el Consell va articular la consulta als consells escolars municipals i de centre i va elaborar la síntesi d'aquesta participació.

Jornades de reflexió

Anualment, el Consell organitza una jornada de reflexió a la qual conviда una nodrida representació de la comunitat educativa. L'objectiu principal d'aquesta trobada consisteix, bàsicament, a promoure el debat i l'anàlisi de temes d'actualitat i d'interès per dinamitzar i millorar el sistema educatiu. A fi que aquesta activitat arribi a totes les comarques, les jornades s'han anat esdevenint al llarg dels anys d'una manera itinerant per les diverses ciutats de Catalunya. A cada edició, el Consell hi aporta un o diversos documents, que són el resultat d'un treball previ de discussió en subcomissions específiques. Aquests documents, junt amb el contingut de les ponències i els debats de les taules rodones, queden recollits en la col·lecció "Documents".

Des de la creació del Consell, s'han dut a terme disset jornades, en què s'ha tractat dels temes següents:

- I. *Anàlisi i valoració del funcionament dels consells escolars de centre.* Barcelona, 1988.
- II. *La formació inicial del professorat.* Barcelona, 1989.
- III. *Quatre reptes per a la nostra escola.* Barcelona, 1990.

- IV. *El centre educatiu davant la Reforma*. Bellaterra, 1991.
- V. *L'educació dels ciutadans en la construcció d'Europa*. Girona, 1993.
- VI. *Formació i treball*. Tarragona, 1994.
- VII. *Present i futur de l'escola rural*. Lleida, 1995.
- VIII. *Educació i noves tecnologies*. Igualada, 1996.
- IX. *La diversitat a l'escola*. Tortosa, 1997.
- X. *Avaluació i educació*. Vic, 1998.
- XI. *Autoformació*. Mataró, 1999.
- XII. *L'Educació Primària*. Terrassa, 2000.
- XIII. *Les dimensions personals en l'educació: el professorat avui*. Barcelona, 2001.
- XIV. *Les responsabilitats compartides en l'educació*. Ripoll, 2002.
- XV. *Educar en un món global*. Cervera, 2003.
- XVI. *Expressió, cultura i cohesió social*. Figueres, 2004.
- XVII. *Conviure i treballar junts*. Sabadell, 2006.

Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat

Representants dels Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat es reuneixen anualment per debatre àmpliament, a partir de les diverses aportacions dels consells, un tema d'interès comú sobre el món de l'educació. L'organització de les Jornades correspon cada any a un dels consells participants. Els temes tractats en les successives edicions han estat els següents:

- I. *Consells Escolars de les Comunitats Autònomes*. CE València, 1990.
- II. *La participació dels consells escolars i la reforma*. CE Canàries (Tenerife), 1991.
- III. *L'educació infantil. Consells escolars municipals. La formació professional*. CE Andalusia (Granada), 1992.
- IV. *La direcció escolar. La formació d'adults*. CE Galícia (A Toxa), 1993.
- V. *La política educativa europea i la dimensió europea de l'educació. La participació com a factor de qualitat educativa*. CE Euskadi (Sant Sebastià), 1994.

- VI. *La professionalitat en l'àmbit de l'educació*. CE Catalunya (Sitges), 1995.
- VII. *El Consell Escolar de l'Estat davant les plenes competències educatives de les comunitats autònomes / Relacions entre els consells escolars de diferent àmbit i les respectives administracions educatives*. CE Estat (El Escorial), 1996.
- VIII. *Societat, valors i educació*. CE València, 1997.
- IX. *Implantació i seguiment de l'educació secundària obligatòria*. CE Canàries (Lanzarote), 1998.
- X. *Autonomia dels centres escolars*. CE Andalusia (Granada), 1999.
- XI. *Latència a la diversitat. L'escola intercultural*. CE Navarra (Pamplona), 2000.
- XII. *La convivència als centres escolars com a factor de qualitat*. CE Galícia (Santiago), 2001.
- XIII. *Els educadors en la societat del segle XXI*. CE Astúries (Oviedo), 2002.
- XIV. *Immigració i educació*. CE Castella-Lleó (Salamanca), 2003.
- XV. *Formació professional i ocupació: cap a un espai comú*. CE Madrid, 2004.
- XVI. *L'avaluació de la qualitat del sistema educatiu*. CE Múrcia, 2006.

