

A C T I V I T A T S 3 3

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2020 - agost 2021

2021

Índex

Composició del Consell Escolar de Catalunya 5

Descripció general del treball dut a terme 9

Activitats de les comissions reglamentàries i les subcomissions 13

Comissió Permanent 15

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu 19

Comissió de Programació, Construcció i Equipament 40

Comissió de Finançament del Sistema Educatiu 47

Subcomissió de Governança i Participació Democràtica 50

Activitats del Ple 53

Compareixença d'alts càrrecs 55

Aprovació de dictàmens 70

Aprovació de documents 76

Altres informacions 77

Projecció externa 91

Participació en actes culturals, socials i institucionals 93

Representacions del CEC 95

Presència del CEC als mitjans de comunicació i a les xarxes socials 95

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC 97

Dictàmens 101

Memòries dels consells escolars territorials 159

Consell Educatiu Municipal de Barcelona 161

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat 186

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques 189

Consell Escolar Territorial de Catalunya Central 194

Consell Escolar Territorial de Girona 199

Consell Escolar Territorial de Lleida 203

Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental 206

Consell Escolar Territorial de Tarragona 213

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre 218

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental 222



Composició del Consell Escolar de Catalunya

Presidència

Anna Simó i Castelló

Professorat dels nivells educatius no universitaris

Cristina Martin Culell
Pere Forga Visa
Xavier Díez Rodríguez
Teresa Esperabé Prieto

Pares i mares d'alumnes

Xènia Amorós i Soldevila (fins al 22 d'abril de 2021)
Jordi de Carreras Soler (des del 22 d'abril de 2021)
Jordi Giménez Manent
Mariona Torredemer i Taló
Josep Manuel Prats Moreno
Joan Ricart Nicolau

Alumnat

Ignacio Carlos Kolakovic Colantonio (fins al 19 de novembre de 2021)
Francesc Márquez Fuentes (des del 19 de novembre de 2021)

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Iolanda Estrada Sanz
Francisco Ramos Falcó

Titulars de centres privats

Joan Josep Codina Puig
Joan Bassas i Arnau
Agustín Guillén Cortés

Centrals i organitzacions sindicals

Manuel Pulido Guerrero (fins al 30 d'abril de 2021)
Rosa Maria Villaró Pla (des de l'1 de juliol de 2021)
Àngel García Velázquez (fins al 30 d'abril de 2021)
Manuel Carlos Fajes Marta (des de l'1 de juliol de 2021)
Josefa García Lorenzo (fins a l'11 de març de 2021)
Eva Maria Gajardo Rodríguez (des de l'11 de març de 2021)

Organitzacions patronals

Iris M. Molina Àvila
Daniel Albors Pericàs (fins al 5 de novembre de 2020 i des del 22 d'abril de 2021)
Sílvia Miró Martín (des del 5 de novembre de 2020 fins al 22 d'abril de 2021)

Moviments de Renovació Pedagògica

Ricard Aymerich Balagueró (fins al 22 d'octubre de 2020)
Pilar Gargallo Otero (des del 22 d'octubre de 2020)
Raül Manzano Tovar

Administració educativa

Marcel·lina Bosch Costa
Maria del Pilar Nus Rey
Josep Plancheria Roset
Immaculada Buxadera Catot
Jordi Salgado González (fins al 22 d'abril de 2021)
Mònica Pereña Pérez

Administració local

Anna Erra i Sola
Jordi Roig Vinyals

Mercè Bosch i Romans
Marisa Vila Berzosa (des del 22 d'octubre fins a l'11 de desembre de 2020)
Meritxell Montserrat i Mestres (des de l'11 de desembre de 2020)
German Barrena Casero
Jordi Gil Dorado (des del 22 d'octubre de 2020)

Universitats de Catalunya

Josep Maria Castella Lidon
Fernando Guirado Fernández (fins al 5 de novembre de 2020)
Maria-Pau Cornadó Teixidó (des del 5 de novembre de 2020)
Montserrat Vilà Suñé

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Coral Regí Rodríguez
Anna Simó i Castelló

Institut d'Estudis Catalans

Joaquim Arnau i Querol (fins al 5 de novembre de 2020)
Xavier Besalú Costa (des del 5 de novembre de 2020)

Col·legis professionals

Antoni Domènech Bonet

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

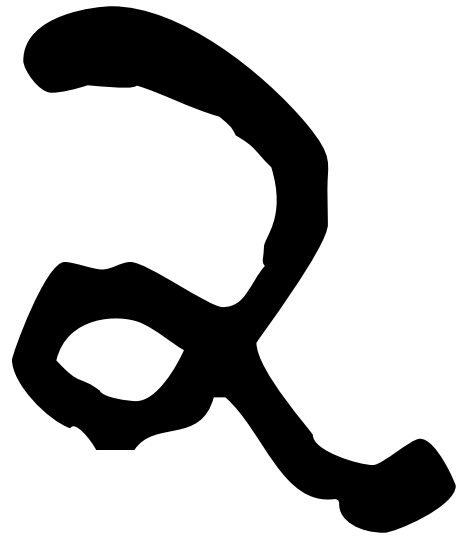
Guillermo Chirino Gálvez (fins al 22 d'abril de 2021)
Lluc Morgades Roca (des del 22 d'abril de 2021)

Consells escolars territorials

Jesús Viñas Cirera (Vallès Occidental)
Martí Fonalleras Darnaculleta (Girona)
Carles Vega Castellví (Lleida)
Pere Masó Anglada (Maresme-Vallès Oriental)
Jean-Marc Segarra Mauri (Tarragona) (fins a l'1 de juny de 2021)
Montserrat Domingo i Herraiz (Barcelona Comarques)
Montserrat Perelló Margalef (Terres de l'Ebre)
Francesc Ballester Lozano (Baix Llobregat)
Dolors Collell Surinyach (Catalunya Central)
Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar (Barcelona)

Secretaria

Jordi Rodon Cuixart



Descripció general del treball dut a terme

Aquesta memòria recull les principals activitats dutes a terme pel Consell Escolar de Catalunya (CEC) en el curs 2020-2021.

El CEC desenvolupa les seves funcions mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

Taula 1. Dictàmens

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 9/2020 sobre el Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial	Ordenació	15 de desembre
Dictamen 1/2021 sobre el Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial	Ordenació	26 de gener
Dictamen 2/2021 sobre el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	Programació	18 de maig
Dictamen 3/2021 sobre el Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonoritat per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum	Permanent	18 de maig
Dictamen 4/2021 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Conducció de Vehicles de Transport per Carretera	Permanent	29 de juny
Dictamen 5/2021 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Higiene Bucodental	Permanent	29 de juny
Dictamen 6/2021 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Condicionament Físic	Permanent	29 de juny
Dictamen 7/2021 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva	Permanent	29 de juny

Taula 2. Sessions dutes a terme pel Ple, les comissions i les subcomissions

Ple	9
Comissió Permanent	8
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	10
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	5
Comissió de Finançament de l'Educació	4
Subcomissió de Governança i Participació Democràtica	2
Total	41

Taula 3. Distribució de l'activitat del Ple, les comissions i les subcomissions

	Total	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Finançament	Governança i Participació
Setembre	3	1	1	-	-	1	-
Octubre	3	1	-	2	-	-	-
Novembre	5	1	1	1	1	1	-
Desembre	4	1	1	2	-	-	-
Gener	5	1	1	1	1	1	-
Febrer	3	-	-	-	1	1	1
Març	3	1	1	1	-	-	-
Abril	4	1	1	1	-	-	1
Maig	5	1	1	1	2	-	-
Juny	3	1	1	1	-	-	-
Juliol	-	-	-	-	-	-	-
Agost	-	-	-	-	-	-	-
Total	38	9	8	10	5	4	2

Taula 4. Comparació del nombre de sessions del Ple i les comissions respecte al curs anterior

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Finançament	Governança
2018-2019	4	10	7	8	–	3
2019-2020	7	10	4	13	2	–
2020-2021	9	8	10	5	4	2

Taula 5. Mitjana del percentatge d'assistència

Ple	72,8 %
Comissió Permanent	91,4 %
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	45,8 %
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	53,6 %
Comissió de Finançament	52,5 %
Subcomissió de Governança i Participació	51,4 %



Activitats de les comissions reglamentàries i les subcomissions

Comissió Permanent

La Comissió Permanent es reuneix de manera ordinària en vuit ocasions per desenvolupar les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya (CEC), que són:

- a) Distribuir entre les comissions i subcomissions els encàrrecs d'elaboració dels informes i dictàmens relacionats a l'article 9.a d'aquest Reglament.
- b) Comunicar a tots els membres del Consell la distribució d'encàrrecs a les comissions, assenyalada en el punt anterior.
- c) Crear subcomissions.
- d) Recollir i tramitar els documents i dictàmens elaborats per les comissions i subcomissions, i proposar:
 - La devolució a la comissió o subcomissió corresponent per ampliar el tema.
 - El pas a una altra comissió, al mateix efecte d'ampliació del tema.
 - El pas al Ple.
- e) Planificar el pla de treball del Consell i específicament el calendari anual de reunions ordinàries del Ple i elaborar les corresponents propostes d'ordre del dia.
- f) Elaborar el guió de la memòria d'activitats del Consell que reculli els informes dels consells escolars territorials.
- g) Qualificar de tràmit, per unanimitat dels seus membres, determinats projectes de disposició tramesos perquè siguin dictaminats.
- h) Elaborar els dictàmens dels projectes de disposició qualificats de tràmit, per tal de ser remesos directament al Ple.
- i) Encarregar a les comissions i subcomissions la realització de processos participatius com a mecanisme de deliberació, adreçats als sectors representats i al conjunt de la comunitat educativa.

Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens

Al curs 2020-2021, el conseller d'Educació ha tramès vuit projectes de disposicions normatives de diferent rang perquè s'emetés el dictamen o informe preceptiu. La Comissió Permanent, tenint present la temàtica que regulaven, les ha distribuït entre les comissions del Consell de la manera que es descriu a continuació.

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, li ha adjudicat una disposició:

- El Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

A la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu li ha adjudicat dues disposicions:

- El Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.
- El Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial.

Respecte a la resta de propostes normatives trameses a consulta, la Comissió Permanent, d'acord amb els apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del CEC, ha qualificat de tràmit dos projectes de disposició i s'ha encarregat d'elaborar les propostes de dictamen corresponents. Aquestes disposicions qualificades de tràmit són:

- El Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonoritat per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum.
- Els projectes d'ordre que estableixen els currículums dels cicles formatius de grau superior de formació professional d'Higiene Bucodental, Ensenyament i Animació Socioesportiva i Condicionament Físic, així com del cicle de grau mitjà de Conducció de Vehicles de Transport per Carretera.

Memòria d'activitats del curs 2019-2020

En la reunió del 6 d'abril de 2021, el secretari presenta als membres de la Comissió Permanent la *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2019-2020* perquè la revisin, i aquests acorden presentar-la al proper Ple per aprovar-la i publicar-la al web del CEC.

Planificació del calendari de reunions del Ple

D'acord amb les funcions que li corresponen, la Comissió Permanent va establir l'ordre del dia de totes les sessions plenàries que s'han fet al llarg del curs 2020-2021: el 22 de setembre, el 20 d'octubre, el 24 de novembre i el 15 de desembre de 2020, i el 26 de gener, el 9 de març, el 13 d'abril, el 18 de maig i el 29 de juny de 2021.

Informacions diverses

En la reunió del 15 de setembre, els senyors Rodon i Manzano informen que els eixos del debat "Un nou present educatiu" de la Jornada de Reflexió s'han reduït a quatre: espais educatius, digitalització de l'educació, acompanyament i cura i personalització dels aprenentatges.

Exposen que la jornada tindrà dues fases: la primera s'allargarà fins al 26 de novembre i la segona s'hauria d'engegar a partir de 2021. En aquesta fase inicial es continuarà la feina amb el grup de treball i es programaran sis sessions. Abans de cada sessió es farà arribar un vídeo amb les reflexions d'una persona externa per tal d'incentivar el debat, i durant la sessió es comptarà amb un altre expert que faci un retorn de les idees exposades. En la darrera sessió (18 de novembre) intervindrà la senyora Marina Garcés per cloure els treballs dels quatre eixos. La Jornada de Reflexió del 26 de novembre, en línia, inclourà quatre converses a fi d'exposar i debatre els quatre eixos i extreure'n conclusions.

El desenvolupament de la Jornada continuarà el 2021 amb grups de discussió amb alumnes, famílies, docents / personal educatiu i Administració local / educació no formal. S'organitzaran els grups arreu de Catalunya per cadascun dels agents implicats i, un cop tancada aquesta fase, es farà el buidatge de les conclusions extretes.

En la reunió del 17 de novembre, el secretari informa de l'estat de les inscripcions a la XXVIII Jornada de Reflexió: 1.026 inscripcions a data de 17 de novembre, de les quals, per sectors, 651 corresponen a docents; 142, a famílies; 88, a professionals de l'educació; 57, a Administració; 52, a entitats; 17, a professorat universitari, i 19, a alumnes. També presenta el programa de la jornada i la feina que s'ha fet durant les reunions preparatòries del grup de treball. Informa que totes les reunions han estat enregistrades i estan disponibles a projectes.xtex.cat/consescat.

També informa que des del mes de juny estava pendent la renovació dels representants de la Comissió i presenta les propostes que han fet els diversos sectors. Del sector del professorat la proposta recau en el senyor Antoni Domènech, del Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya (CDL), i de l'Administració local, en el senyor Jordi Roig, de l'AC. Ambdues propostes han seguit un procediment per torn rotatori d'acord amb el qual s'han anat presentant les propostes des de fa anys. El sector de famílies no ha arribat a una proposta de consens i al proper Ple caldrà votar una de les dues propostes, la de la senyora Mariona Torredemer, representant de Dincat, i la de la senyora Xènia Amorós, d'Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC).

La senyora Xènia Amorós explica que tres dels membres del sector de les famílies han fet prevaldre el criteri de rotació mentre que aFFaC, que representa el 61,5 % de les associacions de famílies, considera que en ser el més representatiu tenen la responsabilitat de ser els representants de les famílies a la Comissió Permanent. Continua explicant que ja no van compartir que en el nou Reglament aprovat l'any 2019 no s'especificués que fos la federació majoritària la representant, tot i reconèixer la vàlua de la senyora Torredemer en relació amb l'educació inclusiva, i indica que és d'una organització que no representa les famílies. Per aquesta raó demana continuar sent la representant del sector de les famílies.

El senyor Prats indica que el representant proposat pel sector del professorat tampoc és d'una

organització que representi específicament els docents. El senyor Manzano respon que fins ara ha estat un membre de la FMRP qui ha representat el professorat a la Comissió Permanent per acord dels altres representants. L'acord va venir donat pel fet que el CDL ja havia mostrat interès a representar el sector del professorat en la darrera renovació; per tant, el més indicat era que fos proposat com a representat en aquesta ocasió i disposés de tota la confiança dels membres del sector.

S'acorda que en el Ple es donarà la paraula als membres proposats pel sector de famílies i després es passarà a votació.

A la sessió del 9 de desembre de 2020, el secretari informa de la modificació del calendari i l'organització dels grups de discussió a fer al llarg dels mesos de gener i febrer. Els senyors Cela i Domènech formulen propostes relatives als grups de discussió.

El secretari informa d'una carta que el senyor Giménez, representant de FAPAES, adreça a la presidenta del CEC, en què formula una proposta de creació d'una subcomissió orientada a la reforma del model educatiu català. S'acorda proposar-li que plantegi aquesta possibilitat en el torn obert de paraules del proper Ple.

A la sessió del 19 de gener de 2021, el secretari informa dels comentaris rebuts a propòsit de la carta que el senyor Jordi Giménez va presentar al darrer Ple sobre els reptes del sistema educatiu. S'acorda esperar a la presentació de les conclusions del treball dels grups de discussió "Un nou present educatiu", que es farà el dia 30 d'abril, per tractar aquest tema de nou. També s'acorda revisar el seguiment de les propostes del debat "Ara és demà" en el pla de treball per demanar la compareixença dels representants del Departament d'Educació al Ple.

El secretari informa en aquesta mateixa sessió de la impugnació presentada per la senyora Xènia Amorós, representant d'aFFaC, al nomenament per part del Ple de la senyora Mariona Torredemer, representant de Dincat, com a representant del sector de famílies a la Comissió Permanent, i de l'informe relatiu al cas elaborat per l'Assessoria Jurídica del Departament, segons el qual el nomenament efectuat és correcte. Correspon al Ple estimar o desestimar la impugnació presentada, que es limita al nomenament de la representant a la Comissió Permanent, si bé inclou consideracions sobre la composició del Ple, que, segons l'informe, no són pertinents. S'acorda presentar al Ple del 26 de gener la proposta de resolució presentada pel secretari juntament amb tota la documentació relacionada. La proposta de resolució demana la ratificació del nomenament de la senyora Torredemer.

A la sessió del 2 de març, el secretari exposa la resposta que s'ha rebut de l'Assessoria Jurídica a la consulta que es va fer a partir de l'escrit que al darrer Ple va llegir la senyora Xènia Amorós, en què es qüestiona la vigència del mandat dels òrgans del CEC. També presenta un informe sobre la participació i la representativitat al CEC així com una proposta de resolució per presentar i votar al proper Ple per donar resposta a l'escrit presentat. S'acorda sotmetre a votació al proper Ple la proposta de resolució sobre la vigència de les funcions i la composició del CEC i acompanyar-la de la documentació generada.

El secretari informa que el dia 30 d'abril hi ha programat l'acte de presentació de les conclusions dels grups de discussió "Un nou present educatiu", com a tancament de la Jornada de Reflexió de 2020. A continuació, presenta una proposta de debat per a la XXIX Jornada de Reflexió, centrada en la llengua a l'educació.

La XXIX Jornada de Reflexió hauria de ser el novembre del 2021 i presenta una proposta de debat del consell. La presidenta proposa que la comunitat educativa representada al Consell articuli a través d'un grup de treball una àmplia reflexió sobre la llengua catalana tant en el marc escolar com en el marc educatiu general. Proposa pensar un treball intern que culmini en una jornada de reflexió al final del 2021 sobre la immersió lingüística i l'assoliment de les competències en llengua catalana, castellana i una tercera llengua en acabar l'educació secundària obligatòria. El secretari presenta un esquema inicial de planificació del grup de treball. La presidenta proposa que sigui un representant de les universitats al CEC qui coordini el grup de treball que s'ha de crear.

La presidenta informa dels tràmits iniciats amb la nova llei de composició del CEC, que aquest mateix dia 2 de març ha anat al Consell Tècnic i, si s'aprova, va a Govern el 9 de març, de manera que el 10 s'inicia la primera fase de consulta pública prèvia a l'avantprojecte de llei, que s'allarga fins al 12 d'abril.

A la sessió del 6 d'abril, el secretari presenta la proposta de creació d'un grup de treball sobre el català a l'educació, perquè al seu torn faci propostes per a la XXIX Jornada de Reflexió, així com els comentaris rebuts respecte d'això dels senyors Josep Vallcorba i Juli Palou.

La presidenta del CEC exposa que cal acabar de definir els objectius del grup i que les estratègies han de ser definides pel grup de treball, i que és important no proposar-les prèviament, ja que en desvirtuarien la dinàmica de treball. Sobre la proposta de guió, el més important és veure com es pot dinamitzar el debat en el si del Consell amb el màxim de propostes i no anticipar conclusions en un guió previ.

Després de deliberar sobre el caràcter dels treballs, s'acorda presentar al Ple la proposta de reunions del grup de treball sense incloure-hi la proposta de reptes i estratègies, ja que, en tot cas, han de ser resultat del treball del grup mateix. També s'acorda demanar al senyor Josep Maria Castellà, membre del CEC en representació de les universitats, que el coordini.

A la sessió de l'11 de maig, el secretari presenta la Proposta de document 1/2021 "Un nou present educatiu", de memòria del debat relacionat amb la XXVIII Jornada de Reflexió. El document recull tots els treballs del debat: la creació del primer grup de treball obert l'abril de 2020, el fòrum de participació que es va obrir a l'entorn de participació Consescat, el grup de treball intern del CEC, que va girar al voltant dels quatre eixos, els continguts de la Jornada i totes les aportacions sorgides dels grups de discussió, que van acabar el mes de març de 2021. També exposa que al darrer Ple es va acordar preguntar als membres quines de les conclusions dels grups de discussió feien també seves.

S'acorda presentar la Proposta de document al Ple del 18 de maig i consensuar les conclusions dels grups de discussió que fa seves el Consell a partir de la proposta de quadre de set idees clau presentada pel secretari.

El secretari presenta les propostes de dictamen del Projecte d'ordre de calendari 20212022 i del Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonoritat per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum. En el primer s'ha inclòs per primera vegada una secció amb les diferents aportacions en què no es va arribar a un consens. S'acorda presentar-les al Ple.

Amb relació a la participació del CEC en els premis "Participa a l'escola", s'acorda nomenar el senyor Jaume Cela perquè formi part del jurat d'aquests premis.

La presidenta informa de la reunió amb els representants de les comissions del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB), que van presentar els informes elaborats durant l'any 2020. S'acorda incloure un punt a l'ordre del dia del proper Ple perquè la secretària del CEMB, la senyora Marta Carranza, presenti els informes.

Composició de la Comissió Permanent

- Anna Simó, presidenta del Consell
- Jordi Rodon, secretari del Consell
- Raül Manzano, representant del sector del professorat
- Jordi Roig, representant del sector de l'Administració local, des del 9 de desembre de 2020
- Xènia Amorós, representant del sector de les famílies, fins al 24 de novembre de 2020
- Mariona Torredemer, representant del sector de les famílies, des del 24 de novembre de 2020
- Montserrat Domingo, representant dels presidents dels consells escolars territorials
- Els presidents de les comissions reglamentàries designats per la presidenta són:
 - Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament
 - Coral Regí, presidenta de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament
 - Jaume Cela, president de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu.

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
Presidenta:	15/09/2020	7/9: 77,7 %
Anna Simó	17/11/2020	7/8: 87,5 %
	09/12/2020	8/9: 88,8 %
Secretari:	19/01/2021	9/9: 100 %
Jordi Rodon	02/03/2020	9/9: 100 %
	06/04/2021	9/9: 100 %
	11/05/2021	9/9: 100 %
	15/06/2021	7/9: 77,7 %
Mitjana: 91,4 %		

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, presidida pel senyor Jaume Cela, s'ha reunit en deu ocasions.

La primera sessió ha tingut lloc el 13 d'octubre de 2020. El secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon, presenta el Projecte d'ordre EDU/**/2020, per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional (FP) inicial en la modalitat d'educació no presencial, sobre el qual la Comissió ha d'elaborar el dictamen corresponent.

La senyora Pilar Nus, subdirectora general d'Ordenació de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, considera que el Projecte és un pas endavant per poder regular la formació professional no presencial a Catalunya i donar resposta a diferents apartats del document de base. Hi queden reflectits els apartats organitzatius, com per exemple la flexibilitat per impartir els currículums dels cicles formatius, les plataformes compartides entre els centres educatius, la necessitat de diversos tipus d'espais propis o externs per a diferents cicles formatius, etc. A continuació exposa diverses observacions relatives a l'articulat del Projecte, amb les consideracions següents:

- A l'article 3, per sol·licitar impartir la modalitat de l'educació no presencial, cal que el centre tingui implantada o autoritzada la modalitat presencial i, per tant, ha de disposar dels mitjans telemàtics, dels materials curriculars, de la metodologia didàctica i del professorat per poder-la oferir amb el mateix nivell de qualitat. Afegit al punt 3.
- A l'article 5, s'ha incorporat "a mesura que sigui necessari per a la seva impartició efectiva d'acord amb el calendari acadèmic".
- Es va consultar la Direcció General de Centres Privats i Concertats per poder incorporar el punt 1 a l'article 6: "El centre ha de disposar de suficient professorat amb vinculació lícita en dret amb el centre amb la titulació requerida per dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents."
- L'article 7 està desplegat a l'annex.
- A l'article 8, punt 3, no hi ha canvi, i es manté que els espais han d'estar ubicats al territori de Catalunya.
- A l'article 9 es manté que la relació màxima de professorat/alumnat és d'1/90 alumnes a cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.
- A l'article 12, punt 2, que tracta sobre l'elaboració de les proves presencials als espais propis del centre, s'incorpora "o en altres espais per als quals es tingui concedida l'autorització d'ús, amb la presència de professorat del centre".
- A l'article 13, que tracta de la supervisió, s'exposa que "Per tal de possibilitar la supervisió del funcionament de la modalitat a distància, els centres educatius han de facilitar a la Inspecció d'Educació el ple accés a la seva plataforma electrònica en relació amb el seguiment de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació i a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna".

A les disposicions addicionals, cal mencionar que s'hi ha adaptat el calendari, ja que el text era de fa dos anys. Pel que fa a la disposició derogatòria, també se n'ha modificat la data, per tant, l'Ordre començarà a tenir vigència en el curs 2021-2022.

Un cop finalitzat l'articulat s'exposen els canvis de l'annex. A l'annex 1, a les "Proporcions màximes de grups a distància per cada grup presencial autoritzat a impartir, per cicles formatius", se n'hi ha incorporat una sense proporció. En la resta dels punts de l'annex, es manté la mateixa redacció.

A continuació, s'obre un torn d'intervenció dels membres assistents.

El senyor Codina exposa que l'article 17 és nou i que no s'ha comentat. La senyora Nus explica que durant el mes d'agost no es poden dur a terme activitats lectives no presencials ni les proves finals. Proposa posposar aquestes aportacions a una propera reunió.

El senyor García exposa dos dubtes. El primer és sobre l'annex 1, "Proporcions màximes de grups a distància per cada grup presencial autoritzat a impartir, per cicles formatius". Indica que han desaparegut les proporcions en set famílies. El segon és sobre l'article 9, "Ràtios". Demana saber per què es manté la proporció 1/90.

La senyora Nus explica que el Projecte d'ordre, en atenció als principis de necessitat i d'eficàcia, es basa en dues variables que estan reflectides al preàmbul de la manera següent:

"En primer lloc, la proporcionalitat ha de permetre que el professorat en la modalitat a distància pugui accedir i utilitzar els espais, instal·lacions i equipaments propis de cada cicle formatiu per dur a terme les tasques de preparació de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, com a garantia d'actualització i d'adequació de la seva tasca. En segon lloc, cal tenir presents els cicles formatius que impliquen actuació sobre el cos de les persones, com a element de prevenció de riscos per a la salut. D'aquesta anàlisi es deriva la classificació dels cicles formatius en quatre grups: un grup correspon als cicles susceptibles d'impartir-se sense cap proporció màxima, i els altres tres grups corresponen a les gradacions següents: 1/7, 1/5 i 1/3."

Per tant, s'ha incorporat al llistat de cicles de l'apartat a de l'annex 1. Per respondre al segon dubte sobre la proporció 1/90, explica que es va estudiar quan es va dissenyar l'Institut Obert de Catalunya (IOC) i es va creure que aquesta proposta era correcta.

La senyora Molina menciona que el passat 23 de setembre es va publicar el Reial decret 28/2020, de 22 de setembre, de treball a distància. Afegeix que a l'article 3, "Limitacions en el treball a distància", hi diu:

"En los contratos de trabajo celebrados con menores y en los contratos en prácticas y para la formación y el aprendizaje, solo cabrá un acuerdo de trabajo a distancia que garantice, como mínimo, un porcentaje del cincuenta por ciento de prestación de servicios presencial, sin perjuicio del desarrollo telemático, en su caso, de la formación teórica vinculada a estos últimos."

Creu que s'hauria d'estudiar si és convenient introduir aquest paràgraf en el Projecte d'ordre.

A la segona sessió, del dia 28 d'octubre de 2020, s'inicia l'anàlisi de la Proposta de dictamen del Projecte d'ordre EDU/**/2020, pel qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

A l'apartat corresponent als antecedents legals, el senyor García proposa incloure-hi el paràgraf següent:

"El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que a l'article 7 estableix les mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes i a l'article 21, la necessitat de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge de l'alumne en les diverses modalitats d'ensenyament (presencial, semipresencial i a distància)."

S'aprova l'esmena.

La Secretaria del CEC proposa incloure-hi un novè paràgraf:

"La Comissió Rectora del Sistema de la Formació i Qualificació Professionals va aprovar el 17 de juliol de 2020 el document de bases del model català de formació professional no presencial per donar resposta a les necessitats derivades de la quarta revolució industrial i a la millora en la qualificació professional de la població activa catalana, unes consideracions i mesures que s'han integrat en aquest Projecte d'ordre."

S'aprova l'esmena.

La senyora Molina proposa incloure-hi un desè paràgraf:

“El Reial decret llei 28/2020, de 22 de setembre, de treball a distància, a l'article 3 fa referència a ‘los contratos de trabajo celebrados con menores y en los contratos en prácticas y para la formación y aprendizaje solo cabrá un acuerdo de trabajo a distancia que garantice, como mínimo, un porcentaje del cincuenta por ciento de prestación de servicios presencial, sin perjuicio del desarrollo telemático, en su caso, de la formación teórica vinculada a estos últimos’ i, per tant, s'estableix la possibilitat d'impulsar, en el cas del teletreball, el desenvolupament temàtic de la formació teòrica vinculada a aquest tipus de contractes.”

S'acorda presentar aquesta esmena al proper Ple.

El senyor Bassas proposa incloure-hi un onzè paràgraf:

“El Decret 122/2012, de 9 d'octubre, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats ha establert el procediment d'autorització als centres privats de la modalitat no presencial i n'ha fixat els requisits que els centres hauran de complir.”

S'aprova l'esmena.

A l'apartat de les consideracions generals, el senyor García presenta tres esmenes:

1. Aquesta ordre està regulant un model de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial que afecta milers d'alumnes i les condicions de treball de molts professionals amb una norma de rang normatiu inferior que necessita la preceptiva negociació col·lectiva dels àmbits afectats. A la vegada, el rang d'aquesta norma permet que de manera unilateral la Direcció General de la Funció Pública (DGFP) pugui modificar en qualsevol moment les característiques d'aquesta modalitat.
2. No es considera que quedi justificat de cap manera la necessitat de classificar els cicles formatius en aquests quatre grups, tal com apareix al preàmbul. Segons aquesta classificació, un grup correspon als cicles susceptibles d'impartir-se sense cap proporció màxima, i els altres tres grups corresponen a les gradacions següents: 1/7, 1/5 i 1/3. Ans el contrari, la desaparició de proporció màxima en 15 titulacions deixa oberta la possibilitat que els centres no hagin d'impartir les titulacions en modalitat presencial.
3. El mateix paràgraf justificatiu fa referència a “una anàlisi [de la qual] es deriva la classificació dels cicles...”. Voldríem conèixer aquesta anàlisi, el resultat d'aquest estudi, ja que és clau per determinar les proporcions de cicles i decidir-hi.

Una vegada debatudes, només la tercera esmena queda aprovada.

A l'apartat de consideracions al text de la disposició, el senyor Bassas proposa fer una esmena de modificació de l'article 2 sobre la no aplicació dels articles 15, 16 i 17. Per això, on a l'article 2 diu “Els articles 6, i del 8 al 14, també són d'aplicació a l'Institut Obert de Catalunya” hi hauria de dir “Els articles 6, i del 8 al 15 i el 17, també són d'aplicació a l'Institut Obert de Catalunya (IOC). L'article 16 és exclusivament d'aplicació a l'IOC”.

S'aprova l'esmena.

El senyor García presenta una esmena d'addició, quant als àmbits d'aplicació:

“És preceptiva la negociació col·lectiva amb la representació legal dels treballadors i treballadores als àmbits corresponents, ja que aquesta Ordre incorpora articles relacionats amb les condicions de treball.”

S'aprova l'esmena.

El senyor García aporta una esmena d'addició a l'article 3. Una vegada aprovada, el redactat queda de la manera següent:

“Per sol·licitar la impartició de la modalitat d'educació no presencial dels cicles de formació professional inicial cal que el centre tingui implantada o autoritzada prèviament la modalitat presencial d'aquells cicles pels quals demana autorització.”

A l'article 3, "Requisits, sol·licitud i documentació", hi ha esmenes a la proposta de dictamen de diferents membres. El senyor Díez proposa redactar el punt 2 de la manera següent:

"En la sol·licitud que el centre ha de presentar s'ha d'indicar:

2. Els cicles presencials autoritzats que el centre vol impartir de forma telemàtica garantint la normativa vigent en referència a aquests estudis."

S'aprova l'esmena.

El senyor García proposa incloure a l'apartat 3 "espais i equipaments" i "adequats per garantir la qualitat d'aquests ensenyaments". S'aprova i el redactat queda de la manera següent:

"3. Que el centre dona compliment als requisits sobre espais i equipaments, mitjans telemàtics, materials curriculars i metodologia didàctica, professorat, grups, espais i ràtios que es determinen i adequats per garantir la qualitat d'aquests ensenyaments."

La Secretaria del CEC proposa incloure a l'apartat 3 "a l'article 3.3", de manera que el redactat queda d'aquesta manera:

3. Que el centre aconsegueix els requisits sobre espais, equipaments, mitjans telemàtics, materials curriculars i metodologia didàctica, professorat, grups, espais i ràtios que es determinen a l'article 3.3 i adequats per garantir la qualitat d'aquests ensenyaments."

S'aprova l'esmena.

Els senyors Codina i Bassas presenten esmenes i es demana que la Secretaria del CEC faci una proposta que integri ambdues esmenes. La proposta de redactat és la següent:

"Es fa constar que l'article 3 d'aquesta ordre presenta discrepàncies amb l'article 12.3 del Decret 122/2012, de 9 d'octubre, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats, que determina la documentació que ha d'acompanyar la sol·licitud d'autorització per a la impartició no presencial d'ensenyaments ja autoritzats en la modalitat presencial. A més, tampoc no es considera pertinent la referència que apareix a l'apartat 2 en relació amb el conveni o acord sobre espais o equipaments 'diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització' perquè, quan es tracta de proves finals, ja es regula a l'article 8.4 i a l'annex 3 d'aquesta ordre. Per aquest motiu, es proposa una esmena de supressió del fragment corresponent a l'apartat 2: 'El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització.'"

L'esmena queda pendent de ser aprovada a la propera reunió de la Comissió.

El senyor García proposa una esmena d'addició al final de l'article 3.4. El nou redactat és:

"3. A partir del moment en què s'imparteixin, el centre ha de disposar de la relació nominal de professorat que imparteixi els ensenyaments a distància, detallant el nombre d'hores lectives de dedicació, així com el nombre d'alumnes a qui imparteix i avalua els ensenyaments. Aquesta relació ha d'incloure també el professorat del centre que impartirà les activitats presencials obligatòries. Aquesta relació estarà a disposició de la Inspecció d'Educació."

No hi ha cap esmena en aquest apartat.

El senyor García proposa una esmena d'addició d'un nou apartat a l'article 5: "Tipus de crèdits". Després de debatre-la, aquesta proposta queda desestimada.

A la reunió del dia 11 de novembre de 2020, el senyor Martín demana la paraula per fer una esmena de l'acta anterior i sol·licita que consti que la seva organització, UGT, s'absté de presentar esmenes perquè conjuntament amb altres organitzacions, com CCOO, PIMEC i Foment, s'ha consensuat un document

i considera que cal cenyir-se als acords adoptats. El senyor Garcia mostra certa discrepància amb la manifestació anterior i creu que com a organització pot presentar esmenes en aquest Projecte d'ordre.

A continuació, s'aborda l'apartat de consideracions al text de la disposició.

El senyor García proposa, a l'article 6, "Professorat", substituir "vinculació lícita en dret amb el centre" per "amb una relació laboral directa". Igualment, considera necessari afegir-hi un punt 3 en què s'especifiquin les funcions, incloent-hi les de tutoria, prenent com a referència la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i la normativa relacionada.

No s'aprova l'esmena.

El senyor García proposa l'esmena "que les ràtios a les tutories siguin de 30 alumnes igual que en la modalitat presencial" a l'article 6.1, apartat 2.

No s'aprova l'esmena.

El senyor Díez proposa una redacció alternativa a l'article 6:

"El centre ha de disposar del professorat adient amb vinculació lícita en dret amb el centre educatiu amb la titulació acadèmica requerida per a la impartició docent als mòduls formatius de cada cicle formatiu conforme estableix el Reial decret 276/2007 i la normativa catalana respecte d'això per dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.

1. Per al mateix cicle formatiu, el nombre total d'hores lectives i el nombre total de les hores de tutoria atribuïdes al professorat en la modalitat a distància són els mateixos que els atribuïts en la modalitat presencial.

2. El professorat únicament té atribució docent als mòduls formatius que per titulació acadèmica determini la normativa vigent."

No s'aprova l'esmena.

La proposta d'afegir un apartat *d* a l'article 7, "Grups", en el qual es recullin els cicles formatius que excepcionalment no requereixen presencialitat, ja que no s'expressa amb claredat el criteri utilitzat per determinar la proporció màxima del nombre de grups que apareixen a l'annex 1, ja està incorporada en l'ordre a l'apartat *a* i, per tant, queda suprimida del dictamen.

Els senyors Codina i Bassas presenten l'esmena de redacció següent, alternativa a l'article 7, a partir de la consideració que per determinar la capacitat s'hauria de fer referència a les unitats formatives, ja que en la formació professional no presencial cada alumne segueix un itinerari personalitzat i tria les unitats formatives que vol cursar en cada semestre:

"Per als mòduls professionals que cal impartir de manera total o parcial de forma presencial, es determina a l'annex I una proporció màxima de places a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial, en funció de la porció de presencialitat exigida i amb la finalitat d'evitar la sobresaturació dels espais docents del centre."

Es proposa fer-ne una nova redacció amb les dues aportacions, però no s'aprova l'esmena.

El senyor Díez també fa una esmena a l'article 7:

"La formació no presencial en cap cas pot suplantar la formació professional presencial i, per tant, tan sols s'autoritzen els grups necessaris per cobrir aquelles necessitats formatives que no puguin ser satisfetes en la modalitat presencial."

No s'aprova l'esmena.

A l'article 8, "Espais, equipaments, professorat i materials curriculars", el senyor Xavier Díez proposa dues esmenes. La primera és al punt 3, on cal afegir "equipaments i professorat", i la segona és una esmena de substitució al punt 4. El nou redactat d'aquest punt és:

“Les proves finals es duran a terme en centres educatius públics i seran supervisades per funcionaris públics competents i avaluades també per funcionaris públics.”

No s’aprova l’esmena.

El senyor Bassas proposa una esmena de supressió de l’article 8.3 sobre la prohibició d’usar espais ubicats fora de Catalunya: “Aquests espais han d’estar ubicats al territori de Catalunya”. Correlativament, es proposa la modificació d’alguns aspectes dels annexos 2 i 3, tal com es recull a l’apartat corresponent d’aquest dictamen.

No s’aprova l’esmena.

En aquest mateix article i derivat de l’article 3, el senyor Bassas proposa la redacció d’un apartat 5:

“Els centres que hagin de fer ús d’espais externs per a les activitats presencials d’aprenentatge establertes en determinats mòduls professionals en cicles formatius professats en modalitat no presencial han de comunicar, amb una antelació mínima d’un mes, al Servei Territorial o al Consorci d’Educació de Barcelona, el conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre.”

No s’aprova l’esmena.

El senyor Codina proposa una esmena d’addició a l’article 8.3, “Espais, equipaments, professorat i materials curriculars”:

“Aquests espais han d’estar ubicats al territori de Catalunya fora que el centre disposi de l’autorització corresponent per fer ús d’altres espais diferents.”

No s’aprova l’esmena.

El senyor Albors proposa suprimir aquest article 8.3 perquè considera que la restricció territorial que implica esdevé una limitació per a l’accés de les persones a aquesta modalitat formativa, així com a la capacitat d’iniciativa empresarial dels mateixos centres educatius. A més, en la formació professional per a l’ocupació està regulat i admès l’establiment d’acords amb centres d’altres comunitats autònomes, col·laboració que s’inscriu en el Registre de centres de formació regulat a l’Ordre TMS/369/2019.

No s’aprova l’esmena.

El senyor Bassas proposa afegir a l’article 8 un apartat 5, amb el text següent:

“Els centres que hagin de fer ús d’espais externs per a les activitats presencials d’aprenentatge establertes en determinats mòduls professionals en cicles formatius professats en modalitat no presencial han de comunicar, amb una antelació mínima d’un mes, al Servei Territorial o al Consorci d’Educació de Barcelona, el conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques del espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre.”

No s’aprova l’esmena.

El senyor Joan Bassas proposa una redacció alternativa a l’article 9, “Ràtios”, consistent en la supressió de la segona frase del punt 1.

No s’aprova l’esmena.

El senyor Xavier Díez proposa una esmena de modificació de l’article 9 en referència amb la ràtio professorat/alumnat, que s’hauria de fixar en un màxim d’1/60. Per tant, cada unitat autoritzada no pot sobrepassar els 60 alumnes.

No s’aprova l’esmena.

A l'article 11, "Compromisos del centre", al punt *b*, es considera que cal substituir l'expressió "cursi" per "pugui cursar" ja que no és necessària la forma imperativa.

En aquest mateix article 11, el senyor García proposa una esmena, amb el redactat següent:

"c) Garantir que l'alumne o alumna pugui dur a terme la formació en centres de treball.

d) Garantir l'oferta de tots els mòduls professionals que completen el cicle formatiu, entre la modalitat no presencial i la modalitat presencial."

S'aprova l'esmena.

El senyor Diez proposa una redacció alternativa de l'article 12, "Seguiment i avaluació":

"1. L'avaluació i qualificació final de cada mòdul professional o crèdit, llevat de la formació en centres de treball, requereix, a més dels resultats de l'avaluació continuada, la superació d'una prova final presencial. Les proves presencials es duran a terme en centres públics, amb la presència de professorat funcionari, els quals corregiran i avaluaran les proves."

No s'aprova l'esmena.

El senyor Codina proposa una esmena a l'article 12.7, "Seguiment i evolució", consistent a reduir el percentatge del 70 % indicat, ja que l'única referència al percentatge d'assistència la trobem als programes de formació i inserció (PFI), en què es demana un 70 %. A la formació presencial no hi ha una limitació comparable, ja que queda a criteri de les normes del centre.

No s'aprova l'esmena.

A l'article 12.7, el senyor Albors proposa suprimir el percentatge mínim que introdueix aquesta ordre respecte a la realització de les activitats d'avaluació continuada per poder-se presentar a les proves finals. Aquesta ordre introdueix un requisit a l'alumnat que cursa la formació no presencial, que no es dona en l'alumnat que cursa presencial, tot i que es refereix a una qüestió comuna en ambdues modalitats com és l'avaluació. Entenem, doncs, que amb aquest requisit s'incorpora una obligació de completar un mínim de les activitats que genera un desequilibri entre els requisits de l'alumnat que cursen una mateixa formació, en funció de la modalitat en què la cursin.

No s'aprova l'esmena.

El senyor Bassas proposa una esmena de modificació a l'article 12.7, que quedaria redactat de la manera següent:

"El centre, en el marc de la seva autonomia, ha d'establir i publicar la proporció mínima d'activitats que cal haver dut a terme per optar a les proves finals de cada mòdul, unitat formativa o crèdit."

No s'aprova l'esmena.

A l'article 13, "Supervisió", els senyors Codina, Albors i Bassas proposen modificar-ne el redactat perquè l'expressió "ple accés", referida a la possibilitat que la inspecció educativa accedeixi a la plataforma electrònica, es pot prestar a confusió, ja que un ple accés es podria entendre com l'accés al codi de programació. El redactat modificat hauria d'indicar el següent:

"Un nivell d'accés a la plataforma electrònica que permeti el seguiment complet de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació i a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna, ja sigui de forma presencial o telemàtica."

No s'aprova l'esmena.

A l'article 13, el senyor García comenta que caldria completar, sense ànim d'excloure aquestes funcions ni limitar-s'hi, les tasques d'inspecció pel que fa als ensenyaments no presencials: tenir accés a l'acreditació i titulació requerida de cada professor del cicle, la supervisió del material curricular, les condicions i els centres en què s'han de dur a terme les proves per a l'obtenció directa dels títols (article

48 del Decret 284/2011), supervisar i assessorar el desplegament dels ensenyaments de formació professional en la modalitat a distància (article 17 del Decret 67/2007).

No s'aprova l'esmena.

El senyor Xavier Díez proposa una esmena d'addició a l'article 13, "Supervisió":

"Per tal de possibilitar la supervisió del funcionament de la modalitat a distància, els centres educatius han de facilitar a la Inspecció d'Educació el ple accés a la seva plataforma electrònica en relació amb el seguiment de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats d'avaluació i a l'expedient acadèmic de l'alumne. La Inspecció d'Educació ha de tenir accés a l'expedient laboral dels docents que imparteixen classe en aquest model d'educació per supervisar que es compleixin correctament els requisits del professorat conforme a la normativa."

No s'aprova l'esmena.

Els senyors Codina i Bassas fan una esmena similar i proposen modificar el redactat de l'article 14.3, "Accés i matrícula", perquè es tingui en compte que els centres solen organitzar la matrícula semestral per unitats formatives i no pas per mòduls professionals o crèdits com s'indica en el text.

No s'aprova l'esmena.

Els senyors Codina i Bassas fan una esmena similar. D'acord amb el que disposa l'article 14.2 del Dret 67/2007, "als centres d'altres titularitats els criteris de permanència els determina i els fa públics el seu titular", l'article 16 sobre renúncia a la matrícula hauria de ser exclusivament d'aplicació a l'IOC. En canvi, els articles 15 i 17, que regulen la matrícula i el calendari d'activitats, també haurien de ser d'aplicació a l'IOC.

No s'aprova l'esmena.

La senyora Garcia mostra el seu desacord amb la primera consideració al text de la disposició relacionada amb aquesta esmena i anuncia el seu posicionament contrari al Ple.

El senyor Codina proposa eliminar la limitació d'activitats en diumenge que apareix a l'article 17, "Calendari", atès que l'alumnat que cursa cicles formatius a distància majoritàriament és gent de 27 a 30 anys, i per raons de conciliació familiar és més adequat que els desplaçaments es puguin fer en cap de setmana.

No s'aprova l'esmena.

El senyor Díez proposa afegir el mes de juliol als articles 17.1 i 17.2 com a limitació per impartir classes i fer activitats.

No s'aprova l'esmena.

El senyor Codina proposa modificar els cursos dels punts 3.a i 3.b de la disposició addicional primera, "Calendari", per facilitar l'adaptació dels centres a la nova organització dels ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial, i substituir en el punt a el curs 2020-2021 pel curs 2021-2022, i en el punt b el curs 2021-2022 pel curs 2022-2023. Però, atès els canvis esdevinguts en relació amb el Dictamen anterior, es proposa modificar els cursos dels punts 3.a i 3.b per facilitar l'adaptació dels centres a la nova organització. A més, en modificar el termini al curs 2023-2024 caldria modificar l'apartat 3.a al curs 2022-2023 i l'apartat 3.b al curs 2023-2024.

No s'aprova l'esmena.

El senyor Domènech intervé per comentar que s'ha de substituir "Inspecció Educativa" per "Inspecció d'Educació".

A la reunió del 2 de desembre de 2020, continua l'anàlisi de la proposta a l'apartat 10 de les consideracions al text. Es fa la lectura de cadascuna de les esmenes proposades i defensades pels

membres de la Comissió que les han presentades i són debatudes per la resta d'integrants. Després d'escoltar les argumentacions i les contraargumentacions pertinents, s'aproven per consens les esmenes següents, que s'incorporen com a recomanacions al Dictamen:

1. Introduir mesures en l'articulat (requisits, materials, recursos, metodologies, itineraris, etc.) per garantir l'atenció a la diversitat d'alumnat i l'assoliment de la igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat, d'acord amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
2. Proposar al Departament d'Educació regular i actualitzar totes les titulacions susceptibles de ser de crèdit tipus A o tipus B. Els crèdits A es poden impartir tant de forma presencial com a distància i els crèdits B es poden impartir únicament de forma presencial.
3. Sol·licitar que se substitueixi l'expressió "Inspecció Educativa" per "Inspecció d'Educació".

En canvi, no obtenen el consens necessari per ser incorporades al Dictamen les esmenes i recomanacions següents:

1. El senyor Codina proposa modificar el redactat de la disposició addicional quarta, que quedaria redactada de la manera següent:

"S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per aprovar la determinació dels mitjans tecnològics mínims necessaris que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials dels establerts a l'ordre, en altres espais diferents dels establerts a l'ordre. Els centres que acreditin el compliment dels requisits mínims establerts seran degudament autoritzats per dur a terme els mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial i activitats presencials en altres espais disponibles diferents dels establerts a l'ordre."

Si la proposta d'esmena anterior no prosperés, es demana que s'afegeixi al final: "En altres espais diferents dels establerts a l'ordre".

2. El senyor Bassa proposa una altra redacció d'aquesta mateixa disposició addicional quarta:

"S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat, assajar i, si escau, autoritzar i estendre la utilització experimental dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials."

3. Els senyors Codina i Bassas proposen modificar el redactat de la disposició addicional cinquena, que quedaria de la manera següent:

"S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per aprovar la determinació dels mitjans tecnològics mínims necessaris que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, d'exàmens finals en altres espais diferents dels establerts a l'ordre. Els centres que acreditin el compliment dels requisits mínims establerts seran degudament autoritzats per realitzar la prova final en altres espais diferents dels establerts a l'ordre."

4. Els senyors Codina i Bassas, en referència a l'annex 1.a, en què es recullen els cicles formatius que es poden impartir íntegrament a distància, sense presencialitat, proposen afegir al llistat: Comerç Internacional, Transport i Logística, Educació Infantil, Integració Social i Producció d'Audiovisuals i Espectacles, ja que no sembla admissible posar limitacions a l'oferta no presencial d'uns cicles que no requereixen activitats presencials i, per tant, no ocupen espais del centre.

5. El senyor García proposa que, a l'annex 1.a, "Sense proporció màxima", caldria unificar una proporció màxima de 4 no presencials per cada 1 presencial als punts a, b i c.

6. El senyor Codina proposa que, d'acord amb la proposta de modificació de les disposicions addicionals quarta i cinquena als annexos 1 i 2, s'afegeixi a l'annex 2.2 i 3.4: "El centre podrà fer ús d'altres espais si disposa de la corresponent autorització".

7. El senyor Bassas proposa modificar l'annex 2, on diu: "2 Localització" amb el redactat següent:

"Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància han d'estar ubicats a Catalunya."

8. El senyor Bassas proposa modificar l'annex 3.4, "Localització", en els termes següents: "Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància han d'estar radicats a Catalunya."

9. El senyor García proposa substituir, als annexos 2 i 3, "professorat amb vinculació lícita en dret amb el centre" per "professorat amb vinculació laboral amb el centre".

10. El senyor García proposa un nou annex 4, tal com es proposa al nou article 5 bis, amb els tipus de crèdits de cada cicle: quins són els crèdits A, que es poden impartir tant de forma presencial com a distància, i quins els crèdits B, que es poden impartir únicament de forma presencial.

11. El senyor García proposa introduir en l'articulat els incompliments de les condicions inicials, que implicarien revertir les autoritzacions per impartir els ensenyaments de formació inicial en la modalitat d'educació no presencial.

Finalment, es retira abans d'iniciar el debat l'esmena següent, inicialment proposada pel senyor Codina: a la disposició transitòria, rectificar l'esment que es fa de les unitats formatives a la LOGSE, perquè no n'hi havia (Esmena CCAEC). D'aquesta manera, queda aprovada la Proposta de dictamen que es presentarà al proper Ple.

A la reunió del 10 de desembre de 2020 s'inicia l'elaboració de la Proposta de dictamen del Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial.

La senyora Nus fa una introducció en què exposa que ja fa dos anys, al pla estratègic de la Direcció General de Formació Professional, el punt cabdal va ser el pla de millora del rendiment acadèmic i la fidelització de l'alumnat dels ensenyaments professionals, tant a l'eix d'acció tutorial i orientació com a l'eix d'aprenentatge per competències. S'ha vertebat perquè qualsevol modalitat permeti que l'alumnat estigui acompanyat en el seu aprenentatge, amb un acompanyament personal en el desenvolupament de les competències professionals, perquè sigui un professional que es pugui inserir al món laboral. Això implica formacions per al professorat, propostes metodològiques, etc. En el cas de la formació professional dual, es va analitzar com estava, i hi havia punts de millora. A partir de l'informe d'inspecció es va veure que calia una proposta de distribució curricular que permetés desenvolupar els eixos que es proposaven al pla de millora i vinculat a una distribució dels 174 títols de formació professional que permetés que els centres no tinguessin de dues a tres distribucions curriculars per a un mateix cicle formatiu, de manera que rebaixaven la càrrega administrativa i els canvis de centre dels alumnes. L'ordre recull uns títols ja establerts que impliquen una nova distribució horària (en algunes matèries/mòduls minva i en d'altres, augmenta), amb l'objectiu que el projecte o síntesi siguin susceptibles d'anar a la formació professional dual. Així, qualsevol centre que permeti als alumnes fer dual o no, pot oferir una mateixa distribució curricular, és a dir, fer les pràctiques sense que els centres hagin de tenir dos currículums. Si un centre té dos grups, aquests poden tenir el mateix currículum i tindran la mateixa durada que tots els mòduls del cicle i, en cas de canvi de centre, tot estarà coordinat. En algun cicle s'han unificat unitats formatives perquè la durada sigui més homogènia. Quant a professorat, té la mateixa dotació d'hores, però distribuïda de forma diferent als diversos mòduls. Tot això ha de permetre que el mòdul de projecte, que ara és de 99 hores, passi a unes 200 hores. Es pot fer amb l'empresa, en pràctiques, i així donar resposta a un repte professional d'una empresa o entitat, o a una necessitat que també pot tenir l'alumnat mateix. Diversos centres ja n'han començat el pilotatge aquest curs 2020-2021, un 65 % de centres públics i aproximadament el 50 % dels centres privats que ja estan impartint la nova distribució. Tots els nous cicles ja han començat amb la nova distribució curricular.

El secretari informa de les dues aportacions que s'han rebut del senyor Codina i de la senyora Garcia. La senyora Garcia exposa que la seva organització, en estar en vigor el pla pilot, no considera que sigui necessari fer el comentari al Dictamen en relació amb el fet que s'ajorni de curs, ja que el canvi de curs escolar ara ja no és pertinent.

La senyora Villaró fa una consideració en el sentit que un pla pilot en un cicle formatiu de dos cursos no es pot limitar només a un curs per poder-lo avaluar adequadament, al marge de la situació actual de pandèmia, que ha provocat molts canvis als centres i ha convertit el curs actual en un curs del tot diferent. Fa diverses preguntes a la senyora Nus. Comença preguntant si hi ha cap informe que reculli el percentatge d'alumnat que ha fet el traspàs d'expedient d'un centre a un altre o el percentatge d'alumnat d'un centre que ha canviat de cicle, ja que una de les justificacions de l'ordre fa referència a aquest aspecte. També pregunta com s'ha establert l'aplicació de les bases de la formació professional dual, que s'hauria de desplegar per tot el territori de manera progressiva d'acord amb les necessitats nascudes de la prospecció, i com s'ha lligat aquest aspecte amb una reforma que permet que qualsevol cicle es pugui cursar arreu del territori. També demana pel càlcul de plantilles del professorat i si es pot garantir de mantenir les mateixes hores per especialitat. Finalment pregunta sobre el model de Formació i Orientació Laboral (FOL), sobre l'atribució docent, en el mòdul projecte, i com es pot garantir l'atribució docent del professorat de FOL en ser transversal.

La senyora Nus respon, sobre l'apreciació que no té sentit fer una prova pilot de només un curs, que sí que resulta pertinent, ja que l'objectiu del pla pilot és veure si organitzativament ajuda els centres i és factible tota la nova estructura, així d'aquí a un any tots els centres podrien promoure la formació professional dual. Amb relació al segon punt, explica que en aquest moment no disposa de les dades, però que pot fer la pregunta a la Subdirecció General de Projectes i Programes corresponent. Afegeix que, en haver-hi ara un 20 % de dual, les dades ja seran més significatives. Sobre les bases de la formació professional dual, la senyora Nus exposa que ara inclou una proposta organitzativa i de currículum que permet ser més àgil pel que fa al territori a l'hora de donar resposta a les empreses de les possibilitats de contractació. Finalment respon que la prospectiva macro la fa el Departament de Presidència i l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya. Si no es fes prospectiva no es podria planificar. Potser no és la més àmplia per a tots els sectors, però es dona resposta a la demanda de cada centre educatiu. Pel que fa al càlcul de plantilles, indica que és factible, ja que s'ha utilitzat l'aplicació de plantilles i s'ha vist que no hi ha pèrdua de professorat. Per al curs vinent els centres disposaran de la plantilla necessària per fer el segon curs. Pel que fa al mòdul de FOL i com es pot garantir la participació dels docents, no ha de ser un problema, ja que el professorat està adjudicat amb una càrrega lectiva adequada que permet la coordinació entre el professorat de FOL i la resta de docents.

El senyor García exposa que, més enllà de garantir, també cal saber amb dades l'impacte que pot tenir la nova distribució curricular en el càlcul de plantilles. Demana a la senyora Nus si es podrà disposar d'aquestes dades. També indica que voldria tenir una resposta sobre l'ús de la disposició addicional quarta de la Llei de formació professional, ja que considera que potser es tracta d'un abús, perquè els canvis han afectat tots els currículums.

La senyora Nus exposa que la seva tasca és garantir que el professorat de formació professional tingui l'horari que s'havia establert a la primera disposició curricular. També aclareix que la seva paraula té un caràcter tècnic, que s'ha demostrat en el càlcul de plantilles de cada cicle formatiu, tal com es va presentar a la mesa sectorial.

El senyor García demana el càlcul de plantilles.

La senyora Nus respon que es va presentar a la mesa sectorial i que ja els el facilitarà a la Comissió.

La senyora Garcia exposa que a la seva proposta d'esmena afegia en la línia 86 que es tingués en compte l'experiència sorgida al pla pilot de la disposició addicional quarta:

“El calendari d'aplicació estarà condicionat per l'avaluació positiva del pla pilot esmentat en la disposició addicional quarta d'aquesta Ordre.”

A la reunió del 14 de gener de 2021 s'entra en l'anàlisi de l'esborrany de la Proposta de dictamen 10/2020, una vegada s'hi han inclòs les aportacions de diversos membres de la Comissió.

A l'apartat d'antecedents legals, el senyor García proposa incloure-hi un novè punt:

“Pel que fa al desplegament d'aquesta Ordre, cal tenir en compte el *Document de bases per al model català de formació professional dual*, que, concretament, en l'apartat V, “Bases”, punt 3, precisa que la formació professional dual s'ha de desplegar:

- a. Per tot el territori, de manera progressiva, d'acord amb les necessitats que sorgeixen de la prospecció, amb la dotació pressupostària corresponent i amb els criteris generals de planificació que marca l'Agència.
- b. L'han de poder oferir tots els centres que imparteixen formació professional.
- c. Ha de permetre donar respostes efectives i específiques a les necessitats de les persones, dels sectors, dels territoris i de les empreses en particular.”

L'esmena s'aprova.

Igualment, el senyor García proposa incloure-hi un desè punt:

“De la mateixa manera, caldria considerar les recomanacions 27, 30 i 31 del CTESC incloses en l'estudi *La formació professional dual en el sistema educatiu català* (2017):

27. Flexibilitzar i agilitar les adaptacions curriculars, atès que és un element clau per incrementar l'interès de les empreses per aquesta modalitat formativa. Per exemple, que es pugui afegir un nou contingut al currículum si se'n detecta la necessitat.

30. Incloure en l'FP dual la formació per a l'emprenedoria i l'economia social com una possible via per afavorir la inserció laboral. En concret, aquesta formació es podria desenvolupar sota esquemes d'optativitat i, a la vegada, preveure la constitució d'equips de professionals orientats a fer emergir les iniciatives emprenedores de l'alumnat sobre la base de tres pilars: els coneixements, la comercialització i la gestió. Les estades formatives podrien incorporar competències en intraemprenedoria.

31. Reforçar competències relacionades amb els idiomes, la tecnologia i la informàtica, així com les competències transversals com ara la capacitat analítica o l'adaptació als canvis, sense oblidar les competències clau de l'aprenentatge permanent.”

L'esmena s'aprova sense incloure-hi el punt 30.

En l'apartat de consideracions generals, la Comissió aprova els dos primers paràgrafs i en desestima el tercer, que diu:

“Per bé que la disposició final quarta de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional, es considera que aquesta addicional té com a finalitat l'actualització del currículum i no pas una reorganització que suposa un canvi de model d'FP inicial dual a Catalunya, generalitzant-la sense cap més suport.”

Pel que fa a l'apartat de consideracions, al preàmbul, s'aprova afegir la paraula “dual” a continuació d'“alternança”, a la línia 48, i es desestimen les consideracions següents:

1. Quant al paràgraf que s'inicia en la línia 56, no es considera justificat que, per evitar algunes incidències administratives indeterminades, es faci tota una reorganització d'hores i s'augmenti en més o menys percentatge les hores a les empreses, i substancialment les hores dels mòduls Síntesi/Projecte (a dur a terme a l'empresa o amb l'empresa) amb independència de les necessitats de les empreses i dels territoris.
2. En relació amb el paràgraf que s'inicia a la línia 65, cal precisar que, si bé els canvis en la distribució horària proposada no afecten el càlcul global de la plantilla, caldria esmentar que poden afectar les especialitats de professorat que entrin dins d'aquest càlcul global (i l'assignació de tasques no docents).
3. Pel que fa al paràgraf que s'inicia en la línia 80 i que té a veure amb el calendari d'aplicació, s'hauria d'indicar que fos a partir del curs acadèmic 2021/2022 voluntàriament. D'altra banda es considera, a més, que la situació de pandèmia fa inaplicable l'establert, durada i aprenentatges, de les pràctiques a l'empresa (mòdul FCT o en alternança dual).

Ja a l'apartat de consideracions a l'articulat, es proposa modificar l'article 3, apartat 2, i afegir l'adjectiu “classificador global” en relació amb el càlcul d'hores lectives. L'article tindria la redacció següent:

“Les hores lectives a partir del curs 2021-2022 s'han de calcular d'acord amb el nou currículum, que mantindrà el mateix nombre global d'hores curriculars que el curs anterior a efectes de càlcul global de la plantilla de professorat. Atès que les hores de professorat atribuïdes a les diferents especialitats no es poden garantir, solament es pot garantir que s'impartiran aquestes hores. Cal recordar que el professorat de l'especialitat de FOL no té atribució docent al mòdul Projecte dels cicles formatius de grau superior.”

La consideració s'aprova però afegint-hi el concepte “global” i després de suprimir el paràgraf següent:

“Atès que les hores de professorat atribuïdes a les diferents especialitats no es poden garantir, solament es pot garantir que s'impartiran aquestes hores. Cal recordar que el professorat de l'especialitat de FOL no té atribució docent al mòdul Projecte dels cicles formatius de grau superior.”

Pel que fa a la segona consideració, que diu així:

“Es considera que la durada del pilotatge ha de ser de dos cursos acadèmics, que és la durada d'una promoció. També es creu oportú que s'indiqui com es farà l'avaluació per valorar-ne la conveniència d'aplicar-la i, si escau, poder establir el currículum definitiu en el curs següent.

Finalment, és fonamental que també s'inclougui a l'articulat que es garantirà la mateixa atribució docent

de les hores que es traspassen al mòdul de síntesi o projecte i que es puguin valorar altres propostes de distribució curricular.”

S’aprova deixant-ne exclusivament la primera frase del redactat.

La tercera consideració queda redactada de la manera següent:

“Es remarca que segons els acords establerts amb l’organització UGT, l’actual curs i el següent seran una prova pilot i que el calendari d’aplicació posterior es farà en funció de l’avaluació positiva d’aquest pla, tal com s’esmenta en la disposició addicional quarta d’aquesta ordre. De la mateixa manera, es recorda que l’aplicació d’aquesta ordre és voluntària en aquest curs 2020-2021.”

En la quarta consideració, es demana que s’incorpori a tots els cicles formatius la informació següent:

“Mòdul professional 11 Formació i Orientació Laboral Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n’assignen.

Unitats formatives que el componen:

– UF 1: incorporació al treball. 66 hores

– UF 2: prevenció de riscos laborals. 33 hores.”

Per tant, la UF1 ha de recuperar les hores (66 i no 33 com consta a l’annex), atès que el professorat de l’especialitat de FOL no té atribució docent al mòdul Projecte, on s’han derivat les 33 hores provinents de la UF1. El mòdul FOL, UF1, és el garant de l’aprenentatge del dret laboral de l’alumnat d’FP i de treballar l’orientació professional, cabdal per a la inserció al món del treball.

L’esmena no s’aprova.

Per acabar, en l’apartat de consideracions finals, s’aprova la redacció següent:

“Es considera oportú remarcar que les referències temporals relacionades amb l’aplicació, pilotatge o altres consideracions que apareixen a l’ordre, s’haurien de redactar utilitzant les formes i temps verbals pertinents, i evitar les discordances que apareixen entre l’esment des i les formes verbals utilitzades per referir-s’hi.”

A la reunió del 24 de març de 2021, compareix la senyora Lupe Martínez, coordinadora de la plataforma Volem Jornada Contínua a Catalunya, amb relació al debat al voltant del temps a l’educació. La seva intervenció consisteix en la lectura d’un escrit amb les reivindicacions de la plataforma.

A continuació s’obre un torn d’intervencions dels membres de la Comissió.

El senyor Diez exposa que els arguments, tant a favor com en contra, de la jornada continuada, poden ser relatius i poc conclouents. El fet principal és que el menjador és un servei discriminatori, perquè no és gratuït i universal, que estigmatitza els alumnes becats. Les activitats extraescolars també són condicionants. La jornada continuada és una opció personal, és l’elecció d’unes famílies que demanen estar més temps amb els seus fills, i no entén per què l’Administració no escolta aquestes demandes racionals. Conclou demanant al CEC que exigeixi al Departament d’Educació empatia i racionalitat.

El senyor Martín explica que, des de la seva organització, prefereixen parlar actualment de jornada flexible, entenent que la jornada horària escolar ha d’anar lligada a l’entorn i al projecte educatiu del centre. Coincideix en el dret a decidir la jornada escolar si tota la comunitat educativa hi està d’acord. No l’entenen com un factor de segregació escolar. També es pregunten com afecta la jornada escolar les famílies que tenen horaris laborals massa llargs i demana una reforma horària global.

El senyor Cela pregunta si aquest horari lectiu és per a l’educació infantil i primària de nou a dues i l’educació secundària de vuit a dues. La senyora Martínez respon que per a escoles concertades i escoles públiques amb sisena hora seria de vuit a dues i que, de moment, la seva organització només parla d’escoles d’educació infantil i primària. El senyor Cela continua preguntant si s’ha estudiat la possibilitat que l’horari d’educació infantil, sobretot de P3, sigui més flexible. La senyora Martínez respon que a les escoles on l’horari és de vuit a dues demanen que la primera hora sigui optativa i recalca que hi ha moltes famílies que deixen els seus fills a les vuit en acollida matinal i, per tant, es beneficiarien d’aquest horari.

El senyor Viñas, com a representant del Departament d'Educació, comenta que es vol plantejar l'horari escolar lligat a un concepte general de reforma horària, que inclogui aspectes socials i tot l'horari escolar de totes les etapes educatives. Explica que hi ha dubtes de quin és el millor horari a fer i que hi ha estudis que estan en contra de fer llargues jornades lectives. També comenta que hi ha estudis que diuen que la nostra societat està dinant massa tard. Per tant, és un tema que necessita un debat sense una posició presa, tenint en compte la reforma horària en general. Com a segona qüestió comenta que el menjador es pot entendre com un servei complementari o com un servei educatiu. Segurament moltes famílies estarien encantades de poder dinar en família, però per les circumstàncies laborals no ho poden fer. En principi, el menjador dels centres educatius és una necessitat i, per tant, hi ha d'haver menjador. Amb la reforma horària es planteja l'horari des d'un punt de vista global dels alumnes. Totes les decisions sobre aquesta qüestió estan relacionades amb qüestions socials, perquè hi ha molts tipus de famílies, i el debat social s'hauria de fer a partir de cada realitat. Aquesta és la reflexió que està fent el Departament d'Educació. Recorda que durant el temps de la pandèmia i del confinament el primer problema que es va solucionar va ser el de les beques de menjador, per tant, és clara la funció social d'aquest espai. Recalca que el menjador ha de ser educatiu. Conclou dient que la posició del Departament d'Educació és que s'ha d'estudiar pensant en tots els elements que hi intervenen.

La senyora Bosch comenta que la jornada continuada beneficia les famílies de classe mitjana, amb nivell de formació alt i que té recursos per donar respostes educatives o acompanyament en l'horari fora de l'escola i, per tant, els alumnes de famílies més vulnerables hi surten perjudicats perquè no tenen aquest entorn familiar, que acaba sent suplert per entitats socials. Molts d'aquests alumnes passen moltes hores sols a casa i això els perjudica greument i els fa perdre oportunitats. En referència a les dones, pensa que les més vulnerables, que exerceixen de cuidadores dels seus fills, encara perden més oportunitats laborals amb aquest horari.

La senyora Gargallo explica que a Catalunya hi ha molta diversitat de famílies i que s'ha de vigilar, perquè pot ser que les decisions individuals es considerin més importants que el dret a l'educació, que és un dret comú i fonamental. Els horaris educatius no es poden desvincular dels horaris socials i cal tenir en compte les característiques de cada territori. Per parlar-ne és necessari un debat, seure i parlar d'una manera més oberta, sense posicionaments contrastats. També s'ha de diferenciar molt entre l'horari de l'alumnat, l'horari del professorat i l'horari de centre, ja que són tres horaris diferents i el temps s'ha de posar al servei dels infants i adolescents, per a la seva educació equitativa i integral. Finalitza exposant la proposta de la seva organització: reduir, diversificar i personalitzar el temps lectiu, amb activitats educatives opcionals a l'escola i a l'entorn; participar interdisciplinàriament d'educadors durant l'horari escolar; flexibilitzar els horaris d'entrada i sortida i reduir la pausa del migdia i canviar el temps del migdia inclòs en el projecte educatiu en una franja horària saludable.

El senyor Prats recorda que fa molts anys que s'està parlant d'aquest tema i creu que el problema és que les famílies són molt diverses i que no s'acaba de resoldre. El principal és garantir l'educació a tots els alumnes, malgrat que no es poden resoldre tots els problemes a l'escola. Hi ha temes que s'han de resoldre a casa, com per exemple la son, fent molta més pedagogia. Aposta per la continuïtat d'aquest debat. Afegeix que el primer que s'ha de demanar és la gratuïtat de l'educació i després continuar amb el menjador i amb la resta de serveis, i així poder lluitar contra la segregació.

El senyor Ramos comenta que Comissions Obreres comparteixen aquesta visió de com millorar l'equitat, ja que ha de ser un dels objectius del sistema educatiu. Per aconseguir el consens es necessita la participació de tots els membres educatius. S'han de millorar les condicions laborals, sense oblidar el personal de suport educatiu. Creu en un projecte territorial i obligatori, amb una participació molt oberta i un lideratge exercit pels ajuntaments. Creu també que és important aconseguir el menjador universal i gratuït per a tothom i acaba dient que aquest tema ha de ser abordat pel Govern de la Generalitat per aconseguir un increment del finançament de l'educació.

La senyora Lupe Martínez exposa que a les intervencions es barregen els horaris de l'institut amb els de l'escola. Els centres educatius han de continuar oberts a la tarda perquè els puguin utilitzar les famílies que ho necessitin. Sobre la qüestió de les dones vulnerables, creu que és tot el contrari, ja que aquest horari no els permet formar-se o treballar. Sobre el temps del migdia, considera que hi ha famílies que volen gaudir d'aquest temps i educar els seus fills, i que és un temps educatiu que es pot exercir a casa.

El senyor Bassas exposa que hi ha un principi d'educació que és l'autonomia del centre. Les escoles

coneixen el territori, les famílies, els docents i els alumnes i, per tant, haurien de tenir més autonomia per decidir i poder articular el seu projecte educatiu de centre. També comenta, en referència al document de la plataforma, que hi troba a faltar indicadors d'impacte.

El senyor Domènech exposa que l'horari escolar va lligat a l'horari social, però això no pot servir d'excusa per no moure l'horari escolar. També creu que l'horari escolar s'ha de contextualitzar, segons el territori i el context social de cada centre, tenint en compte el decret d'autonomia de centre, però recalca que hi ha una participació molt baixa als centres escolars per part de les famílies i això pot ser un problema a l'hora d'aconseguir consensos, ja que poden ser febles, perquè han de vetllar per un interès general de tota la comunitat educativa. Exposar que l'escola és una comunitat i que per tant l'horari no pot ser una decisió personal i individual. Sobre l'educació fora de l'horari escolar comenta que aquesta oferta ha d'estar ben pautaada, perquè a vegades els que en fan ús no són els més necessitats ni els que més ho necessiten, i aquests alumnes queden més desprotegits.

La senyora Bosch vol remarcar que les dones sempre han d'acceptar un tipus de feina precària, fraccionada i secundària. Creu que el que s'ha de fer és poder facilitar l'accés a una formació realment en condicions o l'accés a un tipus de feina que sigui de més de dues hores. Per tant, continua pensant a disposar d'uns horaris que ho permetin conciliar i pot ser que aquest horari de jornada continuada pugui arribar a ser segregador per a aquest tipus de dones.

La senyora Vilà considera que un sistema educatiu dividit en horaris escolars diferents no és positiu ni beneficiós. Considera que és un tema controvertit, que necessita debat i consens, però que ja està obert des de fa temps i que s'hauria de tancar agafant compromisos. Creu important veure les experiències d'altres països, d'altres comunitats, d'escoles pilot, etc., no tan sols des del punt de vista del rendiment escolar, sinó també tenint en compte les oportunitats educatives fora de l'escola i l'equitat, per poder trobar propostes que ens ajudin a arribar a un consens.

El senyor Rodon comenta que el debat comporta distingir entre el que és administratiu del que és aprenentatge. Exposar que els alumnes els organitzem de moltes maneres i ara, amb la pandèmia, hem vist la importància que té l'aprenentatge presencial a escala social. Per tant, lligar l'aprenentatge als horaris és tenir una visió tancada. Aprenere i organitzar l'aprenentatge són coses diferents. Explica que el CEC ha fet uns grups de discussió i s'ha comprovat que una de les queixes és el temps que s'utilitza a fer els deures. Considera que el temps va més enllà de l'horari lectiu i recorda que la proposta que va sortir del CEC de la XXVII Jornada de Reflexió (2019) era que l'aprenentatge formal havia d'acabar a les sis de la tarda i a continuació poder gaudir d'altres experiències.

La senyora Martínez creu convenient poder parlar amb altres comunitats autònomes que fan jornada continuada i poder convidar escoles públiques pilot de Catalunya perquè expliquin la seva experiència. Acaba dient que seria bo poder fer unes votacions a cada escola per poder saber quin horari es vol, sense perjudicar ningú.

El senyor Díez comenta que seria interessant poder contactar amb altres consells escolars d'altres comunitats autònomes per poder escoltar les seves experiències i vivències en referència als diferents models de jornades escolars.

A la reunió del dia 28 d'abril de 2021, compareixen la senyora Núria Sabaté, directora de l'Escola Marià Fortuny, i el senyor Mohamed Badaoui, representant de les famílies de la mateixa escola, ja que, en els grups de discussió que es van fer per a les XXVIII Jornades de Reflexió "Un nou present educatiu", es va trobar a faltar un centre que donés una visió diferent de les aportacions donades per les famílies, i l'Escola Marià Fortuny de Reus va ser l'escollida. La reunió va ser molt interessant i se'ls va convidar a assistir a la Comissió d'Ordenació per exposar els seus punts de vista sobre el present educatiu.

El senyor Badaoui diu que de la reunió anterior van sorgir diferents problemes que estan patint a Reus, que s'enumeren a continuació:

- La segregació escolar. Aquesta qüestió els preocupa molt com a col·lectiu i com a comunitat musulmana i la considera un problema de país. Comenta que hi hauria d'haver més implicació per poder resoldre aquest problema que afecta molts municipis catalans.
- La connectivitat. Recorda que amb la pandèmia moltes famílies estan patint, ja que no tenen mitjans

perquè els seus fills i filles puguin seguir les classes virtuals. Hi ha famílies amb problemes de connexió o amb manca de dispositius per connectar-se. A més, moltes famílies no dominen l'idioma del país d'acollida i no poden ajudar els seus fills amb els deures i les tasques escolars, que creu que han augmentat.

- El pas de l'educació primària a l'educació secundària. Els alumnes que fan el canvi a l'educació secundària els costa agafar el ritme, ja que tenen molts deures, i perden temps per gaudir, jugar i fer altres activitats. Fer aquest canvi els costa gairebé un trimestre.
- L'adjudicació directa d'institut. Considera que és un error, ja que fomenta la segregació escolar.

A continuació la senyora Sabaté fa esment dels temes següents:

- L'adscripció única promou la segregació escolar. Tant l'escola com l'institut són centres segregats i s'hi ha de buscar una solució. Tot i això reconeix que a altres zones de la ciutat està funcionant.
- Tot i ser un centre innovador, que participa en molts projectes, la matrícula d'aquest any a P3 és d'un 100 % de famílies d'origen estranger.
- L'únic referent en llengua catalana per a aquests alumnes és el o la docent.
- La segregació que hi ha a l'escola no és un reflex de la societat en la qual viuen aquests nens i nenes.
- Amb el nou decret d'inscripció és possible portar famílies "autòctones i normalitzades" en grup a les escoles, però per a això necessiten l'ajuda de l'Administració.
- Es necessiten polítiques educatives que donin suport a aquest tipus d'escoles de màxima complexitat, per complementar les mancances que tenen les famílies, per tenir més personal i més recursos, per tenir més inversió en les infraestructures, per poder seleccionar els millors professionals, etc.
- Per poder tenir un claustre cohesionat és important el lideratge distribuït, formar els membres del claustre i captar personal format i potent amb molt de talent. També tenir un bon pla d'acollida dels mestres perquè ràpidament se sentin part del centre i fomentar reunions de debat per escoltar totes les veus.

A continuació, intervenen els membres assistents amb les seves valoracions.

La senyora Esperabé considera que l'alumnat no està segregat, sinó que és la seva situació. Els alumnes d'origen estranger saben altres llengües i això és positiu per a l'aprenentatge de les llengües. Les escoles de màxima complexitat guanyen en riquesa cultural i en diversitat.

Per al senyor Diez, la segregació és el principal problema que tenim actualment al nostre sistema educatiu, que és el fruit de la societat que el sustenta. La societat catalana és molt desigual. El 60-70 % de la riquesa prové de l'herència i el capital social és més important que qualsevol títol universitari. Per combatre la segregació, ens hem de carregar el mite de la llibertat d'elecció, és a dir, amb la idea de tenir la millor escola. Si volem acabar amb la segregació haurem d'utilitzar tots els mecanismes perquè cada escola sigui el reflex social, cultural i ètnic de tota la comunitat. L'edifici escolar és un missatge que s'envia als nostres alumnes i a les seves famílies i les escoles més boniques són les que es van fer durant la República, perquè es volia enviar el missatge que l'educació permetria fer una societat millor. La implicació dels docents en el projecte educatiu de les escoles de màxima complexitat té data de caducitat, perquè passen els anys i no aconsegueixes èxits. Un fet que ajudaria a evitar el racisme institucional és tenir mestres que siguin fills d'immigrants, ja que els alumnes necessiten referents de la seva comunitat.

