

## **Dictamen 10/2022**

En data 13 de juliol de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil**

#### **ANTECEDENTS LEGALS**

##### **Primer**

La Resolució del Consell de la Unió europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà (2021-2030), suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància del'educació infantil, que està orientada a facilitar el desenvolupament personal dels infants, en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.

##### **Segon**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix a l'article 131.2.b) que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència exclusiva que inclou la determinació dels continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil. Igualment, estableix a l'article 131.3.c) que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.

##### **Tercer**

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació estableix a l'article 51 l'educació infantil com a ensenyaments inicials del sistema educatiu.

L'article 56 d'aquesta mateixa Llei fixa l'objectiu d'aquests ensenyaments inicials; n'estableix els dos cicles: el de primera infància, de zero a tres anys, i el primer ensenyament, entre tres i sis anys; disposa que el currículum del primer cicle de l'educació infantil s'ha de centrar en els continguts educatius relacionats amb el desenvolupament del moviment, el control corporal, les primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta de l'entorn proper dels infants; prescriu que el Govern ha de determinar el currículum del segon cicle de l'educació infantil de manera que permeti al centre educatiu un ampli marge d'autonomia pedagògica per fer possible que el primer ensenyament s'acordi amb el projecte educatiu del centre i s'adapti a l'entorn, i també que el Govern ha de definir els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil.

### **Quart**

D'acord amb la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre d'educació, aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments corresponents a l'educació infantil i inclou el currículum bàsic establert i la normativa de desplegament.

### **Cinquè**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 11 estableix en el punt primer que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'article 17.1 d'aquesta Llei determina el règim lingüístic dels centres educatius d'Aran.

### **Sisè**

La Llei 8/2022, de 9 de juny, sobre l'ús i aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari estableix la regulació normativa corresponent també amb relació als ensenyaments d'educació infantil.

## **CONSIDERACIONS GENERALS**

1. Disposar d'una proposta curricular de l'educació infantil ofereix l'oportunitat de tenir una visió de l'alumnat que volem formar en el nostre país. Encara que en la majoria de les ocasions aquesta formació es realitzi en centres educatius diferents, llars d'infants o escoles bressol i escoles, el fet de disposar d'un únic currículum per a tota l'educació obligatòria facilita la coherència i la visió global de la trajectòria educativa per la qual hauran de passar tots els nostres infants i adolescents.
2. Un document d'aquesta profunditat, que es vol que incideixi en els processos de millora, canvi, innovació i transformació educativa hauria hagut de tenir temps per a la reflexió, el debat i la proposta. Està molt bé que s'hagi obert a la consideració de la comunitat educativa dels centres, però requeriria més temps d'explicació per part de qui ho proposa, d'anàlisi i propostes. Hauria estat interessant que hagués pogut arribar al debat comunitari als centres educatius. El moment actual de pandèmia no hi ha ajudat gens, i el neguit i la immediatesa fan molt difícil, si no gairebé impossible, el debat en tan poc temps.
3. El currículum es pot concebre com a eix vertebrador del sistema educatiu, de manera que les decisions al voltant de què ensenyar i aprendre tenen una estreta relació amb les finalitats de l'educació marcades al perfil de sortida, els plantejaments pedagògics i didàctics (com s'ensenyava i aprèn), la formació inicial i permanent del professorat, l'ús de les Tecnologies d'Aprenentatge i Comunicació i els processos de millora, innovació i transformació educativa. El procés de debat curricular, que no s'hauria de limitar a l'aprovació del Decret, ha de permetre la reflexió, el diàleg i la presa de decisions en els altres àmbits citats, per la qual cosa s'hauria d'instar al Departament d'Educació i al mateix Consell Escolar de Catalunya a tenir alguna instància, algun espai obert que permeti fer el seguiment en el desenvolupament, fer propostes d'actualització i d'avaluació de la proposta curricular.

