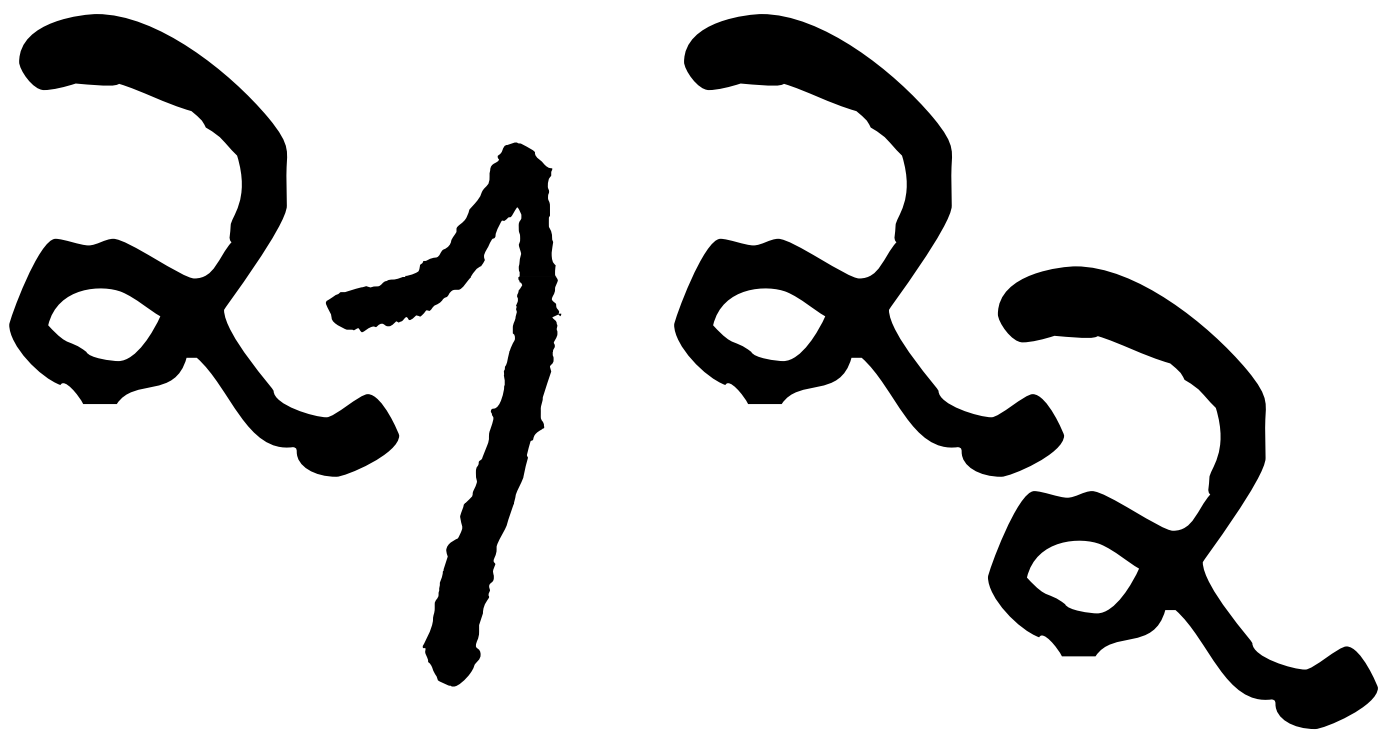


A C T I V I T A T S 3 4

# Consell Escolar de Catalunya

setembre 2021 - agost 2022





# Índex

Composició del Consell Escolar de Catalunya 5

Descripció general del treball dut a terme 9

Activitats de les comissions reglamentàries i les subcomissions 13

Comissió Permanent 15

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu 19

Comissió de Programació, Construcció i Equipament 49

Comissió de Finançament del Sistema Educatiu 87

Activitats del Ple 93

Compareixença d'alts càrrecs 95

Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya 110

Aprovació de dictàmens 110

Aprovació de documents 115

Altres informacions 116

Projecció externa 129

Participació en actes culturals, socials i institucionals 131

Representacions del Consell Escolar de Catalunya 135

Presència del Consell Escolar de Catalunya als mitjans de comunicació i a les xarxes socials 136

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC 137

Dictàmens 149

Memòries dels consells escolars territorials 197

Consell Educatiu Municipal de Barcelona 199

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat 222

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques 223

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central 232

Consell Escolar Territorial de Girona 237

Consell Escolar Territorial de Lleida 242

Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental 243

Consell Escolar Territorial de Tarragona 252

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre 253

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental 254





# **Composició del Consell Escolar de Catalunya**



## **Presidència**

Jesús Viñas i Cirera

## **Professorat dels nivells educatius no universitaris**

Cristina Martin Culell  
Pere Forga Visa  
Xavier Díez Rodríguez  
Teresa Esperabé Prieto

## **Pares i mares d'alumnes**

Jordi de Carrera Soler  
Jordi Giménez Manent  
Mariona Torredemer i Taló  
Josep Manuel Prats Moreno  
Joan Ricart Nicolau

## **Alumnat**

Francesc Márquez Fuentes

## **Personal d'administració i serveis dels centres docents**

Iolanda Estrada Sanz  
Francisco Ramos Falcó

## **Titulars de centres privats**

Joan Josep Codina Puig  
Joan Bassas i Arnau (fins al 5 de maig de 2022)  
M. Desamparados Moreno Fabregat (des del 5 de maig de 2022)  
Agustín Guillén Cortés

## **Centrals i organitzacions sindicals**

Rosa Maria Villaró Pla  
Manuel Carlos Fajes Marta  
Eva Maria Gajardo Rodríguez

## **Organitzacions patronals**

Iris M. Molina Àvila  
Daniel Albors Pericàs

## **Moviments de Renovació Pedagògica**

Pilar Gargallo Otero  
Raül Manzano Tovar

## **Administració educativa**

Marcel·lina Bosch Costa  
Immaculada Buxadera Catot  
M. Carmen Gutiérrez López (des del 7 d'octubre de 2021)  
Josep Plancheria Roset (fins al 16 de setembre de 2021)  
Núria Martín Guillaumes (des del 16 de setembre de 2021)  
Míriam Milán Gómez (des del 16 de setembre de 2021)  
Mònica Pereña Pérez (fins al 10 de març de 2022)  
Andreu Freixes i González (des del 10 de març de 2022)

## **Administració local**

Anna Erra i Sola  
Jordi Roig Vinyals  
Mercè Bosch i Romans  
Meritxell Montserrat i Mestres  
German Barrena Casero (fins al 7 d'octubre de 2021)  
David Quirós Brito (des del 7 d'octubre de 2021)  
Jordi Gil Dorado

## **Universitats de Catalunya**

Josep Maria Castella Lidon  
Maria-Pau Cornadó Teixidó  
Montserrat Vilà Suñé

## **Personalitats de prestigi en el camp de l'educació**

Jaume Cela i Ollé (fins al 12 de juny de 2022)  
Ricard Aymerich i Balagueró (des del 30 de juny de 2022)  
Coral Regí Rodríguez

## **Institut d'Estudis Catalans**

Xavier Besalú Costa

## **Col·legis professionals**

Antoni Domènech Bonet

## **Consell Nacional de la Joventut de Catalunya**

Guillermo Chirino Gálvez (fins al 12 de maig de 2022)  
Carlos Cañas Ruiz (des del 12 de maig de 2022)

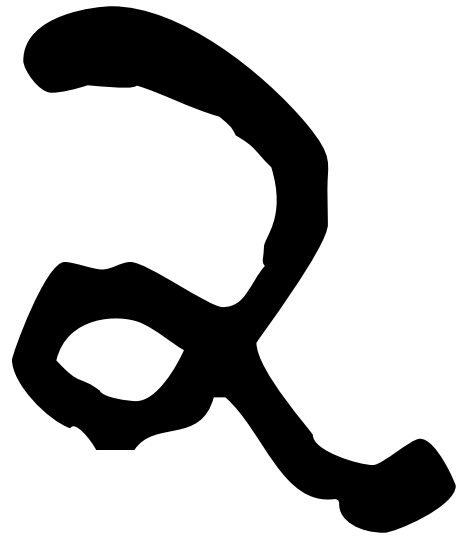
## **Consells Escolars Territorials**

Albert Grau Montero (Baix Llobregat)  
Sílvia Ortiz Heredia (Barcelona Comarques)  
Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar (Barcelona)  
Gemma Boix López (Catalunya Central)  
Adam Manyé Sardà (Girona)  
Claudi Vidal Gimbert (Lleida)  
Simó López Xirau (Maresme - Vallès Oriental)  
Joan Manel Audí Gil (Tarragona)  
Montserrat Perelló Margalef (Terres de l'Ebre)  
M. Teresa Fons Aumedes (Vallès Occidental)

## **Secretaria**

Jordi Rodon Cuixart





## **Descripció general del treball dut a terme**



Aquesta memòria recull les principals activitats dutes a terme pel Consell Escolar de Catalunya en el curs 2021-2022.

El Consell Escolar de Catalunya desenvolupa les seves funcions mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

### Taula 1. Dictàmens

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 8/2021 sobre el projecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya	Programació	30 de novembre
Dictamen 1/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	Programació	21 de març
Dictamen 2/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Comercialització de Productes Alimentaris	Permanent	21 de març
Dictamen 3/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo	Permanent	26 d'abril
Dictamen 4/2022 sobre el projecte d'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts i disseny	Formació Professional	21 de juny
Dictamen 5/2022 sobre el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica	Ordenació	21 de juny
Dictamen 6/2022 sobre el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat	Ordenació	21 de juny
Dictamen 7/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a persones adultes	Ordenació	21 de juny
Dictamen 8/2022 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums del nivell bàsic A2 i del nivell avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial	Permanent	21 de juny
Dictamen 9/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere	Permanent	21 de juny

### Taula 2. Sessions dutes a terme pel Ple, les comissions i les subcomissions

Ple	8
Comissió Permanent	9
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	11
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	13
Comissió de Finançament de l'Educació	2
Subcomissió de Formació Professional	2
<b>Total</b>	<b>45</b>

**Taula 3. Distribució de l'activitat del Ple, les comissions i les subcomissions**

	<b>Total</b>	<b>Ple</b>	<b>Permanent</b>	<b>Ordenació</b>	<b>Programació</b>	<b>Finançament</b>	<b>Formació Professional</b>
Setembre	<b>4</b>	1	1	-	2	-	-
Octubre	<b>5</b>	1	1	-	3	-	-
Novembre	<b>5</b>	1	1	1	2	-	-
Desembre	<b>1</b>	-	-	1	-	-	-
Gener	<b>2</b>	-	1	-	1	-	-
Febrer	<b>7</b>	2	1	1	2	1	-
Març	<b>5</b>	1	1	-	2	1	-
Abril	<b>2</b>	1	1	-	-	-	-
Maig	<b>9</b>	-	1	5	1	-	2
Juny	<b>5</b>	1	1	3	-	-	-
Juliol	-	-	-	-	-	-	-
Agost	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Taula 4. Comparació del nombre de sessions del Ple i les comissions respecte al curs anterior**

<b>Curs</b>	<b>Ple</b>	<b>Permanent</b>	<b>Ordenació</b>	<b>Programació</b>	<b>Finançament</b>	<b>Governança / Formació Professional</b>
2019-2020	7	10	4	13	2	-
2020-2021	9	8	10	5	4	2
2021-2022	8	9	11	13	2	2

**Taula 5. Mitjana del percentatge d'assistència**

Ple	79,8 %
Comissió Permanent	93,7 %
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	49,7 %
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	59,7 %
Comissió de Finançament	45,6 %
Subcomissió de Formació Professional	66,6 %



## **Activitats de les comissions reglamentàries i les subcomissions**



### **Distribució dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens entre les comissions**

Durant el curs 2021-2022, el conseller d'Educació trameta deu projectes de disposicions normatives de diferent rang, perquè se n'emeti el dictamen o informe preceptiu. La Comissió Permanent, tenint present la temàtica que regulen, les distribueix entre les comissions del Consell de la manera que es descriu a continuació:

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament li adjudica dues disposicions:

- Projecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya, i
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

A la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu li adjudica tres disposicions:

- Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica;
- Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i
- Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a persones adultes.

A la subcomissió de Formació Professional li adjudica una disposició:

- Projecte d'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts i disseny.

Respecte a la resta de propostes normatives trameses a consulta, la Comissió Permanent, d'acord amb els apartats g i h de l'article 11 del Reglament del CEC, s'encarrega d'elaborar les propostes de dictamen corresponents. Aquestes disposicions són el Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums del nivell bàsic A2, i del nivell avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, i els projectes d'ordre que estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà de formació professional de Comercialització de Productes Alimentaris i Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo, així com del cicle de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere.

### **Memòria d'activitats del curs 2020-2021**

En la reunió del 19 d'abril de 2022, el secretari presenta la Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2020-2021 als membres de la Comissió Permanent. S'aprova presentar la memòria del CEC corresponent al curs 2020-2021 al proper Ple del 26 d'abril, perquè sigui aprovada i publicada al web.

### **Planificació del calendari de reunions del Ple**

D'acord amb les seves funcions, la Comissió Permanent estableix l'ordre del dia de totes les sessions plenàries que es fan al llarg del curs 2021-2022, que són el 21 de setembre, el 26 d'octubre i el 30 de novembre de 2021, i l'1 i 21 de febrer, el 21 de març, el 26 d'abril i el 21 de juny de 2022.

### **Informacions diverses**

En la reunió del 7 de setembre de 2021, el secretari, senyor Jordi Rodon, presenta les modificacions al calendari de reunions motivades per ajustar les agendes de les persones expertes que col·laboraran a les reunions del grup de treball sobre el català. També informa que ha entrat, per a dictamen, el projecte de llei de composició del CEC, i que cal incloure-hi reunions de la Comissió de Programació. S'aproven les modificacions del calendari.

També s'acorda l'ordre del dia del Ple de setembre. Hi intervindrà el conseller d'Educació per presentar com ha estat l'inici de curs i els protocols de salut.

El president, senyor Jesús Viñas, exposa la seva proposta de pla estratègic. Explica que el marc general de l'eix 3 implica establir relacions i sinèrgies entre el CEC, el Departament d'Educació i el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE), per proporcionar des del CEC assessorament i consell al Departament a partir d'evidències com les que treballa el CSASE. Finalment, per tancar el cercle, el Departament pot informar i fer un retorn de les accions d'assessorament del CEC.

En la reunió del 19 d'octubre de 2021, el president exposa que ha presentat el Pla estratègic del CEC al Consell de Direcció, ja que una part afecta el mateix Departament, i que ha estat ben acollit. Al proper Ple vol explicar el cronograma de les propostes per fixar un mètode i temporalitat. El Pla ha de sortir del conjunt dels membres i és la Permanent que ha d'organitzar-lo, per tant, cal un consens en el marc de la Permanent. En acabar cada curs se'n farà una valoració del desplegament.

Destaca l'eix 2 com a fonamental. El CEC ha de poder recollir altres veus i així incloure altres entitats que puguin fer aportacions, tot i que no estiguin representades al Consell. Destaca que les propostes impliquen un altre tipus de treball al Consell i que s'hi podran incloure nous eixos, ja que està obert a canvis, però que es tractaria d'aprovar-lo al febrer de l'any 2022. S'acorda que el president plantejarà els eixos en el proper Ple.

El president demana als membres de la Comissió Permanent quines organitzacions consideren que caldria visitar per establir-hi contacte, ja que és la seva funció de representació del CEC. La secretaria farà una llista d'entitats per contactar, que són estratègiques, i a més una trobada amb els sectors representats al Consell.

El president valora que la vesant territorial no és prou present al CEC i s'ha de repensar el que és un consell escolar territorial (CET). Des del CEC es donarà suport als CET per fer un acompanyament, amb propostes perquè els presidents dels CET puguin iniciar debats i encaixin més en les dinàmiques del CEC.

En la reunió del 23 de novembre de 2021, el secretari presenta els documents del Grup de Treball, que recullen les aportacions de la darrera reunió. Sobre la Jornada de reflexió, presenta els continguts que tindrà i informa que se'n farà una memòria que ho inclourà tot. També informa del manifest elaborat pel president i el posa a consideració dels membres de la Permanent. S'acorda presentar la proposta de manifest per ratificar-la al Ple del 30 de novembre. S'acorda l'ordre del dia del Ple de 30 de novembre de 2021.

La senyora Mariona Torredemer exposa les preguntes i aportacions que el secretari li ha fet arribar, en què es demana que es tracti en comissió el problema de l'assetjament i les violències als centres. El president proposa demanar que la Direcció General de Currículum i Personalització intervingui en una comissió del Consell per tractar el tema de les violències.

En la reunió del 25 de gener de 2022, s'incorpora i se li dona la benvinguda al senyor Simó López, com a representant dels presidents dels consells escolars territorials.

El secretari comparteix les dades d'assistència a la XXIX Jornada de Reflexió sobre el Català, les d'avaluació i les aportacions rebudes, que formaran part de la memòria d'aquesta Jornada. En total, hi ha hagut unes 2.500 persones connectades, 60 assistents presencials i més de 900 intervencions al xat. Les valoracions rebudes són positives en general.

Respecte al document "L'ús del català a l'educació", el secretari explica que les propostes s'agrupen en idees clau, eixos i àmbits i que estaran disponibles al web del CEC. També hi ha un recull en un tauler col·laboratiu de recursos i xarxes en català. Una de les propostes és la constitució d'un fòrum del CEC que pugui fer un seguiment del tema. S'acorda l'ordre del dia del Ple de l'1 de febrer de 2022.

En la reunió del 14 de febrer de 2022, el president exposa la situació esdevinguda per l'anunci de la conselleria de la data d'inici de curs 2022-2023 i les característiques de la jornada escolar durant el mes de setembre per als centres de primària. S'acorda que el secretari faci un resum dels punts tractats i que el posicionament de la Permanent es faci arribar a tots els membres del Ple.



El secretari presenta el resum concretant el següents punts:

- Es valora que en la comunicació dels canvis del calendari escolar del proper curs no s'ha tingut en compte la naturalesa del CEC com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat. S'hauria volgut conèixer les propostes de canvis de calendari amb suficient antelació per fer la pertinent reflexió i poder aconsellar el Departament d'Educació.
- Es considera necessari refer els vincles de confiança necessaris amb la conselleria d'Educació per desenvolupar com cal la tasca del CEC i enfortir el paper i la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions.
- Es valora la inoportunitat del moment de l'anunci per la situació dels centres educatius i la serenor que necessiten. Des de fa quasi dos anys s'han adaptat a una situació de pandèmia, afronten importants canvis curriculars, l'impuls necessari de l'ús de la llengua catalana a l'educació i la importància de fer sostenibles en aquests moments els canvis en el món de l'educació. La comunitat educativa dels centres necessita temps per reflexionar i planificar.
- Es destaca la importància i necessitat de conèixer el detall de l'organització de les activitats no lectives adreçades a tot l'alumnat del Servei d'Educació de Catalunya, de caràcter gratuït i educatiu.
- Cal tenir en compte la diversitat de centres del Servei d'Educació de Catalunya, en concret, els centres d'educació especial, a l'hora d'aplicar mesures en els horaris que poden incidir de forma negativa en l'escolarització de col·lectius determinats.
- Es valora positivament que els horaris lectius del mes de setembre no han d'afectar el servei de menjador i garantir activitats extraescolars de caràcter educatiu.
- Es valora que el projecte d'ordre de calendari del curs 2022-2023 inclogui recomanacions presents en documents del CEC, amb relació als temps educatius.
- S'acorda incloure al Pla estratègic un protocol que defineixi i reguli les relacions entre el CEC i el Departament d'Educació.

En la reunió del 15 de març de 2022, pel que fa al dictamen del projecte d'ordre de calendari 2022-2023, el senyor Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, explica com ha estat el debat a les reunions de la Comissió de Programació i les aportacions que s'han presentat, i com per mitjà d'un formulari en línia se n'ha recollit el grau de consens. El senyor Jordi Rodon exposa els resultats del formulari, que també compartirà amb els membres de la Comissió d'Ordenació. Mostra com cap de les aportacions ha estat de consens i suggereix que la Proposta de dictamen que es porti al Ple inclogui una frase inicial que indiqui que se n'han valorat els antecedents legals, consideracions generals, propostes a l'articulat i recomanacions, sense que s'hagi assolit el consens necessari. S'acorda presentar la Proposta de dictamen al Ple.

El secretari informa que ha d'entrar per a dictamen el projecte d'ordre de currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Comercialització de Productes Alimentaris i que es podria incloure a l'ordre del dia del Ple del 21 de març, ja que té un caràcter tècnic. S'acorda tractar els dos dictàmens i incloure un punt d'informacions del president per presentar les idees sobre la XXX jornada.

En la reunió del 19 d'abril de 2022, el secretari proposa afegir un punt a l'ordre del dia per presentar la proposta de modificació del calendari de reunions que s'han de fer per als dictàmens dels projectes de decret de currículum de l'educació bàsica, batxillerats i d'adults. Informa que ha entrat per valisa la sol·licitud de dictamen del projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo. En ser un dictamen de caràcter tècnic la Secretaria ha preparat una proposta que es presentaria al Ple per a aprovació.

S'aprova presentar la memòria del CEC corresponent al curs 2020-2021 al proper Ple del 26 d'abril.

El secretari informa del resultat de l'enquesta en què es demanava als membres del Consell si estaven d'acord a dedicar la XXX Jornada de Reflexió a la coeducació. S'aprova presentar la proposta de Jornada sobre coeducació. S'informa sobre una demanda del senyor Jordi Giménez vinculada al CSASE i s'aprova l'ordre del dia pel Ple del 25 d'abril de 2022.

El secretari presenta la proposta rebuda en què es demana al CEC adherir-se al manifest "Infància i pantalles". Es valora que, tal com està redactat el manifest, de moment el CEC no s'hi pot adherir. El president proposa que el Consell iniciï la sol·licitud per adherir-se a l'Aliança 2030 i es tractin en un proper Ple els compromisos que el CEC pot aportar a l'Aliança. S'acorda formalitzar-ne l'adhesió. També es

proposa fer una reunió de treball sobre el nou currículum i demanar la intervenció del director general d'Innovació Educativa, Digitalització i Currículum, senyor Joan Cuevas, el 21 d'abril. S'acorda programar aquesta reunió.

En la reunió del 26 de maig de 2022, es fa una modificació del calendari de reunions del mes de juny. El president proposa un canvi de calendari per incloure les reunions que siguin necessàries per treballar en els dictàmens de currículum. S'acorda mantenir el calendari inicial del trimestre i celebrar el Ple el dia 21 de juny. S'estableix el calendari de reunions de la Comissió d'Ordenació suggerint una orientació als diferents dictàmens. S'acorda que la metodologia de treball inclogui una convocatòria i acta única i que, per a cada reunió, l'equip de Secretaria presenti la versió actualitzada del dictamen. Les reunions serien:

- Dimarts 31 de maig: treball en el dictamen del Projecte de decret de l'educació bàsica.
- Dijous 2 de juny: treball en el dictamen del Projecte de decret de batxillerat.
- Dimarts 7 de juny: treball en el dictamen del Projecte de decret de l'educació bàsica i en el del projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes.
- Dijous 9 de juny: treball en el dictamen del Projecte de decret de batxillerat.
- Dimarts 14 de juny: treball en el dictamen del projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes. Presentació de les propostes de dictàmens.
- Dijous 16 de juny: reunió de la Comissió Permanent.
- Dimarts 21 de juny: Ple del CEC.

En la reunió del 16 de juny de 2022, el secretari exposa l'estat de tramitació dels dictàmens i del treball fet a la Comissió d'Ordenació i a la Subcomissió de Formació Professional. En el cas dels dictàmens corresponents al Projecte de decret dels currículums del nivell bàsic (A2) i del nivell avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i al projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere, informa que des de la Secretaria s'ha elaborat una Proposta de dictamen. El senyor Jaume Cela presenta les propostes de dictàmens de currículum de l'educació bàsica, batxillerat i dels ensenyaments instrumentals d'adults. El senyor Jordi Roig presenta la Proposta de dictamen de l'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius d'arts i disseny. S'acorda incloure-les a l'ordre del dia del Ple del 21 de juny.

El secretari exposa que des del cessament de la senyora Mònica Pereña està pendent determinar la representació del CEC al Consell Social de la Llengua Catalana. El president proposa el senyor Andreu Freixes González com a nou representant del CEC al Consell Social de la Llengua Catalana. S'acorda comunicar-ho a l'interessat i presentar la proposta al Ple.

El secretari informa que s'ha rebut un manifest del senyor Jordi de Carreras en representació d'AFFAC. S'acorda incloure'l en l'ordre del dia del proper Ple del 21 de juny. Se n'aprova la proposta d'ordre del dia.

El president explica que el senyor Antoni Domènech serà el president de la Comissió d'Ordenació, en substitució del senyor Jaume Cela. També explica que s'ha proposat el senyor Ricard Aymerich com a substitut del senyor Cela. Informa que proposarà al senyor Ricard Aymerich presidir la Subcomissió de Composició, que ja havia presidit en la seva anterior etapa al Consell.

## **Composició de la Comissió Permanent**

- Jesús Viñas, president del Consell
- Jordi Rodon, secretari del Consell
- Antoni Domènech, representant del sector del professorat
- Jordi Roig Vinyals, representant del sector de l'Administració local
- Mariona Torredemer, representant del sector de les famílies
- Susana Naranjo, fins al novembre de 2021, representant dels presidents dels consells escolars territorials.
- Simó López, des de gener de 2022, representant dels presidents dels consells escolars territorials

Els presidents de les comissions reglamentàries designats pel president:

- Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament
- Coral Regí, presidenta de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament
- Jaume Cela, president de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
President: Jesús Viñas Secretari: Jordi Rodon	07/09/2021	9/9: 100 %
	19/10/2021	8/9: 88,8 %
	23/11/2021	9/9: 100 %
	25/01/2022	8/9: 88,8 %
	14/02/2022	9/9: 100 %
	15/03/2022	8/9: 88,8 %
	19/04/2022	8/9: 88,8 %
	26/05/2022	8/9: 88,8 %
	16/06/2022	8/9: 88,8 %

## Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, presidida pel senyor Jaume Cela, s'ha reunit onze vegades.

La primera sessió té lloc el 3 de novembre de 2021. El president, el senyor Jaume Cela, dona la paraula al secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon, que dona la benvinguda al senyor Ramon Grau, subdirector general de Currículum. Exposa que fa unes setmanes, en la Comissió Permanent, un dels representants de famílies va demanar una explicació sobre l'estat de l'esborrany de currículum.

El senyor Ramon Grau explica que en aquests moments s'està parlant de tres decrets: el decret d'infantil, el decret d'educació bàsica obligatòria (això vol dir un únic decret per a primària i secundària) i el decret de batxillerat. Aquests tres decrets inicien aquesta setmana o la propera la consulta pública. En aquests moments aquests decrets estan en fase d'elaboració, és a dir, una lectura dels originals, una reformulació, una adaptació en els marges de llibertat que es tenen, perquè hi ha uns aspectes que són prescriptius, concretament les vuit competències clau que deriven del Consell d'Europa i el perfil de sortida concret que han elaborat des del Ministeri per cada competència clau. Per tant, cadascuna d'aquestes competències es concreta en una sèrie de descriptors (uns 30 per a l'educació bàsica). Això no es pot tocar, i simplement es traduirà.

Ara bé, explica que es té més marge d'actuació en l'articulat, en l'organització dels ensenyaments i en el desenvolupament de les matèries, que és en el que estan treballant els grups de treball, on participen diferents unitats (Subdirecció General d'Ordenació Curricular, Cultura Digital, Plurilingüisme, CESIRE...) i altres col·laboradors externs. Es treballa en diferents capítols de l'articulat i en les diverses àrees pel que fa a primària i en les matèries pel que fa a secundària. El Ministeri ha adoptat una arquitectura curricular diferent, uns elements del currículum que són lleugerament diferents del que hi havia fins ara.

En relació amb la LOMLOE s'ha millorat molt, fent un desplegament competencial, de manera que cada àrea/matèria consta d'unes competències específiques on es projecten els descriptors de les competències clau i els sabers que porta la matèria. Les competències específiques són una síntesi del que hauria de ser la competència clau, les vuit del Consell d'Europa, i dels sabers que pot aportar. La formulació competencial sempre lliga la capacitat que s'ha de desenvolupar i el contingut sobre el qual s'ha de treballar a un context, a una pràctica associada, a per què ho aprenem. La competència específica té aquest component que ens apunta per què és necessari desenvolupar aquell aprenentatge. Això és el que s'està revisant i treballant juntament amb l'articulat, que és l'estructura dels ensenyaments. La LOMLOE té una aportació que es valora positivament, definint les àrees de primària i les matèries de secundària i, permetent a les administracions educatives regular que es puguin formar àmbits, és a dir, agrupar matèries per poder treballar interdisciplinàriament o a través de projectes.

La intenció del Departament d'Educació és que això ho puguin regular els centres educatius, que tinguin autonomia per poder decidir quins són els àmbits que generen, sobre la base del seu projecte educatiu de centre. El centre tindrà llibertat per treballar d'acord amb les àrees que es desplegaran. S'està explorant la possibilitat que els centres tinguin un percentatge de l'horari escolar en el qual puguin decidir a què el dediquen, i això ho diu la LOMLOE. Als grups de treball, se'ls va donar dos mesos per poder desenvolupar tot això. Es va començar a primers d'octubre i el 26 de novembre és la data límit perquè es faci el retorn. Aquest retorn de proposta d'articulat i del desplegament de les àrees seria el primer esborrany. Aquest

primer esborrany el revisarà la meua unitat, és a dir, des del 26 de novembre fins al 3 de desembre es veurà la manera de fer un segon esborrany. Aquest segon esborrany, més enllà del que marqui el reglament, s'obrirà el mes de desembre a diferents agents socials perquè puguin aportar, suggerir, esmenar i dir-hi la seva per enriquir i millorar aquest document.

El CEC ha de fer el dictamen de la proposta de decret, però evidentment no hi ha cap inconvenient a fer arribar aquest esborrany prèviament, i que, per tant, arribi una proposta que s'està desenvolupant per poder opinar. Abans del 22 de desembre es voldria tenir aquestes aportacions per poder-les treballar, de manera que a mitjan gener es pugui seguir el tràmit oficial, perquè el decret trigarà ben bé mig any. Divendres passat es va rebre l'esborrany de decret de batxillerat, i el de secundària el 8 d'octubre. En aquell moment es va començar amb els grups de treball, grups que són mixtos de primària i secundària. És molt important que es treballi conjuntament per donar aquesta continuïtat a l'organització dels ensenyaments i també als continguts dels ensenyaments per veure quins són els processos que permeten que es vagi desenvolupant l'aprenentatge. Es van començar a constituir els grups sense tenir el currículum de secundària, però ja no es podia esperar més.

El senyor Xavier Besalú pregunta si a Catalunya s'utilitzarà el mateix esquema del Ministeri, és a dir, si hi haurà un decret per a infantil (tota o només la segona etapa), un decret per a tota l'obligatòria (primària i secundària) i un per a batxillerat, o si aquí l'estructura serà diferent. La segona pregunta és en relació amb l'estructura del currículum de la LOMCE. Demana si se'n té clara l'estructura i si s'ha simplificat pensant en els docents. El senyor Ramon Grau explica que el Ministeri planteja quatre decrets: infantil, primària, ESO i batxillerat. És el Departament d'Educació qui ha decidit desenvolupar tres decrets, fent la consulta a l'assessoria jurídica. Comenta que han considerat que l'educació obligatòria és millor fer-la conjuntament. Però s'està alineat amb el Ministeri en l'arquitectura curricular.

En aquest moment els elements del currículum són: les competències clau (incorporant-hi les del Consell d'Europa) i els descriptors, d'una banda, i el perfil, de l'altra. El perfil és una tendència universal. A tot arreu s'està intentant establir el que es creu essencial que un o una jove hagi incorporat en acabar l'educació obligatòria. També estan les competències específiques, que són els objectius, que varien entre 4 i 10. Aquestes competències específiques es concreten en uns criteris d'avaluació. Cada competència té 1, 2 o 3 criteris d'avaluació. Finalment apareixen els sabers, els continguts, que es formularan lligats a una capacitat i, si és possible, es formularà també un context en el qual es pugui desenvolupar. La fórmula seria contingut-capacitat-context, que és el que dona sentit a l'aprenentatge d'aquest contingut. Per tant, hi ha una simplificació i un canvi de paradigma.

El senyor Jordi Rodon fa un incís respecte del calendari, comentant si el CEC disposarà del dilluns dia 6 de desembre fins al dia 22 per poder treballar en el primer esborrany i poder fer-hi aportacions. El senyor Ramon Grau explica que el CEC hauria de poder disposar d'aquest segon esborrany uns quinze dies.

El senyor Jaume Cela comenta que quan tinguin una proposta més elaborada, més definitiva, es té previst algun mecanisme de presentació de la proposta perquè pugui ser comentada i poder recollir la informació de centres escolars que estiguin interessats a fer aportacions. El senyor Ramon Grau respon que quan es parla d'agents socials també es parla de centres de primària i secundària. També comenta que la seva unitat es coordina amb la Xarxa de Competències Bàsiques, on participen molts centres educatius i, per tant, se'ls demanarà l'opinió. La veu dels centres, lògicament, s'ha d'escoltar. El que es vol és recollir la informació d'una manera estructurada. Es farà una mena de pauta per fer aportacions i perquè la seva unitat pugui processar la informació.

El senyor Jordi Giménez comenta que, segons el que ha comentat el senyor Ramon Grau, els centres educatius concretaran els criteris d'avaluació i es pregunta si estan prou preparats per fer aquesta funció. També vol saber si ho han fet correctament i adequadament fins ara i si hi ha previst un pla de formació per tal que tinguin el nivell desitjat. Finalment, vol saber si quan estigui implementat hi haurà més repercussions per al centre escolar. El senyor Ramon Grau contesta que els criteris d'avaluació estan formulats pel decret. El que els centres escolars concretaran serà el desplegament a partir dels indicadors. Els graus d'assoliment (on som i com podem millorar) és el que correspon al centre educatiu.

Actualment, hi ha una sèrie de centres que això ho saben fer molt bé i, potser, n'hi haurà d'altres que caldrà acompanyar. En aquest punt és on entra el pla de formació. La unitat està dissenyant, juntament amb la Subdirecció d'Innovació i Formació, un pla formatiu molt ambiciós, que implica informar i formar

equips directius i professorat; per acompanyar centres un cop comencen a aplicar i comencen a estar formats; per generar interaccions a través de centres i, per tant, dinamitzar xarxes, a través dels mentors curriculars, que faran aquest acompanyament per poder detectar quines són les problemàtiques d'un centre. El que hauríem d'aconseguir és que, a partir de les problemàtiques de cada centre, acompanyar-los per avançar i per saber quines accions servirien per solucionar aquestes problemàtiques. S'està pensant en un pla de formació amb una previsió de cinc anys per així poder formar tot el professorat i tots els equips directius.

Davant la pregunta del senyor Jordi Giménez sobre si hi hauria alguna repercussió en els centres educatius amb la implementació d'aquest nou currículum, comenta que les finalitats no són les mateixes. A Catalunya partim del primer currículum competencial de l'any 2015. Aquest currículum era clarament disciplinari, és a dir, com que es basava en les matèries, el que era transversal estava amagat i no calia fer cap altra cosa. Ara aquesta competència impregna totes les àrees. Creiem que el currículum ha de ser competencial, i això vol dir que els aprenentatges han de ser útils en un context. Ja no és senzillament el coneixement, és per a què volem aquest saber i les idees s'han de transformar en accions. Això vol dir que els criteris d'avaluació estan plens d'accions. Estem parlant de capacitats cognitives, argumentar, proposar accions, planificar. El currículum incorpora aquestes capacitats cognitives en forma d'accions i les hem d'avaluar. Per tant, això és un canvi.

Es tracta de com aconseguir que la massa crítica de centres de Catalunya incorpori aquest enfocament competencial. Requereix coneixements i requereix que es reflexioni sobre aquest coneixement i a partir d'aquest es pugui actuar, i això és competencial. L'enfocament del currículum ha de ser competencial, que és un enfocament rigorós i exigent; ha de ser universal, hem de saber que tots els alumnes han de poder tirar endavant i hem de saber administrar els recursos; ha de tenir en compte la perspectiva de gènere per trencar les desigualtats. Tothom ha de tenir èxit educatiu; la qualitat de l'ensenyament lingüístic; la consciència global i ciutadana; el benestar emocional de l'alumnat. Aquests sis vectors haurien de ser presents en tot el desplegament curricular i tota la formació ha d'anar a aconseguir que els mestres/professors siguin capaços d'incorporar aquests vectors a la seva feina.

La senyora Teresa Esperabé agraeix la presentació del senyor Ramon Grau. Comenta la preocupació de la perspectiva de gènere, atès que durant molts anys el currículum ha invisibilitzat les dones, però entén que després de l'explicació sí que es recollirà, tant en els vectors com en els continguts. Declara que és una línia molt encertada. El senyor Ramon Grau respon dient que el compromís del conseller és públic. Ahir a la tarda la directora general de Currículum i Personalització i ell mateix van tenir una reunió amb la Secretaria de Feminisme de la Conselleria per tal de treballar-hi conjuntament.

La senyora Carme Gutiérrez requereix una mica més d'informació sobre els àmbits. Recorda que el senyor Ramon Grau ha comentat que els centres educatius, d'acord amb la seva autonomia, definiran aquests àmbits. El senyor Ramon Grau comenta que actualment hi ha centres que ja ho fan. Posa l'exemple d'un grup de primer d'ESO que defineix un eix temàtic, que pot ser l'Univers. Per tant, l'àmbit científic, des de matemàtiques, biologia i ciències naturals, treballen l'Univers, cadascú des de la seva matèria. Però potser hi ha altres centres que en lloc de treballar-ho des de cadascuna de les matèries ho treballen de forma transversal. Per tant, la idea és això, que cada centre pugui decidir, primer si fa àmbits i segon, si els fa, com prefereix fer-ho, des d'un enfocament interdisciplinari o per projectes de forma transversal.

El decret d'avaluació de Madrid, que està pendent de sortir, dictamina que en acabar l'educació primària les actes seran per matèria i hi haurà d'haver una nota (Ins, Suf, Bé, Not o Ex). El Departament d'Educació no hi estem d'acord i s'intentarà avançar amb l'Ordre d'avaluació que tenim a Catalunya, tot i que està suspesa perquè no comptàvem amb els estàndards. També comenta que el centre que treballi per àmbits ha de reflectir la nota de cadascuna de les matèries que formin part d'aquell àmbit. Això haurà de sortir a l'Esfera i aquí serà on es preguntarà si es treballa per àmbits i quants àmbits i en cada àmbit quines matèries hi ha. D'aquesta manera, quan s'entri la nota d'àmbit Esfera, internament, farà correspondre la nota a les matèries seleccionades.

El senyor Jordi Rodon dona les gràcies al convidat i comenta que el CEC queda en espera de l'esborrany del dictamen. A continuació dona la benvinguda al senyor Eduard Trepal perquè faci la presentació de l'Agenda Rural.

El senyor Eduard Trepapat comparteix una presentació, que dibuixa el marc en el qual s'està treballant a l'Agenda Rural.

El senyor Eduard Trepapat finalitza la seva intervenció explicant que aquest és el marc general de l'Agenda Rural i el que es vol aconseguir. El Departament d'Educació hi fa moltes aportacions específiques i concretes, molt reflexionades. També comenta que moltes de les aportacions de Xarxa 360 són perfectament adaptables al territori rural. Comenta que el representant de la Federació i del Secretariat a la Comissió Motora de l'Agenda Rural és el senyor Raül Manzano.

El senyor Jordi Rodon comenta que el CEC informarà tots els membres de quan s'obre el portal Participa per poder fer-hi aportacions i també es podria fer una aportació de consens com a CEC. Proposa de portar-ho a la pròxima Comissió Permanent.

El senyor Eduard Trepapat comenta que el portal estarà obert al mes de desembre i estarà obert durant un mes o mes i mig. Acaba comentant que aquest document recull les 33 accions sobre educació i que no són les úniques, sinó que s'han de treballar amb les entitats vinculades amb l'educació. L'Agenda vol ser el començament i el que incentivi a treballar temes vinculats al territori, fent-ne el seguiment i podent-nos reunir amb el govern per seguir-ne el desenvolupament.

En la segona sessió, el 14 de desembre de 2021, el senyor Jordi Rodon dona la benvinguda al senyor José Antonio Villena, subdirector general de Programes i Projectes, que farà la presentació sobre els programes de formació i inserció (PFI).

El senyor José Antonio Villena comença donant les gràcies al CEC per la invitació per poder explicar la raó de ser, com estan organitzats, en quin moment estan i cap on s'està treballant en relació amb els PFI. Són programes que s'adrecen a joves que per diferents motius no han aconseguit titular l'educació secundària obligatòria. La Direcció General intenta recuperar aquests joves perquè continuïn estudiant i formant-se. Comenta que la seva exposició serà a partir d'un document amb preguntes que la Secretaria del CEC li va fer arribar. A continuació es presenta el document "Qüestions PFI Consell Escolar de Catalunya (desembre 2021)", que es resumeix a continuació:

– Dins del Departament, quines direccions i subdireccions tenen responsabilitats respecte dels PFI?

A l'apartat 3 des *Documents per a l'organització i la gestió dels centres dels PFI* per a aquest curs, es determina el següent: la Direcció General de Centres Públics determina l'oferta dels plans d'iniciació professional en instituts; la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial determina l'oferta de plans de transició al treball que es duen a terme mitjançant els instituts de referència i es fan en col·laboració amb les administracions locals; la Direcció General de Centres Públics, a proposta de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, determina l'oferta dels programes de formació i aprenentatge professional en instituts; a més, la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics defineix les dotacions docents necessàries per impartir els PFI del Departament d'Educació.

– Quin percentatge d'alumnes que no obtenen el graduat en ESO cursen PFI?

Entre el 60-70% de l'alumnat que no obté el graduat en ESO. Oferim places per a més del 100% d'alumnat de quart d'ESO que no promociona (dades del curs 2019-2020).

---

### Històric de l'alumnat de quart d'ESO que no promociona

---

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (**)
<b>Nombre d'alumnes (*)</b>	4.116	7.552	5.165	3.790

---

(\*) Dades proporcionades pel Servei d'Indicadors i Estadística del Gabinet Tècnic

(\*\*) Dades referides només a centres públics

## Resum de la preinscripció

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Places ofertes</b>	4.045	4.107	4.075	4.063	4.359	4.552	4.875

La intenció és oferir 30 nous grups el curs 2022-2023.

– Què fan els alumnes que no tenen el graduat i no cursen PFI?

Formació professional ocupacional, programes de formació professionalitzadora, escoles d'adults, IFE (uns 40 grups, de 4 cursos, itinerari formatiu específic per a alumnat amb discapacitat lleu o moderada). En altres casos treballen, busquen feina o d'altres.

– Quants alumnes tenim cursant PFI?

Curs 2020-2021: 7.108 alumnes. Curs 2021-2022: 7.402 (dades provisionals).

– Quan la demanda és superior a l'oferta, amb quins criteris se seleccionen els alumnes?

El punt 4.2 de l'annex 9 de la Resolució EDU/596/2021, de 2 de març, estableix els criteris de prioritat i barem que s'aplica en la preinscripció dels PFI del Departament d'Educació per al curs 2021-2022.

– Quin perfil tenen aquests alumnes?

Els PFI van adreçats a joves que compleixen com a mínim 16 anys i com a màxim 21 en l'any d'inici del programa i que no han obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria. Tot seguit, analitzem algunes de les característiques dels alumnes PFI del curs 2020-2021:

Distribució de la matrícula per sexe: el 74% de la matrícula són homes i només el 26% són dones.

Si analitzem aquesta distribució per famílies professionals trobem que només a Imatge Personal, i Tèxtil, Confecció i Pell el percentatge de dones supera el d'homes (81% i 55%, respectivament).

Distribució de la matrícula per edat: el 69% dels alumnes estan dins la franja dels 16-17 anys. Només un 15% són més grans de 18 anys.

Dades acadèmiques:

- Darrer curs dut a terme: un 43% dels alumnes matriculats a PFI han cursat quart d'ESO i un 34, tercer. Un 8% d'alumnes han cursat estudis estrangers sense equiparació, és a dir, són alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Darrer curs aprovat: un 34% dels alumnes matriculats a PFI declaren que han aprovat tercer d'ESO i un 28, segon. Hi ha un 27% d'alumnes que no han superat cap curs d'ESO.

– Com es gestionen els alumnes amb NESE als PFI?

Segons consta a l'article 7.2 de la Resolució ENS/1102/2014, de 21 de maig:

Programes adaptats dirigits específicament a alumnat amb necessitats educatives especials: cada centre ha d'adaptar el desenvolupament del programa a les característiques de l'alumnat que atén. Aquesta adaptació pot consistir a flexibilitzar la durada, els continguts a desenvolupar o ambdues coses:

- Elaborant programes de durada adaptada.
- Desenvolupant els continguts associats a les unitats de competència del perfil professional que consideri més adients per al col·lectiu destinatari, centrant-se en les competències que l'alumnat pugui cursar amb més garanties d'èxit.

Els alumnes amb NESE en els grups ordinaris PFI:

En cada grup dels programes de formació i inserció es fa una reserva d'un lloc per a alumnat amb necessitats educatives especials.

A l'efecte de l'acreditació de la condició de discapacitat, s'ha de presentar un certificat del Servei de Valoració i Orientació a Persones amb Discapacitat (CAD) del Departament de Benestar Social i Família o, si no, un informe de l'EAP en el qual s'indiqui el fet de l'existència d'indicis raonables que l'alumne o alumna presenta discapacitat.

Per a alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, el president o presidenta de la Comissió de Garanties d'Admissió pot demanar a l'EAP un informe sobre les necessitats educatives de cadascun. L'informe emès s'ha de lliurar al president o presidenta de la Comissió de Garanties d'Admissió.

A més, a l'apartat 6.1 de *Documents per a l'organització i la gestió dels centres dels PFIs per a aquest curs*, es determina que:

L'alumnat amb necessitats educatives especials s'hi pot inscriure sempre que es consideri que té un grau d'autonomia personal i social que li permet fer la Formació Pràctica en Centres de Treball i assolir almenys una de les unitats de competència del perfil professional.

Els grups específics NEE s'implementen en funció de les necessitats del territori i a petició dels Serveis Territorials (ST)

Actualment, dels grups específics NEE, tenim repartida l'oferta en 10 grups del Departament d'Educació i 128 grups de plans d'iniciació professional (PIP) autoritzats.

Quant als IFE, hi ha 40 grups en centres públics i 4 en centres privats.

Els grups dels PIP per a l'alumnat amb NEE atenen un mínim de 8 joves i un màxim de 12.

– Qui i com decideix les opcions formatives dels PFI existents?

Les opcions formatives, enteses com a currículums, les decideix la DGFP. Es recullen i s'analitzen totes les propostes rebudes dels territoris (dels coordinadors d'FP i de les administracions locals), dels entorns productius i dels entorns formatius. Els nous currículums es decideixen tenint en compte criteris com ara la possibilitat de continuïtat formativa i d'inserció laboral, l'existència d'una qualificació professional definida, el volum d'alumnes que s'hi podrien inscriure, la necessitat de professionals del sector, l'actualització en relació amb sectors productius emergents, que l'oferta sigui atractiva per als possibles alumnes, etc.

– Com es decideixen les opcions formatives i l'oferta de places dels PFI a cada ciutat/territori? L'oferta de places i opcions formatives del territori es decideixen atenent a les necessitats dels territoris:

- Estimació d'alumnes susceptibles de cursar un PFI.
- Demandes d'administracions locals, sectors productius i formatius (ST)
- Grau de cobertura
- Dispersió de la demanda
- Diversitat de l'oferta
- Centres on es pot fer oferta de qualitat, preferentment amb la família professional de referència implantada
- Continuïtat d'estudis CFGM.

– Qui coordina i és responsable que la cobertura de cursos de PFI s'ajusti a les necessitats reals?

L'oferta PFI del Departament d'Educació es planifica amb els ST i el CEB. Els centres educatius privats i els establiments han de comunicar l'oferta o sol·licitar l'autorització per impartir PFI als ST o al Consorci d'Educació de Barcelona, d'acord amb el procediment que estableix la Resolució que es publica cada any. La Subdirecció General d'Ordenació de la Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial garanteix el conjunt d'aspectes que es té en compte en la planificació anual.



– Quins tipus de centres donen aquestes formacions?

Poden impartir els PFI: instituts públics del Departament d'Educació, com a oferta pròpia o en col·laboració amb les administracions locals (PTT); centres educatius públics de titularitat diferent del Departament d'Educació; centres educatius privats; establiments de formació de les administracions locals o de qualsevol persona física o jurídica de caràcter privat, amb l'autorització prèvia del Departament d'Educació.

– Quina responsabilitat tenen amb aquests centres els ajuntaments i quina el Departament?

La Resolució ENS/1102/2014 estableix tres modalitats de PFI:

– PFI-PIP: els PIP es poden oferir als instituts, als centres docents privats i als establiments de formació de titularitat de l'Administració local o de qualsevol persona física o jurídica de caràcter privat. El titular del programa n'és el responsable en cada cas.

– PFI-FIAP: els programes de formació i aprenentatge professional (FIAP) s'ofereixen en instituts del Departament d'Educació, i és el Departament, per tant, qui assumeix la responsabilitat sobre aquests programes.

– PFI-PTT: els plans de transició al treball (PTT), d'acord amb la Resolució EDU/377/2021, de 8 de febrer, es duen a terme a partir dels convenis de col·laboració subscrits entre les administracions locals i el Departament d'Educació.

Els convenis per al desplegament dels PTT inclouen l'equip docent necessari per desenvolupar el programa i qui el proporciona en cada cas, els espais que s'utilitzen i qui els proporciona, i els materials i recursos que aporta cada administració per al desenvolupament del curs. Cada administració és responsable dels recursos que aporta al programa, d'acord amb l'establert al conveni corresponent.

El Departament d'Educació és responsable de posar a disposició del professorat que intervé en els programes els recursos pedagògics i metodològics, així com l'assessorament més directe a través de la xarxa de coordinació PFI. L'alumnat dels PTT és alumnat de l'institut de referència amb caràcter general.

– Com intervenen les empreses amb els PFI?

Els alumnes dels PFI duen a terme a les empreses el mòdul de Formació en Centres de Treball, que té una durada de 180 hores i són pràctiques formatives no laborals, mitjançant un acord de col·laboració que subscriuen el centre docent i l'empresa. Les empreses col·laboren també en la formació a través de les visites o activitats formatives acordades entre els centres i les empreses. El Departament d'Educació també té signats convenis de col·laboració amb algunes empreses que aporten espais, materials, coneixements, etc., tant per als PFI en la modalitat ordinària com per als PFI en la modalitat dual (p. ex., el PFI Auxiliària en establiments del sector carni, de l'Institut dels Aliments de Barcelona). D'altra banda, en la modalitat PFI-PTT, els alumnes sovint duen a terme part dels mòduls professionals en l'entorn laboral, gràcies als convenis i contractes que les administracions locals estableixen amb les empreses del territori (p. ex., els ajuntaments d'Igualada i de Lleida tenen establert un conveni amb l'empresa Saltoki, l'Ajuntament d'Arenys de Mar, amb l'empresa Bersil, 92, SL, l'Ajuntament de Granollers, amb el restaurant Denominació d'Origen, etc.).

– Com se sufraga el cost d'aquests cursos? De quines partides pressupostàries es paguen aquestes despeses?

El Departament d'Educació sufraga totes les despeses dels PFI que s'imparteixen en instituts (professorat -CAP I-, materials -CAP II-, equipaments -CAP VI...). En la modalitat PFI-PTT els convenis de col·laboració subscrits entre les administracions locals i el Departament d'Educació inclouen l'equip docent necessari per desenvolupar el programa i qui el proporciona en cada cas, els espais que s'utilitzen i qui els proporciona i els materials i recursos que aporta cada administració per al desenvolupament del curs. Cada administració sufraga el cost dels recursos que aporta al programa, d'acord amb el conveni (vege la pregunta 15). El Departament d'Educació publica cada any una convocatòria pública de subvencions adreçada als centres educatius privats que imparteixen PFI.

– Com són i com funcionen aquests cursos? Nombre de matèries? Criteris d'avaluació? Pràctiques? Classes teòriques? Ràtio d'alumnes? Acció tutorial?

– Configuració dels grups: els grups dels programes de formació i inserció els componen un mínim de 9 joves i un màxim de 17. En cas que tot l'alumnat del grup tingui NEE, el nombre mínim és de 8 joves i el màxim és de 12.

– Estructura: els currículums estan integrats per mòduls de formació general i mòduls de formació professional. Aquests mòduls es completen amb accions de seguiment i orientació al llarg de tot el programa. Estan disponibles al web de la XTEC els currículums dels perfils professionals que s'estableixen en la Resolució ENS/1102/2014, de 21 de maig, modificada per la Resolució ENS/241/2015, de 9 de febrer, en la Resolució ENS/2250/2014, de 6 d'octubre, en la Resolució ENS/1470/2018, de 27 de juny, en la Resolució EDU/1359/2019, de 16 maig, en l'Ordre EDU/97/2020, de 18 de juny, i en la Resolució EDU/783/2021, de 16 de març.

Aquestes mil hores inclouen, segons el perfil, un màxim de 50 hores de formació complementària de reforç i aprofundiment. El centre les pot distribuir de la manera següent: afegint hores a les establertes per als mòduls de formació general i/o per als mòduls de formació professional, a excepció del mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT) i de Tutoria.

Pel que fa a la definició de mòduls opcionals, la distribució horària defineix no només les hores corresponents als mòduls de cada curs sinó també el pes que aquests mòduls tenen en el càlcul de les qualificacions globals.

– Avaluació: l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat és contínua, formativa i global, i es fa prenent com a referència els criteris d'avaluació que s'estableixen al currículum. Ha de tenir en compte el punt de partida en el moment d'incorporar cada jove al programa, el seu progrés i les competències assolides. Per aquest motiu, en l'avaluació inicial s'han de tenir en compte, si escau, les orientacions que el consell orientador especifiqui per a cada alumne o alumna en finalitzar l'escolarització a l'ESO. S'han de fer, com a mínim, tres sessions d'avaluació durant el programa, incloent-hi l'avaluació final. En el cas de programes adreçats específicament a alumnat amb NEE amb una durada de dos anys, l'avaluació final s'ha de fer només el segon any del programa. Les sessions d'avaluació són responsabilitat de tot l'equip de formadors. Independentment de les avaluacions inicial i ordinàries, el centre ha de fer una avaluació extraordinària, tant per a l'alumnat que s'hagi de presentar a proves com per a l'alumnat que hagi de fer la preinscripció als CFGM i vagi per certificat CAM. El Servei de Programes de Qualificació i Iniciació Professional envia als centres les dates i les instruccions d'aquestes avaluacions extraordinàries. S'ha de fer un seguiment sistemàtic de les activitats de l'alumnat i tenir-ne un registre i una valoració personalitzats. Cal impulsar les activitats d'autoavaluació, per implicar al màxim l'alumne o alumna que els cursa en el procés d'avaluació i aprenentatge, i s'han d'utilitzar activitats i instruments d'avaluació diversos.

– Tutoria: la tutoria de l'alumnat dels PFI ha d'incorporar tant l'atenció personal individualitzada com el seguiment del grup, i s'ha de fer de manera contínua al llarg de tot el programa. La tutoria individual té la finalitat de fer el seguiment i l'orientació personal, acadèmica i professional de cada jove, i també l'acompanyament en la seva inserció laboral i educativa en finalitzar el programa. Cada centre o entitat que imparteix PFI ha de concretar els objectius, els continguts i les activitats que es duen a terme en relació amb les qüestions següents: l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumne o alumna; la cohesió i dinamització del grup; la coordinació de l'activitat educativa entre els membres de l'equip docent; la comunicació del centre amb la família de l'alumne o alumna i altres serveis de l'entorn, i la col·laboració en els aspectes organitzatius generals del centre o de l'entitat. L'acció tutorial ha de ser compartida per tot l'equip de formadors, i entre els components s'ha de garantir, com a mínim, una sessió d'atenció individual a cada jove per trimestre. El tutor o tutora de grup és un dels membres de l'equip de formadors, presideix les sessions d'avaluació, desenvolupa les sessions periòdiques de tutoria grupal i coordina les actuacions de l'equip docent en l'àmbit de l'acció tutorial.

– Amb quina llengua vehicular s'han de donar els cursos dels PFI?

Com la resta d'ensenyaments del Departament d'Educació, el català és la llengua vehicular.

– Com es controla la qualitat d'aquests cursos?

Aquests cursos estan subjectes al mateix seguiment i control que la resta de l'oferta educativa del Departament. Es controla mitjançant l'establert al projecte educatiu del centre i la PGAC (CE, claustre,

direcció i equip docent), pla de visites d'inspecció, seguiment de la xarxa de PFI, coordinadors territorials d'FP, memòria del SPQIP -alguns instituts disposen d'un sistema de gestió de la qualitat independent.

– Què fa Inspecció del Departament respecte dels PFI?

Anualment s'acorda amb Inspecció el pla de visites als PFI per al curs actual. Formen part de la Comissió de Garanties d'Admissió dels PFI. I du a terme qualsevol altra funció que faci als centres educatius respecte d'altres estudis.

– Quina formació i titulació ha de tenir el professorat que dona aquests cursos?

DOIGC, apartat 7.6. El personal que imparteix els PFI ha de disposar de les capacitats, els coneixements i l'experiència idonis en relació amb els mòduls corresponents i amb l'atenció educativa als joves destinataris d'aquests programes. Per impartir els mòduls de formació general cal tenir el títol de llicenciatura, enginyeria, arquitectura, diplomatura, enginyeria tècnica, arquitectura tècnica o grau equivalent. Per impartir els mòduls de formació professional s'exigeix al personal docent els mateixos requisits de titulació i formació que s'estableixen per impartir els cicles corresponents de formació professional bàsica. Es pot incorporar, atenent a la qualificació i les necessitats dels programes, personal no necessàriament titulat però amb capacitat i experiència laboral provades en l'àmbit formatiu corresponent.

– Com es fa la selecció d'aquest professorat?

La provisió del Departament d'Educació d'aquests llocs de treball amb caràcter provisional es du a terme a proposta de la direcció del centre, amb el suport del Servei de Programes de Qualificació i Iniciació Professional i dels Serveis Territorials, o, si s'escau, del Consorci d'Educació de Barcelona, i recau sobre professorat idoni, que reuneixi els requisits específics tenint en compte l'experiència acreditada i la seva formació acadèmica i permanent.

– Com pot un centre de secundària estar ben informat dels detalls actualitzats respecte dels PFI?

Els centres han de consultar cada curs els *Documents d'organització i gestió del centre* que publica el Departament al Portal de Centre.

– Creieu que els centres de secundària coneixen correctament les opcions formatives dels PFI que hi ha a la zona on es troben?

L'oferta d'estudis postobligatoris és àmplia i diversa. La informació està disponible a Tria educativa, però, en general, cal incidir permanentment més en la formació als orientadors dels centres per poder donar una informació més acurada a l'alumnat susceptible de participar en aquests programes.

– Creieu que els centres de secundària orienten i informen adequadament les famílies respecte dels PFI?

La majoria de l'alumnat PFI ve derivat del centre educatiu propi, com a resultat de l'orientació que fa l'equip docent per a la continuïtat formativa després de l'ESO. Per tant, hem de pensar que sí. Tot i això, segur que és necessari mantenir permanentment una formació acurada dels orientadors per poder donar una informació més detallada a l'alumnat susceptible de participar en aquests programes.

– Creieu que les famílies de secundària coneixen suficientment que existeixen els PFI?

Les famílies tenen a la seva disposició diferents recursos per obtenir aquesta informació: informació que els proporciona el centre educatiu, recursos d'orientació, de cada territori, pàgina web Tria educativa, full de preinscripció, Saló d'Ensenyament, fires, jornades de portes obertes als instituts de formació postobligatòria, entre d'altres.

– Quines millores hi ha previst aplicar als PFI en aquesta nova legislatura?

– La incorporació dels PFI al RALC i a les aplicacions / sistemes d'informació del Departament d'Educació.

- Augment i diversitat de l'oferta.
- Creació de la Xarxa PFI: unificació de la xarxa PTT i els PIP i FIAP en instituts. Coordinació dels equips docents des del Departament.
- Revisió i actualització de currículums, suport metodològic i d'orientació.
- Formació als orientadors dels centres educatius.
- Formació del professorat PFI en metodologies actives, tutoria i orientació, eines TIC, programació curricular i perspectiva de gènere, entre d'altres.
- Impuls de l'FP dual. Integració dels PFI en el PE de cada centre. Impuls d'activitats PFI des dels programes d'impuls de l'FP (premis innovació i empenedoria, 24 h, *skills*, concursos, ODS, mobilitat internacional, etc.).
- Apropar els PTT als INS de referència.
- Oferta complementària d'FPO (integraFP).
- Facilitar l'accés de l'alumnat dels PFI als CFGM.
- Convocatòria per a la concessió de subvencions a centres educatius, per al desenvolupament dels PFI (Resolució EDU/2604/2021), per un valor de 2,6 MEUR.
- Visites a PFI impartits en establiments i administracions locals segons planificació amb Inspecció, i visites a PFI subvencionats.

El senyor Jordi Rodon dona les gràcies al convidat i comenta que el CEC queda a l'espera de l'esborrany del dictamen.

El senyor Jordi Giménez comenta que hi ha una part significativa d'alumnes que no poden accedir a un PFI. El senyor José Antonio Andrés respon que és respecte a la preinscripció i que han quedat vacants 214 places. El senyor Jordi Giménez comenta que potser les especialitats no són les que volia l'alumnat. El senyor José Antonio Andrés comenta que pot haver-hi altres causes, com per exemple, que han trobat alguna altra oferta en el sistema educatiu. També exposa que hi ha una oferta d'unes 7.402 places que encaixen perfectament amb la demanda. El senyor Jordi Giménez insisteix a saber quants alumnes s'han quedat sense plaça i el senyor José Antonio Andrés respon que cap, ja que s'han quedat 214 places sense omplir i a hores d'ara encara estan obertes per si algun alumne vol accedir-hi. El senyor Jordi Giménez pregunta com pot ser que un alumne tingui 16 anys o més i només tingui primer d'ESO. El senyor José Antonio Andrés respon que és perquè deuen haver repetit algun curs o perquè són alumnes immigrants, aclarint que es pot repetir una vegada a l'educació primària i una vegada a l'educació secundària. També pot ser perquè són alumnes absentistes o amb pla individualitzat (PI). El senyor Jordi Giménez observa que hi ha comarques on no es pot cursar PFI, i pregunta què ofereix el Departament d'Educació a aquest alumnat. El senyor José Antonio Andrés diu que hi ha diferents opcions: la mobilitat, convenis amb el SOC, etc.

El senyor Raül Manzano pregunta que si en aquestes zones amb poca densitat de població, on només hi ha un o dos grups, els grups són homogenis quant a l'especialitat. El senyor José Antonio Andrés respon afirmativament. A més, es fan en instituts on es garanteix que puguin fer la mateixa família professional un cop superat el PFI.

El senyor Xavier Díez demana saber la titularitat del professorat que imparteix aquestes especialitats en els convenis amb els ajuntaments o amb el SOC i qui ho supervisa. El senyor José Antonio Andrés explica que els PFI són responsabilitat del Departament d'Educació. El SOC té el seu propi sistema i el Departament d'Educació garanteix la qualitat dels continguts i de les persones que el duen a terme.

Davant la pregunta del senyor Marc Martorell sobre la llengua vehicular, el senyor José Antonio Andrés respon que davant la diversitat de llengües del nostre alumnat nouvingut hi ha cursos per ajudar-los a entendre el català.

El senyor Xavier Díez demana quin és el percentatge d'alumnes de nacionalitat estrangera que participen en el programa i quin és el percentatge d'alumnes amb NEE derivades dels factors socials, coneguts com a NESE. El senyor José Antonio Andrés respon que hi ha 10 grups de NEE del Departament d'Educació, 40 grups d'itineraris formatius específics (IFE) i 112 alumnes en grups de necessitats especials de l'àmbit privat. En total hi hauria al voltant d'uns 1.200 alumnes, tot i que no estarien identificats tots els alumnes amb NEE. També comenta que seria molt bo que els PFI no existissin i que tot l'alumnat es gradués de l'ESO, però la realitat és que alguns joves tenen dificultats i que la formació professional de grau bàsic és un instrument més de l'etapa obligatòria, però els PFI són estudis postobligatoris.

El senyor Marc Martorell pregunta quina mena de convenis signen aquests alumnes amb les empreses i quins mecanismes hi ha per assegurar que la formació dual de PFI sigui realment una formació. El senyor José Antonio Andrés comenta que es fa igual que qualsevol altra formació dual, és a dir, se signa un conveni amb el Departament d'Educació i les entitats que acullen aquests alumnes i se'n garanteix la formació.

El senyor Jesús Martín diu que l'oferta no s'ajusta a la demanda, ja que gairebé un terç queda fora. Tot i així remarca que el grau d'èxit és molt alt i felicita el senyor José Antonio Andrés.

El senyor Jordi Giménez agraeix la presentació i comenta tres punts: per què hi ha aquesta desproporció entre nois i noies; possibilitat de crear un mapa de comarques amb totes les formacions que hi ha; els instituts podrien disposar de materials per informar les famílies sobre les sortides dels alumnes després de quart d'ESO. El senyor José Antonio Andrés comenta que el nombre de noies que supera l'ESO és un 3-4% superior al de nois; pot ser que alguns perfils no siguin interessats i demanats per les noies i això no afavoreix que facin un PFI; que facin altres recursos de formació, i que el mapa de comarques ja existeix. Ho tindran en compte com a aportació molt interessant.

El senyor Jaume Cela dona les gràcies al senyor José Antonio Andrés i comenta que tenim un problema seriós en l'etapa obligatòria, en especial a l'ESO, perquè hi ha un alt percentatge d'abandonament. Això vol dir que alguna cosa s'ha de revisar en aquesta etapa.

El senyor Daniel Albors comenta que està d'acord amb l'aportació del senyor Jaume Cela, parla de la descompensació de formació entre comarques i afegeix que es podria tenir en compte la col·laboració públicoprivada per augmentar l'oferta. El senyor José Antonio Andrés comenta que hi ha una oferta àmplia tant pública com privada, que conviuen i que entre tots estem construint una formació professional de qualitat.

En la reunió següent, el dia 16 de febrer de 2022, el senyor Jordi Rodon presenta la senyora M. Jesús Larios i el senyor Bernat Albaigés, del Síndic de Greuges. Comenta que amb la convocatòria es va adjuntar l'informe del Síndic de Greuges sobre l'Educació Inclusiva a Catalunya, amb l'objectiu de treballar-ho a la Comissió d'Ordenació, dins el CEC, per poder fer un informe que pugui complementar els nostres treballs, començats amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Es comparteix una presentació elaborada per la secretària del CEC.

En el torn de paraula el senyor Jordi Rodon pren la paraula per demanar una reflexió sobre el nou paradigma al qual es refereix el document del Síndic de Greuges en el punt "5.1. La promoció d'un canvi de paradigma cultural en els professionals i les famílies per a l'aplicació del model d'educació inclusiva".

La senyora M. Jesús Larios dona les gràcies al CEC per poder difondre i compartir el seu informe, ja que ajuda a crear consensos i a aconseguir aquest canvi de paradigma. Explica que aquest informe s'ha treballat prèviament en el marc d'una comissió, creada en el Pacte contra la segregació escolar, on ha participat la comunitat educativa. Comenta que en la comissió es va constatar que, malgrat el que disposa el Decret, tant en la pràctica professional com en el professorat i les famílies, encara perdura la visió que l'educació inclusiva només afecta l'alumnat amb NESE i qui atén aquest alumnat, és a dir, el personal de suport o el recurs específic, i no tant com el que es pretén en aquest nou paradigma, que comporta un canvi de model d'intervenció, modificant la pràctica professional i les dinàmiques de funcionament de l'aula.

El model que planteja el nou decret és un model perquè tots els aprenentatges i programes siguin inclusius, i els alumnes, tant els que tenen alguna necessitat especial com els que no en tenen, comparteixin entorns i aules, canviant els aprenentatges i les metodologies perquè hi hagi aquesta veritable inclusió. En l'informe es posa de manifest que actualment els recursos mateixos acaben generant segregacions internes, dinàmiques diferenciades o, fins i tot, una separació física. Les famílies també tenen aquesta visió i parteixen de la base que la inclusió depèn del recurs addicional que tenen. Moltes vegades el Síndic rep queixes perquè aquest recurs s'ha reduït o es planteja d'una altra manera i, per tant, si no hi ha un recurs vinculat encara pensen que no tenen l'atenció necessària. El canvi cultural és aquest: constatar que el decret mateix va cap a una atenció universal, una coeducació, una intervenció més integradora, i encara a la pràctica ens trobem que es continua amb el paradigma de l'atenció cap a qui, teòricament, té una necessitat específica, especial.

El senyor Bernat Albaigés afegeix que, en el marc de la comissió, tothom està d'acord que el paradigma que planteja el decret és un paradigma al qual s'ha d'arribar. Consta que en la darrera dècada els recursos que s'han afegit al sistema per millorar la inclusió pràcticament s'han doblat, especialment en el món públic, però això no vol dir que siguin suficients. Tot i això, aquesta millora en la dotació de recursos no es tradueix en una percepció, per part de les famílies i dels professionals, d'una aproximació, a la pràctica, a aquest nou paradigma que proposa el decret, i l'escolarització estable en centres d'educació especial és l'indicador més clar. El que es planteja és que, més enllà de l'increment de recursos, cal que els professionals i les famílies facin aquest canvi de xip.

La senyora Marta Torres comenta que per aconseguir aquest canvi de paradigma és molt important la formació, tant del personal docent com de suport, i potser també de tota la comunitat educativa.

El senyor Bernat Albaigés afegeix el paper que han de tenir els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) com a agents de transformació del sistema. Els EAP tenen una funció molt centrada en l'alumnat amb necessitats especials, acompanyant el professorat que atén aquest alumnat i també les famílies, però no tenen un paper actiu per poder fer realitat aquest canvi més estructural.

El senyor Jaume Cela pregunta, en la mesura que els centres d'educació especial vagin incorporant els seus alumnes als centres ordinaris, com quedarà el professorat d'aquests centres especials.

El senyor Bernat Albaigés respon que un dels temes més controvertits de l'informe és el tancament progressiu dels centres d'educació especial. En l'informe no es parla d'un tancament complet, perquè hi ha una part de l'alumnat que requereix aquest recurs, però també és veritat que hi ha una altra part que podria estar perfectament en un centre ordinari. Per tant, la idea és fer dels centres d'educació especial aquest procés de transformació cap al Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos (CEPSIR), d'acompanyament, aprofitant-ne l'expertesa i treballant conjuntament amb els centres ordinaris per modificar la pràctica educativa i l'atenció d'aquest alumnat.

Les famílies tenen un grau de satisfacció molt alt de l'atenció que reben dels centres d'educació especial i és una dificultat a l'hora d'aplicar el principi d'inclusió, ja que malauradament els alumnes i les famílies en contextos segregats se senten millor atesos que no en contextos inclusius, per tant, no són contextos realment inclusius. La valoració de la praxi professional dels centres d'educació especial, precisament pel nivell d'especialització que tenen, és molt positiva, per tant, el que cal és traslladar aquesta especialització i aquesta praxi al conjunt del sistema ordinari.

La senyora M. Jesús Larios indica que la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) ja disposava una transformació dels centres d'educació especial en centres de provisió de serveis i recursos dels centres ordinaris. La comissió està d'acord que hi ha un cert nombre d'alumnat que pot estar escolaritzat de manera inclusiva en centres ordinaris, progressivament, amb recursos suficients i amb un acompanyament adequat, tal com reconeix la LEC i la Convenció dels drets de les persones amb discapacitat (2006). Això no vol dir que el professorat que és als centres d'educació especial sobri, tot el contrari, s'ha de mirar com es poden integrar als centres ordinaris. La manera de com fer tot aquest procés correspon a l'administració educativa. Continua dient que per aquest motiu cal fer un estudi real de les necessitats i mantenir els centres necessaris i la resta convertir-los en recursos cap als centres ordinaris.

El senyor Bernat Albaigés afegeix que hi ha alguns territoris on no hi ha centres d'educació especial de referència i, per tant, és possible fer-ho.

La senyora Iolanda Estrada exposa que la zona del Garraf són pioners en aquest àmbit, però sobre el terreny hi ha mancances. Reflexiona que la inclusió és una riquesa; tenir alumnes amb necessitats en aules ordinàries no garanteix la inclusió; més que formació imposada s'ha de pensar en quina és la manera de formar el professorat, que estimin la inclusió i aquest alumnat, ja que no es pot afegir més formació; els alumnes d'educació especial són de tothom i tothom els ha d'atendre, i que els EAP van molt carregats de feina i per fer la tasca d'assessorament s'hauria d'augmentar el personal.

El senyor Raül Manzano també afegeix unes reflexions: ha d'implicar un canvi de creences educatives; ha de tenir una mirada holística; hem de mirar des de la perspectiva de la capacitat, no des del dèficit; s'ha de fer un bon sistema de personalització dels aprenentatges; s'ha de treballar en les creences de les famílies, del professorat i de tota la societat; el sistema inclusiu tal com el presenta el Decret 150/2017 és

un sistema car perquè requereix molts reforços i han d'estar ben orientats; s'ha de pensar molt bé quina formació es farà al professorat, s'ha d'intentar reflexionar i construir aquest model d'educació inclusiva; els EAP tenen una perspectiva molt clínica i haurien de tenir una perspectiva més orientativa; també inclou els centres de recursos, que creu que han d'ajudar a crear contextos d'aprenentatge; no podem situar-nos només en l'àmbit escolar, sinó que hem de buscar l'educació dins i fora de l'escola i alinear-nos per anar en aquesta línia educativa, i que es requereix molt debat pedagògic.

El senyor Xavier Díez comenta que el Síndic de Greuges ha fet un informe molt complet. Tot i compartir la idea d'educació inclusiva, en 36 anys les ràtios són les mateixes, els recursos són els mateixos i les obligacions dels docents són les mateixes i no es nota cap canvi significatiu ni en la mentalitat ni en la filosofia ni en els recursos. Tot i així, la societat sí que ha fet un canvi de sensibilitat en el tema de la inclusió, però s'han de reconèixer els límits. L'educació té un acte de solitud, és a dir, els docents es troben sols davant els reptes educatius, les demandes contradictòries i les tensions a les quals estan sotmesos i no sempre és possible la inclusió, ja que normalment ha de donar comptes dels seus resultats, independentment de les circumstàncies. La catalogació dels alumnes que són susceptibles de necessitar més recursos es concentren en uns determinats centres. El Pacte contra la segregació hauria d'establir mecanismes perquè això no passi. Tenir classes de 15 alumnes és més eficaç que fer codocència. Tancar les escoles d'educació especial no creu que sigui bona idea. El que s'hauria de fer és crear CEPSIR de nova planta, que no siguin una reconversió, sinó fer-ne de nous, per veure com funciona l'experiència. Hi ha una tensió entre l'idealisme i el realisme, que és hostil a la inclusió.

La senyora Teresa Esperabé comenta que CCOO han analitzat els pressupostos i consideren que els recursos que hi ha actualment s'haurien de doblar per poder aconseguir aquest canvi de paradigma, tot i que els recursos no serien l'única mesura, però sí imprescindible. També explica que just abans de la pandèmia l'associació va fer una enquesta i van comprovar que hi havia 38.000 alumnes esperant un informe de reconeixement de l'EAP i 49.000 alumnes que encara no tenien els suports necessaris. Considera que en les etapes no obligatòries, és a dir, l'etapa 0-3, la formació professional (FP) i el batxillerat veuen una manca d'acompanyament i de professionals especialitzats i creu convenient fer-hi una reflexió. Un altre tema que exposa és el personal extern (vetllador/a), que és una figura molt valorada als centres educatius però poc reconeguda en l'àmbit laboral, i molta tasca de l'escola inclusiva recau en ells. A l'últim, creu en la lluita per aconseguir una societat inclusiva, anant més enllà de l'escola.

La senyora Alba Pérez fa les preguntes següents: realment és compatible aquest canvi de cultura, d'ensenyament universal, de codocència, etc., amb el que diu el decret d'inclusivitat, que són les mesures addicionals intenses, com la SIEI, etc., que moltes vegades comporten altres dinàmiques i fins i tot en espais diferents, encara que sigui d'una manera puntual? Aquest canvi de paradigma implicarà més feina per als EAP? I com quedarà la feina que estan fent actualment?

El senyor Jordi de Carreras comenta que està d'acord amb la diagnosi de l'informe, ja que no s'està produint aquest canvi paradigmàtic cultural. A més, diu que com a representant de les famílies li sorprèn el focus tan centrat en les famílies i que es consideri que és on està el problema i la solució. Les famílies són responsables dels seus fills i filles per intentar garantir les oportunitats i recursos i arribar allà on no arriba l'Administració. Aquest indicador ens pot ajudar a veure on s'estan fent bé les coses i què cal millorar. Seguidament exposa altres reflexions: els centres ordinaris no tenen prou professionals per atendre l'alumnat NESE. Falta coordinació en els claustres amb aquests professionals. L'Administració és la responsable de la gestió dels recursos. La formació que pot ajudar a aquest canvi de paradigma no és l'adequada. Els EAP estan saturats i a vegades les famílies intenten suplantar aquesta manca de diagnosi. Falta més concreció en les mesures exposades en l'informe.

La senyora Aina Espona agraeix l'aparició del lleure en l'informe. Fa les observacions següents: els vetlladors acostumen a ser subrogacions, amb hores concretes i moltes vegades no complementen els centres educatius. Les associacions del lleure són presents, tant fora de l'escola com dins de l'escola, com per exemple el temps del migdia. Potser tot aquest suport no es veu representat. Una preocupació és poder fer una educació inclusiva en el temps del migdia i a les extraescolars. No tenen accés a informació sensible d'aquests alumnes per part de les escoles i dels EAP.

El senyor Antoni Domènech considera molt interessant l'informe i poder participar del debat. Els informes generals ajuden a la reflexió i al coneixement, però a vegades desdibuixen la realitat concreta. Sobre el tema de la inclusivitat hi ha situacions molt diverses, segons antecedents, circumstàncies històriques, contextos, etc., i a vegades no ajuda a fer diagnosi i recomanacions generals sense matisos.

Hi ha bastants centres on s'ha fet molt bon treball i se senten poc reconeguts. Per tant, com valorem, aprofitem i potenciem les bones pràctiques que ja existeixen? A vegades les bones pràctiques existents tenen problemes per poder continuar, ja pot ser per la sobrecàrrega de feina o per la poca estabilitat de l'equip docent. Com podem mantenir equips de professors que funcionen? Com fem per crear xarxa, formar equips docents, aprofitar els models, etc.? Hi ha famílies que comparteixen la teoria, però en la pràctica els costa apostar per l'escola ordinària, sobretot en les etapes postobligatòries, i prefereixen continuar en un centre d'educació especial, perquè creuen que el sistema no pot donar resposta a les seves preocupacions. Com podem crear un sistema inclusiu que doni resposta a l'etapa obligatòria, postobligatòria i al llarg de la vida?

La senyora M. Jesús Larios exposa que tot informe, malgrat ser un informe treballat, finalment té un element de generalització que no es pot evitar. El que pretén l'informe és, amb dades, fer una diagnosi a partir d'un plantejament d'inclusivitat, sortint a la llum molts temes i fent unes recomanacions. Les bones pràctiques són molt importants. Algunes de les propostes, per implementar-les, s'haurien de començar amb programes pilot. L'informe és compartit amb el Departament d'Educació, però és un primer pas per avançar i no tenim resposta a moltes de les preguntes. Totes les mesures s'han d'anar implementant. Hi ha una valoració molt positiva de la tasca que fan les escoles d'educació especial. S'ha d'aconseguir un canvi del sistema cap a un model de sistema més inclusiu. Les famílies creuen en l'educació inclusiva però veuen la manca de recursos. Es veuen més acollides, amb més recursos, etc., a les escoles d'educació especial. El 50% no voldria canviar a un centre ordinari més proper al domicili. Per això creiem que s'ha d'acompanyar, informar i compartir la idea de com volem l'escola inclusiva.

El senyor Bernat Albaigés apunta la saturació de feina dels EAP. Menys de l'1% dels alumnes escolaritzats en escoles d'educació especial es graduen d'ESO i, per tant, el sistema no és inclusiu. Els estàndards per determinar la superació de l'educació bàsica deixa exclosos una part dels alumnes amb NESE. En relació amb la postobligatòria rebem moltes queixes d'alumnes que no tenen l'oportunitat de continuar en altres ofertes formatives. Els centres d'educació especial tenen un increment d'alumnat adolescent, de més de 16 anys, i s'han convertit en centres refugi. És molt important fer una actuació en clau de centre. No imagino una formació professor per professor, sinó que s'hauria d'anar a un abordatge per formar l'equip educatiu del centre, reforçant-lo i estabilitzant-lo. Els vetlladors són figures que no formen part de la plantilla del centre i, per tant, estan en una categoria inferior, però en canvi s'hi aboca molta feina en relació amb la inclusió. Per tant, s'hauria d'incorporar a la plantilla del centre tot el personal d'atenció educativa i intentar estabilitzar-lo. Bona part del temps dels EAP es dedica a fer l'estudi, la diagnosi de l'alumne i a definir el pla individualitzat, juntament amb el centre. No és un pla per transformar la pràctica que es fa en el conjunt de la classe sinó que és per determinar quin tipus d'intervenció ha de fer el professor adreçat exclusivament als alumnes NESE. Per tant, el tipus d'intervenció ha de ser més a escala de centre, de grup classe, per aconseguir aquesta transformació cultural. Les direccions de centre i els equips docents valoren molt bé les formacions que es fan en els programes Magnet, que tenen un abordatge d'equip educatiu, fent un acompanyament al centre per transformar la praxi del centre. Durant la pandèmia es va poder veure com cal reforçar les relacions i les coordinacions amb els professionals que intervenen més enllà de l'escola.

En la reunió del 3 de maig de 2022, el senyor Jordi Rodon comenta que primer explicarà la proposta de treball de la Secretaria del CEC per poder elaborar el dictamen dels decrets del nou currículum, tant de l'educació bàsica com del batxillerat, i després es passarà a escoltar les propostes dels membres per poder atendre les necessitats que puguin tenir en el seu treball. Comenta que molts dels membres han participat en el procés participatiu de la Direcció General d'Ordenació Curricular, en la qual es demanaven aportacions en el primer esborrany. Podria ser que algunes d'aquestes aportacions ja estiguin recollides en el segon esborrany. En qualsevol cas, seria bo valorar les aportacions per confirmar-les, valorar-les i incorporar-les al dictamen.

Pel que fa a la metodologia de les sessions de la Comissió d'Ordenació comenta que la Secretaria no presentarà un esborrany de dictamen perquè es considera més profitós partir de les aportacions dels membres. Aquestes aportacions s'han de presentar amb el model que s'ha fet arribar en la convocatòria de la sessió d'avui. La Secretaria creu que un dels punts del decret que pot tenir més dificultats són els annexos sobre les matèries de l'educació obligatòria i del batxillerat i, per tant, s'han dut a terme una sèrie d'entrevistes amb diferents experts perquè sigui una ajuda. L'enllaç d'aquestes entrevistes també s'ha facilitat als membres de la comissió, tot i que encara s'estan fent més entrevistes. També se'ls ha fet arribar unes infografies de la Subdirecció General d'Ordenació Curricular sobre els nous currículums.



Per acabar, fa una reflexió sobre el tant per cent de consens que han de tenir les aportacions per poder-les incorporar en el dictamen i considera que s'ha de treballar amb l'expectativa d'arribar a un consens, però també amb la voluntat que totes les veus puguin quedar reflectides en el dictamen. A continuació dona la benvinguda a dues convidades, la senyora Aina Espona, de la Fundació Pere Tarrés, i la senyora Rosa Brucacat, de la Intersindical.

El senyor Jordi Rodon obre el torn de paraula i després d'escoltar les opinions de diferents membres de la comissió (senyor J. de Carreras, senyor R. Manzano, senyora N. Martín, senyor J. Giménez, senyora R. Brucacat, senyor X. Besalú), s'ha arribat a aquests acords:

- Tenir voluntat d'arribar a consens en les aportacions al dictamen.
- Incorporar valoracions generals, propostes d'esmena i recomanacions.
- Parlar amb el Col·legi de Pedagogs, amb les universitats per al màster en secundària, amb la Subdirecció General d'Educació Inclusiva i amb la Subdirecció General de Currículum.
- Presentar les aportacions al dictamen per escrit.
- Temporalitzar les pròximes sessions de la Comissió, des de la Secretaria del CEC.
- Elaborar un sol dictamen per als dos decrets.
- Recollir els acords en les actes.

En la cinquena reunió, el dia 10 de maig de 2022, el senyor Vicent Sanz explica que s'han rebut aportacions d'alguns membres del CEC amb relació als dos primers capítols del nou decret de currículum de l'educació bàsica. Aquestes aportacions s'han adjuntat a la Proposta de dictamen 5/2022. Seguidament es projecta l'esborrany de Proposta de dictamen 5/2022:

## **Antecedents legals**

Tot i no aparèixer en l'ordre del dia, la Secretaria del CEC ja els ha incorporat.

## **Consideracions al text de la disposició**

A l'article 1, "Objecte i àmbit d'aplicació", es demana canviar "i gratuït" per "i ha de ser gratuïta" (J. Giménez. Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya, FAPAES).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

Al segon paràgraf de l'article 2, es proposa d'afegir "inclusió social i acadèmica de tot l'alumnat" (J. M. Prats. Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Escoles Lliures de Catalunya, FAPEL).

L'esmena s'aprova.

Al segon paràgraf de l'article 2 es demana afegir "culta" a continuació de "crítica", en atenció a la justificació que es fa d'aquest aspecte en el primer vector al voltant del currículum competencial (R. Manzano. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya, FMRP).

L'esmena s'aprova.

A l'article 2.3, en atenció a l'especificitat de l'escola rural, caracteritzada per l'agrupament multinivell de l'alumnat, es proposa modificar el redactat en aquests termes (R. Manzano, FMRP): "Els centres i les zones escolars rurals, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, *podran fer els agrupaments d'alumnat de diferents edats i nivells en aules multinivell*, establint àmbits agrupant les àrees o matèries que considerin per a la seva impartició integrada, tant de forma interdisciplinària com transdisciplinària."

L'esmena s'aprova.

A l'article 2, es proposa afegir un principi general número 10 que faci referència als agents educatius de l'entorn, ja que es consideren un factor d'equitat educativa de l'alumnat i contribueixen a l'assoliment de

les competències, a partir de vincular els aprenentatges de dins i fora de l'escola (una de les claus de la personalització) (R. Manzano, FMRPC).

L'esmena s'aprova.

Als articles 2.8 i 4.3, amb relació a l'expressió "ètnico-racial", es proposa suprimir el terme "racial" i deixar l'expressió en "ètnica", ja que el concepte de "raça" no té consistència científica quan es parla de l'espècie humana (X. Besalú, Institut d'Estudis Catalans, IEC).

L'esmena s'aprova.

A l'article 3, "Principis pedagògics", es proposa afegir els responsables de garantir que es compleixin cada un dels 13 principis (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena no s'aprova.

A l'article 3.5, es demana una modificació del text, canviant "emprenedoria social i empresarial" per "iniciativa emprenedora" (T. Esperabé, CCOO).

L'esmena s'aprova.

A l'article 3.6, es proposa una modificació del text, canviant "la constància i l'exigència i el rigor en l'assoliment dels aprenentatges" per "la constància i l'exigència i el rigor en l'assoliment dels aprenentatges i la resiliència" (T. Esperabé, CCOO).

L'esmena s'aprova.

A l'article 3.9, es proposa afegir "i la salut mental" després de "benestar emocional", ja que es tracta d'un aspecte que cal tenir en compte específicament (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

A l'article 3.12, sobre l'hàbit de lectura, es demana substituir "en totes les àrees, matèries o àmbits" per "setmanalment", i així garantir que l'hàbit de lectura es fa com a mínim setmanalment (J. Giménez, FAPAES).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

A l'article 3.13, on es parla d'inclusió educativa, es demana afegir un llistat de les estructures de centre (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova amb la modificació següent: "en les estructures de centre previstes per aquesta participació de l'alumnat".

A l'article 4, "Objectius", es demana afegir el punt 15 "Conèixer i comprendre l'aplicació de les matemàtiques al nivell que les requereix un ciutadà del segle 21" (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena queda aprovada amb el redactat següent: "Conèixer i comprendre l'aplicació de les matemàtiques".

A l'article 4, "Objectius", es demana afegir un punt 16 que parli sobre la promoció de l'ús del català (M. Bosch, Departament d'Educació – DE).

S'aprova que es formuli una proposta de redactat que faci referència a l'ús del català.

A l'article 4.4, es proposa afegir l'expressió "violència racista" a les violències masclista i LGTBIfòbica a què es fa referència, tal com també s'expressa en l'article 3.9. Igualment, es proposa afegir a aquestes enumeracions dels articles 3.9 i 4.4 la violència de classe, originada per la pobresa socioeconòmica, ja que completa els tres grans focus de discriminació existents actualment (X. Besalú, IEC).

L'esmena s'aprova amb la modificació següent: "Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar *tot tipus de violència*, especialment la violència masclista i la violència LGBTIfòbica, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes."

A l'article 4.7, es proposa substituir i/o afegir l'expressió "esperit emprenedor" per "autonomia personal", més coherent amb les característiques enumerades a continuació en aquest objectiu (R. Manzano, FMRPC).

Una altra proposta és substituir aquesta mateixa expressió per "Desenvolupar una actitud proactiva en tots els espais de la vida escolar" (T. Esperabé, CCOO). Per acabar es comenta que en lloc de substituir es podria afegir, ja que no són termes equivalents (A. Grau, Consell Escolar Territorial – CET).

S'aprova que es formuli una proposta de redactat que integri les alternatives plantejades.

A l'article 6, "Estructura del currículum", es demana modificar "El currículum de l'educació primària s'estructura en àrees de coneixement" i "El currículum de l'educació secundària obligatòria s'estructura en matèries" per "El currículum s'estructura en competències i les àrees de coneixement o les matèries són les eines que contribueixen al seu desenvolupament i assoliment" (R. Manzano, FMRPC).

L'esmena s'aprova.

A l'article 6, "Els centres educatius i les zones escolars rurals poden adoptar organitzacions funcionals alternatives als cicles per aprofitar les oportunitats educatives que ofereix l'entorn i donar resposta a problemàtiques educatives derivades del context". Es demana que aquesta opció sigui vàlida per a qualsevol centre educatiu, suprimint el concepte "zones escolars rurals" (R. Manzano, FMRPC).

L'esmena s'aprova.

A l'article 6.1 apareix per primer cop el concepte de competència clau, que es desenvolupa en l'annex 1. Hi ha força canvis en relació amb la denominació de les competències clau dels currículums del 2015. Es demana recuperar la denominació de les competències clau dels currículums del 2015 (X. Besalú, IEC).

L'esmena no s'aprova perquè es considera que es tractarà quan es treballi l'annex 1.

A l'article 6.2, es proposa modificar l'expressió "mínims" per "bàsics", considerant que el concepte "mínim" limita i el concepte "bàsic" projecta i posa les bases per continuar aprenent (R. Manzano, FMRPC).

L'esmena s'aprova.

A l'article 2, i a l'article 6 i 6.2, es fa servir el concepte "perfil competencial de sortida". Es proposa eliminar aquest concepte (X. Besalú, IEC).

L'esmena no s'aprova atès que el concepte apareix reiteradament i és un concepte clau del Reial decret que fixa els currículums en l'àmbit estatal.

A l'article 6.2, es proposa modificar l'expressió "descriptors operatius" per "objectius" o bé "assoliments", a causa que el caràcter genèric i l'abast tan gran que tenen els allunya de l'operativització (X. Besalú, IEC).

L'esmena s'aprova.

A l'article 7.1, es proposa desglossar l'apartat b en dos ítems diferenciats: Educació plàstica, audiovisual i visual, per una banda, i Música, arts escèniques i performatives, de l'altra, atès que es tracta de matèries que requereixen habilitats i tècniques pròpies, la impartició de les quals demana formacions i maneres de fer igualment diferenciades (X. Besalú, IEC).

L'esmena s'aprova.

A l'article 7.2, es proposa modificar l'expressió "s'ha d'afegir en algun dels cursos de 5è o 6è" per "s'ha d'afegir en algun dels cursos de cada cicle", atès que l'àrea de Religió s'ofereix en tots els cursos i la formació ètica constitueix una àrea específica d'interès general (X. Besalú, IEC).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

A l'article 9.1, es proposa afegir la matèria Educació en valors cívics i ètics, amb la finalitat que es pugui cursar als tres cursos inicials de secundària (X. Besalú, IEC).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

El president comenta que s'afegiran les modificacions presentades i aprovades per la Comissió d'Ordenació a la Proposta de dictamen. Es concreta que se seguirà amb el treball del dictamen en la propera reunió i s'afegeix el "Capítol 3. Gestió pedagògica".