El senyor Xavier Besalú exposa que l'objectiu final és aconseguir que les escoles siguin un reflex de la societat allà on estan ubicats, per tant, les ciutats i els ajuntaments s'hauran de plantejar com aquesta estructura urbanística condiona la realitat dels seus centres educatius. Sabem que hi ha alumnes que surten de l'institut amb un coneixement pràctic del català insuficient. L'aprenentatge comunicatiu del català s'aprèn amb relativa facilitat. Amb un o dos anys, la majoria d'alumnes tenen un domini comunicatiu del català, però no un domini del català per poder aprendre les altres matèries. Per tant, és important saber que els alumnes amb llengües familiars diferents del català i del castellà no només necessiten aquesta empenta al començament per aprendre el català comunicatiu, sinó que necessiten ajuda durant quatre, cinc, sis o set anys per aprendre justament les matèries que no són el català, i això no ho tenim. Per tant, necessitem saber que això és una necessitat i posar-hi els recursos adients. Hi ha un problema greu de recursos, d'equitat, començant per l'edifici. També calen integradors socials i més professorat, sobretot a parvulari. Els ajuntaments han de tenir un paper més actiu, juntament amb les oficines municipals d'escolarització. També han de controlar que les escoles no es facin competència entre elles, perquè això dona peu a la segregació. Per a una bona inserció social i per al bon aprenentatge del català, també hem de tenir en compte el temps no escolar, que inclou les vacances d'estiu i els caps de setmana, i hem de aconseguir l'ideal dels plans educatius d'entorn.

El senyor Albors exposa que la segregació no es produeix igual a tots els sectors, concretament al camp de la formació professional, ja que als instituts d'aquesta formació hi ha una gran diversitat d'alumnat. A continuació comenta que li sorprèn escoltar que sistemàticament els alumnes d'origen magrebí se'ls posa directament a la formació professional i no se'ls dona l'opció del batxillerat i pregunta si és per una qüestió de no haver assolit les competències bàsiques de la secundària o per un altre motiu.

El senyor Rodon respon que a la reunió del grup de discussió es va parlar que les expectatives dels mestres cap a aquest alumnat són que facin formació professional i no batxillerat, més per expectatives que per mala orientació.

La senyora Nus afegeix que en el Pla de millora de la formació professional tenen detectat que aquest alumnat escull estudis de formació professional de grau mitjà perquè vol trobar uns estudis de qualitat per poder anar a treballar a curt termini i no volen esperar a fer un batxillerat o un grau superior o uns estudis universitaris.

El senyor Badaoui, com a representant de la comunitat magrebina, comenta que sí que existeix aquesta percepció entre l'alumnat d'origen marroquí: que el professorat tendeix a encaminar aquest alumnat a fer cicles formatius en lloc de batxillerat.

El senyor Manzano assenyala que la segregació no només és un problema educatiu. És convenient elevar aquest problema i analitzar des de l'educació per què es modifiquen polítiques educatives i socials. El pas de l'educació primària a l'educació secundària és important i als alumnes els costa adaptar-se al nou ritme. Les polítiques educatives de ciutat són un element important que cal tenir en compte per intentar contrarestar la segregació. Seria bo poder apropar les famílies a tots els centres educatius perquè coneguin els seus projectes educatius, el seu equip directiu, etc. És molt important tot l'ecosistema educatiu. Les famílies han de tenir formació. El sistema i la ciutadania han de tenir molt present l'equitat. Les escoles de màxima complexitat han de tenir unes bones infraestructures i un professorat preparat i format.

El senyor Cela està d'acord amb la intervenció de la senyora Esperabé amb relació a les llengües. Els recursos que necessiten els centres educatius han de ser específics per a les seves necessitats. En referència al tema d'altres llengües a les aules a més del català i el castellà, és important que aquests alumnes tinguin personal específic que conegui aquestes altres llengües, que hi hagi presència al currículum escolar i presència a les aules. S'ha de mantenir el concurs de trasllats, però també s'han de tenir en compte les propostes que puguin fer els centres de persones específiques per treballar en alguns contextos. L'escola ha de ser un mirall molt més bo de la societat. És una institució de present i ha de donar una imatge més bona que la societat, perquè els alumnes puguin tenir un temps i un espai on veure i viure els valors democràtics d'aquesta societat. Les escoles que més valor tenen són les escoles que tenen molta diversitat, i això s'ha de revertir socialment. Hi ha escoles segregades perquè hi ha barris segregats. Per tant, s'han de fer polítiques municipals per resoldre aquests conflictes.

El senyor Segarra considera que les escoles de màxima complexitat necessiten places perfilades per poder fer el canvi i el sistema educatiu necessita eines jurídiques per poder canviar. Al nostre país hi ha un servei educatiu amb dues titularitats i s'han de buscar equilibris. És necessari un pacte d'estat amb punts clau: educació, sanitat, etc., amb una mirada d'aquí a deu anys. Cal trencar la divisió entre Departament d'Educació i ajuntaments pel que fa a les infraestructures. Actualment al nostre país hi ha més de 300 llengües. Els alumnes han d'estimar la seva llengua, la seva cultura i la seva religió per després estimar la llengua catalana i la castellana. L'equitat és important per poder combatre la segregació escolar.

A la reunió del 19 de maig de 2021, compareixen la senyora Yolanda Delgado i el senyor Martí Prats, representants de la Xarxa de Famílies d'Escoles Públiques (XAFEP) de Manresa. La senyora Delgado explica que fa quatre anys ella i una altra mare havien de fer la preinscripció a P3, eren de famílies noves en aquesta localitat i no tenien cap referència de les escoles. Van organitzar unes jornades amb totes les escoles públiques, les seves direccions i les seves famílies, donant visibilitat a totes les escoles. Van parlar amb la Regidoria de l'Ajuntament, amb el Consell Comarcal i amb la Inspecció, concretament amb l'inspector Albert Ramírez. L'objectiu final de les primeres jornades va ser posar en valor l'escola pública i donar una ajuda a les famílies que aquell any havien de matricular els seus fills i filles a P3. Les jornades s'emmarcaven sota el títol "Parlem de les escoles públiques de Manresa. Preparem la preinscripció escolar" i en cap cas es va fer esment a la segregació, ja que no era qüestió de donar dades i xifres, sinó

de fer una preparació mental de les famílies, que es fessin preguntes sobre les escoles públiques, i poder escollir aquella on es trobarien més a gust. L'any següent la jornada es va orientar més a parlar sobre la segregació escolar, i es va convidar algun ponent que desmitifiqués la segregació i remarqués la riquesa de la diversitat. Aquest darrer any han tingut molta participació, perquè hi han assistit 50 famílies. Les administracions tenen interès en aquestes jornades, però no hi col·laboren.

La senyora Bosch fa una sèrie de preguntes amb relació a l'organització de les jornades: el contingut de la jornada, com s'organitzen, quina és l'assistència, quina és la convocatòria, l'estructura de la jornada, com se'n fa la difusió, etc.

La senyora Yolanda Delgado comenta que cada any fan una memòria de la jornada. Al final de les primeres jornades van crear una xarxa d'AMPA, ja que abans no existia i, de forma voluntària, la lidera com a secretària tècnica. L'objectiu de la jornada és que arribi a tothom, començant per les llars d'infants públiques i les privades que no tenen vinculació amb cap escola concertada i/o privada. S'organitzen el primer dissabte de febrer, però s'estan plantejant fer-les abans. Tot i així, els costa trobar col·laboració.

La senyora Bosch respon que l'elecció de l'escola afecta molt les emocions de les famílies i que la lluita contra la segregació escolar és un tema complex. Es despleguen moltes actuacions a tot el territori, però tot i així és molt difícil i l'abordatge de la lluita contra la segregació escolar en aquests processos és complexa. Per tant, és interessant poder conèixer qualsevol proposta, poder revertir aquesta tendència i anar creant una certa cultura, que probablement requereix anys.

El senyor Martí Prats comenta que, com a família, va rebre la informació de la jornada des de la seva llar d'infants. A continuació explica breument com s'estructura: una introducció de quinze minuts, una xerrada d'una hora i després connexions paral·leles amb les diferents escoles.

El senyor Prats agraeix als convidats la tasca que estan fent. Que les famílies siguin el motor de la informació és molt important, ja que la informació inicial que tenen és una de les causes de la segregació escolar.

El senyor García coneix diferents experiències per lluitar contra la segregació. Comenta que la segregació escolar té múltiples orígens i hi ha múltiples maneres d'enfrontar-s'hi. Val la pena conèixer totes les experiències i fer-ne difusió. Fa menció del Col·lectiu d'Escoles contra la Segregació, liderat per l'aFFaC.

El senyor Besalú felicita els compareixents per la iniciativa de reunir per primera vegada les tretze escoles públiques de Manresa, enfocar la jornada en l'intercanvi de les direccions amb les famílies i entre les famílies, centrar-la en la segregació escolar i les implicacions negatives que té per a la ciutat, donar visibilitat a totes les escoles, valorant la proximitat com un element de qualitat important, i fer entendre que totes les escoles poden millorar i així combatre la competitivitat.

El senyor Martí Prats explica que va anar a la jornada com a família perquè el tema de la segregació li interessa molt. En acabar la jornada va reflexionar-hi i va decidir col·laborar en l'organització de les famílies. Va tornar a connectar amb les famílies i va coordinar-les mitjançant WhatsApp i Twitter. A continuació, fa una explicació del document "Resultats de la coordinació de famílies contra la segregació", i exposa les conclusions següents:

- Tots els centres desperten interès, sobretot per proximitat.
- La segregació escolar és més forta que la segregació residencial.
- Cal temps i suport de les administracions.
- Cal massa crítica per revertir tendències i donar publicitat de l'opció pressa.
- Mancances que detecten les famílies: homogeneïtat de l'alumnat, equip docent i projecte educatiu de centre poc potent, manca de punts per zona, edificis i patis, cohesió de l'equip docent en la jornada de portes obertes del centre, falta de recursos materials, realització de colònies, etc.
- Les escoles de doble línia necessiten el doble de famílies per revertir la segregació.
- Els projectes innovadors són valorats positivament per les famílies.
- Calen polítiques educatives efectives.
- En el decret d'admissió s'hauria de puntuar les famílies que volen lluitar contra la segregació escolar.

El senyor Cela considera que el fet que un col·lectiu de pares i mares s'ajuntin per crear una xarxa de coneixement a la seva localitat és molt lloable i els felicita. Considera, però, que triar l'escola dels nostres

fills i filles és d'una enorme complexitat a la societat classista en la qual vivim. Ser homogeni es considera positiu i aquesta idea s'ha de canviar. També explica que hi ha molts elements difícils de quantificar quan es fa la inscripció a P3. Remarca que el tema dels edificis escolars és un element molt important. Finalment comenta que les famílies estan equivocades si pensen que tenen el dret d'escollir una escola determinada. El que sí que poden escollir és si volen una plaça en una escola pública o en una escola privada/concertada.

El senyor Giménez pregunta quin paper hi ha tingut la Inspecció i els Serveis Territorials i si han rebut algun tipus de suport.

El senyor Martí Prats comenta que ell s'ha posat en contacte amb la Inspecció un cop han passat les jornades, però que encara no n'ha obtingut resposta.

La senyora Yolanda Delgado respon dient que la xarxa s'ha de fer entre les famílies i també entre les famílies i les direccions de les escoles, però que actualment no es fa. Falta aquesta visió de cooperació. També explica que des de la xarxa s'ha demanat que les portes obertes no coincideixin, cosa que està passant i perjudica un altre cop les escoles de màxima complexitat. Per aconseguir-ho s'ha de tenir aquesta visió de cooperació de la qual es parlava abans. Conclou dient que el més important és escoltar les famílies, ja que d'aquesta manera assegurem que estaran a gust amb l'elecció que han fet i que el seu fill o filla també ho estarà i no el canviaran constantment de centre educatiu.

El senyor Cela exposa que una escola d'alta complexitat fa que la gent marxi, quan hauria de ser al revés. Una escola que té un alumnat homogeni ha de ser qualificada d'alta complexitat perquè ha de canviar. El model han de ser les escoles on hi ha diversitat. El problema és que la societat tampoc no és diversa. Per tant, canviar aquest model educatiu és canviar el model social, i això no és fàcil.

El senyor Martí Prats considera que les escoles concertades tenen un rol molt important en el sistema d'elecció i que el sistema de puntuació actual és problemàtic i requereix un canvi.

La senyora Bosch conclou dient que també hi ha un problema de pobresa i que l'escola és un reflex de la societat.

En aquesta mateixa sessió del 19 de maig de 2021 es tracta a continuació el seguiment del Pacte contra la segregació escolar, amb la compareixença de les senyores Marcel·lina Bosch i Marta Clar.

La senyora Bosch explica que a la Subdirecció General d'Escola i Família s'està construint una unitat de seguiment del Pacte contra la segregació escolar. Aquesta unitat farà un seguiment de l'estat d'execució i del nivell d'assoliment de les propostes que s'atribueixen al Departament d'Educació. Hi ha un equip tècnic, coordinat per la senyora Marta Clar, que s'ocupa de fer aquest seguiment.

A continuació la senyora Clar presenta la unitat del Departament d'Educació que farà el seguiment del Pacte contra la segregació. Exposava que també s'està fent la formació Estratègies contra la segregació escolar, amb la idea de fer una formació bàsica per a tots els agents que intervenen en el procés d'admissió. En un inici serà un pilotatge i la idea és que aquesta cultura contra la segregació escolar arribi a tots els agents.

La senyora Bosch afegeix que una de les accions importants del Pacte contra la segregació és l'aprovació del decret d'admissió el passat mes de gener.

En el torn de paraules el senyor Giménez pregunta com es farà l'avaluació d'aquestes mesures, és a dir, si s'està reduint la segregació escolar.

La senyora Bosch respon que s'ha iniciat un treball d'identificació, la creació d'un treball en xarxa, la creació d'unes comissions de treball, etc., i per tant aquest procés d'avaluació de l'efectivitat de les diferents mesures s'anirà desplegant i caldrà plantejar-lo a mitjà termini, ja que requereix un temps. Aquesta avaluació correspon a tots els agents implicats. Cada mesura que es desplega té uns mecanismes d'avaluació propis.

La senyora Yolanda Delgado està molt a favor de la formació dels diferents agents implicats.

A l'última reunió del curs, que té lloc el dia 9 de juny de 2021, compareix la senyora Sílvia Gironès, com a representant de la Plataforma Mantenim Horaris Saludables.

La senyora Gironès comença explicant que al web de la seva plataforma estan intentant recollir tots els estudis que van sortint al voltant del debat actual de la jornada continuada. A partir d'una sèrie de dades, com per exemple que l'ús del menjador en escoles en jornada partida és del 72 % dels alumnes, però en jornada continuada és del 32 %; que a la Comunitat de Madrid només el 3 % d'escoles concertades tenen jornada continuada, mentre que l'escola pública és del 60 %, etc., creu que hi ha una sèrie d'efectes de la jornada continuada que sembla que són negatius, sobretot per als alumnes. Per tant, considera que no hi ha cap expert, cap estudi, que pugui afirmar que la jornada continuada és millor que la jornada partida. Tot i això, diu que el debat per millorar el sistema educatiu a Catalunya no és quina jornada escolar és millor, sinó que hi ha altres qüestions més importants per debatre. Segons els diferents estudis, considera que la jornada continuada crea més fracàs escolar: hi ha més alumnes que repeteixen, estan més cansats, provoca tenir més deures a casa, desapareixen les extraescolars al centre, els centres escolars a la tarda estan tancats, es crea més desigualtat, el pes de la reconciliació recau en els germans grans o en els avis i àvies, hi ha més nens o nenes sols a casa i afecta negativament la conciliació familiar de les dones treballadores i el seu desenvolupament professional. Com a resum, exposa que a Catalunya tenim un sistema d'escolarització públic, privat i concertat, i si donem l'opció de la jornada continuada, s'està perjudicant l'escola pública, ja que la resta d'escolaritzacions no es plantegen aquest tipus d'horaris. Per tant, els motius reals de la jornada continuada no són una qüestió d'horaris, ja que les persones que defensen aquest tipus d'horaris ho fan per motius personals, no pel benefici col·lectiu. Les qüestions reals que s'haurien d'abordar són: escoles dignes i properes, atenció a la diversitat, implantar el decret d'inclusió, posar els alumnes al centre, reduir l'absentisme escolar, augmentar els recursos, baixar les ràtios, etc.

El senyor Xavier Díez comenta els punts següents:

- A l'exposició falta la bibliografia on constin estudis per poder fer un debat en condicions.
- La proposta de la jornada continuada està encapçalada per plataformes de famílies.
- El sistema educatiu més semblant al català és el sistema educatiu de les diverses comunitats autònomes, on 14 de les 17 comunitats fan jornada continuada i, si es comparen els resultats acadèmics, no hi ha gaire diferència.
- Les conclusions dels centres pilots: atreuen alumnes i redueix l'absentisme.
- El tancament de menjadors escolars és de l'1 % i no sempre té relació directa amb la jornada.
- A un 15 % d'alumnes no els agrada anar a l'escola i això és una catàstrofe, però no té relació amb la jornada.
- El temps del migdia és massa extens.
- El tema de la jornada s'ha de tractar amb rigor, amb evidències i a partir de dades o indicadors.

A continuació, el senyor Albors comenta que la formació professional no es pot comparar amb l'educació primària i la secundària, ja que la majoria d'aquests centres educatius fan les classes lectives al matí i les pràctiques en centres de treball a la tarda. Tot i així, dona importància al paper educatiu i assistencial dels menjadors escolars en les diferents etapes educatives i considera negatiu el tancament de menjadors.

El senyor Jordi Rodon fa un incís per recordar les XXVII Jornades de Reflexió del CEC "El temps a l'educació", en què es van proposar uns horaris per a educació primària i secundària i es va veure que el debat real era un debat de drets. També comenta que a les diferents comissions es tracten temes rellevants que es produeixen a les xarxes o en altres mitjans.

La senyora Bosch exposa que, tal com està actualment la societat, una jornada continuada perjudica i segrega els alumnes de famílies en situació més vulnerable o amb una situació socioeconòmica desfavorida. El fet de fer una jornada continuada els impedeix poder estar exposats a més oportunitats educatives. Per tant, continua pensant que el debat sobre una jornada continuada parteix de famílies de classe mitjana, amb nivells socioeducatius determinats, i està d'acord amb els plantejaments de la senyora Gironès.

La senyora Regí explica que s'ha de tenir en compte el moment en què es pren una decisió determinada per poder entendre les causes i els motius d'aquesta decisió. El més important és trobar un horari que

sigui com més saludable millor, amb jornades més compactes, en què els alumnes puguin dur a terme les extraescolars a l'escola o fora, però respectant uns horaris màxims. Defensa l'autonomia dels centres com un dels aspectes clau, perquè cada centre escolar té les seves característiques i la seva singularitat i les generalitzacions no són correctes.

La senyora Torredemer, com a representant de les escoles d'educació especial, comenta la importància del menjador com a activitat lectiva per a l'alumnat. Des de fa molts anys van aconseguir que el Departament d'Educació considerés lectives les hores de menjador i la subvenció dels monitors de menjador. Considera que aquesta iniciativa s'hauria de fer extensible a les escoles per poder abaratir el cost d'aquest servei. A més, està d'acord amb les darreres intervencions de les senyores Gironès, Bosch i Regí, ja que no considera saludable parar l'escola tantes hores al migdia.

El senyor Prats assenyala que els principals educadors són les famílies, però remarca el paper fonamental de les escoles en el procés educatiu de l'alumnat. Les hores d'assistència a l'escola estan relacionades amb el compliment del currículum escolar. El més important és parlar d'horaris saludables i repeteix la importància de l'informe del CEC, XXVII Jornada de Reflexió "El temps a l'educació", sempre tenint en compte el Pacte contra la segregació escolar.

El senyor Rodon comenta, citant l'informe del CEC, que per als adolescents el millor horari és a partir de les nou del matí. Per tant, es va proposar tenir les escoles obertes a l'entorn fins a les sis de la tarda. I recorda que moltes vegades els horaris escolars estan lligats als horaris laborals, i deixen de banda la salut.

La senyora Regí menciona que per fer aquests canvis és necessari un canvi cultural, i posa com a exemple l'educació a França, on fan un àpat a mig matí, i així respecten uns horaris més saludables.

El senyor Albors reforça la idea de l'autonomia de centre i que cada zona escolar té les seves característiques. També recorda l'informe del CEC i menciona la importància dels ritmes circadianis a l'hora de confeccionar els horaris escolars.

La senyora Gironès respon el següent:

- Aprofitar la pandèmia per canviar els horaris escolars no és coherent.
- Al seu web estan publicats els diferents estudis que s'han esmentat.
- Els horaris actuals dels instituts no són saludables.
- La jornada continuada perjudica les famílies més desfavorides i, per tant, escollir l'horari escolar genera segregació.
- Estudi de l'Idescat: el 60 % de les llars catalanes tenen dificultats per arribar a final de mes, per tant, hi ha poques famílies que es puguin permetre fer extraescolars.
- Estudi de Morán de Castro: el 70 % dels alumnes d'educació primària fan els deures sols.

El senyor Cela exposa que també s'ha de tenir en compte l'educació infantil quan es parla dels horaris escolars.

La senyora Estrada remarca la idea del senyor Cela amb relació als horaris de les llars d'infants, ja que moltes vegades no són saludables i aquest tipus d'alumnat fa unes jornades molt llargues. Demana flexibilitat per poder escurçar aquestes jornades. També comenta la possibilitat de tenir uns professionals a les tardes per poder ajudar els alumnes més desfavorits a fer els deures i assessorar-los.

La senyora Gironès hi afegeix:

- El 50 % de la població activa té educació obligatòria.
- La millor política d'ocupació d'un país comença als zero anys.
- Actualment al col·lectiu de gent jove que fa estudis universitaris han augmentat les demandes per rebre ajuts.

El senyor Díez comenta que va coordinar un estudi sobre l'aplicació de la sisena hora i es va demostrar que els alumnes que feien sis hores de classe tenien pitjor resultat i pitjor evolució dels resultats al llarg de tres anys consecutius que no pas els que feien la jornada ordinària de cinc hores.

La senyora Regí exposa que si es parla d'horaris saludables el tema dels deures s'ha d'extingir i a més són un element de segregació.

Comissió d'Ordenació	Sessions	Assistència
President: Jaume Cela	13/10/2020	18/36: 50 %
	28/10/2020	18/36: 50 %
	11/11/2020	14/41: 34,1 %
	02/12/2020	15/36: 41,6 %
	10/12/2020	16/37: 43 %
	14/01/2021	19/34: 55,8 %
	24/03/2021	19/39: 48,7 %
	28/04/2021	18/38: 47,3 %
	19/05/2021	11/26: 42,3 %
		Mitjana: 45,8 %

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, presidida pel senyor Josep Maria Prats, s'ha reunit en cinc ocasions.

La Comissió de Programació ha convocat sis sessions de treball en què s'ha elaborat el Dictamen relacionat amb l'Ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2020-2021 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i s'han proposat esmenes a l'Avantprojecte de llei orgànica d'ordenació i integració de la formació professional.

A més, s'ha fet la valoració de la XXVIII Jornada de Reflexió del CEC i s'ha convidat el doctor Miquel Casas perquè exposi l'estudi projecte Capellades 2011-2020: "Factors psicobiològics que influeixen en el fracàs escolar". Finalment, es va acordar de demanar la compareixença de la subdirectora general d'Ordenació de la Formació Professional, la senyora Nus, perquè expliqués el funcionament dels PFI.

A la reunió del 30 de novembre de 2020, el president de la Comissió, el senyor Prats, proposa de fer la valoració de la XXVIII Jornada de Reflexió del CEC. El president de la Comissió considera que la Jornada ha estat un èxit, especialment pel que fa a l'organització i a les aportacions que hi van fer els diversos participants.

A continuació, intervenen diferents membres de la Comissió per fer les seves valoracions. El senyor Joan Bassas destaca molt positivament les aportacions i el nivell dels ponents, així com el ritme amb què es va desenvolupar tota la sessió. Tot seguit, pren la paraula el senyor Pere Masó, que s'afegeix a la felicitació de l'organització i remarca també el dinamisme i la qualitat de les intervencions. La senyora Elena Ferreiro reitera els agraïments a l'organització i considera que és una oportunitat per consolidar el CEC com a *think tank* (fàbrica d'idees) de l'educació i aprofitar així la presència dels diversos sectors educatius que l'integren, i fa especial esment a les intervencions de l'alumnat. El senyor Jordi Giménez coincideix en les valoracions que s'han fet i planteja si hi haurà una edició escrita de la Jornada i si les persones que haurien de prendre decisions al món educatiu l'havien seguida.

Posteriorment, la senyora Gargallo pren la paraula i pregunta pel pressupost i per la possibilitat d'utilitzar-lo per tal de millorar algun aspecte tècnic de la Jornada, concretament l'enregistrament d'alguns vídeos. D'altra banda, valora molt positivament la preparació i la qualitat de tots els qui hi van intervenir. De la mateixa manera, remarca la qualitat de la infografia, però opina que els plafons no es van utilitzar prou.

El senyor Rodon respon que hi haurà una memòria escrita de la Jornada i que, a més, els debats continuaran amb els grups de treball que s'engegaran el gener i el febrer. Un cop enllestida aquesta segona fase, es farà un document que recollirà les conclusions i els diversos vídeos, dels quals es farà una nova edició per millorar-ne la qualitat.

Quant al pressupost, explica que hi ha una partida per cobrir les qüestions tècniques, però recorda que a causa de la situació de pandèmia no es podia anar a enregistrar a les escoles i que per aquest motiu es va fer a través dels mitjans de les escoles mateix i d'aportacions personals. D'altra banda, comenta que

per agilitar i garantir la qualitat de la Jornada algunes llicències que es van utilitzar van ser contractades i pagades per ell mateix. Tot i així, exposa que s'han pogut remunerar els participants d'acord amb els barems de formació del Departament, o bé els que utilitza l'Escola d'Administració Pública. Amb tot, reconeix que els tràmits administratius i de gestió econòmica són feixucs.

Arran d'aquesta intervenció, prenen la paraula alguns membres de la Comissió, que fan diverses consideracions sobre la necessitat de trobar mecanismes de gestió que garanteixin el rigor i el control econòmic, però alhora permetin donar resposta àgil i adequada a les necessitats que van sorgint en l'organització de les activitats i jornades preparades pel CEC.

Posteriorment, la senyora Garcia valora positivament el desenvolupament de la Jornada, però lamenta que no s'hagi reflectit la feina que s'ha fet des de la UGT. A continuació, la senyora Iolanda Estrada s'afegeix a la felicitació general per l'organització i l'estructura de la Jornada, i remarca especialment el dinamisme amb què es va desenvolupar, així com la gestió que es va fer del xat.

Tot seguit pren la paraula el senyor Ramos, que també valora molt positivament la Jornada, així com els eixos temàtics i l'àmplia representació de la comunitat educativa que hi va haver. No obstant això, considera que s'haurien d'haver incorporat alguns temes preocupants de l'actualitat educativa: el desplegament de l'escola inclusiva, el pacte contra la segregació escolar o la democratització dels centres, per bé que reconeix que són qüestions que es podrien tractar en el futur.

A continuació es projecta el document sobre la valoració feta pels docents. Es comenta també els avantatges que ha representat per a la participació la utilització del model virtual, per bé que es troben a faltar les aportacions que sorgeixen de la relació interpersonal. Per aquest motiu, en el futur, es plantejarà un model de jornada mixta o semipresencial per integrar els aspectes positius d'ambdues modalitats. Seguint en aquesta línia, s'incideix en la necessitat de garantir la seguretat de les connexions i en la possibilitat que un moderador vetlli pel bon funcionament del xat.

A la sessió del 25 de gener de 2021 el doctor Miquel Casas exposa l'estudi Projecte Capellades 2011-2020: "Factors psicobiològics que influeixen en el fracàs escolar". En primer lloc, el doctor Casas explica com va sorgir aquest projecte i la vinculació que va tenir inicialment amb l'INS Molí de la Vila de Capellades.

La hipòtesi de partida d'aquest estudi plantejava la possible relació entre els trastorns del neurodesenvolupament i el baix rendiment acadèmic: abandonament, fracàs escolar o alteracions conductuals. El doctor Casas comenta que per fer l'estudi s'ha seguit la classificació DSM-5 i explica que s'ha arribat a la conclusió que un 20 % de l'alumnat presenta algun tipus de trastorn que n'afecta el desenvolupament educatiu.

Posteriorment, s'inicia el torn de preguntes amb la intervenció del senyor Diez, que valora les evidències científiques que sustenten l'exposició del doctor Casas i demana si l'horari escolar i les ràtios actuals del sistema educatiu català —superiors a la mitjana europea— són factors que podrien agreujar la problemàtica entorn dels trastorns educatius. El doctor Casas reconeix que l'horari escolar excessiu afecta el rendiment de l'alumnat que presenta fatiga crònica o trastorns del son.

Tot seguit, el senyor Ramos planteja la necessitat d'incrementar els recursos per oferir l'assistència adequada al 20 % de l'alumnat a què feia referència el doctor Casas en la seva exposició. A més, denuncia les conseqüències socials (presons) que es poden derivar de la desatenció de l'alumnat que presenta aquestes patologies i que procedeixen de famílies vulnerables.

El doctor Casas considera rellevant aquesta reflexió, però reconeix que no té prou dades per sustentar aquesta opinió. No obstant això, afirma que, si bé els trastorns psicobiològics es donen a tota l'escala social, resulten més determinants entre els sectors més vulnerables de la societat i que, en concret, a les presons estan sobrerrepresentades aquestes patologies. Per tal de resoldre aquesta situació, defensa que caldria detectar aquests trastorns en les revisions pediàtriques i incidir en mestres i famílies a través de programes de psicoeducació. Afirma que actualment hi ha 120.000 alumnes que pateixen aquest tipus de trastorns i que caldria implementar una estratègia que permetés actuar sobre l'alumnat de 5 anys del curs 2022. D'aquesta manera, es podria iniciar una actuació que gradualment aniria revertint la situació actual.

El senyor Giménez demana per què es fan tres vegades més proves a l'escola privada que no pas a la pública. Finalment, formula diverses preguntes al ponent. En la seva resposta, el senyor Casas manifesta que caldria dissenyar una estratègia per aplicar el pla en un territori pilot i poder estendre'l posteriorment a la resta. Paral·lelament, s'hauria de diagnosticar l'alumnat amb aquest problema i actuar en l'horari escolar a través de l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i la resolució de problemes utilitzant programes informàtics que ja existeixen i que no requereixen més de dues hores setmanals. A més, remarca que només excepcionalment caldria subministrar algun tipus de tractament farmacològic.

La senyora Gargallo manifesta la coincidència amb les intervencions que l'han precedit i insisteix en la importància del treball multimodal, així com la formació i la feina dels equips d'assessorament i orientació pedagògica (EAP). Denuncia, però, els retards en la diagnosi d'alumnes de primària. Al mateix temps, reivindica l'escola inclusiva i recorda que també ho hauria de ser tota la societat. En una altra línia, pregunta per les actuacions que es fan amb alumnes d'altas capacitats i amb trastorns mixtos de desenvolupament. Finalment, insisteix en la necessitat d'adoptar l'horari als ritmes circadianis de l'alumnat.

El doctor Casas respon que no s'ha treballat amb alumnes d'altas capacitats i afirma que és un tema controvertit. Accepta que els EAP estan desbordats de feina, però de vegades tenen també orientacions ideològiques determinades que fan que siguin refractaris a diagnosticar aquests trastorns. En aquest sentit, remarca novament la importància de la diagnosi i emfatitza que no té res a veure —ben al contrari— amb l'estigmatització que, precisament, és el que es vol combatre. Per acabar, referma la importància dels ritmes circadianis, especialment entre els adolescents, i considera que caldria adaptar els horaris a les necessitats i característiques de l'alumnat.

En la seva intervenció, la senyora Buxadera reivindica la necessitat de revisar els recursos existents i d'implicar-hi els departaments de Salut i d'Educació. De la mateixa manera, considera que caldria redefinir el paper dels EAP i dels centres de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ). Arran d'aquestes consideracions, el doctor Casas indica que, malauradament, els protocols d'Educació i de Salut no s'apliquen com caldria i insisteix en la necessitat de diagnosticar l'alumnat i avaluar les intervencions que s'hi fan.

Pren la paraula la senyora Estrada, que es mostra recelosa sobre la possibilitat de redistribuir els recursos perquè considera que aquestes actuacions solen comportar-ne una reducció. Contràriament, creu que cal destinar més recursos per poder aplicar el decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. De la mateixa manera, es mostra partidària de millorar la tramitació i la gestió dels procediments administratius, així com l'atenció de l'alumnat amb dictamen. El doctor Casas reconeix que falten recursos, però afegeix que precisament per això cal prendre consciència de la situació i optimitzar els recursos existents.

Finalment, intervé el senyor Forga, que apunta que hi ha alumnat que té dificultat per mantenir el tractament farmacològic quan arriba a l'adolescència. El doctor Casas reconeix que aquest comportament es dona especialment si el tractament s'ha iniciat massa tard (10 o 12 anys), quan ja s'havien desenvolupat alguns hàbits conductuals que, arribats a l'adolescència, poden resultar difícils de reconduir.

A la sessió del 21 de febrer de 2021, compareix la senyora Imma Reguant, subdirectora general d'Educació Inclusiva, per presentar el sistema inclusiu de l'educació a Catalunya i el desplegament que s'està fent del decret d'inclusió (Decret 150/2017). Després de la intervenció, els membres de la Comissió Diez, Giménez, Estrada, Forga i Garcia, van fer diverses preguntes i comentaris sobre l'exposició i consideracions sobre el desplegament del decret, que van ser contestats per la senyora Reguant.

A la sessió del 3 i 10 de maig de 2021, s'analitzen i es debaten les aportacions presentades a la Proposta de dictamen del Projecte d'ordre de calendari del curs 2021-2022. Se sotmet a consideració de la Comissió l'esborrany de Proposta de dictamen elaborat per la Secretaria del CEC amb la incorporació de les aportacions del senyor Diez. El secretari indica que en els propers dies es poden fer arribar més aportacions.

El punt 1 de l'apartat de consideracions, referent a la valoració positiva dels horaris en atenció a la reforma horària, es considera vàlid.

El punt 2 d'aquest apartat, referent al finançament del marc horari fins a les 18 hores, dona peu a diverses intervencions i es considera oportú de redactar una proposta nova a partir de les aportacions anteriors.

Quant al punt 3, que fa referència a l'avaluació de la jornada continuada a secundària i al pla pilot de la jornada continuada a primària, es decideix que s'incloguin a l'apartat de recomanacions i que es faci una nova proposta de redacció que incorpori la diversitat de parers exposats a la sessió.

Pel que fa al punt 4, un cop valorades les intervencions dels assistents, s'acorda suprimir aquest punt i es deixa la possibilitat d'incorporar aportacions relatives a les hores complementàries a l'escola concertada.

A l'apartat de propostes, es debat en primer lloc l'aportació següent del senyor Diez, inclosa a l'esborrany com a proposta 1: afegir un article 2.10, "Les activitats programades amb el professorat i el personal de suport educatiu finalitzen el 30 de juny de 2022".

Se n'obre un debat i es constata l'existència de posicionaments divergents, per la qual cosa el president de la Comissió considera que es tracta d'una qüestió que afecta només el professorat i que s'ha de resoldre en un altre àmbit de discussió. Davant la falta d'acord, la proposta és desestimada.

Quant a la proposta de modificació de l'article 4.2, s'acorda incloure la referència a l'esbarjo amb el caràcter lectiu, i posposar la decisió sobre el marc horari a la reunió següent. Es desestima la possibilitat d'organitzar l'horari lectiu dels centres d'infantil i primària com a jornada continuada.

Es debat a continuació la proposta del senyor Diez relativa a la supressió de la frase "llevat dels instituts escola" de l'article 5.1, referent a l'abast de les especificacions de l'article 5, que tracta dels horaris a l'educació secundària. El senyor Diez explica que als instituts escola igualment es fan horaris diferenciats entre la primària i la secundària, atès el nombre d'hores lectives més elevat del segon nivell i que no hi ha raó perquè en aquest segon nivell no es pugui adoptar la jornada continuada que ja fa temps que fan la majoria d'instituts de secundària. La senyora Buxadera indica que l'Administració entén els instituts escola com una organització global que treballa de manera global i integrada i això impedeix assimilar-los al funcionament de secundària. Pel que fa a l'esbarjo, admet que la diferència de consideració lectiva entre primària i secundària és causa de desajustaments que necessiten regulació normativa. S'acorda desestimar la proposta.

Es reprèn la sessió i el president demana de centrar les intervencions en l'elaboració dels punts concrets del Dictamen i derivar a la Comissió Permanent les temàtiques recurrents que demanen una reflexió monogràfica de caràcter més general; però el senyor Diez manifesta que el CEC és dels pocs espais en què el sector docent té l'oportunitat de fer saber el seu parer, ja que a la mesa sectorial queda exclòs de decidir sobre el calendari amb l'argument que respon a criteris pedagògics.

El secretari, el senyor Rodon, presenta els treballs que s'han fet i comenta les aportacions dutes a terme pels senyors Diez, García, Gargallo i Gajardo, així com les modificacions incorporades a l'esborrany del text com a conseqüència de les discussions de la reunió anterior.

El senyor García proposa una redacció alternativa del punt 1 de l'apartat de consideracions tal com va quedar després de la reunió anterior. Però després del debat suscitat, queda desestimada.

A l'apartat de propostes, la senyora Gajardo presenta una esmena relativa a l'ampliació de l'horari escolar per desenvolupar, prioritàriament, habilitats que afavoreixen l'assoliment de competències bàsiques, coneguda com a sisena hora, consistent a recuperar la referència continguda en l'article 3.3 de l'Ordre EDU/56/2019, de 26 de març, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, que va desaparèixer a l'Ordre corresponent al curs 2020-2021. Es debaten diverses consideracions i el senyor García recorda que a la sessió anterior també havia presentat una reflexió en aquest sentit. Finalment, s'acorda integrar les aportacions de la senyora Gajardo i del senyor García a la recomanació ja redactada.

Seguint l'ordre de l'articulat de la disposició, a continuació es discuteix l'esmena presentada pel senyor Diez a l'article 5.3, referent als horaris a la secundària, consistent a incloure al final "En qualsevol cas, l'esbarjo té la consideració de temps lectiu".

En el debat es recorda que diverses comunitats autònomes consideren l'esbarjo lectiu i que aquest fet no té reflex en els resultats acadèmics, però també s'apunta que la consideració de l'esbarjo com

a temps lectiu no correspon a aquesta Ordre. És el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, que estableix que les 30 hores lectives d'aquests ensenyaments no inclouen l'esbarjo. Tot i així es fa referència a la pràctica habitual del treball amb l'alumnat durant l'esbarjo en instituts escola i s'insisteix que en el Document 2/2020 es proposa que, en l'organització de l'horari lectiu per àmbits, es va tenir en compte la possibilitat que dels mòduls horaris per àmbits incloguin moments de descans. Finalment, s'acorda incloure-hi com a recomanació que s'obri una reflexió sobre el descans i l'horari lectiu orientada a la modificació de la normativa d'ordenació curricular perquè l'esbarjo tingui consideració de temps lectiu a la secundària.

A continuació, es discuteix l'esmena següent a l'article 5.4 presentada pel senyor Diez: incloure al final "De la mateixa manera, els centres que tenen horari partit poden també optar per la jornada continuada, d'acord amb els criteris establerts en anteriors ordres".

L'esmena no assoleix l'acord i queda desestimada.

L'esmena del senyor Diez de supressió de l'article 6.2, relatiu al caràcter educatiu i no lectiu de l'esbarjo, es planteja en coherència amb el que s'ha tractat anteriorment i per evitar una quasi prohibició en el text de l'ordre. Sense prou acord, l'esmena queda desestimada.

La proposta següent, de canvi de la redacció d'aquest mateix article 6.2, inclou una esmena del senyor Diez perquè la redacció final sigui:

"A secundària, amb una autorització expressa per part de la persona titular de la Secretaria de Polítiques Educatives, es pot considerar l'esbarjo com a temps lectiu, a fi de poder respectar les recomanacions d'horari saludable."

Aquesta esmena queda igualment desestimada.

Amb relació a aquest article 6.2, la senyora Gajardo també presenta l'esmena següent en la redacció de l'article, que quedaria així:

"L'esbarjo a l'ESO pot incorporar activitats de caràcter educatiu, per tant, s'ha de considerar horari lectiu. Per això es mantindran les hores lectives establertes reglamentàriament a l'etapa, llevat d'una autorització expressa per part de la persona titular de la Secretaria de Polítiques Educatives."

La senyora Gajardo argumenta que si l'institut escola és un únic centre amb un únic projecte educatiu, l'esbarjo ha de tenir consideració de temps lectiu o no per al conjunt de l'alumnat. Seguint aquesta línia, el senyor Ramos exposa el posicionament de la seva organització respecte de l'horari marc en instituts escola, en el sentit que hauria de ser únic per a primària i secundària, amb atenció als consensos de centre i als horaris saludables. L'esmena presentada a l'article 6.2 respon a aquesta mateixa intenció. Troba a faltar debat al voltant de l'institut escola, que apareix en ordres de calendari a partir del curs anterior i ha estat l'única regulació fins ara disposada pel Departament. Aquesta regulació té incidència en les decisions de les famílies a l'hora de l'escolarització.

Finalment, s'acorda incorporar ambdós posicionaments com a complement de la recomanació sobre la consideració de l'esbarjo a secundària com a lectiu, sense la referència als horaris saludables. En canvi, no hi ha prou consens sobre la possibilitat d'incorporar una referència a un marc horari general que permetés l'entrada esglaonada de 8 a 9 hores a infantil i primària. Aquest posicionament afecta la limitació expressada a l'article 6.3 per a l'entrada d'infantil i primària a les 8.30 h.

També queda desestimada per falta d'acord l'esmena de la senyora Gajardo relativa a la supressió de l'article 6.5, sobre l'horari de sortida de l'alumnat de primària i secundària en instituts escola.

L'esmena de la senyora Gargallo per introduir en els articles 6.5 i 6.6 una definició específica del terme "horari saludable", dona peu a la discussió sobre la delimitació del concepte.

Després de les intervencions dels senyors Rodon i Diez i de la senyora Ferreiro, s'acorda introduir-la com a recomanació.

Sobre l'esmena del senyor Diez de suprimir l'expressió "per un sol curs" de l'article 6.8 sobre el marc

horari en centres de creació recent a partir de la fusió d'un centre de primària i un altre de secundària, no hi ha consens i queda desestimada.

La senyora Gajardo proposa una redacció alternativa de l'article 6.9, que quedaria redactat així:

“La resta d'instituts escola en funcionament abans del curs 2020-2021 hauran de transformar el seu marc horari en un de saludable no més enllà del curs 2022-2023, sempre que el seu PEC ho inclogui i el centre estigui en condicions d'oferir-lo.”

No hi ha el consens necessari i l'esmena és desestimada.

La senyora Gajardo també ha presentat una esmena a l'article 12.1 relativa a la majoria qualificada al consell escolar de centre per aprovar l'horari escolar i les modificacions excepcionals perquè, en lloc de tres quartes parts, sigui de dos terços, que és la majoria qualificada en qualsevol representació pública.

Per falta de consens, l'esmena és desestimada.

A l'apartat de recomanacions, es repassen les aportacions formulades pel senyor García sobre l'impacte de la modificació dels horaris escolars i es referma l'acord per integrar-les a les recomanacions, en el benentès, expressat per la senyora Buxadera, que cal separar la referència a l'ordre de calendari de les mesures contra la segregació.

Pel que fa a les aportacions fetes pel mateix senyor García sobre recomanacions relatives a instituts escola, no hi ha consens per integrar-les i són desestimades.

La proposta de recomanació plantejada pel senyor Diez al voltant de la implantació de la jornada continuada com a mesura preventiva davant la pandèmia, defensada com a mesura optativa de prevenció, adoptada en altres comunitats autònomes, no obté consens i es desestima.

Quant a la proposta de recomanació d'avaluació de l'aplicació del complement horari lectiu d'una hora diària determinada per la Resolució d'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària, s'acorda fer-hi constar que aquesta avaluació es faci a partir de mostres i indicadors qualitius i quantitius. Igualment s'acorda suprimir la referència a la “direcció general corresponent” que hagi de dur a terme aquesta avaluació.

A proposta de la senyora Buxadera, s'acorda agrupar les diferents recomanacions referents a la sisena hora.

S'accepta la proposta de recomanació de la senyora Gargallo referent al transport escolar, en el benentès que necessita una redacció adaptada al Dictamen.

Igualment, s'accepta la proposta de recomanació de la senyora Gargallo relativa a entrades i sortides esglaonades del centre educatiu com a conseqüència de la pandèmia, donant-hi l'orientació reflexiva que proposa la senyora Buxadera.

Amb relació a la qüestió de l'horari marc a què fa referència l'article 4.2, que de la reunió anterior va quedar pendent de consulta a l'Administració, a pregunta del senyor Ramos, la senyora Buxadera explica que, en vista de la possible continuïtat de la pandèmia, es planteja continuar amb l'horari marc del curs anterior (de 9 a 12.30 h i de 15 a 16.30 h).

El senyor Codina planteja que els terminis que planteja el Projecte d'ordre per adreçar comunicacions als departaments, recollits en els articles 8.2, 12.1 i 12.2, resulten molt ajustats. Suggereix que es revisin.

Fent referència a aquests terminis, la senyora Villar exposa que estan condicionats a l'inici del curs següent. El senyor Prats proposa recomanar a l'Administració que la tramitació de l'ordre retorni als terminis ordinaris. El senyor Masó es mostra d'acord amb la recomanació formulada pel senyor Prats i concreta que el Projecte d'ordre arribi al CEC al final de febrer o al començament de març.

A la sessió del 28 de juny de 2021, s'analitza l'Avantprojecte de llei orgànica d'ordenació i integració de la formació professional i s'hi proposen esmenes.

El senyor Rodon explica que no es tracta de debatre sobre l'articulat de l'Avantprojecte sinó de presentar-hi les esmenes que els membres de la Comissió considerin oportunes a partir de la documentació enviada prèviament. El senyor Rodon informa que ja se n'han rebut per correu electrònic i que es tracta de completar aquest recull per fer-lo arribar al CEE per via oficial. A continuació puntualitza algunes de les explicacions referents a la tramitació de les esmenes a l'Avantprojecte de llei de la formació professional que es debat al CEE dient que, una vegada s'hagin presentat les esmenes, la Comissió Permanent del CEE elaborarà una proposta de dictamen a la qual es podran tornar a presentar esmenes i precisa que, una vegada elaborada la Proposta de dictamen, només es podran presentar esmenes a aquest document i no a l'Avantprojecte de llei. En aquest sentit, el Ple del CEC no ha de validar les esmenes presentades, sinó que el CEE demana la participació dels membres.

Posteriorment, el senyor Rodon recorda que fa un temps el senyor Giménez es va interessar pels PFI i ha fet arribar unes preguntes al voltant d'aquesta qüestió perquè la unitat corresponent del Departament hi doni resposta. En síntesi, exposa que FAPAES ha detectat peticions d'informació per part de les famílies al voltant dels PFI i altres opcions semblants, cosa que evidencia un gran desconeixement, al qual les sessions d'orientació als centres pel que fa a alternatives de l'alumnat als setze anys no acaben de donar una resposta adequada. També demana de conèixer com es decideix l'organització de l'oferta de PFI, qui la decideix i en funció de quins criteris, quina és la participació dels ajuntaments en l'organització d'aquesta oferta i qui controla que, una vegada en funcionament, ho facin de manera correcta. Específicament fa referència a la participació de la Inspecció en aquest sentit i als processos d'avaluació relacionats. Finalment, desitjaria saber si amb l'oferta actual s'està cobrint la demanda existent.

Per donar resposta a les inquietuds manifestades en el seu moment, la Comissió va convidar la subdirectora general d'Ordenació de la Formació Professional, la senyora Nus, perquè expliqués el funcionament dels PFI.

En la seva intervenció, la senyora Nus fa referència a la presentació digital que hi ha publicada a la XTEC. Considera que parlar únicament dels PFI en aquesta ocasió seria ignorar el context dels estudis de formació professional en què cal conèixer aquests programes. La formació professional actual inclou estudis diversos que condueixen a una tipologia de titulacions igualment diversa. Els cicles formatius de grau mitjà (CFGM) i els de grau superior (CFGS), que també s'anomenaven mòduls quan es van implantar, són els tipus més coneguts. Des del 2014, els PFI, que van substituir els programes de qualificació professional inicial (PQPI), se sumen a l'oferta dels cicles. Per completar els estudis professionals postobligatoris, cal afegir-hi els itineraris formatius específics (IFE).

Els CFGM es consideren estudis de nivell 2, i els CFGS, de nivell 3. Al nivell 1, doncs, hi apareixen els PFI i els IFE. A més, cal incloure en aquest nivell els programes de promoció professional (PPP) amb deu grups, un per cada servei territorial més la ciutat de Barcelona, que donaven resposta a algun perfil dels quatre que hi havia implantats de formació professional bàsica, com es deia en aquell moment. Aquests PPP inclouen els mòduls que donaven accés a la graduació de secundària. D'aquesta manera, per al curs vinent, IFE i PFI són estudis postobligatoris, mentre que els PPP són considerats educació bàsica per l'itinerari que condueix a aquesta graduació. A més, inclouen titulació bàsica en formació professional. Fins ara, aquests estudis s'encavalcaven parcialment amb els PFI, amb la diferència que els PFI són d'un curs i els PPP, de dos.

Darrerament, han aparegut els cursos d'especialització, majoritàriament de l'àmbit 4.0, tot i que també n'hi ha de l'àmbit artesanal, que van destinats a persones amb graduació superior. També el Ministeri ha començat a establir cursos d'especialització d'oficis per a persones amb titulació de grau mitjà, com ara el de forneria i brioixeria artesanal. Amb la LOMLOE, els cursos d'especialització per a graduats superiors passaran a anomenar-se "màsters de formació professional". En conjunt, doncs, hi ha set estudis de formació professional. No es pot dir el mateix de les titulacions, ja que existeixen les sis corresponents als estudis més el curs d'especialització, que expedeix l'Administració educativa, i a més hi ha els certificats de professionalitat (de nivell 1, 2 i 3), que expedeix l'Administració laboral. D'aquesta manera, actualment hi ha nou titulacions i, quan entri en vigor la Llei de formació professional, n'hi haurà deu, ja que s'hi afegirà el curs d'especialització.

En aquest context, els PFI són uns estudis de nivell 1 de qualificació professional adreçats a alumnat sense acreditació de secundària. Actualment, la superació d'un PFI proporciona accés directe als CFGM. Un 85 % de l'alumnat de PFI es troba en aquesta situació.

Pel que fa a les preguntes plantejades pel senyor Giménez, la senyora Nus recorda que les famílies en general desconeixen en què consisteixen els PFI, de la mateixa manera que desconeixien l'estructura de la formació professional. Les famílies que han seguit un procés d'orientació sí que tenen accés a aquesta informació. A continuació, la senyora Nus exposa l'oferta existent als diferents territoris. El Departament no planifica aquesta oferta, sinó que els Serveis Territorials l'organitzen en funció del contacte que tenen amb els centres i les administracions municipals a partir de les demandes provinents del teixit econòmic del territori. Pel que fa a l'estructura del PFI, és un estudi d'un any organitzat en mòduls professionals bàsics, que potencien competències transversals de la secundària que basteixen les capacitats clau. Les pràctiques es fan en una empresa. Actualment hi ha 34 perfils de 16 famílies professionals. El criteri és que els instituts que tinguin una família professional puguin anar incorporant i oferint estudis dels tres nivells de qualificació per proveir les empreses, fer activitats entre nivells i seguir un itinerari professional.

Finalment, pel que fa a les dades, el 85,8 % de l'alumnat troba feina o, sobretot, reorienta la seva formació. Tothom que cursa un PFI obté un certificat del Departament. Aquest certificat permet sol·licitar un certificat de qualificació professional parcial o complet al Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC). També ho permeten els IFE. El 72 % d'alumnes de PFI continua estudiant, bé en un CFGM (52 %), bé en escola d'adults per a l'obtenció del grau de secundària. El 21 % s'incorpora al món laboral. Un 6 % combina estudis i feina. Aquesta distribució canviarà així que la certificació completa del PFI doni accés directe al CFGM. Per acabar, la competència sobre els PFI és de la Direcció General de Formació Professional.

La coordinació de la planificació la porta a terme la Subdirecció General d'Ordenació de la Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, a càrrec de la compareixent, i la gestió i coordinació pedagògica, el Servei de Programes de Qualificació i Iniciació Professional de la Subdirecció General de Programes i Projectes, a càrrec d'Ana Rodríguez. El curs vinent s'obren 22 PFI nous, amb una mitjana de dos per demarcació.

Comissió de Programació	Sessions	Assistència
President:	30/11/2020	10/24: 41,6 %
Josep Manuel Prats	25/01/2021	14/24: 58,3 %
	22/02/2021	11/23: 47,8 %
	03/05/2021	14/24: 58,3 %
	10/05/2021	14/22: 63,6 %
	28/06/2021	11/21: 52,3 %
	Mitjana: 53,6 %	

Comissió de Finançament del Sistema Educatiu

La Comissió de Finançament, presidida per la senyora Coral Regí, s'ha reunit en tres ocasions.

La reunió en línia del 29 de setembre gira entorn a l'anàlisi de l'estudi del cost de la plaça escolar en el marc del Pacte contra la segregació escolar del Síndic de Greuges de Catalunya. El senyor Rodon exposa que l'objectiu de la Comissió és fer un informe al voltant de l'estudi del cost de la plaça escolar, i per elaborar aquest informe hi haurà el suport de la Secretaria del CEC. Elaborar aquest informe implica la lectura de l'estudi "Estimació del cost de la plaça escolar a Catalunya", del juliol de 2020 del Síndic de Greuges i de les aportacions dels membres del CEC. La proposta de metodologia de treball de la Comissió és escollir quin document es vol per poder-hi treballar i fer aportacions en els diversos apartats. Un cop fetes les aportacions es pot obrir el debat i consensuar l'informe de recomanacions que es presentarà al Departament.

La senyora Regí considera apropiada aquesta metodologia proposada perquè facilita la feina i poder arribar a un consens.

El senyor Forga també està d'acord amb el sistema de treball. Explica que a les anteriors reunions de la Comissió hi havia un context tens, influenciat pel decret de concerts, pel poc marge per poder-ho treballar i pel fet de no poder votar virtualment. Actualment aquesta situació ha millorat i creu que el debat té garanties d'èxit.

El senyor Pulido exposa que dins del CEC hi ha organitzacions diverses amb posicions també diverses. Tot i així creu que s'ha de treballar en equip i poder arribar a consensuar un marc comú.

El senyor Albors considera que seria important poder parlar en un futur sobre el finançament de la formació professional.

La senyora Martín també considera important el finançament de la formació professional i està d'acord amb la manera de treballar de la Comissió exposada pel senyor Rodon.

El senyor Bassas, seguint amb la demanda del senyor Albors, hi afegeix el finançament dels estudis de batxillerat.

El senyor Rodon proposa elaborar l'informe sobre el cost de la plaça del document del Síndic de Greuges i després fer l'estudi i l'anàlisi de la formació professional i del batxillerat, si es troba convenient, dins el pla de treball de la Comissió.

El senyor Aymerich, des del xat, comenta que s'haurien d'afegir aquests punts a l'informe final.

El senyor Pulido considera oportú començar l'informe sobre el cost de la plaça del document del Síndic de Greuges. A més, creu que potser hi ha organismes més capacitats per analitzar la demanda del senyor Albors sobre la formació professional.

El senyor Forga argumenta que fa temps que hi ha un debat sobre el finançament dels estudis postobligatoris, però reforça la idea de fer l'estudi del cost de la plaça dels estudis obligatoris, que són la base del sistema educatiu, és a dir, dels ensenyaments que són objecte de finançament públic perquè són obligatoris i per llei haurien de ser gratuïts.

El senyor Albors coincideix amb les darreres reflexions.

El senyor Roig assenyala que es faci un informe sobre l'estudi que ha fet el Síndic de Greuges de la plaça escolar dels estudis obligatoris. Comenta que un segon pas seria demanar a algun organisme que fes l'estudi del cost de la plaça del batxillerat. En el cas de la formació professional creu que es podria comptar amb el Consell Català de Formació Professional.

La senyora Regí continua el debat exposant les idees del pla de treball de la Comissió, que serà fer un informe sobre l'estudi del cost de la plaça dels estudis obligatoris. Un cop finalitzat es demanarà que s'ampliï als estudis postobligatoris.

El senyor Aymerich comenta d'afegir l'etapa preobligatòria a aquesta demanda.

El senyor Codina demana que a la propera reunió assisteixi algun representant de l'Administració per poder saber si s'accepta l'estudi que s'analitzarà com a Comissió.

El senyor Prats proposa aprofitar la reunió del Ple del dia 20 d'octubre, en què assistirà el conseller.

El senyor Roig demana marcar uns objectius clars per poder fer propostes de millora.

La senyora Amorós està d'acord a aprofitar la reunió del Ple i també a marcar uns objectius clars, ja que poden sorgir discrepàncies.

El senyor Prats està d'acord amb el senyor Roig en el punt de saber definir quin tipus de document es vol obtenir per lliurar al Departament d'Educació. Creu que tota la comunitat educativa pot estar d'acord en les prioritats amb relació a la segregació escolar.

El senyor Rodon considera que la Comissió hauria de seguir aquests punts: analitzar el document, compartir l'anàlisi, fer la síntesi, fer revisions i fer propostes de millora.

La senyora Regí conclou la reunió explicant que l'informe que elaborarà la Comissió és preceptiu i que servirà per establir quina és la visió que té tota la comunitat educativa sobre aquest àmbit.

A la reunió en línia del 25 de novembre el senyor Rodon exposa que no s'ha rebut cap nova aportació per a un informe sobre l'estudi del cost de la plaça escolar. Fa la proposta de demanar la compareixença del senyor Carles Martínez, secretari de Polítiques Educatives, a la propera reunió, per preguntar-li sobre les línies estratègiques del Departament en relació amb l'estudi del Síndic.

Els membres de la Comissió expressen la necessitat d'analitzar les dades demogràfiques sobre educació infantil, primària i secundària a Catalunya per valorar l'impacte que pot tenir al mapa escolar possibles canvis de residència en relació amb la pandèmia, la planificació escolar i analitzar la distribució dels centres del Servei d'Educació de Catalunya.

A la reunió en línia del 13 de gener compareix el senyor Martínez, secretari de Polítiques Educatives, que inicia l'exposició manifestant el compromís que ha tingut el Departament d'Educació en l'elaboració de l'estudi del cost de la plaça. S'ha assegurat que aquest estudi l'hagin dut a terme professionals amb expertesa i independència. També s'ha complert el compromís de fer públic el document. L'estudi s'ha dut a terme amb dades de centres educatius públics i una mostra de cinc centres concertats. Exposa que és inaudit a l'Estat espanyol que el sistema educatiu català hagi estat pioner en aquesta qüestió. Certifica que el sistema està infrafinançat, i això fa difícil de garantir el principi de gratuïtat: allò que no paga el sistema ho fan les famílies. Dona arguments a favor dels sectors que diuen que hi ha un infrafinançament més alt al sector concertat, però també argumenta que l'escola pública escolaritza un percentatge més important d'alumnat.

El ponent assenyala dues línies essencials que caldria seguir pel que fa al finançament: fer una inversió inicial als centres de més complexitat tant públics com concertats i establir un creixement de recursos per al sistema educatiu cap a la gratuïtat. Indica també que es duran a terme les actuacions econòmiques següents en el decret d'admissió que s'aprovarà properament: les oficines municipals d'escolarització, que considera un suport molt important, tindran una dotació econòmica en forma de cofinançament que anirà dels 10.000 € als 40.000 € anuals en funció del nombre de població, i de 5.000 € per a les oficines de nova creació.

S'ha incorporat una aportació econòmica important per a la reducció de la segregació escolar als centres educatius. Es va quantificar el que deia l'estudi del cost de la plaça en 641 € als centres públics i en 988 € als centres concertats. Actualment, els públics no reben diners i els concertats reben 480 € per alumnat vulnerable. Així doncs, per al curs 2021-2022 la memòria aportarà 31 milions d'euros per al sector públic i 17,5 milions d'euros per al concertat. També té previst 160 milions d'euros incrementals d'avui a cinc anys, amb un tractament preferent als centres que tenen més complexitat.

Exposa que el Departament assumeix les conclusions del document, les seves obligacions i fa un primer pas en el Decret d'admissió 2021-2022. També s'ha intentat seguir aquest criteri equitatiu en el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE), en els recursos humans de les mesures covid i en la distribució d'ordinadors que es duu a terme. La idea és que el centre tingui el recurs des del primer dia que tingui l'alumne vulnerable al centre. De moment, als centres concertats només el reben en els casos en què tenen un 10 % de complexitat, però la voluntat és que arribi des que acullen el primer alumne.

Al torn obert de paraules la senyora Gargallo alerta de la sobredotació de certs PMOE en centres amb complexitat i certs desencaixaments amb alumnat vulnerable que no és en centres d'alta complexitat.

El senyor Pulido assenyala que hi ha un desajust proporcional entre els diners destinats a l'escola pública i a l'escola concertada, però que es fa difícil de concretar sense tenir la memòria a l'abast. També comenta que caldrà definir de quina manera es controlaran aquestes despeses.

El senyor Diez afirma que els 48,5 milions d'euros de més que s'aportaran no són ni un 1 % del pressupost d'educació i sembla desproporcionat el repartiment entre pública i concertada. Pregunta si els contractes programa de la concertada supliran les quotes que paguen les famílies.

El senyor Forga veu el plantejament raonable i apunta que falta tenir en compte altres elements com tenir unes plantilles mínimes suficients que permetin unes condicions laborals dels docents adequades, en analogia amb les dels centres públics. Sembla que ningú té la voluntat de desplegar la disposició transitòria segona de la LEC.

El senyor Bassas recorda que el compromís de la LEC aplicable al 2017 era que el pressupost

d'educació arribés al 6 % del PIB i que sumant-t'ho tot no s'hi arriba. Demana acabar amb el règim de copagament actual de la concertada, que està infrafinançada.

La senyora Cristina Martín valora que se segueix incomplint la LEC per a l'escola concertada i que potser l'estudi ha descuidat algun aspecte comparatiu com la jornada lectiva docent.

El senyor Martínez respon les diverses qüestions plantejades. Pel que fa al 6 % d'inversió no es va tenir en compte la crisi quan es va signar, però no és el tema de l'estudi del cost de la plaça. Tampoc no ho és el de les condicions laborals dels diversos professionals. Explica que els recursos són limitats i això obliga a prioritzar determinades actuacions, com l'aportació de 48,5 milions d'euros per a l'alumnat vulnerable. Pel que fa als PMOE, s'han prioritzat els centres amb més complexitat i índexs de pobresa més elevats. Reafirma que es farà pública la memòria econòmica i que el Departament assumirà el control públic de la despesa de manera transparent. Desconeix si els recursos es concretaran en despeses de funcionament o bé en recursos humans. Per fer els càlculs, s'ha tingut en compte la resolució del Parlament sobre el llindar de l'índex de pobresa. Ha quantificat en 66.166 alumnes els que estan per sota d'aquest llindar: 48.451 estan escolaritzats en centres públics i 17.715, en centres concertats. Els contractes programa van a banda, ja que és un altre concepte. En definitiva, es vol evitar la segregació perquè provoca abandonament i fracàs escolar. Això obliga a fer repartiments equitatius amb recursos econòmics addicionals per poder equilibrar. El Departament fa servir criteris socials i respon al pacte contra la segregació. Cal garantir la gratuïtat i que les famílies no hagin de pagar l'infrafinançament. Es mostra d'acord que l'aplicació de la LEC de manera completa està pendent i necessita un desplegament que està per arribar.

Els membres de la Comissió expressen la necessitat que les famílies no hagin de fer aportacions, encara que queden pendents altres aspectes de finançament del sistema educatiu. La Comissió demana formalment el document de memòria econòmica al Departament per poder fer una anàlisi més profunda. Al mateix temps, es començarà a preparar un guió per consensuar un petit informe.

Comissió de Finançament	Sessions	Assistència
Presidenta:	29/09/2020	16/25: 64 %
Coral Regí	25/11/2020	8/25: 32 %
	13/01/2021	16/26: 61,5 %
		Mitjana: 52,5 %

Subcomissió de Governança i Participació Democràtica

La Subcomissió de Governança i Participació Democràtica, presidida per la senyora Montserrat Domingo, s'ha reunit en dues ocasions.

A la reunió en línia del 3 de febrer de 2021, es reprèn la discussió al voltant de la Proposta de document 3/2019 Governança i participació democràtica en l'educació a Catalunya, anterior a la situació provocada per la pandèmia. Del debat suscitat es desprèn que la Subcomissió ha de fer una relectura en profunditat del document per incorporar-hi els canvis produïts en els darrers temps a causa de la pandèmia i com a conseqüència de l'entrada en vigor de la LOMLOE.

En aquesta mateixa reunió, s'exposa el document *Guia de participació infantil. Junes d'infants i adolescents: constitució i dinamització*, de Maria Carme Boqué. El senyor Rodon exposa la possibilitat de traslladar als grups de discussió el debat sobre la participació al centre. A proposta del senyor Rodon s'acorda la compareixença de senyora Boqué per aprofundir en els aspectes tractats en el document presentat. També s'obre un debat al voltant de la participació actual de famílies i alumnat al centre educatiu amb relació a l'evolució que ha experimentat al llarg del temps.

A la reunió en línia del 7 d'abril compareixen les senyores M. Carme Boqué i Montserrat Alguacil per presentar el projecte "Juntes de participació infantil". La senyora Boqué diu que els interessos del seu grup de recerca de Blanquerna giren al voltant de l'empoderament dels infants. Anteriorment, van elaborar l'estudi "La contribució dels infants a les societats democràtiques. De la governança de l'escola a la governança del país". L'estudi es basa en una enquesta a 684 directors i directores de centres educatius,

entrevistes a 15 caps d'estudis i 63 tutors de centres amb pràctiques democràtiques, respostes de 854 infants de 10 a 12 anys i 17 experts en participació infantil. En van sortir 50 recomanacions i la "Guia de participació infantil. Juntes d'infants i adolescents: constitució i dinamització". Com a resultats de la recerca es pot dir que les escoles de Catalunya estan obertes a la participació infantil i que aquesta participació es concreta a l'aula a partir de les metodologies basades en l'aprenentatge cooperatiu i, a l'entorn, a partir de la col·laboració solidària en campanyes de participació. En el nivell de presa de decisions dels centres educatius, no hi ha experiències de participació infantil per diversos motius, sobretot per la creença en la incapacitat dels nens, cosa que els comporta una minorització si es té en compte que qui més pot saber d'infància són els mateixos infants. La participació dels infants en la presa de decisions millora les polítiques que els afecten i el seu vincle amb el centre educatiu, ja que se'l senten seu. En aquest sentit, la interactuació entre adults i infants quant a participació demana l'aprenentatge de pautes d'actuació diferents. Per exemple, els càrrecs de representació i els torns d'intervenció han de ser rotatius, de manera que tothom hi hagi de participar.

Responent la pregunta del senyor Giménez sobre la pèrdua de classes que comporta la participació en assemblees o altres reunions per als representants dels alumnes, la senyora Boqué fa referència a diverses estratègies per evitar-ho, que es porten a terme en centres educatius en què la participació de l'alumnat forma part de manera central del projecte educatiu i indica que, així com el professorat té el claustre i les famílies, les associacions de famílies, d'entrada l'alumnat no té cap tipus d'espai col·lectiu per participar-hi; en canvi, l'estudi demostra que allò que els preocupa és exactament el mateix que preocupa els adults. D'aquesta manera, en països anglosaxons, totes les polítiques públiques han de ser consultades als infants i se n'han de preveure els efectes sobre la població infantil. Per anar tancant la seva exposició, fa referència a les organitzacions de fora de l'escola que tenen tradició participativa i que poden contribuir a incorporar la participació als centres educatius. Pel que fa als experts consultats en aquell primer estudi, van dir que s'han d'incrementar les possibilitats reals de participació dels infants i normalitzar-les. Això comporta formar els professionals que l'han de facilitar i impuls polític. Amb relació a aquest darrer punt, la senyora Boqué indica que les normatives pensades per a adults que després s'adapten als infants no se solen portar a la pràctica. En canvi, quan una normativa inclou els infants de bell antuvi, resulta d'aplicació efectiva per a aquesta població. En aquest sentit, fa referència a l'escola de Robert Hart sobre participació infantil per apuntar que hi ha formes de falsa participació i d'altres de més genuïnes. El punt màxim és quan els alumnes desenvolupen les seves pròpies formes d'organització a fi de participar en la vida del centre educatiu, estadi que se situa en la metaparticipació. En qualsevol cas, els experts apunten que la participació de l'infant ha de comptar amb el convenciment de l'adult quant a les possibilitats de participar efectivament. Això implica un treball previ sobre els criteris que han de regular en quins aspectes de la vida del centre educatiu pot incidir aquesta participació.

El senyor Giménez pregunta per la implementació de la "Guia de participació infantil" en centres educatius. La senyora Boqué indica que a Catalunya hi ha hagut sempre centres amb vocació participativa, específicament els que han seguit les pedagogies de Montessori, Freinet i Pere Vergés. Fa referència al Premi Participa a l'Escola, de Govern obert, per apuntar exemples de participació.

A continuació s'obre un diàleg sobre la qualitat de la participació de l'alumnat en l'actualitat. La senyora Alguacil assenyala que la participació de qualitat implica l'alineament de tota la comunitat educativa a favor d'una participació infantil amb capacitat d'incidència en la governança. La senyora Boqué indica que en el model de participació que proposen, originari de la cultura de la pau, la presa de decisions s'ha de portar a terme per consens i no per majories i minories, ja que té un caràcter inclusiu i incorpora el punt de vista de les opcions minoritàries per mitjà de la negociació. Pel que fa als temes sobre els quals s'ha de poder decidir, apunta al tempteig del pilotatge com a metodologia exploratòria. També indica que han elaborat un full de ruta sobre com la Generalitat pot implementar una iniciativa interdepartamental perquè els infants formin part de diferents comissions amb incidència.

Els membres de la Comissió fan intervencions al voltant de la implementació de la "Guia de participació infantil" en centres educatius, la qualitat de la participació de l'alumnat en l'actualitat, la vinculació entre participació i currículum, la concentració de la capacitat de decisió en la direcció de centre i la degradació de la conversa política, els riscos de la participació infantil com a blanqueig de les polítiques organitzatives o institucionals i la pràctica que l'alumnat avalui el professorat.

La senyora Boqué es mostra a favor d'habilitar un espai dins de l'horari per fer assemblees d'aula, amb continguts curriculars i interacció intergeneracional. Actualment, els consells escolars de centres

constitueixen un espai de participació sense contingut curricular. El model de representació de l'alumnat als consells escolars de centre no s'adiu a la participació, perquè el representant no està vinculat al col·lectiu. Apunta l'experiència que s'està portant a terme a Irlanda com a referent quant a participació infantil.

També assenyala que han vist amb sorpresa que el moviment educatiu centrat en la innovació educativa que ha tingut lloc a Catalunya els últims temps, només té en compte els adults. Pel que fa a països avançats en participació infantil, a més d'Irlanda, esmenta Noruega, el Canadà, Nova Zelanda, Austràlia i Bèlgica. Fa referència al programa britànic "Make your mark", en què els joves d'onze a divuit anys voten dos temes, que passen a formar part de l'agenda parlamentària i governamental britànica. Actualment, la implementació governamental de la transparència i les polítiques de govern obert en diferents països atorguen rellevància a l'*stakeholder* o públic d'interès per tenir-lo en compte i incloure'l en la governança. Posa també l'exemple del Consell d'Infants del Museu de la Ciència de Granada, que dirigeix el pedagog Francesco Tonucci, que ha incrementat molt les visites a partir de la implementació de les propostes sorgides d'aquest consell.

La pràctica que l'alumnat avaluï el professorat és ben vista per la senyora Boqué, que en referència exemples i apunta la generositat de l'alumnat. La senyora Alguacil indica que aquesta avaluació s'ha de portar a terme a partir d'uns criteris i unes finalitats conegudes i establertes prèviament. Hi intervenen els senyors Giménez, Diez i Rodon amb consideracions diverses sobre el particular. La senyora Alguacil ho sintetitza dient que, de fet, l'avaluació del professorat per part de l'alumnat igualment té lloc de manera informal i que formalitzar-la pot plantejar problemes, tot i que hi ha centres en què és habitual.

Els temes sobre els quals volen participar els infants els decideixen ells mateixos, ja que és l'única manera d'iniciar una participació infantil efectiva. La senyora Boqué indica l'interès per fer aflorar les experiències i pràctiques que ja s'estan portant a terme. Aquesta finalitat es podria assolir per mitjà d'una enquesta i de la incorporació d'indicadors sobre participació en l'avaluació de les polítiques departamentals destinades a la infància. La LOMLOE incorpora textualment la mirada dels drets dels infants, cosa que comporta un enfocament sense precedent i que obre la porta a potenciar la infància. Recull la idea d'il·lustrar amb exemples concrets les pràctiques descrites a la "Guia de participació infantil". Suggereix la idea que el CEC podria tenir un consell d'infants de la mateixa manera que el té el Síndic de Greuges.

Subcomissió de Governança i Participació Democràtica	Sessions	Assistència
President:	03/02/2021	9/15: 60 %
Montserrat Domingo	07/04/2021	6/14: 42,8 %
		Mitjana: 51,4 %



Activitats del Ple

Al Ple, que és integrat pel president o presidenta i els membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa, li corresponen les funcions següents:

- Debatre i aprovar els informes i els dictàmens referits a avantprojectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que el Govern ha d'aprovar.
- Atendre degudament les consultes que el Departament d'Ensenyament li faci.
- Aprovar la memòria anual d'activitats del CEC.
- Elegir els membres de la Comissió Permanent representants dels sectors.
- Ratificar la creació de subcomissions.
- Demanar informació a l'Administració local i al Departament d'Educació sobre qualsevol matèria que afecti el camp d'actuació del CEC.
- Elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència.

Al llarg del curs 2020-2021, el Ple s'ha reunit en nou ocasions per desenvolupar aquestes funcions, amb una mitjana d'assistència del 71,9 %.

Compareixença d'alts càrrecs

Al Ple del 20 d'octubre de 2020 ha comparegut el conseller, el senyor Josep Bargalló, perquè doni compte dels assumptes pels quals compareix: l'inici de curs 2020-2021 i les mesures preses als centres davant la pandèmia.

El conseller inicia la seva intervenció saludant els nous membres del CEC i cedeix la paraula a la consellera de Salut, la senyora Alba Vergés, que també participa en aquesta part inicial de la sessió. La consellera de Salut informa que la situació actual pel que fa a la pandèmia es correspon amb l'inici de la segona onada. La feina conjunta desenvolupada pels departaments d'Educació i de Salut des del maig s'ha centrat a pal·liar les circumstàncies de tancament de la part final del curs 2019-2020 i, posteriorment, a preparar el curs 2020-2021 pensant en l'obertura dels centres amb els coneixements acumulats i la comprovació que els infants no tenen el nivell de transmissió dels adults. L'objectiu era poder gestionar tot el curs en aquesta situació d'epidèmia. Es va presentar el protocol d'actuacions el mes de juliol. A l'agost es va presentar el protocol d'actuació davant casos de covid-19 a les escoles. Aquest procés de desplegament s'ha portat a terme a totes les escoles fins a enllaçar tots els referents d'educació amb els de salut corresponents. Això ha permès gestionar amb preparació els casos i confinaments que s'han iniciat a partir de l'obertura dels centres, amb la comunitat educativa informada. Preveu que els casos de positius als centres s'aniran incrementant. S'han reforçat el sistema assistencial i el circuit de rastreig, en un esforç que cal explicar a la ciutadania i que va destinat a fer gestionable la situació, que s'allargarà en el temps. Demana ajuda mútua per donar una resposta adequada del conjunt de la societat a la situació, que no té culpables. La consellera presenta la senyora Carmen Cabezas, subdirectora general de Promoció de la Salut, que es quedarà tota la reunió i pot complementar la seva intervenció.

Pren la paraula el conseller i indica que el treball conjunt dels departaments de Salut i d'Educació s'ha portat a terme durant els mesos de juliol i agost. Agraeix a la senyora Cabezas, al senyor Ramentol, secretari general de Salut, i al senyor Josep Maria Argimon, secretari de Salut Pública, tota aquesta feina desenvolupada a diari amb l'objectiu d'obrir els centres educatius amb la màxima seguretat possible. L'obertura respon al consens majoritari i a la necessitat de poder arribar a tot l'alumnat, cosa només assolible presencialment. Sabien que la seguretat zero no existeix i també que l'escola no és un espai transmissor sinó receptor de la pandèmia. S'ha treballat perquè l'escola no esdevingui espai de transmissió, cosa que s'ha aconseguit, i per minimitzar l'impacte de la recepció. S'ha treballat en col·laboració amb altres comunitats autònomes, de manera genèrica amb el Ministeri d'Educació i Formació Professional i coneixedors de l'experiència europea. Ha rebut grups de famílies no pertanyents a cap federació però amb molt de ressò mediàtic, oposats a l'obertura dels centres; també n'ha rebut de radicalment favorables a l'obertura. Ha parlat amb ajuntaments i col·lectius molt diversos i ha intentat incorporar les aportacions en la línia marcada i rebutjar les propostes que s'hi oposaven. La variació de l'epidèmia fa difícil aquesta tasca, perquè ha calgut anar-hi adaptant la planificació. Admet que al juny no es va saber gestionar bé del tot la situació, cosa que ja va reconèixer a les juntes de direccions. També que hi ha hagut una certa voluntat mediàtica general catastrofista perquè les escoles no obrissin o obrissin

amb problemes. Malgrat això, l'obertura el 14 de setembre va ser normal fins al punt que és l'any que més escoles no van poder obrir el primer dia. Posteriorment, la sensació general és que s'ha obert sense problemes, cosa que tampoc no és veritat. Algunes prevencions mediàtiques de l'agost eren falses o fins i tot malintencionades. Planteja un punt de vista crític imprescindible per gestionar els problemes existents. A la pràctica, i tenint en compte els estudis elaborats, l'escola no ha estat transmissora, sinó que s'ha constituït en espais per prendre consciència de la necessitat de mesures. Vol posar en valor que el PROCICAT ha pres mesures restrictives que no han afectat l'escola. Això demostra que no s'ha fet una mala gestió en l'obertura dels centres, un èxit de tothom. Hi ha hagut molts casos sospitosos que han tingut una gestió problemàtica i que s'ha anat aclarint amb la pràctica. La gran quantitat de cribratges fets ha ajudat molt les comunitats de salut i també els centres on s'han fet. S'està preparant un tipus de test molt més ràpid que oferirà més seguretat. Actualment, la preocupació principal és traslladar el focus de treball de la salut a la pedagogia, específicament la flexibilització dels currículums, pendent d'un decret llei del Ministeri. Els equips docents i els serveis educatius estan molt tensionats i cal actuar-hi per millorar la situació.