Sessions informatives

Els presidents de la Generalitat de Catalunya, M. Hble. Sr. Jordi Pujol i M. Hble. Sr. Pasqual Maragall, han presidit sessions plenàries extraordinàries.

D'una manera habitual, els consellers i conselleres d'Ensenyament i d'Educació han assistit al Ple del Consell per informar sobre la política educativa, i especialment sobre les novetats de cada curs escolar.

També alts càrrecs del Departament i de l'Administració pública, i altres persones representants d'entitats socials i culturals han presentat els seus programes d'actuació al Consell en sessions monogràfiques.

Tot seguit es relacionen, per períodes, els temes sobre els quals es va informar.

> 1989-93

- El mapa escolar de Catalunya;
- el disseny curricular;
- el pla per a la igualtat d'oportunitats de les dones;
- el desplegament de la LOGSE a Catalunya i previsions de l'aplicació.

> 1993-2000

- El calendari d'aplicació de la Reforma;
- la nova proposta de mapa escolar de Catalunya;
- presentació del I Congrés de Renovació Pedagògica;
- les activitats dutes a terme pel Consell Superior d'Avaluació;
- les línies programàtiques de la formació professional a Catalunya;
- el pla de formació permanent (1996-97/2000-01);
- els programes de garantia social (1997-98);
- el mapa escolar de la formació professional.

> 2000-04

- Presentació de la Conferència Nacional d'Educació;
- presentació de l'estudi del primer any d'aplicació del pla d'avaluació externa dels centres docents;
- les instruccions d'inici del curs 2000-01;
- Dictamen avaluatiu sobre la Memòria de Política Lingüística de l'any 1999;
- Informe del Síndic de Greuges 1999 (àmbit ensenyament);
- Informe de la comissió d'estudi sobre l'escolarització d'alumnat immigrant;
- l'estudi sobre nous projectes de reials decrets de mínims que preparava el MEC;
- presentació del portal edu365.com;
- el pla d'actuació del Consell Superior d'Avaluació;
- la constitució del Consorci d'Educació de Barcelona;
- la campanya "La sida: decidim entre tots";

- els resultats de l'estudi PISA 2000 i avaluació de competències bàsiques;
- les funcions i les activitats del TERMCAT;
- l'estudi de seguiment de la inserció laboral dels alumnes de FP;
- el projecte de decret d'admissió d'alumnes;
- el pla director de la Inspecció (2002-06);
- el pla director de l'educació especial (2000-04);
- els plans estratègics de centres;
- les proves de competències bàsiques de 2n d'ESO i 4t de primària (2002);
- el Programa de Competència Social;
- el pla d'acció i participació de l'àmbit educatiu al Fòrum 2004;
- l'anàlisi i la previsió de construccions escolars i oferta d'educació infantil;
- les activitats desenvolupades pel Consell Superior d'Avaluació;
- les competències bàsiques en relació amb l'avaluació interna dels centres.

> 2004-06

- Les instruccions d'inici del curs 2004-05;
- les dades de la preinscripció per al curs 2004-05;
- les línies de treball per al nou Estatut;
- el pla marc de formació permanent 2005-10;
- els plans educatius d'entorn;
- els criteris per a l'elaboració del mapa de llars d'infants;
- els programes d'innovació educativa;
- la proposta d'una nova llei d'educació de persones adultes;
- el projecte de pla d'avaluació de l'educació;
- les instruccions d'inici del curs 2005-06;
- els plans estratègics per a la promoció de l'autonomia de centres públics;
- el pla sobre la formació i l'avaluació del professorat interí.

20 anys

Relació
de membres

Relació de membres

Un organisme de participació i consulta com és aquest Consell només té sentit i compleix la tasca encomanada si tots els seus membres s'impliquen per fer possible el treball conjunt que recull la seva pluralitat d'opinions. La presidència promou i ajuda a canalitzar les aportacions de tots els sectors, i la secretaria es responsabilitza del suport tècnic i administratiu necessari.