En la sisena reunió, duta a terme el dia 17 de maig de 2022, el senyor Rodon explica que s'han rebut aportacions d'alguns membres del CEC i que s'han adjuntat a la Proposta de dictamen 5/2022.

Seguidament es projecta l'esborrany de Proposta de dictamen 5/2022:

### **Consideracions generals**

9. Pel que fa a l'ESO, possiblement en la major part de matèries les competències i criteris d'avaluació i els sabers són molt exhaustius i extensos, en bona part inabastables, la qual cosa pot dificultar la identificació dels coneixements i sabers clau (R. Villaró, CCOO).

L'esmena no s'aprova.

### **Consideracions al text de la disposició**

11. A l'article 4, "Objectius", es demana afegir un punt 16 que parli sobre la promoció de l'ús del català (M. Bosch, Departament d'Educació).

La senyora Marcel·lina Bosch proposa un redactat.

16. A l'article 6.2, "Estructura del currículum", es proposa modificar l'expressió "mínims" per "bàsics", considerant que el concepte "mínim" limita i el concepte "bàsic" projecta i posa les bases per continuar aprenent (R. Manzano, FMRP, i R. Villaró, CCOO).

18. A l'article 6, proposa afegir un altre punt: "El currículum de la formació professional de grau bàsic s'estructura en àmbits." "Té dos àmbits: un de Ciències Aplicades i un segon de Ciències Socials." (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

A l'article 7.6, "Àrees de l'educació primària", es proposa incloure-hi: "En el cas que el centre educatiu adopti l'organització en àmbits i ho programi en la fracció horària que gestiona autònomament projectes globalitzadors de naturalesa diversa, ha de ser avalat pel claustre i ho ha de fer constar en la programació general anual, que haurà de ser aprovada pel Consell Escolar del centre educatiu." (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

A l'article 8.1, "Matèries de l'educació secundària obligatòria de 1r a 3r curs", es proposa afegir la matèria de Filosofia, en coherència amb els objectius pedagògics i amb el perfil de sortida que planteja el Projecte de decret (J. Giménez, FAPAES).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

A l'article 8.3, es proposa fer un redactat més clar perquè és poc entenedor (J. Giménez, FAPAES).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

A l'article 8.9, es proposa afegir-hi el redactat següent: "Els centres hauran de fer retiment explícit, argumentant i justificant al Consell Escolar de Centre, a què dediquen aquest percentatge d'hores." (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena no s'aprova.

A l'article 8.12, es proposa afegir, després de "temps específic setmanal", l'expressió "de com a mínim XX hores", per garantir que no és un temps massa curt (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena no s'aprova.

A l'article 9.9, "Matèries de l'educació secundària obligatòria a 4t curs", es proposa afegir al final de la primera frase "i han de comunicar amb antelació al Consell Escolar de Centre quines matèries optatives es cursaran efectivament", així com afegir al final de l'article l'expressió "en l'ordre d'inici de curs" (J. Giménez, FAPAES).

La primera esmena no s'aprova.

S'aprova incorporar la segona esmena al Dictamen com a recomanació.

A l'article 10, "Servei comunitari a l'educació secundària obligatòria", es proposa afegir la persona del centre responsable de supervisar el servei comunitari i la qualitat de l'aprenentatge (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena no s'aprova.

A l'article 10.1, es proposa canviar "obligatori" per "voluntari" amb relació al caràcter del servei comunitari, en atenció a l'autonomia de centre i les dificultats existents en molts casos per trobar organitzacions i espais que puguin acollir l'alumnat amb acompanyament i profit (X. Besalú, IEC).

L'esmena s'aprova.

A l'article 12.8, "Autonomia dels centres", es proposa afegir al final "i a un nivell com a mínim equivalent al B2 en finalitzar l'educació bàsica" (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena no s'aprova.

A l'article 12.9, es demana modificar les dues primeres línies en els termes següents: "Els centres educatius i les zones escolars rurals que han de donar a conèixer el seu projecte educatiu han d'elaborar, modificar i aprovar el projecte educatiu amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el Consell Escolar de Centre i han de procurar establir compromisos..." (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena no s'aprova.

El president comenta que s'afegiran les modificacions presentades i aprovades per la Comissió d'Ordenació a la Proposta de dictamen. Es concreta que se seguirà amb el treball del dictamen en la pròxima reunió i s'afegeix el capítol 4, "Avaluació".

En la reunió convocada per al dia 24 de maig de 2022, el president, senyor Cela, cedeix la paraula al president del Consell Escolar de Catalunya (CEC), el senyor Jesús Viñas. El senyor Jesús Viñas exposa que la Secretaria del CEC va enviar una proposta de treball explicant el nou calendari sobre el dictamen dels projectes de decret del nou currículum. Tal com va explicar el director general d'Innovació Educativa, Digitalització i Currículum, el senyor Joan Cuevas, i la secretària de Transformació Educativa, la senyora Núria Mora, els reials decrets es van publicar el passat 5 d'abril, la qual cosa va donar molt poc temps a les comunitats autònomes per poder establir un currículum propi. Indica que aquest és el primer problema amb el qual ens hem trobat. Tal com està establert, el procediment d'un decret és, com a mínim, de sis mesos, per tant és inviable que hi hagi uns decrets publicats aviat. El Departament d'Educació ha de buscar alguna manera per donar a conèixer quins seran aquests decrets bàsics en espera que surti el decret formal, en un període de cinc o sis mesos. Pel que s'ha parlat amb l'assessoria jurídica, després

de passar pel CEC, ha de tornar a passar per l'assessoria jurídica i després l'ha d'aprovar el Govern. És una necessitat de tothom i, bàsicament, dels centres educatius, tenir al més aviat possible els documents de currículum. Per tant, és probable que es donin a conèixer uns esborranys de currículums abans que s'acabi tot el tràmit; això no vol dir que siguin definitius, però els termes bàsics sí, perquè els centres educatius necessiten unes orientacions directes. Tot això no pot començar en el moment que estigui publicat el currículum. El president continua explicant que el CEC tenia al calendari fer el Ple el dia 21 de juny i ja es considerava tard, i per això s'han buscat altres mètodes, amb més o menys encert, perquè fos més ràpid. Ara bé, indica que cal tenir clar que si es vol que als esborranys previs es tinguin en compte algunes de les aportacions del CEC s'han d'ajustar els terminis i per això es va pensar d'avançar el Ple al dia 7 de juny. Creu que des del principi es tenia clar que seria complicat poder respectar els processos amb tots els temps. Conclou que aquest és el context en el qual ens trobem.

S'obre el torn de paraula i, després d'un intens debat, on diferents membres de la Comissió han exposat els seus punts de vista, s'arriba a l'acord següent: es fa una votació telemàtica per decidir si es fa el Ple el dia 7 de juny o el dia 21 de juny.

El senyor Jordi Rodon, secretari del CEC, informa que el resultat de la votació ha estat d'11 vots per fer el Ple el dia 7 de juny, 5 vots per fer el Ple el dia 21 de juny i 3 vots en blanc. Per tant, la Comissió acorda fer el Ple el dia 7 de juny, amb el treball previ a través d'un formulari. Les aportacions s'afegiran a la Proposta de dictamen i es faran arribar als membres de la Comissió. També comenta que en breu rebran un nou calendari amb la nova temporització.

La reunió següent, convocada per al 31 de maig de 2022, continua amb la mateixa estructura. També es manté en les pròximes reunions dels dies 2, 7 i 9 de juny, fins acabar els dictàmens.

En la sessió del 31 de maig es tracten els continguts següents:

## Consideracions generals

9. Es considera una oportunitat una mica perduda el tractament del fet religiós. En un nou decret de currículum on el propòsit és clarament avançar cap a una societat més oberta, plural i democràtica, trobem a faltar una aposta ferma per un ensenyament competencial de la cultura religiosa adreçat a tothom. Una cultura religiosa que no ha d'entrar en l'apartat de les conviccions personals, on es puguin reconèixer les arrels judeocristianes de la nostra cultura, i on es pugui mostrar la diversitat religiosa de la nostra societat a través d'uns valors compartits (Desi Moreno, APSEC).

L'esmena no s'aprova.

## Consideracions al text de la disposició

24. A l'article 10 es proposa incloure: "Els i les alumnes seria desitjable que tinguessin aquesta experiència en algun curs de l'educació secundària obligatòria" (Raül Manzano, FMRP).

L'esmena s'aprova.

25. A l'article 12.1, "Autonomia dels centres", es proposa afegir: "...exercir una ciutadania *plena i activa* i..." (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

26. A l'article 12.5, es proposa afegir: "...hores de gestió autònoma *segons acord de centre*." (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

27. A l'article 12.8, es proposa afegir "i el castellà, i pugui comprendre i emetre *principalment* missatges orals, i *també* escrits en les llengües estrangeres." (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

28. A l'article 12.11, es proposa modificar les primeres línies en els termes següents: "Els centres educatius del sistema educatiu del mateix àmbit territorial han de col·laborar i *han de vetllar* per tal que es comparteixi coneixement, experiències i materials didàctics amb la finalitat d'oferir una atenció educativa de qualitat a tots els i les alumnes i a les seves famílies." (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

29. Es proposa fusionar els articles 12.9 i 12.13 (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena es retira.

30. Es demana afegir a l'article 12 el punt 15 amb el redactat següent: "El Consell Escolar de Centre ha de revisar anualment l'acompliment del projecte educatiu i pot proposar modificacions i/o un pla d'acció de millores per al centre." (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena es retira.

31. A l'article 13.5, "Horari", es proposa afegir "d'acord amb els Consells Escolars respectius", després de "que el Departament determini", i donar sentit i contingut a l'autonomia de centre (X. Besalú, IEC).

L'esmena s'aprova.

32. Es demana afegir el punt 7 a l'article 13, amb el redactat següent: "Els centres han de determinar uns horaris respectant al màxim possible els criteris de la neurociència, dels cicles circadians de l'alumnat i dels altres aspectes recollits en el document d'El Temps a l'Escola aprovat pel CEC." (J. Giménez, FAPAES).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

33. A l'article 14.1, "Equips docents", es demana afegir a la línia 776: "Fer col·legiadament l'avaluació de l'alumnat, d'acord amb la normativa establerta, adoptar les corresponents decisions de pas de curs i avaluar la pròpia pràctica docent i *elaborar un pla de millora si s'escau*." (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

34. A l'article 14.2 es demana modificar les paraules "els centres" per "els directors i les directores" (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena no s'aprova.

35. A l'article 14.2, es proposa afegir: "...seves funcions. A aquest i *altres efectes*, els centres han de preveure horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips docents *dins de l'horari fix del professorat en el centre*" (R. Villaró, CCOO).

L'esmena no s'aprova.

36. A l'article 14.4, es proposa afegir un punt respecte a les propostes metodològiques de l'equip docent en el treball per competències, reconeixent aquesta part de participació proactiva i propositiva de l'equip docent (R. Villaró, CCOO).

L'esmena no s'aprova.

37. A l'article 14.3, "Equips docents", i a l'article 15.11, "Orientació educativa i acció tutorial", després de dir "la persona que exerceix la tutoria", es proposa afegir "del grup classe", ja que hi ha centres on la tutoria dels diversos alumnes d'un mateix grup classe l'exerceixen diversos docents (X. Besalú, IEC).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com "Altres aportacions i valoracions".

38. A l'article 14.6, després que l'article explica que "correspon al director [...] l'assignació dels docents...", es proposa afegir-hi "prèvia consulta al claustre de professorat i als departaments en els

centres d'educació secundària", per afavorir la democràcia participativa, els lideratges compartits i la presa de decisions consensuada (X. Besalú, IEC).

L'esmena no s'aprova.

39. A l'article 15.1, "Orientació educativa i acció tutorial", es demana suprimir "...l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional". (R. Villaró, CCOO).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com "Altres aportacions i valoracions".

40. A l'article 23.5, "Sessions d'avaluació, qualificació, pas de nivell i promoció", es proposa modificar per incloure-hi "en junta d'avaluació", atès que la junta té unes atribucions que no tenen altres reunions de l'equip docent, per tant, amb el redactat següent: "La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent en *junta d'avaluació*, coordinada pel tutor o..." (R. Villaró, CCOO).

L'esmena no s'aprova.

41. A l'article 23.19, es proposa modificar per incloure-hi més entrevistes: "S'ha de garantir, com a mínim, *tres entrevistes individuals* a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, *dues* al llarg de cada curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos." Cal garantir el contacte amb les famílies, més enllà del contacte inicial. Per poder fer-ho el tutor o tutora del centre ha de comptar amb els recursos i les hores suficients per poder-ho fer (R. Villaró, CCOO).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com "Altres aportacions i valoracions".

42. A l'article 32.5, "Consell orientador", es proposa incloure al final: "per als alumnes especialment motivats pels aprenentatges professionals i que presentin més possibilitats d'aprenentatge i d'assoliment de les competències d'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional." (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

43. A l'annex 1, pàgina 1, es proposa modificar el paràgraf "Exercitar la sensibilitat per detectar situacions d'inequitat i exclusió des de la comprensió de les seves causes complexes, per a desenvolupar sentiments d'empatia", per incloure-hi "*Desenvolupar una actitud que posi en valor la transformació de la nostra societat en una de més democràtica, justa i equitativa*. Exercitar la sensibilitat per detectar situacions d'inequitat i exclusió des de la comprensió de les seves causes complexes, per a desenvolupar sentiments d'empatia i *oportunitats de reversió*". Es considera que més enllà de l'empatia o certs sentiments de compassió que es pot inferir del text, cal situar el desenvolupament d'una actitud que es plantegi el canvi i l'evolució de la nostra societat a una de més justa i igualitària i a identificar les causes de l'actual situació (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

44. A l'annex 1, pàgina 1, es proposa modificar el paràgraf per incloure-hi "i la producció", de manera que el redactat seria el següent: "Identificar els diferents aspectes relacionats amb la producció i el consum responsable i de productes de proximitat, valorant les seves repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social davant la vulneració dels seus drets com a consumidor." (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

En absència del president, el senyor Cela, el senyor Domènech presideix la sessió del 2 de juny de 2022.

Es reprèn la discussió fixant atenció al punt 9 de l'apartat de consideracions generals, que havia quedat pendent:

9. A l'annex 7, "Horaris (Currículum educació bàsica)", caldria posar en valor el que s'exposa en la introducció de la mateixa Memòria general: "L'enfocament competencial del currículum de l'educació obligatòria implica repensar i redefinir els diferents elements que conformen el currículum, la seva



vertebració i arquitectura”, en el sentit que hi ha múltiples formes de treball de manera competencial i que aquestes no estan en cap cas directament lligades a la determinació mitjançant un decret de currículum d’allò que en aquesta normativa s’anomenen “hores de gestió autònoma”. Alhora la determinació d’aquestes hores en cap cas hauria d’anar en detriment de l’atenció personalitzada de l’alumnat, com podria ser afectant els desdoblaments de diferents matèries (R. Villaró, CCOO).

No s’aprova per manca de consens i passa a l’apartat “Altres aportacions i valoracions” de la Proposta de dictamen.

A continuació, es reprèn la discussió en el punt que s’havia quedat a la darrera sessió, corresponent al 34 de l’apartat de consideracions sobre el text.

34. A l’annex 1, pàgina 2, es proposa canviar el paràgraf per “Valorar els aspectes negatius i positius de la incertesa i el que comporta la seva gestió grupal i individual”. Es valora que la incertesa no sempre és desitjable i tampoc no sempre ha de ser gestionada individualment i emocionalment per l’individu, per transformar-la en una oportunitat. Del redactat del text s’infereix aquest enfocament absolutament individual d’afrontar les incerteses (R. Villaró, CCOO).

L’esmena s’aprova.

El senyor Besalú fa referència a una proposta d’esmena a l’annex 1 de la proposta de Decret, que ell va presentar i que va quedar pendent de discussió en la sessió del 17 de maig, que no s’ha inclòs en la Proposta de dictamen que es discuteix. Es recupera i es projecta aquest redactat, que diu així:

“A l’annex 1, “Competències clau i perfil competencial de sortida de l’alumnat al final de l’educació bàsica”, es proposen els canvis següents en la definició de les competències clau en atenció a la claredat i l’equilibri conceptuals:

Competència en comunicació lingüística. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència comunicativa, lingüística i audiovisual”.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència matemàtica”, desglossada, i afegir a continuació la “Competència en ciència, tecnologia i enginyeria”, ja que agrupar-les en un sol ítem dona lloc a una competència excessivament complexa.

Competència personal, social i d’aprendre a aprendre. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència d’aprendre a aprendre.”

Competència ciutadana. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència social i ciutadana.”

Competència emprenedora. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria”, que englobaria també la competència personal i social, ja que es considera que separar la competència emprenedora dona lloc a una sobredimensió.

Competència en consciència i expressió culturals. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència artística i cultural.” (X. Besalú, IEC).

No s’aprova per manca de consens i passa a l’apartat “Altres aportacions i valoracions” de la Proposta de dictamen.

Un cop acabades les propostes de consideració al text, la reunió aborda l’apartat “Recomanacions” de la Proposta de dictamen:

1. Es recomana que en tot el document s’empri l’expressió “tutores o tutors legals” en lloc de “tutors legals” (J. Giménez, FAPAES).

L’esmena s’aprova.

2. Es recomana que el Departament d'Educació acompanyi el canvi de cultura pedagògica que implica el treball per àrees o per àmbits amb els recursos corresponents, impulsi una nova organització de centre pel que fa a la coordinació entre professionals i desenvolupi un pla de formació i seguiment d'aquest procés (R. Villaró, CCOO).

L'esmena s'aprova.

3. Es recomana que el Departament elabori un glossari entenedor adreçat a tota la comunitat educativa en què apareguin termes com ara "personalització de l'aprenentatge", "treball de síntesi", "projecte de recerca", "servei actiu", "servei educatiu", "projecte significatiu per a l'alumnat", "escolarització compartida", "criteris d'inclusió, d'atenció personalitzada i de prevenció de dificultats de l'aprenentatge", ja que hi ha diverses maneres d'entendre-ho (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova en els termes expressats anteriorment després d'acordar-hi una modificació.

4. A l'article 3.12, sobre l'hàbit de lectura, es recomana incloure-hi "com a mínim setmanalment", i així garantir l'hàbit de lectura (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova en els termes expressats anteriorment després d'acordar-hi una modificació.

5. A l'article 7.2, es recomana modificar l'expressió "s'ha d'afegir en algun dels cursos de 5è o 6è" per "s'ha d'afegir en algun dels cursos de cada cicle", atès que l'àrea de religió s'ofereix en tots els cursos i la formació ètica constitueix una àrea específica d'interès general (X. Besalú, IEC).

L'esmena es retira.

5. Es recomana millorar el redactat de l'article 8.3.

L'esmena s'aprova.

6. A l'article 9.1, es recomana afegir la matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics, amb la finalitat que es pugui cursar als tres cursos inicials de secundària (X. Besalú, IEC).

L'esmena es retira.

7. Els centres han de determinar uns horaris respectant al màxim possible els criteris de la neurociència, dels cicles circadians de l'alumnat i dels altres aspectes recollits en el document "El temps a l'educació aprovat pel CEC" (J. Giménez, FAPAES).

L'esmena es ratifica, ja que inicialment es tractava d'una consideració que es va decidir d'incloure com a recomanació.

8. A l'article 23.19, es proposa modificar el redactat per incloure-hi més entrevistes: "S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, una altra al llarg de cada curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos." Les entrevistes individuals entre la família i el tutor o tutora del centre educatiu són un element imprescindible per reforçar el contacte, la coordinació i la corresponsabilitat entre l'escola i la família. És molt necessari que es produeixi un augment de recursos als centres educatius per tal de poder incrementar el nombre mínim d'entrevistes individuals per tal d'aconseguir que es generalitzin els contactes periòdics al llarg del curs que facin més efectiva l'acció tutorial (R. Villaró, CCOO).

L'esmena es desestima i queda traslladada a l'apartat "Altres aportacions i valoracions" de la Proposta de dictamen.

A continuació, el secretari fa esment de l'esmena presentada pel senyor Besalú ubicada actualment al punt 7 de l'apartat "Altres aportacions i valoracions", que havia quedat pendent de comprovació i que té el redactat següent:

A l'article 14.6, després que l'article explica que "correspon al director [...] l'assignació dels docents...", es proposa afegir-hi "prèvia consulta al claustre de professorat i als departaments en els centres d'educació

secundària”, per afavorir la democràcia participativa, els lideratges compartits i la presa de decisions consensuada (X. Besalú, IEC).

El secretari exposa que apareix al Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, en els mateixos termes en què es planteja aquí. El senyor Besalú retira la proposta.

Es dona per acabada la redacció de la Proposta de dictamen sobre el projecte de decret d'educació bàsica. A proposta del president, el senyor Domènech, es decideix prendre en consideració la possibilitat d'incorporar a la Proposta de dictamen sobre el Projecte de decret de batxillerat les consideracions generals formulades amb relació a la Proposta de dictamen d'educació bàsica. D'aquesta manera, queden incorporades les consideracions generals següents:

1. Un document d'aquesta profunditat que es vol que incideixi en els processos de millora, canvi, innovació i transformació educativa hauria hagut de tenir temps per a la reflexió, el debat i la proposta. Està molt bé que s'hagi obert a la consideració de la comunitat educativa dels centres, però requeriria més temps d'explicació per part de qui ho proposa, d'anàlisi i propostes. Hauria estat interessant que hagués pogut arribar el debat comunitari als centres educatius. El moment actual de pandèmia no hi ha ajudat gens, i el neguit i la immediatesa fan molt difícil, si no gairebé impossible, el debat en tan poc temps (R. Manzano, FMRP).

2. El currículum es pot concebre com a eix vertebrador del sistema educatiu, de manera que les decisions al voltant de què ensenyar i aprendre tenen una estreta relació amb les finalitats de l'educació marcades al perfil de sortida, els plantejaments pedagògics i didàctics (com s'ensenya i s'aprèn), la formació inicial i permanent del professorat, l'ús de les tecnologies d'aprenentatge i comunicació i els processos de millora, innovació i transformació educativa. El procés de debat curricular, que no s'hauria de limitar a l'aprovació del Decret, ha de permetre la reflexió, el diàleg i la presa de decisions en els altres àmbits citats, per la qual cosa s'hauria d'instar el Departament d'Educació i el mateix Consell Escolar de Catalunya a tenir alguna instància, algun espai obert que permeti fer el seguiment en el desenvolupament, fer propostes d'actualització i d'avaluació de la proposta curricular (R. Manzano, FMRP).

3. En l'aplicació del currículum el professorat és un factor clau. S'ha d'aconseguir que les i els docents identifiquin que el model competencial és la solució a molts dels seus problemes i que ofereix l'oportunitat de promoure una formació adequada a les necessitats educatives actuals. El professorat hi ha de trobar sentit. S'ha de valorar l'esforç que suposa, i cal demanar el temps i els recursos adequats. L'enfocament competencial és exigent per al professorat, però també ho ha de ser per a l'Administració, a partir de l'acompanyament, del suport, de la formació, etc., que necessita cada centre educatiu, garantint el reforç als equips docents, ja que l'enfocament competencial requereix un treball cooperatiu i col·laboratiu del professorat (R. Manzano, FMRP).

Les altres consideracions queden desestimades o bé pendents d'una nova redacció.

El senyor Manzano proposa que la Secretaria del Consell extracti les propostes que hagi pogut formular el professorat entrevistat amb motiu de l'elaboració del dictamen de batxillerat i que han servit com a contextualització per a l'inici dels treballs de la Comissió d'Ordenació en aquest sentit.

En la sessió del 7 de juny de 2022, el secretari, senyor Rodon, presenta el senyor José Pilar Espino, cap del Servei d'Educació al Llarg de la Vida, que fa la presentació del projecte d'ordre de currículum de l'educació instrumental d'adults mitjançant una presentació digital.

A continuació el senyor Rodon obre un torn de paraula.

El senyor Díez comenta que en el nou currículum hi ha 72 hores més que el currículum de 2002 amb la mateixa plantilla del centre. Per tant, pregunta com ho pensen implementar i si això comportarà un increment de la jornada lectiva del professorat o de la càrrega no lectiva dels docents. També diu que els currículums competencials són molt més laboriosos d'avaluar i d'elaborar i que això pot provocar una hostilitat vers aquest nou currículum, que s'associarà a un empitjorament de les condicions laborals. També vol expressar una queixa, ja que entre les persones que van elaborar el currículum el senyor Jose Pilar ha comentat que hi van participar tres docents, dues de les quals formaven part de les direccions, i li sembla poc representatiu.

El senyor Jose Pilar contesta que, respecte del tema de la distribució d'hores, no ha de tenir cap afectació en la plantilla del centre, tampoc ha d'incrementar les hores lectives del professorat ni modificar en res les càrregues del professorat. Cada centre pot escollir els nivells de formació instrumental que vol impartir. Aquest currículum en proposa quatre. En el cas que un centre decideixi impartir els quatre nivells només s'incrementaran 70 hores lectives més al curs. Tenint en compte que són 35 setmanes lectives al curs, només són 2 hores setmanals. Per tant, 2 hores setmanals en la plantilla d'un centre de formació d'adults, que normalment té 12-14 docents, no representa una càrrega gaire significativa. Per tant, no ha de tenir cap afectació ni sobre l'oferta educativa ni sobre les funcions ni la càrrega d'hores lectives en el professorat. En resposta a la queixa, comenta que la participació dels docents en aquest grup de redacció es va fer de manera totalment transparent. A cada servei territorial i al Consorci hi ha la figura que coordina els centres de formació d'adults, a la qual es va demanar persones que volguessin participar en la redacció d'aquest currículum, però no hi va haver gaire participació. Aquestes persones van ser escollides per la seva trajectòria i experiència. Acaba dient que aquest curs han tingut 16 docents participant i col·laborant en el currículum de diferents centres.

El senyor Manzano comenta si aquesta formació és un pont per poder obtenir més tard el graduat d'educació secundària obligatòria. Creu que el que s'hauria d'aconseguir és que tota la població tingués aquest graduat. El senyor Jose Pilar explica que aquest és un dels objectius principals d'aquest nou currículum. D'una banda, donar resposta a les persones analfabetes i, de l'altra, promoure la continuïtat dels estudis. Tot el currículum s'ha dissenyat tenint en compte la transició cap a l'educació secundària obligatòria per a adults o cursos d'accés de grau mitjà o els cursos de preparació per a les proves de grau mitjà. Per aquest motiu s'ha incorporat la competència digital i la llengua estrangera anglesa, que no estava en el currículum anterior.

El senyor Giménez fa diverses preguntes: quina és la llengua vehicular d'aquests estudis? Com es defineix? Quina funció fa la inspecció educativa en aquest tipus d'estudis? Amb relació als materials didàctics, es pregunta si les editorials preparen materials per a aquests estudis o com els professors tenen materials per fer les classes a l'alumnat.

El senyor Pilar respon que l'article 4, "Tractament de les llengües", es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament. En aquesta Llei es diu clarament que la llengua emprada normalment en els ensenyaments del sistema educatiu català és el català. De totes maneres també és important garantir un coneixement de l'altra llengua oficial. A més, s'incorporarà en els segons cicles la llengua anglesa a nivells molt inicials. Sobre la Inspecció Educativa comenta que intervé en els centres de formació d'adults exactament igual que en els centres d'educació primària i/o secundària i a tots els nivells i ensenyaments que s'ofereixen, i vetlla pel desenvolupament correcte de tots els currículums que s'imparteixen. En relació amb la pregunta dels materials didàctics, el senyor Pilar explica que és un problema que hi ha als centres de formació d'adults, no només per a la formació instrumental sinó també per al GESO i altres ensenyaments, ja que no hi ha gaires editorials que elaborin materials per a aquests ensenyaments. La majoria de docents elaboren el seu propi material. De totes maneres, per facilitar aquesta tasca el Departament d'Educació està elaborant material i recursos per poder oferir aquest banc de materials als docents que els vulguin fer servir per facilitar-los aquesta tasca i aquesta transició.

El senyor Albors comenta si es treballa d'alguna manera la integració laboral amb aquest grup, que és un col·lectiu vulnerable i que està en edat laboral. El senyor Pilar explica que el tema de la inserció laboral és clau en la formació d'adults, no només en la formació instrumental sinó en totes les etapes, ja que és un grup que té molta necessitat de treballar i d'inserir-se socialment. De fet, hi ha una competència transversal en el nou currículum que és la competència personal, social i laboral. La finalitat d'aquesta competència és ajudar a orientar laboralment aquestes persones, a la vegada que també s'intenta que puguin continuar els estudis.

El senyor Cella comenta que part d'aquest grup comporta molta diversitat lingüística. Pregunta de quina manera es fa present en el currículum la riquesa que suposa aquest coneixement de llengües, ni que sigui a nivell oral. El senyor Pilar respon que el primer que es fa és una prova de nivell i una entrevista per saber a quin dels quatre nivells ha d'estar inscrit l'alumne o alumna. A més, comenta que hi ha una dimensió dins de l'àrea lingüística, l'"Educació plurilingüe i intercultural", i és on es tracta la riquesa, l'intercanvi, etc., lingüístics.

El senyor Manzano comenta que potser hauria estat més pertinent fer aquest nou currículum amb la mateixa arquitectura curricular que el currículum de l'educació bàsica. El senyor Jose Pilar exposa que revisar aquest currículum de formació instrumental era una urgència. A l'estiu del 2020 es va començar la fonamentació i es va agafar com a model el currículum d'educació primària del 2015. En estar molt en contacte amb la Subdirecció General d'Ordenació Curricular, vam arribar a la conclusió que el millor era fer una barreja de les coses que crèiem més pertinents dels dos currículums. Recorda que a la LOMLOE no es fa cap referència a la formació instrumental. Per tant, amb aquesta llibertat es va intentar recollir els aspectes més útils dels dos currículums.

El senyor Rodon planteja que, si aquest currículum s'implementa al setembre i alhora comencen les formacions dels docents, quines garanties tenen els centres de poder començar quan els docents encara no s'han format. També pregunta sobre quin tipus de formació es farà. El senyor Pilar explica que s'està treballant en un document de desplegament i de recursos perquè surtin al juliol. D'aquesta manera els docents tindran unes orientacions, tot i que el currículum ja el tenen. Continua explicant que la formació començarà al setembre, però es buscarà que la transició sigui gradual i, alhora que l'implementen, els aniran acompanyant. Continua explicant que hi ha uns 10.000 alumnes a Catalunya de mitjana per curs i 250 docents, i es va pensar que s'oferiria una formació docent individual (dos cursos de 45 hores) sobre la programació per competències i l'enfocament globalitzat i alfabetització lingüística i digital de l'alumnat. Paral·lelament a aquesta formació s'està potenciant a través dels serveis territorials la creació de xarxa de centres perquè puguin fer grups de treball, intercanviar experiències, fer reunions per poder compartir i anar avançant a mesura que van aplicant aquest nou currículum.

El senyor Domènech comenta que hi ha setze professors que estan pilotant el nou currículum i pregunta com s'avaluarà aquest pilotatge i com participaran aquests setze docents en la formació. El senyor Jose Pilar explica que no és un pilotatge, sinó que és un grup de treball de setze docents que estan treballant en el currículum, però no l'estan aplicant. Bàsicament estan revisant l'esborrany d'ordre durant el primer trimestre i estan elaborant tots els materials de desplegament i la formació. Aquests docents participaran en la formació i tenim sis docents elaborant la formació i també la impartiran, i quatre són del grup de treball.

El senyor Jordi Rodon comenta als membres del CEC que si tenen aportacions les poden fer arribar a la Secretaria del CEC durant aquesta setmana i s'incorporaran al Dictamen. A continuació el senyor Jaume Cela agraeix la intervenció del senyor Jose Pilar.

Seguidament es reprèn la discussió de les esmenes del currículum de batxillerat.

A l'article 8.7, es proposa substituir: "que es pugui cursar alguna matèria mitjançant la modalitat de l'educació a distància..." per "que es puguin cursar aquestes matèries limitades mitjançant la modalitat de l'educació a distància..." (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

Article 15.4 (Jordi Giménez, FAPAES).

Es retira l'esmena.

A l'article 18.2, es proposa afegir després del subapartat que comença per "S'avalua..." el punt següent: "L'alumne o alumna rep un informe escrit on s'argumenta i es justifica la qualificació obtinguda." (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

Es recomana, en relació amb l'article 18.3, especificar l'objectiu i a quina "informació" es fa referència, així com quins són els "canals de comunicació previstos". L'objectiu d'aquesta recomanació és facilitar al màxim les orientacions a les famílies per evitar que hagin d'estar pendents de conèixer quins són els canals de comunicació i com accedir-hi (Jordi Giménez, FAPAES).

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

Es proposa eliminar de l'article 19.2 l'expressió: "i del professorat." (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

Article 19.4 (Jordi Giménez, FAPAES).

Es retira l'esmena.

A l'article 22.3, es proposa afegir després d'"Els centres han d'informar i orientar l'alumnat" el següent: "amb antelació suficient" i després segueix "amb la finalitat que l'elecció de les modalitats..." (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

Es proposa afegir al final de l'article 23.6: "Es recomana fer com a mínim una reunió de tutoria per trimestre amb les famílies."

S'aprova incorporar l'esmena al Dictamen com a recomanació.

Article 25 (Jordi Giménez, FAPAES).

Es retira l'esmena.

A l'article 28.2, es proposa afegir el punt: "Es recomana que els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics siguin en llengua catalana tret dels de les matèries llengua castellana i llengües estrangeres i del que s'estableixi en el projecte lingüístic de centre (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

A l'article 30.6, es proposa afegir a l'última frase, després d'"han d'informar", el següent: "com a mínim per escrit" (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

Amb la presidència del senyor Cela, es reprèn la reunió el 9 de juny de 2022 en el punt de discussió del Dictamen en què es va deixar el darrer dia, corresponent a l'esmena 7 del text de la disposició:

7. Es proposa substituir a l'article 32.3 "avaluació negativa" per "menor de 5.0" (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

8. Es proposa substituir a la disposició addicional segona "periòdicament" per "com a mínim un cop a l'any" (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena s'aprova.

Amb relació a la disposició addicional cinquena, el senyor Giménez pregunta quan les PAU seguiran només el model competencial del batxillerat. El senyor Domènech contesta que, segons ha estat informat, d'aquí a dos anys, és a dir, al juny de 2024.

9. Amb relació a la disposició final tercera, es proposa afegir al final del punt 1: "assegurant que es cobreix adequadament la demanda d'alumnat amb necessitat d'horari nocturn a cada territori" (Jordi Giménez, FAPAES).

L'esmena es desestima perquè es tracta més aviat de programació que d'ordenació.

A continuació, el secretari fa esment de la proposta formulada pel senyor Manzano en la sessió del 2 de juny en el sentit de recollir recomanacions contingudes en els vídeos elaborats amb aportacions d'experts al voltant dels currículums de batxillerat. Una vegada fet el recull corresponent, exposa les propostes de recomanacions següents:

Es recomana revisar les competències de les matèries filosofia i història de la filosofia, ja que les dues matèries són idèntiques. Els criteris d'avaluació són molt similars i no queden justificades les diferències. En el cas dels sabers, en concret els de la matèria història de la filosofia, es recomana també una revisió, ja que tenen un abast que fa que sigui pedagògicament impossible aplicar-lo en un únic curs (Salvi Turró).

La proposta s'aprova.

Es recomana incorporar sabers relacionats amb l'economia crítica, economia feminista i sobre el paper de la dona (Lourdes Llorens).

La proposta s'aprova.

També s'han recollit propostes de consideracions generals.

L'annex 2 desglossa competències a assolir, els criteris d'avaluació i els sabers de les diferents matèries amb un alt nivell de complexitat; això comporta una dificultat molt gran per dissenyar programacions. Es considera, per tant, que seria necessària una revisió per determinar quins sabers són clau i quins es poden considerar orientatius (Francesc Grau).

La proposta s'aprova.

Es valora l'oportunitat d'un canvi de currículum de batxillerat ja que el decret de currículum de secundària de 2015 no havia tingut continuïtat a batxillerat i el model competencial en el qual havien après els alumnes des de primària quedava tallat en arribar a batxillerat.

La proposta s'aprova amb la indicació d'ubicar-la, pel caràcter genèric que té, com a primera consideració general.

A continuació, la senyora Gargallo exposa les consideracions que ha tramès per a aquesta sessió, que es reproduïxen a continuació:

Pel que fa al Decret de currículum de batxillerat, ens sembla una còpia bastant literal del que va arribar del Ministeri, on queda poc reflectit el percentatge de l'autonomia.

En general ens sembla un currículum poc inclusiu, atès que l'educació postobligatòria (fins als 18 anys) hauria d'arribar al 100% de l'alumnat.

Als articles 3.2, 26 i 34 es parla de cursar el batxillerat en dos anys, màxim en quatre. Des del punt de vista inclusiu és un error. L'annex 4 també recull la continuïtat i en cap cas recull la mirada inclusiva. Cal flexibilitat. Les matèries estan dividides en dos cursos i, per tant, quan a l'article 33 es parla de pas de curs, és poc flexible, parla d'X matèries aprovades per passar de curs, tot i que es permet canviar de modalitat, però en màxim quatre anys, cosa que, en estar establertes les matèries en matèria any 1 i matèria any 2, no dona peu a canviar de modalitat, perquè es delimita a quatre cursos per fer-ho (art. 33).

Cal una filosofia de voler assolir que TOT l'alumnat continuï fins als 18 anys com a mínim.

Article 8.3. Excepcionalment el batxillerat es pot fer en tres cursos; hauria de passar a ser ordinari. Des del punt de vista de la inclusió, un dels itineraris previstos ha de ser en tres cursos. Passem de fer una atenció a la diversitat a la mirada inclusiva.

Per tant, caldria que fossin un conjunt de mòduls i matèries a assolir. El canvi de modalitat, per tant, hauria de ser un procediment ordinari, no excepcional, de la mateixa manera que poder-lo cursar en tres cursos.

Article 28. Es recomana que els materials didàctics i pedagògics siguin en llengua catalana, vehicular i habitual d'ús, excepte en llengua castellana, en llengües estrangeres i projectes específics vinculats al PL.

Articles 22 i 23. L'orientació educativa ha de ser cabdal. Es parla d'eixos de l'orientació, però al final acaba dient la tasca que recau sobre el tutor/a. Caldria establir el nombre d'hores necessàries (crèdit) de

l'orientació, amb el reforç de la tutoria. Si l'orientació és primordial, cal establir hores i professionals perquè s'hi dediquin.

Adicional 3 i 4. S'hi hauria de precisar que les modalitats del batxillerat, en cas d'absència d'alumnes, hauria de ser la general, després hi pot haver una segona i una tercera.

Annex 3. S'ha d'incloure el tema de l'orientació. Incloure el tema de fer una recerca de la continuïtat dels estudis.

Una vegada debatuts, s'incorporen aquestes consideracions al text:

A l'article 28.2, es proposa afegir el punt següent: "Es recomana que els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics siguin en llengua catalana tret dels de les matèries llengua castellana i llengües estrangeres i del que s'estableixi en el projecte lingüístic de centre."

Aquesta i altres consideracions, com ara una del senyor Cela relativa a la separació dels coneixements de ciències i de lletres i a l'exclusió dels sabers literaris universals de la part comuna dels batxillerats, seran reescrites i trameses per correu electrònic als membres de la Comissió perquè les validin.

A continuació, el secretari fa esment que no s'han rebut aportacions a la Proposta de dictamen del projecte d'ordre de formació instrumental. La Secretaria elaborarà una proposta amb consideracions molt generals i també la trametrà per correu electrònic amb l'objectiu ja apuntat.

En aquest punt, el senyor Giménez introdueix una proposta de recomanació relativa a l'article 14 del Projecte d'ordre de formació instrumental en el sentit que es concreti quin perfil docent és l'apte per a la impartició d'aquests estudis.

El president de la Comissió, el senyor Cela, dona per concloues les discussions sobre els currículums a dictaminar alhora que dona per acabada en aquesta sessió la seva trajectòria al Consell Escolar de Catalunya, ja que properament s'exhaureix el mandat de la seva representació com a membre. Agraïx als membres de la Comissió la tasca ingent de dedicació.

La senyora Gargallo no vol tancar la sessió sense mostrar, recollint el sentir del conjunt de membres de la Comissió, el seu respecte i estima per la figura del senyor Cela, mestre de mestres, a qui agraïx tota la feina portada a terme.

---

<b>Comissió d'Ordenació</b>	<b>Sessions</b>	<b>Assistència</b>
President:	03/11/2021	16/41: 39 %
Jaume Cela	14/12/2021	22/42: 52,3 %
	16/02/2022	27/44: 61,3 %
	03/05/2022	22/44: 50 %
	10/05/2022	21/41: 51,2 %
	17/05/2022	21/43: 48,8 %
	24/05/2022	25/46: 54,3 %
	31/05/2022	19/45: 42,2 %
	02/06/2022	13/39: 33,3 %
	07/06/2022	16/42: 38 %
	09/06/2022	12/42: 28,5 %
		Mitjana: 45,3 %

---



## Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, presidida pel senyor Josep Maria Prats, s'ha reunit en dotze ocasions.

La primera sessió ha tingut lloc el 14 de setembre de 2021 i s'hi ha tractat la Proposta de dictamen del Projecte de Llei del Consell d'Educació de Catalunya. El senyor Rodon ha explicat que l'objecte de la reunió és recollir les aportacions que s'han d'incorporar al Dictamen del Projecte de Llei. El procediment que ha exposat ha consistit a llegir cadascun dels articles i obrir un torn d'intervencions. A l'acta s'ha incorporat el text de l'article i tot seguit els comentaris dels membres de la Comissió.

### Article 1

#### Objecte

Aquesta llei determina la composició del Consell Escolar de Catalunya, que passa a denominar-se Consell d'Educació de Catalunya.

El senyor Xavier Díez proposa que el nom del Consell incorpori la paraula Nacional, així Consell d'Educació Nacional de Catalunya.

### Article 2

#### Composició

1. El Consell d'Educació de Catalunya està constituït pels sectors de representació següents:

- a) Administracions públiques. Inclou l'Administració educativa de la Generalitat i l'Administració local, els presidents i presidentes de consells escolars territorials i la representació de les direccions de centres educatius públics. Igualment, inclou l'Administració d'infància, adolescència i joventut de la Generalitat.
- b) Comunitat educativa de centre o comunitat escolar. Inclou personal docent, famílies, alumnes, personal d'administració i serveis, professionals d'atenció i lleure educatius i titulars de centres educatius privats.
- c) Comunitat educativa. Inclou els sectors professionals relacionats amb l'àmbit educatiu, constituït per les universitats i les personalitats de prestigi reconegut; les institucions amb tradició en l'àmbit educatiu i cultural, conformat per col·legis professionals i l'Institut d'Estudis Catalans; les institucions que promouen la innovació educativa, com els moviments de renovació pedagògica, col·lectius professionals i altres; els agents socials, és a dir, organitzacions patronals i sindicals; els consells d'infància i joventut, i les entitats de lleure, tant les organitzacions com els representants dels seus treballadors.

2. En conjunt, cada sector de representació té una tercera part de membres del Consell, amb un màxim de 21 membres per sector.

3. La representació dels diversos ensenyaments i de la titularitat pública i privada dels centres educatius ha de ser proporcional.

4. Correspon al Govern establir, mitjançant decret, els organismes, entitats i institucions que, en atenció a la seva representativitat i sota criteris de proporcionalitat, poden proposar el nomenament de membres al Consell d'Educació de Catalunya.

El secretari informa que en una versió preliminar s'havia inclòs el nombre de membres de cada sector, però es va considerar que si es fes un decret que el desplegui podria agilitar els canvis en un futur.

El senyor Jordi Roig considera que l'ACM opina que és millor el plantejament en el qual s'especifiqui la representació del nombre de membres, i no estan d'acord a deixar-ho obert per desplegar-ho en un decret posterior, per evitar que pugui estar sotmès a canvis en funció del govern de torn. Informa que ja van fer-hi una al·legació durant la consulta pública i segueixen defensant-ho.

El secretari respon que inclourà el desglossament de l'article 2 per afegir-ho al Dictamen annex a l'acta.

El senyor Jordi de Carrera també està d'acord a no desplegar-ho en un decret ja que la LEC ho determina així quan a l'article 171.6 indica: "6. La composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei. Els membres del Consell han d'ésser nomenats pel Govern."

El senyor Paco Ramos, d'acord amb el que ja van comentar a la Subcomissió de Composició, diu que s'haurien d'especificar els membres de cada sector, de percentatges màxims i quines entitats haurien de poder tenir representants al Consell; en aquest sentit anuncia que també hi faran aportacions. L'objectiu és aprofundir tant com es pugui sobre la composició amb la llei, i que aquesta qüestió no quedi per definir en un decret o reglament intern.

El senyor Xavier Díez indica que si a l'articulat apareix "Consells Escolars Territorials" el nom d'aquests també s'hauria de modificar per "Consells d'Educació Territorials".

El senyor Joan Bassas considera que el CEC és un òrgan consultiu i que, per tant, els percentatges de membres concrets dels sectors no han de ser significatius, no importa tant la quota de representants com la seva pluralitat, i està d'acord amb la distribució dels tres sectors. També està d'acord a desplegar la llei en un decret.

El secretari demana als membres de la Comissió idees per crear uns criteris que permetin destriar entre les diverses entitats que es volen incorporar, que caldrà incorporar al Consell.

El senyor Daniel Albors exposa que en relació amb els sectors és important establir unes quotes de representativitat en funció del nombre d'afiliats, i aquest seria el criteri més determinant: el nombre de persones que hi estan associades, afiliades, han votat una entitat, etc.

El senyor Paco Ramos es pregunta per què les universitats no són al primer sector amb les administracions públiques.

El senyor Jordi de Carreras també valora que, tot i que el CEC és més consultiu, si el Departament acaba prenent decisions quan el CEC ha fet un dictamen en contra de determinades polítiques, és un indicador que alguna cosa no rutlla, per això aquesta responsabilitat justifica que la representació sigui coherent amb el pes de cada entitat. aFFaC representa moltes associacions i per a una autèntica representació han de disposar dels membres corresponents al nombre d'associacions de famílies afiliades. Comparteix la idea que el criteri s'ha de definir molt bé per veure quines entitats i a quin sector s'ubiquen.

El senyor Jordi Roig exposa la incongruència que les direccions de centres públics no queden en el bloc **b** amb la comunitat escolar, se'ls posa amb l'Administració i, en canvi, la direcció dels centres privats es considera dins de la comunitat educativa. Anuncia que ho desplegaran en les aportacions que presentaran en pròximes reunions.

El senyor Pere Forga exposa que a la composició del Consell, fins ara, s'ha prevalgut més la pluralitat que no la representació en si, creu que és important mantenir un equilibri entre la pluralitat i la proporcionalitat en la representació. Creu que com més entitats hi entrin serà més plural, però més problemes hi haurà en la representació, augmentaran les friccions, i s'ha de tenir cura a mantenir l'equilibri. Sobre les direccions de centres considera que l'administració dels centres concertats forma part de l'Administració educativa, com la dels centres públics, i tenen una direcció general específica al Departament d'Educació.

El secretari llegeix els punts 2, 3 i 4 de l'article.

Diversos membres han mostrat el seu desacord en les consideracions anteriors i per tant el punt 4 hauria de quedar fora.

El senyor Jordi Giménez pregunta per quina proporció de membres hi hauria al sector famílies.

El secretari respon que la necessitat d'un criteri fa que sense aquest no es pugui decidir el nombre que correspon a cada entitat.

El senyor Giménez exposa que cal un decret en el qual hi hagi el criteri. També pregunta si al decret es podran fer propostes.

El secretari informa que del decret també serà necessari un dictamen per part del CEC. D'altra banda explica que hauria de ser la Subcomissió de Composició la que fes un treball previ per consensuar criteris i proporcions.

El senyor Jordi de Carreras recorda que, d'acord amb la LEC, la composició s'ha d'establir per llei i no es pot deixar en interpretacions dels governs de torn; seria incorrecte no definir ara la composició en detall.

El senyor Pere Forga, sobre l'article 2, indica que quan es diu que serà proporcional cal preguntar-se a quina proporcionalitat es refereix: al nombre de centres?, al nombre d'alumnat escolaritzat?, al nombre de professorat? Creu que és un bon principi, però que és massa confús i cal concretar-ho bé, especialment quan es tracta d'una llei, que ha de ser clara i evident.

El senyor Xavier Díez pregunta que si finalment tira endavant el decret de manera transitòria, però no la composició, es mantindria.

El secretari respon que la disposició transitòria respon a això.

### Article 3

#### Estructura

Integren el Consell d'Educació de Catalunya:

- a) El president o presidenta
- b) El vicepresident o vicepresidenta
- c) Els membres
- d) El secretari o secretària

### Article 4

El president o presidenta i el vicepresident o vicepresidenta

1. La presidència del Consell d'Educació de Catalunya correspon al conseller o consellera competent en matèria d'educació, que la pot delegar, una vegada escoltat el Consell, en una persona de les que el componen que tingui un prestigi reconegut en el món educatiu.
2. En el cas de delegació, el càrrec de la presidència del Consell d'Educació de Catalunya pot ser retribuït.
3. Són funcions de la presidència:
  1. Exercir la direcció i la representació institucional del Consell.
  2. Ordenar la convocatòria de les reunions ordinàries i extraordinàries del Ple.
  3. Fixar l'ordre del dia i presidir les sessions del Consell, i moderar els debats.
  4. Assegurar el compliment de les lleis.
  5. Dirimir els empats amb el seu vot a l'efecte de l'adopció d'acords.
  6. Suspendre les sessions per causa justificada.
  7. Vetllar per l'execució dels acords que s'hagin pres a les reunions del Ple.
  8. Convocar i presidir la Comissió Permanent.
  9. Designar els presidents o presidentes de les altres comissions.
  10. Sol·licitar de l'Administració educativa els antecedents i documentació que es considerin necessaris per al desenvolupament de les tasques del Consell.
  11. Sol·licitar del departament competent en matèria d'educació els mitjans materials i personals suficients per complir adequadament les funcions del Consell.
  12. Designar un secretari o secretària d'actes de les sessions del Ple, en cas de malaltia o absència del secretari o secretària del Consell.
  13. Aprovar el calendari de reunions que li proposin els presidents o presidentes de les comissions.
  14. Establir, per raons d'urgència, el termini de presentació dels informes i dictàmens de les comissions.
  15. Visar les actes de les reunions i les certificacions dels acords del Ple.
  16. Autoritzar amb la seva signatura els escrits oficials del Consell.
  17. Prendre les resolucions que exigeixi el funcionament correcte del Consell.

4. Igualment, una vegada escoltat el Consell d'acord amb les normes d'organització i funcionament, el conseller o consellera competent en matèria d'educació nomena entre els components del Ple la persona que ocupa la vicepresidència.

5. És funció de la vicepresidència substituir la persona que ocupa la presidència en els casos d'absència, vacant, malaltia o qualsevol altra causa justificada.

El senyor Jordi Roig considera que caldria matisar els articles 3 i 4, ja que en total els membres sumen 63 i, per tant, mai hi haurà empat. Així, el president ha de formar part dels 63 o està fora i suma 64. En no especificar-se si és membre es pot confondre i és important deixar-ho clar.

El senyor Jordi Giménez creu que el CEC ha de ser independent i és important que el conseller no acabi posant a la presidència una persona de confiança política, així el president hauria de poder ser votat d'una altra manera. Informa que presentarà una proposta per al Dictamen perquè el nomenament de la presidència sigui independent del Departament d'Educació.

Sobre el punt 3, el senyor Jordi Giménez proposa incloure una funció en línia a l'article 171.5 de la LEC, per exemple, una funció relacionada amb impulsar i facilitar que el Consell faci propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament, ja que així la presidència quedarà compromesa a tenir les iniciatives a les quals es refereix l'article de la LEC. Anuncia que ho presentarà per escrit.

El senyor Paco Ramos considera que la funció **g**, "Vetllar per l'execució dels acords que s'hagin pres a les reunions del Ple" és excessiva; d'altra banda, hi hauria d'haver, en tot cas, una concreció a través de la qual fos funció de la presidència disposar del retorn de l'Administració educativa a les propostes i dictàmens del Consell. Això podria estar dins del "vetllar", però hauria de quedar ben exposat a la llei.

## Article 5

### Membres

1. Els membres del Consell d'Educació de Catalunya i, si és el cas, els seus suplents són nomenats per resolució del conseller o consellera competent en matèria d'educació a proposta de les respectives organitzacions i entitats o dels òrgans o organismes administratius representats.
2. El mandat dels membres és de quatre anys i poden ser ratificats per a un altre mandat com a màxim, tret dels presidents i presidentes dels consells escolars territorials.
3. Els presidents i presidentes dels consells escolars territorials són membres del Consell d'Educació de Catalunya mentre exerceixen aquest càrrec.
4. Si es produeix una vacant, aquesta ha de ser ocupada per un nou vocal nomenat per quatre anys.
5. Els membres que ho són com a resultat de processos electorals es renoven a continuació de les eleccions mitjançant ratificació o bé nomenament de nous representants, segons la representació obtinguda.
6. La composició del Ple i de cada un dels sectors de representació que en formen part ha de respondre al principi de representació paritària.
7. Els organismes, entitats i organitzacions amb dret a proposar el nomenament dels membres titulars també poden designar-ne els suplents, que els substitueixen en els casos d'absència, malaltia o qualsevol altra causa justificada.

El senyor Pere Forga exposa que el termini màxim de dos mandats pot ser insuficient i seria millor més mandats per permetre a les organitzacions mantenir els seus representants més temps, ja que pot coincidir amb la persona de més responsabilitat. Sobre la fórmula de nomenament, creu que en ser part del Govern sovint s'endarrereix i cal que sigui més àgil, ja que no hauria de ser necessari que sigui el Govern quan de fet és una proposta de la Conselleria d'Educació. Sobre la representació paritària considera que pot ser

difícil per a les organitzacions decidir si nomenen un home o una dona, i no sabrà si els representants de les altres entitats són homes o dones; hi està d'acord, però té dubtes de com es portarà a terme això, ja que el Consell no pot imposar a una entitat la persona que ha de nomenar. Mostra el seu acord que es puguin nomenar persones suplents.

## Article 6

### El secretari o secretària

1. El secretari o secretària del Consell d'Educació de Catalunya és nomenat pel conseller o consellera competent en matèria d'educació. El càrrec ha de ser exercit per una persona al servei de l'Administració educativa.

2. Són funcions del secretari o secretària del Consell d'Educació de Catalunya:

1. Assistir amb veu i sense vot al Ple i a les reunions de la Comissió Permanent.
2. Fer la convocatòria de les sessions per ordre del president o presidenta.
3. Estendre l'acta de les sessions del Ple i de la Comissió Permanent.
4. Tenir cura que es practiquin els actes de comunicació necessaris.
5. Estendre els certificats pertinents.
6. Custodiar i arxivar les actes.
7. Facilitar als membres del Consell la informació necessària per a l'exercici de llurs funcions.
8. Dirigir les tasques del personal administratiu adscrit al Consell.
9. Complir les altres funcions inherents al càrrec.

3. Sota la direcció i la supervisió del secretari o secretària del Consell hi ha una Secretaria, que és l'òrgan tècnic i administratiu de caràcter permanent d'aquest organisme, i s'integra dins el departament competent en matèria d'educació, el qual l'ha de dotar dels mitjans personals i materials suficients per complir adequadament les seves funcions. El personal de la Secretaria no forma part del Consell.

## Article 7

### Compareixences i col·laboracions

1. El Consell d'Educació de Catalunya, per raó de la matèria tractada en una sessió, pot sol·licitar que hi compareguin, amb veu i sense vot, representants d'entitats l'actuació de les quals incideixi en els centres educatius o en les persones o col·lectius directament afectats per l'aplicació de la norma que es dictamina.

2. Igualment, pot sol·licitar la col·laboració d'experts en els temes d'estudi i debat i en els processos de participació.

## Article 8

### Organització i funcionament

1. El Consell d'Educació de Catalunya funciona en el Ple i en les comissions, una de les quals és la Comissió Permanent, d'acord amb les normes d'organització i funcionament que aprova el Ple del Consell.

2. El Consell d'Educació de Catalunya pot crear subcomissions específiques per tractar de qüestions concretes.

3. Igualment, pot constituir grups de treball amb col·laboració externa per desenvolupar estudis, debats i processos participatius relatius a l'educació.

El senyor Jordi de Carreras creu que és important mantenir les comissions orgàniques actuals de programació, ordenació i finançament; podria representar un pas enrere i es podria perdre la seguretat actual; d'una banda, les entitats no poden estar a totes les comissions que es puguin crear, i mantenint-ne les tres orgàniques és més clar; de l'altra, afegeix que és important definir la composició de la Comissió Permanent, ja que és la més important. Presentarà una proposta més específica.

El senyor Xavier Díez hi està d'acord en termes generals, però creu que es podria donar que en algun moment futur no s'activin comissions i aleshores disminueixi la participació dels membres, en canvi, si les comissions estan establertes per llei o decret es disposarà d'una seguretat i una estabilitat en el treball del Consell. Està d'acord amb la llibertat de crear subcomissions *ad hoc*. Sobretot considera que la nova llei ha de poder durar tant com la de 1985.

El senyor Pere Forga creu que cal que hi hagi unes comissions mínimes, estructurals del Departament mateix, que siguin els fonaments, com les actuals. Ha de ser possible crear-ne d'altres o crear subcomissions, que a l'efecte fan la mateixa feina. El Consell ha de tenir una estructura mínima, ferma, per tenir la garantia que no deixi de funcionar.

El secretari informa que a l'article 8.1 del Dictamen s'afegirà la consideració d'incloure el nom de les comissions orgàniques.

El senyor Daniel Albors comenta que està d'acord amb el redactat obert; en el cas de Pimec estan interessats en tots els temes d'FP i sovint es troben que a les diferents comissions es tracten temes d'FP i no poden estar arreu. Així considera que és bo que si per alguna raó s'ha de crear una comissió, per exemple sobre l'FP, la llei ho deixarà obert. Està a favor de mantenir el redactat del projecte. Comparteix que està bé que les propostes vagin a la Comissió Permanent i que aquesta decideixi.

El senyor Paco Ramos està d'acord amb la idea de deixar-ho obert, així el Consell es pot adaptar millor als canvis, però també està bé deixar les comissions orgàniques ja que han funcionat. D'altra banda, proposa que aquest tema es tracti en un reglament de funcionament, que d'acord amb la nova llei ja serà el Consell mateix el que l'ha d'aprovar. Es disculpa per haver de deixar la reunió.

El senyor Jordi de Carreras està d'acord amb el senyor Paco Ramos en la idea que una cosa no n'exclou l'altra, que hi hagi comissions orgàniques i subcomissions per determinats temes puntuals, i alhora garantir les comissions d'ordenació, programació i finançament.

#### Disposició addicional

Totes les referències que la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, la legislació bàsica estatal i la resta de normativa vigent facin al Consell Escolar de Catalunya s'han d'entendre fetes al Consell d'Educació de Catalunya.

#### Disposició transitòria

Mentre no es constitueixi el nou Consell d'Educació de Catalunya de la manera que s'establirà en el decret de desplegament, aquest organisme pot actuar amb la fórmula de composició que el constitueix actualment.

#### Disposició derogatòria

Es deroguen el darrer incís de l'article 171.6, el darrer incís de l'article 171.8 i la disposició transitòria primera de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

El senyor Xavier Díez pregunta per la previsió de calendari del Dictamen i aprovació de la llei.

El secretari respon que es preveu poder presentar el Dictamen al Ple de 26 d'octubre. Un cop aprovat el Dictamen el temps pot ser d'entre dos i tres mesos.

El senyor Pere Forga pregunta si els canvis que s'han de fer a la LEC impliquen un canvi a la llei o en quedar derogada no cal fer una modificació a la LEC.

El senyor Xavier Díez respon que una llei pot derogar una altra en tant que tinguin el mateix rang.

El senyor Jordi de Carreras pregunta també pels *tempos*, ja que preveu que probablement la Comissió requerirà més temps.

El secretari respon que el Consell disposa de dos mesos per aprovar un dictamen i que, per tant, és versemblant que el dia 26 es pugui aprovar, però si no és possible es pot fer un ple al desembre.

En la sessió de 20 de setembre de 2021, es continua debatent sobre el Dictamen del Projecte de Llei del Consell d'Educació de Catalunya. La Secretaria ha elaborat l'esborrany de la Proposta de dictamen que la Comissió ha d'aportar al Ple. S'hi han inclòs els antecedents legals i les consideracions generals derivades de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i del Document 2/2018 "La composició del Consell Escolar de Catalunya". També s'hi inclouen consideracions recollides a la *Memòria general de l'avantprojecte de Llei*, que especifiquen els punts a què dona resposta aquest Avantprojecte.

A més, s'ha inclòs en aquest apartat de l'esborrany la consideració següent, proposada pel senyor de Carrera:

5. D'acord amb la LEC, la composició s'ha d'establir per llei i, per tant, hi ha de constar el nombre de representants de cada sector amb indicació de la tipologia d'entitats que hi han d'estar representades.

El senyor Prats, com a representant de la seva organització, expressa que està d'acord que la Llei de composició fixi el nombre de representants, però no que entri a especificar la tipologia d'entitats, que al seu entendre s'hauria de fixar per reglament. Un dels inconvenients de la Llei anterior és justament que establia una composició que constreny l'actuació del CEC.

El senyor Díez pregunta si la proposta del senyor de Carrera es podria establir mitjançant una disposició addicional una mica desenvolupada. Comparteix l'anàlisi del senyor Prats en el sentit que, si bé la proposta de consideració general 5 ofereix estabilitat pel que fa a la composició, també pot restar agilitat a l'hora d'adequar la composició del CEC a l'evolució futura de la realitat educativa.

El senyor de Carrera diu que la preocupació d'aFFaC és que la Llei ha de delimitar el que és essencial de la composició del CEC, que correspon a les entitats representatives dels sectors més directament afectats per la programació general de l'ensenyament i pels debats sobre l'educació i que cal diferenciar d'altres entitats que hi poden estar relacionades més puntualment i que hi poden participar per mitjà d'invitació a comissions. No veuen clar que estructuralment s'hi incorporin entitats que representen interessos no tan sols educatius, sinó també econòmics, com ara les del sector del lleure, que es veurien implicats en assumptes que no els afecten. La Llei hauria de delimitar això i no limitar-se a ser un llistat, establint criteris, àmbits o grups que hi haurien de ser d'acord a l'afectació i la representativitat que tenen. S'haurien de debatre els criteris d'admissió al CEC i també a la Comissió Permanent.

El senyor Roig es mostra favorable a recuperar la proposta d'articulat inicial, en la línia que la Llei de composició ha d'especificar quants membres componen el CEC i quants corresponen a cada institució que en forma part, garantint la representació de tota la comunitat educativa. Es mostra d'acord amb el senyor Prats que l'especificació de quins han de ser els membres es pot desplegar en un decret. Això no obstant, cal que la Llei contingui l'articulat inicial per garantir la participació de la comunitat educativa amb independència del govern de torn. També voldria debatre els criteris per al repartiment de llocs.

El senyor Prats, amb referència al que exposa el senyor de Carrera, comenta que tots els actors tenen interessos econòmics i d'altres, i tots són legítims. Es debat entre la proposta tal com està redactada i una redacció més detallada, perquè no sap quina és millor. Tenint en compte que els canvis legislatius costen molt, una definició detallada a la Llei pot implicar dificultats per introduir-hi canvis més endavant a la vista de la possible evolució de l'educació i la Llei ha de durar molt temps.

El senyor Albors pensa en una definició oberta de cara al reglament, que només definirà el CEC. Remarca l'equilibri que hi ha d'haver entre els terços ja definits. Quant als criteris de definició de la representativitat, apunta que s'estableix a partir de la quantitat d'efectius que reuneix, per exemple: si és una escola, a partir del nombre d'alumnes; si és una organització, a partir dels afiliats.

El senyor de Carreras coincideix que els interessos són legítims, si bé l'aFFaC considera que els interessos econòmics no haurien de tenir poder de decisió. Quant a la concreció de la Llei, pensa que cal evitar que sigui etèria i que cal que sigui com més definida millor en el sentit que prevegi l'evolució de l'educació a partir del consens. En els consells escolars de centre no hi ha representació de l'entorn i pensa que no tindria sentit que hi tingués dret a vot. Per això, la representació de la comunitat educativa en el CEC no pot tenir el mateix estatus que agents que hi tenen una afectació directa.

El senyor Rodon fa esment que en un centre educatiu hi ha vetlladores i personal de menjador, per exemple, i això no obstant no tenen representació al Consell Escolar de Centre, tot i que, a la vista de la funcionalitat d'aquest òrgan (escoltar i aconsellar), hi hauria de poder participar. El CEC, doncs, hauria de poder incloure-hi aquests col·lectius per acomplir la seva funció d'aconsejar. Aquest criteri és rellevant independentment dels interessos que l'alimenten.

El senyor de Carreras diferencia entre la possibilitat d'escoltar i de decidir, i que certs interlocutors formin part del CEC.

El senyor Ricart està d'acord que la Llei estableixi els grans grups de representació i eviti rigideses en aquest sentit. Veu important mantenir la diversitat de la representació. En aquest sentit, de cada sector hi ha d'haver les entitats més representatives, si bé a partir de la presència d'aquesta diversitat, element indispensable per al caràcter consultiu del CEC. El lleure hi ha de ser perquè forma part de l'educació dels fills. En general, una entitat no hauria de quedar exclosa perquè n'hi hagi una altra del mateix sector que té més representants a causa que per proporcionalitat se n'hi atorguin més a una altra.

La senyora Regí és del parer que la composició ha d'incloure la definició dels grans blocs de representació amb prou flexibilitat en previsió de canvis i de l'aparició de sectors nous.

El senyor Ramos expressa que, si la Llei obliga a fer una definició de les entitats que poden obtenir representació, cal fer aquesta definició. També és del parer que cal justificar la inclusió d'unes entitats i no d'altres. Quant als sectors especificats en l'esborrany de la Proposta de Llei, observa que les personalitats de reconegut prestigi, tot i formar part del sector de la comunitat educativa, són nomenades per l'Administració. Això cal justificar-ho per mitjà de la definició del procediment d'assignació de representants, com en el cas d'altres sectors, com ara l'alumnat, els titulars de centres concertats o el professorat. Cal definir qui nomena, amb quins criteris i per quins criteris.

La senyora Gajardo exposa que la representació s'ha d'adaptar a la representativitat a partir d'un criteri quantitatiu, sense deixar de tenir en compte ningú.

El senyor Díez expressa la preocupació que la Llei de composició dilueixi els agents tradicionals i que tenen més sentit de l'educació: família, professorat, etc. La representació atorgada en l'articulat inicial al lleure, un total de sis membres, pot introduir la patronal del sector en el CEC, cosa que desdibuixaria la representació de les patronals Pimec i Foment, que representen moltes més empreses. D'altra banda, es pregunta si les tres personalitats de reconegut prestigi seran triades pel CEC o per l'Administració. Al seu entendre, la Llei implicarà un canvi d'equilibris entre els diversos sectors. Entén que els representants sindicals del professorat, que són votats, tenen més representativitat i sentit de ser en el CEC que altres actors. Això comporta un perill.

El senyor Rodon matisa que, en el cas del sector del lleure, s'ha pensat més en les federacions que agrupen el sector que en determinades empreses concretes del sector.

El senyor Díez es pregunta amb quins criteris es designarà la representació d'aquest sector. Hi ha moltes empreses que, encara que sigui amb finalitat social, són més a prop de la realitat quotidiana dels centres.

Fent síntesi del que s'ha dit fins al moment, el secretari proposa mantenir en el Dictamen aquesta consideració general número 5.

El senyor de Carreras demana de perfilar la diferència entre comunitat escolar i comunitat educativa pel que fa a la composició dels diversos col·lectius que en formen part.

El senyor Albors matisa que el nombre total de membres al voltant de 60 és adequat. En el cas de Pimec, apunta que inclou moltes empreses dins del sector econòmic de l'educació i que la fórmula de participació de tots aquests actors consisteix en l'alternança de les diferents federacions d'empreses. Aquesta alternança, en el cas del CEC, es reproduïx en la Comissió Permanent.

El secretari presenta el que diu la Llei 12/2009 sobre comunitat escolar o comunitat educativa de centre i comunitat educativa:



## Article 19

### Comunitat educativa i comunitat escolar

1. La comunitat educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatius.

2. La comunitat educativa del centre, o comunitat escolar, és integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal i, en els centres privats, els representants de llur titularitat.

3. En els centres sostinguts amb fons públics, els membres de la comunitat escolar estan representats en el Consell Escolar de Centre.

Així doncs, la llei de composició del CEC ha d'incloure el sector de la comunitat educativa. La inclusió d'una organització en un sector o altre no pot ser decidida pel CEC més enllà del criteri de representativitat quantitativa. Pel que fa a la representativitat qualitativa, apunta que correspon a les compareixences de col·lectius i experts, si bé la tria que se'n fa també pot ser considerada parcial, perquè alguns no són mai convocats, per exemple el moviment de l'escola a casa.

El senyor Roig és favorable a una major concreció dels enunciats de cada un dels sectors definits en l'article 2 de l'Avantprojecte de llei. No s'acaba d'entendre que les direccions de centres públics estiguin incloses al sector de l'Administració pública quan també formen part de la comunitat escolar. D'altra banda, les titularitats de centres concertats estan incloses en el sector de la comunitat educativa tot i formar part del Servei d'Educació de Catalunya. Convé debatre aquesta qüestió per trobar una composició òptima.

El punt 5 queda aprovat amb el redactat proposat.

En l'apartat de consideracions al text de la proposició, se sotmet a consideració la proposta del senyor Díez:

1. Es proposa modificar la denominació per la de "Consell d'Educació Nacional de Catalunya".

El senyor Díez justifica la proposta perquè així afegeix potència narrativa a la denominació.

El senyor Roig està d'acord amb la formulació.

El senyor de Carreras exposa que la seva organització és plural i veu difícil de posicionar-se en un tema que no és educatiu, a causa de la connotació de l'adjectiu.

El senyor Díez considera que hi ha altres referents que inclouen l'adjectiu i això no implica cap relació fora del que és normal.

El senyor Albors considera que en la seva organització hi ha un equilibri a favor i en contra d'aquesta denominació. Personalment és del parer que cal evitar la polèmica com més millor i la referència a Catalunya ja li sembla suficient.

La proposta queda desestimada.

La proposta del senyor Díez:

2. Es proposa modificar la denominació de "Consells Escolars Territorials" per "Consells d'Educació Territorials" d'acord amb el canvi de denominació del consell a l'article 1.

Queda aprovada.

A continuació es debat la proposta 3, formulada pels senyors de Carreras, Roig i Ramos:

3. Es proposa especificar la representació del nombre de membres de cada sector. L'article 171.6 especifica que "La composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei". Incloure-hi un punt 2.1 amb aquesta distribució:

En conjunt, cada sector de representació té una tercera part de vocals del Consell, amb un màxim de 21 vocals per sector, en atenció a la distribució següent:

a) Administracions públiques:

1. Presidents i presidentes dels consells escolars territorials: 10 membres
2. Administració educativa de la Generalitat: 3 membres
3. Administració local: 4 membres
4. Direccions dels centres públics: 3 membres.
5. Atenció social a la infància, l'adolescència i la joventut: 1 membre.

b) Comunitat escolar:

1. Famílies: 5 membres
2. Alumnes: 3 membres
3. Personal docent: 4 membres
4. Titulars de centres privats: 3 membres
5. Personal d'administració i serveis: 2 membres
6. Personal de lleure educatiu: 2 membres
7. Altres professionals d'atenció educativa: 1 vocal.

c) Comunitat educativa:

1. Personalitats de prestigi reconegut: 3 membres
2. Universitats: 2 membres
3. Agents socials: 4 membres
4. Àmbit del lleure: 4 membres
5. Institucions amb tradició en l'àmbit educatiu i cultural: 2 membres
6. Institucions de renovació pedagògica i millora de la professió docent: 3 membres
7. Consells d'infància, adolescència i joventut: 2 membres.

El senyor Prats considera que l'atenció psicològica podria quedar inclosa o no en la representació de l'Administració educativa. Segons el secretari, actualment hi està inclosa.

El senyor Roig es mostra d'acord en la distribució en tres àmbits. Tal com apareix plantejada la seva organització no hi està d'acord. Apunta una duplicació en el fet de separar les direccions de centre de l'Administració educativa i veu incoherent que direccions de centre públic i direccions de centre privat estiguin en sectors diferents, ja que, al seu parer, la direcció de centre privat també és Administració educativa. Anuncia que la seva organització presentarà propostes de redacció alternativa.

El secretari proposa ajornar el debat sobre aquest article 2.2 en espera d'incorporar-hi les propostes que els membres li facin arribar.

La proposta 4 ha estat incorporada a partir d'aportacions dels senyors Bassa, Albors, de Carreras i Forga.

4. Es considera necessari determinar els criteris de representativitat i pluralitat de les entitats que puguin formar part del Consell. Cal tenir en compte que el CEC és un òrgan consultiu i que, per tant, els percentatges de membres concrets dels sectors no han de ser significatius, no importa tant la quota de representants com la seva pluralitat. Les quotes de representativitat han de ser-ho en funció del nombre d'afiliats, el nombre de persones que estan associades, afiliades, han votat a una entitat, etc.

La representació ha de ser coherent amb el pes de cada entitat en el món educatiu. A la composició del Consell és important mantenir un equilibri entre la pluralitat i la proporcionalitat en la representació.

El secretari entén que els criteris de representativitat poden formular-se com aportació en el mateix Dictamen.

El senyor de Carreras diu que la diversitat s'ha de mantenir en l'àmbit d'obertura i escolta del CEC, però no es pot perdre la identitat bàsica relacionada amb dictàmens que afecten una comunitat bastant concreta i de manera molt directa. Dubta si el fet d'anar definint els col·lectius que formen cada sector ajudarà a l'equilibri entre proporcionalitat i diversitat.

El senyor Ramos veu molt important la representativitat en cada sector, tenint en compte que no es pot definir el mateix criteri per a totes les organitzacions, a causa que unes deuen la seva representativitat a processos electorals i unes altres disposen de delegats en meses de negociació. En el cas de les famílies, cal veure les persones que formen part de cada organització. A cada subgrup, caldria marcar-hi el criteri adequat. En el cas del personal docent, les organitzacions tenen representants en les juntes de personal no universitari com a resultat de les eleccions sindicals.

El senyor Díez coincideix amb la intervenció anterior. La Llei d'educació explicita que el CEC és un consell consultiu i que està investit no de poder sinó d'autoritat. El fet que les organitzacions que en formen part a partir de processos electorals quedin diluïdes en la composició pot fer minvar l'autoritat de l'òrgan. Seria partidari de fixar la proporcionalitat com a criteri principal i evitar l'arbitrarietat que comportaria la presència d'entitats que distorsionarien la proporcionalitat.

El senyor Ricart està d'acord en l'estructura de la proposta presentada per a l'article 2.2. Coincideix amb el senyor Ramos que, en funció del tipus d'entitats, cal fixar criteris diferents. Prenent d'exemple les entitats de renovació pedagògica, a les quals s'atorguen tres membres, seria partidari d'incorporar-hi tres entitats diferents a fi d'excloure'n com menys millor. En el cas de les famílies, caldria incloure-hi les cinc representades actualment, independentment del nombre d'afiliats. Evitaria que una entitat aglutini més d'un membre si això impedeix una altra de tenir-hi representació. La pluralitat, doncs, hauria de ser el criteri bàsic de representativitat per sobre de la proporcionalitat.

El secretari diu que s'havia pensat que els representants pertanyin a federacions d'entitats. Apunta els exemples de Rosa Sensat respecte de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica i de Dincat, que actualment no és una federació d'associacions de famílies. El criteri, doncs, hauria de ser incloure-hi les federacions preferentment davant les entitats, per molts efectius que tinguin. Entén que en aquest punt el redactat definitiu depèn de les aportacions que els membres hi facin.

La consideració 5, relativa a l'article 4.1, formulada pel senyor Giménez, diu així:

5. Es proposa que per mantenir la independència del Consell, el president o presidenta hauria de poder ser votat d'una altra forma, per exemple en una votació entre els seus membres. Una altra opció que es pot considerar és que la presidència del Consell d'Educació de Catalunya correspongui a una persona que tingui un prestigi reconegut en el món educatiu escollida pels membres de la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya.

La senyora Buxadera apunta que el procediment formulat implicaria la modificació de la presidència tal com està concebuda actualment, en què la presidència correspon al conseller, que la delega en el president.

El secretari fa notar que aquest canvi també implicaria la modificació del redactat de la disposició derogatòria.

El senyor Giménez proposa que el conseller o consellera delegui en la persona que designi la Comissió d'Educació del Parlament.

La senyora Buxadera explica que el conseller o consellera pot delegar la presidència però no hi està obligat. Llavors, el canvi proposat amb relació a la designació per a la Comissió d'Educació no té sentit i convé plantejar-lo en l'àmbit estricte de la presidència del CEC.

El senyor Roig es mostra d'acord amb la senyora Buxadera i té dubtes sobre la proposta del senyor Giménez, perquè implicaria la politització del càrrec, que superaria l'àmbit educatiu. A més, hi ha el mateix perill que afecta per exemple el Tribunal Suprem, amb tres anys prorrogats i sense poder-se renovar per falta d'acord polític. El CEC és un òrgan de suport a la Conselleria i aquest procediment generaria una politització que cal evitar.

El senyor Prats està d'acord amb el plantejament del senyor Roig. Addueix l'exemple del Síndic de Greuges, amb tres anys de retard en la renovació justament per part del Parlament. Recorda que, a l'Avantprojecte de Llei de composició, es diu que el conseller o consellera ha de consultar el CEC abans de delegar la presidència, i el conseller va adquirir aquest compromís.

El senyor Albors està d'acord amb el senyor Prats. Pensa que el conseller o consellera hauria de proposar una candidatura i el Ple donar-hi el vistiplau, i si la candidatura no compta amb l'aprovació del Ple, el conseller o consellera ha de proposar una altra candidatura. Així es tindria en compte el parer dels membres del CEC. En presentarà proposta per escrit.

Les propostes d'aquest punt 5 queden desestimades per manca d'acord.

La proposta 6, presentada pel senyor de Carreras, fa referència a l'article 4:

6. Es proposa modificar l'article 4, ja que la persona en qui es pugui delegar la presidència del Consell no hauria de ser ja un membre d'aquest, en part per la certa sobrerepresentació que implicaria per a l'entitat que representés com a membre ordinari, en part perquè sembla que el natural és delegar en personal de l'Administració educativa. Es proposa modificar que el càrrec no pugui ser càrrec específicament retribuït, perquè el delegat o delegada ja disposaria de la seva pròpia retribució pública ordinària.

El senyor de Carreras se centra a justificar la no retribució del càrrec de president o presidenta per delegació del conseller o consellera expressada en l'article 4.2, ja que generalment sol ser de l'Administració educativa i, per tant, ja compta amb una retribució.

El secretari observa que l'article 4.1 indica que la delegació ha de ser en un membre de prestigi reconegut en el món educatiu i no indica que hagi de ser específicament de l'Administració educativa.

La proposta queda aprovada.

La proposta 7, presentada pel senyor Giménez, fa referència a l'article 4.3:

7. Es proposa incloure-hi una funció relacionada amb impulsar i facilitar que el Consell faci propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.

El senyor Prats indica que aquesta funció ja apareix a la Llei d'educació i que, per tant, potser no cal repetir-la. La senyora Buxadera aclareix que en aquest cas es tracta d'una referència a la presidència i no al Consell.

La proposta és acceptada.

La proposta 8, presentada pel senyor Ramos, fa referència a aquest mateix article 4.3:

8. Es proposa modificar la funció *g*, "Vetllar per l'execució dels acords que s'hagin pres a les reunions del Ple", ja que es considera excessiva; es proposa concretar-la a través d'una funció amb la qual la presidència pugui disposar del retorn de l'Administració educativa a les propostes i dictàmens del Consell.

El secretari demana al senyor Ramos que formuli una redacció específica d'aquest apartat *g* de l'article 4.3.

El senyor Ramos explica que, a més de la funció proposada relativa al retorn de les propostes i dictàmens del Consell per part de l'Administració educativa, convé que aquest retorn quedi reflectit en la memòria anual del Consell.

El senyor de Carreras és del parer que el que proposa el senyor Ramos no es contradiu amb la funció de vetllar per l'execució dels acords del Ple i podrien considerar-se per separat.

La proposta queda pendent de la redacció del senyor Ramos.

La proposta 9 fa referència a l'article 5.2 i l'ha presentat el senyor Forga:

9. Es proposa modificar l'article 5 per indicar que els membres, un cop siguin nomenats, puguin ser renovats en dos mandats més. Es considera que el termini màxim de dos mandats pot ser insuficient i seria millor més mandats per permetre a les organitzacions mantenir els seus representants més temps, ja que pot coincidir amb la persona de més responsabilitat de l'entitat.

Segons el senyor de Carreras dotze anys de permanència semblen molts anys.

La proposta queda aprovada.

La proposta 10, amb la qual estaven d'acord els senyors de Carreras, Díez i Forga, afecta l'article 8.1:

10. Es proposa modificar l'article 8 ja que es considera important mantenir les comissions orgàniques actuals de Programació, Ordenació i Finançament, atès que es podria perdre la seguretat actual.

El senyor Roig està d'acord amb aquest plantejament i es pregunta si la inclusió d'aquesta proposta es deu a la intenció de mantenir les denominacions existents, ja que, a parer seu, el fet que no s'esmenti el nom de les comissions a la llei no n'impedirà el funcionament, que seria més obert.

La senyora Buxadera fa referència a la paritat entre els membres del Consell, que tracta l'article 5.6, i a un comentari que va enviar per correu i que no s'ha inclòs en el redactat de la Proposta de dictamen. Remarca la dificultat per assolir la paritat en un òrgan complex. En conseqüència, o bé es fa un redactat molt genèric o bé pot donar lloc a un resultat contraproduent.

El senyor de Carreras creu que definir una estructura bàsica per mitjà de l'establiment d'unes comissions orgàniques té sentit i ajuda a consolidar l'òrgan. Deixar aquest aspecte massa obert pot fer que les comissions es desvirtuin.

Sobre la paritat, el senyor Ramos diu que l'ICEC no es pot permetre quedar-ne lluny, per la representativitat que té de la comunitat educativa. Per això, cal buscar la fórmula de compromís per aproximar la composició a la paritat. A les organitzacions amb més d'un membre, sí que se'ls pot demanar que apliquin aquesta paritat.

El secretari aporta que la composició actual és paritària.

La senyora Gajardo diu que cal complir la Llei d'igualtat i que el mateix procediment de tramitació de la llei de composició ha de seguir i complir uns requisits com ara la *Memòria d'impacte de gènere*. El secretari diu que aquests requisits s'han complert.

La senyora Buxadera centra la problemàtica en les organitzacions que aporten un sol membre. Caldria buscar una fórmula perquè en aquest cas no es desvirtui la paritat. A les entitats amb més d'un representant se'ls hauria d'exigir paritat.

La proposta 11, formulada pel senyor de Carreras, fa referència a la composició de la Comissió Permanent:

11. També es considera important definir la composició de la Comissió Permanent.

Finalment, al redactat inicial de la Proposta de dictamen, s'hi ha incorporat la recomanació següent:

1. En relació amb la composició dels membres de cada sector es recomana desplegar un decret que especifiqui els criteris per formar part en el consell escolar, i de la seva representativitat i pluralitat.

Aquesta recomanació contradiu la voluntat de la Comissió que la Llei especifiqui la composició de cada sector, mostrada en parlar de l'article 2.2 i, per tant, queda desestimada.

En la sessió de 5 d'octubre de 2021, continua el debat sobre el Dictamen del Projecte de Llei del Consell d'Educació de Catalunya. El secretari centra la discussió sobre el Dictamen en l'article 2.2, referent als sectors de membres del Consell, és a dir, en la consideració 2 de la Proposta de dictamen al text de la disposició, relativa a la inclusió en el text de l'Avantprojecte de Llei de la distribució de membres en cada sector de representació.

Així, el senyor Rodon exposa de manera detallada aquesta distribució. En primer lloc, fa referència al sector administracions públiques. La inclusió en aquest sector dels directors dels consells territorials com a membres del Consell d'Educació admet poc debat al seu entendre. L'Administració educativa de la Generalitat comptaria amb tres membres. En la composició actual n'hi ha sis. El criteri per concretar aquests tres membres consisteix a incloure les unitats administratives més estretament relacionades amb la comunitat educativa: la d'atenció a la comunitat educativa i la família, la d'alumnat i la d'Inspecció d'Educació o bé la de funció directiva i lideratge. L'Administració local, que actualment compta amb sis membres, en reduiria la composició a quatre a fi d'encaixar-la en el conjunt del sector de les administracions públiques. L'Associació de Municipis de Catalunya i la Federació Catalana de Municipis són les entitats que poden designar-ne els membres, dos per cada entitat. La possibilitat de diversificar els agents que formen part del Consell permetria pensar en un menor pes, amb un sol membre per entitat, o bé en la diversificació de les entitats que aportin aquests quatre membres. El criteri inicial per incloure-hi les direccions de centres públics era que en formessin part tres persones de la Junta Central de Direccions, una de primària, una de secundària i una altra de formació professional. No és un criteri tancat, sinó que admetria altres possibilitats. Finalment, s'ha incorporat un membre corresponent a l'atenció social a la infància, l'adolescència i la joventut per tractar-se d'una àrea administrativa afí que pot enriquir els debats en els consells i del Consell. El senyor Rodon apunta que, entre la Llei de consells de 1985 i la d'educació de 2009 apareixen les llars d'infants. Aquest sector no té cap representació en la composició actual i hauria de ser un criteri que en tingués a partir de la Llei de composició.

A una pregunta de la senyora Gargallo, el secretari aclareix que la referència a unitats administratives que podrien nodrir la representació de l'Administració educativa de la Generalitat és només a títol il·lustratiu, per explicar el criteri concret que informa aquest sector de representació. El nom concret de les unitats administratives no apareixeria a la llei a fi d'evitar l'impacte de possibles canvis posteriors.

El senyor Ricart diu que, si es reduís algun grup de representació del sector, el d'Administració local o el d'Administració educativa de la Generalitat, podria incorporar-se la representació corresponent a l'etapa de zero a tres anys.

El senyor Díez defensa que les direccions de centres haurien de pertànyer al sector de comunitat escolar, a partir de la seva condició docent. Dubta de si les juntes de direccions tenen una sustentació legal definida, com sí que tenen les juntes de personal docent, en les quals els sindicats també representen les direccions de centre. La seva organització sempre ha estat en contra de la professionalització del càrrec directiu que proposava la Llei d'educació. Cal ser docent per accedir a la direcció i s'ha de fer amb l'aprovació del Consell Escolar de Centre, en què els docents tenen també una representació estratègica. Qüestiona que les direccions hagin d'estar representades al Consell com a administració.

El senyor Roig diu que les administracions locals estan d'acord que la llei reguli la composició de cada sector i no es posposi al decret de desenvolupament. Els ajuntaments cada cop tenen un paper més rellevant en el desenvolupament de l'educació del país i una corresponsabilitat més alta i, en canvi, en la proposta de composició perden pes respecte de la composició actual. Les llars d'infants i escoles bressol són sobretot de titularitat municipal. Proposa que alguns dels representants de l'Administració local siguin direccions de llars d'infants i escoles bressol. Tampoc no està d'acord que les direccions de centres públics siguin en el sector de les administracions públiques separadament de l'Administració educativa i en un sector diferent de la titularitat dels centres privats. Seria més coherent que estiguessin ubicats al sector de comunitat escolar.

El secretari pregunta al senyor Roig si en el grup de l'Administració local podrien estar representades les diputacions. El senyor Roig diu que en altres temps hi ha estat. Entén que és decisió interna de l'Administració local qui designa. La llei no hauria d'entrar a especificar qui pot designar els membres.

El senyor Prats assenyala que el terme "administracions públiques" pot induir a equivoc. Seguint la Llei d'educació, seria més propi parlar d'Administració educativa i, en aquest sentit, partint del fet que

els centres concertats formen part del Servei d'Educació de Catalunya, les titularitats d'aquests centres haurien de formar part de l'Administració educativa. Des d'aquest punt de vista, no s'entén que les direccions de centres públics i les titularitats de centres concertats estiguin en sectors diferents.

El senyor Díez insisteix que les direccions de centres públics no s'haurien de diferenciar del professorat ni, en tot cas, tenir una representació comparativament desproporcionada. Haurien de quedar representats dins del personal docent, ara infrarepresentat. L'augment quantitatiu de la comunitat educativa des del 1985 hauria de tenir reflex en la composició dels tres sectors. Si en lloc de 21 membres per sector se n'augmentés el lílindar fins a 25 s'evitaria haver de minvar el nombre de membres de, per exemple, l'Administració local. També pregunta com es va gestionar el canvi de sis a deu presidents de consells escolars territorials quan van augmentar les demarcacions educatives. Proposa augmentar el nombre de membres de cada sector per integrar alguns àmbits sense que això causi una minva d'altres.

El senyor Rodon proposa modificar l'expressió "màxim de 21 membres" de l'article 2.2 per "mínim de 22 membres", de manera que no es limiti l'ampliació de membres. Responent a la pregunta del senyor Díez remet a l'article 4.j de la Llei de consells escolars de 1985, en què s'especifica que també són membres del CEC els presidents de consells escolars territorials, sense especificar-ne cap quantitat. Per això també caldria suprimir la quantificació numèrica d'aquest grup de representació en el text de l'article 2.2.

El senyor de Carreras és del parer que l'aproximació al detall dels membres que han de formar part del CEC dificulta el consens i caldria fer aquesta aproximació per mitjà de criteris.

El senyor Roig, fent referència a la proposta del senyor Prats, es planteja si el sector "Administració pública" no s'hauria de dir "Administració educativa", en coherència amb l'article 156 de la Llei d'educació:

Administració educativa

1. L'Administració educativa és l'Administració de la Generalitat i actua per mitjà del Departament.
2. Els ens locals tenen la condició d'Administració educativa en l'exercici de les competències pròpies, d'acord amb l'Estatut, i exerceixen també les competències que els són atribuïdes d'acord amb el que estableix aquesta Llei.

Proposa substituir els termes per "Administració educativa". També està d'acord a augmentar el nombre de membres.

El senyor Rodon es planteja que l'aproximació als criteris que planteja el senyor de Carreras requereix aclarir prèviament a què han de fer referència aquests criteris. En el cas present es tracta d'un òrgan deliberatiu i, en conseqüència, necessita recollir moltes veus i diverses. D'aquí ve la inclusió de les direccions de centres públics. Seguint aquesta lògica, de l'Administració educativa de la Generalitat hi hauria d'haver prou amb un membre, de la mateixa manera que cada organització de famílies o cada sindicat només hi té un representant independentment dels afiliats o els vots obtinguts en eleccions sindicals. Aquest debat ja va tenir lloc arran de l'elaboració del Document 2018.

Per al senyor Albors, el criteri bàsic és que cada sector estigui equilibrat amb els altres dos, independentment dels membres que tingui. Pregunta si la unitat administrativa de la formació professional es mantindria en el grup de l'Administració educativa de la Generalitat o en el de les direccions de centres. El senyor Rodon aclareix que la Llei no ho hauria de definir, ja que la seva exposició només tenia per objectiu sustentar la distribució dels grups.

El senyor de Carreras entén que el debat se centra en l'equilibri entre pluralitat i proporcionalitat.

El senyor Forga és del parer que augmentant els membres es pot mantenir certa proporcionalitat. Amb 21 membres només n'hi ha per mantenir la representació de les entitats. Al seu parer, el personal docent està infrarepresentat. També el sobta que l'àmbit del lleure educatiu tingui quatre membres sense definir si correspondran a empreses o a qui.

El senyor Prats està a favor de la pluralitat i l'anteposa a la proporcionalitat, que cal solucionar a partir de l'augment de membres de cada sector. Insisteix a prendre en consideració la direcció de tots els centres sostinguts amb fons públics.

El senyor de Carreras pensa que cal distingir entre tenir veu i tenir veu i vot. L'impacte de l'afectació de les polítiques educatives no és el mateix per a tots els sectors.

La senyora Gajardo entén que hi ha de participar tothom. Apunta que la representació de personal docent i alumnat no és proporcional i que és normal que sigui així. Els nivells de participació s'han de respectar. Els tres sectors li semblen bé. També es planteja quins seran els representants de l'àmbit del lleure. Cal atendre a la condició assessora del Consell per evitar debats que al capdavant resulten excessius.

El senyor Ricard constata que hi ha consens al voltant del caràcter deliberatiu del Consell i dels tres sectors de representació. Cal definir quins grups de representació conformen cada sector, de manera que aclareixin les divergències que s'han manifestat i se n'intenti integrar-ne el màxim nombre. És del parer que es defineixin els interlocutors concrets i a continuació es quadri el nombre de membres per sector. Apunta la possibilitat de reduir el nombre de presidents dels consells escolars territorials mitjançant el torn rotatori a fi de diversificar aquest sector.

El senyor Rodon veu lògic que els presidents de consells territorials siguin al Consell per la representació territorial, tot i que també es podria aplicar a altres grups de representació.