A continuació, la presidenta obre un torn de paraules perquè els membres expressin els seus parers i qüestions.

El senyor Xavier Díez reconeix la situació de tensió que ha apuntat el conseller i comparteix la necessitat de la presencialitat. USTEC es va posar al servei de la societat catalana per corresponsabilitzar-se de la crisi. El Departament no ha admès cap col·laboració i ha reforçat la desconfiança mútua. Ha menyspreat la mesa de negociació de manera que els sindicats s'assabenten de les seves intencions per la premsa i no tenen possibilitat de decidir res. Així, als grups bombolla no es pot mantenir la distància; els contagis s'estan reproduint i les persones afectades augmenten cada setmana. Apel·la al sentit democràtic de les institucions catalanes perquè hi hagi una negociació.

El senyor Manuel Pulido apunta que la federació d'educació de CCOO no ha estat convocada pel Departament per activar el diàleg social a què el conseller s'havia compromès i per crear un marc general d'aplicació en altres tantes meses sectorials per negociar les condicions de treball del conjunt de treballadors de l'educació. Contràriament al que es va comprometre, no ha complert la seva paraula. El Departament ha pres la decisió política de parlar només amb qui li interessa i no amb qui representa la majoria de treballadors de Catalunya, una decisió gravíssima des del punt de vista democràtic. Entre altres deficiències que ha causat aquesta decisió, no s'està protegint adequadament les treballadores i els treballadors ni se'ls fan proves de detecció quan tenen contacte amb positius, cosa que posa en risc la salut pública pel fet de no haver acordat protocols; no s'ha incrementat la neteja; no hi ha prou transparència quant a actualització de dades i la col·laboració entre Educació i Salut ha de millorar molt. Els centres no s'han sentit acompanyats i es desconeixen els plans departamentals per quan el fred impedeixi obrir finestres. Encara falten 890 docents a l'escola pública o 53 persones d'atenció educativa, de les que es van prometre al juliol. Les patronals de lleure desconeixen on són les monitores i els monitors de menjador. A la concertada, les patronals no saben on són les 1.049 contractacions anunciades, però ara s'ha sabut que cada centre ha rebut com a mínim una dotació, cosa que significaria manca de control polític del pagament delegat. Per acabar, mostra la seva insatisfacció per la intervenció que ha hagut de fer.

La senyora Iolanda Estrada es mostra d'acord amb les dues intervencions precedents, ja que no s'ha pogut comptabilitzar l'increment de personal anunciat. Demana que es reforci el personal administratiu dels Serveis Territorials. Falta personal d'atenció i de neteja en llars d'infants i centres d'educació especial. Pregunta en quina situació es troba el protocol de centres d'educació especial que s'havia d'aprovar sense l'acord dels sindicats, ja que no se'ls n'ha informat. Quant als alumnes de suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI) i aula integral de suport (AIS) ja es pot parlar de segregació, ja que no entren a les aules ordinàries. Fa esment dels treballadors vulnerables que continuen treballant per problemes burocràtics i de les dificultats de les direccions per aportar les dades sobre la pandèmia a cada centre. Demana el dret dels centres a decidir sobre la jornada continuada i que les contractacions a causa de la pandèmia s'allarguin fins a l'acabament del curs.

La senyora Mariona Torredemer diu que la seva organització es va reunir amb el conseller el 20 d'agost. Li van fer arribar les demandes concretes de Dincat: dotació de personal extra, inclusió en el programa de connectivitat i ajut per fer front a les despeses extraordinàries. Posteriorment li han enviat una carta i encara no han obtingut resposta. Demana que se la informi de la situació. Pel que fa al protocol que s'està preparant per als centres d'educació especial, desitjaria saber en quina situació es troba.

El senyor Jordi Giménez pregunta, en el cas de les beques menjador per a alumnes que passen de primària a secundària, què té previst el Departament per cobrir les necessitats nutricionals dels alumnes dels centres que s'han vist obligats a tancar el menjador pel fet de no poder fer front als deutes amb les empreses de menjador, que implica el fet d'haver de cobrar aquestes beques a 90 dies.

El senyor Ricard Aymerich indica que tant la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica (FMRP) com el Marc Unitari de la Comunitat Educativa s'han expressat darrerament sobre la situació generada per la pandèmia. Posa èmfasi en la incertesa i en la presencialitat, en la feina desenvolupada pel conjunt de la comunitat educativa i en la responsabilitat de qui ha de procurar aportar els recursos als centres, en l'excepcionalitat i en el referent del 6 % del PIB com a meta, en l'acció tutorial i el currículum integrat i flexible, així com en la potenciació de la xarxa comunitària. Respecte a les ràtios, les esperaven més baixes. Pel que fa a les substitucions, no entenen per què els nomenaments no són diaris. Recorda que el CEC va dictaminar sobre el Decret d'admissió i pregunta al conseller en quin moment es troba respecte de la seva publicació.

La senyora Pepi García apunta a la manca de comunicació per part del Departament. Creu que la pandèmia no deixarà treballar com seria òptim. De manera paral·lela a les transformacions que el Departament de Salut està duent a terme en els serveis que administra, el d'Educació hauria d'introduir millores i repensar el sistema educatiu, específicament pel que fa a la inversió.

El senyor Jaume Cela felicita les comunitats escolars per la feina que estan desenvolupant i es felicita per l'assoliment de la presencialitat en aquest inici de curs. Mostra el seu escepticisme sobre la utilitat d'aquest Ple, ja que la situació és la mateixa de fa mesos, i constata la incapacitat de la comunitat educativa d'acordar els aspectes cabdals, en atenció al que han expressat els representants de sindicats. És del parer que el Departament no ha assumit el lideratge en alguns aspectes.

El senyor Pere Forga fa referència a l'emergència educativa de què va parlar el conseller al juny. La dotació de plantilles ha estat més baixa que l'anunciada, també en la concertada, i no han respost a les expectatives de l'emergència. Malgrat felicitar-se que els centres no propaguin la pandèmia, no comparteixen l'optimisme del Departament ni algunes de les instruccions que s'hi ha donat. A secundària, hi ha professorat no tutor que fa més hores que els tutors en grups estables i no es pot quedar a casa quan es detecta algun possible cas. Pel que fa al personal vulnerable, especialment el de més de 60 anys de la concertada, les mútues del sector no estan funcionant correctament, ja que no donen accés al servei de prevenció ni respecte de les baixes laborals. No hi ha hagut negociació entre Departament i sindicats i no s'han generat sinergies positives. L'opacitat, la imposició i la manca de diàleg en generen de negatives.

La senyora Xènia Amorós comparteix bona part de les preocupacions expressades. Sobre l'alumnat amb necessitats educatives específiques, voldria saber com s'està treballant actualment la inclusió, si s'han augmentat les hores de suport a aquest alumnat, si l'alumnat d'aules SIEI pot accedir a l'aula ordinària i com es gestiona l'estanquitat dels grups en aquest sentit. La pandèmia no pot ser excusa per deixar de garantir el dret a l'educació d'aquest alumnat. Sobre les despeses de funcionament dels centres, voldria saber si s'han augmentat les dotacions i en quina magnitud. Pel que fa al suport a centres d'una o tres línies, voldria saber com hi ha afectat les ràtios, ja que el reforç no arriba a tots els grups si no es barregen nivells. Quant als recursos informàtics i la sobirania tecnològica, pregunta per l'acord signat amb X-net i en quin estat es troba, ja que hi ha països, com els Estats Units, que estan limitant la presència de Google als centres educatius pel tractament que fa de les dades de l'alumnat.

El senyor Jordi Gil coincideix en la necessitat de la presencialitat i apunta que la seva organització ha trobat a faltar un espai de diàleg franc amb el món local. Reivindica l'existència d'aquest tipus d'espais. Sobre la problemàtica del menjador escolar a secundària, que ha assenyalat el senyor Giménez, diu que no és nova i que necessita solució. Finalment, els ajuntaments han fet un esforç de neteja i desinfecció en centres de primària, però té notícia que això no s'està produint a secundària, en què aquest esforç correspon al Departament d'Educació. Voldria conèixer quina és la situació sobre això a secundària.

Contesta el conseller anunciant que no respondrà a totes les intervencions perquè en alguns dels casos en què s'ha expressat queixa per manca d'interlocució és fals que sigui així. Amb relació al que ha indicat el senyor Gil, el conseller diu que, des de l'abril fins al setembre, el Departament d'Educació s'ha reunit setmanalment amb la Federació de Municipis de Catalunya (FMC), l'Associació Catalana de Municipis i Comarques (ACM) i les quatre diputacions, i des del setembre, cada quinze dies, participant-hi ell mateix

o bé la secretària general. Quant a les preguntes concretes formulades per FAPAES i aFFaC, el conseller indica que el director general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa es reuneix amb les associacions de famílies cada quinze dies, amb la participació d'ell mateix o d'altres responsables quan cal. Proposa tractar la qüestió dels menjadors a secundària en aquest marc. Pel que fa als sindicats, diu que s'han fet reunions, segurament no tantes com haurien volgut, llevat dels de la pública. Sobre el diàleg social, que ha apuntat el senyor Pulido, el conseller diu que no tots els sindicats estan d'acord a portar el debat en aquest terreny. No accepta que li diguin que el Departament amaga informació. Potser s'ha endarrerit la introducció d'aquesta informació a l'aplicació Traçacovid, a causa de la complexitat que representa, però a mesura que ha estat disponible s'ha anat fent pública. Tampoc no pot acceptar crítiques envers els treballadors de comunicació de la casa. Admet que falti gent en tots els nivells de l'Administració educativa. Demanarà a la directora de Serveis que prepari aquestes dades per fer-les públiques. En el cas del personal d'atenció educativa i alguns altres perfils, encara no es pot disposar d'aquestes dades i, per exemple, cal reobrir la borsa de TEI perquè l'actual ha quedat antiquada. Es mostra en desacord amb la jornada continuada. Cal debatre a fons sobre horaris saludables, sobre interessos de l'alumnat i totes les famílies, no tan sols les que tenen oportunitat per horari, formació i situació de participar en debats. Actualment la jornada continuada seria més segregadora del que era en situació normal. En aquest sentit, s'han rebut pressions de tot tipus. Amb relació als monitors de menjador, els serveis territorials tenien l'encàrrec d'analitzar quants en falten i quan es disposi de les dades es cobriran les necessitats que calgui. Pel que fa al protocol d'educació especial, es va treballar amb el Departament de Salut, cosa que coneix la senyora Cabezas. Es tracta d'un protocol que s'ha de dissenyar amb molta cura, ja que a més de les atencions educatives, aquest alumnat necessita atenció terapèutica i de salut, que no sempre es poden fer a casa. Es va presentar una proposta a una assemblea de direccions de centres, no va ser ben rebuda i es va retirar. Actualment s'està tornant a debatre amb Salut, parlant-ne amb les direccions dels centres i amb Dincat, per presentar una nova proposta. Es tracta d'un exemple de no imposició que ha permès prendre consciència d'una possible manca històrica d'interlocució amb les direccions dels centres, limitada a la junta de direccions. Quant als treballadors vulnerables, el Departament està treballant amb l'Institut Català d'Avaluacions Mèdiques (ICAM) perquè passin a la situació de baixa laboral, única via per agilitar les substitucions. Les contractacions per la covid seran fins al final del curs, si bé cal esperar que es produeixi la pròrroga pressupostària per al 2021, que inclou un augment d'aquesta partida i està pendent que el president del Parlament declari que no hi ha candidatura a la presidència de la Generalitat. Hi ha hagut problemes per poder cobrir substitucions, cosa que és motiu de preocupació per al Departament, encara que la situació actual ha millorat. Hi ha problemes amb les mútues tant pel que fa a professorat vulnerable i a la informació de proves PCR i a alumnat que ha donat positiu, ja que els retards són considerables. Posa l'exemple del Col·legi Claret de Barcelona, en què la mútua va tardar molt a comunicar oficialment al CAP els resultats. D'altra banda, les despeses de funcionament de centre augmentaran al tercer trimestre, específicament per a neteja a secundària. Per acabar aquesta intervenció, el conseller vol parlar de tres assumptes. En primer lloc, el decret d'admissió és molt important per a la lluita contra la segregació, per a l'escola inclusiva, per al treball amb els ajuntaments i per millorar el sistema. Es mostra optimista quant a una propera publicació. S'està tramitant per portar-lo finalment a la reunió de Govern. És possible que hi hagi canvis, no promoguts pel Departament sinó per les instàncies de tramitació. En tot cas, és possible aprovar-lo enguany. En segon lloc, fa referència a la intervenció del senyor Cella per dir que és difícil posar-se d'acord en aspectes molt bàsics a causa de la complexitat del sistema. Per acabar, fa notar que la presencialitat no està assegurada fins al final del curs. De fet, hi ha sectors que la combaten. Proposa que, almenys, hi hagi acord a defensar la presencialitat de l'escola, perquè sense presencialitat els problemes actuals augmentarien. Les pressions per no obrir van existir i s'han reproduït una vegada va començar l'escola. S'ha lluitat per mantenir instituts oberts encara que tinguin molts grups confinats.

Intervé la senyora Carmen Cabezas per complementar les informacions proporcionades pel conseller. Els dos departaments han treballat a nivell tècnic i polític. Salut també valora positivament la presencialitat i la socialització perquè fan possible una salut millor tenint en compte la globalitat de la salut d'infants i joves. S'hi estan dedicant esforços als CAP, amb referents covid dels centres que s'han contractat i amb els cribratges que s'estan fent als centres. Les dades confirmen els estudis fets en altres països i també a Catalunya: que els centres són entorns menys transmissors que l'entorn comunitari. S'han fet més de 160.000 PCR a la comunitat educativa, amb un 5 % de positius, mentre que el percentatge comunitari era del 10 % (primer mes). Hi ha 2.000 grups confinats d'un total de 72.000. Els components del grup de convivència estable o grup bombolla es consideren contactes estrets. A secundària, amb més contactes, hi ha d'haver una valoració del servei de vigilància epidemiològica quan es produeix un positiu. Pel que fa a la ventilació, es van fer les recomanacions per als llocs de concurrència pública, exteriors i interiors.

Unes recomanacions específicament escolars s'estan enllestint i es publicaran properament. Cal un treball conjunt de tota la societat per aturar el creixement de la segona onada de la pandèmia.

S'obre un segon torn d'intervencions dels membres del CEC.

En primer lloc, intervé el senyor Jordi Roig, que remarca la necessitat de parlar amb claredat del que és positiu i del que no. Corroborant l'apreciació del conseller, considera que hi ha hagut diàleg constant i comunicació entre el món local i el Departament d'Educació per ajudar a la millora del sistema educatiu. Resta pendent de resolució el finançament de l'esforç dels ajuntaments en la neteja i desinfecció dels centres de primària, aspecte al qual pensa que ha fet al·lusió el senyor Gil. Finalment, pensa que la comunitat educativa s'hauria de felicitar de l'obertura dels centres educatius, per la qual cosa prega al conseller que la Generalitat reconegui que l'èxit de la presencialitat és gràcies a tots els actors que hi intervenen.

La senyora Cristina Martín crida l'atenció sobre el fet que de vegades s'endarrereixen les proves massives a grups quan s'hi detecta un cas i no es prenen mesures, segons un cas que coneix molt de prop. Demana formalment que el conseller es reuneixi amb els representants dels treballadors de la concertada, ja que la darrera reunió amb el Departament va tenir lloc al juliol.

El senyor Joan Bassas considera que la presència del conseller Bargalló i la consellera Vergés desdii moltes de les apreciacions que s'han fet durant aquesta mateixa sessió. Agraeix que s'hagi dotat la concertada d'aproximadament 800 professors per donar-hi suport. La situació actual és incerta i les actuacions d'emergència fan saltar-se de vegades els procediments habituals, cosa que es pot entendre. Assenyala que la dotació actual de professorat ha de quedar per sempre, en un pas més per a l'aplicació de la Llei d'educació, de manera que es reconegui la igualtat de condicions de pública i concertada a nivell de finançament, homologació del professorat en salari, jornada i condicions laborals. Ho veu com l'oportunitat de fer un pas en aquest sentit. L'estudi sobre segregació del Síndic de Greuges ho corrobora.

El senyor Antoni Domènech posa l'accent en el fet que l'organització que representa va donar suport des del primer moment a la presencialitat a la vista de la importància de la funció social de l'educació i la dimensió col·lectiva de l'aprenentatge. Cal un reconeixement del treball del professorat i dispensar-li cura, preservant-lo d'atacs socials i aclarint quines són les responsabilitats de cada actor en aquest sentit, específicament en relació amb equips directius i docents.

El senyor Manuel Pulido manifesta que a CCOO no li agrada venir al Ple a esbrincar el conseller, sinó a negociar i acordar, per la qual cosa la seva intervenció anterior no és del seu gust. Però el conseller ha fet una afirmació greu sobre el diàleg social i espera que seu partit no tingui la mateixa posició amb vista a les properes eleccions. Pel que fa a la mesa del diàleg social, comparteix que si hi ha sindicats corporatius és difícil arribar a acords, si bé no està d'acord que això serveixi d'argument per no dialogar.

En el seu torn de rèplica, el conseller al·ludeix a escrits del senyor Xavier Díez en què havia entès que acusava el Departament d'amagar informació, cosa de la qual es disculpa si no ho ha entès bé. En el mateix sentit, ell mateix no ha volgut negar el valor de la mesa de diàleg social. Reconeix que els ajuntaments han ajudat en tot i en tot moment i que hi ha sobre la taula el finançament de la neteja i desinfecció en escoles. Demana a la senyora Martín que faci arribar per privat la informació corresponent al cas a què ha fet referència, ja que és necessari conèixer en què consisteix la disfunció perquè no torni a passar, que no és la primera ni serà l'última. Amb relació als treballadors de la concertada, donarà indicacions a la directora general perquè s'hi torni a reunir. Quant al suport educatiu en centres d'una i tres línies, el Departament va acceptar els plans d'obertura de cada centre, excepte casos concrets que no estaven d'acord amb els protocols. Ara s'estan revisant aquests plans d'obertura i dins d'alguns d'aquests plans hi ha el cas del suport educatiu en centres d'un o tres grups. Un problema relacionat amb això són les baixes d'un dia. A Barcelona, s'ha obert una borsa de substitucions per atendre-les. Si funciona, es farà extensiva a altres demarcacions. Pel que fa a l'alumnat de necessitats educatives especials i de SIEI, la voluntat del Departament és que assisteixi també al seu grup ordinari, aspecte que cal treballar, perquè en alguns casos els alumnes de SIEI no assisteixen al grup ordinari. A la reunió setmanal amb les associacions de famílies se'n pot fer una exposició més exhaustiva. Finalment, el conseller s'ofereix per fer reunions monogràfiques amb el Ple o bé amb la Comissió Permanent.

Per acabar, el conseller manifesta la seva plena confiança en la presidenta perquè continuï en el càrrec,

malgrat la sentència d'inhabilitació que li ha estat dictada recentment. Durant la sessió i en el moment d'intervenir, diversos membres han mostrat la seva solidaritat en aquest sentit.

La presidenta tanca la sessió agraint les mostres de solidaritat i sintetitzant que totes les intervencions fetes en aquesta sessió tenen per objectiu millorar el sistema en benefici dels alumnes. Considera que haver demanat la compareixença del conseller és un encert i que el CEC és el lloc de trobada de tota la comunitat educativa, que l'obertura dels centres educatius i la presencialitat és un èxit del conjunt de la comunitat educativa. Valora que si la reunió ha servit per teixir confiança i per assenyalar mancances haurà valgut la pena.

Al Ple del 24 de novembre de 2020 compareixen el senyor Joan Mateo, president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE), per presentar els resultats de l'avaluació de quart d'ESO del curs 2019-2020 (*Quaderns d'avaluació*, 46) i la senyora Mar Camacho, directora general d'Innovació, Recerca i Cultura Digital, per presentar el Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023.

La seva exposició se centra en els resultats generals de l'avaluació i incorpora una comparació dels resultats registrats en centres pertanyents a les dues xarxes educatives més emblemàtiques del moment: la Xarxa de Competències Bàsiques i Escola Nova 21. En conjunt, els resultats se situen per sobre de 70 punts, considerat el llindar d'èxit, tret de la competència científicotecnològica, que se situa en 63,5, en el punt més baix d'una tendència negativa dels darrers cinc cursos. En conjunt, els resultats assenyalen un sistema educatiu consolidat. Els resultats de la competència científicotecnològica han obligat a un replantejament a partir de les característiques de la prova, semblant a la de PISA, que no es corresponen a cap assignatura concreta d'aquest camp. Es tracta d'una competència que s'ha d'acabar de redefinir.

Una vegada desagregades les dades, es mostra que, tret de la competència científicotècnica (16,3 %), la resta de competències avaluades mostra menys d'un 15 % d'alumnat que no assoleix resultats acceptables, cosa que es valora positivament, ja que aquest percentatge es considera estructural a les proves PISA. En conjunt i vist en perspectiva dels anys anteriors, es pot apuntar una minva en l'equitat, atès que els percentatges esmentats han crescut, excepte en anglès. Cal pensar en la necessitat de reforçar l'acció educativa en aquest sentit, a fi de retornar a la tendència de reducció de l'alumnat amb dificultat d'aprenentatge. Aquestes diferències s'escurcen quan es comparen els resultats segons si es tracta d'alumnes repetidors o no, o de centres d'alta o baixa complexitat. Assenyalen la necessitat de continuar treballant als centres d'alta complexitat per mantenir i accentuar la tendència a la reducció de diferència de resultats entre centres de baixa i alta complexitat. D'altra banda, s'observa una diferència per gènere, a favor de les noies en llengües i a favor dels nois en matemàtiques i competència científicotecnològica, i un màxim del 12 % de diferència entre alumnes repetidors i no repetidors, cosa que qüestiona la funcionalitat de la repetició de curs.

Pel que fa a la Xarxa de Competències Bàsiques, destaca que, comparativament, els centres que pertanyen a aquesta xarxa i són d'alta complexitat representen un 31,1 % del total, mentre que els centres que no hi pertanyen i són de complexitat alta representen un 13,4 % del total. Aquests percentatges s'inverteixen amb relació a la baixa complexitat: 2,6 % hi pertanyen i 19,3 % dels centres no hi pertanyen. Això implica un biaix. En conjunt, la puntuació és més baixa, si bé el percentatge d'alumnat que no assoleix la competència és inferior al conjunt de centres que pertanyen a la xarxa amb relació als que no hi pertanyen, cosa que significa que la xarxa ha funcionat molt bé en centres d'alta complexitat.

Quant a la xarxa Escola Nova 21, els resultats de centres pertanyents i no pertanyents, corresponents a la mostra de 2019, la darrera efectuada, són molt semblants a primària. A secundària, la mostra incorpora un biaix invers al descrit per a la Xarxa de Competències Bàsiques, ja que hi ha menys centres de complexitat alta que de baixa. En aquest cas sí que s'aprecia un cert diferencial en favor dels centres pertanyents a Escola Nova 21, si bé no es tracta de diferències notables. Pel que fa als centres que havien participat a les dues xarxes, el diferencial respecte dels que no hi pertanyen és considerable, de quasi set punts en llengua castellana i matemàtiques, si bé sense incidència en la competència científicotecnològica.

Per acabar, el senyor Mateo valora que la Xarxa de Competències Bàsiques ha desenvolupat una bona feina als centres d'alta complexitat, la qual ha de tenir continuïtat. Respecte de l'Escola Nova 21, proporciona als centres i famílies una nova narrativa educativa a partir del treball en competències bàsiques i en d'altres, cosa que fa que tinguin un camp d'actuació més ampli, que no perjudica les competències bàsiques. En la propera edició, l'avaluació tindrà en compte la incidència de la pandèmia.

En el tercer punt de l'ordre del dia, la senyora Mar Camacho, directora general d'Innovació, Recerca i Cultura Digital, presenta al Ple el Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023.

La senyora Camacho recorda que la primera presentació del Pla va tenir lloc fa un any al Ple del CEC. En aquell moment, el Pla ja era una aposta estratègica del Departament i la incidència de la pandèmia hi ha influït significativament, de manera que la seva exposició se centra en els canvis que hi ha fet incorporar aquesta circumstància.

La senyora Camacho indica que el Pla té sobretot una finalitat pedagògica, més enllà de les dotacions en infraestructura i recursos per als centres, ja que se centra en la capacitat digital del professorat i de l'alumnat i en la transformació metodològica de la didàctica. La dotació inicial del Pla era de 7 milions d'euros, un pressupost ambiciós. La irrupció de la pandèmia va fer aflorar necessitats dels centres. Dins de la gran diversitat de centres quant a digitalització, es van detectar situacions molt diferents: alguns centres estaven a punt per portar a terme la implantació del Pla. D'altres ni tan sols disposaven d'entorn virtual de treball. El Departament va dotar 800 centres, molts dels quals de primària, amb un entorn virtual Moodle. La segona gran ofensiva del Departament es va centrar en la formació. Fins a 40.000 inscripcions s'han recollit en les activitats formatives de l'àmbit digital entre març i agost de 2020. Extraordinàriament, la formació es va estendre del 15 de juliol al 30 d'agost, període en què el professorat que tenia més poca competència digital s'ha format, primer tècnicament, i cada vegada més en el vessant pedagògic. Des del final de juny, l'arribada dels ajuts europeus per la pandèmia va fer possible destinar una part d'aquests ajuts, 103 milions d'euros, al desplegament del Pla. Això va permetre ampliar la transformació digital dels centres, actualitzant-ne la WifiLan i fent un desplegament massiu d'ordinadors tant per al professorat com per a l'alumnat a partir de tercer d'ESO, a qui es dotarà amb 300.000 ordinadors. Des de fa un parell de setmanes s'han començat a distribuir paquets de connectivitat a l'alumnat vulnerable. També cal dir que és la primera vegada que es dota el professorat d'un ordinador vinculat al seu lloc de treball, una fita prou important. L'extensió de la WifiLan a 1.230 centres i l'arribada del 5G són els reptes que cal abordar en aquest moment. A més, hi ha el projecte d'identificació de l'alumnat a partir de la vinculació amb l'ordinador personal i, mitjançant el RALC, arribar a tenir una visió de conjunt del sistema i fer anàlisi científica i prospectiva.

A partir del marc de referència europeu, el Pla s'organitza en tres eixos:

1. Alumnes digitalment competents i protagonistes del seu aprenentatge per assolir l'èxit educatiu.
2. Professorat apoderat i capacitat digitalment que fa front a nombrosos reptes metodològics i dona resposta a les necessitats de l'alumnat.
3. Centres educatius en transformació que fan front als reptes de transformació digital i educativa des del seu lideratge i en connexió amb l'entorn.

Exposa les actuacions portades a terme amb relació a l'alumnat i al professorat a partir de la presentació digital. Amb relació al professorat, apunta que s'està treballant amb les universitats perquè el grau de mestre i el màster de secundària incloguin a mitjà termini l'acreditació de la competència digital docent, que des del Departament s'incorporarà com a mèrit a la borsa de treball i al concurs de trasllats. La coordinació del desplegament del Pla abasta 400 persones de diferents nivells organitzatius del Departament i ha donat lloc a la creació de la Xarxa Territorial de Cultura Digital.

Finalment, explica que el projecte d'acceleració de la transformació dels centres parteix de la situació creada arran de la pandèmia i s'enfoca a l'eliminació de l'esclletxa digital i la traçabilitat del sistema per mitjà de la creació de l'identificador digital de l'alumnat, que permet la gestió centralitzada dels equipaments.

S'obre un torn de paraules dels membres, que l'han demanat pel xat.

La senyora Amorós pregunta per l'acord amb Xnet per impulsar la transformació digital basada en la sobirania digital amb servidors auditables i que assegurï les dades de l'alumnat, que Google no està garantint, i que en altres països ha estat motiu de limitacions. Voldria saber en quin punt es troba el pla pilot que es va iniciar en aquest sentit.

La senyora Camacho contesta que a Barcelona s'està portant a terme el pla pilot. El conveni amb Xnet està en vigor, la seva implementació està avalada pel CESICAT, per l'Agència de Protecció de Dades de

Catalunya i per l'Agència de Ciberseguretat de Catalunya. S'han facilitat materials i la formació està oberta. Des del moment del confinament el Departament va apostar per Moodle, que és un entorn de programari lliure que no requereix identificar l'alumnat. Pel que fa al programari inclòs en ordinadors lliurats als centres, són els que els mateixos centres han demanat. El Departament ha respectat l'autonomia dels centres i la seva línia de treball. La de la privacitat de les dades és una línia de treball important del Departament i s'hi està treballant de manera molt intensa.

El senyor Ramos mostra preocupació per l'aplicació del Pla en allò referent a l'alumnat, i més específicament a l'alumnat vulnerable. La directora ha esmentat que una part dels ordinadors es destinarà a alumnat de centres concertats. Pregunta com arribarà el Pla al conjunt del Servei Educatiu de Catalunya.

La senyora Camacho respon que els 300.000 ordinadors cobreixen tot l'alumnat de la pública des de tercer d'ESO a la postobligatòria. D'aquests ordinadors, 30.000 van destinats a alumnes de centres concertats. S'està treballant amb la Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats i amb les organitzacions de titulars. Se segueix el criteri de prioritzar els centres d'alta complexitat. La quantificació d'ordinadors i connectivitats parteix de les peticions dels centres, als quals es va demanar que fessin la previsió corresponent al mes de juliol.

La senyora Iolanda Estrada planteja la meritació de l'acreditació ACTIC dels professionals que treballen en centres educatius. En les oposicions de TEEL ja es va evidenciar que no hi ha la infraestructura necessària per permetre que els professionals s'examinin d'aquesta acreditació. Pregunta quina previsió fa el Departament amb vista a oposicions futures.

La senyora Camacho contesta que s'hi està treballant i que el Pla té en compte la implantació en tot el sistema educatiu, que inclou centres d'adults, escoles oficials d'idiomes, etc. L'interès del Departament és la generalització de la competència digital docent, que va més enllà de l'ús instrumental de la tecnologia.

Al Ple del 9 de març compareix la senyora Maite Aymerich, directora general de Currículum i Personalització, que presenta els punts destacats del Pla de les escoles lliures de violència i el Programa Coeduca't. L'objectiu és aplicar els principis de la coeducació a tots els centres educatius i treballar per escoles sense violències.

Explica que el tipus de violències que es persegueixen a través del Pla són situacions de maltractament a la infància i l'adolescència, negligència, violència sexual o abusos sexuals, assetjament entre iguals a l'escola, ciberviolències, conductes d'odi i discriminació, violència masclista i LGTBI-fòbia.

Els objectius principals que persegueix el Pla són:

- Prevenir la violència.
- Garantir l'eficàcia de les mesures de prevenció, detecció i denúncia.
- Reconèixer les víctimes, protegir-les i oferir-los atenció especialitzada per a la reparació dels danys causats.
- Evitar la doble victimització.
- Garantir el suport jurídic i l'acompanyament institucional.
- Contundència envers els agressors/res i encobridors/res.
- Exercir l'acció popular en els procediments penals (art. 91 de la Llei 14/2020) per maltractaments físics o sexuals greus a infants o adolescents i personar-se en qualsevol denúncia per violències sexuals en l'àmbit educatiu.

Continua explicant que el Departament d'Educació ha creat la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) per gestionar tots els casos que arribin i coordinar-ne l'abordatge de manera que es garanteixi una actuació sense demora i l'escolta activa a les víctimes. La unitat durà a terme una atenció telefònica i presencial de les demandes d'informació i d'orientació en matèria de maltractaments infantils i adolescents als centres educatius, i també farà funcions d'assessorament i intervenció en els casos amb coordinació amb les persones referents del Pla. La USAV treballarà de manera coordinada amb la línia d'atenció a la infància de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA), i també es treballarà coordinadament amb la Direcció General d'Igualtat del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies i amb l'Institut Català de les Dones.

Exposa que el Departament d'Educació ha dissenyat un nou canal de comunicació i denúncia propi i directe, un web/app, per facilitar la comunicació a les víctimes i atendre totes les situacions de violència adreçada tant a l'alumnat com a tota la comunitat educativa, amb l'objectiu de donar veu a les persones afectades tot garantint la confidencialitat i iniciant la intervenció específica. El web/app estarà disponible tots els dies de la setmana i serà l'equip de professionals de la USAV qui donarà resposta a les demandes rebudes.

El Pla preveu formar el personal docent, el personal d'administració i serveis i el personal d'atenció educativa i altres membres de la comunitat educativa per transformar i millorar la detecció i l'acompanyament en les situacions de violència. El Pla formatiu, amb un desplegament a 3 anys, ja s'ha iniciat aquest curs amb la formació en violències sexuals a 40 referents de la inspecció educativa i de les direccions dels Serveis Territorials d'Educació, i amb la formació en violències masclistes als 78 referents dels EAP i a 78 treballadors i treballadores socials dels EAP. Dels cursos que van del 2021 al 2024 es durà a terme formació arreu del territori a 5.455 persones impulsores de la igualtat de gènere als consells escolars dels centres educatius; a més de 10.000 referents de violència zero entre l'alumnat; a professorat i equips directius dels 5.455 centres educatius que hi ha a Catalunya, i a 120 referents en el marc dels plans educatius d'entorn. Això permetrà disposar d'una xarxa de més de 10.000 persones formades que podran actuar com a agents de gènere o agents d'igualtat i vetllar pel bon tracte en les relacions educatives i altres aspectes com el llenguatge, el material, el gènere i les violències. S'establirà una xarxa de coordinació territorial a cada Servei Territorial i al Consorci d'Educació de Barcelona, que estarà formada per quatre persones referents. L'aplicació dels protocols d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya i els protocols interns d'actuació i comunicació del Departament d'Educació en l'àmbit de violències es farà amb referents als centres educatius, als EAP, als Serveis Territorials, a la inspecció educativa i a l'àmbit comunitari per garantir l'atenció immediata, la coordinació, la derivació a altres serveis (socials, judicials, de protecció a la infància) i el seguiment dels casos.

Sobre el programa Coeduca't explica que s'ha creat amb la voluntat de preparar les noies i els nois per a la vida afectiva i sexual fonamentada en la igualtat de gènere i els drets humans, i de col·laborar en la construcció d'un model integral de persona, sense estereotips sexistes.

El senyor Raül Manzano expressa la importància d'aquesta qüestió i la complexitat que implica tractar-la a l'escola, tot i que és molt necessari. Pregunta com està previst fer-ne la prevenció. Comparteix que a les Illes la Fundació Rana treballa des de fa anys en aquests temes i té editats uns materials educatius molt bons.

La senyora Eva Gajardo exposa la importància de disposar d'un sistema de coeducació i pregunta si l'Institut Català de les Dones hi ha col·laborat i informa per posar-ho en valor que el Consell de Relacions Laborals disposa de protocols davant l'assetjament sexual i per raó de sexe que pot ser una base inspiradora. Exposa la importància del treball reparador amb la víctima, que sovint no està prou considerat, i demana que al Pla presentat es tingui en compte.

La senyora Maite Aymerich respon que el document inclou la prevenció i que entre l'alumnat hi haurà referents de violència zero. A la pregunta de la senyora Gajardo informa que es treballa en coordinació i en xarxa amb les altres entitats a les quals s'ha referit. També informa que es farà formació inicial del professorat per garantir que tots els docents tinguin una formació bàsica sobre els temes del Pla des del primer dia.

El senyor Manuel Pulido felicita la directora general pels dos programes, pregunta pel pressupost que tenen i quines han estat les persones expertes que han elaborat el programa Coeduca't, també demana que a cada centre hi hagi persones referents amb hores de dedicació, i demana per la previsió que hi ha. Sobre la USAV pregunta si les tres persones que hi treballen estan a temps complet.

La senyora Maite Aymerich respon que el Pla estableix un pressupost de 35 milions d'euros fins al 2026 (inclou el programa Coeduca't); sobre la figura referent als centres s'està treballant per definir la persona coordinadora del Pla amb la dedicació que representa quant a hores. Les persones que ara són a la USAV són persones a temps complet a la Subdirecció General d'Educació Inclusiva, però també es té previst contractar tres persones tècniques d'igualtat, una persona jurista i una de perfil pedagògic per poder acompanyar. Sobre les persones expertes que han participat en l'elaboració dels materials informa que es tracta d'IREF, Drac Màgic i l'Associació de Drets Sexuals i Reproductius.

El senyor Xavier Díez felicita la iniciativa que està en la línia de la seva organització i exposa que a partir de l'aprovació del decret d'autonomia dels centres s'han trobat amb casos de treballadores que estan embarassades o que han demanat reducció de jornada per atendre persones grans o menors i a les quals no s'ha fet proposta de continuïtat. Aquestes pràctiques acaben sent discriminatòries sobre les dones, i l'alumnat també percep que passa això. Es vulneren drets dels treballadors i aquesta pràctica indigna podria acabar, ja que està a les mans del Departament, i considera que el CEC hauria de reflexionar-hi i instar el Departament sobre aquesta pràctica especialment discriminatòria sobre les dones. Finalment, demana la retirada del decret de plantilles i d'autonomia de centres, ja que permeten triar el professorat de manera arbitrària.

El senyor Xavier Besalú exposa que la coeducació estava establerta en el projecte de convivència i pregunta si el programa inclou aspectes diferencials. Indica que no veu clara la diferència que es fa en el programa entre conflicte i violència presentada, ja que molts conflictes inclouen violència. Sobre els referents de centre creu que cal donar relleu a les tasques no curriculars (tutoria, assembles, etc.), que són espais en els quals es poden tractar aquestes situacions i confiar en la professionalitat dels docents abans de posar en marxa protocols i derivacions externes que podrien arribar a ser contraproductius.

El senyor Jaume Cela pregunta si el Pla té prevista l'ajuda a la persona que comet l'assetjament.

El senyor Pere Forga pregunta si els dos programes són només per a centres de titularitat pública o també per a centres de titularitat privada i concertada.

La senyora Maite Aymerich respon que el programa s'adreça a tots els centres finançats amb fons públics. També respon a les altres preguntes indicant que el programa no n'anul·la d'altres; sobre els perfils està d'acord que tot el que es fa als centres, tota la gestió, és una manera de treballar la democràcia i l'educació per a la pau; sobre si el programa s'adreça també als assetjadors respon que en cas de ser persones adultes no es té previst, ja que altres departaments hi tenen competències.

Al Ple del 29 de juny de 2021 compareix el conseller González-Cambray. Comença la seva intervenció reconeixent la importància de les tasques que fa el CEC i exposant que, d'acord amb la decisió de la presidenta, no continuarà en el càrrec. Comparteix que està content d'estar al Ple ja que és el principal òrgan consultiu en matèria educativa, també agraeix que s'hagi aconseguit acabar el curs amb les escoles obertes i segures i afirma que ha estat gràcies que la comunitat educativa ha donat resposta a les necessitats del sistema, fet que agraeix de nou. Explica com als centres s'ha aconseguit no amplificar el virus, que no ha estat gens fàcil establir protocols dissenyats inicialment amb un coneixement que s'anava millorant conformement s'aplicava, que s'ha estat creatiu i s'han fet coses diferents de com es feien abans, ja que no podia ser d'una altra manera. Reconeix l'adaptació a la situació que ha fet el CEC, i demana que se segueixi treballant de manera similar, amb la mateixa qualitat i rigor. Explica que els grans canvis no es fan d'un dia per l'altre i s'ha d'avançar cap a un horitzó que acompanya els mateixos canvis i fer que les coses passin. Indica dos principis i objectius de legislatura: l'alumnat és el protagonista i, per tant, cal estar al seu servei i al costat de mestres i comunitat educativa, i alhora tot el que es fa al Departament d'Educació hauria de tenir un impacte dins de l'aula i ser útil als professionals. També destaca els objectius de lluita contra la segregació, el temps educatiu, els mòbils, la vessant emocional; que amb la pandèmia s'ha fet evident la necessitat d'orientació i tutoria, ja que com millor aprenem és quan millor estem i així és més fàcil aprendre i motivar-se. Pel que fa al tema competencial exposa que la pandèmia ha ensenyat que l'escola ha de ser presencial per garantir la igualtat d'oportunitats, també que es coneix més les famílies que abans, i així ens hem pogut adaptar a unes noves necessitats educatives. Afirma que l'objectiu de l'educació és formar infants i joves perquè prenguin les millors decisions i això exigeix coneixements i per un aprenentatge competencial, saber ser persones i tenir coneixements, i d'aquesta manera un alumne pot sortir més ben preparat. La pandèmia també ens ha dit que som més capaços de fer que les coses passin a dins d'una aula com més capaços siguem d'adaptar els recursos que arriben a un centre. El lideratge compartit amb tots els centres ha de fer que les decisions es prenguin des de la proximitat, des dels centres. Això és fonamental, ja que també els centres són Departament d'Educació.

Fa un agraïment especial a la senyora Anna Simó per haver presidit el Consell d'una manera excel·lent durant l'etapa de tres anys, amb un lideratge que ha anat més enllà de la presidència mateixa. Informa que el dia 1 de juliol assumirà la presidència del Consell a l'espera de trobar la persona més adient per continuar liderant el Consell i presidir-lo. Afegeix que "ens donem un temps de marge entre tots, juliol, agost i setembre, per trobar aquesta persona idònia i que hi hagi un relleu en el qual tots ens sentim còmodes, per seguir fent feina junts".

Agraeix al conseller Josep Bargalló el treball desenvolupat a la Conselleria i destaca que el primer mes en què ha estat conseller ha portat a terme la renovació de l'equip per donar resposta als nous reptes; en segon lloc recorda que no tornarem a l'escola d'abans de la covid, que l'escola millorarà i hem de ser capaços d'aprendre de l'any de la covid. El nou equip el formen set dones i tres homes, la mateixa proporció que la dels professionals de l'educació; inclou, doncs, noves mirades i perfils al Consell de Direcció, persones que venen directament dels centres, i també es recull l'experiència dels directors territorials que s'incorporen a direccions generals, com és el cas del senyor Jean-Marc Segarra i la senyora Dolors Collell. Presenta la nova Direcció General de l'Alumnat afirmant que el repte resideix a fer coses més que a dir-les i amb la nova Direcció General permet posar la mirada de l'alumne al mateix Consell de Direcció, per avançar amb polítiques contra la violència, per la salut emocional dels joves, en programes que aporten valors. Exposa que és fonamental prendre decisions entre tots i, per tant, escoltar-nos. Així, s'ha fet arribar als 120.000 docents i 3.000 centres un qüestionari perquè diguin en què els podem ser més útils i millorar; els reptes estan allà, a l'horitzó, i cal avançar.

Exposa les línies d'actuació en dos blocs: anar a una transformació educativa sistèmica i estructural a tots els centres, que vol dir que un mestre tingui totes les eines per fer la seva feina de la millor manera possible i així tenir els millors mestres i, per tant, la millor educació per avançar en el camí de minimitzar i eliminar la segregació escolar, promoure escoles equivalents i escoles en les quals les famílies triïn el centre en funció del projecte i no pels companys que tindran a l'aula. Sobre la transformació educativa i equitat destaca tres àmbits: acompanyament emocional, gratuïtat dels 0-3 i legislatura de la formació professional, amb tot el que això implica.

S'obre a parlar de diversos temes i s'inicia un torn de paraules.

El secretari organitza el torn de paraules de manera que les preguntes es facin una darrera l'altra i el conseller les pugui respondre totes al final.

El conseller agraeix totes les felicitacions, considera que ha acceptat el càrrec no per valentia sinó per responsabilitat i perquè és un honor ser conseller de la Generalitat de Catalunya, sap perfectament on es posa i és plenament conscient del càrrec que ha acceptat, afirma que intentarà fer-ho de la millor manera possible i que espera comptar amb l'ajuda de tothom.

El senyor Xavier Díez intervé per preguntar per quin motiu ha incorporat a l'equip tècnic tantes persones de la Fundació Jaume Bofill, que es caracteritza per fer propostes pedagògiques no sempre contrastades i que no compta amb el consens de la comunitat educativa i en concret del professorat.

Respon al senyor Xavier Díez que només s'ha incorporat una persona que hagi desenvolupat la seva darrera feina a la Fundació Jaume Bofill i que se l'ha incorporada pel seu perfil d'equilibri entre la reflexió i l'acció. No etiqueta les persones o les organitzacions, el que s'ha fet és cercar persones concretes per al nou equip.

El senyor Jordi Giménez inicia la seva intervenció afirmant que a FAPAES s'alegren de la mirada més intensa que es posarà en l'alumnat, que creuen molt necessària, en especial a secundària, per incrementar l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat. Voldrien conèixer els objectius concrets, el pla de treball concret de cadascuna de les àrees del Departament, i demana que se'ls pugui fer arribar. Demana també la màxima transparència i qualitat possible, sobretot en la presa de decisions i en la gestió de tots els aspectes, i anima l'equip a ser valent i que comparteixi els criteris que s'utilitzin. Proposa que s'escolti al màxim tots els agents de la comunitat educativa, ja que els seus inputs i la seva retroacció poden ser molt valuosos per al sistema educatiu i s'ha de fer un treball conjunt. Proposa que no s'utilitzin els consells només per elaborar dictàmens sinó que s'aprofiti per tractar els temes importants que el Departament va treballant i així poder-los enriquir.

El conseller respon dient que està d'acord amb el que ha exposat el senyor Giménez, però no pot entrar en els objectius concrets ja que no és el moment adequat; com a Departament d'Educació han de fer un pla de Govern i marcar uns objectius de legislatura i a mesura que es vagin definint els compartirà. Aclareix que allò a què no s'hagi referit en la seva intervenció no vol dir que no sigui important, el temps era limitat i volia contextualitzar amb el moment, molts temes ja han aparegut a les preguntes i d'altres no han sortit, però no per això són menys importants. Sobre la transparència, hi està d'acord, per ser capaços de compartir informació, escoltar-se i després prendre les decisions d'acord amb el lloc que ocupa cadascú.

En el seu mes com a conseller ha fet nombroses primeres reunions amb els agents més representatius i que tenen més a dir en l'àmbit educatiu. Seguirà fent més primeres reunions per compartir impressions. Està d'acord amb el principi de treballar conjuntament, però l'important és fer que allò passi, i coincideix que el Consell Escolar ha d'anar més enllà de fer dictàmens, ja que el Consell representa tota la comunitat educativa i és un espai privilegiat de reflexió. Sobre la formació professional explica que ja s'estava avançant a Catalunya en els dos principis de la nova llei: integració de la formació inicial i la contínua, i l'agència acabada de crear ja té l'objectiu d'anar en aquesta línia. L'altre principi és la formació dual, que a partir del curs vinent tots els centres ja podran oferir i per això cal avançar. Exposa que s'hauran d'evitar les possibles contradiccions que sorgeixin i ajustar-les, si escau.

El senyor Daniel Albors exposa que voldria conèixer l'opinió del conseller sobre la nova llei d'FP, especialment quan s'ha creat la Comissió Rectora de l'FP i en alguns punts es contradiu amb el projecte de llei de l'FP.

El conseller respon amb els mateixos termes que a la pregunta del senyor Giménez.

El senyor Jaume Cela felicita el conseller, ja que ha acceptat el càrrec sabent bé amb el que es trobaria. Li agraeix que hagi dit que ens hem de felicitar ja que s'ha aconseguit la presencialitat i això ha estat esforç de tots. Indica que la LEC apunta a una inversió en educació del 6 % del PIB, que això és molt necessari, i demana especialment que no es retirin recursos a cap centre i encara menys als que han estat considerats d'alta complexitat. Sobre l'etapa 0-3 li demana que no toqui res, que en tot cas l'aproximi al 3-6 i que es fomenti aquest cicle del qual ja es parlava a les primeres escoles d'estiu de Rosa Sensat l'any 1978. També recomana al conseller visitar molts centres educatius per conèixer de primera mà el dia a dia dels centres i escoltar tots els protagonistes de l'educació. Finalment demana que es redueixi la burocràcia a la qual estan sotmesos els mestres.

El conseller respon sobre el desplegament de la LEC i els recursos de complexitat i explica que el Departament d'Educació, a través del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) i dels mateixos indicadors de fa quatre anys, va actualitzar la situació dels centres en funció dels indicadors; si no s'hagués fet res, la situació s'hauria quedat amb indicadors antics, i si es feia alguna cosa calia ser conseqüents i veure quants centres en surten i quants centres hi entren, redistribuir els recursos, ja que no són estructurals, sinó en funció de si es compleixen els criteris o no. Així, explica que hi ha 35 centres de complexitat més respecte dels que hi havia abans, 214 centres que fins ara no eren de complexitat i ara ho són, i 175 centres que baixen a la classificació. Per tant s'afegeixen més recursos de complexitat al sistema i no menys, i es redistribueixen en funció d'unes dades més actualitzades que les anteriors. A part, de manera addicional, amb els recursos tancats en economia per al proper curs i que no permeten anar més enllà, tots els centres que baixen de classificació de complexitat continuen mantenint recursos de complexitat, o tots o una part. Cap centre que baixa a la classificació de complexitat i deixa d'estar classificat així perd tots els recursos de què disposava.

Sobre el 0-3 afirma que l'objectiu del nou Govern és avançar cap a la gratuïtat del 0-3; tenint en compte el mapa del 0-3 actual es tracta de 950 escoles bressol municipals, 42 del Departament d'Educació i 650 de privades. En funció d'aquest mapa es va avançant en la gratuïtat.

Diu al senyor Jaume Cela que li hauria encantat que hagués estat el seu mestre. Sobre el fet d'estar "a peu d'obra" als centres educatius afirma que sí, que ho intentarà, que també és tasca de tots els directors territorials; el repte de tots els equips no és tant tenir molta informació sinó que amb la informació de tothom es puguin prendre les millors decisions. Li agradaria anar a molts més llocs dels que va, però ha de trobar un equilibri en el seu temps. En tot cas la resposta al senyor Cela és que sí, que hi ha de ser. Sobre la burocràcia creixent confirma que també és un dels objectius del seu equip.

La senyora Teresa Esperabé felicita el conseller i apunta que l'educació és el més important a la nostra societat. Pregunta si es considera fer una moratòria en la classificació dels centres de màxima complexitat, ja que la pandèmia ha trastocat la situació vital de molts alumnes dels centres que perden la consideració de màxima complexitat i això s'ha de tenir en compte, de la mateixa manera que cal incorporar-hi els nous centres. En segon lloc pregunta si es tancaran grups o no a causa de la baixada demogràfica i si això s'aprofitarà per baixar les ràtios per millorar l'educació i afavorir la qualitat.

El conseller respon a les preguntes que ha formulat la senyora Esperabé que no ha respost abans. Sobre el tancament de grups explica que, per primer cop, enguany hi ha 3.200 alumnes menys a P3 i no es tanca

oferta de P3 a la pública, però que si es tanca a la concertada és perquè d'inici surt amb una oferta en funció del concert que té i no de les necessitats d'escolarització. A 91 municipis, a 650 escoles i 1.200 grups de P3 surten amb ràtio de 24, 23 o 22, així, d'inici hi ha reducció de ràtios; no es tracta, doncs, de si en un lloc s'ha tancat un grup de P3, sinó que s'ha incrementat on realment es necessitava. El còmput global és que minva l'oferta de P3.

El senyor Pere Forga agraeix la presència del conseller al Ple i indica que les prioritats indicades en la intervenció del conseller han estat l'acompanyament, la gratuïtat del 0-3 i la formació professional, però ha trobat a faltar algun esment al Servei d'Educació de Catalunya, que ha d'avançar també en la gratuïtat de la plaça escolar d'acord amb l'estudi sobre el cost de la plaça escolar del Síndic en el marc del Pacte contra la segregació escolar.

El conseller respon que coincideix al cent per cent amb ell en concebre el sistema d'educació de Catalunya amb una oferta de pública i de concertada, i que cal anar avançant a incrementar els recursos de l'escola concertada perquè estigui en les mateixes condicions dins del sistema educatiu de Catalunya. Remarca que això no es fa d'un dia per l'altre sinó que cal establir un calendari per aconseguir-ho.

La senyora Iolanda Estrada felicita i encoratja el conseller alhora que li desitja molts encerts. Exposa que dins de la comunitat educativa també s'ha de considerar el personal laboral i que aquest no es va tenir en compte en el missatge que el conseller va enviar a tots els docents, i que cal tenir en compte que durant la pandèmia aquest col·lectiu ha fet el mateix esforç que la resta. Pregunta també per les intencions del Departament en relació amb les escoles concertades i en concret si s'integraran a la xarxa pública; demana que l'etapa 0-3 es quedi com està per no tornar els nens de 3 anys a les llars d'infants. Finalment pregunta sobre la municipalització de les llars d'infants de la Generalitat i demana que el 0-3 sigui gratuït independentment de la titularitat dels centres.

El conseller respon que hi està del tot d'acord, que la carta es va adreçar a tothom però l'encapçalament posava a "mestres i professorat", es va detectar i es va mirar d'enviar una nova carta al personal laboral; indica que n'és molt conscient i que tots els professionals del sistema són igualment importants. Sobre la integració de centres a la xarxa pública informa que és una eina voluntària a la qual es pot acollir lliurement un centre i el Departament d'Educació verifica si compleix tres requisits: primer, si dona resposta a les necessitats d'escolarització establertes en el temps; segon, si l'edifici està preparat i permet una oferta pública de titularitat pública i, tercer, que l'operació sigui sostenible econòmicament. El curs 2020-2021 s'hi van integrar tres centres, el curs 2021-2022 en seran cinc. Sobre la municipalització de les llars d'infants no hi ha res decidit i s'informarà si hi ha cap decisió sobre això.

La senyora Mariona Torredemer se suma a les felicitacions, indica que ha trobat a faltar en les prioritats esmentades pel conseller l'escola inclusiva i pregunta sobre el desenvolupament del Decret 150/2017 d'educació inclusiva, que ha de fer que els centres d'educació especial siguin centres de recursos.

El conseller respon que no ha pogut parlar de tot però el desenvolupament del decret d'inclusió està en el bloc d'equitat del Pla de Govern i serà important veure de quina manera es va portant a terme, a nivell de recursos i calendari.

La senyora Pilar Gargallo se suma a les felicitacions i saluda tots els presents, ja que es va incorporar com a membre del Consell un cop iniciada la pandèmia i no havia pogut veure cara a cara cap dels membres. Pregunta com s'organitzaran els PMOE enguany, com es durà a terme la transformació educativa a tots els centres, i insisteix en la importància de l'etapa 0-3 i com es preserva la 0-6. Remarca que de la mateixa manera que s'ha treballat amb el model d'institut escola es treballi en l'etapa 0-6 pública. El conseller respon que per la covid el sistema educatiu ha tingut uns recursos addicionals de 613 milions d'euros, que s'han concretat bàsicament en 8.200 professionals més, en l'acceleració del Pla d'educació digital i en el Pla de millora d'oportunitats educatives; per al curs 2021-2022 es mantenen els tres plans amb els mateixos recursos, atesa la situació de pandèmia.

El senyor Raül Manzano s'afegeix a l'alegria de la retrobada i del nomenament del conseller; a continuació comenta que cal tenir en compte l'equilibri territorial, exposa que ell representa també l'escola rural i que ara és una oportunitat, ja que s'està construint l'Agenda Rural 2030, en la qual estan participant activament perquè les propostes educatives hi siguin presents; així, demana que tots els membres ho tinguin en compte per incloure el tema en el debat propi del Consell. També comenta que

està d'acord amb la necessitat de transformació educativa, però es pregunta quina és la previsió del conseller en relació amb la formació del professorat, que és un tema cabdal. Creu que la transformació ha d'anar lligada a una transformació de la formació del professorat. Finalment comenta que els centres han fet un gran esforç i que en relació amb l'autonomia de centres aquests necessiten temps per portar-ho a terme i desenvolupar com cal la seva autonomia. També exposa que el Consell, en el seu treball amb dictàmens, té poc retorn de les aportacions que s'hi fan i seria interessant disposar dels arguments que han portat a incorporar o no a la normativa publicada els diversos punts dels dictàmens. Demana al conseller que, ja que s'inicia una nova etapa, seria interessant disposar d'informes de retorn.

El conseller hi està del tot d'acord i explica que hi ha força sol·licituds d'escoles bressol rurals per al proper curs, que són una aposta del Departament i que hi donen suport del tot; afirma que no se'n tancarà cap per motius econòmics. Sobre la formació del professorat també està d'acord, hi ha marge de millora i cal fer-la més adient per a la transformació educativa. Coincideix amb la necessitat de més temps als centres educatius, no és una qüestió senzilla, però no per això deixa de ser prioritària. Sobre els dictàmens, hi està d'acord i s'ha de veure com es fa possible el retorn des de les direccions generals que promouen la normativa.

El senyor Josep Manuel Prats pregunta per l'impuls a la tutoria personal i compartida; durant la pandèmia ha estat un element clau l'acompanyament dels mestres a alumnes i famílies i caldria posar-ho en valor de manera sistèmica i sistemàtica. Considera que es tracta d'un important repte per al futur de l'educació i posa la federació de famílies que representa a disposició del conseller per poder valorar tot això i bona part dels temes que ja s'han tractat anteriorment.

El conseller respon afirmant que efectivament hi ha moltes reunions encara pendents, destaca la importància de la tutoria personal i compartida, però cal fer-ho escalable i que sigui possible que arribi arreu.

El senyor Xavier Besalú exposa en primer lloc el marge de millora que hi ha en les relacions amb el nou Departament de Recerca i Universitats, ja que comparteixen molts temes, i de la mateixa manera amb les universitats de Catalunya i les facultats d'educació pel que fa a les PAU, les PAP, el màster de secundària, el pràcticum, etc. Considera que això no sempre ha rutllat bé i demana al conseller com ho pensa afrontar. Pel que fa al Departament d'Educació li demana que exerceixi la seva influència als altres departaments per consolidar l'ús del català, ja que no depèn només de les escoles i dels instituts i és necessari que tots els departaments s'hi posin. D'altra banda demana que, un cop coneguda la diagnosi del català parlat als pobles i ciutats de Catalunya, faci efectiva la normativa sobre el català a l'educació, que no s'està portant a terme. Finalment, destaca que l'educació de les persones adultes mai no s'acaba tractant i demana al conseller si hi pot dir alguna cosa.

El conseller respon que tots els temes als quals s'ha referit el senyor Besalú tenen un grau de millora gran i s'hi treballarà per donar una resposta conjunta amb el Departament de Recerca i Universitats. Sobre l'educació d'adults indica que certament és un tema pendent, però que encara no hi ha un pla específic, més enllà del que s'està treballant al Departament i que caldrà avaluar com pot millorar o ampliar. Sobre el català informa que ja s'ha creat un equip amb el Departament de Cultura per promoure'n l'ús dins i fora de les escoles, i identificar també com podem avançar i millorar; comparteix que és un tema molt important per al país i cabdal per al Departament d'Educació.

El senyor Jordi Roig agraeix la presència del conseller al Ple especialment en ser el dia abans de la seva intervenció al Parlament, la qual cosa posa en valor el Consell, i afegeix que si prospera l'Avantprojecte de llei de composició serà del CEC. Des de l'Administració local i les entitats municipalistes el feliciten i li desitgen molts encerts en aquesta etapa al davant del sistema educatiu i del Departament d'Educació. Exposar que el paper de les entitats municipalistes no és petit i és de corresponsabilitat amb l'Administració educativa per al desenvolupament de les polítiques educatives. En aquest sentit comparteix amb el conseller que els dos blocs han de ser la transformació educativa i l'equitat; comenta que en l'equitat rau l'objectiu de la gratuïtat de l'etapa 0-3, considera que això és una bona notícia i voldrà dir que durant la legislatura de quatre anys caldrà augmentar un quart de punt del PIB, uns 1.000 milions d'euros més del pressupost de Departament d'Educació i l'Administració local hi estarà al costat. Pregunta si el conseller fixa la gratuïtat del 0-3 només en termes econòmics o inclou també un canvi de model organitzatiu, estructural i de governança de l'etapa.

El conseller agraeix les paraules del senyor Roig ja que el tema de l'Administració local no l'havia tractat a la seva intervenció, reconeix els mèrits dels ajuntaments, ja que en una situació d'emergència han estat a l'alçada i s'ha pogut donar una molt bona resposta a la ciutadania des de la proximitat. Exposa que a banda del 0-3 com a mesura d'equitat també es referia a temes concrets com la distribució equilibrada de l'alumnat a qualsevol centre finançat amb fons públics, i amb els recursos que faci falta per fer-ho possible. Sobre l'increment de recursos informa que el pressupost ha estat prorrogat i, per tant, no és possible fins al proper exercici pressupostari. Sobre la gratuïtat 0-3 informa que el pla és que sigui progressiu, començant per P2, i que això no ha d'implicar un canvi de model sinó el reconeixement de l'oferta actual i com s'adapta; la gratuïtat és per a les famílies i s'haurà de finançar des de les administracions.

El senyor Antoni Domènech reitera les felicitacions i presenta tres consideracions. En primer lloc destaca l'elevat grau d'associació dels professionals de l'educació, agrupats en diverses entitats i que participen intensament al món educatiu; exposa que el reconeixement d'aquesta història i experiència ha d'anar més enllà d'escoltar-les i facilitar que es treballi conjuntament i es compti amb tots, i destaca la importància del treball en equip. D'altra banda, sobre la formació inicial i permanent del professorat pregunta en concret pel tema de les pràctiques; exposa que és sabut que calen bons models, referents als centres amb experiències i entusiasme, però que en aquest moment les pràctiques professionals no s'estan exercint de la millor manera possible i pregunta al conseller si hi ha un pla per millorar els pràcticums dels graus i màsters, i que als centres hi hagi dinàmiques amb les quals els sèniors puguin acompanyar els mestres novells. Sobre l'equitat, exposa que a banda del marc pròpiament escolar també necessita l'entorn, pregunta si s'ha pensat a establir col·laboracions amb altres entitats educatives per continuar promovent els plans educatius d'entorn, de barri o bé altres formes de col·laboració per compensar les desigualtats existents i arribar a la màxima equitat possible.

El conseller respon que està del tot d'acord amb els reptes de la formació inicial i l'associacionisme. Exposa que s'estan dissenyant formes millors de compartir els aprenentatges, d'incrementar les estades en residència i de facilitar sobretot que la formació del professorat incideixi a les aules; apunta que a tots ens agrada fer les coses de la millor manera possible però no sempre les fem bé, per tant, caldrà que els docents disposin sempre de les millors eines i en aquesta direcció treballarà el Departament en relació amb la formació del professorat. També comparteix amb el senyor Domènech que l'equitat dins i fora de l'escola és clau i en aquest sentit els PMOE han de ser una eina per a la millora de l'equitat.

La senyora Coral Regí agraeix a la presidenta la tasca feta, i a banda de felicitar-la li vol agrair el seu compromís i responsabilitat. Exposa que havent format part del grup Catalunya 2022 molts temes ja s'han tractat a les intervencions anteriors, però no s'ha comentat la importància de la relació entre educació i cultura, ja que lluitar contra la segregació comporta lluitar a tots els entorns que provoquen segregació i cal que la lectura, la cultura en general, sigui accessible per a tots. Destaca i agraeix que s'hagi posat a llocs de gestió persones que venen de l'experiència i de l'expertesa, valora que a les direccions generals hi hagi persones que venen dels centres, que és bo per al sistema i per a tothom. Els reptes plantejats, el tractament adequat en qualitat i equitat de l'etapa 0-3, que és una etapa que determina en bona part tota l'escolarització posterior. Exposa el problema de no afrontar prou bé el fracàs i l'abandonament escolar; la tutoria és clau per reduir aquest problema i és necessari treballar en l'acompanyament tutorial, l'orientació i les escoles de segones oportunitats.

El conseller respon que coneix el treball de Catalunya 2022 i que ja s'ha iniciat una col·laboració amb el Departament de Cultura. Coincideix amb la prioritat dels temes que li ha exposat, en concret destaca l'eina del Consorci d'Educació de Barcelona, que facilita el seguiment i, per tant, l'acompanyament de l'alumnat per evitar l'abandonament escolar.

La senyora Meritxell Montserrat se suma a les felicitacions i a l'agraïment per tota la feina feta. Exposa que el món municipal es posa a disposició del Departament en tot el que faci falta, com ha quedat palès durant la pandèmia, en què l'Administració local ha estat la més propera als ciutadans i la que ha donat més respostes tot i no haver trobat prou suport. Aprofita per incidir en la corresponsabilitat demanant poder compartir dades per poder fer així més efectiva la feina, i que sovint no es disposa de totes les dades necessàries per poder fer millors polítiques i més efectives.

El conseller reitera el reconeixement de la feina feta per l'Administració local.

Aprovació de dictàmens

Al Ple del 15 de desembre de 2020, el president de la Comissió d'Ordenació, Jaume Cela, dona la paraula al senyor Jordi Rodon perquè exposi els punts principals del Dictamen del projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial. L'exposició inclou la presentació del Projecte de dictamen i les diverses aportacions que no van arribar a consens.

El senyor Jordi Rodon, secretari del CEC, destaca que els elements més considerats de l'ordre van ser la flexibilitat per impartir els currículums dels cicles formatius, les plataformes compartides entre els centres educatius i els diferents tipus d'espais propis o externs per a diferents cicles formatius. En concret els elements clau en les consideracions del debat de la Comissió han estat:

- Per sol·licitar la impartició de la modalitat de l'educació no presencial cal que el centre tingui implantada o autoritzada la modalitat presencial i, per tant, ha de disposar dels mitjans telemàtics, dels materials curriculars, de la metodologia didàctica i del professorat per poder-ho oferir al mateix nivell de qualitat.
- El centre ha de disposar de prou professorat amb vinculació lícita en dret amb el centre amb la titulació requerida per dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.
- Es manté la relació màxima de professorat/alumnat d'1/90 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.
- La realització de les proves presencials als espais propis del centre, o en altres espais per als quals es tingui concedida l'autorització d'ús, amb la presència de professorat del centre.

El secretari exposa finalment que es va debatre molt i que tots els punts es van tenir en compte, així que el Dictamen mostra el nivell de consens al qual es va arribar a la Comissió. Indica que el senyor Àngel Garcia, en representació de CCOO, ha presentat quatre esmenes.

El senyor Àngel Garcia passa a exposar el sentit de les esmenes:

Esmena 1 CCOO

Article 1. El centre ha de disposar de suficient professorat amb vinculació laboral amb el centre amb la titulació requerida per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.

Esmena 2 CCOO

Article 7. Per a cada cicle formatiu, els centres no poden superar la proporció màxima de 3 grups a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial que es determina a l'annex 1, de conformitat amb les característiques de cada cicle.

Esmena 3 CCOO

Article 9. Ràtios

1. La relació màxima de professorat/alumnat és d'1/30 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.

Esmena 4 CCOO

En aquest sentit, demanem al Govern l'increment de l'oferta pública d'FP inicial no presencial, per cobrir, almenys, els cicles susceptibles de fer-se a distància, i que ara mateix no s'estan oferint.

La senyora Pepi Garcia, en representació d'UGT, també presenta una esmena:

Esmena 1 UGT

El centre ha de disposar de suficient professorat propi amb la titulació requerida per a dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.

El senyor Àngel Garcia reconeix el bon treball fet a la Comissió així com la presentació que s'ha fet del Dictamen, considera que hi ha quatre esmenes que són fonamentals que no van prosperar en el treball de la Comissió, però que les han volgut portar al Ple perquè siguin valorades i incorporades. Afirmar que estan relacionades amb l'articulat i que considera que no han quedat prou ben treballades en la redacció de l'ordre; una de les esmenes té a veure amb el professorat en relació amb l'expressió "vinculació lícita en dret" ja que no hi ha normativa laboral que es refereixi a aquesta fórmula, i proposen substituir-la per "vinculació laboral amb el centre". Indica que també estarien d'acord amb l'expressió "professorat propi", que coincideix amb l'aportació de l'organització UGT i que apareixia al primer Projecte d'ordre que va arribar a la Comissió. El senyor Garcia també considera que la ràtio no respon a cap criteri clar i que caldria revisar. La ràtio 1/90 és de l'època de la consellera Rigau i està a l'ordre vigent i s'ha traspassat al Decret de l'IOC i s'ha mantingut en el Projecte d'ordre. Cap normativa de les comunitats autònomes mostra un criteri clar sobre quina ha de ser la ràtio, no proposen noves ràtios, sinó que, d'acord amb la voluntat de l'ordre de potenciar la tutoria i el treball docent de perfil d'acompanyament personalitzat, això requereix una ràtio d'1/30. Pel que fa al nombre de grups presencials i grups no presencials, creuen que cal una valoració de com està la formació professional a distància els últims anys, i consideren la proporció de tres grups no presencials per un de presencial, 1/3. Finalment proposa incloure-hi una consideració a l'Administració fonamentada en l'informe de l'anuari de la Fundació FP Barcelona, en el qual es constata que els darrers anys s'ha congelat l'oferta pública i s'ha augmentat molt l'oferta privada, de manera que l'oferta de places públiques a l'IOC és únicament de 17 titulacions i totes concurrents de manera competitiva amb les dels centres privats; en canvi, 30 titulacions s'ofereixen només a centres privats, sense competència pública. Per aquesta raó demanen al Govern l'increment de l'oferta pública de l'FP inicial no presencial i també aposten perquè l'IOC sigui el centre públic de formació professional integrada no presencial.

La senyora Pepi García indica que en l'article 6, sobre l'expressió "vinculació lícita en dret", proposa que l'expressió sigui "suficient professorat propi", per tant, l'esmena que cal votar podria ser només una.

El senyor Àngel Garcia expressa el seu acord a unificar l'esmena 1 de CCOO a la redacció de l'esmena presentada per la senyora Pepi García d'UGT.

Un cop fetes les votacions el resultat ha estat:

Esmena 1 CCOO - esmena UGT

"El centre ha de disposar de suficient professorat propi amb la titulació requerida per dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents."

Vots a favor: 14

Vots en contra: 11

Vots en blanc: 5

S'incorpora l'esmena al Dictamen.

Esmena 2 CCOO

"Article 7. Per a cada cicle formatiu, els centres no poden superar la proporció màxima de 3 grups a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial que es determina a l'annex 1 de conformitat amb les característiques de cada cicle."

Vots a favor: 9

Vots en contra: 15

Vots en blanc: 4

No queda aprovada l'esmena.

Esmena 3 CCOO

"Article 9. Ràtios

1. La relació màxima de professorat/alumnat és d'1/30 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.”

Vots a favor: 12
Vots en contra: 13
Vots en blanc: 4

No queda aprovada l'esmena.

Esmena 4 CCOO

“En aquest sentit, demanem al Govern l'increment de l'oferta pública d'FP inicial no presencial per cobrir, almenys, els cicles susceptibles de fer-se a distància, i que ara mateix no s'està oferint.”

Vots a favor: 12
Vots en contra: 9
Vots en blanc: 5

S'incorpora l'esmena al Dictamen.

S'incorporen al Dictamen l'esmena 1 d'UGT-CCOO i l'esmena 4 de CCOO.

Un cop votades les esmenes presentades es passa a votar el Projecte de dictamen. Abans, però, intervé el senyor Xavier Díez. Exposa els motius del seu vot en contra del Dictamen. Fa un reconeixement a l'esforç de la secretaria tècnica i del treball del senyor Jaume Cela com a president de la Comissió d'Ordenació en la qual s'ha treballat el Dictamen i l'esforç de recerca d'un consens tot i que era molt difícil. Anuncia que presentarà un vot particular perquè també sigui un testimoni per a la posteritat, de la resistència davant la degradació que s'està produint del sistema educatiu.

Creu que la reforma del currículum així com la de la formació professional a distància són una mostra d'aquesta situació de degradació. Hi exposa tres arguments:

Argumenta en primer lloc que cal tenir en compte el context en el qual estem, que es caracteritza per la desregulació educativa i la creixent mercantilització de la formació professional; això no passa únicament a Catalunya sinó que prové de fora i aquí ens en fem ressò. Afegeix que també conté elements de desregulació, com han assenyalat els representants de CCOO i UGT, pel que fa a aspectes laborals i administratius.

Finalment afirma que aquesta normativa, que podria ser interessant, no inclou prou tallafocs per evitar pràctiques ja existents amb les quals l'FP s'ha convertit en un negoci i en les quals es banalitzen les titulacions. Posa l'exemple de la Universitat Donald Trump, que ofereix titulacions a distància sense professorat propi i amb unes titulacions tan poc valuoses que podrien ser equivalents a una “etiqueta d'Anís del Mono”, com deia un famós humorista. Creu que si s'aprova el Dictamen tal com està escrit, per la desregulació que implica, tot el sistema s'hi veurà afectat, expandint el que és privat i minvant el que és l'educació pública, i s'acabarà anant en contra del Pacte contra la segregació escolar, que precisament s'està seguint des del Consell Escolar.

La presidenta proposa iniciar la votació del Projecte de dictamen i el secretari obre l'aplicació informàtica de vot telemàtic.

El resultat de la votació és:

Vots a favor: 17
Vots en contra: 7
Vots en blanc: 4
Abstencions: 2.

Queda aprovat el Dictamen del projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial. La presidenta proposa obrir una reflexió a

partir dels comentaris de Xavier Díez, sobre el que caracteritza el Ple i que no tenen altres ens o òrgans del Departament d'Educació. Es tracta de la gran pluralitat dels principals sectors representats en l'àmbit de l'ensenyament, i més endavant de l'educació en un sentit ampli a través d'una nova llei. Afirmar que aquesta característica ha d'interpel·lar el Consell a millorar el debat en els dictàmens i informes, la recerca de consensos ha de tenir molta importància, ja que la diversitat és molt gran, els interessos legítims molt diferents, el que proporciona un gran valor a les deliberacions i acords del Consell. Un debat sobre un dictamen hauria d'incloure un valor afegit en tant que és resultat d'un consens, l'esforç de trobar punts de trobada hauria de tenir més incentius que no trobar-los. Ja hi ha prou espais de disseny i, per tant, cal donar valor a un espai de trobada i debat amb l'objectiu del consens. El Departament d'Educació, que ja dona importància als informes i dictàmens del Consell, encara donaria més valor als acords del Ple del Consell tot i que pugui no estar d'acord amb les polítiques del Departament. El treball en comissió ha de ser potser de treball centrat a debatre els dictàmens i informes, i destinar el Ple als treballs i reflexions més de fons i, en tot cas, esmenar errors que hi pugui haver en un dictamen sense haver de repetir un debat que ja ha tingut lloc. No és una reflexió vinculada al dictamen que s'ha aprovat sinó en general al tipus de treball que pot fer el Plenari.

Considera en la seva reflexió que amb vistes al pròxim curs s'hauria d'intentar millorar això, trobar el consens en el marc del Consell, ja que un acord del Consell té un gran valor i força.

Al Ple del 26 de gener de 2021 el president de la Comissió d'Ordenació, Jaume Cela, dona la paraula al senyor Jordi Rodon perquè exposi els punts principals del dictamen de l'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial.

L'exposició inclou la presentació del Projecte de dictamen i les diverses aportacions, incloent-hi les que no van arribar a consens.

Intervé el senyor Àngel Garcia, de CCOO. Agraïx el treball desenvolupat dins de la Comissió amb el dictamen i anuncia que presentaran un vot particular. Les raons són, en primer lloc, la manca de documentació sol·licitada; creu que és quelcom preocupant, ja que calia justificar el que modifica l'ordre, la nova distribució, i saber amb evidències quines són les incidències recurrents que justifiquen la nova distribució curricular. No es coneix quants alumnes estan dins les "incidències recurrents" i hauria estat un exercici de transparència haver-ho presentat. En segon lloc exposa que també hi ha manca de documentació sobre l'impacte en les plantilles, explica que no es va facilitar la informació als membres de la Comissió d'Ordenació i sense aquesta no es podia tenir evidència del que afirmava l'Administració educativa a l'ordre pel que fa a l'impacte global i per especialitats. Finalment considera que, a causa del context actual, no hi ha hagut normalitat als centres des del 13 de març de 2020 i, per tant, no considera possible pensar que el pilotatge s'ha pogut fer en condicions, ja que no ha estat possible avaluar el que ha passat als centres ni a les empreses, que han hagut de fer modificacions i fins i tot tancaments per la pandèmia.

El secretari obre la votació telemàtica de la Proposta de dictamen. Un cop fet el recompte el resultat ha estat:

Vots a favor: 31
Vots en contra: 6
Vots en blanc: 0
Abstencions: 3

S'aprova el Dictamen de l'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial.

Al Ple del 18 de maig de 2021 el senyor Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, fa la presentació de la Proposta de dictamen del projecte d'ordre de calendari 2021-2022 i del procés d'elaboració seguit, amb especial esment de l'apartat de recomanacions, que és el més significatiu del dictamen, i de l'apartat dedicat a altres aportacions i valoracions. Aquest darrer apartat s'incorpora en aquest dictamen per primera vegada amb la finalitat de recollir les aportacions i valoracions dutes a terme en el si de la Comissió que no van assolir consens per esdevenir consideracions, propostes o recomanacions.

El senyor Jordi Rodon, secretari del CEC, fa esment de la recepció d'esmenes a la Proposta perquè siguin sotmeses a l'aprovació per part del Ple. En aquest punt fa referència al sistema de votació emprat durant aquest curs, que considera útil però sense les mesures de seguretat exigibles en un sistema de votació robust, i a la prova efectuada amb el sistema de votació Vote Vote, que ha resultat un fracàs per diversos motius tècnics. A la vista de les possibilitats de desenvolupament actuals, la Secretaria del CEC hi continuarà treballant i en el moment en què es consideri més adient es farà una altra proposta d'assaig.

Pel que fa a les esmenes presentades per la senyora Iolanda Estrada en representació d'UGT, a continuació se'n detalla el contingut i el resultat de les votacions portades a terme:

– Esmena 1, a l'article 6.2

“L'esbarjo a l'ESO pot incorporar activitats de caràcter educatiu per tant, s'ha de considerar horari lectiu. Per això es mantindran les hores lectives establertes reglamentàriament a l'etapa, llevat d'una autorització expressa per part de la persona titular de la Secretaria de Polítiques Educatives.”

Resultats de la votació:

Vots a favor: 15
Vots en contra: 15
Vots en blanc: 1
Abstenció: 2.

– Esmena 2, a l'article 6.8

“Els centres procedents de la fusió d'una escola de primària i d'un centre d'ensenyament secundari que entren en funcionament el curs 2021-2022 poden optar per mantenir el mateix marc horari del curs 2020-2021. En tot cas, el centre ha d'oferir el servei escolar de menjador.”