Presidents i presidentes

Rúbies i Garrofé, Maria (1986-1989)
Fullat i Genís, Octavi (1989-1993)
Sarramona i López, Jaume (1993-2000)
Blasi i Gutiérrez, Sara (2000-2004)
Darder i Vidal, Pere (del 2004 endavant)

Secretàries

Rigau i Oliver, Irene (1986-1989)
Muset i Adel, Margarida (1989-1994)
Pijuan i Balcells, M. Teresa (del 1994 endavant)

Membres per sectors

Professorat no universitari

Aragónés i Boadas, Rosaura
Barceló i Roca, Victòria
Cepero i Martí, Carles Josep
Comas i Climent, M. Teresa
Canyadell i Pasqual, Rosa
Gallego i Herrera, Joan Carles
Graells i Veguín, Jaume
Lacasta i Lardies, Josep Miquel
Lezcano López, Fernando
López Castro, Sergio
Nogués i Carulla, Oriol
Núñez de Arenas i Castells, Teresa
Portalés i Claramonte, Francesc
Rangil i Ortega, Carme

Riulas i Parsarissa, Josep
Sansalvador i Garrido, Jordi
Tuà i Marín, Lydia

Pares i mares d'alumnes

Arasanz i Mayolas, Antoni
Baeza i Escobedo, Carles
Bernet i Martínez, Salvador
Blanch i Pomar, Ramon
Comas i Reixach, Joan
Díaz i Fàbregas, Antoni
Fusté i Miquela, Xavier
Galceran i Jové, Josep
García-Fontes Banadian, Walter
García i Sánchez, Josep M.
Lorenzo i Serra, Carme
Martorell i Súrria, Jaume
Mateu i Aragónés, Josep M.
Mercado i Bosch, Rafael
Morte i Serra, Artur
Orra i Puig, Josefina
Perales i Alférez, Raimon
Pérez Rodríguez, Francesc
Prats i Valldeperas, Josep
Renom i Vallbona, Glòria
Rey i Abella, Mercè
Roig i Camprubí, Ramon
Torrubia i Beltri, Rafael
Ullastres i Albert, Eulàlia
Vila i Sanvicens, M. Teresa

Alumnat

Alcalá Pérez, David
Bayon Céspedes, Olivie
Boixareu i Pallarès, Jeroni
Cerdà i Aliguer, Jordi
Fernández i Marí, David
Fernández i Ochoa, David
Haro Vega, Lidia de
Madrid Valenzuela, Olga
Paz i Sánchez, Joan
Pérez i Sellarès, Óscar
Quincoces Loren, Aharon
Recolons i Argenté, Bru
Roig i Olivito, Edgar
Rosés i Torné, Anna M.
Rubió i Piñol, Sergi
Trilla i de Bruguera, Miquel
Vendrell i Aubach, Robert Emmanuel

Personal d'administració i serveis

Argüelles i Petit, Carmina
Cañadell i Badenes, Núria
Comas i Massana, Montserrat
López i Fernández, Anna
Pujol i Pardo, Josefina
Tierraseca i Hernández, Albert
Vilaplana i Ballester, Teresa

Titulars de centres docents privats

Albericio Huerta, Juan José
Álvarez i Vila, Sebastià
Díaz i Arnau, Josep
Grau i Martín, Enric
Huguet i Higuera, M. Rosa
Ituarte i Mata, Josep
Manyé i Martínez, Antoni
Mercado i Bosch, Rafael

Centrals i organitzacions sindicals

Agudo i Bataller, Joana
Bàscones i Cosgaya, Rafael
Besalú i Costa, Xavier
Coscubiela i Conesa, Joan
Gallego i Herrera, Joan Carles
Granados Gallano, Eva
Gutiérrez i Suárez, Jordi
Hernández Jabardo, Luz
Juanto i Cusiné, Xavier
Llobet i Maria, Dolors
López Castro, Sergio
Munté i Fernández, Neus
Pasqual i Bartolomé, Joan Francesc
Plandiura i Vilacís, Ramon
Rangil i Ortega, Carme
Serrano i Giménez, Llorenç
Tirado i Bausà, Vicent
Vilaplana i Ballester, Teresa
Vives i Antúnez, Sebastià