El senyor Roig proposa que si la voluntat de la Llei és canviar només el nom del Consell i no el contingut, n'hi ha prou de definir la composició segons el que diu la Llei d'educació. Si, en canvi, hi ha voluntat de modificar-ne el contingut, caldria fer un altre plantejament. En segon lloc, referma la seva visió d'anomenar el primer sector "Administració educativa".

El senyor Rodon apunta que en la Proposta de Llei de composició hi ha la disposició derogatòria següent:

Es deroguen el darrer incís de l'article 171.6, el darrer incís de l'article 171.8 i la disposició transitòria primera de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Respectivament, fan referència al nomenament dels membres per acord del Govern i a l'aprovació de les normes de funcionament del Consell per part del Departament. La naturalesa del Consell es manté.

El senyor Roig es remet a l'article 171 de la Llei d'educació per aclarir que els sectors que han de formar part del Consell són els que intervenen en la programació general del sistema educatiu.

El senyor Rodon recorda que l'article 1 de la Llei de consells escolars de 1985 determina que:

2. La programació general de l'ensenyament no universitari comprèn la programació específica de les places escolars, i ha de determinar les comarques, els municipis i les zones on s'han de crear aquestes places.

3. La programació específica de places escolars de nova creació en els nivells obligatoris i gratuïts ha de tenir en compte l'oferta de centres públics i l'oferta de centres concertats.

El CEC, per tant, s'hauria de circumscriure a aquesta programació. El senyor Roig explica que l'article 171.2 de la Llei d'educació amplia aquestes funcions.

El senyor de Carreras troba apropiada l'explicació del senyor Roig. En canvi, en l'àmbit del lleure és més difícil definir els interlocutors perquè, per exemple, les famílies no hi estan organitzades. A més, el lleure apareix en el grup 6 del sector comunitat escolar i en el 4 del de comunitat educativa. Assenyala que això és gairebé un 10% de representativitat i en canvi no està directament afectada per la programació escolar. Això no obstant, s'equipara en la distribució a altres grups de representació que hi estan més directament afectats, mentre que en altres nivells com ara el Consell Escolar de Centre seria difícil d'imaginar que puguin formar-ne part. La línia de l'afectació per la programació escolar desdria, al seu entendre, els actors directament afectats dels que només haurien de ser escoltats.

El senyor Díez veu que el món del lleure vol actuar cada vegada més com a lobby. Sense negar-li la legitimitat, es podria incorporar la representació de treballadors i empreses del lleure ampliant la representació dels agents socials, que segueixen un sistema homologat democràticament per exercir aquesta representació. Apunta al perill que empreses de lleure vulguin dirigir les polítiques educatives.



El senyor Prats no està d'acord amb la distinció que fa el senyor Díez. El personal de lleure educatiu pot estar perfectament representat pels sindicats, mentre que en l'àmbit del lleure hi han de trobar representació les entitats del fora escola, ja que es tracta d'uns actors que donen suport al procés educatiu i a les famílies.

El senyor Forga diu que la representació dels actors laborals i empresarials del lleure és fàcil d'obtenir, que hi han d'estar representats. Apunta que en el conveni del lleure educatiu i sociocultural entren molts actors, com ara els relacionats amb menjadors i activitats extraescolars i complementàries en l'àmbit escolar, que comparteixen conveni amb el sector específicament cultural. La representació, doncs, ha de ser repartida, sense entrar en si és molta o poca la que es proposa.

El senyor Rodon apunta que, en aquest àmbit del lleure, hi poden tenir representació actors de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge. També hi podria ser la Unió de Federacions Esportives de Catalunya. El criteri respon a incorporar els actors que atenen els infants i joves dins i fora de l'escola, amb monitors de menjador o extraescolars, amb tècnics d'integració social, educadors socials, etc.

La senyora Gajardo matisa que els alumnes estan representats per les seves famílies, en al·lusió a l'anterior intervenció del senyor de Carreras.

El senyor Díez expressa la seva suspicàcia envers el lleure educatiu. El tercer sector, a la pràctica, reproduïx situacions d'explotació laboral i va experimentar un intent de privatització amb la Llei Aragonès. Cal concretar qui ha d'ocupar els llocs corresponents a l'àmbit del lleure per superar aquestes suspicàcies.

El secretari es compromet a fer una proposta de redactat de criteri per definir quines entitats podrien nomenar membres en l'àmbit del lleure.

El senyor de Carreras no veu necessari que l'àmbit del lleure disposi de membres del Consell. Els interessos econòmics apuntats no haurien de tenir-hi cabuda.

El senyor Rodon planteja que a la propera reunió s'abordi quines entitats podrien nomenar membres. Aquest problema amb relació a l'àmbit del lleure es reproduïx amb relació als alumnes, ja que costa molt que les organitzacions d'estudiants i també el membre del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya participin en la vida del Consell. Ha pensat que en el cas dels alumnes el mateix Consell podria organitzar unes eleccions entre els representants d'alumnes als consells escolars de centre. Al novembre hi haurà eleccions en aquests consells i dels alumnes elegits podrien fer-se unes eleccions al Consell per obtenir-ne representativitat.

El senyor Simó López hi està d'acord i pensa que hi hauria d'haver una composició heterogènia.

El senyor Albors també hi està d'acord. Pensa que si es tracta d'alumnes grans tenen més criteri per intervenir en la vida del Consell. Apunta a la Jornada de reflexió per anunciar-ho.

El senyor Forga ho veu poc factible en el sentit que caldria restringir-ho a batxillerat i formació professional per les característiques mateixes de la vida del Consell.

El senyor Audí té la sensació que seria millor parlar de percentatges en lloc de nombre de membres, de manera que es reflectís millor la proporcionalitat. Caldria incorporar-hi també l'educació d'adults.

El president de la Comissió, el senyor Prats, demana que cadascú faci una aportació per escrit per facilitar la feina de la Secretaria d'alinear les propostes concretes i evitar el debat genèric. Caldria fer aportacions concretes sobre els criteris de la composició.

El senyor Forga fa notar que dilluns 11, que hi ha convocada la propera reunió, és dia de lliure disposició dels centres educatius.

El senyor de Carreras fa notar que l'aportació de propostes concretes no garanteix que hi hagi un consens debatut.

El senyor Sanz fa esment que la Secretaria té elaborats uns criteris que poden orientar les aportacions

dels membres a què ha fet referència el president. El secretari, el senyor Rodon, indica que es faran arribar als membres juntament amb l'acta.

El senyor Roig diu que l'Administració local no vol definir la composició d'altres grups de representació. Pregunta si la proposta de distribució surt del CEC o del Departament.

El secretari diu que surt del Document 2/2018 del Consell i el president indica que el text està elaborat pel Departament. Insisteix en la denominació del sector de les administracions. La possibilitat de canviar-la obre la possibilitat d'agrupar les direccions de centres públics i amb les titularitats de centres concertats, segons convenen els senyors López i Prats. També constaten que s'ha de mantenir la pluralitat d'actors. Pel que fa a l'alumnat, el senyor López diu que actualment no queden alumnes en els consells escolars de centre.

El secretari valora els consensos concretats en aquesta sessió, així com els dissensos. Uns i altres quedaran recollits en el Dictamen.

En la sessió de 18 d'octubre de 2022, el secretari, el senyor Rodon, centra la dinàmica de la sessió en les propostes d'esmena fetes arribar pels senyors Albors, de Carreras, Forga, Ramos i Roig, totes les quals, excepte l'aportació del senyor Forga, han estat fetes arribar prèviament als assistents. Remarca que aquestes aportacions són molt disperses entre si, cosa que dificulta parlar de punts en comú, perquè prèviament s'hauria d'aclarir quines propostes compten amb el suport suficient per passar a formar part de la Proposta de dictamen que ha d'elaborar la Comissió. Proposa que els membres de la Comissió manifestin el seu acord o desacord respecte d'això mitjançant un formulari en línia. Aquest procediment resulta feixuc de portar a terme de manera síncrona durant aquesta mateixa reunió, en canvi, si es recull el parer dels membres per mitjà del formulari es poden destriar les aportacions que compten amb consens de les que no i s'han d'incloure en la part corresponent de la Proposta de dictamen. Proposa fer ara consideracions genèriques sobre l'esborrany de Proposta de dictamen en l'estat de redacció en què es troba actualment, amb totes les propostes d'esmena incorporades al text.

El senyor Bassas es mostra d'acord amb aquesta proposta.

A continuació, el senyor Rodon mostra aquestes propostes en l'esborrany amb indicació de qui les ha presentades, tal com es mostra a l'annex 1. Atesa la quantitat d'esmenes presentades, proposa posposar el debat una setmana, amb posterioritat a la contestació del formulari.

El senyor de Carreras demana aclariments sobre la dinàmica plantejada per la metodologia d'establiment de consensos per mitjà del formulari. La proposta consisteix a incloure en el formulari cada punt de l'esborrany de la Proposta de dictamen perquè cada membre manifesti si hi està d'acord o en desacord i pugui afegir-hi un comentari.

El president del CEC, el senyor Viñas, considera que, a continuació, caldria debatre al voltant de les esmenes en què s'observin posicionaments centrats que facin possible el consens. Hi ha consens al voltant d'aquesta idea.

El senyor Rodon se centra a continuació en algunes propostes d'esmena que, al seu entendre, aborden aspectes de fons. En primer lloc, fa referència a la proposta 12 de l'apartat "Consideracions al text de la disposició", presentada pel senyor Albors i relativa a la inclusió dels centres privats no concertats, un 4% del total de centres, en la representació del sector de la comunitat escolar. Ho relaciona amb la proposta d'esmena presentada pel senyor de Carreras en la consideració 9 de les "Consideracions al text de la disposició" de l'esborrany de la Proposta de dictamen, en què es proposa especificar la representació percentual del nombre de membres de cada sector, fixada en 70% a la pública i 30% a la privada. A la vista de les dades d'alumnes publicades pel Departament d'Educació, que el secretari mostra i que es recullen a l'annex 2, la proporció seria de 67% d'alumnat a la pública i 33% a la privada, incloent-hi els centres no concertats.

El senyor de Carreras diu en aquest sentit que, per atendre la proporcionalitat de la representació en la composició del CEC, caldria reproduir la proporció entre el volum d'alumnat en centres públics i en centres privats.

El senyor Rodon comenta que el senyor Forga, en una de les propostes que ha fet arribar, inclosa com a consideració 17 al text de la disposició, proposa que, pel que fa a les organitzacions sindicals, no se'n pot determinar la representació a partir dels vots obtinguts en les eleccions sindicals, sinó a partir dels membres electes representants a les juntes de personal, als comitès d'empresa i delegats de personal.

A continuació el senyor Ramos presenta de manera global les seves propostes, centrant-se en la composició a establir a l'article 2. La seva organització assumeix la composició en terços formats per administracions públiques, comunitat escolar i comunitat educativa. Al seu entendre, caldria repensar l'equilibri al voltant dels 21 membres per sector, ja que la composició de cada grup ve determinada per qui n'escull els membres. Específicament, les personalitats de reconegut prestigi estan integrades en el grup de la comunitat educativa, però les escull l'Administració educativa. Seria lògic, doncs, que formessin part del grup del qual forma part qui les escull. De la mateixa manera, les direccions de centres públics pertanyen al grup de les administracions públiques, mentre que els representants de centres privats queden incloses en el grup de la comunitat escolar. Al seu entendre, doncs, l'adscripció a un dels tres grups de qui pot designar els membres ha de determinar també l'adscripció a un dels tres grups. En aquest sentit, la proporció d'alumnes en centres públics o privats no pot determinar la representació dels treballadors, sinó els representants a les juntes de personal a la pública i els delegats i delegades escollides en les eleccions sindicals a la privada. La proposta derivada d'aquests criteris deixa el primer grup en 21 membres, el segon s'hauria d'ampliar i el tercer no arribaria als 21.

El senyor Albors es mostra d'acord en la distribució en tres grups de sectors, com més igualitaris quantitativament parlant millor. Quant al grup de la comunitat escolar, detecta que no hi ha una distribució igualitària entre els qui ofereixen la formació i els qui la reben, que haurien d'estar igualats a nou membres. Pel que fa a la proporció entre sindicats i patronals, hi veu una diferència de vuit a cinc membres, incloent-hi els agents socials i els titulars de centres privats. Pensa que aquestes proporcions s'haurien d'equilibrar. Igualment, també hi hauria d'haver representació de totes les etapes educatives. Pel que fa a la representació territorial, les xifres de representants de consells territorials no es poden tocar, però caldria mirar de repartir els representants dels altres sectors. En conjunt, caldria augmentar el nombre de membres per equiparar la representació dels sectors que es complementen.

Amb relació a la intervenció del senyor Ramos, el president matisa que les direccions dels centres públics són nomenades per l'Administració educativa, però són escollides per una comissió formada pel 66% de membres que no pertanyen a l'Administració educativa. En bona lògica, doncs, representarien el conjunt de la comunitat educativa del seu centre. Sobre les personalitats de prestigi reconegut, apunta que el titular nat de la presidència és el conseller o consellera, ja que el Consell ho és del Departament d'Educació, i delega la presidència per gestionar millor el Consell. La delegació també té per objectiu establir una distància entre la direcció institucional del Departament i el Consell, perquè aquest pugui exercir la seva funció consultiva. Si bé la presidència ha de recaure en una persona de confiança del conseller o consellera, les altres dues personalitats no són representants del Departament i no formen part de l'Administració.

El senyor Ramos diu que no ha afirmat que aquests representants formin part de l'Administració educativa, sinó que han estat designats per aquesta instància.

El president diu que aquesta disjuntiva es podria superar si els membres de prestigi reconegut fossin designats a proposta del Ple del CEC. En tot cas, aquests dos membres es representen a si mateixos de la mateixa manera que les direccions dels centres tenen una doble naturalesa administrativa i de representació de la comunitat educativa del centre.

El senyor de Carreras fa la presentació de les seves propostes, que miren d'ajustar-se a la literalitat de les referències legals i, per tant, al seu esperit. Posa èmfasi en el grup de la comunitat escolar perquè és el més directament afectat per la programació educativa i, per tant, ha de ser el grup amb més membres. Les entitats de la comunitat educativa haurien de ser representades en una altra proporció, en atenció al menor grau d'afectació. Aquest equilibri en la representació també s'hauria de traslladar a la proporcionalitat entre la representació de l'escola pública i la de l'escola privada, tot reflectint-la.

El secretari indica que caldrà habilitar més dies de reunió si no s'assoleix el consens al voltant de les propostes introduïdes en el redactat de la Proposta de dictamen. El termini màxim és el Ple de 30 de

novembre i, per tant, el 23 de novembre caldria tenir enllestida la Proposta de dictamen, de manera que quedi temps per estudiar-la i presentar-hi les esmenes que es consideri oportunes.

S'acorda per assentiment la proposta del secretari de determinar el grau de consens de les propostes d'esmena presentades per mitjà de formulari.

El senyor Ramos sol·licita la relació de membres de la Comissió. Va ser enviada juntament amb la convocatòria i el secretari la repassa.

El senyor Roig es planteja si el Dictamen s'està fent sobre el text de la disposició legislativa que es va portar a exposició pública o bé sobre el text presentat posteriorment pel Departament. En qualsevol cas, al seu parer, la Comissió entén que la distribució dels membres dels sectors de cada grup ha de constar a la llei i no s'ha de deixar per a un decret de desplegament posterior.

El senyor Rodon explica que el Dictamen és sobre la versió de la disposició legislativa remesa per la Conselleria mitjançant valisa. Sobre aquest text, el Dictamen pot incloure les consideracions que es consideri oportunes amb relació a la distribució de la composició i al fet de si ha de constar a la llei o bé s'ha de fixar per mitjà d'un decret.

El senyor Roig diu que el text ha seguit un procés d'exposició pública. Sobre aquest text, la seva organització va fer propostes i ara el Dictamen s'ha de fer sobre una altra versió que constitueix un text diferent. Pensa que hi ha acord a la Comissió perquè la distribució de la composició dels diferents grups de sectors consti a la llei i així s'haurà d'explicitar en el Dictamen.

El senyor de Carreras es mostra d'acord amb el plantejament del senyor Roig. El senyor Ramos expressa el mateix posicionament respecte que la llei inclogui la distribució de la composició.

El president explica que si la distribució no apareix a la llei és perquè, si s'hi inclou, després pot costar molt modificar-la. El Dictamen ha de reflectir el parer de la Comissió sobre aquest particular sense excloure el parer alternatiu, que seria el de l'Administració educativa. Es tracta d'una qüestió a debatre i a consultar amb el Departament. S'emplaça a la propera reunió per acabar-ho d'aclarir. El Departament hauria d'explicar per què el text a dictaminar ha canviat entre les fases d'exposició pública i la tramitació al CEC.

En la sessió de 25 d'octubre de 2021, el secretari, el senyor Rodon, centra la dinàmica en els resultats de les votacions de les propostes d'esmena presentades en les sessions anteriors, efectuades per mitjà de formulari habilitat amb aquesta finalitat. El secretari esmenta que les propostes que han obtingut un acord del 90% passen a constituir les consideracions i recomanacions del Dictamen, i les que no queden recollides en l'apartat "Altres consideracions" a fi que, en qualsevol cas, la Conselleria tingui constància que han estat avaluades per la Comissió i pel CEC.

D'aquesta manera, del conjunt de propostes introduïdes a l'esborrany de la Proposta de dictamen, recollides a l'annex juntament amb el resultat de les votacions, compten amb el consens suficient i per tant queden acceptades les propostes que es detallen a continuació.

#### Antecedents legals

##### Primer

La Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars, va configurar els organismes de participació, consulta i assessorament en la programació general de l'ensenyament no universitari de Catalunya: el Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els consells escolars municipals.

##### Segon

L'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006 estableix a l'article 131.2.a que és competència de la Generalitat "la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament en el seu territori".

### Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula a l'article 171.1 el Consell Escolar de Catalunya (CEC), que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat".

### Quart

La mateixa Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, va derogar la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars. Tanmateix, a l'article 171.6 preveu que "la composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei" i a la disposició transitòria primera determina que "la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei".

### Cinquè

La Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, va introduir diversos canvis en la regulació i el funcionament dels òrgans col·legiats.

### Sisè

La Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, fixa el concepte de representació paritària a l'article 2.1 i n'estableix l'aplicació en els òrgans col·legiats de les administracions públiques a l'article 12.

### Consideracions generals

1. La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, indica en l'article 171.1 l'existència d'uns sectors afectats per la programació de l'ensenyament no universitari i, en el punt 2, estableix el Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta que garanteix la participació d'aquests sectors. Així doncs, en atenció a la condició d'organisme superior de consulta, segons el punt 3 del mateix article, el Consell Escolar de Catalunya és l'organisme en què els sectors afectats per la programació de l'ensenyament no universitari participen, de manera preceptiva, en l'elaboració de:

1. Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el conseller o consellera titular del Departament.
2. La programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.
3. Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.
4. Les actuacions generals dirigides a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social de Catalunya, i les dirigides a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.
5. Els criteris de finançament de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.
6. Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.

2. La Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, estableix en l'article 14 que els òrgans col·legiats són constituïts pel president o presidenta; el vicepresident o vicepresidenta, si així ho preveu la norma de creació de l'òrgan; els vocals i el secretari o secretària. Igualment, l'òrgan competent per designar els vocals titulars també pot designar els suplents, que els substitueixen en els casos d'absència, de vacant, de malaltia o per qualsevol altra causa justificada. Aquesta norma també estableix les funcions del president o presidenta i del secretari o secretària en tant que constitutius de l'òrgan col·legiat, les pautes de nomenament i substitució del president o presidenta i del secretari o secretària, el règim de les convocatòries i constitució de l'òrgan col·legiat, el desenvolupament de les sessions i de les deliberacions, l'adopció d'acords i règim de votacions i les actes de les sessions.

### Consideracions al text de la disposició

18. Es proposa incloure una nova funció a la presidència: "Fer el seguiment, avaluació i valoració de la implementació en la normativa i legislació dels dictàmens elaborats pel CEC i posar-ho en coneixement del CEC."

21. Es proposa modificar l'article 8 ja que es considera important mantenir les comissions orgàniques actuals de programació, ordenació i finançament, ja que es podria perdre la seguretat actual.

El president, el senyor Prats, obre un torn d'intervencions per valorar els resultats obtinguts. El senyor de Carreras i la senyora Buxadera mostren la seva preocupació per la dimensió dels consensos i proposen explorar si es podrien ampliar a les propostes que no han assolit el requeriment del 90% però s'hi han apropiat. El senyor Bassas s'hi mostra d'acord i proposa revisar el criteri per incloure-hi les propostes que comptin amb dos terços d'acord.

El senyor Díez exposa que la defensa d'interessos contraposats en el si de la comunitat educativa fa inviable arribar a consensos en segons quines qüestions. Al seu entendre, forçar acords pot obrir la porta a la presentació de vots particulars, cosa que en aquesta ocasió no pensava fer.

El senyor Albors es mostra d'acord amb el que ha exposat el senyor Bassas. El senyor de Carreras es mostra més d'acord amb el que ha expressat el senyor Díez. Considera que el percentatge de dos terços no es pot qualificar de consens. Al seu entendre, hi hauria d'haver un debat en profunditat al voltant de les propostes que s'aproximen al 90% per sotmetre els posicionaments a argumentacions que puguin fer-los variar. La senyora Buxadera s'expressa en els mateixos termes. El senyor Ricart és del parer que mirar d'arribar a acords en les propostes en què no s'ha assolit el consens requerit exclou la possibilitat de presentar-hi vot particular, ja que és un contrasentit.

El senyor Rodon recorda que el debat en profunditat al voltant de la composició del CEC es va portar a terme al 2018 i va donar lloc al Document 2/2018, aprovat pel Ple. El grau d'acord del CEC amb la Proposta de Llei sotmesa a dictamen es pot considerar molt alt. Un debat en profunditat consistiria a revisar els plantejaments d'aquest document.

A continuació hi ha intervencions orientades a la reflexió al voltant de les qüestions en discussió per part dels senyors Díez, Prats, Albors, de Carreras i Rodon. En conclusió, s'accepta el plantejament del president d'intentar acabar de consensuar les propostes en què existeix un percentatge més alt d'acord sense haver-hi arribat, és a dir, les que han comptat amb un suport mínim de dos terços i, d'entre aquestes, les que tenen un contingut més rellevant.

Seguidament, el president proposa abordar aquestes propostes d'esmena. El secretari en mostra les corresponents a les consideracions generals, que assoleixen els dos terços, i en planteja la complexitat.

La proposta 5 de l'apartat de les consideracions generals, que va presentar el senyor de Carreras, aplega el 87% de suport i, per tant, és una proposta susceptible de passar a ser consensuada. El senyor Codina expressa els seus dubtes amb relació al concepte de "tipologia d'entitats" que conté la proposta. Al seu entendre cal parlar de sectors. Intervenen els senyors Prats, Rodon, Codina, Sanz, Bassas, de Carreras, Díez i Albors discutint al voltant d'aquest concepte i de la transcendència amb relació al suport a la proposta. Finalment s'acorda donar-la per bona amb el redactat següent:

5. D'acord amb la Llei d'educació, la composició s'ha d'establir per llei i per tant ha de constar-hi el nombre de representants de cada sector.

A continuació, el secretari informa que al final de la setmana passada van arribar tres documents d'al·legacions al text de la disposició. Les corresponents a l'AFFaC es van incorporar com a propostes d'esmena al Dictamen. Les de la Federació de Municipis de Catalunya i les del Col·legi de Llicenciats s'haurien de tractar a la propera reunió. Així s'acorda amb el president.

En la sessió de 18 de novembre de 2021, el senyor Rodon presenta els canvis introduïts en l'esborrany de la Proposta de dictamen de resultes del debat de la sessió anterior i n'exposa l'estructuració. En primer lloc, s'hi han introduït les aportacions que, tot i no assolir el consens necessari, es va considerar de tornar a debatre per explorar les possibilitats de consensuar-les. Es tracta de les aportacions que han de centrar el debat de la sessió present. En segon lloc, fa referència a les seccions organitzades a l'apartat "Altres aportacions i valoracions": una amb les aportacions que han assolit un consens de dues terceres parts o més, un altra amb un consens d'almenys el 50% i una tercera amb les aportacions que no arriben a aquest percentatge de suport.

En primer lloc, es planteja introduir com a consideració general 4 el text següent, a proposta del senyor de Carreras en un comentari a la votació de la consideració general 1 (CG1):

És funció del Consell Escolar de Catalunya garantir “de forma efectiva” la participació dels sectors afectats per la programació de l'ensenyament no universitari.

Després de les intervencions dels senyors de Carreras, Gallardo, Rodon, Codina, Forga i Albors i de la senyora Gajardo demanant i oferint aclariments i fent valoracions al voltant de la proposta i de la similitud amb l'article 171.2.a de la Llei d'educació, s'acorda adaptar el redactat de la proposta al d'aquest article.

A continuació, es discuteix la consideració 1 al text, presentada pel senyor Roig, que va assolir un percentatge del 85,7%.

Es proposa revisar els representants de cada sector, i que estiguin en coherència amb els articles 19, 156 i 171 de la LEC. Tenint en compte com es defineix comunitat educativa i escolar a la LEC, en el seu article 19, i com es defineix el concepte d'Administració educativa en el seu article 156, es proposa mantenir la denominació dels tres sectors de representació: administracions públiques, comunitat escolar i comunitat educativa.

Hi intervenen els senyors Albors, de Carreras, Roig, Rodon, Forga, Buxadera, Díez, Gargallo, Sanz i la senyora Gajardo al voltant del contingut i de l'estructura de la consideració i del concepte de consens amb què treballa la Comissió. Un cop vistes les diferents aproximacions al consens i els aclariments aportats en aquestes intervencions, es constata la impossibilitat d'arribar al consens sobre aquesta aportació, de manera que queda traslladada a la secció de dos terços de l'apartat “Altres consideracions i valoracions”.

A continuació, s'aborda la consideració 2 al text, que va assolir un percentatge del 69,2%:

Es proposa modificar a l'apartat a de l'article 2 la denominació d'Administració pública per Administració educativa d'acord amb la denominació que apareix a la Llei d'educació de Catalunya de 2009.

L'aportació passa a l'apartat “Altres aportacions i valoracions”, secció dos terços.

Es passa a parlar de la consideració 3, presentada pel senyor Forga, amb el 77,8% de suport:

Sobre els criteris de composició, en el cas de les organitzacions sindicals, es considera que no es pot computar el nombre de vots resultat de les eleccions, sinó els membres electes representants a les juntes de personal, als comitès d'empresa i delegats de personal.

Hi intervenen la senyora Gajardo i els senyors Forga, Ramos, de Carreras, Rodon, Díez i Roig. Un cop es constata la manca de consens, l'aportació passa a l'apartat “Altres aportacions i valoracions”, secció dos terços.

La consideració 4, presentada pel senyor Giménez, va assolir un suport del 78,6%:

Es proposa incloure una funció relacionada amb impulsar i facilitar que el Consell faci propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.

El senyor Roig fa referència a l'article 171.5 de la Llei d'educació per assenyalar que expressa exactament el que es diu en l'aportació. El senyor Ricart recorda que en una reunió anterior ja es va dir que, com que ja apareix a la Llei d'educació, és supèrflua. El senyor Giménez està d'acord a retirar l'aportació per aquests motius.

Les consideracions 5 i 6 són de consens. Això no obstant, el senyor Rodon planteja de millorar la redacció de la 6 a fi de concretar el sentit de l'expressió “la seguretat actual”.

La consideració 7, presentada pel senyor Albors, va assolir un suport del 78,6%:

Es proposa incloure a l'article 8 que “El Consell d'Educació de Catalunya elaborarà un reglament intern que serà aprovat pel Ple i anirà modificant-se en funció de les necessitats que sorgeixin”.

Hi intervenen els senyors Forga, de Carreras, Rodon, Roig, Albors i Sanz. Es constata la fonamentació jurídica de la consideració i queda pendent d'incorporar-ho com a consideració consensuada a la consulta a fer pel senyor de Carreras als serveis jurídics de la seva organització.

Es discuteix a continuació la recomanació 1, que va assolir un suport del 69,2%:

Incorporar-se la representació corresponent a l'etapa de zero a tres anys al sector de l'Administració local o el d'Administració educativa de la Generalitat.

L'aportació passa a l'apartat "Altres aportacions i valoracions", secció dos terços.

A continuació, el senyor Rodon entra a exposar l'organització de l'apartat "Altres aportacions i valoracions".

El senyor de Carreras proposa modificar el redactat de la frase que dona pas a les aportacions que no van assolir el 50% del suport per evitar-ne el matís negatiu de l'expressió "en les que hi ha estat en contra més de la meitat dels membres", de manera que quedi:

Finalment, les propostes següents, que han assolit un suport inferior a la meitat dels membres de la Comissió de Programació.

Igualment, troba que algunes propostes s'haurien de moure de secció. El secretari proposa fer la gradació següent pel que fa a les aportacions de l'apartat "Altres consideracions i valoracions": més de dues terceres parts, entre la meitat, i les dues terceres parts, menys de la meitat.

En la sessió de 15 de novembre de 2021 el president proposa enllestir la Proposta de dictamen del Projecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya en aquesta reunió perquè pugui ser enviada a la Comissió Permanent i al Ple.

El secretari del CEC, el senyor Rodon, exposa que després de la reunió anterior s'han endreçat en el text de la Proposta de dictamen les consideracions de dissens. En aquest sentit, informa que el senyor de Carreras va enviar després de la darrera reunió una proposta d'organització d'aquests dissensos a partir del suport obtingut. Per la seva banda, el secretari proposa endreçar aquesta part del Dictamen per articles i, pel que fa a les propostes referents a un mateix article, pel suport obtingut, de manera que se'n faciliti la lectura.

Intervé el senyor Ramos per explicar que no ha quedat recollida en el text la proposta que la presidència i la vicepresidència corresponguin a persones que no siguin del mateix grup de sectors, de manera que es faciliti l'obertura a la participació en el si del Consell. Proposa incorporar aquesta consideració a la Proposta de dictamen, consistent a esmenar el redactat de l'article 4.4 de l'Avantprojecte de Llei perquè hi digui:

Igualment, una vegada escoltat el Consell d'acord amb les normes d'organització i funcionament, el conseller o consellera competent en matèria d'educació nomena d'entre els components del Ple la persona que ocupa la vicepresidència, d'un sector diferent del president o presidenta.

La proposta queda aprovada per unanimitat i s'incorpora a la part de consens corresponent de la Proposta de dictamen.

Pel que fa a la distribució de les propostes de dissens, el senyor Albors s'hi mostra d'acord. Intervenien a continuació els senyors de Carreras, Buxadera, Bassas i Díez i la senyora Gajardo debatent sobre aquesta qüestió i sobre la necessitat o no de reflectir el suport rebut per les consideracions de dissens. S'acorda per unanimitat simplificar com més millor la indicació del suport rebut per cada proposta ordenant de més a menys suport les propostes relatives a cada article, sense indicar-ne el percentatge. Igualment, s'acorda revisar la versió escrita segons aquest criteri i introduir-hi les modificacions puntuals que corresponguin, si cal.

La reunió de 15 de febrer de 2022, que ha de tractar sobre el calendari del curs 2022-2023, es limita a aprovar l'acta de la sessió anterior i ajornar el segon punt de l'ordre del dia, centrat en el calendari del



curs 2022-2023, perquè, abans, el senyor Xavier Díez demana la paraula per exposar que després de la lectura i l'aprovació de l'acta, d'acord amb el president de la Comissió i molestos per la roda de premsa del conseller d'Educació del dijous anterior on anunciava el nou calendari escolar, informa que diversos membres de la Comissió demanaran la paraula per anunciar que abandonaran la reunió en senyal de protesta. Indica que no ha pogut parlar prèviament amb les persones representants de totes les entitats i els demana disculpes.

Les senyores Iolanda Estrada, Pilar Gargallo, Meritxell Montserrat i Iris Molina i els senyors Xavier Díez, Pere Forga, Paco Ramos, Daniel Albors, Jordi de Carreras, Jordi Roig, Jordi Giménez, Joan Bassas i David Quirós, anuncien que abandonaran la reunió en senyal de protesta, manifesten la seva protesta per les maneres en què s'han comunicat els canvis al calendari del curs 2022-2023 i demanen la compareixença del conseller d'Educació en una reunió extraordinària del Ple.

El president de la Comissió informa que queda pendent el segon punt de l'ordre del dia, però atenent l'anunci que molts membres de la Comissió han fet ajorna la sessió per a un altre dia, que serà convocada al més aviat possible. Informa també que es traslladaran les peticions al president del Consell i al conseller d'Educació.

Abans de l'inici formal de la reunió de 22 de febrer de 2022, el senyor Paco Ramos, de CCOO, reitera la necessitat d'establir una moratòria per al curs vinent. Informa que no presentarà esmenes parcials. La senyora Iolanda Estrada, d'UGT, subscriu aquest discurs. El senyor Xavier Díez exposa que aniran en la mateixa línia.

El senyor Marc Martorell subscriu les paraules dels companys.

El senyor Pere Forga demana també la moratòria d'un curs acadèmic per les causes exposades.

El senyor Jordi de Carreres també veu imprescindible endarrerir l'aplicació.

La senyora Pilar Gargallo demana la moratòria i creu pertinents uns pilotatges previs. El senyor Jordi Rodon exposa les novetats, un esborrany i una metodologia per considerar del Dictamen.

El senyor Pere Forga apunta un canvi a l'article 4.2 ja que no inclou l'esbarjo.

La senyora Immaculada Buxadera demana tenir en compte la documentació d'altres cursos escolars elaborats pel CEC.

El senyor Jordi de Carreras troba contradictori que el Dictamen es tramiti per via d'urgència, que seria per al dia 10 de març, atenent a les manifestacions del conseller al Ple del dia 21 de febrer.

El senyor Pere Forga també ho considera.

El senyor Xavier Díez insisteix que cal negociar amb els sindicats.

El senyor Paco Ramos mostra sorpresa i disconformitat.

La senyora Immaculada Buxadera demana avançar en el cos del debat.

La senyora Iolanda Estrada demana pensar en l'esforç que es demana als docents.

El senyor Jordi Roig no entén la urgència i demana més temps i informació.

La senyora Aina Espona s'estranya que no s'hagi tingut en compte el lleure, l'organització i la qualitat que es pugui oferir.

El senyor Jordi Giménez veu una manca de consideració en la urgència i demana que el Departament s'expliqui.

La senyora Immaculada Buxadera proposa que com a comissió es demani que no es tramiti per urgència.

El senyor Simó López planteja si fem propostes concretes o reflexions més generals.

La senyora Pilar Gargallo està d'acord que no sigui urgent, no en les condicions actuals.

El senyor Joan Manuel Audí comparteix les bondats de les propostes del conseller.

La senyora Aina Espona mostra preocupació pels infants que deixen d'assistir en el lleure.

S'acorda:

- Sol·licitar la tramitació del Dictamen en tràmit ordinari.
- Sol·licitar documentació del CEC sobre horaris i calendari escolar.
- Sol·licitar informació sobre els aspectes tècnics dels nomenaments dels docents i el temps de lleure als centres el setembre de 2022 en el marc de la jornada intensiva.
- Establir al calendari de reunions inicial una reunió el dia 1 de març i una altra el dia 8 de març.

En la sessió d'1 de març de 2022 es reprèn el debat sobre el Dictamen del projecte de calendari del curs 2022-2023. El secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon, anuncia que la sessió començarà amb les aportacions de la senyora Carmen Meléndez (subdirectora general de Gestió de Serveis a la Comunitat), la senyora Marcel·lina Bosch (subdirectora general de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa) i el senyor Enric Trencs (subdirector general de Plantilles, Provisió i Nòmimes). Informa que quant a procediment no és possible tramitar el Dictamen per via ordinària i queda per aprovar al Ple del dia 15. Exposa que es van rebent les aportacions al Dictamen de les diverses entitats i que es compartiran a la propera convocatòria. Comparteix informacions de les dates d'inici de curs a les diverses comunitats i les dinàmiques pròpies que tenen.

Comença l'exposició de la senyora Marcel·lina Bosch i explica que han disposat de més recursos per intensificar les activitats fora de l'horari escolar; també es coordinen en xarxa amb les diverses entitats en les diferents estructures organitzatives creades i es procura que siguin coherents amb el projecte educatiu del centre. Algunes propostes es vehiculen a través dels plans educatius d'entorn i van destinades a l'alumnat més vulnerable. També hi ha tallers de diversificació. Es fan catàlegs i es dona a conèixer l'oferta de cada territori, en algun cas, en passaports educatius. Hi ha guies metodològiques als serveis dels centres educatius i sobretot de cara a l'acompanyament a les famílies més vulnerables per poder-les implicar. Aquesta estructura podrà servir per organitzar l'hora del setembre.

La senyora Carmen Meléndez explica que cada centre podria rebre una quantitat econòmica perquè determini la manera com s'inverteix d'acord amb el seu projecte.

La senyora Pilar Gargallo pregunta si el que han exposat les senyores Bosch i Meléndez només afecta els Plans de millora d'oportunitats educatives (PMOE).

La senyora Bosch respon que els plans educatius d'entorn arriben al triple de centres del que és només els PMOE, que són uns cinc-cents. Exposa que queda clar que el finançament seria una assignació econòmica a cada centre i s'aprofitarien les xarxes i els recursos existents a cada zona.

El senyor Xavier Díez pregunta si es poden allargar els convenis ja existents amb diverses patronals.

La senyora Meléndez respon que serà cada centre qui determini la inversió.

El senyor Àngel Sagarra, convidat a la reunió, pregunta si aquesta assignació econòmica serà només per al mes de setembre.

La senyora Meléndez respon que es mantindran les que s'estaven fent fins ara i amb aquests diners es poden ampliar.

El senyor Jordi de Carreras exposa la preocupació per si hi ha prou capacitat per absorbir aquest increment i com farà la contractació el centre educatiu.

El senyor Simó López respon que les activitats arribaran a qui ho necessiti i per a qui ho vulgui.

El senyor Enric Trencs explica que es presentarà la plantilla de cada centre per al curs vinent al final de juny. Indica que tot està calendaritzat perquè surti la publicació al DOGC al mes de maig.

El senyor Xavier Díez pregunta què passa quan una persona ha de treballar en un centre diferent del que està exercint i què passa en el cas d'accident *in itinere*.

La senyora Pilar Gargallo pregunta si es modificaran les instruccions d'inici de curs i les dates dels equips docents al juliol.

El senyor Enric Trencs respon que les vacances són a l'agost, que no coneix encara les instruccions d'inici de curs i que en el cas de canvi de centre d'un docent s'haurà de posar a disposició del nou centre els primers cinc dies de juliol. En el cas d'accident *in itinere* està cobert perquè els centres són de la mateixa administració. Exposa que també està previst de fer els nomenaments habituals per cobrir les incidències habituals.

El senyor Simó López manifesta que posar-se d'acord amb el centre nou ja és una pràctica habitual.

El senyor Joan Manuel Audí considera que aquesta informació contribuirà molt al bon inici de curs.

El senyor Daniel Albors comparteix que en la seva experiència la majoria de professorat al juliol ja prepara el curs següent.

El senyor Pere Forga exposa que en la concertada, que afecta un terç de l'alumnat, el conveni col·lectiu estableix que la majoria del mes de juliol és un mes de permís retribuït i cal respectar-lo.

El senyor Paco Ramos considera que el marc del debat a la Comissió és l'avançament de curs i ho deslligaria de la millora dels nomenaments. Destaca que el CEC sempre ha defensat el consens i no es pot dir que no té repercussions laborals, ja que, per exemple, en el cas del CEE tenen dos mesos de vacances. Afegeix que la informació prèvia del CEC demanava un mínim de cinc dies per preparar el curs i que això també afectarà tots els serveis escolars que no són professorat. Pregunta si és necessari fer-ho de manera urgent i sense consens.

El senyor Jordi de Carreras manifesta la seva sorpresa per aquesta urgència en el tràmit de l'ordre de calendari i en l'inici de curs, quan s'hauria de fer cas a la Comissió de Programació, que ha demanat un ajornament per fer un debat seriós.

El senyor Daniel Albors fa una interpretació del conveni de la formació professional.

La senyora Eva Gajardo exposa que en el tema del debat la casa s'està començant per la teulada i mostra la seva decepció ja que no veu el temps suficient per parlar-ne com va anunciar el conseller. Comparteix que les agendes estan molt carregades i no queda justificada la pressa i la pressió sota la qual es treballa.

El senyor Àngel Sagarra se suma a la sorpresa i valora que hi ha d'haver debat, no només assentir o dissentir.

El senyor Pere Forga puntualitza que el 95% dels centres privats són concertats i estan sota el conveni que ha comentat i inclou totes les etapes no universitàries, incloent-hi la formació professional. Valora que el manteniment del procediment d'urgència tira per terra la voluntat d'entesa per part del Departament i xoca amb els drets laborals.

La senyora Meritxell Montserrat demana si es pot saber l'afectació per municipis. El senyor Josep Manuel Prats, com a president de la Comissió de Programació, comenta la Proposta de dictamen que s'ha compartit abans de la reunió. S'hi poden fer aportacions o esmenes. El senyor Jordi Rodon exposa les aportacions de la Fundació Pere Tarrés i la convidada Aina Espona les explica.

El senyor Xavier Díez demana informació sobre què fan les comunitats autònomes que fan jornada intensiva al llarg del curs.

El senyor Jordi Rodon respon que el que ha copsat és que degut al model pedagògic de molts centres sembla que no es necessària gaire coordinació, un cop cada docent disposa del seu horari prepara la programació i comença les seves classes sense gaire treball d'equip.

El senyor Joan Bassas considera important recollir dins l'ordre la consideració sobre la necessitat que s'indiqui amb claredat qui pagarà l'hora de la tarda.

La senyora Immaculada Buxadera exposa que la jornada intensiva dels centres de primària del mes de juny és voluntària i, per tant, no correspon incorporar al Dictamen de setembre la consideració que rebí el mateix tractament que la que s'ha incorporat a l'ordre del mes de setembre.

La senyora Meritxell Montserrat insisteix a demanar una moratòria per poder arribar a un consens. Considera que cal més temps i falta informació de com afecta el canvi als municipis.

El senyor Paco Ramos demana que les activitats de tarda siguin universals i no queda clar en les intervencions prèvies. Considera que cal que arribin a tots els alumnes de totes les escoles, no pot dependre d'una xarxa que no està garantida.

El senyor Albert Grau indica que aquesta hora de més es facilitarà a tothom que vulgui.

El senyor Simó López no hi veu problema perquè tots els centres tindran una aportació econòmica.

El senyor Xavier Díez pregunta si una entitat convidada pot fer aportacions al Dictamen.

El senyor Jordi Rodon respon que les propostes al Dictamen de les entitats convidades es poden exposar per tal de conèixer-les i que la resta d'entitats les poden fer seves si ho consideren.

El senyor Joan Bassas, d'APSEC, expressa que assumeix les aportacions de l'entitat que ha estat convidada, la Fundació Pere Tarrés, representada per la senyora Aina Espona. Demana que s'incorpori a l'ordre el compromís del conseller.

El senyor Josep Manuel Prats creu que és de consens tenir-ho en compte.

La senyora Pilar Gargallo troba a faltar representants d'altres sectors del lleure educatiu.

El senyor Jordi Rodon, com a secretari del Consell, demana propostes per escrit per poder avançar en el Dictamen.

El senyor Jordi Roig comparteix que es pot ampliar l'argumentació i la motivació en la part expositiva de l'ordre.

El senyor Joan Manuel Audí veu que hi ha dubtes, però que ningú està en contra de l'avançament de les activitats lectives. Considera que totes les aportacions es poden treballar i que sí que hi ha lloc per al debat.

El senyor Xavier Díez manifesta que no hi està d'acord i que la unilateralitat no ajuda al consens. Proposa una consideració única al Dictamen de moratòria i diàleg.

En resposta al senyor Jordi Roig, la senyora Immaculada Buxadera comenta que una ordre no té part expositiva, però es pot fer constar com a consideració.

El senyor Jordi de Carreras exposa el seu desacord respecte a l'afirmació feta pel senyor Joan Manuel Audí perquè no està d'acord amb l'avançament i veu necessari més debat. Indica que en, aquest cas, el fons i la forma són una mateixa cosa.

La senyora Meritxell Montserrat se suma a la petició del senyor Jordi Roig.

El senyor Àngel Sagarra diu que hi ha oposició a allò que no s'ha debatut.

El senyor Pere Forga clarifica que està en desacord en el fons i en la forma de l'avançament proposat.

La senyora Eva Gajardo exposa que té molts dubtes i el principal és si això afecta les condicions laborals dels treballadors i aquest tema toca a una altra mesa.

El senyor Jordi Roig exposa que totes les normes permeten una part expositiva de forma legal i allà es pot explicar el finançament.

El senyor Paco Ramos també mostra que estan en desacord per les greus situacions que genera l'ordre objecte del debat.

En la sessió de 7 de març de 2022, el senyor Jordi Rodon recorda quines aportacions s'han rebut fins al moment per a l'elaboració de la Proposta de dictamen del projecte d'ordre de calendari del curs 2022-2023. Indica que caldria valorar l'esborrany de Dictamen, votar les aportacions i revisar el calendari de reunions.

El senyor Jordi de Carreras comenta que estan treballant una proposta de consideració col·lectiva amb un seguit d'entitats.

Es passa a considerar les propostes de consideració rebudes i els seus autors les comenten:

El senyor Jordi Roig exposa la seva aportació a una consideració general:

Tenint en compte que la proposta de calendari escolar per al curs 2022-2023 es motiva per facilitar la conciliació familiar i millorar l'aprenentatge dels alumnes, on l'objectiu principal és beneficiar l'alumnat escurçant el període d'estiu i, alhora, donar resposta a una demanda de les famílies, es proposa la consideració general següent:

Considerem que la proposta de calendari per al curs 2022-2023 ha estat feta sense prou debat amb la comunitat educativa i amb poc temps del Consell Escolar de Catalunya per analitzar la viabilitat de la proposta; caldria introduir en la part expositiva de la norma les motivacions d'aquesta Ordre així com també les conseqüències i canvis que comporta en l'organització del curs acadèmic i com es finançaran les accions que se'n deriven, com poden ser el cost per als municipis i el tracte en igualtat de condicions per a les famílies del Servei d'Educació de Catalunya.

El senyor Xavier Díez explica que diverses associacions han començat la redacció d'un dictamen alternatiu. Considera que atenent la situació actual, no hi pot haver un dictamen com els altres anys.

El senyor Joan Bassas fa una esmena de dates que apareixen al projecte d'Ordre en el cas de l'FP.

Es comparteix l'aportació de la senyora Meritxell Montserrat:

S'ha considerat que hi ha hagut manca de diàleg i d'acord entre el Departament d'Educació i la comunitat educativa, els agents socials i sindicals, les famílies i el món local. Tot i que es va dur a terme un consell escolar extraordinari el 21 de febrer no s'ha acceptat la petició de demanar un any de moratòria, i no s'ha pogut debatre aquesta decisió en cap òrgan participatiu. Per aquest motiu ens reafirmem a demanar una moratòria i poder treballar fins a tenir un consens amb tota la comunitat educativa. Un canvi estructural del sistema educatiu exigeix intentar arribar a un consens.

Aquesta modificació no beneficia la conciliació laboral i familiar. Si bé és cert que s'iniciarà el curs una setmana abans, la reforma proposada no augmenta les hores lectives i redueix la jornada el primer mes escolar.

L'aplicació d'aquesta ordre pot generar encara més diferències entre l'escola pública i l'escola concertada. És imprescindible que no es generin més diferències entre models educatius a Catalunya i que aquesta reforma horària no acabi condicionant les famílies a l'hora de triar centres educatius.

Es demana al Departament d'Educació que aturi el seu procediment fins a assolir un consens entre tots els agents implicats.

El senyor Xavier Díez considera que es demanarà una moratòria perquè hi ha massa trasbals per al poc benefici que comporta.

El senyor Pere Forga considera que en relació amb l'aportació de la senyora Meritxell Montserrat no cal diferenciar entre tipologies de centre.

La senyora Iolanda Estrada està d'acord amb el senyor Pere Forga.

El senyor Josep Manuel Prats proposa que les aportacions es podrien reformular per tal de trobar el consens.

El senyor Jordi Rodon proposa passar una part a la votació dels membres de la Comissió mitjançant un formulari.

Es comparteix l'aportació de PIMEC:

Es considera que és important establir un diàleg amb el teixit empresarial per trobar alternatives al nou calendari escolar, especialment amb el sector del turisme que ja alerta de la greu afectació que aquest canvi tindrà en les empreses del sector, tenint en compte que fins ara el mes de setembre encara era temporada alta a Catalunya. En aquest sentit, es proposa una modificació del curs escolar que ajudi el sector a desestacionalitzar la temporada, reubicant els dies festius retallats a una altra època de l'any, tal com es fa a altres països europeus del nostre entorn.

Es comenten les aportacions al Dictamen fetes des de l'entitat convidada i que representa el senyor Àngel Sagarra (Intersindical), i el senyor Rodon indica que només es podran recollir si un dels membres de la Comissió les fa seves i les presenta en nom de la seva entitat.

El senyor Xavier Díez respon que quedaran recollides en la proposta de consideració general que estan preparant diversos membres de la Comissió.

El senyor Jordi Rodon repassa les propostes a l'articulat i recomanacions que tenien consens recollides al Dictamen del curs passat i es valoren una a una.

1. Es proposa modificar l'article 4.2 per especificar que l'horari lectiu de l'alumnat inclou l'esbarjo:

L'horari escolar a l'educació infantil i primària s'ha de desenvolupar entre les 8.30 i les 18 hores. L'horari lectiu de l'alumnat comprèn 5 hores lectives diàries que inclouen l'esbarjo, amb l'excepció de la compensació horària establerta a l'apartat 4.4, distribuïdes en dos períodes separats pel descans del migdia, i no pot acabar abans de les 16 hores. En cas que no hi hagi el consens necessari en el si del Consell Escolar del Centre, l'horari marcat a infantil i primària serà de 9 a 12.30 hores i de 15.00 a 16.30 hores.

2. Demanar que els CF comencin el 21 o no hi haurà tot l'alumnat matriculat. La Resolució de preinscripció indica que les vacants del segon període d'admissió als cicles d'FP no es publicaran fins al 13 de setembre, la presentació de sol·licituds serà del 14 al 16 i fins al 21 de setembre no es publicarà la llista d'admesos. Després, encara caldrà tramitar reclamacions i formalitzar les matrícules. Per tant, els alumnes que no obtinguin plaça d'FP al juliol difícilment podran començar abans del 28 de setembre.

3. Amb relació al complement horari lectiu d'una hora diària per a tots els alumnes en centres públics fixat mitjançant la Resolució d'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària que ordena l'organització del Suport Escolar Personalitzat als centres d'educació infantil i primària, amb la finalitat de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, es plantegen les recomanacions següents:

- a. Que el Departament d'Educació avaluï l'aplicació d'aquesta Resolució a partir de mostres i indicadors quantitius i qualitius.
- b. Que elabori un informe en el qual es detallin les raons per les quals se n'ha suprimit la referència en l'ordre de calendari escolar a partir del curs 2020-2021, l'impacte que aquesta mesura té en l'alumnat i en els centres afectats pel que fa a disponibilitat de recursos i les mesures alternatives desenvolupades orientades a reforçar els projectes educatius dels centres amb una composició social desfavorida i garantir la dotació de recursos adequada per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat.

c. Que es mantingui en escoles rurals, en zones escolars rurals i en centres d'alta complexitat si no s'hi dediquen mesures alternatives.

4. Amb relació al model i l'organització del temps de la jornada escolar, es formulen aquestes recomanacions:

- a. Que el Departament d'Educació encarregui al CSASE que elabori un informe d'anàlisi dels efectes de la jornada escolar en la demanda dels centres públics, en la programació de l'oferta educativa i en les sol·licituds per part de les famílies, segons les actuacions establertes en el Pacte contra la Segregació, a fi d'evidenciar si el model de jornada té impacte en les desigualtats i en la qualitat, equitat i accessibilitat a les activitats extraescolars.
- b. Que implementi les mesures i actuacions establertes en el Pacte contra la Segregació relacionades amb el temps de migdia, les activitats complementàries i les activitats extraescolars, d'acord amb el Document 2/2020 del CEC El temps a l'educació, per garantir l'accessibilitat econòmica a les activitats escolars de la tarda als centres educatius i l'atenció socioeducativa de l'alumnat socialment desfavorit i evitar la competència entre centres educatius a causa dels horaris escolars.
- c. Que faciliti dinar al centre als alumnes que necessiten transport, especialment a les zones rurals.
- d. Que iniciï un debat sobre el desenvolupament d'activitats d'atenció educativa en els espais horaris no lectius del marc horari escolar.
- e. Que s'obri una reflexió específica sobre el descans i l'horari lectiu orientada a la modificació de la normativa d'ordenació curricular perquè l'esbarjo tingui consideració de temps lectiu també a la secundària.
- f. Que a partir de l'avaluació s'obri una reflexió específica sobre l'entrada als centres i les possibilitats que s'han portat a la pràctica com a conseqüència de la pandèmia i se'n valori la possibilitat de mantenir-les, tenint en compte el Document 2/2020 "El temps a l'educació" i el document "Un nou present educatiu".

5. Amb relació als instituts escola a què fa referència l'article 6 del Projecte d'ordre, es formulen les recomanacions següents:

- a. Que el temps d'esbarjo a secundària sigui considerat lectiu, partint del model de centre com a projecte educatiu únic i continu, en coherència amb el tractament de l'esbarjo a primària i a fi d'evitar-hi una bretxa entre equips humans i projectes compartits, amb professionals afectats per normatives diferents.
- b. Que s'inclogui en el redactat d'aquest article, a l'apartat 5 o 6, una definició del concepte "horari saludable" a partir del Document 2/2020 "El temps a l'educació".

6. Pel que fa a la jornada continuada, es plantegen dues recomanacions orientades al debat sobre la gestió del temps escolar als centres segons la diversitat territorial:

- a. Que el Departament d'Educació encarregui al CSASE una avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria i es tinguin en compte i s'agrupi a les avaluacions fetes fins ara.
- b. Que amplii i avaluï la mostra de centres del pla pilot de la jornada continuada a primària.

Els senyors Jordi de Carreras i Xavier Díez comparteixen i exposen la proposta de consideració conjunta del Dictamen de l'ordre de calendari que han elaborat de forma paral·lela per sol·licitar una moratòria. La senyora Pilar Gargallo s'uneix a les consideracions aportades via intervenció al xat de la reunió. La senyora Teresa Esperabé mostra l'acord via xat.

El senyor Jordi Rodon explica les opcions que tenen per tal que es valori la seva inclusió en forma de fragments dins el dictamen o només de forma general. Explica que prepararà un formulari amb totes les aportacions perquè siguin votades pels membres de la Comissió i així es podran presentar a la Proposta de dictamen separant les que són de consens i les que no han obtingut el consens. Es posa a disposició de la Comissió per tal de resoldre dubtes sobre com incloure les propostes de qualsevol entitat al dictamen.

La senyora Immaculada Buxadera recorda que hi ha un encàrrec de l'Administració i que les consideracions es poden recollir, però s'han de fer referències al dictamen. També exposa que les propostes presentades a l'esborrany de dictamen han de tenir prou consens per ser incloses a la Proposta de dictamen que es presentarà al Ple i en aquest moment no existeix el consens entre els membres de la Comissió.

El senyor Simó López aporta propostes de molts centres educatius i ofereix el seu contacte per si el grup de treball paral·lel les vol tenir en compte.

La sessió de 18 de maig de 2022 se centra en l'informe de retorn del dictamen del projecte d'ordre de calendari del curs 2022-2023. El president del Consell Escolar de Catalunya (CEC), el senyor Jesús Viñas, explica que el CEC necessita retorn ja que és un òrgan consultiu de participació. L'ordre del procés que segueixen els dictàmens hauria de ser el següent: explicació de l'Administració, debat i retorn abans que es publiqui. Així, s'inaugura un sistema que hauria de ser l'habitual.

El senyor Xavier Roig, cap del Servei de Centres Públics, fa el retorn del dictamen de calendari escolar per al curs vinent. Explica que les consideracions generals s'han agrupat en tres grups. D'una banda, es coincideix que l'avançament és una mesura positiva i, de l'altra, hi ha una crítica pel que fa a com es fan els canvis. Així doncs, cal teixir complicitats davant el malestar que va provocar que s'hagués publicat abans que el CEC en tingués coneixement. Hi ha un tercer aspecte més tècnic, referent al temps d'esbarjo i al temps de migdia saludable.

Respecte a les dues primeres, es considera que té l'aval de diversos estudis previs, per aquest motiu no es considera adient l'ajornament del curs escolar. Malgrat l'anunci previ es valora que hi ha prou temps per gestionar com fer-ho. En aquest sentit, es manté el dia 5 de setembre per a l'EP, el 7 per a l'ESO, formació d'adults, no més tard del 19, i EOI, no més tard del 21.

Pel que fa al tercer punt, entendre el temps d'esbarjo com a lectiu, es desestima perquè el decret d'infantil i primària ja ho disposava en la normativa. Pel que fa a l'educació secundària no es pot posar pel mateix motiu.

Quant a definir el temps de migdia entès com a temps de dinar saludable, surt del document del CEC "El temps de l'educació". Així doncs, no es modifica l'article.

Respecte a les propostes de modificació de l'articulat, concreta els diferents apartats. Pel que fa a motivacions de la proposta i finançament, accepta aquest aspecte i les apreciacions per ser incloses al preàmbul sobre la intenció de l'ordre, desenvolupat en diversos paràgrafs.

Recorda que no es van poder reunir amb els representants perquè no es van presentar. Pel que fa al diàleg amb el teixit empresarial, s'ha traslladat a la direcció del Departament.

L'ordre de calendari no afecta les escoles bressol perquè tenen autonomia d'horari i de calendari. Respecte a les que són de la Generalitat, la normativa pròpia normalment indica que coincideixi amb el segon cicle d'infantil i ara s'està parlant amb els seus representants.

Pel que fa que els cicles formatius comencin el 21 de setembre, no es recull l'aportació de la Comissió perquè enguany s'ha fet un calendari de preinscripció i matrícula perquè la majoria de persones ja estiguin assignades prèviament: el 15 de juliol els de continuïtat, el 21 de juliol els d'FP, i al setembre, la resta.

Quant a les propostes de modificació de l'articulat, hi ha tot un seguit de recomanacions que s'han traslladat a la Direcció del Departament.

En el punt de l'ordre del dia corresponent al torn obert de paraules, el senyor Joan Josep Codina demana en quina data es publica l'ordre i la resposta és que serà en breu.

El senyor Jordi Giménez pregunta sobre l'import de lleure educatiu. Es respon que es calcula sobre un 80% d'alumnat perquè no és obligatori per a la contractació dels monitors de lleure. En principi ho poden executar els mateixos que ofereixen el servei de menjador del centre amb una ràtio de 16 alumnes per monitor tant en la pública, per transferència, com en la concertada, per via de subvenció.

El senyor Jordi de Carreras pregunta quina és la motivació de la subvenció i per què no es fa directament a les AFA que ja ho gestionen i per què ja no es parla del 100% de l'alumnat. Es respon que el tema subvenció o transferència és tècnic perquè depèn d'una llei que ho empari. El centre educatiu es pot posar en contacte amb l'AMPA si aquesta és la que presta el servei. Pel que fa al 80%, si no és suficient es valorarà cas per cas. El possible romanent en el cas dels centres públics es quedarà al centre, en el cas de la subvenció s'ha de justificar prèviament.



La senyora Immaculada Buxadera puntualitza que se subvenciona al centre concertat, al titular responsable. En els públics no es poden subvencionar perquè són propis. Afegeix que no tots els centres tenen AFA i n'hi ha que en tenen més d'una.

El senyor Simó López afirma que quant a serveis territorials es treballa pensant en el 100%.

El senyor Jordi de Carreras no veu clar que no ho puguin fer les AMPA i que això obre una via que les AMPA deixin de tenir implicació en aquest tema. Tampoc queda clara la urgència de fer aquest avançament. Pregunta per què. Demana tenir abans el document en propers retorns.

El president del CEC demana què creu que hi ha al darrera i que s'expliciti en les intervencions. És cert que la qüestió dels menjadors s'ha de regular legalment perquè no hi ha norma.

El senyor Jordi de Carreras explica que poden entrar en el sector empreses més grans i pot acabar implicant contractació pública i que s'acabi desplaçant les AMPA en aquesta gestió, de manera que les famílies acabin pagant el menjador però no puguin decidir a qui paga.

La senyora Immaculada Buxadera explica que la normativa cerca concurrència, publicitat i seguretat per donar el servei d'acord amb les directrius europees. Cal buscar les fórmules perquè s'apliquin i que les AMPA les puguin aplicar també, però no canviar la norma.

El senyor Jesús Viñas destaca que mai s'ha fet una despesa universal en activitats complementàries en el sistema i que cal regular-ho perquè les entitats d'origen social hi puguin accedir.

El senyor Simó López destaca la importància del paper de les AMPA en molts centres educatius.

El senyor Àngel Sagarra expressa que comparteix el punt de vista de l'aFFaC i manifesta que l'ajornament hauria ajudat a fer els processos. Pregunta sobre l'horari lectiu en la concertada i el perquè del 80%.

La senyora Immaculada Buxadera explica que el 80% és per fer la reserva de crèdit. S'ha fet una estimació tenint en compte que el 60% de la població resideix en l'àmbit rural, que té un comportament diferent de l'àmbit urbà. En qualsevol cas, tothom qui ho vulgui tindrà cobertura.

El president del CEC incideix que és un tema tècnic pressupostari lligat als departaments.

El senyor Jordi Giménez pregunta si hi haurà temps perquè els docents es puguin preparar el curs tenint en compte que a més hi ha canvi de currículum.

El senyor Simó López explica que les hores no lectives ho permetran organitzar i que les concertades i privades no incrementen les lectives totals.

La senyora Immaculada Buxadera puntualitza que és el mateix en el cas de la sisena hora a la pública.

El senyor Josep Manuel Prats agraeix molt aquest retorn perquè ajuda a entendre la feina que fa la Comissió.

El president manifesta que li agradaria més èxit de retorn, i que el debat és un hàbit de tots plegats d'anar-ho construint. Necessitem millorar en participació. No es tracta de convèncer tothom, però sí de parlar i debatre per fer arribar els dubtes que ajuden a millorar l'Administració. I incloure en aquest debat tot el temps educatiu té vigència ja que el Consell Escolar passarà a ser Consell d'Educació. Tanca la sessió agraint les intervencions dels membres.

## Annex

Informe amb relació al Dictamen del Consell Escolar de Catalunya sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i es modifica l'Ordre EDU/119/2021, de 28 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya

### Fets

El 10 de febrer de 2022, el Molt Honorable President de la Generalitat de Catalunya va anunciar en roda de premsa l'avançament de l'inici de curs escolar.

El 16 de febrer, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, va ser tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. El 22 de febrer es va tornar a trametre de forma urgent el projecte d'ordre esmenat.

El 24 de març de 2022, el Consell Escolar de Catalunya emet el Dictamen 1/2022 en el qual el Ple del Consell fa un seguit de consideracions generals que compten amb l'aprovació majoritària d'aquest. Per altra part, la Comissió de Programació fa un seguit de consideracions generals, proposades a l'articulat i recomanacions sense que s'hagi assolit el consens necessari, que seran valorades en aquest informe.

### Fonaments de dret

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Educació fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

L'article 54.3 estableix que l'horari lectiu per a cada curs és d'entre vuit-centes setanta-cinc i vuit-centes noranta hores per al segon cicle d'educació infantil i per a l'educació primària i de mil cinquanta hores per a l'educació secundària obligatòria. Per a la resta d'ensenyaments regulats per aquesta llei, la norma reglamentària que en concreti els aspectes curriculars ha de determinar el nombre d'hores lectives.

El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari (article 171 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació), on estan representats tots els sectors relacionats amb el sistema educatiu (professors i professores dels nivells educatius no universitaris, alumnes, pares i mares d'alumnes, personal d'administració i serveis dels centres educatius, titulars de centres privats, centrals i organitzacions sindicals, organitzacions patronals, l'Administració educativa, l'Administració local, les universitats de Catalunya, els col·legis professionals, etc.).

L'article 171.3 de la Llei 12/2009 estableix que el Consell Escolar de Catalunya ha de ser consultat preceptivament sobre:

- a) els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el conseller o consellera del Departament;
- b) la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya;
- c) les normes generals sobre construccions i equipaments escolars;
- d) les actuacions generals dirigides a millorar la qualitat de l'ensenyament i millorar-ne l'adequació a la realitat social de Catalunya, i les dirigides a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals;
- e) els criteris de finançament de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya;
- f) les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.

Els seus dictàmens són preceptius, però no vinculants, a l'hora de legislar sobre els aspectes generals del sistema educatiu de Catalunya.

## Valoració de les consideracions generals del Ple recollides al Dictamen.

a) El Consell Escolar de Catalunya ha considerat de forma positiva l'avançament de calendari i esmenta els següents arguments:

- Els territoris de l'Estat i dels països del nostre entorn inicien les activitats lectives força abans que a Catalunya.
- Contribueix a la racionalització del calendari lectiu.
- Recull el que indiquen les evidències de nombrosos estudis realitzats a favor de la distribució racional.
- És una mesura per promoure l'equitat i reduir les desigualtats socials, recollida de manera explícita a les Jornades del Consell Escolar de Catalunya.
- Permet escurçar la distància entre períodes lectius, fet que beneficia els aprenentatges de tot l'alumnat i singularment el del més vulnerable.

b) El Consell Escolar de Catalunya realitza diverses observacions en relació amb els canvis de calendari. Resumint:

- “els canvis que la Proposta d'ordre de calendari introdueix han estat precipitats, sense permetre que el Consell Escolar de Catalunya pugui reflexionar, treballar, teixir consensos i complicitats entre els diversos sectors que intervenen en l'educació.”
- “tots els seus membres, com el conjunt de la ciutadania, vam ser informats mitjançant una roda de premsa del conseller, al costat del president de la Generalitat, el passat 10 de febrer.”
- “És per aquest motiu que considerem imprescindible la retirada de l'avançament de l'inici de curs i de la introducció de la jornada intensiva en la nova ordre de calendari escolar per tal d'ajornar, almenys un curs, la seva possible aplicació.”

*Valoració:*

La direcció del Departament d'Educació és conscient que qualsevol canvi d'aquest tipus pot portar implícit un cert grau de neguit o preocupació en diferents sectors de la societat.

Tanmateix es compta amb l'aval de nombrosos estudis, informes i debats duts a terme al llarg dels darrers anys, a més de les propostes del Consell Escolar de Catalunya els anys 1994, 2002, 2009 i 2019, que avalen la iniciativa.

Per tant, no es considera adient la proposta d'ajornament de l'avançament del curs escolar i es manté la proposta inicial.

Entenem la importància d'iniciar la tramitació amb prou temps com per permetre el debat i presa de decisions al Consell Escolar de Catalunya, és per això que es va fer la tramesa el mes de febrer tan bon punt la direcció del Departament va disposar de la versió consensuada, amb una proposta d'avançament a bastament debatuda en anys precedents i sobre la qual existeix consens, i sense canvis significatius per a la resta d'aspectes.

c) El Consell Escolar de Catalunya emet també les dues observacions següents:

- “Entendre el temps d'esbarjo com a lectiu, a infantil i primària, però també a l'educació secundària.”
- “Definir amb precisió i sense subjectivitats el temps de migdia saludable i saber-ne la franja horària o la forquilla horària sobre la qual es basa aquesta afirmació.”

*Valoració:*

El temps d'esbarjo a les etapes d'educació infantil i primària és considerat temps lectiu. Entenem que no cal especificar-ho perquè ja està recollit en una norma de rang superior. En concret, l'article 9.6 i l'annex 4 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, expliciten que l'esbarjo és una activitat educativa integrada en l'horari de tots els alumnes amb una assignació de 525 hores al llarg de tota l'etapa. Pel que fa al segon cicle de l'educació infantil, l'article 8.3 s'expressa en els mateixos termes al Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil: “L'esbarjo es considera una activitat educativa integrada en l'horari lectiu de l'alumnat”.

Pel que fa a l'educació secundària, el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, no estableix l'esbarjo com a activitat educativa integrada en l'horari lectiu de l'alumnat. La integració en l'horari lectiu significaria una reducció d'hores curriculars de les matèries establertes al decret esmentat.

El temps de migdia saludable es fonamenta en les propostes d'horaris saludables que es recullen en el document "El temps a l'educació", Document 2/2020, aprovat pel Ple del Consell Escolar de Catalunya el 28 d'abril de 2020. A l'apartat 10 d'aquest document es fan propostes d'horaris saludables per millorar el temps d'aprenentatge i de l'experiència educativa, a partir de les proves aportades pels experts en el marc de la XXVII Jornada de reflexió "El temps a l'educació" del Consell Escolar de Catalunya. Abasten l'educació infantil, primària, secundària i batxillerat. El recull de propostes marquen aquest temps entre les 12:30 i les 14:00 hores, que es pot estendre a partir de l'educació secundària fins a les 14:30 hores. Així doncs, l'articulat de l'ordre deixa un marge ampli entre les 12 i les 14 hores perquè els centres, d'acord amb el seu projecte educatiu i el model organitzatiu més adient a la seva realitat, adoptin l'horari de l'espai de migdia, que és extensible per a l'alumnat d'ESO amb el benentès que l'inici de l'àpat del migdia és a les 14 hores.

### **Valoració de les consideracions generals, propostes a l'articulat i recomanacions de la Comissió de Programació recollides al Dictamen**

#### *Consideracions generals*

La Comissió de Programació recull un seguit de consideracions al voltant dels següents aspectes:

1. Introduir a la part expositiva les motivacions de la proposta i el seu finançament, si és el cas. Ajornament de la proposta per buscar consens i debat.
2. Establir diàleg amb el teixit empresarial.
3. Introduir dies de preparació del nou curs per a les escoles bressol.
4. Que els cicles formatius comencin el 21 de setembre per garantir la matrícula de tot l'alumnat.

#### *Valoració:*

1. Es considera pertinent introduir a la part expositiva el paràgraf que justifiqui l'avançament del curs escolar. La proposta d'avançament del curs compta amb els estudis del Consell mateix i una valoració positiva de la mesura, per això no es considera adient la proposta d'ajornament d'implantació de la mesura.

Es proposa introduir a la part expositiva els paràgrafs següents:

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Educació fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

Anticipar l'inici de curs és un aspecte central per promoure l'equitat i reduir les desigualtats socials, atès que la desconexió de l'àmbit escolar per períodes llargs de vacances incideix de manera desfavorable en els col·lectius socials més vulnerables i que més necessiten un contacte continuat amb el centre educatiu per treballar les seves habilitats cognitives, socials i emocionals.

Aquesta Ordre introdueix l'avançament del curs escolar a la primera setmana de setembre, recollint les recomanacions del Consell Escolar de Catalunya i fent realitat una demanda històrica. El nou calendari facilitarà que la conciliació sigui real i efectiva i pretén ajudar aquells membres de les famílies que tenen al seu càrrec la cura dels infants i joves i que la societat atribueix moltes vegades a les dones. La mesura farà que al segon cicle d'educació infantil i a l'educació primària es distribueixi el temps lectiu del curs de manera diferenciada. Al mes de setembre es redueixen les hores lectives diàries sense que es vegi afectat el total d'hores lectives d'un curs complet equivalent de cent setanta-sis dies lectius. No obstant això, no es veurà afectat el servei de menjador escolar i es compensarà l'atenció de l'alumnat amb activitats de lleure educatiu gratuïtes per a les famílies.

L'inici del curs s'alinea amb la resta de comunitats educatives del nostre entorn i amb el que indiquen les evidències de nombrosos estudis que avalen que una distribució més racional i compensada dels períodes lectius i de descans té un impacte positiu d'aprenentatge.

2. Es traslladarà a la direcció del Departament la proposta d'establir diàleg amb el teixit empresarial.

3. L'article 10 del Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, estableix que cada centre, i per extensió la titularitat d'aquest, defineix i aprova per a cada curs acadèmic la programació dels serveis educatius que ofereix. Els serveis s'han d'oferir durant deu o més mesos l'any i l'horari ha de respectar els límits raonables de permanència diària dels infants.

L'ordre de calendari només afecta les llars d'infants de la Generalitat de Catalunya pel que fa a l'avançament del curs escolar. Entenem doncs que no cal introduir cap requeriment de calendari que afecti les llars d'infants d'altres titularitats ja que disposen d'autonomia per iniciar el curs amb una regulació específica de rang superior.

4. La matrícula de l'alumnat de formació professional es preveu completar-la al mes de juliol, fins al 15 per a l'alumnat de continuïtat i fins al 22 per a la resta de l'alumnat. La segona fase d'admissió d'alumnat té com a objectiu oferir totes les places disponibles de la formació professional una vegada s'han matriculat tots els alumnes matriculats en el primer període d'admissió i després de la gestió de les llistes d'espera, que conclou el 6 de setembre, un dia abans de l'inici del curs. Entenem doncs que el segon període d'admissió ha d'afectar un nombre petit d'alumnes, fet que no justifica demorar l'inici del curs escolar.

Propostes a l'articulat

Es proposa modificar l'article 4.2 per a especificar que l'horari lectiu de l'alumnat inclou l'esbarjo, de manera que quedi redactat així:

4.2 L'horari escolar a l'educació infantil i primària s'ha de desenvolupar entre les 8.30 i les 18 hores. L'horari lectiu de l'alumnat comprèn 5 hores lectives diàries que inclouen l'esbarjo, amb l'excepció de la compensació horària establerta a l'apartat 4.4 distribuïdes en dos períodes separats pel descans del migdia, i no pot acabar abans de les 16 hores. En cas que no hi hagi el consens necessari en el si del consell escolar del centre, l'horari marc a infantil i primària serà de 9 a 12.30 hores i de 15.00 a 16.30 hores.

*Valoració:*

Tal com hem valorat abans, el temps d'esbarjo a les etapes d'educació infantil i primària és considerat temps lectiu. Entenem que no caldria especificar-ho perquè ja està recollit en normes de rang superior.

Recomanacions

La Comissió de Programació recull un seguit de recomanacions al voltant dels següents aspectes:

1. Amb relació al complement horari lectiu d'una hora diària per a tots els alumnes en centres públics fixat mitjançant la Resolució d'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària que ordena l'organització del Suport Escolar Personalitzat en els centres d'educació infantil i primària:

- a) Que el Departament avalui aquesta Resolució.
- b) Que elabori un informe en el qual es detallin les raons per les quals se n'ha suprimit la referència en l'Ordre de calendari escolar a partir del curs 2020-2021.
- c) Que es mantingui en escoles rurals, en zones escolars rurals i en centres d'alta complexitat si no s'hi dediquen mesures alternatives.

2. Amb relació al model i a l'organització del temps escolar:

- a) Que s'encarregui un informe al CSASE d'anàlisi a fi d'evidenciar si el model de jornada té impacte en les desigualtats i en la qualitat, equitat i accessibilitat a les activitats extraescolars.

- b) Que implementi les mesures i actuacions previstes al Pacte contra la Segregació relacionades amb el temps de migdia, les activitats complementàries i les activitats extraescolars, d'acord amb el Document 2/2020 del CEC "El temps a l'educació".
- c) Que faciliti als alumnes que necessiten transport, especialment a les zones rurals, dinar al centre.
- d) Que iniciï un debat sobre el desenvolupament d'activitats d'atenció educativa en els espais horaris no lectius del marc horari escolar.
- e) Que s'obri una reflexió específica sobre el descans i l'horari lectiu perquè l'esbarjo tingui consideració de temps lectiu també a la secundària.
- f) Que a partir de l'avaluació s'obri una reflexió específica sobre l'entrada als centres i les possibilitats que s'han portat a la pràctica com a conseqüència de la pandèmia i se'n valori la possibilitat de mantenir-les, tenint en compte el Document 2/2020 "El temps a l'educació" i el Document 1/2021 "Un nou present educatiu".

3. Amb relació als instituts escola:

- a) Que el temps d'esbarjo a secundària sigui considerat lectiu.
- b) Que s'inclouï en el redactat d'aquest article, a l'apartat 5 o 6, una definició del concepte "horari saludable" a partir del Document 2/2020 "El temps a l'educació".

4. Pel que fa a la jornada continuada:

- a) Que el Departament d'Educació encarregui al CSASE una avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria.
- b) Que amplii i avaluï la mostra de centres del pla pilot de la jornada continuada a primària.

*Valoració:*

La unitat impulsora del projecte traslladarà totes aquestes recomanacions als òrgans directius del Departament d'Educació per tal que les prengui en consideració i n'impulsi les mesures proposades o les actuacions pertinents, arribat el cas.

Jean-Marc Segarra Mauri

Director general de Centres Públics

<b>Comissió de Programació</b>	<b>Sessions</b>	<b>Assistència</b>
President:	14/09/2021	14/24: 58,3 %
Josep Manuel Prats	20/09/2021	12/17: 70,5 %
	05/10/2021	15/25: 60 %
	18/10/2021	16/27: 59,2 %
	25/10/2021	13/25: 52 %
	08/11/2021	15/25: 60 %
	15/11/2021	13/25: 52 %
	15/02/2022	23/29: 79,3 %
	22/02/2022	20/31: 64,5 %
	01/03/2022	22/30: 73,3 %
	07/03/2022	21/32: 65,6 %
	18/05/2022	09/27: 33,3 %
		Mitjana: 54,8%

## Comissió de Finançament del Sistema Educatiu

La Comissió de Finançament, presidida per la senyora Coral Regí, s'ha reunit en dues ocasions.

La primera sessió té lloc el 2 de febrer de 2022 per tal d'analitzar l'informe *La fórmula de l'equitat* de la Fundació Jaume Bofill.

El secretari presenta el document *La fórmula de l'equitat* de la Fundació Jaume Bofill per tal de posar en comú els punts forts, dubtes i possibles crítiques que es podran traslladar en una propera sessió a l'autor, el senyor Miquel Àngel Alegre.

El document se sustenta sobre el concepte d'equitat, el de diversitat, el de complexitat, la idea de necessitats i la importància del context del centre educatiu, tant pel que fa al barri o a la situació geogràfica com pel que fa a la composició de les famílies.

Pel que fa a les premisses, que es basen en l'estudi *El cost de la plaça escolar* del Síndic de Greuges, en comenta quatre: el sistema (el Servei Educatiu de Catalunya) està infrafinançat; el finançament ha de ser universal; cal tenir en compte la complexitat dels centres, i la "motxilla" de cada alumne.

Dubtes i aspectes a considerar respecte als centres educatius:

- Proposa un element d'equitat centralitzant el finançament als centres educatius. Aquests centres estableixen un compromís, però no així les famílies. Seria possible?
- La definició dels centres de complexitat segueix la definició de la classificació que el CSASE va exposar al Consell Escolar?
- Quin és l'indicador del resultat educatiu de centre: proves PISA; CCBB de 6è d'EP, CCBB de 4t d'ESO? Nombre de graduats o notes de fi d'etapa?
- Cal tenir en compte altres indicadors més enllà de les qualificacions, com poden ser el grau d'absentisme o la participació de les famílies i de l'alumnat?
- Per què alguns centres tenen normalment més alumnat?
- Poden quedar assenyalats determinats centres que es troben en entorns vulnerables?
- Necessitat de pensar en tota la diversitat de zones, no només pensar en Barcelona i la seva àrea metropolitana.

Dubtes i aspectes a considerar pel que fa a les famílies:

- L'estatus socials de les famílies és un factor que cal tenir en compte perquè si no estimulen els fills o no els donen prou oportunitats, aquestes famílies necessiten ser compensades.
- Quan en un centre hi ha més alumnat desafavorit, el centre necessita més recursos per compensar-ho.
- El finançament actual és poc equitatiu i poc transparent. Per exemple, la variable grup a vegades pot ser enganyosa perquè no tots els grups són iguals.
- El càlcul de despesa de 875 € de mitjana a l'any per estudiant no universitari no queda clar d'on surt.

Dubtes i aspectes a considerar de la proposta:

- Hi ha d'haver una assignació bàsica per centre (dotació de professorat, activitats i serveis escolars i despeses de funcionament dels centres) i una despesa addicional (segons complexitat del centre, baixos resultats educatius de l'alumnat, alumnat amb NEE i ubicació del centre en entorns vulnerables). Proposen una fórmula que multiplica els diversos factors implicats.
- Quan parlen de dotació de professorat no queda clar si es refereixen també a tots els professionals de l'educació, com orientadors, infermeres, educadors socials, tècnics d'educació infantil, vetlladors, etc.
- Plantegen tres escenaris diferents: conservador (incloent a la fórmula un coeficient de complexitat), de garanties (mantenint els recursos covid que ha incorporat el sistema) i de gratuïtat real (que inclou totes les despeses).
- Caldria explicar com s'estableix el factor de titularitat pública o concertada del centre.
- Contracte programa amb assignacions addicionals als centres que es comprometin amb determinats objectius de millora de l'equitat (millora de projectes educatius de centres menys sol·licitats, supressió de quotes, promoció de treball integrat dels centres amb entitats de l'entorn i famílies, incentius al professorat perquè treballi en centres de més complexitat).

- No queda clar quins són els altres mecanismes compensatoris i com revisar el mapa de recursos que té a l'abast el centre.
- Importància de l'avaluació, però no queda clar qui l'ha de fer.

Pel que fa al professorat:

- Com incentivar que un docent treballi en un centre d'alta complexitat?
- Incentius des del centre o des de l'Administració educativa?
- Incentius econòmics, de temps, punts de mèrits en determinades convocatòries o reconeixement de sexennis?
- Compromís ètic i voluntarisme?
- Com afecta la carrera docent?

Pel que fa a la fórmula:

- És interessant que sigui clara i així cadascú sàpiga què ha de rebre.
- No tots els elements de la fórmula queden ben explicats.
- No queda clar que puguin ser flexibles, com en el cas de l'afectació d'una pandèmia.
- No queda clar que inclogui una mirada global de l'educació inclusiva més enllà de persones vetlladores com a recurs.
- No queda clar quins criteris han utilitzat per categoritzar les necessitats socials i educatives.
- Quan es refereix a nivell baix, no queda clar qui determina aquest nivell.

La presidenta de la Comissió, la senyora Regí, valora que l'informe conté diversos elements que fan que la fórmula no sigui senzilla, però planteja un model semblant al que s'està utilitzant a diversos països. Adverteix del perill de guetització d'alguns centres educatius depenent de com s'estableixen determinades zones i la seva distribució interna. La proposta fa pensar.

En el torn obert de paraules, el senyor Manuel Fages destaca que l'educació està infrafinançada i valora que hi hagi un mecanisme que surti de la zona d'incertesa. Manifesta que a part del finançament, hi ha d'haver altres elements, altres processos en paral·lel. Comparteix que cal clarificar com s'estableixen els factors, els coeficients i els elements. Pel que fa al coeficient en entorn desfavorit, que és 0 o 1, considera que és massa radical, hi ha d'haver matisos intermedis. En general, el model es veu encara verd.

El senyor Joan Bassas considera que és un estudi treballat i alhora complicat. Diferenciaria el coeficient nivell educatiu del de titularitat. Considera que aplicar la fórmula pot ser un bon element per objectivar les diferències que hi ha a la realitat, però no tant per projectar el futur, i en el futur el coeficient de titularitat no hi hauria de ser. Recorda que la LEC fixava el 2017 com a termini per a l'equiparació de les condicions laborals del professorat i el finançament de les escoles del Servei Educatiu de Catalunya. L'Escola Cristiana va signar el pacte contra la segregació i no es vol tirar enrere en els compromisos assumits. Pel que fa a la complexitat, hi influeix el nombre de dictàmens o informes d'alumnat i dins de cada zona escolar hi ha diversitat i cal mirar la realitat concreta. Manifesta que caldria complir la llei per no perpetuar la diferenciació actual.

El senyor Pere Forga celebra que l'informe mostri l'infrafinançament del sistema, també en comparació amb comunitats autònomes de l'Estat i la LEC. Considera que s'ha de garantir el finançament bàsic de tots els centres per tal de garantir que es cobreixen les despeses i no siguin les famílies a través de les AMPA o el cobrament de quotes voluntàries.

El senyor Joan Josep Codina considera que l'estudi es basa en l'educació bàsica i lineal que ha de garantir la gratuïtat de les famílies més una dotació addicional per als centres que tenen més necessitats. Exposa que les xifres de l'estudi de la Fundació Bofill no quadren amb les dels informes del Síndic de Greuges.

La senyora Coral Regí confirma que l'informe és una bona eina per generar debats i un camí per avançar cap a la gratuïtat real amb una estructura única.

El senyor Jordi de Carreras indica que el coeficient de nivell educatiu i titularitat sembla basar-se en l'informe del cost de la plaça del Síndic. L'aFFaC està revisant aquest informe en l'àmbit metodològic



perquè s'està utilitzant de base en diversos espais i pot donar lloc a equívocs. Tampoc queda clar el factor de la titularitat al llarg de l'informe.

El senyor Simó López expressa que l'informe recull molts paràmetres que no sempre s'han tingut en compte, però potser no són suficients perquè les zones educatives són molt diverses, també dintre de si mateixes. També indica que el manteniment de l'edifici dins de les despeses de funcionament, que és una de les grans despeses, hauria de tenir present l'antiguitat de l'espai. Destaca la importància que la direcció impulsi que hi hagi una figura que vetlli per la continuïtat matí-tarda al centre educatiu.

S'acorda fer arribar un resum dels temes i preguntes tractats a la Comissió per a la propera reunió amb l'autor de l'informe.

La segona sessió té lloc el 23 de març de 2022 per tal de continuar l'anàlisi de l'informe *La fórmula de l'equitat* de la Fundació Jaume Bofill amb la presència del ponent, el senyor Miquel Àngel Alegre. D'acord amb la presidenta de la Comissió, enfoca la sessió a la resposta per part del senyor Alegre a les consultes i dubtes plantejats pels membres en la sessió anterior, en què es va portar a terme la presentació de l'informe.

En primer lloc, es planteja que a l'informe es proposa un element d'equitat centralitzant el finançament en els centres educatius, que estableixen un compromís al respecte. Aquest compromís no inclou les famílies. Hi ha el dubte si això seria possible i es demana conèixer si hi ha cap experiència respecte d'això.

El senyor Alegre desconeix si existeix cap sistema de repartiment de recursos que parteixi de les famílies. Ara bé, dins del model de finançament per fórmula cal portar a terme un pla de condicions d'implementació de la fórmula. En aquest sentit, cal enriquir la funció directiva de la fórmula. Més enllà de repartir els recursos per equiparar les condicions d'uns i altres centres, hauria d'incloure un compromís del centre amb un objectiu de millora. Es tracta que la millora dels resultats acadèmics del centre no incideix en la minva de recursos que se li destinin. En aquest cas i en el de centres amb un projecte educatiu potent de treball amb l'entorn, sí que es podria tenir en compte un treball amb les famílies enfocat a l'orientació, la capacitació o la participació activa de les famílies en la vida escolar, entès com a pla de millora. El finançament per fórmula no és una política ni laboral ni familiar, només una política per repartir recursos de forma equitativa. Fer-hi entrar les famílies ho veu forçat.

La consulta següent fa referència a la definició dels centres de complexitat. Es pregunta si s'ha seguit la classificació exposada al CEC pel CSASE o bé la classificació definida pel Departament d'Educació.

El senyor Alegre apunta que s'ha seguit la classificació anterior al replantejament metodològic treballat a la Universitat de València. En aquest sentit, indica que amb el replantejament metodològic hi ha centres que surten de la categorització de centres de complexitat. Això no obstant, segons els seus coneixements, aquests centres no han perdut els suports que tenien amb la metodologia anterior. El que importa als efectes del que pertoca a un centre perquè es pugui planificar és que per mitjà de la fórmula pot conèixer de quins recursos podrà disposar, independentment de la classificació que li hagi estat atorgada, si bé la minva de complexitat a la llarga determina la reducció de recursos. Fa referència a la nova variable de necessitats educatives especials incorporada al replantejament metodològic per indicar que per millorar les formulacions caldrà evitar duplicar aquest factor, ja que també està incorporat a la fórmula.

Una altra consulta correspon a l'indicador dels resultats educatius de cada centre: Pisa, competències bàsiques, nombre de graduats, notes de fi d'etapa, etc.

El senyor Alegre indica que prenen les proves de competències bàsiques com a referència. Per als centres amb resultats més baixos, es proposa un docent per cada 25 alumnes, és a dir, 0,04 docents per alumne. És del parer que també convindria incorporar-hi el grau d'absentisme, ja que té una relació inversa amb els resultats de competències bàsiques: com menys absentisme, resultats més baixos en les proves de competències bàsiques. De fet, l'absentisme implica una problemàtica que va més enllà de l'àmbit cognitiu o competencial i que apunta a l'abandonament, de manera que resulta significatiu a l'hora de pensar en compensacions. En tot cas, han treballat amb variables que no depenguin de cada centre concret i de la seva idiosincràsia i que siguin operatives des del punt de vista metodològic. Per exemple, l'índex de repeticions és una variable que controla cada centre i que pot generar desincentius de cara a la no repetició si això compta per rebre recursos.

La senyora Regí troba pertinents els índexs de fracàs escolar i el percentatge d'alumnes que es presenten a les proves de competències bàsiques.

El senyor Rodon fa referència a l'etiquetatge dels centres amb relació a la vulnerabilitat del medi social en què es troben. Pregunta si s'ha pensat res per revertir aquest marcatge.

El senyor Alegre diu que amb la fórmula s'intenta diluir justament aquest marcatge. L'aplicació de la metodologia de la fórmula dona lloc a una diversificació de la tipologia de centres pel que fa a la complexitat. No es tracta d'un instrument pensat sobretot per lluitar contra la segregació escolar. Per a aquesta finalitat, n'hi ha d'altres. El que es proposa consisteix a equiparar els centres amb recursos a partir de la consolidació de llur realitat consolidada. El fet de captar més recursos per acollir més alumnat vulnerable pot donar lloc a una situació nova.

S'ha comentat que la mirada de l'estudi està molt centrada a Barcelona i la seva àrea metropolitana i potser es perd una mirada més àmplia del conjunt del sistema en el territori.

El senyor Alegre indica que la fórmula està pensada per al conjunt del territori, si bé hi ha dos elements que s'haurien de tenir en compte. En primer lloc, la delimitació de l'entorn amb relació a la vulnerabilitat social. A l'hora de portar a terme l'estudi, s'ha parat atenció sobretot als centres que pertanyen a un pla educatiu d'entorn. Aquesta pertinença es correspon amb una vulnerabilitat que pondera a l'alça a l'hora d'aplicar-hi la fórmula. Les zones bàsiques de serveis socials constitueixen una alternativa que convé explorar, si bé resulten massa grans en comparació amb els plans d'entorn. En segon lloc, parla d'un informe més elaborat on es valora la possibilitat de tenir en compte la variabilitat rural/urbà.

Amb relació a l'estatus social de les famílies pel que fa a l'estímul o les oportunitats que proporcionen als fills i a la possibilitat de compensar-les directament, el senyor Alegre insisteix en la vinculació de la fórmula al repartiment de recursos als centres. En aquest sentit, caldria garantir a les famílies més vulnerables la gratuïtat total de les activitats complementàries i d'alguns serveis extraescolars. La fórmula hauria de permetre això i la dotació dels recursos al centre.

Una variable del finançament actual és la de grups classe, que pot resultar molt enganyosa en funció de la composició de l'alumnat. El senyor Alegre aclareix que en la metodologia de la fórmula es tenen en compte les unitats, no pas els grups, i es treballa a partir del nombre total d'alumnes.

Pel que fa a la mitjana de 875 € de despesa per estudiant i any, el senyor Alegre indica que es tracta del plus que rep un alumne d'un centre de màxima complexitat si es compara amb el que rep un alumne d'un centre de característiques similars però sense complexitat. En l'assignació de recursos actual hi ha, d'una banda, l'assignació corresponent segons la grandària del centre i, de l'altra, les assignacions derivades de plans de millora d'oportunitats (PEMOE), d'altres de prescrites per normativa o ajuts derivats de plans municipals.

Hi ha hagut el dubte de si la dotació de professorat inclou o no tots els altres professionals de l'educació, a més dels docents estrictes. El senyor Alegre aclareix que quan es parla de recursos humans i dotacions es fa referència a la mitjana del cost d'un docent, sense incloure-hi complements econòmics. Quan es parla de dotació econòmica per entorn social desafavorit, es pren com a referència el cost mitjà d'un tècnic d'integració social (TIS). En el cas del component d'educació inclusiva, hi ha una barreja dels dos costos, el de docent i el de professional de l'educació inclusiva, semblant al TIS. En aquest sentit, cal tenir present que el cost mitjà d'un docent de la pública és superior al d'un docent de la concertada, cosa que cal tenir en compte a l'hora d'ajustar la fórmula a la realitat d'uns centres i d'altres. Aquesta diferència també es produeix entre la secundària i la primària. Per això, quan es fa la projecció de la gratuïtat total, ja es parteix d'unes assignacions que ja són molt equivalents. Mentre no s'hi arribi, cal tenir en compte aquesta diferència de cost. D'altra banda, pel que fa a les despeses de funcionament i manteniment, s'han tingut en compte les consideracions del Síndic de Greuges amb relació al cost de la plaça.