Resultats de la votació:

Vots a favor: 12
Vots en contra: 15
Vots en blanc: 1
Abstenció: 4.

– Esmena 3 a l'article 6.9

“La resta d'instituts escola en funcionament abans del curs 2020-2021 han de transformar el seu marc horari en un de saludable no més enllà del curs 2022-2023, sempre que el seu PEC ho estableixi i el centre estigui en condicions d'oferir-ho.”

Resultats de la votació:

Vots a favor: 10
Vots en contra: 14
Vots en blanc: 3
Abstencions: 3.

– Esmena 4, a l'article 12.1

“Per aprovar l'horari escolar i les modificacions excepcionals hi ha d'haver el consens del Consell Escolar. Si no és possible arribar a aquest consens, cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres assistents del Consell Escolar. En cas que no s'assoleixi aquest acord, la direcció del centre ho ha de comunicar al director o directora dels Serveis Territorials no més tard de l'1 de juny, per tal que ho pugui resoldre tenint en compte, sempre que sigui possible, l'acord majoritari dels centres del municipi.”

Resultats de la votació:

Vots a favor: 9

Vots en contra: 17
Vots en blanc: 2
Abstencions: 2.

S'obre un torn d'intervencions al voltant de les esmenes presentades i abans de sotmetre a votació l'aprovació de la Proposta de dictamen.

El senyor Jordi de Carreras diu que no ha tingut temps de completar la seva votació. A indicació de la senyora Simó, presidenta del CEC, es mostren els resultats obtinguts una altra vegada perquè el senyor de Carreras pugui indicar si havent votat hi hauria hagut algun canvi de majories. Es constata que aquesta possibilitat només es dona en el cas de l'esmena 1. El senyor de Carreras expressa que si hagués votat efectivament s'hauria produït un empat. El seu vot, doncs, s'afegeix efectivament als 14 que hi ha hagut a favor de l'esmena. Atès aquest empat, la presidenta explicita el seu vot de qualitat en contra de l'esmena, de manera que tant aquesta com les altres quatre esmenes queden rebutjades.

El senyor Francisco Ramos reflexiona que es tracta d'una proposta de dictamen que incorpora moltes recomanacions i diverses, totes adreçades a la necessitat de debatre en el marc del calendari o no a partir de dades i estudis. Fa una valoració positiva de la vocació reflexiva i orientadora del CEC més enllà de la simple tramitació. Demana que en dictàmens futurs es pugui treballar amb temps, documentació, dades i valoracions sobre plans pilot. En concret, apunta a la reflexió sobre l'esbarjo a la secundària, tal com ha quedat reflectit pel vot de qualitat de la presidenta sobre aquesta qüestió. La seva organització és favorable a la consideració del temps educatiu a la secundària com a lectiu. Respecte a la resolució del Departament relativa a la sisena hora, donada a conèixer amb posterioritat a l'elaboració de la Proposta de dictamen, planteja la possibilitat de fer-hi referència a la Proposta. Igualment demana que el Departament faci retorn de les propostes i recomanacions que el CEC fa als dictàmens que li són requerits.

La presidenta fa avinent que no s'han de reobrir debats que ja han tingut lloc en comissió i que si són al voltant de qüestions que no han tingut prou consens, han estat recollides a l'apartat d'altres aportacions i valoracions. Pel que fa a la resolució sobre la sisena hora publicada amb posterioritat a l'elaboració de la Proposta de dictamen, és del parer que, si el Departament hagués volgut que s'incorporés al Projecte d'ordre de calendari, ho hauria fet conèixer al CEC.

El senyor Xavier Díez subscriu el parer del senyor Francisco Ramos. Anuncia que farà vot particular. Reconeix l'esforç de la Secretaria per elaborar la Proposta de dictamen i la voluntat de consens de la Comissió de Programació. Apunta el defecte de forma en què el Projecte d'ordre s'ha tramès al CEC sense negociar prèviament les condicions laborals. En segon lloc, la voluntat de consens dona lloc a ambigüitats que donen peu a interpretacions parcials per part del Departament, entre les quals hi ha la del concepte d'horari saludable. En tercer lloc, pensa que la qüestió dels instituts escola no s'hauria de discutir en l'àmbit del calendari escolar, sinó pensant en una regulació expressa d'aquest tipus de centres, avui encara pendent. Finalment, la proposta de jornada continuada hauria de ser valorada per organismes independents i amb la presència de tots els actors perquè actualment aquesta valoració està en mans únicament del Departament.

La senyora Pilar Gargallo expressa la seva sorpresa per les esmenes presentades al Ple sobre qüestions ja tractades en comissió.

El senyor Carles Vega es mostra d'acord a definir el concepte d'horari saludable. Al seu parer, de vegades s'anteposen els drets laborals del professorat als drets dels infants relacionats amb l'educació, que inclouen l'estada confortable al centre.

Un cop feta la votació, la Proposta de dictamen del projecte d'ordre de calendari 2021-2022 queda aprovada per 28 vots a favor, 3 en contra, 1 en blanc i 1 abstenció.

El president de la Comissió de Programació agraeix a la Secretaria la feina duta a terme per agilitar la tramitació del Dictamen.

En aquest Ple el senyor Jordi Rodon explica el procediment seguit per aquesta Proposta de dictamen del projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonorització per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum, que la Comissió Permanent va tramitar com a Dictamen de tràmit.

El senyor Àngel García reflexiona que el Dictamen fa referència al decret de creació d'un títol propi, amb validesa només a Catalunya, i cal estar atent perquè aquesta titulació tingui la seva correspondència en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals de l'Institut Nacional de Qualificacions, a fi de facilitar la mobilitat laboral i la convalidació d'estudis. Exposa que de vegades la creació de titulacions tan específiques responen a demandes de les empreses del sector que poden donar lloc a estudis molt elitistes, restringits a poques persones, cosa a la qual cal estar amatent.

Un cop feta la votació sobre la Proposta de dictamen del projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonorització per a les Arts Escèniques i se n'estableix el currículum, queda aprovat per 29 vots a favor, 1 en contra, 1 en blanc i 3 abstencions.

Al Ple del 29 de juny de 2021 el secretari presenta els dictàmens de l'Ordre per la qual s'estableix el currículum del CFGS d'Higiene Bucodental, l'Ordre per la qual s'estableix el currículum del CFGS d'Ensenyament i Animació Socioesportiva, l'Ordre per la qual s'estableix el currículum del CFGS de Condicionament Físic, i l'Ordre per la qual s'estableix el currículum del CFGM de Conducció de Vehicles de Transport per Carretera.

La senyora Teresa Esperabé pregunta com és que aquestes ordres de currículum es presenten quan encara no s'ha aprovat l'ordre que modifica la distribució curricular dels currículums de l'FP i com és possible que es posin a disposició del Consell per ser aprovats. Informa que faran un vot particular que exposi aquest punt.

La senyora Pilar Nus intervé per aclarir que els currículums dels títols encara no estan publicats a Catalunya, per aquesta raó no són presents a l'ordre de modificació de currículum. L'ordre de currículum estableix per primer cop el currículum del cicle formatiu, així doncs, encara no el pot modificar cap ordre.

Acord:

Per assentiment s'acorda aprovar els dictàmens de les ordres de currículum dels cicles formatius indicats al punt 2.

Aprovació de documents

Al Ple del 18 de maig de 2021 el senyor Jordi Rodon presenta la memòria del debat "Un nou present educatiu" i les aportacions dels grups de discussió. Inclou un document amb tots els treballs desenvolupats fins a la XXVIII Jornada de Reflexió "Un nou present educatiu", que va tenir lloc el 26 de novembre de 2020, i un altre document dedicat als treballs dels grups de discussió sobre la mateixa temàtica desenvolupats amb posterioritat a la XXVIII Jornada. Explica que es va habilitar un formulari per contrastar el grau d'acord dels membres del CEC sobre aquestes conclusions. Un cop analitzat el grau d'acord assolit per cada una de les propostes, es proposa desestimar les que no han assolit un consens prou sòlid i assumir les que sí que l'han assolit. A partir de les propostes consensuades, la Secretaria ha elaborat un quadre resum amb set aportacions o conclusions generals, a partir de les quals el CEC fa set propostes per traslladar a l'opinió pública i a les administracions pertinents. S'inclou a l'apartat corresponent de la memòria del debat, de manera que l'aprovació de l'una implica l'aprovació de l'altra.

El senyor Jordi de Carreras indica que a la documentació adjunta per a aquest Ple ha detectat dues propostes desestimades que no s'han inclòs en el resum d'aquestes propostes. En concret, fa referència a les propostes següents:

- Digitalització de l'educació [Les famílies demanen formació digital per poder fer acompanyament als fills i filles, sobretot a primària.]
- Personalització dels aprenentatges [Cal introduir més àrees de coneixement per ampliar el marge d'elecció de l'alumnat i explotar les seves potencialitats en lloc de limitar-los a treballar en els dèficits, a fi de revertir l'abandonament prematur.]

Un cop comprovada l'omissió, aquestes propostes queden desestimades i excloses de les propostes assumides pel CEC.

La presidenta indica que a la Comissió Permanent es va considerar que l'expressió que encapçala la columna de les propostes elaborades en els grups de discussió que apareix en el quadre resum "La comunitat educativa catalana manifesta que" resulta excessiva, ja que no es va produir un procés de participació global adreçat al conjunt d'aquesta comunitat, sinó que caldria limitar-la als grups de discussió que realment hi van prendre part. S'aprova per assentiment d'introduir aquesta modificació.

El senyor Joan Ricart deixa constància que, malgrat que la proposta referent a la formació digital a les famílies no compta amb prou suport per ser considerada de consens, és del parer que la necessitat continua existint.

La senyora Iolanda Estrada, en representació de la UGT, felicita totes les persones que han participat en els grups de treball i en els de discussió per la contribució anònima a una feina ingent.

La presidenta recorda que s'ha acordat de dur a terme una presentació pública en format virtual de les conclusions a què ha portat tot el debat i específicament els grups de discussió, mitjançant una roda de premsa, la publicació al web del CEC i la remissió als representants de les entitats representades al CEC.

El senyor Jordi Rodon explica que aquesta presentació inclourà la reproducció de vídeos de les diferents persones participants als grups de discussió, també de les qui els han moderat, i l'explicació del funcionament del cercador d'aportacions. També hi haurà una roda de premsa pròpiament dita destinada als mitjans de comunicació i una edició en paper de tots els materials aplegats.

La memòria del debat "Un nou present educatiu" i les aportacions dels grups de discussió queda aprovada per assentiment un cop incorporades les modificacions indicades.

S'acorda publicar el document 1/2021 "Un nou present educatiu".

Al Ple del 29 de juny de 2021 el secretari presenta el document "Governança i participació democràtica en l'educació a Catalunya" per ser aprovat.

La senyora Teresa Esperabé proposa incloure-hi les funcions dels consells escolars de centre per posar-los més en valor i igualment els consells escolars municipals; destaca la seva importància en tot el que té a veure amb gestió i participació als centres educatius. Comenta que durant la pandèmia no s'han reunit tot el que hauria estat necessari i, per tant, demana que s'incorpori aquesta reflexió al document.

Acord:

Per assentiment s'acorda aprovar el document "Governança i participació democràtica en l'educació a Catalunya".

Memòria d'activitats del CEC

Al Ple del 13 d'abril de 2021 el secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon, presenta la memòria que s'ha adjuntat a la convocatòria. Informa que es tracta d'una versió sense maquetar i que si ho aprova el Consell serà tramesa a publicacions del Departament per ser editada.

Per assentiment s'acorda aprovar la Memòria del curs 2019-2020.

Altres informacions

Al Ple del 22 de setembre de 2020 es fa la presentació de l'estudi del cost de la plaça escolar, a càrrec del Síndic de Greuges. La presidenta inicia la sessió i presenta la senyora Maria Jesús Larios, adjunta del Síndic de Greuges, i el senyor Bernat Albaigés, assessor del Síndic, perquè exposin l'estudi sobre el cost de la plaça escolar.

La senyora Maria Jesús Larios precisa que l'informe sorgeix arran de les conclusions sorgides del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, una de les quals incidia en l'infrafinançament del sistema

educatiu i en les conseqüències que tenia aquesta situació en la segregació escolar. Per aquesta raó, es va crear una comissió per a l'estudi del cost que va constatar la necessitat d'incrementar el finançament del Servei d'Educació de Catalunya i, alhora, de garantir l'equitat i la distribució equitativa de la complexitat. Per fer l'estudi s'han utilitzat les dades corresponents al finançament dels centres públics i concertats, els pressupostos liquidats i l'import de les quotes sufragades per les famílies en una mostra de 100 centres.

A continuació, intervé el senyor Bernat Albaigés, que explica la metodologia seguida i repassa les prestacions que hauria de cobrir el cost teòric de la plaça escolar. A partir d'aquestes premisses, s'obté el cost de la plaça escolar. Situats en aquest punt, remarca que per garantir aquest cost teòric de la plaça caldrien 1.160 milions d'euros addicionals.

Seguint aquesta línia, insisteix que cal situar aquestes dades en el context corresponent:

- a) La composició social dels centres és desigual i, per tant, també ho hauria de ser la distribució dels recursos.
- b) La despesa pública és més elevada en el sector públic que no pas en el sector privat concertat.
- c) Finançament insuficient de la plaça escolar (infrafinançament).
- d) Importància del finançament privat dels centres, una aportació superior als 1.800 milions d'euros, quantitat que inclou el menjador, que, de fet, en representa gairebé la meitat.
- e) Relació entre despesa privada i despesa pública, segons la composició social del centre. Així, s'ha constatat que el cost de les plantilles és més elevat als centres públics amb una complexitat més gran. En canvi, la despesa és més lineal als centres concertats.
- f) Elevada dispersió de la despesa privada segons els centres. La despesa privada és més elevada als centres concertats, especialment pel que fa al menjador escolar. Curiosament el cost d'aquest servei és més elevat als centres amb menys complexitat. En canvi, als centres públics, les diferències es detecten a les quotes de les AMPA.
- g) Dissociació entre el cost real i el teòric de la plaça. S'ha observat que hi ha escoles de baixa complexitat que tenen projectes educatius que estan per sobre dels estàndards adoptats. En aquests casos, la despesa privada cobreix l'infrafinançament públic, però també hi afegeix un plus de qualitat.
- h) Possibles riscos que pot comportar la millora del finançament dels centres per a la lluita contra la segregació escolar. En realitat, el finançament hauria de servir per corregir la segregació i, per tant, s'hauria d'evitar de distribuir els recursos només segons la complexitat, sense mirar de corregir-la. De la mateixa manera, no s'hauria d'incrementar el finançament global sense combatre la segregació. Per això s'ha considerat la fórmula del contracte programa com la més adequada, perquè permet regular els recursos a fi d'equilibrar la complexitat del sistema.

Acaba l'exposició del senyor Bernat Albaigés i s'obre un torn de preguntes que inicia la presidenta del CEC per demanar si es podria utilitzar l'estudi que s'ha presentat en els treballs que, sobre aquesta qüestió, s'iniciaran a la Comissió de Finançament del CEC. Al mateix temps, fent-se ressò de la petició de la senyora Anna Erra, demana si es podria tenir accés al document sencer. El ponent es mostra favorable que l'informe es pugui utilitzar com a element de debat i estudi per la comissió esmentada. Precisa que el document està penjat al web de la Sindicatura i anuncia que organitzaran unes jornades amb els municipis per donar a conèixer el document i perquè els agents municipals hi puguin dir la seva.

Tot seguit, intervé el senyor Ricard Aymerich, que recorda que el Pacte Nacional per a l'Educació de 2006 ja convenia fer un informe sobre el cost de la plaça escolar, però aquest estudi mai no es va concretar. Celebra, per tant, que finalment s'hagi pogut fer, remarca el rigor amb què s'ha elaborat i considera que a partir d'ara cal compartir la diagnosi i l'escenari de futur.

Posteriorment, pren la paraula el senyor Xavier Díez, que, en primer lloc, agraeix la feina feta als tècnics, però troba decebedores algunes de les propostes que s'han fet. Es mostra molt crític amb la competència deslleial que es fa en alguns centres públics i concertats. A més, manifesta que l'autonomia de centre s'utilitza actualment per dissenyar projectes educatius distintius, mentre que el que s'hauria de fer és plantejar regles de joc més homogènies per a tothom.

A continuació, intervé el senyor Manuel Pulido, que critica alguns aspectes de la metodologia utilitzada a l'informe. En concret, subratlla que, si bé s'igualen les hores del professorat públic i concertat, no es fa el mateix amb les condicions laborals. El sistema no pot ser equitatiu si les condicions laborals són diferents. Pel que fa a la resta d'aspectes de l'estudi, considera que cal impulsar propostes que permetin potenciar

l'atenció a la diversitat, garantir escoles equilibrades i incrementar el finançament a través dels contractes programa. Seguint aquesta línia, remarca que el 86 % dels centres que escolaritza alumnat de complexitat social mitjana o alta són públics i demana que aquesta situació es reverteixi. D'altra banda, insisteix que les aportacions familiars no han de pal·liar l'infrafinançament públic ni generar segregació escolar. D'acord amb aquest plantejament, defensa que l'increment pressupostari s'hauria de centrar a combatre les desigualtats educatives, una aportació que, als centres concertats, s'hauria de fer a través del contracte programa, una fórmula que hauria de permetre que desaparegués la diferència entre ambdues xarxes i que s'aconseguís que les aportacions de les famílies desapareguessin.

Posteriorment, pren la paraula el senyor Josep Manuel Prats, que pregunta el motiu de la diferència de cost entre la plaça concertada i la pública, insisteix en l'infrafinançament de tot el sistema educatiu, en reclama la gratuïtat i insisteix que qualsevol mesura que s'adopti requereix un finançament que, a hores d'ara, no existeix.

Tot seguit intervé la senyora Xènia Amorós, que afirma que l'educació s'ha convertit en un bé de mercat. Considera, a més, que els contractes programa són una mesura tímida per lluitar contra la segregació i que s'haurien de prendre altres mesures per garantir la distribució equitativa de tot l'alumnat, entre les quals la de limitar "el privilegi" de l'elecció de centre. En aquest sentit, també caldria considerar el nivell d'estudis de la família a l'hora de distribuir l'alumnat. Remarca que molts centres públics han deixat de fer la sisena hora i que aquesta és una variable que caldria tenir en compte. Finalment, afirma que s'ha posat de manifest que l'escola concertada no escolaritza prou alumnat amb necessitats educatives especials.

Un cop acabada la ronda de preguntes, la presidenta del CEC proposa que, a partir de l'estudi que s'ha presentat i de la feina que faci la Comissió de Finançament, el CEC pugui generar propostes que, un cop aprovades pel Ple, s'elevin al Departament. Prèviament, caldria conèixer el recorregut i les iniciatives que la Sindicatura de Greuges preveu fer amb aquest document.

Un cop finalitzades les intervencions dels membres del CEC, la senyora Maria Jesús Larios i el senyor Albaigés responen les consideracions i qüestions plantejades. Primerament, la senyora Maria Jesús Larios subratlla que l'estudi tècnic només pretenia establir el cost de la plaça escolar i que en relació amb altres aspectes (segregació, autonomia de centres, etc.) s'haurien de revisar altres documents i estudis de la Sindicatura.

Pel que fa el seguiment de l'estudi, recorda que hi ha una comissió de seguiment. No obstant això, subratlla que la responsabilitat és compartida amb tota la comunitat educativa, el Parlament, els sindicats, etc.

Al seu torn, el senyor Bernat Albaigés manifesta que el Pacte contra la segregació escolar establia un seguit de mesures que han estat impulsades pel Departament i creu que en aquest cas es podria seguir també aquest procediment. Pel que fa al possible caràcter asèptic de l'estudi, afirma que s'ha fet un intent d'objectivar les dades. Malgrat això, reconeix que hi ha tres aspectes de tipus més polític:

- Els estàndards de qualitat que es fixen.
- No qüestionar les condicions laborals actuals del professorat de la concertada perquè hi ha una comissió que tracta sobre aquesta qüestió.
- Proposar la millora del finançament a través de la fórmula dels contractes programa per garantir l'equitat i la lluita contra la segregació.

Tampoc no s'ha considerat oportú entrar en el repartiment de l'alumnat, que hauria de ser vehiculada a través del nou decret d'admissió. De la mateixa manera, s'ha deixat de banda la possibilitat de continuar cobrant quotes per altres conceptes que vagin més enllà dels estàndards acordats. Finalment, en relació amb la diferència entre el cost de la plaça pública i la concertada, explica que té a veure amb les condicions de treball diferents que hi ha entre el professorat de la pública i de la concertada.

Arran d'aquests darrers comentaris, demana la paraula el senyor Pere Forga, que puntualitza que la denúncia de les diferències laborals entre el professorat de la concertada i de la pública no són una reivindicació sindical sinó que comporten l'incompliment d'un manament derivat de la LEC (disposició transitòria segona). En conseqüència, afirma que el cost de la plaça escolar que s'ha determinat no és real, ja que caldria igualar les condicions laborals del professorat.

El Ple continua i s'aborden el tercer i el quart punt de l'ordre del dia. El secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon, explica la reconfiguració que s'ha fet de la Jornada de reflexió d'enguany i comenta els treballs efectuats en el si dels grups de treball que es van crear arran de la pandèmia. Anuncia que s'han reduït a quatre els eixos de debat proposats inicialment, perquè s'ha convingut que l'eix de la comunicació i el de la mirada a la diversitat del sistema educatiu estan inclosos en tots els altres:

- Espais educatius
- Digitalització de l'educació
- Acompanyament i cura
- Personalització dels aprenentatges.

La jornada tindrà dues fases: una primera que s'allargarà fins al novembre i una segona, amb presencialitat, que s'hauria d'engegar a partir del 2021. En aquesta fase inicial es continuarà el treball amb el grup de treball i es programaran sis sessions. En la primera (7 d'octubre), es farà la presentació dels eixos i comptarà amb una ponència inicial a càrrec de J. M. Tresserras. Posteriorment, es programaran reunions per a cadascun dels eixos (14 i 27 d'octubre i 3 i 10 de novembre). Abans de cada sessió es farà arribar un vídeo amb les reflexions d'una persona externa per incentivar el debat i durant la sessió es comptarà amb un altre expert per fer un retorn de les idees exposades. A la darrera sessió (18 de novembre) intervindrà la senyora Marina Garcés per cloure els treballs dels quatre eixos. Posteriorment, es farà la Jornada de reflexió (26 de novembre) virtual en quatre sales per exposar i debatre sobre els quatre eixos i extreure'n conclusions.

El desenvolupament de la Jornada continuarà el 2021 amb grups de discussió amb alumnat, famílies, docents / personal educatiu i Administració local / educació no formal. S'organitzaran cinc grups arreu de Catalunya per cadascun dels agents implicats i, un cop tancada aquesta fase, es farà el buidatge de les conclusions extretes.

Tot seguit, el secretari del CEC presenta el calendari de treball de les comissions del CEC. Adverteix, però, que s'hi pot introduir algun retoc en funció de les circumstàncies. Intervé la senyora Teresa Esparabé, que demana si es poden fer arribar propostes d'experts per a la Jornada del novembre. Seguidament, el senyor Àngel García manifesta que el pla de treball és ampli i demana que hi hagi flexibilitat per incloure-hi aspectes relacionats amb les conseqüències de la pandèmia en l'educació: abandonament escolar, equitat, etc. Quant al seguiment del debat "Ara és demà", recorda l'oposició de la seva organització a aquest document i creu que caldria obrir el debat a altres agents que no hi van participar o no se'ls va tenir prou en compte, especialment en aspectes com ara segregació, laïcitat, finançament, coeducació, etc.

En la seva resposta, el secretari del CEC confirma que es poden proposar experts per a la Jornada i afirma que els quatre eixos del debat no són aliens a la realitat educativa actual.

En el quart punt de l'ordre del dia del Ple del 24 de novembre de 2020 el secretari, el senyor Jordi Rodon, exposa que hi ha tres sectors que han de renovar la seva representació a la Comissió Permanent pel fet d'haver-se complert el termini de vigència de la renovació anterior. Es tracta dels sectors d'Administració local, famílies i professorat. Pel que fa al sector del professorat, es proposa el senyor Antoni Domènech per incorporar-se a la Comissió Permanent; quant al sector de l'Administració local, es proposa el senyor Jordi Roig. En el sector de famílies s'han presentat dues propostes: les senyores Xènia Amorós (aFFaC) i Mariona Torredemer (Dincat). El secretari proposa aprovar per assentiment les candidatures de professorat i Administració local i votar les candidatures de famílies per determinar-ne la representació.

La senyora Xènia Amorós exposa que la seva candidatura respon a la representativitat d'aFFaC, que es concreta en 2.300 associacions de famílies dels 3.800 centres públics i privats d'infantil, primària i secundària de Catalunya, cosa que representa el 61,5 % de famílies del sector educatiu. En conseqüència, és responsabilitat d'aFFaC exercir la representació d'aquestes famílies a la Comissió Permanent. Pel que fa a la senyora Torredemer, podria formar part de la Comissió Permanent per mèrits propis com a professional de reconegut prestigi al món de l'educació. Això no obstant, Dincat no és una organització de l'àmbit de les famílies, sinó que està formada per entitats socials titulars d'activitats empresarials que bàsicament atenen col·lectius amb discapacitat, en les quals les famílies no poden participar més que amb la seva veu, però sense vot. Per tant, la candidatura de la senyora Torredemer no pot representar adequadament les

famílies. Tot i això, aFFaC vol convidar el CEC a reflexionar per incloure de manera activa la mirada sobre la discapacitat i altres formes d'inclusió ampliant la composició de la Permanent.

La senyora Mariona Torredemer manifesta la voluntat de no ser opositora a cap candidatura. Dincat té un caràcter doble i en el vessant federatiu representa les famílies dels 7.000 alumnes associats per mitjà de la federació d'escoles. En el moment actual de debat de la LOMLOE i en el marc del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, Dincat pot aportar la visió de les famílies dels 7.000 alumnes amb discapacitat intel·lectual i d'altres, és a dir, un punt de vista basat en la inclusió. Al seu entendre, la representació de les famílies a la Permanent hauria de ser rotativa.

Efectuada la votació, la senyora Xènia Amorós ha obtingut 12 vots, la senyora Torredemer, 17, i 1 vot ha estat en blanc. Queda elegida la senyora Torredemer com a representant del sector de famílies a la Comissió Permanent.

Al Ple del 15 de desembre de 2020 el secretari presenta les valoracions de la XXVIII Jornada de Reflexió del dia 26 de novembre de les persones inscrites a partir d'un qüestionari.

A través de les respostes es destaca que, en haver estat en format telemàtic, hi van assistir persones d'arreu de Catalunya en proporció equilibrada a la població del territori, i també amb una gran diversitat pel que fa a l'àmbit de treball, amb presència destacada de persones de l'educació infantil, primària, secundària, educació especial, etc. Un alt percentatge indica que la Jornada ha respost a les expectatives que s'havien creat, i tant el format com els temes dels eixos es valoren amb un nivell de satisfacció molt alt. També destaca que dues terceres parts afirmen que podran transferir al seu àmbit laboral les reflexions de la Jornada i, per tant, l'aprofitament ha estat molt alt.

El secretari també presenta la distribució de reunions del primer i segon trimestre de l'any 2021. Explica que ja està incorporat a l'espai Consescat, informa també que hi haurà diverses reunions dels grups de discussió al llarg dels mesos de febrer i març i s'ha fixat el dia 30 d'abril per fer la presentació de l'informe i les conclusions en el marc d'una jornada específica que complementa la del 26 de novembre de 2020.

També informa que s'ha planificat la XXIX Jornada de Reflexió en una data similar a les jornades del 2019 i el 2020, al final de novembre.

Passa a comentar les diverses reunions de les comissions i apunta els temes que tractaran, relacionats amb el Pla de treball del curs 2020-2021.

Al Ple del 26 de gener de 2021, el secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon, presenta la proposta de resolució en relació amb la impugnació de l'acord del Ple del CEC, del 24 de novembre, relatiu a la renovació de la Comissió Permanent, que s'ha enviat a tots els membres amb la convocatòria de la reunió.

La senyora Xènia Amorós demana la paraula per explicar la impugnació que es va presentar al nomenament de la representant del sector de famílies a la Comissió Permanent. Exposa que consideren que Dincat no és una organització que pugui representar les famílies a la Comissió Permanent atenent a la documentació que els han facilitat, ja que únicament té 12 AFA associades i això no la converteix en una representant legítima. Continua argumentant que després de presentar la seva impugnació la resposta de l'Assessoria Jurídica del Departament d'Educació ha estat negativa, ja que no es reconeix la reivindicació que aFFaC considera no només legítima sinó també democràtica, ja que tenen 2.300 AFA associades; així, la diferència és tan substancial que creuen que és antidemocràtic que ells no puguin exercir la representació del sector de les famílies a la Comissió Permanent. Han reflexionat encara més sobre el Consell Escolar i la seva composició, revisant la normativa vigent quant a la composició, i consideren que no es compleix la normativa, ja que avui per avui el sector de famílies, d'acord amb l'article 4.1.b de la Llei del CEC del 1985, indica que "el Consell ha de tenir cinc pares d'alumnes, proposats per les confederacions o federacions d'associacions de pares d'alumnes en proporció a llur representativitat", per tant, les aFFaC demanen que s'acompleixi aquest article de la Llei, que es revisi la composició del sector de famílies i també la dels altres sectors afectats per l'article 4, i que se'ls adjudiqui la representació que per llei els pertoca. Si representen el 61,5 % de les AFA, aleshores han de tenir el 61,5 % de la representació al Consell Escolar. Entenen que cal fer aquest procés al més aviat possible, atès que si l'òrgan està conformat de manera irregular qualsevol decisió que prengui no serà legítima. Insta la secretaria i la presidència a emprendre de manera àgil, més àgil que la resposta a la seva impugnació,

que ha trigat més d'un mes, les accions necessàries perquè això sigui possible, i esperen que el procés es faci amb la màxima transparència possible, que totes les federacions del sector de famílies acreditin clarament les entitats que representen el sistema públic català. També anuncia que en acabar el Ple lliurarà tot el seu argumentari jurídic (annex 2) en resposta al que van rebre de l'Assessoria Jurídica i apel·len que es faci l'acció al mes aviat millor. Acaba exposant que la situació en relació amb la seva entitat ha arribat a un punt insostenible i els sap especialment greu per Dincat i la senyora Torredemer, ja que estan convençudes que, de les representants de famílies, és amb qui comparteixen una mirada de nivell més profund pel que fa a l'educació inclusiva. Afirmar finalment que, malauradament, s'han vist obligades a prendre la decisió i qüestionar completament la composició del seu sector al CEC.

La presidenta situa el debat en el punt de l'ordre del dia, que és sobre la impugnació presentada, informa que la presidència del Consell no és un càrrec executiu i que qui pren les decisions en un òrgan col·legiat és el Plenari, i tot allò que aprova el Plenari la secretaria i la presidència miren de canalitzar-ho. El debat sobre la representativitat dels membres del Plenari és molt interessant i proposa que, ja que el punt de l'ordre del dia és la resolució a la impugnació que es va presentar, se separi el debat en dues parts i, per tant, deixar en un altre punt el debat sobre la qüestió que ha plantejat la senyora Xènia Amorós. Demana, en primer lloc, resoldre l'elecció de la membre de la Permanent. Afirmar de nou que el Plenari és qui ha de prendre decisions sobre el que va decidir i la Comissió Permanent va demanar com a resultat del debat a la Comissió que el secretari proposés una resolució sobre la impugnació. Demana no barrejar els dos debats i tractar-los en punts diferents.

El senyor Joan Ricart comenta que, com a representant del sector de famílies, creu que a la Permanent hi ha un dels representants. Respon a la senyora Xènia Amorós que la seva organització representa més AFA que no les 93 que els atribueix, en tenen tres vegades més, i és un nombre d'alumnes i famílies molt important que no es correspon amb la informació que s'ha aportat i que si se li hagués consultat no hauria tingut cap inconvenient a facilitar-la.

Es du a terme a la votació de la proposta de resolució sobre la impugnació de l'acord del Ple del CEC, de 24 de novembre, relatiu a la renovació de la Comissió Permanent.

Resolució:

Un cop revisat el procediment pel qual la senyora Mariona Torredemer va ser nomenada membre de la Comissió Permanent a la sessió del Ple del 24 de novembre de 2020, s'ha considerat el següent:

1. La senyora Mariona Torredemer va ser nomenada per l'Acord de Govern 56/2020 el dia 7 d'abril membre del CEC com a representant del sector famílies.
2. La senyora Mariona Torredemer és membre del CEC en representació de Dincat. L'entitat Dincat, abans FAMPADI, ha format part de la Comissió Permanent en ser nomenats els seus representats diverses ocasions des de l'any 2000.
3. La senyora Mariona Torredemer és elegible com a membre de la Comissió Permanent en representació del sector famílies.
4. La senyora Mariona Torredemer ha aportat a la secretaria del CEC documentació sobre la relació de Dincat amb la Federació de Mares i Pares d'Alumnes amb Discapacitat Intel·lectual (FAMPADI).
5. L'elecció de la senyora Mariona Torredemer com a membre de la Comissió Permanent es va efectuar a la reunió del Ple del dia 24 de novembre de 2020 (document 4). El resultat de la votació va ser de 17 vots a la senyora Mariona Torredemer i 12 vots a la senyora Xènia Amorós.

D'acord amb els fets exposats, la Comissió Permanent proposa ratificar el procediment seguit pel Ple del CEC el dia 24 de novembre, de nomenament dels membres de la Comissió Permanent, regulat en el reglament del CEC a l'article 10 i, per tant, confirmar el nomenament de la senyora Mariona Torredemer i desestimar la impugnació presentada per la senyora Xènia Amorós.

Efectuada la votació els resultats són els següents:

Vots a favor: 32
Vots en contra: 8
Vots en blanc: 0
Abstencions: 2.

S'acorda aprovar la resolució en relació amb la impugnació d'un acord del Ple del CEC, de 24 de novembre, relatiu a la renovació de la Comissió Permanent.

La presidenta proposa iniciar el punt 4 de l'ordre del dia per debatre sobre el que ha exposat anteriorment la senyora Xènia Amorós.

Al Ple del 9 de març de 2021 el secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon, explica que al Ple anterior la senyora Xènia Amorós, representant d'aFFaC, va presentar un escrit en el qual demanava informació sobre la vigència de la llei del CEC del 1985. La presidenta es va comprometre a demanar un informe jurídic per poder analitzar l'escrit i aquest s'ha incorporat a l'ordre del dia. S'hi resol que, primer, es pot entendre prorrogada la vigència dels òrgans del CEC i la seva composició actual, d'acord amb els raonaments que s'exposen als fonaments jurídics i, segon, que la vigència dels òrgans del CEC determina la legitimitat de l'exercici de llurs atribucions i, en conseqüència, també la validesa dels acords adoptats dins el seu marc de competències sens perjudici del necessari ajustament a dret.

També es demanava que les diferents entitats representades al CEC presentessin el nombre d'entitats o persones que representen i el secretari explica que a la pàgina institucional del CEC, a la secció de membres, s'ha inclòs un enllaç a l'entitat que representa cada membre al costat del nom. Demana que, si l'enllaç no s'adreça a la pàgina amb la informació, es comuniqui a la Secretaria del CEC per corregir l'enllaç.

Continua explicant que la Secretaria del Consell va preparar dos documents per a la Comissió Permanent, un sobre participació i representativitat amb l'assessorament de la Subdirecció General de Participació Ciutadana del Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència, que també recull el document del CEC 2/2018 "La composició del Consell Escolar de Catalunya". Presenta un segon document a partir de l'informe jurídic amb una proposta de resolució per resoldre la demanda feta al Ple del 26 de gener (annex 1) per la senyora Xènia Amorós en representació d'aFFaC. Finalment presenta la proposta de resolució de la Comissió Permanent sobre la vigència de les funcions i la composició del CEC per sotmetre-la a votació.

S'obre un torn d'intervencions.

La senyora Xènia Amorós exposa que als webs de les entitats no apareix el nombre d'associacions que representen i, per tant, caldria que s'explicités per una altra via perquè la informació sigui clara i transparent. Sobre la proposta de resolució indica que aFFaC no qüestionava la presència de Dincat, sinó que la sotmet a la seva representativitat, no es qüestió de si Dincat sí o no, sinó que ha de ser en funció de la seva representativitat. Consideren que tot plegat els ha desencisat en fer-se una tergiversació del llenguatge jurídic amb la paraula *representativitat*, ja que no significa 'diversitat', sinó que s'entén com el fet de ser representatiu d'un sector concret. Els ha sorprès que hagi succeït això i entenen que cal una reflexió profunda sobre la composició del CEC que faci que sigui coherent amb les funcions que li atorga l'article 171 de la LEC, on queden ben delimitades. A més, creu que és necessari valorar els interessos de cada sector, i no sembla raonable infravalorar la representació de les famílies dels centres públics a la vegada que se sobrerrepresenta en sectors amb interessos que van més enllà de l'interès per la millora del dret i de la qualitat de l'educació. Exposa que aFFaC entra en un moment de reflexió sobre la seva participació en un organisme com el CEC en aquestes condicions, ja que la seva legitimitat no dona resposta al que consideren que ha de ser una justa representació de la comunitat educativa, i valoraran en el si de la seva organització de quina manera ha de ser la seva participació, ja que ara mateix senten el CEC com una institució en una situació de poca utilitat per a la missió d'aFFaC, que és la millora del dret a l'educació i a la qualitat de l'educació. Informa que ha enviat un document adreçat a tots els membres del CEC. S'adjunta a l'acta.

El senyor Xavier Díez intervé donant suport a la senyora Xènia Amorós i comparteix l'anàlisi feta. Tot i entendre la filosofia del CEC, exposa que un dels problemes que hi ha és que una cosa és ser proporcional i l'altra és la desproporció existent en la representació de les famílies i del professorat en exercici de la professió comparant-ho amb la representació que té al CEC l'Administració educativa, que sempre acaba assegurant-se les majories. De la mateixa manera considera que hi ha entitats que poden estar triplicades en àmbits diversos. El seu propòsit és obrir la reflexió sobre el CEC, que tot el que fa és molt valuós, però a vegades la seva pròpia representativitat pot fer que no tingui tota l'autoritat moral que hauria de tenir.

El senyor Jaume Cela exposa que les entitats representades al CEC ho són per una llei de l'any 1985 i ara això ha de canviar, ja que hi ha d'haver aviat una nova llei de composició i, per tant, bona part del debat proposat per la senyora Xènia Amorós s'hauria de poder fer en el marc del debat sobre l'articulat de la nova llei que pugui fer el Consell. També indica que la representativitat dels sectors a la Comissió Permanent a través de membres dels sectors és una representativitat del sector i no de l'entitat que representa cada membre de la Comissió Permanent. Esmenta que l'aFFaC no sempre ha estat a la Permanent i quan no ho ha estat també s'ha vist representada, i li sabia molt greu que una entitat com l'aFFaC es pogués plantejar abandonar el CEC, ja que és una entitat amb una història impressionant i clau per ser present al CEC, especialment tenint en compte que quan s'aprovi la llei es podrà tractar al Dictamen tot el que ha plantejat la senyora Amorós.

La presidenta demana a l'aFFaC que no abandoni el Plenari del CEC; precisament la importància del Consell es basa en la diversitat dels seus membres i, per tant, l'aFFaC hi ha de ser i ha de ser possible abordar el tema d'una altra manera. Es va demanar un informe jurídic tan aviat va acabar el Plenari en el qual es va presentar la impugnació, i es va tractar a la següent reunió de la Comissió Permanent. Entén que es pugui no estar a favor de la resolució que es porta a debat i votació, però es va demanar informe jurídic i la proposta presentada pel secretari s'hi basa. La reflexió que s'ha fet és tenir molts matisos al sistema educatiu, a partir de la representativitat que tenen. Demana de nou que l'aFFaC no es plantegi abandonar el Ple del CEC.

La senyora Cristina Martín considera que la diversitat i la pluralitat són criteris bàsics, al CEC les regles de joc són les mateixes des de fa molt de temps i fins ara tothom hi ha estat d'acord, per aquest motiu no entén el problema que hi ha ara sí, com ha indicat el senyor Cela, els membres de la Permanent representen tot el sector i no la seva entitat.

La senyora Xènia Amorós puntualitza que ara no s'està impugnant la composició de la Comissió Permanent sinó la composició al Plenari i són temes molt diferents i l'aFFaC el que ha fet és utilitzar els canals que indica la normativa present al reglament del CEC, per tant, s'han comportat d'acord amb els mecanismes establerts. Sobre el futur de la presència de l'aFFaC indica que no ha dit que estigui valorant marxar, però sí revisar la seva forma de participació, ja que el que troben actualment és que l'aFFaC també representa la diversitat del sistema, fins i tot més gran que entitats que representen força menys centres, i ells són una entitat diversa en la seva pròpia composició. Creu que necessiten reflexionar sobre el seu paper al Consell, ja que no veuen que tingui el sentit que creien que havia de tenir la seva presència al Consell, per això necessiten reflexionar-ho com a entitat.

La presidenta s'ofereix per col·laborar en allò que pugui necessitar l'aFFaC en el seu procés de reflexió.

La senyora Xènia Amorós agraeix l'ofertament, que farà arribar a la Junta de l'aFFaC.

El secretari convida a la votació de la proposta de resolució sobre la vigència de les funcions i la composició del CEC.

Un cop efectuada la votació els resultats són els següents:

Vots a favor: 32
Vots en contra: 2
Vots en blanc: 2
Abstencions: 1.

S'acorda aprovar la resolució sobre la vigència de les funcions i la composició del CEC.

Al Ple del 13 d'abril de 2021 el secretari del CEC, el senyor Jordi Rodon presenta les conclusions dels grups de discussió a través d'una presentació.

La presidenta explica l'estratègia de difusió de les conclusions a les xarxes socials i demana al secretari que expliciti les diverses confusions que s'han produït.

El secretari exposa que de les diverses reunions es van obtenir idees clau i citacions, i que una selecció de les citacions s'han inclòs a missatges a Twitter i en algun cas usuaris de la xarxa han interpretat que

es tractava de conclusions del Consell i no aportacions de persones que han intervingut en els grups de discussió. Es va fer l'aclariment necessari i en algun cas es va eliminar el tuit. Explica que les aportacions es poden consultar a través de la pàgina *consescat.cat* i també s'incorporaran al document sobre la XXVIII Jornada de Reflexió, que es proposarà per ser aprovat al Ple de maig. Proposa als membres pronunciar-se a través d'un formulari sobre el nivell d'acord amb les conclusions obtingudes en els grups de discussió i d'aquesta manera disposar d'unes conclusions i propostes consensuades pels membres del Consell. Presenta el formulari amb les diverses opcions de resposta.

El senyor Manel Pulido demana que el formulari no es limiti a respondre en termes d'estar d'acord o no, sinó que inclogui quatre nivells d'acord o desacord per poder discriminar millor el nivell de consens i que no sigui una decisió binària.

El senyor Raül Manzano posa en valor la feina que s'ha fet, considera que el material obtingut és molt interessant i que potser no es valora prou. Pensa que l'espai de discussió recull tot el ventall de les veus de la comunitat educativa, dona unes grans pistes de com es va viure el confinament i les implicacions que ha tingut en l'educació del nostre país. Fa un prec perquè es pugui donar valor i tingui la potencialitat merescuda, ja que no hi ha cap treball fet durant la pandèmia que sigui tan il·lustratiu tant de les necessitats com de les fortaleses del sistema educatiu. Destaca una de les cites en les quals es mostra l'agraïment pel fet d'haver estat escoltats, una altra en la qual es demanava continuïtat a l'existència de fòrums en els quals expressar-se i, finalment, una aportació en la qual es pregunta sobre el retorn i el que farà el Consell del resultat dels grups de discussió. Acaba afirmant que no es pot tancar sense donar-hi continuïtat i mantenir el format utilitzat abans i després de la XXVIII Jornada de Reflexió, en el grup de treball, jornada i grups de discussió. Demana també no confondre les afirmacions fetes pels participants en els grups de discussió de les línies de treball i conclusió pròpies del Consell, i que s'han de poder visualitzar ambdues.

El senyor Pere Forga està d'acord amb la proposta per veure quines conclusions pot assumir el Plenari del CEC. Està d'acord amb el que ha expressat el senyor Pulido per evitar respostes binàries, ja que hi ha matisos. Lloa la feina del grup de treball i de la gent que ha estat capaç de treure coses noves tot i la situació viscuda.

El senyor Xavier Díez s'afegeix als comentaris anteriors i destaca el treball obtingut dels grups de discussió, el seu valor com a font primària del que ha passat i s'ha viscut durant la pandèmia, que el converteix en un document històric de primer ordre. També apunta que l'experiència viscuda ens ha d'educar, ser un aprenentatge no només per a nosaltres sinó també per a la gent que ens ha de succeir. Demana que es creï una publicació amb tot allò relacionat amb "Un nou present educatiu" i que se'n faci la difusió corresponent, per la responsabilitat que té el CEC amb la comunitat educativa actual i la del futur.

La presidenta afegeix que cal reconèixer la feina feta per la Secretaria i recull la possibilitat oberta pel senyor Xavier Díez. Informa que a la Permanent es va estar parlant sobre com fer públic el document més enllà del web i difondre totes les aportacions i conclusions; així informa que la proposta és fer una presentació que arribi al màxim nombre de persones i convidar-hi mitjans de comunicació.

El secretari explica que la proposta és fer un roda de premsa de presentació i anar a diferents programes dels mitjans per presentar les conclusions i que se'n creï una notícia o reportatge. També indica que la unitat de comunicació del Departament d'Educació hi donarà suport.

El senyor Raül Manzano proposa fer la presentació pública després del debat de les conclusions al Ple, ja que no és urgent i en canvi serà més potent disposar de les conclusions que s'hagin consensuat al Ple.

El senyor Jaume Cela considera que la difusió hauria de trencar el marc del món de l'educació, així, a banda d'articles a publicacions d'educació, també caldria arribar a programes divulgatius generals, de ràdio i televisió, on no hi són presents com a Consell.

La presidenta respon que la Secretaria està treballant amb el responsable de premsa del Departament.

El senyor Antoni Domènech felicita i agraeix el treball dut a terme, considera que tot plegat ha transcendit el grup mateix i demana que hi hagi continuïtat. També s'afegeix a la proposta del senyor Díez per crear un document amb tot el material del grup de treball i grups de discussió. Sobre la presentació valora fer-ne una després del proper Ple, en la qual ja s'hagin consensuat les conclusions del Ple.

La senyora Coral Regí reitera el reconeixement de tots els participants als grups de discussió. Mostra el seu acord sobre el plantejament de difusió que ha fet el senyor Jaume Cela, però indica que cal disposar d'estratègies per arribar de la manera correcta a tota la gent.

El senyor Carles Vega exposa que la manera de fer la difusió és clau i que és molt important poder fer diversos moments de difusió i que també s'ha de pensar d'encertar molt en un mitjà que tingui prestigi i doni valor. Considera que seria important que quedés inclòs en el portal de centre i en els butlletins que difon el Departament d'Educació.

El senyor Josep Manuel Prats, sobre els canals de comunicació, creu que la feina del Consell no es visualitza prou i moltes persones del món de l'educació no són coneixedores de les activitats que es fan, i ha de ser possible arribar de formes diferents als diversos mitjans de comunicació.

S'acorda sotmetre les conclusions a la valoració dels membres del Ple i aprovar-les, si escau, al Ple següent.

S'acorda crear una publicació amb totes les aportacions dels grups de discussió d'"Un nou present educatiu".

S'acorda que es farà la roda de premsa de presentació de les conclusions amb posterioritat al Ple del maig, que s'acorda avançar-lo al dia 18 de maig.

A continuació, el secretari informa de la proposta de jornada del 2021, indica que s'ha pensat iniciar els treballs aviat amb un grup de treball i dona la paraula a la presidenta, que passa a explicar les característiques del projecte.

La presidenta pren la paraula i exposa el projecte. Començarà amb un grup de treball, si el Ple acorda constituir-lo, sobre el català a l'educació. Explica que els darrers anys hi ha hagut molts canvis des de l'inici de la metodologia de la immersió lingüística, que tan bona feina ha fet, i ara és un bon moment per debatre amb la pluralitat del Consell per poder-ho exposar al Departament. També és necessari que el CEC no sigui aliè al debat sobre les llengües a l'educació i faci una feina similar a la que s'ha fet amb "El nou present educatiu" i que tan útil ha estat. El grup de treball és obert a tots els membres del Plenari i es convidaran persones expertes, i també demana que els membres del CEC facin propostes en una de les primeres reunions del grup per determinar les ponències i compareixences necessàries. Exposarà l'índex establert de les sessions de treball:

1. El marc legislatiu lingüístic a l'escola catalana: entre la competència exclusiva estatutària i la llei orgànica estatal.
2. L'aprenentatge i l'ús de les llengües a l'escola catalana.
 - La conjunció i la immersió lingüística: inici, aplicació i valoració.
 - L'educació plurilingüe: model, metodologies, interacció entre les llengües i reconeixement i presència de les llengües de tot l'alumnat.
3. El català a l'escola a la segona dècada del segle XXI.
4. Mirades des del món educatiu.
 - Grups de recerca, experts, exemples d'altres països.
 - Dades i usos sobre llengua i escola.
 - Testimonis: alumnat, professorat, famílies, etc.
 - Les veus del professorat.
5. Mirades sociolingüístiques.
6. Document de síntesi i propostes.

El senyor Xavier Besalú exposa que tot i que el títol és "El català a l'educació", s'entén que cal parlar del català també al lleure, als mitjans, etc., però l'índex només fa referència al sistema educatiu i és important una mirada global sobre l'educació i el català.

La senyora Mònica Pereña informa, com a representant del CEC al Consell Social de la Llengua Catalana, que també s'ha obert un debat sobre el paper de la llengua pròpia a tots els àmbits, i un dels que es focalitza és l'educatiu en tota la seva dimensió, àmplia, que inclou el lleure educatiu. Considera molt interessant que el debat es faci al CEC per tenir una veu consensuada de la comunitat educativa i que

aquesta sigui present al Consell Social de la Llengua Catalana. Creu que la iniciativa és molt oportuna en el moment actual.

El senyor Jaume Cela, tot responent el senyor Besalú, informa que ja a la Permanent es va tractar que el treball havia de ser sobre l'educació en el sentit més ampli i que, per tant, l'educació no formal estaria inclosa al punt sobre les mirades sociolingüístiques. El senyor Manuel Pulido felicita la iniciativa per la necessitat de reconstruir els consensos socials de les darreres dècades i que es podrien perdre a causa del conflicte polític, especialment quan educació i llengua són utilitzats com a arma política per part d'alguns. Destaca que el CEC ha demostrat que és un espai en el qual es treballa per arribar a consensos i que, per tant, en aquest projecte també es podran aconseguir.

El senyor Raül Manzano manifesta el seu suport al projecte i s'afegeix a les idees comentades pel senyor Manel Pulido. Comenta que hi ha molt debat polític però amb manca de dades i amb partidisme, el treball del Consell pot aportar consens i evidències, que són el fonament per anar endavant.

La senyora Marcel·lina Bosch exposa que l'àmbit comunitari i no formal fa necessari l'abordatge d'actuacions per a la presa de consciència de la situació i del paper que tenen agents molt implicats més enllà de l'àmbit de l'escola; així, coincideix amb el que ha exposat el senyor Besalú.

La senyora Dolors Collell s'afegeix a l'oportunitat i la necessitat d'abordar la qüestió, i creu que difícilment es podrà parlar només d'educació, ja que el procés que està en marxa és de substitució lingüística, atès que l'ús social del català va a la baixa, els joves l'estan abandonant, per tant, la proposta anirà molt més enllà i hauria d'acabar en, per exemple, un congrés nacional de la llengua catalana. L'escola sola no pot abordar un tema que va molt més enllà, i l'amenaça cap al català obliga a un tractament de la llengua molt més global, intueix que probablement el grup de treball serà la llavor d'un treball força més ampli. Destaca la necessitat d'una bona diagnosi i estratègies per revertir la situació.

El senyor Pere Forga destaca la necessitat i l'oportunitat d'una jornada de reflexió d'aquest àmbit. Afirma que la societat ha canviat molt des del principi de la immersió lingüística i que ara cal tenir una mirada molt més àmplia; considera que el repte és enorme i confirma al Plenari el seu compromís a formar part del grup de treball.

La presidenta, sobre les referències a la necessitat d'un espai seré per al treball i la recerca, informa que la Permanent proposa que sigui un membre del Ple qui coordini el grup de treball i se li ha demanat al senyor Josep Maria Castellà, ja que, per la seva formació i pel fet de formar part de l'àmbit acadèmic —degà de la Facultat d'Humanitats de la UPF—, el fan el més indicat. Se li ha comentat i ell hi està d'acord si el Plenari li dona el suport.

La senyora Pereña aporta que seria necessari que també el coordinés una persona de l'àmbit més educatiu vinculada als centres, ja que el grup s'haurà de centrar especialment en tot allò escolar. La visió dels que estan directament implicats ha de donar moltes pistes.

La presidenta explica que, a part de la coordinació del grup i dels seus membres, també es demanarà la compareixença de persones amb el perfil que indica la senyora Pereña. També el grup haurà de valorar en quin moment cal replicar el debat en un àmbit sectorial o territorial, per exemple, en grups de discussió, converses o jornades.

S'acorda proposar al senyor Josep Maria Castellà que coordini el grup de treball "El català a l'educació".

Al Ple del 18 de maig de 2021 la senyora Carranza fa la presentació dels informes 2020 del CEMB. Exposa que durant el temps que és responsable del CEMB se n'han intentat canviar les metodologies de treball dinamitzant les comissions de treball i les taules ad hoc. El pla d'acció s'orienta a detectar i treballar les temàtiques que preocupen la comunitat educativa i també inclou el Consell de la Formació Professional de Barcelona, que es va constituir a l'abril. Les comissions, que funcionen com a grups de treball, tenen una composició heterogènia, tant sectorial com territorial, dels diferents districtes de la ciutat i de les temàtiques tractades. La metodologia consisteix a delimitar bé l'objectiu de cada comissió, convidar-hi experts per aportar-hi coneixement, debatre al voltant de les qüestions plantejades i elaborar propostes assolibles i consensuades al voltant de la temàtica tractada. Aquesta manera de treballar ha generat confiança mútua entre els diversos actors de la comunitat educativa representats al CEMB i hi ha facilitat un bon ambient de treball.

Els continguts treballats que apareixen en la presentació digital que acompanya l'exposició, que queda recollida a l'annex 2 de l'acta, s'estructuren al voltant dels eixos següents:

- Innovació educativa
- Pacte del temps
- Segregació, equitat i inclusió
- Assetjament escolar
- Formació professional i diversitat funcional
- Formació professional i diversitat de gènere.

Una vegada aprovats, els informes s'estan presentant a diferents institucions i als grups municipals de Barcelona. També hi ha la intenció de presentar-los als grups parlamentaris i al Departament d'Educació quan es constitueixi el Govern.

Informacions de la presidenta

Al Ple del 22 de setembre de 2020 la presidenta del CEC comunica que ha establert contactes amb el Departament per concretar la presència del conseller al Ple. D'altra banda, es mostra partidària que, a la Comissió de Finançament, que ha de començar els seus treballs, hi pugui participar la senyora Mariona Torredemer (Dincat).

Al Ple del 9 de març de 2021 la presidenta informa de l'estat de la tramitació de l'Avantprojecte de Llei de composició del CEC.

Al Ple del 18 de maig de 2021 la senyora Simó informa que el 3 de maig el secretari i ella mateixa van participar al Ple del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC) a petició del mateix Consell, amb la finalitat de donar-hi a conèixer el CEC.

El CEC, a partir de la Secretaria, fa temps que treballa amb la Secretaria de Govern Obert, de manera que en la propera convocatòria del concurs "Participa a l'escola" un membre del CEC en formarà part del jurat, tot i que enguany no s'ha inclòs a les bases del concurs. La Comissió Permanent va designar el senyor Cela per a aquesta comesa.

La senyora Mariona Torredemer, representant del sector de les famílies a la Comissió Permanent, va plantejar, a iniciativa de FAPAES, que César Coll comparegui davant el CEC per informar de l'*Anuari 2020. L'estat de l'educació a Catalunya*, de la Fundació Jaume Bofill, que ha dirigit. La proposta és que aquesta presentació tingui lloc a la darrera sessió del Ple d'aquest curs.

La Comissió Permanent ha considerat de fer aquest darrer Ple de manera presencial el 29 de juny, en un espai apropiat del Born, aprofitant l'avinentsa de l'exposició "Educació en llibertat".

Al Ple del 29 de juny de 2021 la presidenta exposa que, després de la feina feta amb l'informe sobre la futura Llei de composició, ja es disposa d'un text de l'articulat, un avantprojecte de Llei, que ha passat per segona vegada pel Consell Tècnic, per exposició pública i espera que aviat l'articulat estigui disponible al portal *participa.gencat.cat*. El text tornarà al Consell perquè en comissió se'n faci un dictamen, després anirà al Parlament, on els grups parlamentaris en faran la redacció final perquè la Llei pugui ser aprovada. També informa que tal com ja havia comentat anteriorment, el grup de treball "El català a l'educació" ha fet dues reunions amb tres ponents diferents i està programada una nova reunió per al proper dijous 1 de juliol, i que les següents es reprendran el setembre i hi compareixeran diverses persones expertes; més endavant es faran les propostes que se sotmetran al Plenari per ser aprovades.

La presidenta informa que és la seva darrera reunió al Ple com a presidenta del Consell. Comparteix que el curs ha estat ben difícil, que el Consell ha estat a l'altura del moment i, com va indicar el senyor Jaume Cela el mes de març de 2020, el Consell havia de reflexionar sobre el que estava passant. Així, es va iniciar un procés que va començar amb la reunió de la Comissió Permanent amb el president Torra i el conseller Bargalló; després es va anar concretant en grups de treballs amb persones externes, el grup de treball liderat per Raül Manzano sota el títol "Un nou present educatiu", la Jornada del 26 de novembre, i finalment els grups de discussió amb alumnes, famílies, docents, educadors socials i tècnics d'educació municipals.

Tota aquesta feina ha donat fruits i el Consell ha pogut fer una bona aportació amb el document que s'ha presentat a la premsa abans del Ple.

Comunica que en data 30 de juny ha de deixar la presidència del CEC i l'endemà del Ple presentarà la seva carta de renúncia al conseller. S'acomiada expressant paraules d'agraïment i reconeixement als membres, per la feina feta, per la implicació i la voluntat de millora de tots els membres de l'educació de Catalunya. Expressa que li hauria agradat poder-se implicar de manera més intensa en la presidència, també esmenta el suport que ha rebut de l'equip de la Secretaria i els aprenentatges que tot plegat li ha aportat.

Destaca la rellevància de la compareixença del conseller, que presentarà les línies generals sobre educació de la legislatura davant del CEC, fins i tot abans de presentar-les al Parlament l'endemà. En especial destaca el valor que significa la seva presència per escoltar les opinions de la comunitat educativa reunida al Ple.

Acaba la seva intervenció amb paraules d'agraïment pels tres anys que ha estat al Consell.

El senyor Jaume Cela pren la paraula per adreçar-se a la presidenta. Explica un conte: "En una ciutat japonesa hi vivia un escultor que feia figueretes d'animals, va desaparèixer durant tres o quatre dies, va tornar més prim, ja que havia estat concentrat en l'observació dels cérvols per poder-los reproduir amb total veracitat." El senyor Cela explica que per a algunes persones, com Anna Simó, no hi ha obra petita, igual que a les escoles els més petits són els més importants, i esmenta que el Consell per a ella no ha estat obra petita i s'ho ha pres com una gran obra. Destaca que ha complert la feina de facilitar la paraula, incloure rigor i la qualitat primera dels líders: ser un persona simpàtica. Comparteix amb el Ple que si fos per ell ella no plegaria, però la voluntat que mana és la de la presidenta. Li desitja molta sort i li agraeix tot el que ha fet i com ho ha fet durant el seu mandat.

El secretari presenta l'alumna de l'Escola d'Art La Industrial, Elisabeth Schutz, que ha preparat un obsequi per a la presidenta amb motiu del seu comiat; li lliura en companyia del seu director, Xavier Aguado. La presidenta proposa visitar durant el proper curs el centre.

Ple	Sessions	Assistència
Presidenta:	22/09/20	35/47: 74,4 %
Anna Simó	20/10/20	40/48: 83,3 %
	24/11/22	33/55: 60 %
Secretari:	15/12/20	36/53: 67,9 %
Jordi Rodon	26/01/21	37/53: 69,8 %
	9/03/21	44/55: 80 %
	13/04/21	39/55: 70,9 %
	18/05/21	36/52: 69,2 %
	29/06/21	41/51: 80,3 %
		Mitjana: 72,8 %

5

Projecció externa

Participació en actes culturals, socials i institucionals

La presidenta del CEC, la senyora Anna Simó, ha assistit als actes següents en representació de l'organisme, al llarg del curs 2020-2021:

- Reunió telemàtica de les presidències del CEC i del CTESC. 16 de febrer de 2021.
- Reunió amb representants del CEMB. Departament d'Educació. 27 d'abril de 2021.
- Compareixença al Ple del CTESC. Barcelona. 3 de maig de 2021.
- Reunió telemàtica amb el president Quim Torra per presentar-li les conclusions de la XXVIII Jornada de Reflexió “Un nou present educatiu” i dels grups de discussió. 8 de juny de 2021.
- Roda de premsa, conjuntament amb el conseller d'Educació, de presentació del document “Un nou present educatiu” al Born Centre de Cultura i Memòria. Barcelona. 29 de juny de 2021.

Per mitjà de la Secretaria, el CEC ha assistit durant el curs 2018-2019 a aquests actes:

- Grup de treball de les administracions i la Fundació Secretariat Gitano, moderat per Mònica Nadal, de la Fundació Jaume Bofill. Virtual. Barcelona. 17 de setembre de 2020.
- 51a Trobada de Centres Innovadors. Virtual. 30 de setembre de 2020.
- Jornada Escola i Covid-19: Aprofitem els aprenentatges. Unicef. Virtual. 30 de setembre de 2020.
- Jornada virtual “Continuem fent xarxa des dels municipis gironins per l'educació 360”. Educació 360. 2 d'octubre de 2020.
- Exposició “Feminista havies de ser”, comissariada per la periodista i escriptora Natza Farré. Palau Robert. Barcelona. 9 d'octubre de 2020.
- Jornada virtual de presentació del Decret d'Administració digital. Escola d'Administració Pública de Catalunya. 21 d'octubre de 2020.
- 52a Trobada de Centres Innovadors. Virtual. DIM-EDU. 21 d'octubre de 2020.
- Sessió inaugural virtual de les Xarxes per al canvi. Curs 2020-2021. Consorci d'Educació de Barcelona. 22 d'octubre de 2020.
- Jornada virtual “La protecció de dades a les escoles”. Departament d'Educació i Autoritat Catalana de Protecció de Dades. 28 d'octubre de 2020.
- Jornada virtual “La participació dels municipis en la lluita contra la segregació escolar”. Departament d'Educació i Síndic de Greuges de Catalunya. 29 d'octubre de 2020.
- 50a Sessió web “Atendre el ciutadà mobilitzant-lo”. Generalitat de Catalunya. 28 d'octubre de 2020.
- Jornada virtual “Acompanyament emocional”. 5 de novembre de 2020.
- Jornada virtual “Les evidències a l'aula: una educació amb fonament”. Fundació Bofill. 10 de novembre de 2020.
- Acte virtual covid-19: “Reimaginar la educació”. Unicef. 19 de novembre de 2020.
- Acte virtual de presentació del manual *La Recolecta*. Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència i Departament d'Educació. 30 de novembre de 2020.
- Jornada “Diálogos por la interculturalidad”. Semipresencial. Fundació Secretariat Gitano. Barcelona. 9 de desembre de 2020.
- Acte virtual de presentació de l'estudi “Cap a una nova classificació de la complexitat dels centres educatius?”. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. 16 de desembre de 2020.
- Seminari virtual “Espai d'intercanvi de coneixement sobre el paper dels CFA en el marc de l'educació al llarg de la vida i els reptes de futur”. 20 i 27 de gener de 2021.
- Conversa sobre drets i responsabilitats digitals pel que fa a la perspectiva d'infants i adolescents i a l'àmbit laboral. Carta catalana per als drets i responsabilitats digitals. Virtual. Generalitat de Catalunya. 25 de gener de 2021.
- Comissió de Treball d'Educació Emocional i Salut Mental. CEMB. Virtual. 25 de gener, 22 de febrer, 22 de març, 31 de maig i 12 de juliol de 2021.
- Seminari web de presentació dels resultats de les recerques sobre participació ciutadana. Generalitat de Catalunya. 29 de gener de 2021.
- IV Jornada “Parlem de les escoles públiques de Manresa”. Virtual. Xarxa de Famílies de les Escoles Públiques de Manresa. 6 de febrer de 2021.
- Acte virtual de presa de possessió de la presidenta del Consell Escolar de l'Estat, Encarnación Cuenca Carrión. 15 de febrer de 2021.
- Roda de premsa telemàtica de presentació de les activitats que es faran per commemorar l'Any Joan Triadú. Generalitat de Catalunya. 19 de febrer de 2021.

- Seminari web “La desinformació sobre les vacunes de la covid-19”. Consell de l’Audiovisual de Catalunya i Plataforma per a l’Educació Mediàtica. 23 de febrer de 2021.
- Jornada virtual “Ràdio, escola i comunitat. Per una educació participativa, crítica i creativa”. Departament d’Educació i Consell de l’Audiovisual de Catalunya. 24 de febrer de 2021.
- Seminari web “Nou decret de la programació de l’oferta educativa i del procediment d’admissió en els centres del Servei d’Educació de Catalunya”. Diputació de Barcelona. 24 de febrer de 2021.
- Xerrada virtual “Propostes didàctiques del programa eduCAC per fer educació digital i mediàtica a l’aula”. Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya i Consell de l’Audiovisual de Catalunya. 1 de març de 2021.
- Jornada virtual “Sobre l’equitat educativa: eines per a l’anàlisi de les desigualtats i mesures per a l’equitat”. Consell Superior d’Avaluació del Sistema Educatiu. 4 de març de 2021.
- Seminari web “Presentació dels projectes de recerca en qualitat democràtica de la convocatòria DEMOC2019. Participació mediambiental i participació de xarxes locals en l’aprenentatge servei”. Generalitat de Catalunya. 5 de març de 2021.
- I Jornada d’Innovació Avançada: “Educació i intel·ligència artificial”. Departament d’Educació. Virtual. 9 de març de 2021.
- Jornada virtual “Un any de teletreball, un any de transformació”. Escola d’Administració Pública de Catalunya. 16 de març de 2021.
- Seminari web “Presentació dels projectes de recerca en qualitat democràtica de la convocatòria DEMOC2019. Vot electrònic i objectius de desenvolupament sostenible a Catalunya”. Generalitat de Catalunya. 19 de març de 2021.
- Conferència virtual “Com podem ajudar els adolescents i joves a transformar millor la informació en coneixement?”. Agència Catalana de la Joventut. 22 de març de 2021.
- Taula rodona virtual “De què parlem quan diem qualitat educativa i transformació social?”. CEMB. 23 de març de 2021.
- II Congrés de Competències Digitals “Ciutadania digital en temps de pandèmia”. Generalitat de Catalunya. Virtual. 24 de març de 2021.
- 57a Sessió web “Repensem l’Administració electrònica”. Generalitat de Catalunya. 8 d’abril de 2021.
- Seminari web “Pilares para implementar la LOMLOE”. Consell General dels Col·legis Oficials de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències. 16 i 17 d’abril de 2021.
- Seminari web “Disseny i execució de processos participatius. La ciutadania en l’elaboració de polítiques públiques”. Generalitat de Catalunya. 19, 22, 26 i 29 d’abril de 2021.
- Fòrum “Nuevo currículo para nuevos desafíos”. Ministeri d’Educació i Formació Professional. 20, 21, 26 i 28 d’abril de 2021.
- Sessió virtual “Community meeting #2: Vot electrònic segur”. Decidim. 22 d’abril de 2021.
- Conferència virtual “L’impacte de la transformació digital en l’entorn escolar”. Departament d’Educació. 22 d’abril de 2021.
- Jornada virtual “L’aprenentatge no fa vacances!”. Municipis per un #EstiuEnriquit, Educació 360. 27 d’abril de 2021.
- Visites virtuals guiades entre centres. Laboratori de Transformació Educativa. Departament d’Educació. 27, 28 i 29 d’abril de 2021.
- VI Jornades de Llengua i Literatura Catalanes. “Com usem el català als centres d’ensenyament?”. Virtual. Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya. 29 d’abril de 2021.
- Acte virtual de presentació de “L’estat de l’educació a Catalunya. Anuari 2020”. Fundació Bofill. 6 de maig de 2021.
- Cicle de debats “+ Educació en temps de pandèmia. El lleure educatiu, un dret confinat”. Virtual. Federació d’Educació CCOO. 19 de maig de 2021.
- Acte virtual de presentació del nou portal ParticipaCatalunya.cat. Generalitat de Catalunya. 20 de maig de 2021.
- Ple del CEMB. El Born Centre de Cultura i Memòria. 27 de maig de 2021.
- 59a Sessió web “De debò que algú es fixa en el web de la nostra institució?”. Generalitat de Catalunya. 3 de juny de 2021.
- Acte final virtual de presentació del projecte “OpenCohesion School: Avaluant les polítiques públiques europees amb dades obertes des de les escoles”. Coordinadora d’ONGD i AMS de Lleida. 10 de juny de 2021.
- Acte semipresencial de celebració del 30è aniversari del CEMB. Saló de Cent. Ajuntament de Barcelona. 10 de juny de 2021.
- Acte semipresencial de presentació de l’edició 2021 de la revista del Consell Escolar de l’Estat *Participación Educativa*. 15 de juny de 2021.

- Seminari web “Nuevo currículum para nuevos desafíos – Foro de evaluaciones”. Ministeri d’Educació i Formació Professional. 15 i 17 de juny de 2021.
- Seminari web “Jornada Informativa Ley de Formación Profesional”. Ministeri d’Educació i Formació Professional. 17 de juny de 2021.
- Jornades virtuals “Replantejarem les estratègies amb els centres educatius”. Direcció General de Joventut, Agència Catalana de la Joventut. 17, 18 i 22 de juny de 2021.
- Seminari web “Nuevo currículum para nuevos desafíos – Foro estudiantes y familias”. Ministeri d’Educació i Formació Professional. 22 i 24 de juny de 2021.
- Seminari web “La LOMLOE: un pas endavant per l’equitat, la qualitat i l’excel·lència de l’educació al nostre país”. Diputació de Barcelona. 1 de juliol de 2021.
- 56a Escola d’Estiu de Rosa Sensat “Reconèixer l’essència de l’escola, fer de mestres des dels perquès”. El Born Centre de Cultura i Memòria. 2 de juliol de 2021.
- Inauguració de l’Escola d’Estiu 2021 de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya. Virtual. 8 de juliol de 2021.
- Jornada virtual “Aplicació pràctica de l’FP dual amb contracte formatiu”. Pimec. 20 de juliol de 2021.

Representacions del CEC

Plataforma per a l’educació mediàtica

La senyora Coral Regí, membre del CEC, i els senyors Jordi Jubany, equip tècnic de la Secretaria del CEC, i Jordi Rodon, secretari del CEC, van assistir a la reunió del 8 d’octubre de 2020, en què es va informar sobre les determinacions en matèria d’educació mediàtica a la normativa catalana i europea i es va debatre sobre objectius i prioritats de la Plataforma i propostes de treball conjunt.

La senyora Coral Regí, membre del CEC, i els senyors Jordi Jubany, equip tècnic de la Secretaria del CEC, i Jordi Rodon, secretari del CEC, van assistir a la reunió del 15 de desembre de 2020, en què es van presentar les experiències i bones pràctiques de *media literacy* a Irlanda.

Comissió de seguiment del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya

El senyor Jaume Cela i Ollé, membre del CEC, i el secretari d’aquest Consell, el senyor Rodon, van assistir a la reunió del 16 de febrer de 2021, en què es va compartir amb els membres d’aquesta Comissió el contingut del nou Decret de programació de l’oferta i d’admissió d’alumnat i es va valorar el desenvolupament del Pacte.

Consell Social de la Llengua Catalana

La senyora Mònica Pereña, membre del CEC, va assistir a la reunió del 3 de novembre de 2020, en què es va presentar la Proposta de dictamen sobre l’Informe de política lingüística 2018.

La senyora Mònica Pereña, membre del CEC, i el secretari d’aquest Consell, el senyor Rodon, van assistir a la reunió del 10 de desembre de 2020, en què es va acordar obrir un debat sobre la llengua a l’escola, en el marc del CEC.

La senyora Mònica Pereña, membre del CEC, i el secretari d’aquest Consell, el senyor Rodon, van assistir a la sessió monogràfica de debat sobre els usos lingüístics a l’escola del 21 de gener de 2021.

Presència del CEC als mitjans de comunicació i a les xarxes socials

El CEC s’ha distingit pel fet de prendre la iniciativa de la reflexió al voltant dels temes més actuals relacionats amb l’educació i amb el sistema educatiu, i pel fet d’orientar aquesta reflexió al futur de l’educació al nostre país. En la situació de la pandèmia i del confinament era necessari obrir canals de

participació per recollir les veus de la comunitat educativa a fi d'acompanyar-ne els diferents sectors i crear un flux de coneixement que retroalimentés l'actuació de l'Administració educativa en aquesta nova situació.

D'aquesta manera el que tradicionalment havia estat una jornada de reflexió s'ha acabat transformant en un procés continuat de reflexió, que va començar al cap de poques setmanes del confinament i va més enllà de la XXVIII Jornada de Reflexió "Un nou present educatiu", que va tenir lloc en línia el 26 de novembre de 2020. Aquest propòsit, doncs, ha donat lloc a un conjunt d'actuacions, totes lligades pel mateix principi de reflexió: un fòrum en línia, un grup de treball, la Jornada pròpiament dita i uns grups de discussió per sectors.

Pel que fa a mitjans de comunicació, el CEC hi va aparèixer arran de la presentació que el president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, Joan Mateo, va fer dels resultats de les darreres proves diagnòstiques a sisè de primària i quart de secundària. La notícia va ser recollida i comentada per *El Diari de l'Educació* el 25 de novembre de 2020.

El CEC també ha estat present als mitjans de comunicació arran de l'aprovació per part del Govern, el 9 de març de 2021, de la memòria preliminar de l'Avantprojecte de llei que ha de regular la composició del CEC. D'aquesta manera es vol modificar la composició d'aquest òrgan de participació de la comunitat educativa per actualitzar-la, tenint en compte les transformacions que s'han produït en l'àmbit educatiu. La notícia va ser recollida el mateix 9 de març de 2021 en una nota de premsa del Departament d'Educació i se'n va fer ressò *El Diari de l'Educació*, que va publicar el reportatge "El Consell Escolar es transformarà en el Consell d'Educació de Catalunya per donar cabuda al 'fora escola'".

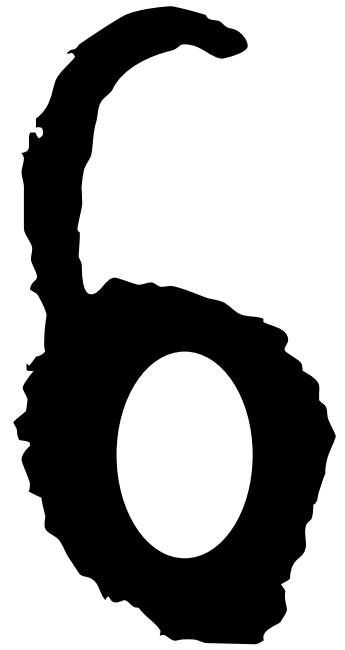
El CEC va tornar a ser notícia el 18 de maig de 2021 amb l'aprovació per part del Ple del Dictamen sobre el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. Aquest Dictamen presenta com a novetat la incorporació d'un apartat d'aportacions i valoracions en què es recullen les deliberacions portades a terme en comissió. D'aquesta manera, el CEC trasllada al Departament d'Educació la pluralitat de parers expressats en el seu si al voltant d'una ordre com la de calendari, que estableix aspectes concrets fonamentals del funcionament del sistema educatiu per al proper curs. Se'n van fer ressò la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals, *segre.com*, *nació.digital.cat*, *El Punt Avui* i *La Vanguardia*, entre d'altres.

Arran de la roda de premsa del 29 de juny de 2021, en què la presidenta del CEC, Anna Simó, va lliurar al conseller Josep González-Cambray l'informe que recull les aportacions i les propostes dels grups de discussió que van participar en el debat "Un nou present educatiu", es va publicar la notícia el mateix 29 de juny de 2021 en una nota de premsa del Departament d'Educació i se'n va fer ressò l'Agència Catalana de Notícies amb l'article "El Consell Escolar reclama més personalització de l'orientació als alumnes i fluïdesa de la comunicació amb les famílies".

Com als cursos anteriors, el web del CEC ha informat amb regularitat sobre el contingut de les sessions plenàries, les reunions de la Comissió Permanent i la normativa més significativa que havia estat tramesa a consulta al Consell, així com les activitats en què la presidenta del Consell participava en representació de l'òrgan. S'hi poden consultar les notícies d'actualitat i els temes destacats, la descripció i el funcionament del Consell, els documents i informes aprovats i les publicacions fetes. Durant el curs 2020-2021 ha registrat 29.248 visites.

A la plataforma Consescat (www.consescat.cat), que és l'eina de participació en línia del CEC, es difonen les activitats del Consell i s'ofereix a la comunitat educativa catalana un espai per debatre temes diversos relacionats amb l'educació, com també compartir i difondre coneixements, experiències i opinions.

El compte del CEC a Twitter, *@consescat*, compta amb 8.688 seguidors en el moment de redactar la memòria, cosa que significa un augment anual de 350 seguidors. Al llarg del curs 2020-2021 Twitter ha estat la plataforma de difusió de l'actualitat del Consell amb piulades sobre la XXVIII Jornada, les notícies del web i les novetats de la plataforma Consescat.