Organitzacions patronals

Duran i Casanovas, Anna M.
Gorri i Ochoa, Germà
Huertas i Pasquier, Carles
Prado Villarreal, Alberto
Rosillo López, Manuel
San Miguel Arribas, Julius

Moviments de renovació pedagògica

Aguilar i Vallés, Jaume
Casas i Ros, Teresa
Cela i Ollé, Jaume
Coma i Ainsa, Joan
Coromines i Casals, Agustí
Cortés i Rosich, Joaquim
Domènech i Francesch, Joan
Gairal i Llaveria, Rosa

Muñoz i Moreno, Isabel
Tous i Àlvarez, Joan Lluís

Administració educativa

Alvinyà i Rovira, Jordi
Andrades García, Alberto
Bailo i Mompert, Carles
Bertran i Poblet, Miquel
Blanch i Huguet, Jordi
Blasi i Gutiérrez, Sara
Carrasco i Calvo, Salvador
Corominas i Baulenas, Pepita
Descals i Esquiú, Joan
Espinós i Espinós, Joan Lluís
Esplugas i Martí, M. Carme
Farré i Roure, Ramon
Garcia i Alegre, Eugeni
Gelonch i Viladegut, Antoni
González i Estremad, M. Àngels
Juncosa i Ferret, Ramon
Lacambra i Puig, Marta
Llobet i Mercadé, Antoni
Loppacher i Crehuet, Roger
Mestres i Ferré, Octavi
Pastor i Mesanza, Montserrat
Pozo Ortiz, Alberto del
Ramo i Traver, Joaquim
Roig i Vinyals, Jordi
San Cristóbal i Claver, Tomàs de
Serrahima i Sugrañes, Maria
Solà i Montserrat, Pere
Varas Arriba, Francisco
Viñas i Cirera, Jesús

Presidents i presidents dels consells escolars territorials

Alturo i Lloan, Ramon
Arnau i Planella, Carme
Bagés i Llasera, Xavier

Ballarín i Espuña, Montserrat
Barniol i Moreno, Ramon
Basiana i Obradors, Jordi
Beltran Bertomeu, Josefa
Bosch Codolà, Joaquim
Cruzate i de Palau, Melcior
Danés i Valeri, M. Aurora
Farré i Roure, Ramon
Ferrer i Celma, Francesc
Fortuny i Recasens, Camil
Galceran i Canals, Eduard
Giné i Badia, Josep Antoni
Guirado i Serrat, Àngel
Henar Moros, Zacarías
Martí i Borràs, Àngel
Pallarols i Rusca, Jaume
Pallàs i Guasch, Josep M.
Pons i Carreras, Emili
Ramírez Castro, Juan Lorenzo
Refusta i Palau, Josep M.
Ribas i Valls, Rosa
Riuró de Blas, Anna
Rius i Causadias, Manuel
Roca i Armengol, Jordi
San Cristóbal i Claver, Tomàs de
Sancho i Espigulé, Pilar
Subirats i Martori, Marina
Terradellas i Vilaró, Mercè
Vancells i Noguera, Albert
Vega i Castellví, Andreu Carles
Vega i Castellví, Francesc Xavier
Vidal i Codina, Francesc

Administració local

Arderius i Casanovas, Josep
Baig i Torras, Assumpta
Bernal i de Barbarà, Mònica
Bossacoma i Vilar, Jaume
Calvo i Català, Sergi