A petició del senyor de Carreras, el senyor Alegre aclareix que per arribar a un coeficient concret hi ha la mitjana dels diferents conceptes, per exemple, la dotació bàsica docent, ja establerts. El coeficient surt de comparar el que caldria multiplicar en un cas o altre perquè surti la mateixa quantitat. Aquestes dades són les que té recollides el Síndic de Greuges, que les va demanar al Departament d'Educació. Hi ha un darrer pas en què se simula que el concert i la dotació de la pública permeten que tot sigui gratuït. Llavors, aquests

conceptes de partida s'equiparen. Arribar a aquesta situació tindria un impacte pressupostari rellevant, xifrat en 1.600 MEUR, que de moment no és a l'abast. Sí que es pot assolir un escenari de garanties. Amb tot, en l'escenari de gratuïtat, encara no s'arribaria al 6% del PIB, sinó tan sols a més del 4%.

Amb relació als centres d'alta complexitat, sembla difícil incentivar que el professorat hi vagi a treballar. El senyor Alegre valora que es pot incorporar com a variable a la fórmula en el sentit que, a més de donar més dotació en recursos humans, aquests estiguin més ben remunerats. Veu més fàcil incentivar els centres que plantegin fer una planificació compromesa de millora dels resultats educatius per mitjà d'un pla amb estàndards de qualitat reconeguts i amb un element d'avaluabilitat a mitjà termini.

Quant a la claredat explícita dels elements de la fórmula, el senyor Alegre remet al document ampliat per acabar de trobar les explicacions corresponents. L'objectiu de la fórmula és assolir la senzillesa òptima perquè pugui ser aplicada. Les bases de la fórmula, com ja s'ha dit, corresponen a dades i coneixements consolidats. Una altra cosa és com es pot enriquir i com pot evolucionar quan s'abordin problemes no tractats com el paper dels centres a l'hora de rebre els recursos atorgats, segons la capacitat d'autonomia que tinguin, i també després avaluar-los. Un dels aspectes a treballar per part del grup motor gira al voltant de l'autonomia de centre per decidir sobre els seus recursos a partir d'unes orientacions.

El senyor Roig exposa que, aplicant la fórmula, es passa del 3,7% al 4,3% del PIB. Actualment, ja hi ha una fórmula composta per dos elements: la dotació per docents i la de funcionament dels centres (capítol II). Planteja que, en la fórmula, el concepte *P* corresponent al personal docent i de suport no queda clar si inclou el personal d'administració serveis. D'altra banda, en el concepte *ANT*, a primària, caldria aclarir si l'aportació de l'Administració inclou la de les administracions municipals. Per acabar, pregunta, en coherència amb el Servei d'Educació de Catalunya plantejat a la LEC, per què hi ha diferències entre centres públics i d'iniciativa social, si haurien de tendir a igualar-se. És del parer que els càlculs s'haurien de fer sense tenir en compte la titularitat. Finalment, pregunta si s'ha analitzat l'aplicació de la fórmula en l'entorn més immediat dels països més propers.

El senyor Alegre diu que no s'ha fet una comparativa del cost de la plaça. Sí que s'ha mirat els països on hi ha algun model de finançament per fórmula considerant la grandària del centre educatiu i la realitat de l'entorn. S'han analitzat els coeficients en funció de la part a la qual van orientats: social, educativa, etc., de manera que la proposta que fan s'hi assembli. Amb relació a l'escenari de gratuïtat, és del parer que caldria resoldre la qüestió de la coincidència absoluta en qüestions clau. D'entrada, caldria repartir millor els recursos disponibles, garantint així que cap centre no perdi pel fet de ser excessivament complex i que rebi segons les seves necessitats sense atendre a la titularitat. D'altra banda, on es té en compte l'aportació dels ajuntaments és a la despesa de lloc escolar, en el cas de la pública. S'hi recullen les despeses de manteniment i consergeria en el component de necessitats del lloc escolar.

El senyor Roig distingeix entre l'aportació pròpia del municipi de la d'altres agents de l'entorn. Pregunta a continuació per la presència dins la fórmula d'un element compensatori. Fa referència al romanent anual com a element a tenir en compte.

El senyor Forga pregunta si el càlcul respecte a la plantilla docent de la concertada inclou la disposició transitòria segona de la LEC sobre l'equiparació de les condicions laborals. Se sap que, pel que fa al diferencial entre pública i concertada, hi ha 1.800 dotacions de professorat, sense incloure-hi aquesta disposició, que representaria 200 dotacions més.

El senyor Alegre respon que, quant als romanents, el finançament per fórmula ajusta el recurs a la necessitat i dona autonomia al centre per decidir com porta a terme aquest ajustament. Permet reduir el desajustament entre necessitats i finançament i dona marge al centre per acabar de reduir-lo. Quant a la consulta sobre la disposició transitòria segona de la LEC, ara mateix caldria operar amb els termes actualment disponibles, de manera que l'equiparació esmentada és un assoliment possible en un escenari de gratuïtat completa.

Comissió de Finançament	Sessions	Assistència
Presidenta:	02/02/2022	11/24: 46 %
Coral Regí	23/03/2022	9/23: 39 %
		Mitjana: 42,5%

## Subcomissió de Formació Professional

La Subcomissió de Formació Professional, presidida pel senyor Jordi Roig, es va reunir en dues ocasions, després de l'anunci de la seva reanudació en sessió plenària de 26 d'abril de 2022.

En la reunió de 2 de maig de 2022, el senyor Jordi Homar, assessor tècnic docent del Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial, presenta el Projecte d'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny. Del debat suscitat es desprèn la recomanació d'incloure-hi la referència a l'Europass en el Projecte d'ordre, i la justificació d'excloure'n la modalitat de formació en alternança dual en aquests ensenyaments. A continuació, s'obre un termini per fer-hi aportacions que s'afegiran a les propostes comentades per la Secretaria.

En la reunió de 9 de maig de 2022, es presenten i es debaten les aportacions rebudes, i s'acorda fer arribar als membres de la Subcomissió l'esborrany de Dictamen. En el torn obert de paraules, el senyor Daniel Albors i la senyora Iris Molina proposen parlar en altres reunions de temes com l'ajust de l'oferta formativa a les necessitats del mercat laboral i l'orientació educativa en les etapes prèvies a l'FP.

<b>Subcomissió de Formació Professional</b>	<b>Sessions</b>	<b>Assistència</b>
President:	02/05/2022	7/9: 77,7 %
Jordi Roig	09/05/2022	7/9: 77,7 %
		Mitjana: 77,7%



## **Activitats del Ple**



Al Ple, que és integrat pel president o presidenta i pels membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa, li corresponen les funcions següents: debatre i aprovar els informes i els dictàmens referits a avantprojectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que el Govern ha d'aprovar; atendre degudament les consultes que li faci el Departament d'Educació; aprovar la memòria anual d'activitats del CEC; escollir els membres de la Comissió Permanent representants dels sectors; ratificar la creació de subcomissions; demanar informació a l'Administració local i al Departament d'Educació sobre qualsevol matèria que afecti el camp d'actuació del CEC, i elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència.

Al llarg del curs 2021-2022, el Ple es va reunir en diverses ocasions per desenvolupar aquestes funcions (), amb una mitjana d'assistència del 71,9%.

## Compareixença d'alts càrrecs

En la primera reunió del curs, que va tenir lloc el 21 de setembre de 2021 a la Sala Moragues del Born Centre de Cultura i Memòria, compareixen el conseller d'Educació, Josep González-Cambray, i la secretària de Salut Pública, Carme Cabezas.

El conseller inicia la seva intervenció compartint que és una satisfacció poder comparèixer a la reunió del Consell. Exposa que, com comentava el president, el senyor Jesús Viñas, es va fer abans d'acabar el curs com a final de curs i es reprèn com a inici de curs. També dona les gràcies a la doctora Carmen Cabezas, secretària de Salut Pública, amb qui li uneix amicitat i l'experiència d'haver compartit moments intensos, creant vincles; el mateix passa també a les nostres escoles i haurà passat a les organitzacions que representen els membres del Consell. El conseller també fa un reconeixement i agraïment a la senyora Anna Simó per la tasca que ha fet els darrers tres anys com a presidenta del Consell. Continua donant les gràcies a tots els membres i les persones que representen, les gràcies per ser-hi, per fer la feina que fan, per proposar debats interessants i necessaris i per ser un òrgan de consulta i participació. Exposa que el Consell Escolar de Catalunya és un òrgan imprescindible de debat, al qual dona tot el seu suport. La voluntat del Departament d'Educació és ser més útils al Consell, un encàrrec que es va emportar en la darrera sessió plenària, idees que aniran desplegant els mesos i els anys vinents. Especifica que un dels objectius de la Conselleria en relació amb el CEC és donar més retorn de tot el que va passant en relació amb les polítiques educatives.

Expressa que li agrada la paraula millorar i fer les coses millor avui de com es feien ahir, aquest és un dels seus principis, sense que això vulgui dir que fins ara no les fessin bé; vol dir que sempre hi ha marge de millora, que això passa a tot arreu i, per tant, recull que han de ser més capaços d'obrir la participació del Consell també quant a decisions i sobretot del retorn de totes les decisions que hi ha al darrere de tot el que es delibera al Consell Escolar de Catalunya.

Comparteix que s'ha sortit d'un curs que no ha estat gens fàcil i que el que ha passat era inimaginable, per tant, creu que tots compartim que ha estat un èxit col·lectiu de país, i cal ser capaços de donar resposta en la mesura de quina sigui la situació actual. El que ha fet el Departament d'Educació conjuntament amb els 1.470 centres educatius ha estat garantir les condicions perquè les escoles estiguessin obertes i fossin segures, i es va començar el curs el dia 13 amb els 1.470 centres educatius oberts, sense incidències destacables; un curs amb menys alumnat i amb més mestres i amb 21 centres educatius nous, que ha comportat més mestres; en total el curs ha començat amb un milió i mig d'alumnes. Valora que s'està produint una baixada demogràfica any rere any a l'entrada del sistema educatiu i aquest curs, que va començar dilluns 13, acull 263.000 alumnes d'infantil que representen 6.105 alumnes menys que el curs anterior. A primària, 469.000 alumnes, 9.500 alumnes menys. La corba demogràfica fa que també disminueixi el nombre d'alumnes de l'ESO. Seran 333.000 alumnes, 3.800 alumnes menys, i això s'ha accentuat els darrers anys. Es continua baixant en el sistema i si no canvien les dades de natalitat es continuarà baixant a primària i també a secundària. Exposa que atesa una situació objectiva com és la natalitat i les dades de demografia caldrà ser capaços d'aprofitar aquesta situació per enfortir el sistema educatiu català.

Valora que aquesta baixada té punts febles i punts forts, per tant, a l'hora de posar l'accent en els punts forts i amb el que es pot fer davant d'una situació com aquesta com a Departament d'Educació, vam considerar que era prioritari mantenir els recursos addicionals a les escoles, de manera que es mantenen

els recursos addicionals de les escoles corresponents al curs 2020-2021. Es van tenir recursos addicionals per tres conceptes; el concepte fonamental era de més professionals i així tenim 8.200 professionals més al sistema el curs 2020-2021 amb relació al curs 2019-2020, que es mantenen per al curs actual, el 2021-2022. Informa que també es manté l'aposta pel Pla educació digital, que va implicar una inversió extraordinària per accelerar la transformació digital de les aules, i aquesta inversió també es manté. D'altra banda indica que la pandèmia també ha posat un mirall en mostrar que ara tenim més alumnes vulnerables, i els que són vulnerables ho són més del que ho eren abans de la pandèmia, per tant, també s'ha apostat per enfortir el pla de millora d'oportunitats educatives.

En relació amb les mesures sanitàries, el que s'ha fet és adaptar-les sense relaxar-les. Demana màxima prudència, màxima seguretat i màxima atenció en sanitat. Crear les condicions d'aquestes mesures sanitàries perquè els centres puguin obrir cada dia amb les màximes garanties. En conclusió, s'ha començat amb moltes menys incerteses que el curs passat, que va ser molt difícil, ja que hi havia molts dubtes, moltes incerteses i moltes preguntes sense respondre. Així explica que es va establir una sèrie de mesures per tal que els centres, que són els que millor coneixen el seu dia a dia, fessin el seu pla d'organització propi. Ha estat un curs bàsicament de primeres vegades, un curs on s'han fet coses diferents de les que s'havien fet mai. Conclou que ha estat també un curs d'aprenentatges del qual el sistema educatiu català pot sortir molt enfortit. Manifesta l'orgull que sent pel sistema educatiu català, que ha fet un esforç enorme, i això no ha passat en molts països del nostre entorn; aquí es van mantenir les escoles i els instituts oberts; en tot el curs passat no se'n va tancar cap.

Es van mantenir les mesures sanitàries; ara s'han adaptat i no s'han relaxat. Manifesta el seu agraïment al Departament de Salut, per mantenir les mesures sanitàries sense perdre la mirada pedagògica: s'ha vist en les famílies, com entren als centres, i s'ha vist en les extraescolars. També inclou que ha estat un estiu intens, com tots els estius pel que fa a les obres dels centres educatius, i per tant s'han fet més obres que mai, fins a 450 obres de reforma i adequació i millora dels centres educatius, i també s'hi han invertit més recursos que mai, fins a 77 milions d'euros. Pel que fa a la pandèmia puntualitza que les decisions sempre s'han pres en funció de la situació epidemiològica i el calendari de vacunacions, que ha permès prendre una decisió que és molt rellevant per mantenir la màxima presència, en part gràcies a les altíssimes dades de vacunació dels joves a partir dels 12 anys. Informa que tots els centres educatius tenen accés a les dades de vacunació, amb el màxim de rigor, ja que es preserva la privacitat; només la direcció del centre i el referent covid de cada centre educatiu hi poden accedir.

Informa que avui el Govern, a la sessió de govern, ha aprovat el Pla de Govern, manifesta que és una molt bona notícia que a cent dies de la constitució del Govern es pugui disposar d'un pla de govern. Aquest Pla afronta els grans reptes del sistema educatiu català bàsicament en tres eixos: l'eix d'enfortir el model d'escola catalana, l'eix de potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat i l'eix d'impulsar i coordinar el model de formació i qualificacions professionals. Amb aquests eixos i amb moltes mesures concretes i després del Pla de Govern, cada departament fa el seu pla departamental, on encara es concreten una mica més les mesures que surten al Pla de Govern.

Destaca els grans objectius inicials d'aquest curs: el primer és el desplegament del Pla d'educació digital, l'altre és la formació professional i en concret com s'ha donat resposta a l'increment de demanda de la formació professional i quines mesures es prendran de cara al futur per tal de ser conseqüents i coherents amb l'afirmació que va fer la primera setmana de ser conseller, que aquesta ha de ser la legislatura de la formació professional. Afirma que és el moment de la formació professional a Catalunya i, per tant, aquesta serà la legislatura de la formació professional. També comparteix que una altra qüestió molt rellevant, important i transcendent és estar en pandèmia, que ha generat situacions en el nostre alumnat que no havien viscut mai i per tant l'escola també ha de tenir el paper d'acompanyament emocional. Per tant, hi haurà un desplegament de mesures per tal d'acompanyar els mestres i el professorat, i directament l'alumnat per ajudar-los a conviure i gestionar les seves emocions. Esmenta el mestre Triadú, que deia que les persones com millor estem millor aprenem. Com més capacitat tenim per relacionar-nos de manera sana és quan també emocionalment millor ens trobem. La gestió de les emocions és molt rellevant per als nostres infants perquè dins de les aules siguin capaços de connectar amb aquesta emoció i amb les ganes d'aprendre. Així conclou que cal fer les coses diferents si volem resultats diferents, i també indica que som capaços de fer coses diferents i fer els nostres projectes a mesura que anem aprenent plegats.

La doctora Carme Cabezas comença expressant que és un plaer i un honor ser aquí com deia abans el conseller i el president del Consell Escolar. Creu que fa molt de temps que vivim una situació nova



i la pandèmia ha tingut o té uns efectes positius en algunes coses, una de les quals és aquest treball interdepartamental. A Salut treballem amb la comunitat educativa perquè les escoles estiguin obertes i perquè l'educació sigui la més activa possible, com més presencial millor, s'està treballant per la salut de la gent i per tant aquesta és la idea que ens guia quan es treballa plegats. Exposa que també li fa molta il·lusió el que ha dit el senyor Jesús Viñas, el president, quan ha dit això que era una miqueta mestra i comparteix que per la part del seu pare, la seva àvia i el seu avi eren mestres de l'època rural, de l'època de la República, i per tant és una mica mestra, feina que reconeix entre les més nobles, una de les professions o la professió més important de la nostra societat. Així dona moltes gràcies també per les paraules que ha dit el conseller, per totes les hores que els dos departaments han treballat plegats. Indica que veure algunes de les cares que hi ha a la sala i que han estat molts temps junts dona molta tranquil·litat en el sistema educatiu del nostre país. Passa a compartir algunes de les dades: ara estan baixant en la cinquena onada. Informa que s'està en una fase de decreixement de l'onada, però que han estat quasi cent dies, de nou, d'estar tots dedicats a poder intentar aturar aquesta onada i intentar baixar i millorar la situació. Exposa que és una malaltia de la qual s'està aprenent i que va evolucionant tant que d'alguna manera obliga a aprendre d'una manera continuada i diversa.

La doctora Cabezas comparteix les dades epidemiològiques del moment que apunten a una millora progressiva en tots els sentits sanitaris. Confirma que la vacuna és en part la solució i que la recerca en vacunes de dècades i dècades ha permès identificar el genoma del coronavirus i identificar-lo molt aviat, menys d'un mes després d'haver-se descrit els primers casos. A Catalunya la societat ha cregut en les vacunes i especialment el personal docent, per això agraeix a tots els presents que ho hagin fet possible. També dona les gràcies a tot el sistema sanitari que ha estat bolcat en les tasques de vacunació, que van començar el 27 de desembre a residències de tot Catalunya. Aprofita per fer un esment a la pediatra de referència d'educació, la doctora Laia Asso, de la qual ha tingut el gran honor i plaer de tenir-la a l'equip i és una treballadora incansable i una magnífica professional. Continua explicant que s'ha treballat en el protocol, com ha dit el conseller, s'han intentat adaptar les mesures a la necessitat, garantint així presencialitat en un entorn de seguretat. Explica que s'ha produït sovint una seqüela emocional en el context de les famílies, i així també seqüeles socials, per tant, creu que és molt important l'acompanyament del qual parlava el conseller i tot el foment de la salut mental, de la bona salut emocional a escala global; es tracta d'una de les prioritats conjuntes que treballaran en l'acord marc entre els dos departaments, que té diversos apartats, un dels quals té a veure amb l'acompanyament en la salut mental.

Finalment, informa que s'està avançant en una assignació de recursos d'infermeria lligada a la cura de les persones que tenen determinats tipus de patologia i han estat treballant en aquest tema i també en les altres parts de l'acord marc que tenen a veure amb el tema de salut mental o d'altres necessitats; també en el marc de la prevenció i la promoció i la salut.

En el torn obert de paraules d'aquesta sessió, el secretari presenta les preguntes que els membres del Consell han fet arribar per al conseller, a banda de les que hi pugui haver al final.

La senyora Pilar Gargallo, representant de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica, exposa que la pandèmia ha marcat moltes restriccions de trobada entre persones, però els docents necessitem poder treballar en xarxa. Pregunta si hi haurà mesures que ho facilitin que puguin allunyar-se de la virtualitat i com s'ha purificat. El mateix passa amb la formació dels docents, demana si es pot tornar a tenir una formació presencial amb mesures ja que així és més fàcil compartir i copsar neguits que no pas en el format virtual. Necessitem crear ecosistemes educatius per generar vincles amb les famílies, l'escola no presencial és menys escola. Amb quines mesures està previst que torni a certa normalitat fer comunitat educativa a les aules?

El conseller respon que les preguntes li donen peu a explicar la qüestió de les famílies que abans apuntava quan deia que la presència no és només dels alumnes sinó que si ens veiem les cares entre els adults és millor i això ho lligava amb el tema de la formació. Indica que els plans d'actuació dels protocols són molt clars en el sentit de com es pot fer i com no es pot fer formació i reunions, fins i tot de claustres i, per tant, aquesta formació és possible en la mesura que respecti les distàncies. El fet que les famílies formin part del projecte educatiu dels centres implica que cal mantenir distància i higiene de mans i mascareta i evitar que les famílies entrin als espais dels centres educatius que comparteixin els seus infants fins a l'aula; a través del pati podran estar a l'espai d'acollida. El temps d'adaptació i de l'acollida, ara a l'inici de curs i després també a les reunions amb famílies, el demanaven, com és natural, molts centres educatius quan deien que les famílies havien de poder venir als centres. Hi ha un perfil de

famílies que no es connecten per Internet i, per tant, es necessitava que també totes les trobades amb les famílies poguessin ser híbrides. Així es va ser prudent amb aquest principi i es va delimitar numèricament la participació de les famílies a les reunions. Exposa que també hi ha un tema que a Salut el van tenir molt clar des de "inici, però que tot es farà amb la màxima seguretat sanitària. Si ho poden fer ho faran i si no ho poden fer no ho faran, és un pla de primer trimestre.

La senyora Cristina Martín, d'UGT, pregunta sobre quants alumnes d'FP han quedat finalment sense poder-se matricular al cicle que realment havien demanat en primera opció. Pregunta: com se soluciona el problema dels alumnes menors de 18 anys amb relació a matricular-se a l'IOC? Per què no s'han volgut utilitzar places d'FP que l'escola concertada ha posat a disposició del Departament, tenint en compte que l'escola concertada forma part del Servei Públic d'Educació? Què es farà de cara al proper curs per coordinar l'oferta i la demanda d'FP? Com s'està tractant el tema de l'infrafinançament del servei públic d'educació? Quines solucions reals s'estan donant si realment s'aposta per un sistema de qualitat? Per què el Departament no aprofita el descens demogràfic per baixar les ràtios d'alumnes per classe? Com s'està resolent la qüestió d'impartir classes mixtes, presencials i telemàtiques, atès que la majoria d'aules no estan preparades per a aquest tipus de docència? I, finalment, quan s'invertirà com a mínim el 6% del PIB en educació?, s'hi està treballant?

El conseller d'Educació respon agraint la pregunta ja que li permet explicar el tema d'FP. Explica que davant d'una situació excepcional, que va ser un increment de sol·licituds molt elevat, del 23% a cicles formatius de grau mitjà i del 17% a cicles formatius de grau superior, s'ha donat una situació excepcional de molta demanda. Hem respost de manera excepcional com a Departament d'Educació incrementant l'oferta. La decisió d'incrementar l'oferta en funció de la demanda estava molt clara des de l'inici, calia donar resposta a la demanda real. En el procés d'inscripció al maig hi va haver moltes sol·licituds i no totes es van acabar formalitzant en una matrícula a formació professional, independentment que tinguessin o no plaça. En total, 7.700 places entre cicle formatiu de grau mitjà i cicle formatiu de grau superior que en tot el procés de preinscripció i matrícula tenien plaça assignada al centre que havien demanat i no es van matricular. Força alumnat quan fa la preinscripció està fent quart d'ESO, i no sap si repetirà quart d'ESO, si anirà a batxillerat o si anirà realment al cicle formatiu de grau mitjà, i el mateix passa amb el cicle formatiu de grau superior, al qual els preinscrits poden anar des del batxillerat. També enguany hi ha hagut un element afegit, que és que més del 25% de les sol·licituds són d'alumnat de no continuïtat, d'alumnat que no ve de quart d'ESO i, per tant, pràcticament tots tenen més de 25 anys. Per tant, tots aquests elements feien que la demanda no acabés responnent a una necessitat real. Un cop s'ha anat disposant de tota la informació i de com quedava la demanda, adaptada a les necessitats reals, s'han incrementat les places. Concretament, 4.500 places a cicle formatiu de grau mitjà i 2.080 places a cicles formatius de grau superior. Per fer-ho s'ha fet una convocatòria extraordinària del 8 al 10 de setembre, amb l'objectiu que tot l'alumnat que vulgui fer un cicle formatiu de grau mitjà el pugui cursar. S'ha mirat de garantir que tots els alumnes que surtin a quart d'ESO tinguin plaça segura en un cicle formatiu de grau mitjà dins de la família que tria, i per tant, s'ha d'ajustar l'oferta i la demanda perquè l'FP doni resposta a les necessitats del mercat laboral. Per tant, cal compaginar la demanda del mercat laboral amb les expectatives o les ganes de cursar els estudis de l'alumnat, i això passa també per millorar molt l'orientació i el procediment, és a dir, que tota aquesta informació arribi d'una manera molt més clara i molt més fluïda tant a alumnes com a les famílies. Per tant, hem de millorar el procediment de cara al curs vinent, el qual s'avançarà el calendari de preinscripció i de matrícula al març, per poder adaptar l'oferta de l'FP dins del procés ordinari i no en un procés extraordinari. I fer aquesta feina amb els agents socials de l'agència d'avaluació amb el Departament de Treball, per analitzar quines són les necessitats laborals a les quals cal donar resposta. Comenta que potser s'ha de tancar cicles per obrir-ne de nous, perquè sinó això no és sostenible i, per tant, quan es tanca un cicle perquè no té demanda ni vacants i no se n'obre un de nou hi ha la lògica resistència en aquell centre, perquè allà hi ha professors que hi tenen plaça i estan fent aquell cicle, però és important canviar la mentalitat i la dinàmica. Considera que cal explicar-ho bé perquè es vol una oferta flexible que s'adapti al mercat laboral. En resposta al motiu pel qual no s'ha volgut parlar del tema de les concertades, és perquè la demanda de concertades va ser de 16 unitats de cicles formatius de grau mitjà i 18 de grau superior que no responien a la majoria de famílies més sol·licitades i, per tant, tampoc no aportava gaire. Finalment informa que ahir es va rebre una oferta de moltes més places per concertar, però va ser ahir, per la qual cosa estem fora del procés de matrícula, i ara no s'obrirà un nou procés. Es garantirà que tothom que vulgui estudiar un cicle el pugui estudiar, però caldrà més finançament i serà a través dels pressupostos dels propers anys. Això lliga amb l'última pregunta sobre quan s'invertirà un mínim del 6% del PIB. Exposa que quan els pressupostos ho inverteixin ell com a conseller defensarà la màxima inversió en educació i el Govern arribarà fins on sigui possible prioritzant les polítiques educatives

i les polítiques socials. Sobre les altres dues preguntes comenta respecte a per què no s'aprofita la baixada demogràfica per abaixar ràtios, el que ja s'ha fet és que més de la meitat de grups de P3 estan amb capacitats inferiors de 25, 24, 23 i 22. Sobre com compaginar l'ensenyament presencial i virtual als instituts destaca que tots els instituts estan preparats i tots els instituts disposen de dispositius digitals per a tercer i quart d'ESO i per a batxillerat, tots els instituts tenen dispositius digitals a disposició per repartir en casos puntuals de confinament. Esmenta que no és cert que hi hagi instituts que no disposin dels recursos per fer un ensenyament híbrid.

La senyora Meritxell Montserrat, de la Federació de Municipis de Catalunya, pregunta si a l'hora de distribuir els recursos econòmics del PMOE, el Departament d'Educació ho ha fet exclusivament entre els centres de més complexitat. D'aquesta manera, deixa al marge d'aquest programa l'alumnat de necessitats educatives especials derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals que no està escolaritzat en aquests centres i que ho estan en d'altres de públics i concertats. Aquesta estratègia pot esdevenir segregadora ja que les famílies més vulnerables fàcilment identifiquen quins són els centres en què poden rebre més suport econòmic i això en condicionarà l'elecció. La situació encara és fa més contradictòria si tenim en compte que les comissions de garanties d'admissió treballen, precisament, per distribuir aquest alumnat entre tots els centres. Hi ha el risc que tot plegat dificulti el repartiment equilibrat d'alumnat amb necessitats educatives entre els diferents centres educatius sostinguts amb fons públics. En aquest sentit, es pot replantejar l'estratègia de repartiments dels fons del programa? Es pot repartir a cada centre (independentment de la titularitat, i segons quines siguin les dificultats (número d'NEE per exemple?). Portem molts anys no fent un repartiment correcte des dels municipis i menys al nostre però crec que la majoria també un repartiment per igual no de les necessitats per a tots els centres i en canvi amb aquests centres que reben els recursos són per distribució igual amb tot el seu alumnat tingui necessitats o no, i aquí a nivell municipal ens trobem que això genera segregació perquè les famílies saben allà on tens tot pagat, les famílies que tenen necessitats i que estan repartides per tots els centres de les poblacions no reben el mateix tracte i ara potser es pot replantejar l'estratègia i fer repartiment segons, per exemple, els infants que tinguin el dictamen no per seguir una mateixa estratègia dins del Departament i no repetir aquest repartiment a tots els infants, tinguin necessitats o no, de centres concrets.

El conseller dona les gràcies a la senyora Meritxell Montserrat i d'entrada demana disculpes perquè disposa de tota la informació sobre el tema. Explica que s'han incrementat els recursos de complexitat, que hi ha més centres de complexitat i més dotacions de context per al país; ara bé, com que hi ha hagut una catalogació i una ordenació dels centres de complexitat en funció de criteris més actualitzats, en alguns centres de complexitat s'han reduït els recursos que tenien i, en canvi, molts altres els han augmentat, però en total hi ha més centres i amb més recursos de complexitat al país. Continua explicant que hi ha situacions molt particulars, molt singulars, i que potser caldria abordar-les específicament, en cada un d'aquests territoris que tenen aquesta singularitat, però ja són més de 180.000 alumnes en situació de vulnerabilitat que han estat atesos. Sobre la qüestió del menjador respon que hi havia d'haver un decret, però que va quedar parat i ara el que s'està fent és veure com es pot reactivar i continuar amb aquest decret per tal que doni més garanties jurídiques i més garanties de servei; per tant no pot donar terminis. També el tema 0-3 és molt important, i una de les principals apostes d'aquest Govern és avançar cap a la gratuïtat per a les famílies dels 0-3; per tant, la resposta és que esperem que els pressupostos del 2022 tinguin en compte ja a l'inici avançar cap a la prioritat de les famílies.

El conseller continua responent les preguntes, i agraeix a la senyora Iolanda Estrada, d'UGT, la pregunta sobre si s'utilitzaran les places covid del personal. Informa de nou que es treballarà per la gratuïtat de l'etapa 0-3, i que algunes places es repetiran; també s'inclourà la formació per als inspectors i direccions sobre les funcions del personal PAE, plans d'acollida per a aquests treballadors que sovint acaben fent de vetlladors. També comenta que es té en compte la formació dels suports i la necessitat que hi ha per als alumnes amb necessitats educatives especials de satisfer-les des de la llar d'infants.

A la resta de preguntes que ha fet la senyora Iolanda Estrada el conseller no pot respondre per falta de temps i per anar més enllà de la qüestió del que ha estat l'inici de curs. També d'algunes preguntes no disposa de tota la informació i, per tant, la pot fer arribar a través del seu equip. Sobre com està el programa Salut-Escola hi ha el tema d'infermeria, i respon que s'hi està treballant per desplegar el programa i, per tant, segur que ja hi haurà presència d'infermeres a les escoles per projectes concrets i caldrà veure com s'acaba de donar-hi resposta. Concreta que per a ell la prioritat serà prendre les decisions per destinar els recursos per a la millora de l'educació de l'alumnat, i això no vol dir que no es pugui fer tot, però sí que vol dir que a l'hora de prioritzar s'han de fer moltes coses i es començarà i

s'avançarà en els temes que tinguin un impacte sobre l'alumnat a l'aula. Sobre l'FP ho dona per respost; sobre el mapa de recursos d'educació inclusiva, s'hi està treballant i quan sigui públic el compartirà.

El president informa que les preguntes que no fan referència al tema de l'inici de curs però que són molt importants, per exemple totes les que fan referència al desplegament de l'educació inclusiva, s'organitzaran i es faran arribar al conseller i es veurà de quina manera es poden gestionar i treballar. Potser a través de la presència de la directora general sigui possible donar resposta a preguntes tan precises i tan concretes que no tenen a veure amb l'inici de curs, sinó amb tot el desplegament del decret de l'escola inclusiva. Indica que es compromet com a president del Consell Escolar a organitzar-ho i, en contacte amb la Conselleria, es donarà resposta en el moment adequat i amb les eines adequades. El tema del Ple era l'inici de curs i totes les mesures de salut pública relacionades. No obstant això, tot allò que no té una resposta gaire concreta no queda tancat i considera que és el compromís que ha pres el conseller.

El conseller, sobre les places d'FP, respon que les assignacions es faran públiques la setmana següent, sobre quants alumnes realment no han entrat però no han quedat fora de cicles formatius, i ho confirma, ja que s'ha convertit en un mantra que expliquen alguns mitjans i això no ha passat d'aquesta manera, alguns mitjans més que d'altres posen l'accent també en funció dels seus interessos, i això no deixa de ser trist.

La senyora Mariona Torredemer ha preguntat sobre el tema del Pla d'educació digital i l'enquesta, també per quina raó els centres d'educació especial han estat exclosos del Pla d'educació digital. El conseller respon que és un àmbit millorable i cal tenir la informació de tot el que està passant als centres educatius per prendre les millors decisions i per fer-ho cal parlar amb els equips directius i amb tots els mestres i professors, i per això esmenta que una de les primeres coses que va fer com a conseller va ser fer un qüestionari als 120.000 mestres i professors del país i un qüestionari als més de 5.000 equips directius. Confirma que, com ha dit la senyora Torredemer, no es va fer arribar a alguns centres d'educació especial i demana disculpes; no respon a la segona part de la pregunta sobre les raons per les quals els centres d'educació especial han estat exclosos del Pla d'educació digital. Exposa que en posar en pràctica coses que es fan per primera vegada, si hi ha algun error es detecta per intentar corregir-lo. Per tant, el proper qüestionari segur que s'adreça també a tots els centres d'educació especial. Sobre la pregunta de la senyora Teresa Esperabé sobre les mesures concretes que s'implementaran aquest curs, ja s'han començat a aplicar.

En resposta al senyor Xavier Besalú, ha preguntat sobre el màster de formació de professorat de secundària, per com és que als estudiants del màster no se'ls exigeix una prova de competència en llengua catalana per accedir-hi; i com és que en l'especialitat de català poden accedir també graduats en grau que, al llarg dels quatre anys, han fet molt pocs crèdits de llengua catalana. També ha preguntat sobre el nombre d'alumnes escolaritzats en educació especial, que ha augmentat. El conseller només respon a la segona pregunta informant que 7.800 alumnes estan escolaritzats en centres d'educació especial. El curs passat n'eren 1.000 menys, i la idea és l'escola inclusiva, per tant baixarà el nombre d'alumnes als centres d'educació especial. Exposa que això passa perquè es millora la detecció i que pot tenir efecte d'edat, ja que els darrers anys encara van pujant els alumnes amb edats sobretot de secundària. També pot passar que degut a la pandèmia hi hagi alumnes que estiguin en centres d'educació especial més temps del que potser hi estarien. Cal anar gestionant aquest tema de l'escola inclusiva i com ha d'estar el centre educatiu en aquest aspecte. Afirmar que no creu que tots els alumnes hagin d'estar a l'escola ordinària, sinó que l'escola inclusiva significa que tots els alumnes que puguin estar-hi, sempre sent ben atesos, estiguin a l'escola ordinària. Creu que hi haurà perfils d'alumnat que necessitaran centres d'educació especial.

El senyor Giménez pregunta per l'enquesta a l'alumnat sobre aspectes emocionals, proposa que s'ampliï el contingut del qüestionari a l'alumnat principalment de secundària preguntant-los sobre aspectes del funcionament de l'ensenyament i de l'aprenentatge que reben als nostres centres. Creu que algunes coses no estan anant prou bé i això es reflecteix en les altes taxes de fracàs escolar i d'abandonament prematur que encara tenim en aquest apartat; de l'enquesta proposaria preguntar als alumnes què opinen del currículum, del seu contingut i de com es dona aquest contingut. Si realment l'estan aprenent. Què opina del professorat. Si funcionen prou bé les tutories. Si se senten prou acompanyats i orientats. Si se senten ben tractats i atesos. Considera que tot i que fa temps que es diu que els alumnes són el centre del sistema educatiu no els hem preguntat mai prou a fons.

El conseller respon sobre aquests punts de manera global, i afirma que escoltar i conèixer directament el que ens diuen els alumnes, els nostres joves, permetrà millorar la qualitat del sistema educatiu català.

El senyor Jordi Roig, de l'Associació Catalana de Municipis, en primer lloc agraeix al conseller i a la secretària de Salut Pública que hagin participat en el Consell Escolar i hagin compartit aquesta informació amb els membres del Consell, ja que donarà molta més informació per als temes que es tracten en l'àmbit del Consell Escolar de Catalunya. La seva pregunta va adreçada al conseller, i exposa que hi ha una preocupació creixent en molts municipis del país pel que fa a l'ús de la llengua en l'àmbit educatiu. S'ha aprovat el Pla de mandat del Govern i avui s'han anunciat els eixos principals, es disposa d'informació d'aquest pla per la premsa, que no ha pogut mirar, per tant, potser la qüestió que planteja té en compte si aquest pla detecta que en l'àmbit educatiu hi ha un decreixement en l'ús del català més enllà de l'alumnat, també en les famílies i en els professionals docents. La pregunta si s'ha previst fer un estudi de camp en l'ús de la llengua als nostres centres. Comenta que més enllà de l'estudi que fa la inspecció educativa, perquè la inspecció educativa sí que fa el seguiment de l'ús del català als centres, tot acompanyant les direccions, el plantejament seria en l'àmbit educatiu. La pregunta és si aquest Pla de mandat té prevista aquesta actuació, i si és que sí, perfecte. Els municipis s'ofereixen a col·laborar en aquest estudi de camp i si es volen fer experiències pilot hi estan disposats. I si no ho té previst, creu que si hi ha la possibilitat de fer-ho ens donaria molta força.

El conseller respon tot explicant que d'aquest debat que tenim, des de la introducció d'un tant per cent d'ús de llengües en els currículums, hi ha una sentència que ens obliga a fer el que diu, que està recorreguda i que s'està esperant la resolució del tribunal. Aquesta és la qüestió.

El senyor Ceta exposa que no farà cap pregunta sinó un elogi i un prec d'elogi de la doctora Cabezas, perquè s'ha convertit en un personatge molt familiar, se l'ha pogut veure molt sovint i avui presencialment ha pogut confirmar la impressió que transmet dues coses molt importants: sap de què parla i sap com ens ha de parlar, i això és una cosa molt important en la feina que fa. Li fa un prec: a les escoles tenim la presència de nens amb diverses malalties molt greus que a vegades generen molta angoixa en els professionals que els han d'atendre. Demana que en aquesta comunicació que tenen entre els dos departaments no oblidin aquesta necessitat. Els serveis sanitaris han de tenir alguna presència en el món escolar. Sense dir-ne quina, sense dir si s'han de nomenar infermeres, però oblidem que hi ha altres nens amb malalties i la importància que tenen les aules hospitalàries; són aules que mai surten enlloc, mai, i fan una feina realment de primera magnitud i val la pena que almenys a l'acta consti que es fa l'agraïment de les aules.

El senyor Jordi de Carreras, d'aFFaC, pregunta en relació amb l'inici de curs i com els preocupa la pandèmia; sobre la diferenciació entre la prevenció que hi ha en els àmbits socials, el grau de relaxació evident, i que a les famílies i als infants sobretot els està afectant l'ús de la mascareta. Pregunta si s'ha tingut prou en compte això, ja que no veuen la mateixa proporcionalitat en els àmbits socials que en l'àmbit de l'escola, i això els preocupa, primer per l'afectació a l'alumnat i després per recuperar el temps perdut, i l'accés de les famílies dins dels centres, ja que amb les limitacions, no totes les famílies poden tenir un contacte telemàtic i no és fàcil per a les altres fer un muntatge d'educació híbrida. Exposar que això continua reclamant que es reconsideri, perquè, segons sembla, les dades no són dolentes i tampoc l'afectació en la vacunació sobre els infants. També relacionat amb això, el tema de la vacunació els preocupa una mica, ja que és una decisió lliure, de l'àmbit familiar, tot i les recomanacions que es donen a favor. Per a la família pot afectar greument els recursos que rep un infant no vacunat, que s'haurà de quedar a casa si ha estat en contacte amb un positiu i la resta del grup no està confinat, ja que tindrà una situació diferent d'altres alumnes, i es pregunten si realment els docents podran donar resposta en el mateix nivell als dos tipus d'alumnat, als confinats i als que no. Per acabar, comenta una cosa que afecta pròpiament el Consell, que és la llei de composició del Consell Escolar. Pregunta quina visió té el Departament de la figura del Consell Escolar com a assessor d'aquesta nova visió que es planteja en la llei. I quin pes creu que ha de tenir d'autoritat i de vinculació de les seves decisions.

La senyora Eva Gajardo indica que s'ha estat una estona bastant important parlant sobre temes de formació professional i s'han fet moltíssimes preguntes respecte d'això. S'ha donat molta contestació evidentment respecte d'aquestes preguntes. Diu que vol comprovar si ha entès bé el missatge del que s'està dient, i és que al començament de la setmana que ve tindrem una resposta, i demana saber què farem amb totes aquestes persones que es quedaran fora.

El conseller agraeix el debat, i indica que algunes preguntes són per a la doctora Carmen Cabezas. En relació amb el que ha preguntat el senyor Jiménez, coincideix al cent per cent. Informa que amb el Departament de Salut s'ha creat un qüestionari precisament perquè no volen parlar per percepcions sinó que volen tenir un termòmetre emocional del que realment està passant i de quina manera està passant. I ho faran, es passarà un qüestionari a tot l'alumnat de cinquè i sisè d'ESO, batxillerat i formació professional. El qüestionari s'està elaborant entre Educació i Salut i precisament qui lidera aquest tema a Salut és la doctora Cabezas; ella sap com s'està afrontant i també comparteix que el Departament ha mantingut tota l'estructura anterior, excepte una nova Direcció General, la Direcció General d'Alumnat, per fer polítiques molt orientades amb la mirada a l'alumnat pel que fa a violències, acompanyaments emocionals i tots aquests temes tan rellevants. En resposta al senyor Jordi Roig sobre la qüestió del català, afirma que la resposta és un sí, esmenta algun estudi recent del que està passant a les aules i, per tant, veu dos plans d'acció que avancin en paral·lel: un, fer un estudi de camp per saber realment el que està passant i dos, passar a l'acció, perquè que hi ha molt marge de millora en l'ús del català, sobretot en l'ús social del català. Informa que s'iniciarà ben aviat un pla d'acció per a l'ús del català. La sentència que de moment està en al·legacions no és ferma, per tant, el dia que sigui ferma es donarà la resposta adient. Indica que les llengües no van de percentatges i, per tant, si volen polititzar una situació que no és un problema polític, el que cal és garantir el sistema educatiu català, que tothom acaba l'etapa bàsica amb l'aprenentatge lingüístic, en la seva expressió oral i escrita. Diu que com més llengües millor. Per tant, aquest no és un problema polític, tot i que alguns volen que ho sigui.

El conseller també respon que si algú vol cursar un cicle específic se li ofereix la possibilitat. Les dades diran això, perquè ja s'han pres les decisions orientades que cap alumne que hagi fet la preinscripció el mes de maig es quedi sense plaça. Per tant, es donarà la resposta a la qual ens vam comprometre, que és donar resposta que tot l'alumnat que volia fer cicles formatius el mes de maig ho pugui fer.

La doctora Cabezas informa, en relació amb l'enquesta sobre temes emocionals i benestar emocional, que, com ha dit el conseller, és una enquesta que s'està construint conjuntament entre els dos departaments i la idea de base és percebre, fer un termòmetre emocional del que es parlava i fer una detecció d'algun problema que necessiti una especial atenció en relació amb aquest tema. Considera que es podrà valorar aquesta proposta d'incloure també aquesta percepció de l'alumnat sobre altres aspectes lligats a l'educació. Són dos aspectes diferents i miraran a veure si és possible encabir-los en aquesta enquesta. Agraeix molt al senyor Cela les seves paraules, i afirma que sí, que la idea és intentar explicar-se bé, perquè si volem controlar aquesta pandèmia ho hem de fer entre tots. Afirma que la resposta de la societat ha estat molt bona, que hi ha gent molt bona que està fent coses molt bones en molts llocs i a cadascú li toca el seu paper. Comenta que a vegades li toca parlar del tema de les infermeres a les escoles. Comenta que amb molta gent, com la subdirectora general, la senyora Imma Reguant, que és una professional magnífica, i moltes de les que estan en la sala s'ha treballat molt tota aquesta part de l'acord marc i com es pot fer aquesta contribució i aquest treball conjunt entre els dos sistemes; és difícil trobar aquest encaix ideal però hi estan treballant, i en la part d'aquesta atenció a les persones amb problemes de salut crònics, en els nois i noies, s'està trobant una solució que és millor que la que es tenia l'any passat i també s'anirà progressant en el tema de salut mental. Exposa que també hi ha millores específiques i que espera que la part de prevenció i promoció de la infermera referent de Salut i Escola es pugui ampliar amb més edats i pugui ser aquest punt d'unió entre els dos sistemes que es vol en relació amb les aules hospitalàries. Està d'acord amb el senyor Jaume Cela, és a dir, fan una tasca magnífica amb els nens i nenes que estan en una situació de la seva vida que implica una crisi vital molt important, com és el fet d'estar ingressats per un problema de salut important.

Sobre l'ús de la mascareta que deia el senyor Jordi de Carreras, d'alguna manera s'ha plantejat a moltes reunions, però si no hagués arribat la variant Delta segurament la situació ja seria diferent a les aules. En aquest moment, mentre les xifres siguin les que són, cal continuar amb mascareta i després anar veient la situació que es té, com estan tots els indicadors, i poder relaxar les mesures tan aviat com es pugui. Comenta que, com ha dit el conseller, no es tracta de relaxar-se sinó d'adaptar-se a la situació epidemiològica pel tipus de variant que hi hagi; la sensibilitat que transmeten els companys del Departament d'Educació és que volen treure la mascareta quan es pugui, però amb seguretat i prudència. Explica que el que sí que poden dir per l'experiència de l'any passat és que un nen o una nena durant tot el curs escolar farà pocs episodis de quarantena, de confinament, és a dir, que al final són pocs dies, i el sistema educatiu ja està preparat per fer aquesta actuació.

En la sessió extraordinària de 21 de febrer de 2022, convocada a la sala d'actes del Palau Robert de Barcelona, compareix el conseller d'Educació, Josep González-Cambray, a petició pròpia, davant la situació plantejada en el debat de la Comissió de Programació del CEC.

El president del CEC expressa dues idees per iniciar la trobada: que en una situació com l'actual és fonamental escoltar i que aquesta escolta s'ha de fer des del respecte. També considera important escoltar moltes veus diverses del CEC, una vegada el conseller hagi explicat l'avançament del calendari escolar per al proper curs.

El senyor Jordi Rodon, com a secretari del CEC, explica l'ordre del dia i la dinàmica de la sessió. Cada persona disposarà de dos minuts d'intervenció perquè tothom tingui l'oportunitat de poder-se expressar i cada deu intervencions se'ls donarà resposta. Dona la paraula al conseller.

El conseller del Departament d'Educació, el senyor Josep González-Cambray, indica que l'objectiu de la reunió extraordinària del CEC és escoltar, compartir i debatre amb tota la comunitat tot allò referent a l'ordre de calendari del proper curs, per seguir avançant en la millora de l'educació de l'alumnat i transformar l'educació amb equitat: un objectiu compartit de tots els presents.

El conseller explica que com cada any el projecte d'ordre de calendari una vegada elaborat s'ha enviat al CEC, com és perceptiu. Exposa que és el moment de debatre, escoltar tothom i millorar el projecte amb totes les propostes que puguin arribar per tal de desplegar-la amb totes les garanties. Comparteix el sentit de la mesura d'avançament i deixa per a les preguntes els aspectes més tècnics, als quals també podran donar resposta la secretària general, la senyora Patrícia Gomà, i la directora general de Professorat, la senyora Dolors Collell, presents a la taula.

El senyor Josep González-Cambray exposa que la decisió d'avançament del curs escolar es pren sobretot a favor de l'alumnat. Argumenta que escurçar les vacances d'estiu racionalitza el calendari escolar perquè redueix el temps de desconexió. També té un impacte positiu en l'alumnat vulnerable, perquè no té les mateixes oportunitats d'accedir a les activitats de setembre. I finalment, perquè hi ha 516 centres amb pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) que ja estan donant resposta oferint activitats al setembre a l'alumnat vulnerable.

El conseller valora que el debat de calendari s'està duent a terme des de fa molts anys. Posa sobre la taula que el CEC ha elaborat quatre informes els darrers anys que indiquen que les vacances d'estiu són massa llargues i que caldria escurçar-les. Així doncs, "el què" té el consens del CEC i que, en paral·lel, es fa escolta activa de mestres, direccions de centres i famílies. Era la demanda que més arribava a l'inici de curs.

Des del seu punt de vista, es tracta d'una mesura que beneficia l'alumnat i també és molt bona per a les famílies perquè es garanteix la conciliació familiar al cent per cent. L'alumnat tindrà el mateix horari al setembre a l'escola que la resta del curs escolar. Per això, cal ajustar el que passi al mes de setembre de manera semblant al que passa al juny a molts centres que escullen jornada continuada: activitats lectives de 9 a 13 hores, servei de menjador per a tothom i activitats gratuïtes fins a dos quarts de cinc de la tarda.

Expressa que el canvi horari de setembre en cap cas obre la porta a la jornada continuada al llarg del curs. Al juny els centres poden demanar fer jornada intensiva degut a les circumstàncies tèrmiques, i al setembre cada vegada fa més calor, i això provoca que no es disposi de prou confort tèrmic per dur a terme activitats lectives a la tarda.

Pel que fa al temps que disposen els docents de cara a la preparació del proper curs, el conseller comparteix tres reflexions: la primera és que davant de qualsevol canvi, el primer any d'adaptació sempre genera certa resistència. La segona, que ho estan fent la majoria de territoris de l'Estat espanyol. I la tercera, és que aquesta mesura no afecta els drets laborals dels treballadors, ja que faran el mateix nombre d'hores de classe i aniran al centre els mateixos dies. Afegeix dos elements més: amb el nou horari al setembre els equips tindran una hora més de coordinació docent cada dia, quan ja coneixeran els seus alumnes i companys. Això és important en aquest moment per donar resposta a les necessitats de l'alumnat. D'altra banda, s'avançarà un mes tot el nomenament de les plantilles estructurals dels centres educatius i es faran al final de juny. Això facilitarà la preparació del curs següent.

Resumeix que hi ha dos elements de debat: “el què”, que és una bona mesura per a l’alumnat i les famílies; i “el com”, que compta amb la participació del CEC per tal d’incorporar qualsevol mesura d’ajustament, tal com estava previst.

Pel que fa al procediment, el senyor Josep González-Cambray es mostra partidari de l’escolta com a conseller d’Educació. Posa exemples d’escolta per part seva: el Departament d’Educació va rebre més de 60.000 qüestionaris per saber què preocupa als docents i als equips directius i poder així prendre les millors decisions; és la primera vegada que s’ha obert un procés participatiu dels currículums, s’han fet streamings amb tots els equips directius del país i a cada visita a centres educatius aprofita per reunir-se amb els equips directius de totes les etapes de l’educació obligatòria de la població visitada.

El conseller tanca la seva exposició defensant que la mesura que s’ha pres és una mesura pedagògica al servei de l’alumnat, social de conciliació, feminista, d’equitat i que beneficia el món rural i l’alumnat vulnerable. Exposa que el Departament d’Educació i el Govern es té la legitimitat democràtica per prendre decisions, com s’ha fet amb el retorn a les escoles en època covid, i que és compatible amb el fet de tenir un debat després de comunicar-ho a la ciutadania.

Comença el torn de paraules el senyor Jaume Cela, que forma part del Consell com a personalitat de prestigi, agraint l’exposició del conseller. Considera que la proposta és per millorar, però demana que es posposi un any. Comparteix la part de la mesura que fa referència a l’alumnat i a les famílies, però el professorat necessita més temps. És una mesura que va aprovar en el seu moment el CEC, però considera que sense prou consens. Expressa que cal incorporar en el debat sectors que són importants per a la conciliació: el món laboral, el món del lleure i el món de l’Església, perquè tenen influència en el calendari. Manifesta també que la solució a aquest problema no són convocatòries de vagues.

A continuació, el senyor Xavier Díez, representant del sindicat de professorat Unió Sindical de Treballadors i Treballadores de l’Ensenyament de Catalunya (USTEC-STEs), considera que en el moment actual bona part dels docents se senten ofegats perquè estan en una situació molt dura psicològicament. Manifesta que caldria més estabilitat educativa, en lloc de tants canvis en el currículum, incerteses en el tema del català, projectes d’autonomia, etc., i amb menys recursos. Es mostra dolgut perquè el conseller ha manifestat als mitjans de comunicació que no hi havia possibilitat d’acord en una negociació i que el CEC va ser avisat una hora després de l’anunci en roda de premsa. Valora que els membres del CEC han mostrat la seva maduresa política i professional perquè des d’interessos divergents es pot arribar a consensos. S’uneix a la petició de moratòria d’un any que permeti parlar, negociar i presentar propostes per part de les organitzacions sindicals.

La senyora Mariona Torredemer, en representació de la Federació DinCat, manifesta que entenen que és una bona mesura, però les escoles d’educació especial estan preocupades per com conciliar les tardes de setembre si no hi ha un finançament adequat.

Per la seva banda, el senyor Claudi Vidal, director dels Serveis Territorials d’Educació de Lleida, explica que anteriorment, com a director de centre de secundària, es trobava molt alumnat que volia començar abans el curs. Centres amb PMOE i d’alta complexitat ja fa temps que han treballat en aquesta línia d’escurçar el període de vacances de l’alumnat. També apunta que la mesura seria un bon recurs per a les escoles rurals del territori.

Se suma a aquest punt de vista la senyora Montserrat Perelló, directora dels Serveis Territorials d’Educació de les Terres de l’Ebre, i explica com treballen per no haver de tancar escoles als pobles petits, que no poden donar els mateixos serveis que les capitals de comarca. També les llars rurals, que estan dins dels centres, ajuden que les escoles es mantinguin obertes; també els alcaldes del món rural demanen aquests recursos per poder oferir aquestes activitats.

El senyor Jordi de Carreras, com a representant de l’aFFaC, manifesta que les formes de diàleg i d’escolta que s’havien anunciat no han tingut lloc amb les famílies que representen. Considera que és un fet greu perquè el conseller ha d’escoltar la comunitat educativa amb els representants que estan establerts, no es pot triar la que pugui convenir. Exposa que no poden estar d’acord en el fons de la qüestió, que més que els tres dies lectius d’antelació al setembre, pot incloure una implementació de la jornada intensiva. Les veus expertes que ha consultat l’Associació no semblen apuntar que aquesta mesura comporti un benefici pedagògic en l’alumnat i, per tant, no està prou clar. Per acabar, exposa



que aquesta jornada intensiva privatitzarà un temps i espais educatius que resten una hora lectiva i que tradicionalment s'ha gestionat comunitàriament a través de les associacions de famílies. Se suma a la demanda d'una moratòria perquè s'estableixi el diàleg.

La senyora Núria Martín, com a subdirectora general de la Inspecció d'Educació, comparteix la seva experiència en les visites al territori per treballar el desplegament del decret d'admissió. La visió que reporta és unànime a favor que la mesura aporta equitat, és universal, afavoreix la igualtat d'oportunitats i la conciliació familiar. Convida els presents a fugir de les controvèrsies, de les polèmiques i de la crispació, perquè és l'última cosa que necessiten els centres educatius. Proposa abordar-ho amb serenitat i tranquil·litat, de manera proactiva i constructiva.

El senyor Jordi Roig agraeix la compareixença del conseller i manifesta com a representant de l'Associació Catalana de Municipis (ACM) que sempre estaran al seu costat, i amb la voluntat de poder debatre com cal. Entenen que la mesura va més enllà de l'àmbit estrictament pedagògic i educatiu; es tracta d'una mesura de país, un canvi que s'ha de poder parlar i consensuar. La modificació de calendari afectarà l'organització dels municipis a l'inici de curs, del transport, dels menjadors i de les activitats extraescolars. Per això, demanen que les mesures puguin ser informades, debatudes i treballades conjuntament, no com s'ha informat a través de la premsa. També demanen consensuar l'impacte de la mesura en l'àmbit organitzatiu i econòmic, més enllà de l'àmbit pedagògic.

Tanca el primer torn d'intervencions el senyor Daniel Albors com a representant de la Petita i Mitjana Empresa de Catalunya (PIMEC). Considera que tothom necessita un temps per pair la notícia. Pel que fa al sector empreses, de moment només hi ha hagut dos casos que s'han pronunciat: Hoteleria i Turisme, que han estat molt afectades els darrers anys i segurament veuen reduir la temporada, i Tecnologies. Creu interessant considerar la proposta de moratòria que ha fet el senyor Jaume Cela.

El senyor Josep González-Cambray respon per ordre a les diverses aportacions rebudes. Considera adient la intervenció del senyor Jaume Cela perquè es tracta d'una mesura pensant sobretot en l'alumnat i en les famílies. Pel que fa als docents, reconeix la tasca duta a terme després de dos anys de covid i entén que tothom està molt cansat. Valora que si s'està d'acord en "el què", i és el mes de febrer, hi ha temps de treballar-ho fins al setembre. Comparteix que si s'ajornen les transformacions educatives no s'arriben a implementar mai. Al final, es tracta d'avançar cinc dies a les escoles i tres als instituts, que afecta l'ESO i els ensenyaments postobligatoris com els CFGM.

En referència a l'aportació del senyor Xavier Díez, el conseller considera que la resposta ha estat desfermada per part dels representats, el Departament no ha rebut cap protesta de cap associació de famílies ni de pràcticament cap equip directiu. Puntualitza que el Govern està legitimat a prendre una decisió, fer-la pública i a partir d'aquí fer debat. Insisteix que no és una mesura a negociar ja que no afecta els drets laborals dels treballadors de l'educació.

El conseller coincideix amb la senyora Mariona Torredemer que es tracta d'una bona mesura pedagògica. Pel que fa a les tardes, el Departament garantirà la gratuïtat fins a l'hora de sortida al setembre com a la resta del curs escolar per a tots tipus d'escoles, públiques i concertades, i també les d'educació especial.

Enllaça l'aportació del senyor Claudi Vidal sobre l'experiència viscuda en haver d'avançar les activitats en un institut d'alta complexitat, amb la ruralitat i amb la necessitat de mantenir més temps les escoles obertes que ha expressat la senyora Montserrat Perelló, com ho comentava el senyor Jordi Roig explicitant el paper dels ajuntaments i de l'Educació 360. El conseller expressa que es va en la direcció de mantenir les escoles el màxim de temps obertes, fent classes lectives o altres activitats obertes a tots els infants i joves, i encara més en el cas de l'alumnat en situació de vulnerabilitat.

El conseller lamenta que el senyor Jordi de Carreras no estigui d'acord amb les formes, però s'ha fet pública una decisió, presa amb prou informació i s'ha posat a debat. Explica que no ha trobat cap associació de famílies que estigui disconforme amb la mesura. Considera que no poden estar disconformes perquè la mesura ofereix la conciliació al cent per cent. El senyor Josep González-Cambray manifesta que ha escoltat la comunitat educativa, però accepta que sempre hi ha marge de millora. Entén que la manera de viure-ho cadascú dels presents és important i per això es compromet a veure com fer les coses diferents la propera vegada perquè no hi hagi aquest desajust de les formes, ja que no ha estat

mai la intenció. Assumeix aquest compromís a través del president del CEC. Afegeix que no es tracta d'una jornada intensiva encoberta, és un horari concret per al mes de setembre tenint en compte el confort tèrmic de manera similar a la jornada del juny. Contraposa que en la jornada continuada del juny no hi ha una revolta, és decidida pels consells escolars, on les famílies no tenen conciliació cent per cent i ho estan fent els centres educatius. Considera que tampoc cal que hi hagi més hores de classe perquè s'està dins de les franges establertes a la LEC. Concreta que de tres dies de lliure disposició es passa a quatre, es recomana el dia de més fer-lo al segon trimestre, i un dia més per a les vacances de Nadal.

Pel que fa a la intervenció de la senyora Núria Martín, el conseller explica que la Inspecció d'Educació està fent un salt endavant prioritant el que és més útil als centres educatius, agilitant aspectes burocràtics i acompanyant els centres educatius.

El senyor Josep González-Cambray es mostra d'acord amb el senyor Jordi Roig en la idea que sempre s'ha trobat la col·laboració i la corresponsabilitat amb els ajuntaments. Explica que com que la mesura afecta l'organització dels municipis, debatran junts el seu desplegament per millorar el que calgui.

El conseller conclou el primer torn d'intervencions fent referència al senyor Daniel Albors; està d'acord que el que s'ha plantejat és un canvi de sobte, però interpreta que hi ha temps de pair-lo. Pel que fa a l'Escola d'Hoteleria i Turisme, explicita que es passa d'onze setmanes de vacances a deu.

Comença el segon torn d'intervencions la senyora Teresa Esperabé, com a representant de Comissions Obreres (CCOO) del sector professorat. Destaca que l'educació és l'eina més important de progrés individual i col·lectiu que dona igualtat d'oportunitats. Recorda que un terç dels infants estan en situació de pobresa infantil i que la funció del sistema educatiu és formar aquestes persones perquè siguin persones responsables, crítiques i felices. Pensa que el sistema educatiu de Catalunya necessita moltes millores: l'escola inclusiva, la lluita contra la segregació escolar, la manca de places d'FP, revertir les retallades de professorat, l'impuls del català i la implementació real de programes d'educació. Valora que el calendari no és el tema més important en el moment actual. Recorda que al CEC s'ha treballat el tema del temps educatius, però mai s'ha concretat ni "el com" ni "el què", mai s'ha arribat al consens, ni s'ha treballat en la concreció d'aquesta proposta. Demana diàleg i reconeixement als agents socials. Observa que aquests dies s'ha vist menysteniment en afirmar que aquesta mesura s'ha de tirar endavant i no cal parlar-ho perquè potser si es parla no es tira endavant. Manifesta que a les societats democràtiques hi ha el dret de poder participar al mateix temps que la Conselleria té dret a tirar endavant les seves polítiques educatives, però ha de complir els deures recollits en la normativa com són la informació, la consulta i la participació. També demana una moratòria d'un any per poder participar en la presa de decisió d'aquest calendari, perquè potser seria allargar-ho al juny o juliol; està disposada a parlar-ho amb temps dins del CEC per escoltar la comunitat educativa i les seves propostes. Per acabar, expressa que l'educació necessita tranquil·litat i consensos i que seria un error no atendre aquesta petició de moratòria per part del conseller.

La senyora Coral Regí, com a personalitat de reconegut prestigi del món de l'educació, mostra el seu acord en dues premisses: la primera és que cal un canvi de calendari i aquesta proposta d'avançament comença a caminar cap a aquest canvi. Cal revisar també les vacances de Nadal, que són llargues, i el reajustament de la Setmana Santa. La segona és que el Govern ha de fer accions, però ha de tenir en compte les circumstàncies. La tornada de Nadal ha estat d'una crispació màxima i una situació de tensió molt alta dels equips directius i dels mestres, tot i l'arribada de substituïts. Enmig de tot això, s'ha de revisar el currículum, que és una oportunitat, però una feina afegida. Manifesta que hi ha temps i potser es pot fer primer el diàleg, la valoració i després la presa de decisions i que l'actitud de respecte envers l'escolta que ha comentat el president del CEC sí que facilitaria que es reduís la crispació de la comunitat educativa.

El senyor Jordi Gil, de la Federació de Municipis de Catalunya (FMC), també agraeix la presència del conseller i explica que han demanat una moratòria de l'aplicació de l'ordre de calendari per tal de treballar molt més amb la comunitat educativa, els agents socials i sindicals i el món local per arribar així a una proposta de consens i poder aplicar la mesura amb totes les garanties. Creu que la comunitat educativa ha explicitat que hi ha una manca de diàleg entre la Conselleria i els diversos agents implicats, i els anuncis que s'han fet generen crispació. Considera que cal treballar per al consens, però que es va tard; es tracta d'un canvi substancial en l'horari on els ajuntaments tenen certa por per saber quin finançament tindran per poder garantir les activitats fora de l'horari escolar que van fins a quarts de cinc de la tarda. El

conseller parla també d'Educació 360, que encara va més enllà, perquè s'ha d'ampliar encara més l'horari fora de l'escola. Creu que hi ha d'haver un replantejament per part del Departament i que cal un espai de debat i de diàleg per arribar a un consens per aplicar aquest canvi que el conseller ja va anunciar.

El senyor Antoni Domènech, com a representant del Col·legi de Doctors i Llicenciats, agraeix la compareixença del conseller i la informació nova que ha aportat. Com a entitat hi veu un problema de forma, ja que el CEC i la Comissió Permanent del CEC se'n van assabentar per la premsa. Considera que primer calia elaborar el dictamen que, encara que no sigui vinculant, havia de ser escoltat abans de tancar la decisió. Manifesta que cal explicar millor les conseqüències de la jornada compactada al llarg del mes de setembre: si serà obligatòria, qui la finança, qui l'organitza, si carrega sobre les direccions, etc. Mostra especial preocupació que les mesures que es prenguin ajudin a convergir els diferents tipus de centres que formen el Servei Educatiu de Catalunya, que l'oferta i la qualitat que faci l'escola pública i concertada siguin al més igual possible perquè la igualtat d'oportunitats sigui real.

El senyor Albert Grau, director dels Serveis Territorials d'Educació del Baix Llobregat, entén que cal focalitzar sobre l'alumnat, tal com ha expressat el conseller, i especialment en l'alumnat vulnerable. Manifesta que el professorat i l'Administració educativa han de fer un esforç per centrar-se en aquest tipus d'alumnat. Entén que una setmana més amb activitats lectives i de lleure amb caràcter educatiu tutelades pel Departament és una mesura clau per afavorir aquest col·lectiu.

El senyor Xavier Besalú, com a representant de l'Institut d'Estudis Catalans, exposa que per a la societat civil les formes no han estat les millors en fer l'anunci. Considera que era preferible fer una proposta a través de l'ordre de calendari i sotmetre-la a discussió i debat i, en canvi, en declaracions posteriors s'ha menystingut el diàleg i el debat perquè no deixaria prendre decisions. Demana al conseller que reconegui que s'ha equivocat en la forma d'encarar el tema. Expressa que no sap si cal fer moratòria o no. A més, la reacció d'alguns mitjans de comunicació ha estat la de carregar contra el professorat. Creu que està estesa la sensació que aquesta mesura, que segurament no és ni prioritària ni urgent, potser també s'ha fet servir per tapar altres qüestions com el tema del català, els currículums o la segregació escolar. Pregunta si el Departament ha anunciat els criteris per valorar els alumnes vulnerables per tal d'assegurar que l'alumnat pobre o en risc de pobresa entri en la reserva de places tal com indica el Decret.

A continuació, la senyora Pilar Gargallo, presidenta de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRP), agraeix la presència a tothom i apel·la a la funció del CEC sense que aquest sigui instrumentalitzat. Expressa dubtes sobre si les escoles estan saludablement preparades en el confort tèrmic. Demana seny sense confrontació i no rauxa a tota la comunitat educativa; hi ha dos mesos per poder parlar i dialogar. Pregunta com es nomenarà els docents al juny si els contractes acaben el 31 d'agost i quin paper tindran els municipis en aquesta planificació del fora escola en clau d'equitat. Mostra temor que les activitats gratuïtes fins a les 16.30 no es puguin cobrir pressupostàriament perquè han calculat que caldrien 40 milions d'euros en lloc dels 12 milions d'euros anunciats. També demana informació sobre com s'aplicaran els nous currículums que han de servir per transformar el sistema. S'afegeix a la moció de moratòria afegint-hi la possibilitat de poder pilotar aquest any la mesura en llocs concrets per mostrar que és viable i sostenible perquè hi creuen.

El senyor Pere Forga, com a representant de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya (FEUSOC) en el sector de professorat, manifesta que no estan d'acord amb l'ordre de calendari per la forma. Considera que aquesta reunió s'hauria hagut de fer prèvia a l'anunci, i que per l'oportunitat del moment, no ha estat bona. Els currículums nous s'han d'aplicar el curs vinent amb un professorat cansat amb la gestió de la pandèmia i entén que la proposta de calendari sí que modifica o pot sacsejar les condicions laborals, tant a l'educació pública com a l'educació concertada, que té la seva pròpia norma laboral. No és el tema de les vacances, com focalitzen els mitjans de comunicació, sinó que es deixa el professorat sense hores no lectives importants el mes de setembre per preparar l'inici de curs. Considera pertinent la idea de diàleg del conseller i pensa en el paper que pot tenir el lleure educatiu. Comparteix la proposta de moratòria d'un any plantejada per tal que hi hagi temps de reflexionar.

La senyora Cristina Martín, de la Unió General de Treballadores i Treballadors de Catalunya (UGT), considera que la forma no ha estat correcta i que el fons és important. Pregunta en quin període de temps s'ha previst per preparar el curs, i si és el juliol, en quines condicions. Valora que dos dies de preparació per a primària és un despropòsit, però també el dia 7 a l'FP, perquè s'han de preparar més de 200 titulacions diferents, totes les pràctiques, coordinar les pràctiques amb les empreses, etc. Expressa que

els docents estan cansats: més currículum, C2, calendari, etc. I s'afegeix a demanar la moratòria perquè preveu que faltarà temps per arribar a acords.

A continuació intervé la senyora Immaculada Buxadera, subdirectora general de Construccions, Manteniment i Equipaments de Centres Públics del Departament d'Educació, com a representant de l'Administració educativa. Vol ressituar el debat en el paper del CEC a debatre sobre aquesta mesura fent que "el com" sigui factible de dur a terme. Els temes vinculats amb els drets del professorat i els finançaments s'han de parlar també amb el DE, però en altres fòrums. Planteja que el debat de calendari no és nou i que no es parteix de zero. Considera que les propostes debatudes fa anys, com la setmana blanca, eren molt trencadores i de difícils acords. Creu que cal començar a debatre sobre la proposta concreta presentada sense la moratòria i que aquest pot ser l'inici de més canvis en el calendari escolar.

Per la seva banda, el senyor Josep Manuel Prats, de la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Escoles Lliures de Catalunya (FAPEL), com a representant del sector de famílies, reconeix en primer lloc que el conseller és un bon comunicador. Manifesta que no pot parlar en nom de totes les famílies perquè cada família és un món i pensa de manera diferent en el moment que ha de començar a conciliar entre les 1.750-1.800 hores de feina i les 990-1.100 hores en què els nens són a l'escola. N'hi ha que troben solucions i n'hi ha que no, amb recursos i sense. Considera que la forma en què es va rebre la informació ha causat rebombori també als mitjans de comunicació. Informa que l'endemà la Comissió de Programació comença a debatre el fons de la qüestió i preveu que el debat serà llarg. Valora la decisió de positiva i cal veure de quina manera "el com" afecta cadascun dels sectors.

La senyora Marta Carranza, en representació del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB), celebra la participació que hi ha en el Ple. Comenta que des dels consells educatius municipals sempre es demana visibilitat i que aquesta setmana el CEC ha sortit als mitjans de comunicació. La Comissió Permanent del CEMB transmet l'opinió sentida i de consens de tots els sectors de la comunitat educativa, incloent-hi també les famílies i els participants dels districtes. Comparteixen els objectius de l'ordre, ja que el CEMB mateix l'any passat va elevar un informe sobre com organitzar l'espai, el temps i el calendari escolar. Manifesten, però, que les formes no han agradat. A Barcelona hi ha centenars de persones participant en comissions i espais que s'han sentit menystingudes pel fet de no fer el debat previ, que és el que ara es fa. Finalment, el CEMB demana una reparació cap a la comunitat educativa.

El senyor Jordi de Carreras torna a demanar paraula perquè s'ha sentit directament interpel·lat. Manifesta que no entén les raons per les quals no es pot plantejar una moratòria d'aquest tema, ja que no ho ha demanat la comunitat educativa i no hi ha cap urgència. En canvi, considera que han sortit qüestions molt més urgents o d'altres que estan sobre la taula com són els concerts educatius que tenen afectacions sobre el sistema i sobre la segregació escolar. Acaba afirmant que no entén per què no es pot plantejar aquest temps per intentar reparar de fons aquestes coses sense haver de suposar l'opinió de sectors, que tenen la seva pròpia veu.

La senyora Meritxell Montserrat, com a representant de la FMC, vol reiterar la inquietud que tenen els municipis i vol saber en detall si ho han d'assumir els municipis. Manifesta que hi han de ser a l'hora de debatre, no quan tot ja estigui decidit. Tanca aquest torn d'intervencions el senyor Simó López, director dels Serveis Territorials d'Educació de Maresme - Vallès Oriental, que ha recollit com es viu a les comarques. Manifesta que no hi ha cap mena de dubte que reduir el període estival és una mesura positiva que ajuda a la igualtat d'oportunitats i a combatre la segregació, perquè hi ha nens i nenes que on millor poden estar és al centre educatiu. Les famílies es mostren satisfetes amb la mesura. Amb les direccions de centre s'està treballant sobre l'organització de les hores no lectives al llarg del setembre. Demana que s'apliqui com més aviat millor.

El senyor Josep González-Cambray dona resposta a les diverses aportacions. Es mostra d'acord amb la senyora Teresa Esperabé que hi ha molts reptes i que "el com" és el que es concretarà plegats en aquest mes intens. Pel que fa al tema de la moratòria reitera que hi ha temps per fer-ho i que no hi ha gaires raons per justificar ajornar transformacions i encara generaria més incertesa. Exposa que respecta les opinions diverses i intenta fer la feina el millor possible. Es mostra d'acord amb la senyora Coral Regí que la tornada de Nadal ha estat complicada i aprofita per anunciar que el proper dimecres s'acaben les quarantenes als centres educatius; ja no hi haurà la consideració de contactes estrets, el positiu es quedarà a casa i els altres infants, a l'institut i a l'escola. També comparteix que al més aviat possible es començarà a

treure les mascaretes des dels més petits fins als més grans. Pel que fa al currículum, explica que ve del Ministeri d'Educació i Formació Professional, de la LOMLOE, que indica que cal canviar el currículum a determinats cursos. El 50% és de l'Estat, s'ha elaborat l'altre 50% i s'ha fet un procés participatiu. Amb totes les aportacions que han arribat es farà la proposta definitiva i, si no es diu el contrari, o no es pot dilatar, s'aplicarà els cursos vinents. Considera que el currículum és aplicable de manera progressiva i molts centres ja estan fent una aplicació en la línia del nou; a Catalunya es va avançant. El Decret de currículum diu com avaluar, com organitzar els especialistes, com organitzar l'aprenentatge més per àmbits competencials i no tant per matèries. Si algun centre vol començar el curs tal com estava, pot començar-lo. Informa que s'incorporaran els canvis amb seguretat, amb temps i amb tranquil·litat i s'explicarà als centres educatius.

El conseller continua donant resposta als temes exposats. Considera que la crispació ve principalment de la covid i que cal contextualitzar el tema del calendari. En resposta al senyor Jordi Gil pren nota pel que fa a les formes. Reitera que habilitarà el finançament necessari perquè es puguin fer totes les activitats fins a dos quarts de cinc a tots els centres educatius del país. Es mostra d'acord amb el senyor Antoni Domènech d'avançar cap al Servei Educatiu de Catalunya per no continuar segregant. Expressa l'acord amb el senyor Albert Grau pel que fa a l'alumnat vulnerable.

Pel que fa al català, explica que com a conseller ha respost al Tribunal Superior declarant que ell és el responsable de l'execució de la sentència. Informa que el proper dijous es presentarà l'oferta educativa i hi sortiran elements sobre la segregació i l'inici de l'aplicació del decret d'admissió per al curs 2022-2023. En resposta a la senyora Pilar Gargallo manifesta que el CEC farà la funció que li pertoca i que evidentment totes les escoles estan preparades. En resposta al senyor Pere Forga puntualitza que no es resten hores lectives als mestres, sinó que al llarg del setembre tindran una hora més per coordinar-se.

En resposta a la senyora Cristina Martín, comenta que ara els mestres i els equips directius disposen del mes de juliol, que és laboral, per preparar el curs i que la formació que es fa ara no arriba al 10% dels docents. Es mostra d'acord amb el senyor Josep Manuel Prats que el que es fa al setembre és més conciliació que la que hi havia fins ara. Pel que fa al rebombori, expressa que tot es pot millorar i que es mira de fer-ho millor cada dia.

Respecte a les aportacions de la senyora Marta Carranza valora que no ha dit res del "què" sinó respecte del "com", així interpreta que tothom hi està d'acord. Respon a la senyora Meritxell Montserrat que es treballarà amb els municipis i el cost d'aquesta hora d'activitats l'assumirà el Govern.

Per concloure la seva intervenció, el conseller senyor Josep González-Cambray agraeix molt les intervencions. Considera que hi ha temps per analitzar "el com" en el debat que es farà al CEC. El procediment ha estat el de sempre, però tot i que té més impacte que altres ordres de calendari, mai es donen les condicions idònies per fer els canvis. En educació cal tenir clar si es vol transformar i fer coses que tinguin sentit, cal ser capaços de fer que les coses passin i cada any es farà millor. Torna a mostrar el seu agraïment per totes les aportacions dutes a terme.

El senyor Jesús Viñas, com a president del CEC, tanca la sessió extraordinària. Manifesta que han parlat moltes persones i s'ha expressat la veu del CEC, que és plural i diversa. Agraeix que s'ha respectat la durada dels torns d'intervenció que ha marcat el secretari i agraeix també al conseller que pogués assistir al Consell que s'ha organitzat en un termini molt ràpid. Remarca que hi ha tres elements que determinen l'escenari actual: primer, que la petició d'urgència del dictamen de calendari ve del Departament d'Educació i interpreta que una ordre així no pot sortir al maig, així doncs, el debat haurà de ser intens en la Comissió de Programació partint dels elements que es disposen. Segon, que un dels eixos que s'està treballant del pla estratègic del CEC és establir unes normes de funcionament entre el DE i el Consell propi que evitarien malentesos i conflictes. Tercer, plantejar la possibilitat de fer fòrums que arribin a conclusions més enllà del consens, i el del temps escolar podria ser-ne un. Agraeix la presència de les persones assistents i es conclou la sessió.

## Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya

En el Ple de 26 d'abril de 2022 el secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon, presenta la memòria que s'ha adjuntat amb la convocatòria. Informa que es tracta d'una versió sense maquetar i que si l'aprova el Consell es trametrà a publicacions del Departament perquè l'editi.

Per assentiment s'acorda aprovar la memòria del curs 2021-2022.

### Aprovació de dictàmens

En la sessió de 30 de novembre de 2021, que té lloc en format híbrid a la sala d'actes de la seu de CCOO de Barcelona, se sotmet a aprovació la Proposta de dictamen del Projecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya.

El secretari, per presentar la Proposta de dictamen, demana al president de la Comissió de Programació, en la qual s'ha estat treballant el dictamen, que presenti els punts principals abans de votar les esmenes que s'hi puguin presentar, com també al Projecte de dictamen.

El senyor Josep Manuel Prats exposa el treball en el dictamen dut a terme a la Comissió i de quina manera les diferents aportacions, amb els diferents graus de consens, es van incorporar al Projecte de dictamen. Comenta que el treball ha estat intentat i s'han presentat moltes propostes, i destaca que no ha estat possible assolir un consens prou ampli, només abasta consideracions generals i tres consideracions al text; la resta són propostes diverses que s'inclouen amb la finalitat d'incorporar totes les diferents mirades al voltant de la composició futura del Consell perquè el Departament d'Educació i el legislador, el Parlament de Catalunya, ho pugui tenir en consideració.

El secretari informa de l'esmena presentada per CCOO i convida el senyor Paco Ramos a exposar-la.

El senyor Paco Ramos presenta l'esmena a les consideracions al text de la disposició; creu que el consens s'adreça a obrir el Consell i reequilibrar els sectors; la voluntat d'obertura hi és; també que un dels objectius del dictamen hauria de ser corregir la sobrerepresentació del sector de l'Administració. Argumenta diverses raons que justifiquen l'esmena: nomena el president o presidenta, nomena els membres de reconegut prestigi i pot nomenar els vocals d'alguns sectors. Planteja que ja que el CEC és un òrgan consultiu de l'Administració cap enfora, és necessari que l'Administració en redueixi la representació i que tingui menys membres que els dels altres dos sectors.

El text de l'esmena que proposa és:

A l'efecte d'evitar la sobrerepresentació de l'Administració, aquesta ha de tenir un nombre de vocals inferior al de la resta de sectors.

Es du a terme la votació de l'esmena (a través de vot electrònic i una persona ha votat de manera presencial) i el resultat és:

Vots a favor: 15  
Vots en contra: 12  
Vots en blanc: 1  
Abstencions: 2.

S'acorda incorporar l'esmena votada com a consideració al text del dictamen del Projecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya.

El secretari obre la votació del dictamen (a través de vot electrònic i una persona ha votat de manera presencial) i el resultat és:

Vots a favor: 19  
Vots en contra: 9

Vots en blanc: 2  
Abstencions: 0.

S'acorda aprovar el Dictamen 8/2021 del Projecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya.

En la sessió extraordinària de 21 de març que té lloc a la sala polivalent dels Serveis Centrals del Departament d'Educació, se sotmeten a la consideració del Consell la Proposta de dictamen del Projecte d'ordre de calendari 2022-2023 i la Proposta de dictamen del Projecte d'ordre de currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Comercialització de Productes Alimentaris.

Pel que fa a la primera proposta, el secretari exposa el procediment d'aprovació del dictamen, que s'organitzarà per seccions segons el suport que hagin assolit al Ple. Repartirà un full amb les propostes d'esmena a votar. Recorda que també se'n poden presentar durant el transcurs del Ple. A continuació es farà un recompte amb la participació dels membres més jove i més gran: els senyors Jordi Gil i Jaume Cela, respectivament. Una vegada incorporades les esmenes aprovades per acord majoritari del Ple, es votarà el dictamen.

A continuació, el senyor Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, exposa l'elaboració del dictamen i els treballs portats a terme a la Comissió. Valora que ha estat el dictamen de calendari més treballós en molt de temps. En les quatre sessions que hi ha hagut, s'ha avançat lentament per la profunditat de les discussions. Destaca que no hi ha acord en cap dels apartats, ni tan sols en els antecedents legals. Fa seves les paraules del president en el sentit que la tramitació del dictamen per part del CEC s'acaba avui. Anima a la presentació d'esmenes durant el transcurs del Ple. Exposar que vol fugir de cap més valoració ja que l'objectiu és fer arribar la veu del CEC a la Conselleria, sobretot en els aspectes de més acord.

El secretari explica que, per votar, caldrà introduir el full de votació a l'urna. El president explica que el vot secret és a petició de membres del CEC. El secretari explica també que, pel reglament actual, no s'ha pogut fer delegació de vot.

Després d'un recés, es donen a conèixer els resultats de la votació de les esmenes.

Les esmenes aprovades s'incorporen a la secció del dictamen que compten amb acord majoritari del Ple (1, 2, 3, 4, 5, 7 i 8) i la resta (6, 9, 10 i 11), a la secció corresponent. A petició del senyor Ramos es produeix un nou recés perquè els diferents sectors considerin el sentit del seu vot a l'aprovació del dictamen.

A continuació es porta a terme també la votació del dictamen. El resultat és:

Vots a favor: 24  
Vots en contra: 18  
Abstenció: 3.

La senyora Marta Carranza fa constar que ha votat a favor i exposa que ho ha fet amb la intenció que el curs comenci abans, tot i que el dictamen conté contradiccions.

El senyor Jordi de Carreras intervé per donar a conèixer com entén que s'aprova el dictamen.

La senyora Pilar Gargallo entén que a la Comissió l'exigència d'acord per consens és més alt que al Ple.

El president i el secretari expliquen que el dictamen no pot ser de consens i que, això no obstant, el Ple sanciona el dictamen per ser tramitat.

Pel que fa a la segona proposta, la senyora Rosa Villaró (CCOO) expressa que al seu entendre caldria haver treballat aquest dictamen a Comissió. Anuncia que, com en l'ocasió anterior, en denuncien el desacord i que hi haurien volgut entrar més a fons, específicament en la configuració dels mòduls de síntesi i de FOL. L'objectiu és donar la rellevància que mereix a la formació professional.

El resultat de la votació és:

Vots a favor: 30

Vots en contra: 8

Abstencions: 6.

En la sessió de 26 d'abril de 2022, se sotmet a la consideració del Ple la Proposta de dictamen del Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Manteniment d'Embarcacions i Esbarjo. El secretari presenta la Proposta de dictamen.

La senyora Rosa Villaró (CCOO) expressa que al seu entendre caldria haver treballat aquest dictamen en la Comissió. Anuncia que, com en l'ocasió anterior, en denunciï el desacord i que hi haurien volgut entrar més a fons, específicament en la configuració dels mòduls de síntesi i de FOL. L'objectiu és donar la rellevància que es mereix a la formació professional. Informa que presentarà un vot particular.

El secretari informa que s'ha proposat crear una subcomissió de formació professional.

S'aprova per assentiment el Dictamen.

En la sessió de 21 de juny de 2022, se sotmeten a la consideració del Ple diverses propostes de dictamen. El president de la Comissió d'Ordenació, el senyor Jaume Cela, agraeix la feina de la Secretaria perquè ha estat un dictamen molt laboriós, també amb les circumstàncies actuals. Presenta un resum de la Proposta de dictamen.

El senyor Cela exposa que el currículum de l'educació bàsica es pot veure com una evolució dels decrets de currículum competencial de 2015, de primària i secundària. Aquest nou currículum, com aquell, es basa en unes competències per àrees a primària i matèries a secundària; cada competència inclou els seus criteris d'avaluació i uns sabers relacionats, que inclouen sabers com a coneixements, sabers fer com a procediments i sabers estar, en la línia d'uns valors transversals. L'esquema del currículum parteix d'uns vectors:

- Qualitat de l'educació lingüística
- Universalitat del currículum
- Incorporació de la coeducació
- Benestar emocional
- Ciutadania democràtica, crítica i compromesa.

Uns principis pedagògics:

- La personalització de l'aprenentatge
- La funcionalitat de l'aprenentatge
- Ensenyament propedèutic
- Integració dels aprenentatges
- Aprenentatge competencial
- Transversalitat dels aprenentatges
- Coeducació
- Educació afectivosexual
- Benestar emocional
- Consolidació dels valors propis d'un estat democràtic
- La llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge
- Hàbit de lectura
- Inclusió educativa.

I les competències clau:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital



- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora
- Competència en consciència i expressió culturals.

Sobre el Dictamen indica que inclou:

- 8 consideracions generals.
- 33 consideracions al text.
- 7 recomanacions.
- 27 aportacions en les quals no hi ha hagut consens i s'han incorporat al Dictamen com a “Altres aportacions”.

Destaca que engloba tant primària com secundària i això és un pas endavant. No s'ha disposat de prou temps per fer una valoració en profunditat del nou currículum. El procés de debat curricular, que no s'hauria de limitar a l'aprovació del Decret, ha de permetre la reflexió, el diàleg i la presa de decisions en els altres àmbits citats, per la qual cosa s'hauria d'instar el Departament d'Educació i el mateix Consell Escolar de Catalunya a tenir alguna instància, algun espai obert que permeti fer el seguiment en el desenvolupament i fer propostes d'actualització i d'avaluació de la proposta curricular. El professorat ha de trobar sentit al nou currículum, fer-lo seu. Es recomana que, a banda d'una bona formació, també és necessari un bon acompanyament als centres o a les xarxes de centres.

Pel que fa al currículum de batxillerat exposa que aquest sí que és nou en el sentit que segueix el model competencial. S'ha valorat l'oportunitat d'un canvi de currículum de batxillerat ja que el Decret de currículum de secundària de 2015 no havia tingut continuïtat a batxillerat i el model competencial en què havien après els alumnes des de primària quedava tallat en arribar a batxillerat.

També ha faltat temps en el treball del Dictamen, són molts annexos i gairebé no s'hi ha pogut entrar.

L'annex 2 desglossa les competències a assolir, els criteris d'avaluació i els sabers de les diferents matèries amb un alt nivell de complexitat. Això comporta una dificultat molt gran per dissenyar programacions. Es considera, per tant, que seria necessària una revisió per determinar quins sabers són clau i quins es poden considerar orientatius.

Cal esmentar que la primera recomanació ja està incorporada com a consideració al text, a l'article 28.2.

Inclou en total:

- 5 consideracions generals
- 8 consideracions al text
- 5 recomanacions
- 8 consideracions més que no han estat de consens.

Respecte al Dictamen del Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a persones adultes, indica que l'actualització del currículum es considera adequada ja que el currículum del 2002 està obsolet i no dona resposta a les necessitats de la societat actual. En vint anys han canviat moltes coses. També exposa que s'ha considerat important que el nou currículum ajudi a facilitar l'accés a l'educació a totes les persones adultes, especialment a les més vulnerables, en condicions d'igualtat d'oportunitats, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i incorporant la perspectiva de gènere.

El secretari comenta una esmena en el currículum de batxillerat. El Dictamen 03/2022, Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere, ha canviat de nom, i ara és el 09/2022. El Dictamen del Projecte decret de currículum de batxillerat inclou una recomanació que s'ha d'eliminar ja que està incorporada com a consideració al text, a l'article 28.2:

Consideració al text. 5. A l'article 28.2, es proposa afegir el punt: Es recomana que els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics siguin en llengua catalana tret dels de les matèries Llengua Castellana i Llengües Estrangeres i del que s'estableixi en el projecte lingüístic de centre.

Per la seva banda, el senyor Jordi de Carreras explica que l'aFFac ha fet una aportació com a recomanació.

El secretari afegeix també que s'han fet altres incorporacions en l'apartat d'"Altres aportacions".

El senyor Jordi Giménez exposa que votarà a favor del dictamen, però que FAPAES està en desacord en com s'ha procedit i incorporaran un vot particular. Argumenta que aquest decret afectarà centenars de milers de nens durant molts anys i que no se n'han fet proves pilot. Encara espera resposta de la Direcció General de Currículum sobre la implementació competencial del 2015. Expressa preocupació perquè interpreta que la manca de resposta significa que el Departament no vol compartir les dades que té perquè no són prou bones o que no té informació rigorosa. També mostra sorpresa per l'actitud del CSASE, ja que la seva resposta no cobreix les seves funcions. Considera fluix el dictamen i que no es van aprofitar les informacions d'experts aportades per la Secretaria. Expressa que tampoc tenen resposta sobre la formació als docents que acompanyarà la implementació del currículum.

El senyor Raül Manzano agraeix el treball efectuat. Està d'acord que ha faltat espai per al debat social del currículum i poder així arribar a tota la societat. És un debat que ha de continuar tant al CEC com al Departament d'Educació. La clau del decret serà l'aplicació i que els docents i les comunitats educatives hi trobin sentit. La formació del professorat ha de ser diferenciada en funció del centre educatiu i dels docents. Cal evitar fer-ne una aplicació burocràtica.

En el seu torn, el senyor Xavier Díez destaca les presses, la precipitació i la manca de consens en el procés per dictaminar. Presentarà vots particulars en contra dels dictàmens. Considera que és un error no considerar les dificultats que presenta l'aplicació de l'enfocament competencial.

La senyora Rosa Villaró agraeix el treball de la Secretaria Tècnica, comenta que el desenvolupament de les sessions no ha estat fàcil i que una reunió de la Comissió ha coincidit amb una convocatòria de vaga. CCOO s'abstindrà en el cas d'educació bàsica i batxillerat. Aportaran un vot particular. No comparteixen aspectes com associar el treball competencial amb la reorganització d'horaris, que tot el treball hagi de ser competencial o que no queda prou recollida la lluita contra la segregació.

El secretari del CEC explica que fa setmanes es va crear la Subcomissió de Formació Professional i que el president n'és el senyor Jordi Roig.

A continuació, el senyor Jordi Roig explica el treball dut a terme a la Subcomissió. Fins ara es dictaminava d'ofici i ara, a partir del debat, es poden fer aportacions positives. Respecte al dictamen respectiu s'han aportat:

- 2 consideracions generals
- 15 consideracions al text
- 2 recomanacions.

De les consideracions generals destaca de manera positiva la referència a la regió de mobilitat.

Pel que fa a les consideracions al text destaca l'article 6.4 que la normativa d'avaluació ha de ser igual a tots els règims.

Per acabar, destaca les dues recomanacions: incloure el certificat Europass i indicar les maneres en què els centres fomentaran la participació de l'alumnat en l'autoavaluació i la coavaluació.

El senyor Daniel Albors considera un avenç la creació de la Subcomissió, però no entén per què hi ha un CFGS que no hi ha passat.

El senyor Jordi Roig li respon que va entrar a última hora, però que la idea és que tot el que tingui a veure amb la formació professional passi per la Subcomissió.

El senyor Daniel Albors afegeix que ha detectat una errada en els antecedents legals i ja està esmenada.