4. Caldria afegir a la part expositiva del Projecte de decret els antecedents legals segon, tercer, quart i sisè, ja que el redactat actual només inclou el primer precedent, relatiu a la Resolució del Consell d'Europa sobre un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030, i el cinquè.
5. Si parlem d'educació integral un aspecte que manca en una ordre d'educació infantil és el creixement de la faceta interior dels infants per a la millora de les seves condicions de vida i desenvolupament. Ja no hem entrat en el concepte d'espiritualitat per evitar falses identificacions amb el fet religiós, sinó en la descoberta i creixement intern que fa que un infant es meravelli davant d'un fet, es senti part d'un tot, per exemple quan contempla la natura, o quan té moments de silenci per escolar-se, que l'enforteix com individu per esdevenir un ésser més social i solidari amb el conjunt de la societat. Per últim volem recordar l'art. 27.1 de la Convenció sobre els Drets de l'Infant: "Els estats membres reconeixen el dret de tots els infants a un nivell de vida adequat al seu desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social."

## CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

1. Es proposa canviar en la part expositiva, primer paràgraf de la pàgina 1, "ensenyaments mínims" per "ensenyaments bàsics".
2. Es proposa afegir al paràgraf sisè de la pàgina 1, a continuació d'"Un currículum que" la frase "i, juntament amb l'accés universal i gratuït de tota l'etapa,", tot entenent que el currículum per si sol no fa possible per si sol els assoliments que s'enumeren a continuació.
3. A l'article 1.3, es proposa modificar el redactat perquè quedi expressat en aquests termes:

L'educació infantil és una etapa educativa de caràcter voluntari. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és de caràcter gratuït, gratuïtat que es farà extensiva al primer cicle en un termini màxim de quatre anys, prioritzant l'accés als infants en situació de risc de pobresa i exclusió social.

Es considera que es tracta de fixar un termini per a la gratuïtat del primer cicle, sabent que aquesta és la voluntat del legislador.

4. A l'article 2.4, es proposa afegir en el text "... d'origen cultural, social, territorial i econòmic tenen..."

Es considera que el territori de residència és una de les causes possibles de desigualtat.

5. A l'article 2.6, es proposa afegir "i coordinació", perquè el text quedi redactat de la següent manera:

Per tal d'assegurar una transició adequada i positiva dels infants i facilitar la continuïtat del procés educatiu, s'han d'establir mecanismes de comunicació i

coordinació entre els i les professionals que intervenen en el primer i el segon cicle d'educació infantil, i entre els que intervenen en el segon cicle d'educació infantil i l'educació primària.

Es considera que l'article fa referència als professionals dels dos cicles d'educació infantil en la transició d'un cicle a l'altre, i a part de la comunicació hi ha d'haver la coordinació per fer el traspàs d'informació i, com diu el mateix article, facilitar la continuïtat del procés educatiu.

6. A l'article 4 es proposa afegir un punt 10:

Aprofundir en la seva vida interior i transcendent per enfortir la seva autonomia i possibilitar el seu compromís social.”

L'educació en la dimensió transcendent no es menciona enlloc. Estem perdent l'oportunitat d'ajudar els infants en una dimensió de la persona que va més enllà de les creences i que és font de superació personal, compromís amb la societat i benestar emocional. Es pot considerar el model de Canadà: el Ministeri d'Educació del Quebec va presentar a 2001 un programa titulat “[Pour approfondir sa vie intérieure et changer le monde. Le service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire](#)”. Aquest programa ofereix un servei d'animació espiritual que enforteix l'autonomia del subjecte i el seu compromís a la societat.

7. A l'article 5 es proposa afegir un nou punt, que precedeixi els que hi ha al Projecte de decret, amb el text següent:

El règim lingüístic de l'educació infantil es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.