Cervera i Maurel, Ramon
Colomé i Montserrat, Francesc
Company i Prats, Montserrat
Farré i Roure, Ramon
Fortuny i Recasens, Pere
Just i Riba, Teresa
Martínez i Riba, Carles
Martorell i Solanic, Antoni
Mata i Garriga, Marta
Medina i Bracero, Anna M.
Ponsa i Roca, Àngels
Pont i Albert, Empar
Pozo i Àlvarez, Joan Manuel del
Puntí i Sañé, Mercè
Ribes i Utgé, Teresa
Roig i Vinyals, Jordi
Rovira i Puig, Dolors
Ruiz i García, Sebastià
Sanabra i Villarroya, Flora
Trilla i de Bruguera, Miquel
Vancells i Noguer, Albert
Vericat i Royo, Carme
Vintró i Castells, Eulàlia
Vivet i Hors, Jordi
Yagüe i Pi, Pilar

Universitats de Catalunya

Alsinet i Mora, Carles
Arco Bravo, Isabel del
Barà i Temes, Francesc-Xavier
Benedito i Antolí, Vicenç
Borbonès i Bescó, Carme
Darder i Vidal, Pere
Lluís i Font, Pere
Martín i Rioja, Josep Andreu
Pastor i Mallol, Estanislau
Pérez i Sánchez, Jordi
Rotger i Cerdà, Josep M.
Sanmartí i Puig, Neus

Personalitats de prestigi

Blasi i Gutiérrez, Sara M.
Cela i Ollé, Jaume
Darder i Vidal, Pere
Fullat i Genís, Octavi
González-Agàpito i Granel, Josep
Marzal Fuentes, Antonio
Mateo i Andrés, Joan
Rúbies i Garrofé, Maria
Sarramona i López, Jaume

Institut d'Estudis Catalans

Folch i Camarasa, Lluís
Terricabras i Nogueras, Josep M.
Triadú i Font, Joan

Col·legis professionals

Bonals i Codina, Jesús
Cambra i Giné, Josefina
Carrasco i Calvo, Salvador
Ruiz i Baylach, Anna

Consell Nacional de la Joventut

Blasco i Riera, Elsa
Busquets i Plaza, Jordi
Casadesús i Olucha, Ignasi
Castells i Baró, Josep
Fernández i Marí, Alicia
Gallardo Gutiérrez, Jaime
García i Muntané, Julià
Jarabo i Fidalgo, Anna Eva
Pujol i Birbe, Agustí
Ribas i Seix, Isabel
Sabaté i Muriel, Adriana
Sancho i Masip, Albert
Serra i Santaefèmia, Ramon

20 anys

Publicacions

El Consell Escolar de Catalunya manté des dels primers anys la pràctica de fer conèixer a la comunitat educativa els informes i els documents que resulten del treball d'anàlisi i reflexió al si d'aquest organisme, com també de les activitats que realitza. Així, aquests es difonen a tots els consells escolars municipals, la Inspecció d'Educació, els Serveis Educatius, les facultats i els instituts de Ciències de l'Educació i, a més, a tots els organismes i les entitats que formen part de l'àmbit educatiu. Les publicacions del Consell configuren tres col·leccions diferents, d'acord amb el seu contingut.

Col·lecció “Dossiers Informatius”

Conté els documents que el Consell emprèn per iniciativa pròpia o a instància del Departament d'Educació.

1. Dossier legislatiu 1. *Consell Escolar de Catalunya* (desembre 1991)
2. Dossier legislatiu 2. *Els consells escolars territorials i municipals de Catalunya* (gener 1992)
3. *Recull de les opinions dels membres del Consell Escolar de Catalunya, presentades i publicades l'any 1991* (febrer 1992)
4. *Estudi de les opinions dels alumnes recollides pel Consell Escolar de Catalunya. Saló de l'Ensenyament 1990 i 1991* (febrer 1992)
5. *Deontologia del docent. Criteris del Consell Escolar de Catalunya i aportacions diverses* (desembre 1992)
6. *Els consells escolars municipals a Catalunya*. Boix, M. i Pallarès, F. (maig 1992)
7. *Homenatge a Maria Rúbies* (març 1994)
8. *Direcció i gestió dels centres públics* (novembre 1994)
9. *La participació de l'alumnat. Opinions recollides al Saló de l'Ensenyament de 1994* (desembre 1994)
10. *Calendari i jornada escolar* (gener 1995)
11. *Formació permanent del professorat de secundària* (maig 1995)
12. *La professionalitat en l'àmbit de l'educació* (setembre 1995)
13. *El futur del Consell Escolar de l'Estat. Relacions entre els consells escolars* (març 1997)
14. *Societat, valors i educació* (abril 1997)
15. *La coordinació entre l'educació primària i l'educació secundària obligatòria* (maig 1997)