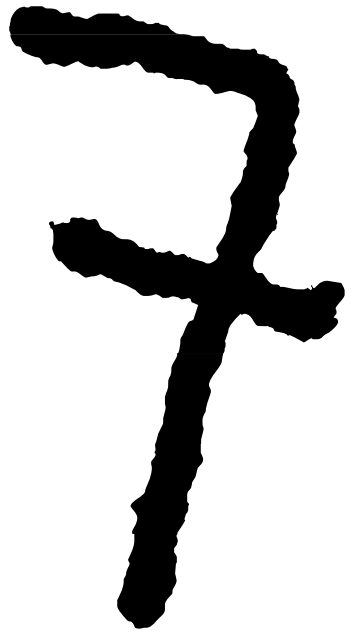


**Anàlisi comparativa
de la normativa publicada al DOGC**

NORMATIVA DICTAMINADA**NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC**

Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
Dictamen 9/2020	Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial	-	-	-	Núm. Data:
Dictamen 1/2021	Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial	2	1	-	Núm. 8515 Data: 4.10.2021
Dictamen 2/2021	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	3	-	-	Núm. 8423 Data: 2.6.2021
Dictamen* 3/2021	Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonoritat per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum	1	-	-	Núm. 8608 Data: 17.2.2022
Dictamen 4/2021	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Conducció de Vehicles de Transport per Carretera	-	-	-	Núm. Data:
Dictamen 5/2021	Projecte d'ordre, per la qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior d'Higiene Bucodental	-	-	-	Núm. 8654 Data: 26.4.2022
Dictamen 6/2021	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Condicionament Físic	-	-	-	Núm. Data:
Dictamen 7/2012	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva	-	-	-	Núm. Data:

* Al Dictamen no es fan consideracions al text de la disposició



Dictàmens

Dictàmens

— Dictamen 9 /2020 sobre el Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial

— Dictamen 1/2021 sobre el Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial

— Dictamen 2/2021 sobre el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya

— Dictamen 3/2021 sobre el Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonoritat per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum

— Dictamen 4/2021 sobre el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Conducció de Vehícles de Transport per Carretera

— Dictamen 5/2021 sobre el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior d'Higiene Bucodental

— Dictamen 6/2021 sobre el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Condicionament Físic

— Dictamen 7/2021 sobre el Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva

Dictamen 9/2020

En data 13 de novembre de 2020, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.2.h, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva, que inclou els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial per a alumnat en edat superior a l'escolaritat obligatòria.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 69 que correspon a l'Administració educativa organitzar l'oferta d'educació a distància en els ensenyaments postobligatoris, així com les condicions en què s'han de fer les avaluacions finals i les avaluacions externes.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 55 que la modalitat d'educació no presencial es pot impartir en centres públics ordinaris, en centres específics per a la modalitat no presencial o en centres privats autoritzats pel Departament d'Educació.

Quart

La Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix la necessitat d'impulsar l'aprenentatge a distància d'aquest ensenyament.

Cinquè

D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial, en què estableix que aquests ensenyaments es poden impartir en la modalitat presencial i no presencial.

Sisè

El Decret 122/2012, de 9 d'octubre, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats, a l'article 12, "Modificacions per variació de locals, unitats o ensenyaments", al punt 3 s'especifiquen els requisits que han de complir les sol·licituds de modificació de l'autorització que tenen per objecte la impartició no presencial d'ensenyaments ja autoritzats en modalitat presencial.

Setè

Anteriorment, el Decret 67/2007, de 20 de març, ja regulava els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància i reconeixia que es podien autoritzar en centres públics i en centres privats, sempre que aquests darrers disposessin d'autorització en la modalitat presencial. Així mateix, la disposició addicional única habilitava el Departament d'Educació per establir les instruccions d'organització, funcionament, requisits humans i estructurals: professorat, espai, equipaments, materials.

Com a conseqüència d'aquesta habilitació, es planteja el Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació inicial en la modalitat no presencial.

Vuitè

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que estableix a l'article 7 les mesures i suports per a l'atenció educativa dels alumnes i a l'article 21 la necessitat de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge de l'alumne en les diferents modalitats d'ensenyament (presencial, semipresencial i a distància).

Novè

La Comissió Rectora del Sistema de la Formació i Qualificació Professionals va aprovar el 17 de juliol de 2020 el document de bases del model català de formació professional no presencial per donar resposta a les necessitats derivades de la quarta revolució industrial i a la millora en la qualificació professional de la població activa catalana, unes consideracions i mesures que s'han integrat en aquest Projecte d'ordre.

Desè

Atès que l'ordre desplega el Decret 122/2012, que regula el règim d'autorització i comunicació prèvia, es proposa la inclusió al preàmbul de l'ordre del text següent:

“El Decret 122/2012, de 9 d'octubre, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura dels centres educatius privats ha establert el procediment d'autorització als centres privats de la modalitat no presencial i n'ha fixat els requisits que els centres hauran de complir.”

Onzè

Aquesta iniciativa s'ha tramitat segons l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu expressa les consideracions següents:

Consideracions generals

La Comissió Permanent troba adequada la regulació dels ensenyaments de formació professional no presencial d'acord amb el nou marc jurídic existent. De tota manera s'ha trobat a faltar l'informe jurídic preliminar.

Seguint aquesta línia, es valora positivament que els centres que imparteixen la modalitat no presencial d'ensenyaments de formació professional hagin de complir els requisits sobre mitjans telemàtics, materials curriculars i metodologia didàctica, professorat, grups, espais i ràtios que es determinen, tal com recullen els articles 4, 5, 6, 7, 8 i 9 d'aquesta ordre i les indicacions sobre avaluació que es detallen a l'article 12.

A més, com que aquesta ordre regula un model de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial que afecta milers d'alumnes i les condicions de treball de molts professionals amb una norma de rang inferior, caldria incorporar la negociació col·lectiva dels àmbits afectats.

Finalment, caldria precisar i donar a conèixer els criteris derivats de l'anàlisi a què es fa referència al paràgraf vuitè de la justificació de l'ordre per determinar la classificació i les proporcions dels cicles a què es fa referència.

Consideracions al text de la disposició

1. Esmena de modificació de l'article 2 sobre la no aplicació dels articles 15, 16 i 17. Per això, on a l'article 2 diu: “els articles 6, i del 8 al 14, també són d'aplicació a l'Institut Obert de Catalunya”. Hauria de dir: “2. Els articles 6, i del 8 al 15 i el 17, també són d'aplicació a l'Institut Obert de Catalunya (IOC). L'article 16 és exclusivament d'aplicació a l'IOC”.

2. Esmena d'addició, quant als àmbits d'aplicació, és preceptiva la negociació col·lectiva amb la representació legal dels treballadors i treballadores als àmbits corresponents, ja que aquesta ordre incorpora articles relacionats amb les condicions de treball.

3. A l'article 3, afegir l'esmena "prèviament" i "d'aquells cicles per als quals demanen autorització". El punt quedaria redactat de la manera següent: "Per sol·licitar la impartició de la modalitat d'educació no presencial dels cicles de formació professional inicial cal que el centre en tingui implantada o autoritzada prèviament la modalitat presencial d'aquells cicles per als quals demana autorització".

4. A l'article 3, "Requisits, sol·licitud i documentació", es considera que se n'hauria de millorar el redactat perquè el punt 2 indiqués amb claredat que a la sol·licitud corresponent els requisits del punt 1 hi estan inclosos i són condició ineludible. També es considera que els punts 1 i 2 es podrien agrupar i així la proposta de requisits i sol·licitud seria la següent:

En la sol·licitud que el centre ha de presentar s'ha d'indicar:

1. La modalitat presencial que el centre té implantada o autoritzada.
2. Els cicles presencials autoritzats que el centre vol impartir de forma telemàtica garantint la normativa vigent en referència a aquests estudis.
3. Que el centre dona compliment als requisits sobre espais, equipaments, mitjans telemàtics, materials curriculars i metodologia didàctica, professorat, grups, espais i ràtios que es determinen a l'article 3.3 i adequats per garantir la qualitat d'aquests ensenyaments.
4. El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització.
5. Es fa constar que l'article 3 d'aquesta ordre presenta discrepàncies amb l'article 12.3 del Decret 122/2012, de 9 d'octubre, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats, que determina la documentació que ha d'acompanyar la sol·licitud d'autorització per a la impartició no presencial d'ensenyaments ja autoritzats en la modalitat presencial. A més, tampoc no es considera pertinent la referència que apareix a l'apartat 2 en relació amb el conveni o acord sobre espais o equipaments "diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització" perquè, quan es tracta de proves finals, ja es regula a l'article 8.4 i a l'annex 3 d'aquesta ordre.

Per aquest motiu, es proposa una esmena de supressió del fragment corresponent a l'apartat 2: "El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització."

6. Esmena d'addició a l'article 3.4. Afegir al final: "Aquesta relació estarà a disposició de la Inspecció d'Educació".

7. A l'article 4, "Mitjans telemàtics", seria necessari especificar en el punt 1 que els centres han de complir els requisits en el moment de demanar autorització. El punt 1.c hauria de quedar redactat de la forma següent: "El centre docent ha d'afavorir, i la seva plataforma electrònica ha de permetre, la interactivitat". La raó de canviar "garantir" per "permetre" és que la interactivitat és un objectiu que la plataforma electrònica ha de permetre o afavorir, però garantir-ho no és possible ja que està en funció de la participació humana. D'altra banda s'ha optat per eliminar l'expressió "treball cooperatiu" ja que es tracta d'una metodologia que va molt més enllà de les plataformes tecnològiques i aquestes en tot cas poden ser una eina a l'abast del treball cooperatiu, però mai el permetrà o garantirà.

8. A l'article 6, "Professorat", al punt 1 cal modificar el redactat substituint l'expressió "amb vinculació lícita en dret amb el centre" per l'expressió "amb professorat propi".

9. A l'article 11, "Compromisos del centre", al punt b, es considera que cal substituir l'expressió "cursi" per "pugui cursar" ja que no és necessària la forma imperativa.

10. L'article 11 quedaria redactat de la manera següent:

c) "**Garantir** que l'alumne o alumna **pugui dur** a terme la formació en centres de treball", ja que "possibilitar" no fixa cap obligació per part del centre.

d) "**Garantir** l'oferta de tots els mòduls professionals que completen el cicle formatiu, entre la modalitat no presencial i la modalitat presencial", ja que "determinar" només precisa, però no obliga a fer efectiva la totalitat dels mòduls.

11. A l'annex 2.1, "Espais, equipaments, recursos i professorat", al punt 1.2, cal modificar el redactat substituint l'expressió "amb vinculació lícita en dret amb el centre" per l'expressió "amb professorat propi".

Recomanacions

1. El Consell Escolar de Catalunya recomana que el Departament d'Educació demani al Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu l'elaboració d'un estudi sobre la formació professional a distància a Catalunya amb la finalitat de disposar de dades, entre altres aspectes, al voltant de les ràtios professorat/alumnat i la incidència que tenen en la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge.

2. Introduir mesures en l'articulat (requisits, materials, recursos, metodologies, itineraris, etc.) per garantir l'atenció a la diversitat d'alumnat i l'assoliment de la igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat, d'acord amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. Proposar al Departament d'Educació regular i actualitzar totes les titulacions susceptibles de ser de crèdit tipus A o tipus B. Els crèdits A es poden impartir tant de forma presencial com a distància i els crèdits B es poden impartir únicament de forma presencial.

4. Sobre l'IOC i l'oferta pública suficient de formació professional inicial no presencial, el document de bases per al model català de formació professional en la modalitat no presencial assenyala que l'oferta formativa d'aquesta modalitat "es compon de l'oferta de titularitat pública i de titularitat privada, tot i que l'oferta pública sempre ha d'atendre, com a mínim, les especialitats demanades pel mercat de treball." Així, es recomana l'increment de l'oferta pública de formació professional inicial no presencial, per cobrir, almenys, els cicles susceptibles de fer-se a distància, i que ara mateix no s'estan oferint.

5. Sol·licitar que se substitueixi l'expressió "Inspecció Educativa" per "Inspecció d'Educació".

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit per videoconferència el 15 de desembre de 2020, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat aquest Dictamen per 18 vots a favor, 7 en contra i 4 abstencions.

Annex

Vot particular presentat pel senyor Xavier Díez Rodríguez. USTEC-STEs (IAC)

USTEC-STEs (IAC) ha fet, des de la seva fundació ja fa més de quaranta-dos anys, una defensa total de l'ensenyament públic en totes les seves etapes educatives. Considerem que qualsevol intervenció del mercat sempre té efectes perversos sobre el dret a l'educació tal com el recull l'article de la Declaració Universal dels Drets Humans. Pel que fa a la formació professional, un tram absolutament essencial per potenciar les possibilitats laborals dels nostres estudiants, assistim els darrers anys a una veritable ofensiva dels principals estaments econòmics, nacionals i globals, a fi de convertir-la en un àmbit de negoci, com ens demostren diverses experiències internacionals. En aquest sentit, el nostre sindicat no pot acceptar en cap cas qualsevol indici de desregulació o segregació d'aquesta etapa educativa que les empreses, de manera oberta, tracten de controlar. I la norma que dictaminem al Plenari del Consell Escolar de Catalunya aquest desembre va en aquesta línia.

No obstant això, volem reconèixer el gran esforç de la secretaria del Consell i la presidència de la Comissió, on s'ha discutit per buscar un consens impossible a partir de la col·lisió d'interessos entre els defensors de la gestió pública i les proteccions laborals, d'una banda, i dels representants de les diverses associacions empresarials, de l'altra.

Presentem, doncs, aquest vot negatiu particular que fonamentem en els arguments següents:

- El text conté nombrosos elements en la direcció de la desregulació de l'educació i la creixent mercantilització de la formació professional, especialment pel que fa a elements de control democràtic, control per part de l'Administració educativa i desregulació laboral.
- El plantejament sobre les ràtios entre ensenyament presencial i no presencial evita qualsevol garantia de qualitat i obre el meló de convertir la formació professional a distància com un mecanisme per obtenir titulacions i qualificacions sense garanties de qualitat a preus elevats, com ja succeeix en els països on el neoliberalisme ha trinxat els seus sistemes educatius.
- No s'han plantejat prou tallafocs per evitar pràctiques ja existents en països on la formació professional ha esdevingut un negoci. I això té repercussió sobre el conjunt del sistema perquè propicia una devaluació de les titulacions obtingudes en els prestigiosos centres públics on s'imparteixen les especialitats d'aquesta estratègica etapa educativa.

Girona, 16 de desembre de 2020

Vot particular presentat pel senyor Joan Josep Codina Puig. CAEC

Pel que fa al Dictamen 9/2020 s'emeta el present vot particular en relació amb els aspectes següents:

- Professorat (art. 6)
- Grups (art. 7)
- Seguiment i avaluació (art. 12.7)
- Supervisió (art. 13)
- Accés i matrícula (art. 14.3)
- Renúncia a la matrícula (art. 16)
- Calendari (art. 17 i DA 1a)
- Habilitació a la direcció general competent en matèria de formació professional pel que fa als espais habilitats (art. 8.3, DA 4a, 5a, annex 1, apartat a, annex 2.2 i annex 3.4).

Primera. L'article 6: Professorat

- El redactat del Projecte d'ordre (suficient professorat amb vinculació lícita en dret) dona compliment al que disposen l'article 117.8 de la LOE i la disposició addicional quarta del Reial decret 2377/1985 de normes bàsiques sobre concerts educatius.
- Es proposa mantenir el redactat.
- No es poden posar restriccions al tipus de vincle que el centre pot tenir amb el personal docent, quan ha de ser admissible qualsevol forma de vinculació entre docent i centre que sigui lícita en dret.

Segona. L'article 7: Grups

- Per determinar la capacitat autoritzada del centre es parla de grups, a l'igual que la formació professional presencial.
- En la formació professional no presencial cada alumne segueix un itinerari personalitzat i tria les unitats formatives que vol cursar en cada semestre.
- La capacitat ha de fer referència a les unitats formatives.

Tercera. L'article 12.7: Seguiment i avaluació

- L'única referència a percentatge d'assistència la trobem en els programes de formació i inserció (PFI),

que demana un 70 %. En la formació presencial no hi ha una limitació comparable, queda a criteri de les normes del centre. Es proposa baixar el percentatge al 70 %.

Quarta. L'article 13: Supervisió

- N'hi hauria prou per complir els objectius de la inspecció que es facilités l'accés a tota la informació acadèmica continguda en la plataforma, inclosa la informació del seguiment de l'alumne.
- Es proposa que digui: "Facilitar a la Inspecció d'Educació tota la informació acadèmica que conté la seva plataforma electrònica".

Cinquena. L'article 14.3: Accés i matrícula

- L'article diu que la matrícula es fa per mòduls professionals o crèdits.
- Els centres solen organitzar la matrícula semestral per unitats formatives.

Sisena. L'article 16: Renúncia a la matrícula

- D'acord amb el que disposa l'article 14.2 del Dret 67/2007, "als centres d'altres titularitats els criteris de permanència els determina i els fa públics el seu titular".
- L'article 16 hauria de ser exclusivament d'aplicació a l'IOC.

Setena. L'article 17: Calendari

- L'alumnat que cursa cicles formatius a distància majoritàriament són persones de 27 a 30 anys i ocupats.
- Si s'han de desplaçar a Catalunya han de poder fer ús del cap de setmana per un tema de conciliació i per tant no s'hauria de prohibir l'activitat en diumenge.

Disposició addicional primera: calendaris

En modificar el termini al curs 2023-2024 es proposa modificar l'apartat 3.a al curs 2022-2023 i l'apartat 3.b al curs 2023-2024.

Vuitena. L'article 8.3

Afegir:

"3. Aquests espais han d'estar ubicats en el territori de Catalunya fora que el centre disposi de la corresponent autorització per fer ús d'altres espais diferents."

Disposició addicional quarta: formació presencial obligatòria

Es proposa el redactat següent:

"S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per aprovar la determinació dels mitjans tecnològics mínims necessaris que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials dels establerts a l'ordre, en altres espais diferents dels establerts a l'ordre."

Els centres que acreditin el compliment dels requisits mínims establerts seran degudament autoritzats per fer tant els mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com les activitats presencials en altres espais disponibles diferents dels establerts a l'ordre."

Si no prospera la proposta, al final, a l'igual que a la cinquena, cal afegir al final "En altres espais diferents dels establerts a l'ordre".

Disposició addicional cinquena: proves finals a distància

Es proposa el redactat següent:

“S’habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per aprovar la determinació dels mitjans tecnològics mínims necessaris que permetin l’execució i la supervisió, amb les garanties adequades, d’exàmens finals en altres espais diferents dels establerts a l’ordre.

Els centres que acreditin el compliment dels requisits mínims establerts seran degudament autoritzats per fer la prova final en altres espais diferents dels establerts a l’ordre.”

Annex 1. Apartat a

- Estan recollits en aquest apartat els cicles formatius que es poden impartir íntegrament a distància, sense presencialitat.
- Cicles que reuneixen aquestes característiques no hi són, com Comerç Internacional, Transport i Logística, Educació Infantil, Integració Social i Producció d’Audiovisuals i Espectacles.
- No sembla admissible posar limitacions a l’oferta no presencial d’uns cicles que no requereixen activitats presencials i, per tant, no ocupen espais del centre.

Annex 2.2 i annex 3.4

Cal afegir, d’acord amb la proposta de modificació de les disposicions addicionals quarta i cinquena:

“El centre podrà fer ús d’altres espais si disposa de la corresponent autorització.”

Barcelona, 16 de desembre de 2020

Vot particular presentat pel senyor Joan Bassas Arnau. APSEC

Joan Bassas Arnau, representant d’APSEC al Consell Escolar de Catalunya, presenta vot particular sobre els aspectes següents:

1. Discrepància entre el Decret 122/2012 i el sistema d’autorització de la modalitat no presencial establerta al Projecte d’ordre.
2. Discrepància entre l’article 3.2, l’article 8.4 i l’annex 3, apartat 3 del Projecte d’ordre.
3. Moment en què cal complir els requisits de professorat i plataforma.
4. Esmena sobre el professorat de formació professional no presencial.
5. Esmenes a l’article 7 i a l’article 9 sobre proporcions màximes i ràtios.
6. Esmenes a l’article 8 i annexos 2 i 3 sobre prohibició d’usar espais ubicats fora de Catalunya.
7. Esmena de modificació a l’article 12 sobre percentatge d’activitats per ser avaluat.
8. Esmena de modificació de l’article 13 sobre inspecció de la plataforma.
9. Esmena de modificació de l’article 14.3 sobre matrícula per unitats formatives.
10. Esmena de modificació de la disposició addicional primera, sobre calendari d’aplicació.
11. Esmena de modificació de la disposició addicional quarta, sobre mitjans tecnològics per a les activitats presencials obligatòries.
12. Esmena de modificació de la disposició addicional cinquena, sobre proves finals a distància.

13. Esmena a l'annex 1 sobre l'aplicació de proporcions màximes a determinats cicles.

14. Esmena a l'annex 1 sobre utilització del concepte *grup* per establir limitacions al nombre d'alumnes.

1. Discrepància entre el Decret 122/2012 i el sistema d'autorització de la modalitat no presencial establert al Projecte d'ordre

L'article 12.3 del Decret 122/2012, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats, ha establert un sistema de declaració responsable del titular conformement complirà els requisits per impartir formació professional no presencial:

Les sol·licituds de modificació de l'autorització que tenen per objecte la impartició no presencial d'ensenyaments ja autoritzats en modalitat presencial es presenten acompanyades d'una declaració del titular conformement disposarà d'una plataforma electrònica, d'un servei tècnic de manteniment de la plataforma electrònica i dels materials curriculars per impartir, com a mínim, el primer curs de l'ensenyament. Cal adjuntar també les especificacions tècniques de la plataforma electrònica i del servei tècnic corresponent.

El Projecte d'ordre, article 3.2, diu:

2. El centre ha de presentar la sol·licitud corresponent, d'acord amb el règim d'implantació o d'autorització d'ensenyaments que correspongui. De forma específica la sol·licitud ha d'incloure com a mínim:

- El nombre de grups per als quals sol·licita l'autorització.
- El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització.

S'altera, doncs, el procediment establert al Decret. El Projecte d'ordre no se cenyeix a una sol·licitud acompanyada d'una declaració responsable, sinó que hi afegeix altres elements, com la justificació documental de convenis o acords per disposar d'espais addicionals. El concepte *grup* tampoc no està establert en el Decret 122/2012 i és més propi dels ensenyaments presencials que dels no presencials, tal com argumentarem més endavant.

L'article 3.2 no sols s'aparta del que estableix el Decret 122/2012, sinó que és contradictori en si mateix, ja que si el centre tramita una modificació de la seva autorització d'obertura i demostra que té espais addicionals a la seva disposició, aquests podrien emprar-se, fins i tot, per a la impartició dels ensenyaments presencials, cosa que ultrapassa el propòsit de l'ordre, que es limita als ensenyaments de formació professional no presencial.

Cal que l'ordre distingeixi nítidament dues coses diferents:

- a) L'autorització dels ensenyaments de formació professional no presencial a què es refereix l'article 12.3 del Decret 122/2012, que cal fer mitjançant una sol·licitud de modificació de l'autorització d'obertura acompanyada d'una declaració responsable del titular, sense més afegits.
- b) La utilització temporal, exclusivament per a determinades activitats presencials relacionades amb la formació professional no presencial, d'espais addicionals als necessaris per complir els requisits mínims. Per a aquesta finalitat, hauria de ser suficient una comunicació prèvia, si cal amb declaració responsable i aportació documental, sense haver de modificar l'autorització d'obertura.

2. Discrepància entre l'article 3.2, l'article 8.4 i l'annex 3, apartat 3 del Projecte d'ordre

S'observa discrepància entre l'article 3 i l'article 8.4 del Projecte d'ordre:

- Segons l'article 3.2, "per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització" el centre haurà de presentar sol·licitud d'autorització que ha d'incloure com a mínim els convenis o acords que hagi establert amb la finalitat de disposar d'espais externs al centre.

– Segons l'article 8.4, els centres "han de comunicar el canvi dels espais previstos per a les proves finals als serveis territorials [...] amb una antelació mínima d'un mes de la data d'inici de les proves finals, tot indicant els nous espais".

No queda, doncs, prou clar si, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais externs, s'aplicarà un règim d'autorització o de comunicació.

L'annex 3, apartat 3, concorda amb l'article 8.4 però no amb l'article 3.2, quan disposa que:

"Els centres que imparteixen formació professional a distància, que utilitzin espais externs per fer les proves finals presencials, han de guardar i custodiar les autoritzacions d'ús dels espais externs almenys durant quatre anys, les quals estaran a disposició de la Inspecció d'Educació" (annex 3, paràgraf 3).

No tindria sentit guardar-los i custodiar-los durant quatre anys si ja s'haguessin acreditat en el procediment de l'autorització d'obertura, com demana l'article 3.2. La contradicció és, doncs, palesa.

Per això, a més de suprimir a l'article 3 el text següent:

"El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització."

1. Es proposa afegir a l'article 8 un apartat 5, amb el text següent:

"5. Els centres que, per impartir cicles en modalitat no presencial, hagin de fer ús temporalment d'espais externs per a les activitats presencials d'aprenentatge previstes en determinats mòduls professionals han de comunicar, amb una antelació mínima de dos mesos, al Servei Territorial o al Consorci d'Educació de Barcelona, el conveni o acord corresponent en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre."

3. Moment en què cal complir els requisits de professorat i plataforma

El Dictamen, en la consideració 7, indica que:

"A l'article 4, 'Mitjans telemàtics', seria necessari especificar en el punt 1 que els centres han de complir els requisits en el moment de demanar autorització."

Rebutgem aquesta consideració pel motiu següent. Tenint en compte que el procés d'autorització se sol tramitar molt abans del moment de l'entrada efectiva en funcionament dels ensenyaments, això comportaria una càrrega econòmica ja que obligaria a despeses innecessàries. Per al personal o per a l'allotjament (*hosting*) de la plataforma, hauria de ser suficient una declaració responsable conformement es disposarà en el moment de l'entrada en funcionament del professorat amb la titulació necessària i la plataforma i el servei tècnic de manteniment. Òbviament, el centre sí que ha de disposar de materials curriculars i metodologia didàctica establerts a l'article 5 en el moment de la sol·licitud.

4. Esmena sobre el professorat de formació professional no presencial

Al Plenari del Consell Escolar celebrat el 15 de desembre s'ha aprovat incorporar al Dictamen una esmena a l'article 6 i a l'annex 2.1 en relació amb el professorat en el sentit que ha de ser "professorat propi", cosa que els promotors de l'esmena possiblement interpreten que vol dir que ha de tenir relació laboral amb el centre.

Sobre aquest punt fem les objeccions següents:

L'expressió *professorat propi* és ambigua, atès que el professorat no és propietat dels centres.

El Projecte d'ordre no pot regular qüestions de l'àmbit laboral. És un reglament promogut pel Departament d'Educació i s'ha de cenyir a l'àmbit educatiu, sense posar límits als vincles legítims que puguin establir-se entre centre i docent.

L'article 117.8 del text consolidat de la Llei orgànica 2/2006 indica que cal tenir en compte l'existència de professorat "sense relació laboral amb la titularitat del centre":

"La reglamentación que desarrolle el régimen de conciertos tendrá en cuenta las características específicas de las cooperativas de enseñanza y de los profesores sin relación laboral con la titularidad del centro, a fin de facilitar la gestión de sus recursos económicos y humanos."

La diversitat de vincles lícits entre centre i docent també està establerta al Reial decret 2377/1985 pel qual s'aprova el Reglament de normes bàsiques sobre concerts educatius, que estableix la situació dels professors que no tenen relació laboral amb el centre i que estan inclosos en el règim de concert educatiu. Tot i que a l'article 34 indica que:

"La Administración abonará mensualmente los salarios al profesorado de los centros concertados como pago delegado y en nombre de la entidad titular del centro."

Però en la disposició addicional quarta afegeix que:

"Las retribuciones de los profesores que presten servicios en centros concertados sin tener relación contractual de carácter laboral con la entidad titular del centro, serán abonadas directamente a esta por la Administración, previa declaración por la entidad titular, y conformidad expresa del profesor, acerca de la inexistencia de la citada relación contractual. A tales efectos, la entidad titular remitirá a la Administración la relación individualizada de dicho profesorado."

En sentit semblant, l'article 24 del Decret 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius que en el marc del sistema de pagament delegat, a més de l'abonament dels salaris dels treballadors amb relació laboral, estableix la possibilitat que el Departament pagui l'import de la cotització dels treballadors inclosos al règim de treballadors autònoms:

"El Departament d'Ensenyament, en abonar els salaris del personal inclòs en el sistema de pagament delegat, efectuarà i ingressarà en el Tresor les retencions corresponents a l'impost sobre la renda de les persones físiques. D'igual forma, farà l'ingrés de les oportunes cotitzacions a la Seguretat Social. Ateses les particulars característiques del règim especial dels treballadors autònoms de la Seguretat Social, el Departament d'Ensenyament podrà articular el mecanisme de finançament del cost de les cotitzacions del personal inclòs en aquest règim que sigui més adequat al compliment de les obligacions derivades del citat règim."

En resum, la regulació ha d'acceptar qualsevol dels vincles lícits que puguin estar establerts entre el centre educatiu i el seu personal docent. L'expressió *professorat propi* resulta confusa i sembla anar en contra de determinats vincles que són lícits en dret.

5. Esmenes a l'article 7 i a l'article 9, sobre proporcions màximes i ràtios

L'ordre utilitza un concepte de *grup* que no s'adequa a la realitat de la formació professional no presencial. A diferència de la modalitat presencial, en la modalitat a distància els alumnes no s'organitzen en grups classe estables, ja que en aquesta modalitat cada alumne segueix un itinerari personal i dosifica en cada semestre les unitats que pot cursar en funció de la seva disponibilitat horària, del ritme d'aprenentatge que preveu mantenir al llarg del semestre i d'altres circumstàncies particulars, respectant les normes de seqüenciació establertes. Per això, l'agrupació real d'alumnat sol ser distinta en cada mòdul i unitat formativa, d'acord amb la demanda. Per això no és aplicable un concepte de *grup* anàleg al de la formació presencial.

A més, cal tenir presents dos elements molt rellevants:

a) En la formació professional no presencial la matriculació es fa per mòduls professionals, com el mateix Projecte d'ordre reconeix a l'article 14.3.

b) El Decret 67/2007 (art. 4) i la Resolució EDU/2894/2020, de 10 de novembre, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits o mòduls professionals en els ensenyaments professionals a distància, han diferenciat entre mòduls que es poden cursar enterament a distància i mòduls que necessàriament s'han de cursar amb presencialitat total o parcial. La Resolució EDU/2894/2020 ha actualitzat la llista dels mòduls que es poden cursar d'una o altra manera.

Per tant, les limitacions quantitatives haurien de distingir entre un tipus i altre de mòduls, atès que les limitacions que s'imposen als mòduls que poden impartir-se enterament a distància no poden ser idèntiques a les dels mòduls que requereixen presència.

Quan, segons la Resolució EDU/2894/2020, el mòdul conté activitats presencials, caldrà emprar els espais docents disponibles del centre (aules, laboratoris, tallers, etc.) per impartir-lo. Com que la disponibilitat d'aquests espais és inevitablement limitada, també serà limitada la quantitat d'alumnat que s'hi pot atendre. Per a aquests tipus de mòdul, doncs, cal acceptar que l'Administració educativa imposi limitacions quantitatives, sempre que siguin proporcionades, és a dir, que el límit quantitatiu que s'imposa no sigui arbitrari i sigui l'estrictament necessari per evitar la sobresaturació dels espais físics del centre.

Però quan el mòdul no conté activitats d'aprenentatge presencial, no caldrà emprar els espais físics del centre i no actuaran limitacions directes al nombre d'alumnes. Tot i això, es podrien invocar limitacions indirectes derivades de la proporció que, en un mateix centre i cicle formatiu, ha de guardar l'oferta de places en mòduls que contenen activitats presencials i l'oferta de places en mòduls que no contenen activitats presencials, que ha de tenir un marge de tolerància superior per permetre les variacions de matriculació que per raons aleatòries puguin produir-se en determinats semestres.

El marge de tolerància indicat al paràgraf anterior, com que no actuen limitacions derivades dels requisits d'instal·lacions físiques, hauria de ser definit pel mateix centre en el marc de la seva autonomia organitzativa, definida al Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius, ja que "l'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials" (art. 1) i que es plasma en les normes d'organització i funcionament que estableix el centre (art. 18). Cal observar que, per als centres privats no sostinguts amb fons públics, el Decret 102/2010 no imposa altres obligacions que la de justificar la seva organització curricular. Per això correspon a la titularitat del centre, en ús de la seva autonomia, establir i publicar el límit de places en els mòduls que no estan limitats per contenir activitats presencials d'aprenentatge, a més de respectar sempre la proporció màxima de 90/1 entre alumnat i docent.¹ Tanmateix, és adequat que l'Administració educativa estableixi un percentatge màxim de la diferència de places entre un i altre tipus de mòdul dins d'un mateix cicle formatiu. Per tot l'exposat, plantegem les esmenes següents:

A l'article 7, on diu:

"Per a cada cicle formatiu, els centres no poden superar la proporció màxima de grups a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial que es determina a l'annex 1 de conformitat amb les característiques de cada cicle formatiu."

Proposem que digui:

"Per als mòduls professionals que cal impartir totalment o parcialment de forma presencial, es determina a l'annex I una proporció màxima de places a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial, en funció de la porció de presencialitat exigida i amb la finalitat d'evitar la sobresaturació dels espais docents del centre.

Per als mòduls professionals que no requereixen activitats d'aprenentatge presencial inclosos al mateix cicle formatiu que contingui mòduls a què es refereix el paràgraf anterior, el centre haurà d'establir i

1. El Projecte diu que "la relació màxima de professorat/alumnat és d'1/90 alumnes", quan en realitat vol dir relació *mínima*, ja que si augmentem el nombre d'alumnes per docent estariem augmentant el divisor de la fracció, que passarà així a expressar un valor inferior. Per exemple, 1/100 és inferior a 1/90, i, per tant vulnera la ràtio mínima, no la màxima. En canvi 1/60 és superior a 1/90 i respecta la ràtio mínima.

fer públic el límit de places. Per a aquests mòduls professionals el límit de places no podrà superar en un 15 % el que s'hagi establert per als mòduls professionals als quals es refereix el paràgraf anterior, i cal respectar sempre el límit màxim de 90 alumnes per docent.

A l'article 9, sobre ràtios, on diu:

"1. La relació màxima de professorat/alumnat és d'1/90 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa. A efectes del còmput del nombre d'unitats previst en el règim d'autorització de centres, cada unitat no pot sobrepassar els 90 alumnes.

2. La ràtio en les classes pràctiques presencials per als cicles formatius on són previstes no pot sobrepassar els 30 alumnes per grup o el màxim autoritzat en la modalitat presencial, en cas que sigui menor de 30."

Proposem que digui:

"1. La relació màxima d'alumnat/professorat és de 90 alumnes per docent en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.

2. La ràtio en les classes pràctiques presencials per als cicles formatius en què són previstes no pot sobrepassar els 30 alumnes per grup o el màxim autoritzat en la modalitat presencial, en cas que sigui menor de 30."

6. Esmenes a l'article 8 i annexos 2 i 3 sobre prohibició d'usar espais ubicats fora de Catalunya

L'article 8 inclou una limitació a l'ús d'espais externs, addicionals als necessaris per a l'autorització d'obertura del centre, ja que obliga que aquests espais estiguin "ubicats en el territori de Catalunya". El fonament d'aquesta prohibició resulta dubtós, atès que:

- a) Estableix una limitació que contradiu la Llei 17/2009 sobre el lliure accés a les activitats de serveis i el seu exercici, la qual estableix que "l'atorgament d'una autorització permet al prestador accedir a l'activitat de serveis i exercir-la en la totalitat del territori espanyol, fins i tot mitjançant l'establiment de sucursals".
- b) S'oposa als principis consagrats per la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat relatiu a la "lliure circulació i establiment dels operadors econòmics" i de "lliure circulació de béns i serveis per tot el territori espanyol, sense que cap autoritat la pugui obstaculitzar directament o indirectament".
- c) Dificulta a l'alumnat resident fora de Catalunya triar centres catalans, entrebant la lliure elecció de centre.
- d) Dificulta als centres catalans la prestació del servei de formació no presencial en la totalitat del territori espanyol.
- e) S'oposa a una pràctica usual en aquest tipus de formació. No es difícil trobar centres d'altres comunitats autònomes que ofereixen als seus alumnes la possibilitat de triar el lloc per fer els exàmens presencials entre diverses ubicacions en distintes comunitats autònomes, incloent-hi Catalunya. Només algun exemple:

· Centre: MEDAC. "Para examinarse de técnico superior en Educación Infantil a distancia los alumnos podrán acudir a los centros autorizados que hay repartidos por toda España [...] no tendrán problemas para examinarse en su comunidad autónoma."

· Centre: CESUR. "La modalidad *online* te permitirá cursar todo el temario del técnico superior en Educación Infantil *online* a tu ritmo, debiendo asistir a lo largo del curso a los exámenes presenciales. Con el fin de que el desplazamiento para la realización de los exámenes no suponga un impedimento, en Cesur ofertamos varias sedes para la realización de los mismos:

Sedes de examen: Zaragoza, Valencia, Barcelona, Mallorca, Coruña, Bilbao, Málaga, Sevilla, Madrid, Murcia, Badajoz, Las Palmas de G.C., Santa Cruz de Tenerife, Oviedo, Valladolid y Cáceres."

- f) En la modalitat de teleformació de la formació professional per a l'ocupació està prevista l'homologació d'espais de centres associats ubicats en altres comunitats autònomes per atendre l'alumnat més a prop del seu domicili. El tràmit de registre el fa el servei públic d'ocupació de la comunitat autònoma on s'ubiquin els espais externs per dur a terme activitats presencials:

“Cuando la acreditación y/o inscripción esté referida a las entidades de formación para la modalidad de teleformación, la competencia corresponderá a cada servicio público de empleo de la Comunidad Autónoma en la que estén ubicados los centros asociados en los que se desarrollen las sesiones de formación presencial y/o las pruebas finales de evaluación de carácter presencial, [...] será competencia del servicio público de empleo de la Comunidad Autónoma en la que, además, se ubique su domicilio social.”

(Ordre TMS/369/2019, art. 2.1.b. Vegeu també l'article 9.3.c. El subratllat és nostre.)

g) Hi ha universitats que imparteixen estudis a distància i fan activitats presencials fora de la seva comunitat autònoma. És notori que hi ha universitats d'altres comunitats autònomes que fan proves presencials a Catalunya.

h) No hem trobat en altres comunitats autònomes limitacions idèntiques a les que Educació pretén establir a Catalunya. Si es consumeixen, els centres catalans patiran una restricció que els farà perdre competitivitat al mercat espanyol. Educació incompleix així el mandat de fomentar la formació professional no presencial emanat de la Llei 10/2015, abans esmentada.

Per si totes les raons anteriors no fossin prou, n'hi afegim una altra, tant o més rellevant. La restricció absoluta d'emprar espais ubicats en altres comunitats autònomes per fer proves presencials ignora allò que disposa la disposició addicional 40 de la LOE, que permet altres opcions distintes de la pura i simple prohibició:

Disposició addicional 40, avaluacions finals en l'ensenyament a distància de persones adultes.

“En los centros educativos públicos o privados autorizados para impartir enseñanza a distancia de personas adultas, las evaluaciones finales para la obtención de títulos oficiales previstos en esta Ley serán realizadas en la forma que se determine por las Administraciones educativas que haya autorizado o a las que esté adscrito dicho centro.

Si el alumno o alumna reside fuera de la localidad en la que el centro autorizado esté ubicado, las evaluaciones externas se podrán realizar fuera de dicha localidad, de acuerdo con lo establecido por convenio de colaboración entre los centros de educación a distancia de personas adultas, o a través de otras formas que garanticen el correcto desarrollo de las pruebas.”²

En ignorar-se les possibilitats que permet la disposició addicional 40 de la LOE, es vulnera el que disposa la Llei 20/2013, de garantia de la unitat de mercat, que limita els excessos reguladors de les autoritats competents i obliga que els límits o requisits establerts per a l'exercici d'una activitat econòmica estiguin justificats per una raó imperiosa d'interès general, siguin proporcionats i, a més, indica que cal “que no exista otro medio menos restrictivo o distorsionador para la actividad económica” (Llei 20/2013, art. 5).

En el mateix sentit, hem citat en la primera part d'aquestes al·legacions altres preceptes legals que obliguen a emprar l'opció menys restrictiva possible entre les que permeten donar resposta a la raó imperiosa d'interès general que es vol preservar:

– Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, article 62.3.

– Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions *públiques*, article 129.

Que existeixen altres opcions distintes de la mera prohibició ho mostra la solució adoptada en la formació professional per a l'ocupació, esmentada en el punt f d'aquest mateix apartat, que permet els acords entre centres acreditats de diferents comunitats autònomes per facilitar que els alumnes de la modalitat de teleformació puguin fer les parts presencials (incloent-t'hi les proves d'avaluació) més a prop del seu municipi de residència.

Per tot això, es proposa la supressió de l'apartat següent de l'article 8:

“3. Aquests espais han d'estar ubicats en el territori de Catalunya.”

2. No caldrà recordar que la formació professional no presencial s'adreça a les persones adultes (Decret 67/2007, art. 5; LOE, art. 69.3; Reial decret 1147/2011, art. 47.5).

O bé, alternativament, es proposa la modificació següent de l'article 8:

“3. Aquests espais han d'estar ubicats en el territori de Catalunya, excepte quan entre centres docents autoritzats s'hagi establert conveni per a la cessió d'espais formatius aptes per a les activitats presencials que s'han de fer. El centre ha de comunicar el conveni a l'Administració educativa almenys dos mesos abans de fer ús dels espais.”

Tant la supressió de l'apartat 8.3, com la modificació proposada alternativament, són menys restrictives i distorsionadores per al desplegament de la formació professional no presencial.

A més, es proposa la modificació dels fragments següents als annexos 2 i 3:

A l'annex 2, on diu:

“2. Localització

Tant els espais propis dels centres com els espais externs als centres per impartir crèdits o mòduls professionals presencials, utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar ubicats a Catalunya.”

Proposem que digui:

“2. Localització

Els espais propis, utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar ubicats a Catalunya.”

A l'annex 3, on diu:

“4. Localització

Tant els espais propis dels centres com els espais externs als centres per fer les proves finals presencials, utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar radicats a Catalunya.”

Proposem que digui:

“4. Localització

Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància han d'estar radicats a Catalunya.”

7. Esmena de modificació a l'article 12 sobre percentatge d'activitats per ser avaluat

A l'article 12.7 s'estableix la condició d'haver fet un 80 % de les activitats d'aprenentatge per poder presentar-se a les proves finals presencials. Però per als alumnes de formació presencial no s'ha establert un percentatge mínim d'assistència, que queda reservada a la regulació del centre, en el marc de la seva autonomia. Per tant, imposar en la modalitat no presencial l'esmentada condició relativa al 80 % és discriminatòria i contrària a l'autonomia del centre. Per això, es proposa l'esmena següent.

On diu:

“Per poder presentar-se a les proves finals cal que l'alumne o alumna hagi fet almenys el 80 % de les activitats corresponents a l'avaluació continuada, la qual ha de contenir la qualificació de les pràctiques presencials obligatòries.”

Proposem que digui:

“El centre, en el marc de la seva autonomia, ha d'establir i publicar la proporció mínima d'activitats que cal haver fet per optar a les proves finals de cada mòdul, unitat formativa o crèdit.”

8. Esmena de modificació de l'article 13 sobre inspecció de la plataforma

Les plataformes digitals solen tenir drets d'accés jerarquitzats per nivells: d'alumne, de docent o d'administrador. Usualment, no existeix un nivell de jerarquia que permeti visualitzar totes les dades però sense poder modificar-ne cap. Donar-hi "ple accés" implicaria donar drets a canviar alumnes, notes, calendaris d'activitats, etc. La complexitat d'aquestes plataformes fa que sigui possible que per error involuntari es puguin arribar a produir canvis no desitjats, especialment si es dona ple accés sense haver rebut la necessària formació específica prèvia.

Per això, a l'article 13, allà on diu:

"Facilitar a la Inspecció d'Educació el ple accés a la seva plataforma electrònica."

Proposem que digui:

"Facilitar a la Inspecció d'Educació tota la informació acadèmica que conté la seva plataforma electrònica."

9. Esmena de modificació de l'article 14.3, sobre matrícula per unitats formatives

L'article 14.3 del Projecte d'ordre diu:

"La matrícula es fa per mòduls professionals o crèdits."

Però, a la pràctica, tant en la modalitat presencial com en la no presencial, els centres organitzen la matrícula semestral per unitats formatives (en els títols LOE) o per crèdits (en els títols LOGSE), llevat dels centres que empen metodologies globalitzadores.

Per això, proposem que l'article 14.3 digui:

"La matrícula s'organitza, bé per mòduls professionals i unitats formatives, o bé per crèdits, sens perjudici de la matrícula per altres agrupacions de continguts i resultats d'aprenentatge, d'acord amb la metodologia didàctica que el centre hagi adoptat, conforme al que disposa l'article 5 d'aquesta Ordre."

10. Esmena de modificació de la disposició addicional primera, sobre calendari d'aplicació

El calendari d'aplicació plantejat és precipitat, atès que l'alumnat de formació professional no presencial tarda més a cursar un cicle que l'alumnat de la modalitat presencial, sovint tres cursos o més.

A més, quan és previsible que l'ordre es publiqui un cop ja s'hagi iniciat la campanya dels centres privats per a l'admissió d'alumnat per al curs vinent, campanya que no segueix el calendari de preinscripció i matrícula establert per Educació, ja que els centres privats no reben cap finançament públic per a la modalitat no presencial.

Per això, en la disposició addicional primera, on diu:

"1. Els centres que actualment tenen autoritzada la modalitat de formació professional inicial a distància disposen fins a l'inici del curs 2023-2024 per adaptar-se al règim que s'estableix."

Proposem que digui:

"1. Els centres que actualment tenen autoritzada la modalitat de formació professional inicial a distància disposen fins a l'inici del curs 2024-2025 per adaptar-se al règim que s'estableix."

Les altres dates de la disposició addicional primera s'haurien de modificar i retardar-les en consonància amb l'esmena proposada. L'ordre no s'ha d'aplicar el 2021-2022, ja que l'admissió d'alumnat començarà al febrer del 2020, quan es tanqui l'admissió per al segon semestre del 2020-2021.

En consonància amb l'anterior, caldria esmenar també la disposició derogatòria i disposar la derogació de l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, amb efectes de 31 d'agost de 2022, no de 2021.

11. Esmena de modificació de la disposició addicional quarta, sobre mitjans tecnològics per a les activitats presencials obligatòries

La disposició addicional quarta, sobre mitjans tecnològics aplicables a les activitats presencials obligatòries, té una redacció poc clara i no precisa de com els centres podran aplicar mitjans tecnològics per impartir la formació presencial obligatòria.

Per això, on diu:

“S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat, assajar, i, si és el cas, estendre la utilització dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials.”

Proposem que digui:

“S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat, assajar, i, si és el cas, autoritzar i estendre la utilització experimental dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials.”

12. Esmena de modificació de la disposició addicional cinquena, sobre proves finals a distància

La disposició addicional cinquena, sobre proves a distància, té una redacció poc clara i no especifica el procediment que podran seguir els centres per aplicar solucions tecnològiques fiables per dur a terme proves telemàtiques.

Per això, on diu:

“Proves finals a distància

S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat, assajar, i, si és el cas, estendre la utilització dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, de les proves finals en altres espais diferents dels previstos a l'Ordre.”

Proposem que digui:

“Proves finals a distància

S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat i, si és el cas, autoritzar i estendre la utilització experimental dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, de les proves finals a distància.”

13. Esmena a l'annex 1 sobre l'aplicació de proporcions màximes a determinats cicles

S'observa que, entre els cicles amb una proporció màxima de 7 grups a distància / grup presencial, s'han inclòs els cicles següent, tot i que no requereixen cap activitat d'aprenentatge presencial:

- a) Educació Infantil
- b) Integració Social
- c) Producció d'Audiovisuals i Espectacles.

Aquests tres cicles s'han inclòs al mateix grup on figuren d'altres que sí que tenen hores necessàriament presencials (per exemple, Instal·lacions Elèctriques Automàtiques té 100 hores presencials, i Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics té 60 hores presencials).

No és admissible posar limitacions a l'oferta no presencial d'uns cicles que, com els tres indicats, no requereixen cap activitat presencial i, per tant, no ocupen espais físics del centre. Conculca la LODE i la Llei 17/2009. La limitació al nombre d'alumnes només pot tenir el fonament d'evitar que es produeixi la sobreesaturació dels espais i equipaments del centre, cosa que conduiria a l'incompliment dels requisits mínims. Proposem que s'esmeni.

14. Esmena a l'annex 1 sobre utilització del concepte *grup* per establir limitacions al nombre d'alumnes

Hem argumentat més amunt que no és aplicable a la formació no presencial un concepte de *grup* anàleg al de la formació presencial, atès que cada alumne cursa les unitats formatives a un ritme i, en ocasions, en una seqüenciació personalitzada. Per això, les agrupacions d'alumnat no són estables. Varien en cada unitat formativa.

D'altra banda, l'Administració pot indicar quina és la relació màxima alumnat/docent, però ha de permetre agrupacions inferiors, per exemple 70/1 o 60/1. Aquestes ràtios, que preveuen menys quantitat d'alumnes per docent, han de ser plenament vàlides, ja que serien legítima expressió de l'autonomia organitzativa i pedagògica del centre. Encara més quan l'Administració no aporta finançament públic i no determina un nombre de places que obligatòriament el centre ha d'oferir. Quin valor tindria, en aquest cas, una limitació de l'alumnat expressada en nombre de grups? Òbviament, cap.

La limitació de la capacitat del centre per a ensenyaments no presencials només ha d'aplicar-se per als ensenyaments que tenen alguna activitat d'aprenentatge forçosament presencial i aquesta limitació ha d'expressar-se en nombre d'alumnes, no de grups, ja que les agrupacions d'alumnat les decideix el centre, amb la condició de no sobrepassar els 90 alumnes per docent.

Per això, proposem afegir a l'annex 1 el text següent:

“En cada mòdul, crèdit o unitat formativa el centre podrà efectuar agrupacions amb menys de 90 alumnes per docent, sense que això limiti el nombre total d'alumnat a què pot prestar servei. En cas que el centre estableixi agrupacions d'alumnat que tinguin menys de 90 alumnes per docent, la proporció màxima establerta en aquest annex es calcularà i s'expressarà en nombre màxim d'alumnat per cada grup presencial autoritzat i serà el resultat de multiplicar per 90 alumnes el nombre de grups aquí establerts (3, 5 o 7 grups per cada grup presencial autoritzat).”

Vot particular presentat per la senyora Sílvia Miró Martín. PIMEC

Observacions a l'articulat:

Primera. Article 6, “Professorat”

Tipus: manteniment del text actual

Proposem mantenir l'actual redactat de l'article 6.

PIMEC no dona suport a la proposta de modificació que fa el Dictamen del Consell Escolar de Catalunya a l'esmena 8. Concretament ens referim a la proposta de modificar el redactat del projecte actual, “amb vinculació lícita en dret” per “amb professorat propi”.

En primer lloc el terme *propi* genera excessiva ambigüïtat i dificultat de determinació jurídica, a banda de la connotació negativa que comporta el terme de propietat aplicat a les persones.

En segon lloc, per garantir la qualitat dels ensenyaments impartits mitjançant la modalitat no presencial, és necessari que el centre disposi de suficient professorat, independentment del vincle funcional que hi hagi establert, que en qualsevol cas ha de ser lícit en dret.

Restringir la gamma de vincles que en dret poden existir entre docent i centre afecta els drets del titular i pot afectar la continuïtat de les iniciatives en curs.

Si en la formació presencial és admissible que hi hagi docents que per diversos i legítims motius no tenen una relació laboral biunívoca i a jornada completa amb el centre, per la mateixa raó s'ha d'admetre que les formes de relació en la formació no presencial admetin també formules diverses.

Segona. L'annex 2.1, “Espais, equipaments, recursos i professorat”, al punt 1.2

Tipus: manteniment del text actual

Proposem mantenir l'actual redactat de l'annex 2.1, punt 1.2.

PIMEC no dona suport a la proposta de modificació que fa el Dictamen del Consell Escolar de Catalunya a l'esmena 11. Concretament ens referim a la proposta de modificar el redactat del projecte actual “amb vinculació lícita en dret” per “amb professorat propi”.

El mateix argumentari que en la primera observació d'aquest Dictamen.

Tercera. Article 7, “Grups”

Tipus: modificació

Es considera que per determinar la capacitat s'hauria de tenir en compte que el concepte *grup* no s'aplica de la mateixa manera en la formació professional en modalitat no presencial que en la presencial. Es proposa una redacció alternativa: “Per als mòduls professionals que s'han d'impartir totalment o parcialment de forma presencial, es determina a l'annex 1 una proporció màxima de places a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial, en funció de la porció de presencialitat exigida i amb la finalitat d'evitar la sobresaturació dels espais docents del centre.”

Quarta. Article 8, “Espais, equipaments, professorat i materials curriculars”

Tipus: supressió de l'article 8.3

Es proposa suprimir l'article 8.3 sobre la limitació territorial a Catalunya: “Aquests espais han d'estar ubicats en el territori de Catalunya.”

De la mateixa manera que ho estableix la Llei 10/2015, de formació i qualificació professional, i la mateixa Estratègia catalana de formació i qualificació professionals (2020-2030), aprovada per la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals en data 31 de juliol de 2019, l'objectiu de promoure la formació no presencial és garantir-hi l'accés a les persones sense limitacions territorials.

La restricció territorial que proposa l'article 8 del Projecte d'ordre de referència esdevé en si mateixa una limitació en l'accés de les persones a aquesta modalitat formativa, així com en la capacitat d'iniciativa empresarial dels mateixos centres formatius, amb els conseqüents efectes dissuasius i repercussions econòmiques negatives a què pot conduir, atenent a les inversions que els centres de formació han assumit en la implementació de la formació professional en modalitat no presencial.

S'ha d'atendre també al que estableix la Llei 17/2009, de lliure accés a les activitats de servei i el seu exercici, a l'article 7.3: “La realització d'una comunicació o una declaració responsable o l'atorgament d'una autorització permet al prestador accedir a l'activitat de serveis i exercir-la en la totalitat del territori espanyol, fins i tot mitjançant l'establiment de sucursals.” No obstant això, les administracions públiques poden atorgar autoritzacions o sol·licitar comunicacions o declaracions responsables als prestadors

l'eficàcia de les quals estigui limitada a una part específica del territori quan estigui justificat per raons d'ordre públic, seguretat pública, salut pública o protecció del medi ambient, sigui proporcionat i no discriminatori i de forma suficientment motivada.

En aquest sentit, i de la mateixa manera que està regulat i admès pel Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, i per les autoritats educatives d'altres comunitats autònomes, proposem que s'estableixin els processos administratius que permetin l'ús d'espais en altres comunitats autònomes del territori espanyol, així com incorporar les tecnologies que permetin l'avaluació telemàtica.

Cinquena. Article 12, “Seguiment i avaluació”

Tipus: supressió de l'article 12.7

Es proposa suprimir l'article 12.7: “Per poder presentar-se a les proves finals cal que l'alumne o alumna hagi fet almenys el 80 % de les activitats corresponents a l'avaluació continuada, la qual ha de contenir la qualificació de les pràctiques presencials obligatòries.”

Es proposa suprimir el percentatge mínim que aquesta ordre planteja, respecte a les activitats d'avaluació continuada per poder-se presentar a les proves finals. Aquesta ordre introdueix un requisit a l'alumnat que cursa la formació no presencial, que no es dona en l'alumnat que cursa presencial, quan es refereix a una qüestió comuna en ambdues modalitats com és l'avaluació. Entenem, doncs, que amb aquest requisit, s'incorpora una obligació de completar un mínim de les activitats que genera un desequilibri entre els requisits de l'alumnat que cursa una mateixa formació, en funció de la modalitat en què la cursi.

Sisena. Article 13, “Supervisió”

Tipus: modificació

Es proposa modificar el redactat perquè l'expressió *ple accés* referida a la possibilitat que la inspecció educativa accedeixi a la plataforma electrònica es pot prestar a confusió, ja que un ple accés es podria entendre com l'accés al codi de programació. El redactat modificat hauria d'indicar “un nivell d'accés a la plataforma electrònica que permeti el seguiment complet de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació i a l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna, ja sigui de forma presencial o telemàtica.”

Setena. Article 16, “Renúncia a la matrícula”

Tipus: supressió

Es proposa suprimir l'article 16: “L'alumnat pot renunciar a la matrícula fins a 15 dies abans de l'avaluació, sense que computi a efectes del càlcul del nombre màxim de convocatòries.”

Regulació inadequada que contradiu el Decret 67/2007, article 14, que estableix que aquest assumpte correspon al titular del centre.

Vuitena. Article 17, “Calendari”

Tipus: modificació de l'article 17

Una de les bondats de la modalitat no presencial de qualsevol formació és precisament la de permetre la necessària flexibilitat horària de connexió que pot necessitar l'alumnat, per raons de conciliació personal, familiar o laboral. Es proposa el redactat següent:

- “1. La modalitat d'educació no presencial es pot dur a terme durant tots els dies de l'any.
2. Les activitats que s'han d'impartir de forma presencial i les activitats presencials en mòduls professionals no presencials es poden fer tots els dies laborables de l'any.
3. Les proves finals es poden fer tots els dies laborables de l'any, excepte el mes d'agost.”

Novena. Disposició addicional primera

Tipus: modificació

Tenint en compte que la distribució temporal en el cas dels alumnes que cursen un cicle en modalitat no presencial generalment respon a les necessitats individuals de conciliació personal, familiar o personal, s'ha de preveure un calendari d'aplicació que atengui aquesta realitat. En aquest sentit, els centres amb experiència en aquesta modalitat assenyalen que no sempre és aplicable la distribució dels cursos dels cicles a primer o segon curs, motiu pel qual es fa necessària més flexibilitat en l'aplicació del Projecte d'ordre en el cas de l'alumnat que ja cursa aquesta formació. Per a una correcta organització dels centres, s'hauria d'ajornar un curs.

Proposta de modificació:

1. Els centres que actualment tenen autoritzada la modalitat de formació professional inicial a distància disposen fins a l'inici del curs 2024-2025 per adaptar-se al règim que s'estableix.
2. Els requisits d'espais i equipaments per fer activitats i proves presencials per als cicles formatius a distància són d'aplicació per als centres que sol·licitin la implantació o l'autorització de nous cicles formatius a partir de l'inici del curs 2021-2022.
3. Els centres que en el curs acadèmic 2020-2021 o en cursos anteriors tenen autoritzada la modalitat no presencial han d'adaptar-se als requisits d'espais i equipaments per fer activitats i proves presencials no més tard de l'inici del curs 2024-2025.

Només per al cas que aquests centres tinguin alumnat matriculat durant el curs 2020-2021, que no hagi esgotat el nombre màxim de convocatòries i que no hagi completat el cicle formatiu, els centres poden sol·licitar a la direcció general competent que s'ajorni l'aplicació d'aquest calendari. La sol·licitud corresponent s'ha de presentar entre l'1 de juliol de 2024 i el 15 de setembre de 2025.

Atès els canvis esdevinguts en relació amb el Dictamen anterior, es proposa modificar els cursos dels punts 3.a i 3.b per facilitar l'adaptació dels centres a la nova organització. A més, en modificar el termini al curs 2023-2024 caldria modificar l'apartat 3.a al curs 2022-2023 i l'apartat 3.b al curs 2023-2024.”

Desena. Disposició addicional quarta, formació presencial obligatòria

Tipus: modificació

Es proposa modificar el redactat de la disposició addicional quarta, que quedaria redactada de la manera següent: “S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat, assajar, i, si és el cas, autoritzar i estendre la utilització experimental dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials.”

Onzena. Disposició addicional cinquena, proves finals a distància

Tipus: modificació

Es proposa modificar el redactat de la disposició addicional cinquena, que quedaria redactada de la manera següent: “S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per aprovar la determinació dels mitjans tecnològics mínims necessaris que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, d'exàmens finals en altres espais diferents dels establerts a l'Ordre. Els centres que acreditin el compliment dels requisits mínims establerts seran degudament autoritzats per fer la prova final en altres espais diferents dels establerts a l'Ordre.”

Dotzena. Annex 1, “Proporcions màximes de grups a distància”

Tipus: modificació

A l'annex 1, apartat a, es recullen els cicles formatius que es poden impartir íntegrament a distància, sense presencialitat. Caldria afegir al llistat Comerç Internacional, Transport i Logística, Educació Infantil, Integració Social i Producció d'Audiovisuals i Espectacles, ja que no sembla admissible posar limitacions a l'oferta no presencial d'uns cicles que no requereixen activitats presencials i, per tant, no ocupen espais del centre.

Tretzena. Annex 2, “Espais, equipaments, recursos, professorat i materials curriculars adequats relatius als mòduls professionals o crèdits que s’han d’impartir de forma presencial i les activitats presencials en mòduls professionals no presencials”

Tipus: modificació

Proposta de modificació de l'annex 2.2, “Localització”. Es proposa la modificació següent: “2. Localització. Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància han d’estar ubicats a Catalunya.”

Catorzena. Annex 3, “Espais, equipaments, recursos, professorat i materials curriculars adequats a l’execució de les proves finals”

Tipus: esmena de modificació Proposta de modificació de l'annex 2.4, “Localització”. Es proposa la modificació següent: “4. Localització. Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància han d’estar radicats a Catalunya.”

Davant això, només ens resta sol·licitar que sigui pres en consideració el present vot particular que formula PIMEC al Dictamen del Consell Escolar de Catalunya sobre el Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

Barcelona, 15 de desembre de 2020

Vot particular presentat per la senyora Iris Maria Molina Ávila. Foment del Treball

El model de formació professional no presencial que regula aquest Projecte d'ordre s'elabora tenint com a marc el model presencial i tractant de replicar tots els elements que té aquesta metodologia. Pensem que això limita les possibilitats que podria tenir la formació professional no presencial. Es posa l'accent en la distància, en el fet que el formador i l'alumne no són al mateix espai. Quan realment aquesta no és la clau de la formació no presencial, la clau és la interacció entre usuari, professor, material, mitjançant eines informàtiques, sense necessitat de desplaçaments ni horaris.

Un dels elements fonamentals d'aquesta metodologia és la possibilitat intrínseca de flexibilitat perquè les persones puguin seguir els ensenyaments al seu ritme. Sol ser aquest element el que fa que les persones optin per aquesta metodologia en comptes de la presencial.

A més, la formació no presencial, en línia o teleformació, ha avançat molt, i s'han d'aprofitar les màximes oportunitats que dona aquesta metodologia. No podem negar l'evidència de la realitat que permet aquesta metodologia i el que permetrà en un futur proper.

També s'ha de tenir present a l'hora de fer la regulació d'aquesta modalitat de formació professional que no únicament els beneficiaris són gent jove que continua la seva formació amb estudis postobligatoris, sinó també adults que volen treure una titulació sencera o completar la que tenen, i que, per tant, han de compatibilitzar els seus estudis, per exemple, amb la feina, la dedicació a la família, etc.

Al Dictamen aprovat el passat 15 de desembre de 2020 al Consell Escolar de Catalunya, amb el vot desfavorable de Foment del Treball, no hi van constar, per falta d'acord, una sèrie d'esmenes que farien que el model de formació professional no presencial fos més flexible.

L'article 8.3 de l'ordre estableix el següent: “Aquests espais han d’estar ubicats en el territori de Catalunya.”

Hi va haver una sèrie d'esmenes que proposaven bé la supressió d'aquest punt o bé un redactat alternatiu que permetés en alguns casos que els espais estiguessin ubicats fora del territori de Catalunya. Un dels punts forts, segons el nostre parer, d'aquesta metodologia és l'aixecament de la restricció territorial, ja que la formació es pot fer des de qualsevol lloc. Quan hi ha l'obligatorietat d'impartir algun mòdul de forma presencial (tampoc entenem aquesta necessitat) hi cap la possibilitat d'acords de col·laboració entre centres de diferents comunitats autònomes per fer ús d'instal·lacions fora del territori català.

Aquest article, a més a més, entra en contradicció amb la Llei 17/2009 sobre el lliure accés a les activitats de serveis i el seu exercici i als principis de la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

L'article 12.7 de l'ordre estableix el següent: "Per poder presentar-se a les proves finals cal que l'alumne o alumna hagi fet almenys el 80 % de les activitats corresponents a l'avaluació continuada, la qual ha de contenir la qualificació de les pràctiques presencials obligatòries."

Hi va haver una sèrie d'esmenes que proposaven, bé la supressió del percentatge mínim d'activitats de l'avaluació continuada per presentar-se a les proves finals, o bé la reducció d'aquest percentatge. Tal com hem comentat abans, pensem que la flexibilitat per a les persones que cursen aquesta modalitat és imprescindible i és un requisit afegit únicament per a les persones que cursen els seus estudis en modalitat no presencial. Per això s'hauria d'eliminar.

L'article 13 de l'ordre estableix el següent: "Supervisió. Per possibilitar la supervisió del funcionament de la modalitat a distància, els centres educatius han de facilitar a la Inspecció d'Educació el ple accés a la seva plataforma electrònica en relació amb el seguiment de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació i amb l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna."

Hi va haver una esmena que demanava el canvi de "ple accés" per "un nivell d'accés que permeti el seguiment complet de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, les activitats d'avaluació i l'expedient acadèmic de l'alumne o alumna". Pensem que així hauria de ser. A la formació contínua es demana per al seguiment un usuari/contrasenya amb rol d'alumne i un altre de docent. El ple accés que hi havia a l'inici a la normativa de formació contínua va causar en les plataformes canvis d'informació no volguts. Per això, creiem que s'ha de matisar aquest ple accés.

Per acabar i no menys important, al Dictamen aprovat consta que:

"8. A l'article 6, 'Professorat', al punt 1, cal modificar el redactat substituint l'expressió 'amb vinculació lícita en dret amb el centre' per l'expressió 'amb professorat propi'."

"11. A l'annex 2.1, 'Espais, equipaments, recursos i professorat', al punt 1.2, cal modificar el redactat substituint l'expressió 'amb vinculació lícita en dret amb el centre' per l'expressió 'amb professorat propi'."

La normativa general permet diverses opcions de prestació de serveis docents per part dels formadors, per la qual cosa entenem que és molt més correcta l'expressió "amb vinculació lícita en dret", que en cap cas permetrà una vinculació que no sigui legal. Opció molt més àmplia i que dona cabuda a totes les opcions permeses en dret i en contraposició al concepte *propi*, que és indeterminat.

També entenem que un projecte d'ordre de l'àmbit educatiu no ha d'entrar a regular el vincle que ha d'existir entre el formador i el centre educatiu. Tal com hem comentat abans, hi ha normativa com la Llei orgànica 2/2006 (art. 117.8) que estableix casos en què els formadors no tenen relació laboral amb el centre i també el Reial decret 2377/1985.

Vot particular presentat pel senyor Joan Ricart Nicolau. CCAPAC

Joan Ricart Nicolau, representant de la CCAPAC al Consell Escolar de Catalunya, presenta vot particular per al Dictamen 9/2020 sobre els aspectes següents:

1. Discrepància entre el Decret 122/2012 i el sistema d'autorització de la modalitat no presencial establerta al Projecte d'ordre.

2. Discrepància entre l'article 3.2, l'article 8.4 i l'annex 3, apartat 3 del Projecte d'ordre.
3. Moment en què cal complir els requisits de professorat i plataforma.
4. Esmena sobre el professorat de formació professional no presencial.
5. Esmenes als articles 7 i 9, sobre proporcions màximes i ràtios.
6. Esmenes a l'article 8 i annexos 2 i 3 sobre prohibició d'usar espais ubicats fora de Catalunya.
7. Esmena de modificació de l'article 12 sobre percentatge d'activitats per ser avaluat.
8. Esmena de modificació de l'article 13 sobre inspecció de la plataforma.
9. Esmena de modificació de l'article 14.3 sobre matrícula per unitats formatives
10. Esmena de modificació de la disposició addicional primera sobre calendari d'aplicació.
11. Esmena de modificació de la disposició addicional quarta sobre mitjans tecnològics per a les activitats presencials obligatòries.
12. Esmena de modificació de la disposició addicional cinquena sobre proves finals a distància.
13. Esmena a l'annex 1 sobre l'aplicació de proporcions màximes en determinats cicles.
14. Esmena a l'annex 1 sobre la utilització del concepte *grup* per establir limitacions al nombre d'alumnes.

1. Discrepància entre el Decret 122/2012 i el sistema d'autorització de la modalitat no presencial establerta al Projecte d'ordre

L'article 12.3 del Decret 122/2012, del procediment d'autorització i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats, ha establert un sistema de declaració responsable del titular conforme complirà els requisits per impartir formació professional no presencial:

“Les sol·licituds de modificació de l'autorització que tenen per objecte la impartició no presencial d'ensenyaments ja autoritzats en modalitat presencial es presenten acompanyades d'una declaració del titular conforme disposarà d'una plataforma electrònica, d'un servei tècnic de manteniment de la plataforma electrònica i dels materials curriculars per impartir, com a mínim, el primer curs de l'ensenyament. Cal adjuntar també les especificacions tècniques de la plataforma electrònica i del servei tècnic corresponent.”

El Projecte d'ordre, article 3.2, diu:

“2. El centre ha de presentar la sol·licitud corresponent, d'acord amb el règim d'implantació o d'autorització d'ensenyaments que correspongui. De forma específica la sol·licitud ha d'incloure com a mínim:

- El nombre de grups per als quals sol·licita l'autorització.
- El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització.”

S'altera, doncs, el procediment establert al Decret. El Projecte d'ordre no se cenyeix a una sol·licitud acompanyada d'una declaració responsable, sinó que hi afegeix altres elements, com la justificació documental de convenis o acords per disposar d'espais addicionals. El concepte *grup* tampoc està establert al Decret 122/2012 i és més propi dels ensenyaments presencials que dels no presencials, tal com argumentarem més endavant.

L'article 3.2 no sols s'aparta del que estableix el Decret 122/2012, sinó que és contradictòria en si mateixa, ja que si el centre tramita una modificació de la seva autorització d'obertura i demostra que té espais addicionals a la seva disposició, aquests podrien emprar-se, fins i tot, per a la impartició dels ensenyaments presencials, cosa que ultrapassa el propòsit de l'ordre, que es limita als ensenyaments de formació professional no presencial.

Cal que l'ordre distingeixi nítidament dues coses distintes:

c) L'autorització dels ensenyaments de formació professional no presencial a què es refereix l'article 12.3 del Decret 122/2012, que cal fer mitjançant una sol·licitud de modificació de l'autorització d'obertura acompanyada d'una declaració responsable del titular, sense més afegits.

d) La utilització temporal, exclusivament per a determinades activitats presencials relacionades amb la formació professional no presencial, d'espais addicionals als necessaris per complir els requisits mínims. Per a aquesta finalitat, hauria de ser suficient una comunicació prèvia, si cal amb declaració responsable i aportació documental, sense haver de modificar l'autorització d'obertura.

2. Discrepància entre l'article 3.2, l'article 8.4 i l'annex 3, apartat 3, del Projecte d'ordre

S'observa discrepància entre l'article 3 i l'article 8.4 del Projecte d'ordre:

– Segons l'article 3.2, “per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització” el centre ha de presentar una sol·licitud d'autorització que ha d'incloure com a mínim els convenis o acords que hagi establert amb la finalitat de disposar d'espais externs al centre.

– Segons l'article 8.4, els centres “han de comunicar el canvi dels espais previstos per a les proves finals als serveis territorials [...] amb una antelació mínima d'un mes de la data d'inici de les proves finals, tot indicant els nous espais.”

Per tant, no queda prou clar si, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais externs, s'aplicarà un règim d'autorització o de comunicació.

L'annex 3, apartat 3, concorda amb l'article 8.4 però no amb l'article 3.2 quan disposa que:

“Els centres que imparteixen formació professional a distància, que utilitzin espais externs per fer les proves finals presencials, han de guardar i custodiar les autoritzacions d'ús dels espais externs almenys durant quatre anys, les quals estaran a disposició de la Inspecció d'Educació.” (Annex 3, paràgraf 3)

No tindria sentit guardar-los i custodiar-los durant quatre anys si ja s'haguessin acreditat en el procediment de l'autorització d'obertura, com demana l'article 3.2. La contradicció és, doncs, palesa.

Per això, a més de suprimir a l'article 3 el text següent:

“El conveni o acord corresponent, en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre, per al cas que el centre hagi de fer ús d'espais i d'equipaments diferents dels que es corresponen al seu règim d'implantació o d'autorització.”

2. Es proposa afegir a l'article 8 un apartat 5, amb el text següent:

“5. Els centres que, per impartir cicles en modalitat no presencial, hagin de fer ús temporalment d'espais externs per a les activitats presencials d'aprenentatge previstes en determinats mòduls professionals, han de comunicar, amb una antelació mínima de dos mesos, al Servei Territorial o al Consorci d'Educació de Barcelona, el conveni o acord corresponent en què es faci constar, almenys, les característiques dels espais, instal·lacions i equipaments de què disposa, disponibilitat horària exclusiva per al centre i calendari que té disponible per a ús exclusiu del centre.”

3. Moment en què cal complir els requisits de professorat i plataforma

El Dictamen, en la consideració 7, indica el següent:

“A l'article 4, Mitjans telemàtics, seria necessari especificar al punt 1 que els centres han de complir els requisits en el moment de demanar l'autorització.”

Rebutgem aquesta consideració pel motiu següent. Tenint en compte que el procés d'autorització se sol tramitar molt abans del moment de l'entrada efectiva en funcionament dels ensenyaments, això comportaria una càrrega econòmica ja que obligaria a despeses innecessàries. Per al personal o per a l'allotjament (*hosting*) de la plataforma, hauria de ser suficient una declaració responsable conforme es disposarà en el moment de l'entrada en funcionament del professorat amb la titulació necessària i la plataforma i el servei tècnic de manteniment. Òbviament, el centre sí que ha de disposar dels materials curriculars i metodologia didàctica establerts a l'article 5 en el moment de la sol·licitud.

4. Esmena sobre el professorat de formació professional no presencial

Al Plenari del Consell Escolar celebrat el 15 de desembre s'ha aprovat incorporar al Dictamen una esmena a l'article 6 i a l'annex 2.1 en relació amb el professorat en el sentit que ha de ser “professorat propi”, cosa que els promotors de l'esmena possiblement interpreten que vol dir que ha de tenir relació laboral amb el centre.

Sobre aquest punt fem les objeccions següents:

L'expressió *professorat propi* és ambigua, atès que el professorat no és propietat dels centres.

El Projecte d'ordre no pot regular qüestions de l'àmbit laboral. És un reglament promogut pel Departament d'Educació i s'ha de cenyir a l'àmbit educatiu, sense posar límits als vincles legítims que puguin establir-se entre centre i docent.

L'article 117.8 del text consolidat de la Llei orgànica 2/2006 indica que cal tenir en compte l'existència de professorat “sense relació laboral amb la titularitat del centre”:

“La reglamentación que desarrolle el régimen de conciertos tendrá en cuenta las características específicas de las cooperativas de enseñanza y de los profesores sin relación laboral con la titularidad del centro, a fin de facilitar la gestión de sus recursos económicos y humanos.”

La diversitat de vincles lícits entre centre i docent també està establerta al Reial decret 2377/1985, pel qual s'aprova el Reglament de normes bàsiques sobre concerts educatius, que estableix la situació dels professors que no tenen relació laboral amb el centre i que estan inclosos en el règim de concert educatiu. Tot i que a l'article 34 indica:

“La Administración abonará mensualmente los salarios al profesorado de los centros concertados como pago delegado y en nombre de la entidad titular del centro.”

Però en la disposició addicional quarta afegeix:

“Las retribuciones de los profesores que presten servicios en centros concertados sin tener relación contractual de carácter laboral con la entidad titular del centro, serán abonadas directamente a esta por la Administración, previa declaración por la entidad titular, y conformidad expresa del profesor, acerca de la inexistencia de la citada relación contractual. A tales efectos, la entidad titular remitirá a la Administración la relación individualizada de dicho profesorado.”

En sentit semblant, l'article 24 del Decret 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius que, en el marc del sistema de pagament delegat, a més de l'abonament dels salaris dels treballadors amb relació laboral estableix la possibilitat que el Departament pagui l'import de la cotització dels treballadors inclosos al règim de treballadors autònoms:

“El Departament d'Ensenyament, en abonar els salaris del personal inclòs en el sistema de pagament

delegat, efectuarà i ingressarà en el Tresor les retencions corresponents a l'impost sobre la renda de les persones físiques. D'igual forma, farà l'ingrés de les oportunes cotitzacions a la Seguretat Social. Ateses les particulars característiques del règim especial dels treballadors autònoms de la Seguretat Social, el Departament d'Ensenyament podrà articular el mecanisme de finançament del cost de les cotitzacions del personal inclòs en aquest règim que sigui més adequat al compliment de les obligacions derivades del citat règim.”

En resum, la regulació ha d'acceptar qualsevol dels vincles lícits que puguin estar establerts entre el centre educatiu i el seu personal docent. L'expressió *professorat propi* resulta confusa i sembla anar en contra de determinats vincles que són lícits en dret.

5. Esmenes als articles 7 i 9, sobre proporcions màximes i ràtios

L'ordre utilitza un concepte de *grup* que no s'adequa a la realitat de la formació professional no presencial. A diferència de la modalitat presencial, en la modalitat a distància els alumnes no s'organitzen en grups classe estables, ja que en aquesta modalitat cada alumne segueix un itinerari personal i dosifica en cada semestre les unitats que pot cursar en funció de la seva disponibilitat horària, del ritme d'aprenentatge que preveu mantenir al llarg del semestre i d'altres circumstàncies particulars, respectant les normes de seqüenciació previstes. Per això, l'agrupació real d'alumnat sol ser distinta en cada mòdul i unitat formativa, d'acord amb la demanda. Per això no és aplicable un concepte de *grup* anàleg al de la formació presencial.

A més, cal tenir presents dos elements molt rellevants:

- c) En la formació professional no presencial la matriculació es fa per mòduls professionals, com el mateix Projecte d'ordre reconeix a l'article 14.3.
- d) El Decret 67/2007 (art. 4) i la Resolució EDU/2894/2020, de 10 de novembre, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits o mòduls professionals en els ensenyaments professionals a distància, han diferenciat entre mòduls que es poden cursar enterament a distància i mòduls que necessàriament s'han de cursar amb presencialitat total o parcial. La Resolució EDU/2894/2020 ha actualitzat la llista dels mòduls que es poden cursar d'una manera o d'una altra.

Per tant, les limitacions quantitatives haurien de distingir entre un tipus i altre de mòduls, atès que les limitacions que s'imposen als mòduls que poden impartir-se enterament a distància no poden ser idèntiques a les dels mòduls que requereixen presència.

Quan, segons la Resolució EDU/2894/2020, el mòdul conté activitats presencials, caldrà emprar els espais docents disponibles del centre (aules, laboratoris, tallers, etc.) per impartir-lo. Com que la disponibilitat d'aquests espais és inevitablement limitada, també serà limitada la quantitat d'alumnat que s'hi pot atendre. Per a aquests tipus de mòdul, doncs, cal acceptar que l'Administració educativa imposi limitacions quantitatives, sempre que siguin proporcionades, és a dir, que el límit quantitatiu que s'imposa no sigui arbitrari i sigui l'estrictament necessari per evitar la sobresaturació dels espais físics del centre.