8. A l'article 5 es proposa suprimir el punt 3, erròniament indicat com a 4, i redactar el punt 2, erròniament indicat com a 3 en la Proposta de decret, en els termes següents:

En funció de la realitat sociolingüística dels infants i l'entorn del centre, s'han de fer servir estratègies educatives d'immersió lingüística de la llengua catalana o de la llengua occitana (aranès) a l'Aran, que s'han d'ajustar al que estableix als articles 15 i 17 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i les disposicions reglamentàries de desplegament, amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. Quan sigui possible i amb els mitjans de què disposi el centre, se'ls ha de procurar mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

Es considera que, d'aquesta manera, s'atén específicament la vehicularitat de la llengua occitana a l'Aran fixada en l'article 17 de la LEC.

9. A l'article 6.5, es proposa afegir “... les situacions, els sabers i els reptes...”

Es considera que els criteris d'avaluació també han de tenir en compte els sabers.

10. A l'article 7.4, es proposa afegir “... adaptant-lo a les característiques del propi centre

idel seu entorn sociocultural i a les característiques personals...” (Xavier Besalú)

Es considera que l'adaptació del currículum no ha de ser només a cadascun dels infants, sinó que ha de tenir en compte les potencialitats i dèficits del propi centre i les característiques del lloc on s'ubica.

11. A l'article 8.7, es proposa modificar el redactat perquè quedi expressat en aquests termes:

El projecte lingüístic és la part del projecte educatiu on s'ha de concretar, a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i dels infants, que la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, és la llengua vehicular de l'aprenentatge, d'acord amb l'article 14 de la Llei d'Educació i les disposicions reglamentàries de desplegament. Per aquesta raó, i atès el context multilingüe i multicultural actual a Catalunya, el model lingüístic del sistema educatiu català cerca fer de la llengua catalana la llengua de trobada de la població escolar per tal de bastir al seu voltant la cohesió necessària per al desenvolupament d'una comunitat integrada i solidària.

12. A l'article 8.7 es proposa modificar el redactat perquè quedi expressant en aquests termes:

El projecte lingüístic és la part del projecte educatiu on s'ha de concretar, a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i dels infants, que la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, és la llengua vehicular de l'aprenentatge, d'acord amb l'article 14 de la Llei d'Educació i les disposicions reglamentàries de desplegament. Per aquesta raó, i atès el context multilingüe i multicultural actual a Catalunya, el model lingüístic del sistema educatiu català fa de la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, la llengua de trobada de la població escolar per tal de bastir al seu voltant la cohesió necessària per al desenvolupament d'una comunitat integrada i solidària. Per aquesta raó, el model lingüístic del sistema educatiu català planteja una educació plurilingüe i intercultural que implica que totes les llengües: castellà, llengües estrangeres i llengües familiars o d'origen contribueixen a desenvolupar la capacitat comunicativa de tots els nens i nenes.

Seria molt difícil d'entendre que un projecte lingüístic de centre desenvolupés i mencionés única i exclusivament l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, sense fer esment a altres llengües (llengua castellana i llengües estrangeres) o al reconeixement de les llengües familiars o d'origen. Un projecte lingüístic és un document que forma part del projecte educatiu de centre i que contempla tot el relatiu a l'ensenyament i ús de les llengües al centre educatiu. Això no treu que es faci incís en la centralitat de la llengua catalana, com a llengua pròpia i vehicular.

13. A l'article 8.12, es proposa afegir al final la frase “Se'ls incentivarà mitjançant la concreció d'espais per compartir projectes i accions comunes a nivell territorial.”