16. *Els desajustaments conductuals de l'alumnat* (desembre 1997)
17. *Valoracions i propostes sobre la implantació i seguiment de l'ESO* (juliol 1998)
18. *Latència a l'alumnat immigrant i de minories ètniques en el nostre sistema educatiu* (setembre 1999)
19. *Autonomia dels centres escolars* (desembre 1999)
20. *La participació dels pares i mares en els consells escolars de centre / L'ensenyament de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu* (desembre 1999)
21. *Latència a la diversitat. L'escola intercultural* (novembre 2000)
22. *Activitats extraescolars i complementàries i serveis escolars* (desembre 2000)
23. *Serveis Educatius* (març 2001)
24. *La convivència en els centres escolars* (març 2002)
25. *Recerca sobre la participació dels pares al sistema educatiu* (juliol 2002)
26. *Els educadors en la societat del segle XXI* (juliol 2002)
27. *Immigració i educació* (juliol 2003)
28. *Formació Professional i Ocupació: Cap a un espai comú* (juliol 2004)
29. *Estatut d'Autonomia. Educació* (desembre 2004)
30. *Aportacions al debat per a una nova llei* (desembre 2004)
31. *Informe sobre l'avantprojecte de la LOE* (juliol 2005)
32. *L'avaluació del sistema educatiu* (juliol 2006)

Col·lecció “Documents”

Recull el desenvolupament de la Jornada de reflexió del Consell Escolar de Catalunya de cada any. Concretament, cada edició conté els parlaments de l'acte inaugural, la conferència general, les ponències i la síntesi del debat de cada una de les taules rodones i el document o documents que hi aporta el Consell.

1. *Quatre reptes per a la nostra escola* (desembre 1991)
2. *El centre educatiu davant la Reforma* (desembre 1993)
3. *L'educació dels ciutadans en la construcció d'Europa* (abril 1995)
4. *Formació i treball* (gener 1996)
5. *Present i futur de l'escola rural* (setembre 1996)
6. *Educació i noves tecnologies* (maig 1997)

7. *La diversitat a l'escola* (març 1998)
8. *Avaluació i educació* (setembre 1999)
9. *Autoformació* (maig 2000)
10. *L'Educació Primària* (juny 2001)
11. *Les dimensions personals en l'educació: el professorat avui* (juliol 2002)
12. *Les responsabilitats compartides en l'educació* (març 2003)
13. *Educar en un món global* (abril 2004)
14. *Expressió, cultura i cohesió social* (maig 2005)
15. *Conviure i treballar junts* (maig 2006)

Col·lecció “Memòries”

Aquesta col·lecció mostra les activitats realitzades al llarg de cada curs, d'acord amb el mandat de la Llei 25/1985, dels consells escolars, que estableix que el Consell Escolar de Catalunya ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats.

S'han publicat els números corresponents a novembre 1986–febrer 1989, març 1989–agost 1990, i els cursos 1990–1991, 1991–1992, 1992–1993, 1993–1994, 1994–1995, 1995–1996, 1996–1997, 1997–1998, 1998–1999, 1999–2000, 2000–2001, 2001–2002, 2002–2003, 2003–2004 i 2004–2005.

Altres publicacions

- *La Reforma Educativa a debat. Cicle de Conferències* (1988)
- *Recordant Maria Rúbies. 1932-1993* (1994)
- *VI Jornades de Consells Escolars de les Comunitats Autònomes i de l'Estat* (1995)
- *10 anys del Consell Escolar de Catalunya. 1986-1996* (1996)
- *Educació i nous reptes socials:*
 1. *Aportacions a la Conferència Nacional d'Educació* (2002)
 2. *Aportacions al Pacte Nacional per a l'Educació* (2005)