Però quan el mòdul no conté activitats d'aprenentatge presencial, no caldrà emprar els espais físics del centre i no actuaran limitacions directes al nombre d'alumnes. Tot i això, es podrien invocar limitacions indirectes derivades de la proporció que, en un mateix centre i cicle formatiu, ha de guardar l'oferta de places en mòduls que contenen activitats presencials i l'oferta de places en mòduls que no contenen activitats presencials, que ha de tenir un marge de tolerància superior per permetre les variacions de matriculació que per raons aleatòries puguin produir-se en determinats semestres.

El marge de tolerància indicat al paràgraf anterior, com que no actuen limitacions derivades dels requisits d'instal·lacions físiques, hauria de ser definit pel mateix centre en el marc de la seva autonomia organitzativa, definida al Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius, ja que “l'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials” (art. 1) i que es plasma en les normes d'organització i funcionament que estableix el centre (art. 18). Cal observar que, per als centres privats no sostinguts amb fons públics, el Decret 102/2010 no imposa altres obligacions que la de justificar la seva organització curricular. Per això correspon a la titularitat del centre, en ús de la seva autonomia, establir i publicar el límit de places als mòduls que no estan

limitats pel fet de contenir activitats presencials d'aprenentatge, a més de respectar sempre la proporció màxima de 90/1 entre alumnat i docent.³ Tanmateix, és adequat que l'Administració educativa estableixi un percentatge màxim de la diferència de places entre un i altre tipus de mòdul dins d'un mateix cicle formatiu. Per tot el que s'ha exposat, plantegem les esmenes següents:

A l'article 7, on diu:

"Per a cada cicle formatiu, els centres no poden superar la proporció màxima de grups a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial que es determina a l'annex 1 de conformitat amb les característiques de cada cicle formatiu."

Proposem que digui:

"Per als mòduls professionals que cal impartir totalment o parcialment de forma presencial, es determina a l'annex I una proporció màxima de places a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial, en funció de la porció de presencialitat exigida i amb la finalitat d'evitar la sobreesaturació dels espais docents del centre.

Per als mòduls professionals que no requereixen activitats d'aprenentatge presencial inclosos al mateix cicle formatiu que continguin mòduls a què es refereix el paràgraf anterior, el centre haurà d'establir i fer públic el límit de places. Per a aquests mòduls professionals el límit de places no pot superar en un 15 % el que s'hagi establert per als mòduls professionals als quals es refereix el paràgraf anterior, i cal respectar sempre el límit màxim de 90 alumnes per docent."

A l'article 9, sobre ràtios, on diu:

"1. La relació màxima de professorat/alumnat és d'1/90 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa. A efectes del còmput del nombre d'unitats previst en el règim d'autorització de centres, cada unitat no pot sobrepassar els 90 alumnes.

2. La ràtio en les classes pràctiques presencials per als cicles formatius on són previstes no pot sobrepassar els 30 alumnes per grup o el màxim autoritzat en la modalitat presencial, en cas que sigui menor de 30."

Proposem que digui:

"1. La relació màxima d'alumnat/professorat és de 90 alumnes per docent en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa.

2. La ràtio en les classes pràctiques presencials per als cicles formatius en què són previstes no pot sobrepassar els 30 alumnes per grup o el màxim autoritzat en la modalitat presencial, en cas que sigui menor de 30."

6. Esmenes a l'article 8 i annexos 2 i 3 sobre prohibició d'usar espais ubicats fora de Catalunya

L'article 8 inclou una limitació a l'ús d'espais externs, addicionals als necessaris per a l'autorització d'obertura del centre, ja que obliga que aquests espais estiguin "ubicats en el territori de Catalunya". El fonament d'aquesta prohibició resulta dubtós, atès que:

- i) Estableix una limitació que contradiu la Llei 17/2009 sobre el lliure accés a les activitats de serveis i el seu exercici, la qual estableix que "l'atorgament d'una autorització permet al prestador accedir a l'activitat de serveis i exercir-la en la totalitat del territori espanyol, fins i tot mitjançant l'establiment de sucursals".
- j) S'oposa als principis consagrats per la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de

3. El Projecte diu que "la relació màxima de professorat/alumnat és d'1/90 alumnes", quan en realitat vol dir relació mínima, ja que si augmentem el nombre d'alumnes per docent estariem augmentant el divisor de la fracció, que passarà així a expressar un valor inferior. Per exemple, 1/100 és inferior a 1/90 i, per tant vulnera la ràtio mínima, no la màxima. En canvi 1/60 és superior a 1/90 i respecta la ràtio mínima.

mercat relatiu a la “lliure circulació i establiment dels operadors econòmics” i de “lliure circulació de béns i serveis per tot el territori espanyol, sense que cap autoritat la pugui obstaculitzar directament o indirectament”.

k) Dificulta a l'alumnat resident fora de Catalunya triar centres catalans, de manera que entrebanca la lliure elecció de centre.

l) Dificulta als centres catalans la prestació del servei de formació no presencial en la totalitat del territori espanyol.

m) S'oposa a una pràctica usual en aquest tipus de formació. No és difícil trobar centres d'altres comunitats autònomes que ofereixen als seus alumnes la possibilitat de triar el lloc per fer els exàmens presencials entre diverses ubicacions en distintes comunitats autònomes, incloent-hi Catalunya. Només algun exemple:

· Centre: MEDAC. “Para examinarse de técnico superior en Educación Infantil a distancia los alumnos podrán acudir a los centros autorizados que hay repartidos por toda España [...] no tendrán problemas para examinarse en su comunidad autónoma.”

· Centre: CESUR. “La modalidad *online* te permitirá cursar todo el temario del técnico superior en Educación Infantil *online* a tu ritmo, debiendo asistir a lo largo del curso a los exámenes presenciales. Con el fin de que el desplazamiento para la realización de los exámenes no suponga un impedimento, en Cesur ofertamos varias sedes para la realización de los mismos:

Sedes de examen: Zaragoza, Valencia, Barcelona, Mallorca, Coruña, Bilbao, Málaga, Sevilla, Madrid, Murcia, Badajoz, Las Palmas de Gran Canaria, Santa Cruz de Tenerife, Oviedo, Valladolid y Cáceres.”

n) En la modalitat de teleformació de la formació professional per a l'ocupació està prevista l'homologació d'espais de centres associats ubicats en altres comunitats autònomes per atendre l'alumnat més a prop del seu domicili. El tràmit de registre el fa el servei públic d'ocupació de la comunitat autònoma on s'ubiquin els espais externs per dur a terme activitats presencials:

“Cuando la acreditación y/o inscripción esté referida a las entidades de formación para la modalidad de teleformación, la competencia corresponderá a cada servicio público de empleo de la comunidad autónoma en la que estén ubicados los centros asociados en los que se desarrollen las sesiones de formación presencial y/o las pruebas finales de evaluación de carácter presencial, [...] será competencia del servicio público de empleo de la comunidad autónoma en la que, además, se ubique su domicilio social.”

(Ordre TMS/369/2019, art. 2.1.b. Vegeu també l'art. 9.3.c. El subratllat és nostre.)

o) Hi ha universitats que imparteixen estudis a distància i fan activitats presencials fora de la seva comunitat autònoma. És notori que hi ha universitats d'altres comunitats autònomes que fan proves presencials a Catalunya.

p) No hem trobat en altres comunitats autònomes limitacions idèntiques a les que Educació pretén establir a Catalunya. Si es consumeixen, els centres catalans patiran una restricció que els farà perdre competitivitat al mercat espanyol. Educació incompleix així el mandat de fomentar la formació professional no presencial emanat de la Llei 10/2015, abans esmentada.

Per si no n'hi hagués prou amb totes les raons anteriors, n'hi afegim una altra, tant o més rellevant. La restricció absoluta d'emprar espais ubicats en altres comunitats autònomes per a proves presencials ignora el que disposa la disposició addicional 40 de la LOE, que permet altres opcions distintes de la pura i simple prohibició:

Disposició addicional 40, avaluacions finals en l'ensenyament a distància de persones adultes
“En los centros educativos públicos o privados autorizados para impartir enseñanza a distancia de personas adultas, las evaluaciones finales para la obtención de títulos oficiales previstos en esta Ley serán realizadas en la forma que se determine por las administraciones educativas que haya autorizado o a las que esté adscrito dicho centro.

Si el alumno o alumna reside fuera de la localidad en la que el centro autorizado esté ubicado, las evaluaciones externas se podrán realizar fuera de dicha localidad, de acuerdo con lo establecido por convenio de colaboración entre los centros de educación a distancia de personas adultas, o a través de otras formas que garanticen el correcto desarrollo de las pruebas.”⁴

4. No deu caldre recordar que la formació professional no presencial s'adreça a les persones adultes (Decret 67/2007, art. 5; LOE, art. 69.3; Reial decret 1147/2011, art. 47.5).

En ignorar-se les possibilitats que permet la disposició addicional 40 de la LOE, es vulnera el que disposa la Llei 20/2013, de garantia de la unitat de mercat, que limita els excessos reguladors de les autoritats competents i obliga que els límits o requisits establerts per a l'exercici d'una activitat econòmica estiguin justificats per una raó imperiosa d'interès general, siguin proporcionats i, a més, indica que cal "que no exista otro medio menos restrictivo o distorsionador para la actividad económica" (Llei 20/2013, art. 5).

En el mateix sentit, hem citat en la primera part d'aquestes al·legacions altres preceptes legals que obliguen a emprar l'opció menys restrictiva possible entre les que permeten donar resposta a la raó imperiosa d'interès general que es vol preservar:

- Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, article 62.3.
- Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, article 129.

Que existeixen altres opcions distintes de la mera prohibició ho mostra la solució adoptada en la formació professional per a l'ocupació, esmentada en el punt *f* d'aquest mateix apartat, que permet els acords entre centres acreditats de diferents comunitats autònomes per facilitar que els alumnes de la modalitat de teleformació puguin fer les parts presencials (incloent-hi les proves d'avaluació) més a prop del seu municipi de residència.

Per tot això, es proposa la supressió de l'apartat següent de l'article 8:

"3. Aquests espais han d'estar ubicats en el territori de Catalunya."

O bé, alternativament, es proposa la modificació següent de l'article 8:

"3. Aquests espais han d'estar ubicats en el territori de Catalunya, excepte quan entre centres docents autoritzats s'hagi establert conveni per a la cessió d'espais formatius aptes per a les activitats presencials que s'han de fer. El centre ha de comunicar el conveni a l'Administració educativa almenys dos mesos abans de fer ús dels espais."

Tant la supressió de l'apartat 8.3, com la modificació proposada alternativament, són menys restrictives i distorsionadores per al desplegament de la formació professional no presencial.

A més, es proposa la modificació dels fragments següents als annexos 2 i 3:

A l'annex 2, on diu:

"2. Localització

Tant els espais propis dels centres com els espais externs als centres per impartir crèdits o mòduls professionals presencials, utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar ubicats a Catalunya."

Proposem que digui:

"2. Localització

Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar ubicats a Catalunya."

A l'annex 3, on diu:

"4. Localització

Tant els espais propis dels centres com els espais externs als centres per fer les proves finals presencials, utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància, han d'estar radicats a Catalunya."

Proposem que digui:

“4. Localització

Els espais propis utilitzats pels centres que imparteixen formació professional a distància han d'estar radicats a Catalunya.”

7. Esmena de modificació a l'article 12 sobre percentatge d'activitats per ser avaluat

A l'article 12.7 s'estableix la condició d'haver fet un 80 % de les activitats d'aprenentatge per poder presentar-se a les proves finals presencials. Però per als alumnes de formació presencial no s'ha establert un percentatge mínim d'assistència, que queda reservada a la regulació del centre, en el marc de la seva autonomia. Per tant, imposar en la modalitat no presencial l'esmentada condició relativa al 80 % és discriminatòria i contrària a l'autonomia del centre. Per això, es proposa l'esmena següent.

On diu:

“Per poder presentar-se a les proves finals cal que l'alumne o alumna hagi realitzat almenys el 80 % de les activitats corresponents a l'avaluació continuada, la qual ha de contenir la qualificació de les pràctiques presencials obligatòries.”

Proposem que digui:

“El centre, en el marc de la seva autonomia, ha d'establir i publicar la proporció mínima d'activitats que cal haver realitzat per optar a les proves finals de cada mòdul, unitat formativa o crèdit.”

8. Esmena de modificació de l'article 13 sobre inspecció de la plataforma

Les plataformes digitals solen tenir drets d'accés jerarquitzats per nivells: d'alumne, de docent o d'administrador. Usualment, no existeix un nivell de jerarquia que permeti visualitzar totes les dades però sense poder modificar-ne cap. Donar-hi *ple accés* implicaria donar drets a canviar alumnes, notes, calendaris d'activitats, etc. La complexitat d'aquestes plataformes fa que sigui possible que per error involuntari es puguin arribar a produir canvis no desitjats, especialment si es dona ple accés sense haver rebut la necessària formació específica prèvia.

Per això, a l'article 13, allà on diu:

“facilitar a la Inspecció d'Educació el ple accés a la seva plataforma electrònica”.

Proposem que digui:

“facilitar a la Inspecció d'Educació tota la informació acadèmica que conté la seva plataforma electrònica”.

9. Esmena de modificació de l'article 14.3 sobre matrícula per unitats formatives

L'article 14.3 del Projecte d'ordre diu:

“La matrícula es fa per mòduls professionals o crèdits.”

Però, a la pràctica, tant en la modalitat presencial com en la no presencial, els centres organitzen la matrícula semestral per unitats formatives (en els títols LOE) o per crèdits (en els títols LOGSE), llevat dels centres que empen metodologies globalitzadores.

Per això, proposem que l'article 14.3 digui:

“La matrícula s'organitza, bé per mòduls professionals i unitats formatives o bé per crèdits, sens perjudici de la matrícula per altres agrupacions de continguts i resultats d'aprenentatge, d'acord amb la metodologia didàctica que el centre hagi adoptat, conforme a allò establert a l'article 5 d'aquesta Ordre.”

10. Esmena de modificació de la disposició addicional primera sobre calendari d'aplicació

El calendari d'aplicació plantejat és precipitat, atès que l'alumnat de formació professional no presencial tarda més a cursar un cicle que l'alumnat de la modalitat presencial, sovint tres cursos o més.

A més, quan és previsible que l'ordre es publiqui un cop ja s'hagi iniciat la campanya dels centres privats per a l'admissió d'alumnat per al curs vinent, campanya que no segueix el calendari de preinscripció i matrícula establert per Educació, ja que els centres privats no reben cap finançament públic per a la modalitat no presencial.

Per això, en la disposició addicional primera, on diu:

“1. Els centres que actualment tenen autoritzada la modalitat de formació professional inicial a distància disposen fins a l'inici del curs 2023-2024 per adaptar-se al règim que s'estableix.”

Proposem que digui:

“1. Els centres que actualment tenen autoritzada la modalitat de formació professional inicial a distància disposen fins a l'inici del curs 2024-2025 per adaptar-se al règim que s'estableix.”

Les altres dates de la disposició addicional primera s'haurien de modificar i retardar-les en consonància amb l'esmena proposada. L'ordre no s'ha d'aplicar en el 2021-2022, ja que l'admissió d'alumnat començarà al febrer de 2020, quan es tanqui l'admissió per al segon semestre del 2020-2021.

En consonància amb l'anterior, caldria esmenar també la disposició derogatòria i disposar la derogació de l'Ordre ENS/71/2012, de 8 de març, amb efectes de 31 d'agost de 2022, no de 2021.

11. Esmena de modificació de la disposició addicional quarta sobre mitjans tecnològics per a les activitats presencials obligatòries

La disposició addicional quarta, sobre mitjans tecnològics aplicables a les activitats presencials obligatòries, té una redacció poc clara i no precisa com els centres podran aplicar mitjans tecnològics per impartir la formació presencial obligatòria.

Per això, on diu:

“S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat, assajar i, si és el cas, estendre la utilització dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials.”

Proposem que digui:

“S'habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat, assajar i, si és el cas, autoritzar i estendre la utilització experimental dels mitjans tecnològics adients que permetin l'execució i la supervisió, amb les garanties adequades, tant de mòduls professionals o crèdits que s'han d'impartir de forma presencial com d'activitats presencials en mòduls professionals no presencials.”

12. Esmena de modificació de la disposició addicional cinquena sobre proves finals a distància

La disposició addicional cinquena sobre proves a distància té una redacció poc clara i no precisa el procediment que podran seguir els centres per aplicar solucions tecnològiques fiables per fer proves telemàtiques.

Per això, on diu:

“Proves finals a distància

S’habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat, assajar i, si és el cas, estendre la utilització dels mitjans tecnològics adients que permetin l’execució i la supervisió, amb les garanties adequades, de les proves finals en altres espais diferents dels establerts a l’Ordre.”

Proposem que digui:

“Proves finals a distància

S’habilita la persona titular de la direcció general competent en matèria de formació professional per valorar la factibilitat i, si és el cas, autoritzar i estendre la utilització experimental dels mitjans tecnològics adients que permetin l’execució i la supervisió, amb les garanties adequades, de les proves finals a distància.”

13. Esmena a l’annex 1 sobre l’aplicació de proporcions màximes a determinats cicles

S’observa que, entre els cicles amb una proporció màxima de 7 grups a distància / grup presencial, s’han inclòs els cicles següents, tot i que no requereixen cap activitat d’aprenentatge presencial:

- d) Educació Infantil
- e) Integració Social
- f) Producció d’Audiovisuals i Espectacles

Aquests tres cicles s’han inclòs al mateix grup on figuren d’altres que sí que tenen hores necessàriament presencials (per exemple, Instal·lacions Elèctriques Automàtiques té 100 hores presencials, i Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics té 60 hores presencials).

No és admissible posar limitacions a l’oferta no presencial d’uns cicles que, com els tres indicats, no requereixen cap activitat presencial i, per tant, no ocupen espais físics del centre. Conculca la LODE i la Llei 17/2009. La limitació al nombre d’alumnes només pot estar fonamentada a evitar que es produeixi la sobresaturació dels espais i equipaments del centre, cosa que conduiria a l’incompliment dels requisits mínims. Proposem que s’esmeni.

14. Esmena a l’annex 1 sobre la utilització del concepte *grup* per establir limitacions al nombre d’alumnes

Hem argumentat més amunt que no és aplicable a la formació no presencial un concepte de *grup* anàleg al de la formació presencial, atès que cada alumne cursa les unitats formatives a un ritme i, en ocasions, en una seqüenciació personalitzada. Per això, les agrupacions d’alumnat no són estables. Varien en cada unitat formativa.

D’altra banda, l’Administració pot indicar quina és la relació màxima alumnat/docent, però ha de permetre agrupacions inferiors, per exemple 70/1 o 60/1. Aquestes ràtios, que preveuen menys quantitat d’alumnes per docent, han de ser plenament vàlides ja que serien legítima expressió de l’autonomia organitzativa i pedagògica del centre. Encara més quan l’Administració no aporta finançament públic i no determina un nombre de places que obligatòriament el centre ha d’oferir. Quin valor tindria, en aquest cas, una limitació de l’alumnat expressada en nombre de grups? Òbviament, cap.

La limitació de la capacitat del centre per a ensenyaments no presencials només ha d’aplicar-se per als ensenyaments que tenen alguna activitat d’aprenentatge forçosament presencial i aquesta limitació ha d’expressar-se en nombre d’alumnes, no de grups, ja que les agrupacions d’alumnat les decideix el centre, amb la condició de no sobrepassar 90 alumnes per docent.

Per això, proposem afegir a l’annex 1 el text següent:

“En cada mòdul, crèdit o unitat formativa el centre podrà efectuar agrupacions amb menys de 90 alumnes per docent, sense que això limiti el nombre total d’alumnat a què pot prestar servei. En cas que el centre

estableixi agrupacions d'alumnat que tinguin menys de 90 alumnes per docent, la proporció màxima establerta en aquest annex es calcularà i s'expressarà en nombre màxim d'alumnat per cada grup presencial autoritzat i serà el resultat de multiplicar per 90 alumnes el nombre de grups aquí previstos (3, 5 o 7 grups per cada grup presencial autoritzat).

Vot particular presentat pel senyor Manel Pulido Guerrero. CCOO

El passat 15 de desembre de 2020 es va aprovar el Dictamen del Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial.

Des del començament dels debats en aquest Consell Escolar de Catalunya, hem manifestat que hi ha raons suficients per actualitzar l'Ordre ENS/71/2012 vigent, i que en compartíem la necessitat. Tot i que compartíem aquesta necessitat, som especialment crítics amb aspectes que s'hi recullen.

Efectivament, coincidim que convé precisar les garanties de qualitat i les garanties que facilitin la supervisió d'aquesta oferta per part de l'Administració educativa, essencialment la Inspecció d'Educació, a qui correspon la funció de supervisar i assessorar el funcionament del sistema educatiu. A la vegada que hem reivindicat la necessitat que hi hagi oferta pública suficient i en totes les titulacions susceptibles de fer-se a distància.

Des del 2012 s'ha produït, entre d'altres, un creixement molt notable de l'alumnat que cursa aquesta modalitat en centres privats. Aquests centres han passat a oferir en exclusiva moltes titulacions en aquesta modalitat (hem detectat unes 30 titulacions d'oferta només privada).

El document de bases del model català de formació professional en la modalitat no presencial assenyala que l'oferta formativa d'aquesta modalitat "es compon de l'oferta de titularitat pública i de titularitat privada, tot i que l'oferta pública sempre ha d'atendre, com a mínim, les especialitats demanades pel mercat de treball".

La realitat actual és d'estancament en l'oferta pública de l'IOC de noves titulacions en formació professional des de fa quatre anys, la qual no creix ni es diversifica, ni tampoc creix el nombre d'alumnes matriculats, que, de fet, ha baixat.

En aquest sentit, demanem al Govern l'increment de l'oferta pública de formació professional inicial no presencial per cobrir, almenys, els cicles susceptibles de fer-se a distància, i que ara mateix no s'estan oferint. A la vegada, apostem per l'IOC com a centre públic de formació professional integrada no presencial.

Per això seguim reclamant la necessitat també, en paral·lel a l'actualització de l'ordre, d'incrementar l'oferta pública, i així els ho fem saber als responsables del Departament d'Educació.

Creiem que hi ha consens de la comunitat educativa en aquest sentit.

També voldríem destacar els canvis que s'han produït en les redaccions de les dues versions de Projecte d'ordre per la qual s'organitzen els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat d'educació no presencial que han passat per aquest CEC.

A la primera versió de l'ordre que es va presentar al CEC (i que posteriorment es va retirar) constatem que:

A l'article 6 deia:

"Professorat

1. El centre ha de disposar de suficient professorat propi amb la titulació requerida per dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents."

A la segona versió de l'ordre que es va presentar al CEC, i sobre la qual finalment es va aprovar el Dictamen corresponent, introdueix una variació molt significativa que no ha estat suficientment justificada:

“Article 6

Professorat

1. El centre ha de disposar de suficient professorat amb vinculació lícita en dret amb el centre amb la titulació requerida per dirigir i avaluar les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels mòduls professionals o crèdits corresponents.”

Finalment es va trobar una redacció sobre aquest punt al Dictamen que proposa recuperar el redactat original. Totalment compartida la nova redacció. Però creiem que caldria haver justificat el perquè d'aquest canvi, des del nostre punt de vista injustificable i de part.

En el mateix sentit, volem destacar els canvis introduïts a l'ordre segona, respecte a la proporció màxima de grups a distància per cada grup presencial (apareix a l'article 7 i a l'annex 1). Tampoc els veiem suficientment justificats, basats en evidències que avalin quina n'ha de ser la proporció, d'acord amb criteris de qualitat. Des del nostre punt de vista, ens semblen uns criteris arbitraris.

Per això proposem aquest nou redactat de l'article 7:

“Per a cada cicle formatiu, els centres no poden superar la proporció màxima de 3 grups a distància per cada grup autoritzat en la modalitat presencial que es determina a l'annex 1 de conformitat amb les característiques de cada cicle formatiu.”

A la vegada, es demana a l'annex 1 unificar totes les titulacions a una proporció màxima de 3 grups no presencials per cada grup presencial.

Per acabar, convé fer una aportació molt crítica sobre les ràtios.

Efectivament, la proposta que es fa és continuista respecte a la del 2012, en plena època de retallades i d'increment de ràtios, a les quals ens vam oposar. Es fixa en 1/90, com en l'ordre que es deroga.

Tampoc no trobem cap anàlisi ni evidència de qualitat que fixi que aquesta és la ràtio que cal mantenir. Ni s'ha fet cap estudi (que el Dictamen reclama i així s'incorpora), ni és una ràtio sobre la qual hi hagi consens a la resta d'administracions educatives competents.

- València: Ordre 4.5.2009, DOCV núm. 6037, de 17.6.2009: Ràtio: 1/45, ampliable.
- Aragó: Ordre 8.5.2014, BOIA 27.5.20. Ràtio: 1/40, ampliable.
- Madrid: Resolució 24.2.2016, BOCM de 22.5.2016. Ràtio: 1/90.

L'opció acrítica de mantenir a l'actual ordre les ràtios més altes de l'Estat (juntament amb les de Madrid, precisament), i fins i tot d'incorporar-les al Decret de l'IOC, creiem que és absolutament arbitrària i en contra de la necessària qualitat educativa, de l'atenció personalitzada en tots els ensenyaments, però amb més raó en la modalitat no presencial, on es produeix un abandonament molt significatiu.

Per això proposem el redactat següent de l'article 9, “Ràtios”:

“1. La relació màxima de professorat/alumnat és d'1/30 alumnes en cada mòdul professional, crèdit o unitat formativa. A efectes del còmput del nombre d'unitats previst en el règim d'autorització de centres, cada unitat no pot sobrepassar els 30 alumnes.”

I també demanem a l'Administració educativa que en qualsevol proposta de modificació que faci arribar al CEC per ser preceptivament dictaminada, porti tots els documents i evidències que avalin les seves propostes. Es fa molt difícil poder fer aportacions sobre aspectes quantitatius, de model, etc., que no s'acompanyin de tot l'expedient que ho justifiqui. Creiem que facilitaria la tasca que tenim encomanada.

Creiem que si totes les conselleres i els consellers disposessin d'aquesta documentació ajudaria a garantir la participació efectiva dels sectors de la comunitat educativa, tal com disposa la LEC.

Dictamen 1/2021

En data 6 de novembre de 2020, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 *bis*.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 % dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents.

Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional, que és el referent de la formació, ja que conté els mòduls formatius associats a les unitats de competència de les qualificacions amb rellevància a Catalunya.

Sisè

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, a la disposició final quarta habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Setè

En l'elaboració i la redacció s'han incorporat totes les disposicions derivades de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, que tenen com a objectiu posar fi a les estructures socials que perpetuen el manteniment d'estereotips de gènere que impossibiliten la igualtat efectiva de dones i homes.

Vuitè

Aquesta iniciativa s'ha tramitat segons l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

Novè

Pel que fa al desplegament d'aquesta ordre, cal tenir en compte el Document de bases per al model català de formació professional dual que, concretament, a l'apartat V, Bases, punt 3, precisa que la formació professional dual s'ha de desplegar:

“Per tot el territori, de manera progressiva, d'acord amb les necessitats que sorgeixen de la prospecció, amb la dotació pressupostària corresponent i amb els criteris generals de planificació que marca l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

L'han de poder oferir tots els centres que imparteixen formació professional.

Ha de permetre donar respostes efectives i específiques a les necessitats de les persones, dels sectors, dels territoris i de les empreses en particular.”

Desè

De la mateixa manera, caldria considerar les recomanacions 27 i 31 del CTESC incloses en l'estudi *La formació professional dual en el sistema educatiu català (2017)*:

27. “Flexibilitzar i agilitar les adaptacions curriculars, atès que és un element clau per incrementar l'interès de les empreses per aquesta modalitat formativa. Per exemple, que es pugui afegir un nou contingut al currículum si se'n detecta la necessitat.”

31. “Reforçar competències relacionades amb els idiomes, la tecnologia i la informàtica, així com les competències transversals com ara la capacitat analítica o l'adaptació als canvis, sense oblidar les competències clau de l'aprenentatge permanent.”

Consideracions generals

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu valora positivament incorporar l'establiment d'un currículum i d'una distribució horària comuna a tots els centres que imparteixen ensenyaments de formació professional i remarca especialment que s'hagin tingut en compte les característiques específiques que comporta cursar la formació en alternança. D'aquesta manera, es resolen les incidències recurrents que sorgien quan l'alumnat passava de la formació dual a l'ordinària o a l'inrevés, o bé quan es traslladava d'un centre a un altre.

D'altra banda, es mostra favorable a la precisió que estableix l'ordre sobre que els canvis en la distribució horària que afecten l'alumnat no incideixin en el procediment de càlcul global de la plantilla de professorat.

Consideracions al preàmbul

Es considera que en la línia 48 i següents, on diu:

“El desplegament de la formació en alternança implica l'aplicació d'una distribució horària específica en els centres que l'imparteixen, diferent de la distribució horària general. El desplegament de la formació en alternança des del curs 2008-2009 ha posat de manifest incidències recurrents, tant per a l'alumnat

que, dins d'un mateix cicle formatiu, passa de la formació dual a l'ordinària, o a l'inrevés, com en el trasllat d'alumnat d'un centre educatiu a un altre.

Es proposa d'afegir-hi l'adjectiu classificador *dual*, ja que en l'alternança simple no es dona. La redacció quedaria de la manera següent:

“El desplegament de la formació en alternança dual implica l'aplicació d'una distribució horària específica en els centres que l'imparteixen, [...]”

Consideracions a l'articulat

Es proposa modificar l'article 3.2 i afegir l'adjectiu classificador *global* en relació amb el càlcul d'hores lectives. L'article tindria la redacció següent:

“Les hores lectives a partir del curs 2021-2022 s'han de calcular d'acord amb el nou currículum, que mantindrà el mateix nombre global d'hores curriculars que el curs anterior a efectes de càlcul global de la plantilla de professorat.”

Es considera que la durada del pilotatge ha de ser de dos cursos acadèmics, que és la durada d'una promoció.

Es remarca que, segons els acords establerts amb l'organització UGT, l'actual curs i el següent seran una prova pilot i que el calendari d'aplicació posterior es farà en funció de l'avaluació positiva d'aquest pla, tal com s'esmenta en la disposició addicional quarta d'aquesta ordre. De la mateixa manera, es recorda que l'aplicació d'aquesta ordre és voluntària en el curs 2020-2021.

Consideracions finals

Es considera oportú remarcar que les referències temporals relacionades amb l'aplicació, el pilotatge o altres consideracions que apareixen a l'ordre haurien de redactar-se utilitzant les formes i temps verbals pertinents per descriure adequadament les actuacions que es duen a terme.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit telemàticament el 26 de gener de 2021, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per 31 vots a favor, 6 vots en contra i cap vot en blanc aquest Dictamen.

Annex

Vot particular de Manel Pulido. CCOO

El passat 26 de gener de 2021 es va aprovar el Dictamen 1/2021 sobre el Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial. Els i les representants de CCOO vam anunciar i justificar el vot en contra d'aquest Dictamen, al qual aportem el vot particular següent:

La Comissió d'Ordenació del Consell Escolar de Catalunya ha fet una gran tasca per centrar els aspectes més rellevants d'aquest Projecte d'ordre. Però hem votat en contra no tant per allò que creiem que s'hauria pogut incorporar amb consens, sinó perquè no podem compartir en absolut les consideracions generals.

Els representants de CCOO hem exposat diverses vegades com creiem que el Departament d'Educació abusa de la disposició final quarta de la Llei 10/2015, de formació i qualificació professionals, que permet modificar el currículum de formació professional mitjançant una ordre, acordat al seu dia per actualitzar els continguts curriculars d'una manera més àgil. Creiem que el Departament d'Educació pretén modificar la totalitat del model educatiu de formació professional inicial, amb més de 174 graus de formació

professional. I això, en un context actual de crisi sanitària, econòmica i emergència educativa, amb tancament d'empreses en diversos sectors productius, impossibilitant de fer les classes presencials i les pràctiques a les empreses amb normalitat, com si les mesures excepcionals covid no tinguessin un greu impacte en la formació professional. També s'obvia la imminent reforma estatal de la formació professional (Pla de modernització).

1. Els consellers i les conselleres no hem pogut disposar de la documentació sol·licitada al Departament d'Educació que acrediti la necessitat d'aquesta reforma d'acord amb les *incidències recurrents* a les quals fa referència.

Les referències a les *incidències recurrents* han estat una de les raons principals d'aquesta ordre:

“El desplegament de la formació en alternança des del curs 2008-2009 ha posat de manifest *incidències recurrents*, tant per a l'alumnat que, dins d'un mateix cicle formatiu, passa de la formació dual a l'ordinària, o a l'inrevés, com en el trasllat d'alumnat d'un centre educatiu a un altre.”

“Per *resoldre les incidències esmentades* s'ha optat per establir el currículum i la distribució horària, comuns per a tots els centres educatius que imparteixin els ensenyaments de formació professional, mitjançant una distribució horària que permeti impartir tant la formació dual com la formació ordinària, de manera que se solucionin les incidències detectades.”

“Per *aquest motiu*, cal reorganitzar la distribució horària dels actuals currículums dels cicles formatius de formació professional inicial.”

El passat curs hi havia més de 125.000 alumnes cursant estudis de formació professional. Hem sol·licitat a la Comissió la quantificació d'aquestes *incidències recurrents*, per saber quin n'és l'impacte. El Departament d'Educació no ens ha facilitat aquestes dades i, per tant, no tenim coneixement de la dimensió d'aquestes incidències, ni tampoc estem en condicions de valorar altres possibilitats per resoldre-les. No podem entendre que la dada bàsica que ha generat la necessitat d'una modificació curricular d'aquesta dimensió, i que forma part de la fonamentació de l'ordre, no es pugui presentar juntament amb el Projecte d'ordre en aquest Consell.

2. Els consellers i les conselleres no hem pogut disposar de la documentació sol·licitada que acrediti l'impacte a les plantilles (globals i desglossada per especialitats i atribucions docents) d'aquesta modificació.

És evident que tenim un interès legítim per sol·licitar les garanties del manteniment de les plantilles, i més quan el Projecte d'ordre no recull les atribucions horàries de les diferents especialitats afectades. La referència textual que fa el Projecte sobre el fet que els canvis “no afecten el càlcul de la plantilla global de professorat” no ha estat documentada ni justificada pel Departament d'Educació als membres d'aquest Consell Escolar.

El Departament d'Educació tampoc no ha documentat ni justificat als membres d'aquest Consell Escolar el possible impacte en el càlcul de plantilles desglossat per especialitats, quan s'ha demanat explícitament aquesta documentació.

Som coneixedors que a la *Memòria general*, la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial (DGFPIERE) afirma que el càlcul global de la plantilla no resulta afectat. Però no hem pogut trobar el càlcul de plantilla per especialitats. Així no es pot assegurar la plantilla d'un centre específicament. Tampoc s'esmenta en cap moment l'impacte que provoca que la UF1 “Incorporació al treball” del mòdul transversal de Formació i Orientació Laboral (FOL) es queda amb la meitat d'hores (33 hores), ja que passen al mòdul de Projecte o Síntesi, en el qual aquest professorat no té atribució horària. El mòdul de FOL és l'únic garant del coneixement del dret laboral de l'alumnat de formació professional i alhora té un fort contingut d'orientació professional.

El Projecte d'ordre tampoc no inclou ni l'organització curricular ni l'atribució docent de cada titulació. En canvi s'han enviat als centres *orientacions* que no són d'obligat compliment. D'aquesta manera es trasllada qualsevol reclamació a les decisions preses per les direccions dels centres docents en l'elaboració dels horaris i l'adjudicació dels mòduls.

Els representants de CCOO ens vam mostrar molt crítics amb aquest aspecte (acreditació de l'impacte per especialitats i atribucions horàries) i per això havíem proposat sense èxit incorporar-ho al Dictamen. Els i les representants de CCOO creiem que no podem avaluar intencions ni mostres de bona voluntat del Departament que no vagin acompanyades de suficients garanties ni de la documentació que corroborin aquestes intencions. Només cal afegir que tots els sindicats de la mesa sectorial menys un, és a dir, el 95 % de la representació del professorat de l'ensenyament públic, ens havíem mostrat en contra d'aquesta ordre, també per aquest motiu.

Aprofitem aquest vot particular per manifestar el greu malestar que ens produeix aquest fet, que el Departament d'Educació no faciliti tota la informació requerida als membres del Consell Escolar de Catalunya, perquè puguin fer en les millors condicions possibles les funcions que tenen com a organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat, i d'acord amb l'article 171 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, de Catalunya. No podem reduir el CEC a un tràmit de consulta preceptiva de les iniciatives del Govern sense disposar de tota la documentació per poder elaborar els dictàmens corresponents amb criteri.

3. Referent al context actual d'emergència educativa i pandèmia en el qual es fa la prova pilot aquest curs.

El passat curs el tancament total dels centres educatius i de la resta de sectors productius no essencials va comportar per a l'alumnat de formació professional l'alteració total de la formació presencial als centres i de les corresponents pràctiques en empreses.

Aquest curs continuem en situació d'emergència educativa, que en absolut respon al que es considera normalitat. Sis mesos del curs actual que en absolut són normals, amb moments inicials de presencialitat però posteriorment aplicant models híbrids. La situació també està afectant greument les empreses i, de nou, les pràctiques dels alumnes de formació professional.

Es dona la circumstància que la reforma curricular ja s'aplica aquest curs 2020-2021 abans que s'aprovi en mode de pilotatge, sense un marc jurídic vigent tant per a l'organització curricular (75 % dels centres públics i 50 % dels concertats segons la Inspecció Educativa) com per al càlcul de les seves plantilles.

Les mesures i instruccions excepcionals covid d'híbridesa i semipresencialitat d'aquest curs van en la línia contrària a la reforma, i permet diferents organitzacions curriculars, la realització de les pràctiques d'empresa al mateix centre educatiu o la disminució de pràctiques al mínim establert al real decret de cada titulació. Per tant, creiem que queda invalidat aquest pilotatge en no haver-hi indicadors fiables per avaluar-ne la implementació.

Les orientacions rebudes als centres el passat mes de maig de 2020 per a la implementació en aquest curs per part de la Direcció General de Formació Professional, van generar confusió, la qual cosa va obligar a complir una pressuposada ordre encara no publicada sense conèixer ni el text ni els continguts i va obviar el tràmit d'informació pública i les aportacions, suggeriments, modificacions o impugnacions de la futura normativa.

Ni la realitat epidemiològica ni les tasques docents actuals als centres educatius són les condicions més indicades per avaluar els canvis que es plantegen. Ni la realitat de l'activitat productiva a les empreses ni les pràctiques que l'alumnat hi han de desenvolupar, en sectors productius greument afectats o directament tancats, són les condicions més indicades per avaluar les modificacions curriculars que es plantegen.

Aquest context de gravíssima emergència educativa, social i econòmica no garanteix les millors condicions que han de permetre aquest any el pilotatge i l'avaluació de la prova pilot de la modificació curricular que es proposa.

No podem creure que per al Departament d'Educació potser és indistint el resultat d'una avaluació —de la qual desconexem com s'està produint—, perquè del que es tracta és d'imposar aquesta modificació curricular i que una situació greu com l'actual no modificarà ni farà replantejar les seves intencions prèvies a la covid.

Dictamen 2/2021

En data 27 d'abril de 2021, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Educació fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament fa les consideracions, propostes i recomanacions següents:

Consideracions

S'ha considerat positivament que el temps a l'espai menjador dels alumnes no s'estengui més tard de les 14 hores, perquè afavoreix l'adopció d'uns horaris més saludables i respon a les recomanacions de la reforma horària.

Propostes

1. Es proposa modificar l'article 4.2 perquè quedi redactat de la manera següent:

“L'horari escolar a l'educació infantil i primària s'ha de desenvolupar entre les 8.30 i les 18 hores. L'horari lectiu de l'alumnat comprèn 5 hores lectives diàries, que inclouen l'esbarjo, distribuïdes en dos períodes separats pel descans del migdia, i no pot acabar abans de les 16 hores. En cas que no hi hagi el consens necessari en el si del consell escolar del centre, l'horari marc a infantil i primària serà de 9 a 12.30 hores i de 15.00 a 16.30 hores.

2. A l'article 6.1 es proposa canviar les referències 6.7 per 6.8, i 6.8 per 6.9, a fi que es corresponguin amb els articles correctes com a conseqüència de l'addició d'un punt nou en el redactat del curs anterior, concretament el 6.2.

3. Es proposa canviar el redactat de l'article 6.2 perquè quedi expressat de la manera següent:

“A secundària es mantindran les hores lectives establertes normativament a l'etapa, de manera que l'esbarjo no es pot considerar horari lectiu, llevat d'una autorització expressa de la persona titular de la Secretaria de Polítiques Educatives i sens perjudici que s'hi puguin incorporar activitats de caràcter educatiu.”

Recomanacions

1. Amb relació al complement horari lectiu d'una hora diària per a tots els alumnes en centres públics fixat mitjançant la Resolució d'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària, que ordena l'organització del suport escolar personalitzat als centres d'educació infantil i primària, amb la finalitat de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, es plantegen les recomanacions següents:

1.1. Que el Departament d'Educació avaluï l'aplicació d'aquesta Resolució a partir de mostres i indicadors quantitius i qualitius.

1.2. Que elabori un informe en el qual es detallin les raons per les quals se n'ha suprimit la referència en l'ordre de calendari escolar a partir del curs 2020-2021; l'impacte que té aquesta mesura en l'alumnat i en els centres afectats pel que fa a disponibilitat de recursos, i les mesures alternatives desenvolupades orientades a reforçar els projectes educatius dels centres amb una composició social desfavorida i a garantir la dotació de recursos adequada per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat.

1.3. Que es mantingui en escoles rurals, en zones escolars rurals i en centres d'alta complexitat, si no s'hi dediquen mesures alternatives.

2. Amb relació al model i a l'organització del temps de la jornada escolar, es formulen aquestes recomanacions:

2.1. Que el Departament d'Educació elabori un informe d'anàlisi dels efectes de la jornada escolar en la demanda dels centres públics, en la programació de l'oferta educativa i en les sol·licituds de les famílies, segons les actuacions previstes al Pacte contra la segregació, a fi d'evidenciar si el model de jornada té impacte en les desigualtats i en la qualitat, equitat i accessibilitat a les activitats extraescolars.

2.2. Que implementi les mesures i actuacions previstes al Pacte contra la segregació relacionades amb el temps del migdia, les activitats complementàries i les activitats extraescolars, d'acord amb el Document 2/2020 "El temps a l'educació", per garantir l'accessibilitat econòmica a les activitats escolars de la tarda als centres educatius i l'atenció socioeducativa de l'alumnat socialment desfavorit i evitar la competència entre centres educatius a causa dels horaris escolars.

2.3. Que faciliti als alumnes que necessiten transport, especialment a les zones rurals, dinar al centre.

2.4. Que iniciï un debat sobre el desenvolupament d'activitats d'atenció educativa als espais horaris no lectius del marc horari escolar.

2.5. Que obri una reflexió específica sobre el descans i l'horari lectiu orientada a la modificació de la normativa d'ordenació curricular perquè l'esbarjo tingui consideració de temps lectiu a la secundària.

2.6. Que a partir de l'avaluació obri una reflexió específica sobre l'entrada als centres i les possibilitats que s'han portat a la pràctica recentment com a conseqüència de la pandèmia i es valori la possibilitat de mantenir-les, tenint en compte el Document 2/2020 "El temps a l'educació".

3. Amb relació als instituts escola, a què fa referència l'article 6 del Projecte d'ordre, es formulen les recomanacions següents:

3.1. Que s'iniciï una reflexió al voltant de la gestió del temps i de l'acció educativa integral als instituts escola orientada a la regulació específica d'aquests centres educatius.

3.2. Que el marc horari sigui únic per a primària i secundària i que es considerin vàlids els consensos de centre que s'assoleixin a aquest respecte.

3.3. Que el temps d'esbarjo a secundària sigui considerat lectiu, partint del model de centre com a projecte educatiu únic i continu, en coherència amb el tractament de l'esbarjo a primària i a fi d'evitar una bretxa entre equips humans i projectes compartits, amb professionals afectats per normatives diferents.

3.4. Que s'inclogui en el redactat d'aquest article, a l'apartat 5 o al 6, una definició del concepte *horari saludable* a partir del Document 2/2020 "El temps a l'educació".

4. Pel que fa a la jornada continuada, es plantegen aquestes recomanacions orientades al debat sobre la gestió del temps escolar als centres segons la diversitat territorial:

4.1. Que el Departament d'Educació porti a terme l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria.

4.2. Que amplii i avaluï la mostra de centres del pla pilot de la jornada continuada a primària.

5. Pel que fa a la tramitació del Projecte d'ordre de calendari, es fan les recomanacions següents:

5.1. Que el Departament d'Educació faciliti al CEC de debatre adequadament el Projecte enviant-l'hi amb prou antelació.

5.2. Que tingui en compte els terminis que apareixen als articles 8.2, 10.3, 12.1 i 12.2 atenent a la necessitat dels centres de conèixer-los amb prou antelació.

Altres aportacions i valoracions

A més de les que apareixen als apartats anteriors, s'han valorat les propostes següents, sense que s'hagi assolit el consens necessari per incorporar-les:

1. La possibilitat d'implantació de la jornada continuada en centres de primària.
2. La regulació de les activitats programades amb el professorat i el personal de suport educatiu, que havien constatat anteriorment a l'ordre de calendari i actualment es regeixen pels documents d'organització i gestió.
3. La possibilitat de reducció del temps de migdia a primària a dues hores (12.30-14.30 h) i d'avançament de l'hora d'acabament de l'horari lectiu a les 16 h en atenció a les recomanacions del Document 2/2020 "El temps a l'educació". Aquesta possibilitat planteja una diferència horària entre centres públics i concertats que podria generar segregació.
4. La possible modificació de la majoria qualificada de tres quartes parts a dos terços en el Consell Escolar de Centre per a l'aprovació de l'horari escolar i les modificacions excepcionals a què fa referència l'article 12.3, a partir del principi que es tracta de la majoria qualificada de tota representació pública.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 18 de maig de 2021, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació i ha aprovat aquest Dictamen per 28 vots a favor, 3 vots en contra i 1 abstenció.

Annex

Vot particular presentat pel senyor Xavier Díez Rodríguez. USTEC-STEs (IAC)

Abans de tot, amb aquest vot particular, USTEC-STEs (IAC) i el seu representant al Consell Escolar de Catalunya vol reconèixer el gran treball i l'esforç de la secretaria tècnica d'aquest Consell per tractar una qüestió tan sensible i controvertida com la jornada i el calendari escolar amb una sincera voluntat de consens, que es recull en un dictamen amb algunes consideracions, propostes i recomanacions que compartim.

Tanmateix, no ens és possible emetre un vot favorable pels motius que exposem a continuació:

Primer

La proposta de resolució de calendari enviada pel Departament no hauria d'haver passat a la consulta del Consell sense que prèviament hagués estat negociada per la part social. Si bé se'ns va fer una lectura ràpida, i sense pràcticament dret a rèplica, a la Mesa Sectorial del 5 de maig, l'esborrany va ser discutit dos dies abans dins la Comissió de Programació. Precisament, una qüestió, la distribució del temps lectiu i no lectiu, és una qüestió que té conseqüències de primer ordre pel que fa a les condicions laborals del professorat i del personal de suport educatiu, i cal que sigui negociat, de manera real, entre el Departament i els representants dels treballadors.

Segon

Entenem que, a partir de la necessitat d'obtenció del màxim consens, aquest Dictamen conté moltes ambigüitats que també es refereixen a bona part del redactat de l'ordre. El problema, i l'experiència així ens ho demostra, és que aquesta ambigüitat sempre és interpretada subjectivament al servei dels prejudicis ideològics del Departament i sempre en contra dels treballadors i treballadores de l'educació. Per això, amb les millors intencions del Consell i dels seus tècnics, el redactat no té prou concreció per evitar que docents i altres professionals puguin quedar perjudicats.

Tercer

Considerem que el concepte *horari saludable*, expressió incorporada darrerament a partir del treball

fet sobre horaris racionals, és massa subjectiu perquè pugui ser interpretat de manera perversa, com a coartada ideològica per imposar un model de jornada extens i extensiu, per sabotejar la jornada continuada a la secundària —valorada molt positivament per la immensa majoria de comunitats escolars dels instituts de secundària— i impedir-ne l'extensió a la primària, cada vegada una opció més generalitzada a les diverses comunitats autònomes de l'Estat, i que resulta un model molt estès dins la Unió Europea.

Quart

Entenem que qualsevol referència als instituts escola hauria de desaparèixer. Si bé reconeixem que l'extensió d'aquest model és una aposta política del Departament actual, la realitat és que, des de la inexistència d'una normativa clara que tipifiqui aquesta modalitat de centres educatius, es fa servir normativa com aquesta ordre, que permet legislar indirectament, i que conté elements preocupants de desregulació laboral, tal com es constata en diverses experiències. Per tant, considerem que en un institut escola, format per claustres amb professorat de categories i condicions laborals diferents, poden tenir horaris diferenciats.

Cinquè

Entenem que la modalitat de jornada compactada, que cada vegada s'observa més com una demanda social dels diversos actors de la comunitat educativa, ha de ser valorada, tal com exposa el Dictamen actual. Tanmateix, aquesta valoració s'ha de fer des d'organismes independents o bé amb presència de tots els actors.

Per tot això, compartim el nostre vot particular negatiu davant la proposta del Dictamen 2/2021.

Girona, 18 de maig de 2021

Vot particular del senyor Jordi de Carreras. aFFaC

L'aFFaC ha emès el seu vot contra el Dictamen 2/2021 pels motius següents:

1. Els articles 4.2 i 4.3 de l'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2021-2022 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, referent a l'horari a l'educació infantil i primària, estableix que cada centre educatiu pugui decidir la seva jornada escolar dintre dels marges compresos entre les 8.30 h i les 18 h.

L'aFFaC entén que el fet d'establir jornades diferents entre escoles pot produir segregació escolar, ja que les famílies tenen un incentiu més per fer la tria de centre educatiu. A més, la jornada escolar, que té un impacte en l'aprenentatge dels infants i amb la conciliació de la vida laboral i familiar, no pot ser sotmès ni a la voluntat de les famílies ni a la de cada centre en particular.

D'altra banda, la flexibilitat horària que s'estableix afecta el temps del migdia. S'ha de tenir en compte que en funció del temps que es dedica al menjador escolar el preu del servei es pot encarir o abaratir, de manera que té un impacte directe en les economies de les famílies, així com també en el tipus d'activitats que es duen a terme. Entenem, a l'aFFaC, que el temps del migdia és temps educatiu dels infants que ha de tenir la mateixa consideració que el temps lectiu. Per tant, hauria d'haver un consens perquè aquest temps sigui el mateix a tots els centres educatius públics de Catalunya amb l'objectiu d'evitar qualsevol tipus de discriminació entre els infants.

El Dictamen 2/2021 no recull aquesta consideració.

2. L'article 5 de l'ordre estableix l'horari a l'educació secundària i permet que els centres puguin decidir organitzar la jornada escolar en continuada o adequar-se al marc horari general. Tal com hem considerat en el punt anterior, l'aFFaC entén que la jornada escolar a la secundària ha de ser la que millor respongui als interessos de l'alumnat. En cap cas, la jornada ha de respondre a interessos d'altres agents i, sobretot, no pot ser diferent en funció del centre educatiu.

S'ha de tenir present, a més, que el tipus de jornada escolar a la secundària determina que l'alumnat

pugui tenir servei de menjador i la seva corresponent beca, si escau. El fet que hi hagi diferents jornades significa que una gran part del nostre alumnat no té la possibilitat de dinar a una hora raonable i compatible amb les necessitats de l'alumnat d'aquesta edat, a banda d'excloure'ls de la possibilitat de poder tenir beca menjador en el cas que les circumstàncies econòmiques de les famílies així ho requereixin.

A més, els articles 5.2 i 6.4 de l'Ordre permeten que els instituts i els instituts escola puguin iniciar la seva activitat lectiva a les 8 h. Clarament, els experts en bioritmes desaconsellen que a la secundària l'alumnat iniciï la seva jornada escolar tan aviat, ja que té un impacte directe en el seu rendiment escolar.

El Dictamen 2/2021 no recull aquesta consideració.

3. L'article 6.2 de l'ordre estableix que l'esbarjo a l'educació secundària no es consideri lectiu, però a la vegada permet que es puguin incorporar activitats de caràcter educatiu.

L'aFFaC considera que això és una contradicció en si mateixa, ja que si no és un temps de descans per a l'alumnat i s'hi poden fer activitats dirigides, aquestes han de ser lectives perquè sigui el professorat, contractat directament pel Departament d'Educació, qui porti a terme aquestes activitats educatives, si així ho consideren, i no obrir la porta que empreses privades es puguin beneficiar d'aquest temps i espai de descans i socialització de l'alumnat.

El Dictamen 2/2021 no recull aquesta consideració.

4. Pel que fa a la recomanació 2 del Dictamen 2/2021 sobre el model i organització del temps de la jornada escolar, l'aFFaC considera el següent:

L'informe d'anàlisi dels efectes de la jornada escolar, l'hauria de fer una avaluadora externa i imparcial i no el Departament d'Educació. A més, l'anàlisi de la jornada no s'ha de fer en funció de la demanda de les famílies o de l'oferta educativa, sinó d'acord amb indicadors validats per experts independents que ajudin a determinar quina és la millor jornada escolar per a l'alumnat segons la realitat social, laboral, econòmica i cultural catalana. Ja hi ha evidències que la jornada escolar té impacte en les desigualtats i en la qualitat, equitat i accessibilitat a les activitats extraescolars. El que ara és important és analitzar quina és la jornada escolar més adient per al sistema educatiu públic de Catalunya, i evitar que la jornada no segueixi esdevenint un factor segregador.

L'aFFaC no ha subscrit el Pacte contra la segregació escolar del Síndic de Greuges de Catalunya, perquè entenem que no dona resposta a les necessitats del nostre sistema educatiu. Per aquest motiu no estem d'acord que el Consell Escolar de Catalunya, del qual som part, recomani implementar les mesures i actuacions que s'hi estableixen.

El Dictamen 2/2021 no recull aquesta consideració.

5. En relació amb la recomanació 4, considerem:

L'avaluació de la implementació de la jornada continuada hauria de ser una avaluació externa i imparcial i també s'hi haurien d'incloure els centres d'educació primària que han participat en el pla pilot.

No es pot fer una ampliació de la mostra de centres del pla pilot de la jornada continuada a primària sense haver dut a terme, prèviament, una avaluació del pla pilot, que ja està en funcionament.

El Dictamen 2/2021 no recull aquesta consideració.

Dictamen 3/2021

En data 23 d'abril de 2021, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte de decret pel qual es crea el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonoritat per a les Arts Escèniques, i se n'estableix el currículum.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva dels ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o d'una certificació acadèmica amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixen aquests ensenyaments.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 53.4 que correspon al Govern de la Generalitat determinar els currículums dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció de titulacions pròpies de la Generalitat de Catalunya.

Tercer

Per tal de donar una oferta formativa específica a les diverses vessants escèniques, s'han desplegat les competències esmentades mitjançant el Decret 224/2018, de 16 d'octubre, pel qual es creen els ensenyaments d'arts escèniques i el títol de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Tècniques de Direcció Coral, del qual s'estableix el currículum.

En el moment actual es detecta la necessitat d'establir una nova titulació pròpia en Sonorització que ha de formar part dels ensenyaments d'arts escèniques, juntament amb les ja creades actualment.

Quart

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

La viabilitat de la creació d'aquest títol propi deriva de la inexistència d'un títol establert pel Govern de l'Estat que respongui a aquesta necessitat de qualificació.

La creació d'aquest títol i la definició del currículum respon a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya fruit de la col·laboració de l'Administració educativa i entitats del sector de les arts escèniques i l'espectacle en viu, i la seva pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional.

El títol creat per aquest Decret ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau de l'alumnat i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

Cinquè

Aquest Decret s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3

d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb els principis de millora de la qualitat normativa i de participació ciutadana establerts a la Llei 19/2014, del 19 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, atès que s'inclou en l'ordenació acadèmica una formació fins ara no reglada, s'ha comptat amb la col·laboració de les entitats impulsores d'aquesta formació i dona resposta a necessitats de qualificació professional de les persones i de les empreses en l'àmbit de la sonorització escènica i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

Consideracions

La Comissió Permanent valora positivament la creació dels títols propis de la Generalitat de tècnic o tècnica superior en Sonoritat per a les Arts Escèniques així com l'establiment del currículum corresponent, d'acord amb el que disposen l'Estatut i la Llei d'educació, perquè responen a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya en aquest sector. La creació d'aquest títol propi deriva de la inexistència d'un títol establert pel Govern de l'Estat que respongui a aquesta necessitat de qualificació. La creació d'aquest títol i la definició del currículum respon a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya fruit de la col·laboració de l'Administració educativa i entitats del sector de les arts escèniques i l'espectacle en viu, i la seva pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional.

Així mateix, es valora positivament la incorporació de la llengua anglesa al cicle formatiu amb la finalitat de normalitzar-ne l'ús en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Consideració al text

Es recomana substituir l'expressió "el conseller d'Educació" per "el conseller o consellera d'Educació" en tot el text.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit telemàticament el 18 de maig de 2021, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació i aprovada per 29 vots a favor, 1 vot en contra i 3 abstencions aquest Dictamen.

Dictamen 4/2021

En data 14 de maig de 2021, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Conducció de Vehicles de Transport per Carretera.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

Segon

D'acord amb l'article 6 *bis*.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 55 % dels horaris escolars.

Tercer

Segons s'estableix a l'article 53, en concordança amb l'article 62.8 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat aprova el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. Així mateix, la disposició final quarta de la Llei habilita el conseller o consellera competent perquè estableixi el currículum dels títols de formació professional per mitjà d'una ordre. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha d'acomplir els principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

Cinquè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, i el Reial decret 555/2012, de 23 de març, ha establert el títol de tècnic en Conducció de Vehicles de Transport per Carretera i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Sisè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

El currículum dels cicles formatius, en concordança amb els principis de necessitat i eficàcia, s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya, la pertinença al sistema

integrat de qualificacions i formació professional, i la possibilitat d'adequar-lo a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres, en virtut del principi de proporcionalitat.

D'acord amb el que s'ha exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquesta ordre és establir el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Conducció de Vehicles de Transport per Carretera, amb el qual s'obté el títol corresponent de tècnic.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip dels professors permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquesta ordre ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau dels alumnes i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

Aquesta ordre s'inclou al Pla anual normatiu de l'Administració de la Generalitat de Catalunya en tant que comprèn que el desenvolupament de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb els principis de millora de la qualitat normativa i de transparència i participació ciutadana establerts a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya i del dictamen previ del Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

Consideracions

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Conducció de Vehicles de Transport per Carretera, d'acord amb el que disposen l'Estatut i la Llei d'educació, perquè responen a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya en aquest sector. L'establiment d'aquest currículum deriva de la inexistència d'un currículum establert pel Govern de l'Estat que respongui a aquesta necessitat de qualificació. La definició del currículum respon a les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya fruit de la col·laboració de l'Administració educativa i entitats del sector de la conducció de vehicles de transport per carretera i la seva pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional.

Així mateix, es valora positivament la incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu amb la finalitat de normalitzar-ne l'ús en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Consideració al text

Es recomana substituir l'expressió "el conseller d'Educació" per "el conseller o consellera d'Educació" en tot el text.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 29 de juny de 2021, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació i ha aprovat per unanimitat aquest Dictamen.

Annex

Vot particular presentat per la senyora Teresa Esperabé. CCOO

Un cop analitzat l'annex de l'ordre, en concret el contingut del punt "Relació dels mòduls professionals i unitats formatives" (als efectes de càlcul de plantilla de professorat) i del punt "Relació dels mòduls professionals i unitats formatives" (als efectes de l'alumnat), constatem que s'aplica una reorganització

curricular seguint el Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial, ordre no vigent actualment. Conseqüentment no està emparada per cap marc normatiu.

Dictamen 5/2021

En data 14 de maig de 2021, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior d'Higiene Bucodental.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

Segon

L'article 6.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 50 % dels horaris escolars.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 53, en concordança amb l'article 62.8 de la mateixa llei, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis. D'acord amb aquesta ordenació, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Quart

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, i el Reial decret 769/2014, de 12 de setembre, ha establert el títol de tècnic en Higiene Bucodental i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

D'altra banda, el Decret 28/2010, de 2 de març, regula el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Cinquè

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida. D'altra banda, la disposició final quarta d'aquesta llei habilita el conseller o consellera competent perquè estableixi el currículum dels títols de formació professional per mitjà d'una ordre.

Sisè

El Decret es tramita d'acord amb l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i amb els principis de millora de la qualitat normativa i de transparència i participació ciutadana establerts a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

Consideracions

1. La Comissió Permanent considera que aquest canvi de currículum s'ajusta als principis de proporcionalitat i eficàcia derivats de les necessitats de qualificació detectades a Catalunya i dels requeriments específics de l'àmbit socioeconòmic dels centres.

2. La flexibilitat curricular ha de permetre fer les concrecions pertinents a cada centre educatiu. D'aquesta manera, el desplegament ha de potenciar les capacitats clau de l'alumnat i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional.

3. S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Consideració al text

Es recomana substituir l'expressió "el conseller d'Educació" per "el conseller o consellera d'Educació" a tot el text.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 29 de juny de 2021, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació i ha aprovat per unanimitat aquest Dictamen.

Annex

Vot particular presentat per la senyora Teresa Esperabé. CCOO

Un cop analitzat l'annex de l'ordre, en concret el contingut del punt "Relació dels mòduls professionals i unitats formatives" (als efectes de càlcul de plantilla de professorat) i del punt "Relació dels mòduls professionals i unitats formatives" (als efectes de l'alumnat), constatem que s'aplica una reorganització curricular seguint el Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial, ordre no vigent actualment. Conseqüentment aquesta aplicació no està emparada per cap marc normatiu. Tampoc no és ajustat a la normativa vigent el punt "Professorat de centres docents dependents del Departament d'Educació", que assigna hores del mòdul professional Projecte al professorat de Formació i Orientació Laboral (FOL), quan el Reial decret 769/2014, de 12 de setembre, mitjançant el qual s'estableix el títol de tècnic superior en Higiene Bucodental i es fixen els ensenyaments mínims, no li atribueix docència a l'especialitat de professorat de FOL.

Dictamen 6/2021

En data 14 de maig de 2021, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Condicionament Físic

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 *bis*.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 % dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller o consellera competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, els reials decrets corresponents van establir el títol següent:

- El Reial decret 651/2017, de 23 de juny, va establir el títol de tècnic superior en Condicionament Físic i en va fixar els ensenyaments mínims.
- El Reial decret 482/2020, de 7 d'abril, va establir el Curs d'especialització en forneria i brioixeria

artesanals i va fixar-ne els aspectes bàsics del currículum, i va modificar el Reial decret 651/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Condicionament Físic i es fixen els aspectes bàsics del currículum.

Consideració al text

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu relacionat a la part expositiva d'aquesta proposta que condueix a l'obtenció del títol corresponent, i que ha de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permeten cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Es recomana substituir l'expressió "el conseller d'Educació" per "el conseller o consellera d'Educació" a tot el text.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 29 de juny de 2021, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació i ha aprovat per unanimitat aquest Dictamen.

Annex

Vot particular presentat per la senyora Teresa Esperabé. CCOO

Un cop analitzat l'annex de l'ordre, en concret el contingut del punt "Relació dels mòduls professionals i unitats formatives" (als efectes de càlcul de plantilla de professorat) i del punt "Relació dels mòduls professionals i unitats formatives" (als efectes de l'alumnat), constatem que s'aplica una reorganització curricular seguint el Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial, ordre no vigent actualment. Conseqüentment no està emparada per cap marc normatiu. Tampoc és ajustat a la normativa vigent el punt "Professorat de centres docents dependents del Departament d'Educació", que assigna hores del mòdul professional Projecte al professorat de Formació i Orientació Laboral (FOL), quan el Reial decret 651/2017, de 23 de juny, mitjançant el qual s'estableix el títol de tècnic superior en Condicionament Físic i es fixen els aspectes bàsics del currículum, no li atribueix docència a l'especialitat de professorat de FOL.

Dictamen 7/2021

En data 14 de maig de 2021, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta Proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 *bis*.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 % dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'un ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, el reial decret corresponent va establir el títol següent:

- El Reial decret 653/2017, de 23 de juny, va establir el títol de tècnic en Ensenyament i Animació Socioesportiva i en va fixar els ensenyaments mínims.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu relacionat a la part expositiva d'aquesta proposta que condueix a l'obtenció del títol corresponent, i que ha de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permeten cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

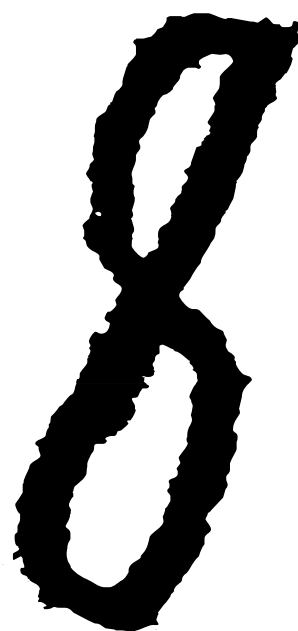
Es recomana substituir l'expressió "el conseller d'Educació" per "el conseller o consellera d'Educació" a tot el text.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 29 de juny de 2021, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació i ha aprovat per unanimitat aquest Dictamen.

Annex

Vot particular presentat per la senyora Teresa Esperabé. CCOO

Un cop analitzat l'annex de l'ordre, en concret el contingut del punt "Relació dels mòduls professionals i unitats formatives" (a efectes de càlcul de plantilla de professorat) i del punt "Relació dels mòduls professionals i unitats formatives" (a efectes de l'alumnat), constatem que s'aplica una reorganització curricular seguint el Projecte d'ordre de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial, ordre no vigent actualment. Conseqüentment no està emparada per cap marc normatiu. Tampoc no és ajustat a la normativa vigent el punt "Professorat de centres docents dependents del Departament d'Educació", que assigna hores del mòdul professional Projecte al professorat de Formació i Orientació Laboral (FOL), quan el Reial decret 653/2017, de 23 de juny, mitjançant el qual s'estableix el títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i es fixen els aspectes bàsics del currículum, no li atribueix docència a l'especialitat de professorat de FOL.



Memòries dels consells escolars territorials

Consell Educatiu Municipal de Barcelona

Presentació

La memòria d'aquest curs 2020-2021 del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) i dels deu consells educatius municipals de districte pretén reflectir la feina feta per un grup de professionals i tota la comunitat educativa de la ciutat de Barcelona.

Ha estat també un curs singular, amb noves organitzacions internes als centres docents. La pressió de tota la comunitat educativa per aconseguir un curs 2020-2021 presencial, va fer que s'iniciés el curs amb presencialitat total, però que s'havia de combinar amb la màxima seguretat i amb una estreta coordinació amb l'Administració sanitària. Nous protocols, flexibilitzacions d'horaris a les entrades i sortides, mascaretes a les escoles, els grups bombolla, etc., van provocar un inici de curs amb moltes incerteses però plegat de bones voluntats. S'havia aconseguit la presencialitat i calia preservar-la.

D'altra banda, ha estat un curs marcat per la pandèmia de la covid-19. Absolutament ningú no es podia imaginar, quan s'elaborava el Pla d'actuació del mandat i el Pla d'acció d'aquest curs, que a partir del 14 de març acabaria tothom confinat a casa, amb les escoles tancades i amb milers de reptes per superar.

Al final d'agost, el CEMB, amb el suport de les administracions educatives i de salut, va elaborar un document per emmarcar la creació de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid.

La Taula de Ciutat, Escoles i Covid va néixer el 7 de setembre de 2020, convocada per l'alcalde de Barcelona, com un espai de corresponsabilització del conjunt de la comunitat educativa i les administracions educatives i sanitàries de la ciutat per poder copsar, des de la proximitat, el desenvolupament de la pandèmia en el món educatiu, centrant-nos en les escoles bressol, les escoles i els instituts tant públics com concertats i compartir informacions, neguits i reptes, així com formular propostes de millora.

La Taula va acabar la tasca el 10 de juny del curs 2020-2021, després d'elaborar dotze informes i dur a terme tretze sessions de treball, i d'elaborar una declaració a un mes de l'inici del curs i un decàleg d'aprenentatges de l'escola de la pandèmia que el Consell Educatiu de Ciutat va debatre i va fer seu. En aquell moment, tots els indicadors sanitaris assenyalaven que la pandèmia entrava en una fase de contenció i es va poder iniciar un nou curs amb una certa normalitat.

L'esdevenir d'aquest curs també ha obligat a anar adaptant les diferents convocatòries de plenaris, permanents i comissions a diferents formats. La intenció ha estat sempre recuperar la presencialitat, però l'aparició de diferents onades ha obligat a fer la major part de les sessions de manera telemàtica. La llista interminable de noves fórmules i d'actuacions explorades el curs passat han tingut fruit durant tot aquest curs i han seguit ajudant a enfortir i cohesionar el col·lectiu dels membres del Consell Educatiu de Ciutat.

En aquesta memòria s'ha volgut reflectir tot el que s'ha estat capaç d'impulsar i executar, conjuntament amb la comunitat educativa, aquest curs 2020-2021, un segon any de pandèmia, fent front a diferents onades de diversa intensitat. Pensem que el gran repte del curs, és a dir, mantenir els centres docents oberts, ha estat assolit amb èxit malgrat el gran nombre d'infants i joves i de professorat que han anat fent quarantenes, cosa que ha estat possible amb el suport de les famílies i de les diferents actuacions de l'administració educativa i sanitària.

Línies estratègiques de l'educació a Barcelona

L'educació és una política vertebral per a la cohesió social de la ciutat i per a la reducció de desigualtats quan s'orienta a l'equitat.

Cal una aposta forta per l'educació pública de proximitat en centres de qualitat equivalents, on infants, adolescents i joves diversos convisquin, aprenguin i desenvolupin el seu potencial. Amb el colideratge de l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona, s'ha d'orientar la mirada a combatre la

segregació escolar i a tenir cura de les trajectòries educatives perquè l'educació esdevingui efectivament inclusiva i palanca de canvi personal i social.

Cal seguir reforçant i articulant polítiques integrals d'educació/criança de la petita infància i dispositius i accions per afavorir les trajectòries educatives a fi de lluitar contra l'abandonament prematur del sistema educatiu. Es vol posar l'accent en la vinculació de l'educació amb la cultura i les arts.

Per consolidar una ciutat que educa i enfocar la mirada als barris educadors, hi ha el repte de seguir enfortint els diferents agents, espais i temps educatius més enllà dels escolars, perquè la diversitat d'oportunitats per aprendre estigui més a l'abast de tothom.

Els objectius d'aquest mandat són els següents:

- Reforçar l'oferta i la inversió en centres d'educació pública de proximitat com a equipament de barri.
- Avançar en l'equitat i l'educació inclusiva per reduir desigualtats, la segregació i l'abandonament educatiu.
- Millorar els diversos aprenentatges i el benestar d'infants i adolescents en centres de qualitat educativa equivalent.
- Enfortir i diversificar els serveis d'educació i criança municipals per a la petita infància i les seves famílies.
- Millorar i connectar les oportunitats educatives, culturals i de joc en barris educadors, més enllà del temps escolar i al llarg de la vida.

Antecedents i funcions del CEMB

L'educació és un acte comunitari, pot ser intencionat o no, però amb la responsabilitat compartida entre tots els agents que componen una comunitat. L'educació es produeix com a fruit d'exercir la ciutadania activa enfocada a promoure els valors democràtics, els quals fan possible la convivència en una societat plural.

Amb aquest esperit, en tots els períodes històrics en què l'educació s'ha posat al capdavant de les prioritats de la ciutat, entesa com a futur, com a cultura i com a essència per al progrés, la participació ha estat el focus principal de les polítiques educatives.

La Constitució del 1978 va recuperar els primers passos de la Mancomunitat i de la Segona República i va reconèixer que els poders públics havien de garantir la participació de tots els sectors educatius.

El desembre del 1985, el Parlament de Catalunya va aprovar per unanimitat la Llei 25/1985, del 10 de desembre, dels consells escolars, i establia com a organismes de consulta i de participació i assessorament en la programació de l'ensenyament no universitari el Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els consells escolars municipals.

El Plenari de l'Ajuntament de Barcelona, en la sessió de 19 d'abril de 1989, va aprovar per unanimitat el Reglament de constitució del CEMB i dels consells escolars municipals de districte (CEMD), que es van constituir, després del procés d'elecció dels seus membres, el 6 de febrer de 1990.

Posteriorment, en la sessió plenària del CEMB del 7 de maig de 1991, es va aprovar el Reglament de règim intern que, modificat l'any 2006, en regula el funcionament. En virtut d'això, mitjançant el Decret 20/2005, de 8 de febrer, es va determinar la composició del CEMB, que combina la representació institucional de l'Ajuntament de Barcelona i dels seus districtes i del Departament d'Ensenyament amb la representació dels sectors de la comunitat educativa i la presència d'entitats rellevants de l'educació i de transcendència social de la ciutat.

El CEMB actua com a organisme consultiu municipal respecte a l'Ajuntament de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació, i té caràcter de consell escolar territorial respecte al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i al Consorci d'Educació de Barcelona. Aquesta singularitat com a consell escolar municipal i territorial, alhora, ha quedat recollida en la disposició addicional tercera de la LEC.

La competència obligatòria del CEMB i dels CEMD està centrada en la funció consultiva, de demanda

d'informació, assessorament i dotació de tots els consells de centre de la ciutat de Barcelona del o de la representant municipal a cadascun dels seus consells.

Després de trenta anys de funcionament com a organisme de participació de la comunitat educativa de la ciutat, cal que aquest s'adapti a una ciutat cada cop més plural, diversa, oberta i participativa i que esdevingui un òrgan de diàleg, debat i intercanvi amb la comunitat educativa sobre les polítiques educatives de la ciutat.

El nou Consell ha de superar l'àmbit escolar i reconèixer l'esperit educador de la ciutat, de les entitats, de l'espai públic i de la multiplicitat d'ofertes culturals, esportives, artístiques i de lleure.

El CEMB ha passat per diferents etapes i moments. El CEMB i els deu CEMD són plataformes participatives amb un gran potencial, i són imprescindibles per garantir un sistema educatiu global, sense barreres, inclusiu, democràtic, plural i participat.

L'objectiu general o la missió del CEMB és vetllar per la millora constant de la qualitat de l'educació a la nostra ciutat i promoure la participació de tota la comunitat educativa per assolir aquest gran repte.

Les funcions atorgades per llei ajuden a aterrar una mica més en els camins que cal seguir per aconseguir la fita.

Funció consultiva

L'Administració educativa de la ciutat de Barcelona ha de consultar el CEMB sobre convenis i acords de col·laboració, actuacions, normes, competències i serveis relatius a l'educació dins el municipi.

Funció de demanda d'informació

Per determinar els llocs escolars necessaris per aconseguir l'accés a l'educació de tota la ciutadania, per conèixer els plans d'accions compensatoris respecte a les desigualtats, els criteris de dotació de pressupostos i plantilles als centres, i els plans que promoguin la millora de qualitat educativa de l'escola, el CEMB pot demanar informació a les administracions competents, per complir així la seva funció.

Funció assessora

El CEMB pot elevar informes i propostes a l'Ajuntament de Barcelona, al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, al Consorci d'Educació de Barcelona i al CEC, sobre qüestions relacionades amb la competència, especialment sobre aspectes qualitatius del sistema educatiu.

Funció de dotació i coordinació dels representants municipals

A través d'un procés de selecció, més de 200 membres del personal tècnic de l'Ajuntament són distribuïts, formats i coordinats per formar part dels consells escolars de cadascun dels més de 400 centres docents públics de la ciutat de Barcelona.

El CEMB o Consell Educatiu de Ciutat necessita reformular-se per recuperar el seu lideratge en la participació educativa de la ciutat i explotar tant el gran potencial de les funcions que té atorgades per llei com el dels 207 representants municipals que en depenen.

Es tracta d'un consell obligatori i reglamentat per llei per esdevenir un espai consultiu, informatiu, assessor i, en definitiva, participatiu. Hi ha múltiples tasques, projectes i dimensions participatives que han estat oblidades pel Consell. Algunes, les han impulsat altres espais municipals o la mateixa societat civil.

Accions rellevants dutes a terme a partir dels òrgans de participació del CEMB

Aquesta memòria recull exhaustivament totes les actuacions dutes a terme durant aquest curs, però se'n volen destacar algunes que s'han considerat rellevants atès el context particular d'aquest curs 2020-2021.

Pel que fa al CEMB, cal destacar el següent:

- Creació de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid.
- Celebració del 30è aniversari del CEMB.
- Taula per l'Acord d'Educació 2030.
- Presentació a les administracions competents dels informes aprovats de les comissions de treball del CEMB del curs 2019-2020.
- Col·laboració amb la Sala Moragues per celebrar el primer plenari presencial durant l'exposició "Per una educació en llibertat. Barcelona i l'escola. 1908-1979", amb visita guiada oberta a la comunitat educativa.
- Cicle de formació virtual "Transformem els patis".
- Consolidació del Cicle de Debats.
- Nou format telemàtic i dinàmica de les comissions de treball.

Activitat pròpia del CEMB per incidir en les polítiques públiques d'educació i orientar-les

El CEMB respon a la demanda dels diferents sectors de la comunitat educativa per generar debat i reflexió, amb l'objectiu de contribuir a l'ampliació del coneixement de temàtiques educatives d'interès i orientar les administracions públiques en la implantació de les polítiques educatives.

Durant el curs 2020-2021, el CEMB ha aplicat una metodologia més participativa en els plenaries i les comissions, amb l'objectiu de ser un espai d'intercanvi d'informació per construir, entre tota la comunitat educativa, nous coneixements i produir canvis significatius en l'educació.

Plenaries

El CEMB ha dut a terme quatre sessions —la del final de l'any és extraordinària.

La pandèmia ha obligat a continuar amb el format telemàtic de les sessions que es va implementar durant el curs anterior, però s'ha mantingut un elevat nivell de participació i d'interès per part dels membres del CEMB i de les entitats convidades.

Així, s'ha incorporat als plenaries un espai dedicat a les comissions de treball i al Consell de l'FP, per informar de manera regular de la seva activitat i com a espai de reflexió.

L'espai dedicat als consells educatius municipals de districte, incorporat el curs anterior, s'ha acabat de consolidar, la qual cosa ha permès donar a conèixer al CEMB la tasca dels deu CEMD amb més profunditat.

Al final del curs s'ha pogut recuperar l'activitat presencial del CEMB i el 27 de maig es va convocar el Plenari a la Sala Moragues del Born CCM, coincidint amb l'exposició "Per una educació en llibertat. Barcelona i l'escola. 1908-1979", que va incloure una visita guiada per l'exposició.

– 14 d'octubre de 2020

El tinent d'alcaldia presenta la sessió esmentant la roda de premsa per a la presentació de les noves mesures anticovid i expressa la idea de mantenir al màxim la presencialitat en l'àmbit cultural i educatiu.