## **ALTRES APORTACIONS I VALORACIONS**

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les següents

propostes, sense que s'hagi assolit el consens necessari per incorporar-les:

### **Consideracions generals**

1. En l'aplicació del currículum el professorat és un factor clau. S'ha d'aconseguir que les i els docents identifiquin que el model competencial és la solució a molts dels seus problemes i que li ofereix l'oportunitat de promoure una formació adequada a les necessitats educatives actuals. El professorat hi ha de trobar sentit. S'ha de valorar l'esforç que suposa, i cal demanar el temps i els recursos adequat. L'enfocament competencial és exigent per al professorat però també ho ha de ser per a l'Administració, a partir de l'acompanyament, suport, formació... que necessita cada centre educatiu, garantint el reforç als equips docents, ja que l'enfocament competencial requereix d'un treball cooperatiu, col·laboratiu del professorat.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 18 d'octubre de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat aquest Dictamen per 26 vots a favor, 4 en contra i 2 abstencions.

La secretària

Neus Agut Horna

## ANNEX

### Vot particular presentat pel senyor Jordi de Carreras. Affac

L'aFFaC ha emès el seu vot contra del Dictamen 10/2022 pels següents motius:

1) Coincidim amb les consideracions generals 2 i 3 recollides en el dictamen 10/2022 relatives a que un document que pretén incidir en els processos de millora, canvi, innovació i transformació educativa requereix tenir temps per a la reflexió, el debat i la proposta. És clar que no hi pot haver hagut aquest temps dins les escasses tres sessions de la comissió, i amb només una setmana entre cadascuna. És necessari, a més, tenir la possibilitat de poder fer propostes informades, basades amb l'evidència empírica. Clarament, aquest dictamen no ha estat sotmès a aquests processos. Prova de tot això és que el dictamen no ha estat capaç d'evidenciar mancances bàsiques de la proposta de *DECRET xxx/2022, de xxx, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil*. Més endavant explicarem quines són aquestes mancances.

Creiem que no és responsable, per part d'un òrgan com el Consell Escolar de Catalunya, emetre un dictamen, que ha de servir al govern català per aprovar una norma que condicionarà els aprenentatges de la primera etapa dels infants, sense basar-se en l'evidència empírica i sense respectar suficientment els processos que són necessaris per decidir de forma informada sobre els infants de Catalunya.

2) Les consideracions al text de la disposició que realitza el dictamen no són suficients, ni de prou entitat, per a tenir un impacte transformador en la proposta de Decret que pretén aprovar el govern.

3) Des de l'aFFaC hem pogut constatar mancances en la proposta de Decret que considerem molt preocupants i que en el Dictamen del CEC ni tan sols es mencionen. Tanmateix, insistim en la necessitat que el Dictamen reculli propostes que hagin estat reflexionades, debatudes i contrastades amb els experts. A continuació passem a detallar algunes de les mancances que l'aFFaC ha pogut observar i que justifiquen la necessitat d'emetre vot en contra del Dictamen 10/2022 del Consell Escolar de Catalunya:

3.1) En el preàmbul de la proposta de Decret ja observem que s'introdueix un concepte ambigu com el d'"intencionalitat educativa". Aquest és un concepte que pot portar a confusió en la interpretació del Decret. L'etapa 0-6 ha de tenir clarament dues dimensions: a) dimensió educativa i b) dimensió de cures. És necessari que es recullin aquestes dues dimensions en el Decret.

3.2) No s'incorpora la dimensió de cures ni en el cicle 0-3 ni en el cicle 3-6. És imprescindible que, en un Decret que regula aquesta etapa educativa, es reguli la dimensió de cures que ha de tenir tant l'escola bressol com l'escola, ja que les cures són essencials per al bon desenvolupament dels infants d'aquesta etapa on gran part del seu temps l'han de passar en aquests espais.

L'article 4 defineix els objectius del decret i no es menciona les cures ni estableix objectius diferenciats para el primer i el segon cicle d'educació infantil.

3.3) El Decret basa l'accessibilitat en el currículum i no considera que el que fa possible l'accessibilitat no és el currículum en si mateix sinó que l'accés sigui universal i gratuït i, a més, de qualitat.