El secretari explica la dinàmica de la votació i els antecedents en la gestió del vot i el televot. En el seu moment no es va poder accedir al mòdul Decidim de *participa.gencat.cat* i es va descartar per raons de

seguretat. D'altra banda l'Administració educativa no ha facilitat un sistema amb la seguretat i privacitat que caldria. Des de la Secretaria es va fer una prova amb Votevote i més recentment amb éKratos, que és el que s'utilitzarà per a la votació dels dictàmens i funciona sobre Blockchain (annex 1). El secretari proposa adoptar éKratos com a sistema de votació del Consell. Explica que el dia anterior a la reunió del Ple es van fer dues proves amb el cens actual que van confirmar la solidesa del sistema, també informa que l'autenticació es farà utilitzant el DNI, com a identificador de cada membre del Consell, i tots els membres rebran un correu electrònic únic amb un enllaç personalitzat. En acabar de votar cada membre podrà disposar d'un resguard en format text o PDF que certifica el seu vot i el secretari posarà a disposició dels membres un enllaç perquè ho puguin comprovar.

Es voten els dictàmens:

– Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica. Dictamen aprovat per:

Vots a favor: 30  
Vots en contra: 3  
Vots en blanc: 9.

– Projecte d'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny. Dictamen aprovat per:

Vots a favor: 37  
Vots en contra: 0  
Vots en blanc: 4.

– Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Dictamen aprovat per:

Vots a favor: 29  
Vots en contra: 3  
Vots en blanc: 10.

– Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a persones adultes. Dictamen aprovat per:

Vots a favor: 37  
Vots en contra: 1  
Vots en blanc: 3.

– Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere. Dictamen aprovat per:

Vots a favor: 36  
Vots en contra: 1  
Vots en blanc: 4.

– Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums del nivell bàsic A2, i del nivell avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial. Dictamen aprovat per:

Vots a favor: 34  
Vots en contra: 0  
Vots en blanc: 8.

## Aprovació de documents

En la sessió en línia d'1 de febrer de 2022, se sotmet a aprovació el Document 1/2022 "L'ús del català a l'educació i 62 propostes". El secretari fa memòria del procés d'elaboració del document i de la incorporació successiva d'aportacions a què ha donat lloc. Fa referència a les darreres aportacions incorporades després que el document hagi estat tramitat per la Comissió Permanent al Ple per ser definitivament aprovat.

La senyora Villaró exposa els arguments per a la presentació de les aportacions 52, 53 i 64-66. Això mateix fa el senyor Manyé amb relació a la proposta 63. El senyor Chirino mostra el suport del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC) a l'aprovació del document i, específicament, fa referència a les propostes 29 i 30 per explicitar que caldria treballar amb la finalitat de bastir eines per portar a la pràctica la denúncia d'atacs i manipulacions i el rebuig d'ingerències i que el CEC podria ser l'àmbit apropiat per fer-ho. El senyor Roig proposa fer extensiva a les estades d'alumnat de batxillerat a l'empresa la proposta 66, formulada per la senyora Villaró. La senyora Bosch proposa que el document incorpori referències a la sensibilització i a les estratègies per a la gestió lingüística al centre educatiu, lligades a la formació docent. El senyor Giménez proposa afegir un objectiu primer als formulats amb relació al fòrum de la llengua catalana a l'educació, tot ampliant el redactat del primer objectiu a l'anàlisi de les proves d'avaluació en si mateixes. Aquesta esmena respon a la finalitat de fer efectiva la proposta 14, relativa a la incorporació de l'oralitat a les proves d'avaluació. La senyora Villaró expressa el seu acord amb les propostes formulades pel senyor Roig i la senyora Bosch.

El document queda aprovat per unanimitat una vegada incorporades les observacions plantejades.

El president expressa que el document aprovat és un punt de partida per a l'acció en favor de l'ús de la llengua catalana a l'educació i que el fòrum que s'hi proposa ha de funcionar com a eina de seguiment d'aquesta acció.

## Altres informacions

En el Ple del 26 d'octubre de 2021, que té lloc en línia, es presenten els eixos del Pla estratègic del Consell. El president del Consell considera que la participació és una necessitat indispensable i que en les actuacions dels diversos òrgans hi ha marge de millora. Posa en relleu que el Consell n'ha de ser el referent perquè és el màxim òrgan de participació i pot esdevenir un model per a altres entitats. El Pla estratègic ha de ser compartit, definit amb consens, i ha d'incorporar propostes de millora i assenyalar resultats que siguin avaluables.

El secretari explica el procés de formulació del Pla estratègic i el seu calendari, tot i que serà un document obert i dinàmic i que en preveu una avaluació contínua.

El president presenta una proposta inicial de quatre eixos del Pla estratègic, que es poden ampliar, amb alguns exemples d'actuacions concretes:

1. Actualització normativa per tal de passar de Consell Escolar a Consell d'Educació.
2. Laboratori d'idees per aportar debat i reflexions informades de referents educatius al sistema educatiu.
3. Treball institucional en xarxa assumint responsabilitats compartides.
4. Millora dels consells escolars territorials, fer visible la seva mirada i les dificultats dels consells escolars municipals.

El president mostra la seva predisposició a reunir-se amb els membres del Consell per tal que es puguin aportar propostes i millorar-ne el funcionament.

En aquesta mateixa sessió, el secretari informa que el grup de treball sobre la llengua catalana està preparant la Jornada de reflexió que es durà a terme el 2 de desembre a la Biblioteca Singuerlín de Santa Coloma de Gramenet. Explica com s'ha desenvolupat aquest grup de treball des de l'inici el març passat. Repassa les diverses aportacions, idees i propostes rebudes per part de persones expertes, tant en format de conferència i preguntes com d'entrevista.

En la sessió del 30 de novembre de 2021 es presenten les conclusions del grup de treball "El català a l'educació". El secretari informa que el grup de treball sobre l'ús del català a l'educació encara s'haurà de reunir un altre cop, ja que no s'ha acabat de tancar, i presenta el resum executiu i el recull de propostes que estaven incloses en la convocatòria. Exposava que la feina pendent és endreçar i agrupar les propostes per incloure'n encara de noves; la Jornada de reflexió del dia 2 de desembre serà per presentar el treball fins al moment i enriquir encara més la reflexió. L'aprovació del document s'inclourà a la propera reunió del Ple del dia 1 de febrer de 2022.

El president fa referència al procés en el treball sobre el català, sobre l'anàlisi que s'ha fet, però la sentència del 25% incideix molt en la jornada i li dona un to diferent, tot i que les propostes han de ser les mateixes. L'esperit del grup de treball ha estat cercar propostes orientades a una feina de millora de la situació del català a tots els àmbits educatius; insisteix que la solució no és pas un percentatge sinó en la feina que es fa. Agraeix les aportacions de les persones expertes que han participat en el grup i que han ajudat a fer una anàlisi profunda.

El senyor Jordi Giménez pregunta sobre què es dirà a la jornada del dia 2 de desembre sobre el que s'ha fet en el grup de treball.

El secretari respon que no es presentarà el document però sí una síntesi de les conclusions a les quals s'ha arribat.

El senyor Jordi Giménez creu que el document actual és provisional, ja que no recull algunes de les conclusions que considera importants, com per exemple que molts docents no estan utilitzant el català a les aules.

La senyora Marcel·lina Bosch intervé per comentar que farà arribar observacions i comentaris al voltant de l'educació no formal i dels plans educatius d'entorn, de la formació dels agents educatius que intervenen als plans i d'algun element més.

En aquesta mateixa sessió, se sotmet a la ratificació del Ple el manifest del CEC en defensa del model lingüístic de l'escola catalana. El president exposa el manifest que es va aprovar a la Comissió Permanent i comenta que s'han rebut diverses esmenes que proposa que s'hi incorporin; es tracta d'afegir l'aranès com a llengua pròpia de l'Aran. També CCOO ha presentat diverses esmenes i convida els seus representants a presentar-les.

El senyor Paco Ramos informa que van fer les aportacions amb la intenció de millorar el text, no per estar en desacord, ja que des del principi van considerar que calia ratificar el manifest. Presenta diversos comentaris a fragments del manifest: sobre la diferència entre "model educatiu" i "model pedagògic", el reconeixement de les "llengües primeres" més enllà del coneixement d'una llengua estrangera; incloure l'expressió cultural a la formació lingüística, i sobre la sentència del 25% proposa concretar que la sentència és del Tribunal Suprem.

El president exposa que les modificacions haurien de ser d'aspectes essencials al manifest. Valora les diferents esmenes per aclarir el sentit que tenia el text del manifest i les argumenta. Proposa no votar els aspectes de detall i sí les esmenes principals. Proposa votar les esmenes que el Ple consideri.

La senyora Meritxell Montserrat, de la FMC, proposa una esmena per substituir l'expressió "rebutja" per "no comparteix" la sentència i afegir "decisiones" a "judicials".

El senyor Jordi Roig, sobre les propostes de CCOO, comparteix els arguments del president i defensa referir-se al model educatiu, que és inclusiu i no pedagògic, així com la referència de la LEC a una altra llengua estrangera conjuntament al reconeixement de les llengües estrangeres.

La senyora Marcel·lina Bosch no està d'acord a substituir "rebutja" per "no comparteix". El secretari exposa que es pot votar cadascuna de les esmenes (aranès, esmenes CCOO i esmena FMC).

S'acorda per unanimitat incloure l'aranès al manifest i votar les dues esmenes i finalment la ratificació del manifest.

Esmena CCOO: incloure-hi el reconeixement de les llengües primeres presents a les escoles.

Vots a favor: 18

Vots en contra: 7

Vots en blanc: 2

Abstencions: 3.

S'acorda incloure-hi "el reconeixement de les llengües primeres presents a les escoles".

Esmena FMC: Substituir “rebutja” per “no comparteix” i afegir-hi “decisiones”.

Vots a favor: 11  
Vots en contra: 18  
Vots en blanc: 0  
Abstencions: 1.

No prospera l'esmena.

Votació de la ratificació del manifest:

Vots a favor: 30  
Vots en contra: 1  
Vots en blanc: 0  
Abstencions: 1.

S'acorda ratificar el manifest.

S'acorda fer arribar a l'escola de la Vall d'Aran el manifest actualitzat.

En la sessió d'1 de febrer de 2022, se sotmet a avaluació la XXIX Jornada de reflexió. El secretari presenta les dades quantitatives de la XXIX Jornada de reflexió i les valoracions dels assistents. Els comentaris generals dels inscrits i les propostes que han fet s'han recollit al web de participació del CEC. En conjunt, les persones inscrites que han respost l'enquesta de valoració han dit que aquesta XXIX Jornada ha respost a les expectatives; els docents assistents, el col·lectiu majoritari, ha considerat que ha tingut un índex alt de transferència a l'activitat docent i n'ha fet una valoració de conjunt positiva.

El president agraeix la tasca duta a terme per l'equip de la Secretaria, a la qual es deu bona part de l'èxit de la Jornada. Va ser un encert fer-la a Santa Coloma de Gramenet i reconeix el suport ofert pel seu Ajuntament.

El senyor Albors valora de preocupant la participació de l'alumnat i es planteja com es pot estimular. El senyor Besalú destaca la taula “L'ús del català a les xarxes” per la participació que hi van tenir els joves. El senyor Chirino incideix en la circumstància de la baixa participació de l'alumnat, sobre la qual cal reflexionar de cara a pròximes convocatòries en el sentit de buscar sinergies amb altres organitzacions que en facilitin la participació. El senyor Rodon explica que es va convidar l'alumnat de Santa Coloma de Gramenet a assistir a la Jornada i que l'alumnat del grup de discussió de l'Institut Numància va excusar la seva assistència a causa de la manca de disponibilitat per les tasques acadèmiques. Valora que, d'acord amb el que ha exposat el senyor Chirino, convé incorporar en els grups de treball la veu de l'alumnat.

En la mateixa sessió, se sotmet a la consideració del Ple la creació del Fòrum de la llengua catalana. Arran de la creació d'aquest Fòrum que proposa el document acabat d'aprovar, el president fa avinent que la fórmula del fòrum com a àmbit de participació pot proporcionar en altres temàtiques la llibertat formal que les comissions i grups de treballs, més enfocats a l'elaboració de dictàmens i temàtiques específiques, no poden oferir per la regulació amb què es regeixen. La creació d'altres fòrums dependrà de si s'aprova al Ple. En aquest sentit, ja s'ha parlat de la creació de fòrums amb temàtiques concretes com ara la formació professional, l'orientació educativa o la inclusió, corresponents a elements estructurals del sistema educatiu. Així doncs, amb la creació del fòrum de l'ús de la llengua catalana a l'educació, s'inicia una manera de treballar.

El president anuncia que en altres consells escolars de l'Estat també s'estan articulant espais semblants de participació. L'exploració d'aquesta fórmula de participació ha de permetre que el CEC sigui més viu en la seva tasca de debat i reflexió amb relació als centres educatius.

El senyor Cela fa esment que el debat sobre l'enfocament a donar a l'educació 0-6 anys pot donar lloc a un fòrum específic.

El senyor Manzano apunta una altra proposta temàtica: el currículum. Actualment hi ha obert un període limitat de temps perquè la comunitat educativa hi faci aportacions. Convindria reflexionar de manera continuada sobre el fons d'aquest currículum i també sobre com se n'implementa l'aplicació pràctica.

El senyor Díez coincideix amb el president en la necessitat d'explorar fórmules i espais de debat, si bé demana que quedin delimitades les diferències entre comissió, subcomissió i grup de treball, d'una banda, i fòrum, de l'altra, davant el temor que es busquin dreceres per eludir aquests mecanismes més garantistes.

El president es mostra d'acord amb el senyor Díez a delimitar les funcions d'unes i altres instàncies. El més important del CEC és que reculli el parer del conjunt dels membres que en formen part i que les propostes que faci el CEC siguin aprovades pel Ple. En el Pla estratègic hi ha inclosa l'elaboració de les normes de funcionament del Consell i és en aquestes normes que cal trobar l'equilibri entre unes instàncies i altres.

En la mateixa sessió, el president informa que encara no s'ha reunit amb tots els membres del CEC. Així que ho hagi fet, començarà l'elaboració del pla estratègic del Consell. De les reunions fetes, en fa una valoració molt positiva en el sentit que les reunions per sectors proporcionen informacions i propostes molt interessants de cara a l'acció futura del Consell i a l'elaboració del pla estratègic. Veu que, pel que fa al sector de l'alumnat, cal trobar fórmules noves i repensar la manera d'incorporar el sector a l'activitat dels consells escolars en diferents nivells.

A més, també cal establir un protocol de retorn entre el Departament i el CEC, i afirma que els consells escolars territorials necessiten una reactivació.

L'objectiu seria que aquestes novetats estiguessin implantades per al curs 2023-2024. Amb l'aprovació de la Llei de composició i la implementació d'aquestes propostes, el CEC ha de començar a treballar d'una altra manera. Finalment, les eines tecnològiques poden oferir la possibilitat de superar el centralisme de la ubicació del CEC a Barcelona, que és una condició heretada d'etapes anteriors.

El president veu clar que el CEC ha de treballar sobre el currículum, independentment del dictamen que haurà d'emetre preceptivament en el procediment d'aprovació de la normativa.

En el torn obert de paraula, el senyor Giménez diu que, a partir de converses amb aFFac, s'ha concretat formular la pregunta si el CEC té previst tractar el tema de la renovació dels concerts a les escoles concertades, que ha de tenir lloc al març. És del parer que el model de concertació que s'aprovarà té un impacte negatiu en aspectes del sistema educatiu, com ara la segregació. Vol saber si en el si del CEC hi ha prevista una acció concreta amb relació a la renovació dels concerts.

El senyor Díez formula el prec que el CEC es manifesti amb claredat respecte de la sentència del 25% de castellà, defensi la immersió i demani que qualsevol canvi en aquest sentit es faci pels canals parlamentaris corresponents i mitjançant modificacions legislatives.

La senyora Regí deixa constància del reconeixement a la tasca que han fet els equips docents i directius dels centres el darrer mes per gestionar la incidència de la pandèmia a les aules.

El senyor Audí fa la reflexió que cal potenciar els instruments per generar atracció en el col·lectiu juvenil pel català, que entren en el terreny cultural més que no pas educatiu. A la demarcació de Tarragona, els Serveis Territorials han establert una col·laboració amb l'Administració territorial del Departament de Cultura per generar dinàmiques i actes basats en aquesta premissa.

El senyor Forga fa referència a la intervenció del senyor Giménez per considerar que el fet de relacionar renovació de concerts, concertada i segregació escolar no és acceptable i no hi està d'acord, ja que de segregació n'hi ha en diferents nivells, també dins de la pública. El sector de les concertades fa temps que reivindica al Departament més finançament per assolir la gratuïtat de la plaça atenent l'informe del cost de la plaça escolar del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya. La renovació dels concerts és un procediment normal.

El senyor Manzano coincideix plenament amb la consideració formulada per la senyora Regí i proposa enviar als centres un escrit de reconeixement del CEC per l'esforç de tota la comunitat educativa.

El senyor de Carreras s'afegeix a la proposta de la senyora Regí i del senyor Manzano. S'afegeix a la preocupació expressada pel senyor Díez. Respecte al que han dit els senyors Giménez i Forga, és del parer que el CEC sí que és un espai de debat que no pot obviar un tema tan transversal com el de la segregació.

La senyora Estrada s'afegeix a la proposta de la senyora Regí i del senyor Manzano en els termes plantejats.

El senyor Prats també s'hi afegeix i assenyala que les famílies han d'agrair l'esforç fet pels centres. Fa esment de la tutoria com a tema a tractar pel CEC. Finalment, dona suport al senyor Forga en les consideracions fetes sobre la relació entre concerts i segregació. És del parer que no s'escau parlar-ne en el sentit plantejat pel senyor Giménez, entre altres raons perquè concertada i pública integren un mateix Servei Educatiu de Catalunya. Es tracta de millorar el finançament de tot el sistema i de la concertada especialment, segons s'assenyala en l'informe esmentat.

La senyora Esperabé s'afegeix a la proposta de reconeixement i demana que s'hi tinguin en compte tots els col·lectius professionals i de la comunitat educativa.

Torna a intervenir el senyor Giménez per plantejar la següent crítica constructiva: a partir de l'anàlisi feta arran de l'elaboració del document sobre l'ús del català a l'educació, no entén com el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) s'espera vuit anys a tornar a analitzar l'ús del català després de constatar-ne una davallada ja el 2013. Tampoc no entén que l'anàlisi del CSASE es limiti a l'alumnat i exclogui el professorat. Això mateix es pot dir del fet que exclou l'anàlisi de l'ús escrit del català. El dubte s'estén a l'actuació de la inspecció educativa en tot aquest temps i les direccions de centre. Hi veu una fallada sistèmica que dona lloc que la graduació no garanteixi el domini de la llengua. Proposa repensar el model de funcionament del Departament per evitar mancances qualitatives com la que s'ha produït amb relació a l'ús de la llengua catalana.

El president constata el consens al voltant de la proposta formulada per la senyora Coral i pel senyor Manzano, que ja es va plantejar a la Comissió Permanent. Demana la confiança del Ple perquè la Comissió Permanent ho executi com un acord. Hi afegeix els serveis educatius juntament amb els altres col·lectius de la comunitat educativa.

També planteja la intenció de parlar del finançament del sistema educatiu en el si de la Comissió de Finançament. El Departament, per mitjà de les direccions generals, hi compareixerà per explicar el que s'està fent en aquest sentit. Ja s'havia plantejat la presentació del cost de la plaça escolar per part del Síndic de Greuges i la proposta de finançament feta per la Fundació Bofill. No es discutirà al voltant de la renovació dels concerts perquè hi ha una normativa que ho regula i que s'ha d'executar. Sí que s'entrarà en la qüestió de fons del cost de la plaça escolar i de la gratuïtat, que també afecta parcialment la pública.

Pel que fa a l'avaluació del sistema a què ha fet referència el senyor Giménez, indica que les proves de competències bàsiques proporcionen resultats anuals sobre el coneixement del català per part de l'alumnat. Es compromet que el president del CSASE comparegui al CEC per explicar el conjunt de les actuacions de l'organisme, que desenvolupa una obra impressionant, i avança que el conseller ja ha encarregat una avaluació àmplia del sistema educatiu pel que respecta a l'ús del català.

Respecte de les apreciacions del senyor Díez, és del parer que el manifest és prou clar i recull el posicionament que ell reclama.

Quant a la proposta del senyor Prats de crear un fòrum dedicat a la tutorització, el president expressa que els fòrums han de tractar temàtiques àmplies i per això hi incorpora també l'orientació, que afecta tots els agents del centre educatiu.

Es mostra d'acord amb el plantejament del senyor Audí, des del punt de vista que un enfocament territorial podria contribuir decisivament en el desenvolupament estratègic de les propostes orientades a l'alumnat.

El senyor de Carreras intervé per aclarir que el plantejament sobre la renovació dels concerts té a veure no tant amb el finançament sinó amb la revisió dels concerts necessaris en el moment en què s'ha de definir la programació de les places escolars abans de la inscripció.

El president garanteix que hi haurà un retorn per part del director general de Centres Concertats i Centres Privats. Està d'acord que es tracta de dos temes diferenciats. Per acabar, anuncia que donarà a conèixer el document i el treball desenvolupat pel CEC en l'elaboració i que començarà, demà mateix, pel conseller, a qui es lliurarà.



En el Ple del 21 de març de 2022, el president informa que s'ha tramès al Parlament l'Avantprojecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya. Exposa que a continuació de l'aprovació per part del Parlament, el CEC tindrà sis mesos per elaborar una proposta de composició que haurà d'aprovar el Govern per acord. Considera que és el moment de generar un debat al voltant de la participació en l'àmbit educatiu, a partir de les eines de què es disposa actualment. El lloc més natural de reflexió públic sobre l'educació és el CEC, i es tractaria d'aprofundir en aquesta obligació pròpia del CEC. Destaca que la llei serà important i les normes que vindran a continuació també, ja que establiran les noves fórmules de participació. Fa referència a la jornada de reflexió com a eina amb què ha treballat fins ara el CEC i que cal reorientar.

En relació amb el pla estratègic i les NOFC, hi ha les relacions amb tots els altres àmbits de participació dins el sistema educatiu: els consells escolars de centre i territorials. En aquest àmbit, el CEC té molt marge de millora. Planteja d'incorporar i integrar aquestes dinàmiques en la del CEC. Fa referència a les diferents temàtiques educatives que el CEC ha de seguir.

Finalment, es refereix a la integració de la veu de l'alumnat en els òrgans de participació i representació. Es tractaria d'explorar vies perquè aquest sector tingui una veu viva en els àmbits de participació i consulta en els diferents nivells del sistema educatiu. S'hi ha començat a treballar amb la Direcció General d'Alumnat.

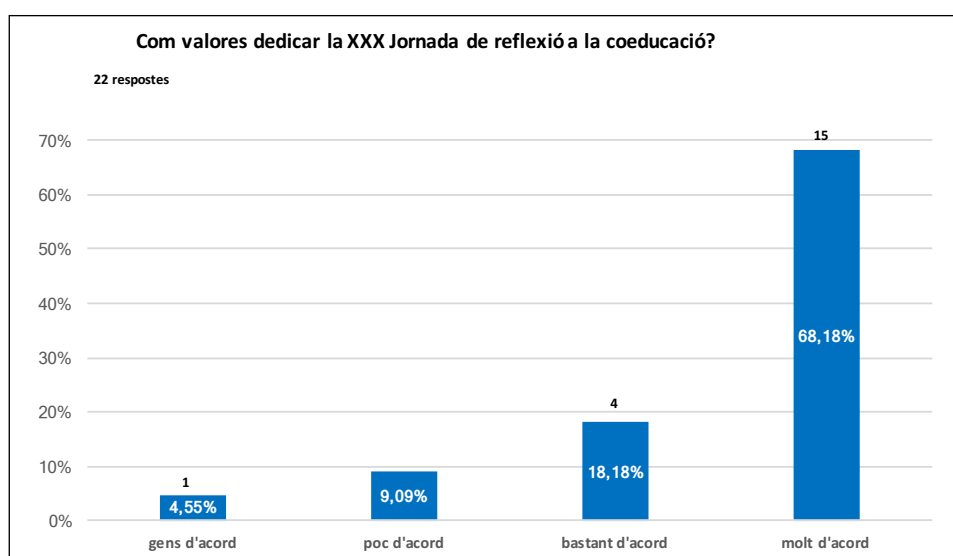
A la pregunta del senyor Raül Manzano si la llei de composició tornarà al CEC, el president respon que no, que en aquell moment caldrà desenvolupar-la per mitjà del reglament.

El senyor Paco Ramos demana si pot tenir accés al text de la llei.

El senyor Daniel Albors pregunta pel període d'al·legacions. El president respon que ja es va fer.

El president destaca que la participació és un tema comú amb els altres consells autonòmics i amb el CEE. Hi ha coincidència amb la presidència del CEE sobre la necessitat de reflexionar sobre la participació. S'està fent aquesta reflexió juntament amb altres consells autonòmics. Fa referència a l'experiència de coeducació de les AFA de Sant Cugat, que va portar a una jornada del CEE a Madrid. Valora que obrir-se a explicar-ho fa més fort el CEC a partir d'espais de trobada a tots els nivells. Al pròxim Consell Escolar es presentarà el pla estratègic, que recull les reunions fetes amb el secretari i els diferents sectors del CEC, perquè se sentin representats en el si del CEC.

En la sessió del 26 d'abril de 2022, se sotmet a consideració del Ple la temàtica de la XXX Jornada de reflexió. El secretari explica que a partir de la proposta sobre coeducació formulada per la Comissió Permanent es va voler recollir el grau de suport de la proposta i altres propostes. Exposa el resultat de la consulta duta a terme per valorar el grau d'acord amb el fet de dedicar la XXX Jornada a la coeducació i recollir altres propostes.



Presenta les altres propostes que es van fer i indica el sentit i l'interès de cadascuna:

- Eines per conèixer i aplicar el currículum als centres educatius
- La tutoria i l'orientació acadèmica i professional
- El racisme
- Un debat sobre els límits de la "innovació educativa" i la presència de lobbys en l'educació
- La inclusió educativa
- Transformació educativa / Futurs de l'Educació - UNESCO
- Causes de l'èxit escolar
- La situació de l'assetjament escolar a Catalunya.

Presenta els eixos que la Secretaria ha identificat en una aproximació inicial:

- Cures de les persones
  - Pedagogia de les cures
- La perspectiva de gènere a l'educació
  - La identitat de gènere
  - Estudi sobre estereotips de gènere
- Pedagogies feministes
  - Coeducació i currículum
  - Espais coeducatius
  - Ciutats coeducadores
- Educació afectivosexual
  - Usos lingüístics
- Prevenció de les violències masclistes
  - Masculinitats i patriarcat.

El president informa del debat de la Comissió Permanent pels diferents matisos que han arribat, no es tracta de limitar-se a centres en els quals nens i nenes, nois i noies, estan junts sinó de fer un pas endavant, cal aprendre a viure junts i atenent que socialment és una realitat en la qual s'està avançant però amb molt camí a fer. És una qüestió que ha de ser molt oberta i molt àmplia, i fugir d'una resposta simple a la qüestió. Creu que, tot i que s'ha fet bona feina, és important conèixer les experiències que s'estan fent i hi ha molt a aprendre. Valora la importància de tots els altres temes que s'han plantejat.

S'inicia un debat entre els membres sobre la temàtica de la jornada i el procediment per triar un tema.

El senyor Jordi Giménez informa que està d'acord que es torni a proposar quin és el tema de la XXX Jornada. Indica que li ha agradat el procediment que s'ha seguit, que no va ser avisat que la decisió es tractaria a la Comissió Permanent ja que la representant del sector de famílies a la Comissió potser no va defensar els temes que ell va proposar; en el moment del Ple creu que la presidència ho valora com el tema principal però proposa que es reobri el procés, creu que no és el tema més indicat atenent a altres prioritats del sistema educatiu; sí que és molt important, però per exemple és més prioritari el tema del fracàs escolar o l'abandonament escolar; especialment quan la formació del professorat no està funcionant bé o hi ha molt present el problema del *bullying*, la inclusió no està resolta, el debat de si és positiva l'educació per projectes, l'aprenentatge de l'anglès no funciona des de fa anys, cal buscar nous models i, en definitiva, indica que hi ha tot un seguit de temes que mereixen una reflexió i a la llista que s'ha exposat no hi són. Creu que si es fa una votació sortirà la coeducació, però el procés no haurà estat el correcte.

El senyor Xavier Besalú afirma que el tema de la coeducació li està bé, tot i que proposa ajornar la decisió. En el llistat dels subtemes creu que cal tenir present el debat en els moviments feministes; hi ha una controvèrsia important sobre l'acompanyament de la construcció de les identitats de gènere; també creu que és molt important incidir en el currículum i l'orientació.

La senyora Marta Carranza exposa que està d'acord amb el tema i l'estructura presentada, que el procés ha estat bé tal com s'ha fet. Però si hi ha altres temes, endavant, però per part seva hi està del tot d'acord.

La senyora Montserrat Perelló posa en valor el tema de la coeducació, ja que, per exemple, fracàs escolar i *bullying* potser hi estan en relació, afirma que és un tema prou general i considera que és cabdal i prioritari, i se'n poden derivar d'altres.

La senyora Teresa Esperabé està d'acord amb les paraules anteriors; sobre el procés seguit recorda que es va demanar per correu temes que interessessin i a partir d'això es va proposar un qüestionari del qual s'ha fet el buidatge. Sobre el tema de la coeducació indica que és clau centrar-se en la igualtat entre nois i noies, i que d'acord amb molts estudis sabem que encara no existeix. També esmenta que mai s'ha treballat en el marc d'una jornada del Consell i potser és el moment per fer-ho; valora que és molt positiu que el CEC ho tracti.

El president, sobre l'afirmació feta pel senyor Jordi Giménez, explica que la proposta la va recollir de les AFA de Sant Cugat, que ho estan treballant i van fer el suggeriment. Demana decidir-se sobre un tema, i fer-ho aviat, ja que es va just de temps.

El senyor Josep Manuel Prats exposa que el tema de la coeducació, com el de la tutoria i l'orientació, és un dels subtemes que cal incloure en el tema de la jornada, i així parlar-ne mitjançant la coeducació, com un dels eixos i una eina per ajudar en el desenvolupament de la reflexió.

El senyor Jordi de Carreras pregunta sobre els terminis de la consulta i atenent a la importància del tema la urgència és més difícil de valorar, i està d'acord amb el que ha exposat el senyor Giménez; apunta que és possible que altres temes siguin prioritaris. Considera que val la pena repensar-ho, i entén que de les propostes que van arribar a la Comissió Permanent es va prioritzar la de la coeducació, sense que hi hagi hagut una votació. Demana que això es tingui en consideració i que, si hi ha marge de temps, es repensi.

El senyor Daniel Albors coincideix amb el senyor Prats, creu que la coeducació és ben adient, però en veure els altres temes proposats, creu que és oportú incorporar la tutoria i l'orientació al tema de la jornada.

El senyor Joan Ricart considera que el més pràctic és fer la votació i en funció de la diferència de vots decidir si cal fer una segona selecció de temes.

El senyor Xavier Besalú proposa votar o bé el tema proposat per la Comissió Permanent o bé obrir un nou termini per presentar propostes.

El president valora que si hi ha consens a fer una votació i una de les propostes té prou suport no és necessari tornar a votar, en cas contrari, sí que podria tornar a obrir una segona votació. Explica que s'han recollit diverses propostes i, en cas de ser necessari, es podran votar per arribar al consens en un tema. Coincideix amb les propostes que han fet els senyors Prats i Besalú. Destaca que no hi ha cap interès a imposar un tema.

La senyora Iolanda Estrada pregunta si s'ha tingut en compte el tema de l'educació inclusiva; destaca que és un tema important i oportú de tractar-ho en una jornada. Explica que des de fa anys s'està intentant fer real la inclusió, i exposa que UGT continua demanant que el Departament i el conseller en parlin i expliquin quina idea d'inclusió tenen, quina proposta hi ha per a l'educació inclusiva a Catalunya. Pregunta sobre les raons per les quals no s'ha considerat l'opció prioritària ja que en converses amb el secretari, aquest li havia comentat que hi havia la proposta de fer la jornada de reflexió sobre coeducació.

El secretari indica que ha tingut converses amb molts membres per recollir les diferents sensibilitats, però que el que s'ha portat al Ple ha estat el que es va acordar a la Comissió Permanent, i les temàtiques que s'han presentat han estat resultat d'una consulta als membres.

El senyor Jordi Giménez no comparteix la manera de votar, ja que caldria haver votat de bon principi entre totes les opcions; en votar-se primer si s'està d'acord o en contra de l'opció coeducació, les altres no podran tenir el mateix suport si ja d'entrada es vota un únic tema. Exposar que la representant de les famílies a la Comissió Permanent no li va consultar quina de les opcions anava a proposar a la reunió de la Comissió, i aleshores no va poder fer arribar la seva proposta. Considera que es tracta d'un tema que no posarà problemes a la Conselleria, mentre que, com s'ha dit, hi ha molts altres temes urgents. Demana que el proper procediment es faci d'una forma diferent.

El senyor Jaume Cela respon al comentari del senyor Giménez per expressar que ell, com a membre de la Comissió Permanent, mai no ha votat un tema en funció que sigui o no còmode al Departament d'Educació. Reconeix que les coses es podrien haver fet d'una altra forma i, en tot cas, molts dels temes que han sortit podran quedar inclosos al tema principal.

La senyora Montserrat Perelló exposa que la coeducació és un tema fonamental, que treballant-la, bona part dels altres temes també es treballen, i afirma que és un tema molt important i mai menys que els altres. Exposava la importància que té per evitar que passi allò que està passant de forma quotidiana, la violència masclista, que s'ha de treballar des de la base i que és prioritari.

El senyor Jordi Roig, com a membre de la Permanent, s'afegeix a les paraules del senyor Cela, i indica que mai a la Permanent es valora si un tema serà més o menys incòmode al Departament d'Educació.

Es vota la temàtica de la jornada amb el resultat següent:

- Vots a favor de celebrar la XXX Jornada de reflexió sobre coeducació: 26
- Vots a favor d'un altre tema: 9.

També es vota quin altre tema es pot treballar, amb el resultat següent:

- Eines per conèixer i aplicar els currículums als centres educatius: 4 vots
- La tutoria i l'orientació acadèmica i professional: 10 vots
- El racisme: 1 vot
- Els límits de la "innovació educativa" i la presència de lobbies a l'educació: 1 punt
- La inclusió educativa: 10 punts
- Transformació educativa / Futurs de l'Educació-UNESCO: 3 punts
- Causes de l'èxit escolar: 0 vots
- La situació de l'assetjament escolar a Catalunya: 2 vots.

El president del CEC exposava que la jornada no exclou les propostes que s'han votat i que es poden incloure en un format diferent com el dels fòrums; així no caldria esperar dos anys per dedicar una jornada als altres temes. Informa que la Comissió Permanent farà una proposta per destinar un format participatiu per a aquests temes.

S'acorda destinar la temàtica de la XXX Jornada a la coeducació i que contingui elements d'educació inclusiva i de tutoria i orientació.

En el Ple del 26 d'abril de 2022, el president exposava el mapa de projectes del CEC en el qual proposa treballar. Informa que en haver entrat ja la llei de composició al Parlament hi ha aspectes i projectes del Consell que comparteix amb tots els membres.

<i>CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA 2022-2026</i>	
<i>1. PRESIDÈNCIA I SECRETARIA</i>	1.1. Equip tècnic
	1.2. Contactes
	1.3. Comunicació
	1.4. Web
<i>2. ORGANITZACIÓ</i>	2.1. Pla estratègic
	2.2. Comissió Permanent
	2.3. Ple
	2.4. Comissions específiques
	Comissió Ordenació
	Comissió Finançament
	Comissió Programació
	2.5. Jornada de reflexió
<i>3. COMPOSICIÓ I FUNCIONAMENT</i>	3.1. Llei de composició
	3.2. Composició del Consell
	3.3. NOF
<i>4. PROJECTES</i>	4.1. Ús del català
	4.2. Currículum
	4.3. Diagnòstic del sistema
	4.4. Participació
	4.5. Alumnat
<i>5. FÒRUMS</i>	5.1. Usos lingüístics
	5.2. Orientació Formació Professional
	5.3. Inclusió
	5.4. Transformació digital
<i>6. CE TERRITORIALS</i>	6.1. Jornada de debat territorial
	6.2. PE Terrassa
<i>7. CE ESTAT</i>	7.1. Participació
	7.2. Coeducació
	7.3. Convivència

En el Ple del 21 de juny de 2022, abans d'entrar en el tractament dels punts de l'ordre del dia, el president explica que el senyor Jaume Cela ha estat un referent per al Consell Escolar de Catalunya i que ara deixa de ser-ne membre.

El senyor Jaume Cela s'adreça als membres del Ple amb aquestes paraules:

“Després de més de catorze anys de formar part del Consell Escolar de Catalunya com a membre de reconegut prestigi —i podeu fer totes les bromes que us passin pel magí— i quatre anys més, quan es va constituir oficialment aquest Consell de Participació i Consulta, aquesta vegada en nom de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya, he decidit fer un pas al costat, com es diu ara, i deixar de formar-ne part. Els de la meva generació hem fet molta feina i ara ens toca deixar espai a les generacions més joves, que han de fer el seu camí, sense que això representi que fer un pas al costat signifiqui que surts de l'escenari. Et mantens actiu però des d'una altra distància, i en educació la distància és molt important. Quan parlem de l'acompanyament orientat hem de recordar també la distància on ens situem perquè tothom en necessita la seva.

Vull començar manifestant el meu agraïment a la confiança que he rebut i a tot el que he après al vostre costat en totes les reunions i jornades que hem celebrat. Vull proclamar que em sento afortunat d'haver format part d'un grup de persones que ens hem reunit per parlar, per conversar, per debatre, per consensuar, per saber les discrepàncies, etc. sobre temes d'educació i per anar emetent dictàmens sobre lleis i normatives que tenien un objectiu principal: ajudar la Conselleria a prendre decisions, a governar. El Consell és l'òrgan màxim de participació i consulta i ha de ser escoltat. Ens queda la tranquil·litat de saber que, opinem el que opinem, mai no haurem de prendre cap decisió. Som com els membres de les tribus que seuen plàcidament al voltant del foc i parlen però que saben que no tenen cap responsabilitat executiva.

Sempre he viscut les sessions del Consell com un privilegi i com un exercici de responsabilitat.

Cal tenir present que moltes de les argumentacions que sotmetem a l'àgora tenen un elevat grau d'elaboració, però mai no són definitives. Són com les parets que hem alçat perquè sostinguin un edifici, però on apareixen petites escletxes per on circula prou grau d'humitat per permetre l'aparició de diferents herbes que embelleixen la paret i també la debiliten. Esquerdes que ens fan present que tot és millorable i que tot té el seu temps.

Decisions que s'han pres avui seran modificades demà, perquè l'acció humana està inscrita en el temps —com la innovació—, es belluga entre el canvi i la tradició, entre allò que volem millorar i allò que hem de conservar, entre la utopia i tocar de peus a terra i sempre sense oblidar que quan més som és quan som amb els altres.

Ras i curt: per construir-nos necessitem construir-nos al costat dels altres, amb els nostres materials i els seus. I al seu favor, sempre que ens sigui possible.

Però, insisteixo, tot està sotmès als canvis que ens imposa el temps que ens toca viure.

Quevedo té un poema on pregunta a un peregrí què busca quan viatja a Roma. La mateixa veu poètica respon que el que troba és que tot allò que creia sòlid està enrunat. Tot ha estat sotmès a l'inexorable pas del temps. Per exemple, si ara poguéssim comptabilitzar les hores que els de la meva generació vam destinar a conèixer i ensenyar allò que en vam dir “matemàtica moderna”, ens en fariem creus i ara gairebé res.

I ben segur que debats que en aquests moments ens semblen fonamentals —competències/continguts, per exemple—, d'aquí a un temps la recerca o la pràctica docent —o totes dues alhora— els posarà en qüestió i impulsarem noves formes d'educar, d'ensenyar i d'aprendre a partir de les runes del nostre present i així fins a la fi dels temps. La Roma imperial —temples, palaus, cases, places i carrers, estàtues glorioses, etc.— convertida en pedres i missatges on conviuen els gats, com ens recorda Alberti en un dels seus llibres més celebrats.

Però tornem al poema de Quevedo. Al costat de les restes d'un imperi circula el Tíber, que flueix mansament, en una aparent immobilitat. I ara arriba la paradoxa: allò que és sòlid quan batalla amb el temps es converteix en memòria, però el que dura eternament o gairebé es manté com un element essencial és l'aigua del riu.

Els elements educatius que es mantenen estan relacionats sobretot amb la capacitat d'establir vincles de tenir present la paraula i el gest dels altres, el reconeixement que fem quan sabem que necessitem construir un nosaltres.

En educació el nostre Tíber, allò que podem considerar essencial, gairebé immutable, acostuma a ser tot allò que escapa de la graella d'observació, allò que no és avaluable, allò que viu als marges: la capacitat d'escolta, la tendresa, la carícia, el somriure amb què hem acollit els altres, la compassió —no pas la pietat—, la paraula generadora de sentit i el seu fidel company, que no és altre que el silenci quan la paraula no ens permet l'entesa. També les vegades que hem plorat i que hem rigut junts, quan hem arribat a casa i ens hem dit: mira, l'opinió d'aquesta consellera o d'aquest conseller ha fet que les meves seguretats hagin tremolat i que em portin a replantejar-me les meves opinions inicials.

Tot això és el que porto al costat i dins meu, el que lentament va impregnant la meva mirada. Aquell moment on vam riure, aquell moment on vam ser capaços de parlar sense condemnar ningú.

Ras i curt, aquell moment on vam saber convertir el que vivíem en un esdeveniment.

Per acabar, només em queda tornar a donar les gràcies per tot el que m'heu ensenyat, per tots els moments que m'heu ajudat a assumir el risc de ser al costat dels altres, d'acollir-los i de sentir-me acollit. Acceptar el risc de sortir de la zona de confort, una recomanació que ara té molt predicament. Bona sort, estimades conselleres i estimats consellers. Ens seguirem retrobant, n'estic segur.

Us desitjo que tot allò que el Tíber porti al costat de la vostra ribera sigui el tresor que ens permeti anar construint una societat més lliure, més decent —sense espais per a la humiliació—, més solidària, més justa, on ens passi allò que les criatures fan sense cap esforç aparent: meravellar-nos de les meravelles del món, perquè n'hi ha més de les que ens pensem...

Ras i curt: treballar intensament per fer realitat i tangible el verb 'estimar'."

En aquesta mateixa sessió, el secretari explica que el dia 1 de juny es va reunir el grup de treball sobre coeducació i la possible jornada que es pot celebrar el 29 de novembre. Es va començar a treballar sobre com podia ser la jornada, el seu format, etc. Però hi havia una gran majoria d'homes i es va acordar demanar que s'hi puguin incorporar més dones. A la propera reunió del dia 6 de juliol a les quatre de la tarda hi haurà una nova trobada per tal d'anar definint els eixos i que es pugui anar preparant la jornada. També s'ha pensat en la sala Ideal Barcelona per tal de celebrar-hi la jornada. Té una capacitat de 200 persones, que podrien ser convidades per les entitats, més les que segueixin l'acte en *streaming*. Hi ha dues persones expertes que estan convidades a la pròxima reunió i la senyora Teresa Esperabé podria ser la coordinadora del grup. La senyora Marta Torres és la referent de la Secretaria en aquest tema i s'està preparant un espai virtual per poder-hi participar.

Igualment, el president informa que la Comissió Permanent ha decidit que el senyor Antoni Domènech serà el president de la Comissió d'Ordenació en substitució del senyor Jaume Cela.

També comparteix que s'ha proposat el senyor Ricard Aymerich, que ja coneix el CEC perquè en va formar part, com a personalitat de prestigi en substitució del senyor Jaume Cela. S'ha valorat que ha estat als centres educatius.

De cara al curs vinent es creu que és fonamental la creació de la Comissió de Composició, que ha de crear una proposta en resposta a la llei que ha d'aprovar el Parlament de Catalunya. És un tema que ha treballat molt el senyor Ricard Aymerich i que pot agafar aquesta Comissió.

Proposa el senyor Andreu Feixas com a representant del CEC al Consell Social de la Llengua Catalana en substitució de la senyora Mònica Pereña.

A continuació, agraeix la bona tasca desenvolupada pel senyor Jordi Rodon al capdavant de la Secretaria del CEC. En el concurs de mèrits per ocupar la seva plaça es van presentar setze persones. La senyora Neus Agut, present a la sessió, serà qui ocuparà el seu lloc. També s'incorporarà a la Secretaria la senyora Mercè Mayol, amb un perfil del món de la formació professional, en substitució del senyor Andreu Feixas.

El president també informa que s'està treballant amb el Consell Català de Foment de la Pau i que en forma part personalment, continuant la tasca que duia a terme fins ara el senyor Raül Manzano.

Pel que fa al dictamen de currículum, el president reflexiona que s'ha disposat de poc temps i que cal crear espais per desenvolupar una reflexió continuada. Tots els consells escolars de l'Estat tenen aquesta mateixa dificultat i considera que es pot crear un fòrum de seguiment del currículum, com podria ser també el d'inclusió.

També reflexiona sobre la necessitat d'articular les veus territorials via els consells escolars territorials.

La senyora Teresa Esperabé agraeix la tasca i l'amor a l'educació del senyor Jaume Cela i al senyor Jordi Rodon per la creativitat, l'aire fresc i una altra mirada més holística.

El president del CEC assenyala que el secretari continua en el càrrec fins al dia 1 de setembre i que el senyor Jordi Rodon tornarà al setembre per acomiadar-se del Ple.

A continuació, el president explica que el darrer punt de l'ordre del dia, la votació de la proposta de manifest presentada per l'aFFaC, és a l'ordre del dia a proposta del senyor Jordi de Carreras. Valora que segons la normativa vigent és la presidència qui ha d'establir l'ordre del dia. La proposta de l'aFFaC es podia incloure o no perquè necessitaria rebre el suport d'un terç dels membres. A la Comissió Permanent es va debatre i es va valorar que la no inclusió podria ser malentesa. En aquest cas, el tema passaria al torn obert de paraules i no es podria votar. El president considera que un manifest no és la manera de tractar temes interns de funcionament del CEC, incloent-hi la relació amb el Departament d'Educació. I deixa palès que la Secretaria i els presidents de les comissions han seguit la normativa vigent de forma clara i que no han coartat les intervencions. Anuncia que es crearà una comissió per definir les relacions, ja que hi ha hagut conflicte. Per tant, el senyor Jesús Viñas proposa que es retiri la proposta de manifest i que el document es discuteixi dins el context de la futura comissió. El president manifesta que, si es vota, ho farà en contra, perquè considera que aquest no és el sistema per canviar la situació actual.

El senyor Jordi de Carreras explica, com a representant de l'aFFaC, que ha estat tot precipitat i que potser el to ha sorprès, però que el document és el resultat de tot un any. L'única manera de compartir-lo era fer-ho ara en el Ple perquè no al juliol hi haurà Ple. El text té forma de manifest més que de comunicat i proposa votar-lo perquè hi ha més parts que el poden compartir i posar-lo sobre la taula serveix per veure si és una preocupació general. La percepció és que ha estat un curs molt intens i convuls i ha donat la sensació que la direcció del Consell s'ha corbat sortint de la seva trajectòria. Ha de ser un espai on l'Administració educativa escolti què es pensa fora de si mateixa i s'ha demanat moratòria per poder reflexionar-hi amb calma. Es vol que la participació sigui efectiva per a les persones més afectades per les decisions que es prenen. Agraeix la proposta de la presidència, però considera que s'ha de fer la reflexió conjunta del CEC a final de curs.

La senyora Rosa Villaró, després d'escoltar atentament, considera que és més procedent votar-lo i que convidar a retirar un punt de l'ordre del dia durant la reunió no afavoreix la participació proactiva de les organitzacions.

El senyor Daniel Albors expressa que tothom té dret a debatre, però cada cosa en el seu lloc i el seu moment, i això li correspon a la Subcomissió de Composició i Reglament.

D'altra banda, la senyora Imma Buxadera assenyala que un manifest és una declaració pública de principis i intencions de naturalesa política o artística sobre un moviment o un grup. Entén que ha d'anar lligat a una reflexió i a uns acords, si no és una manifestació d'un sector determinat. Considera que un manifest ha de recollir totes les mirades, com s'ha fet en els anteriors manifestos del mateix Consell.

El president del CEC expressa que encara que es voti i el resultat sigui negatiu, el contingut del manifest es discutirà a la Comissió.

El senyor Xavier Besalú entén que el manifest vol fer una reflexió crítica sobre el curs actual i no interfereix en el que es dissenyi en un futur. Considera que no és oportú votar-lo perquè no hi ha temps per fer aquesta reflexió i proposa que sigui la Comissió Permanent qui en faci una reflexió de final de curs.

En la seva intervenció, la senyora Iolanda Estrada dona suport al manifest, que recull en paraules el que ha passat aquest curs. Considera que és desafortunat demanar que es retiri un escrit que es presenta en un òrgan democràtic.

Finalment, el senyor Jordi de Carreras prefereix no retirar la proposta de votació i veure'n el resultat.

Es vota sobre el manifest amb els resultats següents:

Vots a favor: 15

Vots en contra: 21

Vots en blanc: 2.

<b>Ple</b>	<b>Sessions</b>	<b>Assistència</b>
President: Jesús Viñas	21/09/2021	39/53: 73,5 %
Secretari: Jordi Rodon	26/10/2021	38/53: 71,6 %
	30/11/2021	44/54: 81,4 %
	01/02/2022	43/52: 82,6 %
	21/02/2022	44/53: 83 %
	21/03/2022	48/54: 88 %
	26/04/2022	40/54: 74 %
	21/06/2022	44/53: 83 %
		Mitjana: 79,6 %



5

**Projecció externa**



## Participació en actes culturals, socials i institucionals

El president del Consell Escolar de Catalunya, el senyor Jesús Viñas i Cirera, va assistir als actes següents en representació de l'organisme, al llarg del curs 2021/2022, els més destacats dels quals es relacionen a continuació:

- Reunió telemàtica de les presidències del Consell Escolar de l'Estat i del Consell Escolar de Catalunya. 15 de setembre de 2021.
- Taula rodona. Institut d'Estudis de l'Autogovern. “El marc jurídic lingüístic educatiu. L'impacte de la recent legislació estatal i de les sentències dels tribunals”. Escola d'Administració Pública de Catalunya. Barcelona. 23 de setembre de 2021.
- Reunió telemàtica amb la presidenta del Consell Escolar de l'Estat i amb els presidents dels consells escolars de la Rioja i del País Basc en relació amb l'agenda de temes compartits i el Grup sobre la Inclusió/Convivència. 7 d'octubre de 2021.
- Reunió amb la presidenta de l'Institut d'Estudis Catalans, la senyora Teresa Cabré. IEC. Barcelona. 13 d'octubre de 2021.
- Seminari web “Buscando la convergencia. Conversaciones en el Consejo Escolar del Estado. Participación educativa”. Consell Escolar de l'Estat. 14 d'octubre de 2021.
- Seminari web informatiu sobre “El desarrollo curricular de la LOMLOE”. Consell Escolar de l'Estat. 19 d'octubre de 2021.
- Seminari web sobre “Formación Profesional”. Consell Escolar de l'Estat. 26 d'octubre de 2021.
- Acte d'inauguració de l'exposició “Portes obertes a l'escola pública”. Palau Robert. Barcelona. 26 d'octubre.
- Reunió amb la senyora Marina Gay, membre de la Junta nacional i responsable dels projectes d'educació d'Òmnium Cultural. Barcelona. 28 d'octubre de 2021.
- Reunió amb el senyor Toni Mora Núñez, president del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC). Barcelona. 4 de novembre de 2021.
- Roda de premsa “Presentació de les accions per promocionar l'ús del català als centres educatius”. Barcelona. 4 de novembre de 2021.
- Reunió telemàtica amb la presidenta del Consell Escolar de l'Estat i amb els presidents dels consells escolars de la Rioja i del País Basc en relació amb l'agenda de temes compartits i el Grup sobre la Inclusió/Convivència. 8 de novembre de 2021.
- Congrés Internacional de Formació Professional “La FP ante la era de la humanidad, la tecnología y la inteligencia”. Donostiako Kursaal Kongresu Jauregia. 10 i 11 de novembre de 2021.
- Reunió amb la senyora M. Jesús Larios Paterna, adjunta d'Infància, i personal assessor del Síndic de Greuges de Catalunya. Barcelona. 23 de novembre de 2021.
- Seminari web “Proceso de enseñanza-aprendizaje: La educación del siglo XXI”. Consell Escolar de l'Estat. 24 de novembre de 2021.
- Seminari web “Redescubriendo la FP. Educar para el futuro”. Consell Escolar de l'Estat. 25 de novembre de 2021.
- Somescola. 25 de novembre de 2021.
- Reunió amb la senyora Marta Rebollar i Candela, presidenta, i el senyor Joan Segarra i Ferran, director, de la Federació de Cooperatives d'Ensenyament de Catalunya. Barcelona. 25 de novembre de 2021.
- Jornada anual del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC). Virtual. 26 de novembre de 2021.
- Jornada inaugural de Los Debates del Consejo Escolar de la Región de Murcia: “¿Es útil la repetición?”. Virtual. 30 de novembre de 2021.
- Reunió amb el senyor Oriol Blancher, president, i Eva Salvans, directora general, d'Agrupació Escolar Catalana (AEC). Barcelona. 3 de desembre de 2021.
- Reunió amb la senyora Aina Solà i amb el senyor Toni Casserres, representants de la Intersindical. Barcelona. 3 de desembre de 2021.
- Reunió de la Junta de Participació dels Consells Escolars Autònoms. Consell Escolar de l'Estat. Videoconferència. 13 de desembre de 2021.
- Reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat. Videoconferència. 14 de desembre de 2021.
- Segona cimera en relació amb la sentència que imposa un 25% de castellà a les aules dels centres educatius de Catalunya. Palau de la Generalitat. 16 de desembre de 2021.
- Reunió de la Ponència de Coeducació. Consell Escolar de l'Estat. Telemàtica. 17 de desembre de 2021.
- Reunió amb el senyor Pau González Val, regidor d'Educació, amb la senyora Maria Truñó Salvadó,

comissionada d'Educació, i amb la senyora Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar, secretària del Consell Educatiu Municipal de Barcelona. Ajuntament de Barcelona. 20 de desembre de 2021.

- Acte de celebració del 25è aniversari de l'Agrupació Escolar Catalana. Palau de la Música Catalana. Barcelona. 20 de desembre de 2021.
- Reunió amb el senyor Ismael Palacín, director, i amb el senyor Miquel Àngel Alegre i les senyores Mònica Nadal i Elena Sintès, membres de la Fundació Bofill. Barcelona. 21 de desembre de 2021.
- Acte de presentació en roda de premsa del Pacte Nacional per la Llengua. Telemàtic. Barcelona. 12 de gener de 2022.
- Acte inaugural del Simposi de Renovació Pedagògica. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (MRPC). El Born – Centre de Cultura i Memòria. Barcelona. 19 de gener de 2022.
- Reunió amb el senyor Sergi Grimau, president de l'Special Olympics Catalunya. Telemàtica. Barcelona. 20 de gener de 2022.
- Reunió amb el senyor Josep Oriol Pujol, president de la Fundació Pere Tarrés. Barcelona. 20 de gener de 2022.
- Reunió de la Ponència de Coeducació. Consell Escolar de l'Estat. Telemàtica. 28 de gener de 2022.
- Reunió de la Ponència de Coeducació. Consell Escolar de l'Estat. Telemàtica. 7 de febrer de 2022.
- Reunió amb el senyor Fabian Mohedano, president de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (Agència FPCAT). 8 de febrer de 2022.
- Reunió amb el senyor Àlex Cerdà, president de l'Associació d'Escoles Privades Independents de Catalunya (EPIC). 8 de febrer de 2022.
- Reunió amb la senyora Anna Bartra Kaufmann, de l'Institut d'Estudis Catalans (IEC). 15 de febrer de 2022.
- Reunió de la Junta de Participació dels Consells Escolars Autonòmics. Videoconferència. 17 de febrer de 2022.
- Reunió del CEE “Diálogos con la Administración educativa”. Presentació del document “24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente”. 21 de febrer de 2022.
- Acte del Pacte Nacional de la Llengua. Presentació de l'informe “Un marc sociolingüístic igualitari per a la llengua catalana”. Departament de Cultura. 22 de febrer de 2022.
- Reunió de la Ponència de Coeducació. Consell Escolar de l'Estat. Telemàtica. 23 de febrer de 2022.
- Reunió amb el senyor Josep M. Garcia Balda, president de l'Associació d'Inspectores i Inspectors d'Educació de Catalunya (AIEC). 28 de febrer de 2022.
- Reunió de la Ponència de Coeducació. Consell Escolar de l'Estat. IFEMA. Madrid. 3 de març de 2022.
- Reunió amb el senyor Guillermo Chirino, representant del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya del CEC. Barcelona. 10 de març de 2022.
- Acte d'inauguració oficial del Saló de l'Ensenyament. Fira de Barcelona. Barcelona. 16 de març de 2022.
- Reunió de la Junta de Participació dels Consells Escolars Autonòmics. Consell Escolar de l'Estat. Madrid. 30 i 31 de març de 2022.
- Seminari web “Buscando la convergencia. Conversaciones en el Consejo Escolar del Estado. Debate sobre 24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente”. Consell Escolar de l'Estat. 5 d'abril de 2022.
- Reunió amb senyora Desi Moreno, de la Fundació Escolàpies. Barcelona. 5 d'abril de 2022.
- Ple del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). Institut Martí Pous. Barcelona. 6 d'abril de 2022.
- Reunió amb els senyors Xavier Lázaro i Fèlix de Castro, del Projecte ACTUA. Barcelona. 7 d'abril de 2022.
- Acte de presentació de la guia “Nous aprenentatges, nous espais”. Departament d'Educació. Paranimf de la Universitat de Barcelona. 25 d'abril de 2022.
- Seminari web “Buscando la convergencia. Conversaciones en el Consejo Escolar del Estado. Éxito escolar”. Consell Escolar de l'Estat. 28 d'abril de 2022.
- Reunió de la Junta de Participació dels Consells Escolars Autonòmics. Videoconferència. 4 de maig de 2022.
- Jornada “Terrassa Aprèn”. Escola Serra de l'Obac. Terrassa. 4 de maig de 2022.
- Reunió amb representants de l'Associació d'Estudiants Progressistes. Barcelona. 5 de maig de 2022.
- Trobada “Si l'escola no ho pot fer sola... Què i com podem organitzar millor una política lingüística per als joves de 16 anys del municipi? Udaltop. Lasarte-Oria (País Basc). 12 i 13 de maig de 2022.
- Seminari web “Buscando la convergencia. Conversaciones en el Consejo Escolar del Estado. Aprender a convivir”. Consell Escolar de l'Estat. 12 de maig de 2022.
- Seminari web “Buscando la convergencia. Conversaciones en el Consejo Escolar del Estado. Aprender a convivir”. Consell Escolar de l'Estat. 19 de maig de 2022.

- Reunió amb la senyora Rut Carandell, directora de Plataforma per la Llengua, i el senyor Marc Guevara, responsable de l'àmbit d'Educació. Barcelona. 30 de maig de 2022.
- Conferència "L'estat dels drets", del Síndic de Greuges de Catalunya. Recinte Modernista de Sant Pau. Barcelona. 31 de maig de 2022.
- Seminari "Política d'educació a temps complet". Fundació Jaume Bofill. Barcelona 1 de juny de 2022.
- Simposi sobre l'informe de la UNESCO "Reimaginem junts els nostres futurs: un nou contracte social per a l'educació". Auditori del Palau del Parlament. Barcelona. 3 de juny de 2022.
- Reunió amb el senyor Jaume Francesch i Subirana, president de l'Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació Educativa i Professional (ACPO). Barcelona. 7 de juny de 2022.
- Acte "Equitat per a la transformació educativa". Departament d'Educació. Teatre Principal d'Arenys de Mar. 7 de juny de 2022.
- Fòrum Català per l'Orientació. "Cap a un nou model d'orientació sociocomunitària". Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació Educativa i Professional (ACPO). Facultat de Filosofia, Geografia i Història. Universitat de Barcelona. 10 i 11 de juny de 2022.
- Reunió amb el senyor Jordi Mateu, del Centre d'Assessorament i Investigació d'Educació Viva (CAIEV). Barcelona. 14 de juny de 2022.
- Acte "Un any al capdavant del Departament d'Educació". Institut d'Estudis Catalans. Barcelona. 27 de juny de 2022.
- Reunió amb la Diputació de Barcelona. Barcelona. 28 de juny de 2022.
- Reunió de la Ponència de Coeducació. Consell Escolar de l'Estat. Telemàtica. 30 de juny de 2022.
- Reunió amb el senyor Arnau Queralt i Bassa, director del Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible. Barcelona. 5 de juliol de 2022.
- Acte de presentació de la "Guia d'acompanyament i bon tracte a l'alumnat que verbalitza situacions de violències sexuals". Departament d'Educació i Departament d'Igualtat i Feminismes. Palau Robert. 5 de juliol de 2022.

Per mitjà de la Secretaria, el Consell Escolar de Catalunya va assistir durant el curs 2021-2022 a aquests actes:

- Setena edició AI & Big Data Congress. CIDAI. 14 i 15 de setembre de 2021.
- Taula rodona "El marc jurídic lingüístic educatiu. L'impacte de la recent legislació estatal i de les sentències dels tribunals". Institut d'Estudis de l'Autogovern. Escola d'Administració Pública de Catalunya. 23 de setembre de 2021.
- 58a Trobada de Centres Innovadors. Institució Cultural del CIC. Barcelona. 30 de setembre de 2021.
- Seminari "Més adolescents gaudint del fora escola. Com impulsar la participació adolescent a les activitats i espais locals de lleure?". Educació 360. Palau Macaya. Barcelona. 5 d'octubre de 2021.
- Seminari web "Transformem els patis". Consell Educatiu Municipal de Barcelona. 6 d'octubre de 2021.
- Seminari web "Presentació dels resultats del Panel de polítiques locals 2020: Participació". Departament d'Acció Exterior i Govern Obert. 8 d'octubre de 2021.
- Jornada "Com impulsar la transformació digital de l'escola". Fundació Bofill. Nau Bostik. Barcelona. 14 d'octubre de 2021.
- Seminari web "Participación Educativa". Consell Escolar de l'Estat. 14 d'octubre de 2021.
- VIII Jornada tècnica de prevenció i atenció a adolescents en risc. Fundación Portal i Amalgama7. Telemàtica. 21 i 22 d'octubre de 2021.
- VIII Jornada sobre Llengua i Societat als Territoris de Parla Catalana. Secretaria de Política Lingüística. Ateneu Barcelonès. Barcelona. 22 d'octubre de 2021.
- Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia. FIET21. Universitat Rovira i Virgili, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat de Lleida, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Ramon Llull, Universitat Central de Catalunya i Universitat d'Andorra. 27, 28 i 29 d'octubre de 2021.
- Jornada "Educar a l'etapa 0-6. Situació actual i perspectives". FMRPC. Mataró. Telemàtica. 4 de novembre de 2021.
- Setena Jornada de càtedra Pompeu Fabra "Model de llengua, variació, ensenyament i realitat". Barcelona. 4 i 5 de novembre de 2021.
- Debat "LOMLOE: quines oportunitats obre la nova Llei d'educació? Veus diverses des de la comunitat educativa". Consell Educatiu Municipal de Barcelona. Born Centre de Cultura i Memòria. Barcelona. 10 de novembre de 2021.
- Acte "Del currículum a l'aula. Fer realitat l'aprenentatge competencial als centres educatius". Fundació Bofill. MACBA. Barcelona. 12 de novembre de 2021.

- Digital Rights Live Sessions from Catalonia. Sessió 1 (en línia): Digital Rights and Artificial Intelligence. Departament de la Vicepresidència i de Polítiques Digitals i Territori. 16 de novembre de 2021.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Assetjament Escolar: per part de persones adultes”. Virtual. 22 de novembre de 2021.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Centres de Màxima Complexitat”. Virtual. 29 de novembre de 2021.
- Jornada del Dia Internacional de la Ciutat Educadora. Taula: “Mirades i veus diverses: Una invitació a pensar sobre els futurs de l'Educació”. Ajuntament de Barcelona. Regidoria d'Educació. Born Centre de Cultura i Memòria. Barcelona. 30 de novembre de 2021.
- Digital Rights Live Sessions from Catalonia. Sessió 2 (en línia): Free Access to Knowledge and Information as Human Right. Departament de la Vicepresidència i de Polítiques Digitals i Territori. 30 de novembre de 2021.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) “La formació al llarg de la vida”. Virtual. 13 de desembre de 2021.
- Digital Rights Live Sessions from Catalonia. Sessió 3 (en línia): Digital Rights of Children and Adolescents. Departament de la Vicepresidència i de Polítiques Digitals i Territori. 16 de desembre de 2021.
- Digital Rights Live Sessions from Catalonia. Sessió 4 (en línia): Digital Rights and the Future of Work. Departament de la Vicepresidència i de Polítiques Digitals i Territori. 13 de gener de 2022.
- Ple del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). Telemàtic. 20 de gener de 2022.
- Presentació del Pla d'acció Open Government Partnership de Catalunya 20212023. Seminari directiu: “Participació? Cocreació? Com hem de fer les polítiques públiques amb la ciutadania”. En línia. 20 de gener de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Assetjament escolar: per part de persones adultes”. Virtual. 24 de gener de 2022.
- Segon debat del cicle: en clau d'educació. CEMB. Impacte de la covid-19 en la salut mental d'infants i adolescents de Barcelona. Acompanyament i suport emocional en els diferents contextos educatius. CEMB i el Born Centre de Cultura i Memòria. 26 de gener de 2022.
- Jornada sobre la llengua en el sistema d'universitats i de recerca. Jornada sobre la llengua en el sistema d'universitats i de recerca. Virtual. Departament de Recerca i Universitats. 28 de gener de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Centres de màxima complexitat”. Virtual. 31 de gener de 2022.
- Cicles de conferències sobre l'escola pública. Ponència de Yayo Herrero “Societat i escola”. Departament d'Educació. Palau Robert. 3 de febrer de 2022.
- Sessions de presentació “Workspace educatiu Digital Democràtic i tallers de testeig”. Canòdrom Ateneu d'Innovació Digital i Democràtica. Del 7 a l'11 de febrer de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Formació al llarg de la vida”. Virtual. 7 de febrer de 2022.
- Trobada “Abordatges psicosocials de les psicosis. Atenent les persones amb psicosis i el seu entorn”. Virtual. SOM Salut Mental 360. Parc Sanitari de Sant Joan de Déu. 8 de febrer de 2022.
- Seminari web “Surfear la red”. FAD. 8 de febrer de 2022.
- Programa “Tendències en Societat de la Informació i Coneixement. Sessió 1: Amor per l'aprenentatge”. Virtual. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. 14 de febrer de 2022.
- Acte de presentació del “Projecte AINA, per fer que la tecnologia parli català”. Departament de la Vicepresidència i de Polítiques Digitals i Territori. 16 de febrer de 2022.
- Comissió Permanent del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). Telemàtic. 17 de febrer de 2022.
- Cicles de conferències sobre l'escola pública. Ponència de Xavier Martínez Celorio “Professorat i funció pública”. Departament d'Educació. Palau Robert. 24 de febrer de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) “Assetjament escolar: per part de persones adultes”. Virtual. 1 de març de 2022.
- Segona jornada telemàtica de municipis, en el marc del Pacte contra la segregació escolar de Catalunya, “L'aplicació de mesures efectives per combatre la segregació escolar a escala municipal”. Síndic de Greuges i Departament d'Educació. 3 de març de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Centres de màxima complexitat”. Virtual. 7 de març de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Formació al llarg de la vida”. Virtual. 14 de març de 2022.
- Seminari web “Quan totes les veus compten: una conversa sobre equitat educativa”. Departament d'Educació. 14 de març de 2022.

- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Centres de màxima complexitat”. Virtual. 28 de març de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Assetjament escolar: per part de persones adultes”. Virtual. 4 d’abril de 2022.
- Acte de cloenda de la Terrassada Filosòfica. Grup Adhoc Filosofia. Biblioteca Central de Terrassa. 22 d’abril de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Formació al llarg de la vida”. Virtual. 25 d’abril de 2022.
- EdTech Congress Barcelona “La tecnologia educativa al servei de l’aprenentatge”. Barcelona. 27 i 28 d’abril.
- Debats en clau d’infància. Presentació de l’informe “L’impacte de la tecnologia en l’adolescència”. UNICEF Comitè Catalunya. Col·legi de Periodistes de Catalunya. Barcelona. 28 d’abril de 2022.
- Jornada “El català, reptes i propostes. El futur de la llengua àmbit per àmbit”. Generalitat de Catalunya. Virtual. 12 i 13 de maig de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Formació al llarg de la vida”. Virtual. 23 de maig de 2022.
- Comissió de treball del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB). “Assetjament escolar: per part de persones adultes”. Virtual. 31 de maig de 2022.
- Pacte Nacional per la Llengua. Sessió deliberativa en línia “Tecnologies de la llengua i món digital”. 7 de juny de 2022.
- Jornada de Dinamització de la Internet Social. Auditori del Districte Administratiu de la Generalitat. Barcelona. 10 de juny de 2022.
- Seminari web “Avanzando en clave digital: nuevo marco docente, buenas prácticas de centros y realidad europea. Educación conectada”. 27 de juny de 2022.
- Pacte Nacional per la Llengua. Sessió deliberativa en línia “Educació i recerca”. 28 de juny de 2022.
- Reunió plenària de l’Aliança Catalunya 2030. Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible. 1 de juliol de 2022.

## Representacions del Consell Escolar de Catalunya

### Comissió de seguiment del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya

El senyor Jaume Cela i Ollé, membre del CEC, i el secretari d’aquest Consell, van assistir a la reunió de 28 d’octubre de 2021, presidida pel Síndic i pel conseller d’Educació, al Parlament de Catalunya, en què es va reunir els principals agents de la comunitat educativa i representants dels grups parlamentaris. Aquesta reunió, que es va situar aproximadament a l’equador del període inicialment establert per al desplegament del Pacte i dos anys i mig després de signar-lo, va esdevenir un espai on començar a avaluar els resultats obtinguts d’aquests anys de treball.

El senyor Jordi Rodon Cuixart, secretari d’aquest Consell, va assistir a la reunió del 3 de març de 2022, en què es va tractar sobre la valoració de la comunitat educativa en el desenvolupament del Pacte: entitats municipalistes, representants de titularitats de centres concertats, sindicats, associacions de famílies, etc., i es va presentar l’informe bianual del seguiment del Pacte.

### Consell Català de Foment de la Pau

El senyor Jesús Viñas i Cirera, president del CEC, va assistir l’1 de març de 2022 a la 40a sessió plenària, en què es va presentar l’“Informe sobre el desplegament de funcions i el funcionament del Consell Català de Foment de la Pau i Recomanacions” i es va informar, entre altres temes, sobre la proposta de celebrar un Congrés de Pau a Catalunya.

## Presència del Consell Escolar de Catalunya als mitjans de comunicació i a les xarxes socials

Durant el curs 2021-2022, la presència del CEC als mitjans de comunicació es va iniciar arran de la XXIX Jornada de reflexió “L’ús del català a l’educació”. A banda de la nota de premsa emesa pel Departament d’Educació, també se’n van fer ressò *La Vanguardia*, que va publicar l’article “El Consell Escolar es proposa reformar la llei d’educació per protegir la immersió”; *l’Ara*, amb l’article “Només dos de cada deu joves veuen continguts en català”; *l’ABC*, amb l’article “La Generalitat se escuda en un estudio para avalar su ofensiva del catalán”; *El Periódico de Catalunya*, amb l’article “El Consell Escolar insta a produir més sèries juvenils en català”; *El Punt Avui*, amb l’article “El català perd atractiu”, i *La Razón*, amb l’article “El Consell Escolar estudia modificar la Ley Educativa”. Les agències de notícies Europa Press, EFE i ACN també van recollir la notícia.

Arran del lliurament, el 2 de febrer de 2022, per part del president del CEC al conseller d’Educació del document amb les 67 propostes sobre l’ús del català a l’educació, elaborat per un grup de treball que, durant nou mesos, entre el març i el novembre de 2021, va analitzar l’ús del català a l’educació, va tenir una desena de reunions amb experts de diferents sectors i va recollir les aportacions de les persones inscrites a la XXIX Jornada de reflexió del CEC, es va publicar la notícia el mateix 2 de febrer en una nota de premsa del Departament d’Educació i se’n va fer ressò *El Punt Avui* amb l’article “El Consell Escolar entrega a Cambay un document amb 67 propostes de millora per reforçar l’ús del català”, i *elnacional.cat* amb l’article “El Consell Escolar trasllada a Educació 67 propostes per reforçar el català”. L’agència de notícies Europa Press també va recollir la notícia.

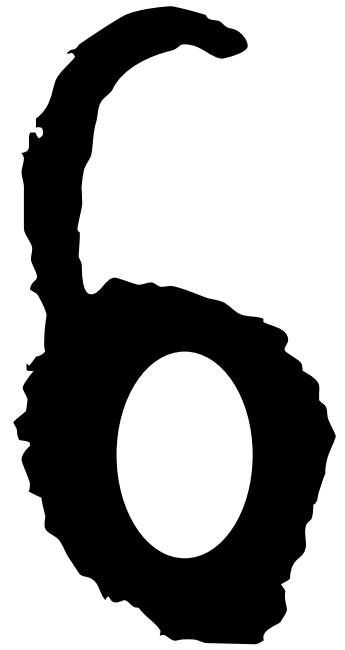
La sessió plenària extraordinària del CEC, celebrada el 21 de febrer de 2022, en què va intervenir el conseller d’Educació per exposar l’avançament del calendari escolar i les mesures que l’acompanyen, també va donar ocasió a la presència del CEC als mitjans de comunicació: *El Periódico de Catalunya*, amb l’article “Un calendari a debat”; *l’Ara*, amb l’article “El curs començarà abans tot i la pressió per ajornar els canvis”; *El Punt Avui*, amb l’article “Educació no cedeix ni un pam”; el *Segre*, amb l’article “Cambay rebutja una moratòria d’un any en l’avanç de l’inici de curs”; el *Regió 7*, amb l’article “La Ustec amenaça de fer més dies de vaga després del cinc de març”; *La Mañana*, amb l’article “El conseller s’enroca en avançar el calendari escolar”; el *Diari de Girona*, amb l’article “Cambay rebutja davant del Consell Escolar una moratòria d’un any a l’avanç de l’inici de curs”, i *La Vanguardia*, amb l’article “El Consell Escolar demana d’ajornar un any el nou calendari i Educació s’hi nega”.

La sessió plenària del CEC celebrada el 21 de març de 2022, en què es va aprovar la tramitació del Dictamen del Projecte d’ordre del calendari del curs 2022-2023, també va donar ocasió a la presència del CEC als mitjans de comunicació: *El Periódico de Catalunya*, amb l’article “El conseller Cambay avisa les direccions escolars que el canvi del calendari es manté, malgrat que el Consell Escolar ha aprovat el dictamen que demana una moratòria”; *l’Ara*, amb l’article “El Consell Escolar reclama a Educació ajornar un any els canvis al calendari”; *El Punt Avui*, amb l’article “Els docents hauran d’anar al centre els primers dies de juliol”; *La Vanguardia*, amb l’article “Forta divisió interna al Consell Escolar per l’avançament del curs que ve”; el *Segre*, amb l’article “El Consell Escolar demana ajornar un any l’avanç de l’inici de curs”, *l’ABC*, amb l’article “El Consejo Escolar pide aplazar un año el cambio de calendario”, i el *Diari de l’Educació*, amb l’article “El Consell Escolar de Catalunya i el calendari del curs 22-23”.

Al juny de 2022, el senyor Jaume Cela va deixar de formar part del Consell Escolar de Catalunya, com a membre de reconegut prestigi al món de l’educació, després de divuit anys, i va redactar l’article “Carta als membres del Consell Escolar de Catalunya”, que es va publicar al *Diari de l’Educació*.

La sessió plenària del CEC celebrada el 21 de juny de 2022, en què es va aprovar la tramitació dels dictàmens sobre els nous currículums, també va donar ocasió a la presència del CEC als mitjans de comunicació: *La Vanguardia*, amb l’article “Final de curs tempestuós”, i Europa Press, amb l’article “El Consell Escolar critica el poco tiempo de debate del currículo y pide poder actualizarlo”.





**Anàlisi comparativa  
de la normativa publicada al DOGC**



**NORMATIVA DICTAMINADA****NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC**

<b>Dictamen</b>	<b>Tema</b>	<b>Propostes assumides</b>	<b>Propostes assumides parcialment</b>	<b>Propostes no assumides</b>	<b>Publicació DOGC</b>
Dictamen 8/2021	Projecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya	-	-	-	Núm. Data:
Dictamen 1/2022	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022/2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i es modifica l'Ordre EDU/119/2021, de 28 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	6	1	22	Núm. 8671 Data: 19.05.2022
Dictamen 2/2022	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Comercialització de Productes Alimentaris	-	-	-	Núm. 8761 Data: 28.09.2022
Dictamen 3/2022	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo	-	-	-	Núm. 8890 Data: 05.04.2023
Dictamen 4/2022	Projecte d'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny	7	1	10	Núm. 8856 Data: 16.2.2023
Dictamen 5/2022	Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica	10	3	25	Núm. 8762 Data: 29.9.2022
Dictamen 6/2021	Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat	5	2	10	Núm. 8758 Data: 22.9.2022
Dictamen 6/2022	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a persones adultes	0	0	5	Núm. 8763 Data: 30.9.2022
Dictamen 8/2022	Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums del nivell bàsic A2, i del nivell avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial	0	0	2	Núm. 8777 Data: 18.10.2022
Dictamen 9/2022	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere	-	-	-	Núm. 8928 Data: 01.06.2023

\* Al Dictamen no es fan consideracions al text de la disposició

## Anàlisi comparativa: Ordre EDU/113/2022 - Dictamen 1/2022

• Ordre EDU/113/2022, de 3 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i es modifica l'Ordre EDU/119/2021, de 28 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya

• Dictamen 1/2022

S'ha tingut en compte l'informe de retorn remès al CEC per la Direcció General de Centres Públics.

### **Consideracions generals aprovades majoritàriament pel Ple de 21 de març de 2022**

Aquest apartat del dictamen conté sis consideracions. Així com les cinc primeres contenen una valoració positiva de l'element clau del Projecte d'ordre, l'avançament de l'inici de les activitats lectives, la sisena consideració fa quatre observacions. La tercera observació conté una exposició de fins a disset motius per a l'ajornament de l'avançament de l'inici de les activitats lectives i l'horari intensiu al mes de setembre. La quarta observació posa èmfasi en la inclusió de l'esbarjo a secundària a l'horari lectiu i en la definició de l'horari de migdia saludable.

En conjunt, les cinc primeres consideracions s'han tingut en compte i han estat incorporades amb un redactat adaptat a la part expositiva de l'Ordre, amb la finalitat de justificar l'avançament del curs escolar.

Pel que fa a la sisena consideració, no té reflex a l'Ordre. L'informe de retorn de la Direcció General de Centres justifica la no inclusió de les observacions d'aquesta consideració a l'Ordre.

### **Altres consideracions**

Aquest apartat del dictamen inclou les consideracions generals, les propostes a l'articulat i les recomanacions elaborades en la deliberació de la Comissió de Programació, sense que assolissin el consens.

### **Consideracions generals**

Aquest apartat conté quatre consideracions.

L'Ordre assumeix parcialment la consideració 1, en què s'apunta que:

Caldria introduir en la part expositiva de la norma les motivacions d'aquesta ordre així com també les conseqüències i canvis que comporta en l'organització del curs acadèmic i com es finançaran les accions que se'n deriven, com poden ser els costos per als municipis i el tracte en igualtat de condicions per a les famílies del Servei d'Educació de Catalunya

S'atén la primera proposta incorporant les cinc consideracions majoritàriament aprovades pel Ple a la part expositiva de l'Ordre. Les altres tres consideracions no tenen reflex en l'Ordre, tal com es justifica en l'informe de retorn de la Direcció General de Centres Públics. Sí que es dona trasllat a la proposta d'establir diàleg amb el teixit empresarial per trobar alternatives al nou calendari escolar.

### **Propostes a l'articulat**

L'única proposta que el dictamen conté no ha estat incorporada a l'Ordre, segons l'informe de la Direcció General de Centres Públics, a causa que l'especificació del temps d'esbarjo a primària ja està recollida per normativa superior.

## **Recomanacions**

L'Ordre no inclou cap de les recomanacions formulades en el dictamen. Segons l'informe de retorn, aquestes recomanacions seran traslladades als òrgans corresponents del Departament perquè es tinguin en compte i n'impulsi les mesures proposades o les actuacions pertinents, si és el cas.

## **Conclusions**

Les cinc primeres consideracions generals aprovades pel Ple s'incorporen, adaptades, a la part expositiva de l'Ordre juntament amb la primera proposta de la primera consideració elaborada per la Comissió de Programació, que és incorporada parcialment. La consideració general 2 elaborada per la Comissió de Programació i les recomanacions seran traslladades a la direcció del Departament d'Educació.

## Anàlisi comparativa: Ordre EDU/26/2023, de 10 de febrer, del règim d'avaluació i de mobilitat de l'alumnat dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny – Dictamen 4/2022

- Ordre EDU/26/2023, de 10 de febrer, del règim d'avaluació i de mobilitat de l'alumnat dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny
- Dictamen 4/2022

### Consideracions generals

Aquest apartat del Dictamen conté dues consideracions generals. Cap de les dues contenen propostes concretes.

### Consideracions al text de la disposició

Al Dictamen, s'hi formulen quinze consideracions concretes sobre el text de la disposició. S'han incorporat al redactat definiu les consideracions 1, 5, 12, 13, 14 i 15. Les consideracions 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 i 11 no s'han tingut en compte.

La consideració 1 modifica la referència normativa del segon article. La consideració 5 atorga a la Junta d'Avaluació la potestat per requalificar les unitats formatives no superades. Generalitza la possibilitat de cursar en línia les matèries que no es puguin oferir al centre on es cursen els estudis. La consideració 12 fixa que l'Obra Final, el Projecte Integrat o el Projecte Final es lliurin en la data fixada per la resolució del director o directora del centre. La consideració 15 corregeix una duplicitat sintàctica de l'annex 1.

Les consideracions perquè el tutor o tutora presideixi les juntes d'avaluació (2), igualar l'avaluació en els diferents règims (3), unificar el format de qualificació (4), fixar els mitjans pels quals es publicaran els criteris d'avaluació (6), així com les establertes en les consideracions 7, 8 i 9, que no es poden valorar, pel canvi produït entre la versió de la disposició tramesa al Consell Escolar i la definitiva, no s'han tingut en compte. La inclusió de l'obtenció de la matrícula d'honor amb efectes econòmics en la matrícula de graus universitaris (10) i la proposta d'escurçar a dos dies hàbils el termini per demanar revisió de la qualificació final (11) tampoc no s'han tingut en compte.

### Recomanacions

La primera fa referència a incloure el certificat Europass i no s'ha tingut en compte; la segona pretén incloure les formes en què els centres fomentaran la participació de l'alumnat en l'autoavaluació i coavaluació i s'ha recollit de forma parcial.

### Conclusions

S'han tingut en compte les consideracions al text que fan referència a una millora en la redacció de l'Ordre i la recomanació d'incloure la participació de l'alumnat en l'autoavaluació i coavaluació.

La resta de consideracions al text i recomanacions no s'han pres en consideració, si bé pretenien igualar el règim presencial a la resta de règims, fixar amb claredat els mitjans de publicació dels criteris d'avaluació i incloure a l'Ordre la referència al certificat Europass, que facilita informació complementària sobre els coneixements i les capacitats adquirides per l'alumnat.

## Anàlisi comparativa: Decret 175/2022 - Dictamen 5/2020

- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- Dictamen 5/2022

### Consideracions generals

De les vuit consideracions generals que inclou el Dictamen 5/2022, la primera és de tipus tècnic i fa referència a un requisit que el Projecte ja incorporava. Les consideracions 2 i 3 són de valoració de la normativa sotmesa a dictamen (2) i de la tramitació del Projecte (3).

Les consideracions 4, 5 i 7 transcendeixen l'abast de la disposició normativa ja que fan referència al seguiment (4), a la formació del professorat que se n'ha de derivar (5) i a l'opció de l'ensenyament-aprenentatge basat en àmbits i situacions.

La consideració 6, que proposa un currículum base amb coneixements i sabers comuns mínims, no s'ha tingut en compte. La proposta de mantenir la distribució anterior de les hores per matèries sense que passessin a hores de gestió autònoma del centre, tal com es proposa a la consideració 7, no té reflex en la normativa publicada.

### Consideracions al text de la disposició

De les 33 consideracions que fan referència al redactat de la disposició, s'han incorporat al redactat definitiu les consideracions 3, 4, 5, 6, 8, 12, 15, 17, 24, 26 i 29; s'hi ha incorporat parcialment les consideracions 9, 10 i 19, i no s'han tingut en compte les consideracions 1, 2, 7, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 31, 32 i 33.

La consideració 3 introdueix el concepte d'aula multinivell amb relació als centres i a les zones escolars rurals. La consideració 4 introdueix la col·laboració amb els agents educatius de l'entorn com a element definidor de l'educació bàsica. La consideració 5 exclou el terme "racial" de l'acció educativa inclusiva i de l'objectiu de valorar la igualtat. La consideració 6 modifica el concepte inicial d'emprenedoria en el sentit de fer-lo més genèric. La consideració 8 introdueix l'atenció a la salut mental de l'alumnat com a principi pedagògic. La consideració 12 fixa l'ús i el foment de la llengua catalana com a objectiu general de l'educació bàsica. La consideració 17 fa una matisació de detall sobre els aprenentatges bàsics que fixa el perfil competencial de sortida. La consideració 24 opera en un sentit semblant pel que fa al concepte de ciutadania formulat a l'article 13.1. La consideració 26 incorpora les llengües estrangeres a l'objectiu fonamental del projecte lingüístic establert a l'article 13.7, relatiu a l'autonomia de centre. Finalment, la consideració 29 proposa l'elaboració d'un pla de millora sobre la pràctica docent i ha quedat recollit a l'article 15.1.c.

La consideració 9, que proposa fer extensiva la referencialitat del català i l'aranès tant als àmbits lectius com no lectius, ha estat acceptada parcialment en el sentit que limita aquesta referencialitat a l'horari escolar, tal com queda reflectit a l'article 3.2.k. La consideració 10 demana que s'especifiquin les estructures de centre en què es garanteixi la participació de l'alumnat; l'article 3.2.m incorpora que cada centre determini els canals en què ha de tenir lloc aquesta participació de l'alumnat. La consideració 19, relativa a la incorporació al text de la disposició de la referència als cicles formatius de grau bàsic, ha estat tinguda en compte parcialment a l'article 6.4, ja que no incorpora els àmbits en què s'estructura.

Les consideracions 1 i 2, referents a l'article 2.2, no s'hi han inclòs perquè l'article ha estat modificat. La consideració 7, que proposa incorporar el concepte de resiliència en el procés d'aprenentatge com a principi pedagògic, no s'ha tingut en compte. Tampoc no s'ha incorporat com a objectiu el coneixement i la comprensió de l'aplicació de les matemàtiques que proposa la consideració 11. No s'ha introduït la modificació en el redactat de l'article 4.d, que proposava la consideració 13 en el sentit de retirar la referència a la violència LGTBIfòbica, ni la referent a l'article 4.h proposada en la consideració 14 sobre la iniciativa emprenedora. La consideració 16, que proposa la supressió del concepte de zones escolars

rurals de l'article 6.5 en benefici de la capacitat de tots els centres d'adoptar organitzacions funcionals alternatives, no s'ha tingut en compte. La consideració 18, relativa a la modificació del concepte d'objectius operatius de l'article 7.2, no s'ha incorporat. La proposta de la consideració 20 de desglossar en dues àrees diferents l'educació artística no s'ha tingut en compte. L'aval del claustre per als projectes globalitzadors que proposa la consideració 21 amb relació a l'article 7.7 no s'ha incorporat. També s'ha rebutjat el canvi d'obligatori a voluntari per al servei comunitari que proposa la consideració 22 sobre l'article 11.1. La consideració 23 només feia referència genèrica al mateix article 11. La consideració 25, sobre l'acord de centre relatiu als projectes globalitzadors en hores de gestió autònoma, a què fa referència l'article 13.4, ha estat desestimada. La modificació del redactat de l'article 12.11 del Projecte de decret formulada en la consideració 27 no s'ha tingut en compte perquè el punt no apareix en el redactat final del Decret (article 13). La modificació proposada en la consideració 28 no ha tingut reflex en l'article 14.5, relatiu a l'ampliació de l'horari lectiu en una hora als centres de primària que el Departament determini. La consideració 30 sobre el perfil de l'alumnat a què fa referència l'article 33.5, dedicat al consell orientador, no s'ha recollit. Les consideracions 31, 32 i 33 proposen modificacions de matís a l'annex 1, en què es tracten les competències clau i el perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica, i no s'han tingut en compte.

## Recomanacions

En aquest apartat, s'ha respectat la recomanació 1, relativa a la referència de fer constar "tutor o tutora" en tot el Decret, i s'han desestimat les recomanacions 4 i 5 sobre canvis en el redactat d'articles. La resta de recomanacions, 2, 3, 6 i 7, fan referència a polítiques educatives del Departament i als centres educatius i no poden tenir reflex en el text de la disposició dictaminada ja que fan referència a l'acompanyament del Departament d'Educació i a informació als centres educatius i a la comunitat educativa en la implantació del Decret, a l'elaboració d'un glossari de termes relacionats i a l'elaboració d'horaris tenint en compte el Document 2/2020 *El temps a l'educació*.

## Conclusions

En conjunt, les consideracions generals no tenen reflex en la disposició normativa, bé perquè es tracta de valoracions, bé perquè la transcendeixen, bé perquè s'han desestimat.

La majoria de consideracions al text no s'han tingut en compte, bé perquè les modificacions en el redactat original han fet desaparèixer la referència sobre la qual tractaven, bé, sobretot, perquè els canvis tècnics, de concepte o matís proposats s'han desestimat.

Pel que fa a les consideracions incorporades al redactat final, cal fer esment de l'aula multinivell als centres i a les zones escolars rurals, la col·laboració amb els agents educatius de l'entorn, l'exclusió de la referència a la racialitat i la modificació del concepte d'emprenedoria, l'atenció a la salut mental de l'alumnat com a principi pedagògic, l'ús i el foment de la llengua catalana com a objectiu general, la incorporació de les llengües estrangeres a l'objectiu fonamental del projecte lingüístic i l'elaboració d'un pla de millora sobre la pràctica docent. De manera més matisada, també s'incorporen al Decret la referencialitat del català i l'aranès a l'horari escolar, la determinació de canals de participació de l'alumnat per part del centre educatiu i els cicles formatius de grau bàsic en l'estructura del currículum.



## Anàlisi comparativa: Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat – Dictamen 6/2022

- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat
- Dictamen 6/2022

### Consideracions generals

Aquest apartat del Dictamen conté cinc consideracions. La consideració 2 no conté cap proposta concreta. La consideració 4 conté una proposta genèrica orientada a l'acompanyament, el suport, la formació i el reforç dels equips educatius per part de l'Administració educativa, que transcendeix el text del Decret.

Pel que fa a les altres consideracions, la primera queda recollida a l'apartat II de la part expositiva del Decret. La proposta de la consideració 3 perquè el Departament d'Educació mantingui un espai obert al debat curricular no té reflex en l'articulat del Decret. Tampoc no el té la proposta formulada a la consideració 5 per distingir els sabers clau de les diferents matèries.

### Consideracions al text de la disposició

Al Dictamen, s'hi formulen vuit consideracions concretes sobre el text de la disposició. S'han incorporat al redactat defineix les consideracions 1, 3 i 5. La 7 s'hi ha incorporat en part. Les consideracions 2, 4, 6 i 8 no s'han tingut en compte.

La consideració 1 generalitza la possibilitat de cursar en línia les matèries que no es puguin oferir al centre on es cursen els estudis. La consideració 3 limita les necessitats educatives a l'alumnat. La consideració 5 incorpora una referència concreta a la llengua vehicular dels materials didàctics. La consideració 7, estimada parcialment, suma al concepte d'avaluació negativa la clarificació que l'avaluació negativa es dona quan la puntuació és inferior a 5.

Les consideracions perquè l'alumnat rebi un informe escrit de justificació de la qualificació del treball de recerca (2), l'orientació es faci amb antelació suficient (4), el professorat informi per escrit l'alumnat amb relació a les seves matèries o àmbits (6) o es fixi una periodicitat anual de les proves per a l'obtenció del títol de batxillerat, no s'han tingut en compte.

### Recomanacions

De les quatre recomanacions del Dictamen, se n'ha incorporat la 4, que fa referència a l'ús vehicular de la llengua catalana en els recursos pedagògics i materials didàctics, recollida textualment a l'article 28.2, i parcialment la 2, en el sentit de revisar les competències de les matèries de Filosofia i Història de la Filosofia. S'han introduït modificacions en les competències d'Història de la Filosofia, si bé no s'han detectat canvis quant als criteris d'avaluació ni als sabers.