La comissionada explica el funcionament de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid i llegeix els títols d'una declaració de la Taula per al vistiplau del Consell Educatiu.

Els representants exposen dubtes i preguntes relacionats amb la situació sanitària. La part sindical dels treballadors troba a faltar, en la representació dels sectors, la seva presència a la Taula, i s'explica la intenció de funcionar en un grup reduït per agilitar les tasques.

S'aprova la declaració.

S'informa sobre l'inici de curs 2020-2021 en el context de la covid-19 amb els reforços i les mesures en coordinació amb l'Oficina EduSalut. Explica la coordinació d'espais educatius interiors i exteriors

incrementats als barris per esponjar els espais i la línia de treball estratègic de reforç de vincles de les escoles amb els territoris. S'aprofita per treballar en renovació pedagògica i educació a l'aire lliure.

Expliquen el treball, a l'estiu, del Consorci d'Educació per a l'adequació d'espais i nombroses intervencions per als accessos a les escoles. S'informa de l'obertura de dos centres nous i d'una escola bressol. També de la formació de tres instituts escola amb fórmules diferents.

S'expliquen intervencions en l'emergència climàtica i dels recursos per a l'educació inclusiva amb suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) i (tècnic/a d'integració social (TIS), els treballs en el Pla contra la segregació escolar i els canvis en l'adjudicació de beques.

Es detecta una baixada en la matriculació a P3 i un augment d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) a les escoles bressol. Informen sobre el tema de la petita infància en el pròxim seminari web del cicle de debats "I l'educació a Barcelona, què?".

S'informa de la posada en marxa del Pla de millores educatives a 80 centres.

S'exposa el calendari de reunions i l'estat i les propostes de les comissions del CEMB.

Es presenta l'informe de la Comissió de Treball de Segregació Escolar, Equitat i Inclusió.

El Consell de l'FP presenta el grup de treball Formació Professional i Desigualtats de Gènere.

Es proposa treballar en les mesures concretes de trajectòria de l'informe.

Es responen preguntes dels representants de les famílies amb relació a l'informe i a la previsió de tancament d'una escola a Sants-Montjuïc.

S'informa sobre l'estat del Procés de participació de les escoles municipals de música als barris, treballat en el marc del CEMB.

S'anuncia el 30è aniversari del CEMB i dels CEMD.

En l'espai dedicat als territoris, es presenta una experiència del districte de Sant Martí per desconcentrar la participació i prioritzar la tasca del veïnat, i s'exposa la diversitat als barris i la dificultat que representa a l'hora de treballar amb les AFA.

S'informa del canvi de nom de dos centres.

- Sessió extraordinària de 17 de desembre de 2020

El tinent d'alcaldia destaca el treball de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, sota el paraigua del CEMB, i la tasca feta amb l'Oficina EduSalut, i el paper important del Consell per assumir el treball per a la socialització com a comunitat educativa per a l'educació dels 0 als 100 anys. Un pas important en la crisi originada per la pandèmia és el reconeixement de l'educació com a servei essencial.

S'explica el canvi de denominació de "consell escolar" a "consell educatiu".

Es presenta un nou representant del consell d'entitats en el lleure.

Es presenta la síntesi de propostes i reflexions en la presentació de l'Informe sobre el desenvolupament de diàleg sobre les escoles municipals de música, que es troba en la primera fase.

Es destaca la implicació de les escoles i les expectatives que obre la Mesura de govern de cultura i educació per a l'apropament d'aquests àmbits culturals.

El representant del Col·legi de Doctors i Llicenciats assenyala que s'hauria de fer el possible per una continuïtat d'aquests estudis més enllà de l'ESO.

Es fa un balanç de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid i s'explica l'evolució de les escoles i el desgast de

la comunitat educativa. S'assenyala que cal obrir dimensions i que s'ha après molt de l'experiència i de la voluntat de reforçar molts aspectes curriculars.

Es presenta una proposta de la Taula i la possibilitat d'adherir-s'hi. És un reconeixement cap a la comunitat educativa: "Mig milió d'agraïments".

Es presenten els informes del Pacte del Temps i d'innovació educativa.

S'explica el calendari previst per a les quatre comissions engegades.

En l'Espai dels Consells Educatius, la consellera de l'Eixample explica la iniciativa del districte en els entorns escolars, amb la mesura de govern del 2016 "Omplim els entorns escolars de vida".

S'aproven les instruccions per a la representació municipal als consells escolars de centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (2020-2021).

S'aprova la Memòria del CEMB i dels CEMD 2019-2020.

El tinent d'alcaldia explica la proposta del Consell de Cultura de la Ciutat.

La comissionada explica la presentació del Pla de patis d'avui.

Es fan aclariments dels temes tractats atès que els representants han demanat més claredat i transparència.

– 11 de març de 2021

El tinent d'alcaldia presenta les noves incorporacions al CEMB: el representant de les escoles de música i el representant d'universitats, en substitució de l'anterior.

Destaca l'aprovació del Decret d'admissió com a instrument clau en el Pacte contra la segregació escolar impulsat pel Síndic de Greuges.

La comissionada presenta el balanç i la informació de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, en què un dels darrers temes treballats ha estat la previsió de les activitats d'estiu, amb el reforç d'un pla extraordinari. S'ha treballat per anar obrint a la presencialitat els espais fins ara híbrids, sobretot a secundària.

Explica l'obertura d'una línia per revertir l'oferta pública a la ciutat amb la incorporació a la xarxa d'escoles públiques de centres abans concertats.

S'informa que, davant la davallada demogràfica, s'ha optat per no tancar grups de P3 i mantenir ràtios més baixes.

Es presenten les novetats sobre l'oferta en la preinscripció del curs 2021-2022.

Els representants agraeixen la mesura i demanen que es tingui en compte la secundària, que ha patit molt per ràtios elevades, que dificulten el treball.

Representants de les famílies es mostren crítics amb les mesures del procés de les eines del Decret i amb el Pla de xoc. Creuen que falla una base estructural i genèrica per evitar la segregació i que es discrimina les mateixes famílies en la redistribució. Es debat sobre les places NEE.

S'explica la redistribució i la idea d'avançar en l'educació com estableix la Llei d'educació de Catalunya, de compensar la desigualtat social de partida i d'avançar en una escolarització equilibrada i amb corresponsabilitat. Es reconeixen aspectes que cal millorar i el CEB ja treballa en l'avaluació d'impactes.

S'informa dels debats a la Comissió de Mapa Escolar. A partir del Decret es crearan espais per al debat amb vista a la projecció de polítiques educatives de ciutat.

Les direccions proposen la continuïtat i l'estabilització del plantejament d'enguany per l'expansió de l'educació a la ciutat que ha significat.

Es debat sobre la diversitat que apropa famílies i rep el rebuig d'altres, dels bons programes a les escoles públiques i del dret a l'elecció entre escola pública i escola concertada.

Sorgeix, per part de les famílies, el tema de detecció d'un decalatge de dades del Pla de xoc amb les reals, en relació amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu per vulnerabilitat socioeconòmica (NESE B). També reclamen les mesures, treballades al curs anterior, sobre l'assetjament, que troben molt importants perquè és un tema d'actualitat i no pot esperar. Amb relació a la covid i la redistribució del professorat, troben imprescindibles els especialistes en educació especial, dels quals no es pot prescindir.

Es presenta la valoració de l'informe d'escolarització de l'alumnat NESE A.

Representants de les famílies i de direccions de centres assenyalen les dificultats i la cerca de beques i solucions per cobrir les necessitats de l'alumnat NESE A al migdia. Insisteixen en la importància d'aquest suport.

Es presenten els treballs fets a les comissions de Seguiment del Pla contra la Segregació Escolar i Anàlisi de Beques i Ajuts; de Mapa Escolar; d'Educació Emocional i Salut Mental, i d'Escoles, Entorns i Barris Educadors.

La comissionada assenjala que hi ha un abans i un després del Decret d'admissions i un nou plantejament i ordenació de la programació educativa, que preveu òrgans participatius com les taules locals de planificació i les comissions de participació en la programació.

Es planteja al Consell que la Taula de Mapa Escolar passi a constituir-se com a Comissió de Participació en la Programació, de manera estructural, com disposa el nou marc del Decret, i participi en la Taula Local de Planificació.

Els consellers i conselleres insisteixen en la importància de mesures contra l'assetjament. No entenen la reducció de beques de menjador a secundària, després dels esforços per obrir instituts a temps complet i els avantatges que representava.

Les famílies també parlen de problemes en les beques per a entitats esportives.

Les entitats en el lleure reivindiquen les activitats fora de l'horari lectiu.

– 27 de maig de 2021. Sessió presencial

El plenari té lloc al Born Centre de Cultura i Memòria. Es convida a l'exposició "Per una educació en llibertat" i el comissari de l'exposició en fa una presentació.

La comissionada fa un balanç de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid i la situació a les escoles amb informació de diferents actuacions del plenari. Hi ha hagut millores en l'àmbit sanitari.

Es destaca la Mesura de govern de la petita infància i la Taula per la Petita Infància, també amb la celebració del tercer seminari web; la jornada de formació per a representants de l'alumnat amb col·laboració del Consell de la Joventut de Barcelona (CJB); la constitució de la Taula per a l'Acord de Ciutat per a l'Educació 2030. Entre altres actuacions hi ha l'acabament de les comissions amb la confecció dels informes i la Taula de Ciutat, Escoles i Covid.

S'anuncia l'acte del 10 de juny, al Saló de Cent, en el qual es tancarà el curs, es farà una presentació de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid i se celebrarà el 30è aniversari del CEMB i dels CEMD. S'han elaborat documents per a aquestes finalitats.

Es presenta l'informe de novetats en l'oferta d'estudis postobligatoris.

S'expliquen els treballs d'orientació de les comissions obertes: Seguiment del Pla contra la Segregació Escolar i d'Anàlisi de Beques i Ajuts; de Mapa Escolar, i d'Educació Emocional i Salut Mental.

En l'Espai dels Consells Educatius de Districte, la consellera de Sants-Montjuïc explica la Mesura de

govern sobre el projecte “Protegim les escoles”, que abastava el territori i incloïa 65 escoles. D’aquestes, n’hi ha 21 amb els projectes fets, que s’executaran a l’estiu.

Les direccions de centres educatius proposen una adaptació normativa per impulsar una escola pública laica. Volen elevar aquest tema, que recau sobre les direccions, a un nivell superior. Es respecten les creences i no volen que resulti discriminatori, però s’han posat d’acord perquè els temes religiosos tinguin un tractament fora de l’horari lectiu o com a activitat complementària.

Hi ha un debat entorn de la denominació de centres d’alta complexitat i la pèrdua de recursos del Pla de xoc.

S’explica l’existència de recursos complementaris i que al Consell de Direcció del CEB es planteja associar els recursos al percentatge d’alumnes, canviant el concepte de consideració de complexitat de l’escola. El treball s’ha centrat en una idea més territorial i no tant de centre, més en la línia del Pla de barris.

Es proposa el pas a Comissió de Participació de Planificació Territorial per al grup de treball estructural de Mapa Escolar, d’acord amb el Decret d’admissió.

S’anuncia la publicació dels resultats de l’avaluació del Pla de xoc contra la segregació escolar després de l’estiu.

S’anuncia la confecció d’un catàleg de recursos i serveis adreçat als centres educatius de prevenció, detecció i atenció a la salut mental. Ha estat confeccionat amb col·laboració dels serveis de salut. S’anuncia, també, l’augment dels educadors/ores emocionals (EMO), abastant 80 centres educatius. S’anuncia que s’han dedicat a escoles un de cada quatre projectes dels pressupostos participatius.

Comissions estructurals

El CEMB disposa d’òrgans bàsics de treball de caràcter fix; aquestes diferents comissions es desenvolupen per reflexionar i fomentar la participació sobre qüestions d’àmbit educatiu que afecten la ciutat de Barcelona, no sorgeixen de l’interès o la preocupació de la comunitat educativa.

- Comissió Permanent

El CEMB ha dut a terme quatre sessions d’aquesta Comissió, totes en format telemàtic i a través de la plataforma Decidim Barcelona.

– 17 de setembre de 2020

S’inicia la sessió amb una posada al dia de la situació sanitària, les incidències i els reforços incorporats per a la continuïtat dels aprenentatges.

Sorgeixen preguntes i es manifesten inquietuds dels consellers sobre les inscripcions, es demana informació sobre els pressupostos participatius, l’absentisme detectat a Ciutat Vella, i xifres sobre els problemes d’escolarització de molts infants, en alguns casos per qüestions d’empadronament.

Es manifesten les diferències entre l’absentisme per la situació de pandèmia i causes diferents, com la manca de confiança en el funcionament del sistema. Es dedueix que cal treballar col·lectivament amb independència de la procedència de l’alumnat. Hi ha una voluntat generalitzada d’incorporar aquest alumnat.

Es demana que no es tanquin qüestions molt treballades i que perdin empenta per la situació, com el de les escoles de música.

Es considera una mirada més transversal sobre temes com el Mapa Escolar i els centres d’alta complexitat. Es considera que l’Ajuntament podria donar un impuls per implementar les eines del pacte del Síndic amb el Decret d’admissions. A la Comissió de Mapa Escolar es demana un canvi de zones.

S’han dut a terme campanyes per conservar la calma davant discursos alarmistes, que consideren que la constitució de la Taula no era suficient.

Es tem un retrocés del protagonisme del treball contra la segregació escolar, l'FP i sobre temes d'innovació pedagògica o l'educació postobligatòria. Es demanen protocols unificats per dur a terme activitats extraescolars i es reivindica l'associacionisme juvenil amb campanyes al CJB.

Les inscripcions s'explicaran en una altra sessió i s'informa de les dades d'inici de curs.

S'informa de l'existència d'un rastreig d'absències i una millora en l'admissió d'alumnes. Existeix un protocol de detecció de situacions amb risc de vulnerabilitat per permetre l'escolarització.

Es presenta la Comissió de treball sobre la "Definició de projectes sobre les escoles de música municipals".

Es fa la proposta de l'ordre del dia per al plenari del 14 d'octubre. Es proposa un plenari extraordinari i una CP per preparar-lo el dia 3 de desembre.

Es presenten les propostes de comissions: unes d'estructurals i unes d'estratègiques, que s'aniran incorporant, i les de temes del Consell.

Hi ha dues comissions treballades el curs passat per aprovar al desembre.

S'informa de la renovació del reglament de l'FP amb aprovació dels grups municipals.

S'informa que al proper plenari es parlarà dels processos participatius en el marc del Consell Educatiu, de la Taula Transversal de Pla de patis, del debat sobre les escoles de música, del "Protegim les escoles" i de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, entre altres temes.

Anuncia la participació del CEMD de Sant Martí a l'espai que dedica el CEMB.

S'informa d'aspectes que cal millorar sobre els vots de les delegacions.

S'informa del canvi de nom d'una escola i d'un institut.

– 3 de desembre de 2020

Es presenta un informe actualitzat de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, en què es tracten temes sobre adequació de centres, espais habilitats i entorns i el treball amb l'oficina CatSalut. S'ha reforçat el treball amb Acció Social creant un triangle escola-salut-acció social i reforçant la coordinació dels serveis d'atenció a la infància i a l'adolescència.

S'està treballant amb plans d'ocupació per reforçar els equips en la bretxa digital i les mancances, substitucions i emergències que van sorgint. S'espera recuperar espais per als aprenentatges i la pedagogia i per recuperar-se del sobre esforç per la ja anomenada "fatiga pandèmica".

Es presenta una proposta de campanya de comunicació de reconeixement dels sobre esforços de la comunitat educativa amb el segell de la Taula.

Es presenta l'informe de la comissió del Pacte del Temps, per uns hàbits saludables. Es proposa donar suport a les famílies i a les activitats esportives.

Les famílies s'interessen pels estudis professionals de dansa inclosos en el tema de l'activitat física i per la difusió de l'informe.

S'explica el treball per a la recuperació dels menjadors en una inversió a quatre instituts, com a línia de treball estratègica oberta compartida amb el Departament d'Educació. Es treballa en un projecte en aquest sentit que es concreta més amb l'augment dels instituts escola.

Demanen que es pugui entrar més tard als instituts i que hi hagi menjadors.

S'explica que es col·labora amb la proposta de reforma horària, encara sense compromís. Manquen consideracions i sensibilització.

Es presenta la proposta per a l'ordre del dia del Plenari extraordinari del 17 de desembre. Cal aprovar comissions per engegar-ne de noves. També es presenta la memòria per a l'aprovació.

Les famílies expliquen l'aprovació, a Ciutat Vella, d'una declaració per a l'aprovació del Decret d'admissions. Creuen que és important tractar-ho al plenari.

S'informa de la celebració del 30è aniversari de Ciutats Educadores i de la tercera sessió del seminari web —debats oberts pel Consell Educatiu—, que tractarà sobre el temps fora de l'horari lectiu i el seu reconeixement com a temps educatiu.

S'informa de la jornada del Pla de transformació de patis, sota el paraigua del Consell Educatiu. Serà en clau més interna per fer-ne una avaluació.

Les famílies presenten un punt de l'ordre del dia per consensuar una declaració per traslladar-la als consells escolars de centre: la campanya d'Amazon "Un clic per a l'escola". Es debat, hi ha consens i es portarà al Plenari del dia 17 de desembre.

La comissionada afegeix un punt de l'ordre del dia per al principi del curs 2021-2022. Una proposta per treballar el tema de l'alimentació sostenible.

– 18 de febrer de 2021

S'informa sobre la situació amb relació a la pandèmia, les consideracions de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid i mesures i indicacions de l'Administració.

S'anuncia el nou Decret d'admissió, que es considera clau per lluitar contra la segregació en el marc del pacte impulsat pel Síndic.

S'informa dels motius del retard en la regularització dels professionals de les escoles bressol i del desplegament de la nova funció pública. Es considera mantenir informats els treballadors mitjançant les direccions.

S'explica l'evolució dels programes d'entorns escolars, el protagonisme dels infants i les mobilitzacions de les AFA en l'àmbit comunitari.

Els consellers i conselleres se senten decebuts per la manca d'informació sobre les adscripcions i sobre qüestions molt treballades amb corresponsabilitat, com la de la segregació. Apunten temes que cal tenir en compte com la demografia, l'excés de competitivitat entre centres i la coordinació en mobilitat i entorns.

En algun territori, els representants han iniciat una gran tasca conjunta per les complicacions aparegudes per treballar en conjunt i els agrada la continuïtat.

L'Administració explica que el Decret reconeix les línies treballades amb la comunitat educativa i per coherència pedagògica, i que és un model de traspàs que cal consensuar i ajustar amb horitzó 2023.

Consellers i conselleres representants del professorat troben a faltar l'abordatge, en el Decret, de temes importants, com limitar la ràtio a 15 alumnes i que no es prenguin mesures més universals com la gratuïtat de llibres, de menjadors o de beques. Creuen que les mesures preses no resolen significativament la segregació i segueixen preocupats per la competitivitat entre centres.

Membres de la Comissió de Mapa Escolar expliquen que es qüestiona el model d'institut escola, que es presenta com a solució indiscutible. Proposen obrir un debat sobre l'institut escola.

Els representants de les famílies creuen que no es lluita contra la segregació limitant l'accés a les famílies més desafavorides. Proposen la igualtat d'elecció entre famílies i la posada de recursos allà on calgui.

Es presenta la valoració de l'informe d'escolarització de l'alumnat NEE A per decidir-ne la incorporació al proper consell plenari. L'objectiu és conèixer millor la realitat, a què obliga el decret d'educació inclusiva, per fer el desplegament amb un millor plantejament i una resposta més eficient.

Representants de l'FP i d'escoles bressol recorden els treballs fets i les orientacions en relació amb les diversitats funcionals i la detecció precoç.

Altres representants assenyalen la necessitat d'un canvi de paradigma per treballar aquests temes i que s'evidencia el decalatge entre el que diu el Decret i els recursos actuals. Destaquen la diferència entre escoles d'educació especial concertades i públiques, ja que aquestes disposen d'uns mínims, mentre que a les concertades es detecta tota mena de mancances.

Es presenta l'ordre del dia per al Plenari de l'11 de març, on s'inclourà el tema de l'educació especial.

La representació de la Comissió de Mapa Escolar creu que l'elaboració dels criteris de planificació de l'oferta podria esdevenir una eina de lluita contra la segregació i demana més definició sobre eines de política local.

Es proposen sessions conjuntes de les comissions de Segregació Escolar i de Mapa Escolar.

S'informa que es treballa amb un grup de reflexió i revisió del model del Pla de l'esport en edat escolar i se'n proposa la participació.

S'informa de la darrera incorporació de representació de les escoles de música al CEMB.

– 29 de març de 2021

Es presenten les dades actuals de l'estat de la pandèmia i altres aspectes tractats a la Taula de Ciutat, Escoles i Covid.

Es destaquen els avenços en l'educació postobligatòria, la constitució del Consell de l'FP i la Mesura de govern per a la petita infància.

Altres temes destacats són el reforç de les xarxes dels espais familiars i el treball en l'educació emocional i la salut mental, amb un grup de treball a la Taula de Ciutat.

S'anuncia el tancament de les comissions d'aquest curs. Es parla d'una sessió del seminari web sobre transformació de patis i de les jornades de formació per a representants d'alumnes.

S'informa sobre la creació d'una Taula per a l'Acord de Ciutat per a l'Educació 2030 i del 30è aniversari del CEMB el 10 de juny.

El sector de famílies s'interessa per l'abordament del tema de l'assetjament, que només es va tractar entre iguals a la Comissió i proposen una nova comissió amb més abast sobre la temàtica.

S'informa dels treballs de l'Ajuntament sobre l'abús sexual a petits. Es considera cercar el prisma per tractar-lo, més que en el cas puntual, per donar-li més profunditat i la importància que es mereix.

Es debat l'àmbit d'actuació i les competències de les institucions que formen part del Consell. Es parla de l'educació postobligatòria, de les escoles d'adults i de la representació de les universitats i del Consell Assessor Municipal d'Universitats (CAMU).

S'explica el funcionament de la Taula de Ciutat, en què es treballarà en sis comissions. Es convida els membres de la Comissió Permanent a formar-ne part.

Es fa la proposta de l'ordre del dia per al Plenari del 27 de maig de manera presencial i amb una exposició i unes propostes de treball.

En l'ordre del dia del plenari no es podran donar les dades de preinscripció i es prepara una presentació de novetats dels estudis postobligatoris.

S'informa dels altres punts de l'ordre del dia, com el tancament de les quatre comissions obertes, el calendari de sessions, les festes i el 30è aniversari.

S'explica l'estat del recorregut dels sis informes i de l'acompanyament per presentar-los i elevar-los a les institucions.

S'explica el debat al CEC sobre l'Avantprojecte de la composició dels consells educatius i del seu canvi de denominació.

Sorgeix el tema de les adscripcions i s'assenyala que, globalment, sembla que té més consens, però es veu de manera diferent que quan baixa al territori.

La representació del Consorci explica que són temes que s'han anat compartint com a model de racionalització i que s'ha treballat amb un model de sis escoles i dos instituts.

Els representants de les famílies consideren que s'han comunicat, més que compartit. Troben moltes dificultats per treballar amb les autèntiques dades.

La secretària i la comissionada parlen del nou decret, i que inclou una comissió de participació dels municipis.

Els representants de les famílies consideren que, en el cas de Barcelona, caldria treballar amb els districtes, ja que fer-ho amb tota la ciutat seria difícil i massa feixuc.

Expliquen que cal veure com s'articula.

- Comissió de participació

Aquesta Comissió, a partir de diferents espais de treball, pretén fomentar la participació de la comunitat educativa i garantir la representativitat i la comunicació de cada sector de la comunitat.

– Taula de treball d'alumnat

Durant aquest curs, el CEMB ha plantejat en diferents moments la creació d'una taula de treball per a l'alumnat representant en resposta a la seva demanda sobre la necessitat de disposar d'un espai d'intercanvi per assegurar la representativitat i la comunicació del seu sector.

Però, a causa de les urgències sobrevingudes, la manca de personal i l'endarreriment de les eleccions, el CEMB ha decidit ajornar la implementació d'aquesta taula.

– Formació de l'alumnat representant

El CEMB s'ha coordinat periòdicament amb el CJB per continuar traçant una línia estratègica conjunta i dur a terme diferents accions per fomentar la participació juvenil en associacions educatives, estudiantils i en el marc dels centres educatius.

A causa de la situació provocada per la covid-19, la formació per a representants de l'alumnat organitzada per a l'octubre del 2020 finalment s'ha desenvolupat el març del 2021.

En aquesta sessió s'han format alumnes que exerceixen algun càrrec de representació al seu institut per dotar-los d'eines de participació estudiantil.

Així mateix, en posposar-se les eleccions del Consell Escolar de Centre al novembre, s'han portat a terme diferents reunions de coordinació per preparar la formació destinada als alumnes que es vulguin presentar com a consellers escolars.

– Suport a entitats (subvencions)

El CEMB ha fet la revisió i la valoració de les subvencions ordinàries pel que fa a l'epígraf de participació, bàsicament referides a demandes d'associacions de famílies per promoure la participació del seu sector. S'han valorat tres subvencions de manera satisfactòria.

- Comissió de Mapa Escolar

En aquesta Comissió de treball s'han elaborat uns criteris per orientar i millorar el mapa escolar a partir de l'anàlisi de les adscripcions, l'oferta de places i la segregació escolar.

Conclusions:

- Compensar de manera progressiva els dèficits i els superàvits de places escolars als diferents barris de la ciutat, apostant per una escolarització de proximitat.
- Incrementar el nombre de places públiques i incorporar centres concertats a la xarxa pública.
- Revisar el model de zones educatives per garantir millor la cobertura de places.
- Delimitar les zones educatives en funció de criteris d'heterogeneïtat en la composició social.
- Reduir el nombre mínim de centres que poden escollir les famílies, dels dotze actuals (sis de públics i sis de concertats) a sis (tres de públics i tres de concertats), i fomentar que el nombre màxim sigui similar en les diferents zones educatives.
- Configurar un sistema d'adscripcions heterogeni.
- Vetllar perquè el sistema d'adscripcions entre centres de primària i secundària garanteixi que tots els alumnes escolaritzats disposaran de plaça en un centre adscrit.
- Acompanyar les polítiques de reconfiguració del mapa escolar d'altres mesures efectives en la lluita contra la segregació escolar.
- Ajustar l'oferta de places perquè la reserva de places no es tradueixi en un dèficit d'alumnes als centres més segregats.
- Reforçar la confiança en el sistema públic d'ensenyament a través de millores en els projectes educatius dels centres.
- Fomentar les portes obertes en clau col·laborativa i reforçant el discurs compartit a favor de l'equitat.
- Garantir la representació dels diferents agents educatius a les taules locals de planificació educativa.

Comissions específiques aprovades per la comunitat educativa

Les comissions són els òrgans bàsics de treball del CEMB i durant aquest darrer any, per garantir la participació de tots els membres de la comunitat educativa i millorar la qualitat de l'educació a la nostra ciutat, s'ha implantat una nova metodologia.

Aquesta nova dinàmica permet que les comissions siguin espais de debat i reflexió, en les quals s'elabora conjuntament un pla de treball, es recull informació i dades per tenir un coneixement més ampli i, mitjançant la col·laboració d'una persona experta, es redacta un document resum del contingut tractat a les sessions. Finalment, aquest informe o dictamen es fa arribar a l'Administració, al departament, etc., corresponent perquè la veu de la comunitat educativa sigui escoltada.

A partir de les necessitats i els interessos de la comunitat educativa, aquest any s'han creat les comissions de treball següents:

- Segregació Escolar

En aquesta comissió s'ha avaluat l'aplicació del Pla de xoc contra la segregació escolar a partir de l'anàlisi de la distribució de l'alumnat i la planificació i distribució de recursos.

Conclusions:

- Promocionar escoles competents, no competitives.
- Continuar millorant la capacitat de detecció d'alumnes amb NESE.
- Ajustar l'oferta de places a la realitat demogràfica.
- Impulsar la reserva de places i el límit de places per a alumnes amb NESE.
- Continuar excloent els centres educatius més segregats dels processos de matrícula viva.
- Repensar el mapa escolar. La segregació escolar és més alta que la segregació residencial.
- Informar, assessorar i acompanyar les famílies en el procés d'escolarització.
- Garantir la representació dels diferents agents educatius en les taules locals de planificació educativa.

- Barris Educadors: expansió comunitària

En aquest grup s'ha fomentat la coneixença i la coordinació dels diferents espais i agents educatius i comunitaris a partir del reconeixement de bones pràctiques des dels diferents àmbits i barris de la ciutat i les dades a l'Administració educativa sobre quins equipaments educatius són necessaris.

Conclusions:

- Vetllar perquè tots els infants puguin disposar de, com a mínim, una oferta de dues activitats de fora escola d'indole diferent, així com d'activitats de lleure durant les vacances d'estiu.
- Difondre bones pràctiques de coordinació entre entitats educatives d'arrel comunitària a fi de fomentar-ne el desplegament en altres contextos.
- Reforçar la incorporació de figures d'enllaç entre els centres i la resta d'agents que componen la comunitat educativa.
- Ampliar l'obertura dels centres educatius al conjunt de la comunitat.
- Redissenyar l'espai públic en clau educativa.
- Donar continuïtat al treball de col·laboració entre equipaments educatius i culturals de la ciutat i a l'ús de l'espai públic per part dels centres a través de l'impuls de nous projectes.

- Educació Emocional i Salut Mental a les Escoles

En aquesta comissió de treball s'ha fomentat i orientat l'acompanyament pràctic per a la gestió de l'educació emocional i la salut mental a partir de l'anàlisi de les diferents etapes educatives i dels agents que intervenen en aquest procés educatiu.

Conclusions:

- Garantir la incorporació transversal de l'educació emocional en la programació curricular dels centres en el conjunt de les etapes educatives, des de l'escola bressol fins a l'educació postobligatòria.
- Reforçar els recursos d'acompanyament i suport emocional, sobretot en l'educació infantil de primer i segon cicle.
- Impulsar mecanismes per donar resposta de manera efectiva i integral als problemes de conducta que es donen als centres educatius.
- Disposar de figures d'atenció psicològica que puguin sostenir emocionalment els equips docents.
- Seguir impulsant el desplegament dels educadors/ores emocionals a un nombre més elevat de centres educatius de la ciutat.
- Impulsar la figura de l'orientador/a educatiu/iva als centres que imparteixen cicles formatius.
- Impulsar la digitalització dels serveis d'atenció a la salut mental i emocional.
- Reforçar les estratègies de coordinació entre els diferents serveis i recursos existents al territori.

Espais de participació en resposta a prioritats polítiques o de la comunitat educativa

Durant el 2020-2021, el CEMB ha impulsat diferents accions participatives en resposta a qüestions de rellevància política o de demanda per part de la comunitat educativa.

- Programa "Transformem els patis"

L'Ajuntament de Barcelona ha iniciat "Transformem els patis", un programa perquè el 2030 tots els patis de centres públics d'educació infantil, primària, instituts escola i centres d'educació especial, siguin un espai d'oportunitats educatives, que incorporin la perspectiva de gènere, la lluita contra l'emergència climàtica i la recuperació de la vida comunitària.

A mitjan octubre del 2020, s'inicia aquest programa amb la prioritització dels centres educatius, a partir dels criteris següents:

- Necessitats tècniques
- Equitat i prioritització del territori
- Interès de ser refugi climàtic
- Motivació de la comunitat educativa.

El 17 de desembre de 2020 s'ha fet una roda de premsa per presentar els dotze centres seleccionats.

A mitjan gener comença el procés de cocreació de cada centre. En aquest procés ha de participar tota la comunitat educativa del centre, i per aquest motiu es demana a les escoles que creïn un grup amb representants de tots els sectors.

Aquest procés s'ha completat amb un cicle de formació virtual, organitzat amb la col·laboració de l'Associació de Mestres Rosa Sensat.

A aquesta formació han assistit un parell de docents del grup motor de cada centre per obtenir eines i recursos per gestionar la resta del grup en la prioritització i el disseny de la transformació del seu pati.

Durant l'estiu del 2021 s'inicien les obres de transformació als dotze patis.

En relació amb el programa per al curs 2021-2022, al mes d'abril aquest programa s'inclou dins la Convocatòria Unificada de Programes (CUP) del Consorci d'Educació de Barcelona i durant el mes de juny es porta a terme la selecció de les noves escoles.

- Taula de Ciutat, Escoles i Covid

Es proposa crear una taula de ciutat com a espai de seguiment on compartir informacions i valoracions de la situació de les escoles (de 0 a 16 anys) en context covid a Barcelona.

Les funcions d'aquest espai, que ha tingut com a punt fort la participació dels quatre actors principals de la comunitat educativa (Administració pública-professorat-famílies-alumnat), s'han centrat en el que ha passat a les escoles en l'aplicació de les diferents mesures i protocols apareguts arran de l'emergència sanitària que s'està vivint.

S'ha analitzat, valorat i sospesat les mesures, els protocols i les noves necessitats i idees que se n'han derivat.

La Taula ha elaborat diferents informes i ha informat dels resultats de les sessions a la Comissió Permanent del CEMB, la qual els ha elevat al Plenari, i hi ha incorporat dades de la situació actualitzades per l'Oficina Escoles-Salut.

En total, s'han elevat dotze informes, una declaració inicial i un manifest, s'ha creat un document amb deu aprenentatges (fullet i cartell) i un vídeo en què s'explica la creació i el funcionament de la taula (vegeu el web del CEMB per a més informació).

- Acord Educació 2030

Al Plenari de l'Ajuntament de Barcelona s'aprova una proposició que promou l'Acord de Ciutat per a l'Educació 2030, en el marc del Pacte per Barcelona de juliol del 2020; els Objectius de desenvolupament sostenible (ODS) 4 de l'Agenda 2030 de Barcelona, i l'informe "Oportunitats educatives a Barcelona 2020-2021", elaborat per l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona.

La finalització d'aquest procés de l'Acord 2030 queda ajornada per al curs 2022, en el qual es convocarà la segona sessió de la Taula i s'aprovarà el document definitiu, que s'eleva al Plenari del CEMB i posteriorment al Plenari de l'Ajuntament.

Espais de debat d'àmbit educatiu

El CEMB ha creat un cicle de debats d'àmbit de ciutat, sota el nom "I l'educació a Barcelona, què?", en què conflueix tota la comunitat educativa per reflexionar sobre la importància social de l'educació en temps de la covid-19 a Barcelona. El 2020-2021 el CEMB ha organitzat dos debats.

- Cicle de debats "I l'educació a Barcelona, què?"

– 8 de setembre de 2020. L'educació infantil i l'escola bressol davant la situació generada per la covid-19: Noves formes de relacionar-se i aprendre.

– 9 de desembre de 2020. L'educació més enllà de l'escola: Equitat i qualitat a les tardes amb extraescolars.

Espais de participació transversals

El CEMB ha continuat col·laborant en accions i projectes de participació d'altres departaments de l'Ajuntament de Barcelona.

- Taula de seguiment “Protegim les escoles”

El programa “Protegim les escoles” vol generar entorns escolars pacífics, més segurs per als més petits de la ciutat i amb menys contaminació.

L'objectiu d'aquesta taula en l'àmbit de ciutat és oferir un espai de seguiment sobre l'evolució del projecte, en el qual s'intercanvia informació, es reflexiona i es puguin fer suggeriments per avançar de manera conjunta i assegurar una millor implementació del programa, des d'una perspectiva multidisciplinària.

El CEMB no ha pogut assistir a les dues sessions convocades pel Departament de Comunicació i Participació de la Gerència d'Ecologia Urbana; aproximadament seran dues per curs.

- Procés participatiu de la ciutadania adolescent de Barcelona

El projecte Audiència Pública als Nois i Noies de Barcelona, creat l'any 1994, s'ha transformat en el projecte “Procés participatiu de la ciutadania adolescent”. Aquesta iniciativa ha estat impulsada el curs 2020-2021 conjuntament entre l'àmbit municipal de Participació, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona, per millorar la participació d'adolescents d'educació secundària obligatòria i dels centres d'educació especial de la ciutat.

El projecte, adreçat a nois i noies de 12 a 17 anys, pretén que l'alumnat presenti propostes als plenis municipals de districte i de ciutat, amb el compromís polític de fer un retorn concret d'admissió o rebuig de les propostes.

El propòsit de la Comissió de Seguiment és vetllar pel compliment dels objectius del projecte, informar de les metodologies utilitzades, fer aportacions i validar el procés d'implementació.

Les sessions de seguiment d'aquesta Comissió, de la qual forma part el CEMB, s'han desenvolupat al febrer i al juny, però el CEMB no hi ha pogut assistir.

Documents i informes aprovats o produïts pel CEMB

Durant aquest any, el CEMB ha elaborat diferents informes a partir del treball dut a terme per les comissions.

El juliol del 2021 es van aprovar els documents següents:

- Informe sobre assetjament escolar i educació afectiva: al Plenari del 28 de maig de 2020.

Pendents d'aprovar:

- Informe sobre segregació, equitat i inclusió: al Plenari del 14 d'octubre de 2020.
- Informe sobre Pacte del Temps: per uns hàbits saludables.
- Informe sobre innovació educativa.

A partir de les necessitats de difondre el contingut dels informes a la resta de la comunitat educativa, i d'oferir una lectura més dinàmica i visual, el CEMB ha decidit crear infografies de cadascun dels informes.

Altres documents produïts pel CEMB han estat els següents:

- Declaració sobre l'inici del curs escolar extraordinari 2020-2021 de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, aprovada pel Plenari del CEMB el 14 d'octubre de 2020.

- Comunicat als mitjans de comunicació sobre l'afectació escolar per la pandèmia, aprovat pel Plenari del CEMB el 17 de desembre de 2020.
- Infografia animada sobre la Taula de Ciutat, Escoles i Covid.
- Decàleg d'aprenentatges de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid.
- Proposta de dies festius de lliure disposició per al curs 2021-2022.
- Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques 2020-2021.
- Memòria del CEMB i els CEMD del curs 2019-2020.

Gestió i funcionament del CEMB

Els principals òrgans de participació del CEMB (Plenari, Comissió Permanent i comissions de treball) es reuneixen de manera periòdica amb uns objectius concrets i assolibles.

Per garantir-ne la realització i la continuïtat, sobretot mentre persisteixi la crisi de la covid-19, s'han mantingut totes les millores incorporades al curs anterior en els diversos àmbits, i s'han consolidat les noves dinàmiques de participació, tant dins com fora de les sessions.

De nou, aquestes millores han incrementat la comunicació amb tots els membres i han aconseguit que el Consell segueixi obert a tota la comunitat educativa.

Membres i convidats

Per garantir l'ampliació i la renovació de membres del CEMB, afavorir-ne la participació i millorar el tractament de les seves dades, aquest curs el CEMB ha desenvolupat les accions següents:

- Eleccions

L'article 28 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que els consells escolars es renoven per meitats de les persones representants electes de cada sector cada dos anys, en el primer trimestre del curs escolar, dins les dates que fixi amb caràcter general el Departament d'Educació.

De la renovació dels consells escolars de centre es deriva la dels CEMD i, d'aquests, la del CEMB, que es renova per meitats cada dos anys (article 15 del Reglament de règim intern del CEMB i dels CEMD, de 18 de juliol de 2017).

El Consell impulsa la participació a tots els consells i facilita el vot telemàtic en les eleccions del CEMB a través de la plataforma Decidim Barcelona.

Durant aquest curs escolar estaven previstes les eleccions per a la renovació del 50 % dels membres dels consells de centre, de districte i de ciutat, per al mandat 2019-2023, però a causa de la covid-19 es va determinar l'ajornament de les eleccions per un any i la pròrroga del mandat als representants dels diferents sectors que havien de ser objecte de renovació, fins a la celebració de les eleccions (Resolució EDU/2997/2020, de 19 de novembre).

El calendari de celebració de les properes eleccions es fixarà en el moment en què la situació epidemiològica ho permeti, d'acord amb les indicacions de les autoritats sanitàries, previsiblement durant el primer trimestre del curs 2021-2022.

- Ampliació

La mesura de govern "Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat", presentada el 2017, preveia l'ampliació de membres del CEMB.

En espera de l'aprovació del decret per a la nova composició del CEMB per part de la Generalitat, al CEMB s'han continuat incorporant com a convidats els sectors previstos a la Mesura de govern, perquè el Consell esdevingui un veritable fòrum de debat, de seguiment i de coproducció de les polítiques educatives de Barcelona.

Així, al curs 2020-2021 ja hi participen com a convidats l'Associació Catalana d'Escoles de Música (ACEM), l'Associació de Mestres i Professorat Jubilats RELLA, la Taula de Lleure Educatiu i la Síndica de Greuges de Barcelona.

També s'han iniciat converses per incorporar al proper curs representació de l'escola bressol concertada.

- Actualització de dades

Un cop completada l'actualització i la millora informàtica de les bases de dades gestionades pel CEMB (curs 2019-2020), s'inicia un procés d'actualització de les dades dels membres del Consell i de les persones i les entitats convidades de manera regular a les sessions.

Mitjançant unes fitxes creades amb aquesta finalitat, i d'acord amb la normativa vigent de protecció de dades, se'n recullen les dades de contacte, així com el seu consentiment per rebre informació regular sobre l'activitat municipal en matèria d'educació. També s'hi inclou el consentiment per recollir-ne la imatge en fotografies i/o vídeos durant les sessions i els actes del CEMB, amb la finalitat de fer difusió de l'activitat pròpia del Consell.

Les fitxes també són lliurades als menors d'edat que formen part del Consell, que requereix l'autorització dels tutors i tutores.

Eines per millorar el funcionament

Al curs 2020-2021 s'han consolidat les accions implementades al curs anterior per mantenir la continuïtat dels òrgans de participació durant el confinament i per obrir el Consell a tota la comunitat educativa, amb l'objectiu de respondre a les necessitats i les urgències que van sorgir en aquell moment.

Així, aquestes accions han esdevingut part del programa anual del Consell, i demostren que les noves tecnologies poden ser una eina ben potent per animar a la participació i per apropar-se a la resta de la ciutadania fora de l'àmbit educatiu.

- Correus

Amb l'objectiu de continuar incrementant les comunicacions amb els membres del Consell, tant a través de correus electrònics com mitjançant el web del Consell Educatiu (barcelona.cat/consellescolarmunicipal/), s'ha potenciat i organitzat l'ús de les diferents bústies de correus del CEMB per tractar demandes específiques i donar-hi resposta.

Així, actualment es disposa d'una bústia per a qüestions generals (cemb@bcn.cat), una per atendre les convocatòries i peticions de membres del CEMB i de les comissions de treball, una per a atenció als representants municipals, i una per als temes relacionats amb les eleccions als consells educatius. També s'ha donat d'alta la bústia cembdebats@bcn.cat per atendre les peticions i inscripcions al cicle de debats iniciat el curs anterior, consolidat durant el 2020-2021, i a altres jornades que es puguin organitzar en un futur.

Les bústies tenien una nomenclatura antiga, per la qual cosa s'ha aprofitat per actualitzar-la, i passen de cem@bcn.cat a cemb@bcn.cat.

Tota la informació relacionada amb el Consell, així com altra informació de rellevància (notícies, inscripcions per a jornades, seminaris i formacions, informacions del Consell Escolar de Catalunya, etc.), s'ha donat a conèixer mitjançant els canals instaurats el curs anterior, i també s'ha fet arribar al territori a través dels diferents consells educatius de districte i als centres educatius mitjançant els i les representants municipals.

- Plataformes

El canvi de metodologia implantat al curs anterior, per la necessitat de confinament, va ser molt ben rebut pels membres del CEMB, ja que va contribuir a compaginar la seva tasca i participació al Consell amb la conciliació familiar.

Per aquest motiu, i atès que durant la major part del curs 2020-2021 s'han mantingut moltes limitacions de reunions i aforament, aquestes dinàmiques s'han convertit en habituals al Consell Educatiu.

- Plenaris, permanents i comissions de treball

La plataforma Decidim Barcelona s'ha convertit en l'eina de suport del CEMB per celebrar totes les sessions de plenaris i permanents del curs 2020-2021, a excepció del Plenari del maig, que es va poder celebrar de manera presencial a la Sala Moragues del Born CCM.

La millora de la plataforma amb la inclusió de l'aplicació de videoconferències 8x8 ha permès fer les trobades amb normalitat, amb una bona qualitat de retransmissió i un elevat nombre de persones participants.

Les sessions de les comissions de treball també s'han dut a terme mitjançant l'aplicació 8x8, però fora de la plataforma, atès que no ha estat possible incorporar-les aquest curs a causa del gran volum de treball del CEMB i la multitud de grups i sessions.

Aquest canvi s'ha acabat integrant de manera natural en les dinàmiques de treball, gràcies també a la voluntat i interès dels membres del CEMB, i s'ha traduït en el desenvolupament d'unes sessions més àgils, amb més informació i documentació compartida d'una forma més senzilla i directa, amb la participació d'altres representants de la comunitat educativa o de persones expertes, d'altres punts del territori, sense importar-ne la procedència, que han donat resposta a temes urgents i han treballat per introduir les millores que la complexitat de la situació requeria.

Al curs vinent, independentment de la situació epidemiològica, s'espera continuar duent a terme les comissions permanents i de treball en format telemàtic, en el camí de fomentar la participació de la comunitat educativa i fer servir les noves eines tecnològiques per continuar treballant en la millora de l'educació a la ciutat de Barcelona.

- Debats i formació

El format telemàtic ha arribat al Consell per estendre's a altres activitats de participació i formatives. Així, durant el curs 2020-2021 ha continuat el cicle de debats en format seminari web (*webinar*) "l'educació a Barcelona, què?", per discutir i reflexionar sobre la importància social de l'educació en temps de la covid-19 a la ciutat de Barcelona.

Les sessions tenien una durada aproximada d'una hora i mitja i eren obertes a tota la comunitat educativa. En una primera part, un moderador i diversos panelistes debatien sobre el tema proposat, mentre que els assistents podien anar formulant qüestions i opinions en un xat especialment habilitat. A la segona part, els panelistes donaven resposta als comentaris plantejats.

Per fer una màxima difusió a la comunitat educativa, s'han fet servir els canals habituals (a través dels representants de cada sector al Consell de Ciutat, de Districte i de Centre, i al web del CEMB) i s'hi han incorporat les xarxes socials (mitjançant el compte BCN Ciutat Educadora a Twitter). Atès el gran interès i l'elevada participació, ha estat necessari obrir una bústia de correu específica per a les inscripcions (cembdebats@bcn.cat).

Per a totes les persones que no van poder assistir a les sessions, els vídeos complets estan disponibles al web del CEMB, així com altra documentació generada a partir del seminari web (articles, entrevistes, etc.) i desenvolupada pel servei de comunicació contractat esmentat.

D'altra banda, com a novetat, aquest curs s'ha iniciat un cicle de formació virtual, atesa la necessitat d'impartir una formació a distància molt específica i adreçada als centres educatius.

Sota el nom "Transformem els patis", s'han desenvolupat tres sessions en format seminari web per a l'equip docent i el personal de l'administració de les escoles que estaven incloses en el procés participatiu en curs, amb l'objectiu de donar les eines i els recursos per poder desenvolupar el procés amb la comunitat educativa. El cicle també era obert al personal dels centres que volgués participar en futures convocatòries.

Finalment, s'ha estat treballant perquè al curs vinent els seminaris web del cicle de debats es duguin a terme en col·laboració amb El Born CCM, en un format mixt presencial i virtual, dins el seu programa d'activitat entorn del món educatiu.

- Suport per al desenvolupament de les funcions del CEMB

Per poder garantir les accions del CEMB, s'ha necessitat el suport d'altres serveis i recursos personals.

- Contractació de serveis

El CEMB organitza en el transcurs de l'any tres consells plenaris ordinaris i sovint un d'extraordinari, amb una assistència màxima d'unes vuitanta persones.

Les comissions permanents i les de treball tenen una assistència més reduïda, tot i que les darreres es reuneixen de manera molt més freqüent i amb simultaneïtat.

Aquestes sessions acostumaven a ser presencials i requerien espais diversos i altres infraestructures per poder desenvolupar-se, però a causa de la pandèmia de la covid-19 s'han passat a celebrar de forma telemàtica, fet que ha requerit l'adaptació de tots aquests recursos.

- Lloguer de mobiliari, equip de so i gravació

Per garantir els espais i els mitjans necessaris per dur a terme les sessions de tots els òrgans de participació, al curs anterior es va contractar un servei de lloguer de mobiliari per als dos anys següents, amb mesures socials i ambientals. El plec també incloïa el lloguer d'equips de so, així com l'assistència de personal tècnic especialitzat, perquè les sessions dels plenaris es poguessin enregistrar.

A causa de la situació generada per la covid-19, va ser necessari el canvi i l'adaptació dels serveis proporcionats al format telemàtic, si bé el darrer plenari del curs es va poder celebrar de la forma habitual i presencial.

S'espera que al curs 2021-2022 es pugui consolidar de nou la presencialitat de les sessions, almenys pel que fa referència als plenaris.

- Dinamització i relatoria de les comissions de treball i comunicació

Per potenciar la nova projecció externa del CEMB i poder materialitzar la mesura de govern "Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat", al curs 2019-2020 es va dur a terme una licitació mitjançant procediment obert per a la prestació del servei de suport i assessorament al funcionament del Consell Educatiu i algunes actuacions del Consell de la Formació Professional de Barcelona.

El contracte, adjudicat al novembre de 2020 i amb una durada de dos anys, cobreix la necessitat del CEMB de recursos humans i materials específics per dur a terme la relatoria i la dinamització de les diverses comissions de treball d'ambdós consells, amb l'objectiu d'elaborar informes i dictàmens que arribin a tota la comunitat educativa amb un llenguatge entenedor i que s'elevin a les institucions pertinents.

Una altra tasca desenvolupada pel servei és la de posar en marxa una campanya de comunicació per donar visibilitat a les activitats del CEMB i arribar a tota la comunitat educativa, a través de notes de premsa, articles, entrevistes i butlletins publicats al web del Consell i xarxes socials, per difondre tots els continguts i informes generats per les comissions de treball i animar la ciutadania a participar en aquests i altres processos participatius relacionats amb l'educació a la ciutat.

Aquest servei va entrar en funcionament al mes de novembre, i ja des de l'inici es va adaptar per fer les sessions de les comissions en format telemàtic, pel que fa tant a infraestructures com a metodologies de treball.

- Personal

Al setembre es va incorporar a l'equip del Consell Educatiu una persona en pràctiques d'FP dual en

Gestió Administrativa. Amb una dedicació de tres dies a la setmana, va aprendre el funcionament en línies generals del Consell i dels representants municipals, i va dur a terme tasques de suport en els àmbits administratius per ajudar a gestionar el gran volum de feina del curs 2020-2021.

Així, es van fer controls d'assistència a les sessions de plenaris, permanents i comissions de treball, atenció telefònica i per correu electrònic, revisió de documentació diversa, suport administratiu als registres de reunions i comptabilització de pagaments dels representants municipals i altres tasques habituals per desenvolupar l'activitat al Consell.

Poc després d'iniciar-se el període, es van preparar les eines de treball perquè pogués dur a terme les tasques assignades de manera telemàtica, amb un seguiment diari i reunions de coordinació i organització amb la resta de l'equip de forma setmanal.

D'aquesta manera, l'equip del CEMB ja resta preparat per a la coordinació amb el personal en pràctiques en cas de futura necessitat.

Projecció externa del CEMB

Al llarg del curs 2020-2021 s'han mantingut i s'han consolidat moltes de les eines i accions incorporades al curs anterior per incrementar la projecció del CEMB i, en conseqüència, promoure més participació activa de tots els membres del Consell.

Alhora, se n'hi han incorporat de noves, com la publicació del nou butlletí o l'estrena del Consell al Twitter, que permetran obrir la comunicació amb tota la comunitat educativa, mantenir-la al dia de les activitats del CEMB i animar-la a participar-hi.

Difusió d'elements comunicatius

Com a novetat, s'ha iniciat l'ús de la plataforma Twitter, a través del compte de BCN Educadora sota el *hashtag* #ConsellEducatiuBCN, per donar informació regular sobre les comissions de treball del CEMB o la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, i altres temes d'interès com el decàleg d'aprenentatges "Què hem après de l'escola en temps de pandèmia i volem incorporar per seguir millorant l'educació a la ciutat? Deu aprenentatges".

Finalment, al juliol s'ha editat el primer número del nou butlletí del Consell Educatiu, de publicació periòdica i amb informació i notícies d'interès sobre la seva activitat, com ha estat la celebració dels trenta anys del CEMB al Saló de Cent, la constitució del nou Consell de la Formació Professional de Barcelona o les sessions sobre abandonament educatiu i sobre la participació dels infants en la transformació del pati.

Gràcies a tots aquests canvis i novetats ha estat possible mantenir les comunicacions amb els membres del Consell i ampliar-les a tota la ciutadania, tant a escala de territori com a escala de centre, de manera que s'ha reforçat i incrementat de forma visible la participació de la comunitat educativa a les activitats del Consell.

Celebració del 30è aniversari del CEMB

L'any 2020 el Consell Educatiu va complir trenta anys des de la constitució el 6 de febrer de 1990, i volia celebrar-ho amb un acte commemoratiu; a causa de la pandèmia, però, aquest es va haver d'ajornar, primer al novembre, i després al juny de 2021.

Així, amb l'objectiu de donar a conèixer la seva tasca i trajectòria a la ciutadania, es va dur a terme una campanya de comunicació a premsa, internet i xarxes socials, i la difusió del vídeo d'entrevistes 30 anys del CEMB.

- Acte de celebració del 30è aniversari del CEMB

En un acte al Saló de Cent, presidit per l'alcaldesa de Barcelona, i amb la presència del senyor Joan Subirats, tinent d'alcaldia de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, i la senyora Maria Truñó,

comissionada d'Educació, es va celebrar el 10 de juny la commemoració dels 30 anys de trajectòria del CEMB, on es van retrobar membres de diferents èpoques del Consell.

A causa de les restriccions establertes per la covid-19, es va haver de limitar l'aforament a la sala, però l'acte es va retransmetre en directe a través del canal de YouTube de l'Ajuntament de Barcelona.

L'acte va comptar amb la presència de la Combo de Latin-Jazz de l'Escola de Música Municipal de l'Eixample Joan Manuel Serrat, que va amenitzar la celebració amb diverses peces musicals.

Finalment, també s'hi va fer balanç de la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, i s'hi van compartir reflexions, assoliments i reptes de l'educació a Barcelona en aquest context tan extraordinari, així com el decàleg d'aprenentatges adquirits durant la pandèmia i la infografia animada sobre la taula.

– [Vídeo complet de l'acte](#)

– [Recull fotogràfic de l'acte](#)

• [Vídeo d'entrevistes "30 anys del CEMB"](#)

Durant l'acte també es va projectar un vídeo d'entrevistes efectuades a representants dels diferents sectors de la comunitat educativa que van formar part del CEMB en algun moment de la seva història.

Al llarg del vídeo queden reflectits els primers anys d'empenta i el guany que va representar la creació d'un espai de participació per llei de tota la comunitat educativa, així com el canvi d'orientació actual amb el canvi de nom d'*escolar* a *educatiu*, l'ampliació de membres per incloure-hi altres sectors educatius que fins ara no hi eren presents, el canvi de logotip i l'impuls d'una participació més qualitativa.

Per donar a conèixer la tasca del Consell i la seva trajectòria, i per animar la comunitat educativa a participar-hi, es va fer difusió del vídeo a través del web del CEMB i de les xarxes socials.

Articulació dels diferents consells i administracions d'àmbit educatiu de la ciutat i del territori

El CEMB s'ha connectat amb els consells d'àmbit educatiu que hi ha a la ciutat i els ha donat coherència.

Aquesta activitat s'ha desenvolupat mitjançant la coordinació periòdica entre els consells educatius de diferents nivells territorials amb l'objectiu de garantir la participació i mantenir la cohesió en les línies de treball.

Comissió Territorial

El CEMB ha continuat dinamitzant i potenciant la Taula Tècnica de Coordinació amb els deu districtes de la ciutat de Barcelona, a través d'una reunió de coordinació mensual.

En aquestes sessions s'ha donat informació del territori a la ciutat i de la ciutat al territori, i s'ha treballat conjuntament el contingut per tractar en els onze consells temes com la Taula de Ciutat, Escoles i Covid, el projecte "Transformem els patis" o la Taula per a l'Acord Edu2030 BCN.

També s'ha treballat la representació dels CEMD al Consell de l'FP.

Finalment, aquest curs s'hi ha incorporat de forma puntual un espai de treball amb la Direcció de Ciutats Educadores, per informar els CEMD de diversos temes com "Patis escolars oberts en temps de pandèmia", "Protegim les escoles", connexions interiors i exteriors d'escoles i equipaments, el programa de gratuïtats del Consell d'Innovació Pedagògica, projectes sobre ciència, cultura i educació, o activitats educatives a El Born CCM.

Consell de la Formació Professional

Durant aquest curs s'ha mantingut la interlocució permanent entre els dos consells, i el Consell de la Formació Professional ha participat en els òrgans de govern i grups de treball del CEMB.

En apartats posteriors es detallarà l'activitat portada a terme pel Consell de la Formació Professional.

Consell d'Innovació Pedagògica

El Consell d'Innovació Pedagògica (CIP) agrupa totes les entitats, les empreses, els departaments municipals i d'altres que ofereixen activitats pedagògiques en horari lectiu amb la idea d'ampliar el currículum, experimentar i donar a conèixer als infants i joves de Barcelona continguts difícilment transmissibles des dels centres escolars.

Aquesta incorporació al CEMB contribueix a l'estratègia de reconèixer que l'educació va molt més enllà de les escoles, que l'aprenentatge es produeix on hi ha vivència i, per tant, es dona als esports, tot fent activitat física o esportiva, a les escoles de música i arts, etc.

El nou CEMB amplia els seus membres per fer-lo més educatiu i més enllà de l'escola.

Consell Escolar de Catalunya

La secretaria del CEMB i la del CEC es reuneixen quinzenalment per coordinar-se i poder garantir la continuïtat de les iniciatives dels diferents consells, a més de promoure la participació en àmbit de territori.

Així mateix, les dues secretaries participen en les sessions de treball d'ambdós consells.

Consorci d'Educació de Barcelona

El CEMB es coordina periòdicament amb el CEB per planificar i treballar les línies estratègiques de ciutat en àmbit d'educació.

A més, s'ha aconseguit la participació de membres del CEB a totes les comissions de treball del CEMB.

Valoració global i propostes de millora

- Acord de col·laboració amb El Born CCM per celebrar al llarg del curs 2020-2021 el cicle de debats del CEMB, a la Sala Moragues.
- Recollida de dades de contacte de les persones participants de les comissions de treball que no formen part del CEMB: consentiment per rebre informació regular sobre l'activitat municipal en matèria d'educació i per recollir la seva imatge en fotografies i/o vídeos durant les sessions i els actes del CEMB, amb la finalitat de fer difusió de l'activitat pròpia del Consell.
- Inclusió de les comissions de treball a la base de dades del CEMB per enregistrar-ne la composició i agilitar les comunicacions amb les persones participants de la comunitat educativa que no formen part del CEMB.
- Establir l'ús regular de la plataforma Decidim Barcelona per a les sessions telemàtiques de la Comissió Permanent.
- Programació prèvia dels actes del curs per evitar que s'encavalquin i perquè es distribueixin de manera regular al llarg del calendari.
- Ampliació de l'equip del CEMB per donar resposta al creixement exponencial del CEMB i la seva activitat.
- Organitzar sessions dinamitzades per a les famílies i l'alumnat per promoure estratègies que en facilitin la participació i reflexionar sobre temàtiques educatives que puguin ser del seu interès.
- Establir una xarxa de suport i coordinació entre diferents consells d'Espanya.
- Desenvolupar una aplicació més àgil per a la coordinació amb els representants municipals.

Composició del Consell Educatiu Municipal de Barcelona

Presidència

Ada Colau Ballano (Ajuntament de Barcelona)

Delegació Presidència

Pau González Val (Ajuntament de Barcelona)

Vicepresidència

Mercè Massa Rincón (Consorci d'Educació de Barcelona)

Vicepresidència

Pau González Val (Ajuntament de Barcelona)

Delegació Vicepresidència

Maria Truño Salvadó (Ajuntament de Barcelona)

Secretaria

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar (Consell d'Educació Municipal de Barcelona)

Regidories presidències CEMD

Jordi Rabassa Massons (Ciutat Vella)

Pau González Val (Eixample)

Marc Serra Solé (Sants-Montjuïc)

Albert Batlle Bastardas (Sarrià-Sant Gervasi)

Eloi Badia Casas (Gràcia)

Joan Ramon Riera Alemany (Les Corts)

Francesc Xavier Marcé Carol (Nou Barris)

M. Rosa Alarcón Montañés (Horta-Guinardó)

Lucía Martín González (Sant Andreu)

David Escudé Rodríguez (Sant Martí)

Grups municipals

Marilén Barceló Vereá (C'S)

Anna García Escrig (BxCervi)

Neus Munté Fernández (JxCAT)

Gemma Sendra Planas (ERC)

Antonio Verdera Puntí (PP)

Administració educativa

Berta Argany Moya

Rosa Artigal Valls

Eulàlia Esclapés Turró

Pere Masó Anglada

Cecília Vallés Fort

Entitats

Paula Aguirre Soriano (Dincat-FAMPADI)

Silvia Buset Burillo (UB)

Juan José Casado Peña (UGT)

Víctor Campdelacreu i Armengol (PIMEC)

Anna Cros Alavedra (UAB)

Soledad Gálvez Navarro (CCOO)

Francina Martí Cartes (Associació de Mestres Rosa Sensat)

M. Dolores Martí Solà (Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya)

Jaume Matas Pedra (FAVB)

Miguel Morilla Hernández (Consell de la Joventut de Barcelona)

Neus Pons Pena (Fundació FP)

Antoni Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)

Direccions de centres públics

Àngels Cadena Bordoll (Escola Mercè Rodoreda)

Enric Reverter Valls (Escola Catalònia)

Maria Roca Parpal (EBM Cobi)

Domitila Viñas Rodríguez (Institut El Til·ler)

Titulars de centres concertats

José Emilio Molina Garuz (CE Molina)
Oriol Navarro i Oller (Jesuïtes El Clot)
Víctor Ranera Martín (Escola Joan Pelegrí)
Coral Regí Rodríguez (CC Virolai)

Docència

Cristina Abelló Barriuso (Institut Milà i Fontanals)
Amparo Burgueño Luengo (S. sec. privat FETE-UGT)
David Caño Cargol (USTEC-STEs)
Aran Clemente (S. sec. públic CCOO)
Carolina Comas Morros (Institut Montserrat)
Víctor Jiménez López (S. sec. privat USOC)

Famílies

Antonio Guerrero Requena (CCAPAC)
Montserrat López Tolosana (Institut Joan Salvat Papasseit)
Paul Mussach Rodríguez (Escola Tabor)
Marçal Quintairos Babarro (FAPEL)
Jordi Quintana Duran (Sant Ramon Nonat)
Oriol Solé Rubiella (Jesús-Maria Sant Gervasi)
Andrea Tuset Laborda (aFFaC)
Lluís Vila Prat (FAPAES)

Alumnat

Victoriano Castaño Amat (CFA Rius i Taulet)
Manuel Conte Carbonell (CFA Francesc Layret)
Guillem Muñoz Escoda (Escola Joan Pelegrí)
Xavier Purroy Solans (Escola Pia Balmes)

PAS

Elena Garangou Sánchez (Escola Cal Maiol)
Susana Inac (CCOO)
Pilar López Buil (Escola Pia Sarrià-Calassanç)
Manolo Viedma Fernández (FETE-UGT)

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat (CETBL) és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'educació no universitària dins l'àmbit del Servei Territorial.

Mobilitat dels membres

Respecte de la composició del curs 2019-2020, en el curs escolar 2020-2021 han canviat els representants de l'Administració educativa que es detallen a continuació:

Són baixa els membres següents:

- Francesc Ballester Lozano, director dels Serveis Territorials
- Carme Ortonobes Betriu, directora adjunta dels Serveis Territorials
- Manuel Busom Torres, inspector en cap d'Educació
- Xavier Vilalta Piferrer, cap del Servei de Personal Docent

S'hi incorporen els membres següents:

- M. Elena Ferreiro Nieto, directora dels Serveis Territorials
- Francesc Miquel Castañar Fernández, director adjunt dels Serveis Territorials
- Montserrat Domingo Rigol, inspectora en cap d'Educació
- Eva Fernández Mora, cap del Servei de Personal Docent

Ressenya d'activitats

Durant el curs escolar 2020-2021 el CETBL s'ha reunit una única vegada, en sessió plenària, el 6 de maig de 2021.

S'inicia amb l'acte de benvinguda i la salutació a tots els membres per part de la presidenta i directora dels Serveis Territorials del Baix Llobregat (STBLL), la qual es presenta. Així també, demana disculpes per no haver convocat cap sessió d'aquest òrgan a causa de la situació de pandèmia i per prioritzar les tasques d'organització i bon funcionament del curs escolar en pro de mantenir una situació de "normalitat" envers la comunitat educativa.

Seguidament, la directora dels STBLL presenta un arxiu monogràfic informatiu elaborat per l'equip dels STBLL, projectat virtualment al tauler interactiu, que acompanya la participació dels responsables de cada àrea en el tractament dels punts de l'ordre del dia, per informar els membres del CETBL dels aspectes més rellevants fins aquell moment i de les novetats i els projectes que s'estan posant en marxa.

Els punts tractats són els que es detallen a continuació:

- Evolució de la pandèmia als centres educatius al llarg del curs 2020-2021
- Dades del curs 2020-2021 i projecció del curs 2021-2022
- Decret d'admissió
- LOMLOE: pilotatge del cicle formatiu de grau bàsic
- Desplegament del Pla d'educació digital
- Futur Institut de formació professional Antoni Algueró
- Fons Socials Europeus (Pla de recuperació, transformació i resiliència).

Al torn obert d'intervencions, la part social representant del personal docent demana si es té informació respecte de la permanència, per al curs 2021-2022, dels reforços de personal docent dotats per la covid-19 i si s'augmentarà la dotació als serveis de menjador de l'alumnat NESE-NEE. La directora dels

STBLL comunica que el Departament d'Educació té la voluntat de perllongar els reforços, però que no es pot concretar encara perquè el Govern està en funcions i en espera d'una nova formació.

Finalment, la sessió acaba amb la salutació de la presidenta i directora dels STBLL, i agraeix la participació dels membres del CETBL.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del CETBL:

- Previsió de l'oferta educativa i dades reals de l'inici de curs; totes relacionades amb el procediment de preinscripció i matrícula (alumnat d'inici de cada etapa, grups, ràtios, absentisme de l'alumnat, etc.).
 - Dades en relació amb la plantilla docent i laborals amb funcions docents (plantilles de professorat als centres públics i ràtios professorat/alumnat, dades de plantilla de personal laboral amb funcions docents, recursos per a la inclusió educativa, etc.).
 - Dades de la planificació escolar (evolució demogràfica i definició de places escolars).
- Implantació de nova oferta educativa (FP i EOI).
- Aplicacions informàtiques de la gestió dels centres docents públics i privats concertats.
 - Implementació de plans educatius: desplegament del Pla de digitalització.
 - Posada en marxa de les adaptacions dels plans d'organització i funcionament dels centres a causa de la situació de pandèmia.

Temes sobre els quals s'han pres acords:

- La sessió ha estat de caràcter informatiu.

Participació i calendari de treball:

- Qualitat de la participació dels diferents sectors

Malgrat que la participació de les persones assistents és activa, hi ha una baixa o nul·la participació i assistència d'alguns col·lectius a aquest òrgan col·legiat. Com a exemple, el col·lectiu representant de l'alumnat no assisteix a cap reunió i ni tan sols han designat representant. Amb el personal d'administració i serveis (PAS) es produeix una situació similar. En la resta de col·lectius, la participació és regular, malgrat alguna absència puntual per motius d'agenda.

No obstant això, la reunió convocada s'ha celebrat correctament, amb condició de plenària, ja que s'ha assolit el quòrum suficient.

Percentatges d'assistència:

- Sessió plenària del 6 de maig de 2021: 56,7 %.

Calendari de reunions:

- Reunió única plenària: 6 de maig de 2021, celebrada amb quòrum.

Composició del CETBL per sectors

Presidenta

M. Elena Ferreiro Nieto (directora dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Francesc Domingo Rigol (director adjunt dels Serveis Territorials)

Francesc Miquel Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Montserrat Domingo Rigol (inspectora en cap d'Educació)

Eva Fernández Mora (cap del Servei de Personal Docent)

Representants del professorat

Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)
Associació de Professors d'Escoles Cristianes (pendent d'assignar)
Anna Morelló Just (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya)
Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya (pendent d'assignar)

Representants dels pares i mares d'alumnes

Susana Canet (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya, aFFaC)
Josep Tuloch Casases (Federació d'Associacions Cristianes de Pares i Mares d'Alumnes)

Alumnat

Dos representants pendents d'assignar

Personal d'administració i serveis

Dos representants pendents d'assignar

Personal docent i laboral-docent

Saida Ehliluch El Antit / Carme Ballarín Serra (suplent) (CCOO)
Alejandro Juanmartí Gómez-Centurió / Rosa M. Berrio Hernández (suplent) (USTEC-STEs)
Yolanda Font (UGT)
Intersindical-CSC (pendent d'assignar)

Organitzacions empresarials

Ramón Vives Vives (PIMEC)
Josep Antoni Fernández Viader (Associació Empresarial del Baix Llobregat i l'Hospitalet, AEBALL)

Administració local

Anna Serra García (FCM, Ajuntament del Papiol)
Mercè Canals (ACM)
FCM. Ajuntament de Cornellà de Llobregat (pendent d'assignar)

Centres docents privats

José Rafael Bujalance Morales (Federació Catalana de Centres d'Educació)
Olga Serra Ferrer (Agrupació Escolar Catalana)

Centres docents concertats

M. Mercè Batet Duran (Sant Miquel Arcàngel-Manyanet. Molins de Rei)
Rosa M. Martínez Valero (Betània. Cornellà de Llobregat)

Centres docents públics

David Parrón García (Escola Vicente Ferrer i Moncho. Sant Boi de Llobregat)
Lídia Ferré Ferré (Institut Camps Blancs. Sant Boi de Llobregat)

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques (CETBC) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Durant el curs 2020-2021, el CETBC s'ha reunit un cop en sessió plenària ordinària, el 2 de març de 2021.

Mobilitat dels membres

Pel que fa a la composició del CETBC, s'han produït les modificacions següents:

Causen baixa del CETBC els membres següents:

- Montserrat Domingo Herràiz, directora dels Serveis Territorials.
- Judit Barbacil Mestres, cap de l'Àrea de Planificació i Organització.
- Jordi Roca Armengol, inspector en cap.
- Joaquim Molina Vallejo, Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya (APSEC). Representant de centres docents privats.
- Susanna Igual López, Institut Francesc X. Lluch i Rafecas de Vilanova i la Geltrú.
- Diego Arroyo Boté, Federació de Municipis de Catalunya.
- Antonio Guerrero Requena, Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya.

S'incorporen al CETBC els membres següents:

- Susana Naranjo Ordóñez, directora dels Serveis Territorials.
- Montserrat Cerdà Morera, inspectora en cap.
- Noemí Tamborero Marín, cap de l'Àrea de Planificació i Organització.
- Núria Gonzalo Piguillem, Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya (APSEC).
- Nieves García Calomarde, Institut Torrent de les Bruixes de Santa Coloma de Gramenet.
- Jordi Quintana Duran, Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya.

Resten per designar representant, malgrat les comunicacions enviades, els organismes i institucions següents:

- Un representant del professorat
- Un representant dels pares dels alumnes
- Quatre representants dels municipis
- Quatre representants dels alumnes
- Un representant d'organitzacions empresarials.

Ressenya d'activitats

El Plenari del CETBC, durant el curs 2020-2021, s'ha reunit en la sessió ordinària del 2 de març de 2021.

- Percentatge d'assistència: 60 %.

Participació per sectors en les sessions plenàries:

- Representants del professorat: 50 %
- Representants dels pares d'alumnes: 75 %
- Representants dels alumnes: 0 %

- Representants del personal d'administració i serveis: 100 %
- Representants d'organitzacions sindicals: 75 %
- Representants d'organitzacions empresarials: 65 %
- Representants de l'Administració educativa: 100 %
- Representants de municipis del territori: 0 %
- Representants dels centres docents públics: 50 %
- Representants dels centres privats: 50 %

Ordre del dia:

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Matrícula consolidada del curs 2020-2021
3. Novetats de la preinscripció del curs 2021-2022
4. Torn obert de paraules

Desenvolupament de la sessió

La directora dels Serveis Territorials i presidenta del CETBC, la senyora Montserrat Domingo Herràiz, dona la benvinguda als assistents.

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, s'aprova per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de data 29 de juny de 2020, un cop fetes les esmenes següents:

A la pàgina 1 on diu:

- J. Lluís Almerge Justes, representant de personal d'administració i serveis, CCOO
- M. Rosa Perea Núñez, representant d'organització sindical, CCOO

ha de dir:

- J. Lluís Almerge Justes, representant d'organització sindical, CCOO
- M. Rosa Perea Núñez, representant de personal d'administració i serveis, CCOO

A la pàgina 3 on diu:

- Tots els membres del Consell han rebut, juntament amb la convocatòria del plenari, la informació relativa al total de preinscripcions per al curs 2020-2021.

ha de dir:

- Tots els membres del Consell han rebut, juntament amb la convocatòria del plenari, la informació relativa al total de preinscripcions per al curs 2020-2021.

Pel que fa al segon punt de l'ordre del dia, matrícula consolidada del curs 2020-2021, la presidenta demana si hi ha alguna pregunta en relació amb aquestes dades.

La senyora M. Rosa Perea comenta que hi ha preocupació per alguns grups de Santa Coloma de Gramenet que han superat la ràtio i per l'abandonament de primer de batxillerat a segon es perd un curs per institut quan passen de primer a segon de batxillerat.

La presidenta li respon que un dels problemes en aquestes edats és l'orientació, no tots han de fer estudis de batxillerat, hi ha altres sortides professionalitzadores més adients per a alguns alumnes. La família considera que els fills han d'estudiar batxillerat i no sempre els orienten bé, i en aquests casos els alumnes no arriben a segon. Per això és molt important una bona orientació.

El senyor Jordi Roca, inspector en cap dels Serveis Territorials, explica que el problema es fa més gros quan un alumne o alumna no reconduïx els estudis i fa un cicle formatiu, sinó que abandona i surt del sistema educatiu. Per això durant l'inici, després del primer mes de primer de batxillerat, s'ha de donar la possibilitat que l'alumne o alumna es pugui canviar a un cicle formatiu si creu que no vol continuar. Aquesta és la feina dels orientadors dels centres, que s'ha de potenciar. També es produeix aquest abandonament en el cicle mitjà de cicles i s'ha de reforçar per evitar-lo.

La senyora Núria Muñoz comenta que no té dades, i li preocupa si la covid, amb la reducció de la presencialitat a les aules, ha incrementat el problema de l'abandonament. Seria bo tenir dades d'aquest abandonament i també en general de l'educació especial, que sempre es té apartada de la resta d'estudis.

El senyor Jordi Roca li respon que l'abandonament més dur és quan un alumne o alumna marxa quan acaba tercer d'ESO sense obtenir la graduació. En segon lloc quan marxa després de primer de batxillerat o del primer any de cicles formatius, i després hi ha un tercer bloc que són els alumnes orientats a fer una formació de persones adultes. En tots aquests casos s'estan cercant mesures contra l'abandonament sobretot en els alumnes que no s'han graduat en ESO.

Pel que fa a l'educació especial, hi ha, d'una banda, els centres d'educació especial (n'hi ha cinc al Servei territorial) i, de l'altra, els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) que es troben en centres ordinaris, atès el model d'escola inclusiva. Per tant, són dades diferents.

La senyora Núria Muñoz demana totes les dades per fer una comparació quantitativa de com és atès aquest alumnat.

El senyor Jordi Roca, amb el vistiplau de la presidenta, diu que es passaran les dades dels centres d'educació especial i de les aules de suport CIES. La informació del total de l'alumnat no està disponible, ja que és més complexa, però que s'anirà treballant.

El senyor Josep Lluís Almerje vol informació sobre els tancaments de P3. A Santa Coloma de Gramenet se n'havia incrementat la demanda, i voldria saber la previsió de tancaments a l'Hospitalet de Llobregat i a Badalona.

La presidenta li respon que al Servei Territorial no hi ha previst cap tancament de P3. Hi ha un manteniment de l'oferta inicial, amb una ràtio de 25 alumnes, de 22 en centres de màxima complexitat i amb ajustaments en alguna zona concreta per evitar de tancar el grup. Es pot enviar l'oferta inicial, que es publica l'11 de març, perquè es vegi aquesta previsió.

El senyor Joan Masó explica que el format de les dades que han rebut de les llars d'infants és diferent del de l'any passat i demana si es pot presentar amb el format anterior. També pel que fa a l'educació postobligatòria, a banda de la pública i la concertada, demana si s'hi pot incloure la privada.

El senyor Jordi Roca li diu que faran una transformació a l'aplicació i tornaran al format anterior pel que fa a les llars d'infants, però per als ensenyaments privats l'extracció no és fàcil, però s'intentarà.

El senyor Robert Escribano, en relació amb les dades de matrícula, pregunta què significa el superíndex -1, -2, i com es pot saber quantes aules tenen excés de ràtio.

La presidenta li respon que són alumnes assignats al centre però pendents de matrícula, no és una plaça lliure, sinó que està bloquejada fins que es consolida. Pel que fa a les dades de la ràtio, aquesta hauria d'anar acompanyada de la dotació de professorat, i que hi ha excés de ràtio lligades a les repeticions de curs, com passa a quart.

El senyor Julià Llinares, en relació amb l'oferta pública de cicles formatius, l'oferta de cicles que ofereixen centres no concertats i l'oferta de cicles per centres privats, pregunta quina traçabilitat tenen els alumnes que han estudiat l'ESO en centres públics del departament i la mobilitat d'aquests alumnes. També pregunta, sobre els alumnes que no obtenen plaça al centre que demanen en la preinscripció de l'oferta pública, si acaben cursant estudis en un centre privat.

La presidenta li diu que no és possible fer la traçabilitat alumne per alumne, són dades individuals, a més el senyor Jordi Roca explica que, en el cas dels cicles formatius, hi ha moltes famílies professionals

que obliguen molts cops a la mobilitat de l'alumne o alumna. No hi ha vinculació entre el centre i els estudis que vol cursar l'alumne o alumna, depèn de la família professional que vol seguir i que no ofereix el centre on ha estudiat l'ESO, i potser ha de canviar de municipi o comarca. En l'oferta de cicles formatius es treballa per lligar aquesta oferta amb les sortides professionals, s'ha d'orientar els alumnes per a les millors sortides professionals i s'ha de pensar en la inserció laboral, que hi hagi demanda en el mercat professional, ja que els cicles formatius són professionalitzadors.

Pel que fa al tercer punt de l'ordre del dia, novetats de la preinscripció per al curs 2021-2022, el senyor Jordi Roca comenta el nou Decret publicat de programació de l'oferta i admissió.