3.4) El Decret gairebé no fa diferenciacions entre el cicle 0-3 i el cicle 3-6, tot i que el cicle 3-6 està ja universalitzat, és gratuït d'acord amb el que estableix la legislació vigent i, a més, l'escolarització, tot i no ser una etapa obligatòria, supera el 95%.

Aquest fet indica que el Decret ha de diferenciar aquests dos cicles, ja que les mesures no poden ser les mateixes per a un cicle que està plenament institucionalitzat, les famílies hi confien i a més no han de pagar per accedir-hi que per a un cicle que moltes de les escoles bressol són privades, no estan obligatòriament sotmeses a la normativa, no són ni universals ni gratuïtes i, a més, hi ha una escolarització molt baixa.

De fet, l'article 1 (objecte i àmbit d'aplicació) no reconeix la universalitat del 3-6, només la gratuïtat, i en el primer cicle tampoc es compromet a tendir a la universalitat. En aquest sentit, si ens comprometem a tendir a la gratuïtat i no a la universalitat l'accés pot no garantir el principi d'igualtat i no discriminació sinó que, a més, pot provocar segregació escolar en aquesta etapa.

D'altra banda, hi ha un factor d'evolució, el currículum no pot ser el mateix per a tota l'etapa 0-3. Els infants evolucionen molt ràpid durant aquesta etapa. Per tant, el currículum ha de tenir en compte aquesta evolució i no ho pot deixar en mans de l'autonomia de centre, com fa aquesta proposta de Decret.

3.5) El Decret parla de "responsabilitat comunitària" enlloc de "responsabilitat col·lectiva". La responsabilitat col·lectiva té un abast molt més universal que el de comunitat que és un esfera més reduïda. En aquest sentit, s'ha de tenir en compte que no totes les comunitats són iguals, però tots som corresponsables que hi hagi comunitats discriminades i que l'accés a l'educació 0-6 no es garanteixi en condicions d'igualtat i no discriminació.

3.6) Al llarg de tot el Decret s'utilitza el concepte "multiculturalitat" enlloc del de "interculturalitat". És important modificar aquest terme, més quan el que estem regulant és un currículum educatiu. El terme emprat reverteix d'una importància transcendental perquè el terme té a veure en com veiem i tractem la diversitat cultural. La "multiculturalitat" és la constatació que coexisteixen diverses cultures en un mateix espai geogràfic o social, però no implica necessàriament que hi hagi una influència o intercanvi important entre elles. En canvi, la "interculturalitat" sí que implica aquest intercanvi, influència, s'interrelacionen les diferents cultures i s'enriqueixen.

3.7) En relació al règim lingüístic, l'article 5 no s'obliga, quan sigui necessari, a procurar mesures de traducció en alguna de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països. S'hauria d'incloure expressament la comunicació de l'escola amb les famílies. És imprescindible en



aquesta etapa educativa que les famílies i el centre tinguin una comunicació constant i molt propera. És imprescindible regular com ha de ser aquesta comunicació i quines mesures s'han d'establir per a que aquesta comunicació es pugui donar també amb les famílies que no entenen el català, i independentment dels mitjans de què disposi el centre.

La participació de totes les famílies a l'escola és clau en l'èxit educatiu dels infants. Si la comunicació no és possible la participació tampoc ho és. A més, la manca de comunicació amb l'escola impedeix que les famílies puguin fer el degut acompanyament educatiu als seus fills i filles per millorar els seus aprenentatges.

3.8) El currículum d'aquesta etapa educativa també ha de ser inclusiu. Per tant, el Decret que el regula ha de centrar-se en establir les eines i les metodologies d'aprenentatge per a garantir l'educació inclusiva també a través del currículum. Aquest decret aprofundeix poc sobre el currículum inclusiu i, fins i tot, parla en moltes ocasions d'integració enlloc d'inclusió.