La recomanació 1 no s'ha tingut en compte i, de fet, el redactat de l'article 18.3 a què feia referència ha estat modificat substancialment però en un altre sentit. Quant a la recomanació 3 sobre la incorporació de sabers d'economia crítica, economia feminista i el paper de la dona en aquest àmbit, no se n'ha detectat cap modificació.

### Conclusions

Tret de la consideració 1 sobre l'oportunitat o necessitat de la norma, les consideracions generals no s'han tingut en compte, específicament la 5, que proposa una modificació substancial de la classificació dels sabers.

Sí que han quedat recollides la consideració 5 al text, sobre l'article 28.2, i la recomanació 4 sobre la vehicularitat de la llengua catalana en els materials i recursos didàctics. També ha tingut impacte positiu la consideració 1 al text, ja que l'article 8.7 a què fa referència veu ampliat molt significativament el plantejament inicial amb relació a les possibilitats de cursar assignatures que no s'ofereixen al centre. Les altres consideracions al text incorporades al Decret tenen un abast menor.

La resta de consideracions al text i recomanacions, que en conjunt proposaven concrecions en la relació entre el professorat i l'alumnat i les famílies, no han estat preses en consideració.

## Anàlisi comparativa: Decret 175/2022 - Dictamen 5/2020

- Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes
- Dictamen 7/2022

### Consideracions generals

Les tres consideracions generals del Dictamen són de valoració sobre l'oportunitat de l'adopció de la disposició normativa i sobre les condicions en què s'ha de portar a terme quant a igualtat d'oportunitats, inclús i perspectiva de gènere.

### Consideracions al text de la disposició

Cap de les tres consideracions ha estat presa en consideració. La primera, relativa als equips docents a què feia referència l'article 14 del Projecte d'ordre, no hi té reflex perquè l'article ha estat suprimit i l'Ordre no fa cap referència als equips i perfil docents que s'han de fer càrrec d'aquesta formació, tal com demana la consideració 1 pel que fa al perfil docent i a la normativa que el defineix. Les altres dues, referents a l'article 15, sobre certificacions, no tenen reflex en el text de la disposició.

### Recomanacions

No s'ha detectat que la versió definitiva de la disposició normativa incorpori cap de les tres recomanacions del Dictamen, ni la relativa a la incorporació de criteris i indicadors del nivell i del cicle d'incorporació de l'alumnat ni els de convalidació ni la gratuïtat dels materials didàctics.

### Conclusions

La incidència del Dictamen en la disposició normativa ha estat nul·la, tret de l'efecte sobre l'article 14 del Projecte d'ordre, que parlava dels equips i perfil docents, ja que en l'Ordre ni tan sols s'hi fa referència.

## Anàlisi comparativa: Decret 243/2022 – Dictamen 8/2022

- Decret 243/2022, de 18 d'octubre, pel qual s'estableixen els currículums de nivell bàsic (A2) i del nivell avançat (C1 i C2) dels ensenyaments de règim especial de diversos idiomes
- Dictamen 8/2022

### Consideracions

El Dictamen ha estat elaborat per la Comissió Permanent i es limita a fer una valoració positiva de l'establiment dels currículums del nivell bàsic (A2) i el nivell avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i de la inclusió d'exemples per a orientació de docents i estudiants. No s'ha entrat en l'anàlisi dels annexos.

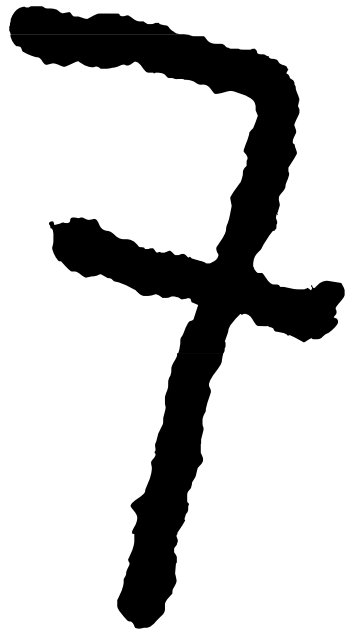
### Recomanacions

Les dues recomanacions relatives a la inclusió en els currículums de les llengües aranesa i gallega no ha tingut reflex en el Decret.

La recomanació sobre la gratuïtat dels aprenentatges de les llengües minoritzades pròpies del territori de la comunitat lingüística sobrepassa l'abast estrictament acadèmic del contingut del Decret.

### Conclusions

Tot i la brevetat de les aportacions fetes al Dictamen sobre els currículums dels nivells A2, C1 i C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, cal esperar que en el futur aquests ensenyaments incorporin les recomanacions relatives a l'aranès i a les llengües minoritzades, de manera que es preservi la diversitat lingüística també en aquests ensenyaments.



**Dictàmens**



## Dictàmens

- Dictamen 8/2021 sobre el projecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya
- Dictamen 1/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya
- Dictamen 2/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Comercialització de Productes Alimentaris
- Dictamen 3/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo
- Dictamen 4/2022 sobre el projecte d'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts i disseny
- Dictamen 5/2022 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica
- Dictamen 6/2022 sobre el projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat
- Dictamen 7/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a persones adultes
- Dictamen 8/2022 sobre el projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums del nivell bàsic A2 i del nivell avançat C1 i C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial
- Dictamen 9/2022 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere.

## Dictamen 8/2021

En data de 7 de setembre de 2021, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte de llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya**

## **Antecedents legals**

### **Primer**

La Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars, va configurar els organismes de participació, consulta i assessorament en la programació general de l'ensenyament no universitari de Catalunya: el Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els consells escolars municipals.

### **Segon**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006 estableix a l'article 131.2.a que és competència de la Generalitat "la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament en el seu territori".

### **Tercer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula a l'article 171.1 el Consell Escolar de Catalunya (CEC), que defineix com "l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat".

### **Quart**

La mateixa Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, va derogar la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars. Tanmateix, a l'article 171.6 preveu que "la composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei" i a la disposició transitòria primera determina que "la fórmula de composició del Consell Escolar de Catalunya es manté fins al finiment del termini de desplegament d'aquesta llei".

### **Cinquè**

La Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, va introduir diversos canvis en la regulació i el funcionament dels òrgans col·legiats.

### **Sisè**

La Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, fixa el concepte de representació paritària a l'article 2.i i n'estableix l'aplicació en els òrgans col·legiats de les administracions públiques a l'article 12.

## **Consideracions generals**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, indica en l'article 171.1 l'existència d'uns sectors afectats per la programació de l'ensenyament no universitari i, en el punt 2, estableix el Consell Escolar de Catalunya com a organisme superior de consulta que garanteix la participació d'aquests sectors. Així doncs, en atenció a la condició d'organisme superior de consulta, segons el punt 3 del mateix article, el Consell Escolar de Catalunya és l'organisme en què els sectors afectats per la programació de l'ensenyament no universitari participen, de manera preceptiva, en l'elaboració de:



- a) Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el conseller o consellera titular del Departament.
- b) La programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.
- c) Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.
- d) Les actuacions generals dirigides a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social de Catalunya, i les dirigides a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.
- e) Els criteris de finançament de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.
- f) Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.

1. La Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, estableix en l'article 14 que els òrgans col·legiats són constituïts pel president o presidenta; el vicepresident o vicepresidenta, si així ho preveu la norma de creació de l'òrgan; els vocals i el secretari o secretària. Igualment, l'òrgan competent per designar els vocals titulars també pot designar-se els suplents, que els substitueixen en els casos d'absència, de vacant, de malaltia o per qualsevol altra causa justificada. Aquesta norma també estableix les funcions del president o presidenta i del secretari o secretària en tant que constitutius de l'òrgan col·legiat, les pautes de nomenament i substitució del president o presidenta i del secretari o secretària, el règim de les convocatòries i constitució de l'òrgan col·legiat, el desenvolupament de les sessions i de les deliberacions, l'adopció d'acords i règim de votacions i les actes de les sessions.

2. D'acord amb la Llei d'educació, la composició ha d'establir-se per llei i per tant ha de constar-hi el nombre de representants de cada sector.

3. A l'efecte d'evitar la sobrerepresentació de l'Administració, aquesta ha de tenir un nombre de representants inferior al de la resta de sectors.

### **Consideracions al text de la disposició**

1. Es proposa incloure una nova funció a la presidència:

Fer el seguiment, avaluació i valoració de la implementació en la normativa i legislació dels dictàmens elaborats pel CEC i posar-ho en coneixement del CEC.

2. Es proposa modificar l'article 8 ja que es considera important mantenir les comissions orgàniques actuals de Programació, Ordenació i Finançament ja que es podria perdre la seguretat jurídica actual.

3. A l'article 4.4, s'ha proposat indicar que la persona que ocupi la vicepresidència sigui d'un sector diferent del president o presidenta.

### **Altres aportacions i valoracions**

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les propostes següents, que sense haver assolit un suport suficient per aparèixer en aquests, reflecteixen el pluralisme dins la Comissió de Programació i la reflexió que ha portat a terme, així com la dificultat d'assolir consensos envers el text de la disposició en qüestió. Es presenten ordenades per apartats i independentment del grau de suport rebut dels membres de la Comissió.

### **Propostes de consideracions generals**

1. S'ha proposat prendre en consideració que el Document 2/2018, *La composició del Consell Escolar de Catalunya*, planteja una sèrie de consideracions i propostes relatives a la disposició normativa objecte d'aquest Dictamen:

- a) Planteja la necessitat d'obrir la composició del Consell Escolar de Catalunya a nous sectors del món educatiu de dins i fora de l'àmbit escolar estricte, de manera que obri la seva perspectiva i amplii el seu

àmbit d'actuació més enllà de l'estrictament escolar perquè esdevingui un consell d'educació, tant en la denominació, com sobretot en la composició i en les funcions. Es fa especial referència a la incorporació de col·lectius professionals, socials i entitats del món del lleure.

b) Constata la sobrerrepresentació de l'Administració educativa en la composició actual i planteja la necessitat de redistribuir la representació dels sectors al Consell perquè sigui més equilibrada, de manera que reflecteixi la diversitat i la pluralitat de la comunitat educativa amb una distribució proporcional de la representativitat de cada sector.

c) Especifica que la llei de composició hauria d'integrar els sectors que han de tenir representació en tres grups: les administracions públiques, la comunitat escolar i la comunitat educativa, cada un dels quals configuraria un terç del Consell.

d) Proposa que la llei enumeri els sectors que conformen cada un dels grups de representació i estableixi els criteris de distribució, que han de ser objectivables i transparents, per garantir la representativitat de cada sector d'acord amb la realitat de la comunitat educativa.

e) Assenyala la paritat de gènere com a objectiu a assolir per a la composició equilibrada entre homes i dones.

f) Planteja la necessitat de modificar el procediment de nomenament dels membres del CEC i establir una fórmula administrativa més àgil i ràpida que l'establerta fins al moment.

g) En relació amb la presidència del Consell Escolar de Catalunya, proposa que el conseller o consellera titular del Departament pugui delegar la presidència en un membre del Consell una vegada hagi escoltat o consultat el Consell.

2. S'ha proposat prendre en consideració que, en atenció a les consideracions i propostes del Document 2/2018, *La composició del Consell Escolar de Catalunya*, es valori positivament que el Projecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya doni resposta als punts següents:

a) Canvi de la denominació i la composició per esdevenir un consell d'educació obert als sectors del món educatiu actual i futur.

b) Establiment dels sectors educatius amb representació en el Consell d'Educació a partir de la incorporació de nous components representatius i del reequilibri dels sectors existents amb la finalitat de reproduir la diversitat i la pluralitat de la comunitat educativa amb una distribució proporcional de la representativitat de cada sector.

c) Delimitació i distribució dels terços de representació dels sectors.

d) Estructuració del Consell d'Educació de Catalunya com a òrgan col·legiat.

e) Establiment de la presidència, la vicepresidència i la secretaria del Consell d'Educació de Catalunya en tant que càrrecs de l'òrgan col·legiat, i de les funcions que els corresponen.

f) Establiment de la designació, nomenament i mandat dels vocals i els seus suplents segons l'adscripció als sectors.

g) Configuració de les compareixences i col·laboracions de persones externes al Consell.

h) Establiment dels principis organitzatius i de funcionament.

## **Propostes de consideracions al text de la disposició**

### *Article 1*

1. S'ha proposat modificar la denominació de Consells Escolars Territorials per Consells d'Educació Territorials d'acord amb el canvi de denominació del Consell a l'article 1.

2. S'ha proposat modificar l'article 1 per un redactat que expressi clarament que l'objecte de la Llei és regular l'organisme superior de consulta i participació dels sectors que es veuen afectats per la programació general de l'ensenyament no universitari. La composició del CEC, d'acord amb el mandat de la LEC, ha d'estar establerta per llei i no per decret, tal com indica la disposició transitòria del Projecte de llei:

“Mentre no es constitueixi el nou Consell d'Educació de Catalunya de la forma que s'establirà en el decret de desplegament, aquest organisme pot actuar amb la fórmula de composició que el constitueix actualment.”

Aquest precepte genera un contrasentit i suposa una vulneració del mandat de la Llei d'educació de

Catalunya, en tant que ordena que la composició ha d'estar establerta per llei i no per decret. Es proposa el redactat següent:

#### Article 1

Aquesta norma té com a objecte regular el Consell d'Educació de Catalunya, que és l'òrgan de consulta i participació dels sectors que es veuen afectats per la programació general de l'ensenyament no universitari i en determina la composició, l'organització i el funcionament.

Altrament, es proposa l'eliminació del redactat de la disposició transitòria.

3. S'ha proposat modificar la denominació per la de Consell d'Educació Nacional de Catalunya.

4. S'ha considerat que la Llei d'educació de Catalunya 12/2009, que va obtenir un gran consens social i polític al país, va determinar en el seu article 171 el Consell Escolar de Catalunya, el seu objecte i funcions, i com que aquestes no es planteja canviar-les, per coherència es proposa no canviar la denominació i mantenir la definida en la LEC, Consell Escolar de Catalunya.

#### Article 2

1. S'ha proposat incloure els representants de cada sector i que estiguin en coherència amb els articles 19, 156 i 171 de la LEC. Tenint en compte com es defineix comunitat educativa i escolar a la LEC, en el seu article 19, i com es defineix el concepte d'Administració educativa en el seu article 156, es proposa mantenir la denominació dels sectors de representació: administracions públiques, comunitat escolar i comunitat educativa.

2. S'ha proposat modificar, a l'apartat a de l'article 2, la denominació d'Administració pública per Administració educativa, d'acord amb la denominació que apareix a la Llei d'educació de Catalunya de 2009.

3. S'ha proposat determinar els criteris de representativitat i pluralitat de les entitats que puguin formar part del Consell. Cal tenir en compte que el CEC és un òrgan consultiu i per tant els percentatges de membres concrets dels sectors no han de ser significatius, no importa tant la quota de representants com la seva pluralitat. Les quotes de representativitat han de ser-ho en funció del nombre d'afiliats, el nombre de persones que estan associades, afiliades, han votat a una entitat, etc. La representació ha de ser coherent amb el pes de cada entitat en el món educatiu. En la composició del Consell és important mantenir un equilibri entre la pluralitat i la proporcionalitat en la representació.

4. Sobre els criteris de composició dels diversos membres que podrien formar part de cadascun dels tres sectors, en el cas de les organitzacions sindicals, s'ha proposat prendre en consideració que no es pot computar el nombre de vots resultat de les eleccions, sinó els membres electes representants a les juntes de personal, als comitès d'empresa i delegats de personal.

5. S'ha proposat considerar que de tots els sectors que conformen el CEC, aquells que conformen la comunitat escolar de centre han de representar, almenys, el 70% de la composició del Consell d'Educació de Catalunya. I, l'altre 30%, ha d'estar integrat per la resta de sectors de la comunitat educativa composta per l'Administració educativa, els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, associacionisme educatiu, entitats esportives escolars, professionals, empreses i entitats de lleure i professionals i empreses i entitats de serveis educatius. Es proposa, doncs, que la representació en el CEC s'estableixi proporcionalment i d'acord amb el grau d'afectació de cada sector. En aquest sentit, la comunitat escolar de centres, en estar formada pels sectors més afectats, ha de representar el 70% de la composició del CEC i la resta de sectors de la comunitat educativa han de representar el 30% restant.

6. S'ha proposat incloure també els centres privats (no concertats) en la representació del sector de la comunitat escolar ja que representen el 4% del total de centres de Catalunya.

7. S'ha proposat modificar l'article 2.2 per augmentar el nombre de membres de cada sector i així integrar alguns àmbits sense que això sigui causa de minva per a altres. El text modificat seria:

“En conjunt, cada sector de representació tindrà una tercera part de membres del Consell, amb un màxim de 25 membres per sector.”

8. S'ha proposat considerar que, en relació amb la composició del Consell Escolar de Catalunya, es fa necessari, si es pretén compaginar criteris de pluralitat i de proporcionalitat, incrementar el nombre de membres del Plenari, amb un límit de setanta.

9. S'ha proposat eliminar el redactat de l'article 2.4:

“Correspon al Govern establir, mitjançant decret, els organismes, entitats i institucions que, en atenció a la seva representativitat i sota criteris de proporcionalitat, poden proposar el nomenament de membres al Consell d'Educació de Catalunya.”

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) estableix que la composició del Consell Escolar de Catalunya ha d'estar establerta per llei. Per tant, estableix un mandat imperatiu per al govern i el legislador, ja que no es pot deixar a mans d'un decret allò que la Llei d'educació de Catalunya ens està ordenant que es faci mitjançant una llei parlamentària en la qual han d'intervenir totes les forces polítiques representades a l'hemicicle, ja que l'educació no és una política menor.

10. S'ha proposat substituir l'article 2.4 pel redactat següent:

“Les entitats que poden nomenar representants per cada sector seran les següents:

Administració educativa:

- Administració educativa de la Generalitat: els seus membres seran nomenats per la consellera o conseller del Departament d'entre aquelles persones amb funcions en la definició de la política educativa, la gestió del personal educatiu o la relació amb la comunitat educativa.
- Administració local: els seus membres seran nomenats per les organitzacions municipalistes en funció de la població que representi cada organització. Un membre haurà de ser nomenat per l'Ajuntament de Barcelona.
- Membres de reconegut prestigi: seran nomenats, com fins ara, per la consellera o conseller del Departament.
- Atenció a la infància, adolescència i joventut: un membre, que serà nomenat pel Departament de Drets Socials.

Comunitat escolar:

- Organitzacions representatives de famílies: es repartiran un nombre de membres a determinar proporcionalment entre les federacions de famílies, garantint un representant a cada federació que tingui associades més d'un nombre a determinar d'AMPA o AFA.
- Alumnat: degut a la dificultat d'assignar representació a les organitzacions d'alumnes dels nivells no universitaris, s'atorgarà al Consell Nacional de la Joventut de Catalunya la capacitat de designar dos membres, mitjançant un acord del Consell en què justifiqui les organitzacions que podran nomenar representants.
- Titularitat de centres privats: els seus membres seran nomenats per les organitzacions empresarials de centres privats més representatives, garantint un membre a cadascuna de les que representin l'alumnat en més d'un percentatge a determinar de l'alumnat escolaritzat.
- Personal docent: es nomenarà un representant per part de cada organització sindical amb més d'un 10% de representativitat en les eleccions sindicals de la totalitat de juntes de personal docent no universitari del Departament d'Educació, així com un representant per cada organització sindical amb representació a la Comissió Negociadora del Conveni Col·lectiu dels Centres Educatius Concertats.
- Personal d'administració i serveis: es nomenarà un representant per part de cada organització sindical que disposi de representació tant al Comitè Intercentres del Personal Laboral del Departament d'Educació com a la Mesa Sectorial del Personal d'Administració i Serveis de la Generalitat de Catalunya.
- Personal del lleure educatiu: es nomenarà un representant per part de cada organització amb representació a la Mesa Negociadora del Conveni Col·lectiu del Lleure Educatiu i Sociocultural.

#### Comunitat educativa:

- Universitats: el Consell Interuniversitari de Catalunya nomenarà dues persones per representar la universitat al CEC.
- Moviments de renovació pedagògica: la FMRP nomenarà dos representants.
- Institut d'Estudis Catalans: nomenarà un representant.
- Col·legi de Llicenciats: nomenarà un representant.
- Inspecció educativa: un membre nomenat per l'associació d'inspecció educativa majoritària.
- Direccions de centres educatius: un membre nomenat per l'associació de direccions majoritària.
- Persones amb discapacitat: un membre nomenat pel Comitè Català de representants de persones amb discapacitat (COCARMI).
- Fundacions amb funcions educatives de l'àmbit del lleure socioeducatiu: un representant nomenat per la Coordinadora Catalana de Fundacions.
- Patronals: un representant de cada organització patronal representativa.
- Sindicats: tres representants a escollir proporcionalment entre les organitzacions sindicals més representatives.

11. S'ha proposat especificar la representació del nombre de membres de cada sector. L'article 171.6 de la LEC especifica que "La composició del Consell Escolar de Catalunya s'ha d'establir per llei". L'article 2 ha de recollir que la titularitat de cada sector quedarà representada dintre de cada sector d'acord amb el percentatge que representi en el conjunt del sistema educatiu català incloent un punt 2.1 amb aquesta distribució:

#### Comunitat escolar:

- Alumnes: 10%
- Alumnat de centres de titularitat pública: 7%
- Alumnat de centres de titularitat privada: 3%
- Famílies: 10%
- Famílies de centres de titularitat pública: 7%
- Famílies de centres de titularitat privada: 3%
- Professorat: 10%
- Professorat de centres de titularitat pública: 7%
- Professorat de centres de titularitat privada: 3%
- Professionals d'atenció educativa: 10%
- Personal d'administració i serveis: 10%
- Administració local i associacions que els representen: 10%
- Titulars dels centres privats concertats: 10%.

#### La resta de sectors de la comunitat educativa:

- L'Administració educativa: 5%
- Col·legis professionals de l'àmbit educatiu: 5%
- Associacionisme educatiu: 5%
- Entitats esportives escolars: 5%
- Professionals, empreses i entitats de lleure: 5%
- Professionals, empreses i entitats de serveis educatius: 5%."

12. Per a aquest mateix article 2.1, s'ha presentat una altra proposta consistent a incloure una distribució dels membres de cada sector de representació amb un màxim de 21 membres per sector, en atenció a la distribució següent:

#### a. Administracions públiques:

- Presidents i presidentes dels consells escolars territorials: 10 membres
- Administració educativa de la Generalitat: 3 membres
- Administració local: 4 membres
- Direccions dels centres públics: 3 membres
- Atenció social a la infància, l'adolescència i la joventut: 1 membre.

b. Comunitat escolar:

- Famílies: 5 membres
- Alumnes: 3 membres
- Personal docent: 5 membres
- Titulars de centres privats: 3 membres
- Personal d'administració i serveis: 2 membres
- Personal de lleure educatiu: 2 membres
- Altres professionals d'atenció educativa: 1 membre.

c. Comunitat educativa:

- Personalitats de prestigi reconegut: 3 vocals
- Universitats: 2 vocals
- Agents socials: 4 vocals
- Àmbit del lleure: 4 vocals
- Institucions amb tradició en l'àmbit educatiu i cultural: 3 vocals
- Institucions de renovació pedagògica i millora de la professió docent: 3 vocals
- Consells d'infància, adolescència i joventut: 2 vocals.

13. També s'ha proposat una distribució del sector Comunitat escolar com la següent:

- Famílies: 5 membres
- Alumnat: 3 membres
- Personal docent: 6 membres\*
- Titulars de centres privats: 3 membres
- Personal d'administració i serveis: 2 membres
- Personal de lleure educatiu: 3 membres\*\*
- Altres professionals d'atenció educativa: 1 membre.

Amb els criteris següents:

- Per determinar el personal docent: 4 membres de l'àmbit de l'ensenyament públic i 2 de l'ensenyament concertat, en funció dels resultats de les darreres eleccions sindicals.
- Per determinar el personal del lleure educatiu: 3 representants, un de cada una de les organitzacions sindicals representatives de les persones treballadores del sector.

14. S'ha proposat, com a mínim, mantenir el mateix pes de l'Administració local, ens locals, en el sector d'administracions públiques. Els ajuntaments del nostre país han tingut sempre un paper rellevant de corresponsabilitat amb el govern de la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Educació, en la definició i desenvolupament del nostre sistema educatiu. A més la Llei d'educació, en el seu títol X, de l'Administració de l'educació, defineix les competències dels ens locals i aquesta corresponsabilitat queda reconeguda i ampliada. Els ens locals també tenen un paper rellevant en l'educació infantil, en el primer cicle, primera infància, llars d'infants/escoles bressol, i conforme es vagi desplegant la LEC la corresponsabilitat augmentarà. Per tot l'argumentat, l'Administració local no ha de perdre pes respecte a l'actual, en tot cas hauria d'augmentar.

#### Article 4

1. S'ha proposat modificar l'article 4 ja que la persona en qui es pugui delegar la presidència del Consell no hauria de ser ja un membre d'aquest, en part per la certa sobrerrepresentació que implicaria per a l'entitat que representés com a membre ordinari, en part perquè allò natural i evident sembla que sigui delegar en personal de l'Administració educativa.

2. S'ha proposat modificar l'article 4.2 de forma que el càrrec de president o presidenta no pugui ser específicament retribuït, perquè el delegat o delegada ja disposaria de la seva pròpia retribució pública ordinària.

## Article 5

1. Es proposa modificar l'article 5 per indicar que els membres, un cop siguin nomenats, puguin ser renovats per dos mandats més. Es considera que el termini màxim de dos mandats pot ser insuficient i serien millor més mandats per permetre a les organitzacions mantenir els seus representats més temps ja que pot coincidir amb la persona de més responsabilitat de l'entitat.

## Article 8

1. A l'article 8, s'ha considerat important definir la composició de la Comissió Permanent. Ha d'estar composta estrictament pels membres de la comunitat escolar únicament, ja que són els sectors directament implicats en la totalitat de les matèries que aplega l'article 171.2 i 171.3 de la LEC i són els grups directament afectats per la programació escolar, la normativa sobre organització i funcionament dels centres educatius, l'ordenació general del currículum, la construcció d'edificis educatius, el finançament del sistema educatiu, el sistema de beques, etc.; temes de caràcter essencial per al sistema educatiu que han de permetre la intervenció i la participació d'aquells sectors que es veuen directament afectats per la presa de decisions polítiques en el seu dia a dia, com són els alumnes, les famílies, el professorat i els serveis educatius. La Comissió Permanent, l'han de compondre els membres dels sectors que pertanyen a la comunitat escolar i, dins d'aquests, les entitats o organitzacions més representatives, de manera que es garanteixi la participació efectiva del sector que representen.

2. S'ha proposat incloure a l'article 8 el text següent:

“El Consell d'Educació de Catalunya, elaborarà un Reglament intern que serà aprovat pel Ple i anirà modificant-se en funció de les necessitats que sorgeixin.”

## Disposició derogatòria

1. S'ha proposat incloure una nova disposició derogatòria per eliminar de l'article 19.1 de la LEC la paraula “empreses” i modificar l'article amb el redactat següent:

“La comunitat educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, entitats de lleure, de serveis educatius i els seus professionals.”

## Propostes de recomanació

1. S'ha proposat la recomanació d'incorporar la representació corresponent a l'etapa de zero a tres anys al sector de l'Administració local o al d'Administració educativa de la Generalitat.

2. S'ha recomanat que en cas d'incloure's a la composició una representació de les direccions de centres educatius, aquestes haurien de pertànyer al sector de comunitat escolar.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 30 de novembre de 2021, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de programació i ha aprovat per 19 vots a favor, 9 vots en contra, 2 vots en blanc i cap abstenció aquest Dictamen.

## Dictamen 1/2022

En data 10 de febrer de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el següent:

### **Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2022-2023 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i es modifica l'Ordre EDU/119/2021, de 28 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya**

Les següents consideracions al Projecte d'ordre de calendari del curs 2022-2023 han rebut l'aprovació majoritària del Ple.

### **Antecedents legals**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Educació fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

### **Consideracions generals**

1. S'ha considerat de forma positiva l'avançament del calendari ja que som el territori de l'Estat i dels països del nostre entorn que més tard comencem les classes al setembre.

2. S'ha considerat de forma positiva que l'avançament del curs contribueix a la racionalització del calendari lectiu. Tal com havia proposat el CEC el 1994, 2002, 2009 i 2019.

3. Es considera positivament la proposta de calendari ja que recull el que indiquen les evidències de nombrosos estudis realitzats que constaten el fet que l'acumulació lectiva en períodes més concentrats no afavoreix les condicions d'aprenentatge, especialment en aquella població de context sociocultural més vulnerable; i que avalen que una distribució més racional i compensada dels períodes lectius i de descans genera menys desconexió i millora les condicions d'aprenentatge d'una manera significativa.

4. S'ha considerat de forma positiva la mesura d'avançar l'inici escolar com a aspecte central per promoure l'equitat i reduir les desigualtats socials, atès que la desconexió de l'àmbit escolar incideix de manera desfavorable en els col·lectius socials més vulnerables, tal com es recull de manera explícita a les Jornades del Consell Escolar de Catalunya:

“El temps de vacances és important perquè els aprenentatges es poden perdre. Aquest problema té impacte en el conjunt de l'alumnat, però sobretot en l'alumnat més desafavorit, que no té recursos per continuar treballant les seves habilitats cognitives, socials i emocionals durant aquest període, i eixampla d'aquesta manera les distàncies en els assoliments d'uns i d'altres.”

5. Es considera que la mesura d'avançament de calendari és beneficiosa pel fet que escurça la distància entre períodes lectius, cosa que beneficia els aprenentatges de tot l'alumnat i singularment d'aquell més vulnerable i que més necessita un contacte continuat amb el centre educatiu.

6. Es considera que els canvis més rellevants d'aquesta Ordre de calendari, respecte d'anteriors més recents, són l'avançament de l'inici de curs i la introducció d'una jornada intensiva per a tot el mes de setembre. Atès el calat d'aquests canvis sobtats, cal fer les observacions següents a aquest respecte:

– La qüestió sobre com s'organitza el temps en l'educació, com ja va examinar aquest Consell durant l'any 2019, a la qual va dedicar la seva XXVII Jornada de reflexió, és un tema delicat, controvertit, que implica tots els agents educatius. El diàleg i l'esforç pel consens és bàsic en qüestions tan sensibles, que poden aixecar susceptibilitats i generar ressentiments entre aquells sectors o col·lectius que poden sentir-se afectats o implicats en els canvis. D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya,



el Consell Escolar de Catalunya és l'òrgan superior de consulta i participació dels sectors afectats per la programació general de l'ensenyament no universitari i ha de ser consultat preceptivament sobre els avantprojectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el conseller o consellera titular del Departament. En aquest sentit, els canvis que el Projecte d'ordre de calendari introdueix han estat precipitats, sense permetre que el Consell Escolar de Catalunya pugui reflexionar, treballar, teixir consensos i complicitats entre els diversos sectors que intervenen en l'educació, i administrar els dissensos amb unes formes madures, cordials i exemplars, com sempre hem fet.

– Per primera vegada a la història des que la Generalitat restaurada va assumir les competències educatives plenes, d'acord amb l'Estatut de Sau (1979), una qüestió tan delicada com és la discussió al voltant de l'Ordre de calendari, no va ser enviada, com resulta preceptiu, al Consell per ser debatuda en el si de la Comissió de Programació, sinó que tots els seus membres, com el conjunt de la ciutadania, vam ser informats mitjançant una roda de premsa del conseller, al costat del president de la Generalitat, el passat 10 de febrer. Aquest fet ha generat un malestar entre el conjunt dels membres del Consell perquè és obvi que ha mostrat públicament que les opinions, consensos i dissensos que poguessin sorgir en el si del Consell poden resultar indiferents en una decisió presa unilateralment, i sense cap esforç previ de pacte amb cap dels agents educatius implicats. És la primera vegada que passa, i pot generar un perillós precedent més enllà de la qüestió estricta del calendari.

– Els membres de la comunitat educativa volem fer un treball de fons, serè, amb calma, per tal de consolidar canvis i cercar, a través del diàleg, el màxim de consensos, per avançar vers l'educació equitativa d'infants i joves. És per aquest motiu que considerem imprescindible la retirada de l'avançament de l'inici de curs i de la introducció de la jornada intensiva en la nova ordre de calendari escolar, per tal d'ajornar, almenys un curs, la seva possible aplicació en virtut del que s'exposa a continuació:

- Manca de previsió, diagnosi prèvia de la situació, aportació de dades per prendre decisions pel que fa a l'horari/calendari.
- Manca de diàleg, debat i construcció col·lectiva d'una proposta que podria ser altament equitativa.
- Improvisació i manca de concreció en les propostes de temps educatiu no lectiu de setembre.
- No es defineix el vincle entre la jornada lectiva i no lectiva.
- No es determina quin és el paper dels municipis en la concreció de propostes educatives del territori i el seu finançament.
- No es determina com es finançarà la jornada intensiva al setembre al llarg dels anys i qui se'n farà càrrec econòmicament.
- No s'ha presentat cap memòria econòmica que acompanyés l'Ordre a fi de valorar l'impacte econòmic dels canvis proposats.
- No queda garantit que l'oferta educativa del mes de setembre sigui homologable a tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya.
- Quant a la tasca del professorat, es redueix el temps per poder fer una bona preparació del curs escolar, especialment durant el curs 2022-2023, quan s'implanten els nous currículums.
- Organitzativament els centres hauran d'elaborar dos horaris (setembre i resta de curs) de professorat i alumnat.
- Caldrà pensar la utilització dels espais escolars compartits entre temps escolar i temps educatiu no lectiu.
- No s'ha concretat la responsabilitat de les direccions respecte als temps educatius no lectius.
- No s'ha debatut i avaluat el possible impacte de la proposta de canvi de tipus de jornada escolar durant el mes de setembre, quant a l'aprenentatge, l'alimentació i la salut de l'alumnat, així com els impactes negatius que pot ocasionar en la reproducció de desigualtats, a causa de la voluntarietat d'assistència a les activitats, diferències entre les propostes pedagògiques d'aquestes activitats, diferències segons la titularitat dels centres, entre altres.
- No s'han valorat les conseqüències que aquest canvi pot tenir en la dimensió comunitària dels centres educatius, com són el desplaçament de les AFA de la gestió dels serveis de menjador i de l'organització de les activitats extraescolars, i el probable acaparament per les empreses privades de lleure educatiu que optin als contractes del Departament o a les contractacions de les direccions dels centres educatius.
- Després de dos cursos acadèmics afectats per la pandèmia, la comunitat educativa requereix un any de tranquil·litat i estabilitat. Els centres educatius han patit molt d'estrès pels canvis organitzatius durant el tancament de les escoles i grups, per la reorganització sobre la base dels grups bombolla i la readaptació a la nova normalitat, entre altres. Afegir canvis d'aquesta magnitud deixa la comunitat educativa, especialment els professionals i les famílies, en una situació molt complicada.
- No s'han tingut en compte ni debatut altres formes d'establir un avançament del calendari escolar sense necessitat d'introduir un canvi de jornada en totes les etapes educatives.

- No s’han justificat de cap manera la necessitat i urgència de l’aplicació dels canvis proposats a l’Ordre.
- D’altra banda, observem que la voluntat de l’Ordre és tornar a repetir aquelles errades ja existents a les anteriors, que ja vam esmenar i que encara no queden recollides en aquest esborrany. És difícil treballar sobre un esborrany d’Ordre que no atén ni el que ha estat recollit a l’anterior dictamen, ni el que ja hi estava esmenat i aplicat. En aquest sentit, insistim en dos aspectes clau i de consens:
  - Entendre el temps d’esbarjo com a lectiu, a infantil i primària, però també a l’educació secundària.
  - Definir amb precisió i sense subjectivitats el temps de migdia saludable i saber-ne la franja horària o la forquilla horària sobre la qual es basa aquesta afirmació.

Per tot l’anterior, es considera que cal mantenir, en línies generals, l’Ordre de calendari vigent, amb la incorporació de les recomanacions del Dictamen 02/2021 i dedicar tot el curs 2022-2023 a buscar el màxim consens amb els diversos sectors que intervenen en l’educació i a negociar paral·lelament l’administració dels efectes sobre els canvis que poden donar-se en cas de l’avançament de l’inici de l’activitat lectiva i el possible canvi de la jornada escolar amb cadascun dels agents de la comunitat educativa.

En aquest sentit, es considera que la moratòria consegüent d’un any dels canvis proposats és també la millor solució per posar pau a una comunitat educativa sorpresa i irritada per les formes de la Conselleria i el que en el fons signifiquen en democràcia.

## **Altres aportacions**

La Comissió de Programació ha valorat els següents antecedents legals, consideracions generals, propostes a l’articulat i recomanacions sense que s’hagi assolit el consens necessari.

## **Consideracions generals**

1. Considerem que la proposta de calendari per al curs 2022-2023 ha estat feta sense el debat suficient amb la comunitat educativa, els agents socials i sindicals, les famílies i el món local, i amb poc temps perquè aquest Consell Escolar de Catalunya pugui analitzar la viabilitat de la proposta. Caldria introduir en la part expositiva de la norma les motivacions d’aquesta Ordre així com també les conseqüències i canvis que comporta en l’organització del curs acadèmic i com es finançaran les accions que se’n deriven, com poden ser els costos per als municipis i el tracte en igualtat de condicions per a les famílies del Servei d’Educació de Catalunya. Per aquest motiu ens reafirmem a demanar una moratòria i poder treballar fins a tenir un consens amb tota la comunitat educativa. Un canvi estructural del sistema educatiu demana intentar arribar a un consens.

2. Es considera que és important establir un diàleg amb el teixit empresarial per trobar alternatives al nou calendari escolar, especialment amb el sector del turisme, que ja alerta de la greu afectació que aquest canvi tindrà en les empreses del sector tenint en compte que fins ara el mes de setembre encara era temporada alta a Catalunya. En aquest sentit, es proposa una modificació del curs escolar que ajudi el sector a desestacionalitzar la temporada, reubicant els dies festius retallats a una altra època de l’any, tal com es fa en altres països europeus del nostre entorn.

3. Atès que l’acabament del curs escolar amb infants, que té lloc el 15 de juliol en moltes escoles bressol, coincideix amb l’inici de vacances dels professionals i per tant els equips no disposen de temps per a la preparació del nou curs escolar, es recomana que l’inici del curs escolar al primer cicle d’educació infantil tingui en compte uns dies de preparació abans de la incorporació dels infants a les escoles bressol.

4. Es considera important demanar que els cicles formatius comencin el 21 de setembre o no hi haurà tot l’alumnat matriculat. La Resolució de preinscripció indica que les vacants del segon període d’admissió als cicles de formació professional no es publicaran fins al 13 de setembre, la presentació de sol·licituds serà del 14 al 16 i fins al 21 de setembre no es publicarà la llista d’admesos. Després, encara caldrà tramitar reclamacions i formalitzar les matrícules. Per tant, els alumnes que no obtinguin plaça de formació professional al juliol difícilment podran començar abans del 28 de setembre.

## Propostes a l'articulat

1. Es proposa modificar l'article 4.2 per especificar que l'horari lectiu de l'alumnat inclou l'esbarjo, de manera que quedi redactat així:

"4.2 L'horari escolar a l'educació infantil i primària s'ha de desenvolupar entre les 8.30 i les 18 hores. L'horari lectiu de l'alumnat comprèn 5 hores lectives diàries que inclouen l'esbarjo, amb l'excepció de la compensació horària establerta a l'apartat 4.4 distribuïda en dos períodes separats pel descans del migdia, i no pot acabar abans de les 16 hores. En cas que no hi hagi el consens necessari en el si del consell escolar del centre, l'horari marc a infantil i primària serà de 9 a 12.30 hores i de 15 a 16.30 hores."

## Recomanacions

1. Amb relació al complement horari lectiu d'una hora diària per a tots els alumnes en centres públics fixat mitjançant la Resolució d'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària que ordena l'organització del Suport Escolar Personalitzat en els centres d'educació infantil i primària, amb la finalitat de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, es plantegen les recomanacions següents:

1.1. Que el Departament d'Educació avaluï l'aplicació d'aquesta Resolució a partir de mostres i indicadors quantitatius i qualitius.

1.2. Que elabori un informe en el qual es detallin les raons per les quals se n'ha suprimit la referència en l'Ordre de calendari escolar a partir del curs 2020 2021, l'impacte que aquesta mesura té en l'alumnat i en els centres afectats pel que fa a disponibilitat de recursos i les mesures alternatives desenvolupades orientades a reforçar els projectes educatius dels centres amb una composició social desfavorida i garantir la dotació de recursos adequada per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat.

1.3. Que es mantingui en escoles rurals, en zones escolars rurals i en centres d'alta complexitat si no s'hi dediquen mesures alternatives.

2. Amb relació al model i l'organització del temps de la jornada escolar, es formulen aquestes recomanacions:

1.1. Que el Departament d'Educació encarregui al CSASE que elabori un informe d'anàlisi dels efectes de la jornada escolar en la demanda dels centres públics, en la programació de l'oferta educativa i en les sol·licituds per part de les famílies, segons les actuacions previstes en el Pacte contra la Segregació, a fi d'evidenciar si el model de jornada té impacte en les desigualtats i en la qualitat, equitat i accessibilitat a les activitats extraescolars.

1.2. Que implementi les mesures i actuacions previstes al Pacte contra la Segregació relacionades amb el temps de migdia, les activitats complementàries i les activitats extraescolars, d'acord amb el Document 2/2020 del CEC, *El temps a l'educació*, per garantir l'accessibilitat econòmica a les activitats escolars de la tarda als centres educatius i l'atenció socioeducativa de l'alumnat socialment desfavorit i evitar la competència entre centres educatius a causa dels horaris escolars.

1.3. Que faciliti als alumnes que necessiten transport, especialment a les zones rurals, el dinar al centre.

1.4. Que iniciï un debat sobre el desenvolupament d'activitats d'atenció educativa en els espais horaris no lectius del marc horari escolar.

1.5. Que s'obri una reflexió específica sobre el descans i l'horari lectiu orientada a la modificació de la normativa d'ordenació curricular perquè l'esbarjo tingui consideració de temps lectiu també a la secundària.

1.6. Que a partir de l'avaluació s'obri una reflexió específica sobre l'entrada als centres i les possibilitats que s'han portat a la pràctica com a conseqüència de la pandèmia i se'n valori la possibilitat de mantenir-les, tenint en compte el Document 2/2020, *El temps a l'educació*, i el Document 1/2021, *Un nou present educatiu*.

3. Amb relació als instituts escola, a què fa referència l'article 6 del Projecte d'ordre, es formulen les recomanacions següents:

3.1. Que el temps d'esbarjo a secundària hi sigui considerat lectiu, partint del model de centre com a projecte educatiu únic i continu, en coherència amb el tractament de l'esbarjo a primària i a fi d'evitar-hi una bretxa entre equips humans i projectes compartits, amb professionals afectats per normatives diferents.

3.2. Que s'inclogui en el redactat d'aquest article, a l'apartat 5 o al 6, una definició del concepte "horari saludable" a partir del Document 2/2020, *El temps a l'educació*.

4. Pel que fa a la jornada continuada, es plantegen dues recomanacions orientades al debat sobre la gestió del temps escolar als centres segons la diversitat territorial:

4.1. Que el Departament d'Educació encarregui al CSASE una avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria tenint en compte les avaluacions fetes fins ara sobre el tema.

4.2. Que amplii i avaluï la mostra de centres del pla pilot de la jornada continuada a primària.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 21 de març de 2022, ha estudiat totes les propostes, les elaborades per la Comissió de Programació i les que han rebut un suport majoritari del ple, i ha aprovat per 24 vots a favor, 18 vots en contra i 3 abstencions aquest Dictamen.

## Dictamen 2/2022

En data 15 de març de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Comercialització de Productes Alimentaris**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

## **Antecedents legals**

### **Primer**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

### **Segon**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6.4 que els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 50 per cent dels horaris escolars.

### **Tercer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

### **Quart**

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller o consellera competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha d'acomplir els principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

### **Cinquè**

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

### **Sisè**

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, el Reial decret 189/2018, de 6 d'abril, va establir el títol de tècnic o tècnica en Comercialització de Productes Alimentaris i en va fixar els ensenyaments mínims.

## **Consideracions**

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu relacionat a la part expositiva d'aquesta proposta que condueix a l'obtenció del títol corresponent, i que ha de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permet cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de març de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per 30 vots a favor, 8 vots en contra i 6 abstencions aquest Dictamen.

## Dictamen 3/2022

En data 8 d'abril de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

## **Antecedents legals**

### **Primer**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

### **Segon**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 que els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 55 per cent dels horaris escolars.

### **Tercer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

### **Quart**

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller o consellera competent perquè estableixi, per mitjà d'un ordre, el currículum dels títols de formació professional. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha d'acomplir els principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

### **Cinquè**

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

El currículum dels cicles formatius, en concordança amb els principis de necessitat i eficàcia, s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya, la pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional, i la possibilitat d'adequar-lo a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres, en virtut del principi de proporcionalitat.

D'acord amb el que s'ha exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquesta Ordre és establir el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo, que

conduïx a l'obtenció del títol corresponent de tècnic o tècnica. El principi de transparència s'ha garantit mitjançant l'accés a la informació d'aquesta Ordre al Portal de la Transparència, i mitjançant l'edicta d'informació pública. La subjecció al principi d'eficiència es fonamenta en el fet que la norma no imposa càrregues administratives.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip del professorat permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquesta Ordre ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau de l'alumnat i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

### **Sisè**

Aquesta Ordre s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i d'acord amb els principis de millora de la qualitat normativa i de participació establerts a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

### **Setè**

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, el Reial decret 91/2018, de 2 de març, va establir el títol de tècnic o tècnica en Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo i en va fixar els ensenyaments mínims.

### **Consideracions**

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu relacionat a la part expositiva d'aquesta proposta que conduïxen a l'obtenció del títol corresponent, i que ha de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permeten cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi de l'annex, perquè s'ha considerat que conté aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 26 d'abril de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per unanimitat aquest Dictamen.



## Dictamen 4/2022

En data 7 d'abril de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte d'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny**

En aplicació de l'apartat c de l'article 11 i de l'apartat e de l'article 9 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, aquest Dictamen ha estat elaborat per la Subcomissió de Formació Professional.

## **Antecedents legals**

### **Primer**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

### **Segon**

El Reial decret 596/2007, de 4 de maig, estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i el Decret 28/2014, de 4 de març, estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

### **Tercer**

L'article 30.4 de la Llei orgànica, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), estableix l'organització de la formació professional específica en cicles formatius de grau mitjà i de grau superior.

En els articles 47 a 49 d'aquesta mateixa Llei es fixa l'organització dels ensenyaments de les arts plàstiques i el disseny.

### **Quart**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix en els seus articles 51, 52 i 53 l'organització, els requisits d'accés i les titulacions dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.

### **Cinquè**

El Reial decret 1618/2011, de 14 de novembre, ordena el reconeixement dels estudis en l'àmbit de l'educació superior, aplicable als cicles de grau superior de la LOE, que pertanyen a l'Espai Europeu d'Educació Superior i estan definits amb crèdits del Sistema Europeu de Transferència de Crèdits (European Credit Transfer and Accumulation System –ECTS–).

Els títols corresponents als cicles formatius encara vigents derivats de la LOGSE no pertanyen a l'Espai Europeu d'Educació Superior. En conseqüència, no estan definits en ECTS i, per tant, no tenen el reconeixement establert en el Reial decret 1618/2011.

### **Sisè**

L'article 76 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, ordenen el recurs d'alçada.

## Consideracions generals

4. Es considera de manera positiva la regulació que l'Ordre estableix amb relació a l'avaluació i la mobilitat en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny ja que fixa unes referències clares d'aplicació general dels aspectes que concorren en l'avaluació, la qualificació, les convocatòries, la permanència, la matrícula, la titulació, el reconeixement i la convalidació en l'àmbit d'aquests estudis.

5. Es considera apropiat que en aquells aspectes de l'Ordre referents a la difusió i comunicació de les informacions genèriques públiques relatives als aspectes de l'àmbit dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny s'incorpori una referència clara segons la qual cal atènyer-se al que, en tot cas, disposa la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

## Consideracions al text de la disposició

4. L'article 2 ha de fer referència a la LOGSE en els termes en què es fa referència al segon paràgraf de la part expositiva.

5. L'article 4.6 es proposa que quedi redactat de la manera següent:

“El tutor o tutora del grup classe presideix i coordina les sessions d'avaluació, n'aixeca acta, en què hi ha de fer constar els acords presos, i vehicula l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i, si escau, amb les famílies.”

6. En l'article 6.4 es considera que la normativa d'avaluació ha de ser igual per a tots els règims i per tant es proposa que a l'inici de l'article se suprimeixi l'expressió “En règim presencial” i quedi redactat de la manera següent:

“Es pot avaluar un alumne o alumna d'una unitat formativa en quatre convocatòries ordinàries.”

7. L'article 6.9 indica que la qualificació de les unitats formatives és numèrica, entre 0 i 10, amb un decimal, però a l'article 15.4, amb referència als resultats de l'avaluació de la Fase de formació pràctica en empreses, estudis i tallers, els resultats de l'avaluació s'expressaran en termes d'“apte/apta” o “no apte/apta”. Es considera necessari unificar el format de qualificació a quantitatiu per facilitar el càlcul d'una nota mitjana.

8. La primera frase de l'article 6.9 no aclareix qui atorga la qualificació de les unitats formatives pendents requalificades per la Junta d'avaluació, si aquesta mateixa Junta o bé el professor o professora del mòdul, en el supòsit que, en aquest cas, es pugui atorgar una qualificació en els termes expressats en l'apartat 2 d'aquest mateix article.

9. L'article 11.2 hauria d'evitar l'opcionalitat quant als procediments de publicació dels criteris d'avaluació a l'inici de curs i fixar amb claredat per quins mitjans es portarà a terme aquesta publicació.

10. El contingut dels articles 11.2 i 12.2 és molt semblant, raó per la qual haurien de tenir una redacció com més similar millor, o bé complementària, a fi d'evitar ambigüitats.

11. L'article 12.1 hauria d'especificar com serà informat l'alumnat i de quina forma el centre ha de guardar la constància que s'ha portat a terme la informació.

12. L'expressió “comunicació fluida” que apareix a l'article 12.5 inclou una ambigüitat que caldria resoldre mitjançant la indicació que el centre ha de disposar d'un protocol intern de comunicació amb l'alumnat i, si escau, amb els seus representants legals sobre el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat .

13. L'article 17.5 fa un greuge comparatiu vers l'alumnat que obté matrícula d'honor en els estudis de batxillerat, que sí que té efectes econòmics quan es matricula a un grau universitari. Així, es proposa incloure “i graus universitaris” al final de l'article, que quedaria redactat de la manera següent:

5. Matrícula d'honor. Si un alumne o alumna obté una qualificació final del cicle formatiu de grau superior igual o superior a 9, se li pot consignar la menció de “matrícula d'honor” (MH) en les observacions de

l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en el certificat d'estudis complets. Sobre el total d'alumnat avaluat del darrer curs del cicle formatiu es pot concedir una menció de matrícula d'honor per cada 20 alumnes, i una altra si en resulta una fracció sobrant; s'entén per alumnat avaluat del darrer curs el que ha cursat els mòduls necessaris per completar el cicle, els hagi superat o no. La menció matrícula d'honor té els efectes econòmics establerts en les taxes i preus públics per a la matriculació en els ensenyaments artístics superiors i graus universitaris.

14. L'article 18.1 es proposa que quedi redactat de la manera següent:

“Si, després dels oportuns aclariments, existeix desacord amb la qualificació final obtinguda en un mòdul, l'alumnat, o si és menor d'edat, el seu representant legal, pot sol·licitar la revisió d'aquesta qualificació en el termini de dos dies hàbils a partir d'aquell en què es va comunicar, per mitjà d'un escrit adreçat a la direcció i presentat a la secretaria del centre.”

15. L'article 23.3 es proposa que quedi redactat de la manera següent:

“L'alumne o alumna ha de lliurar l'Obra Final, el Projecte Integrat o el Projecte Final, sobre els quals s'ha fet el seguiment en tutories individualitzades i modalitat semipresencial, en la data assenyalada en la resolució del director o directora del centre d'avançament de convocatòria.”

16. La darrera frase de l'article 31.4 necessita una redacció coherent perquè la disposició tingui sentit.

17. L'article 31.6 necessita una reordenació dels components del redactat per tal d'evitar les ambigüitats a què dona lloc la lectura.

18. A l'annex 1, en l'enumeració dels ítems de l'expedient acadèmic personal, hi ha els conceptes repetits següents: cognoms i nom, i nom del cicle.

## **Recomanacions**

1. Es recomana incloure a l'Ordre la referència a l'Europass. Es tracta d'un certificat que complementa el títol i dona informació sobre els coneixements i les capacitats adquirides pel titular d'un títol oficial de tècnic o tècnica superior a fi de facilitar-ne la transparència de qualificació i mobilitat dels ciutadans a tot Europa.

2. Es recomana indicar les formes en què els centres fomentaran la participació de l'alumnat en l'autoavaluació i coavaluació, i que hi seran representats en les sessions d'avaluació segons s'estableixi en el projecte educatiu de centre. El text de l'Ordre explicita que els centres fomentaran la participació de l'alumnat en l'autoavaluació i coavaluació; així, cal tenir en compte que l'avaluació amb una finalitat formadora comporta una alta implicació de l'alumnat i un canvi de cultura de l'avaluació en la comunitat educativa, per tant, si es promou aquest sistema calen mesures de promoció de la participació en les quals s'inclougui la formació, l'orientació i les eines de participació en l'avaluació. Finalment, atenent que l'alumnat ha de ser representat a les sessions d'avaluació segons s'estableixi en el projecte educatiu de centre, es recomana incloure orientacions perquè aquesta representació sigui efectiva. També es recomana delimitar els conceptes “sessions d'avaluació” i “junta d'avaluació” i la participació de qui representi l'alumnat.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el dia 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Subcomissió de Formació Professional i ha aprovat per 37 vots a favor, cap vot en contra i 4 vots en blanc aquest Dictamen.

## Dictamen 5/2022

En data 3 de maig de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica**

## **Antecedents legals**

### **Primer**

La Resolució del Consell d'Europa relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà del 2021-2030 suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància de l'educació bàsica en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible, amb major cohesió social i més formació per fer front als reptes científics, tecnològics i socials.

### **Segon**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

### **Tercer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, a l'article 53 estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

### **Quart**

D'acord amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre d'educació, aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments corresponents a l'educació obligatòria i inclou el currículum bàsic establert i la normativa de desplegament.

### **Cinquè**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 11 estableix en el punt primer que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'article 17.1 d'aquesta Llei determina el règim lingüístic dels centres educatius d'Aran.

## **Consideracions generals**

1. Caldria afegir al preàmbul el paràgraf referent a la tramitació del decret segons la normativa de transparència.

2. Disposar d'una proposta curricular de l'educació bàsica i obligatòria ofereix l'oportunitat de tenir una visió de l'alumnat que volem formar en el nostre país. Encara que en la majoria de les ocasions aquesta formació es realitzi en centres educatius diferents, escoles i instituts, el fet de disposar d'un únic currículum per a tota l'educació obligatòria facilita la coherència i la visió global de la trajectòria educativa per la qual hauran de passar tots els nostres infants i adolescents.

3. Un document d'aquesta profunditat que es vol que incideixi en els processos de millora, canvi, innovació i transformació educativa hauria hagut de tenir temps per a la reflexió, el debat i la proposta. Està molt bé que s'hagi obert a la consideració de la comunitat educativa dels centres, però requeriria més temps d'explicació per part de qui ho proposa, d'anàlisi i de propostes. Hauria estat interessant que hagués pogut arribar al debat comunitari als centres educatius. El moment actual de pandèmia no hi ha ajudat gens i el neguit i la immediatesa fan molt difícil, si no gairebé impossible, el debat en tan poc temps.

4. El currículum es pot concebre com a eix vertebrador del sistema educatiu, de manera que les decisions al voltant de què ensenyar i aprendre tenen una estreta relació amb les finalitats de l'educació marcades al perfil de sortida, els plantejaments pedagògics i didàctics (com s'ensenya i aprèn), la formació inicial i permanent del professorat, l'ús de les tecnologies d'aprenentatge i comunicació i els processos de millora, innovació i transformació educativa. El procés de debat curricular, que no s'hauria de limitar a l'aprovació del Decret, ha de permetre la reflexió, el diàleg i la presa de decisions en els altres àmbits citats, per la qual cosa s'hauria d'instar el Departament d'Educació i el mateix Consell Escolar de Catalunya a tenir alguna instància, algun espai obert que permeti fer el seguiment en el desenvolupament i fer propostes d'actualització i d'avaluació de la proposta curricular.

5. En l'aplicació del currículum el professorat és un factor clau. S'ha d'aconseguir que les i els docents identifiquin que el model competencial és la solució a molts dels seus problemes i que ofereix l'oportunitat de promoure una formació adequada a les necessitats educatives actuals. El professorat hi ha de trobar sentit. S'ha de valorar l'esforç que suposa, i cal demanar el temps i els recursos adequats. L'enfocament competencial és exigent per al professorat, però també ho ha de ser per a l'Administració, a partir de l'acompanyament, el suport i la formació que necessita cada centre educatiu, garantint el reforç als equips docents, ja que l'enfocament competencial requereix un treball cooperatiu, col·laboratiu del professorat.

6. El Projecte de decret hauria de fixar i garantir uns coneixements i sabers comuns mínims a cada etapa, que conformin un currículum base a assolir en acabar la secundària obligatòria i que garanteixin a l'alumnat ser ciutadans i ciutadanes de ple dret, crítics i participatius en la societat del segle XXI.

7. L'article 12.5 fa referència a la possibilitat d'establir àmbits i organitzacions integrades per a l'assoliment de competències específiques de les àrees o matèries, així com al treball de projectes globalitzadors. L'article 12.6 fa referència a la possibilitat de programar les àrees, matèries i àmbits a partir de l'aprenentatge basat en situacions. Atès que aquest enfocament globalitzat i basat en aprenentatges reals i significatius són elements clau en un currículum competencial, seria desitjable que progressivament aquesta opció que es dona als centres educatius sigui l'opció que orienti les metodologies de les nostres escoles i instituts.

8. Pel que fa a la distribució horària de les matèries, a què fan referència l'article 13 i l'annex 6, es proposa mantenir les hores actuals de les matèries específiques, sense que passin a formar part de les hores de gestió autònoma dels centres.

## **Consideracions al text de la disposició**

1. A l'article 2.2, es proposa afegir "i acadèmica" a continuació d'"inclusió social".

2. En aquest mateix punt, es proposa afegir "cultura" a continuació de "crítica", en atenció a la justificació que es fa d'aquest aspecte en el primer vector al voltant del currículum competencial.

3. A l'article 2.5, en atenció a l'especificitat de l'escola rural, caracteritzada per l'agrupament multinivell de l'alumnat, es proposa modificar el redactat en aquests termes:

"Els centres i les zones escolars rurals, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, podran fer els agrupaments d'alumnat de diferents edats i nivells en aules multinivell, establint àmbits agrupant les àrees o matèries que considerin per a la seva impartició integrada, tant de forma interdisciplinària com transdisciplinària."

4. A l'article 2, es proposa afegir un principi general número 12 que faci referència als agents educatius de l'entorn, ja que es consideren un factor d'equitat educativa de l'alumnat i contribueixen a l'assoliment

de les competències, a partir de vincular els aprenentatges de dins i fora de l'escola, una de les claus de la personalització.

5. Als articles 2.8 i 4.3, amb relació a l'expressió "etnicoracial", es proposa suprimir el terme "racial" i deixar l'expressió en "ètnica", ja que el concepte de "raça" no té consistència científica quan es parla de l'espècie humana.

6. A l'article 3.5, es demana una modificació del text, canviant "emprenedoria social i empresarial" per "iniciativa emprenedora".

7. A l'article 3.6, es proposa una modificació del text, canviant "la constància i l'exigència i el rigor en l'adquisició dels aprenentatges" per "la constància i l'exigència i el rigor en l'adquisició dels aprenentatges i la resiliència".

8. A l'article 3.9, es proposa afegir "i la salut mental" després de "benestar emocional", ja que es tracta d'un aspecte que cal tenir en compte específicament. També es proposa afegir més tipus de violències com són la violència racista i la violència de classe, originada per la pobresa socioeconòmica, per completar els tres grans focus de discriminació existents actualment.

9. A l'article 3.11, es proposa afegir al final del paràgraf "tant en l'àmbit i els espais lectius com en els no lectius".

10. A l'article 3.13, es demana afegir un llistat de les estructures de centre en què es preveu la participació de l'alumnat a què es fa referència.

11. A l'article 4, es demana afegir el punt 15 "Conèixer i comprendre l'aplicació de les matemàtiques".

12. A l'article 4, es demana afegir un punt 16: "Utilitzar i fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges, tant formals com informals".

13. A l'article 4.4, es proposa fer una menció genèrica a tot tipus de violència perquè quedi redactat en aquests termes:

"Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, rebutjar tot tipus de violència i discriminacions, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes."

14. A l'article 4.7, es proposa substituir l'expressió "esperit emprenedor" per "autonomia personal, el desenvolupament d'una actitud proactiva en tots els espais de la vida escolar", més coherent amb les característiques enumerades a continuació en aquest objectiu.

15. A l'article 6, es proposa modificar els punts 1 i 2, així com la numeració dels punts posteriors, perquè quedin redactats de la manera següent:

1. El currículum s'estructura en competències i les àrees de coneixement o les matèries són les eines que contribueixen al seu desenvolupament i assoliment.
2. L'educació primària té tres cicles: un primer cicle, que comprèn el primer curs i el segon; un segon cicle, els cursos tercer i quart, i un tercer cicle, els cursos cinquè i sisè.
3. L'educació secundària té dos cicles: un primer cicle inclou els cursos primer, segon i tercer, i un segon cicle, amb el quart curs.

16. A l'article 6.3, es proposa suprimir el concepte "zones escolars rurals" a fi de fer extensiva a tots els centres educatius la possibilitat d'adopció d'organitzacions funcionals alternatives.

17. A l'article 6.5, segon punt, es proposa modificar l'expressió "mínims" per "bàsics", considerant que el concepte "mínim" limita i el concepte "bàsic" projecta i posa les bases per continuar aprenent.

18. A l'article 6.5, segon punt, es proposa modificar l'expressió "indicadors operatius" per "objectius" o bé "assoliments", a causa que el caràcter genèric i l'abast tan gran que tenen els allunya de l'operativització.

19. A l'article 6, es proposa afegir un punt a continuació dels relatius a l'educació primària i l'educació secundària obligatòria 6.1 i 6.2:

“El currículum de la Formació Professional de Grau Bàsic s'estructura en àmbits. Té dos àmbits: un de Ciències Aplicades i un segon de Ciències Socials.”

20. A l'article 7.1, es proposa desglossar l'apartat *b* en dos ítems diferenciats: Educació plàstica, audiovisual i visual per una banda i Música, arts escèniques i performatives de l'altra, atès que es tracta de matèries que requereixen habilitats i tècniques pròpies, la impartició de les quals demana formacions i maneres de fer igualment diferenciades.

21. A l'article 7.6, es proposa incloure: “ha de ser avalat pel claustre” abans de “ho ha de fer constar en la programació general anual...”

22. A l'article 10.1, es proposa canviar “obligatori” per “voluntari” amb relació al caràcter del servei comunitari, en atenció a l'autonomia de centre i les dificultats existents en molts casos per trobar organitzacions i espais que puguin acollir l'alumnat amb acompanyament i profit.

23. A l'article 10 es proposa incloure “Els i les alumnes seria desitjable que tinguessin aquesta experiència algun curs de l'educació secundària obligatòria.”

24. A l'article 12.1, es proposa afegir “plena i” després de “ciutadania”.

25. A l'article 12.5, es proposa afegir “segons acord de centre” a continuació d’“hores de gestió autònoma”.

26. A l'article 12.8, es proposa modificar la frase final en els termes següents:

“i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals, i també escrits en les llengües estrangeres.”

27. A l'article 12.11, es proposa modificar-ne el redactat en els termes següents:

“Els centres educatius del sistema educatiu del mateix àmbit territorial han de col·laborar i han de vetllar per tal que es comparteixi coneixement, experiències i materials didàctics amb la finalitat d'oferir una atenció educativa de qualitat a tots els i les alumnes i a les seves famílies.”

28. A l'article 13.5, es proposa afegir “d'acord amb els consells escolars respectius”, després de “que el Departament determini”, per donar sentit i contingut a l'autonomia de centre.

29. A l'article 14.1, segon punt, es demana modificar-ne la part final en els termes següents:

“...adoptar les corresponents decisions de pas de curs, avaluar la pròpia pràctica docent i elaborar un pla de millora si s'escau.”

30. A l'article 32.5, es proposa incloure al final: “per als alumnes especialment motivats pels aprenentatges professionals i que presentin més possibilitats d'aprenentatge i d'assoliment de les competències d'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional.”

31. A l'annex 1, pàgina 1, es proposa modificar el punt quart perquè quedi redactat en els termes següents:

“Desenvolupar una actitud que posi en valor la transformació de la nostra societat en una de més democràtica, justa i equitativa. Exercitar la sensibilitat per detectar situacions d'inequitat i exclusió des de la comprensió de les seves causes complexes, per a desenvolupar sentiments d'empatia i oportunitats de reversió.”

Es considera que més enllà de l'empatia o certs sentiments de compassió que es pot inferir del text, cal situar el desenvolupament d'una actitud que es plantegi el canvi i l'evolució de la nostra societat a una de més justa i igualitària i a identificar les causes de l'actual situació.

32. A l'annex 1, pàgina 1, es proposa modificar el punt segon afegint “la producció i” abans d’“el consum”.

33. A l'annex 1, pàgina 2, es proposa modificar el punt tercer perquè quedi redactat en aquests termes:

“Valorar els aspectes negatius i positius de la incertesa i el que comporta la seva gestió grupal i individual.”

Es valora que la incertesa no sempre és desitjable i tampoc no sempre ha de ser gestionada individualment i emocionalment per l'individu, per transformar-la en una oportunitat. Del redactat del text s'infereix aquest enfocament absolutament individual d'afrontar les incerteses.

## **Recomanacions**

1. Es recomana que en tot el document s'empri l'expressió “tutores o tutors legals” en lloc de “tutors legals”.

2. Es recomana que el Departament d'Educació acompanyi els centres en el coneixement, la valoració de l'adequació de les diferents metodologies pedagògiques i l'aplicació, com ara les que impliquen el treball per àrees o per àmbits, amb els recursos corresponents, la implementació d'una nova organització de centre pel que fa a la coordinació entre professionals i l'elaboració d'un pla de formació i seguiment d'aquest procés.

3. Es recomana que el Departament d'Educació elabori un glossari entenedor adreçat a tota la comunitat educativa en què apareguin termes com ara “personalització de l'aprenentatge”, “treball de síntesi”, “projecte de recerca”, “servei actiu”, “servei educatiu”, “projecte significatiu per a l'alumnat”, “escolarització compartida”, “criteris d'inclusió, d'atenció personalitzada i de prevenció de dificultats de l'aprenentatge”, ja que hi ha diverses formes d'entendre-ho.

4. A l'article 3.12, sobre l'hàbit de lectura, es recomana incloure “com a mínim setmanalment”, i així garantir l'hàbit de lectura.

5. Es recomana millorar el redactat de l'article 8.3.

6. Es recomana que els centres determinin els horaris respectant al màxim possible els criteris de la neurociència, dels cicles circadianis de l'alumnat i dels altres aspectes recollits en el Document 2/2020, *El Temps a l'educació*, del Consell Escolar de Catalunya.

7. Es recomana crear diversos formats per informar i compartir amb la comunitat educativa de cada centre, docents, famílies i alumnes, amb la finalitat d'entendre el propòsit educatiu que planteja el nou currículum i així disposar d'una visió compartida. És vital fer esforços per explicar-ne bé el sentit als docents perquè ho puguin transferir a la seva pràctica educativa diària, també perquè ho puguin comunicar i compartir bé als alumnes i a les famílies. Al costat d'una bona formació també és necessari un bon acompanyament als centres o a les xarxes de centres.

## **Altres aportacions i valoracions**

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les propostes següents, sense que s'hagi assolit el consens necessari per incorporar-les:

1. Es considera una oportunitat una mica perduda el tractament del fet religiós. En un nou decret de currículum en què el propòsit és clarament avançar cap a una societat més oberta, plural i democràtica, trobem a faltar una aposta ferma per un ensenyament competencial de la cultura religiosa dirigit a tothom. Una cultura religiosa que no ha d'entrar en l'apartat de les conviccions personals, a partir de la qual es puguin reconèixer les arrels judeocristianes de la nostra cultura i amb la qual es pugui mostrar la diversitat religiosa de la nostra societat a través d'uns valors compartits.

2. A l'article 1, es recomana canviar “i gratuït” per “i ha de ser gratuïta”.



3. A l'article 5.2 es proposa fer referència a la llengua catalana, modificant l'inici de l'article: "Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que té com a eix fonamental la llengua catalana i que s'ha de concretar a partir de la realitat...".

4. A l'article 8.1, es proposa afegir la matèria de Filosofia, en coherència amb els objectius pedagògics i amb el perfil de sortida que planteja el Projecte de decret.

5. Es recomana incloure al final de l'article 9.9 l'expressió "a les instruccions d'inici de curs". El redactat de l'article proposat és:

"Els centres han d'oferir la totalitat de les opcions esmentades a l'apartat segon. El Departament d'Educació establirà el nombre mínim d'alumnat necessari per impartir aquestes matèries a les instruccions d'inici de curs."

6. Es proposa eliminar l'article 12.9 per la manca de concreció dels compromisos que s'hi esmenten i el que implica la corresponsabilització, i per no ser pertinent en una normativa sobre currículum.

7. Es proposa substituir l'article 12.10 pel redactat de l'article 19.4 del Projecte de decret de currículum de batxillerat:

"En l'exercici de la seva autonomia, els centres educatius poden portar a terme innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de les matèries, en el marc de la normativa vigent, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, això suposi discriminació de cap tipus, ni impliqui aportacions econòmiques addicionals de les famílies."

És més clar i indica que els programes i innovacions dels centres no seran mai discriminatoris ni implicaran aportacions econòmiques.

8. Es proposa eliminar l'article 12.13 per la mateixa raó que s'ha proposat eliminar l'article 12.9 ja que no es procedent.

9. Es demana afegir a l'article 12 un punt 15 amb el redactat següent:

"El Consell Escolar de Centre revisarà anualment l'acompliment del projecte educatiu i podrà proposar modificacions i un pla d'acció de millores per al centre."

10. A l'article 14.3 i a l'article 15.11, després de dir "la persona que exerceix la tutoria", es proposa afegir "del grup classe", ja que hi ha centres on la tutoria dels diversos alumnes d'un mateix grup classe l'exerceixen diversos docents.

11. A l'article 15.1, es demana suprimir la referència a l'alumnat d'educació secundària obligatòria perquè l'orientació acadèmica i professional inclogui tota l'educació bàsica.

12. A l'article 23.19, es proposa modificar el redactat per incloure-hi més entrevistes:

"S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, una altra al llarg de cada curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos."

Les entrevistes individuals entre la família i el tutor o tutora del centre educatiu són un element imprescindible per reforçar el contacte, la coordinació i la corresponsabilitat entre l'escola i la família. És molt necessari que es produeixi un augment de recursos als centres educatius per tal de poder incrementar el nombre mínim d'entrevistes individuals i aconseguir que es generalitzin els contactes periòdics al llarg del curs que facin més efectiva l'acció tutorial.

13. A l'article 26.4 es proposa incloure al final: "tenint en compte la competència tant escrita com oral".

14. A l'annex 1, es proposen els canvis següents en la definició de les competències clau en atenció a la claredat i l'equilibri conceptuals:

- Competència en comunicació lingüística. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència comunicativa, lingüística i audiovisual”.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència matemàtica”, desglossada, i afegir a continuació “Competència en ciència, tecnologia i enginyeria”, ja que agrupar-les en un sol ítem dona lloc a una competència excessivament complexa.
- Competència personal, social i d’aprendre a aprendre. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència d’aprendre a aprendre”.
- Competència ciutadana. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència social i ciutadana”.
- Competència emprenedora. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria”, que englobaria també la competència personal i social, ja que es considera que separar la competència emprenedora dona lloc a una sobredimensió.
- Competència en consciència i expressió culturals. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: “Competència artística i cultural”.

15. Amb relació a l’annex 7, múltiples metodologies pedagògiques poden ser adequades a un perfil d’alumnat o a un altre i als diferents tipus d’equips docents que les han d’implementar. Per això, a l’hora de prendre decisions, cal valorar en quin moment i quan és oportú fer agrupacions d’àrees o matèries. Quan l’Administració fa una proposta de generalització d’aquests canvis metodològics en els centres educatius és imprescindible la participació, la presa de decisions i la corresponsabilització dels equips docents en la seva planificació i desenvolupament. També cal esmentar que es podria treballar competencialment a l’aula a través de projectes o reptes globalitzats i contextualitzats usant les hores de les mateixes àrees o matèries, sense la fixació d’“hores de gestió autònoma”. En tot cas, siguin quines siguin les metodologies emprades quan es confeccionin els horaris dels grups classe, és important preservar l’atenció personalitzada de l’alumnat, com ara que no es puguin veure afectats o reduïts els desdoblaments de diferents matèries que requereixen per al seu aprenentatge una ràtio d’alumnes inferior a la general.

16. Als annexos d’àrees i matèries:

a) Es proposa modificar el primer paràgraf de la introducció per incloure la referència a la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya:

“L’objectiu de les àrees lingüístiques és preparar l’alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI, en què la llengua pròpia és la catalana, i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.”

b) Es proposa modificar el quart paràgraf de la introducció:

“Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l’assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya i eix vertebrador de l’educació, en castellà, llengua oficial a tot l’Estat espanyol, i en les llengües estrangeres curriculars del centre.”

c) Es proposa modificar el sisè paràgraf de la introducció per posar en primer lloc la llengua catalana i indicar que és l’eix vertebrador:

“La presentació unitària del currículum de les àrees lingüístiques Llengua Catalana i Literatura, Llengua Aranese i Literatura a l’Aran, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera permet que un conjunt de sabers que són comuns a totes les llengües no es tornin a plantejar des de l’inici en cadascuna d’elles. Cal afavorir que l’alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües i facilitar, així, la transferència necessària d’aprenentatges entre elles amb la llengua catalana com a eix vertebrador.”

d) Es proposa suprimir del setzè paràgraf de la introducció l’expressió “de Catalunya, Espanya i el món”.

e) Al primer paràgraf de la competència 1 de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Aranese i Llengua Castellana es proposa suprimir l’expressió “en una realitat plurilingüe com és la Catalunya actual” ja que són moltes més les llengües parlades a Catalunya i reduir el plurilingüisme a només dues implica referir-se a un bilingüisme quan la situació del català està amenaçada.

f) Es proposa modificar a l'annex 1 "Competències clau i perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica" a Competència digital CD5 per incloure-hi "utilitzant l'algorísmica i algun llenguatge de programació". El redactat final proposat és:

"CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, utilitzant l'algorísmica i algun llenguatge de programació i mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic."

17. Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial, i els procediments de seguiment i avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat. El centre ha de garantir, mitjançant els recursos disponibles, la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial durant l'escolarització de l'alumnat. És recomanable que com a mínim es faci una reunió de tutoria per trimestre amb les famílies.

18. Es recomana crear diversos formats per informar i compartir amb la comunitat educativa de cada escola (mestres, famílies i alumnes) amb la finalitat d'entendre el propòsit educatiu que planteja el nou currículum i així disposar d'una visió compartida. És vital fer esforços a explicar-ne bé el sentit als mestres i als professors perquè ho puguin transferir a la seva pràctica educativa diària. També perquè ho puguin comunicar i compartir bé amb l'alumnat i les famílies. Al costat d'una bona formació també és necessari un bon acompanyament, a les escoles o a les xarxes d'escoles.

19. Es recomana tenir molt en compte la formació inicial, l'accés i acompanyament a la funció docent i la formació permanent del professorat, perquè sigui molt pràctica, reflexiva i centrada en el treball a l'aula. També serà important detectar els professionals que saben treballar en el nou currículum i afavorir la codocència perquè puguin acompanyar els docents per tal que guanyin confiança amb el temps suficient. Igualment caldrà atendre els reptes de l'orientació, la gestió de la comunicació de la informació i coneixements integrals i l'elaboració de les proves competencials.

20. Es recomana prioritzar les activitats escrites en llengua anglesa a partir de tercer de primària. A primer i segon s'adquireix la lectura i escriptura en català i castellà, en què s'associa so i grafia. L'anglès no associa els mateixos sons/grafies i crea interferència, que s'agreuja encara més en el cas d'alumnes NESE. Caldria prioritzar llengua oral en anglès fins a segon i començar a llegir i escriure, i avaluar lectura i escriptura, a partir de tercer.

21. Es recomana definir uns models d'indicadors d'avaluació que ajudin a crear-ne els propis. Aniria bé proposar un document de desplegament del currículum, com es va fer per a cada àmbit a partir del 2015. Definir indicadors és de les qüestions més complexes i potser un aspecte en què manca més formació al professorat. Així, cada centre, segons la seva autonomia, pot definir-ne els seus.

22. Es recomana preveure el reforç de la formació dels claustres en diferents metodologies per desenvolupar les competències clau.

23. Es recomana proporcionar als centres relacions d'indicadors concrets i exemples relacionats amb els criteris assequibles a la disponibilitat de temps dels docents, a fi de facilitar l'avaluació i l'elaboració de les notes.

24. Es recomana complementar la redacció dels currículums amb ajudes explicatives de cada matèria a fi de facilitar-ne la comprensió.

25. Es recomana fomentar la participació activa de les famílies a partir d'un contacte més continuat amb el centre amb la finalitat de convertir-les en col·laboradores o copartíceps en el procés educatiu dels seus fills i filles.

26. Es recomana desenvolupar l'annex 5 de situacions d'aprenentatge de manera ajustada fent-lo extensiu a totes les competències, també a les transversals.

27. Es recomana que la documentació sobre l'avaluació s'orienti a la clarificació entre les competències i les matèries i àmbits, de manera que els informes d'avaluació recullin els avenços de l'alumnat en el seu aprenentatge que l'aproximen al perfil de sortida.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i ha aprovat per 30 vots a favor, 3 vots en contra i 9 vots en blanc aquest Dictamen.

## Dictamen 6/2022

En data 4 de maig de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat**

## **Antecedents legals**

### **Primer**

La Resolució del Consell de la Unió Europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà del 2021-2030 suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància dels ensenyaments de batxillerat per a la continuïtat formativa dels alumnes, per garantir la seva formació integral, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual.

### **Segon**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, a l'article 131, que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents als ensenyaments de batxillerat, incloent-hi l'ordenació curricular.

### **Tercer**

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

### **Quart**

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació constitueix el marc legal de referència d'acord amb el qual s'han d'ordenar els ensenyaments de batxillerat i elaborar-ne el currículum bàsic.

### **Cinquè**

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, desplega la normativa de referència relativa a l'ordenació d'aquests ensenyaments.

## **Consideracions generals**

6. Es valora l'oportunitat d'un canvi de currículum de batxillerat ja que el decret de currículum de secundària de 2015 no havia tingut continuïtat a batxillerat i el model competencial en què havien après els alumnes des de primària quedava tallat en arribar a batxillerat.

7. Un document d'aquesta profunditat que es vol que incideixi en els processos de millora, canvi, innovació i transformació educativa hauria hagut de tenir temps per a la reflexió, el debat i la proposta. Està molt bé que s'hagi obert a la consideració de la comunitat educativa dels centres, però requeriria més temps d'explicació per part de qui ho proposa, d'anàlisi i propostes. Hauria estat interessant que hagués pogut arribar el debat comunitari als centres educatius. El moment actual de pandèmia no hi ha ajudat gens, i el neguit i la immediatesa fan molt difícil si no gairebé impossible el debat en tan poc temps.

8. El currículum es pot concebre com a eix vertebrador del sistema educatiu, de manera que les decisions al voltant de què ensenyar i aprendre tenen una estreta relació amb les finalitats de l'educació marcades al perfil de sortida, els plantejaments pedagògics i didàctics (com s'ensenyar i aprendre), la formació inicial i permanent del professorat, l'ús de les tecnologies d'aprenentatge i comunicació i els processos de millora, innovació i transformació educativa. El procés de debat curricular, que no s'hauria de limitar a l'aprovació del Decret, ha de permetre la reflexió, el diàleg i la presa de decisions en els altres àmbits citats, per la qual cosa s'hauria d'instar el Departament d'Educació i el mateix Consell Escolar de Catalunya a tenir alguna instància, algun espai obert que permeti fer el seguiment en el desenvolupament, fer propostes d'actualització i d'avaluació de la proposta curricular.

9. En l'aplicació del currículum el professorat és un factor clau. S'ha d'aconseguir que les i els docents identifiquin que el model competencial és la solució a molts dels seus problemes i que ofereix l'oportunitat de promoure una formació adequada a les necessitats educatives actuals. El professorat hi ha de trobar sentit. S'ha de valorar l'esforç que implica, i cal demanar el temps i els recursos adequats. L'enfocament competencial és exigent per al professorat, però també ho ha de ser per a l'Administració, a partir de l'acompanyament, el suport i la formació que necessita cada centre educatiu, garantint el reforç als equips docents ja que l'enfocament competencial requereix un treball cooperatiu i col·laboratiu del professorat.

10. L'annex 2 desglossa les competències a assolir, els criteris d'avaluació i els sabers de les diferents matèries amb un alt nivell de complexitat. Això comporta una dificultat molt gran per dissenyar programacions. Es considera, per tant, que seria necessària una revisió per determinar quins sabers són clau i quins poden considerar-se orientatius.

## Consideracions al text de la disposició

1. A l'article 8.7, es proposa substituir "que es pugui cursar alguna matèria mitjançant la modalitat de l'educació a distància" per "que es puguin cursar aquestes matèries limitades mitjançant la modalitat de l'educació a distància".

2. A l'article 18.2, es proposa afegir després de "S'avalua tenint en compte l'actuació de l'alumne o alumna durant la realització del treball, l'informe escrit i la presentació oral":

"L'alumne o alumna rep un informe escrit on s'argumenta i es justifica la qualificació obtinguda."

3. A l'article 19.2, es proposa eliminar l'expressió "i del professorat".

4. A l'article 22.3, es proposa afegir "amb antelació suficient" a continuació de "l'alumnat".

5. A l'article 28.2, es proposa afegir el punt:

"Es recomana que els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics siguin en llengua catalana tret dels de les matèries Llengua castellana i Llengües estrangeres i del que s'estableixi en el projecte lingüístic de centre."

6. A l'article 30.6, es proposa afegir "com a mínim per escrit" a continuació d'"han d'informar".

7. A l'article 32.3, es proposa substituir "avaluació negativa" per "avaluació menor de 5.0".

8. A la disposició addicional segona, es proposa substituir "periòdicament" per "com a mínim un cop a l'any".

## Recomanacions

3. Amb relació a l'article 18.3, es recomana especificar l'objectiu i a quina "informació" es fa referència, així com quins són els "canals de comunicació previstos". L'objectiu d'aquesta recomanació és facilitar al màxim les orientacions a les famílies per evitar que hagin d'estar pendents de conèixer quins són els canals de comunicació i com accedir-hi.

4. Es recomana revisar les competències de les matèries Filosofia i Història de la filosofia ja que en les dues matèries són idèntiques. Els criteris d'avaluació són molt similars i no queden justificades les diferències. En el cas dels sabers, en concret els de la matèria Història de la filosofia, es recomana també una revisió ja que tenen un abast que fa que sigui pedagògicament impossible aplicar-los en un únic curs.

5. Es recomana incorporar sabers relacionats amb l'economia crítica, l'economia feminista i sobre el paper de la dona en aquest àmbit.

6. Es recomana vetllar perquè els materials didàctics i pedagògics originals siguin en llengua catalana, vehicular i habitual d'ús, excepte a Llengua castellana, a Llengües estrangeres i projectes específics vinculats al Projecte Lingüístic de Centre.

## **Altres aportacions i valoracions**

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les propostes següents, sense que s'hagi assolit el consens necessari per incorporar-les:

1. Inclusió i atenció individualitzada a l'alumnat. El Projecte de decret en diferents moments fa referència a la inclusió. Per acompanyar aquestes referències es troba a faltar que no s'hagin detallat mesures concretes de suport perquè es pugui afirmar que el batxillerat és realment inclusiu, més enllà de la mesura de la flexibilització de la seva durada. Pel que fa a l'atenció individualitzada a l'alumnat, com ara quan s'especifica en l'article 32 que les activitats de recuperació que ha d'organitzar el centre han de ser activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual, es troben a faltar unes mínimes referències al com i amb quins recursos comptarà el centre per poder realitzar-la amb la qualitat deguda.

2. A l'article 4.1 es proposa afegir l'expressió "amb l'acord del claustre," a continuació de la frase "Els centres, en funció del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia,".

3. A l'article 16.5 "Matèries optatives trimestrals de primer curs", es proposa incloure "Fer l'estada a l'empresa" a les dues franges perquè tot l'alumnat que ho desitgi pugui fer la matèria segons les seves preferències o expectatives acadèmiques i/o professionals de futur, sense que "cursar/realitzar" aquesta matèria optativa impliqui deixar-ne d'escollir una altra. Tenir aquest primer contacte amb una activitat professional escollida és un aprenentatge experiencial de primer ordre i alhora contribueix al canvi de paradigma de "què m'agrada estudiar" per "què m'agradaria fer i valorar els itineraris per arribar-hi". Acadèmicament parlant, també es desaprofita poder lligar i coordinar l'estada a l'empresa amb el treball de recerca.

4. Es proposa eliminar l'article 19.3 per la manca de concreció dels compromisos que s'hi esmenten i per no ser pertinent en una normativa sobre currículum.

5. A l'article 23.6, es proposa afegir a continuació del redactat "Es recomana fer com a mínim una reunió de tutoria per trimestre amb les famílies".

6. Pel que fa a les ciències al batxillerat, es recomana dedicar atenció a la definició de competències, habilitats i continguts corresponents al treball experimental en laboratori, que ara tenen un reflex escàs en el currículum de Física.

7. Es recomana transferir els sabers sobre circuits elèctrics de Tecnologia a Física, ja que es tracta d'uns sabers imprescindibles per cursar posteriorment un grau de ciències o d'enginyeria i per aquest motiu aquests sabers han d'impartir-se en una matèria obligatòria com Física, i no en una d'opcional com Tecnologia.

8. Es proposa modificar a l'annex 1 "Competències clau al batxillerat" a Competència digital CD5 per incloure-hi "utilitzant l'algorísmica i algun llenguatge de programació". El redactat final proposat és:

"CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, utilitzant l'algorísmica i algun llenguatge de programació i mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic."

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió d'Ordenació i ha aprovat per 29 vots a favor, 3 vots en contra i 10 vots en blanc aquest Dictamen.

## Annex

### **Vot particular presentat pel senyor Xavier Diez (USTEC·STEs)**

Xavier Diez Rodríguez, membre d'aquest Consell en representació d'USTEC·STEs, presenta el vot particular negatiu següent.

Pel que fa a la primera qüestió, de caràcter general, considerem que, amb l'actual calendari d'elaboració, presentació i gestió del currículum al qual es refereix el currículum, no s'entén la urgència, ni d'aquest Departament, ni d'aquest Consell. Un currículum és pensat per durar diversos anys, fins i tot dècades, i per tant, requereix una reflexió i anàlisi prèvies, i un consens ampli previ de la comunitat educativa. Cap d'aquestes condicions s'ha complert, i per tant, resulta inconvenient aprovar de manera precipitada uns currículums que, ateses les diverses polèmiques al seu voltant, afegirà fragilitat a un sistema educatiu massa castigat per la pandèmia, l'absència de recursos i unes polítiques educatives que susciten oposició entre el professorat, dubtes entre les famílies i que, aplicades en altres països, arrossegueu històries de fracassos. Sobre aquesta darrera qüestió, es percep una visió massa ideològica d'alguns continguts concrets o cosmovisions —fet que no coincideix massa pel que fa a la llibertat ideològica— i, sobretot, considerem que l'enfocament competencial que apareix transversalment en el document dels currículums està molt discutit per la comunitat educativa i no té cap aval científic ni pedagògic, més enllà d'aplicacions sense èxit en diverses realitats nacionals.

D'altra banda, constatem escassa participació en la seva elaboració de docents que no siguin membres dels equips directius i escassa pluralitat pedagògica entre els components que han elaborat aquest currículum.

També volem denunciar les presses amb què aquest Departament ha volgut tirar endavant uns currículums, contràriament al que el conseller ens va explicar al plenari del mes de febrer, segons el qual els centres disposarien de prou temps per poder fer les reflexions i els treballs oportuns. Aquestes presses no tenen cap mena de sentit, i fins i tot són del tot contraproduents, perquè és la primera vegada a la història, des que la Generalitat té competència en ensenyament, que un currículum nou entrarà en vigència per a un nou curs quan pràcticament s'ha acabat l'actual, entre el desconeixement i l'estupor d'una comunitat educativa que no entén canvis i transformacions d'aquesta dimensió, amb tantes presses i incerteses, i sobretot amb intencions i ideologies que costen d'escatir.

Tampoc s'entén que, amb aquestes presses, es faci un currículum que, si bé penja de la LOMLOE, constatem que la majoria de comunitats autònomes es limiten a fer algunes correccions menors respecte als vigents, per prudència i sentit de la realitat. I, per contra, a Catalunya, es decideixi tirar pel dret pel que fa a la transformació educativa que, veient com ha anat aquest curs, consisteix a tirar tota la comunitat educativa a la piscina sense saber si hi trobarem prou aigua.

Un cop fetes aquestes reflexions preliminars, volem compartir les consideracions següents:

#### **Primera**

No entenem la necessitat que planteja el Departament de fer un batxillerat competencial. Entenem que aquesta opció pot estar més motivada per l'escassa oferta de graus mitjans de formació professional que per opcions pedagògiques. De fet, el conjunt del currículum sembla inspirat per anar devaluant la qualitat del sistema. Probablement la motivació dels legisladors deu anar molt motivada pel nombre excessiu d'alumnes que abandonen aquesta etapa educativa per causes diverses, molt especialment la frustració de no trobar plaça en graus mitjans i perquè, objectivament, el volum de continguts resulta excessiu per a dos únics cursos. Malgrat que la llei permet un batxillerat en tres cursos, la realitat és que aquesta opció no és massa freqüent, especialment per la rigidesa del sistema mateix.



## Segona

Troblem a faltar una crítica a la manera de com s'abusa de l'Institut Obert de Catalunya. Entenem que la funció primordial d'aquesta institució hauria de ser la d'atendre alumnat que, per qüestions laborals, té difícil compatibilitzar el treball amb els estudis. Ara bé, el problema és que s'està fent servir prioritàriament per impartir matèries d'escassa demanda. El nostre sindicat considera que qualsevol demanda d'assignatures feta des d'un centre ordinari ha de ser atesa presencialment. El Departament hauria d'abocar prou recursos perquè fos favorable. De fet, la restricció d'oferta, no només va en contra de la qualitat del sistema, sinó que desmotiva l'alumnat per matricular-se en assignatures del seu interès. De la mateixa manera, tot i que reconeixem la tasca important que fa l'Institut Obert de Catalunya, reivindicuem l'obertura de batxillerats nocturns i els centres de formació de persones adultes, molt més eficaços per aconseguir reenganxar alumnat al sistema educatiu reglat.

## Tercera

Considerem el sistema competencial com a altament inadequat per al batxillerat. USTEC•STEs sempre ha reivindicat el valor igualitari que comporta el sistema educatiu, i la impartició de continguts de qualitat, els fonaments científics i humanístics de la nostra cultura i societat, són elements que compensen les desigualtats d'inici. Per contra, l'enfocament competencial empobreix els nivells culturals, devalua els coneixements i l'etapa mateixa, que sorgeix al món occidental com un espai per dotar la ciutadania dels instruments intel·lectuals que el duen a la maduresa personal i professional.

## Quarta

Constatem que aquest currículum fa perdre rellevància al claustre en la presa de decisions pedagògiques i acadèmiques, està redactat des dels estaments que tradicionalment s'han vingut a denominar tecnocràtics i menysprea tot el saber fer que ha acumulat durant dècades el professorat de secundària.

És per tot això que considerem que, davant d'un document de tanta transcendència: els currículums que pengen de la LOMLOE, aquest dictamen no hauria de tirar endavant, per impedir la tramitació del Projecte d'ordre de currículum sense que hi hagi una discussió seriosa i transversal. És per això que considerem que una moratòria seria la millor opció per abordar una discussió tan transcendent, de manera que continuïn vigents les ordres anteriors.

Barcelona, 21 de juny de 2022

## Vot particular presentat pel senyor Jordi Giménez (FAPAES)

El senyor Jordi Giménez, membre d'aquest Consell en representació de FAPAES, presenta el vot particular següent.

FAPAES va votar a favor d'aquest dictamen perquè també creiem fermament que el model d'ensenyament competencial és millor i cal implantar-lo a tots els centres i consolidar-lo.