Les principals novetats s'aplicaran el curs escolar 2022-2023, pels canvis en les aplicacions informàtiques.

Novetats per al curs 2021-2022

- La preinscripció es farà totalment telemàtica, i desapareix el paper.
- Pel que fa a la matrícula viva, es reforça i s'incrementa el paper de les comissions de garantia d'admissió, perquè hi hagi més equitat i per lluitar contra la segregació. Es limiten les ràtios dels alumnes nouvinguts als centres.

Torn obert de paraules

El senyor Robert Escribano pregunta si hi ha un pla específic per tractar l'absentisme de l'alumnat pels problemes que comporta la pandèmia.

La presidenta comenta que l'inici de curs va ser difícil en determinades zones, com ara l'alumnat xinès i d'ètnia gitana, perquè tenien por, i s'ha anat treballant amb les famílies i la comunitat per evitar-ho. A banda, hi ha l'absentisme de tots els anys; per motius que no tenen res a veure amb la pandèmia, hi ha pares que no porten els fills a l'escola, i es tracta amb els assistents socials.

La covid-19 ha fet por i des del principi de curs, comenta el senyor Jordi Roca, la inspecció ha seguit l'absentisme de l'alumnat; s'ha gestionat l'atenció domiciliària dels alumnes que ho necessitaven i també, quan un informe mèdic ho requeria, s'ha fet atenció telemàtica als alumnes. Quan al centre s'ha hagut de confinar algun grup, s'ha produït de nou absentisme per por al virus. Les dades d'absentisme han anat evolucionant de la mà de la pandèmia, una pujada de les dades de la pandèmia generava una pujada de l'absentisme. L'escola és un lloc segur, però cal que les famílies ho creguin i no es quedin els fills a casa.

La senyora Rosa Perea pregunta com faran la preinscripció les famílies que no tinguin accés als mitjans electrònics.

El senyor Jordi Roca explica que s'ha format el personal administratiu i de serveis dels centres docents perquè doni suport a les famílies i siguin ells qui introdueixin les dades des del centre.

El senyor Josep Lluís Almerje vol saber si tenim dades de quines són les zones més desfavorides per la bretxa digital, el nombre de tauletes o ordinadors que s'han entregat i en quin centre.

La presidenta diu que poden passar les dades de les dotacions que s'han fet, i de les transformacions wifi. El repartiment es va començar per centres de màxima complexitat i zones més desfavorides, per on es va iniciar aquest treball.

La presidenta demana als assistents si tenen alguna pregunta més a fer sobre els temes tractats i, atès que no hi ha més intervencions, es dona per finalitzada la connexió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

L'acta d'aquesta sessió resta pendent d'aprovació en el pròxim Ple del CETBC.

Composició del CETBC per sectors

Presidenta

Susana Naranjo Ordóñez (directora dels Serveis Territorials)

Professorat

Robert Escribano Martínez (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Núria Larroya Gordo (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya (pendent de designar)

Josep Corominas Viñas (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pares i mares

Jordi Quintana Duran (Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya)

Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari FAPAES-FAPAC
(pendent de renovació)

Xavier Chavanel Pastor (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari,
FAPAES)

Núria Muñoz Juan (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya, FAPAC)

Alumnes

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (pendent de designar)

Bloc d'Estudiants Nacionalistes (pendent de designar)

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (pendent de designar)

Personal d'administració i serveis

Casimiro Sánchez Sánchez (UGT)

M. Rosa Perea Núñez (CCOO)

Organitzacions sindicals

Jorge Carro Gil (USOC)

M. Jesús de Fátima Llinares Lorenzo (UGT)

Julià Llinares Santa Isabel (USTEC·STEs, IAC)

Josep Lluís Almerge Justes (CCOO)

Organitzacions empresarials

Joan Masó Bové (PIMEC)

Montse Calvet Cortés (Foment del Treball Nacional)

Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Barcelona (pendent de designar)

Administració educativa

Montserrat Cerdà Morera (inspectora en cap)

Noemí Tamborero Marín (cap de l'Àrea de Planificació i Organització)

Francisco Torralba Carrión (cap de Servei de Personal Docent)

Àngels Reig Puig (secretària dels Serveis Territorials)

Municipis del territori

Dos representants de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques (pendent de designar)

Dos representants de la Federació de Municipis de Catalunya (pendent de designar)

Centres docents públics

Roser Martín Barea (Escola Rafael Casanovas, de Badalona)

Nieves García Calomarde (Institut Torrent de les Bruixes, de Santa Coloma de Gramenet)

Centres docents privats

Núria Gonzalo Piguillem (Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya, APSEC)

Ana Costa Casellas (Associació de Centres Autònoms d'Educació)

Secretària

Eugènia Perdrix Sapiña

Consell Escolar Territorial de Catalunya Central

Presentació

El Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central (CETCC) és un òrgan de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres del CETCC

Els canvis de membres que s'han dut a terme durant el curs 20182019 són els següents:

- Pares d'alumnes: Alba Martínez (aFFaC, Associacions de Famílies Federades d'Alumnes de Catalunya, abans FAPAC) i Marga Riera (Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes).
- PAS: M. Teresa Alonso Hernansaiz (UGT).
- Municipis del territori: Pol Huguet (Associació Catalana de Municipis i Comarques) i Anna Erra (Associació Catalana de Municipis i Comarques). Manca rebre renovació de la FMC.
- Organitzacions empresarials: Míriam Pujol (Unió Empresarial de l'Anoia) i Carles Valls Arnó (Cambra de Comerç de Solsona).
- Professorat: Maurici Tarragó (Col·legi de Doctors i Llicenciats) i Miquel Àngel Sotos (Associació de Professors de les Escoles Cristianes a Catalunya).
- Alumnes: Francesc Márquez (AJEC).
- Centres docents privats: Jordi González Rodríguez (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament).
- Administració: Albert Ramírez, inspector en cap dels Serveis Territorials.

Ressenya de les activitats

Pel que fa al Ple del CETCC, durant el curs 2020-2021 es van efectuar tres sessions d'acord amb el calendari següent: 13 d'octubre de 2020, 16 de març de 2021 i 1 de juny de 2021. No s'han constituït comissions.

Quant a la descripció i la valoració de les activitats, aquestes es van desenvolupar en tres sessions ordinàries, a petició expressa (malgrat que després el quòrum costa molt d'assolir), a l'inici del curs, a mitjan curs i al final del curs (segons els trimestres acadèmics, aproximadament). En aquestes reunions, l'ordre del dia ha estat el següent:

- 13 d'octubre de 2020:
 1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
 2. Seguiment i valoració de l'inici del curs 2020-2021 en el context covid-19
 3. Torn obert de paraules.
- 16 de març de 2021:
 1. Aprovació, si escau, de les actes anteriors (s'adjunta)
 2. Dades de covid de la Catalunya Central
 3. Oferta educativa del curs 20212022
 4. Informacions sobre el personal docent
 5. Preinscripció del curs 20212022.
 6. Torn obert de paraules.
- 1 de juny de 2021:
 1. Aprovació, si escau, de les actes anteriors (s'adjunta)
 2. Evolució de la covid-19 als centres educatius

3. Informacions relatives a la preinscripció i la planificació escolars del curs 2021-2022.
4. Torn obert de paraules.

Els diferents temes s'han tractat, com en anteriors ocasions, des de l'òptica del territori, en concordança amb les instruccions del Departament, i a fi de fer efectiu el transvasament d'informació entre el Departament i els diversos sectors representats al CETCC.

La valoració final de l'acabament del passat curs i l'inici del present continua sent positiva, com sempre, fet que palesa que els Serveis Territorials treballen per fomentar l'actitud dialogant entre els diferents sectors del CETCC, l'esperit crític constructiu i l'objectiu de millora contínua del servei públic d'educació de Catalunya.

Aquest curs s'ha aconseguit que l'assistència hagi estat més gran (malgrat que continua sent difícil renovar alguns dels sectors). Així mateix, d'acord amb el que s'havia acordat, s'han convocat tres sessions cada curs.

Evidentment, arran de la situació sanitària derivada de la pandèmia, les sessions s'han portat a terme telemàticament.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

En primer lloc i com altres vegades, les qüestions que s'han presentat per a l'acord i la informació del CETCC són les següents:

- Seguiment i valoració de l'inici de curs 2020-2021 en el context covid-19

En la primera sessió, el dia 13 d'octubre de 2020, la directora dels Serveis Territorials, la senyora Dolors Collell, obre la sessió i, un cop aprovada l'acta anterior, comença la reunió explicant la situació excepcional que es viu. Precisa que el curs ha començat amb normalitat, malgrat el context complex, però el que ha arribat és que els plans i protocols han funcionat perquè s'han treballat molt als centres educatius (un cop passada la incertesa que van haver de gestionar al principi, amb la pandèmia que va arribar per sorpresa, per bé que ara s'ha pogut gestionar millor), han aplicat molta responsabilitat i han adoptat les mesures exigides per les autoritats.

La senyora Júlia Estaran presenta les dades relatives a la planificació, i a personal docent i a Secretaria.

El senyor Albert Ramírez comenta un parell d'idees: una primera relacionada amb els canvis d'inspectors i inspectores (arran dels canvis necessaris que es porten a terme cada cinc anys per normativa). Un segon tema és el canvi de zones geogràfiques de la Inspecció a la Catalunya Central (s'ha passat de tres a quatre àrees geogràfiques, amb un territori més reduït però alhora més cohesionat).

El dia 16 de març de 2021, s'inicia la segona sessió, prèvia aprovació de l'acta anterior, i la senyora Júlia Estaran proporciona les dades relatives a la preinscripció. La senyora Carme Gutiérrez exposa les informacions del Servei de Personal Docent. El senyor Albert Ramírez proporciona informació sobre el nou Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió als centres del Servei d'Educació de Catalunya (nou títol), a l'empara de la Llei orgànica 2/2020, de 29 de desembre, i comenta les novetats d'aquest curs, per exemple, el nou procediment fixat ja de forma telemàtica. La directora dels Serveis Territorials, la senyora Dolors Collell, presenta les dades relatives al confinament de grups al llarg del segon trimestre i a continuació presenta les dades i gràfiques del primer trimestre (annex 1.A.B). Es pot observar que han millorat, ja que al primer trimestre es va assolir un nombre de 239 grups confinats i el màxim assolit el segon trimestre és de 153 grups. També es constata que la comarca que ha estat més afectada pels confinaments ha estat Osona, i això és un reflex del que ha passat a la comunitat. El percentatge de grups confinats mai no ha superat el 5 %. Destaca que tota la comunitat educativa ha fet un gran esforç i que aquestes dades es contrasten i se'n fa seguiment juntament amb el Departament de Salut.

En la tercera sessió, el dia 1 de juny de 2021, la directora, la senyora Dolors Collell, comença la sessió i, un cop aprovada l'acta anterior, fa un resum del que ha estat aquest curs, un curs complicat per motiu

de la pandèmia, facilita les dades i posa en valor la feina feta per tots els membres i el personal de la comunitat educativa, que han garantit l'obertura dels centres educatius. Afegeix que s'està acabant el curs, sens dubte el més difícil, amb una greu crisi que ha afectat tot el país. S'ha anat fent un seguiment, juntament amb el Departament de Salut, de l'evolució de la pandèmia als centres educatius. Hi ha hagut grups confinats a algunes comarques i centres amb més afectació. Durant el primer trimestre es va assolir un nombre més alt de grups confinats, però mai es va superar el 5 %. Exposa les dades de tot el curs i també vol posar en valor l'esforç de tota la comunitat educativa, ja que això no hauria estat possible sense direccions, mestres (tot el personal dels centres), famílies, alumnes, ajuntaments, etc. La senyora Júlia Estaran proporciona les dades relatives a la incidència de la covid-19 als centres educatius (annex 1). Primer, la cap de l'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar, la senyora Júlia Estaran, comença amb una presentació de les dades relatives a la preinscripció i les inversions per al curs 2021-2022. Després, la directora dels Serveis Territorials, la senyora Dolors Collell, fa una breu presentació del Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia, i exposa el plantejament previst pel Departament per al curs vinent. Informa que, malgrat que s'han après moltes coses, continua havent-hi moltes incerteses, i que els centres han rebut aquest document de referència per al curs vinent amb els continguts següents:

1. Introducció: marca l'educació com una part essencial de la recuperació en una crisi. Defineix el nou escenari en què es troben: s'han fet molts aprenentatges, en sabem més que fa un any i escaig però encara tenim moltes incerteses. Sabem més coses, però no està tot sota control.
2. Balanç del curs 2020-2021: ha començat amb una presencialitat del 100 % i es tanca el curs també amb un 100 % de presencialitat. Un altre aspecte a remarcar és la transparència comunicativa. El Traçacovid ha estat una font important de gestió i d'informació. Ha permès extreure gràfiques de l'evolució de grups, alumnes, professorat i PAE confinat. Hi ha hagut un pic a cada trimestre però els pics han anat baixant. També permet fer un seguiment del nombre de casos positius, nombre de PCR, etc.
3. Objectius i valors: normalitat en un entorn segur i amb mesures. Els centres també han contribuït al control de la pandèmia. Remarca els valors de l'equitat (afectació de la pandèmia en els més vulnerables).
4. Principis bàsics de prevenció, higiene i salut: grups de convivència estables, distància, mans, mascareta, requisits d'accés, control de símptomes, ventilació, neteja i desinfecció. La via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant, per tant, es retorna a la neteja i la desinfecció amb periodicitat diària. Remarca el document la importància del suport emocional. Pel que fa a la gestió de casos, cal aplicar el protocol vigent.
5. Organització: es parla de presencialitat, grups estables i espais que ocupen, el menjador escolar, les cantines, l'espai de gimnàs (on no és necessari l'ús de mascareta) i els patis (es pot permetre la interacció de diferents grups estables si es fa ús de la mascareta). Reunions amb caràcter general telemàtiques. A les reunions presencials, 1,5 m de distància i és obligatori l'ús de la mascareta. Entrades i sortides esglaonades, les famílies només han pogut accedir al centre quan ho ha recomanat el personal del centre. Horaris i transport escolar. Atenció a l'alumnat transportat mentre no pugui accedir a l'aula. Acollida matinal amb 1,5 m de distància. Adaptació a P3, sortides, colònies i extraescolars.
6. Pla d'organització de centre: s'elabora amb l'acompanyament de la Inspecció, l'aprova el CETCC, ha d'estar a disposició de la inspecció i s'ha de publicar a l'espai web. Si al llarg del curs es modifica, cal nova aprovació del CETCC.
7. Mesures específiques: escoles d'educació especial (poden mantenir l'escolarització compartida), altres tipologies de centre.
8. Referències bibliogràfiques.
9. Annex: llista de comprovació de símptomes per part de les famílies.

Els documents, estudis o informes que s'han elaborat i facilitat són:

- Un annex facilitat en la reunió de 13 d'octubre de 2020, de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i Secretaria.
- Tres annexos en la sessió del dia 16 de març de 2021, presentats pel Servei de Personal Docent, direcció i l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar.
- Dos annexos en la reunió d'1 de juny de 2021, un d'exposat per l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i l'altre relatiu a les dades covid, de la direcció dels Serveis Territorials.

A totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball. Atesa la situació sanitària i vista la impossibilitat de reunir-se presencialment, s'ha optat per fer les reunions de

forma telemàtica a través de Google Meet, la qual cosa ha fet augmentar la participació dels assistents. El percentatge d'assistència a les diferents sessions celebrades dins del calendari de reunions continua sent bastant baix, malgrat que sempre s'ha assolit el quòrum necessari en segona convocatòria:

- Dimarts 13 d'octubre de 2020: 45 %, aproximadament (en segona convocatòria telemàtica).
- Dimarts 16 de març de 2021: 55 %, aproximadament (també en segona convocatòria, fet que palesa la conveniència de continuar convocant reunions de forma telemàtica).
- Dimarts 1 de juny de 2022: 78 %, aproximadament (també en segona convocatòria, fet que palesa la conveniència de continuar convocant reunions de forma telemàtica).

Composició del CETCC per sectors

Presidenta

Dolors Collell (directora dels Serveis Territorials d'Educació a la Catalunya Central)

Administració educativa

Júlia Estaran (cap de l'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar dels Serveis Territorials)

Lourdes Giner (secretària dels Serveis Territorials)

Albert Ramírez (inspector en cap dels Serveis Territorials)

Carme Gutiérrez (cap del Servei de Personal dels Serveis Territorials)

Professorat

Maria J. Palau Galletero (Secretariat d'Escoles Rurals)

Miquel Àngel Sotos (Associació de Professors d'Escoles Cristianes de Catalunya) Mollet

Carme Aloy (Moviments de Renovació Pedagògica)

Maurici Tarragó (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pares d'alumnes

Alba Martínez (Associacions de Famílies Federades d'Alumnes de Catalunya, aFFaC, abans FAPAC)

Josep Manuel Prats (FAPAEL, 2023-2024)

Joan Manuel González (FAPAES, 2021-2022)

Marga Riera (Confederació Cristiana de Pares d'Alumnes)

Personal d'administració i serveis

M. Teresa Alonso Hernansaiz (UGT)

Alumnes

Francesc Márquez (AJEC)

Organitzacions sindicals

Imma Vila, per Àngel Benito (CCOO)

Esther Plans (USTEC-STEs)

Gabriel Vidal, per Josep M. Vila (USOC)

Ramon Casals (ASPEPC-SPS)

Magí Senserrich (UGT)

Toni Casserres (Intersindical-CSC)

Organitzacions empresarials

Daniel Mauriz (PIMEC)

Míriam Pujol (Unió Empresarial de l'Anoia)

Carles Valls Arnó (Cambra de Comerç a Solsona)

Municipis del territori

Noemí Trucharte (FMC)

Pol Huguet (Associació Catalana de Municipis i Comarques, 2023-2024)

Anna Erra (ACM)

Centres docents privats

Josep M. Susanna (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)

Jordi González Rodríguez (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Centres docents públics

Ester García (centres de primària)

Francesc Delis i Dolors Gordó (centres de secundària)

Secretaria

Ignasi Vergara Carreras

Consell Escolar Territorial de Girona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Girona (CETG) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials a Girona.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2020-2021 hi ha hagut els canvis següents:

- La senyora Raquel Granell Cabassa substitueix el senyor Albert Huguet Santirso, del sector de pares d'alumnes.
- La senyora Roser Estanyol Torrent i el senyor Lluís Amat Batalla substitueixen els senyors Joaquim Pagès Manté i Carles Campmajó Moreno, del sector de municipis del territori.
- El senyor Josep Iglesias Company substitueix el senyor Manel Domènech, del sector de centres privats.
- El senyor Joan Maria Roig substitueix el senyor Joan Cumeras Costa, del sector de centres docents públics.

Ressenya de les activitats del CETG

El Ple del CETG s'ha reunit en sessió ordinària, a través de la plataforma Teams, els dies:

- 1 de desembre de 2020
- 23 de març de 2021.

A la primera sessió, el dia 1 de desembre, s'han tractat els temes següents:

Després d'aprovar l'acta i de fer un seguiment dels acords presos a la reunió anterior, el president del CETG dona la benvinguda als nous membres representants de diferents sectors.

Seguidament, el president explica les dades d'inici del curs 2020-2021 a les comarques gironines, a través d'una presentació que recull la informació següent:

- El curs en xifres a les comarques gironines
- Escolarització
- Professorat
- Centres docents
- Inversions en centres públics
- Ensenyaments postobligatoris
- Actuacions remarcables.

Els assistents ja havien rebut la presentació del curs 2020-2021, juntament amb la convocatòria.

El president comença l'exposició fent referència al fet que malgrat tota la situació problemàtica viscuda, per les mesures que s'han hagut d'aplicar per la pandèmia de la covid-19 als centres, en general l'inici de curs ha anat bé.

Quant a les obres i les construccions escolars, el president fa un breu repàs de la situació en què es troben les obres de reforma o millora amb pressupost del RAM 2020 i quines actuacions comporten en cada centre.

El senyor Xavier Vilà, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar al Servei Territorial d'Educació a Girona i adjunt a la Direcció dels ST, tracta les actuacions fetes als centres, segons les recomanacions i instruccions del Departament de Salut per la pandèmia de la covid-19.

A continuació, el senyor Lluís Monjas, inspector en cap dels Serveis Territorials, presenta els resultats de les proves de les competències bàsiques de quart d'ESO.

En relació amb el Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023, el president explica que el mes de desembre de 2019 es va presentar el Pla d'educació digital de Catalunya, amb l'objectiu de facilitar la transformació digital als centres i posar a disposició de l'alumnat el material informàtic necessari.

També presenta el Pla de millora d'oportunitats educatives per al curs 2020-2021, com una mesura extraordinària que s'havia posat en marxa per pal·liar els efectes desfavorables de la suspensió de l'activitat lectiva presencial durant el darrer trimestre del curs 2019-2020, i que estava adreçat als centres del Servei d'Educació de Catalunya amb més complexitat educativa.

Finalment, presenta la XXVIII Jornada de Reflexió organitzada pel CEC: "Un nou present educatiu".

Els assistents participen en el torn obert de paraules amb els temes següents:

- L'estudi dels resultats a les PAU 2020.
- El nombre de professorat assignat a les aules d'acollida.

Documentació lliurada als assistents:

- La presentació amb les dades d'inici del curs 2020-2021 a les comarques gironines.
- El document "Projecte d'acceleració per a la transformació digital dels centres".

A la segona sessió, el 23 de març de 2021, s'han tractat els temes següents:

Després que els assistents hagin aprovat l'acta i de fer un seguiment dels acords presos a la reunió anterior, el president fa un repàs de l'estat de les obres als ST, i explica que poden ser de diferents tipus: per construcció nova, per transformacions i ampliacions o per reformes amb pressupost de l'any 2021.

A continuació, l'inspector en cap, el senyor Lluís Monjas, fa una presentació del contingut de cadascun dels capítols del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió als centres del Servei d'Educació de Catalunya.

Explica que el Decret ha entrat en vigor l'endemà de la publicació al DOGC, el dia 18 de febrer de 2021. No obstant això, s'ha elaborat un calendari que s'anirà aplicant de forma progressiva a partir del pròxim procediment d'admissió, per al curs 2021-2022.

Sobre la planificació de l'oferta educativa per al curs 2021-2022, el president presenta l'evolució de grups finals, del curs 2020-2021, i l'oferta inicial de grups per a la preinscripció del curs 2021-2022 als ST a Girona.

Assenyala que les novetats en l'oferta de formació professional per al curs 2021-2022 són les següents:

- Sis cicles formatius nous
- Tres PFI nous a Figueres, Castelló d'Empúries i Girona
- Un itinerari formatiu específic de 4 anys a l'Institut Olivar Gran
- Un curs d'FP bàsica a l'Institut de Palamós: s'iniciarà la formació a tercer d'ESO, per acabar la formació bàsica de manera professionalitzadora.

El president actualitza les dades sobre la implementació del Pla d'educació digital i el Pla de millora d'oportunitats educatives, que havia presentat a la sessió anterior.

En format més breu, fa una valoració de l'afectació de la covid-19 des de setembre fins a març. El senyor Xavier Vilà, adjunt al director dels Serveis Territorials, explica com s'ha fet el seguiment de la incidència de la pandèmia covid-19 als centres educatius i informa sobre la vacunació del professorat i del PAS.

També informa sobre la participació en dos programes europeus: REACT i Next Generation, que estan relacionats amb l'eficiència energètica dels edificis.

Documentació lliurada als assistents:

- La presentació del nou Decret 11/2021, de 16 de febrer.
- El document “Nou decret de la programació de l’oferta educativa i del procediment d’admissió en els centres del Servei d’Educació de Catalunya: Novetats i calendari d’aplicació”.
- La memòria d’actuacions del CETG del curs 2019-2020.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s’han presentat per a informació del Consell

En aquestes sessions plenàries s’han presentat diversos temes d’informació per als membres del Consell:

- Constitució del Consell Escolar: presentació dels nous membres representants.
- Presentació del curs 2020-2021 a les comarques gironines.
- Obres i construccions escolars.
- Actuacions fetes amb Salut per la pandèmia de la covid-19.
- Resultat de les competències bàsiques de quart d’ESO.
- Pla d’educació digital de Catalunya 2020-2023.
- XXVIII Jornada de Reflexió: “Un nou present educatiu”.
- Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l’oferta educativa i del procediment d’admissió en els centres del Servei d’Educació de Catalunya.
- Planificació de l’oferta educativa per al curs 2021-2022.

Temes sobre els quals s’han pres acords

- Proposar com a tema de debat el paper de les aules d’acollida en substitució dels tallers d’adaptació escolar (TAE).

Documents, estudis o informes elaborats

A les sessions, els membres han rebut la documentació següent:

- La presentació amb les dades d’inici del curs 2020-2021 a les comarques gironines.
- El document “Projecte d’acceleració per a la transformació digital dels centres”.
- La presentació del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l’oferta educativa i del procediment d’admissió en els centres del Servei d’Educació de Catalunya.
- El document “Nou decret de la programació de l’oferta educativa i del procediment d’admissió en els centres del Servei d’Educació de Catalunya: Novetats i calendari d’aplicació”.
- La memòria d’actuacions del CETG del curs 2019-2020.

Aquesta documentació s’adjunta, com a annexa, a l’acta de cada sessió o es lliura juntament amb la convocatòria.

Qualitat de la participació dels diferents sectors

En general, es podrien descriure les sessions del CET com a molt participatives.

Des de diferents sectors s’han fet aportacions de temes per incloure’ls en les convocatòries de les reunions i s’han proposat temes per al debat.

Percentatges d’assistència

El percentatge d’assistència en les diferents sessions ha estat el següent:

- Sessió ordinària de l’1 de desembre de 2020: 85 %.
- Sessió ordinària del 23 de març de 2021: 84 %.

Composició del CETG per sectors

President

Martí Fonalleras Darnaculleta (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Xavier Vila Bonmatí (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)

Francesc Xavier Serrat Galán (secretari dels Serveis Territorials)

Lluís Monjas Manso (inspector en cap)

Professorat

Albert Quintana Oliver (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Domènech Moner (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de Catalunya)

Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya (pendent d'assignar)

Pares d'alumnes

Raquel Granell Cabassa (aFFaC)

Francesc Soler (aFFaC)

Albert Gironès (FAPAES)

Federació d'Associacions Cristianes de Pares d'Alumnes (pendent d'assignar)

Personal d'administració i serveis

Marta Domínguez Marsillo (Comitè del Personal Laboral d'Administració i Serveis del Departament d'Ensenyament)

Comitè Intercentres del Departament d'Ensenyament (pendent d'assignar)

Organitzacions sindicals

Ester Satorras Pons (CCOO)

Laura Iglesias Trafach (USTEC-STEs)

Núria Pastor Gamero (Intersindical-CSC)

Organitzacions empresarials

Assumpció Brujats Barnés (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Anna Anoro Lloveras (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Eduard Ayach Mateu (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Ingrid Rahola i Duch (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis del territori

Roser Estanyol Torrent (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Lluís Amat Batalla (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Federació de Municipis de Catalunya (pendent d'assignar)

Centres docents privats

Ignasi Canals i Àlvarez (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Josep Iglesias Company (Associació Professional de Serveis Educatius)

Centres docents públics

Ferran Jiménez Simon (representant de centres de primària)

Joan Maria Roig (representant de centres de secundària)

Secretaria

Pere Costa Vilanova (responsable dels Serveis Educatius i Formació Permanent)

Consell Escolar Territorial de Lleida

Presentació

Un cop constituït el Consell Escolar Territorial de Lleida (CETL), en data 8 de setembre de 2020, amb la participació dels membres representants dels diferents sectors implicats en l'àmbit educatiu, s'ha dut a terme una reunió el dia 16 de març de 2021.

Ressenya de les activitats del CETL

La reunió del CETL s'ha dut a terme el dia 16 de març de 2021, de les 17 a les 20.02 hores, mitjançant la plataforma Teams, un cop convocats mitjançant correu electrònic els membres dels diversos sectors del CETL que havien confirmat la representativitat. La convocatòria de reunió incloïa l'ordre del dia següent:

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Nou marc normatiu en l'àmbit de l'educació
3. Presentació de l'oferta educativa del curs 2021-2022
4. Torn obert de paraules.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

A la reunió del CETL de 16 de març de 2021, s'han aprovat les actes de les dues sessions anteriors, segons s'havia acordat a la reunió de constitució de 8 de setembre. Alguns dels assistents comenten que no els han arribat les actes i la secretària del director comunica als assistents que el correu electrònic que contenia, com a fitxers adjunts, tant la convocatòria com les actes anteriors, es va enviar el dia 5 de març a les 12.11 hores. El president diu que els membres que no hagin rebut aquest correu ho diguin i se'ls enviarà novament en aquell mateix moment. Provisionalment, es dona per aprovada l'acta de la sessió anterior en espera que els assistents que han manifestat que no l'havien rebuda en facin alguna observació.

Pel que fa al segon punt de l'ordre del dia, referent al nou marc normatiu en l'àmbit de l'educació, el president explica que s'ha aprovat el nou Decret 11/2021 de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, que va sortir publicat el 16 de febrer de 2021. Una de les novetats principals que disposa aquest Decret és la digitalització del procediment de presentació de sol·licituds de preinscripció a educació infantil i primària i a educació secundària obligatòria que, aquest curs, és previst que sigui totalment telemàtica, en compliment de les disposicions de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, de procediment administratiu comú, que estableix la implantació de l'Administració electrònica. La digitalització del procediment de preinscripció es va endegar ja el curs passat, en el marc de la pandèmia, per afavorir que les famílies no assistissin massivament als centres educatius, però ha estat aquest curs 2020-2021 quan la normativa inclou la utilització preferent dels mitjans electrònics en el procés de preinscripció i admissió d'alumnat en centres educatius de Catalunya.

Una altra novetat d'aquest Decret és que ha estat redactat tenint en compte les disposicions del Pacte contra la segregació escolar que han de regir el sistema d'admissió, amb una oferta de places escolars que reflecteixin l'actuació de l'Administració per assolir una equitat en la distribució de l'alumnat entre tots els centres d'un municipi, i evitar la segregació escolar. Un dels instruments que s'han utilitzat per assolir aquesta equitat és la regulació de l'oferta educativa, allà on es consideri necessari, mitjançant una reducció de ràtio. Fins al nou decret, les ràtios per als diferents ensenyaments eren:

- 25 alumnes a educació infantil i primària
- 30 alumnes a educació secundària obligatòria
- 35 alumnes a batxillerat
- 30 alumnes a cicles formatius professionals.

S'ha de tenir en compte que l'ingrés més significatiu d'alumnat al sistema educatiu es dona a P3, ja que en les etapes prèvies es produeix un degoteig d'alumnat en funció de la situació laboral de les famílies, i, en segona instància, a primer d'ESO. Tenint en compte aquesta dada, el nou decret d'admissió disposa la reducció de ràtio per al nou alumnat de P3 a 23 alumnes per aula, i s'estableix que la reducció sigui de 22 alumnes per aula en entorns de màxima complexitat. Aquesta reducció de ràtio, però, no es donarà als municipis en què només hi hagi un centre educatiu. La principal causa que afavoreix aquesta reducció de ràtio és la disminució d'alumnat de P3 a escolaritzar, com a conseqüència d'una davallada en la natalitat que va començar fa nou anys i que, en aquests moments, ha arribat al màxim nivell. Aquesta disminució d'alumnat es podria traduir tant en una reducció de grups com en una reducció de la ràtio d'alumnes per aula. El Departament d'Educació ha optat per fer una reducció de ràtio, que permet un alleujament de la pressió que durant els darrers cursos s'ha donat a les aules. A més, aquesta reducció de ràtio que ara s'aplica a l'alumnat de P3 s'anirà arrossegant, en els cursos vinents, a la resta d'etapes educatives.

A Lleida ciutat, a fi d'evitar la sobreoferta educativa i els desequilibris que això comporta, s'ha fet una doble actuació. Una primera actuació consisteix en la formulació d'un nou mapa escolar que ajudi a una millor distribució de l'alumnat entre els centres educatius de la ciutat, tenint en compte que la distribució per zones geogràfiques no és equitativa. L'aprovació d'aquest nou mapa escolar, que entrarà ja en vigor per a la preinscripció del curs 20212022, s'ha endarrerit més temps del que s'hauria desitjat a causa de la pandèmia. Una segona actuació és una reducció de ràtio individualitzada per a cadascuna de les zones, que s'ha establert entre 22 i 23 alumnes per aula en funció de la zona escolar i una ràtio de 22 alumnes per aula en centres de màxima complexitat. A l'educació secundària obligatòria no s'ha previst fer una reducció de ràtio atès que no hi ha sobreoferta, sinó que més aviat cal un gran nombre de places i la creació de nous grups, però sí que s'ha fixat una ràtio de 27 alumnes per aula en centres de màxima complexitat.

En relació amb el tercer punt referent a l'oferta educativa, com a dada significativa en la comparació entre l'oferta educativa dels ensenyaments d'infantil i primària per al curs 20212022 i l'oferta dels cursos anteriors, es mostra una davallada en naixements els darrers anys, fet que comporta una reducció de l'alumnat de P3 tant per al curs 20212022 com per als cursos posteriors. El curs 20212022 presenta un decrement de 245 alumnes de P3 que, amb l'aplicació de la reducció de ràtio d'alumnat per aula, només representa la reducció d'un grup en el conjunt del territori. A Lleida ciutat, es preveu una davallada de 132 alumnes de P3, però no es preveu una reducció de grup llevat que finalment hi hagi algun grup que no es consolidi, però la intenció del Departament d'Educació és mantenir el nombre de grups actual.

Pel que fa als ensenyaments de secundària obligatòria, des dels darrers cursos es nota un augment d'alumnat, que es traduirà, per al curs 20212022, en un augment de dos grups de primer d'ESO al conjunt del territori. A Lleida ciutat, es preveu un creixement de 27 alumnes, que comportarà l'augment d'un grup. S'ha de tenir en compte que les dades relatives als ensenyaments de secundària obligatòria són una previsió calculada prenent com a base les dades d'escolarització dels cursos anteriors.

En el torn obert de paraules, es fan consultes sobre el procediment d'admissió i ràtios de les escoles rurals on s'estableix una autorització de grups en funció de la població censada, i es pregunta com ha afectat aquestes escoles l'èxode de moltes famílies cap al món rural provocat per la pandèmia i com afectarà el moment en què aquestes famílies decideixin tornar a la ciutat. També els assistents confirmen que havien rebut les actes de les reunions anteriors tot i que no les havien pogut veure perquè havien arribat com a correu brossa. Es pregunta també pel tema de les construccions de nous equipaments, i el president explica que, pel que fa a les construccions d'equipament previstes, hi ha dos centres, l'institut d'Alpicat i l'institut Mollerussa IV, i n'està previst el creixement, per tant, continuaran com a centres modulars perquè aquest sistema permet incorporar noves aules i fins i tot un gimnàs, com és previst de fer a l'institut d'Alpicat. Quan estigui finalitzada la construcció modular, es donarà unitat externa i unitat arquitectònica al conjunt, com s'ha fet en altres centres, per exemple a l'escola Les Arrels de Mollerussa. A l'institut Mollerussa IV es preveu que aquest procés de dotar d'unitat externa el centre s'endarrerirà una mica més, ja que al curs 20212022 es començarà a impartir tercer d'ESO.

Composició del Consell per sectors

President

Carles Vega (director dels Serveis Territorials d'Educació a Lleida)

Administració educativa

Jaume Segués (director adjunt dels Serveis Territorials)

Merche Barrachina (secretària dels Serveis Territorials)

Gemma Arrufat Vilaginés (inspectora en cap)

Leonor Masip Flix (cap de la Secció de Centres)

Centres docents privats

Antonieta Aldabó Rami (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Centres docents públics

Emili Grau Fuentes (representant de centres públics d'educació secundària)

Jordi Porta Sans (representant de centres públics d'educació primària)

Professorat

Elena Cordero Morales (Moviment d'Innovació Educativa)

M. Pilar Hernández (Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya)

Organitzacions sindicals

Laura Mòdol (USTEC)

Pere Sánchez (CCOO)

Judith Rivera Salvia (Intersindical-CSC)

Ramon Panadés (ASPEC-SPS)

Ramon Moreno (UGT)

Organitzacions empresarials

José Antonio Giné (Cambra de Comerç, Indústria i Serveis de Lleida)

Esther Pagano Pubill (COELL)

Pelegrí Pelegrí Aixut (FEMEL)

Jordi Caselles Fontanals (FECOM)

Municipis del territori

Domènec Sabanés Porta (alcalde de l'Ajuntament d'Artesa de Segre)

Josep Mas Carpi (alcalde de l'Ajuntament de Verdú)

Marc Solsona Aixalà (alcalde de l'Ajuntament de Mollerussa)

Jaume Ars Bosch (alcalde de Guissona)

Francesc Balcells Teixidó (alcalde del Palau d'Anglesola)

Secretaria

Yolanda Mas (secretària del director dels Serveis Territorials)

Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme-Vallès Oriental (CETMVO) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2020-2021 s'han produït els canvis de representació següents:

– En representació del Servei Territorial al Maresme-Vallès Oriental:

- El senyor Simó López Xirau s'ha incorporat com a director dels Serveis Territorials i president d'aquest Consell en substitució del senyor Pere Masó Anglada.
- La senyora Sisa López Morales s'ha incorporat com a cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar en substitució de la senyora Lourdes Gil Solé.
- La senyora Maria Thomas Itchart s'ha incorporat com a inspectora en cap d'Educació en substitució del senyor Josep M. Fernández Corominas.
- La senyora Neus Fumadó Casals s'ha incorporat com a cap de la Secció de Personal Docent en substitució de la senyora Neus Cofré Blanco.
- La senyora Rosa Pujals Font s'ha incorporat com a cap de la Secció de Centres i Alumnat i secretària d'aquest Consell en substitució de la senyora Marisa Oliveras Vivancos.

– En representació dels pares i mares d'alumnes:

- El senyor Roberto Martínez Rodríguez s'ha incorporat com a representant de la Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares a Catalunya (CCAPAC) en substitució de la senyora Raquel del Rio Saavedra.
- La senyora Raquel Querol s'ha incorporat com a representant de les Associacions Federades de Famílies de Catalunya (aFFaC) en substitució de la senyora Silvia Gironés.

– En representació de l'alumnat:

- El senyor Francesc Márquez Fuentes s'ha incorporat com a nou representant de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya.

– En representació del PAS:

- El senyor Kilian Pérez Novelles s'ha incorporat com a representant del personal d'administració i serveis de CCOO en substitució del senyor Lluís Faure.
- El senyor Juan Carlos Jiménez s'ha incorporat com a nou representant del personal d'administració i serveis d'UGT.

– En representació de les organitzacions sindicals:

- La senyora Elisabet Pla Roma s'ha incorporat com a representant de l'organització sindical USTEC-STEs (IAC) en substitució del senyor Ramon Font Núñez.
- El senyor Ernest Relaño Rodríguez s'ha incorporat com a representant de l'organització sindical USOC en substitució del senyor Antonio Llamas.
- La senyora Magda Cot s'ha incorporat com a representant de l'organització sindical CCOO en substitució de la senyora Isabel Huertas Garcia.

– En representació dels centres públics:

- La senyora Elisenda Terré Bellalta s'ha incorporat com a representant de centres docents públics de primària en substitució de la senyora Montserrat Quijo.

– En representació de les organitzacions empresarials:

- La senyora Eva Rovira Andreu s'ha incorporat com a representant de la Cambra de Comerç al Vallès Oriental en substitució de la senyora Pepita Maymó.

Ressenya de les activitats del CETMVO

El Ple del CETMVO durant el curs 2020-2021 s'ha reunit dues vegades en sessió ordinària per Teams, el 5 de novembre de 2020 i el 3 de juny de 2021.

En aquestes sessions les activitats portades a terme han estat les següents:

– Sessió: 5 de novembre de 2020

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Escolarització 2020-2021
3. Planificació de l'oferta obligatòria del curs 2021-2022
4. Pla de millora educativa
5. Situació de les escoles davant la pandèmia de la covid-19
6. Torn obert de paraules

– Sessió: 3 de juny de 2021

1. Aprovació de l'acta anterior
2. Preinscripció 2021-2022
3. Mapa d'educació inclusiva als Serveis Territorials
4. Novetats del nou Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i d'admissió d'alumnes
5. Torn obert de paraules

En la reunió del dia 5 de novembre de 2020 els temes tractats han estat els següents:

– Escolarització 2020-2021

En general, en el curs escolar 2020-2021 el nombre d'alumnes d'infantil i primària ha disminuït tant a les escoles públiques com a les concertades respecte al curs 2019-2020, però en l'educació secundària i el batxillerat la matriculació ha augmentat.

S'han posat en funcionament dos instituts escola:

- Institut Escola Els Tres Pins (Vallromanes)
- Institut Escola Pi Gros (Sant Cebrià de Vallalta).

En formació professional (grau mitjà i superior) hi ha un creixement de nou grups respecte al curs 2019-2020.

A més, s'han posat en marxa nous estudis de formació professional:

– Cicles formatius de grau mitjà (CFGM):

- CFGM Activitats eqüestres a l'Institut Professional de Turisme Eqüestre del Maresme de Santa Susanna.
- CFGM Manteniment d'estructures de fusta i mobiliari d'embarcacions d'esbarjo a l'INS Tres Turons d'Arenys de Mar.
- CFGM Mecanització a l'Institut Escola del Treball de Granollers (municipal)

– Cicles formatius de grau superior (CFGS):

- CFGS Termalisme i benestar a l'Institut Manolo Hugué de Caldes de Montbui.

– Itinerari formatiu específic (IFE)

- Auxiliar en Manteniment d'Instal·lacions Esportives, a l'Institut Lliçà

– PFI-PTT

- PFI-PTT Auxiliar de Vendes, Oficina i Atenció al Públic, a l'Institut Bisbe Sivilla de Calella, en col·laboració amb l'Ajuntament de Calella.

– Formació professional en alternança: 28 centres tenen cicles autoritzats en alternança simple i alternança dual. Hi ha 107 cicles que s'imparteixen en aquesta modalitat.

Respecte a la formació d'adults i a escoles oficials d'idiomes s'ha mantingut l'oferta del curs anterior.

– Planificació de l'oferta obligatòria del curs 2021-2022 (sobre la base de la situació següent):

- Descens important del nombre d'alumnes a P3
- Increment d'alumnes de primer d'ESO
- Pressió en l'ensenyament postobligatori (tant en cicles com en batxillerat)
- Increment de l'oferta de CFGM
- Lluita contra la segregació
- Detecció precoç de l'alumnat NEE. Les places NEE no es convertiran en ordinàries fins al mes de setembre. Es vol intentar que es cobreixin totes les places.

S'han pactat rebaixes de ràtios amb els ajuntaments tant en l'escola pública com en la concertada, perquè s'ha considerat que és millor rebaixar les ràtios que perdre grups.

– Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE)

És un treball d'àmbit social i comunitari que té com a objectiu lluitar contra les desigualtats socials i la seva repercussió en els resultats educatius de l'alumnat. Abarca 44 centres educatius (42 del Departament d'Educació i 2 municipals), que formen part dels 517 centres de més complexitat a Catalunya.

És una mesura extraordinària per al curs 2020-2021 amb voluntat de continuïtat i de formular-se en un programa de tres cursos, al qual s'incorporin nous centres.

Es formalitza amb un acord de corresponsabilitat entre el Departament i els centres educatius.

Conté quatre àmbits d'actuació: reducció de barreres econòmiques; acompanyament, motivació i suport a l'alumnat i reforç de l'atenció educativa; acompanyament, implicació i participació de les famílies, i acció educativa comunitària i oportunitats educatives més enllà de l'escola.

El repartiment d'adjudicació de recursos està en funció de la complexitat dels centres, i cal justificar-los. La direcció general competent està preparant la manera de fer-ho. Els centres han de decidir quines actuacions faran i totes seran supervisades per la Inspecció.

Entre aquestes actuacions es poden preveure colònies gratuïtes o les sortides a cost zero o quasi zero, actuacions educatives complementàries a l'escola, de manera que el col·lectiu d'alumnes desfavorits pugui intervenir en la vida cultural i esportiva, i actuacions amb les famílies, entre d'altres.

– Situació de les escoles davant la pandèmia de la covid-19

En aquest moment de la pandèmia el nombre de casos tendeix a la baixa. Això es reflecteix en el nombre de grups confinats.

Hi ha incidència de casos en els instituts, però molt poc en l'educació infantil i la primària. Els cribratges sols s'han previst en l'ESO, perquè en l'etapa d'infantil i primària s'han donat molt pocs casos i fer-ho a tot arreu implicaria una inversió important de recursos.

El president del Consell Escolar indica que "l'escola és segura". a l'escola hi ha menys casos que a l'entorn social i mantenir l'escola oberta ha estat una bona estratègia.

Quant al material de protecció, es comunica que se n'ha lliurat una part i es porta a terme el segon lliurament al personal vulnerable.

Respecte al pla d'educació digital, s'ha iniciat el repartiment de wifis a alumnes de postobligatori que en tinguin necessitat, perquè l'alumnat del postobligatori és el que cursa la formació semipresencial.

Els assistents qüestionen el programa Traçacovid. Intervé el president del Consell Escolar i indica que no només serveix per extreure dades i que cal col·laboració en actuacions puntuals.

Respecte a la ventilació de les aules, s'indica que les indicacions es troben al portal de centres.

En referència a les pràctiques d'alumnes a les empreses, s'indica la dificultat del moment, ja que han d'entrar a les empreses amb les PCR fetes, o amb el seu equip de protecció. El president indica que tots aquests problemes s'han treballat amb la patronal, i estan en procés de solució.

El director manifesta el trasllat de la preocupació de com es portarà a terme el control de la realització de les proves PCR.

Alguns centres plantegen el problema de convocar les reunions fora de l'horari lectiu. El cap d'Inspecció manifesta que examinaran cadascun dels casos, tot i que considera que aquests temes corresponen a la Junta de personal docent. La senyora Isabel Huertas, representant de CCOO, comenta de denunciar aquesta situació a Inspecció de Treball.

Per acabar, la representant de CCOO demana una reunió trimestral del CETMVO, i el director explica que aquest any, a causa de la pandèmia de la covid, s'han fet menys reunions, però que considera oportú poder-ne fer tres al llarg de l'any.

En la reunió del dia 3 de juny de 2021 els temes tractats van ser els següents:

– Preinscripció 2021-2022

S'exposen les dades de preinscripcions a P3 per al curs 2021-2022. S'observa en conjunt un decrement de preinscripcions, però un augment total de grups respecte al curs anterior 2020-2021, amb la rebaixa de ràtio a 23 alumnes.

Tradicionalment, davant d'una baixada de població es reduïen grups o centres, i ara s'ha optat per reduir ràtios.

A continuació s'exposen les preinscripcions a primer d'ESO d'alumnes que inicien etapa en un nou centre educatiu. La població durant la pandèmia ha augmentat al territori, i més a la comarca del Maresme.

Pel que fa als centres de màxima complexitat, a tot Catalunya hi ha 35 centres educatius més amb una complexitat superior que al curs anterior.

– Preinscripció postobligatòria per al curs 2021-2022

Hi ha una nova oferta ampliada: un segon grup d'Informàtica a Lliçà d'Amunt, una nova oferta esportiva a Santa Susanna i un augment de grup d'Informàtica a Mataró. Pel que fa al batxillerat artístic, una nova oferta a Sant Celoni cobreix el territori des d'Hostalric/Arbúcies fins a Llinars del Vallès.

El president reconeix la necessitat de continuar ampliant l'oferta formativa de formació professional per la demanda actual.

– Mapa d'educació inclusiva als Serveis Territorials

S'exposa el mapa de l'educació inclusiva següent, en el qual es comparen els SIEI al final del curs 2017-2018 i els previstos al final del curs 2021-2022.

S'ha passat de tenir un nivell molt baix de SIEI a l'escola concertada a tenir-ne pràcticament a tot el territori, excepte a la zona de Bigues.

L'objectiu per a l'escola concertada és que assumeixi el nombre d'alumnes de SIEI que correspon proporcionalment dins del servei territorial.

Pel que fa a l'educació secundària, la cobertura és superior, i es manifesta la intenció de reduir aquesta diferència amb l'educació primària. En un primer moment es va treballar molt per la introducció dels SIEI a l'escola secundària.

El president comunica que hi ha un nou IFE a Lliçà d'Amunt i la possibilitat d'un IFE addicional al Maresme en una escola concertada, pendent de la convocatòria de subvenció.

La senyora Sisa López comunica que el curs 2021-2022 hi haurà una aula integral de suport (AIS) a primària i secundària a les comarques del Maresme i del Vallès Oriental.

El president conclou que cal seguir fent feina per l'escola inclusiva i s'han d'unir esforços per aconseguir apropar-se a les necessitats educatives del territori.

– Novetats del nou Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i d'admissió d'alumnes

El president exposa els punts següents del nou Decret:

– Programació de l'oferta educativa única a centres sostinguts amb diners públics. El president fa referència a la seva exposició anterior d'oferta educativa única, pel que fa a la implantació progressiva a partir del curs 2022-2023 de la programació de l'oferta educativa conjunta de tots els centres educatius, tant públics com concertats.

– Planificació compartida amb els ajuntaments: taules de planificació i oficines municipals d'escolarització (OME). Els centres educatius, públics i concertats, seran consultats per a les taules de planificació i les OME en cas que necessitin variar l'oferta educativa. Conjuntament, el Departament i l'Administració local consensuaran la planificació i la programació dels centres educatius mitjançant les taules de planificació i les OME.

– Detecció d'alumnat amb necessitats socioeconòmiques (NEE) en col·laboració amb els ajuntaments: increment d'alumnat NEE. En referència a la lluita contra la segregació escolar, el Decret marca com s'ha de fer la detecció de l'alumnat de NEE; fins ara només es parlava de detecció precoç. L'objectiu és el treball conjunt entre els serveis socials, l'Administració local i l'Administració educativa, per detectar les necessitats socioeconòmiques.

– Manteniment de les places de NEE per lluitar contra la segregació escolar. Les places de NEE es mantindran i no passaran a ordinàries fins a l'inici del curs. Aquests dos últims anys, d'acord amb l'escola pública, l'escola concertada i la Inspecció, s'ha fet en poblacions grans com Mataró, Granollers i Mollet, i el resultat ha estat molt positiu.

– Possibilitat de disminuir ràtios per equilibrar el territori i lluitar contra la segregació escolar. El president exposa que l'acció conjunta de mantenir les places de NEE fins a l'inici del curs i la disminució de ràtios, permet arribar a l'inici del curs amb els alumnes de necessitats educatives distribuïts de manera equilibrada al territori, i de manera equitativa entre tots els centres d'una població (tenir dues places escolars a tots els grups fins a 25).

– Assignació prèvia de germans i d'alumnat amb necessitats socioeconòmiques. El Decret permet fer, abans de la preinscripció ordinària, una assignació prèvia de germans i d'alumnes amb necessitats socioeconòmiques, per aconseguir una oferta educativa certa.

– Finançament als ajuntaments per a la creació i el manteniment de les OME. Cofinançament amb els ajuntaments per a la creació i el manteniment de les OME. Fins ara ha estat finançat pels ajuntaments. A partir d'ara (memòria econòmica) els ajuntaments que creïn una OME tindran un ajut per crear-la i els anys successius rebran un ajut per mantenir-la. Els ajuntaments que ja tenen una OME rebran un ajut per mantenir-la.

– Finançament de les places d'alumnat amb necessitats socioeconòmiques:

a) Augment del finançament per plaça a l'escola concertada. Fins ara els centres concertats participen d'una subvenció anual a partir d'un mínim del 10 % d'alumnes amb necessitats educatives al centre. A partir d'ara serà finançat des del primer alumne.

b) Finançament per plaça a l'escola pública. Pel que fa a l'escola pública, no tenia accés a aquesta subvenció anual a partir d'un mínim del 10 % d'alumnes amb necessitats educatives al centre, en canvi, a partir d'ara serà finançat des del primer alumne. Aquestes mesures dels punts 7 i 8 (veg. la memòria

econòmica) del nou Decret impliquen un increment de pressupost del Departament de 37 MEUR. Aquesta partida pressupostària està prevista en el nou Decret, però els pressupostos per a l'any 2021 estan pendents d'aprovació.

– Torn obert de paraules

Es qüestiona el pacte contra la segregació escolar. El president respon que s'ha de veure com es desenvolupa aquest Decret per poder-ne valorar l'eficàcia.

Davant de les famílies que no portin els fills a l'escola per la pandèmia, el president explica que s'ha creat una comissió constituïda pels departaments de Salut i d'Educació per estudiar-ho.

Respecte a les cloendes de fi de curs, el president respon que s'actuarà segons instruccions del Procicat.

Pel que fa a les dotacions de reforç covid, el president respon que el còmput global serà el mateix: uns centres educatius poden veure augmentada la seva dotació i uns altres, disminuïdes, segons la casuística de cada centre.

En referència a la continuïtat dels reforços TEIS i els TIS, el president afirma que globalment també es mantenen, i afegeix que els educadors socials també.

Participació i calendari de treball

Tots els sectors han estat representats en la sessió convocada per Teams el 5 de novembre de 2021 per almenys un representant, a excepció dels representants dels municipis i dels representants de les organitzacions sindicals.

Tots els sectors han estat representats en la sessió convocada per Teams el 3 de juny de 2021 per almenys un representant, a excepció dels representants dels municipis.

El percentatge d'assistència de les reunions del Consell Escolar Territorial ha estat el següent:

- En la sessió de 5 de novembre de 2020, un 38,46 %.
- En la sessió de 3 de juny de 2021, un 53,84 %.

Composició del CETMVO per sectors (curs 2020-2021)

Servei Territorial al Maresme-Vallès Oriental

Simó López Xirau (director dels Serveis Territorials)
Sisa López Morales (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)
Lluïsa Pruna Santamaria (secretària dels Serveis Territorials)
Maria Thomas Itchart (inspectora en cap d'Educació)
Neus Fumadó Casals (cap del Servei de Personal Docent)
Rosa Pujals Font (cap de la Secció de Centres i Alumnat, que actua com a secretària del Consell)

Professorat

Ricard Aymerich Balagueró (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)
Antoni Domènech Bonet (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)
José Martín Artacho (Casal del Mestre de Granollers i Vallès Oriental)
Íngrid Floriach Bigorra (Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya)

Pares i mares d'alumnes

Roberto Martínez Rodríguez (Confederació Cristiana d'Associació de Pares i Mares a Catalunya – CCAPAC)
Raquel Querol (Associacions Federades de Famílies de Catalunya – aFFaC)

Josefa Camean Fariña (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya estudis sufragats amb fons públics no universitaris de Catalunya – FAPAES)

Josep Manuel Prats (Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Escoles Lliures de Catalunya – FAPEL)

Alumnat

Francesc Márquez Fuentes (Associació de Joves Estudiants de Catalunya – JEC)

Personal d'administració i serveis

Kilian Pérez Novelles (CCOO)

Juan Carlos Jiménez (UGT)

Organitzacions sindicals

Elisabet Pla Roma (USTEC-STEs)

Ernest Relaño Rodríguez (USOC)

Josep Muñoz (ASPEPC SPS)

Magda Cot (CCOO)

Sense assignació de FETE-UGT i UGT

Municipis

Francesc Tella Macià (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Maria Taulats Pahissa (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Mercè Canals (Federació de Municipis de Catalunya)

Jordi Manils (Federació de Municipis de Catalunya)

Federació de Catalana de Municipis i Comarques (sense assignar)

Centres privats

Joan Tardà (Secretariat de l'Escola Cristiana, AEC, APSEC, FCC)

Montserrat Paradedada (Agrupació Escolar Catalana, Federació Catalana de Centres, Confederació de Centres Autònoms, Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Centres públics

Julio Martínez Vidal (secundària)

Elisenda Terré Bellalta (primària)

Organitzacions empresarials

Roser Moré Roy (FAGEM)

Eva Rovira Andreu (Cambra de Comerç al Vallès Oriental)

Yolanda García Martínez (Unió Intersectorial d'Empresaris)

PIMEC (sense assignar)

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona (CETT) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

El CETT, durant el curs 2020-2021, ha estat convocat el dia 22 de gener de 2021 en sessió ordinària del plenari.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2020-2021 s'han produït els canvis següents:

- Salvador Pérez s'incorpora en representació de l'Administració educativa
- Mònica Alabart s'incorpora en representació de l'Administració educativa
- Montserrat Ekk s'incorpora en representació del Secretariat d'Escola Rural
- Francesc Márquez s'incorpora en representació de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya.
- Lluís Cánovas s'incorpora en representació d'ANPE
- Ernest Roigé s'incorpora en representació de l'Associació Catalana de Municipis (ACM)
- Núria Sagués s'incorpora en representació de centres docents públics de primària
- Narcís Castanedo s'incorpora en representació de centres docents públics de secundària
- Pablo Muñoz s'incorpora en representació dels Serveis Educatius de Catalunya. Centres privats/ concertats
- Esther Lozano s'incorpora en representació de la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament a Catalunya.

Ressenya d'activitats

S'ha dut a terme una sessió plenària de tipus informatiu. Tot i així, és intenció del president del CETT fer que aquest òrgan sigui més participatiu i un fòrum on es puguin debatre les qüestions que es considerin rellevants.

L'ordre del dia de la sessió plenària ha estat el següent:

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior, si escau
2. Informació rellevant: FAQ
3. Coordinació de salut (comissions, etc.)
4. PEDCAT (DDC + mifis + laptops docents / alumnes + transformació LAN)
5. Coordinació amb la junta permanent pública + concertada-privada.
6. Torn obert de paraules.

A la reunió assisteixen els consellers següents:

- Jean Marc Segarra Mauri, com a president del Consell
- Quim Medina, en representació de l'Administració educativa
- Rosalia Mercadé, en representació de l'Administració educativa
- Salvador Pérez, en representació de l'Administració educativa
- Mònica Alabart, en representació de l'Administració educativa
- M. Àngels González, en representació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i Ciències de Catalunya
- Tere Franch i Díaz, en representació de la FAPAC
- Pere Joan Ventura, en representació de la USOC
- Lidia Almagro, en representació de CCOO-docents
- Josep Oriol, en representació de la Cambra de Comerç a Tarragona

- Montserrat Baldrich, en representació de CEPTA
- Claudia Aznar, en representació de FMC (Tarragona)
- Núria Bruno, en representació de FMC (Reus)
- Teresa Rull, en representació de FMC (Valls)
- Pablo Muñoz, en representació de Serveis Educatius de Catalunya – centres docents privats/concertats
- Maria Sagues, en representació de centres docents públics de primària
- Narcís Castanedo, en representació de centres docents públics de secundària
- Manel Ramos, com a secretari, amb veu i sense vot, del Consell Escolar Territorial.

Els temes tractats en la sessió plenària es desenvolupen a continuació:

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.

És la primera sessió del curs en vigor.

2. Informació rellevant:

- Gestió de la pandèmia des del març

El director informa que des que es va anul·lar la presencialitat a les aules s'han fet 55 sessions virtuals amb les direccions dels centres del Camp de Tarragona. Primer es va començar amb tres sessions setmanals, després dues, i ara se'n fa una de setmanal, cada dijous.

Aquestes reunions i la documentació corresponent han estat recollides en un repositori digital. Recull les FAQ (preguntes i respostes d'equips directius, on també es fa referència al DOGC, segons el tema), també per ajuntaments, consells comarcals i sindicats. Queda constància escrita de les preguntes i respostes. També recull les videoconferències que s'han fet.

3. Coordinació amb Salut

Des del començament de la pandèmia també hi ha hagut reunions periòdiques amb el director territorial de Salut. S'analitzen dades i es prenen decisions quant a obertures, cribratges i altres temes. Es considera molt important continuar aquesta coordinació.

Un altre aspecte en què el CETT és pioner és el tractament de l'absentisme de l'alumnat, el protocol del qual no s'havia tractat des de feia uns quinze anys. No era adient que el centre fos qui considerés si un alumne o alumna mereix l'atenció al centre. Per tant, s'ha fet un nou algoritme per solucionar aquest tema. S'ha fet un pla pilot: hi ha una comissió paritària Educació-Salut que analitza els casos, amb un comitè clínic que els revisa. L'informe que redacta el comitè clínic estableix si l'alumne o alumna pot anar al centre, i a més si cal atenció domiciliària o no.

També s'han consolidat dues figures especialistes, que són les dues referents covid del territori:

- Tècnica especialista d'Educació: Pepa Sué
- Tècnica especialista de Salut: Yolanda Escoté.

Treballen colze a colze amb els referents covid (RECO) i els gestors covid (GECO). Hi ha 33 RECO. Els GECO de cada centre gestionen l'aplicació Traçacovid quan hi ha un cas, com s'activa el protocol, l'enllaç en cas de dubtes, etc. Els Serveis Territorials estan 24 hores disponibles per qualsevol disfunció.

Pren la paraula el senyor Quim Medina. Pel que fa al Traçacovid, reforça un tema ja tractat pel director territorial i insisteix que hi ha molt bona relació i sintonia amb el Departament de Salut. S'agiliten tots els casos, ja que l'acumulació pot trasbalsar l'àmbit educatiu.

Remarca que s'ha demostrat que els centres educatius són segurs. Els centres no són transmissors sinó receptors de casos de covid.

Comparteix l'Excel dels casos de covid. Des de l'inici de curs, als centres educatius se n'han detectat un total de 3.067 casos, actualitzat a data de la sessió. L'Excel s'actualitza dues vegades al dia.

El nombre de centres on hi ha hagut casos positius han estat 275: 139 escoles, 61 instituts i 75 centres concertats, privats i d'altres. Hi ha hagut 2.707 alumnes amb PCR positiva: 1.168 d'infantil i primària, 837 de secundària i 702 de postobligatòria. S'estan fent diferents campanyes en les etapes d'ESO i postobligatòria per conscienciar en temes relacionats amb la covid. També hi ha hagut 336 casos de PAS-PAE i 27 de monitors-vetlladors.

A continuació mostra el gràfic de l'evolució diària dels casos de covid i es pot veure com hi va haver un augment al començament, fins que es van aplicar les mesures i va baixar-ne la incidència. A partir del pont de desembre s'ha produït un nou augment i després de Nadal hi ha tornat a haver un augment de casos. El document presenta les dades comarca per comarca i per cada municipi, i hi consten els casos positius relacionats amb el Departament d'Educació.

De vegades, hi ha municipis que demanen aquestes dades per fer èmfasi en determinats punts de control o determinar on s'ha de fer més incidència amb alguna mesura.

S'informa que si a Google es busca "escola segura", hi ha les dades de Traçacovid, però només dels darrers deu dies.

Pel que fa als cribratges, el director n'explica el procediment amb els professionals del Departament. L'objectiu dels cribratges massius en col·lectius és veure l'estudi epidemiològic de l'afectació de la covid en diferents moments del curs. Aquests cribratges amb automostres s'han previst en uns sectors concrets. Es volen tenir les dades de tot el personal que tingui incidència directa en l'alumnat. Els centres educatius han de facilitar les dades dels professionals que per diversos motius no tenen el CIF de Catalunya.

De moment, de les mostres fetes, n'han sortit 30 positius. A tot Catalunya es parla del voltant d'un 2,3 % de casos positius. A la demarcació territorial de Tarragona és on hi ha menys casos. Es vol tallar al màxim la traçabilitat. L'evolució de la pandèmia ha condicionat que la previsió s'hagi endarrerit una mica. Es preveu que s'acabi la segona setmana de febrer. El nivell d'incidència és baix.

El director informa que al mes de desembre, es detecten 23.000 casos entre els 135.000 professionals al món educatiu. En tornar de Nadal, en una setmana ha augmentat vora 700 casos de cop.

Quant a la vacuna dels docents, la decisió de posar-la no és unilateral de cada país, sinó que es pren a la UE. La primera onada li toca als serveis essencials bàsics de primer rang (personal sanitari, entre d'altres). El personal d'educació correspon a la segona onada (segon rang). Per tant, el personal es vacunarà quan sigui la segona onada de vacunes. No es pot concretar quan es podrà subministrar la vacuna de la segona onada. A més, s'ha complicat amb l'explosió que hi ha hagut a la fàbrica de l'Índia que s'encarrega de subministrar part del material de les vacunes. En el moment que n'hi hagi disponibilitat, es comunicarà, s'entén que abans que finalitzi el curs.

La senyora Tere Franch intervé per dir que algunes AMPA han comunicat que en alguns centres no s'han fet les proves de cribratge.

El director informa que primer es va prendre la decisió política de fer la prova a tothom, però després s'han detectat diversos problemes relatius a qui no té CIF. Dels que han quedat, la direcció n'ha informat i s'han creat CIF provisionals. Hi haurà una repesca durant la primera o segona setmana de febrer. Hi haurà diversos centres on es farà aquest cribratge que queda i s'hi podran incloure els casos que no s'havien pogut incorporar abans.

Segons el director, el 92 % de les persones ha optat per fer-se la prova, que és voluntària.

4. PEDCAT

Durant el darrer trimestre del curs passat es van suspendre les activitats lectives (12 de març de 2020) com a conseqüència de l'estat d'alarma. Això va provocar un impacte negatiu i desigualtats educatives en tots els àmbits i tots els nivells. Arran d'aquesta situació, el Departament va prendre una sèrie de mesures pal·liatives per millorar les oportunitats educatives i sobretot reforçar el suport a les famílies.

Pel que fa a dispositius digitals, s'ha tractat en quin punt es troba el Departament pel que respecta al Pla de desplegament dels ordinadors portàtils a l'alumnat i al professorat, així com la transformació que s'està

efectuant en determinats centres de la xarxa digital per adaptar-les a les necessitats actuals i que sigui eficient.

També s'expliquen les tres fases en què es distribuiran els dispositius, en les quals també participaran les entitats locals, així com Telefónica.

5. Coordinació amb la Junta Permanent

En aquest punt es destaca el bon treball que s'està fent amb els diferents òrgans de govern dels centres educatius per informar de la manera més eficaç i eficient sobre la pandèmia i gestionar-ho. Amb aquesta finalitat, la direcció territorial també du a terme periòdicament reunions amb els òrgans de govern i altres docents i personal d'atenció educativa que vulguin ser presents en les videoconferències informatives organitzades per la direcció territorial. En aquestes sessions, hi intervenen, a més del director territorial, altres unitats del Departament, segons el tema que s'estigui tractant: Inspecció, cap de la Unitat per a la Planificació i la Coordinació Escolar, etc.

6. Torn obert de paraules Les intervencions estan relacionades amb la gestió de la pandèmia i la preocupació dels docents per la gestió de les activitats curriculars i l'avaluació de l'alumnat, que actualment s'està fent en línia.

Resultats del treball dut a terme

Línies estratègiques de treball:

- Gestió del tema de la pandèmia
- Comissió paritària amb Salut, per a la gestió de la pandèmia
- Procediment de cribatges massius
- Vacunació dels docents
- Fases de distribució dels dispositius mòbils a l'alumnat, amb la col·laboració dels ens locals
- Distribució dels dispositius mòbils als docents a través del centre en el qual desenvolupin la seva tasca.

S'ha elaborat una presentació en què queda inclosa tota la informació. A més, es projecta el document en què hi ha les preguntes més freqüents, i en què la direcció territorial va afegint els dubtes i les qüestions que van sorgint amb relació a la gestió de la pandèmia.

Cal destacar una bona participació per part de la secció de professorat, organitzacions sindicals i centres públics.

Globalment, hi ha hagut una assistència del 47,4 %. Per sectors ha estat:

- Professorat: 1 de 4 (25 %)
- Pares/mares d'alumnes: 1 de 4 (25 %)
- Sector alumnat: 0 %
- Organitzacions sindicals: 2 de 5 (40 %)
- Organització empresarial: 2 de 4 (50 %)
- Administració educativa: 4 de 4 (100 %)
- Municipis del territori: 3 de 6 (50 %)
- Centres: 3 de 5 (60 %).

Propostes de millora

La intenció del president del CETT és canviar el funcionament del Consell, amb una participació més activa dels consellers, amb vista a convertir-lo en un fòrum on es puguin debatre temes que es considerin rellevants. La situació de la pandèmia ha trastocat molts aspectes del funcionament del dia a dia i actualment tot està condicionat per l'evolució que tingui.

Composició del CETT per sectors

D'acord amb els articles 172.2 i 172.5 de la LEC, la composició del CETT és la següent:

President

Jean Marc Segarra Mauri (director dels Serveis Territorials)

Sector del professorat

Maria Gual Figuerola (Federació del Moviment de Mestres de Renovació Pedagògica)

Montserrat Ekk (Secretariat de l'Escola Rural)

M. Àngels González (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Sector de pares i mares d'alumnes

Esther Isern i Sugrañes (Federació d'AFA, de secundària de Catalunya)

Jordi Morron Estradé (Federació Catalana de Pares d'Alumnes d'Educació Especial)

Tere Franch i Díaz (FAPAC, Federació de l'Associació de Pares d'Alumnes de Catalunya)

Alumnes

Francesc Márquez (Associació de Joves Estudiants de Catalunya)

Personal d'administració i serveis

UGT (pendent de designar)

José Luis Marqueta (Sindicat CCOO-PAS)

Organitzacions sindicals

Xavier Caixal Baldrich (Confederació General del Treball)

Lidia Almagro (CCOO)

Neus Roig Saiz (UGT)

Pere Joan Ventura Grau (USOC – Unió Sindical Obrera de Catalunya) Daniel Higuera (ANPE)

Organitzacions empresarials

Josep Oriol (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)

Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la Província de Tarragona)

Montse Baldrich Badia (CEPTA – Confederació Empresarial de la Província de Tarragona)

Administració educativa

Quim Medina Bermúdez (cap d'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)

Rosalía Mercader Orriols (secretària dels Serveis Territorials)

Salvador Pérez (inspector en cap d'Educació)

Mònica Alabart (inspectora en cap adjunta)

Municipis del territori

Claudia Aznar (FMC, Ajuntament de Tarragona)

Lídia Bargas Musoy (Associació Catalana de Municipis)

Marta Tutusaus Mañé (Associació Catalana de Municipis)

Judit Albesa Fontgivell (Associació Catalana de Municipis)

Núria Bruno (FMC, Ajuntament de Reus)

Núria Rull (FMC, Ajuntament de Valls)

Centres docents públics

Maria Sagues (centres docents públics d'educació primària)

Narcís Castanedo (centres docents públics d'educació secundària)

Centres docents privats

Enric Sabaté Roig (Confederació de Centres Privats Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)

Pablo Muñoz (Serveis Educatius de Catalunya – centres privats/concertats)

Esther Lozano (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament a Catalunya)

Secretari

Manuel Ramos Nofuentes

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre (CETTE) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials de les Terres de l'Ebre.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2020-2021 s'han produït els canvis següents en els membres del CETTE:

– M. Pilar Caballé Tudó, representant de l'Administració educativa, substitueix la senyora Núria Estrada.

No han designat representants, tot i que han estat convocats a les reunions i han estat reclamats diverses vegades, els organismes i les institucions següents:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Federació Catalana d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial.

Ressenya de les activitats

El Ple del CETTE durant el curs 2020-2021 s'ha reunit en dues ocasions els dies 12 de novembre de 2020 i 19 de juliol de 2021. Atesa la situació de pandèmia, les reunions s'han fet en format telemàtic mitjançant l'aplicació Meet.

La convocatòria del 12 de novembre de 2020 inclou els punts següents:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
2. Informacions dels Serveis Territorials sobre el curs 2020-2021:
 - Preinscripció 2020-2021
 - Calendari escolar
 - Horaris escolars i jornada compactada
 - Beques
 - Actuacions d'obres als centres
 - Formació professional, FP dual i nous programes
 - Jubilacions
 - Canvis a les direccions dels centres i a la Inspecció.

3. Torn obert de paraules

La directora comença la reunió parlant de la situació excepcional a causa de la covid-19 i de com aquesta situació afecta el sector educatiu, tant pel que fa a la finalització del curs anterior com a l'inici de l'actual. A causa d'aquesta situació la reunió del CETTE té lloc per videoconferència.

La directora agraeix la feina feta als centres per part del personal educador i els treballadors del PAS i comenta que les dades indiquen que la transmissió del virus succeeix principalment fora de l'escola i que les mesures de contenció s'estan aplicant correctament.

El tema següent al qual es fa esment és el manteniment de la tendència a la davallada demogràfica al territori. No és un cas específic de les Terres de l'Ebre, sinó que és un fenomen comú a les zones rurals allunyades de la costa o dels grans centres urbans. La directora tornarà a fer-ne esment durant la

presentació de les dades per al present curs escolar, on els gràfics de distribució de l'alumnat i matrícula a P3 continuen mostrant la mateixa tendència negativa pel que fa al nombre d'alumnes que en els darrers anys.

En el punt següent de la reunió exposa les dades més importants corresponents al curs 2020-2021 mitjançant un PowerPoint que s'envia a tots els assistents.

Finalment, pel que fa a les noves dotacions dels Serveis Territorials, la senyora Núria Estrada pren la paraula per introduir la figura de la coordinadora d'atenció domiciliària. Es tracta d'una psicopedagoga que coordinarà els casos d'ensenyament des de casa.

En el torn de paraules es tracten les qüestions següents:

S'incideix que hi ha d'haver continuïtat dels treballadors socials contractats com a reforç covid, especialment perquè la seva tasca és imprescindible en escoles amb molta diversitat, i és una reclamació dels centres i de les famílies de fa molts anys.

Es fan unes reflexions en relació amb el problema del despoblament i la baixa natalitat de les comarques, especialment a la Terra Alta i Ribera d'Ebre, i s'indica que és un problema de vertebració territorial del país.

La segona convocatòria ha tingut lloc el 19 de juliol de 2021, amb els punts següents:

4. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior
5. Informacions dels Serveis Territorials sobre el curs 2020-2021
6. Informacions de la Inspecció educativa
7. Informacions de Serveis Educatius
8. Torn obert de paraules

La directora intervé i comenta que el curs 2020-2021 ja està pràcticament acabat i que el que s'està fent actualment és majoritàriament treballar amb vista a la planificació del curs vinent.

El curs 2020-2021 ha estat un curs marcat per la pandèmia, però malgrat això se'n fa una valoració positiva. A l'inici del curs hi havia molta incertesa i crítiques sobre si era aconsellable obrir les escoles i, en cas de fer-ho, sobre si seria possible mantenir-les obertes de manera segura. Malgrat algunes incidències puntuals, s'ha demostrat que sí que ha estat possible. La directora dona les gràcies a tota la comunitat educativa per haver-ho aconseguit.

Pel que fa a les xifres generals sobre distribució d'alumnes, centres, grups, etc., la directora remet els assistents a la sessió anterior del CETTE i a la presentació digital en aquesta sessió, on se'n donen al detall totes les xifres, de les quals ressalta el creixement de l'escola inclusiva, no només quant a reforços covid, sinó també quant a estructura.

El creixement en secundària postobligatòria és un dels punts que la directora vol destacar en aquesta sessió. Els nous cicles formatius i nous ensenyaments de formació professional que s'han anat implantant aquest curs trenquen l'excessiva dispersió o repetició d'aquest tipus de formació al territori.

L'inspector en cap, el senyor Ismael Miguel, fa un balanç de curs molt positiu tenint en compte les perspectives inicials. Agraeix a tota la comunitat educativa i a les famílies l'esforç fet. Comenta que la manera com han transcorregut les proves de quart i de sisè és un exemple que la situació actual és molt propera a la normalitat i que els resultats estaran llestos al setembre o a l'octubre.

La senyora Pilar Caballé, coordinadora de Serveis Educatius, intervé per fer una esmena del Pla de les escoles lliures de violència. Aquest Pla es va presentar el mes de març i té per objectiu erradicar la violència de les escoles. Inclou formació i també preveu actuacions i procediments en cas que es doni una situació violenta.

En el torn obert de paraules, es pregunta si la vacunació d'alumnat d'ESO es farà als centres educatius. La directora respon que el Departament de Salut encara no n'ha pogut confirmar res.

El senyor Andreu Granollers comenta que l'Escola Sant Jordi de l'Ametlla de Mar i l'Escola d'Alcanar fan

actualment jornada continuada, que aquesta jornada es manté aquest curs que ve, però sembla que serà l'últim. Pregunta si al curs 2022-2023 es tornarà a implantar la jornada partida.

La directora explica que el pla pilot de jornada continuada ha coincidit amb la situació de pandèmia i s'ha vist afectat. En aquest sentit és difícil fer una previsió del que succeirà i a dia d'avui encara no se sap res segur sobre la continuïtat.

La senyora Núria Marco intervé per destacar l'esforç dels ajuntaments, de la comunitat educativa i de les famílies per fer front a la pandèmia.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Amb les sessions en format virtual, ha augmentat considerablement la participació per sectors en les activitats del CETTE:

- Representants del professorat: 75 %
- Representants dels pares d'alumnes: 66,6 %
- Representants dels alumnes: 0 %
- Representants del personal d'administració i serveis: 100 %
- Representants d'organitzacions sindicals: 80 %
- Representants d'organitzacions empresarials: 50 %
- Representants de l'Administració educativa: 100 %
- Representants de municipis del territori: 80 %
- Representants dels centres docents públics: 100 %
- Representants dels centres docents privats: 50 %

Composició del CETTE per sectors

Administració educativa

Montserrat Perelló Margalef (directora territorial), que actua com a presidenta
Josep M. Abella Batllell, secretari dels Serveis Territorials
Ismael Miguel Codorniu, inspector en cap
Pilar Caballé Tudó, coordinadora de Serveis Educatius i Formació Permanent
Miquel Miró Torrents (tècnic de secretaria), que actua com a secretari

Alumnes

Francesc Márquez (AJEC)
Sense designar representants (BEN)

Centres docents privats

Tomàs Mor Puig (APSEC)
Sense designar representant (FCAEE)

Centres docents públics

Carlos Javier Blanch Pelecha, representant de la Junta Territorial de Primària
Francina Prades Martínez, representant de la Junta Territorial de Secundària

Mares i pares d'alumnes

Rosa Ana Solé Blanch (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)
M. José Forcada i Calvet (FAPAC)
Teresa Gregori Orellana (FAPAES)

Municipis del territori

Núria Marco Selma (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Concepció Pujol Sarroca (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Cinta Espuny Vidal (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Joan Castor Gonell Agramunt (Federació de Municipis de Catalunya)
Federació de Municipis de Catalunya (sense designar)

Organitzacions empresarials

Jordi Espuny Gisbert (Associació d'Empresaris de les Comarques de l'Ebre)
Carme Canalda Roig (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)

Organitzacions sindicals

Francesc Bertomeu (Aspepc-sps)
David Madorran Gil (CCOO)
Xavier Varela Rodríguez (UGT)
Andreu Granollers Palou (USOC)
Lilianna Albacar Puyó (USTEC-STEs)

Personal d'administració i serveis

Àngels Pablo Calbet (UGT)

Professorat

José Ismael Antó Castell (APECC)
Montse Vidal Fuster (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)
M. Àngels González Estremad (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres de Catalunya)
Anna Panisello Carles (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

El curs 2020-2021, el Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental no ha portat a terme cap activitat.