L'article 12.2 atribueix la responsabilitat d'assegurar l'atenció als infants NESE a la comissió d'atenció educativa inclusiva. Des de l'aFFaC entenem que l'obligació és de tots i cada un dels professionals dels centres i de l'administració, qui ha de garantir els recursos materials i humans per fer-ho possible. La Comissió ha de supervisar, detectar males pràctiques i millorar-les, detectar quins recursos falten, acordar millores en l'atenció a l'alumnat.

A més, és important regular aquestes comissions, establir qui ha de formar part i com ha de funcionar i, sobretot, quines competències ha de tenir.

Pel que fa a les mesures i suports necessaris aquests no es poden establir en el projecte educatiu, ja que aquests suports van canviant al llarg del curs escolar i al llarga de l'escolarització de cada infant. Aquestes mesures i suports sovint han de ser individualitzats i no poden recollir-se en un document que no és ni flexible, ni dinàmic, ni individualitzat.

3.9) L'article 6 de la proposta de Decret estableix els elements clau del currículum. Crida l'atenció que no diferenciï entre primer i segon cicle, però considerem encara mes greu que només es parli de competències i que no es parli de desenvolupament emocional, de l'empatia, de la importància de l'observació, del paper de les cures en aquest desenvolupament, del joc, etc.

Entre les competències que s'estableixen es mencionen també les competències digitals. Crida l'atenció que aquesta sigui una competència transversal a tota l'etapa quan l'evidència empírica alerta de la importància de mantenir als infants al marge d'aquestes competències digitals sobretot durant el primer cicle i en el segon cicle l'accés ha de ser molt restrictiu. El decret no regula l'ús de les eines digitals, així com la privacitat i la protecció de dades. La sobirania digital no es té en compte en aquesta etapa educativa. Creiem alarmant i molt preocupant que el Consell Escolar de Catalunya no alerti sobre aquest fet.

L'article 7 per la seva part parla de desplegament del currículum. Sobta que en un decret només es regulin temes generals i no es donin pautes sobre com abordar la inclusió que significa l'adaptació dels aprenentatges de forma individualitzada. Aquesta adaptació, sense cap tipus de pauta ni control, la deixa a l'autonomia de centre.

3.10) Pel que a l'article 8 relatiu a l'autonomia dels centres, s'estableix que el projecte ha d'estar orientat a afavorir una educació inclusiva i de qualitat en un context d'equitat. Des de l'aFFaC entenem que els centres tenen l'obligació legal d'aplicar un projecte educatiu inclusiu i de qualitat. En cap cas pot dependre de l'autonomia del centres.

D'altra banda, s'estableix que el projecte educatiu dependrà dels recursos disponibles dels centres. En cap cas un projecte educatiu d'una escola pot dependre dels recursos disponibles que té el centre. L'administració educativa es qui ha de proveir dels recursos a totes les escoles. Aquests recursos han de ser els necessaris per garantir l'escolarització en condicions d'igualtat i no discriminació i en els termes que estableixi la normativa.

3.11) En l'article 9 es regula l'horari, però no s'incorpora el temps de migdia com a temps educatiu inclòs en els horaris tant de les escoles bressol com de les escoles. És necessari i imprescindible incloure aquest temps en l'horari perquè també forma part dels aprenentatges dels infants.

3.12) Quant a la relació família i escola de l'article 11 no es fa referència als espais de participació, com per exemple e Consell Escolar de Centres. No s'estableixen quines són les decisions dels centres que s'han de sotmetre obligatòriament en els òrgans de participació.

No es concreten els mecanismes ni els espais de participació. S'haurien de concretar quins són aquests mecanismes i quin poder de decisió se'ls atribueix.

L'article 11.4 estableix obligacions per a les famílies que haurien de ser obligacions per al centre. En aquest sentit, les famílies han de poder estar informades de les orientacions educatives del centre, però l'obligació d'informar ha de ser del centre. La realitat de les famílies és molt diversa i el decret no les pot obligar d'aquesta manera sense coresponsabilitzar al centre educatiu.

Barcelona, a 21 de juny de 2022