Tot i així us fem arribar aquest vot particular per tal que conegueu la nostra preocupació respecte aquest tema:

Assegurem un pla de formació de màxima qualitat per als i les docents sobre els nous currículums.

Davant de la imminent aprovació d'aquests nous decrets de currículums per a l'educació bàsica i el batxillerat basats en la LOMLOE i amb canvis importants en molts aspectes.

Atès que aquests nous currículums ja es podran aplicar en els cursos senars a partir del mes de setembre.

Atès que la implementació d'aquests nous currículums és una oportunitat molt clara per avançar definitivament en la inclusivitat del sistema educatiu.

Atès el que hem pogut observar de la implementació del darrer decret de currículum aprovat el passat 2015.

Atès que un nivell de preparació i formació diferent respecte del nou currículum dels i les docents podria suposar un increment de la iniquitat entre centres del sistema educatiu català i això podria agreujar més la segregació en alguns casos.

Des del FAPAES volem donar a conèixer que considerem que és totalment primordial formar adequadament i de forma igualitària els i les docents donat el nombre i la complexitat d'alguns dels canvis que conté el nou decret respecte del que s'ha fet fins ara en molts centres; i donada també la necessitat d'avançar cap a un model escolar inclusiu, aquesta formació hauria d'incloure ensenyaments d'estratègies per crear contextos educatius per a tothom i metodologies per fer accessible el currículum a tot l'alumnat.

Per tot això demanen:

Que el Departament elabori i posi en funcionament un pla formatiu complet amb els recursos humans i materials necessaris que aconseguixi formar al més aviat possible a tots els i les docents del país amb el nivell suficient per tal d'aplicar aquests currículums amb qualitat a la seva docència.

Que el Departament sigui com més transparent millor i se'ns expliqui als i les membres del CEC els detalls d'aquest pla formatiu per als i les docents al més aviat possible per tal que puguem donar la màxima retroacció.

Rubí, 23 de juny de 2022

Jordi Giménez Manent

FAPAES

### **Vot particular presentat per la senyora Rosa Villaró (CCOO)**

Un cop valorat el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica trobem força indefinició en la protecció de la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat amb independència del centre educatiu en el qual s'escolaritzin i en fixar i assegurar uns coneixements i sabers comuns que tot l'alumnat hauria d'assolir, que els garanteixin ser ciutadans i ciutadanes de ple dret, crítics i participatius en una societat del segle XXI, així com trobem a faltar la menció als recursos i la definició d'instruments de lluita contra la segregació escolar (Catalunya es troba entre els 10 països de la UE amb més dissimilitud per raons socioeconòmiques).

És bàsic que es defineixin uns coneixements mínims suficients a cada etapa i que s'estableixi un currículum base a assolir en finalitzar l'ESO que garanteixi que tot l'alumnat acabarà l'escolarització obligatòria amb uns coneixements, competències i destreses garantides. Això és central i en el mateix preàmbul ja es troba a faltar pel que fa als nens i nenes i a les persones joves, més enllà que s'hi esmenti que se'n vol assegurar la mobilitat en l'àmbit europeu o la importància i impacte que han de tenir en la seva formació els ODS. Tampoc no es fa esment de l'orientació acadèmica i professional en totes les etapes educatives, incloses l'educació infantil i primària. És important que en aquestes etapes primerenques s'identifiqui l'"element" personal tal com el defineix Ken Robinson a fi de poder focalitzar l'aprenentatge sense creences limitants. Igualment, no hi ha cap concreció que serveixi de base al consell orientador de l'ESO per proposar l'opció de cursar un cicle formatiu de grau bàsic sense que això sigui una opció segregadora que perpetui el biaix respecte de la formació professional, com a via de segona reservada a uns col·lectius concrets.

Tant el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica com el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, fan al·lusions a l'autonomia de centre a l'hora d'optar per l'organització per àmbits o programar projectes globalitzadors. La definició del projecte educatiu de centre on es definirà aquesta autonomia és un tema que no es pot deslligar de quin personal docent l'aplicarà, atès que bona part d'aquest ve definit per les direccions en aplicació del Decret 39/2014, de 25 de març, i el Decret 155/2010, de 2 de novembre, normatives que estan provocant tants efectes indesitjats

i perjudicis al personal docent dels centres educatius de Catalunya, per la qual cosa considerem que és imprescindible concretar-ne l'abast i l'exercici. En aquest sentit no pensem que es pugui obviar fer referència en el text que aquesta autonomia pedagògica de centre ha de venir avalada per l'acord del claustre, a més de comptar amb l'aprovació del consell escolar.

Una veritable autonomia pedagògica ha de comptar amb l'impuls i proposta del claustre, l'aprovació del consell escolar i els recursos per poder exercitar-la. No es pot dotar els centres d'autonomia pedagògica sense alhora dotar-los de recursos, de formació, d'hores de coordinació que han de formar part d'una nova estructura d'organització que pugui sostenir diferents tipus de metodologies pedagògiques segons siguin les necessitats. L'increment d'autonomia sense recursos i la possibilitat que es facin interpretacions esbiaixades del concepte aprenentatges desitjables poden desembocar en un efecte de "competitivitat" malentesa entre els centres educatius en general i entre els d'un mateix territori, quan el desitjable seria incrementar-ne la coordinació i col·laboració mitjançant els projectes educatius d'entorn, provocant més desequilibris educatius i segregació.

Pel que fa al treball competencial, aquest té, com altres enfocaments metodològics, els seus avantatges, en aquest cas és l'aproximació a l'ensenyament des d'una perspectiva integral. Si el centre educatiu opta pel treball per àrees o per àmbits aquesta decisió du implícita una mirada pedagògica que si es valora que aquest és el camí encertat, requereix temps, recursos i guiatge, i és necessari que vagi acompanyada d'una nova organització de centre respecte a la coordinació entre professionals i d'un pla de formació i seguiment. En cap cas posar en pràctica aquest tipus d'organització lligat a les metodologies actives ha de produir una pèrdua de qualitat o una pèrdua de coneixement a assolir per part de l'alumnat, ans al contrari, resoldre reptes de manera col·laborativa hauria de suposar una millora de totes les competències de l'alumnat i poder atendre'ls millor en la seva diversitat, sempre que s'apliquin mesures que ho facin possible, com la disminució de ràtios o la codocència a l'aula. Per acabar volem fer notar que trobem a faltar en el text alguna referència a estudis educatius sobre l'organització basada en àmbits o organitzacions afins que ofereixin dades respecte a la seva aplicació i els resultats educatius obtinguts.

Des d'un enfocament pedagògic, no s'explica com s'ha pogut arribar a plasmar negre sobre blanc en un decret curricular l'associació entre l'aplicació de metodologies competencials a l'aula i la "retallada" hores de les diferents matèries per posar-les a disposició del centre. Tampoc pensem que tingui cap utilitat ni cap efecte motivador en el personal dels centres a l'hora de valorar-ne l'aplicació. De fet, en molts centres en major o menor mesura ja s'estan aplicant moltes d'aquestes metodologies integrant les hores de les diferents matèries que hi participen, tot i no tenir l'organització adaptada desafortunadament i no poder comptar amb les hores de coordinació necessàries.

Pel que fa a la distribució horària de les matèries, pensem que l'òptim és trobar l'equilibri entre les especialitats docents (sobretot en el cas de secundària obligatòria i batxillerat) i les hores de dedicació. És imprescindible que no es negui a cap alumne o alumna cap saber que li ha de ser de valor en una societat i entorn VUCA, al qual s'haurà d'adaptar comptant alhora amb els valors i destreses adquirits de jove i que haurà de continuar consolidant i adquirint-ne de noves al llarg de la vida. En el cas dels ensenyaments d'educació bàsica, aquest canvi curricular hauria pogut representar una molt bona oportunitat per posar en valor i trobar l'equilibri entre la tradició de currículums molt academicistes i la necessitat de canvi i de posar en valor i reconèixer i introduir en el currículum altres coneixements, sabers i valors necessaris per créixer, viure amb plenitud, esperit crític, democràtic i solidari i continuar amb garanties l'itinerari acadèmic i professional.

A més, detectem que els canals de comunicació i espais de debat amb el Departament d'Educació han estat totalment insuficients per vehicular i compartir tot el debat i reflexió d'un canvi tan important com és el de canviar tots els currículums i el repte i oportunitat que representa per a tota la comunitat educativa i la societat en general. Una evidència d'aquesta insuficiència és la queixa de pocs canals per arribar a Educació que fan les diferents associacions d'ensenyants i/o col·legis professionals que s'han vist abocades a adreçar els seus manifestos posant de relleu la seva àrea i alhora manifestant el neguit davant la incertesa de l'impacte de l'aplicació dels nous currículums. Lamentem que aquesta incertesa acompanyi els centres educatius i els i les seves professionals aquest final de curs i l'inici del proper, que hauran d'iniciar-lo comptant solament amb unes instruccions i una informació inicial i sense haver-se desplegat el pla de formació corresponent.

## **Vot particular presentat pel senyor Jordi de Carreras (aFFaC)**

L'aFFaC ha emès el seu vot contra els dictàmens 5/2022 i 6/2022 pels motius següents:

1) Es considera que els dictàmens 5/2022 i 6/2022, referents respectivament al Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica i al Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, no tenen la qualitat suficient per ser de prou utilitat al Departament de cara a millorar al màxim els decrets que s'han d'aprovar, i que són de gran transcendència per a tot l'alumnat afectat, present i futur.

2) Els dictàmens no entren en el fons de la qüestió, com és valorar el sentit dels canvis en els currículums, i el desplegament i l'articulació correctes. És fonamental supervisar aquests aspectes per garantir que els canvis que s'impulsen seran per afavorir un progrés en la qualitat de l'educació afectada, i no un canvi de model més o, fins i tot, en alguns aspectes, un retrocés.

3) Es considera que la falta de qualitat i utilitat suficients esmentada és donada per un inici tardà del procés d'elaboració, marcat per múltiples canvis i alteracions de calendari i dedicació, i sobretot pel poc temps i els pocs recursos que aquesta institució ha dedicat a la facilitació de la deliberació i debat entre els diferents agents de la comunitat educativa representats en aquesta institució. La importància i transcendència dels decrets requeria un mínim debat de fons que ni tan sols s'ha vist iniciat en les sessions d'elaboració dels dictàmens, a causa de les esmentades mancances, degudes, segons hem pogut veure, a un plantejament del procés poc o nul•lament ambiciós, i fins i tot, des d'alguns agents de l'Administració educativa, de caràcter burocràtic.

Jordi de Carreras, representant de l'aFFaC al Consell Escolar de Catalunya

Barcelona, 21 de juny de 2022

## Dictamen 7/2022

En data 4 de maig de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a persones adultes**

#### **Antecedents legals**

##### **Primer**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.1, que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva dels ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o d'un certificat acadèmic amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixin aquests ensenyaments.

##### **Segon**

La Llei 3/1991, del 18 de març, de formació d'adults, estableix el marc general de la formació permanent d'adults i autoritza el Govern i els consellers a crear diplomes i certificacions acreditatives i a desenvolupar aquesta llei.

##### **Tercer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix, a l'article 69, que cal garantir el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida, de manera que les persones adultes puguin desenvolupar el seu projecte personal i professional, participar en la vida social, rebre orientació i cohesió formativa d'acord amb els seus interessos i possibilitats, validar les seves competències i preparar-se per a l'accés a altres ensenyaments del sistema educatiu. La formació instrumental s'inclou dins l'àmbit de la cohesió i la participació social, que comprèn, entre d'altres, l'acollida formativa a immigrants adults i la capacitació en l'ús d'estratègies per a l'adquisició de les competències bàsiques.

##### **Quart**

La Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, estableix, a l'article 21.7 que l'Administració educativa ha de garantir que la formació professional i la formació d'adults incorporin la perspectiva de gènere i es planifiquin i s'adeqüin a les necessitats i a la diversitat de les dones, a llurs interessos diversos i a llur disponibilitat horària, i han de crear programes específics per a dones en situació d'exclusió social.

##### **Cinquè**

El Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, en la disposició final primera, autoritza la persona titular del Departament d'Educació a regular l'ordenació de la formació instrumental per a les persones adultes.

##### **Sisè**

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, estableix, a l'article 22, que els centres de formació d'adults han de promoure entre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu el desenvolupament de l'autonomia personal i l'adquisició d'habilitats i competències que contribueixin al seu desenvolupament integral i a l'aprenentatge al llarg de la vida.

##### **Setè**

La Llei 19/2020, del 30 de desembre, d'igualtat de tracte i no-discriminació, estableix els preceptes en què s'ha de basar el currículum de la formació instrumental per a persones adultes per tal de garantir la igualtat d'oportunitats, l'equitat i l'absència de qualsevol forma de discriminació o d'assetjament discriminatori.

## Consideracions generals

1. La Comissió d'Ordenació valora positivament l'establiment del currículum de la formació instrumental per a persones adultes a partir del fet que aquests ensenyaments permeten assolir unes competències mínimes, equiparables a les dels estudis d'educació primària, per tal de facilitar la integració i la participació socials i la inserció laboral.

2. L'actualització es considera adequada ja que el currículum del 2002 està obsolet i no dona resposta a les necessitats de la societat actual.

3. Es considera important que el nou currículum ajudi a facilitar l'accés a l'educació a totes les persones adultes, especialment a les més vulnerables, en condicions d'igualtat d'oportunitats, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i incorporant la perspectiva de gènere.

## Consideracions al text de la disposició

19. Es considera que en tractar-se d'un ordre de currículum no està prou justificat que l'article 14 faci referència a un perfil docent dels que han d'impartir la formació instrumental sense que s'indiqui quin és ni la normativa relacionada.

20. A l'article 16.2, es proposa substituir "periòdicament" per "com a mínim un cop a l'any".

21. A l'article 16, es proposa afegir de forma explícita, tot i que pugui ser redundant amb altres ordres o documents públics, un últim punt 6è:

"L'alumnat que superi el segon cicle de formació instrumental obtindrà l'acreditació per matricular-se i cursar els estudis de graduat en educació secundària obligatòria per a les persones adultes."

## Recomanacions

7. Es recomana incloure criteris i indicadors que permetin decidir a quin nivell i cicle s'incorpora l'alumnat, que també serien orientatius amb relació a la promoció de l'alumnat.

8. Es recomana incloure criteris de convalidació de les àrees atenent a la diversitat de l'alumnat que accedeix als ensenyaments instrumentals.

9. Es recomana explicitar que els materials didàctics seran gratuïts atenent a la possible situació d'alta vulnerabilitat de l'alumnat.

## Altres aportacions i valoracions

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les propostes següents, sense que s'hagi assolit el consens necessari per incorporar-les:

1. El preàmbul de l'Ordre recull que per poder garantir la continuïtat educativa i l'aprenentatge al llarg de la vida, la transició i coherència en el conjunt de tota la trajectòria educativa que pugui tenir l'alumnat, és important, també, connectar la formació instrumental amb la resta d'ensenyaments del nostre sistema educatiu. En aquest sentit seria important també fer esment en aquest mateix preàmbul de la connexió necessària amb els ensenyaments professionals i la posada a l'abast de l'alumnat de les escoles de formació de persones adultes dels serveis de reconeixement de l'experiència professional així com dels serveis d'orientació integrada.

2. Caldria vetllar perquè les passarel·les i connexions entre les ofertes de formació de les escoles de formació de persones adultes i els ensenyaments de formació professional no quedin sense efecte per disposicions de la mateixa Administració educativa que puguin limitar-ne l'accés a aquest col·lectiu en igualtat d'oportunitats i no haurien d'entrar en competència amb l'alumnat de continuïtat d'escolarització.

3. Per transmetre una aposta real per la inclusió, l'article 12 sobre l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu hauria d'haver recollit amb més concreció el que s'anomena mesures addicionals i/o intensives.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió d'Ordenació i ha aprovat per 37 vots a favor, 1 vot en contra i 3 vots en blanc aquest Dictamen.

## Annex

### **Vot particular presentat pel senyor Xavier Diez (USTEC·STEs)**

Xavier Diez Rodríguez, membre d'aquest Consell en representació d'USTEC·STEs, presenta el vot particular negatiu següent.

Pel que fa a la primera qüestió, de caràcter general, considerem que, amb l'actual calendari d'elaboració, presentació i gestió del currículum al qual es refereix el currículum, no s'entén la urgència, ni d'aquest Departament, ni d'aquest Consell. Un currículum és pensat per durar diversos anys, fins i tot dècades, i per tant, requereix una reflexió i anàlisi prèvia, i un consens ampli previ de la comunitat educativa. Cap d'aquestes condicions s'ha complert, i per tant, resulta inconvenient aprovar de manera precipitada uns currículums que, ateses les diverses polèmiques al seu voltant, afegirà fragilitat a un sistema educatiu massa castigat per la pandèmia, l'absència de recursos i unes polítiques educatives que susciten oposició entre el professorat, dubtes entre les famílies i que, aplicades en altres països, arrossegueu històries de fracassos. Sobre aquesta darrera qüestió, es percep una visió massa ideològica d'alguns continguts concrets o cosmovisions —fet que no coincideix massa pel que fa a la llibertat ideològica— i, sobretot, considerem que l'enfocament competencial que apareix transversalment en el document dels currículums està molt discutit per la comunitat educativa i no té cap aval científic ni pedagògic, més enllà d'aplicacions sense èxit en diverses realitats nacionals.

D'altra banda, constatem escassa participació de docents en la seva elaboració que no siguin membres dels equips directius i escassa pluralitat pedagògica entre els components que han elaborat aquest currículum.

També volem denunciar les presses amb què aquest Departament ha volgut tirar endavant uns currículums, contràriament al que el conseller ens va explicar al plenari del mes de febrer, segons el qual els centres disposarien de prou temps per poder fer les reflexions i els treballs oportuns. Aquestes presses no tenen cap mena de sentit, i fins i tot són del tot contraproduents, perquè és la primera vegada a la història, des que la Generalitat té competència en ensenyament, que un currículum nou entrarà en vigència per a un nou curs quan pràcticament s'ha acabat l'actual, entre el desconeixement i l'estupor d'una comunitat educativa que no entén canvis i transformacions d'aquesta dimensió, amb tantes presses i incerteses, i sobretot amb intencions i ideologies que costen d'escatir.

Tampoc s'entén que, amb aquestes presses, es faci un currículum que, si bé penja de la LOMLOE, constatem que la majoria de comunitats autònomes es limiten a fer algunes correccions menors respecte als vigents, per prudència i sentit de la realitat. I, per contra, a Catalunya, es decideixi tirar pel dret pel que fa a la transformació educativa que, veient com ha anat aquest curs, consisteix a tirar tota la comunitat educativa a la piscina sense saber si hi trobarem prou aigua.

Un cop fetes aquestes reflexions preliminars, volem compartir les consideracions següents:

#### **Primera**

Atès que el Dictamen, al nostre parer, amb encert, considera que els ensenyaments de formació instrumental per a persones adultes permeten assolir unes competències mínimes equiparables a la dels estudis d'educació primària, entenem que aquest nivell hauria de ser part integrant de l'educació bàsica general i, per tant, esdevenir un dret gratuït i garantit arreu, i no pas una opció derivada de "l'àmbit de la cohesió i la participació social [...] per facilitar la integració, la participació social i la inserció laboral".

Entenem que aquesta definició parcial i esbiaixada de la formació instrumental per a les persones adultes contamina tot el currículum.

## **Segona**

Trobem un biaix molt productivista en tot el currículum, massa adreçat a la formació de treballadors sol·lícits, i per contra, una absència d'educació integral que ofereixi els instruments intel·lectuals i ètics per reforçar la llibertat que els confereixi ciutadania.

## **Tercera**

Aquest currículum manté un to excessivament paternalista, tot considerant les persones adultes com infants en formació i tot menystenint les seves experiències educatives i vitals prèvies. Això es veu molt clarament als apartats a, b i c de l'article 3.2 propis d'una escola de primària.

## **Quarta**

Considerem que en articles com el 8.5, quan es proposa com a principi metodològic que la formació instrumental "ha de fomentar l'autoaprenentatge i autonomia", implica obviar les dificultats, la necessitat d'acompanyament i reforç positiu que requereix l'alumnat en aquesta etapa educativa.

## **Cinquena**

Elements com els que apareixen a l'article 10.2, segons el qual es proposa que cada centre organitzi els nivells de forma quadrimestral, anual o biennal, més que respondre al principi d'autonomia, pot acabar generant una dinàmica caòtica i pot resultar contraproductiu de cara als alumnes. S'entén que cada alumne pot requerir metodologia personalitzada, cosa que es contradueix amb l'organització temporal de cada centre, on poden donar-se situacions absurdes i que acaba atomitzant el sistema educatiu de formació de persones adultes.

## **Sisena**

Com sempre, i entenem que per netejar males consciències, les referències a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu és fal·laç, tenint en compte l'absència òbvia de recursos humans i econòmics, amb una endèmica infradotació de professorat, sense tècnics ni suports de cap mena. Entenem que la comunitat educativa ja està prou fatigada de les bones paraules i les bones intencions quan la pràctica real indica que la formació instrumental de les persones adultes, majoritàriament destinat a persones vulnerables, no representa cap prioritat, sinó més aviat una molèstia. Mantenir les referències (art. 12) a l'educació inclusiva quan la praxi acumulada d'aquest Departament indica que són mots buits, representa una ofensa a la intel·ligència d'aquest Consell.

## **Setena**

Considerem important mantenir, esmentar i reivindicar el professorat de formació de persones adultes procedent del cos de mestres de primària com a element essencial en la formació instrumental bàsica. De fet, entenem que per formació inicial i trajectòria, veiem aquests professionals com els més qualificats en aquesta etapa.

És per tot això que considerem que, davant d'un document de tanta transcendència: els currículums que pengen de la LOMLOE, aquest dictamen no hauria de tirar endavant, per impedir la tramitació del Projecte d'ordre de currículum sense que hi hagi una discussió seriosa i transversal. És per això que considerem que una moratòria seria la millor opció per abordar una discussió tan transcendent, de manera que continuïn vigents les ordres anteriors.

Barcelona, 21 de juny de 2022



## Dictamen 8/2022

En data 1 de juny de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums del nivell Bàsic A2, i del nivell Avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

## **Antecedents legals**

### **Primer**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

### **Segon**

D'acord amb l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les administracions educatives competents han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments que s'hi regulen, dels quals el Govern de l'Estat ha de fixar prèviament els aspectes bàsics.

### **Tercer**

L'article 64.4 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern determinar els currículums dels diversos nivells dels ensenyaments reglats d'idiomes i els requisits que han de complir les escoles oficials d'idiomes, els centres públics delegats i els centres privats autoritzats.

### **Quart**

El Decret 45/2022, de 15 de març, estableix l'ordenació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i el currículum del nivell Intermedi de diversos idiomes. Per mitjà d'aquest Decret, s'ha actualitzat el règim d'aquests ensenyaments.

## **Consideracions**

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment dels currículums del nivell Bàsic A2, i del nivell Avançat (C1 i C2) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits. S'ha considerat molt interessant la inclusió d'exemples que permetran orientar docents i estudiants.

## **Recomanacions**

Es recomana oferir la llengua aranesa dintre dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, atès que és llengua oficial a Catalunya i el seu coneixement és un requisit o es valora com a mèrit en la provisió de places destinades a l'Aran, així com la llengua gallega.

D'acord amb el Protocol per la Garantia dels Drets Lingüístics (Donostia 2016) es proposa establir una discriminació positiva envers les llengües minoritzades pròpies del territori de la comunitat lingüística, proposant la gratuïtat com a mesura compensatòria. Es demana, per tant, fer efectiva la gratuïtat fins

al B1 del Marc europeu comú de referència acordada en la Mesa sectorial el juny del 2017 i la gratuïtat progressiva fins al C1.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per 34 vots a favor, cap vot en contra i 8 vots en blanc aquest Dictamen.

El secretari

Jordi Rodon Cuixart

## Dictamen 9/2022

En data 9 de juny de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

## **Antecedents legals**

### **Primer**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

### **Segon**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 que els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 50 per cent dels horaris escolars.

### **Tercer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

### **Quart**

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha de donar compliment als principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

### **Cinquè**

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

El currículum dels cicles formatius, en concordança amb els principis de necessitat i eficàcia, s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya, la pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional, i la possibilitat d'adequar-lo a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres, en virtut del principi de proporcionalitat.

D'acord amb el que s'ha exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquesta Ordre és establir el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere, que condueix

a l'obtenció del títol corresponent de tècnic o tècnica. El principi de transparència s'ha garantit mitjançant l'accés a la informació d'aquesta Ordre al Portal de la Transparència, i mitjançant l'edicte d'informació pública. La subjecció al principi d'eficiència es fonamenta en el fet que la norma no imposa càrregues administratives.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip del professorat permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquesta Ordre ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau de l'alumnat i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

### **Sisè**

Aquesta Ordre s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i d'acord amb els principis de millora de la qualitat normativa i de participació establerts a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

### **Setè**

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, el Reial decret 91/2018, de 2 de març, va establir el títol de tècnic o tècnica en Promoció d'Igualtat de Gènere i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

### **Consideracions**

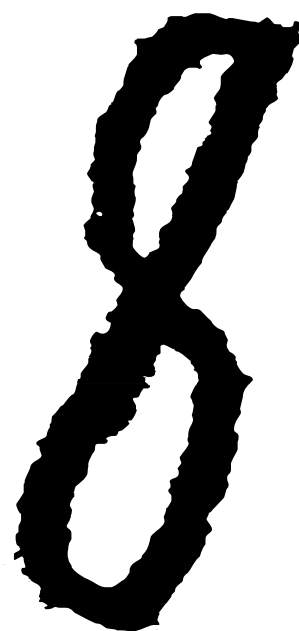
1. La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu relacionat a la part expositiva d'aquesta proposta que condueix a l'obtenció del títol corresponent, i que ha de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permet cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

2. Cal tenir present que en l'annex de l'Ordre es detallen les hores, els resultats d'aprenentatge i els d'avaluació a assolir per l'alumnat en cada mòdul (matèria). No s'està d'acord amb la reorganització d'hores per cada mòdul, per les hores adjudicades als mòduls o unitats formatius (UF) i els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació a assolir, provocada per l'aplicació de l'Ordre EDU/186/2021, de 23 de setembre, de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial. Per esmentar un cas, el mòdul professional MP 11 Formació i orientació laboral, unitat formativa (UF) 1 Incorporació al treball té adjudicades 33 hores (anteriorment en tenia 66, la meitat s'han traspassat al MP13 Projecte de promoció d'igualtat de gènere) però conserva els mateixos resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació que tenia abans de l'aplicació de l'esmentada Ordre; mentrestant el mòdul professional MP 13 Projecte de promoció i igualtat de gènere no compta amb cap resultat d'aprenentatge ni criteri d'avaluació que estigui relacionat amb el coneixement del dret laboral o l'orientació professional específicament, fet que provoca que l'alumnat de formació professional durant el seu aprenentatge tingui una manca de formació i de coneixement de les relacions laborals i una manca de preparació a l'hora d'iniciar la formació en centres de treball i posteriorment en inserir-se al món del treball. Aquest és un fet que afecta i afectarà, si no es corregeix, tot l'alumnat que es titularà.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per 36 vots a favor, 1 vot en contra i 4 vots en blanc aquest Dictamen.

El secretari

Jordi Rodon Cuixart



# **Memòries dels consells escolars territorials**



### Presentació

La memòria d'aquest curs 2021-2022 del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) i dels deu consells educatius municipals de districte pretén reflectir la feina feta per un grup de professionals i tota la comunitat educativa de la ciutat de Barcelona.

Aquest curs ha continuat resultant singular i amb noves organitzacions internes als centres docents. La pressió feta per part de tota la comunitat educativa per tal d'aconseguir un curs 2021-2022 presencial va fer que s'iniciés el curs amb presencialitat total.

La Taula de Ciutat, Escoles i Covid només va ser activada durant dos mesos, els primers de l'any 2022, a causa de l'augment inesperat de casos de covid. En cap moment de l'any es va perdre la presencialitat, malgrat que part de l'alumnat va fer llargs períodes a casa, amb els suports necessaris, ja que els protocols estaven més consolidats. A partir del tercer trimestre totes les mesures es van anar relaxant. Les conseqüències d'aquests anys de tensió als equips docents van dur a una primavera moguda, amb un gran nombre de convocatòries de vaga per part dels sindicats del professorat. Aquest fet va alterar algunes convocatòries dels òrgans del CEMB i va obligar a suspendre el tercer debat planificat al Born Centre de Cultura.

Els dos darrers plenaries ja es van poder celebrar de manera presencial, el del mes d'abril i el del mes de juny.

El procés d'eleccions al qual han estat sotmesos els tres nivells de consells educatius (Centre, Districte i Ciutat) per renovar el 50% dels seus membres, ha condicionat el funcionament del CEMB tot el curs 2021-2022. Ha estat un procés llarg i feixuc i el CEMB ha coordinat i gestionat tota la fase d'eleccions als deu consells educatius de districte i posteriorment s'ha executat la fase d'eleccions al CEMB.

Les comissions que han estat actives aquest curs 2021-2022 han aconseguit uns resultats molt valuosos i interessants per a la millora de l'educació a la ciutat de Barcelona. S'han tractat temàtiques diverses proposades pels mateixos membres dels consells, des de la planificació i els centres de màxima complexitat, fins a l'assetjament per part de persones adultes, la formació al llarg de la vida o l'abandonament educatiu.

En aquesta memòria s'ha volgut reflectir tot el que, conjuntament amb la comunitat educativa, s'ha estat capaç d'impulsar i executar aquest curs 2021-2022, un tercer any de pandèmia i fent front a diferents onades de diversa intensitat.

### Línies estratègiques de l'educació a Barcelona

L'educació és una política vertebral per a la cohesió social de la ciutat i la reducció de desigualtats quan s'orienta a l'equitat.

Cal una aposta forta per l'educació pública de proximitat en centres de qualitat equivalents on infants, adolescents i joves diversos convisquin, aprenguin i desenvolupin el seu potencial. Amb el colideratge entre l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona, s'ha d'orientar la mirada a combatre la segregació escolar i tenir cura de les trajectòries educatives perquè l'educació esdevingui efectivament inclusiva i palanca de canvi personal i social.

Cal seguir reforçant i articulant polítiques integrals d'educació/criança de la petita infància i dispositius i accions per afavorir les trajectòries educatives a fi de lluitar contra l'abandonament prematur del sistema educatiu. Es vol posar l'accent en la vinculació de l'educació amb la cultura i les arts.

Per consolidar una ciutat que educa i enfocar la mirada als barris educadors, hi ha el repte de seguir enfortint els diferents agents, espais i temps educatius més enllà dels escolars, perquè la diversitat d'oportunitats per aprendre estigui més a l'abast de tothom.

Els objectius del present mandat es concreten en els punts següents:

- Reforçar l'oferta i la inversió en centres d'educació pública de proximitat com a equipament de barri.
- Avançar en l'equitat i l'educació inclusiva per reduir desigualtats, la segregació i l'abandonament educatiu.
- Millorar els diversos aprenentatges i el benestar d'infants i adolescents en centres de qualitat educativa equivalent.
- Enfortir i diversificar els serveis d'educació i criança municipals per a la petita infància i les seves famílies.
- Millorar i connectar les oportunitats educatives, culturals i de joc en barris educadors, més enllà del temps escolar i al llarg de la vida.

## **Antecedents i funcions del CEMB**

L'educació és un acte comunitari, pot ser intencionat o no, però amb la responsabilitat compartida entre tots els agents que componen una comunitat. L'educació es produeix com a fruit d'exercir la ciutadania activa enfocada a promoure els valors democràtics, els quals fan possible la convivència en una societat plural.

Amb aquest esperit, en tots els períodes històrics en què l'educació s'ha posat al capdavant de les prioritats de la ciutat, entesa com a futur, com a cultura i com a essència pel progrés, la participació ha estat el focus principal de les polítiques educatives.

La Constitució del 78 va recuperar els primers passos de la Mancomunitat i de la Segona República i va reconèixer que els poders públics havien de garantir la participació de tots els sectors educatius.

El desembre de 1985, el Parlament de Catalunya va aprovar per unanimitat la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars, i establia com a organismes de consulta i de participació i d'assessorament en la programació de l'ensenyament no universitari el Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els consells escolars municipals.

El Plenari de l'Ajuntament de Barcelona, en la sessió de 19 d'abril de 1989, va aprovar per unanimitat el Reglament de constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i dels consells escolars municipals de districte (CEMD), que es van constituir, després del procés d'elecció dels seus membres, el 6 de febrer de 1990.

Posteriorment, en la sessió plenària del CEMB de 7 de maig de 1991, es va aprovar el Reglament de règim intern que, modificat l'any 2006, en regula el funcionament. En virtut d'això, mitjançant el Decret 20/2005, de 8 de febrer, es va determinar la composició del CEMB, que combina la representació institucional de l'Ajuntament de Barcelona i dels seus districtes i del Departament d'Ensenyament amb la representació dels sectors de la comunitat educativa i la presència d'entitats rellevants de l'educació i de transcendència social de la ciutat.

El CEMB actua com a organisme consultiu municipal respecte a l'Ajuntament de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació, i té caràcter de consell escolar territorial respecte al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i al Consorci d'Educació de Barcelona. Aquesta singularitat com a consell escolar municipal i territorial alhora ha quedat recollida en la disposició addicional tercera de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

La competència obligatòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte està centrada en la funció consultiva, de demanda d'informació, assessorament i dotació de tots els consells de centre de la ciutat de Barcelona del o la representant municipal a cadascun dels seus consells.

Després de trenta anys de funcionament com a organisme de participació de la comunitat educativa de la ciutat, cal que aquest s'adapti a una ciutat cada cop més plural, diversa, oberta i participativa i que esdevingui un òrgan de diàleg, debat i intercanvi amb la comunitat educativa sobre les polítiques educatives de la ciutat.



El nou Consell ha de superar l'àmbit escolar i reconèixer l'esperit educador de la ciutat, de les entitats, de l'espai públic i de la multiplicitat d'ofertes culturals, esportives, artístiques i de lleure.

El CEMB ha passat per diferents etapes i moments. El CEMB i els seus CEMD són plataformes participatives amb gran potencial i imprescindibles per garantir un sistema educatiu global, sense barreres, inclusiu, democràtic, plural i participat.

L'objectiu general o missió del Consell Educatiu de Barcelona és vetllar per la millora constant de la qualitat de l'educació a la nostra ciutat i promoure la participació de tota la comunitat educativa per assolir aquest gran repte.

Les funcions atorgades per llei ajuden a aterrar una mica més en els camins que cal seguir per aconseguir la fita.

#### *Funció consultiva*

L'Administració educativa de la ciutat de Barcelona ha de consultar el CEMB sobre convenis i acords de col·laboració, actuacions, normes, competències i serveis relatius a l'educació dins el municipi.

#### *Funció de demanda d'informació*

Per determinar els llocs escolars necessaris per aconseguir l'accés a l'educació de tota la ciutadania, per conèixer els plans d'accions compensatoris respecte a les desigualtats, els criteris de dotació de pressupostos i plantilles als centres, i els plans que promoguin la millora de qualitat educativa de l'escola, el CEMB pot demanar informació a les administracions competents, i complir la seva funció.

#### *Funció assessora*

El CEMB pot elevar informes i propostes a l'Ajuntament de Barcelona, al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, al Consorci d'Educació de Barcelona i al Consell Escolar de Catalunya, sobre qüestions relacionades amb la competència, especialment sobre aspectes qualitius del sistema educatiu.

#### *Funció de dotació i coordinació dels representants municipals*

A través d'un procés de selecció, més de dos-cents membres del personal tècnic de l'Ajuntament són distribuïts, formats i coordinats per formar part dels consells escolars de cadascun dels més de quatre-cents centres docents públics de la ciutat de Barcelona.

El Consell Escolar Municipal de Barcelona o Consell Educatiu de Ciutat necessita una reformulació per tal de recuperar-ne el lideratge en la participació educativa de la ciutat i explotar tant el gran potencial de les funcions que té atorgades per llei com el dels 207 representants municipals que en depenen.

Es tracta d'un consell obligatori i reglamentat per llei per esdevenir un espai consultiu, informatiu, assessor i, en definitiva, participatiu. Hi ha multiplicitat de tasques, projectes i dimensions participatives que estan oblidades al Consell. Algunes s'han impulsat des d'altres espais municipals o des de la mateixa societat civil.

### **Accions rellevants efectuades a partir dels òrgans de participació del CEMB**

Aquesta memòria recull exhaustivament totes les actuacions dutes a terme durant aquest curs, però se'n volen destacar algunes que s'han considerat rellevants atès el context del curs 2021-2022.

Pel que fa al CEMB, cal destacar el següent:

- Reactivació durant dos mesos de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid.
- Taula per l'Acord d'Educació 2030. 1a sessió - 03/05/2021.
- Col·laboració amb el Born Centre de Cultura i Memòria a la Sala Moragues per celebrar el cicle de debats "En clau d'educació" durant l'exposició "Per una educació en llibertat. Barcelona i l'escola. 1908-1979".
- Nou calendari del procés de cocreació i de formació del programa "Transformem els patis".

- Procés d'eleccions del CEC, dels CEMD i del CEMB.
- Acta de constitució del nou CEMB el mes de juny i acte de comiat i reconeixement dels membres que acaben el seu mandat.
- Disseny de nous espais de comunicació per als recursos materials (RM).
- Sessions de formació dels RM.
- Celebració del Fòrum d'abandonament i trajectòries educatives.
- Manifestos i declaracions en el marc dels consells.

## **Accions efectuades a partir dels òrgans de participació del CEMB per incidir en les polítiques públiques d'educació i orientar-les**

El CEMB respon a la demanda dels diferents sectors de la comunitat educativa per generar debat i reflexió, amb l'objectiu de contribuir a l'ampliació del coneixement de temàtiques educatives d'interès i orientant les administracions públiques en la implantació de les polítiques educatives.

### *Plenaris i comissions*

Durant aquest curs 2021-2022, el CEMB ha donat continuïtat a la metodologia participativa dels plenaris i les comissions, amb l'objectiu de ser un espai d'intercanvi d'informació per construir, entre tota la comunitat educativa, nous coneixements i produir canvis significatius en l'educació.

- Plenari

El CEMB ha dut a terme quatre sessions, tres d'ordinàries i una d'extraordinària.

La pandèmia ha obligat a continuar amb el format telemàtic en algunes sessions, però s'ha mantingut un elevat nivell de participació i interès per part dels i les membres del CEMB i les entitats convidades.

Així, s'ha continuat dedicant als plenaris un espai per a les comissions de treball per tal d'informar de manera regular de la seva activitat i com a espai de reflexió.

Al plenari del juny es constitueix el nom CEMB. Per consultar la composició del Consell, vegeu el [web](#) del CEMB.

- 26 d'octubre de 2021

El regidor d'Educació obre la sessió del seu primer plenari de forma presencial i presenta la resta de la Taula i els nous membres del Consell. El director de l'Escola del Treball, on es duu a lloc el Plenari, convida els presents a conèixer l'Escola i s'ofereix a fer una visita als tallers.

Es donen dades rellevants sobre l'inici del curs, els canvis de la xarxa privada a pública d'escoles, i la cobertura del 65% de demanda a la xarxa 0-3 d'escoles bressol públiques. S'exposa la diversificació d'horaris i obertura d'una nova escola bressol per adaptar la xarxa a la realitat familiar. Sobre la postobligatòria, CCOO presenta un informe on es veu la dissonància entre places demanades i l'oferta. Es fa menció de la inversió en obres a més de la meitat dels centres.

S'analitza l'avaluació del Pla de xoc i es debat sobre la catalogació de centres segons complexitat. El CEB parla de l'índex de complexitat com un indicador relatiu que aquest any incorpora el RALC i com es fa servir aquest índex per donar recursos addicionals a les escoles més complexes. S'evidencia que els centres que milloren contra la segregació perden les dotacions i els recursos per la reducció en complexitat. Es fa constància d'aquest efecte pervers des de diferents sectors, sobretot pels representants de famílies, i es planteja pal·liar-ho amb diferents propostes i mesures compensatòries que queden recollides per la regidoria, que trasllada el debat a un espai més escaient, considerant una comissió amb el document elaborat pel sector de famílies i amb el del CEB per anar elevat propostes on calgui. Aquesta comissió ha de servir per crear una proposta de distribució de recursos més lògica per atendre la complexitat i treballar en propostes concretes i traslladar-les on calgui.

Les presidències de les comissions de treball presenten els informes i les infografies de dues comissions de treball: Mapa Escolar, que tindrà continuïtat amb la Comissió de Planificació Educativa, i Barris

Educadors: Expansió Comunitària. De Mapa Escolar destaquen tres aspectes rellevants: proposta de reducció d'adscipcions, equilibrar les diferents zones de la ciutat i trencar les barreres de districte. El copresident de Barris Educadors: Expansió Comunitària presenta la metodologia de treball i les conclusions sobre l'obertura dels centres a la comunitat, propostes d'introduir figures d'enllaç que puguin coordinar els centres educatius perquè esdevinguin polivalents i la difusió de les bones pràctiques de coordinació. S'aproven ambdues.

S'informa sobre les comissions previstes per a aquest curs. L'estructural planificació educativa i les proposades pel mateix Plenari, que són: Assetjament Escolar, Centres de Màxima Complexitat i Formació al Llarg de la Vida, vinculada a propostes que ja hi ha a l'FP.

La Secretaria del CEMB explica les comissions que s'engeguen al nou consell de l'FP: Adequar la planificació a l'oferta de l'FP, que és estructural, i Com avançar en la plena continuïtat educativa en l'etapa dels 16 als 18 i per reduir l'abandonament educatiu, que, com l'anterior, és un tema de llarg recorregut. Passa a presentar els debats en clau d'educació.

Al torn obert s'informa sobre la proposta de canvi de nom de l'Institut 22@, de Sant Martí, per Institut El Joncar per a la seva aprovació. A més, es comunica un canvi de data del Plenari extraordinari per al 9 de desembre. Per finalitzar, la Secretaria del Consell anuncia les eleccions als consells escolars, procediments, dates i el canvi o renovació del 50% de representants, després d'un any de pròrroga per la covid.

– 20 de gener de 2022 (sessió extraordinària)

La secretària del CEMB dona la benvinguda als assistents i s'aprova l'acta provisional del Consell Plenari del 26 d'octubre de 2021 sense cap esmena. El regidor d'Educació obre la sessió lamentant el repunt de contagis de la pandèmia, que ha forçat a fer aquest Plenari de forma telemàtica. Per això, veient la situació a les escoles, es planteja un canvi en l'ordre del dia per valorar com està impactant l'alta afectació de la covid-19 a les escoles, als claustres i a les famílies, a fi de poder connectar i empatitzar amb la seva realitat.

El CEB comparteix dades i diferents etapes, des del setembre del 2021 fins a l'actualitat, per mostrar l'evolució de la pandèmia a l'àmbit d'educació. En relació amb els equips docents, el Departament va autoritzar la possibilitat de fer cobertures diàries. També s'espera un canvi de tendència de la corba de positius que ajudi a recuperar la normalitat. El gerent de l'IMEB exposa com s'està gestionant la situació a la franja 0-3, on no s'aplica la cobertura vacunal i s'està patint una important afectació tant en infants com en personal docent.

S'obre un torn de paraules amb els participants a la Taula de Ciutat, Escoles i Covid per compartir els aprenentatges i coneixements adquirits en les anteriors etapes pandèmiques. Tots els sectors coincideixen en la necessitat de simplificar protocols i creuen convenient la reobertura de la Taula, alhora que plantegen necessitats i problemàtiques específiques. El regidor valora que totes les intervencions hagin estat en la mateixa línia i creu que, mentre l'impacte de la nova variant de covid sigui tan alt i canviant, és convenient donar continuïtat a la Taula de Ciutat, Escoles i Covid durant el pròxim mes i la convoca, amb una periodicitat quinzenal, per tal de gestionar de la millor manera possible el moment actual.

La secretària del CEMB presenta tres temes a tractar referents a les comissions de Treball. Sobre la Comissió de Participació en la Planificació de l'Oferta d'Ensenyaments Obligatoris de la ciutat anuncia que han obert una nova Comissió de Treball de Mapa Escolar, que s'ha transformat en la Comissió de Participació en la Planificació Educativa i que és una comissió estructural. S'han constituït 10 taules de planificació, una per cada districte, per poder reflexionar sobre les mesures que tenen a veure amb la cohesió social i l'equitat entre els centres. S'aproven els informes del curs 2020-2021 sobre Educació Emocional i Salut Mental, i Segregació Escolar. Un cop aprovats s'elevaran i es portaran presencialment a tots els espais on poden tenir utilitat.

El regidor proposa ajornar el punt "Debat sobre els darrers esdeveniments vinculats amb la immersió lingüística" al proper Plenari i dona pas al torn obert de paraules. La Comissió de Treball de Mapa Escolar i les famílies plantegen que a la darrera reunió sobre el Pacte contra la segregació escolar del Síndic de Greuges es va reconèixer que no s'estava aplicant bé la gestió de la matrícula viva, perquè els centres que han perdut complexitat a la darrera classificació acaben sent els millors del rànquing i, alhora,

acaben rebent matrícula viva però no els recursos per atendre-la apropiadament. El CEB contesta que els inspectors de tot Catalunya ja estan fent sessions informatives i formatives al voltant del Decret d'admissions i que en relació amb l'escolarització i la matrícula viva s'ha de fer una anàlisi acurada.

El regidor assenyala que és un tema prou important per abordar-lo amb temps i les dades necessàries. Així, al tema de la immersió lingüística, que ha quedat ajornat, s'afegeix el de la matrícula viva per al proper Plenari. Confirma que es reobrirà la Taula de Ciutat, Escoles i Covid. Aborda el punt afegit a l'ordre del dia d'aquesta sessió sobre la necessitat de canviar el nom de l'escola Joan Fuster per Dolors Aleu. S'aprova i es tanca la sessió.

– 6 d'abril de 2022

El director de l'Institut Martí Pous, on té lloc aquest Plenari, dona la benvinguda als membres del CEMB. El regidor d'Educació, com a president delegat, explica que ja estan constituïts tots els consells educatius de districte i s'inicia el procés de renovació del CEMB. A finals de maig es farà una sessió de benvinguda dels nous membres i comiat dels anteriors. Recorda que es va tornar a obrir la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, de la qual es van fer un parell de sessions i que espera que quedi tancada definitivament ben aviat. Fa esment de l'inici de la guerra d'Ucraïna i destaca que s'han acollit i escolaritzat gairebé 400 infants d'aquest país. A petició del Consell s'ha fet una declaració i una sessió presencial on s'ha debatut la situació actual.

Expressa que al mes de març, amb sis convocatòries de vaga, s'ha fet evident la necessitat d'escoltar i de construir entre tots i demana la implicació de tota la comunitat educativa per anar construint l'educació que volem, posant en valor espais com el CEMB.

El president del CEC presenta el document *L'ús del català a l'educació*, aprovat pel Ple del CEC l'1 de febrer de 2022. La presentació és interrompuda per un grup de docents de l'Institut Martí Pous fent esment a les convocatòries de vaga i plantejant les seves reclamacions. Un cop resolt l'incident s'obre un debat sobre la immersió lingüística i es proposa una comissió de seguiment. El regidor expressa que cal pensar molt bé els espais de debat i planteja formar-los més enllà de la comunitat educativa, ja que el problema del català no es troba només a l'escola.

La presidència recorda que, al Plenari d'octubre, el CEMB es va adherir al manifest presentat per les famílies en relació amb la complexitat dels centres educatius. Aquest tema s'ha anat treballant al llarg del curs a la Comissió de Treball de Centres de Màxima Complexitat i cedeix la paraula al representant de la Comissió perquè expliqui les conclusions a les quals s'ha arribat.

El representant de famílies inicia la presentació dels resultats de la Comissió recordant que, el maig del 2021, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya va actualitzar els indicadors que componen l'índex de complexitat dels centres educatius i, arran d'això, les famílies van fer el manifest en el Plenari d'octubre i tot el treball de la Comissió. Destaca que el CEMB va fer un esforç per compensar els recursos perduts als centres afectats per la baixada de l'índex de complexitat. Es presenten necessitats i propostes de millora i s'obre un debat entre els sectors afectats, que valoren molt positivament la feina feta per la Comissió. El regidor d'Educació proposa acabar de bastir l'informe i elevar-lo al Departament d'Educació i al CEC.

La secretària del CEMB explica el calendari de les eleccions al CEMB i que s'ha demanat al Departament d'Educació la pròrroga d'un any als membres que acaben mandat l'any que ve. Quan s'hagi constituït el nou CEMB es farà un acte institucional al Saló de Cent per agrair tota la feina feta aquests anys als membres que marxen i donar la benvinguda a les noves incorporacions.

S'aprova la memòria sense esmenes.

S'obre el torn obert de paraules i el regidor recorda que hi ha convocatòria el divendres 8 d'abril per presentar l'Acord 2030.

Es comunica la petició del CEMD de Sants-Montjuïc per canviar el nom de l'Institut d'Ensenyaments Esportius de Barcelona a Institut de l'Esport de Barcelona. Es proposa avalar aquest canvi de nom.

A la convocatòria del Plenari s'han adjuntat les infografies de l'informe d'oportunitats educatives a Barcelona 2020-2021. En la documentació adjunta hi havia també el dictamen que ha redactat el CEMB sobre el Protocol de prevenció, detecció i actuació en casos de violència sexual als centres municipals d'ensenyaments musicals a petició de la Direcció de Centres Educatius de l'IMEB.

Es debat sobre les reivindicacions i els problemes que han provocat les vagues dels docents. La regidoria demana conjurar-nos perquè les reivindicacions no arribin a una situació de conflicte que acabi generant fractura i valora el fet d'estar tots d'acord en els objectius a assolir.

– 14 de juny de 2022

El regidor d'Educació dona la benvinguda als nous membres del Consell i comunica que queda pendent de constituir la Comissió Permanent. Fa balanç del curs que acaba, marcat per la pandèmia i el malestar de la comunitat educativa. Comenta la jornada impulsada pels dos consells (CEMB i FP) sobre l'abandonament educatiu.

Introdueix l'Acord d'Educació 2030 i destaca el consens general i els objectius a llarg termini, amb la valoració positiva dels sectors que la presenten. S'obre el torn de paraules amb el regidor d'Infància i Joventut i Persones Grans per comunicar que el grup socialista no dona suport al document perquè considera que hi manquen propostes específiques. A aquesta disconformitat s'afegeixen els representants de l'escola concertada.

El regidor aclareix que amb aquest acord es vol escolaritzar en centres públics totes les famílies que vulguin fer-ho però valora també que els centres concertats són una peça clau del sistema educatiu a la ciutat. Demana, tot i les declaracions en contra, l'aprovació del document amb la proposta de seguir sumant i introduint canvis, ja que es tracta d'un document viu.

S'obre un nou torn de paraules. Alguns representants troben que l'acord té mancances cap al sector concertat i proposen portar-ho a votació. Regidoria planteja aprovar-lo pendent de revisions i es debat sobre la necessitat de portar-ho a votació. Després d'un intens debat es proposa ajornar l'aprovació de l'acord a un proper Plenari monogràfic, quan s'hagin afegit les aportacions oportunes per tenir un consens més ampli.

Es tanca el debat sobre l'Acord 2030 i s'avança sobre altres temes de l'ordre del dia. S'aprova el canvi de nom del CFA Torrent d'en Melis per passar a anomenar-se CFA Guinardó. S'aprova la proposta de calendari escolar del curs 2022-2023.

### *Comissions estructurals*

El CEMB disposa d'òrgans bàsics de treball de caràcter fix; aquestes diferents comissions es desenvolupen per reflexionar i fomentar la participació sobre qüestions d'àmbit educatiu que afecten la ciutat de Barcelona, no sorgeixen de l'interès o la preocupació de la comunitat educativa.

- Comissió Permanent

– 4 d'octubre de 2021

El senyor Pau González es presenta com a nou regidor, es comenta la nova composició del Consell i es trasllada la presentació al Plenari.

S'informa de la proposta d'Acord d'Educació 2030. Es planteja concretar l'objectiu a aconseguir d'aquí al 2030. S'està acabant el tancament de l'estratègia i s'anunciarà una convocatòria per assolir un acord en educació per a les actuacions dels deu anys vinents.

S'explica el tema d'eleccions de centre, districte i ciutat d'aquest any. Han estat prorrogades per la covid i s'espera el decret de calendari.

Es fa la proposta d'ordre del dia del Plenari de 26 d'octubre de 2021, amb la presentació dels nous membres, presentació de l'inici de curs i de l'Acord d'Educació 2030.

En l'espai de comissions de treball es presentaran els informes de les quatre comissions treballades el curs passat. Se'n presentaran dos al Plenari d'octubre: Mapa Escolar i Barris Educadors i Expansió Comunitària, i dos al Plenari extraordinari de novembre. També es presenta el Pla de treball del curs 2021-2022 que s'ha recollit en quatre comissions, més dues que es treballaran en paral·lel en el Consell de l'FP. Aquest curs hi ha Consell de l'FP i s'anuncia una comissió permanent el dimecres.

A les intervencions dels districtes, es vol parlar del tema de l'alimentació sostenible, en què hi ha força projectes i propostes, també de l'Agència de Salut Pública i del CEB.

Es proposa l'aprovació de les instruccions per a l'elecció dels representants municipals als consells de centre.

Durant el torn obert, representants de les famílies fan referència al PEC i al fet condicionant de la complexitat de centre per a l'assignació de recursos, i que en un moment especialment sensible s'han reduït els recursos dedicats a la lluita contra la segregació. L'aplicació del nou barem ha desembocat en la baixada de recursos per a 36 centres i la pujada només en dos centres, i fan palès l'ús de dades anteriors a la pandèmia i al pla de xoc, que han resultat poc realistes. S'obre un debat i FAPAES dona suport al posicionament i les reclamacions de les famílies. El CEB parla de l'actualització periòdica i rigorosa dels indicadors de complexitat associats a la dotació de recursos. Expliquen que s'ha variat la complexitat dels centres redistribuint l'alumnat i, consegüentment, s'han redistribuït els recursos, tot i reconèixer que potser no era el millor moment a causa de la pandèmia. Es posicionen a debatre l'índex de complexitat associat per zona educativa de més vulnerabilitat per la seva població, més que individualment per centre. S'ofereixen a una revisió en l'aplicació de l'índex, sense donar dades concretes de cada centre, com estableix el Departament.

El regidor proposa un treball en un grup més reduït per a una millor viabilitat i afegir-lo a l'OD del plenari següent. La comissionada fa atenció a arribar a les conclusions del grup abans del mes de maig, per aconseguir l'impacte que es pretén de cara al curs vinent.

Es requereix l'aprovació del Plenari sobre el canvi de nom de l'Institut 22@ a El Juncar, amb els informes favorables presentats, que s'aprova.

– 17 de febrer de 2022

El senyor Pau González planteja, tot i no ser a l'ordre del dia, debatre en la Comissió Permanent sobre la necessitat de donar suport al CEC en el seu posicionament sobre el canvi de calendari i horaris de cara al curs vinent informat pel Departament d'Educació. El posicionament ve a dir que a la comunitat educativa es necessiten canvis i escurçar el període de vacances d'estiu, però que tot això no es pot fer sense escoltar els diferents actors de la comunitat educativa ni els espais, com el Consell Escolar de Catalunya, que ja hi ha habilitats per generar aquests consensos. Es demana que, com a consell educatiu de la ciutat, es manifesti l'adhesió a aquest posicionament.

El Consell Escolar de Catalunya explica com ha anat la cronologia que ha desembocat en aquest posicionament. El 10 de febrer, el conseller d'Educació emet un comunicat en què informava de les dates d'inici de curs i la jornada continuada i les activitats a la tarda per als centres de primària. Arran d'això van sorgir diversos missatges de membres del Consell que demanaven per què no havia passat per dictamen. Es va acordar convocar la Comissió Permanent per al dilluns 14 de febrer, on es va comentar que les formes i la unilateralitat de les decisions no havien agradat, i van reclamar estar informats de l'ordre de calendari. Es va considerar que cal millorar la relació i confiança amb el Departament d'Educació i que cal trobar una dinàmica per millorar la comunicació del Departament amb la resta d'actors. També es va exposar que els agradava que s'hagués fet cas a documents del CEC en els quals es parlava de la necessitat de racionalitzar el calendari. Van sorgir dubtes sobre el tractament dels centres d'educació especial i sobre les activitats extraescolars de tarda i el seu finançament.

El dimarts 15, a la reunió de la Comissió de Programació per començar a treballar en el dictamen del calendari, de les 26 persones convocades, 13 van abandonar la reunió en senyal de protesta.

Es debat, presentant diferents matisos i sempre donant suport al CEC, doncs ja existeixen els espais de treball, de consens i de construcció col·lectiva de les polítiques educatives i s'insta a tothom a seure

a la taula i consensuar. L'aFFAc es mostra preocupada tant per la forma com pels recursos per cobrir la gratuïtat d'un mes de jornada continuada.

El representant de famílies mostra la seva preocupació perquè el calendari nou dona poc temps de preparació i el personal ja està molt saturat per la pandèmia. La comissionada d'Educació afegeix que caldria veure en quin moment s'obre un espai de treball per, com a consell educatiu de ciutat, veure les implicacions a diferents nivells. Les escoles bressol disposen de menys temps real de tancament del curs i preparació del següent.

S'anuncia una primera reunió i que en el Plenari del CEC del 15 de març es podrà presentar el projecte de dictamen. Es convida els membres de la Comissió Permanent a la reunió del CEC. El CEMB se suma al procés per arribar al dictamen però buscant també la fórmula per canalitzar específicament el tema de les escoles bressol i altres elements que calgui elevar.

Es fa un repàs de temes sobrevinguts des del darrer plenari del dia 20 de gener, i la comissionada informa que s'ha reactivat la Taula de Ciutat, Escoles i Covid. Un tema obert són les mesures que cal anar relaxant a les escoles. També explica que s'ha presentat la mesura de govern cap a una política de tardes amb barris educadors per tal d'estructurar una política pública que permeti que tots els infants i adolescents de la ciutat, sobretot els que estan en situacions de més vulnerabilitat, puguin accedir a dues activitats de tarda, diverses, de qualitat i assequibles.

Es repassen els punts de l'ordre del dia del Plenari del 17 de març de 2022.

Eleccions als consells educatius municipals de districte i de ciutat. El CEMB apunta l'excés de feina de gestió pel fet que cada dos anys es renova el 50% dels membres, per la qual cosa hi ha d'haver eleccions cada dos anys. Comunica que s'ha elevat una carta al Departament d'Educació, en què es demana que aquest any 2022 es prorrogui també un altre any l'altre 50% del mandat i que els que es nomenin ara siguin per quatre anys i no per tres. Aquest reajustament de calendari s'ha fet arribar al Consell Escolar de Catalunya i ho estan estudiant.

S'actualitza el calendari. El 20 de desembre era l'últim dia per constituir els consells escolars de centre. De cadascun d'aquests consells de centre sortia un representant per sector per formar part del cens del seu districte. S'han constituït 14 assemblees per cada un dels 10 districtes de la ciutat, és a dir, un total de 140 assemblees.

En aquestes setmanes s'estan fent les votacions, totes electròniques per primera vegada. El 25 de març és el darrer dia per constituir els nous consells educatius de districte.

Tots els membres de cada consell de districte formen les assemblees per sectors i en aquestes s'escolliran els que seran els representants al Consell de Ciutat. Tenim tot el calendari de publicació dels censos, de candidatures, de votacions, etc. que es faran durant el mes de maig. El 26 de maig es constituirà el nou Consell Educatiu Municipal de Barcelona en un acte que es vol celebrar al Saló de Cent.

– 28 d'abril de 2022

Als apunts d'actualitat des del darrer Plenari s'explica que s'ha treballat amb la Generalitat de Catalunya per intentar superar les restriccions covid a les escoles, i s'ha plantejat l'eliminació dels grups bombolla. S'ha d'aprovar una nova resolució amb la idea de poder tancar aquest moment pandèmic.

D'altra banda, segueix pendent de tancar el calendari de les escoles bressol en funció de com acabi el calendari de la resta de centres educatius.

S'ha obert el canal de Telegram de Barcelona Educadora.

Aquesta setmana es va presentar el programa "Transformem els patis" i els mitjans en van fer molta difusió.

El Consorci d'Educació de Barcelona menciona que el dia 19 d'abril es va inaugurar l'Institut de Logística de Barcelona, un centre que tindrà l'oferta d'FP en l'àmbit de la logística, del comerç i l'administració.

També es va obrir l'Oficina d'Accés a la Formació Professional, per donar suport a tota la tramitació de l'accés de l'alumnat a l'FP estudis postobligatoris. Es demana organitzar una visita a l'oficina amb representants del CEMB i el Consell de la Formació Professional.

Proposta d'ordre del dia del Plenari de 25 de maig de 2022 al Saló de Cent. Es planteja una sessió en tres parts: la primera, amb els membres actuals en què, després de la benvinguda de l'alcalde / tinent d'alcalde i l'aprovació de l'acta anterior, es fa un acte d'agraïment per la participació als membres sortints. Mitja part a la Galeria Gòtica tot fent una copa de comiat. A la segona part es constitueix el nou CEMB. A la tercera part se celebra el Plenari ordinari.

La comissionada d'Educació comenta que, al Plenari ordinari, el tema de gruix és l'aprovació formal de l'Acord d'Educació 2030 i que caldria intentar alleugerir molt aquest Plenari per centrar-lo en l'Acord. Per això proposa treure el punt de l'espai de les comissions de treball o tractar només la de centres de màxima complexitat per poder aprofundir en l'Acord 2030 i decidir el rol del CEMB per fer el seguiment de les fites. Ningú mostra disconformitat, així que es decideix dedicar la major part del Plenari a abordar l'Acord 2030.

Eleccions als consells educatius municipals de ciutat. El CEMB explica que s'han fet les assemblees amb els diferents sectors i hi ha força participació, amb candidatures de sobres per cobrir les renovacions i les vacants. Del 3 al 10 de maig s'obre el període de votacions en el seu sector específic. L'11 de maig surten les propostes definitives, que estaran uns dies en exposició, i a mitjan maig ja es tancarà de manera definitiva la composició del nou CEMB. El 25 de maig es farà la constitució, com s'ha comentat.

- Comissió de Participació

Aquesta Comissió, a partir de diferents espais de treball, pretén fomentar la participació de la comunitat educativa i garantir la representativitat i la comunicació de cada sector de la comunitat.

- Taula de treball de l'alumnat

Durant aquest curs el CEMB ha plantejat en diferents moments la creació d'una taula de treball de l'alumnat representant en resposta a la seva demanda sobre la necessitat de disposar d'un espai d'intercanvi per assegurar la representativitat i la comunicació del seu sector.

Però a causa de les urgències sobrevingudes, la manca de personal i l'endarreriment de les eleccions, el CEMB ha decidit ajornar la implementació d'aquesta taula.

- Formació de l'alumnat representant

El CEMB s'ha coordinat periòdicament amb el Consell de la Joventut de Barcelona (CJB) per continuar traçant una línia estratègica conjunta i dur a terme diferents accions per fomentar la participació juvenil en associacions educatives, estudiantils i en el marc dels centres educatius.

El 27 d'octubre a l'Espai Jove La Fontana es desenvolupa la formació dirigida a tot l'alumnat que es presentarà com a conseller escolar a les eleccions del Consell Escolar de Centre que es faran el novembre i al professorat que els acompanya.

En aquesta sessió es pretén promoure la participació estudiantil a partir de facilitar eines i recursos als consellers escolars.

- Suport a les entitats (subvencions)

El Consell Educatiu Municipal de Barcelona ha fet la revisió i valoració de les subvencions ordinàries pel que fa a l'epígraf de participació, bàsicament referides a demandes d'associacions de famílies per promoure la participació del seu sector. S'han valorat dues subvencions de manera satisfactòria.

- Comissió de Planificació Educativa

El CEMB estableix com a comissió de treball estructural la de Planificació Educativa amb l'objectiu que en cada curs escolar es puguin analitzar diversos aspectes relacionats amb el disseny de l'oferta educativa a Barcelona i incidir-hi.



La Comissió de Planificació Educativa es presenta com a continuïtat del treball desplegat per la Comissió de Mapa Escolar en el curs 2020-2021, que va reflexionar entorn d'aspectes concrets, com el sistema d'adscripcions entre els centres de primària i secundària, la configuració de les zones educatives i les implicacions d'aquest model de mapa escolar per a la segregació escolar a la ciutat.

El nou Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, presenta repercussions en molts aspectes de la programació i gestió de l'escolarització. Per això, s'ha acordat abordar-les en les sessions de la comissió, veient quines possibilitats es preveuen en el text pel que fa a l'oferta de places singular, la matriculació per zona educativa o la mida de les ràtios, entre d'altres.

#### *Comissions específiques aprovades per la comunitat escolar*

Les comissions són els òrgans bàsics de treball del CEMB i durant aquest darrer any, per tal de garantir la participació de tots els membres de la comunitat educativa i millorar la qualitat de l'educació a la nostra ciutat, s'ha implantat una nova metodologia.

Aquesta nova dinàmica permet que les comissions siguin espais de debat i reflexió, en les quals s'elabora conjuntament un pla de treball, es recull informació i dades per tenir un coneixement més ampli i, mitjançant la col·laboració d'una persona experta, es redacta un document resum del contingut tractat a les sessions.

Finalment, aquest informe o dictamen es fa arribar a l'Administració, departament, etc. corresponent, per tal que la veu de la comunitat educativa sigui escoltada.

A partir de les necessitats i els interessos de la comunitat educativa, aquest any s'han creat les comissions de treball següents:

- Comissió de Treball d'Assetjament escolar per part de persones adultes

Arran de la denúncia de diversos casos d'abús sexual i abús de poder cap a infants i adolescents, la preocupació social i institucional envers el maltractament cap a menors ha anat creixent en els darrers anys a Catalunya.

Durant el curs 2019-2020, el CEMB posa en marxa la Comissió de Treball d'Assetjament escolar. En el moment de delimitar l'abast de la Comissió, es decideix centrar-se en l'assetjament que ocorre "entre iguals", i deixar fora, per tant, qualsevol conducta de maltractament psicològic, físic o sexual exercida per persones adultes. Malgrat això, es fa constar en l'informe final de la Comissió que aquest és un tema que preocupa i s'insta a abordar-lo en profunditat en futurs espais de treball.

Com a continuació de la tasca de l'anterior Comissió, aquest curs 2021-2022, el CEMB ha format la Comissió de Treball d'Assetjament escolar per part de persones adultes amb el propòsit de donar espai a les inquietuds existents al voltant d'aquesta problemàtica.

Aquesta Comissió s'ha centrat al voltant de la prevenció, per part dels centres educatius, dels casos d'assetjament que es donen d'adults cap a infants i adolescents, sense delimitar específicament les edats ni les tipologies d'aquest assetjament (abús sexual, abús de poder, maltractament infantil, etc.).

- Comissió de Treball de Centres de Màxima Complexitat

El maig del 2021, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya actualitza els indicadors que componen l'índex de complexitat dels centres educatius. Com que aquesta complexitat determina els recursos compensatoris i les dotacions docents que perceben els centres segons com siguin classificats, la mesura d'actualització ha tingut un impacte notable entre els centres educatius de la ciutat de Barcelona que han vist modificat el seu índex de complexitat.

A l'inici del curs escolar actual, el Plenari del Consell Educatiu Municipal de Barcelona ha aprovat un manifest a petició de les famílies en el qual es demana una revisió de la reclassificació de l'índex de complexitat. El text integra també una petició perquè el procés de classificació dels centres educatius i

d'assignació de recursos sigui més transparent i compti amb la participació del conjunt de la comunitat educativa.

A través d'aquesta Comissió s'han plantejat qüestions clau que pretenen posicionar l'òrgan de participació i generar propostes que contribueixin a avançar en favor de l'equitat educativa.

- Comissió de Treball de Formació al llarg de la vida

Els canvis constants i ràpids de la nostra societat comporten que la ciutadania hagi de formar-se per adaptar-se i participar de forma activa en els nous reptes: accedir a diferents llocs (de treball, socials, etc.) en igualtat d'oportunitats; intervenir des del món més local per poder fer canvis més globals, o mantenir la pròpia autonomia davant l'excessiva informació que ens arriba.

Aquest nou escenari en què l'educació esdevé una condició central cada cop més necessària, requereix que el procés d'aprenentatge no se centri exclusivament en els moments inicials de la vida dels individus i adquireixi una dimensió permanent, al llarg de la vida. És, per tant, necessari que l'educació al llarg de la vida esdevingui una de les eines prioritàries per a l'adquisició de les noves competències bàsiques i que respongui a les demandes que puguin emergir en un futur. Cal treballar, doncs, en una concepció més àmplia d'educació que reconegui múltiples espais, formes i institucions vinculades als processos d'aprenentatge.

Amb la voluntat de reflexionar sobre aquesta situació i debatre les implicacions que té en la ciutat de Barcelona neix aquesta Comissió.

- Documents i informes aprovats o produïts pel CEMB

Durant aquest any, el CEMB ha elaborat quatre informes a partir del treball efectuat per les comissions.

A juliol del 2022, moment de tancament d'aquesta memòria, estan aprovats els documents següents:

- Informe de la Comissió de Treball sobre Centres de Màxima Complexitat.

Pendants d'aprovar:

- Informe de la Comissió de Treball sobre Planificació educativa.
- Informe de la Comissió de Treball d'Assejament escolar per part de persones adultes.
- Informe de la Comissió de Treball sobre Formació al llarg de la vida.

A partir de les necessitats de difondre el contingut dels informes a la resta de la comunitat educativa, amb una lectura més dinàmica i visual, el CEMB ha decidit crear infografies de cada un dels informes.

Altres documents produïts pel CEMB han estat els següents:

- Proposta de dies festius de lliure disposició per al curs 2022-2023.
- Manifest del Consell Educatiu de Barcelona i del Consell de la Formació Professional de Barcelona en relació amb l'acollida d'infants i joves ucraïnesos a la nostra ciutat.
- Dictamen sobre el protocol d'assejament de les escoles de música municipals.

#### *Espais de participació en resposta a prioritats polítiques o de la comunitat educativa*

Durant aquest 2021-2022, el CEMB ha impulsat diferents accions participatives en resposta a qüestions de rellevància política o de demanda per part de la comunitat educativa.

- Programa "Transformem els patis"

S'ha acabat de consolidar el programa "Transformem els patis", un programa perquè el 2030 tots els patis de centres públics d'educació infantil, primària, instituts escola i centres d'educació especial siguin un espai d'oportunitats educatives, que incorporin la perspectiva de gènere, la lluita contra l'emergència climàtica i la recuperació de la vida comunitària.

Els mesos de maig i juny de 2021, a través de la Convocatòria unificada de programes (CUP), es va llançar la convocatòria per participar el curs 2021-2022 en concurrència competitiva a partir d'una sèrie de criteris publicats a la mateixa convocatòria:

- Necessitats tècniques
- Equitat i prioritització del territori
- Interès ser refugi climàtic
- Motivació de la comunitat educativa.

Els centres seleccionats van ser 15 a través de la CUP i 2 a través dels pressupostos participatius.

A mitjan setembre comença el programa i el CEMB envia un correu a totes les escoles en què dona la benvinguda i explica en detall com es desenvoluparà el procés de cocreació i la formació.

En el procés de cocreació ha de participar tota la comunitat educativa del centre; per aquest motiu, es demana a les escoles que creïn un grup amb representants de tots els sectors, el grup motor.

A continuació detallem les sessions del procés de cocreació:

- Del 14 al 28 d'agost de 2021: constitució del grup motor de cada centre.
- Del 13 al 22 de setembre de 2021: sessions informatives amb el grup motor de cada centre.
- De l'1 al 15 de desembre de 2021: sessió de treball dinamitzada del grup motor.
- Del 19 al 28 de gener de 2022: sessions del grup motor amb l'equip d'arquitectes.
- Del 14 al 25 de març de 2022: sessions del grup motor amb l'equip d'arquitectes i les dinamitzadores.
- Del 19 al 26 d'abril de 2022: sessions del grup motor amb l'equip redactor.
- El 7, 8 i 15 de juny de 2022: sessió de treball dinamitzada del grup motor.

Aquestes últimes tres sessions s'han organitzat a causa d'un canvi en el programa.

Aquest procés s'ha completat amb 25 hores de formació, reconeguda pel Departament d'Educació i destinada a dos docents de cada centre, que també han de formar part del grup motor.

Les sessions de formació han estat les següents:

- 28/9/2021: benvinguda i sensibilització
- 10/11/2021: aprofundiment en els tres eixos prioritaris I
- 9/3/2022: aprofundiment en els tres eixos prioritaris II
- 18/5/2022: intercanvi d'experiències i tancament.

Durant l'estiu del 2022 s'inicien les obres de transformació als disset patis.

En relació amb el programa per al curs 2022-2023, al mes d'abril s'inicia el traspàs a l'equip de la Direcció d'Educació perquè n'assumeixi la coordinació i gestió, donat que es tracta d'un programa ja consolidat.

- Taula de Ciutat, Escoles i Covid

La Taula de Ciutat, Escoles i Covid va haver de ser reactivada durant dos mesos i es van dur a terme dues reunions. La pujada de casos a partir del mes de gener del 2022 i la tensió generalitzada als centres docents va provocar que tornés a posar-se en acció l'espai de la Taula per compartir dificultats i reptes del moment. Un cop normalitzada la situació i passada l'onada es va tornar a tancar la Taula.

- Acord d'Educació 2030

L'Acord d'Educació 2030 va presentar-se per a l'aprovació al Plenari del 14 de juny, després d'haver estat aprovat per la Taula de l'Acord d'Educació 2030 celebrada al maig.

El debat previ a l'aprovació, fet amb els nous membres del Consell (producte de les eleccions), va dificultar l'aprovació al Plenari i es va proposar treballar per ampliar consensos (polítics i del sector concertat) i dur-lo posteriorment a votació.

A finals del mes de juliol va celebrar-se una reunió amb membres dels diferents sectors de la concertada i com a resultat van incorporar-se alguns matisos al document.

El 8 d'agost es va obrir el període de votacions, que es va tancar el 16 de setembre, i es va deixar per al curs vinent l'aprovació definitiva de l'Acord.

### *Espais de debat d'àmbit educatiu*

El CEMB ha mantingut el cicle de debats d'àmbit de ciutat, sota el nom "l'educació a Barcelona, què?", on conflueix tota la comunitat educativa per reflexionar sobre la importància social de l'educació.

Aquest 2021-2022 el CEMB ha organitzat dos debats; a continuació en detallem el contingut:

- Cicle de debats "l'educació a Barcelona, què?"

El CEMB, conjuntament amb el Born Centre de Cultura i Memòria, ha organitzat tres debats emmarcats en el cicle d'activitats al voltant de l'exposició que presenta el centre fins al mes de març del 2022, *Per una educació en llibertat. Barcelona i l'escola. 1908-1979*.

### *Espais de participació transversal*

El CEMB ha continuat col·laborant en accions i projectes de participació d'altres departaments de l'Ajuntament de Barcelona.

- Taula de seguiment del programa "Protegim les Escoles"

El programa "Protegim les Escoles" pretén generar entorns escolars pacífics, més segurs per als més petits de la ciutat i amb menys contaminació.

L'objectiu d'aquesta Taula en l'àmbit de ciutat és oferir un espai de seguiment sobre l'evolució del projecte, en el qual s'intercanvia informació, es reflexiona i es puguin fer suggeriments per tal d'avançar de manera conjunta i assegurar una millor implementació del programa, des d'una perspectiva multidisciplinària.

El CEMB no ha pogut assistir a les sessions convocades pel Departament de Comunicació i Participació de la Gerència d'Ecologia Urbana per incompatibilitat amb l'agenda.

Com ja s'ha mencionat abans, la Taula de Ciutat, Escoles i Covid es va haver de reactivar els mesos de gener, febrer i març de 2022.

## **Gestió i funcionament del CEMB**

Els principals òrgans de participació del CEMB (Plenari, Comissió Permanent i comissions de treball) es reuneixen de manera periòdica amb uns objectius concrets i assolibles.

Per tal de garantir-ne la realització i continuïtat, sobretot mentre persisteixi la crisi de la covid-19, s'han mantingut totes les millores incorporades al curs anterior en els diversos àmbits, i s'han consolidat les noves dinàmiques de participació, tant dins com fora de les sessions.

De nou, aquestes millores han incrementat la comunicació amb tots els i les membres, i han aconseguit que el Consell segueixi obert a tota la comunitat educativa.

### *Membres i convidats*

Per tal de garantir l'ampliació i renovació de membres del CEMB, afavorir-ne la participació i millorar-ne el tractament de les dades, aquest curs el CEMB ha desenvolupat les accions següents:

- Ha mantingut l'eina de gestió amb millores continuades.
- Ha engegat i portat a terme el procés d'eleccions que desenvolupen en el punt següent.

## Eleccions

L'article 28 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que els consells escolars es renoven per meitats de les persones representants electes de cada sector cada dos anys, en el primer trimestre del curs escolar, dins les dates que sobre això fixi amb caràcter general el Departament d'Educació.

De la renovació dels consells escolars de centre es deriva la dels consells escolars municipals de districte (CEMD) i, d'aquests, la del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB), que renova per meitats cada dos anys (article 15, Reglament de règim intern del CEMB i dels CEMD, de 18 de juliol de 2017).

El Consell impulsa la participació a tots els consells i facilita el vot telemàtic en les eleccions del CEMB a través de la plataforma Decidim.Barcelona.

Durant aquest curs escolar 2021-2022, s'han celebrat les eleccions per a la renovació del 50% dels membres dels consells de centre, de districte i de ciutat, per al mandat 2017-2021.

Cal recordar que a causa de la covid-19 es va determinar l'ajornament de les eleccions per un any i la prorroga del mandat als i les representants dels diferents sectors que havien de ser objecte de renovació, fins a la celebració de les eleccions (Resolució EDU/2997/2020, de 19 de novembre).

- Eleccions per renovar el CEMB

El punt d'inici del període electoral per a la renovació del Consell Educatiu Municipal de Barcelona va començar després d'una convocatòria d'eleccions dels CEMD que es va allargar durant gairebé tres mesos.

A més, tal com es va iniciar l'any 2019, s'ha seguit donant continuïtat a les eines de suport electrònic a la votació mitjançant la plataforma Decidim.Barcelona, i s'ha deixat d'emprar el tradicional sistema de vot presencial.

Així mateix, un cop celebrades les eleccions dels consells escolars de centre i constituïts els nous CEMD, es va desenvolupar el procés de renovació del CEMB amb un calendari presentat a la Comissió de Participació, la Comissió Permanent i el Plenari del CEMB.

El Consell Educatiu Municipal de Barcelona ha anat fent les comunicacions referents d'aquest procés electoral mitjançant el programa informàtic gestor de correu electrònic Microsoft Outlook 2013 i, a la vegada, s'han anat penjant els documents oficials de les eleccions a la plataforma digital Decidim.Barcelona i al web del CEMB.

A més, es van habilitar dues adreces electròniques (*cembconvocatories@bcn.cat* i *scolladom@bcn.cat*) per poder fer consultes sobre el procés electoral, resoldre reclamacions/al·legacions i donar atenció i suport tècnic informàtic per a la presentació de candidatures i per a les votacions electròniques.

La documentació enviada al llarg del procés per publicar, tant al web corporatiu del CEMB com a la plataforma digital de participació ciutadana de l'Ajuntament de Barcelona Decidim.Barcelona, és la següent:

- Publicació de totes les places a cobrir (renovacions i vacants sobrevingudes).
- Resolució de les al·legacions referents a les renovacions i vacants.
- Exposició del cens provisional per sectors del CEMB.
- Resolució del cens provisional.
- Llista definitiva del cens per sectors del CEMB.
- Calendari d'assemblees sectorials telemàtiques del CEMB.
- Llistat de candidatures per sectors del CEMB.
- Publicació dels resultats provisionals de les votacions electròniques.
- Proclamació dels resultats definitius.
- Esmena en la proclamació dels resultats definitius del sector de l'alumnat de centres públics.

- Renovació de la Comissió Permanent del CEMB

La renovació del CEMB també implica la substitució dels membres de la Comissió Permanent que són baixa perquè finalitza el seu mandat o per altres motius. Els diferents sectors educatius que hi participen han escollit els seus representants en la Comissió Permanent.

Uns mesos més tard de la celebració de les eleccions, es va publicar al DOGC la Resolució EDU/1705/2022, d'1 de juny, per la qual s'estableix l'ajornament de les eleccions per a la renovació dels membres dels consells escolars dels centres públics i privats sostinguts amb fons públics un any més, i també s'acorda prorrogar el mandat dels membres objecte de renovació fins al primer trimestre del curs 2023-2024.

D'aquesta manera, els mandats i els períodes electorals tornaran a sincronitzar-se cada dos cursos.

### *Consideracions finals*

Cal ressaltar que, a diferència dels resultats obtinguts tant en els processos de renovació dels consells escolars de centre com de districte, el procés electoral del Consell Educatiu Municipal de Barcelona s'ha dut a terme amb uns resultats satisfactoris.

A més, s'ha aconseguit augmentar la participació provinent dels sectors educatius de centres públics un 19,20% i dels sectors de la concertada, un 2,73%, respecte a l'últim any d'eleccions abans de la pandèmia de la covid-19.

Però, tot i que s'han obtingut uns bons resultats globals, encara queda molt recorregut per mobilitzar, en general, els sectors provinents de la concertada i, particularment, l'electorat del sector d'estudiants. Com també un nombre més elevat d'electors del sector del personal d'administració i serveis (PAS).

És evident, doncs, que les xifres de baixa participació continuen sent el punt de reflexió i anàlisi per tenir clara quina direcció s'ha de seguir a partir d'aquí. Així mateix, cal fer una valoració crítica i personal sobre les pràctiques, els mecanismes i els mitjans utilitzats per a la crida a la participació.

Per aquests motius, trobem necessari començar a dissenyar noves estratègies i metodologies per aplicar no només en la difusió electoral, sinó també a l'hora de mostrar als membres de la nostra comunitat que volen posar l'accent en la part educativa tot el sentit de la seva participació en el funcionament, les tasques i els acords col·lectius de treball que es donen en els consells.

Justament, prenent aquestes mesures per tal de promoure la participació de tots els agents implicats, però sobretot, per potenciar el seu creixement, es resoldrà de manera imminent el problema de la qualitat en la participació.

Per això s'ha de coordinar l'acció de totes les administracions implicades tant com sigui possible i obrir vies de participació en les decisions polítiques del món educatiu, per donar més significació al treball, l'esforç, l'entrega i la il·lusió de tots els participants que tenen un paper rellevant en els consells escolars.

Concretament, cal cercar nous camins per fer arribar a tothom el missatge comunicatiu que la participació activa en els tres processos electorals és la forma màxima de democràcia representativa que pot haver-hi dins dels consells escolars de centre, de districte i de Barcelona.

Seguint el fil del paràgraf anterior, els òrgans de participació de la comunitat educativa en el govern de centre, de districte i de ciutat, el primer que s'han de plantejar per estimular l'interès per participar en les eleccions és escurçar els terminis previstos en el procés, exceptuant-ne el d'elaboració del cens i el de presentació de candidatures.

En segon lloc, per resoldre el problema de la manca de candidatures en alguns sectors en les eleccions dels CEMD, i atès que en les eleccions d'enguany del CEMB es va apostar per atorgar-li el protagonisme que es mereixen tant a les assemblees de cada sector com a la presentació de candidatures, cal obrir a la vegada aquests dos terminis per incentivar i facilitar l'accés a la participació de l'electorat.

En general, pot dir-se que la combinació d'aquests dos terminis amb una durada de 15 dies va aconseguir mobilitzar quantitativament a la participació en les eleccions del CEMB.

Per aquest fet, proposem que s'apliqui en les pròximes eleccions de tots els consells escolars la mateixa combinació: assemblees per sectors i presentació de candidatures de forma simultània.

En tercer lloc, s'ha d'arribar a l'acord d'allargar el període de temps durant el qual es pot votar telemàticament fins a 10 dies, per tal de prevenir possibles dificultats i complicacions en la participació en les votacions, garantir el dret a vot amb la màxima seguretat i augmentar la taxa de participació en les eleccions dels consells escolars.

Malgrat aquestes darreres consideracions, en els tres processos per renovar la meitat dels membres dels consells escolars es va introduir la millora d'utilitzar únicament el sistema de vot electrònic mitjançant la plataforma digital de participació Decidim.Barcelona.

Així doncs, convé destacar que el sistema electoral dels consells escolars des de les eleccions de l'any 2019 s'ha anat adaptant de manera progressiva a les noves eines digitals i mitjans telemàtics.

Tant és així que ja s'ha implementat exclusivament la plataforma Decidim.Barcelona com a principal eina de participació digital en les eleccions amb l'objectiu de fomentar un rol actiu i rellevant dels diferents actors, de manera que puguin participar en la presa de decisions sobre tots els aspectes que afecten la formulació de polítiques educatives per impulsar la transformació i l'actualització del sistema educatiu, dins i fora de l'escola.

D'una banda, la plataforma Decidim.Barcelona ha facilitat la participació no presencial i la implicació de les persones inscrites als censos electorals dels consells escolars i ha agilitzat els processos de presentació de candidatures i de votació, i així ha estalviat costos i ha obtingut beneficis d'ús del temps.

De l'altra, és una eina eficaç per poder satisfer les demandes i les necessitats dels participants en les eleccions, alhora que és bastant intuïtiva, ja que no es necessita conèixer-la profundament per començar a utilitzar-la, ni tampoc s'ha de ser un expert o experta en informàtica.

A més, per tal de fer més entenedora la part explicativa i maximitzar l'experiència com a persona usuària, es va dissenyar la "GuiaEleccionsCEMB\_decidim-2022", amb tota la informació d'interès sobre com acabar de registrar-se, poder presentar una proposta de candidatura i participar activament donant suport electrònic a través de la plataforma Decidim.Barcelona.

Per tant, aquesta innovació dels consells escolars en l'ecosistema digital ha significat una millora molt notable en tot el que té relació amb l'accés a la informació i a la proximitat i promoció d'una plena i efectiva participació dels sectors educatius per mitjans electrònics.

També cal dir que la plataforma Decidim.Barcelona dona resposta a la queixa relativa a les dificultats i contrarietats del període d'eleccions, ja que simplifica i flexibilitza de la manera més òptima els processos participatius, minimitza els costos derivats i redueix dràsticament tant el temps com el marge d'error.

Fins i tot ofereix un ampli ventall de funcionalitats i utilitats perquè es puguin desenvolupar les eleccions aplicant una millor organització, sota el paraigua de la transparència, la qualitat i l'eficiència, i buscant la màxima comoditat per a totes les persones usuàries.

Podem afirmar que la plataforma participativa Decidim.Barcelona ha estat l'impuls que s'esperava en el món educatiu, però sobretot, ha de ser considerada com una oportunitat revolucionària per poder implantar una eina de treball col·laborativa i comunicativa en el medi digital.

Com a conclusió, resta assenyalar que el repte més important, a hores d'ara i en termes de resultats, és saber mobilitzar, motivar i inspirar més gent perquè la propera convocatòria d'eleccions sigui la més participativa, a fi de poder registrar un augment històric en les xifres de participació dels consells escolars de centre, de districte i de ciutat.

Sens dubte, hi ha moltes coses que s'han aconseguit, però encara queda molta feina per fer, raó per la qual cal seguir treballant per millorar. No tan sols pel que diuen els resultats globals de les eleccions,

sinó també per la confiança i credibilitat de la política educativa de tota la comunitat vers l'ofertament d'una educació de qualitat per a tothom.

Convé estar preparats, doncs, per ensenyar a l'electorat les oportunitats de decisió democràtica de les quals disposen, facilitar la seva participació i garantir el compliment del principi de transparència perquè puguin exercir els seus drets amb plenitud.

Atès que la comunicació i les tecnologies de la informació han evolucionat de forma paral·lela amb la informàtica, volem seguir abordant l'ús dels mitjans electrònics, informàtics i telemàtics com a base cabdal per proporcionar un bon *feedback* que ens ajudi a millorar la comunicació, la informació i la proximitat amb tots els agents implicats.

En aquest sentit, cal que es continuï avançant en aquesta línia d'acció amb una visió a llarg termini per donar resposta a les necessitats educatives del món d'avui.

- Ampliació

La mesura de govern "Consell Escolar Municipal de Barcelona, Consell Educatiu de Ciutat", presentada el 2017, preveia l'ampliació de membres del CEMB.

En espera de l'aprovació del decret per a la nova composició del CEMB per part de la Generalitat, al CEMB s'han continuat incorporant com a convidats els sectors previstos a la mesura de govern, per tal que el Consell esdevingui un veritable fòrum de debat, de seguiment i de coproducció de les polítiques educatives de Barcelona.

Continuen participant com a convidats l'Associació Catalana d'Escoles de Música (ACEM), l'Associació de Mestres i Professorat Jubilats RELLA, la Taula de Lleure Educatiu i la Sindicatura de Greuges de Barcelona.

- Actualització de dades

Un cop completada l'actualització i millora informàtica de les bases de dades gestionades pel CEMB, es manté el procés d'actualització de les dades dels i les membres del Consell i de les persones i entitats convidades de manera regular a les sessions.

Mitjançant unes fitxes creades amb aquesta finalitat, i d'acord amb la normativa vigent de protecció de dades, se'n recullen les dades de contacte, així com el seu consentiment per rebre informació regular sobre l'activitat municipal en matèria d'educació. També s'hi inclou el consentiment per recollir-ne la imatge en fotografies i/o vídeos durant les sessions i els actes del CEMB, amb la finalitat de fer difusió de l'activitat pròpia del Consell.

Les fitxes també són lliurades als i les menors d'edat que formen part del Consell, que requereixen l'autorització de tutors i tutores.

- Eines per millorar el funcionament

Durant el 2021-2022 s'han mantingut les accions implementades en cursos anteriors per mantenir la continuïtat dels òrgans de participació durant el confinament i per obrir el Consell a tota la comunitat educativa, amb l'objectiu de respondre a les necessitats i urgències que van sorgir en aquell moment.

Així, aquestes accions han esdevingut part del programa anual del Consell, fet que demostra que les noves tecnologies poden ser una eina ben potent per animar a la participació i per apropar-se a la resta de la ciutadania fora de l'àmbit educatiu.

- Correu

Amb l'objectiu de continuar incrementant les comunicacions amb els i les membres del Consell, tant a través de correus electrònics com mitjançant el web del Consell Educatiu (*barcelona.cat/consellescolarmunicipal/*), s'ha continuat potenciant i organitzant l'ús de les diferents bústies de correus del CEMB per tractar demandes específiques i donar-hi resposta.



S'ha mantingut una bústia per a qüestions generals (*cemb@bcn.cat*), una per atendre les convocatòries i peticions de membres del CEMB i de les comissions de treball, una per a atenció als i les representants municipals i una per als temes relacionats amb les eleccions als consells educatius. S'ha conservat la bústia *cembdebats@bcn.cat* per atendre les peticions i inscripcions al cicle de debats iniciat el curs anterior, consolidat durant el 2021-2022.

Tota la informació relacionada amb el Consell, així com altra informació de rellevància (notícies, inscripcions per a jornades, seminaris i formacions, informacions del Consell Escolar de Catalunya, etc.), s'ha donat a conèixer a través dels canals instaurats els cursos anteriors, i també s'ha fet arribar al territori a través dels diferents consells educatius de districte i als centres educatius a través dels i les representants municipals.

- Plataformes

El canvi de metodologia implementat el curs anterior per la necessitat de confinament va ser molt ben rebut pels i les membres del CEMB, ja que va contribuir a compaginar la seva tasca i participació al Consell amb la seva conciliació familiar.

Per aquest motiu, i atès que durant la major part del curs 2021-2022 s'han mantingut moltes limitacions de reunions i aforament, aquestes dinàmiques s'han convertit en habituals al Consell Educatiu.

- Plenaris, permanents i comissions de treball

La plataforma Decidim.Barcelona s'havia convertit en l'eina de suport del CEMB per celebrar els plenaris i les permanents del curs 2020-2021, però a causa d'una incidència amb l'aplicació per fer les sessions virtuals, el 8x8, i la millora de la situació derivada de la covid-19, no s'ha utilitzat tant la plataforma.

Les sessions de les comissions de treball s'han mantingut en format virtual, però han continuat sense poder integrar-se a la plataforma Decidim.Barcelona. A causa de la incidència amb l'aplicació 8x8, s'ha utilitzat Zoom.

- Debat i formació

El format telemàtic ha arribat al Consell per estendre's a altres activitats de participació i formatives. Així, durant el curs 2021-2022 s'ha continuat el cicle de debats i les formacions adaptant el format en funció de la situació de la covid-19: el primer va poder ser presencial amb retransmissió en línia i el segon es va fer només en línia.

Aquest curs les sessions del cicle de debats s'han organitzat en col·laboració amb el Born Centre de Cultura i Memòria, han tingut una durada aproximada d'una hora i mitja i han estat obertes a tota la comunitat educativa. En una primera part, un moderador i diversos panelistes han discutit sobre el tema proposat. A la segona part, els panelistes han donat resposta als comentaris plantejats pels assistents.

Per fer una màxima difusió a la comunitat educativa, s'han fet servir els canals habituals (a través dels representants de cada sector al Consell de Ciutat, de districte i de centre, i al web del CEMB) i s'hi han incorporat les xarxes socials (a través del compte BCN Ciutat Educadora a Twitter), així com la distribució del *Butlletí* trimestral.

Els vídeos complets estan disponibles al web del CEMB, així com altra documentació generada a partir dels debats (articles, entrevistes, etc.).

En relació amb la formació, l'han desenvolupada els representats municipals.

## **Projecció externa del CEMB**

Al llarg del curs 2021-2022 s'han mantingut i consolidat moltes de les eines i accions incorporades els cursos anteriors per incrementar la projecció del CEMB i, en conseqüència, promoure la participació més activa de tots els membres del Consell.

### *Difusió d'elements comunicatius*

S'ha mantingut l'ús de la plataforma Twitter, a través del compte de BCN Educadora sota el hashtag #ConsellEducatiuBCN, per donar informació regular sobre les comissions de treball del CEMB o sobre el cicle de debats.

Així doncs, durant aquest curs 2021-2022, el nombre de tuits o piulades ha estat de 115 i el nombre de notícies a través del compte de Twitter BCN Educadora ha estat de 31.

També s'ha consolidat el butlletí del Consell Educatiu, de publicació periòdica i amb informació i notícies d'interès sobre la seva activitat, com ha estat el procés electoral, la constitució del nou Consell Educatiu de Barcelona, la presentació de l'Acord d'Educació 2030, el procés de cocreació i la formació del programa "Transformem els patis", entre moltes altres.

De fet, s'ha anat publicant un butlletí per trimestre, que ha recollit tota l'activitat del CEMB i del Consell de la Formació Professional.

Per tant, gràcies a tots aquests canvis i novetats ha estat possible mantenir les comunicacions amb els i les membres del Consell i ampliar-les a tota la ciutadania, tant a escala de territori com a escala de centre, de manera que s'ha reforçat i incrementat de forma visible la participació de la comunitat educativa a les activitats del Consell.

## **Articulació dels diferents consells i administracions d'àmbit educatiu de la ciutat i del territori**

El CEMB s'ha connectat i ha donat coherència als consells d'àmbit educatiu que hi ha a la ciutat.

Aquesta activitat s'ha desenvolupat mitjançant la coordinació periòdica entre els consells educatius de diferents nivells territorials amb l'objectiu de garantir la participació i mantenir la cohesió en les línies de treball.

### *Comissió territorial*

El CEMB ha continuat dinamitzant i potenciant la Taula Tècnica de Coordinació amb els deu districtes de la ciutat de Barcelona, a través d'una reunió de coordinació mensual per via telemàtica.

Durant aquest curs 2021-2022 s'han desenvolupat nou comissions d'àmbit territorial entre el CEMB i els CEMD, amb una assistència molt elevada dels districtes. Sobretot aquest curs s'ha utilitzat aquest espai per coordinar i fer seguiment i formació del procés d'eleccions a cada districte.

En aquestes sessions s'ha donat informació del territori a la ciutat i de la ciutat al territori, i s'ha treballat conjuntament el contingut per tractar en els onze consells, en temes com les eleccions, la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, el programa "Transformem els patis" o la Taula per l'Acord d'Educació 2030.

### *Consell de la Formació Professional*

Durant aquest curs s'ha mantingut la interlocució permanent entre els dos consells, i el Consell de la Formació Professional ha participat en els òrgans de govern i grups de treball del CEMB.

En apartats posteriors es detallarà l'activitat portada a terme pel Consell de la Formació Professional.

### *Consell d'Innovació Pedagògica*

El Consell d'Innovació Pedagògica (CIP) agrupa totes les entitats, empreses, departaments municipals i d'altres que ofereixen activitats pedagògiques en horari lectiu amb la idea d'ampliar el currículum i experimentar i donar a conèixer als infants i joves de Barcelona continguts difícilment transmissibles des dels centres escolars.

Aquesta incorporació com a membres del CEMB contribueix a l'estratègia de reconèixer que l'educació va molt més enllà de les escoles, que l'aprenentatge es produeix on hi ha vivència i, per tant, es dona als espais, tot fent activitat física o esportiva, a les escoles de música i arts, etc.

La participació del CEMB al CIP es fa a través de les comissions de gratuïtats, que es convoquen entre una i dues vegades al trimestre.

#### *Consell Escolar de Catalunya*

La secretària del CEMB i la del CEC es reuneixen quinzenalment per coordinar-se i poder garantir la continuïtat de les iniciatives dels diferents consells, a més de promoure la participació en el territori.

Així mateix, les dues secretàries participen en les sessions de treball d'ambdós consells.

#### *Consorci d'Educació de Barcelona*

El CEMB es coordina quinzenalment amb el CEB per planificar i treballar les línies estratègiques de ciutat en l'àmbit d'educació. S'han dut a terme 20 reunions.

A més, el CEB participa activament a totes les comissions de treball del CEMB:

- Assetjament escolar per part de persones adultes
- Formació al llarg de la vida
- Centres de Màxima Complexitat
- Planificació Educativa.

### **Valoració global i propostes de millores**

El curs 2021-2022 ha estat el curs en què s'han normalitzat els diferents espais de participació del CEMB i dels CEMD, i s'ha incorporat la presencialitat de manera gradual.

Als centres docents de la ciutat també s'ha recuperat la normalitat, i han quedat enrere totes les mesures implementades per fer front a la situació de pandèmia dels dos cursos anteriors.

Així i tot, l'espai de comissions de treball així com la comissió de coordinació territorial es mantindran en format virtual per aprofitar els avantatges que suposa l'entorn virtual.

Destaquen la tasca col·lectiva feta per les comissions i els grups de treball, un total de sis espais amb els seus respectius informes d'alt valor propositiu.

També volem donar rellevància al procés de les eleccions als consells educatius municipals de districte i al de ciutat. Per a l'equip del CEMB ha estat un aprenentatge amb uns bons resultats.

Els reptes de cara al curs vinent se centren en dos blocs diferenciats:

#### 1. Gestió, organització i representació:

- Millorar les aplicacions dels recursos materials.
- Treballar per aconseguir que el Consell de la Formació Professional esdevingui un espai estratègic per al desenvolupament normatiu.
- Treballar en la convocatòria de recursos materials.
- Fer totes les permanents i plenaris de manera presencial, sempre que sigui possible.

#### 2. Pel que fa als espais de participació i metodologies de treball:

- Seguir avançant en la participació activa de tots els sectors.
- Donar un impuls al cicle de debats amb la col·laboració amb el CCCB i la coorganització amb la UAB.
- Pensar i crear un espai per compartir amb les administracions públiques els resultats i les propostes dels informes de les comissions i grups de treball.
- Mantenir la coordinació amb els deu consells educatius municipals de districte.

## **Composició del Consell Educatiu Municipal de Barcelona**

### **Presidència**

Ada Colau Ballano

### **Delegació de Presidència**

Pau González Val

### **Vicepresidències**

Mercè Massa Rincón

Pau González Val

Àngel Domingo Villarreal

### **Delegació de Vicepresidència**

Maria Truñó Salvadó

### **Secretaria**

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar

### **Regidories – Presidència CEMD**

Jordi Rabassa Massons, Ciutat Vella

Maria del Mar Trallero Cordero (delegació regidoria de Pau González Val), Eixample

Marc Serra Solé, Sants-Montjuïc

Albert Batlle Bastardas, Sarrià-Sant Gervasi

Eloi Badia Casas, Gràcia

Joan Ramon Riera Alemany, Les Corts

Francesc Xavier Marcé Carol, Nou Barris

Maria Rosa Alarcón Montañés, Horta-Guinardó

Lucía Martín González, Sant Andreu

David Escudé Rodríguez, Sant Martí

### **Grups municipals**

Josep Maria González Murt, Cs

Anna García Escrig, Valents

Neus Munté Fernández, JxCAT

Montserrat Mompíó Gallart, BComú

Gemma Sendra Planas, ERC

Antonio Verdera Puntí, PP

Ruth Toribio Serrano, PSC

### **Administració educativa**

Berta Argany Moya

Marta Comas Sàbat

Eulàlia Esclapés Turró

Pere Masó Anglada

Cecília Vallés Fort

### **Entitats**

Soledad Gálvez Navarro, Unió Sindicats CCOO Barcelona

Juan José Casado Peña, UGT

Berta Palou Julián, Universitat de Barcelona

Anna Cros Alavedra, Universitat Autònoma de Barcelona

Andrea Tuset Laborda, aFFac

Marçal Quintairos Babarro, FAPEL

Maria Dolors Martí Solà, Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya

Alba Legide (Presidència) (delegació en el vicepresident David Franquelo, secretari d'Educació), Consell de la Joventut de Barcelona

Amador Pisabarro San Martín, FAVBI

Paula Aguirre Soriano, DINCAT-FAMPADI

Antoni Rodríguez Arenas, Foment del Treball Nacional  
Daniel Albors Pericàs, PIMEC

#### **Direccions de centres docents públics**

Àngels Cadena Bordoll, Centre Mercè Rodoreda  
Enric Reverter Valls, Escola Catalunya  
Maria Roca Parpal, EBM Cobi  
Núria Vallduriola i Calbó, Institut Pedralbes

#### **Titulars de centres docents concertats**

Antonio José Benito Pellicer, Centre Escolar San Francisco  
Anna Bayó Gesa, Escola Nausica  
Víctor Ranera Martín, Escola Joan Pelegrí  
Montserrat Torices Girones, Maristes La Immaculada

#### **Docència del sector públic**

Josep Maria Jové Casals, Institut Escola del Treball  
David Caño Cargol, USTEC-STEs  
Aran Clemente, S. sec. públic CCOO  
Carolina Comas Morros, INS Montserrat

#### **Docència del sector concertat**

Núria Funollet Bouzas, Institut La Salle Barceloneta  
Amparo Burgueño Luengo, S. sec. privat FETE-UGT  
Mireia Dómpere Rubio, Centre López Vicuña  
Víctor Jiménez López, S. sec. privat USOC

#### **Famílies del sector públic**

Maria Battaner Cañamares, Escola Diputació  
Paul Mussach Rodríguez, Escola Tabor

#### **Famílies del sector concertat**

Oriol Solé Rubiella, Jesús-Maria Sant Gervasi  
Agustí Ten Pujol, Escola Thau

#### **AFA/AMPA sector públic**

Patrícia Sarrias, FAPAES  
Gemma Xarles i Jubany, Institut Pau Claris

#### **Associacions de famílies del sector concertat**

Jordi Quintana Duran, Sant Ramon Nonat  
Antonio Guerrero Requena, CCAPAC

#### **Alumnat del sector públic**

Víctor Castaño Amat, CFA Rius i Taulet  
Daniela Garcia Justícia, Institut Valldemossa  
Jep Daví Cardona, Institut Verdaguer  
Darío Riquelme Berrocal, Institut Pedralbes

#### **Alumnat del sector concertat**

Guillem Muñoz i Escoda, Escola Joan Pelegrí  
Noa Rodríguez Sánchez, Maristes Sants - Les Corts

#### **PAS del sector públic**

Jordi Tapia Estaragués, Institut Obert de Catalunya  
Susana Inac, CCOO

#### **PAS del sector concertat**

Pilar Buil López, Escola Pia Sarrià-Calassanç  
Manolo Viedma Fernández, FETE-UGT

## Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat

El curs 2021-2022, el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat no ha portat a terme cap activitat.

## Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques

### Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Durant el curs 2021-2022, el Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques s'ha reunit dos cops en sessió plenària ordinària: el 31 de gener de 2022 i l'11 de juliol de 2022.

### Mobilitat dels membres

Pel que fa a la composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, s'han produït les modificacions següents:

Són baixa en el Consell Escolar Territorial els membres següents:

- Susana Naranjo Ordóñez, directora dels Serveis Territorials

S'incorporen al Consell Escolar Territorial els membres següents:

- Sílvia Ortiz Heredia, directora dels Serveis Territorials

Resten per designar representant, malgrat les comunicacions enviades, els organismes i les institucions següents:

- 1 representant del professorat
- 1 representant dels pares i mares d'alumnes
- 4 representants dels municipis
- 4 representants d'alumnes
- 1 representant d'organitzacions empresarials.

### Ressenya d'activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, durant el curs 2021-2022, es va reunir en les sessions ordinàries següents:

- 31 de gener de 2022
- 11 de juliol de 2022.

El percentatge d'assistència ha estat:

- Sessió del 31 de gener de 2022: 51,5 %.

Participació per sectors en les sessions plenàries del CET:

- Representants del professorat: 50%
- Representants dels pares i mares d'alumnes: 25%
- Representants d'alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 100%
- Representants d'organitzacions sindicals: 25%
- Representants d'organitzacions empresarials: 65%
- Representants de l'Administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 0%
- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants dels centres privats: 50%

- Sessió de l'11 de juliol de 2022: 49%

Participació per sectors en les sessions plenàries del CET:

- Representants del professorat: 25%
- Representants dels pares i mares d'alumnes: 25%
- Representants d'alumnes: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 50%
- Representants d'organitzacions sindicals: 25%
- Representants d'organitzacions empresarials: 65%
- Representants de l'Administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 0%
- Representants dels centres docents públics: 100%
- Representants dels centres privats: 100%

### **Sessió ordinària del dia 31 de gener de 2022**

*Ordre del dia:*

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Informacions generals d'inici de curs
3. Convocatòria de mentors digitals
4. Pla d'impuls de la llengua catalana
5. Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE)
6. L'estabilitat de les direccions de centres públics (avaluació i assessorament de la funció directiva)
7. L'escolarització (resum dels trets més significatius de la matrícula)
8. Torn obert de paraules.

*Desenvolupament de la sessió:*

A l'inici de la sessió es presenta als membres del CET la nova directora dels Serveis Territorials i presidenta del Consell Escolar, la senyora Sílvia Ortiz Heredia.

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, aprovació de l'acta de la sessió anterior, s'aprova per unanimitat dels membres l'acta de la reunió de data 2 de març de 2021.

Quant al segon punt de l'ordre del dia, informacions generals d'inici de curs, la informació sobre aquest punt l'explica la senyora Noemí Tamborero, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar, i també la del punt 7 de l'ordre del dia.

La presidenta del CET vol comentar el tema covid, que ha comportat molt de neguit als centres docents. A l'inici es va començar el curs amb els reforços que a cada centre els pertocava, amb un protocol establert que s'anava ajustant a les novetats que indicava el Departament de Salut. S'aplicava el confinament de grups i l'ús del Traçacovid, com s'havia fet l'any anterior, amb la tranquil·litat de disposar del material necessari preparat. Posteriorment ens vam trobar amb una sisena onada que va produir molt cansament a tothom, docents, alumnes, equips directius i també famílies, que els costava seguir les indicacions de confinament dels seus fills, amb casos de denúncies contra les direccions dels centres docents. El Departament ha intentat acompanyar el centre educatiu amb substitucions dels docents de dilluns a divendres, s'han allargat els terminis en algunes tasques dels equips directius, s'han aturat les proves de competències bàsiques, s'ha obert la borsa de personal docent i s'han adequat els requisits amb el compromís per part del professorat. Per tant, el que cal és tenir calma i esperar que la sisena onada remeti aviat i també les tensions que hi ha en els centres. De moment, hi ha converses amb el Departament de Salut per intentar unificar criteris que aportin millores en el dia a dia dels centres.



Pel que fa al tercer punt de l'ordre del dia, convocatòria dels mentors digitals, la presidenta vol recordar que estan inclosos dintre el Pla d'educació digital de Catalunya, amb la finalitat de millorar la competència digital, tant del professorat com de l'alumnat i dels centres educatius. Es va obrir una convocatòria i no es van cobrir totes les places perquè sembla que els criteris eren una mica elevats. Actualment tenim un coordinador per a tot el territori dels Serveis Territorials i els mentors següents: 2 a Badalona, 2 a l'Hospitalet de Llobregat, 1 compartit entre Santa Coloma de Gramenet i Sant Adrià de Besòs, 2 a la comarca de l'Alt Penedès i 1 al Garraf.

Els centres que han començat la formació són: 8 a Badalona, 11 a l'Hospitalet de Llobregat, 3 a Santa Coloma de Gramenet, 2 a Sant Adrià de Besòs, 4 a l'Alt Penedès i 11 al Garraf.

El personal que no va poder entrar a la convocatòria de mentors digitals han passat a una borsa com a mentors col·laboradors, amb la intenció que a final de curs puguin assolir els requisits exigits a la convocatòria i passin a ser mentors digitals. El termini per dur a terme la formació de tots els centres docents és el 2023, tot i que pot haver-hi, si cal, una pròrroga.

Per comentar els punts quart, cinquè i sisè de l'ordre del dia la presidenta dona la paraula a la senyora Montserrat Cerdà, inspectora en cap dels Serveis Territorials,

Pla d'impuls de la llengua catalana. La senyora Montserrat Cerdà comenta que hi ha un pla de promoció de la llengua catalana per part del Govern de la Generalitat, el Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius, i també les direccions dels centres docents fa temps que avisen de la disminució de l'ús de la llengua catalana per part dels alumnes i dels professors a l'hora d'impartir les classes. Ara tenim dades objectives de la baixada que s'està produint, i s'estan seguint unes pautes concretes de millora, ja que equips d'assessors ELIC —equips d'assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social— i inspectors de zona fan intervencions en determinats centres que voluntàriament han demanat aquesta intervenció.

En el nostre àmbit territorial s'està actuant en 20 centres: 10 escoles, 4 instituts, 1 institut escola i 5 centres concertats, que també han demanat acollir-se a aquest pla d'impuls de la llengua catalana. La voluntat és que arribi en quatre anys a tots els centres educatius.

Pel que fa al cinquè punt de l'ordre del dia, el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE), la inspectora en cap explica el següent:

Aquest Pla va ser la novetat de l'any passat, i aquest any s'està consolidant. És un programa de 3-4 cursos, tant per a centres públics com per a concertats, i són actuacions per reduir les diferències entre alumnes, sobretot en centres on hi ha alumnat desafavorit i que s'han vist afectats més per la pandèmia, i afavorir l'equitat.

Els centres que s'hi volen acollir reben unes ajudes molt concretes que tenen com a finalitat la compensació de les desigualtats. Es pot destinar a activitats d'estiu, activitats de reforç, compra de material d'ús comunitari, etc. No ha de revertir a un alumne en concret, és per a un ús ampli d'aquests recursos.

En el cas de centres que formen part d'un pla d'entorn, són els ajuntaments els que ho han gestionat. I en el cas dels centres que s'han acollit al Pla de millora, s'han recollit tot un seguit de bones pràctiques per tal que donin idees a la resta de centres, una xarxa per compartir bones pràctiques educatives.

I passant al sisè apartat, l'estabilitat de les direccions de centres públics (avaluació i assessorament de la funció directiva), la senyora Montserrat Cerdà vol esmentar que en els darrers anys s'han estabilitzat molt, el 46 % estan en el càrrec des del 2017, i un 42% tenen més de dos mandats. Per tant, només hi ha un 12 % de direccions extraordinàries i gairebé el 90% són direccions amb nomenament estabilitzat per quatre anys. Als nostres Serveis Territorials, entre 24 o 26 direccions comencen cada any el seu mandat (per canvis professionals, jubilacions, baixes mèdiques, etc.). A l'hora d'avaluar el seu funcionament es té en compte el lideratge distribuït, el projecte pedagògic de centre i tot el que vehicula la convivència en el centre. La Inspecció no té una intervenció finalista, des del primer moment es fa un acompanyament, amb una formació i informació per part de les unitats dels Serveis Territorials.

Pel que fa a l'apartat d'escolarització (resum dels trets més significatius de la matrícula) de l'ordre del dia, la senyora Noemí Tamborero comenta el següent:

En aquest moment en què ens trobem anem a fer dues pinzellades:

- Dades de matrícula de l'inici de curs
- Planificació per a l'any vinent amb el nou Decret.

A l'inici del curs escolar la prioritat era tenir les escoles obertes i que tots els nens tinguessin plaça assegurada, i ens vam trobar amb algunes incidències:

Es va estrenar l'escola Agnès de Sitges, una escola molt esperada que feia anys que estava funcionant amb mòduls.

L'escola concertada Boix de Badalona va tancar portes al mes de juliol, i es va haver d'escolaritzar tot l'alumnat en altres centres del municipi.

Es va integrar a la xarxa de centres públics l'escola intermunicipal de Sant Sadurní d'Anoia, amb una complexitat d'adaptació en aspectes administratius i docents que s'han anat reconduint.

Pel que fa a la formació professional, ens vam trobar amb un increment de la demanda, i ha calgut reinventar i crear cicles per atendre aquest alumnat que inicialment no tenia oferta de places disponibles. Aquesta situació ha fet evident que cal fer un esforç pel que fa a l'oferta d'aquests estudis, que han de créixer en prestigi, conjugar els gustos del jovent, les necessitats del territori i el que demana el teixit empresarial.

També comenta que, d'acord amb el Decret 11/2021, i per tal d'evitar la segregació escolar, s'han posat en marxa mecanismes per fer-ho possible. Obligatòriament es posen en funcionament les taules locals de planificació, on hi ha representació del Departament d'Educació, de la Inspecció i dels ajuntaments. Es tracta tota l'oferta educativa, tant dels centres públics com dels privats, i té per encàrrec donar una visió tècnica, un cop ha tingut en compte les aportacions locals de les comissions de participació (representants de la Taula Local de Planificació més els pares i mares i els sindicats). Els acords que es prenen a les taules i a les comissions han de publicar-se al web dels Serveis Territorials.

La presidenta comenta que també cal esmentar que a batxillerat i a cicles formatius ens trobem amb un nombre massa elevat d'abandonament dels estudis per part de l'alumnat, i que el Departament vol oferir a quart d'ESO una millor orientació a l'hora d'escollir els itineraris i fer un seguiment. Cal intentar ajustar l'oferta amb la demanda per evitar aquestes situacions.

Torn obert de paraules:

El senyor J. Lluís Almerge pregunta a la inspectora en cap sobre el complement de direccions amb l'avaluació positiva, que de moment no han cobrat, i vol saber si tindrà caràcter retroactiu.

La senyora Montserrat Cerdà li respon que no sap per què no s'està fent aquest abonament, i el senyor Francisco Torralba, cap de servei de Personal, li respon que hi ha la voluntat, però no està pressupostat. De moment no es fa l'abonament d'aquest pagament davant una avaluació positiva, es fa un abonament quan s'abandona la direcció, en el moment del cessament.

També el senyor J. Lluís Almerge pregunta per la taula de coordinació territorial entre els departaments de Salut i Educació, quin tipus de coordinació hi ha i per què els centres estan desbordats treballant inclús els caps de setmana, mentre que Salut no treballa fins dilluns.

La presidenta li diu que és així, que les direccions de forma voluntària i altruista estan treballant. El referent covid acaba la jornada els divendres, i ningú dona suport als centres fins dilluns. El Departament d'Educació ha demanat aquest acompanyament per part del Departament de Salut.

La senyora M. Rosa Perea vol expressar la preocupació per la salut emocional dels alumnes i del personal docent i demana que es consideri donar el suport necessari. També voldria disposar d'un calendari de les construccions previstes, com el cas de l'Escola de Santa Coloma de Gramenet i de

l'Institut Nou. El tema de la postobligatòria, en zones més deprimides on els alumnes s'han de desplaçar, pot ser un entrebanc, i s'ha de donar resposta a la creixent demanda de cicles formatius. Pel que fa a la llengua catalana, demana si es té en compte el reforç en les aules d'acollida, que es troben fàcilment saturades. Pel que fa al tancament del centre concertat de Badalona, aquesta actuació es pot fer d'aquesta manera? No haurien de donar un any de marge per adaptar la nova situació?

La senyora Noemí Tamborero li respon que sí, que és possible, i la Senyora Àngels Reig, secretària dels Serveis Territorials, explica que tot i que el titular ho va dir el mes de juliol i el Departament va estar treballant per reconduir la situació, el primer dia d'escola es van trobar amb les portes tancades i es va haver de donar resposta a les famílies de la forma menys traumàtica, amb ajuts als centres docents que van acollir aquesta nova demanda d'alumnat un cop iniciat el curs.

La presidenta respon que, quant a la salut emocional de l'alumnat, s'ha començat a fer formació en orientació educativa. Parla de la UAO (unitat acompanyament i orientació), i actualment tenim dotze orientadors i una coordinadora.

Per als alumnes que s'han de desplaçar, amb la despesa de transport corresponent, la idea és intentar que la coordinadora d'FP que tenim en el territori ho estudiï i es pugui ajustar l'oferta de les famílies professionals a la demanda. La senyora Noemí Tamborero explica que hi ha dificultats per trobar espais per créixer i tampoc és fàcil canviar aules de batxillerat per cicles formatius en un mateix centre.

Pel que fa a les aules d'acollida, a hores d'ara no sabem si es donaran reforços, estem en la fase d'estudi, de planificar el curs vinent. Quant a l'aprenentatge familiar, els centres tenen projectes per ajudar els pares a adquirir, mitjançant els seus fills, coneixements bàsics de català, però amb la pandèmia aquests projectes han quedat molt aturats.

La senyora Montserrat Cerdà diu que cal reforçar les aules d'acollida i que aquest any es tindran en compte els índexs de complexitat dels centres, a banda del nombre d'alumnes.

El senyor Robert Escribano pregunta sobre el Pla de millora, i vol saber si els centres d'alta i màxima complexitat es revisaran o es continuarà com fins ara. La presidenta li diu que hi ha un barem que s'aplica als centres per catalogar-los i que són revisables, però el senyor Paco Torralba explica que ara encara no s'ha fet aquesta revisió i que es farà al mes d'abril o al maig.

I pel que fa al pla d'urgències dels centres de l'Hospitalet de Llobregat, pregunta per a quan estan previstes les reformes, en quin calendari, amb quina inversió i si hi ha acord amb l'Ajuntament per dur-la a terme.

La senyora Àngels Reig li respon que per al pròxim estiu hi ha previstes unes actuacions de reforma, ampliació i millores (RAM) en aquest territori en els centres que tenen una construcció antiga, i també altres actuacions que es faran amb fons europeus. El senyor Robert Escribano insisteix que el problema d'aquests edificis no es resoldrà amb actuacions RAM, que cal una inversió Generalitat-Ajuntament important, i que la Comissió prengui un acord que permeti la reforma integral d'aquestes escoles. La senyora Noemí Tamborero explica que fa uns anys es volien enderrocar aquests edificis però després la crisi econòmica ho va frenar tot perquè no es podia atendre la despesa d'una nova construcció. Mentre es pensava que s'acabarien enderrocant es va deixar de fer el manteniment que tocava i ara la inversió que es fa no llueix prou, i hi ha molta feina a fer. La Secció d'Obres dels Serveis Territorials està fent un pla director per establir un calendari amb la inversió necessària.

La senyora Anna Costa vol saber si quan a les taules de planificació es prenguin els acords pertinents en podrien tenir coneixement i, si les comissions de participació estan ja fetes, si es poden saber quines persones han estat designades.

La senyora Montserrat Cerdà li diu que hi ha taules de participació constituïdes i que les comissions encara estant en procés. Els membres estan, si és possible, vinculats a les comissions de garantia d'admissió i en dues o tres setmanes ja estaran formalitzades. Tant a les taules de participació com a les comissions de participació, les actes que recolliran els acords tindran un espai dins el web dels Serveis Territorials i es publicaran un cop signades. La Secretaria dels Serveis Territorials els informarà quan aquest apartat es trobi disponible.

La presidenta demana als assistents si tenen alguna pregunta més a fer sobre els temes tractats i, atès que no hi ha més intervencions, es dona per finalitzada la connexió, de la qual com a secretària, estenc aquesta acta.

### **Sessió ordinària del dia 11 de juliol de 2022**

#### *Ordre del dia:*

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Dades totals del curs 2022-2023
3. Temes organitzatius
4. L'escolarització equilibrada
5. Mapa de l'FP i el pla de fidelització de l'FP
6. Mapa de l'escola inclusiva a comarques
7. Pla d'impuls de la llengua
8. Desplegament de l'estratègia digital
9. Avaluació de la funció directiva
10. Torn obert de paraules.

#### *Desenvolupament de la sessió:*

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, aprovació de l'acta de la sessió anterior, s'aprova per unanimitat dels membres l'acta de la reunió de data 31 de gener de 2022.

Quant al segon punt de l'ordre del dia, dades totals del curs 2022-2023, la presidenta del Consell Escolar, la senyora Sílvia Ortiz, comenta que per al curs vinent hi ha 154 escoles públiques, 15 centres instituts escola, 61 instituts, 16 centres de formació d'adults, 5 escoles oficials d'idiomes, 2 escoles d'arts i l'IOC. D'acord amb la ràtio establerta, tindrem 237 grups amb un increment de 6 grups de P3 en relació amb l'any anterior. Per al 2022-2023, tindrem una nova integració de l'escola concertada de l'Hospitalet de Llobregat, l'Acadèmia Cultura, que passarà a ser l'institut escola Marià Miret.

Del tercer punt de l'ordre del dia, temes organitzatius, la presidenta del CET comenta que hi haurà el desplegament del nou Servei Territorial al Penedès, i a partir del pròxim setembre les comarques de l'Alt Penedès i el Garraf ja no estaran adscrites al nostre Servei Territorial.

Per tant, pel que fa als instituts escola passarem de 15 a 11 centres, i la gran majoria passaran a tenir tres tardes lectives a l'ESO, amb horari compactat al juny i setembre. I amb caràcter general el seu horari s'iniciarà entre les 8 i les 9 del matí i finalitzarà entre les 4 i les 5 de la tarda, amb servei de menjador en totes les etapes educatives, i es garantiran les 25 hores lectives a primària i les 30 hores a la secundària.

Pel que fa a la sisena hora, tindrem 31 escoles i 6 instituts escola, a banda dels centres de màxima complexitat, que també la continuaran fent.

També comenta sobre el calendari escolar l'avançament del curs escolar. La presidenta explica que és una mesura de política educativa, que el Consell Escolar de Catalunya, en els darrers quatre anys, ha demanat aquest avançament, tot lligat amb els conceptes d'equitat i igualtat. Aquest canvi ha tingut veus a favor i en contra, i finalment l'inici és el dia 5 de setembre per al segon cicle d'educació infantil i primària, i el dia 7 de setembre per a l'ESO, batxillerat i cicles formatius, no més tard del 19 de setembre per als cicles formatius d'arts plàstiques i disseny, i el 22 de setembre per a les escoles oficials d'idiomes.

Aquests canvis de calendari escolar han comportat també un canvi organitzatiu pel que fa a les tardes del mes de setembre, com a hores de lleure educatiu, i un canvi en l'horari dels docents a primària,

secundària i escoles d'educació especial. Les direccions de cada centre educatiu tindran autonomia per gestionar aquesta hora de lleure per tal que s'ajusti a les necessitats del seu alumnat, i el cost de la despesa l'assumirà el Departament d'Educació.

La secretària dels Serveis Territorials, la senyora Àngels Reig, explica quines són les actuacions que s'han hagut de fer per acompanyar els centres i fer efectiva l'hora de lleure educatiu. Comenta que l'objectiu era donar continuïtat als contractes que els centres tenen amb les diferents empreses de menjador per allargar una hora el servei. El personal tècnic de Secretaria ha parlat amb les direccions dels centres per tal d'ampliar el contracte amb la mateixa empresa que gestiona el menjador o bé amb les empreses que gestionen les activitats extraescolars. En el dia d'avui, dels 165 centres hi ha només 2 que encara no tenen el nou contracte signat per incidències diverses. També comenta que hi ha dos centres que no s'han acollit perquè, atenent la seva singularitat, ho han preferit així.

Seguint l'ordre del dia, la cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar, la senyora Noemí Tamborero, pren la paraula i comença parlant de l'escolarització equilibrada; primer de tot tenim les novetats del desenvolupament del Decret que pertany al Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, i que té com a finalitat millorar l'equitat i combatre la segregació escolar. Aquest Decret és una eina molt potent que implica molts agents i cal reconèixer que no s'ha informat prou les famílies del procés a seguir. Fins ara ja hi havia una intenció de combatre la segregació, però ara tenim les taules locals (servei de planificació dels serveis territorials i els ajuntaments), les comissions de participació (hi participen les escoles i instituts públics i concertats, representants de les famílies, dels sindicats i ens locals que aporten una visió del territori pel que fa a la preinscripció i matrícula), que estan sistematitzades per aquest Decret. Com a novetat s'ha fet la detecció de centres amb necessitats educatives especials, i s'ha treballat amb lupa perquè interessa tenir els nens i nenes desfavorits molt ben localitzats. Hi ha territoris que tenen una segregació residencial, com Badalona i l'Hospitalet, on hi ha famílies que no poden accedir al centre que desitgen, la baixada de ràtio és bona però fa que hi hagi una manca de centres educatius per atendre tot l'alumnat.

La senyora Montserrat Cerdà, inspectora en cap dels Serveis Territorials, diu que aquest Decret ha iniciat un camí, una feina compartida per molts de detecció, la feina de reequilibrar les necessitats en el territori ja fa temps que l'havien iniciat els Serveis Territorials, i ara cada territori ha anat reajustant el repartiment.

A continuació la senyora Noemí Tamborero, pel que fa al mapa de l'FP i el pla de fidelització a l'FP, comenta que saben que hi ha més demanda que oferta i s'ha d'intentar resoldre. Es proposen 28 cicles formatius nous i, tot i no ser suficients, estem limitats pel problema de la manca d'espai, i finalment l'increment és de 20 cicles nous. L'FP s'està prestigiant, es veu com un camí valuós i el Departament, atenent la demanda, ha incrementat la ràtio per disminuir les llistes d'espera per a aquests estudis. També explica que nosaltres tenim tres IFES (itineraris formatius específics per a educació especial) a la comarca del Barcelonès i 2 al Garraf.

Pel que fa al punt sisè de l'ordre del dia, mapa de l'escola inclusiva a comarques, la senyora Noemí Tamborero comenta que una massa crítica important de docents reclama el desplegament del Decret d'inclusiva, i el Departament diu que ho està fent i que hi ha una inversió econòmica més gran que la que estava recollida a la memòria econòmica. Cal que tothom garantim una bona tasca d'inclusió, una mirada educativa per part de totes les parts, més formació per entendre millor l'entorn i admetre que els recursos oferts anteriorment ara potser ja no són vàlids i han de ser uns altres. Nosaltres teníem 104 recursos SIEI destinats a les nostres escoles públiques i 19 a l'escola concertada. També tenim centres d'educació especial que han estat reconeguts com a centres de recursos que ajuden els centres ordinaris a treballar la inclusió amb èxit, presència, participació i progrés: el Centre Alta Espiga de Vilafranca del Penedès, L'Estel Can Borí i l'Escola Josep Sol de l'Hospitalet de Llobregat.

Pel que fa a l'avaluació docent i la funció directiva, la presidenta dona la paraula a la senyora Montserrat Cerdà, qui explica que tenim 449 funcionaris en pràctiques que han estat avaluats i 381 interins de primer any, que vol dir una important tasca d'acollida per part dels centres docents, és una nova generació que s'incorpora al sistema, que s'ha d'acollir i acompanyar en el procés inicial. Dels 449 funcionaris en pràctiques, 13 han tingut una no valoració per motius diversos i cap avaluació negativa. I dels 381 interins, 22 han quedat pendents d'avaluació i una avaluació negativa. Remarca que continuem amb un nombre elevat de direccions estables, més del 80%, i tenim un 40% de direccions expertes dins del sistema públic. Una altra actuació per part de la Inspecció són les 35 comissions de selecció de directors que han actuat en tot el territori.

Del pla de treball de la Inspecció comenta el pla d'impuls de la llengua, és a dir, el Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius. S'ha establert un gruix de centres on entren els assessors LIC per establir un pla de millora de la llengua catalana en el centre. Aquest pla de millora l'han seguit 20 centres entre públics i concertats i l'any vinent es vol ampliar a 100 centres.

Un altre bloc interessant és el desplegament de l'estratègia digital. La figura dels mentors digitals s'han anat estenent pel territori, amb l'esforç que han hagut de fer els equips directius d'adaptació davant la situació que ha generat la pandèmia. Per a l'any vinent es preveu augmentar el nombre de mentors digitals que donin suport en els centres docents.

Un cop exposats els apartats anteriors, passem al darrer punt de l'ordre del dia:

Torn obert de paraules

El senyor Joan Masó intervé i diu que la sisena hora a infantil i primària ja saben com funciona, però no a secundària. La presidenta li diu que als estudis de secundària no està prevista aquesta sisena hora, ja fan 30 hores.

Demana les dades de preinscripció i/o matrícula anuals, números de preinscripció i assignació. Aquestes dades, les havia demanat a la secretària del Consell Escolar i esperava que avui es lliuressin. La presidenta li respon que les dades definitives les tindrem a finals de setembre i el senyor Masó li diu que aniria bé tenir el nombre de la preinscripció que hi va haver al març. La presidenta li diu que ho consultarà i, si cal, es farà arribar. En relació amb els cicles formatius d'FP voldria més informació, que ja va demanar al mes de març i no ha rebut resposta. La senyora Noemí Tamborero li diu que ja la hi facilitarà, però que s'ha de ser prudent perquè les dades van canviant, segueixen un procés. També voldria saber en quins llocs s'han incrementat els 6 grups de P3 i la presidenta li diu que no té ara les dades, que han estat increments per cobrir necessitats que sorgeixen en els centres. Un altre dubte que avui no s'ha comentat és sobre el nombre de zeladors i hores assignades, i la senyora Noemí Tamborero li diu que s'hi està treballant per repartir correctament els vetlladors. La secretària dels Serveis Territorials, la senyora Àngels Reig, explica que s'està seguint el calendari i que al més aviat possible s'informarà els centres.

La senyora Roser Martín comenta que la formació personal és molt important i que Badalona té moltes necessitats i no es poden quedar sense el recurs del CEEPSIR, i si es pot tornar a estudiar. La senyora Noemí Tamborero li respon que es continuarà lluitant per aconseguir-ho. I pel que fa a la resta de nens de primària amb necessitats especials, voldria saber si des de l'escola s'han de passar les dades a l'EAP i un cop validades les dades ja es podrà informar l'Esfera. La senyora Montserrat Cerdà li diu que no s'ha partit de zero, que fa temps que s'estan actualitzant les dades, i es va decidir començar amb els cursos de P3. La senyora Martín diu que entén que els recursos són finits, però que així no es poden atendre les necessitats reals i la presidenta li diu que està d'acord que hauria estat molt bé mantenir el CEEPSIR, però calia també atendre els requeriments d'altres municipis i que ara està en estudi aconseguir alguna altra fórmula de funcionament.

S'acorda fer arribar la Resolució del CEEPSIR per conèixer quins són els centres afectats i les dades de matrícula d'aquest curs escolar, i atès que no hi ha més intervencions, es dona per finalitzada la connexió, de la qual com a secretària estenc aquesta acta.

## **Composició del Consell Escolar Territorial**

### **Presidenta**

Sílvia Ortiz Heredia, directora dels Serveis Territorials

### **Professorat**

Robert Escribano Martínez, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica

Núria Larroya Gordo, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica

Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar representant)

Josep Corominas Viñas, Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

## **Pares i mares**

Jordi Quintana Duran, Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya  
Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari. FAPAES- FAPAC  
(pendent de renovació)

Xavier Chavanel Pastor, Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari.  
FAPAES

Núria Muñoz Juan, Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya. FAPAC

## **Alumnes**

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de renovació)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar representant)

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (pendent de designar dos representants)

## **Personal d'administració i serveis**

Casimiro Sánchez Sánchez, UGT

M. Rosa Perea Núñez, CCOO

## **Organitzacions sindicals**

Jorge Carro Gil, USOC

Maria Jesús de Fátima Llinares Lorenzo, UGT

Julià Llinares Santa Isabel, USTEC-STES (IAC)

Josep Lluís Almerge Justes, CCOO

## **Organitzacions empresarials**

Joan Masó Bové, PIMEC

Montse Calvet Cortés, Foment del Treball Nacional

Cambra Oficial de Comerç i Indústria (pendent de designar representant)

## **Administració educativa**

Montserrat Cerdà Morera, inspectora en cap

Noemí Tamborero Marín, cap de l'Àrea de Planificació i Organització

Francisco Torralba Carrión, cap de Servei de Personal Docent

Àngels Reig Puig, secretària dels Serveis Territorials

## **Municipis del territori**

Associació Catalana de Municipis i Comarques (pendent de renovació)

Federació de Municipis de Catalunya (pendent de renovació)

FMC-ACM (pendent de designar representant)

Federació de Municipis de Catalunya (pendent de renovació)

Associació Catalana de Municipis i Comarques (pendent de renovació)

## **Centres docents públics**

Roser Martín Barea, Escola Rafael Casanovas de Badalona

Nieves García Calomarde, Institut Torrent de les Bruixes de Santa Coloma de Gramenet

## **Centres docents privats**

Núria Gonzalo Piguillem, Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya. APSEC

Ana Costa Casellas, Associació de Centres Autònoms d'Educació

## **Secretària**

Eugènia Perdrix Sapiña

## Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central

### Presentació

El Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central és un òrgan de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

### Mobilitat dels membres del Consell Escolar Territorial

Els canvis de membres que es van efectuar durant el curs 2018-2019 són:

- Organitzacions sindicals: Gabriel Vidal (USOC)
- Pares d'alumnes: Ascenció Ureña (aFFaC)
- Municipis del territori: Rafael Cuenca, Montserrat Badia i Xavier Carrasco (representants de la Federació de Municipis de Catalunya)
- Professorat: Xavier Solé i Judit Serra Maurici, nous representants de centres de primària i secundària, respectivament
- Administració: Gemma Boix, nova directora dels Serveis Territorials, i Toni Noguerola, nou cap del Servei de Personal Docent.

### Ressenya de les activitats

Durant el curs 2021-2022 únicament es va fer una sessió, en tant que es va produir un canvi en la direcció dels Serveis Territorials a mitjan curs, i la segona sessió no va tenir lloc. No s'han constituït comissions.

Quant a la descripció i valoració de les activitats de la reunió del dia 19 d'octubre de 2021, aquesta sessió es va desenvolupar amb l'ordre del dia següent:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Presentació de la senyora Gemma Boix López, com a nova directora dels Serveis Territorials a la Catalunya Central
3. Informacions sobre l'inici de curs 2021-2022
4. Torn obert de paraules.

Els diferents temes s'han tractat, igual que anteriors ocasions, des de l'òptica del territori, en concordança amb les instruccions del Departament i a fi de fer efectiu el transvasament d'informació entre el Departament i els diversos sectors representats en el CET.

La valoració final de l'acabament del passat curs i l'inici del present continua sent positiva, com sempre, palesant que als Serveis Territorials es treballa per fomentar l'actitud dialogant entre els diferents sectors del Consell Escolar, l'esperit crític constructiu i l'objectiu de millora contínua del servei públic d'educació de Catalunya.

Alhora, aquest curs s'ha aconseguit que l'assistència sigui més elevada (malgrat que continua sent difícil renovar segons quins sectors). Així mateix, d'acord amb l'acordat, s'han convocat tres sessions de forma telemàtica.

### Descripció dels resultats del treball dut a terme

En primer lloc, i com altres vegades, les qüestions que s'han presentat per a l'acord i la informació del CET són les següents:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior. La directora dels Serveis Territorials, la senyora Gemma Boix, d'acord amb el primer punt de l'ordre del dia, planteja l'aprovació de l'acta de la sessió



anterior, rebuda amb anterioritat, la qual és aprovada per assentiment per part de tots els membres assistents. El senyor Nacho Vergara, secretari del CET, fa un repàs de la representació del CET, amb els representants dels diferents sectors nous.

2. Presentació de la senyora Gemma Boix López com a nova directora dels Serveis Territorials a la Catalunya Central. La senyora Gemma Boix, com a nova directora dels Serveis Territorials d'Educació a la Catalunya Central, en substitució de la senyora Dolors Collell, explica la seva trajectòria com a docent i que la seva intenció és continuar el camí seguit per l'anterior direcció, amb voluntat de traslladar la informació educativa i rebre el retorn de cada sector.

3. Inici del curs 2021-2022. La senyora Gemma Boix, en primer lloc, recorda que continua la situació d'excepcionalitat per la covid, malgrat que la situació ha canviat, i ho expressa per experiència pròpia en haver estat destinada l'any passat en un institut. De fet, avui, informa que només hi ha cinc grups confinats, fet que palesa la bona feina que es porta a terme en els centres educatius i amb l'ajuda dels ajuntaments. Certament, afegeix que comencen a aparèixer veus discordants en els centres educatius per part de les famílies respecte a les mesures de Salut, per la qual cosa demana paciència i, en el moment que Salut ho autoritzi, es reduiran les mesures a fi de tornar a la normalitat i reprendre els projectes educatius que cada centre tenia programats. La senyora Júlia Estaran presenta les dades relacionades amb l'inici d'aquest curs 2021-2022 (annex 1). El senyor Toni Noguerola es presenta com a nou cap del Servei de Personal Docent. El senyor Albert Ramírez exposa la informació relativa al nou Decret d'admissió, les taules locals de planificació i les noves comissions de participació per al curs 2021-2022, en compliment dels articles 11-15, així com la participació d'una comissió del Consell Escolar Territorial d'acord amb l'article 28 del Decret.

4. Torn obert de paraules. La senyora Júlia Estaran obre un torn obert de paraules i dona resposta a la primera pregunta que ha enviat prèviament el senyor Joan Manel González, de FAPAES, respecte a l'oferta d'FP. La senyora Gemma Boix respon que el director general de Formació Professional té aquest tema sobre la taula, hi estan treballant, per bé que encara no és possible concretar la informació, i que tan bon punt la tingui la farà arribar.

El senyor Toni Casserres s'alegra dels canvis del Decret d'admissió, atès que el moviment demogràfic és molt desigual i estaria bé que la programació del curs vinent pogués tenir en compte aquests augments, i fa incís també en la necessitat de lluitar contra la segregació escolar, vist que en algun lloc és bastant urgent incidir-hi.

La senyora Júlia Estaran contesta que hi està d'acord, tenint en compte també la davallada de la natalitat, que afecta molts municipis.

El senyor Albert Ramírez també hi coincideix i comenta que tot plegat s'afegeix a la novetat que aquest curs se circularà per camins encara desconeguts. De fet, anteriorment la programació de l'oferta s'ajustava molt a la demanda per aconseguir una certa pau social, mentre que amb el nou Decret es creen mesures per intentar reduir els nivells de segregació, circumstància que no sempre coincidirà amb la voluntat d'abans i pot xocar amb les expectatives inicials de les famílies.

La senyora Ester Plans exposa diferents assumptes i queixes que han arribat dels centres educatius: respecte a augments de ràtios, l'envelliment dels edificis dels centres (malgrat les reformes o manteniments); la manca de recursos per a l'escola inclusiva i el personal d'atenció (per exemple, l'oportunitat d'haver incorporat en els centres personal sanitari o d'infermeria); l'augment de les tasques de gestió i la dificultat en la tramitació de les aplicacions; la impossibilitat de contactar amb els Serveis Territorials a l'inici de curs; l'allau de peticions a FP i la necessitat de reforçar els estudis amb més demanda; problemes de connexió i desigualtats en la repartició del material informàtic i la possibilitat de crear un equip multidisciplinari per als PFI. Finalment, celebra la creació de les taules de participació.

La senyora Gemma Boix, sobre les ràtios, respon que aquesta és la voluntat del Departament d'Educació i que molts dels temes plantejats depenen fonamentalment de l'aprovació dels pressupostos, per això la importància que s'aprovin. Pel que fa a l'augment de càrrega en els equips directius, contesta que en són conscients i que s'ha traslladat a Serveis Centrals. Quant a la dificultat de contactar amb els Serveis Territorials hi està d'acord i és un compromís personal davant dels plens de directors i directores. Sobre l'FP ja s'ha dit que és un tema sobre la taula i que es treballa per millorar-lo, igual que amb la planificació: amb la idea de trobar un equilibri i una bona orientació, juntament amb la participació de les organitzacions empresarials i la davallada del batxillerat. En relació amb la part informàtica, no consta l'existència de queixes. I finalment sobre els PFI creu que ja hi ha un treball coordinat entre els diferents professionals.

Respecte a la millora de comunicacions amb els Serveis Territorials a l'inici de curs, pren el compromís personal de millorar-ho.

La senyora Júlia Estaran contesta que potser la queixa es relaciona amb un cas específic, com és el referit a l'Institut Guillem Catà, en què ja s'ha intervingut i, sobre les obres, comenta que la idea és acabar les obres a l'estiu, perquè és l'època en què es pot treballar (a banda que hi ha manca de material, com l'alumini, semblant al que ha passat amb els famosos xips).

La senyora Carme Aloy vol afegir i reforçar que s'està demanant una competència digital a les escoles mentre els equipaments i materials són vells. Alhora, com a antiga representant al CET, recorda que hi ha determinades qüestions que sempre surten i que per manca de pressupost mai arriben, fonamentalment, de recursos (materials i també personals, com és el cas dels vetlladors, personal sanitari, personal d'administració i serveis, etc.).

La senyora Gemma Boix, sobre els vetlladors, comenta que si bé és cert que manquen recursos, aquests han augmentat: el pressupost ha passat de 800.000 euros a 1.400.000 euros en el Departament d'Educació. Respecte al nou material informàtic, s'està repartint en diferents nivells, malgrat que manquen materials i hi ha dificultats en el repartiment. Amb el benentès que la voluntat és renovar el material actual dels centres.

La senyora Lourdes Giner comenta que és cert que hi ha determinats dèficits estructurals en el personal, ja que la gestió de les dotacions sempre ha estat complicada, amb les redistribucions d'efectius en l'àmbit del personal administratiu i auxiliar, però que confia que aniran augmentant. Afegeix que s'està treballant en canvis organitzatius per aprofitar més els recursos disponibles, que no són il·limitats i sempre en faltaran.

La senyora Maria Teresa Alonso Hernansaiz pregunta, en relació amb el document exposat, que s'ha fet referència a la plantilla docent però no s'ha anomenat la plantilla del programa d'acompanyament educatiu (PAE).

La senyora Lourdes Giner respon que no hi ha hagut increment de tècnics especialistes en educació infantil (TEEI) ni de tècnics d'integració socials (TIS), ja que s'han prorrogat els contractes del curs passat i només s'han augmentat els educadors d'educació especial en suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI) i aula integral de suport (AIS), i la senyora Júlia Estaran afegeix que és cert que cal preveure el PAE en el document de dades d'inici de cada curs i es compromet a fer-ho.

La senyora Alba Martínez parla dels vetlladors a l'hora del menjador, com a competència del Departament, que assumeixen les AFA i és una necessitat que caldria revisar i solucionar. També creu que caldria revisar els protocols dels menors en l'ús de les mascaretes, ja que les famílies traslladen aquests neguits quan a fora de l'escola no és obligatori.

La senyora Gemma Boix respon que la revisió està sobre la taula i que caldrà esperar a la decisió que prenguin Salut i Educació. Quant a la ràtio ja ha dit que aquesta és la voluntat.

La senyora Lourdes Giner comenta, sobre els vetlladors, que aquest és el primer curs que s'han destinat diners per a vetlladors en els menjadors com a augment del contracte que el Departament signa per posar vetlladors en horari lectiu, tot i que hi ha moltes peticions i no s'arriba per cobrir totes les necessitats. Recorda també que la gestió dels menjadors escolars és competència delegada als consells comarcals i que la gestió per part de les AFA és voluntària.

La senyora Alba Martínez afegeix, sobre el centre de Navàs, que fa temps que les famílies no reben informació de com està la qüestió. La senyora Gemma Boix contesta que és un tema encallat per causes alienes, i desconeix que afecti tres centres, i per això es va crear un òrgan per encabir els diferents sectors i per poder escoltar tota la comunitat afectada.

El senyor Joan Manel González formula una pregunta en el xat quant a si hi ha alguna esperada notícia sobre si el Departament assumirà aquest curs les escoles bressol. Aclareix que els ajuntaments i els consells comarcals assumeixen aquesta gestió i que molt sovint s'adjudica a empreses que no són de l'entorn (que poden oferir millors condicions i ofertes econòmiques). La senyora Gemma Boix respon que les escoles bressol seguiran sent competència municipal, si bé el conseller ha parlat de gratuïtat a P2 (ara infantil, I2) per a les famílies, amb la idea que segueixi augmentant de forma progressiva.

La senyora Marga Riera demana si, en relació amb les llars d'infants, augmentarà la ràtio. La senyora Gemma Boix respon que es mantenen i el senyor Albert Ramírez comenta que és la mateixa: 8, 13 i 20.

Els documents, estudis o informes que es van elaborar i facilitar són (com a documents adjunts): l'annex 1, facilitat en la reunió de 19 d'octubre de 2021.

En totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball. Arran de la situació sanitària anterior i vist que l'assistència telemàtica era més elevada, s'ha continuat optant per fer les reunions de forma telemàtica. El percentatge d'assistència va ser del 60%, aproximadament (en segona convocatòria telemàtica).

## **Composició del Consell per sectors**

### **Presidenta**

Gemma Boix, directora dels Serveis Territorials d'Educació a la Catalunya Central

### **Administració educativa**

Júlia Estaran, cap de l'Àrea per la Coordinació i Planificació Escolar dels Serveis Territorials

Lourdes Giner, secretària dels Serveis Territorials

Albert Ramírez, inspector en cap dels Serveis Territorials

Antoni Noguerola, cap del Servei de Personal dels Serveis Territorials

### **Professorat**

Maria J. Palau Galletero (Secretariat d'Escoles rurals)

Miquel Àngel Sotos (Associació Professorat Escoles Cristianes) Mollet

Carme Aloy (Moviments de Renovació Pedagògica)

Maurici Tarragó (Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya)

### **Pares d'alumnes**

Ascenció Ureña (aFFaC)

Josep Manuel Prats (FAPAEL)

Joan Manuel González (FAPAES)

Marga Riera (Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes)

### **Personal d'administració i serveis**

Maria Teresa Alonso Hernansaiz (UGT)

### **Alumnes**

Francesc Márquez (AJEC)

### **Organitzacions sindicals**

Imma Vila, per Angel Benito (CCOO)

Esther Plans (USTEC-STEs)

Gabriel Vidal (USOC)

Ramon Casals (ASPEPC-SPS)

Magí Senserrich (UGT)

Toni Casserres (INTERSINDICAL-CSC)

### **Organitzacions empresarials**

Daniel Mauriz (PIMEC)

Míriam Pujol (Unió Empresarial de l'Anoia)

Carles Valls Arnó (Cambra de Comerç del Solsonès)

### **Municipis del territori**

Montserrat Badia (Federació de Municipis de Catalunya)

Xavier Carrasco (FMC)

Pol Huguet (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Anna Erra (Associació Catalana de Municipis i Comarques)  
Rafael Cuenca (compartit)

**Centres docents privats**

Josep Maria Susanna (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)  
Jordi González Rodríguez (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

**Centres docents públics**

Xavier Solé (representant de centres de primària)  
Judith Serra (representant de centres de secundària)

**Secretaria**

Ignasi Vergara Carreras

### Presentació

El Consell Escolar Territorial de Girona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials d'Educació a Girona.

### Mobilitat dels membres

Durant el curs 2021-2022 es van produir els canvis següents:

- Adam Manyé Sardà, en substitució de Martí Fonalleras Darnaculleta, del sector d'Administració educativa, actua de president.
- Glòria Sais Gruart, en substitució de Lluís Monjas Manso, del sector d'Administració educativa.
- Ester Rafel Cufí, en substitució de Pere Costa Vilanova, del sector d'Administració educativa.
- Ramon Homs Marquès, en substitució d'Ignasi Canals Álvarez, del sector de centres privats.
- Josep Iglesias Company, en substitució de Joaquim Mataró, del sector centres privats.
- Andreu Isidre Parer Fort, en substitució de Marta Domínguez Marsillo, del sector PAS.
- Eduard Payet Ribas, en substitució d'Albert Gironès Moradell, del sector de pares i mares d'alumnes.
- Albert Bayot Fuertes, en substitució de Joan Domènech Moner, del sector del professorat.
- Francesca Pérez Alejo, en substitució d'Andreu Isidre Parer Fort, del sector PAS.
- Maite Cazcarra, en substitució de Ferran Jiménez Simon, del sector de centres públics.
- Àdam Bertran, regidor de Girona; Salvador Calabuig, regidor de Sant Feliu de Guíxols, i Pedro Torres, regidor de Castell-Platja d'Aro, del sector de municipis.
- Glòria Polls González, en substitució de Laura Iglesias i Trafach, del sector d'organitzacions sindicals.

### Ressenya de les activitats del CETG

El Ple del Consell Escolar Territorial a Girona es va reunir en sessió ordinària els dies:

- Dimarts, 28 de setembre de 2021, a través de la plataforma TEAMS.
- Dimarts, 3 de maig de 2022, a través de la plataforma TEAMS.
- Dimarts, 19 de juliol de 2022, en format presencial a l'edifici de la Generalitat a Girona.

- A la primera sessió, el dia 28 de setembre, es van tractar els temes següents:

En iniciar la sessió el president va explicar les dades d'inici del curs 2021-2022 a les comarques gironines, a través d'una presentació que recollia la informació següent:

- El curs en xifres a les comarques gironines
- Escolarització
- Professorat
- Centres docents
- Inversions en centres públics
- Ensenyaments postobligatoris
- Actuacions remarcables.

Els assistents ja havien rebut la presentació del curs 2020-2021, juntament amb la convocatòria.

El president va fer especial referència al fet que malgrat que havia disminuït el nombre d'alumnes matriculats a P3, s'havia mantingut el mateix nombre de grups amb la consegüent reducció de ràtios.

També es va comentar l'oferta de nous cicles formatius de grau mitjà i de grau superior que es van implementar a comarques gironines i l'increment de titulacions homologades en formació professional.

Finalment, es van explicar els recursos destinats a l'escola inclusiva en el territori i l'increment de personal docent de la plantilla estructural dels centres, per a aquest curs.

En relació amb els protocols establerts pel Departament de Salut per la pandèmia del covid-19 a l'inici de curs, el president va explicar que s'havien aplicat molt bé als centres i això havia facilitat un bon inici de curs.

Va afegir que, a fi d'agilitzar la gestió dels casos positius i en relació amb les quarantenes, els protocols del Departament de Salut van preveure que a partir de l'1 d'octubre les proves es podrien fer a les farmàcies.

Sobre el tractament de les dades de salut, el cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar al Servei Territorial d'Educació a Girona i adjunt a la Direcció del Servei Territorial, el senyor Xavier Vilà, va informar que el Decret llei 20/2021, de 14 de setembre, de modificació del Decret llei 41/2020, de 10 de novembre, de mesures extraordinàries de caràcter social en centres educatius i en l'àmbit de l'educació en lleure i de les activitats extraescolars per fer front a les conseqüències de la covid-19, publicat el 15 de setembre de 2021 al DOGC, facultava el Departament de Salut a comunicar les dades de salut corresponents als resultats de proves diagnòstiques de covid-19 i a la vacunació de l'alumnat, personal docent, personal d'administració i serveis, personal d'atenció educativa i altre personal extern que està en contacte amb alumnes en l'entorn educatiu per tal que puguin adoptar les mesures pertinents d'acord amb els protocols establerts.

En acabar la reunió es va acordar fer unes sessions més participatives entre els assistents i que podien proposar punts de l'ordre del dia per tractar durant les sessions.

- A la segona sessió, el 3 de maig de 2022, es van tractar els temes següents:

Després de ser aprovada l'acta pels assistents, el president va fer un repàs de l'estat de les obres en els Serveis Territorials, va explicar que del llistat d'obres previstes del RAM 2022 algunes havien quedat desertes, ja que la pujada de preus en matèries primeres com el ferro o el formigó havien provocat que els industrials no presentessin oferta de licitació. Va afegir que davant aquest fet, possiblement, s'establiria alguna compensació per a les empreses a fi que tinguessin un cert marge de maniobra.

També es va presentar la relació d'obres finançades amb el Fons Europeu REACT-UE. En aquest cas, consistien en obres de rehabilitació i millora perquè els centres siguin més eficients energèticament.

Sobre la planificació de l'oferta educativa per al curs 2022-2023, el president va explicar que, en aquell moment, l'evolució del nombre de grups dels diferents ensenyaments era:

- A infantil P3, un increment de 17 grups amb una ràtio de 20 alumnes per grup.
- A primària, a quart curs, s'havia reduït en 12 grups, per la davallada en la taxa de natalitat l'any 2013.
- A secundària, a segon d'ESO, la reducció en 8 grups era degut a les corbes demogràfiques de la societat actual.
- A cicles formatius, un increment de 18 grups en els cicles formatius de grau mitjà i de 6 en els cicles formatius de grau superior.

La inspectora en cap va informar que amb l'aplicació del nou Decret de programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió es garantia el Pacte contra la segregació.

Els assistents també van rebre la informació sobre l'evolució en el nombre de grups de determinats ensenyaments en els centres públics i privats concertats.

A continuació el president va informar sobre diferents intervencions fetes davant la situació actual:

- Evolució de la pandèmia covid-19 en els centres educatius.
- Atenció a la població ucraïnesa desplaçada pel conflicte bèl·lic en el seu país.
- Temes tractats pel Departament en les negociacions amb els sindicals representants dels docents després de les jornades de vaga.

També es va comentar entre els assistents la sentència del TSJC que obligava tots els centres a impartir el 25% de les classes en llengua castellana.

Els assistents van participar en el torn obert de paraules demanant informació sobre els temes següents:

- Quina previsió de continuïtat tenia el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE).
- Possibilitat de recuperar la convocatòria de subvencions per a les AFA.

- A la tercera sessió, el 19 de juliol de 2022, es van tractar els temes següents:

Es va iniciar la sessió amb la lectura i aprovació de l'acta de la reunió anterior, a continuació el president va explicar l'estat actual de les obres i reformes en els centres educatius segons la classificació:

- Noves construccions per acords de Govern o per conveni amb els ajuntaments.
- Processos participatius acabats i projectes en procés de licitació.

El president va afegir que s'havien prioritzat les obres que afecten l'escolarització o per revertir les mancances que tenen els edificis que ja fa temps que estan fets.

Durant la sessió també es va repassar el nombre de grups oferts per nivell, en els ensenyaments obligatoris i postobligatoris, per al curs 2022-2023, que el president ja havia presentat en la sessió anterior.

El president va explicar que s'havia incrementat el nombre de grups de cicles formatius a fi de poder atendre la demanda de l'alumnat de continuïtat de l'ESO, tal com estableix la LEC, malgrat que aquesta mesura havia afectat l'alumnat que prové de les escoles d'adults i volen seguir els ensenyaments.

Entre els assistents va sorgir un debat sobre les possibles estratègies a seguir en la planificació de l'oferta de cicles formatius de grau mitjà i superior i quines famílies formatives s'haurien de potenciar pel seu elevat índex d'inserció laboral.

Finalment, el president va presentar el mapa conceptual dels àmbits d'activitat del Consell Escolar de Catalunya per als pròxims quatre anys.

Els assistents van participar en el torn obert de paraules demanant informació sobre els temes següents:

- No adjudicar la plaça escolar elegida en primera instància per les famílies.
- La modificació precipitada del calendari escolar que va dificultar els cursos de formació organitzats des de l'Escola d'estiu.
- Les diferents problemàtiques que s'han originat sobre la contractació de les empreses que s'han de fer càrrec durant les tardes del mes setembre de les hores de lleure pedagògic.
- Les dificultats econòmiques que tenen alguns centres de secundària per sufragar les despeses de manteniment o l'ajut per material a l'alumnat NESE.
- La possibilitat de continuar l'educació comunitària del PMOE un cop acabats els tres anys de la seva implantació.

## **Descripció dels resultats del treball dut a terme**

- Qüestions que s'han presentat per a informació del Consell.

En aquestes sessions plenàries s'han presentat diversos temes d'informació per als membres del Consell:

- Constitució del Consell Escolar: presentació dels nous membres representants.
- Presentació del curs 2021-2022 a les comarques gironines.
- Protocols de Salut per la pandèmia de la covid-19 per al curs 2021-2022.
- Obres i construccions escolars.
- Planificació de l'oferta educativa per al curs 2022-2023.
- Intervencions del Departament: covid-19, refugiats d'Ucraïna, vagues.

- Temes sobre els quals s'han pres acords:

– Proposar com a tema de debat la planificació de l'oferta de cicles formatius segons la mobilitat territorial i les necessitats en el mercat laboral.

En les sessions, els membres van rebre la documentació següent:

- Dades d'inici del curs 2021-2022 a les comarques gironines.
- Obres RAM 2022.
- Relació REACT 2022-2023.
- Memòria del Consell Escolar Territorial, curs 2020-2021.
- El mapa conceptual dels àmbits d'activitat del Consell Escolar de Catalunya.

Aquesta documentació s'adjunta, com a annexa, a l'acta de cada sessió o es lliura juntament amb la convocatòria.

## **Participació i calendari de treball**

- Qualitat de la participació dels diferents sectors

En general, es podrien descriure les sessions del CET com molt participatives. Diferents sectors fan aportacions de temes per incloure'ls en les convocatòries de les reunions i proposen temes per al debat.

- Percentatges d'assistència

El percentatge d'assistència en les diferents sessions ha estat el següent:

- Sessió ordinària 28 de setembre de 2021: 82%
- Sessió ordinària 3 de maig de 2022: 82%
- Sessió ordinària 19 de juliol de 2022: 57%.

## **Composició del Consell per sectors**

### **President**

Adam Manyé Sardà (director dels Serveis Territorials)

### **Administració educativa**

Xavier Vila Bonmatí (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)

Francesc Xavier Serrat Galan (secretari dels Serveis Territorials)

Glòria Sais Gruart (inspectora en cap)

### **Professorat**

Albert Quintana Oliver (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Albert Bayot Fuertes (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Associació de Professors d'Escoles Cristianes (pendent de designar un representant)

### **Pares d'alumnes**

Raquel Granell Cabassa (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya, FaPaC)

Francesc Soler (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya, FaPaC)

Eduard Payet Ribas (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya, FAPAES)

Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes (pendent de designar un representant)



### **Personal d'administració i serveis**

Francesca Pérez Alejo (Comitè del Personal Laboral d'Administració i Serveis del Departament d'Educació)

Comitè Intercentres del Departament d'Educació (pendent de designació un representant)

### **Organitzacions sindicals**

Ester Satorras Pons (CCOO)

Glòria Polls González (USTEC-STEs)

Núria Pastor Gamero (Intersindical-CSC)

### **Organitzacions empresarials**

Assumpció Brujats Barnés (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Anna Anoro Lloveras (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Eduard Ayach Mateu (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Ingrid Rahola i Duch (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

### **Municipis del territori**

Roser Estanyol Torrent (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Lluís Amat Batalla (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Àdam Bertran (Federació de Municipis de Catalunya)

Salvador Calabuig (Federació de Municipis de Catalunya)

Pedro Torres (Federació de Municipis de Catalunya)

### **Centres docents privats**

Ramon Homs Marquès (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Josep Iglesias Company (Associació Professional de Serveis Educatius)

### **Centres docents públics**

Maite Cazcarra (representant centres de primària)

Joan Maria Roig (representant centres de secundària)

### **Secretaria del Consell**

Ester Rafel Cufí (responsable dels Serveis Educatius i Formació Permanent)

## Consell Escolar Territorial de Lleida

El curs 2021-2022, el Consell Escolar Territorial de Lleida no ha portat a terme cap activitat.

### Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

### Mobilitat dels membres

Durant el curs 2021-2022 s'han produït els canvis de representació.

El senyor Simó López i Xirau s'ha incorporat com a director dels Serveis Territorials a la finalització del curs 2020-2021 i actua com a president per primera vegada d'aquest Consell en substitució del senyor Pere Masó i Anglada.

En representació dels pares i mares d'alumnes:

- El senyor Santi Giménez Serra s'ha incorporat com a representant de la Confederació Cristiana d'Associació de Pares i Mares a Catalunya (CCAPAC), en substitució del senyor Roberto Martínez Rodríguez.
- La senyora Estela Mancheño s'ha incorporat com a representant de les Associacions Federades de Famílies de Catalunya (aFFaC), en substitució de la senyora Raquel Querol.
- El senyor Daniel Butti Julià s'ha incorporat com a representant de la Federació d'Associacions de Famílies d'Alumnes d'Estudis Sufragats amb Fons Públics no Universitaris de Catalunya (FAPAES), en substitució de la senyora Josefa Camean Fariña.

En representació de les organitzacions sindicals:

- La senyora Lorena Ortiz s'ha incorporat com a representant suplent de l'organització sindical CCOO, en substitució de la senyora Magda Cot.
- La senyora Judith Vidal s'ha incorporat com a representant de l'organització sindical USTEC-STEs (IAC), en substitució de la senyora Elisabet Pla Roma.
- El senyor Joan Roig Moral, com a nou representant de l'organització sindical UGT.

En representació dels municipis:

- La senyora Meritxell Catalan, la senyora Raquel Serra i el senyor Francesc Arolas s'han incorporat com a representants de la Federació de Municipis de Catalunya (FMC) en substitució de Mercè Canals i Jordi Manils.

### Ressenya de les activitats del CET

El Ple del Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental durant el curs 2021-2022 s'ha reunit dues vegades en sessió ordinària a l'Escola Oficial d'Idiomes, carrer Onofre Arnau, 32, 08301 Mataró, en data de 16 de novembre de 2021 i 16 de juny de 2022.

En aquestes sessions les activitats portades a terme han estat les següents:

– Sessió de 16 de novembre de 2021

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Escolarització 2021-2022
3. Planificació de l'oferta obligatòria per al curs 2022-2023
4. Pla de millora educativa
5. Formació professional
6. Situació de les escoles davant la pandèmia de la covid-19
7. Torn obert de paraules.

– Sessió de 16 de juny de 2022

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Informacions diverses del Servei Territorial: alumnes ucraïnesos, tardes de setembre, avaluació final, entrevistes/perfils, etc.
3. Calendari escolar 2022-2023
4. Oferta de formació professional
5. Novetats en relació amb les mesures covid
6. Torn obert de paraules.

## **Descripció dels resultats del treball dut a terme**

Qüestions que s'han presentat per a informació del CET:

En la reunió del dia 16 de novembre de 2021 els temes tractats van ser els següents:

- Escolarització 2021-2022

a) Objectiu prioritari del sistema educatiu català 2021-2022

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català per al curs 2021-2022 és la transformació i la millora educativa, desenvolupar un model educatiu alineat amb l'Agenda 2030, segons els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), mitjançant el treball competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï les i els alumnes com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadanes i ciutadans crítics en una societat democràtica.

b) Objectius prioritaris per al curs 2021-2022

Els eixos estratègics per aconseguir els objectius:

1. Qualitat: cercar la millora educativa.

– La millora educativa ha de partir del lideratge dels equips directius, la inspecció educativa i els serveis educatius.

– Estructurar un sistema de xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu a tots els centres del país i impulsar una política educativa centrada a sumar esforços, que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres.

2. Equitat i inclusió: compensar les necessitats de centres i l'alumnat

– Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tota mena de violència.

– Lluita contra la segregació i per a l'escolarització equilibrada mitjançant el desenvolupament del Pacte contra la segregació escolar.

3. Projecte propi: bastir un projecte educatiu de país

– Aposta per la participació dels ajuntaments en l'educació (corresponsabilitat).

– Aposta per la participació de tota la comunitat educativa (per exemple procés participatiu per a la normativa de menjadors escolars).

– Consolidació del model lingüístic fent especial èmfasi en l'oralitat.

– Promoció d'un professorat competent i compromès amb el PEC.

4. Transformació digital

– Fer possible la transformació digital del sistema a partir de la millora de la competència digital dels centres, del personal docent i de l'alumnat, entesa com una competència clau del segle XXI, i facilitar els recursos d'equipament i d'infraestructura, la formació i l'acompanyament a tota la comunitat educativa.

#### c) Obra nova i altres inversions efectuades o en procés per al curs 2021-2022

- A l'Institut Alexandre Satorras de Mataró, l'adequació de les finestres de la façana de l'edifici principal i la segona fase de la coberta Joanot Martorell per un import de 323.200,94 euros.
- A l'Institut Bisbe Sivilla, el reforç estructural i l'adequació de façanes per un import de 269.679,48 euros.
- A 32 centres, obra menor i de millora, per un import total d'1.551.067,98 euros.
- A l'Institut de Mollet del Vallès (substitució Edifici C) –obra adjudicada, pendent de llicència municipal. Previsió d'inici d'obra durant el primer trimestre del curs.
- A l'Institut Dosrius, en fase de licitació de projecte i obra.
- A l'Institut Les Cinc Sènies, aprovat per Acord de Govern i efectuat el procés participatiu.
- A l'Institut Celestí Bellera, aprovat per Acord de Govern, en fase de procés participatiu.

#### d) Escolarització 2021-2022

L'alumnat matriculat al curs escolar 2021-2022 a educació infantil i educació primària en centres públics és del 75,15% i en privats/concertats, del 24,85%; a educació secundària obligatòria i a batxillerat és del 76,46% en centres públics i del 23,54% en privats/concertats.

Hi ha en funcionament 10 instituts escola. S'han posat en funcionament aquest curs escolar dos instituts escola nous:

- Institut escola Lluís Millet (el Masnou)
- Institut escola Santa Anna (Premià de Dalt).

Es preveu un onzè institut escola, fusió de dos centres existents a Lliçà de Munt, l'Institut Miquel Martí i Pol, d'educació secundària, i Hipàtia Martí i Pol, d'educació primària.

Els cicles formatius han augmentat a l'escola pública i es disposa de 80 places de plans d'iniciació professional, 304 places de plans de transició al treball, 80 places de formació i aprenentatge professional i 20 places d'itineraris formatius específics.

Els nous cicles de formació professional són:

Cicles formatius de grau mitjà (CFGM):

- Gestió Administrativa, a l'Institut Thos i Codina (Mataró).
- Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure, a l'Institut Professional de Turisme Eqüestre del Maresme (Santa Susanna).
- Sistemes Microinformàtics i Xarxes, a l'Institut de Lliçà (Lliçà d'Amunt).
- Cures Auxiliars d'Infermeria, a l'Institut Maremar (el Masnou).
- Activitats Comercials, a l'Institut Carles Vallbona (Granollers).
- Atenció a les Persones en Situació de Dependència, a l'Institut Joan Coromines (Pineda de Mar).
- Farmàcia i Parafarmàcia, a l'Institut Gallecs (Mollet).
- Atenció a les Persones en Situació de Dependència, a l'INS Pla Marcell (Cardedeu).

Cicles formatius de grau superior (CFGS):

- Animació Sociocultural i Turística, a l'INS Pla Marcell (Cardedeu).
- Màrqueting i Publicitat, a l'INS Carles Vallbona (Granollers).

Cursos d'especialització (CEFP):

- Fabricació Intel·ligent, a l'INS Mollet (Mollet del Vallès).
- Ciberseguretat en entorns de Tecnologies de la Informació, a l'INS Carles Vallbona (Granollers).

L'oferta de formació de persones adultes és la següent:

- A ensenyaments inicial, 120 grups / 3.000 places.
- A ensenyaments d'accés al sistema educatiu, 48 grups /1.680 places.

- A ensenyaments transprofessionals, 98 grups / 2.450 places.
- A l'IOC, punt de suport 3.

En total 266 grups i 7.130 places.

L'oferta educativa de les escoles oficials d'idiomes és: 101 grups / 3.570 alumnes.

#### e) Organigrama del Servei Territorial

Es presenta l'organigrama actualitzat del Servei Territorial al Maresme-Vallès Oriental. Nou director: el senyor Simó López i Xirau.

#### f) Documents d'organització i gestió 2021-2022

S'exposa el recull de novetats publicades pel Departament al seu web.

Els documents per a l'organització i gestió dels centres (DOIGC) 2021-2022 recullen les polítiques educatives que impulsa el Departament, amb els objectius del sistema i les prioritats i les actuacions necessàries per portar-les a terme. Les principals novetats d'aquests documents per al curs 2021-2022 són les següents:

- S'han actualitzat les instruccions del document "Currículum: concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO".
- S'han afegit noves referències i s'adopten indicacions en l'àmbit de l'educació no universitària, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
- S'han modificat els apartats referents a la matèria Segona Llengua Estrangera i a les llengües estrangeres no curriculars.
- S'apliquen les novetats recollides en la LOMLOE per recuperar competències del consell escolar.
- Es recullen les novetats en la gestió del RALC.
- Hi ha novetats importants en l'aplicació de les polítiques de prevenció de les violències.
- Hi ha adaptacions de l'aplicació dels principis i concrecions en situacions d'emergències.
- S'incorporen i s'adapten diversos procediments en els documents de l'FP.
- S'incorporen dos documents nous d'FP: "Cursos d'especialització de la formació professional", per donar resposta als requisits i condicions dels cursos d'especialització d'FP, i "Cicles formatius de grau bàsic", per ajudar en la concreció i l'aplicació de currículums dels cicles formatius de formació professional de grau bàsic.

En matèria de protecció de dades es concreten les recomanacions de com els centres educatius han d'aplicar les polítiques de protecció de dades: publicació de llistes, ús d'imatges, videovigilància, tractament de les dades, etc.

Pel que fa a la transparència i accés a la informació pública, esmenta el document en què es detalla la informació que l'han de tenir publicada els centres educatius del Departament en matèria de publicitat activa, i com els centres han de gestionar les sol·licituds d'accés a la informació pública que rebien.

#### g) Serveis educatius

Es presenten les novetats dels serveis educatius 2021-2022.

Les línies prioritàries d'actuació dels serveis educatius es fonamenten en les línies estratègiques que marca el document "Objectius prioritaris del sistema educatiu" dels documents d'organització i gestió de centres. I per aconseguir la transformació i la millora educativa es prioritza:

- Acompanyament i assessorament als centres, al professorat, alumnat i famílies: innovació, formació, recerca educativa i aspectes emocionals.
- Inclusió educativa. Igualtat d'oportunitats.
- Eliminar la violència en els centres.
- Suport i acompanyament a les xarxes.

Es presenten les iniciatives següents:

#### 1) El pla Les escoles lliures de violències (LELV)

La formació en matèria de violències masclistes als centres educatius s'adreça als directors o directores i a la persona referent de coeducació dels centres educatius. La formació és de 5 hores (3 sincròniques + 2 de lectures).

La novetat és la Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de Violència (USAV) amb la creació d'una comissió al Servei Territorial, formada per la coordinadora de serveis educatius, l'EAP, Inspecció i el referent de coeducació del Servei Territorial.

#### 2) El Pla d'educació digital dels centres 2020-2023

Els seus objectius són:

- Assegurar que l'alumnat de Catalunya sigui digitalment competent en acabar l'ensenyament obligatori.
- Augmentar el nombre de professorat que tingui la competència digital docent entesa com una competència clau del segle XXI.
- Teixir una xarxa de país amb centres digitalment transformats que facilitin l'aprenentatge en el marc de la transformació educativa.

Les actuacions per al curs 2021-2022 són:

- Dotació d'equipament per a l'alumnat i el professorat.
- Millora de les infraestructures en els centres.
- Formació dels docents (<https://projectes.xtec.cat/xtcd/>).

#### 3) La innovació pedagògica (programes, projectes, pràctiques)

- Programes d'innovació: plans d'acció que el Departament d'Educació prioritza i impulsa.
- Projectes d'innovació: iniciatives d'un centre educatiu, o d'un grup de centres, que formen part de manera explícita del projecte educatiu de centre i compleixen els requisits que apareixen en la resolució.
- Pràctiques educatives de referència (propera convocatòria 2021-2022).
- Iniciatives del professorat vinculades al projecte educatiu del centre que evidencien una millora educativa.

#### 4) L'increment d'educació inclusiva:

- Suport educatiu especial (SIEI): 6 unitats a primària i 4 unitats a secundària.
- Aula integral de suport (AIS): 1 unitat a primària.

- Planificació de l'oferta obligatòria del curs 2022-2023

El president, el senyor Simó López, explica que la planificació de l'oferta d'educació obligatòria per al curs 2022-2023 es portarà a terme mitjançant les taules locals de planificació que s'estan constituint, en les quals es reuniran el Departament d'Educació i els ajuntaments per determinar l'oferta educativa dels municipis. Aquestes taules locals de planificació són obligatòries als municipis de més de 10.000 habitants (29 municipis). El president remarca que no només es reuniran amb els municipis de més de 10.000 habitants sinó amb tots els municipis que ho demanin (70 municipis).

A més a més, el president explica que les noves comissions de participació amb representació sindical paritària per a l'escola pública i per a l'escola concertada en els municipis, plantejaran les seves propostes de planificació d'oferta d'educació obligatòria a les taules locals de planificació.

A continuació anomena l'objectiu del conseller d'Educació de passar d'una ràtio de 25 a 20 alumnes a P3, però està pendent de pressupost. El president detalla que a l'etapa d'educació secundària és més difícil aconseguir disminuir la ràtio perquè la població escolar és més gran que a educació infantil i primària.

El president comenta que la població al territori ha augmentat, però la població en edat escolar ha disminuït, i hi ha la possibilitat de tenir una sobreoferta a P3, i tot i tenir una ràtio de 20 alumnes, pot desaparèixer algun grup.

- Pla de millora educativa

El PMOE es va posar en marxa el curs 2020-2021 adoptant mesures per pal·liar els efectes desfavorables de la covid-19 i per al curs 2021-2022 s'ha aprovat per als mateixos 44 centres que el curs anterior.

Es va proposar l'ampliació a altres centres de menys complexitat, però no va ser aprovat. El pròxim curs escolar es tornarà a avaluar l'impacte de la pandèmia i es farà una nova assignació.

L'objectiu del PMOE és proporcionar un suport addicional als centres de més complexitat del sistema educatiu de Catalunya per compensar l'increment i agreujament de les necessitats i desigualtats educatives dels alumnes i les seves famílies.

Les mesures s'adopten en ajudes destinades a sortides i colònies escolars, a material escolar i a programes de suport emocional. Aquestes mesures contribueixen a millorar l'equitat en l'accés a oportunitats educatives a l'alumnat més vulnerable socioeconòmicament i a oferir un suport més intensiu a les famílies en l'acompanyament al procés educatiu dels seus fills i filles. Es reforça la dimensió comunitària de l'acció educativa i l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Es comunica que els centres rebran les assignacions econòmiques previstes. Es comenta que està pendent la convocatòria del Ministeri PROA+ de característiques similars al PMOE.

Pel que fa als centres d'alta i màxima complexitat, aquest curs es revisen i el curs 2022-2023 pot haver-hi variacions.

- Formació professional

En el curs 2021-2022 al Maresme-Vallès Oriental hi ha 8 grups nous de formació professional, 3 grups en un primer moment i 5 grups després davant la gran demanda. Es va oferir formació mitjançant l'IOC en les especialitats més demanades, però pràcticament no té alumnes en el nostre territori, a diferència d'altres.

Arran d'una gran allau de sol·licituds d'estudis de formació professional en un primer moment, es va crear una llista d'espera. El dia de la sessió, no hi ha llista d'espera sinó vacants, aproximadament 100 places de grau mitjà al Maresme i aproximadament 100 places de grau mitjà al Vallès Oriental, a conseqüència que el mateix alumne ha sol·licitat diferents especialitats de formació professional o la mateixa especialitat en diferents centres educatius.

El Servei Territorial treballa per una oferta més àmplia de formació professional i preveu avançar la preinscripció al mes de març per millorar la planificació educativa de la formació professional.

Pel que fa a la formació professional dual que molts ajuntaments reclamen, el president remarca que cal abans una bona avaluació del nostre teixit productiu per fer una bona planificació de la formació professional dual al nostre territori i demana corresponsabilitat als ajuntaments en les seves peticions de formació dual.

L'oferta de formació professional ha d'adequar-se al teixit productiu de l'entorn per poder oferir pràctiques de formació en empreses a l'alumnat.

El Servei Territorial té prospector d'empreses, però és difícil trobar empreses interessades. S'ha creat el Consell de Formació Professional de Granollers i el Consell de Formació Professional de Mataró per detectar les necessitats del teixit productiu de tot el territori per a una planificació educativa adient. Aquests consells han de recollir les aportacions de les taules locals de planificació i el Servei Territorial les avaluarà i, mitjançant la persona referent de formació professional, la senyora Dolors Castro, es proposarà a Serveis Centrals del Departament d'Educació quines i quantes places necessitem al nostre territori.



L'oferta formativa de CFGM és molt important per garantir la continuïtat de la formació a molts nois i noies en finalitzar l'educació secundària obligatòria.

- Situació de les escoles davant la pandèmia de la covid-19

El curs es va iniciar amb una incidència molt baixa en comparació amb la situació pandèmica del curs passat, però en el moment de la sessió els casos són el triple que dues setmanes anteriors.

Els casos de covid han passat a anomenar-se "brots" (més de tres nens a la mateixa aula). En el moment de la sessió, Salut fa proves PCR al grup del "brot" i al grup o grups paral·lels (mateix nivell), i els alumnes es confinen a casa fins al resultat de les proves. Es constata que hi ha més casos positius covid a infantil i primària (no vacunats) que a secundària (vacunats el 80%).

Estan publicades les recomanacions per a les festes de Nadal i les cantades als centres educatius i, es comunicarà a la direcció dels centres.

S'informa que es repartirà als centres educatius nou material de protecció covid.

En la reunió del dia 16 de juny de 2022 els temes tractats són diversos. S'informa de les temàtiques més rellevants a l'acabament del curs escolar 2021-2022, que són els següents:

Hi ha dos tipus d'escolarització d'alumnes ucraïnesos arribats a Catalunya arran de la guerra:

- Fase 1: escolaritzats amb normalitat, alumnes acollits en famílies d'acollida o en famílies ucraïneses.
- Fase 0: escolarització provisional.

Es porta a terme un pla d'escolarització mitjançant Inspecció del Servei Territorial. Es va escolaritzar des de passat Setmana Santa fins a la finalització del curs escolar.

Tots els alumnes tenen plaça confirmada per al curs 2022-2023.

A la comarca del Vallès Oriental estan ubicats en cases particulars i un grup reduït mitjançant entitats, i tots s'han escolaritzat a la població d'arribada.

A la comarca del Maresme aquests nens majoritàriament s'han ubicat a l'Alt Maresme, i s'ha portat a terme un pla d'escolarització. Inicialment, els infants (470) procedents d'Ucraïna amb les seves famílies es van ubicar en tres hotels de Calella i en un hotel de Pineda. Després es van ubicar també famílies en un hotel de Santa Susanna i en un hotel de Malgrat, però el nombre d'infants és pràcticament el mateix.

Tots els alumnes ucraïnesos no tenien cabuda als centres de la població on residien i s'han distribuït des de la població de Malgrat fins a la població de Canet de Mar (Malgrat, Santa Susanna, Pineda de Mar, Calella, Sant Cebrià de Vallalta, Sant Pol i Canet de Mar). Els alumnes disposen de menjador escolar i d'aules d'acollida, i s'han desdoblant cursos amb les dotacions corresponents. A més a més, s'ha habilitat el transport mitjançant el Consell Comarcal per als alumnes que s'han de desplaçar amb la creació de tres rutes: Calella - Sant Pol, Calella - Sant Cebrià de Vallalta - Canet de Mar i Santa Susanna - Canet de Mar.

Respecte a les tardes de setembre es manté la proposta del Departament amb l'avançament del calendari escolar, el dia 5, educació primària, el dia 7, educació secundària segons l'article 2 de l'Ordre EDU/113/2022. A l'octubre s'avaluaran els punts forts i els punts febles per a una millora educativa per al pròxim curs 2023-2024.

El senyor Simó López i Xirau exposa el següent:

- Únicament es pot fer excepció de les tardes de setembre a les escoles rurals i als centres d'educació especial.
- Els centres concertats ja han rebut les instruccions de la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats i de les diferents patronals segons acord.
- Els centres públics, mitjançant la Secretaria del Servei Territorial, han gestionat les contractacions del personal de l'hora de lleure de setembre, una hora per a les 20 tardes de setembre. La secretària del Servei Territorial comenta que està resolt el 80%, majoritàriament mitjançant les mateixes empreses de menjador.

- A l'escola pública, el professorat farà 30 h/setmana (4 lectives i 2 permanències), el personal PAS, 35 h/setmana, i el personal PAE TIS, 37,5 h/setmana.
- Els centres públics de sisena hora faran 4 hores i 30 minuts de jornada continuada en horari de matí.

L'avaluació final és per matèries, no per dimensions.

Pel que fa a les entrevistes per cobrir places vacants, el president va aconsellar un mínim de tres persones. Els assistents van plantejar dubtes en matèria d'entrevistes, es va proposar que els dubtes s'adrecessin al Servei Territorial perquè no era present la cap del Servei de Personal Docent. El president anuncia una nova oferta de formació professional, però comenta que no està tancada. El senyor Simó López es mostra molt satisfet per l'ampliació de l'oferta al territori. La mesura covid anunciada per al curs 2022-2023 és la mascareta en el transport escolar. El 31 d'agost de 2022 finalitza la contractació del personal covid.

En el dia de la sessió està pendent l'aprovació pel Consell Escolar de l'Institut Miquel Biada de Mataró del canvi de titularitat municipal a titularitat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. S'aprova el canvi de titularitat esmentat.

## Participació i calendari de treball

- Qualitat de la participació dels diferents sectors:

Tots els sectors han estat representats en la sessió convocada el 16 de novembre de 2021 per almenys un representant, a excepció dels representants dels municipis, dels representants de l'alumnat i dels representants de les organitzacions empresarials.

Tots els sectors han estat representats en la sessió convocada el 16 de juny de 2022 per almenys un representant, a excepció dels representants de l'alumnat, dels representants del personal d'administració i serveis (PAS), dels representants de les organitzacions empresarials i dels representants dels centres docents públics.

El percentatge d'assistència de les reunions del Consell Escolar Territorial ha estat el següent:

- En la sessió de 16 de novembre de 2021, un 30,76%.
- En la sessió de 16 de juny de 2022, un 33,33%.

## Composició del Consell per sectors (curs 2021-2022)

### En representació del Servei Territorial al Maresme-Vallès Oriental:

Simó López i Xirau, director dels Serveis Territorials.  
 Sisa López Morales, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar.  
 Lluïsa Pruna Santamaria, secretària dels Serveis Territorials.  
 Maria Thomas Itchart, inspectora en cap d'Educació.  
 Neus Fumadó Casals, cap del Servei de Personal Docent.  
 Rosa Pujals Font, cap de la Secció de Centres i Alumnat, que actua com a secretària del Consell.

### En representació del professorat:

Ricard Aymerich Balagueró (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica).  
 Antoni Domènech Bonet (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya).  
 José Martín Artacho (Casal del Mestre de Granollers i Vallès Oriental).  
 Ingrid Floriach Bigorra (Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya).

### En representació dels pares i mares d'alumnes:

Roberto Martínez Rodríguez, sessió 16/11/2021, i Santi Giménez Serra, sessió 16/06/2022 (Confederació Cristiana d'Associació de Pares i Mares a Catalunya, CCAPAC).

Raquel Querol, sessió 16/11/2021, i Estela Mancheño, sessió 16/06/2022 (Associacions Federades de Famílies de Catalunya, aFFaC).

Daniel Butti Julià (Federació d'Associació de Mares i Pares d'Alumnes d'Estudis sufragats amb fons públics no universitaris de Catalunya, FAPAES).

Josep Manuel Prats (Federació d'Escoles Lliures, FAPEL).

#### **En representació de l'alumnat:**

Francesc Márquez Fuentes (Associació de Joves Estudiants de Catalunya, JEC).

Sense assignació tres representants de l'alumnat.

#### **En representació del PAS:**

Kilian Pérez Novelles, de CCOO.

Juan Carlos Jiménez, d'UGT.

#### **En representació de les organitzacions sindicals:**

Judith Vidal Chiribés (USTEC- STES).

Ernest Relaño Rodríguez (USOC).

Josep Muñoz (ASPEPC SPS).

Magda Cot, sessió 16/11/2021, i Lorena Ortiz, sessió 16/06/2022 (CCOO).

Joan Roig Moral, UGT delegat sindical.

Sense representació, UGT serveis públics.

#### **En representació dels municipis:**

Francesc Tella Macià (Associació Catalana de Municipis i Comarques).

Maria Taulats Pahissa (Associació Catalana de Municipis i Comarques).

Meritxell Catalan (Federació de Municipis de Catalunya).

Francesc Arolas (Federació de Municipis de Catalunya).

Raquel Serra (Federació de Municipis de Catalunya).

#### **En representació dels centres privats:**

Joan Tardà (Secretariat de l'Escola Cristiana, AEC, APSEC, FCC).

Montserrat Paradedada (Agrupació Escolar Catalana, Federació Catalana de Centres, Confederació de Centres Autònoms, Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya).

#### **En representació dels centres públics:**

Julio Martínez Vidal (secundària).

Elisenda Terré Bellalta (primària).

#### **En representació de les organitzacions empresarials:**

Roser Moré Roy (FAGEM).

Eva Rovira Andreu (Cambra de Comerç al Vallès Oriental).

Yolanda Garcia Martínez (Unió Intersectorial d'Empresaris).

Sense assignació una persona de PIMEC.

## Consell Escolar Territorial de Tarragona

El curs 2021-2022, el Consell Escolar Territorial de Tarragona no ha portat a terme cap activitat.

## Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

El curs 2021-2022, el Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre no ha portat a terme cap activitat.

## Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

El curs 2021-2022, el Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental no ha portat a terme cap activitat.